



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N.º 72073 JOSÉ CARLOS  
MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE ASILLO, PUNO – 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. EDITH CUTISACA CONDORI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I. E.P. N.º 72073 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE ASILLO, PUNO – 2023

AUTOR

EDITH CUTISACA CONDORI

RECuento DE PALABRAS

14365 Words

RECuento DE CARACTERES

80550 Characters

RECuento DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 12, 2024 11:21 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 12, 2024 11:23 AM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Edith Cutisaca Condori



José Carlos Mariátegui



## DEDICATORIA

*A mis queridos padres Bonifacio Cutisaca y Basilia Condori, cuyo amor incondicional, apoyo constante y sacrificios hicieron posible este logro. A mi hermano Alexis Kendio Cutisaca, por su compañía y aliento en los momentos difíciles. A mi pareja Héctor, por su inquebrantable apoyo, comprensión y amor que me impulsaron a seguir adelante. Y así mismo a mi hijo, quien ilumina mi vida con su presencia y me inspira a ser la mejor versión de mí misma. A todos ustedes, mi gratitud infinita por ser mi fuente de fortaleza y motivación en este camino académico. Este logro está dedicado con profundo amor.*

***Edith Cutisaca Condori***



## AGRADECIMIENTO

*En primer lugar, deseo expresar mi profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi fuente de fortaleza, sabiduría y guía durante todo este proceso académico.*

*Agradezco sinceramente a la Universidad Nacional del Altiplano y a la Escuela Profesional de Educación Primaria por brindarme la oportunidad de formarme y crecer como profesional. Su compromiso con la excelencia académico ha sido inspirador y motivador para mí.*

*Quiero reconocer especialmente el invaluable apoyo y dedicación de mis estimados docentes, cuyo conocimiento y orientación han enriquecido mi experiencia educativa de manera significativa.*

*A mi asesora Dr. Ruth Mery Cruz Huisa, le estoy profundamente agradecido por su orientación experta, paciencia infinita y estímulo constante a lo largo de la elaboración de este trabajo. Su compromiso y dedicación fueron fundamentales para mi desarrollo académico y la culminación de esta tesis.*

*Por último, quiero agradecer a mi familia, amigos y seres queridos por su incondicional apoyo, comprensión y ánimo durante este viaje.*

***Edith Cutisaca Condori***



# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>1.3.1. Hipótesis general .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3.2. Hipótesis específicas .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
<b>1.5.1. Objetivo general .....</b>	<b>20</b>
<b>1.5.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>20</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>



2.2.1. Habilidades sociales.....	24
2.2.2. Logro de aprendizaje .....	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	31

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....	37
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....	40
3.6. PROCEDIMIENTO .....	41
3.7. VARIABLES .....	41
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	42

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	43
4.2. DISCUSIÓN .....	60
V. CONCLUSIONES .....	64
VI. RECOMENDACIONES .....	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	73

**ÁREA:** Perspectivas teóricas de la educación

**TEMA:** Habilidades sociales-Logros de aprendizaje

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 15 de julio del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Ubicación geográfica del estudio.....	33
<b>Tabla 2</b> Validación del instrumento habilidad social.....	36
<b>Tabla 3</b> Rango y medición del coeficiente de confiabilidad.....	36
<b>Tabla 4</b> Confiabilidad variable habilidades comunicativas .....	36
<b>Tabla 5</b> Población .....	38
<b>Tabla 6</b> Muestra .....	39
<b>Tabla 7</b> Variables de la investigación .....	41
<b>Tabla 8</b> Relación de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje.....	43
<b>Tabla 9</b> Relación de las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje .....	44
<b>Tabla 10</b> Relación de las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje.....	46
<b>Tabla 11</b> Relación de las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje.....	47
<b>Tabla 12</b> Relación de las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje .....	48
<b>Tabla 13</b> Relación de las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje.....	50
<b>Tabla 14</b> Relación entre las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje..	51
<b>Tabla 15</b> Prueba estadística de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje.....	52
<b>Tabla 16</b> Relación y significativa de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje	53
<b>Tabla 17</b> Relación y significancia de las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje.....	55



<b>Tabla 18</b> Relación y significancia de las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje.....	56
<b>Tabla 19</b> Relación y significancia de las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje .....	57
<b>Tabla 20</b> Relación y significancia de las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje .....	57
<b>Tabla 21</b> Relación y significancia de las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje.....	58
<b>Tabla 22</b> Relación y significancia de las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje .....	59



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Relación de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje .....	43
<b>Figura 2</b> Relación de las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje.....	45
<b>Figura 3</b> Relación de las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje .....	46
<b>Figura 4</b> Relación de las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje .....	47
<b>Figura 5</b> Relación de las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje .....	49
<b>Figura 6</b> Relación de las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje .....	50
<b>Figura 7</b> Relación entre las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje ..	51



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEP:	Institución Educativa Primaria
MINEDU:	Ministerio de Educación
SPSS:	Statistical Package for Social Sciences



## RESUMEN

Este estudio científico se denomina “Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, Puno – 2023”. Para esta indagación científica se propuso como objetivo general: determinar la relación entre la habilidad social y el logro de aprendizaje. La metodología es de diseño no experimental, se desarrolló sin tocar o manipular los fenómenos de investigación; también es de tipo descriptivo – correlacional, se buscaron los niveles y relación de las variables y dimensiones de estudio, a su vez, fue de enfoque cuantitativo, pues se obtuvieron resultados en números y porcentajes. Ante ello, como población se identificó a 159 estudiantes de la I.E.P., y como muestra se aplicó el probabilístico con un resultado de 113 estudiantes. Por otra parte; la técnica para esta investigación fue la encuesta; los instrumentos utilizados, fue el cuestionario y las notas de los estudiantes. Como resultados, se encontró una significancia es de 0,001 siendo menor 0,05 y precisando una correlación Spearman ( $\rho$ ) de 0,276, por ende, la hipótesis es aceptada del investigador y rechazada la hipótesis nula. Finalmente, como conclusión, se determina que, si existe correlación estadística entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en los estudiantes del distrito de Asillo, Puno.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Estudiantes, Habilidades, Logro y sociales.



## ABSTRACT

This scientific study is called “Social skills and learning achievements in I.E.P. students.” No. 72073 “José Carlos Mariátegui” of the district of Asillo, Puno – 2023”. For this scientific investigation, the general objective was proposed: to determine the relationship between social ability and learning achievement. The methodology is of a non-experimental design, it was developed without touching or manipulating the research phenomena; It is also descriptive - correlational, the levels and relationship of the study variables and dimensions were sought, in turn, it was quantitative in approach, since results were obtained in numbers and percentages. Given this, 159 I.E.P. students were identified as the population, and the probabilistic sample was applied as a sample with a result of 113 students. Besides; The technique for this research was the survey; The instruments used were the questionnaire and the students' notes. As results, a significance of 0.001 was found, being less than 0.05 and requiring a Spearman correlation ( $\rho$ ) of 0.276, therefore, the hypothesis is accepted by the researcher and the null hypothesis is rejected. Finally, as a conclusion, it is determined that, if there is a statistical correlation between social skills and learning achievements in I.E.P. students from the district of Asillo, Puno.

**Keywords:** Achievement and social, learning, skills, students.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Es evidente que la falta de habilidades sociales puede repercutir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante hacer hincapié en la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Las habilidades interpersonales, como la comunicación eficaz, la resolución de conflictos y el pensamiento diferente, son fundamentales para el éxito educativo. La falta de habilidades como la comunicación, la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, así como una baja autoestima y confianza en uno mismo, pueden afectar a la capacidad de los estudiantes para expresarse, hacer preguntas, participar en actividades escolares y extraescolares, resolver problemas y buscar ayuda. Esto, a su vez, afecta a su capacidad para desarrollar habilidades, comprender conceptos y aprender eficazmente (Moyolema, Freire, Mayorga, & Cosquillo, 2024, pág. 159).

Por lo cual, se precisa que, es necesario crear una simbiosis adecuada en las instituciones educativas, los educadores deben desarrollar competencias sociales basadas en sus propias experiencias. Cuando los educadores tengan la suficiente competencia social, podrán contribuir a la educación de los destinatarios, y podrán tomar decisiones en un momento en que los ciudadanos tienen una comprensión plena de sus actividades cotidianas y buscan soluciones creativas para la sociedad, y por esta razón, la competencia social es una forma de mejorar la simbiosis con los demás (Huaranca, Mamani, Vilca, Contreras, & Quispe, 2022)

De modo que, con los hallazgos de este estudio son de interés para los directivos de instituciones educativas. Esto se debe a que los resultados objetivos del diagnóstico pueden utilizarse para elaborar estrategias, programas y talleres de desarrollo de



habilidades sociales que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y les permitan afrontar mejor las diferentes situaciones de su entorno social, escolar y familiar.

En este contexto, este estudio, con una larga historia en la filosofía, la psicología, las ciencias sociales y de manera en general en la pedagogía. De modo que, hoy cobra relevancia en la investigación científica.

Ante lo expuesto, la investigación es de diseño no experimental, tipo descriptivo-correlacional y con enfoque cuantitativo. Se divide de la siguiente manera: En el inicio se presenta las caratulas, dedicatoria, agradecimiento, índice general, tabla, figuras u anexos, resumen y abstract. Seguidamente, el primer capítulo se muestra la introducción, juntamente con el planteamiento, problemas, hipótesis, justificación y objetivos. Dando pase al segundo capítulo, en la cual está la revisión de literatura, antecedentes, marco teórico y conceptual. Sucesivamente, el tercer capítulo se exponen los materiales y métodos, el cuarto capítulo están los resultados y su discusión. Finalmente se muestra las conclusiones, recomendaciones, reporte bibliográfico y anexos que evidencian el proceso de investigación.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La realización de las habilidades sociales comienza en casa, en la primera infancia, pero muchos adolescentes no las adquieren plenamente dado a múltiples factores familiares, sociales y culturales. En los centros educativos, los educadores suelen intentar dotar a los estudiantes de estas habilidades. En los centros educativos, los profesores suelen intentar que los estudiantes muestren un comportamiento adecuado en las interacciones sociales, pero a menudo carecen de los recursos teóricos y metodológicos para hacerlo (Ministerio de Educación, 2007, p. 1). Por lo cual, el presente estudio está dirigido en investigar las habilidades sociales, pues, según Dongil & Cano (2014) indican



que, “es donde uno puede expresar sus sentimientos, deseos, necesidades u opiniones en diferentes entornos y situaciones sin sentimientos negativos de ansiedad o tensión (p. 2). Por tanto, estas capacidades o destrezas son beneficiosos al momento de relacionarnos con otras personas y como también si no las consideramos a diario pueden afectar nuestras capacidades. Como se indica, esto se debe a que estas habilidades se consideran importantes para el desarrollo y la actuación psicológica, académica y social de los niños en etapas posteriores de su vida. De tal manera, es útil identificar las habilidades sociales más importantes durante la infancia y la adolescencia. La fomentación de las habilidades sociales está rigurosamente asociada con los procesos de crecimiento. En la primera infancia, la habilidad para iniciar el juego y conservar un escenario de juego son cruciales, y a manera que los niños crecen, las habilidades lingüísticas y la capacidad de interactuar con sus iguales se vuelven cada vez más importantes (Betina, 2011, p. 165).

Como tal, la habilidad social del estudiante en el entorno escolar está referidas a la vida en la comunidad escolar. Al observar a los estudiantes, se denoto que no se sienten parte del mundo u entorno percibido (en este caso, el aula), hay estudiantes que tienden a autoaislarse o a mantenerse aislados empleando otros tipos de medios de comunicación, lo que puede incidir a su rendimiento académico y sus logros. Como se indica, las habilidades sociales son también una cuestión escolar, ya que los estudiantes que tienen dificultades para desarrollar habilidades sociales y lograr la aceptación entre sus compañeros tienden a abandonar la escuela, convertirse en delincuentes y sufrir otras psicopatologías a corto y largo plazo. Por ello, el entrenamiento en habilidades sociales puede prevenir la violencia y sus consecuencias, así como graves problemas personales y sociales en el futuro (Cohen, 2009, p. 494). En este contexto en la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, Puno, se ha observado que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje muestran habilidades de socialización



negativas, baja autoestima, no prestan atención, no clarifican la información, otros presentan ansiedad al momento de comunicarse, no se ayudan entre compañeros, no piden disculpas, no hay empatía, otros no tiene control de su carácter, otros no pueden resolver los problemas suscitados y otros estudiantes no son organizados, por tal motivo, estos fenómenos observados no crean un entorno de aprendizaje adecuado para ellos, y mucho menos uno que proporcione un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Por lo cual, el estudio tuvo como fin: saber los niveles de habilidades sociales de los estudiantes y saber el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, así como también, saber qué nivel de correlación presentan estas variables tan importantes para este estudio científico aplicado en los estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui”.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, Puno – 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

¿De qué manera se relaciona las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje en los estudiantes?



¿De qué manera se relaciona las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

¿De qué manera se relaciona las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

¿De qué manera se relaciona las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe correlación significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, Puno – 2023.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existe correlación significativa entre las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Existe correlación significativa entre las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Existe correlación significativa entre las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Existe correlación significativa entre las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje en los estudiantes.



Existe correlación significativa entre las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Existe correlación significativa entre las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje en los estudiantes.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Esta investigación se justifica, porque es importante reconocer y practicar las habilidades sociales a lo largo de la vida, ya que son cruciales para establecer relaciones adecuadas con el entorno en el que crecemos. Es bien sabido que las dificultades con las habilidades sociales afectan al desarrollo de las relaciones y que la falta de habilidades sociales puede conducir a comportamientos antisociales. Por lo tanto, hay una serie de factores que contribuyen a las dificultades en el entorno social y emocional. De modo que, el objetivo de este estudio es determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el logro de aprendizaje. Ello se debe a que los conflictos más importantes a los que se enfrentan los estudiantes a medida que atraviesan las etapas de cambio emocional propias de su edad son los cambios socioemocionales provocados por la sociedad, que, si no se resuelven de forma eficaz, es probable que desemboquen en problemas emocionales complejos para los estudiantes. En este contexto, se justifica también porque los problemas frecuentes en las habilidades sociales tienen un impacto significativo relacionado a los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria. Ya que, abordar estas deficiencias mediante intervenciones educativas integrales es esencial para crear un entorno de aprendizaje positivo y eficaz. De modo que, al fomentar y mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, no solo se optimiza su rendimiento académico, sino que también se les dota de herramientas valiosas para su vida futura. Ante ello, los problemas identificados en los estudiantes donde tienen problemas para expresar sus



ideas y sentimientos de manera clara y adecuada. Otros presentan una comunicación deficiente lo cual puede llevar a malentendidos y conflictos, dificultando la colaboración en actividades grupales y la comprensión de las instrucciones dadas por los maestros. Por otra parte, la deficiencia en la colaboración y trabajo en equipo, pues, muchos estudiantes carecen de habilidades para trabajar eficazmente en equipo, lo que incluye compartir tareas, escuchar a los demás y resolver problemas juntos. entes, afectando las relaciones interpersonales y creando un ambiente escolar negativo. De modo que, los problemas en las habilidades sociales pueden contribuir a un ambiente escolar poco acogedor, lo que dificulta la concentración y la motivación para aprender. Como es bien sabido, el punto álgido de la fase de escolarización es una etapa muy importante para los estudiantes. Esto se debe a que los intentos de integrarse en grupos nuevos y más amplios, tanto si tienen éxito como si no, pueden provocar sentimientos de ansiedad, frustración e inestabilidad. Por ello, la importancia de este estudio es dar a conocer el nivel y relación de estas variables tan importantes para esta investigación, aplicada en los estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo.

#### **1.4.1. Justificación teórica**

El proyecto establece relevantes teorías extraídas de los distintos libros, revistas, documentos, páginas web, artículos y demás recursos teóricos que suman al objetivo de este estudio.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

En lo práctico, se logra saber los niveles de habilidades sociales y logros de aprendizaje que presentan los estudiantes, asimismo, se podrá saber qué tipo de correlación tienen estas variables.

#### **1.4.3. Justificación social**



En lo social se justifica, ya que, al hablar de las habilidades sociales es un aspecto sustancial a la capacidad de raciocinio que tiene todo ser humano y lo importante que es conocerla, y como puede contribuir al aprendizaje de la persona en los diversos ámbitos, entre ellos el logro de aprendizaje.

#### **1.4.4. Justificación metodológica**

Este estudio, se justifica, ya que se aplicaron los métodos, los procedimientos, técnica e instrumentos aplicados hacia la investigación científica actual, los cuales demuestran su validez y confiabilidad de las habilidades sociales con el aprendizaje significativo para que pueda ser usado en otras investigaciones, como referente científico y puedan considerar la investigación como un antecedente más para los próximos estudios a realizar.

### **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de correlación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, Puno – 2023.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a. Establecer el nivel de correlación entre las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje en los estudiantes
- b. Conocer el nivel de correlación entre las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje en los estudiantes



- c. Describir el nivel de correlación entre las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje en los estudiantes
- d. Identificar el nivel de correlación entre las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje en los estudiantes
- e. Analizar el nivel de correlación entre las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje en los estudiantes
- f. Establecer el nivel de correlación entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Uguña (2023) desarrollo un estudio, su objetivo general fue: evaluar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Métodos aplicado, descriptivo y correlacional. Como conclusión determino que el rendimiento académico de los adolescentes no está influido por las habilidades sociales desarrolladas en el centro educativo.

Valencia y Valencia (2022) desarrollaron un estudio, su objetivo general fue: determinar la correlación que existe entre las habilidades sociales con el rendimiento académico en el estudiante. metodología, cuantitativo, descriptivo correlacional. En este trabajo investigativo concluyeron que, existe correlación entre: habilidades sociales y rendimiento académico en el estudiante.

Paucar (2021) desarrollo un estudio, su objetivo general fue: analizar las habilidades sociales y su correlación con en el rendimiento académico en estudiantes. Se emplearon la metodología descriptiva. Como conclusión, se descubrió que la mayoría de los estudiantes carecen de habilidades sociales, lo que afecta a su rendimiento académico. Por lo tanto, es necesario elaborar una guía de actividades virtuales para mejorar las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes durante el curso académico.

Baculima y Cabrera (2017) desarrollaron un estudio, su objetivo general fue: identificar si existe correlación entre habilidades sociales y rendimiento



académico en estudiantes. El estudio empleo como método, el enfoque cuantitativo, no experimental, transaccional y correlacional. Como conclusión, revelan que no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Tinoco (2022) desarrollo un estudio, su objetivo fue: determinar el correlativo entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria. Para este estudio se estableció métodos con perspectiva cuantitativa, diseño no experimental, relacional y transversales. Conclusión, determino que, la habilidad social con el logro de aprendizaje, evidencia vinculo positivo considerable mediante el Rho Spearman, con  $r=0,533$  y sig.  $0,000 < a 0,05$ , la síntesis, establecida es evidente la existencia correlacional entre las variables.

Rojas (2022) emprendió un estudio, su objetivo general fue: determinar la correlación significativa entre las habilidades sociales con el aprendizaje. Métodos aplicados, correlacional y el no experimental. Como conclusión, obtuvo un Rho de relación Spearman positivo alto con  $0.979$  con p-valor  $0.000$ , es decir, existe relaciones directas y significativas entre la habilidad social con el aprendizaje.

Román (2019) desarrollo un estudio, su objetivo general fue: conocer el nivel de correlación que existe entre la habilidad social y logro de aprendizaje. Método: diseño correlacional. Conclusiones llegadas: se demostró que existe relación moderado positivo entre la habilidad social con los logros de aprendizaje.

### **2.1.3. A nivel local**

Durán (2020) desarrollo un estudio, su objetivo general fue: establecer el grado de correlación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje de estos.



Metodología: paradigma positivista, cuantitativo, básico, y descriptivo – correlacional. Conclusión, el grado correlativo entre: la habilidad social y estilos de aprendizaje, fue positivo considerable el nivel significativo fue 0,541, mediante el estadígrafo Rho de Spearman.

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Habilidades sociales

La habilidad social es una competencia social, es decir, la capacidad de afrontar con éxito las exigencias, así como también, los retos de la vida cotidiana, adoptar las medidas adecuadas, negociar el ambiente social y las complejidades de la vida para conservar un estado de bienestar psicológico, físico y también social a través de una conducta positiva y adaptativa en las interacciones con los demás y con la coyuntura sociocultural y la capacidad de las personas para gestionarlas. El objetivo de la enseñanza de estas habilidades es capacitar a las personas reforzando sus competencias psicosociales. Para ello se requiere información, actitudes adecuadas, cualidades y valores (Villarreal, *et al.*, 2010).

Por otra parte, según Díaz (2011) indica que, “las habilidades sociales son comportamientos, cuáles contribuyen a la gestión eficaz de situaciones sociales, comportamientos que son aceptables para el individuo y el ambiente social en el que vive” (p. 24).

Según Escoffié y García (2016) destacan que “las habilidades sociales repercuten en muchos aspectos de la vida de un individuo, como la adaptación a situaciones vitales y la preservación de la salud física y mental” (p. 27).



Así mismo, se da a conocer que las habilidades sociales están asociadas con:

- El sentimiento.
- Expresar nuestras opiniones.
- Deseos sin sentirnos mal.
- Los pensamientos.

Según Silveira et al. (2021) indica que “Las personas necesitan habilidades sociales para comunicarse y socializar, tanto verbal como no verbalmente.” (p. 347).

En base a los autores indicados, se utiliza lo siguiente:

- El lenguaje corporal.
- El contacto visual.
- Expresiones faciales.
- Palabras.
- Gestos.
- Expresiones corporales.
- Movimientos para comunicar pensamientos.
- Sentimientos.
- Deseos.

### **Dimensiones de la variable: habilidades sociales**

#### **2.2.2. Habilidades sociales iniciales**

Según, Cabanillas y Pereira (2020) refiere que “esto significa que saben cómo desarrollar el diálogo y mantener las relaciones” (p. 19). Alquina et al.,



(2023) “El primer grupo evalúa la habilidad para iniciar y mantener conversaciones, incluyendo escuchar, formular preguntas, dar las gracias, presentarse, presentar a otros y hacer cumplidos, para medir la facilidad en las relaciones interpersonales” (p. 3).

Obregón (2023) “Como la fase que genera apertura para que el adolescente tenga la iniciativa de interactuar y conversar con los miembros de un grupo social” (p. 2).

González y Molero (2021) “son las esenciales a la hora de establecer cualquier tipo de interacción satisfactoria” (p. 7).

### **Habilidades sociales de nivel avanzado**

Según Cabanillas y Pereira (2020) indica que “este aspecto indica el grado de responsabilidad, facilidad para ayudar a los demás, cortesía y amabilidad de la persona” (p. 20).

Las habilidades sociales son importantes para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales. Las habilidades sociales avanzadas incluyen pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y persuadir a los demás, y se desarrollan después de las primeras habilidades para desenvolverse adecuadamente en la sociedad, (Alania, Márquez, Gutiérrez, Cruz, & Ortega, 2019).

Obregón (2023) “constituyen la habilidad para mantener los vínculos sociales, por medio de la cooperación grupal y expresión verbal de los pensamientos” (p. 2).



Alquinga et al., (2023) “El segundo grupo está enfocado en la responsabilidad, la facilidad de ayuda al prójimo y la cortesía. Este evalúa el pedir ayuda, participación, el dar y seguir instrucciones, disculparse y el don de convicción” (p. 3).

González y Molero (2021) “se establecen después de las primeras y son necesarias para manejar de manera correcta las relaciones sociales” (p. 7).

### **Habilidades que se relacionan con los afectos**

Según Cabanillas y Pereira (2020) precisa que, “este aspecto está relacionado con la capacidad de influir en los demás, la estabilidad emocional, la capacidad de comprender los propios puntos fuertes y débiles, también es la capacidad de manifestar los propios sentimientos” (p. 20).

Obregón (2023) “es la habilidad para identificar los sentimientos personales y expresarlos por medio de la comunicación asertiva” (p. 2).

Alquinga et al., (2023) “Las habilidades son esenciales para la vida ya que se adquieren a través de experiencias y nos permiten relacionarnos adecuadamente con los demás. Son capacidades que se desarrollan y potencian para adaptarse a la sociedad” (p. 3).

Este grupo influye en los demás, es emocionalmente estable y capaz de reconocer tanto sus debilidades como sus fortalezas. Evalúan su habilidad para reconocer y expresar emociones, así como su capacidad para comprender los sentimientos de los demás, mostrar afecto, superar el miedo, recompensarse a sí mismos y enfrentar el enojo de los demás (Alquinga, Morales, Abata, & Valencia, 2023).



González y Molero (2021) “son las que se relacionan con la capacidad de gestionar e identificar tanto los propios sentimientos como los de los demás” (p. 7).

### **Habilidades alternas a la agresividad**

Cabanillas y Pereira (2020) “aquí puede averiguar si una persona es capaz de controlar sus emociones, evitar problemas con los demás y comportarse con decisión” (p. 21).

Este grupo tiene habilidades emocionales bien desarrolladas, lo que les permite manejar situaciones de manera asertiva. Son capaces de evaluar la necesidad de pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, controlarse a sí mismos, defender sus derechos, responder a las bromas y evitar conflictos con los demás (Alquinga, Morales, Abata, & Valencia, 2023).

Obregón (2023) “Esta habilidad permite que el adolescente utilice el autocontrol ante la impulsividad” (p. 2).

González y Molero (2021) “permiten evitar cualquier tipo de conflicto o saber gestionarlo de la manera más adecuada” (p. 7).

### **Habilidades para enfrentar situaciones estresantes**

Se argumenta que esta dimensión puede indicar si un individuo es capaz de oponerse o admitir situaciones desagradables, si es capaz de imponerse ante la frustración y si es lo suficientemente madura emocionalmente como para tomar decisiones adecuadas y actuar con resiliencia ante las dificultades de la vida cotidiana (Cabanillas y Pereira, 2020, p. 21).



El quinto grupo muestra tolerancia a la frustración y madurez emocional para manejar el fracaso y tomar decisiones. Evalúan cómo enfrentar quejas, actuar con deportividad después de un juego, superar la vergüenza y defender a un amigo. También responden a la persuasión, al fracaso, a mensajes contradictorios y a acusaciones. Están preparados para conversaciones difíciles y enfrentar las presiones del grupo (Alquinga, Morales, Abata, & Valencia, 2023).

González y Molero (2021) “facultan para solucionar las situaciones estresantes” (p. 7).

Obregón (2023) “constituye estrategias personales para manejar adecuadamente las situaciones de estrés, en el contexto social” (p. 2).

### **Habilidades de planificación**

Asimismo, según Cabanillas y Pereira (2020) define que “este aspecto muestra si la persona sabe fijar objetivos, es organizada y seguirá adelante con el trabajo iniciado para alcanzarlos” (p. 22).

Este grupo de habilidades se enfoca en establecer objetivos, organizar y concluir proyectos para alcanzar metas específicas. Evalúa la capacidad de tomar decisiones realistas, identificar las causas de un problema, establecer objetivos, reconocer las propias habilidades, recopilar información, resolver problemas según su importancia, tomar decisiones eficaces y concentrarse en una tarea específica (Alquinga, Morales, Abata, & Valencia, 2023).

Obregón (2023) “catalogadas como recursos personales, habilidad que permite evaluar situaciones problemáticas, para generar y aplicar alternativas de solución” (p. 2).



González y Molero (2021) “son las que permiten organizar y llevar a cabo una tarea” (p. 7).

### **Logro de aprendizaje**

Los resultados del aprendizaje están vinculados a los patrones de aprendizaje establecidos en el plan de estudios, pues, al final de cada ciclo es posible determinar en qué medida los estudiantes están lejos de los resultados del aprendizaje en términos de competencias, destrezas, valores y conocimientos. Los criterios de aprendizaje son, por tanto, un punto de referencia global que permite realizar valiosos ajustes en la planificación, la impartición y la evaluación del currículo (Prado, 2020, p. 30).

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2020) se precisa las dimensiones del logro de aprendizaje:

#### **En inicio**

Según Minedu (2020) indica como “El estudiante necesita más apoyo del maestro debido a que está teniendo dificultades en el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje” (p. 17).

#### **En proceso**

Según Minedu (2020) indica como “el estudiante requiere apoyo y seguimiento para alcanzar los aprendizajes esperados en un periodo determinado” (p. 17)

#### **Logro esperado**



Según Minedu (2020) indica como “el estudiante logra aprendizajes esperados dentro del tiempo previsto.” (p. 17).

### **Logro destacado**

Según Minedu (2020) destaca como “Cuando el alumno logra los aprendizajes esperados con gestión fiable y favorable en todas las tareas proyectadas” (p. 17).

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Aprendizaje**

Para García (2022) propone como “El aprendizaje implica adquirir habilidades, conocimientos, actitudes y valores para adaptar al cambio”. (p. 1).

### **2.3.2. Comunicación**

Según Maggio (2018) destaca que es “Comunicar de forma efectiva usando varios estilos, modos y herramienta, incluidas las digitales, para diferentes audiencias” (p. 38).

### **2.3.3. Desarrollo personal**

Conforme a Peiró (2021) destaca como “el proceso en el que cada individuo aplica consideraciones para mejorar sus aspectos positivos, salud, habilidades y talentos en un proceso de desarrollo personal”.

### **2.3.4. Emociones**

Basándose en Blanco (2019) resalta como “un conjunto de cambios mentales, cognitivas y asimismo motrices resultantes del uso consciente o



subconsciente de impulsos en un ambiente determinado, se relacionan con los objetivos del individuo en un momento específico de su vida” (p. 2).

### **2.3.5. Educación**

Es un ejercicio social que conforman una de las labores definitivas de la existencia de los seres humanos. A su vez demuestra que la educación institucionalizada en métodos académicos es una de las particularidades esenciales de la sociedad contemporánea (Delas, 2021).

### **2.3.6. Habilidades**

Guzmán (2012) detalla cómo, “habilidad de emprendimiento con éxito a una labor” (p. 38).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

**Tabla 1**

*Ubicación geográfica del estudio*

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
Nombre IE	72073
Nivel	Primaria
Dirección	CALLE SANTA CRUZ S/N
Centro Poblado	PROGRESO
Distrito	Asillo
Provincia	Azángaro
Región	Puno
Ubigeo	210204
Área:	Urbana
Categoría	Escolarizado
Profesores	Polidocente completo
Género	Mixto
Turno	Continuo sólo en la mañana
Tipo	Pública de gestión directa

Nota. En esta tabla se muestra los datos de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui”.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó una investigación durante cinco meses. En el primer mes se validaron los instrumentos. En el segundo y tercer mes se aplicaron los instrumentos a los estudiantes. En el cuarto y quinto meses se procesaron los datos y se obtuvieron los resultados finales.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. Tipo de investigación

El tipo de la presente investigación es descriptivo correlacional.



Según Charaja (2019) expresa que, “es el estudio que trabaja con dos variables, que se deducen del hecho identificado y la otra variable es del hecho que se manifiesta, permitiéndonos conocer el grado de asociación que se tiene entre los dos conceptos” (p.71). Es decir, en la investigación podremos saber cómo ambas variables se relacionan entre sí y ver en qué grado estas se encuentran asociadas.

### **3.3.2. Diseño de investigación**

Este estudio será con diseño no experimental. A percepción de Arias (2020) destaca, “para este diseño, no se establecen estimulaciones ni condiciones experimentales para las variables de estudio, se estudia a los sujetos en su entorno natural sin contextualización y no se alteran las variables de investigación” (p. 54). En este sentido, no se manipulo las variables y desarrollo en su estado natural.

### **3.3.3. Método de investigación**

El método usado fue de enfoque cuantitativo.

Pues, en conformacia con Carrasco (2018) refiere que “es donde sus valores al ser medidos pueden expresarse numéricamente y en diversos grados” (p. 222). Ante esta, en la investigación se mostrará numéricamente porcentajes y las tabulaciones correspondientes.

### **3.3.4. Técnica**

Córdova (2018) menciona: “la técnica es el procedimiento sistematizado y organizado para obtener datos que permiten medir una o más variable” (p.28). En otras palabras, es el lugar donde se recopilan diferentes métodos para obtener información y se aplican en la investigación para solucionar el problema planteado. En la variable 1: “habilidades sociales” se mensuro a través de la técnica encuesta y el instrumento. En



la variable 2: “logro de aprendizaje” en la cual de la misma forma se midió a través de la técnica encuesta y el instrumento.

- **Encuesta**

Se utilizó la encuesta, esta respaldado por Carrasco (2018) quien destaca que “Es una técnica de investigación social mediante preguntas directas o indirectas busca recopilar datos sobre temas de análisis para su exploración y estudio” (p. 314). De esa manera, la investigación se basa en un número considerable de estudiantes y utiliza una técnica de preguntas para recopilar la información aplicando el cuestionario diseñado de ambas variables.

### **3.3.5. Instrumentos**

Según Córdova (2018) menciona: “Es el medio ya sea físico o virtual que el investigador maneja para recoger datos que conllevan a medir una o más variables” (p. 31).

- **Cuestionario**

Para la recolección de dato se utilizará como instrumento un cuestionario. Según Hernández y Mendoza (2019) destacan como “los cuestionarios se utilizan para recoger datos, ya que se basan en una serie de interrogantes unidas a una o varias variables que se miden” (p. 251). De tal manera, se usó el cuestionario para recoger la información de la variable habilidades sociales.

Por ende, el instrumento que se utilizó para ambas variables fue el cuestionario.

#### **3.3.5.1. Validación y confiabilidad de instrumentos**

- **Validación del instrumento**



## Tabla 2

### *Validación del instrumento habilidad social*

N.º	Expertos	Especialidad	Opinión
1	<i>Dr. Guillermo Zevallos Mendoza</i>	Psicólogo	Apto
2	<i>Dr. Eder Pacori Zapana</i>	Programa de ciencias sociales	Apto
3	<i>Msc. Rossi Yamillet Quispe Condori</i>	Educación primaria	Apto

*Nota. Esta tabla muestra la validación del instrumento por juicio de expertos.*

- **Confiabilidad del instrumento**

Para el Alfa de Cronbach se mide en la siguiente tabla:

## Tabla 3

### *Rango y medición del coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Medición
<b>0,81-1,00</b>	Muy alta
<b>0,61-0,80</b>	Alta
<b>0,41-0,60</b>	Moderada
<b>0,21-0,40</b>	Baja
<b>0.01-0.20</b>	Muy baja

*Nota. Esta tabla muestra la medición de Confiabilidad, (Ruiz, 2016, p. 12).*

En esta parte se evidencia la confiabilidad de los instrumento por variable.

## Tabla 4

### *Confiabilidad variable habilidades comunicativas*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.841	50

*Nota. Esta tabla muestra la confiabilidad estadística.*



De tal modo, el instrumento correspondiente a las habilidades sociales es factible para su ejecución, a causa de que se halló un valor de 0.9 de Alfa de Cronbach. El cual se considera muy alta.

### **Ficha técnica del cuestionario**

- Nombre : Escala habilidades sociales.
- Autor : Habilidades Sociales fue construida por el Dr. Arnold Goldstein en New York en 1978 traducida en español por Rosa Vázquez posteriormente traducida finalmente y adaptada Ambrosio Tomas Rojas en 1994 y 1995 y otros investigadores. También se adaptado en el estudio de Rimaicuna (2020).
- Aplicación : Estudiantes.
- Numero de ítems : 50 ítems de evaluación.
- Tiempo : 45 minutos.
- Escalas : Para las habilidades sociales iniciales, habilidades sociales de nivel avanzado, habilidades que se relacionan con los afectos, habilidades alternas a la agresividad; habilidades para enfrentar situaciones estresantes y habilidades de planificación.

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

### **3.4.1. Población**

Para Carrasco (2018) establece a la población como “cualquier conjunto de individuos (objetos) con alguna característica común y observable” (p. 237).



**Tabla 5**

*Población*

Grado	Sección	Total
Primero	A	11
Primero	B	10
Segundo	Único	21
Tercero	A	15
Tercero	B	11
Tercero	C	12
Cuarto	A	11
Cuarto	B	12
Quinto	A	18
Quinto	B	8
Sexto	A	14
Sexto	B	16
Total		159

Nota. Esta tabla muestra la población total I. E. P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui”

La población para este estudio estará considerada I. E. P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui”, ubicado en el distrito de Asillo, Puno. Esta I. E. P. cuenta con 159 estudiantes.

### 3.4.2. Muestra

Para Pino (2018) destaca a la muestra “es un intento de tomar sólo una parte de un conjunto de datos, investigar una de las características y analizar si los resultados y conclusiones pueden extenderse claramente a todo el conjunto de datos o a toda la población” (p. 322).

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$



Donde:

n : Es el tamaño de la muestra

N : Es el tamaño de la población

Z : Es el nivel de confianza (1.96) es decir, 95% de confianza

E : Es la precisión o el error (5% de error)

p : Probabilidad de éxito (0.5)

q : Probabilidad de fracaso (0.5)

Cálculo de la muestra:

$$N = 159$$

$$Z = 1,96 \text{ (95\% de confianza)}$$

$$e = 0,05 \text{ (5\% de error)}$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$\frac{159(1.96)^2 \times (0.50 \times (0.50))}{(0.05)^2 \times (159 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = \frac{152.7036}{1.3554}$$

$$n = 112.663125$$

$$n = 113$$

**Tabla 6**

*Muestra*

Grado	Sección	Total
Primero	A	8
Primero	B	7
Segundo	Único	17
Tercero	A	11
Tercero	B	7



Tercero	C	8
Cuarto	A	7
Cuarto	B	9
Quinto	A	13
Quinto	B	6
Sexto	A	9
Sexto	B	11
Total		113

Nota. Esta tabla muestra la muestra total I. E. P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui”

Para la investigación estará conformada con una muestra de 113 estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui”, ubicado en el distrito de Asillo, Puno – 2023.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **Ho=Hipótesis nula**

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, Puno – 2023.

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

- **Ha=Hipótesis alterna**

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, Puno – 2023.

$$H_1: \rho_{xy} \neq 0$$



El nivel de significancia utilizado es del 5%.

### 3.5.2. Prueba estadística

El tratamiento de los datos se llevó a cabo mediante la sistematización de la información, creando tablas estadísticas, tablas de frecuencia y gráficos. Para la estadística descriptiva, se utilizarán medidas de tendencia central y el coeficiente de Rho Spearman “r” para conocer la relación entre la “habilidades sociales” y “logro de aprendizaje”.

## 3.6. PROCEDIMIENTO

Para poder ejecutar el estudio se realizó de la siguiente forma.

### 3.6.1. Plan de tratamiento de datos

#### 3.6.1.1. Tabulación

Después de recopilar los datos pertinentes, se organizó la información de la investigación, se verificó el contenido de los cuestionarios empleados y se registró toda la información en una base de datos. Finalmente, se crearon tablas y figuras que mostraban la medición, frecuencia y porcentaje de los datos estadísticos estudio.

## 3.7. VARIABLES

En la presente investigación descriptivo correlacional se consideró dos variables, las cuales se muestran a continuación:

### Tabla 7

*Variables de la investigación*

Variables	Dimensiones
-----------	-------------



---

V1. Habilidades sociales.	Habilidades sociales iniciales. Habilidades sociales de nivel avanzado. Habilidades que se relacionan con los afectos Habilidades alternas a la agresividad. Habilidades para enfrentar situaciones estresantes. Habilidades de planificación.
---------------------------	---

---

V2. Logro de aprendizaje	En inicio. En proceso. Logro previsto Logro destacado.
--------------------------	---

---

Nota: Obtenido del anexo 2

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la tesis se analizaron utilizando el paquete estadístico SPSS 26 y el programa Microsoft Excel 2013.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados en base al objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales con el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, Puno – 2023.

**Tabla 8**

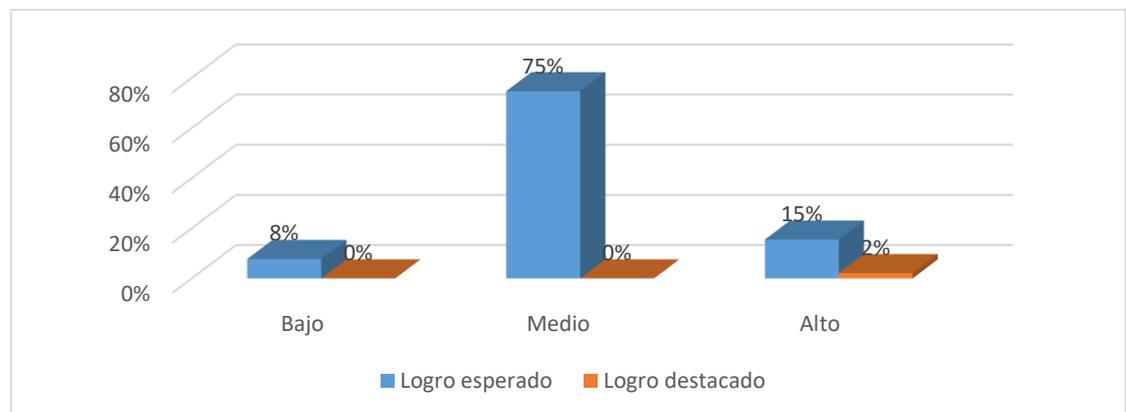
*Relación de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje*

Habili dades Social es	Logros de Aprendizaje				Total	
	Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	11	8%	0	0%	11	8%
Medio	106	75%	0	0%	106	75%
Alto	22	15%	3	2%	25	18%
Total	139	98%	3	2%	142	100%

*Nota.* Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

**Figura 1**

*Relación de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje*



*Nota.* Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).



En tabulación 7 y figura 1, establece la relación entre las habilidades sociales con el logro de aprendizaje. Donde: el 75% de estudiantes, presento nivel medio en habilidades sociales debido a que los estudiantes si llegan a gestionar situaciones sociales de forma eficaz y tienen conductas adecuadas en el entorno social en el que viven, de los cuales, el 75% presento nivel logro esperado en logro de aprendizaje, es decir, la capacidad de afrontar que tienen los estudiantes son apropiadas y pueden afrontar condiciones sociales y de complejidades de la vida con el fin de mantener un estado mental apropiado para afrontar estas situaciones con una conducta positiva y adaptativa en las interacciones. De tal manera el autor Villarreal et al (2010) indica que el objetivo de la enseñanza de estas habilidades es capacitar a las personas reforzando sus competencias psicosociales. Para ello se requiere información, actitudes adecuadas, cualidades y valores.

#### 4.1.1.1. Resultado correspondiente al objetivo específico 1

Establecer la relación entre las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje en los estudiantes

**Tabla 9**

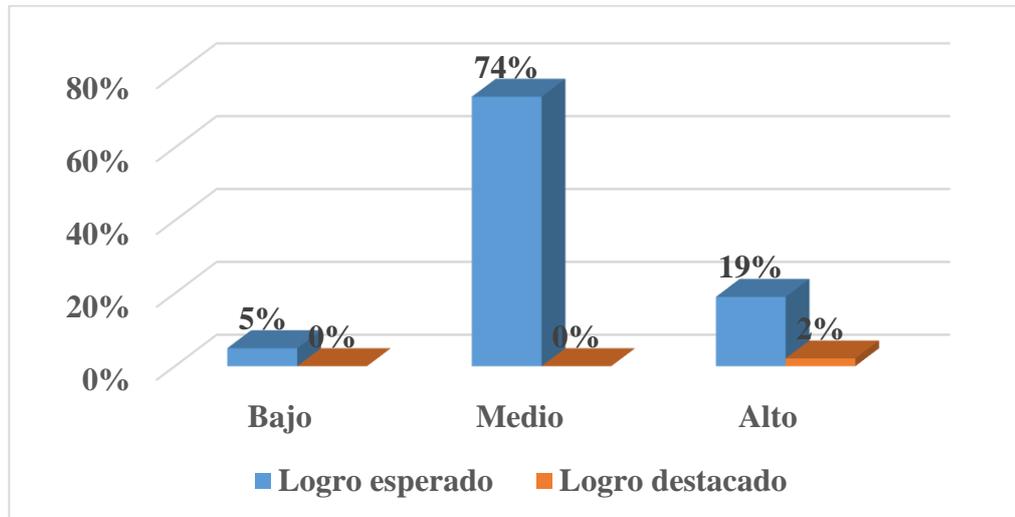
*Relación de las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje*

Habilidades Sociales Iniciales	Logros de Aprendizaje				Total	
	Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	7	5%	0	0%	7	5%
Medio	105	74%	0	0%	105	74%
Alto	27	19%	3	2%	30	21%
Total	139	98%	3	2%	142	100%

Nota. Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

**Figura 2**

*Relación de las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje*



Nota. Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

La tabla 8 y figura 2, establece la relación entre las habilidades sociales iniciales con el logro de aprendizaje. Donde: el 75% de estudiantes, obtuvo nivel medio en habilidades sociales básicas debido a que gran parte de los estudiantes llegan a tener la iniciativa de interactuar y de la misma forma conversar con el resto de los miembros de un grupo social, en cambio el 74% presentó nivel logro esperado en logro de aprendizaje debido a que las relaciones que tienen los estudiantes mediante conversaciones incluyendo cada comportamiento apropiado con el resto de personas en su entorno social son de manera apropiada, por ende el autor Alquina et al (2023) nos dio a precisar que el primer grupo evalúa la habilidad para iniciar y mantener conversaciones, incluyendo escuchar, formular preguntas, dar las gracias, presentarse, presentar a otros y hacer cumplidos, para medir la facilidad en las relaciones interpersonales.

#### **4.1.1.2. Resultado correspondiente al objetivo específico 2**

Conocer la relación entre las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 10**

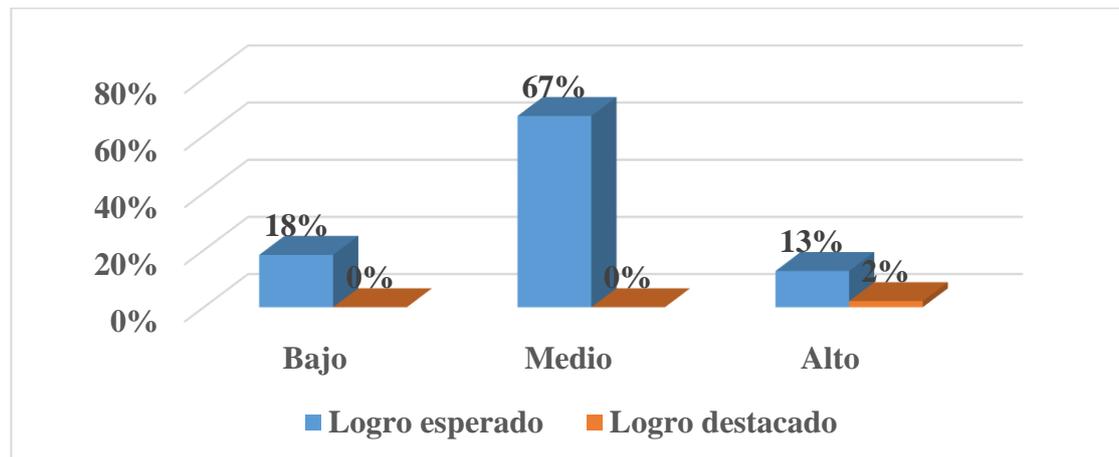
*Relación de las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje*

Habilidades Sociales de nivel Avanzadas	Logros de Aprendizaje				Total	
	Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	26	18%	0	0%	26	18%
Medio	95	67%	0	0%	95	67%
Alto	18	13%	3	2%	21	15%
Total	139	98%	3	2%	142	100%

Nota. Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

**Figura 3**

*Relación de las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje*



Nota. Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

En tabulación 9 y figura 3, establece la relación entre las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje. Donde: el 67% de estudiantes, presento nivel medio en habilidades sociales avanzadas puesto que los estudiantes están más enfocados en la responsabilidad, de la misma forma contribuyen con el prójimo y la cortesía. Sin embargo, el 67% presento nivel logro esperado en la variable logro de aprendizaje debido a que los estudiantes consideran que son importantes para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales. De esa manera el autor Alania et al (2019) indica que las habilidades sociales avanzadas incluyen pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y persuadir a los demás, y se

desarrollan después de las primeras habilidades para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

#### 4.1.1.3. Resultado correspondiente al objetivo específico 3

Describir la relación entre las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 11**

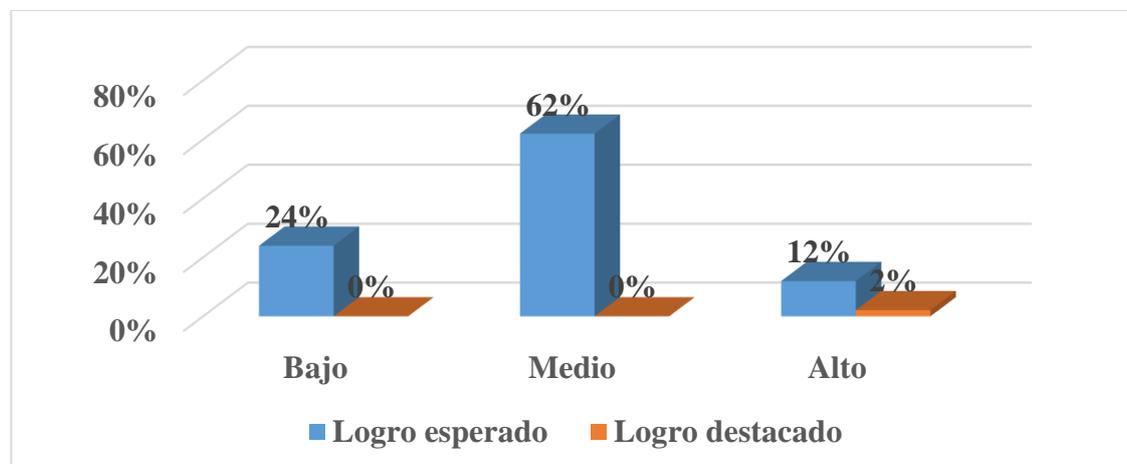
*Relación de las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje*

Habilidades que se relacionan con los afectos	Logros de Aprendizaje				Total	
	Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	34	24%	0	0%	34	24%
Medio	88	62%	0	0%	88	62%
Alto	17	12%	3	2%	20	14%
Total	139	98%	3	2%	142	100%

*Nota.* Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

**Figura 4**

*Relación de las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje*



*Nota.* Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).



**Interpretación.** En tabulación 10 y figura 4, establece la relación entre las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje. Donde: el 62% de estudiantes, presento nivel medio en habilidades sociales relacionadas con los sentimientos siendo esenciales para los estudiantes en su vida cotidiana de tal forma puedan adquirir nuevas experiencias y esto les permita relacionarse adecuadamente con el resto de las personas, pero el 62% presento nivel logro esperado en la variable logro de aprendizaje de esa manera las habilidades relacionadas con los sentimientos influyen en los demás, teniendo emociones estables y capaces de reconocer tanto sus debilidades como sus fortalezas. Se concuerda con Alquina et al., (2023) quien precisa que se evalúan su habilidad para reconocer y expresar emociones, así como su capacidad para comprender los sentimientos de los demás, mostrar afecto, superar el miedo, recompensarse a sí mismos y enfrentar el enojo de los demás.

#### 4.1.1.1. Resultado correspondiente al objetivo específico 4

Identificar la relación entre las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 12**

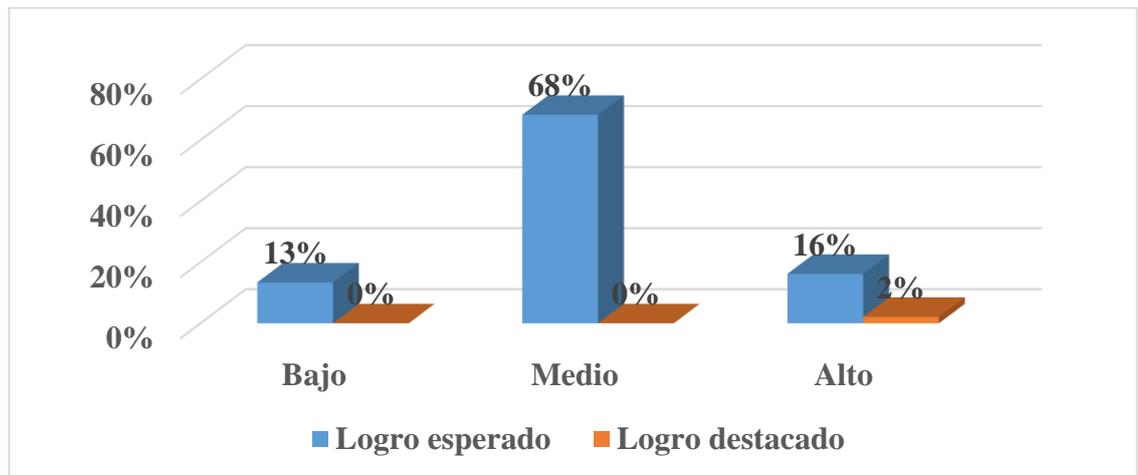
*Relación de las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje*

Habilidades Alternas a la Agresión	Logros de Aprendizaje				Total	
	Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	19	13%	0	0%	19	13%
Medio	97	68%	0	0%	97	68%
Alto	23	16%	3	2%	26	18%
Total	139	98%	3	2%	142	100%

*Nota.* Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

**Figura 5**

*Relación de las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje*



*Nota.* Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

**Interpretación.** En tabulación 11 y figura 5, establece la relación entre las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje. Donde: el 68% de estudiantes, presento nivel medio en habilidades alternativas a la agresión a causa de que los estudiantes son capaces de controlar sus emociones, evitando cualquier problema con los demás y de esa forma comportarse apropiadamente, de los cuales, el 68% presento nivel logro esperado en la variable logro de aprendizaje, por ende, este grupo tiene habilidades emocionales bien desarrolladas con respecto a la agresión, lo que les permite manejar situaciones de manera asertiva. Por lo que Alquina et al., (2023) menciona que son capaces de evaluar la necesidad de pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, controlarse a sí mismos, defender sus derechos, responder a las bromas y evitar conflictos con los demás.

#### **4.1.1.4. Resultado correspondiente al objetivo específico 5**

Analizar la relación entre las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje en los estudiantes

**Tabla 13**

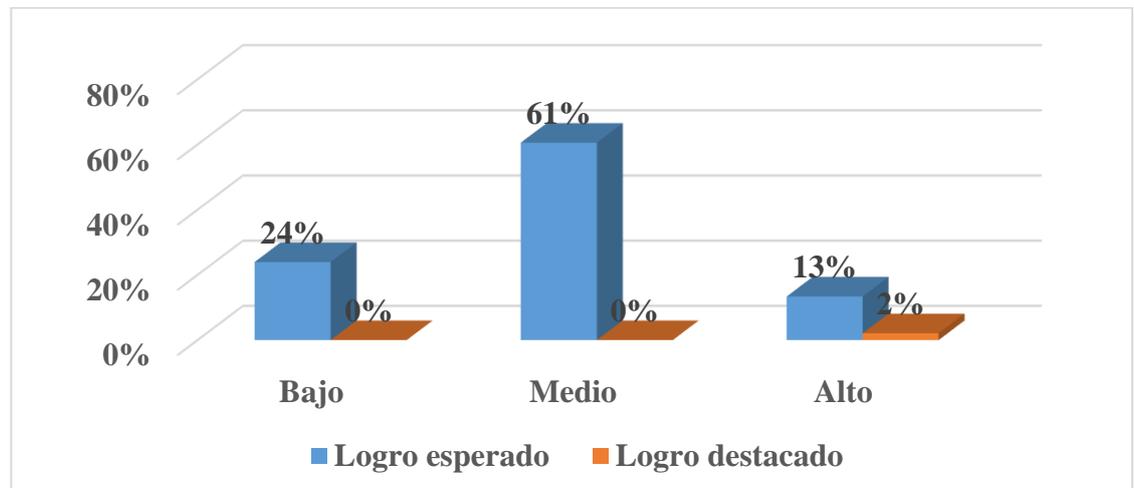
*Relación de las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje*

Habilidades para enfrentar situaciones estresantes	Logros de Aprendizaje				Total	
	Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	34	24%	0	0%	34	24%
Medio	86	61%	0	0%	86	61%
Alto	19	13%	3	2%	22	15%
Total	139	98%	3	2%	142	100%

*Nota.* Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

**Figura 6**

*Relación de las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje*



*Nota.* Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

**Interpretación.** En tabulación 12 y figura 6, establece la relación entre las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje. Donde: el 61% de estudiantes, presento nivel medio en habilidades para hacer frente al estrés debido a que los estudiantes son capaces de oponerse o admitir situaciones desagradables, mostrando así la suficiente maduración emocionalmente como para tomar decisiones adecuadas. Por otro lado, el 61% presento nivel logro esperado en

la variable logro de aprendizaje ya que sus habilidades para hacer frente al Estrés son apropiadas y de la misma forma tienen madurez emocional para manejar el fracaso y tomar decisiones, Alquina et al., (2023) precisa que se evalúan cómo enfrentar quejas, actuar con deportividad después de un juego, superar la vergüenza y defender a un amigo. También responden a la persuasión, al fracaso, a mensajes contradictorios y a acusaciones.

#### 4.1.1.5. Resultado correspondiente al objetivo específico 6

Establecer la relación entre las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje en los estudiantes

**Tabla 14**

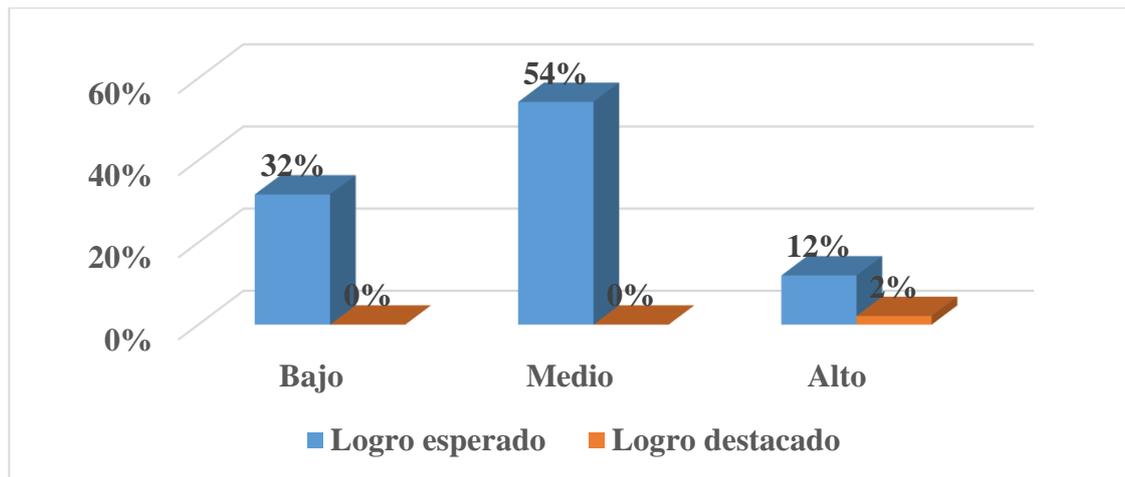
*Relación entre las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje*

Habilidades de Planificación	Logros de Aprendizaje				Total	
	Logro esperado		Logro destacado			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	45	32%	0	0%	45	32%
Medio	77	54%	0	0%	77	54%
Alto	17	12%	3	2%	20	14%
Total	139	98%	3	2%	142	100%

*Nota.* Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

**Figura 7**

*Relación entre las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje*



*Nota.* Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

**Interpretación.** En tabulación 13 y figura 7, establece la relación entre las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje. Donde: el 54% de estudiantes, presento nivel medio en habilidades de planificación debido a que los estudiantes muestran una personalidad con determinados objetivos, asimismo siendo organizados en sus deberes académicos y que siguen desarrollando sus habilidades, de los cuales, el 54% presento nivel logro esperado en la variable logro de aprendizaje ya que las habilidades de planificación de los estudiantes son organizadas con metas específicas. De la misma forma el autor Alquina et al., (2023) precisa que se evalúa la capacidad de tomar decisiones realistas, identificar las causas de un problema, establecer objetivos, reconocer las propias habilidades, recopilar información, resolver problemas según su importancia, tomar decisiones eficaces y concentrarse en una tarea específica.

De tal manera, a mayores habilidades de planificación, el logro de aprendizaje será mejor.

#### 4.1.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 15

*Prueba estadística de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje*

Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>

Shapiro-Wilk



	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl
Habilidades Sociales	.403	142	<.001	.669	142
Logros de Aprendizaje	.537	142	<.001	.126	142

*Nota.* Esta tabla muestra el tipo prueba.

Interpretación. La Tabla 14, enmarca la prueba de normalidad, mediante el Kolmogorov - Smirnova, la valoración de la variable – 1; habilidades sociales” presentan un significativo “0,001” seguido la valoración de la variable – 2; logro de aprendizaje presentan un significativo “0,001. Este resultado es menor al 0.05. En este contexto, se concluye con la utilización no paramétrica, o sea, estadísticamente se emplea la asociación estadística Rho de Spearman. Pues este fija las correlaciones.

#### 4.1.2.1. Prueba de hipótesis general

##### **Ha=Hipótesis alterna**

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, Puno – 2023.

##### **Ho=Hipótesis nula**

No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, Puno – 2023.

a. Regla de decisión: Aceptar Ha si  $p < 0.05$ . Rechazar Ha si  $p > 0.05$ .

#### **Tabla 16**

*Relación y significativa de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje*

	Habilidades Sociales	Logros de Aprendizaje
--	----------------------	-----------------------



Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1.000	.276**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	142	142
	Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.276**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	142	142

*Nota.* Esta tabla detalla la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

En la tabla se puede observar que el valor de significancia es de 0,001 siendo menor 0,05, precisando una correlación Spearman (rho) de 0,276, por ende, la hipótesis es aceptada del investigador y rechazada la hipótesis nula.



#### 4.1.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje en los estudiantes

- Regla de decisión: Aceptar  $H_a$  si  $p < 0.05$ .
- Rechazar  $H_a$  si  $p > 0.05$ .

**Tabla 17**

*Relación y significancia de las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje*

			Habilidades sociales iniciales	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades sociales iniciales	Coefficiente de correlación	1.000	.262**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	142	142
	Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.262**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	142	142

*Nota.* Esta tabla detalla la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

En la tabla se puede observar que el valor de significancia es de 0,002 siendo menor 0,05, precisando una correlación Spearman (rho) de 0,262, por ende, la hipótesis es aceptada del investigador y rechazada la hipótesis nula.

#### 4.1.2.3. Prueba de hipótesis específica 2



Existe relación significativa entre las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

- Regla de decisión: Aceptar  $H_a$  si  $p < 0.05$ .

- Rechazar  $H_a$  si  $p > 0.05$ .

**Tabla 18**

*Relación y significancia de las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje*

			Habilidades sociales de nivel avanzado	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades sociales de nivel avanzado	Coefficiente de correlación	1.000	.261**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	142	142
	Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.261**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	142	142

*Nota.* Esta tabla detalla la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

En la tabla se puede observar que el valor de significancia es de 0,002 siendo menor 0,05, precisando una correlación Spearman (rho) de 0,261, por ende, la hipótesis es aceptada del investigador y rechazada la hipótesis nula.

**4.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

- Regla de decisión: Aceptar  $H_a$  si  $p < 0.05$ . Rechazar  $H_a$  si  $p > 0.05$ .



**Tabla 19**

*Relación y significancia de las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje*

			Habilidades que se relacionan con los afectos	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades que se relacionan con los afectos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.253**
		N	142	142
	Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.253**	1.000
		N	142	142

*Nota.* Esta tabla detalla la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

En la tabla se puede observar que el valor de significancia es de 0,002 siendo menor 0,05, precisando una correlación Spearman (rho) de 0,253, por ende, la hipótesis es aceptada del investigador y rechazada la hipótesis nula.

#### 4.1.1.1. Prueba de hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

- Regla de decisión: Aceptar  $H_a$  si  $p < 0.05$ .
- Rechazar  $H_a$  si  $p > 0.05$ .

**Tabla 20**

*Relación y significancia de las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje*

			Habilidades alternas a la agresividad	Logros de aprendizaje
--	--	--	---------------------------------------	-----------------------



Rho de Spearman	Habilidades alternas a la agresividad	Coefficiente de correlación	1.000	.253**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	142	142
	Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.253**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	142	142

*Nota.* Esta tabla detalla la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

En la tabla se puede observar que el valor de significancia es de 0,002 siendo menor 0,05, precisando una correlación Spearman (rho) de 0,253, por ende, la hipótesis es aceptada del investigador y rechazada la hipótesis nula.

#### 4.1.1.1. Prueba de hipótesis específica 5

Existe relación significativa entre las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

- Regla de decisión: Aceptar  $H_a$  si  $p < 0.05$ . Rechazar  $H_a$  si  $p > 0.05$ .

#### Tabla 21

*Relación y significancia de las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje*

	Habilidades para enfrentar situaciones estresantes		Habilidades para enfrentar situaciones estresantes	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades para enfrentar situaciones estresantes	Coefficiente de correlación	1.000	.247**
		Sig. (bilateral)	.	.003
		N	142	142



Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.247**	1.000
	Sig. (bilateral)	.003	.
	N	142	142

*Nota.* Esta tabla detalla la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

En la tabla se puede observar que el valor de significancia es de 0,003 siendo menor 0,05, precisando una correlación Spearman (rho) de 0,247, por ende, la hipótesis es aceptada del investigador y rechazada la hipótesis nula.

#### 4.1.1.1. Prueba de hipótesis específica 6

Existe relación significativa entre las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje en los estudiantes

- Regla de decisión: Aceptar  $H_a$  si  $p < 0.05$ .
- Rechazar  $H_a$  si  $p > 0.05$ .

#### Tabla 22

*Relación y significancia de las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje*

			<i>Habilidades de planificación</i>	<i>Logros de aprendizaje</i>
Rho de Spearman	Habilidades de Planificación	Coefficiente de correlación	1.000	.244**
		Sig. (bilateral)	.	.003
		N	142	142



Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.244**	1.000
	Sig. (bilateral)	.003	.
	N	142	142

Nota. Esta tabla detalla la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

En la tabla se puede observar que el valor de significancia es de 0,003 siendo menor 0,05, precisando una correlación Spearman (rho) de 0,244, por ende, la hipótesis es aceptada del investigador y rechazada la hipótesis nula.

## 4.2. DISCUSIÓN

Las estadísticas obtenidas al lograr determinar la relación entre las habilidades sociales con el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, Puno – 2023., se ha evidenciado que, si existe correlación positiva débil las variables, con un  $Rho=0.276$ . Ante estos resultados hallados, se ha logrado evidenciar que existen estudios similares. Como el estudio de Tinoco (2022), como conclusión: determino que, la habilidad social con el logro de aprendizaje, evidencia vinculo positivo considerable mediante el Rho Spearman, con  $r=0,533$  y sig.  $0,000 < a 0,05$ . Seguidamente, el estudio de Rojas (2022), como conclusión: obtuvo un Rho de relación Spearman positivo alto con 0.979 con p-valor 0.000, es decir, existe relaciones directas y significativas entre la habilidad social con el aprendizaje.

Para el primer objetivo se pudo establecer que los estudiantes se hallan en un nivel de logro esperado con un 74% debido a que las relaciones que tienen los estudiantes mediante conversaciones incluyendo cada comportamiento apropiado con el resto de las



personas en su entorno social son de manera apropiada, asimismo se pudo evidenciar que existe una correlación baja entre ambas con una  $r=0.262$ . De la misma forma en el estudio de Durán (2020) se pudo determinar que la habilidad social y estilos de aprendizaje, fue positivo considerable el nivel significativo fue 0,541, mediante el estadígrafo Rho de Spearman. Asimismo, en la investigación de Valencia y Valencia (2022), pudo culminar su estudio que existe correlación entre: habilidades sociales y rendimiento académico en el estudiante.

Sobre el segundo objetivo se pudo conocer que la relación de las habilidades sociales avanzadas con el logro de aprendizaje debido a que llegaron a obtener un nivel de logro esperado con un 67% dando a conocer así que los estudiantes están más enfocados en la responsabilidad, de la misma forma contribuyen con el prójimo y la cortesía y con ese resultado se pudo conocer que existe correlación baja entre ambas con una  $r= 0.261$ . También se encontraron otras investigaciones relacionadas con las variables del presente este estudio científico, en la cual, no se hallaron relaciones y significativos niveles, como el caso de estudio científico de Baculima y Cabrera (2017), en la cual, como objetivo general fue: identificar si existe correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes, ante ello , su investigación, revo que no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Con respecto al tercer objetivo se describió que las habilidades relacionadas con los sentimientos se halla en un nivel medio por ende su logro de aprendizaje llego a estar en un nivel de logro esperado con un 62% de esa manera se puede precisar que las habilidades relacionadas con los sentimientos influyen en los demás, teniendo emociones estables y capaces de reconocer tanto sus debilidades como sus fortalezas, de esa forma se evidencia una correlación baja entre ambas obteniendo una  $r=0.253$ . Por otro lado, Tinoco (2022) en su estudio determino que, la habilidad social con el logro de



aprendizaje, evidencia vinculo positivo considerable mediante el Rho Spearman, con  $r=0,533$  y sig.  $0,000 < a 0,05$ , la síntesis, establecida es evidente la existencia correlacional entre las variables.

En base al cuarto objetivo se pudo identificar la relación de las habilidades alternativas a la agresión con el logro de aprendizaje en donde obtuvieron un nivel de logro esperado con un 68% de esa manera se da a entender que los estudiantes son capaces de controlar sus emociones, evitando cualquier problema con los demás y de esa forma comportarse apropiadamente, por ende, la correlación llego a ser baja con una  $r=0.253$  entre ambas. Sin embargo, en la investigación de Paucar (2021), como conclusión, se descubrió que la mayoría de los estudiantes carecen de habilidades sociales, lo que afecta a su rendimiento académico. Ante ello, Paucar, refiere que, es necesario elaborar una guía de actividades virtuales para mejorar las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes durante el curso académico.

En lo que corresponde para el quinto objetivo se pudo analizar que las habilidades para hacer frente al estrés se hallan en un nivel medio y de esa manera el logro de aprendizaje de los estudiantes está en el logro esperad con un 61% de esa forma los estudiantes son capaces de oponerse o admitir situaciones desagradables, mostrando así la suficiente maduración emocionalmente como para tomar decisiones adecuadas de esa manera se conoce una correlación baja entre ambas obtenido como resultado una  $r=0.247$ . Sin embargo, Rojas (2022) luego de desarrollar su estudio estadísticamente obtuvo un Rho de relación Spearman positivo alto con 0.979 con p-valor 0.000, es decir, existe relaciones directas y significativas entre la habilidad social con el aprendizaje.

Se pudo establecer la relación entre las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje esto debido a que se pudo evidenciar que obtuvieron un nivel de logro



esperado con un 54% por ende los estudiantes muestran una personalidad con determinados objetivos, asimismo siendo organizados en sus deberes académicos y que siguen desarrollando sus habilidades, de esa manera se da a conocer una relación baja entre ambas siendo una  $r=0.244$ . Por otro lado, Como indica Díaz (2011) “las habilidades sociales son comportamientos, cuáles contribuyen a la gestión eficaz de situaciones sociales, comportamientos que son aceptables para el individuo y el ambiente social en el que vive” (p. 24). Es decir, Fomentar habilidades sociales en el estudiante mejora el logro de aprendizaje si se manejan adecuadamente.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determina que, si existe relación significativa entre las habilidades sociales con el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, Puno – 2023, la correlación hallada fue de 0,276. En tal sentido, entre más se impulse las habilidades sociales, el logro de aprendizaje será significativo en los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

**SEGUNDA:** Se establece que, si existe relación significativa entre las primeras habilidades sociales con el logro de aprendizaje en los estudiantes, la correlación hallada fue de 0,262. En tal sentido; entre más se fomente las primeras habilidades sociales, el logro de aprendizaje será significativo en los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

**TERCERA:** Se conoce que, si existe relación significativa entre las habilidades sociales avanzado con el logro de aprendizaje en los estudiantes, la correlación hallada fue de 0,261. En tal sentido; entre mejor sean las habilidades sociales avanzadas, el logro de aprendizaje será significativo en los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

**CUARTA:** Se describe que, si existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con las emociones con el logro de aprendizaje en los estudiantes, la correlación hallada fue de 0,253. En tal sentido; entre más se fomente las habilidades relacionadas con las emociones, el logro de aprendizaje será significativo en los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.



**QUINTA:** Se identifico que, si existe relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión con el logro de aprendizaje en los estudiantes, la correlación hallada fue de 0,253. En tal sentido; entre más impulse las habilidades alternativas a la agresión, el logro de aprendizaje será significativo en los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

**SEXTA:** Se analizó que, si existe relación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés con el logro de aprendizaje en los estudiantes, la correlación hallada fue de 0,247. En tal sentido; entre más habilidades para hacer frente al estrés, el logro de aprendizaje será significativo en estudiantes. Por lo tanto, la investigación acepta la hipótesis alterna.

**SEPTIMA:** Se establece que, si existe relación significativa entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en los estudiantes, la correlación hallada fue de 0,244. En tal sentido; entre más se impulse las habilidades de planificación, el logro de aprendizaje será significativo en los estudiantes. Por lo tanto, el estudio acepta la hipótesis alterna.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda diseñar un programa de intervención en el centro educativo para mejorar las habilidades sociales, enfocándose en las habilidades iniciales y avanzadas, así como en las habilidades emocionales, habilidades alternativas a la agresión, manejo del estrés y planificación.

**SEGUNDA:** Se recomienda al director de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui”, implementar horarios de capacitación continua, ya sea de forma presencial o virtual, aprovechando la accesibilidad a internet y el uso de computadoras, tablets y celulares. El objetivo es desarrollar talleres y charlas con los alumnos de primaria, en compañía de sus padres y/o hermanos, para promover la identificación y motivación en el aprendizaje de habilidades sociales durante los primeros años de vida

**TERCERA:** Se recomienda medir las habilidades sociales de los alumnos de todos los grados, para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal del estudiante para el logro favorable de su formación académica en las dimensiones consideradas en el presente estudio.

**CUARTA:** Se recomienda crear otras pruebas que midan las habilidades sociales como también el logro de aprendizaje de los estudiantes, ya que sería un gran aporte para futuros estudios. Se recomienda a los docentes tomar en cuenta los aspectos relacionados a la parte psicológica (habilidades sociales) mediante los trabajos e investigaciones referidas a esta problemática.



**QUINTA:** A las instituciones educativas de nivel primaria del departamento de Puno y del Perú, implementar talleres o charlas de habilidades sociales a cargo de profesionales especializados.

**SEXTA:** Se recomienda a los nuevos investigadores continuar con el empleo de ambas variables, asimismo, efectuar con otro tipo de métodos que produzcan nuevos conocimientos, pues se evidencio carencia de estudios asociados a esta investigación.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Baculima, V. E., & Cabrera, J. I. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de psicología*. Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28451/4/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>
- Betina, L. C. (11 de octubre de 2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Fundamentos en Humanidades. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Cabanillas, D. C., & Pereira, K. (2020). *Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del Ceba Clorinda Matto de Turner, Cusco-2020*. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/692/3/Kilsen%20Pereira%20Arenas-Diana%20Cabanillas.pdf>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Cohen, S. y. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Obtenido de <https://www.academica.org/000-020/753.pdf>
- Delas, S. (2021). *El derecho a la educación: Definiciones, normativas y políticas públicas revisadas*. *El Derecho Global, Estudios Sobre Derecho y Justicia*, 7(19), 223-227. <http://www.scielo.org.mx/pdf/dgedj/v7n19/2448-5136-dgedj-7-19-223.pdf>



- Díaz, M. (2011). *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana. Managua, Artes Gráficas.* Obtenido de <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16939/Manual%20de%20Habilidades%20sociales%20ISBN.pdf>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés.* Obtenido de <https://www.lineaprevencion.com/uploads/lineaprevencion/contenidos/files/guia-habilidades-sociales.pdf>
- Durán, S. (2020). *Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial, UNA – Puno.* UNAP. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13440/Sarita\\_Dur%C3%A1n\\_Chambilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13440/Sarita_Dur%C3%A1n_Chambilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrada, R. C., Escoffié, E. M., & García, R. (diciembre de 2016). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados: Una intervención con juego grupal.* PSICUMEX. Obtenido de <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/285/232>
- García, J. (2022). *Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son? Psicología y mente.* <https://bit.ly/2wi0Pv9>
- Guzmán, D. C. (2012). *Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las Instituciones Educativas Municipales de Facatativá.* Universidad Libre de Colombia. [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINAR ES.pdf](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINAR%20ES.pdf)
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación.* Mc Graw Hill.



- Huaranca, D., Mamani, I., Vilca, A. Y., Contreras, R. J., & Quispe, F. (15 de octubre de 2022). *Importancia de las habilidades sociales: en la práctica docente del nivel inicial Cusco*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3815/5777>
- Maggio, M. (2018). *Habilidades del siglo xxi. Cuando el futuro es hoy Documento Básico*. Fundación Santillana. [https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII\\_Foro\\_Documento\\_Basico\\_WEB.pdf](https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII_Foro_Documento_Basico_WEB.pdf)
- MINEDU. (26 de abril de 2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU*. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452).
- Ministro de Educación. (2007). *Habilidades sociales. Gobierno del Perú*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidades-sociales.pdf>
- Moyolema, P. A., Freire, A. S., Mayorga, D. C., & Cosquillo, J. L. (10 de enero de 2024). *Habilidades sociales como clave en el éxito académico*. Digital Publisher CEIT. [org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268](https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268)
- Paucar, K. S. (2021). *Habilidades sociales y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Quisapincha" del Cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33859/1/TESIS%20PAUCA%20KATHERINE%201803818671.pdf>
- Peiró, R. (2021). Desarrollo personal. Econopedia.com. <https://bit.ly/3v9YaCb>



- Prado, Y. M. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando*, Vitarte, 2019. Tesis Doctorado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3FxPI1W>
- Rimaicuna, M. I. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Open Minds School Santa Victoria*. UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51763>
- Rojas, E. (2022). *Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje del área de desarrollo comunicación de los estudiantes del 2°do grado “a y b” de educación primaria en la Institución Educativa N°65117 Mario Denise Pezo Villacorta distrito de Manantay, 2021*. Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5816/B10\\_2022\\_UNU\\_EDUCACION\\_2022\\_T\\_EVELYN\\_ROJAS\\_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5816/B10_2022_UNU_EDUCACION_2022_T_EVELYN_ROJAS_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Román, E. F. (2019). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje de matemática en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Lachira – Michivilca*, Pasco 2019. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5650>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. San Marcos.
- Tinoco, C. Y. (2022). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022*. UCV. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100551/Tinoco\\_NCY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100551/Tinoco_NCY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Uguña, D. C. (2023). *Habilidades sociales y relación con en el rendimiento académico de adolescentes de octavo a décimo de básica*. Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12767/1/18294.pdf>
- Valencia, Y., & Valencia, Z. M. (2022). *Relación Entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los Estudiantes “Zona Norte de Quibdó-Chocó”*. Universidad de Medellín. Obtenido de [https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7643/T\\_ME\\_569.pdf?sequence=1](https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7643/T_ME_569.pdf?sequence=1)
- Villarreal, M. E., Sánchez, J. C., & Musitu, G. (2010). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/sosa/libro-habilid-soc.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Métodos	Prueba estadística
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 "José Carlos Mariátegui" del distrito de Asillo, Puno - 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a. ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>b. ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>c. ¿De qué manera se relaciona las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>d. ¿De qué manera se relaciona las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>e. ¿De qué manera se relaciona las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>f. ¿De qué manera se relaciona las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe correlación significativa entre las habilidades sociales con el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 "José Carlos Mariátegui" del distrito de Asillo, Puno - 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>a. Existe correlación significativa entre las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>b. Existe correlación significativa entre las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>c. Existe correlación significativa entre las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>d. Existe correlación significativa entre las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>e. Existe correlación significativa entre las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>f. Existe correlación significativa entre las habilidades de planificación con el logro de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el grado de correlación entre las habilidades sociales con el logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 "José Carlos Mariátegui" del distrito de Asillo, Puno - 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a. Establecer el nivel de correlación entre las habilidades sociales iniciales y el logro de aprendizaje en los estudiantes</p> <p>b. Conocer el nivel de correlación entre las habilidades sociales de nivel avanzado y el logro de aprendizaje en los estudiantes</p> <p>c. Describir el nivel de correlación entre las habilidades que se relacionan con los afectos y el logro de aprendizaje en los estudiantes</p> <p>d. Identificar el nivel de correlación entre las habilidades alternas a la agresividad y el logro de aprendizaje en los estudiantes</p> <p>e. Analizar el nivel de correlación entre las habilidades para enfrentar situaciones estresantes y el logro de aprendizaje en los estudiantes</p> <p>f. Establecer el nivel de correlación entre las habilidades de planificación y el logro de aprendizaje en los estudiantes</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Logros de aprendizaje</p>	<p>Habilidades sociales iniciales.</p> <p>Habilidades sociales de nivel avanzado.</p> <p>Habilidades que se relacionan con los afectos</p> <p>Habilidades alternas a la agresividad.</p> <p>Habilidades para enfrentar situaciones estresantes.</p> <p>Habilidades de planificación.</p> <p>Nivel de logro en inicio</p> <p>Nivel de logro en proceso</p> <p>Nivel de logro previsto</p> <p>Nivel de logro destacado</p>	<p><b>Tipo</b></p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental y de corte transversal</p> <p><b>Enfoque</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Población</b></p> <p>I.E.P. N.º 72073 "José Carlos Mariátegui"</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>113 estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 "José Carlos Mariátegui"</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p><b>Cuestionario</b></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><b>Notas</b></p> <p>Logros de aprendizaje</p>	<p>Medidas de tendencia por medio de la aplicación de Rho de Spearman</p>

## ANEXO 2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Likert por ítems	Escala/medición por dimensión	Escala/medición por variable	Técnica/Instrumento
Habilidades sociales	Habilidades sociales iniciales	Relaciones interpersonales	50	1 = Nunca 2 = Muy pocas veces 3 = Algunas veces 4 = A menudo 5 = Siempre	1 = Baja 2 = Media 3 = Alta	1 = Baja 2 = Media 3 = Alta	Encuesta/ Cuestionario Habilidad social del estudiante
	Habilidades sociales de nivel avanzado	Ayuda al prójimo					
	Habilidades que se relacionan con los afectos	Influencia de las emociones debilidades y fortalezas en los demás					
	Habilidades alternas a la agresividad	Manejo de emociones para evitar conflictos					
	Habilidades para enfrentar situaciones estresantes	Tolerancia a la frustración					
Logro de aprendizaje	En inicio	Planearse objetivos, culminarlo y alcanzar las metas		1 en inicio = C (00 - 10) 2 en proceso = B (11 - 13) 3 logro previsto = A (14 - 17) 4 logro destacado = AD (18 - 20)	1 en inicio = C 2 en proceso = B 3 logro previsto = A 4 logro destacado = AD	1 en inicio = C 2 en proceso = B 3 logro previsto = A 4 logro destacado = AD	Notas Del logro de aprendizaje del estudiante
		Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje					
	Logro previsto	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo					
		Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado					
Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas						



### ANEXO 3. Instrumentos de investigación

#### Instrumento: Habilidades Sociales

**Instrucción:** en esta parte encontrarás una serie de preguntas, respecto a las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E.P. N.º 72073 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Asillo, léelas con cuidado y marca con una “x”. Las alternativas serán:

Nunca		Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre	
1		2	3	4	5	
N.º	VARIABLE HABILIDADES SOCIALES	ALTERNATIVAS				
	Preguntas	1	2	3	4	5
<b>Habilidades sociales iniciales</b>						
1	Escuchas activamente en las reuniones					
2	Entablas conversaciones					
3	Sostienes la conversación					
4	Formulas preguntas					
5	Te gusta agradecer					
6	Te presentas a la hora de las reuniones					
7	Presentas de otras personas que tus amigos no conocen					
8	Realizas cumplidos					
<b>Habilidades sociales de nivel avanzado</b>						
9	Solicitas apoyo					
10	Participas en las reuniones					
11	Anuncias una instrucción que se tenga que dar					
12	Sigues las instrucciones al pie de la letra					
13	Te justificas ante una falta no cometida sin querer					
14	Tienes poder de convencimiento					
<b>Habilidades que se relacionan con los afectos</b>						
15	Conoces tus afectos personales					
16	Expresas tus afectos					
17	Entiendes los afectos de los que te rodean					
18	Haces frente el enojo de los otros					
19	Expresas tus sentimientos					
20	Solucionas tus miedos					
21	Te recompensas a ti mismo					



<b>Habilidades alternas a la agresividad</b>					
22	Solicitas permisos cuando es necesario				
23	Distribuyes equitativamente lo que tienes				
24	Apoyas a tus semejantes				
25	Negocias ante un conflicto que se presenta				
26	Te controlas ante una situación imprevista				
27	Defiendes tus derechos				
28	Das respuesta a los chistes que hacen				
29	Evitas conflictos con otros				
30	Evitas pelear				
<b>Habilidades para enfrentar situaciones estresantes</b>					
31	Planteas un reclamo cuando es necesario				
32	Das una respuesta a una queja				
33	Tienes actitud deportiva al finalizar los juegos				
34	Solucionas situaciones vergonzosas				
35	Sales adelante cuando no eres considerado				
36	Asumes la defensa de tus amigos				
37	Das respuesta a las persuasiones				
38	Te antepones a los fracasos				
39	Enfrentas comunicados que te contradicen				
40	Das respuestas a incriminaciones				
41	Estas preparado para conversaciones dificultosas				
42	Enfrentas a la presión de los grupos				
<b>Habilidades de planificación</b>					
43	Tomas acuerdos cuando son necesarios				
44	Aclaras las causas de una problemática				
45	Estableces los objetivos en una reunión que organizas				
46	Identificas tu propia capacidad				
47	Sabes establecer datos de un determinado hecho				
48	Solucionas problemáticas de acuerdo con su trascendencia				
49	Tomas decisiones ante una situación problemática				
50	Reflexionas sobre las tareas que haces				

Nota: Nizama (2020).



## Instrumento

**Instrumento:** Logros de aprendizaje - registro de notas de los estudiantes.

N. °	Calificativo Bimestral
01	A (14 – 17)
02	AD (18 – 20)
03	A (14 – 17)
04	A (14 – 17)
05	A (14 – 17)
06	A (14 – 17)
07	A (14 – 17)
08	A (14 – 17)
09	A (14 – 17)
10	A (14 – 17)
11	A (14 – 17)
12	A (14 – 17)
13	A (14 – 17)
14	A (14 – 17)
15	A (14 – 17)
16	A (14 – 17)
17	A (14 – 17)
18	A (14 – 17)
19	A (14 – 17)
20	A (14 – 17)
21	A (14 – 17)
22	A (14 – 17)
23	A (14 – 17)
24	A (14 – 17)
25	A (14 – 17)
26	A (14 – 17)
27	A (14 – 17)
28	A (14 – 17)
29	A (14 – 17)
30	A (14 – 17)
31	A (14 – 17)
32	A (14 – 17)
33	A (14 – 17)
34	A (14 – 17)
35	A (14 – 17)
36	A (14 – 17)
37	A (14 – 17)



38	A (14 – 17)
39	A (14 – 17)
40	A (14 – 17)
41	A (14 – 17)
42	A (14 – 17)
43	A (14 – 17)
44	A (14 – 17)
45	A (14 – 17)
46	A (14 – 17)
47	A (14 – 17)
48	A (14 – 17)
49	A (14 – 17)
50	A (14 – 17)
51	A (14 – 17)
52	A (14 – 17)
53	A (14 – 17)
54	A (14 – 17)
55	A (14 – 17)
56	A (14 – 17)
57	A (14 – 17)
58	A (14 – 17)
59	A (14 – 17)
60	A (14 – 17)
61	A (14 – 17)
62	A (14 – 17)
63	A (14 – 17)
64	A (14 – 17)
65	A (14 – 17)
66	A (14 – 17)
67	A (14 – 17)
68	A (14 – 17)
69	A (14 – 17)
70	A (14 – 17)
71	A (14 – 17)
72	A (14 – 17)
73	A (14 – 17)
74	A (14 – 17)
75	A (14 – 17)
76	A (14 – 17)
77	A (14 – 17)
78	A (14 – 17)



79	A (14 – 17)
80	A (14 – 17)
81	A (14 – 17)
82	A (14 – 17)
83	A (14 – 17)
84	AD (18 - 20)
85	A (14 – 17)
86	A (14 – 17)
87	A (14 – 17)
88	A (14 – 17)
89	A (14 – 17)
90	A (14 – 17)
91	A (14 – 17)
92	A (14 – 17)
93	A (14 – 17)
94	A (14 – 17)
95	A (14 – 17)
96	A (14 – 17)
97	A (14 – 17)
98	A (14 – 17)
99	A (14 – 17)
100	A (14 – 17)
101	A (14 – 17)
102	A (14 – 17)
103	A (14 – 17)
104	A (14 – 17)
105	A (14 – 17)
106	A (14 – 17)
107	A (14 – 17)
108	A (14 – 17)
109	A (14 – 17)
110	A (14 – 17)
111	A (14 – 17)
112	A (14 – 17)
113	A (14 – 17)
114	A (14 – 17)
115	A (14 – 17)
116	A (14 – 17)
117	A (14 – 17)
118	A (14 – 17)
119	A (14 – 17)



120	A (14 – 17)
121	A (14 – 17)
122	A (14 – 17)
123	A (14 – 17)
124	A (14 – 17)
125	A (14 – 17)
126	A (14 – 17)
127	A (14 – 17)
128	A (14 – 17)
129	A (14 – 17)
130	A (14 – 17)
131	A (14 – 17)
132	A (14 – 17)
133	A (14 – 17)
134	A (14 – 17)
135	A (14 – 17)
136	AD (18 - 20)
137	A (14 – 17)
138	A (14 – 17)
139	A (14 – 17)
140	A (14 – 17)
141	A (14 – 17)
142	A (14 – 17)



## ANEXO 4. Validación de instrumentos de investigación

### FORMATO ÚNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Dr. Guillermo Zeballos Mendoza  
 1.2 Nombre del instrumento evaluado : Habilidades Sociales  
 1.3 Autor del instrumento : Vanessa del carmen Nizoma Azcárate (2020)

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
- Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Crterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.		X		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre si y con concepto que miden.		X		
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.		X		
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.		X		
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		X		
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			10	12	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez  $\frac{C+B+A}{30} = 0,73$

#### Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo

Y escriba sobre el espacio el resultado.

0,73 = Validez aceptable

Puno,

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena

DR. GUILLERMO ZEBALLOS MENDOZA  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P. 0799



**FORMATO ÚNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL.**

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : *Dr. Eder Pacori Zapana*  
 1.2 Nombre del instrumento evaluado : *Habilidades Sociales*  
 1.3 Autor del instrumento : *Vanessa del camen Nizoma Azcarate (2020)*

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			2	30	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez  $\frac{C+B+A}{30} = 0,96$

**Calificación Global**

Mide el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo

Y escriba sobre el espacio el resultado.

*0,96 = Validez muy buena*

Puno,

*[Firma]*  
**Dr. Eder Pacori Zapana**  
 DOCENTE FCEDUC - UNAP  
 PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena



### FORMATO ÚNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### I. INFORMACIÓN GENERAL.

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : *Msc. Rossi Yamilet Guispe Condori*  
 1.2 Nombre del instrumento evaluado : *Habilidades Sociales*  
 1.3 Autor del instrumento : *Vanessa del Carmen Nizama Azcarate (2020)*

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
- Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible		X		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.		X		
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)			4	24	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez  $\frac{C+B+A}{30} = 0.93$

#### Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo

Y escriba sobre el espacio el resultado.

0,93 = Validez muy buena

Puno,

Msc. Rossi YAMILLET GUISEP CONDORI

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena



## ANEXO 5. Acta de aprobación



Universidad  
Nacional del  
Altiplano Puno



VRI  
Vicerrectorado  
de Investigación



Plataforma de Investigación  
Universitaria Integrada a la Labor  
Académica con Responsabilidad

2023-2784



### ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 13 días del mes OCTUBRE del 2023 siendo horas 12:29:03. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORIA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

**HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N.º 72073  
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE ASILLO, PUNO - 2023.**

Presentado por el(la) Bachiller:

**EDITH CUTISACA CONDORI**

De la Escuela Profesional de:

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: Dr. ZAIDA ESTHER CALLATA GALLEGOS
Primer Miembro	: Dr. DAMIANA FLORES MAMANI
Segundo Miembro	: JOSE MARCIAL MAMANI CONDORI
Director/Asesor	: Dra. RUTH MERY CRUZ HUISA

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, OCTUBRE de 2023



Vicerrectorado de Investigación  
Teléfono: 051-365054

web: <http://vriunap.pe>



## ANEXO 6. Constancia

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 72073 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI - PROGRESO" QUE SUSCRIBE DEJA:

### CONSTANCIA

Que la Bach. CUTISACA CONDORI, Edith, proveniente de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, llevo a cabo la ejecución de cuestionario para la recolección de datos de su trabajo de investigación "Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N° 72073 José Carlos Mariátegui" del Distrito de Asillo, Puno - 2023", para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Progreso, 06 noviembre del 2023



  
Prof. Juan Carlos Amanza Arreola  
C.M. 1029360044  
DIRECTOR

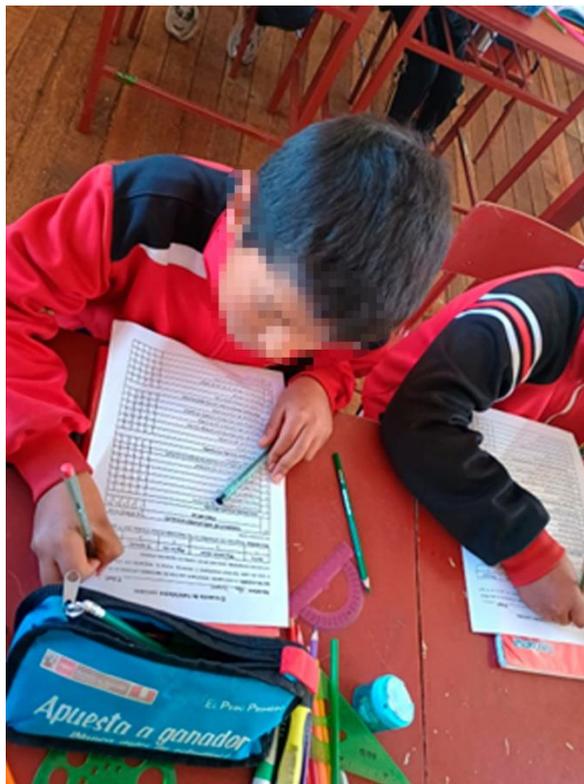
## ANEXO 7. Evidencias



Se muestra la fachada principal de una imponente institución educativa primaria N° 72073 “José Carlos Mariátegui”



En la escena capturada, me encuentro junto a una estudiante del 4to grado, en un entorno tranquilo y acogedor. Esta sentada en una mesa, ellas observan la hoja de la encuesta, mientras yo la observo con una expresión amable y atenta.





Las imágenes muestran a un grupo de estudiantes del 5to grado, concentrados mientras completan las encuestas en su aula.





En la fotografía se observa a los estudiantes del 3er grado en donde están completando las encuestas.



## ANEXO 8: Declaración de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EDITH CUTISACA CONDORI,  
identificado con DNI 74088896 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE  
EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N° 72073 JOSÉ CARLOS  
MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE ASILLO, PUNO - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de JUNIO del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, yo EDITH CUTISACA CONDORI  
identificado con DNI 74088896 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE  
EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. N° 72073 JOSÉ CARLOS  
MARIA TEGUI DEL DISTRITO DE ASILLO, PUNO - 2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de JUNIO del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella