



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**DINÁMICAS DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA COMO
ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA AUTOCONFIANZA EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. SANTA BÁRBARA –
ILAVE 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. VERÓNICA COTRADO BENITO

Bach. LUZ MIRIAN CCORI CCOLQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**DINÁMICAS DE PSICOMOTRICIDAD GRU
ESA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORA
R LA AUTOCONFIANZA EN NIÑOS Y NIÑ
AS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. SANTA BÁRB
ARA – ILAVE 2023.**

AUTOR

**VERÓNICA COTRADO BENITO LUZ MIRIA
N CCORI CCOLQUE**

RECUENTO DE PALABRAS

17079 Words

RECUENTO DE CARACTERES

89717 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

114 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.6MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 7, 2024 7:47 PM CST

FECHA DEL INFORME

Jul 7, 2024 7:49 PM CST

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ORTEGA
GALLEGOS Karen Zulma FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.07.2024 20:50:16 -06:00



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yannina Mitza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.07.2024 11:22:20 -06:00



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación con mucho afecto a mis queridos padres, Hugo y Margarita quienes me brindaron un sacrificado apoyo espiritual, moral y económico, agradezco a mi familia Ramiro, Dana y Yeidan por motivarme día a día con mis estudios para mi formación profesional.

Verónica Cotrado Benito.



CON AFECTO Y CARIÑO:

Dedico el presente trabajo fruto de una ardua labor a mis queridos padres: Edgar Ccori y Rita Ccolque, quienes me apoyaron en todo momento, por sus consejos valiosos, por su comprensión, confianza y apoyo económico, la cual fue esencial para mí formación profesional y a mis hermanos Pabel, Abimael y Rai por brindarme su apoyo incondicional.

Luz Mirian Ccori Ccolque.



AGRADECIMIENTOS

Elevo mi gratitud a la Universidad Nacional del Altiplano, en particular a la Facultad de Ciencias de la Educación por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en nuestras aspiraciones laborales.

Enaltecemos a la plana docente de doctores que compartieron sus amplias experiencias prácticas, teóricas epistemológicas en las arduas jornadas de trabajo cada día más emocionantes que llenaron los vacíos académicos de nuestra formación profesional

Nuestra gratitud particular a la señora Directora de la Institución Educativa Inicial N°351 Santa Bárbara – Ilave a la profesora Sofia Rivera.

Nuestro especial reconocimiento a la plana del equipo de jurados de la presente tesis que dieron todo de su amplio conocimiento en la construcción de la presente investigación.

En particular a la Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos quien nos ha brindado su apoyo durante el proceso de la investigación.

Verónica y Luz Mirian.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas.....	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	20
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	22
1.5.1. Objetivo general.....	22
1.5.2. Objetivos específicos	22

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1.	ANTECEDENTES	23
2.1.1.	A nivel internacional.....	23
2.1.2.	A nivel nacional	25
2.1.3.	A nivel local.....	28
2.2.	MARCO TEÓRICO	29
2.2.1.	Dinámicas	29
2.2.2.	Psicomotricidad gruesa	29
2.2.3.	Importancia de las actividades psicomotrices.....	30
2.2.4.	Dinámicas de psicomotricidad gruesa	30
2.2.5.	Estrategias didácticas	31
2.2.6.	Construcción de la estrategia de psicomotricidad.....	31
2.2.7.	Procedimiento didáctico del taller	32
2.2.8.	Autoconfianza	33
2.2.9.	Factores que determinan la autoconfianza.....	33
2.2.10.	Rol de la autoconfianza en el aprendizaje.....	34
2.2.11.	Importancia del desarrollo de la autoconfianza en los niños	35
2.2.12.	Dimensiones del proceso de desarrollo de autoconfianza.....	35
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	37

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	38
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	38
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	39
3.3.1.	Tipo de investigación.....	39
3.3.2.	Diseño de investigación	39



3.3.3. Técnicas	40
3.3.4. Instrumentos.....	40
3.3.5. Validez y confiabilidad.....	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	41
3.4.1. Población	41
3.4.2. Muestra	42
3.5. DISEÑO ESTADISTICO	42
3.5.1. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	42
3.5.2. Prueba de hipótesis estadística.....	42
3.5.3. Nivel de significancia	43
3.5.4. Realización de la prueba t.....	43
3.5.5. Cálculo P-Valor de la Prueba.....	43
3.5.6. Decisión estadística.....	43
3.6. PROCEDIMIENTO.....	44
3.7. VARIABLES	45
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
3.8.1. Prueba de normalidad	47
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	48
4.2. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES.....	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	71
ANEXOS.....	75



Área : Psicomotricidad

Tema : Dinámicas de la Psicomotricidad Gruesa

Fecha de sustentación 10 de julio del 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación geográfica de estudio.	38
Figura 2. Porcentaje de resultados del pre test del grupo control y grupo experimental	48
Figura 3. Porcentaje de resultados del post test del grupo control y grupo experimental	50
Figura 4. Porcentaje de la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años.	53
Figura 5. Porcentaje de la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la competencia se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años.....	56
Figura 6. Porcentaje de la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la competencia autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años.	59
Figura 7. Porcentaje de la influencia de la psicomotricidad en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas.	62



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra de niños de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave.....	42
Tabla 2. Operacionalización de variables	45
Tabla 3. Prueba de normalidad para ambos grupos	47
Tabla 4. Desarrollo de la autoconfianza en los niños y niñas de 3 años, pre test en el grupo control y grupo experimental.....	48
Tabla 5. Desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años, post test en el grupo control y grupo experimental.....	49
Tabla 6. Prueba T para diferencias de medias para la prueba de salida (post test).....	52
Tabla 7. Resultados de la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.....	53
Tabla 8. Prueba T de Student de la influencia de la psicomotricidad para mejorar la autoconfianza	55
Tabla 9. Influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa para mejorar la competencia se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años.....	56
Tabla 10. Prueba T de Student de la influencia de la psicomotricidad para mejorar la competencia se valora a sí mismo.....	58
Tabla 11. Influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa para mejorar la competencia autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años.....	59
Tabla 12. Prueba T de Student de la influencia de la psicomotricidad para mejorar la competencia autorregula sus emociones	61



Tabla 13. Influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años.....	62
Tabla 14. Prueba T de Student de la influencia de la psicomotricidad para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	64



ACRÓNIMOS

MINEDU : Ministerio de Educación

OCDE : Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

UNESCO : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la
Cultura

IEI : Institución Educativa Inicial

EBR : Educación Básica Regular

UNICEF : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



RESUMEN

El estudio tiene como objetivo determinar la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. De este modo durante el proceso se aplicó el programa experimental de 12 talleres de dinámicas de psicomotricidad gruesa para el desarrollo de la autoconfianza en los niños de 3 años, donde se eligió una muestra de 21 niños en el grupo control y 17 niños en el grupo experimental. Como instrumento se aplicó la ficha de observación para evaluar el desarrollo de la autoconfianza con (pre-test) y (post-test). Los resultados obtenidos en el grupo experimental, indican que en el pre test se tenía a 76.5% de niños en el nivel proceso y luego de la aplicación de actividades dinámicas, en el post test el 94.1% de niños y niñas lograron alcanzar el nivel Logro destacado. A prueba de hipótesis, se obtuvo un $T_c = (22.837) > T_t = (1.73)$ con P valor $(0.000 < 0.05)$ al 95% de confianza, se rechaza la (H_0) y se acepta la alterna (H_1) . Por lo tanto, se concluye que las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.

Palabras clave: Autoconfianza, Autovaloración, Cambios, Emociones, Habilidades sociales.



ABSTRACT

The study aims to determine the influence of gross psychomotor dynamics as a strategy to improve self-confidence in 3-year-old boys and girls of the I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023. The study methodology was quantitative approach and quasi-experimental design. In this way, during the process, the experimental program of 12 gross psychomotor dynamics workshops for the development of self-confidence in 3-year-old children was applied, where a sample of 21 children was chosen in the control group and 17 children in the group. experimental. As an instrument, the observation sheet was applied to evaluate the development of self-confidence with (pre-test) and (post-test). The results obtained in the experimental group indicate that in the pre-test 76.5% of children were at the process level and after the application of dynamic activities, in the post-test 94.1% of boys and girls managed to reach the Achievement level. outstanding. To test the hypothesis, a $T_c = (22.837) > T_t = (1.73)$ was obtained with P value $(0.000 < 0.05)$ at 95% confidence, (H_0) is rejected and the alternative (H_1) is accepted. Therefore, it is concluded that gross psychomotor dynamics as a strategy significantly influence the improvement of self-confidence in 3-year-old boys and girls of the I.E.I. Santa Barbara – Ilave 2023.

Key words: Self-confidence, Self-worth, Changes, Emotions, Social skills.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Últimamente en el ámbito educativo, se habla con mayor frecuencia sobre las nuevas estrategias que deberían aplicar los docentes con el propósito de contribuir a la enseñanza aprendizaje. Así mismo, en la mayoría de los países de escala internacional, los gobiernos implementaron una serie de estrategias y programas orientados a mejorar la educación. Sin embargo, los resultados no son los más óptimos y sumado a ello, UNICEF reveló que tras el confinamiento social a causa de la pandemia, generó mayor inestabilidad y preocupación en toda la población, siendo más propensos a ser afectados los niños y adultos mayores (UNICEF, 2021).

Esta situación repercute en el desarrollo emocional de los menores en todo el ámbito, lo que conlleva a ser menos seguro, desconfianza y temor al momento de realizar sus actividades, generando la necesidad de cerrar esas brechas existentes que afectan directa e indirectamente el desarrollo psicológico del escolar.

En este contexto el presente estudio se enfoca en determinar la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023, tomando en cuenta que los talleres de aprendizaje, con dinámicas de psicomotricidad gruesa, son una serie de actividades utilizadas para el desarrollo de la autoconfianza en niños en etapa preescolar.

Entre las capacidades que desarrollan estas dinámicas se encuentran la Autoconfianza, que incluye la autovaloración, autorregulación de sus emociones, convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común. Las cuales son importantes para superar cualquier reto al que se enfrenten.



La presente investigación está organizada por cuatro capítulos de la siguiente manera:

En el Capítulo I se considera la Introducción, la formulación del problema, el planteamiento del problema, la hipótesis de investigación, la justificación del estudio y los objetivos generales y específicos de la investigación.

En el Capítulo II se establece la Revisión de Literatura, se examinan los fundamentos teóricos del estudio, así como sus antecedentes y el marco teórico que sustenta las variables del estudio.

En el Capítulo III se encuentra los Materiales y Métodos, así como la población y muestra del estudio, la procedencia de los materiales utilizados, se incluye el cuadro de variables, el proceso de aplicación y el diseño estadístico.

En el Capítulo IV se ubica los Resultados y Discusión relacionados con los objetivos e hipótesis del estudio.

Finalmente se redactan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel global, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, reveló que: “Desde que los niños de la primera infancia han vuelto a las aulas tras el confinamiento social y el aislamiento provocados por la pandemia, las emociones de los niños fueron afectados negativamente”; demostrando nerviosismo, desgana, miedo, dependencia, ira, enfado e intolerancia en niños de entre 3 y 5 años. Además, el 54% de los niños carecía de autonomía y el 75% tenía miedo a quedarse en la institución (UNICEF, 2021).



A nivel nacional, el Ministerio de Educación, reveló que el 26,6% de los niños entre 3 y 5 años mostraran un comportamiento emocional inusual (nerviosos, pesimistas, preocupados, inseguros) durante la reincorporación al centro escolar presencial (MINEDU, 2022). Por otro lado, Ballesteros y Llamuca (2023) sostienen que practicar juegos en grupo con los niños al comienzo de la escuela es esencial porque ayuda a los niños a desarrollar su sentido de identidad, sus habilidades sociales, sus habilidades de comunicación y su sentido de pertenencia a un grupo. Además, un estudio realizado en Trujillo por Contreras y Vargas (2021) revelaron que el 65% de los niños se encontraban con nivel medio de afectación emocional. Sumado a ello, afirman que la afectación emocional existe en esta institución como resultado del desarrollo inadecuado de la competencia emocional acorde con la edad de los niños.

En el contexto local, en la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara – Ilave, se logró evidenciar que los niños y niñas de 3 años luego del retorno a sus clases presenciales demostraron actitudes inadecuadas en cuanto a su comportamiento, convivencia, atención en horarios de clase y socialización entre sus compañeros. Así mismo, se pudo evidenciar que la mayoría de los niños presentan, poca confianza en sí mismos, falta de iniciativa para trabajar en equipo.

Precisamente esta situación problemática ha generado el interés por conocer el nivel de desarrollo de la autoconfianza en los niños y niñas de 3 años a fin de comprender sus deficiencias o limitaciones y sobre ello aplicar dinámicas de psicomotricidad gruesa a través de talleres que contribuyen en su desarrollo físico, motor, perceptivo, social y emocional, para desarrollar las destrezas y habilidades que les ayuden a aprender de forma más eficaz y a tener más confianza en sí mismos.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- **PG:** ¿De qué manera influyen las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- **PE1:** ¿De qué manera influyen las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la dimensión se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023?
- **PE2:** ¿De qué manera influyen las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la dimensión autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023?
- **PE3:** ¿De qué manera influyen las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- **HG:** Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.



1.3.2. Hipótesis específicas

- **HE1:** Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.
- **HE2:** Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.
- **HE3:** Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Según, Quintero (2017) el proceso de desarrollo de la confianza empieza en los primeros años de vida, que se ven reforzados por los vínculos de los padres o tutores. El autor sostiene “para que los niños desarrollen la confianza en sí mismos, es fundamental reforzar primero su autoestima para que se manifieste durante su primera infancia y les ayude a superar cualquier reto al que se enfrenten” (p.56). Por su parte, Fradejas (2017) sostiene que “es fundamental desarrollarla durante la infancia, y para que un niño adquiera o desarrolle esta seguridad, debe hacerlo participando en diversas actividades” (p.48). En consecuencia, hay muchas actividades diferentes que pueden realizarse con los niños en un entorno educativo para favorecer el desarrollo de su autoconfianza.



Por lo tanto, Cuesta et al. (2020) afirman que es pertinente fomentar la aplicación de las dinámicas de psicomotricidad gruesa a través de los talleres en la edad infantil que contribuyan al “desarrollo físico, motor, perceptivo, social y emocional de los niños, al tiempo que facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas que no sólo mejoran el aprendizaje, sino que también permiten a los niños ganar confianza en sí mismos” (p.62).

En efecto, la aplicación de dicha estrategia persigue el objetivo básico de mejorar en un futuro su autovaloración a sí mismos, además de que logren autorregular sus emociones y convivir de manera participativa, democráticamente y contribuyendo a la búsqueda del bien común. Además, los niños y niñas se beneficiarán al participar en los talleres sobre actividades dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia, siendo una alternativa didáctica orientado a fomentar el desarrollo positivo de la autoconfianza.

Los hallazgos de esta investigación, se orienta a contribuir con más información a la comunidad educativa y científica. Esto debido a que se garantiza su seriedad, clasificación y utilidad, al cumplir estrictamente con el método científico.

Por otro lado, metodológicamente se contribuye con la determinación y validez de los talleres de psicomotricidad gruesa como recurso alternativo para mejorar la autoconfianza de los niños. En tal sentido, se logró determinar la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la autoconfianza en niños y niñas en la edad preescolar con el fin de poder distinguir sus intereses, preferencias, rasgos físicos y cualidades de los demás mediante palabras o acciones. También fue factible reconocer su pertenencia a su familia, a su clase y a su Institución.



1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- **OG:** Determinar la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- **OE1:** Identificar la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la dimensión se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.
- **OE2:** Identificar la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la dimensión autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.
- **OE3:** Identificar la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Ballesteros y Llamuca (2023) en su estudio titulado “Los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de Educación Inicial”. Tuvo como objetivo analizar la incidencia de los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de Educación Inicial. Emplearon el método exploratorio mediante la técnica de la observación directa en una población conformada por niños del nivel Inicial. Luego de analizar los datos, llegaron a la conclusión de que practicar juegos en grupo con los niños al comienzo de la escuela es esencial porque ayuda a los niños a desarrollar su sentido de identidad, sus habilidades sociales, sus habilidades de comunicación y su sentido de pertenencia a un grupo. Del mismo modo, sugieren que los docentes de la primera infancia deberían reflexionar sobre lo fundamental que es ampliar sus conocimientos teóricos y científicos sobre diversas estrategias lúdicas, como los juegos en grupo, ya que tienen muchas ventajas para el desarrollo de la autoconfianza de los niños desde la primera infancia.

Yugcha (2021) en su estudio denominado “Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el Nivel Inicial II en tiempos de pandemia”. Tuvo como objetivo analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo de la autoconfianza, en el Nivel Inicial II en tiempos de pandemia. El estudio es de tipo explicativo, cuya población estuvo conformada por niños del



nivel Inicial. Los resultados, indican que las actividades recreativas tienen más beneficios que inconvenientes para el desarrollo de la autoconfianza. En conclusión, señalan que las actividades de tiempo libre favorecen el crecimiento de la creatividad, mejoran el bienestar físico, impulsan el desarrollo de la confianza en uno mismo y ayudan a los niños a lograr una relación de confianza con sus profesores y compañeros de clase creando un entorno propicio para la comunicación y el aprendizaje. Del mismo modo, se aconseja que los profesores utilicen estrategias lúdicas y actividades de recreación centradas en el crecimiento de la autoconfianza de los infantes durante las clases en línea para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayudar a las habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y socio afectivas de los niños.

Sánchez (2022) en su investigación denominado “La educación online en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas del nivel inicial”. Tuvo por objetivo analizar la educación online en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas del Nivel Inicial, el estudio tuvo un diseño experimental, con una muestra de 29 niños, a quienes aplicó como instrumento la observación. Así mismo, a través de sus resultados, pudo identificar algunas de las habilidades de desarrollo social y emocional en las áreas de identidad y autonomía en los indicadores para el desarrollo de la autoconfianza. Concluye que los niños del nivel inicial II tienen un alto nivel de autoconfianza al hablar en clase, participar en actividades sin preocuparse por equivocarse, establecer relaciones y comunicarse con el profesor y los compañeros, y expresar sus emociones a quienes les rodean. No obstante, se recomienda que los docentes pongan más énfasis en ayudar a los niños a desarrollar su sentido de la autoconfianza, dando cuenta de su identidad y



autonomía, e implicándoles en las actividades cotidianas. Esto ayudará a los niños a formar su propia identidad y mejorará su socialización desde una edad temprana.

Benalcázar y López (2021) en su investigación denominada “Actividades de expresión escénica en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial”, tuvo como objetivo estudiar la expresión escénica en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de dicha institución. El estudio es tipo explicativo y la técnica fue la observación directa. Mediante sus resultados lograron arribar a la conclusión: El teatro de sombras, la fabricación de máscaras, las representaciones de marionetas, la danza y la música son ejemplos que ayudan a los niños a desarrollar la confianza en sí mismos. Al poner en práctica estas estrategias, fomentamos la expresión corporal, el compromiso social y la conexión emocional. Se aconseja a los profesores ofrecer a los niños la oportunidad de experimentar nuevas situaciones en las que puedan aprender y desarrollar habilidades que refuercen su autoconfianza de forma amena y divertida. Asimismo, deben permitir que estas actividades se lleven a cabo en el contexto educativo.

2.1.2. A nivel nacional

Contreras y Vargas (2021) en su investigación denominada “Nivel de afectación emocional durante el contexto COVID 19 en niños de 3 años de la IE N° 109, Trujillo, 2021”. Plantearon como objetivo evaluar el nivel de afectación emocional de los niños de 3 años de la I.E. N° 109 Jesús de Nazaret, Trujillo. Emplearon un enfoque de estudio descriptivo, con 20 niños como muestra. En sus resultados, determinaron que el 65% de los niños fueron afectados moderadamente en sus emociones; el 90% con nivel medio de afectación en



conciencia emocional; el 70% con respecto a la regulación emocional; el 60% con respecto a la autonomía emocional; y el 50% con respecto a las habilidades para la vida. Concluyen que la afectación emocional existe en esta institución como resultado del desarrollo inadecuado de la competencia emocional en relación a la edad de los niños. Por ello, para que estas instituciones puedan ofrecer programas en los que los alumnos aprendan a desarrollar de forma aceptable cada uno de estos aspectos, recomiendan que estas competencias se desarrollen desde edades tempranas.

Cepeda y Urrutia (2022) en su estudio denominado “Las emociones en la educación infantil en post pandemia por la Covid-19 en niños de 3 años de la Institución Educativa Niño Jesús”. Tuvo como objetivo principal analizar las características de las emociones en la educación infantil en post pandemia en una institución del nivel inicial. Emplearon el diseño de estudio descriptivo, donde participaron 53 participantes, entre padres y profesores. Según los resultados, lograron determinar que los niños acudían a las aulas sintiendo una gran variedad de sentimientos, entre los que destacaban el miedo, la pena, la ira y un apego demasiado fuerte a su tutor. Por lo tanto, pudieron llegar a la conclusión de que es fundamental emplear técnicas que ayuden a mejorar la regulación emocional de los niños que se han visto perjudicados por la epidemia de Covid-19. Así mismo, recomiendan ampliar la cantidad de cursos psicoeducativos centrados en las habilidades sociales, las respuestas asertivas, la escucha activa, la empatía, el autoconocimiento, la autorregulación y la motivación para desarrollar la inteligencia emocional.



Arévalo (2020) en su investigación denominada “Juegos motrices para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle - Piura, 2016”. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de juegos motrices para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años. Se empleó el diseño pre experimental bajo el enfoque cuantitativo. Así mismo, 25 niños constituyeron la población mediante el muestreo censal, en el que participó toda la población. A través de sus resultados, logró concluir que el uso de juegos de motricidad fina para desarrollar la motricidad gruesa permitió potenciar significativamente las habilidades motoras de los niños de cinco años. Se ha demostrado que los juegos motrices mejoran el rendimiento en actividades que implican movimiento mediante una secuencia de ejercicios físicos que también exigen un esfuerzo mental.

Carhuachín (2020) en su tesis denominado “Juegos motores y el desarrollo de la autoconfianza en estudiantes de educación primaria”. Tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos motores en el desarrollo de la autoconfianza de los estudiantes de Educación Primaria, es un estudio de carácter bibliográfico con un diseño no experimental que incluyó a 106 alumnos. Sus conclusiones sugieren que los juegos motores deben introducirse en los niños lo antes posible porque esta edad se corresponde con la etapa de estructuración perceptiva. Del mismo modo, sostiene que la autoconfianza es la convicción que permite aplicar las macro habilidades, que crean el entorno mental y físico esencial para que un niño muestre la conducta adecuada.



2.1.3. A nivel local

Pampacata y Cansaya (2019) en su estudio denominado “Los juegos grupales en el proceso de socialización en niños y niñas del tercer ciclo de la I.E.P. N° 70620 Chulluni de Puno, 2019”. Plantearon como objetivo determinar la influencia de los juegos grupales como estrategia para mejorar el proceso de socialización en niños y niñas. Para entender el impacto utilizaron el diseño pre experimental. En este estudio se empleó el examen sociométrico como método de recopilación de datos. Así mismo, 30 alumnos matriculados en el tercer ciclo constituyeron la muestra. Concluyen que “los juegos en grupo, como técnica, tienen una influencia moderada en la mejora del proceso de socialización, lo que significa que los niños hablan, participan, juegan, expresan sus pensamientos y respetan a sus compañeros” (p.83). Del mismo modo, se aconseja incorporar actividades de grupo a las sesiones para potenciar la sociabilidad de los niños, puesto que la socialización es un elemento crucial para el crecimiento de los niños.

Tito (2022) en su estudio denominado “Desarrollo emocional de estudiantes de cinco años, durante el aislamiento social por Covid-19, Juliaca, 2022”. Tuvo como objetivo conocer el nivel del desarrollo emocional de estudiantes de cinco años. Se utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo directo y diseño no experimental, para aplicar la técnica del paradigma positivista; la población y muestra fue conformada por 185 niños. Según sus hallazgos, el 43,8% presentan desarrollo emocional bajo, seguido por el 30,3% en la categoría de desarrollo emocional medio y el 25,9% en la categoría de desarrollo emocional alto. Así, pudo llegar a la conclusión de que Covid-19 hace que la mayoría de los niños experimenten aislamiento social en una etapa de bajo desarrollo emocional. Siendo importante aplicar programas para fortalecer el desarrollo emocional.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Dinámicas

Según, Roman (2011) la dinámica es la táctica que mejor ayuda a establecer un puente entre la teoría y la práctica. Al examinar, entre otras cosas, el proceso de tomar una decisión, resolver un problema práctico y crear algo necesario desde una perspectiva constructivista. Para Nuñez y Fernández (2012) la psicomotricidad es un método o grupo de métodos utilizados para estimular o modificar un acto deliberado o significativo empleando como intermediarios la actividad física y su expresión simbólica.

2.2.2. Psicomotricidad gruesa

Pazmiño y Proaño (2019) refieren que se enmarca en el desarrollo cronológico del niño, el crecimiento, el desarrollo y la psicomotricidad en cuanto al movimiento, la estabilidad y el equilibrio en el trabajo conjunto de las manos, los pies, la cabeza y otros miembros que intervienen en cada movimiento.

Al respecto, (MINEDU (2017) refiere que:

Un método para exteriorizar las inquietudes rítmicas internas del niño es la educación psicomotriz, primero de forma totalmente espontánea, para que el niño acabe desarrollando la capacidad de seguir planes preestablecidos que exigen concentración, abstracción y coordinación sensomotora (p.20).

Por su lado, Menoscal (2014) sostiene que “la psicomotricidad es una poderosa herramienta para fomentar la identidad propia de cada persona, su forma de vivir y su capacidad de adaptación a la sociedad en la que residimos” (p.6).



2.2.3. Importancia de las actividades psicomotrices

Las habilidades psicomotrices son cruciales en los primeros años de vida porque afectan al crecimiento social, físico e intelectual del niño en relación con su entorno. A través de estos ejercicios, pueden enfrentarse a sus limitaciones y aprender a relacionarse con los demás, al tiempo que exploran, investigan, superan y transforman situaciones conflictivas. El objetivo de la psicomotricidad es ayudar a los niños a disfrutar mientras perfeccionan sus capacidades motrices y cognitivas (Arroyo, 2018).

Por lo tanto, un niño que practica la psicomotricidad es capaz de relacionarse mejor con la gente, encontrar obstáculos, superar el miedo, tomar la iniciativa y explorar y estudiar situaciones conflictivas. También puede aprender sobre los objetos, otras personas y aspectos de su entorno; pero lo más importante es que aprenderá sobre sus opciones de acción y su capacidad para realizar tareas.

2.2.4. Dinámicas de psicomotricidad gruesa

En este contexto, Martín (2018) afirma que:

Se pueden crear muchos juegos y actividades que inspirarán a los niños y serán una forma magnífica de evaluar y desarrollar sus capacidades psicomotoras. Asimismo, un programa de formación en psicomotricidad puede incluir una amplia gama de ejercicios.

Por tanto, a esta edad, el niño utiliza el movimiento y sus sentidos para interactuar con el entorno exterior. Estos logros muestran un crecimiento tanto motor como cognitivo, ya que el niño está organizando su actividad mental y sus pensamientos de forma que le ayuden a adquirir nuevas habilidades.



2.2.5. Estrategias didácticas

Según Rosero (2018) se cree que la aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los profesores es una forma efectiva de activar los conocimientos anteriores, lo que a su vez anima a los niños a interactuar a través de actividades atractivas.

Cualquier material desarrollado con el objetivo de ayudar en los procesos de enseñanza y aprendizaje es un medio didáctico. Según Marquez (2011) un recurso educativo es cualquier pieza de información que se emplea en un escenario educativo específico con objetivos didácticos o para ayudar a la creación de actividades de formación. Existen recursos educativos didácticos y no didácticos que pueden emplearse en un escenario de enseñanza y aprendizaje.

Dicho de otro modo, Cedeño y Ochoa (2019) definen las estrategias didácticas como "actividades diseñadas por el profesor con el propósito de que el alumno logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos definidos" (p.9). Cabe mencionar que estos autores coinciden en que los profesores prescriben las tácticas para educar a los alumnos con la mayor eficacia posible utilizando las herramientas que ofrecen la ciencia y la tecnología.

2.2.6. Construcción de la estrategia de psicomotricidad

La estrategia de Psicomotricidad se construye a niveles estructurales como un sistema, y la elaboración y estructuración de la estrategia se basan en el Método Sistémico Estructural Funcional. Del mismo modo, a través del movimiento corporal, los niños pueden mejorar sus habilidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales con la ayuda de la técnica de la psicomotricidad (Altamirano, 2016).



2.2.7. Procedimiento didáctico del taller

El taller está diseñado como un espacio de colaboración en el que niños y profesores crean grupos y cada miembro contribuye de una manera diferente. A la vez que orienta a los alumnos, el docente también conoce de primera mano el mundo tangible en el que se crean los talleres.

Según el MINEDU (2017) considera la siguiente secuencia didáctica:

- **Planificación:** “Se eligen las dinámicas adecuadas que se aplicaran durante el taller. Establecer las fechas de ejecución. Seleccionar y elaborar materiales complementarios”.
- **Ejecución:** “Se desarrolla los talleres dinámicos de psicomotricidad gruesa. Participación activa de los niños”.
- **Evaluación:** “Evalúa los resultados de los talleres mediante el instrumento diseñado. Evaluar la participación y desempeño de los niños” (MINEDU, 2017).

- **Momentos didácticos del taller**

- **Inicio:** El comienzo del taller es la habitual convocatoria de una rápida asamblea en la que se pide a los niños que hablen de sí mismos y de sus intereses (si así lo desean) y que hagan los preparativos necesarios.
- **Desarrollo:** Considera un periodo en el que los niños pueden exhibir sus habilidades motrices a través del juego y la exploración sin restricciones de todas las opciones de movimiento.
- **Cierre:** Los niños se reúnen de nuevo en una breve asamblea como parte del acto de finalización del taller para hablar de los actos y/o sentimientos que han experimentado.



2.2.8. Autoconfianza

Portugal (2021) define la autoconfianza como “el sentimiento que nos hace más propensos a sentirnos seguros de nosotros mismos porque creemos que somos capaces de llevar a cabo la acción que creemos necesaria para alcanzar nuestros objetivos” (p.64).

Según, Pinilla y Mendieta (2017) la confianza en uno mismo, estrechamente relacionada con la autoestima, es la valoración de la propia capacidad para completar cualquier actividad o alcanzar cualquier objetivo. Así mismo, sostiene que ambas definiciones están relacionadas con “el crecimiento personal, ya que una persona con un alto nivel de autoconfianza puede enfrentarse a los retos y vivir nuevas experiencias” (p.42).

Bisquerra (2021) afirma que es importante que los niños desarrollen sus emociones porque esto contribuye al crecimiento de su autoestima y autoconcepto, y les ayuda cuando tienen tropiezos. Así mismo, Cerna (2019) refirió que una persona con habilidades sociales utiliza estos comportamientos agradables con las personas de su entorno. Además, estas habilidades fomentan la interacción social y ayudan a los demás a encontrar soluciones a sus dificultades.

2.2.9. Factores que determinan la autoconfianza

- **Las emociones positivas:** “Son aquellas que conducen al bienestar del individuo; son decisivas porque afectan de forma activa y secuencial a través de emociones positivas”. Para lograrlo, es necesario ayudar al sujeto a sentirse más seguro de sí mismo, lo que disminuirá la probabilidad de que cometa errores y realice acciones que puedan poner en peligro a los demás.



- **Motivación:** Los comportamientos de una persona vienen determinados por una combinación de circunstancias internas y externas. Estos elementos influyen en sus acciones y en la energía que dedica a completar bien las tareas, garantizando que se utilicen los mejores recursos.
- **Concentración:** Esta capacidad permite a una persona centrarse en una tarea sin preocuparse de lo bien o mal que lo está haciendo; en su lugar, se centrará en completarla lo mejor que pueda. Es la capacidad que permite a una persona mantener la atención adecuada en una tarea.
- **Habilidad para manejar la presión:** Como tienes más confianza en ti mismo, no pones presión en lo que ocurre a tu alrededor, lo que te permite competir con más soltura y menos presión. La confianza también aumenta los sentimientos positivos, la motivación y la concentración.

2.2.10. Rol de la autoconfianza en el aprendizaje

Los mismos conceptos se aplican a la confianza en la escuela: los alumnos que se sientan suficientemente cómodos en el aula tendrán más ganas de estudiar. Es importante señalar que se trata de una vía de doble sentido; se necesita tener confianza tanto en el entorno como en sí mismo.

Según Googin (2019) el desarrollo de la autoconfianza permitirá al alumno recuperarse de los contratiempos y si es necesario, le empujará en la dirección de un mejor método de aprendizaje. Si, además es consciente de que en este entorno “no se emitirán juicios de valor ante sus fracasos, tendrá la oportunidad de reconocer tanto sus fortalezas como sus debilidades y estará preparado para enfrentarse al mundo real, donde solo sobreviven los más fuertes”. Cuando los



medios menosprecian la importancia de los profesores en el desarrollo del niño, no hablan desde la experiencia. En cambio, la confianza en el entorno escolar es algo más que saber que uno está en el lugar adecuado en el momento adecuado.

2.2.11. Importancia del desarrollo de la autoconfianza en los niños

Para tener un desarrollo sano de la personalidad depende de tener fe en uno mismo y en los adultos, pero es importante recordar que la infancia es el momento en el que hay que empezar a trabajar. Los primeros años son los más cruciales para la formación de la confianza (Mediavilla, 2017).

Según, Yugcha (2021) las personas encargadas de llevar a cabo cada una de estas actividades deben tener en cuenta cómo trasciende en su formación cualquier palabra que se suelte, porque conviene recordar que “los padres y los profesores desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la autoestima de los niños”. Es fundamental dar al niño ánimos y refuerzos positivos tanto en casa como en la escuela cuando aún está matriculado. Esto les ayudará a sentirse motivados y seguros de sí mismos y les enseñará a afrontar positivamente los contratiempos.

2.2.12. Dimensiones del proceso de desarrollo de autoconfianza

Al respecto, los factores que se tienen en cuenta en el ámbito de la identidad y la autonomía para que el niño desarrolle la autoconfianza, la autoestima, la seguridad en sí mismo y el respeto por sí mismo, permiten llevar a cabo cada una de las actividades de fomento de la independencia sin la ayuda de un adulto (MINEDU, 2016).



2.2.12.1. Se valora a sí mismo

Con este nivel de competencia, los niños pueden “distinguir sus intereses, preferencias, rasgos físicos y cualidades de los demás mediante palabras o acciones”. Sin embargo, algunos niños todavía necesitan identificar sus intereses y preferencias para distinguirse como individuos. También reconocen su pertenencia a su familia, a su clase y a la IE. Comparten información y acontecimientos significativos del pasado de su familia. “Toman autónomamente la iniciativa de realizar actividades de autocuidado y justifican sus decisiones” (MINEDU, 2016).

2.2.12.2. Autorregula sus emociones

Mediante esta competencia “expresa sus emociones; Emplea palabras, gestos y movimientos corporales para explicar acontecimientos y sus razones”. Reconoce los sentimientos de los demás y demuestra empatía, desaprobación o atención.

2.2.12.3. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

En esta competencia, “las niñas y los niños son muy sociables los unos con los otros, saben relacionarse con las personas de su entorno y participan activamente en las actividades”. Están en proceso de cumplir con cabalidad las normas de convivencia de su hogar. Así mismo les cuesta esperar su turno para hablar y compartir sus juguetes o elementos durante la convivencia de hogar (MINEDU, 2016).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Dinámicas de psicomotricidad:** Es un método o grupo de métodos utilizados para estimular o modificar un acto deliberado o significativo empleando como intermediarios la actividad física y su expresión simbólica (Martin, 2018).
- **Autoconfianza:** Es el sentimiento que nos hace más propensos a sentirnos seguros de nosotros mismos porque creemos que somos capaces de llevar a cabo la acción que creemos necesaria para alcanzar nuestros objetivos (Portugal, 2021, p.64).
- **Emociones:** La emoción es una reacción subjetiva a estímulos externos, acompañada de cambios orgánicos de naturaleza intrínseca y afectada por experiencias individuales y sociales (Bisquerra, 2018).
- **Estrategia:** La estrategia consiste en combinar recursos para alcanzar objetivos en un entorno caracterizado por la imprevisibilidad. El método seleccionado refleja la elección óptima, pero sin garantizar un éxito inequívoco (Cedeño y Ochoa, 2019).
- **Estrategia didáctica:** Según Gutiérrez (2018) el objetivo de estas tácticas, es que los estudiantes adquieran su propio conocimiento a través del compromiso del profesor, lo que las convierte en un mecanismo clave en la calidad de la educación tanto desde la enseñanza como desde el aprendizaje.
- **Talleres:** Un taller es un entorno educativo en el que los participantes se involucran en interacciones interactivas e intersubjetivas con la información, que dan lugar a procesos cognitivos individuales (Vasco, 2013).

CAPÍTULO III

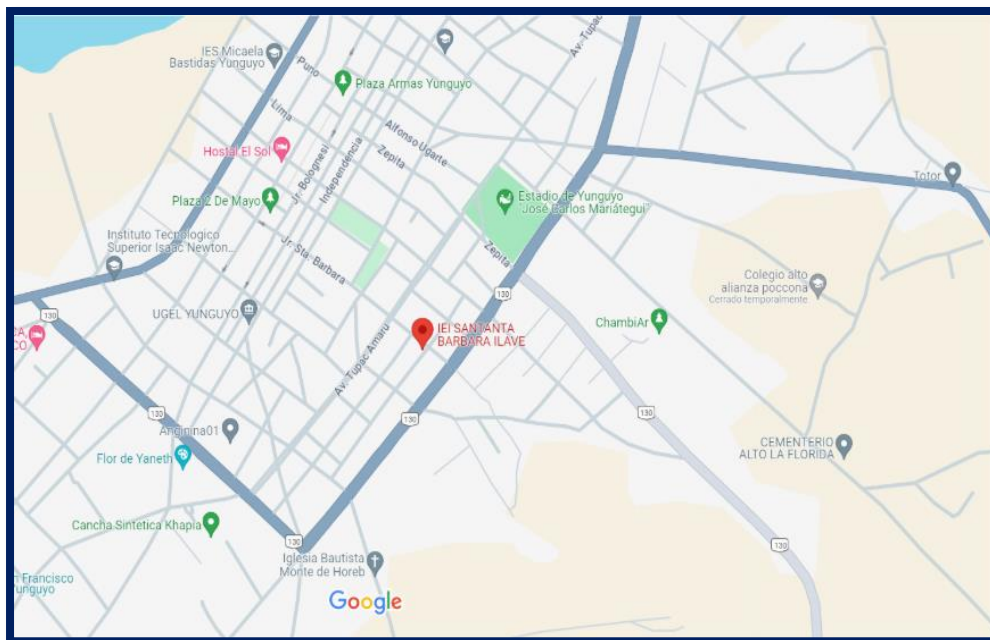
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se llevó a cabo en la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave, ubicado con dirección en: Jr. Santa Barabara N° 694 distrito de Ilave, provincia el Collao, departamento de Puno.

Figura 1

Ubicación geográfica de estudio.



Nota. Ubicación geográfica de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tuvo una duración de seis meses, dando inicio con la elaboración del proyecto en el mes de julio, del periodo 2023, se ejecutaron los talleres previa autorización otorgada por la Directora y culminamos en el mes de diciembre, conforme a la constancia de ejecución de tesis que nos fue otorgada.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la aplicación de los talleres de dinámica de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la autoconfianza en niños y niñas de 3 años, se utilizó los siguientes materiales:

- Rollo de papel higiénico
- Pelota
- Colores
- Globo
- Material reciclable
- Aros
- Ula ulas

3.3.1. Tipo de investigación

El presente estudio de investigación es de tipo experimental. En tal sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que “se trata de generar nuevos conocimientos técnicos con aplicación inmediata a una situación dada” (p.152). La manipulación de la variable independiente (causa) para producir cambios específicos en la variable dependiente (efecto) es lo que distingue a este tipo de investigación.

3.3.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño de la investigación, se empleó el diseño cuasi experimental. Conforme a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este diseño consiste en “la aplicación de pre prueba y post prueba, conformados por dos grupos A (GC) y B (GE), donde al grupo experimental se le administra un tratamiento experimental, más no al grupo control” (p.158). Sin embargo, se



aplica la prueba de salida (post-test); a ambos grupos y finalmente se contrasta cambios en los resultados obtenidos entre ambos grupos. Cuyo diagrama es:

Grupos	Pre-test	Variable independiente	Post-test
G.E	Pe	X	Ps
G.C	Pe	-----	Ps

Dónde:

GE = Grupo experimental.

GC = Grupo Control.

X = Experimento.

Pe = prueba de entrada (pre-test)

Ps = prueba de salida (post-test)

3.3.3. Técnicas

La observación: Según Carrasco (2016) la técnica de la observación experimental, “consiste en reproducir un fenómeno natural que se ha observado en un entorno controlado con el objetivo de medir, documentar y reproducir sus efectos, así como comprender sus causas y efectos” (p.123). Además, proponen un método de confrontación con la actualidad del tema para llegar a comprenderla. Dado que los juegos en grupo se practican con personas diversas y tienen por objeto fomentar la integración y la confianza de cada participante, son la técnica pedagógica que más favorece el desarrollo de la confianza en uno mismo.

3.3.4. Instrumentos

Ficha de observación: Para evaluar la variable, se aplicó como instrumento la ficha de observación denominada: “Cuestionario para evaluar la autoconfianza”. Por tanto, “la autoconfianza es una de las características que se contempla en el Diseño Curricular de nuestro país, que se espera lograr en los niños y niñas de la educación básica regular” (MINEDU, 2017). Así mismo, se



procedió a evaluar su desarrollo acorde a las capacidades y desempeños que presenta durante el proceso de aprendizaje, a través de la valoración de los indicadores de las tres capacidades.

Las capacidades que conforman el desarrollo de la autoconfianza, son las siguientes: “Se valora a sí mismo; autorregula sus emociones; convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, cada dimensión con sus respectivos indicadores (desempeños). En efecto, se aplicó la ficha de evaluación diagnóstica como (pre-test) y como evaluación de salida (post-test). Teniendo como fuente de soporte al Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2017).

3.3.5. Validez y confiabilidad

En efecto, el instrumento denominado: “Cuestionario para evaluar la autoconfianza”. Está adaptado del autor (Sánchez, 2022). Así mismo, presenta validez otorgada por 3 expertos en la materia con una confiabilidad de Alpha de Cronbach superior a (0.7), lo cual significa que dicho instrumento es pertinente para recopilar información y así poder procesarlo para luego analizar y lograr interpretar coherentemente. (Ver ficha técnica).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Estuvo conformado por niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave matriculados en el año escolar 2023, haciendo un total de 38 estudiantes.

3.4.2. Muestra

A través del muestreo no probabilístico por conveniencia, consideramos a los niños de 3 años como muestra. Al respecto, Bernal (2010) argumenta que “en este tipo de muestreo la muestra de estudio es tomada en forma intencional a juicio del investigador” (p.30). Por lo tanto, debido a que el estudio emplea un diseño cuasi experimental, se procedió a distribuir en dos grupos:

Tabla 1

Distribución de la muestra de niños de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave

Grupo	Sección	Edad	Niños y Niñas
Grupo control	“A”	3 años	21
Grupo experimental	“B”	3 años	17
Total			38

Nota. Registro de matriculados para el periodo escolar 2023.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Se realizó la comprobación de la hipótesis mediante la prueba T de Student, comparando la evaluación inicial (pre-test) y la evaluación final (post-test) del grupo experimental.

3.5.2. Prueba de hipótesis estadística

- **Hipótesis Alterna Ha:** “Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023”.



- **Hipótesis Nula Ho:** “Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia no influyen significativamente en la mejora de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023”.

3.5.3. Nivel de significancia

El nivel de significancia es igual a $\alpha = 0.05$ con un 95% de confianza

3.5.4. Realización de la prueba t

$$T_c = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e}{n_e} + \frac{S_c}{n_c}}}$$

Donde:

Tc: T calculada.

n: Muestra o grupo de estudio.

e: Grupo experimental.

c: Grupo de control.

\bar{X} : Media aritmética.

3.5.5. Cálculo P-Valor de la Prueba

- P-valor = $> \alpha$ Aceptar H_0 = “Las varianzas son iguales”.
- P-valor = $< \alpha$ Aceptar H_1 = “Existe diferencia entre las varianzas”.

3.5.6. Decisión estadística

- Si, “el valor T calculada es mayor que el valor T tabulado (1.73); se acepta la hipótesis alterna (H_1), de lo contrario se aceptará la hipótesis nula (H_0)”.



3.6. PROCEDIMIENTO

En este aspecto se hizo las siguientes coordinaciones:

- Se solicitó a la Directora de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara N° 351-Ilave, con el fin de autorizar la ejecución de investigación.
- Se realizó la coordinación correspondiente con la docente del aula para el desarrollo de los talleres.
- Se aplicó la evaluación de entrada (pre test), mediante la aplicación de una ficha de observación de forma directa, en el cual se evaluó a cada niño de forma individual.
- Se aplicó el programa experimental mediante la aplicación de un taller por día, según cronograma de ejecución.
- Taller 01: Explorando los movimientos del cuerpo mediante el gateo
- Taller 02: Imitan las posiciones de los diferentes animales
- Taller 03: Equilibrio con un rollo de papel higiénico y una pelota
- Taller 04: Coordinación y equilibrio con diferentes objetos
- Taller 05: Puntería de colores
- Taller 06: Equilibrio con un globo en pareja
- Taller 07: Jugando bolos con material reciclable
- Taller 08: Lateralidad saltando con aros
- Taller 09: Haciendo camino con ula ulas
- Taller 10: Jugando a la carretilla
- Taller 11: Formando túneles con ula ulas
- Taller 12: Circuito de juego de equilibrio y coordinación

- Al finalizar los talleres, se aplicó la evaluación de salida (post test) mediante la aplicación de una ficha de observación de forma directa, de manera individual.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable X Dinámicas de psicomotricidad gruesa	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> – Seleccionar la dinámica adecuada que se utilizará en el taller. – Decidir la fecha del taller. – Elegir y preparar los recursos relacionados. 	Inicio Desarrollo Cierre
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> – Se desarrolla los talleres dinámicos de psicomotricidad gruesa. – Niños que participan activamente 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizando la herramienta elaborada, evalúa los resultados de los talleres. – Debe evaluarse el rendimiento y la participación de los niños. 	
Variable Y Desarrollo de la autoconfianza	Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> – “Se reconoce a sí mismo partir de sus características físicas, habilidades y gustos. – Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad – Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene”. 	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
	Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> – “Expresa sus emociones a través de gestos y movimientos corporales y palabras. – Identifica sus emociones a partir de la interacción con sus compañeros y docentes. – Regula sus emociones y comportamiento en favor de su bienestar y el de los demás”. 	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> – “Interactúa con todas las personas – Construye y asume acuerdos y normas – Participa en acciones que promueven el bienestar común”. 	

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para evaluar el desarrollo de la autoconfianza se aplicó como instrumento, la ficha de observación denominada: “Cuestionario para evaluar la autoconfianza”. Adaptado del autor (Sánchez, 2022), con validez otorgada por 3 expertos en la materia con una confiabilidad de Alpha de Cronbach superior a (0.7), lo cual significa que dicho instrumento es pertinente para recopilar información y así poder procesarlo para luego analizar y lograr interpretar coherentemente.

Así mismo, se procedió a evaluar su desarrollo acorde a las capacidades y desempeños que presenta durante el proceso de aprendizaje, a través de la valoración de los indicadores de las tres capacidades. Los mismos que se contempla en el Diseño Curricular de nuestro país, que se espera lograr en los niños y niñas de la Educación Básica Regular (MINEDU, 2017). Por lo tanto, para su correspondiente evaluación se tuvo como fuente de soporte al Programa Curricular de Educación Inicial, donde se establece la escala y nivel de aprendizaje para el Nivel Inicial de la siguiente manera:

Escala	Nivel de logro	Descripción
AD	Logro destacado	“Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”.
A	Logro previsto	“Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”.
B	En proceso	“Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.
C	En inicio	“Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”.

Fuente: MINEDU.



3.8.1. Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad para ambos grupos

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grupo control	,539	21	,000	,228	21	,000
Grupo experimental	,536	17	,000	,273	17	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de Shapiro-Wilk se realizó con un tamaño de muestra ≤ 30 , teniendo en cuenta los criterios siguientes:

- P-valor $\geq \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos presentan una distribución normal.
- P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos no presentan una distribución normal.

Se aprecia que el valor obtenido es (0,000) y (0.000) Ambos son inferiores a 0,05 en el nivel de significación, lo que indica que se acepta H_1 y que la distribución no es normal.

Los datos se evaluaron y agruparon mediante estadísticas descriptivas utilizando el programa Excel, de acuerdo con las unidades de análisis pertinentes para las variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

- Resultados de la evaluación diagnóstica pre – test

Tabla 4

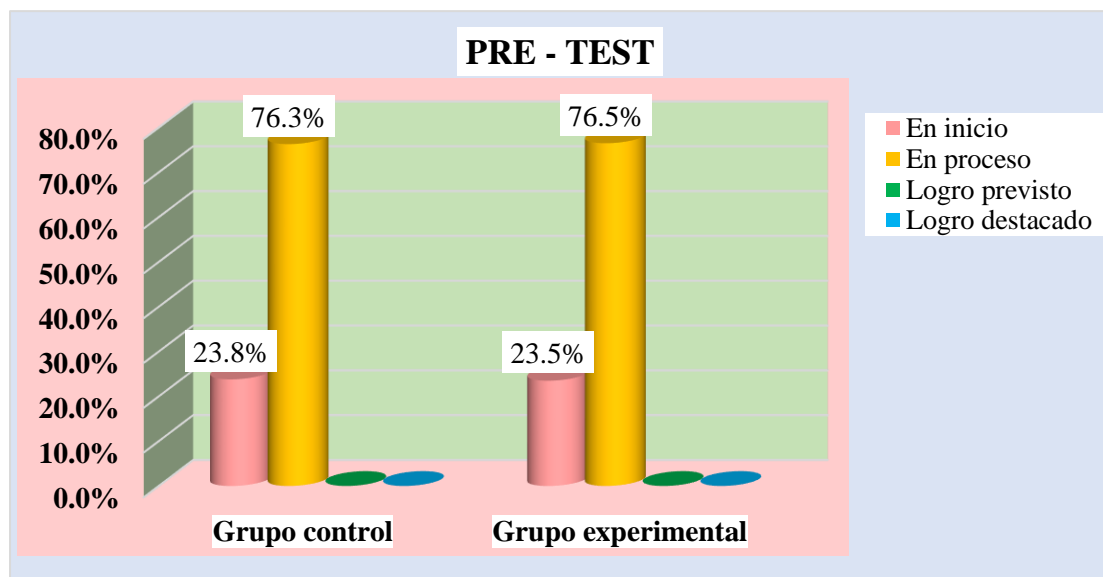
Desarrollo de la autoconfianza en los niños y niñas de 3 años, pre test en el grupo control y grupo experimental

Desarrollo de autoconfianza	Rango	Grupo control		Grupo experimental	
		N	%	N	%
En inicio	[9 – 16]	5	23.8%	4	23.5%
En proceso	[17 – 23]	16	76.2%	13	76.5%
Logro previsto	[24 – 29]	0	0.0%	0	0.0%
Logro destacado	[30 – 36]	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL		21	100.0%	17	100.0%

Nota. Base de datos de la ficha de observación de Autoconfianza.

Figura 2

Porcentaje de resultados del pre test del grupo control y grupo experimental



Nota. Representación gráfica de la Tabla 4 de la prueba de entrada pre test.

Interpretación:

En la Tabla 4 y la Figura 2 se muestran los resultados de la evaluación diagnóstica del desarrollo de la autoconfianza, cuya distribución de frecuencias indican lo siguiente: en el grupo control el 76.3% de los niños y niñas se encontraban en el nivel Proceso. Así mismo, ningún niño estaba en logro previsto al igual que en logro destacado. Además, en el grupo experimental se logró identificar que el 76.5% se encontraban en el nivel en Proceso, del mismo modo ningún niño estaba en logro previsto ni en logro destacado. Cabe destacar que los resultados fueron comparables para ambos grupos, lo cual significa que la mayoría de los niños muestran dificultad para describir sus características físicas, sus necesidades, intereses, sensaciones, deseos y preferencias. Esto nos lleva a la conclusión de que fue necesario aplicar talleres para mejorar el desarrollo de la autoconfianza de los niños.

- **Resultados de la evaluación de salida post – test**

Tabla 5

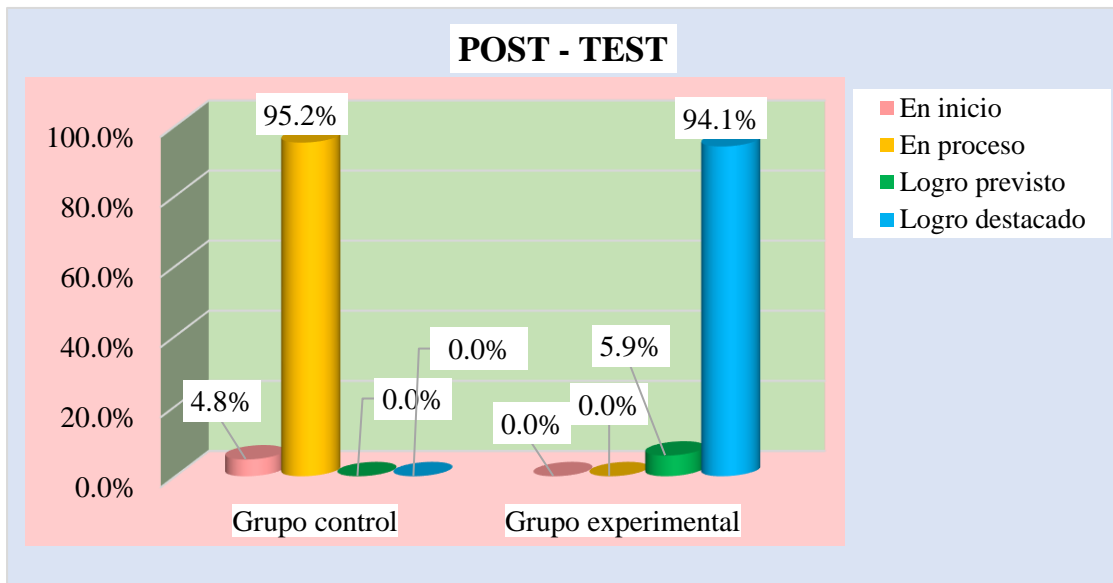
Desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años, post test en el grupo control y grupo experimental

Desarrollo de autoconfianza	Rango	Grupo control		Grupo experimental	
		N	%	N	%
En inicio	[9 – 16]	1	4.8%	0	0.0%
En proceso	[17 – 23]	20	95.2%	0	0.0%
Logro previsto	[24 – 29]	0	0.0%	1	5.9%
Logro destacado	[30 – 36]	0	0.0%	16	94.1%
TOTAL		21	100.0%	17	100.0%

Nota. Base de datos de la ficha de observación de Autoconfianza.

Figura 3

Porcentaje de resultados del post test del grupo control y grupo experimental



Nota. Representación gráfica de la Tabla 5 de la prueba de salida post test.

Interpretación:

Se observa en la Tabla 5 y Figura 3 los resultados sobre el desarrollo de la autoconfianza obtenidos de la prueba de salida, luego de la aplicación de talleres, cuya distribución de frecuencias indican lo siguiente: En el grupo experimental, el 94.1% de los niños y niñas se encontraban en nivel Logro destacado. Lo cual significa que la mayoría de los niños evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades y valorándose como persona sintiéndose orgulloso de sí mismo, reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar. Sin embargo, en el Grupo control, “el 95.2% se encontraba en nivel Proceso”. Esto demuestra que el grupo experimental luego de recibir el tratamiento mejoró significativamente el desarrollo de la autoconfianza. Esto permite concluir que el uso de la dinámica psicomotriz gruesa como estrategia permitió mejorar notablemente la autoconfianza de los niños y niñas de 3 años.



- **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA**

Paso 1.- Hipótesis estadística

- **H₁**= “Existe una diferencia significativa entre la media de calificaciones del grupo Experimental y la media de calificaciones del grupo control con respecto al desarrollo de la autoconfianza en los niños y niñas”.
- **H₀**= “No existe una diferencia significativa entre la media de calificaciones del grupo Experimental y la media de calificaciones del grupo control con respecto al desarrollo de la autoconfianza en los niños y niñas”.

Media

- Grupo control: 1.95
- Grupo experimental: 3.94

Paso 2.- Nivel de significancia

- $\alpha=0.05$ o 5%

Paso 3.- Elección de la prueba estadística

- Prueba T de Student para muestras relacionadas.

Paso 4.- Cálculo P-Valor de la Prueba

Se aplica el siguiente criterio:

- Si $P\text{-valor} \leq \alpha$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Si $P\text{-valor} \geq \alpha$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 6*Prueba T para diferencias de medias para la prueba de salida (post test)*

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
41,000	20	,000	1,952	1,85	2,05
67,000	16	,000	3,941	3,82	4,07

Nota: Cálculo P-Valor de la Prueba T. (SPSS)

En efecto, “el valor de significancia bilateral de $(0.000) < (0.05)$, por lo tanto, se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que significa que se rechaza la hipótesis de igualdad de medias”. Por lo tanto, se encontraron diferencias en el desarrollo de la autoconfianza de los niños, siendo de mayor la media del grupo experimental con una media de (3.94) y menor el grupo control con una media de (1.95).

Paso 5.-Decisión estadística

Existe una diferencia significativa entre las puntuaciones medias del grupo experimental y el grupo de control en la prueba de salida para el desarrollo de la autoconfianza, como lo indican los resultados de la prueba $t = 41,000$ y el nivel de significación de $\alpha = 0,000$. Cabe señalar que la aplicación de la dinámica psicomotriz gruesa como estrategia influye de manera significativa en el desarrollo de la autoconfianza de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara - Ilave 2023.

- **Resultados de la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la autoconfianza**

Tabla 7

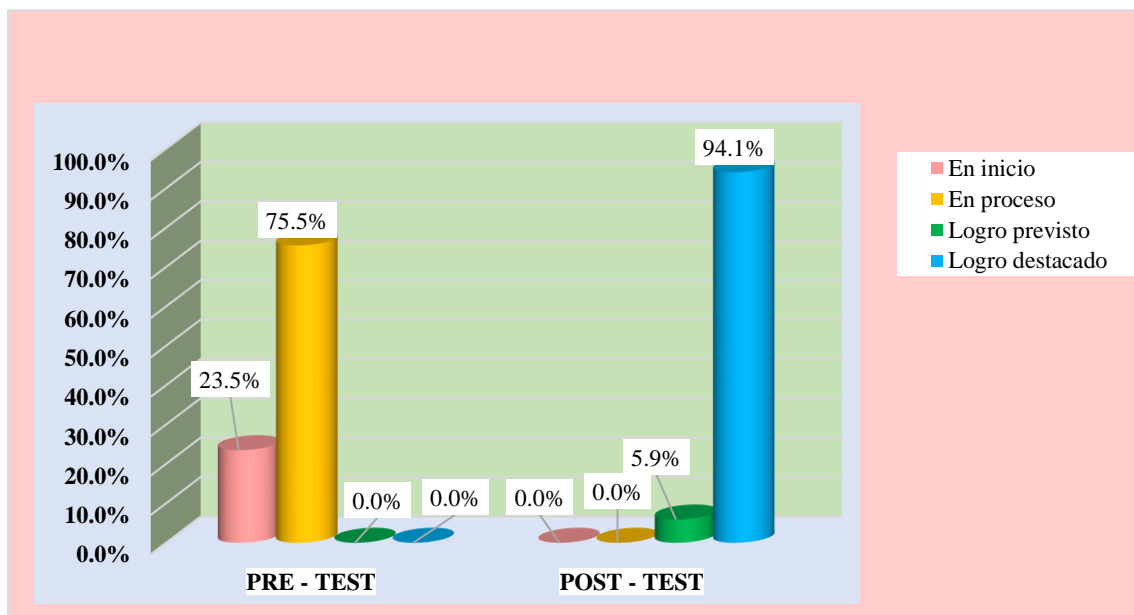
Resultados de la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.

Desarrollo de la autoconfianza	Rango	PRE – TEST		POST - TEST	
		N	%	N	%
En inicio	[9 – 16]	4	23.5%	0	0.0%
En proceso	[17 – 23]	13	76.5%	0	0.0%
Logro previsto	[24 – 29]	0	0.0%	1	5.9%
Logro destacado	[30 – 36]	0	0.0%	16	94.1%
TOTAL		17	100.0%	17	100.0%

Nota. Base de datos de la ficha de observación de Autoconfianza.

Figura 4

Porcentaje de la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años.



Nota. Representación gráfica de la Tabla 7 del grupo experimental.



Interpretación:

En la Tabla 7 y Figura 4 se observa los resultados de la prueba de entrada y salida sobre el desarrollo de la autoconfianza en los niños y niñas, en el pre test “el 75.5% obtuvo el nivel en proceso”. Sin embargo, “luego de la aplicación de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia, en el post test el 94.1% obtuvo Logro destacado”. Lo cual significa que mejoraron en cuanto a su autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades, valorándose como persona sintiéndose orgulloso de sí mismo, reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar. Afirmando que el desarrollo de la autoconfianza de los niños mejoró tras el uso de la dinámica psicomotriz gruesa.

- **Prueba de hipótesis de la psicomotricidad gruesa para mejorar la autoconfianza**
 - **H1:** “Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023”.
 - **H0:** “Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia No influyen significativamente en la mejora de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023”.

Tabla 8

Prueba T de Student de la influencia de la psicomotricidad para mejorar la autoconfianza

Estadísticos	Valores
Media Post-test	3.94
Media Pre test	1.76
Diferencia	2.18
Desv. Están.	0.393
Tc	22.837
T t	1.73
Gl	16
Pvalor	0.000
A	0.05

Nota: Prueba T de Student – SPSS.

Los parámetros estadísticos indican diferencia de medias en el desarrollo de la autoconfianza, siendo mayor la media del post - test (3.94) y menor la media del pre test (1.76). Lo cual significa que hubo influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la autoconfianza.

Decisión estadística

Acorde a los resultados estadísticos, de P valor ($0.000 < 0.05$) y como segunda condición, $Tc = (22.837) > Tt = (1.73)$, “se rechaza la (H0) y se acepta la alterna (H1)”, por lo tanto; se concluye que “Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023”. Esto se corrobora de acuerdo a los resultados de los indicadores estadísticos, donde se evidencia una diferencia de media (2.18) a favor del post – test. Categorizando al 94.1% de niños y niñas en nivel Logro destacado.

- **Resultados de la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa para mejorar la competencia se valora a sí mismo.**

Tabla 9

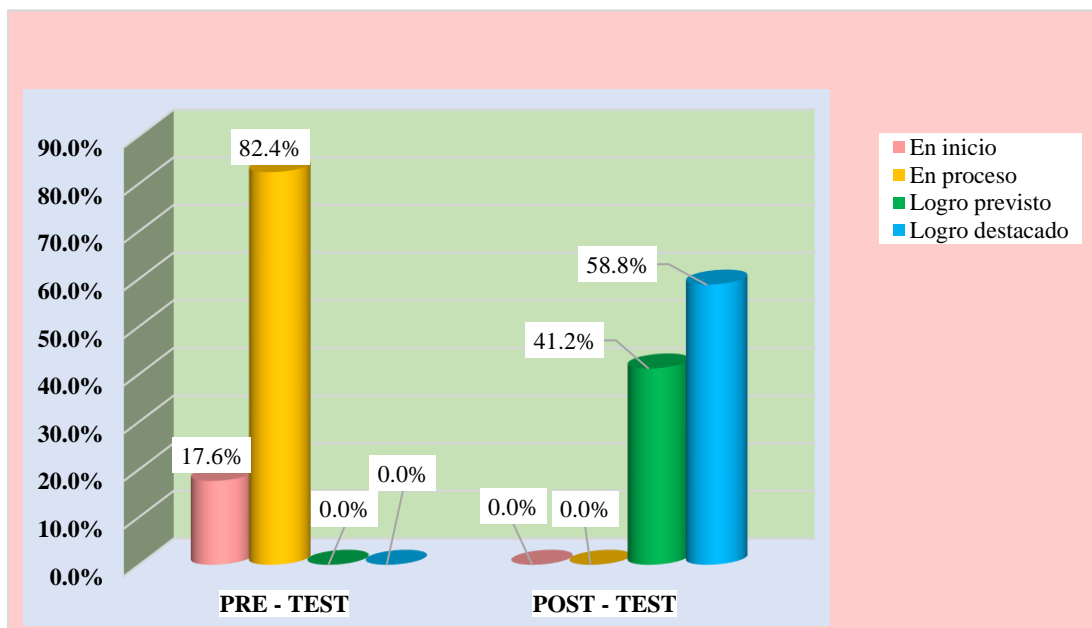
Influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa para mejorar la competencia se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años.

Se valora a sí mismo	PRE - TEST		POST - TEST	
	N	%	N	%
En inicio	3	17.6%	0	0.0%
En proceso	14	82.4%	0	0.0%
Logro previsto	0	0.0%	7	41.2%
Logro destacado	0	0.0%	10	58.8%
TOTAL	17	100.0%	17	100.0%

Nota. Base de datos de la ficha de observación de Autoconfianza.

Figura 5

Porcentaje de la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la competencia se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años.



Nota. Representación gráfica de la Tabla 9 del grupo experimental.



Interpretación:

En la Tabla 9 y Figura 5 se observa los resultados de la prueba de entrada y salida sobre el desarrollo de la competencia se valora a sí mismo en los niños y niñas, en el pre test el 82.4% se encontraban en nivel en proceso. Sin embargo, en el post test el 58.8% obtuvo Logro destacado. Los mismos que evidencian autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades, valorándose como persona sintiéndose orgullosos de sí mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar. Esto indica que el desarrollo de la competencia se valora así mismo de los niños mejoró tras el uso de la dinámica psicomotriz gruesa.

En contraste con MINEDU (2016) los niños en su gran mayoría ahora pueden distinguir sus intereses, preferencias, rasgos físicos y cualidades de los demás mediante palabras o acciones. También reconocen su pertenencia a su familia, a su clase y a la IE. Además, comparten información y acontecimientos significativos del pasado de su familia. Así mismo, toman autónomamente la iniciativa de realizar actividades de autocuidado y justifican sus decisiones.

- **Prueba de hipótesis de la psicomotricidad gruesa para mejorar la dimensión se valora a sí mismo**
 - **H1:** “Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023”.
 - **H0:** “Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia No influyen significativamente en la mejora de la dimensión se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023”.

Tabla 10

Prueba T de Student de la influencia de la psicomotricidad para mejorar la competencia se valora a sí mismo

Estadísticos	Valores
Media Post-test	3.59
Media Pre test	1.82
Diferencia	1.77
Desv. Están.	0.562
Tc	12.940
T t	1.73
G1	16
Pvalor	0.000
A	0.05

Nota. Prueba T de Student – SPSS.

Los parámetros estadísticos indican diferencia de medias en el desarrollo de la competencia se valora a sí mismo, siendo mayor la media del post - test (3.59) y menor la media del pre test (1.82). Lo cual significa que hubo un incremento en el desarrollo de la competencia se valora a sí mismo, luego de recibir dinámicas de psicomotricidad gruesa.

Decisión estadística

Acorde a los resultados estadísticos, de P valor ($0.000 < 0.05$) y como segunda condición, $Tc = (12.940) > Tt = (1.73)$, “se rechaza la (H0) y se acepta la alterna (H1)”, mediante el cual se concluye que “Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la competencia se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023”. Esto se corrobora con los resultados de los indicadores estadísticos, donde se evidencia una diferencia de media (1.77) a favor del post – test. Categorizando al 58.8% de niños y niñas en nivel Logro destacado.

- **Resultados de la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa en la dimensión autorregula sus emociones**

Tabla 11

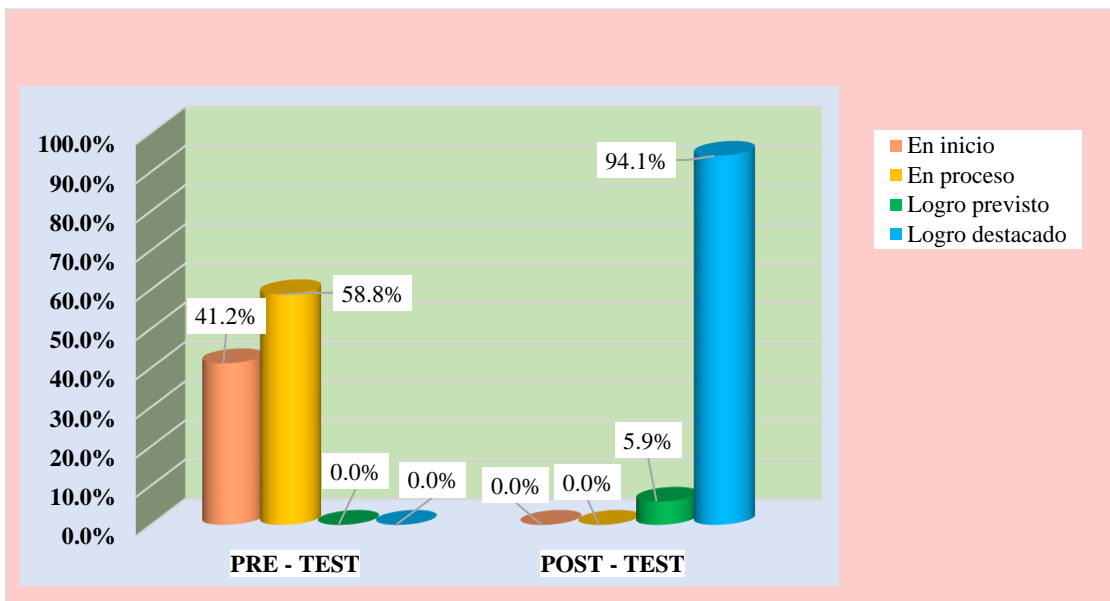
Influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa para mejorar la competencia autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años.

Autorregula sus emociones	PRE - TEST		POST - TEST	
	N	%	N	%
En inicio	7	41.2%	0	0.0%
En proceso	10	58.8%	0	0.0%
Logro previsto	0	0.0%	1	5.9%
Logro destacado	0	0.0%	16	94.1%
TOTAL	17	100.0%	17	100.0%

Nota. Base de datos de la ficha de observación de Autoconfianza.

Figura 6

Porcentaje de la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la competencia autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años.



Nota. Representación gráfica de la Tabla 11 del grupo experimental.



Interpretación:

En la Tabla 11 y Figura 6 se observa los resultados de la prueba de entrada y salida del desarrollo de la competencia autorregula sus emociones en los niños y niñas, en el pre test el 58.8% se encontraba en el nivel en Proceso. Sin embargo, luego de la aplicación de las dinámicas de psicomotricidad gruesa, en el post test el 94.1% obtuvo Logro destacado. Lo que significa que los niños y niñas mejoraron en identificar sus emociones y la de los demás (tristeza, pena, alegría) a través de la observación. Así mismo, expresan lo que siente a través de gestos, movimientos o palabras. Es decir, los niños en su gran mayoría ahora expresan sus emociones; empleando palabras, gestos y movimientos corporales para explicar acontecimientos y sus razones. Además, reconocen los sentimientos de los demás y demuestra empatía y algunas veces desaprobación o atención (MINEDU, 2016).

- **Prueba de hipótesis de la psicomotricidad gruesa para mejorar la dimensión autorregula sus emociones**
 - **H1:** Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.
 - **H0:** Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia No influyen significativamente en la mejora de la dimensión autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.

Tabla 12

Prueba T de Student de la influencia de la psicomotricidad para mejorar la competencia autorregula sus emociones

Estadísticos	Valores
Media Post-test	3.94
Media Pre test	1.59
Diferencia	2.35
Desv. Están.	0.493
Tc	19.695
T t	1.73
Gl	16
Pvalor	0.000
A	0.05

Nota. Prueba T de Student – SPSS.

Los parámetros estadísticos indican diferencia de medias en el desarrollo de la competencia autorregula sus emociones, siendo mayor la media del post - test (3.94) y menor la media del pre test (1.59). Lo cual significa que hubo un incremento en el desarrollo de la competencia autorregula sus emociones, luego de recibir dinámicas de psicomotricidad gruesa.

Decisión estadística

Acorde a los resultados estadísticos, de P valor ($0.000 < 0.05$) y como segunda condición, $T_c = (19.695) > T_t = (1.73)$, “se rechaza la (H_0) y se acepta la alterna (H_1)”, mediante el cual se concluye que “Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la competencia autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023”. Esto se corrobora de acuerdo a los resultados de los indicadores estadísticos, donde se evidencia una diferencia de media (2.35) a favor del post – test. Categorizando al 94.1% de niños y niñas en nivel Logro destacado.

- **Resultados en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

Tabla 13

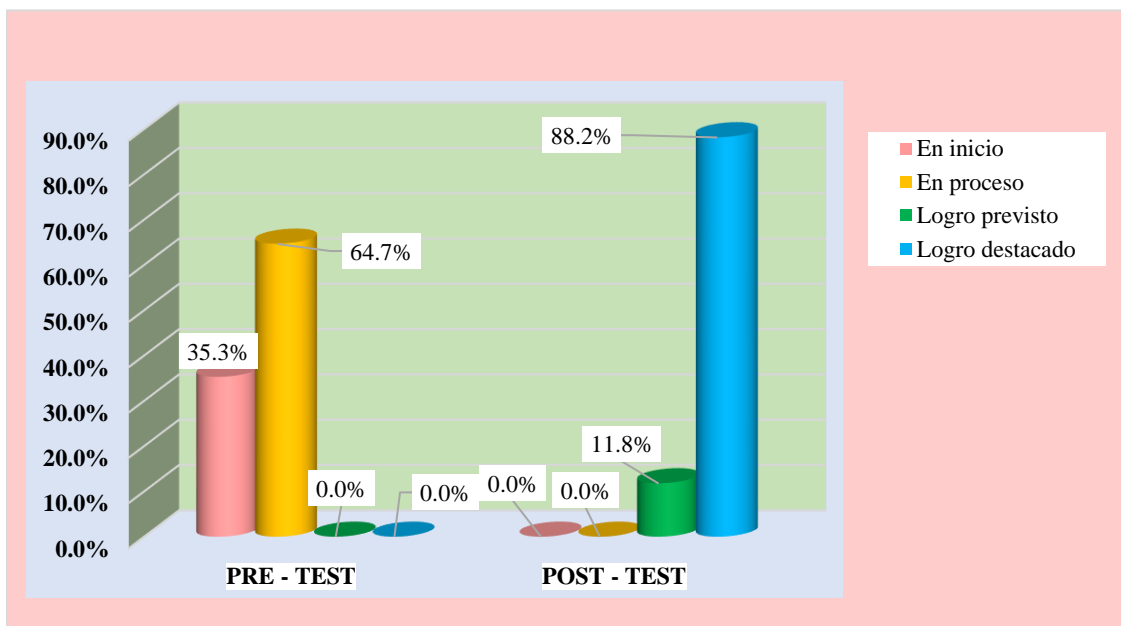
Influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años.

Convive y participa democráticamente	PRE - TEST		POST - TEST	
	N	%	N	%
En inicio	6	35.3%	0	0.0%
En proceso	11	64.7%	0	0.0%
Logro previsto	0	0.0%	2	11.8%
Logro destacado	0	0.0%	15	88.2%
TOTAL	17	100.0%	17	100.0%

Nota. Base de datos de la ficha de observación de Autoconfianza.

Figura 7

Porcentaje de la influencia de la psicomotricidad en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas.



Nota. Representación gráfica de la Tabla 13 del grupo experimental.



Interpretación:

En la Tabla 13 y Figura 7 se observa los resultados de la prueba de entrada y salida sobre el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en los niños y niñas, en el pre test el 64.7% se encontraban en el nivel en Proceso, donde algunos les cuesta esperar su turno para hablar y compartir sus juguetes o elementos durante la convivencia de hogar. Sin embargo, en el post test el 88.2% obtuvo Logro destacado. Esto indica que los niños mejoraron en cuanto a su actitud de cooperación y participación en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género, raza o pensamiento. En contraste con MINEDU (2016) la mejora en esta capacidad evidencia que en su gran mayoría ahora “las niñas y los niños son muy sociables los unos con los otros, saben relacionarse con las personas de su entorno y participan activamente en las actividades”. Además, están en proceso de cumplir con cabalidad las normas de convivencia de su hogar.

- **Prueba de hipótesis de la psicomotricidad gruesa para mejorar la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**
 - **H1:** “Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023”.
 - **H0:** “Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia No influyen significativamente en la mejora de la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023”.

Tabla 14

Prueba T de Student de la influencia de la psicomotricidad para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Estadísticos	Valores
Media Post-test	3.88
Media Pre test	1.65
Diferencia	2.23
Desv. Están.	0.437
Tc	21.079
T t	1.73
Gl	16
Pvalor	0.000
A	0.05

Nota. Prueba T de Student – SPSS.

Los parámetros estadísticos indican una media superior del post test (3.88) y menor del pre test (1.65). Lo cual significa un incremento en el desarrollo de la competencia luego de recibir dinámicas de psicomotricidad gruesa.

Decisión estadística

Acorde a los resultados estadísticos, de P valor ($0.000 < 0.05$) y $T_c = (21.079) > T_t = (1.73)$, “se rechaza la (H0) y se acepta la alterna (H1)”, mediante el cual se concluye que “Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023”. Esto se corrobora de acuerdo a los resultados de los indicadores estadísticos, donde se evidencia una diferencia de media (2.23) a favor del post – test. Categorizando al 88.2% de niños y niñas en nivel Logro destacado.



4.2. DISCUSIÓN

A partir de los resultados, se determinó que las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la autoconfianza. El valor obtenido de P valor ($0.000 < 0.05$) y $T_c = (22.837) > T_t = (1.73)$ respalda de manera contundente la influencia positiva de las dinámicas de psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la autoconfianza en este grupo de niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023. Estos hallazgos encuentran respaldo en investigaciones previas, como la de Ballesteros y Llamuca (2023) quienes demostraron la influencia positiva de actividades dinámicas en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de Educación Inicial. Así mismo, Yugcha (2021) refuerza la idea de que las actividades recreativas tienen más beneficios que inconvenientes para el desarrollo de la autoconfianza. Por su lado, Sánchez (2022) pudo identificar como indicadores positivos para el desarrollo de la autoconfianza como el hablar en clase, participar en actividades sin preocuparse por equivocarse, establecer relaciones y comunicarse con el profesor y los compañeros. La consistencia de estos resultados se confirma con Benalcázar y López (2021) quienes sostienen que las actividades psicomotrices ayudan razonablemente a los niños a desarrollar la confianza en sí mismos. En conjunto, estos estudios proporcionan bases sólidas para comprender cómo la actividad dinámica de psicomotricidad gruesa puede impactar de manera beneficiosa en el desarrollo de la autoconfianza de los niños y niñas en edad preescolar.

En concordancia con Menoscal (2014) se sostiene que “la psicomotricidad es una poderosa herramienta para fomentar la identidad propia de cada persona, su forma de vivir y su capacidad de adaptación a la sociedad en la que residimos” (p.6). Además, Portugal (2021) caracteriza la autoconfianza como el sentimiento que nos hace más propensos a sentirnos seguros de nosotros mismos porque creemos que somos capaces de



llevar a cabo la acción que creemos necesaria para alcanzar nuestros objetivos. Basándonos en las expresiones de los autores, podemos destacar que para tener un desarrollo sano de la personalidad depende de tener fe en uno mismo y en los adultos, pero es importante recordar que la infancia es el momento en el que hay que empezar a trabajar. Los primeros años son los más cruciales para la formación de la confianza (Mediavilla, 2017).

Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la competencia se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023. Estos hallazgos se sustentan con los presentados por Ballesteros y Llamuca (2023) quienes afirman que las actividades dinámicas ayudan a los niños a desarrollar su sentido de identidad. Así mismo, la conclusión de Contreras y Vargas (2021) sostiene que las emociones es el resultado del desarrollo de la competencia emocional acorde con la edad de los niños. En conjunto estos hallazgos refuerzan la importancia de comprender y mejorar el desarrollo de competencia se valora a sí mismo en la edad preescolar con el fin de poder distinguir “sus intereses, preferencias, rasgos físicos y cualidades de los demás mediante palabras o acciones”. También puedan reconocer su pertenencia a su familia, a su clase y a la IE. Además, compartir información y acontecimientos significativos del pasado de su familia.

Con respecto a las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia, influyen significativamente en la mejora de la competencia autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023. Coincidiendo con Yugcha (2021) quien señala que las actividades de tiempo libre favorecen el desarrollo de la confianza en uno mismo y ayudan a los niños a lograr una relación de confianza con sus profesores y compañeros de clase. Así mismo, Benalcázar y López (2021) sostienen que con estas



estrategias, fomentadas, el niño empieza a comprender y valorar los sentimientos de los demás. Por su lado, Cepeda y Urrutia (2022) afirman que es fundamental emplear técnicas que ayuden a mejorar la regulación emocional de los niños. Estos hallazgos refuerzan la importancia de comprender el desarrollo adecuado en la edad pre escolar, orientado a mejorar la expresión de sus emociones, gestos y movimientos corporales para explicar acontecimientos y sus razones. Además, poder reconocer los sentimientos de los demás y demostrar empatía.

Con respecto a las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023. Estos hallazgos coinciden con Pampacata y Cansaya (2019) quienes sostienen que las actividades grupales permiten a que los niños hablen, participen, jueguen, expresen sus pensamientos y se respeten entre compañeros. Por su parte, Cerna (2019) refirió que una persona con habilidades sociales utiliza estos comportamientos agradables con las personas de su entorno. Además, estas habilidades fomentan la interacción social y ayudan a los demás a encontrar soluciones a sus dificultades. El conjunto de estos hallazgos permite comprender la importancia del desarrollo adecuado en la edad pre escolar, para que las niñas y los niños sean más sociables los unos con los otros, saber relacionarse con las personas de su entorno y participar activamente en las actividades. Además, mejorar el proceso de cumplir con cabalidad las normas de convivencia de su hogar.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023. Debido a que se obtuvo un $T_c = (22.837) > T_t = (1.73)$ con P valor ($0.000 < 0.05$) al 95% de confianza. Por lo tanto, se rechaza la (H0) y se acepta la alterna (H1). Así mismo, este resultado permitió identificar en el pre test el 76.5% de niños y niñas se encontraban en el nivel proceso. Sin embargo, luego de la aplicación de actividades dinámicas como estrategia, en el post test el 94.1% de niños y niñas lograron alcanzar el nivel Logro destacado.

SEGUNDA: Se identificó que las dinámicas de psicomotricidad gruesa influyen significativamente en la mejora de la competencia se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023. El valor obtenido de $P = (0.000 < 0.05)$ y $T_c = (12.940) > T_t = (1.73)$ permite rechazar la (H0) y aceptar la alterna (H1). Así mismo, en el pre test el 82.4% se encontraba en nivel en Proceso. Sin embargo, luego de la aplicación de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia, en el post test el 58.8% alcanzaron Logro destacado. Lo cual significa que hubo un incremento en el desarrollo de la competencia se valora a sí mismo, luego de recibir dinámicas de psicomotricidad gruesa.



TERCERA: Se identificó que las dinámicas de psicomotricidad gruesa influyen significativamente en la mejora de la competencia autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023. El valor obtenido de $P = (0.000 < 0.05)$ y $T_c = (19.695) > T_t = (1.73)$ permite rechazar la (H0) y aceptar la alterna (H1). Así mismo, en el pre test el 58.8% se encontraban en nivel en Proceso. Sin embargo, luego de la aplicación de las dinámicas de psicomotricidad gruesa, en el post test el 94.1% alcanzaron el Logro destacado. Lo que significa que luego de la intervención los niños en su gran mayoría ahora expresan sus emociones; empleando palabras, gestos y movimientos corporales para explicar acontecimientos y sus razones.

CUARTA: Se identificó que las dinámicas de psicomotricidad gruesa influyen significativamente en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023. El valor obtenido de $P = (0.000 < 0.05)$ y $T_c = (21.079) > T_t = (1.73)$ permite rechazar la (H0) y aceptar la alterna (H1). Así mismo, en el pre test el 64.7% se encontraba en nivel en Proceso, sin embargo, luego de la aplicación de las dinámicas de psicomotricidad gruesa, en el post test el 88.2% alcanzaron el Logro destacado. Lo que significa que luego de la intervención se evidencia que en su gran mayoría ahora las niñas y los niños son muy sociables los unos con los otros, saben relacionarse con las personas de su entorno y participan activamente en las actividades.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave, impulsar el desarrollo de la autoconfianza a través de las actividades dinámicas de psicomotricidad gruesa, puesto que la aplicación de esta estrategia tiene efectos positivos y significativos en el desarrollo de la autoconfianza en los niños y niñas de 3 años en etapa preescolar.

SEGUNDA: A las docentes de aula, realizar talleres de actividades dinámicas específicas que integren los indicadores de la competencia se valora a sí mismo, esto debido a que se encontró deficiencias en algunos niños que todavía necesitan mejorar en identificar sus intereses y preferencias para distinguirse como individuos.

TERCERA: A los docentes y padres de familia, fomentar actividades dinámicas que permitan a los niños y niñas desarrollar sus propias emociones a través de palabras, gestos y movimientos corporales para explicar mejor los acontecimientos y promover el desarrollo de las emociones desde la etapa preescolar.

CUARTA: A los futuros investigadores, realizar estudios de naturaleza experimental a través de intervenciones didácticas mediante las actividades dinámicas divertidas, con una mayor interacción entre compañeros, que permita fortalecer la convivencia democrática, además de aprender a ser solidario, colaborativo y más empático al momento de realizar actividades de interés común.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arévalo, P. (2020). *Juegos motrices para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle - Piura, 2016*. [Tesis de Licenciatura Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17789>
- Arroyo, S. (2018). *Guia Infantil*. <https://blog.cognifit.com/es/psicomotricidad-infantil/>
- Ballesteros, T., & Llamuca, G. (2023). *Los juegos grupales en el desarrollo de la autoconfianza de los niños de Educación Inicial* [Tesis de Licenciatura Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37422>
- Benalcázar, D., & López, M. (2021). *Actividades de expresión escénica en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial* [Tesis de Licenciatura Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33423>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. In *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis* (Pearson, Vol. 53, Issue 9).
- Bisquerra, R. (2018). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. 282.
- Bisquerra, R. (2021). El cultivo inteligente de las emociones morales en la adolescencia. *Revista Española de Pedagogía*, 79(278), 103–113. revistadepedagogia.org/wpcontent/uploads/2021/01/10_278Bisquerr%0AaES-3.pdf
- Carhuachín, S. (2020). Juegos motores y el desarrollo de la autoconfianza en estudiantes de educación primaria. *Universidad Nacional de Tumbes*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63951>
- Carrasco, W. M. (2016). *Saber estudiar con las técnicas y estrategias del método holístico*.
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general*



- básica de la unidad educativa bilingüe Espíritu Santo FES durante el período lectivo 2018-2019.* <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2630>
- Cepeda, H., & Urrutia, S. (2022). Las emociones en la educación infantil en post pandemia por la Covid-19 en niños de 3 años de la Institución Educativa Niño Jesús. *Universidad Cesar Vallejo.* <hdl.handle.net/20.500.12692/100552>
- Cerna, A. (2019). *Empleo de estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial Angelitos de Mama Ashu distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2018. Ancash.*
- Contreras, L., & Vargas, K. (2021). Nivel de afectación emocional durante el contexto COVID 19 en niños de 3 años de la IE N° 109, Trujillo, 2021. *Universidad Cesar Vallejo.* <hdl.handle.net/20.500.12692/85173>
- Cuesta, L., Johnson, M., & Tumas, N. (2020). *Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina.* 2447–2456. <https://hdl.handle.net/10946/5770>
- Fradejas, E. (2017). La autoconfianza en el deporte en edad escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(44), 158–171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653861013>
- Googin, A. (2019). El papel de la confianza en el aprendizaje. *Revista Educando.* <https://revistaeducarnos.com/el-papel-de-la-confianza-en-el-aprendizaje/#>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje Estrategias para enseñar su relación con el desarrollo Emocional aprender aprender. *Tendencias Pedagógicas*, 31. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V.* (Vol. 6).
- Hernández, R., Fernández, C., ; Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.).
- Marquez, P. (2011). Los medios didácticos. *Departamento de Pedagogía Aplicada,*



- Facultad de Educación*. <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>
- Martin, B. (2018). *Recursos para trabajar psicomotricidad en edad infantil*.
<https://redsocial.rededuca.net/recursospsicomotricidad-infantil>
- Mediavilla, S. (2017). *La motivación extrínseca y su incidencia en el desarrollo de la confianza de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa diez de agosto, de la provincia de Imbabura, cantón otavalo, en el período 2016-2017*.
[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7217/1/05 FECYT 3201 TR%0AABAJO DE GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7217/1/05_FECYT_3201_TR%0AABAJO_DE_GRADO.pdf)
- Menoscal, B. (2014). *Que es la psicomotricidad*. <http://belenmenoscal.bligoo.com/que-es-la-psicomotricidad#.Wb9QF7LyjIU>
- MINEDU. (2016). *Desarrollo de habilidades comunicativas. Editora y Comercializadora Cartolan E.I.R.L.*
- MINEDU. (2017). *Orientaciones teoricas y tecnicas para el manejo de sala de psicomotricidad. Ministerio de Educacion, 20.*
- MINEDU. (2022). *Ministerio de Educación Marco normativo de retorno seguro a clases*.
www.gob.pe/21105-marconormativo-de-retorno-seguro-a-clases-2022
- Núñez, G., & Fernández, R. (2012). *Definición de psicomotricidad*.
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicomotricidad>
- Pampacata, E., & Cansaya, L. (2019). *Los juegos grupales en el proceso de socialización en niños y niñas del tercer ciclo de la I.E.P. N° 70620 Chulluni de Puno, 2019. Universidad Nacional Del Altiplano*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15283/Pampacata_Edgar_Cansaya_Lidia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinilla, N., & Mendieta, M. (2017). *Pedagogía de la confianza: una estrategia para generar ambientes escolares de paz. Revista Análisis, 49(91), 1–18*.
www.redalyc.org/jatsRepo/5155/515558054004/515558054004.pdf
- Portugal, N. (2021). *La Autoconfianza*.
<http://www.nelsonportugal.com/wpcontent/uploads/2016/11/Autoconfianza.pdf>



- Quintero, J. (2017). La experiencia de confianza de los niños en proceso de educación musical: una relación del cuidado. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(12). www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059354011/html/index.html
- Roman, F. (2011). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. *Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Rosero, C. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial chispitas de ternura*. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG_614_TESIS.pdf
- Sánchez, J. (2022). *La educación online en el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas del nivel inicial* [Tesis de Licenciatura Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34882>
- Tito, D. (2022). *Desarrollo emocional en estudiantes de cinco años, durante el aislamiento social por COVID-19 Juliaca, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92597>
- UNICEF. (2021). *Primera infancia Impacto emocional en la pandemia*. worldvision.pe/noticias/coronavirus-los-efectos-colaterales-del-covid19-en-los-ninos
- Vasco, N. (2013). *Los retos del aprendizaje: El taller como estrategia pedagógica*. <https://www.emagister.com/blog/los-retos-del-aprendizaje-el-tallercomo-estrategia-pedagogica/>
- Yugcha, J. (2021). *Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia* [Tesis de Licenciatura Universidad Técnica De Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33373>



ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN PRE Y POST TEST

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa Inicial N°** : 351 Santa Bárbara – Ilave
- **Apellidos y nombres del niño / niña** :
- **Sección** : 3 años “A”
- **Fecha de aplicación** :

N°	Desarrollo de la autoconfianza	Escala valorativa			
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
D1	Capacidad: Se valora a sí mismo				
1	Se reconoce a sí mismo partir de sus características físicas, habilidades y gustos.				
2	Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad				
3	Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene.				
D2	Capacidad: Autorregula sus emociones				
4	Expresa sus emociones a través de gestos y movimientos corporales y palabras.				
5	Identifica sus emociones a partir de la interacción con sus compañeros y docentes.				
6	Regula sus emociones y comportamiento en favor de su bienestar y el de los demás.				
D3	Capacidad: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
7	Interactúa con todas las personas				
8	Construye y asume acuerdos y normas				
9	Participa en acciones que promueven el bienestar común.				

ANEXO 2: Base de datos de la evaluación de entrada pre test.

FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE-TEST) - GRUPO CONTROL														
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA														
VARIABLE: DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA														
N°	SE VALORA A SÍ MISMO			AUTOREGULA SUS EMOCIONES			CONVIVE Y PARTICIPA			D1	D2	D3	V1	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9					
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1
9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
15	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
19	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
20	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE-TEST) - GRUPO EXPERIMENTAL													
EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA													
VARIABLE: DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA													
N°	SE VALORA A SÍ MISMO			AUTOREGULA SUS EMOCIONES			CONVIVE Y PARTICIPA			D1	D2	D3	V1
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9				
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
10	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
15	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1

ANEXO 3: Base de datos de la evaluación de salida post test.

FICHA DE OBSERVACIÓN (POST-TEST) - GRUPO CONTROL													
EVALUACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA													
VARIABLE: DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA													
N°	SE VALORA A SÍ MISMO			AUTOREGULA SUS EMOCIONES			CONVIVE Y PARTICIPA			D1	D2	D3	V2
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9				
1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
6	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
8	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
9	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
20	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2

FICHA DE OBSERVACIÓN (POST-TEST) - GRUPO EXPERIMENTAL													
EVALUACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA													
VARIABLE: DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA													
N°	SE VALORA A SÍ MISMO			AUTOREGULA SUS EMOCIONES			CONVIVE Y PARTICIPA			D1	D2	D3	V1
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9				
1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
8	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
9	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
12	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
15	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
16	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
17	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3



ANEXO 4: Talleres



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial Acreditada



TALLER DE APRENDIZAJE N°01

I. TITULO: Explorando los movimientos del cuerpo mediante el gateo

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° : SANTA BARBARA N° 351-ILAVE
EDAD : 3 AÑOS "B"
DIRECTORA : Lic. Sofía Rivera Rivera
PROFESORA DE AULA : Lic. Analí Delia Chambilla Jahuirá
ESTUDIANTE : **COTRADO BENITO VERONICA**
CCORI COLQUE LUZ MIRIAN
FECHA : 27/11/2023
DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. TALLER

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza movimientos, acciones y diferentes juegos sensoriomotrices, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares, por propia iniciativa y según su interés; por ejemplo, salta con dos pies y desde pequeñas alturas, corre controlando la velocidad, se desplaza por caminos estrechos o a pequeñas alturas intentando mantener el equilibrio, trepa y realiza movimientos coordinación con diferentes objetos; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos

IV. DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	TIEMPO
<p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acordaremos las normas de convivencia. <p>Seguidamente se les pregunta: ¿saben que es gatear? ¿Cómo salta una rana? ¿Qué partes de nuestro cuerpo utilizaremos para gatear?</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les muestra una silueta del gateo Se les muestra silueta de una rana Se les explica la dinámica del juego que consiste en la competencia del gateo en equipos. <p>Los niños y niñas competirán en el gateo de dos en dos con un representante de cada equipo y el ganador seguirá compitiendo con el ganador del otro grupo, así sucesivamente.</p> <p>El circuito consta gatear sobre la cinta que se les presentará en diferentes ángulos y finalizan saltando como una rana.</p>  <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar la competencia el circuito nos colocamos en círculo para relajar el cuerpo de los niños y niñas acompañado con un fondo musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños comentarán que les pareció. Tuvieron alguna dificultad Representación gráfica 	<p>-Silueta -Música -Recurso Humano -cintas de colores</p>	<p>45 minutos</p>



TALLER DE APRENDIZAJE N°02

I. TITULO: IMITAN LAS POSICIONES DE LOS DIFERENTES ANIMALES

II. DATOS INFORMATIVOS:


INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° : SANTA BARBARA N° 351-ILAVE
EDAD : 3 AÑOS "B"
DIRECTORA : Lic. Sofía Rivera Rivera
PROFESORA DE AULA : Lic. Anali Delia Chambilla Jahuirra
ESTUDIANTE : COTRADO BENITO VERONICA
CCORI COLQUE LUZ MIRIAN
FECHA : 28/11/2023
DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. TALLER

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer.

IV. DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	TIEMPO
	ASAMBLEA O INICIO:		

<p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los niños de colocan en media luna donde acordamos las normas de convivencia. <p>Seguidamente se les pregunta: ¿Qué creen que haremos con estos peluches? ¿Qué parte de nuestro cuerpo creen que utilizemos?</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se les muestra los peluches• Se les explica la dinámica del juego que consiste en lanzar el peluche y los niños imitaran la posición en que cayó el peluche. <p>Los niños y niñas hacen dos filas donde se les entrega un peluche por fila, seguidamente el niño o niña lanza el peluche e imita la posición del peluche lanzado, así sucesivamente.</p>  <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar la dinámica nos colocamos en círculo para relajar el cuerpo de los niños y niñas acompañado con un fondo musical.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los niños comentaran que les pareció.• Tuvieron alguna dificultad• Representación grafica	<p>-Peluches -Música -Recurso Humano</p>	<p>45 minutos</p>
---	---	--	-------------------



TALLER DE APRENDIZAJE N°03

I. TITULO: EQUILIBRIO CON UN ROLLO DE PAPEL HIGIENICO Y UNA PELOTA

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° : SANTA BARBARA N° 351-ILAVE
EDAD : 3 AÑOS "B"
DIRECTORA : Lic. Sofía Rivera Rivera
PROFESORA DE AULA : Lic. Analí Delia Chambilla Jahuirra
ESTUDIANTE : **COTRADO BENITO VERONICA**
CCORI COLQUE LUZ MIRIAN
FECHA : 29/11/2023
DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. TALLER

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza movimientos de coordinación óculo-manual y puede coger los objetos utilizando sus dedos índice y pulgar según sus intereses, en diferentes situaciones cotidianas o de juego libre; por ejemplo, al ensartar piezas medianas, enroscar y desenroscar tapas de botellas, o al dibujar, pintar o modelar con distintos materiales. Asimismo, realiza acciones que requieren coordinación óculo-podal y mayor precisión con los pies de manera independiente, como patear una pelota con direccionalidad o desplazarse a pequeñas alturas en un camino estrecho.

IV. DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	TIEMPO
TALLER DE PSICOMOTRICIDAD	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se colocan en media luna donde acordamos las normas de convivencia. Seguidamente se les pregunta: ¿Qué creen que haremos con estos materiales? ¿Qué parte de nuestro cuerpo creen que utilizaremos? <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les muestra los materiales Rollos reciclados de papel higiénico Pelotitas de plástico Cintas adherentes Se les explica la dinámica del juego que consiste en caminar sobre la línea de las cintas adherentes pegadas al piso. En donde cada niño o niña deberá llevar un cono de papel higiénico con una pelotita sobre el cono equilibrando y cerciorándose que la pelotita de plástico no caiga al piso. <p>Los niños y niñas forman dos equipos donde se les entrega un cono de papel y su pelotita de plástico por equipo, seguidamente los niños y niñas empiezan con la dinámica.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar la dinámica nos colocamos en círculo para relajar el cuerpo de los niños y niñas acompañado con un fondo musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños comentarán que les pareció. Tuvieron alguna dificultad Representación gráfica 	<ul style="list-style-type: none"> -Conos de papel -Cintas -Pelotitas de plástico -Música -Recurso Humano 	45 minutos



TALLER DE APRENDIZAJE N°04

I. TITULO: Coordinación y equilibrio con diferentes objetos



II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° : SANTA BARBARA N° 351-ILAVE
EDAD : 3 AÑOS "B"
DIRECTORA : Lic. Sofía Rivera Rivera
PROFESORA DE AULA : Lic. Analí Delia Chambilla Jahuira
ESTUDIANTE : **COTRADO BENITO VERONICA**
CCORI COLQUE LUZ MIRIAN
FECHA : 30/11/2023
DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. TALLER

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza movimientos, acciones y diferentes juegos sensoriomotores, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares, por propia iniciativa y según su interés; por ejemplo, salta con dos pies y desde pequeñas alturas, corre controlando la velocidad, se desplaza por caminos estrechos o a pequeñas alturas intentando mantener el equilibrio, trepa y realiza movimientos coordinación con diferentes objetos; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos.

IV. DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	TIEMPO
<p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se colocan en media luna donde acordamos las normas de convivencia. <p>Seguidamente se les pregunta: ¿Qué creen que haremos con estos materiales? ¿Qué parte de nuestro cuerpo creen que utilizaremos?</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les muestra los materiales Tapis de pies Cintas adherentes Se les explica la dinámica del juego que consiste en caminar con los brazos extendidos sobre la línea recta de las cintas adherentes pegadas al piso, seguidamente los niños y niñas pasan al circuito de tapis de pies siguiendo el patrón que se les presentará. Posteriormente cada niño o niña realiza el circuito acompañado por la docente. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar la dinámica nos colocamos en círculo para relajar el cuerpo de los niños y niñas acompañado con un fondo musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños comentarán que les pareció. Tuvieron alguna dificultad Representación gráfica 	<p>-Cintas -Tapis de pies -Música -Recurso Humano</p>	<p>45 minutos</p>



TALLER DE APRENDIZAJE N°05

I. TITULO: PUNTERIA DE COLORES

II. DATOS INFORMATIVOS:


INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° : SANTA BARBARA N° 351-ILAVE
 EDAD : 3 AÑOS "B"
 DIRECTORA : Lic. Sofía Rivera Rivera
 PROFESORA DE AULA : Lic. Anali Delia Chambilla Jahuirra
 ESTUDIANTE : COTRADO BENITO VERONICA
 CCORI CCOLQUE LUZ MIRIAN
 FECHA : 01/12/2023
 DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. TALLER

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer.

IV. DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	TIEMPO
	ASAMBLEA O INICIO:		

<p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los niños se colocan en media luna donde acordamos las normas de convivencia. Seguidamente se les pregunta: ¿Qué creen que haremos con estos conos de colores? ¿Para qué usaremos estos aros de colores? ¿Qué parte de nuestro cuerpo creen que utilizaremos? <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se les muestra los aros y los conos• Se les explica la dinámica del juego consiste en salir saltando en posición canguro agarrando la el aro en zigzag caminando sobre la cinta y al finalizar lanzar el aro al cono y al color que corresponda de una distancia de 2 metros. <p>Los niños y niñas hacen una sola fila donde se les entrega tres aros de diferentes colores por niño, seguidamente el niño o niña lanza los aros al cono y al color que corresponde, así sucesivamente.</p>  <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar la dinámica nos colocamos en dos filas rectas frente a frente para relajar el cuerpo de los niños y niñas acompañado con un fondo musical.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los niños comentaran que les pareció.• Tuvieron alguna dificultad• Representación grafica	<p>-Aros -Cinta -Conos -Música -Recurso Humano</p>	<p>45 minutos</p>
---	---	--	-------------------



TALLER DE APRENDIZAJE N°06

I. TITULO: EQUILIBRIO CON UN GLOBO EN PAREJA


II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° : SANTA BARBARA N° 351-ILAVE
EDAD : 3 AÑOS "B"
DIRECTORA : Lic. Sofía Rivera Rivera
PROFESORA DE AULA : Lic. Anali Delia Chambilla Jahuirá
ESTUDIANTE : **COTRADO BENITO VERONICA**
CCORI COLQUE LUZ MIRIAN
FECHA : 04/12/2023
DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. TALLER

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza movimientos, acciones y diferentes juegos sensoriomotores, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares, por propia iniciativa y según su interés; por ejemplo, salta con dos pies y desde pequeñas alturas, corre controlando la velocidad, se desplaza por caminos estrechos o a pequeñas alturas intentando mantener el equilibrio, trepa y realiza movimientos coordinación con diferentes objetos; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos

IV. DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	TIEMPO
<p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se colocan en media luna donde acordamos las normas de convivencia. <p>Seguidamente se les pregunta: ¿Qué creen que haremos con estos globos? ¿Qué parte de nuestro cuerpo creen que utilizemos? ¿De cuantos niños creen que jugaremos?</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les muestra los globos Se les explica la dinámica del juego que consiste en formar parejas de dos niños o niñas para poder trasladar el globo haciendo el uso de su barriga con las manos atrás de un lado a otro sin hacer caer y reventar el globo. <p>Los niños y niñas hacen dos filas en pareja y se procede a entregarle los globos a cada pareja y empiezan con la dinámica, así sucesivamente.</p>  <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar la dinámica nos colocamos en círculo para relajar el cuerpo de los niños y niñas acompañado con un fondo musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños comentaran que les pareció. Tuvieron alguna dificultad Representación grafica 	<p>-Globos -Música -Recurso Humano</p>	<p>45 minutos</p>



TALLER DE APRENDIZAJE N°07

I. TITULO: JUGANDO BOLOS CON MATERIAL RECICLABLE

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° : SANTA BARBARA N° 351-ILAVE
EDAD : 3 AÑOS "B"
DIRECTORA : Lic. Sofía Rivera Rivera
PROFESORA DE AULA : Lic. Analí Delia Chambilla Jahuirá
ESTUDIANTE : **COTRADO BENITO VERONICA**
CCORI CCOLQUE LUZ MIRIAN
FECHA : 05/12/2023
DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. TALLER

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza movimientos, acciones y diferentes juegos sensoriomotores, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares, por propia iniciativa y según su interés; por ejemplo, salta con dos pies y desde pequeñas alturas, corre controlando la velocidad, se desplaza por caminos estrechos o a pequeñas alturas intentando mantener el equilibrio, trepa y realiza movimientos coordinación con diferentes objetos; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos

IV. DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	TIEMPO
<p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se colocan en media luna donde acordamos las normas de convivencia. <p>Seguidamente se les pregunta: ¿Qué creen que haremos con estas botellas recicladas? ¿Qué creen que haremos con estos conos y las barras? ¿Qué partes de nuestro cuerpo usaremos? ¿Para qué usaremos esta pelota?</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les muestra las botellas de bolo Se les muestra los conos y las barras La pelota <p>Los niños y niñas se colocan en una fila donde se les enseña de como es la dinamica del juego, donde los niños y niñas empiezan a reptar por debajo de las barras colocadas en el cono, seguidamente lanzan la pelota a las botellas de bolo recicladas que estaran ubicados a una distancia de 1.50m.</p> <div data-bbox="507 1193 987 1400"> </div> <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar la dinámica los niños y niñas se colocan en dos filas frente a frente para relajar el cuerpo de los niños y niñas acompañado con un fondo musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños comentaran que les pareció. Tuvieron alguna dificultad Representación grafica 	<ul style="list-style-type: none"> -Botellas de bolo - Barras -Conos -Pelota -Música -Recurso Humano -Hojas boom -Colores 	<p>45 minutos</p>



TALLER DE APRENDIZAJE N°08

I. TITULO: LATERALIDAD SALTANDO CON AROS


II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° : SANTA BARBARA N° 351-ILAVE
EDAD : 3 AÑOS "B"
DIRECTORA : Lic. Sofía Rivera Rivera
PROFESORA DE AULA : Lic. Anali Delia Chambilla Jahuira
ESTUDIANTE : **COTRADO BENITO VERONICA**
CCORI COLQUE LUZ MIRIAN
FECHA : 06/12/2023
DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. TALLER

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza movimientos, acciones y diferentes juegos sensoriomotores, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares, por propia iniciativa y según su interés; por ejemplo, salta con dos pies y desde pequeñas alturas, corre controlando la velocidad, se desplaza por caminos estrechos o a pequeñas alturas intentando mantener el equilibrio, trepa y realiza movimientos coordinación con diferentes objetos; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos

IV. DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	TIEMPO
<p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se colocan en media luna donde acordamos las normas de convivencia. Seguidamente se les pregunta: ¿Qué creen que haremos con estos aros? ¿Qué parte de nuestro cuerpo creen que utilizaremos? ¿Cómo utilizaremos estas flechas? <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les presenta los aros y las flechas Seguidamente se les explica la dinámica del juego que consiste en saltar de aro en aro de acuerdo a donde direcciona cada flecha, si es derecha, izquierda, adelante y atrás hasta llegar a la meta. <p>Los niños y niñas se colocan en una sola fila donde se les enseña de como es la dinamica, primero saltan con los dos pies luego con un solo pie, como se muestra en la imagen.</p>  <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar la dinámica nos colocamos en círculo para relajar el cuerpo de los niños y niñas acompañado con un fondo musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños comentaran que les pareció. Tuvieron alguna dificultad Representación grafica 	<ul style="list-style-type: none"> - Aros - Flechas - Música - Recurso Humano 	<p>45 minutos</p>



TALLER DE APRENDIZAJE N° 09

I. TITULO: HACIENDO CAMINO CON ULA ULAS


II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° : SANTA BARBARA N° 351-ILAVE
EDAD : 3 AÑOS "B"
DIRECTORA : Lic. Sofía Rivera Rivera
PROFESORA DE AULA : Lic. Analí Delia Chambilla Jahuirá
ESTUDIANTE : **COTRADO BENITO VERONICA**
CCORI COLQUE LUZ MIRIAN
FECHA : 07/12/2023
DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. TALLER

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza movimientos, acciones y diferentes juegos sensoriomotores, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares, por propia iniciativa y según su interés; por ejemplo, salta con dos pies y desde pequeñas alturas, corre controlando la velocidad, se desplaza por caminos estrechos o a pequeñas alturas intentando mantener el equilibrio, trepa y realiza movimientos coordinación con diferentes objetos; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos

IV. DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	TIEMPO
<p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se colocan en media luna donde acordamos las normas de convivencia. Seguidamente se les pregunta: ¿Qué creen que haremos con estas ula ulas? ¿Qué parte de nuestro cuerpo creen que utilizemos? <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les muestra las ula ulas. Seguidamente se les explica la dinámica del juego que consiste en pasar la última ula ula por el cuerpo de cada niño que esta en la fila hasta llegar al primero de la fila, luego pasar saltando por la ula ula y así avanzaran hasta llegar a la meta. <p>Los niños y niñas se colocan en dos filas luego se les demuestra de como es la dinamica como se demuestra en la imagen.</p>  <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar la dinámica los niños y niñas se colocan en círculo para relajar el cuerpo de los niños y niñas acompañado con un fondo musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños comentan que les pareció. Tuvieron alguna dificultad Representación grafica 	<ul style="list-style-type: none"> - Ula ulas - Música - Recurso Humano 	<p>45 minutos</p>



TALLER DE APRENDIZAJE N° 10

I. TITULO: JUGANDO A LA CARRETILLA

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° : SANTA BARBARA N° 351-ILAVE
EDAD : 3 AÑOS "B"
DIRECTORA : Lic. Sofía Rivera Rivera
PROFESORA DE AULA : Lic. Analí Delia Chambilla Jahuirá
ESTUDIANTE : **COTRADO BENITO VERONICA**
CCORI COLQUE LUZ MIRIAN
FECHA : 12/12/2023
DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. TALLER

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza movimientos, acciones y diferentes juegos sensoriomotores, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares, por propia iniciativa y según su interés; por ejemplo, salta con dos pies y desde pequeñas alturas, corre controlando la velocidad, se desplaza por caminos estrechos o a pequeñas alturas intentando mantener el equilibrio, trepa y realiza movimientos coordinación con diferentes objetos; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos

IV. DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	TIEMPO
<p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acordamos las normas de convivencia con la participación de los niños y niñas. Seguidamente se les pregunta: ¿Qué creen que haremos con hoy? ¿Conocen que es una carretilla? ¿Qué parte de nuestro cuerpo creen que utilizemos? ¿Cómo creen que haríamos una carretilla nosotros? ¿De cuantos niños creen que jugaremos? <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les presenta el nombre del taller. Se les explica la dinámica del juego que consiste en formar parejas de dos niños o niñas para poder jugar a la carretilla donde uno de los niños sujeta los pies de su compañero suponiendo que es una carretilla y se trasladan de un lado a otro luego intercambian de posición, así sucesivamente se desarrolla el taller. <div data-bbox="616 1176 879 1373" data-label="Image"> </div> <p>CIERRE Al finalizar la dinámica nos colocamos en círculo para relajar el cuerpo de los niños y niñas acompañado con un fondo musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños comentaran que les pareció. Tuvieron alguna dificultad Representación grafica 	<p>-Música -Recurso Humano</p>	<p>45 minutos</p>

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	TIEMPO
<p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se colocan en media luna donde acordamos las normas de convivencia. Seguidamente se les pregunta: ¿Qué creen que haremos hoy? ¿Qué creen que haremos con estas ula ulas? ¿Qué creen que haremos con estos con estas barras? ¿Qué partes de nuestro cuerpo usaremos? <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les muestra las ula ulas. Se les muestra las barras <p>Los niños y niñas se colocan en una fila donde se les enseña de como es la dinamica del juego, donde los niños y niñas empiezan a giran 10 veces alrededor de la barra y seguidamente pasan en zigzag por las ula ulas que estan sujetas por una cuerda suponiendo que es un tunel, asi sucesivamente como se muestra en la imagen.</p> <div data-bbox="523 1088 1008 1312"> </div> <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar la dinámica los niños y niñas se colocan en dos filas frente a frente para relajar el cuerpo de los niños y niñas acompañado con un fondo musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños comentaran que les pareció. Tuvieron alguna dificultad Representación grafica 	<ul style="list-style-type: none"> - Barras - Ula ulas - Música - Recurso Humano - Hojas boom - Colores 	<p>45 minutos</p>



TALLER DE APRENDIZAJE N° 12

I. TÍTULO: CIRCUITO DE JUEGO DE EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° : SANTA BARBARA N° 351-ILAVE
EDAD : 3 AÑOS "B"
DIRECTORA : Lic. Sofía Rivera Rivera
PROFESORA DE AULA : Lic. Anali Delia Chambilla Jahuirá
ESTUDIANTE : **COTRADO BENITO VERONICA**
CCORI CCOLQUE LUZ MIRIAN
FECHA : 14/12/2023
DURACIÓN : 45 MINUTOS

III. TALLER

APRENDIZAJES ESPERADOS			
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Realiza movimientos, acciones y diferentes juegos sensoriomotores, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares, por propia iniciativa y según su interés; por ejemplo, salta con dos pies y desde pequeñas alturas, corre controlando la velocidad, se desplaza por caminos estrechos o a pequeñas alturas intentando mantener el equilibrio, trepa y realiza movimientos coordinación con diferentes objetos; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos

IV. DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	TIEMPO
<p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se colocan en media luna donde acordamos las normas de convivencia. Seguidamente se les pregunta: ¿Qué creen que haremos hoy? ¿Qué creen que haremos con todos estos materiales? ¿Qué partes de nuestro cuerpo usaremos? <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les muestra diferentes tipos de materiales como: Pelota, cintas, conos, botellas recicladas, conos de papel, pelotitas de plástico y otros, con los cuales se hará un circuito de juego. <p>Los niños y niñas se colocan en una fila donde se les explica de cómo es la dinámica del juego que es todo un circuito. Primeramente los niños y niñas empiezan con el gateo sobre la cinta, saltan simulando que son una rana, lanzan un peluche e imitan la posición que cae, pasan por el túnel de ula ulas, cogen el cono de papel y la pelotita de plástico y caminan sobre la cinta pegada en diferentes formas sin hacer caer la pelotita, reptan por debajo de las barras colocadas en los conos y finalizan lanzando una pelota a las botellas de bolo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar la dinámica los niños y niñas se colocan en dos filas frente a frente para relajar el cuerpo de los niños y niñas acompañado con un fondo musical.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños comentarán que les pareció. Tuvieron alguna dificultad Representación gráfica 	<ul style="list-style-type: none"> -Botellas de bolo - Barras -Conos -Pelota -Música -Recurso Humano -Hojas boom -Colores 	<p>45 minutos</p>

ANEXO 5: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable X Dinámicas de psicomotricidad gruesa	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Se eligen las dinámicas adecuadas que se aplicaran durante el taller. - Establecer las fechas de ejecución. - Seleccionar y elaborar materiales complementarios. 	1-2-3-4- 5-6-7-8- 9-10-11- 12	Inicio Desarrollo Cierre
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla los talleres dinámicos de psicomotricidad gruesa. - Participación activa de los niños(as) 		
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa los resultados de los talleres mediante el instrumento diseñado. - Evaluar la participación y desempeño de los niños. 		
Variable Y Desarrollo de la autoconfianza	Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - “Se reconoce a sí mismo partir de sus características físicas, habilidades y gustos. - Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad - Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene”. 	1-2-3-	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
	Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> - “Expresa sus emociones a través de gestos y movimientos corporales y palabras. - Identifica sus emociones a partir de la interacción con sus compañeros y docentes. - Regula sus emociones y comportamiento en favor de su bienestar y el de los demás”. 	4-5-6	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - “Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Participa en acciones que promueven el bienestar común”. 	7-8-9	

Nota. Elaboración propia.



ANEXO 6: Solicitud de autorización para la aplicación del instrumento

I.E. N° 351 SANTA BARBARA
RECIBIDO
FECHA: 27-11-2023
A: [] H: 9:00 am

"Año de la Unidad la Paz y el Desarrollo"

SOLICITO:
AUTORIZACION PARA
PODER EJECUTAR EL
PROYECTO DE
INVESTIGACION

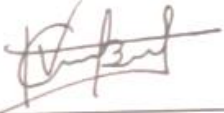
Señora Sofia Rivera Rivera Directora de la I.E.I. N° 351 – Santa Bárbara –
ILAVE.

Yo Verónica Cotrado Benito
identificada con DNI 73469609
con domicilio en el Jr.
Asunción N° 110 Chucuito –
Juli Y Luz Mirian Ccori
Ccolque con DNI 47855180
con domicilio en el Jr. San
Agustín Mz-Q Lote 07 de la
ciudad de Puno. Ante usted
respetuosamente exponemos:


Que en nuestra condición de Egresadas bachilleres en Educación Inicial de la
Universidad Nacional del Altiplano solicitamos su autorización para desarrollar
nuestro proyecto de investigación titulada "Dinámicas de psicomotricidad gruesa
como estrategia para mejorar la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la
I E I Santa Bárbara – llave 2023" que consistirá en desarrollar 12 talleres de
aprendizaje con los niños de 3 años grupo A y B. para cuyo efecto adjuntamos
oficio de aprobación del proyecto.

Por lo expuesto ruego a usted acceda a nuestra petición por ser este un elemento
indispensable para la obtención de nuestro título profesional.

llave, 27 de Noviembre Del 2023

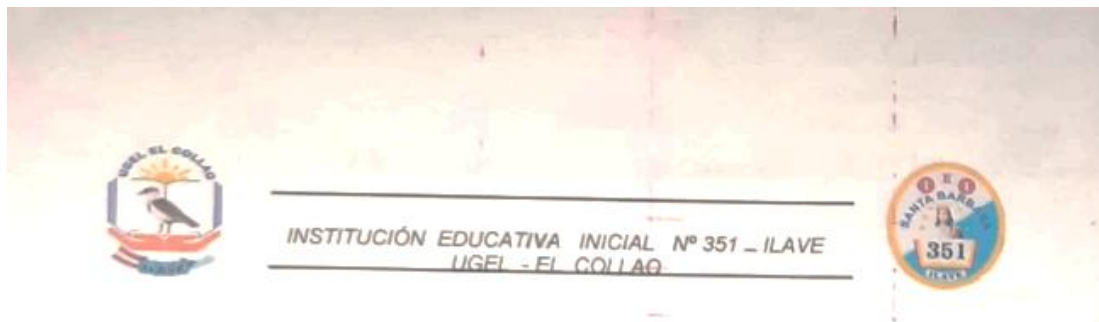


Verónica Cotrado Benito
DNI: 73469609



Luz Mirian Ccori Ccolque
DNI: 47855180

ANEXO 7: Constancia de ejecución de Tesis



"Año de la Unidad la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

La suscrita, Directora de la Institución Educativa Inicial N°351 Santa Bárbara - Ilave hace constar por medio de la presente que: las bachilleres **Verónica Cotrado Benito** con DNI: 73469609 y **Luz Mirian Ccori Ccolque** con DNI: 47855180, han desarrollado la tesis titulada "Dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I E I Santa Bárbara – Ilave 2023" que consistió en desarrollar 12 talleres de aprendizaje con los niños de 3 años grupo "A" control y grupo "B" experimental, todo esto de manera presencial.

PROYECTO EJECUTADO

- Fecha de inicio de la ejecución del proyecto: lunes 27 -11-2023
- Fecha de término de ejecución del proyecto: viernes 14-12-2023
- Número de actividades realizadas: 12 talleres de Aprendizajes ejecutados.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas.

Atentamente

Sofia Rivera Rivera
DIRECTORA (I)

ANEXO 8: Validez del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre original del instrumento:	– “Cuestionario para evaluar la autoconfianza”.				
Autor:	– Original: (Sánchez, 2022)				
Objetivo del instrumento:	– Analizar el desarrollo de la autoconfianza en niños y niñas de Educación Inicial.				
Indicadores:	– valoración de los indicadores de las tres capacidades: Se valora a sí mismo; Autorregula sus emociones; convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, cada indicador con sus respectivos Ítems (desempeños).				
Usuarios:	– Aplicable a estudiantes del nivel Inicial.				
Validez:	– En cuanto a la validez, se dio bajo el criterio de jueces, cumple con la validez de constructo, teniendo como base la teoría clásica de los test a través del análisis factorial confirmatorio. Así mismo, el instrumento fue validado por 3 expertos en la materia (Sánchez, 2022).				
Confiabilidad:	<p>– Sánchez (2022) determinó el instrumento a través del estadístico Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue superior a (0.7), lo cual significa que dicho instrumento es pertinente para recopilar información y así poder procesarlo para luego analizar y lograr interpretar coherentemente.</p> <table border="1"><caption>Estadísticas de fiabilidad</caption><thead><tr><th>Alfa de Cronbach</th><th>N de elementos</th></tr></thead><tbody><tr><td>.787</td><td>10</td></tr></tbody></table> <p>Elaborado: Sánchez P. (2022) Fuente: IBM SPSS</p>	Alfa de Cronbach	N de elementos	.787	10
Alfa de Cronbach	N de elementos				
.787	10				

Tomado de: Sánchez, (2022).

Disponible en:

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34882>

ANEXO 9: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSION	INDICADOR	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>PG: ¿De qué manera influyen las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>OG: Determinar la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HG: Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la autoconfianza en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>Variable X</p> <p>Dinámicas de Psicomotricidad gruesa</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p>	<p>Se eligen las dinámicas adecuadas que se aplicaran durante el taller.</p> <p>Establecer las fechas de ejecución.</p> <p>Seleccionar y elaborar materiales complementarios.</p> <p>Se desarrolla los talleres dinámicos de psicomotricidad gruesa.</p> <p>Participación activa de los niños(as)</p>	<p>ENFOQUE</p> <p>- Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>- Aplicada</p> <p>DISEÑO</p> <p>- Experimental</p> <p>Cuasi-experimental TÉCNICA</p> <p>- Observación</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>PE1: ¿De qué manera influyen las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la dimensión se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Identificar la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la dimensión se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.</p>	<p>HE1: Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión se valora a sí mismo en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.</p>	<p>Variable Y</p> <p>Desarrollo de la autoconfianza</p>	<p>Evaluación</p>	<p>INSTRUMENTO</p> <p>- Ficha de observación mediante el instrumento</p> <p>- Pre-test</p> <p>- Pos-test</p>	<p>INSTRUMENTO</p> <p>- Ficha de observación mediante el instrumento</p> <p>- Pre-test</p> <p>- Pos-test</p>
<p>PE2: ¿De qué manera influyen las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la dimensión autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023?</p>	<p>OE2: Identificar la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la dimensión autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.</p>	<p>HE2: Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.</p>		<p>Se valora a sí mismo</p>	<p>“Se reconoce a sí mismo partir de sus características físicas, habilidades y gustos.</p> <p>Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad</p> <p>Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene”.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estará constituida por todos los niños y niñas de 3 - 4 y 5 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave</p> <p>MUESTRA</p> <p>A través del muestreo no probabilístico por conveniencia, se considerará al total de los niños de 3 años, distribuidos como grupo control (A) conformado por 21 niños y como grupo experimental a (B) conformado por 17 niños y niñas.</p>
<p>PE3: ¿De qué manera influyen las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023?</p>	<p>OE3: Identificar la influencia de las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia para mejorar la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.</p>	<p>HE3: Las dinámicas de psicomotricidad gruesa como estrategia influyen significativamente en la mejora de la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Santa Bárbara – Ilave 2023.</p>		<p>Autoregula sus emociones</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>“Expresa sus emociones a través de gestos y movimientos corporales y palabras.</p> <p>Identifica sus emociones a partir de la interacción con sus compañeros y docentes.</p> <p>Regula sus emociones y comportamiento en favor de su bienestar y el de los demás”.</p> <p>“Interactúa con todas las personas</p> <p>Construye y asume acuerdos y normas</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común”.</p>	

ANEXO 10: Evidencias fotográficas







ANEXO 11: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Verónica Cotrado Benito,
identificado con DNI 73469609 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"DINÁMICAS DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA COMO ESTRATEGIA
PARA MEJORAR LA AUTOCONFIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DE
3 AÑOS DE LA T.E.I. SANTA BÁRBARA - ILAVE 2023."

Es un tema original.

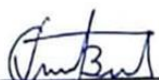
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 24 de Junio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Luz Miriam Ccori Ccolque,
identificado con DNI 47855180 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"DINÁMICAS DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA COMO
ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA AUTOCONFIANZA EN NIÑOS
Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. SANTA BÁRBARA - ILAVE 2023."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 24 de Junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 12: Autorización para el repositorio de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Verónica Cotrado Benito,
identificado con DNI 73469609 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"DINÁMICAS DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA AUTOCONFIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.T. SANTA BÁRBARA - ILAVE 2023."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de Junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Luz Miryam Coxi Colque
identificado con DNI 47855180 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" DINÁMICAS DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA COMO ESTRATEGIA
PARA MEJORAR LA AUTOCONFIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. SANTA BÁRBARA - ILAVE 2023. "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de Junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella