



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y EL LOGRO DE
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA AGROPECUARIO OCUVIRI 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. RUBEN FIDEL MONTENEGRO APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO OCUVIRI 2023

AUTOR

RUBEN FIDEL MONTENEGRO APAZA

RECUENTO DE PALABRAS

12939 Words

RECUENTO DE CARACTERES

74933 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.6MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 2, 2024 1:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 2, 2024 1:03 PM GMT-5

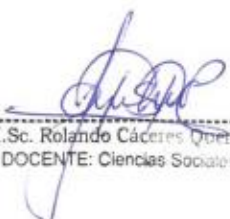
● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


M.Sc. Rolando Cáceres Quenta
DOCENTE: Ciencias Sociales




Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCEDUC - UNIA

Resumen



DEDICATORIA

Con todo mi cariño y amor para mis padres Pedro y Leonicia que hizo todo en la vida para que pueda lograr mis sueños y objetivos, aunque ya no se encuentren físicamente, a mis hijos Eytyus y Aracely, a mi esposa Verónica y a todos mis hermanos, por elevar mi ánimo en los momentos que lo necesitaba y por brindarme constantemente su cariño y comprensión, les expreso mi eterno agradecimiento.

Dedico cada página de esta tesis a mis maestros, quienes, a lo largo de mi camino, me han formado con sus enseñanzas y experiencias, moldeándome como una persona íntegra y preparándome para enfrentar los desafíos de la vida.

Ruben Fidel Montenegro Apaza



AGRADECIMIENTOS

Primero y ante todo, manifiesto mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano Puno por permitirme desarrollarme académicamente con un equipo de alta calidad. Agradezco también a todas las instituciones que me ofrecieron puestos de prácticas pre profesionales durante mi formación universitaria. Esta tesis es el resultado de un esfuerzo colectivo en el que muchas personas, de manera directa o indirecta, participaron leyendo, opinando, corrigiendo, teniendo paciencia, motivando y acompañándome tanto en momentos de crisis como de felicidad.

Ruben Fidel Montenegro Apaza



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis general	19
1.3.2. Hipótesis específicas	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	20
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos	21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	22
2.1.1.	Antecedentes internacionales	22
2.1.2.	Antecedentes nacionales	24
2.1.3.	Antecedentes locales	27
2.2.	MARCO TEÓRICO	29
2.2.1.	Competencias digitales.....	29
2.2.2.	Información y comunicación.....	31
2.2.3.	Creación de contenido y desarrollo de aplicaciones.	31
2.2.4.	Resolución de problemas y seguridad.....	32
2.2.5.	Competencias del área de ciencias sociales	32
2.2.6.	Construye interpretaciones históricas.	33
2.2.7.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	34
2.2.8.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	36
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	37
3.3.1.	Enfoque de investigación	37
3.3.2.	Tipo de investigación	37
3.3.3.	Diseño de investigación	37
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	38
3.4.1.	Población.....	38



3.4.2. Muestra	39
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	39
3.6. PROCEDIMIENTO.....	39
3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.7. VARIABLES	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	42
4.1.1. Relación entre las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas.....	42
4.1.1.1. Análisis descriptivo.....	42
4.1.1.2. Prueba de normalidad para el análisis correlacional.....	44
4.1.1.3. Coeficiente de correlación.....	44
4.1.1.4. Prueba de hipótesis.....	46
4.1.2. Relación entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	47
4.1.2.1 Análisis descriptivo.....	47
4.1.2.2. Prueba de normalidad para el análisis correlacional.....	49
4.1.2.3. Coeficiente de correlación.....	50
4.1.2.4. Prueba de hipótesis.....	51
4.1.3. Relación entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	52
4.1.3.1. Análisis descriptivo.....	53
4.1.3.2. Prueba de normalidad para el análisis correlacional.....	54
4.1.3.3. Coeficiente de correlación.....	55
4.1.3.4. Prueba de hipótesis.....	56



4.1.4. Relación entre las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales.	57
4.1.4.1. Análisis descriptivo.....	58
4.1.4.2. Prueba de normalidad para el análisis correlacional.....	59
4.1.4.3. Coeficiente de correlación.....	60
4.1.4.4. Prueba de hipótesis.....	62
4.2. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	74

Área : Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

Tema : Competencias Digitales y el Logro de Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales

Fecha de sustentación: 09 de julio de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi.	38
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi.	39
Tabla 3 Operacionalización de la variable de estudio.....	41
Tabla 4 Las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas.	42
Tabla 5 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las competencias digitales y la competencia Construye interpretaciones históricas	44
Tabla 6 Correlación r Pearson entre competencias digitales y construye interpretaciones históricas.....	45
Tabla 7 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión conocimiento y desempeño académico	47
Tabla 8 Las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	47
Tabla Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	49
Tabla 10 Correlación r Pearson entre competencias digitales y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	50



Tabla 11	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las competencias digitales y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	52
Tabla 12	Las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.	53
Tabla 13	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	54
Tabla 14	Correlación r Pearson entre competencias digitales gestiona responsablemente los recursos económicos.....	56
Tabla 15	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las competencias digitales y gestiona responsablemente los recursos económicos.	57
Tabla 16	Las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales.	58
Tabla 17	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales	60
Tabla 18	Correlación r Pearson entre competencias y las competencias del área de ciencias sociales	61
Tabla 19	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales.....	62



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Localización de la investigación, Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi.....	36
Figura 2 Las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas.....	43
Figura 3 Dispersión de datos entre competencias digitales y construye interpretaciones históricas.	45
Figura 4 Las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	48
Figura 5 Dispersión de datos entre competencias digitales y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	50
Figura 6 Las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	53
Figura 7 Dispersión de datos entre competencias digitales y gestiona responsablemente los recursos económicos.	55
Figura 8 Las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales.	58
Figura 9 Dispersión de datos entre competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales.....	61



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	75
ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos para la variable 1.....	76
ANEXO 3 Instrumento de recolección de datos para la variable 2.....	78
ANEXO 4 Validez del instrumento de recolección de datos.	79
ANEXO 5 Base de datos de V1 competencias digitales	81
ANEXO 6 Base de datos de V2 el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales	83
ANEXO 7 Constancia de ejecución.	85
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	86
ANEXO 9 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	87



ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación del Perú
IE:	Institución Educativa
TIC:	Tecnologías de información y comunicación
ISM:	International Study Academy
PIB:	Programa de Bachillerato Internacional



RESUMEN

El propósito principal de este estudio científico fue identificar la relación existente entre las habilidades digitales y las competencias en el campo de Ciencias Sociales en los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi. El estudio se sitúa en un contexto cuantitativo y adopta un enfoque no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La población de interés está compuesta por 146 estudiantes inscritos en los cinco grados durante el año 2023 en la Institución Educativa. Se ha seleccionado una muestra aleatoria simple y probabilística, conformada por 47 estudiantes de dicha institución. Para la recolección de datos, se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, posibilitando una evaluación integral y espontánea de los estudiantes en relación con sus habilidades digitales y competencias en el ámbito de Ciencias Sociales. Los resultados evidencian que existe correlación moderada y positiva entre las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la IES Agropecuario Ocuvi, determinada a través determinado por el índice del coeficiente de correlación r Pearson = 0,831. generalizada hacia la población con p-valor obtenido ($p = 0.000 < 0.05$).

Palabras Clave: Competencias digitales, Competencias en ciencias sociales, Construye, gestiona.



ABSTRACT

The main purpose of this scientific study was to identify the relationship between digital skills and competencies in the field of Social Sciences in students enrolled at the Ocuwiri Agricultural Secondary Educational Institution. The study is situated in a quantitative context and adopts a non-experimental approach with a descriptive correlational design. The population of interest is made up of 146 students enrolled in the five grades during the year 2023 at the Educational Institution. A simple and probabilistic random sample has been selected, made up of 47 students from said institution. For data collection, the survey will be used as a technique and the questionnaire as an instrument, enabling a comprehensive and spontaneous evaluation of students in relation to their digital skills and competencies in the field of Social Sciences. The results show.

Keywords: Digital skills, social science skills, build, manage.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El acceso a información en línea permite a los estudiantes explorar diversas perspectivas y fuentes de información sobre eventos históricos, cuestiones sociales y fenómenos culturales. Esto enriquece sus habilidades de investigación y les proporciona una comprensión más completa y diversa de los temas estudiados en Ciencias Sociales. Además, las competencias digitales facilitan la participación activa de los estudiantes en discusiones y actividades colaborativas. Las plataformas en línea y las herramientas de comunicación permiten que los estudiantes compartan ideas, realicen proyectos conjuntos y participen en debates virtuales, mejorando así sus habilidades de pensamiento crítico y comunicación. La utilización de recursos multimedia, como videos, mapas interactivos y presentaciones digitales, enriquece la presentación de conceptos y eventos históricos. Los estudiantes pueden visualizar de manera más efectiva información compleja y desarrollar habilidades de interpretación visual. Adicionalmente, el análisis de datos y la comprensión de gráficos y estadísticas, habilidades esenciales en Ciencias Sociales, se ven reforzados mediante el uso de herramientas digitales especializadas. Esto prepara a los estudiantes para enfrentar la creciente importancia de datos en la toma de decisiones en la sociedad actual.

Esta investigación se estructura en varios capítulos:

El Capítulo I introduce el problema de investigación, los problemas específicos abordados, las hipótesis planteadas y la justificación del estudio.



En el Capítulo II se revisan exhaustivamente los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y local, además de presentar el marco teórico que sustenta las variables y dimensiones investigadas.

El Capítulo III detalla la ubicación geográfica del estudio, la descripción de la población y muestra, la metodología empleada, el diseño estadístico utilizado, los procedimientos de investigación y el análisis de las variables.

En el Capítulo IV se realiza un análisis profundo y una discusión detallada de los resultados obtenidos en la investigación, incluyendo aspectos descriptivos, relacionales e inferenciales.

Finalmente, los Capítulos V y VI se centran en las conclusiones derivadas del estudio y en las recomendaciones propuestas, respectivamente.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, el dominio de las competencias digitales se ha vuelto indispensable tanto en el ámbito educativo como en el laboral, siendo consideradas habilidades fundamentales para el desarrollo integral de los individuos en la sociedad contemporánea. Paralelamente, el área de Ciencias Sociales desempeña un papel crucial en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de comprender y analizar los fenómenos sociales que configuran su entorno.

Sin embargo, existe una falta de comprensión sobre cómo el desarrollo de competencias digitales afecta el logro de competencias específicas en Ciencias Sociales, particularmente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuwiri en 2023. Aunque se reconoce la importancia de integrar la tecnología de manera efectiva en la enseñanza de las Ciencias Sociales, aún persisten interrogantes sobre cómo estas



competencias digitales impactan en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes en esta área.

Es crucial llenar este vacío de conocimiento para comprender completamente cómo las competencias digitales influyen en el logro de competencias en Ciencias Sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi en 2023. Se busca explorar cómo las competencias digitales impactan en las competencias del área de ciencias sociales en este contexto específico.

Responder a esta interrogante permitirá no solo mejorar la calidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en esta institución, sino también contribuir al diseño de estrategias educativas más efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en un mundo cada vez más digitalizado y globalizado.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023?



¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023?

¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

Se precisa una relación moderada y positiva entre las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes.

Se identifica una relación moderada y positiva entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes.

Se establece una relación moderada y positiva entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio de investigación aspira a servir como un referente para el análisis de las competencias digitales y las competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de la educación básica regular.

La evaluación detallada y sistemática de las prácticas pedagógicas efectivas, así como la utilización adecuada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con el objetivo de potenciar y elevar la calidad de los procesos de aprendizaje. También incluye la exposición de los fundamentos teóricos propuestos por prominentes autores y organizaciones en relación con las habilidades y destrezas esenciales para el desarrollo de competencias digitales y competencias en el ámbito de ciencias sociales.

Para el MINEDU (2016) La competencia transversal " Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC " requiere la participación de las competencias digitales de nuestros estudiantes. Además, su naturaleza transversal implica que se desarrolle en diversas áreas, incluyendo las competencias específicas del ámbito de las ciencias sociales. Por otra parte Fernández (2022) considera que en el ámbito de las ciencias sociales, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) representan un enfoque más dinámico, distante del modelo educativo convencional. Este enfoque contribuye a que los contenidos a ser impartidos capten la atención de los estudiantes, fomenten la autonomía y estimulen su creatividad, así como su capacidad de análisis y argumentación crítica. Además, posibilitan la retroalimentación inmediata de información y la observación de experiencias de la vida real, facilitando la adquisición de conocimientos significativos por parte de los estudiantes.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi en el año académico 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.

Establecer la relación entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.

Describir la relación entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Herrera, (2020) llevó a cabo un estudio sobre el desarrollo de habilidades digitales en estudiantes utilizando tecnologías de la información y la comunicación dentro del marco del Programa de Bachillerato Internacional en la institución educativa ISM International Academy. El objetivo era demostrar cómo el uso de estas tecnologías promueve el desarrollo de competencias digitales. El estudio utilizó una metodología de métodos mixtos, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos, con el propósito de describir, explicar y demostrar la realidad relacionada con el desarrollo de habilidades digitales. Aunque las conclusiones presentadas en el documento no ofrecen respuestas universales, sí permiten contrastar y comparar el desarrollo de competencias digitales propuesto por el IPTS en relación con el uso de las TIC.

Por otra parte, Amador (2019) en el estudio que realizó “Competencias digitales y nuevas tecnologías en la universidad”. Basándose en los argumentos e información presentada, se concluye que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior pueden representar una oportunidad significativa o, por el contrario, convertirse en un obstáculo importante, dependiendo del interés y del nivel de digitalización involucrado.

Vargas (2019) Se consideran habilidades digitales las habilidades y destrezas desarrolladas por los profesores universitarios en su labor docente y



desarrolladas por los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones crean una amplia variedad de software y herramientas tecnológicas, tanto gratuitas como de pago, están disponibles. El propósito de este trabajo es caracterizar las competencias digitales actuales asociadas con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, además de identificar habilidades que puedan ajustarse y adaptarse según las necesidades. La adopción de herramientas digitales promueve un entorno colaborativo, científico, comprometido y personalizado. La integración y uso efectivo de las habilidades digitales en estas tecnologías son fundamentales en la educación, la investigación, el desarrollo profesional y otros campos.

María et al. (2018) presentan una revisión temática del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la investigación social como parte de la fase preparatoria del proyecto tiene como objetivo caracterizar el uso de estas tecnologías en el programa de investigación de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo de Granma. Universidad, Cuba. La estrategia metodológica se sistematiza a través del análisis documental y métodos hermenéuticos, que ayudan a analizar, interpretar y comparar documentos especializados hasta concluir que: Los estudios actuales destacan la importancia de reconocer el paradigma cuantitativo y promueven la integración de las tecnologías de la información en los procesos de investigación en ciencias sociales. Asimismo, abogan por la reconstrucción del contexto social como método para explicar y comprender fenómenos sociales.



2.1.2. Antecedentes nacionales

Lucio (2022) enmarca su investigación en el campo de la educación y formación de posgrado por Deseo de investigar la relación entre las habilidades numéricas como variable personal y el desarrollo de proyectos de investigación como variable psicológica; Estos estudiantes de máster profundizan en las habilidades digitales y su impacto en el desarrollo de la investigación en un entorno de investigación que requiere habilidades profesionales y avanzadas de nivel investigador y cada vez más avanzado tecnológicamente. Nuevamente utilizando un enfoque cuantitativo, se realizó un estudio para evaluar el desarrollo de habilidades digitales, además de un estudio para evaluar el desarrollo del programa. La encuesta se aplicó a 100 estudiantes de posgrado de la Escuela de Ingeniería Digital. Educación del Intendente de la Universidad Nacional de San Marcos; Estos docentes fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. El análisis estadístico guiado por un modelo correlacional descriptivo Surgieron patrones directos entre habilidades numéricas directamente relacionadas con el desarrollo de diseños de investigación; esta relación se basó en un coeficiente de correlación de Pearson de 0,591 y un coeficiente de significancia de 0.

Aquise et al. (2021) Creen que las habilidades digitales son un elemento esencial para utilizar las TIC en la educación y mejorar la calidad de la enseñanza. El propósito de este estudio es determinar la relación entre las habilidades digitales y el rendimiento académico entre estudiantes de posgrado de educación superior de la Universidad Católica de Santa María en el año 2020. Basado en métodos cuantitativos y un diseño de investigación descriptivo correlacional, la encuesta sobre el uso El modelo de habilidades digitales se aplicó a 31 estudiantes de



posgrado. Adicionalmente, a través de la matriz de recolección de datos se registrarán los resultados de aprendizaje obtenidos. El estudio encontró que el 54,55% tenía una competencia digital “alta”, seguido del 34,09% y el 9,09% tenía una competencia digital media y muy alta. Además, se determinó que el 51,61% de los estudiantes logró el éxito esperado y el 19,35% logró un éxito excepcional. En general, el estudio mostró una correlación positiva (0,694) entre las habilidades digitales y el rendimiento académico.

Flores (2021) en su trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia digital y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa adventista 28 de julio, 2019. La investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 202 estudiantes. Se empleó un cuestionario como herramienta de investigación. Los resultados mostraron que el nivel de competencia digital de los estudiantes era intermedio, con un uso moderado de herramientas digitales, acceso razonable y procesamiento equilibrado de información digital, comunicación limitada en diversos formatos y una práctica ética moderada. El rendimiento académico también era medio, con logros esperados en ciencias sociales, comunicación, matemáticas y ciencia y tecnología. Se encontró una relación directa y significativa entre la competencia digital y el rendimiento académico.

Chagray (2020) en su trabajo de investigación, determinar la relación que existe entre la competencia digital y el logro de aprendizajes en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado “A” de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Anunciación” – Huacho – 2020. Los resultados del estudio revelaron que existe una relación entre la alfabetización digital y el logro



de aprendizaje, con una correlación de -0.529 , lo que indica una relación negativa de magnitud media. Asimismo, se encontró una relación significativa entre la comunicación colaborativa y el logro de aprendizaje, con una correlación de -0.536 , también de magnitud media y negativa. Por último, se observó una relación entre la creación de contenidos digitales y el logro de aprendizaje, con una correlación de -0.523 , también de magnitud media y negativa. Estos hallazgos demuestran que existe una correlación entre las competencias digitales y el logro de aprendizaje.

Orosco et al. (2021) El estudio examina el logro de competencias digitales entre los estudiantes de educación secundaria. La investigación empleó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo transversal. En una muestra de 665 estudiantes, los resultados mostraron que los niveles esperados de competencias digitales se alcanzaron en: información y alfabetización informacional (70.1%), seguridad (61.8%), creación de contenidos digitales (48.4%) y comunicación y colaboración (47.4%). Respecto a la competencia en resolución de problemas, el nivel de logro fue del 54.3%, con una tendencia destacada hacia el logro en proceso. Se concluyó que más de la mitad de los estudiantes de educación secundaria tienen competencias digitales en un nivel de logro esperado. Además, se detectaron diferencias significativas en relación con las variables de sexo ($p = .012$) y grado de educación ($p < .00$). Por lo tanto, se recomienda que el personal docente incorpore estas competencias en el proceso de enseñanza para fortalecerlas, así como que las autoridades educativas y políticas implementen infraestructura tecnológica adecuada.

Aquino (2021) en su trabajo de investigación, establecer la existencia de relación entre las competencias digitales y el nivel de logro de las competencias



de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa de Tarma. La muestra consistió en 207 estudiantes de 12 a 17 años seleccionados mediante muestreo no probabilístico aleatorio estratificado. Se emplearon técnicas de encuesta y observación indirecta reactiva. Los resultados indicaron una correlación positiva ($Rho = 0.404$) entre competencias digitales y competencias en ciencia y tecnología, confirmando la importancia de las competencias digitales para un estudio virtual efectivo y el logro en ciencia y tecnología.

Vargas (2023) en su investigación, tuvo como objetivo, determinar la relación entre las competencias digitales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del área de Ciencias Sociales en la IES Trilce de Cascabamba, Andahuaylas, Apurímac. En términos metodológicos, el estudio se situó dentro de la investigación básica, adoptando un diseño no experimental de tipo transversal y un enfoque correlacional. El muestreo se llevó a cabo mediante un tipo probabilístico estratificado, obteniendo una muestra de 34 alumnos y 28 alumnas. Se utilizó una encuesta administrada a través de un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron que las competencias digitales de los estudiantes están positivamente asociadas en un 93.1% con el logro del aprendizaje, lo cual sugiere que un mayor desarrollo en estas habilidades mejora significativamente el proceso de asimilación de información entre docentes y estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

López (2022) El estudio investiga la relación entre las habilidades digitales y las estrategias de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19. Participaron 280 estudiantes de una universidad pública en Huancavelica. Se utilizó un enfoque



cuantitativo no experimental con un diseño transversal, utilizando métodos descriptivos y correlacionales. Se desarrollaron y utilizaron herramientas válidas y confiables. Se propuso un modelo hipotético utilizando un análisis de ruta entre las tres variables del estudio para formular los objetivos generales del estudio. Los resultados respaldan las tres hipótesis, mostrando que las estrategias de aprendizaje avanzado facilitan seis habilidades digitales y condiciones de aprendizaje relacionadas con Covid-19. No se ha demostrado una correlación directa entre las estrategias de aprendizaje superficial y las variables propuestas. Además, se desarrollaron seis medidas específicas para ambas variables que fueron consistentes con hallazgos anteriores.

Quispe (2023) en su artículo, tuvo como objetivo determinar la influencia de las competencias digitales en el rendimiento académico del área de comunicación, así como en sus tres dimensiones: oralidad, escritura y lectura; La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa en Puno. El estudio adopta un enfoque explicativo y básico, con un diseño no experimental correlacional transeccional. Se emplearon técnicas de recolección de datos como encuestas y observaciones, utilizando instrumentos se emplearon un cuestionario de competencias digitales y una ficha de observación del rendimiento académico en comunicación. Se utilizó el índice Rho de Spearman para analizar la correlación y la regresión lineal para evaluar su influencia. Los resultados indicaron que las competencias digitales tienen un impacto significativo ($p < 0.01$) en el rendimiento académico en comunicación, con una correlación de $r=0.585^{**}$ ($r^2=33.7\%$). En resumen, se recomienda promover el desarrollo de competencias digitales para mejorar el rendimiento académico en comunicación.



Flores (2024) en el trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria PERÚ BIRF Juliaca, 2023. Se utilizó una metodología no experimental con un diseño descriptivo-correlacional de corte transversal. Se empleó la técnica de encuesta utilizando un cuestionario como instrumento, con una muestra probabilística de 80 estudiantes. Los resultados mostraron que el 50% de los estudiantes tenían competencias digitales en un nivel regular, mientras que el desempeño académico se ubicaba en un nivel alto en el otro 50% de los casos. Tras el análisis estadístico, se observó una correlación $r=0.632$ entre ambas variables, indicando una relación positiva alta y significativa ($\text{sig. } 0.000 < \alpha 0.05$). Se concluyó que existe una correlación significativa entre el desarrollo de competencias digitales y el mejoramiento del desempeño académico de los alumnos, lo que sugiere que un adecuado desarrollo de competencias digitales puede beneficiar positivamente su proceso académico.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Competencias digitales

Según Lankshear y Knobel (2008) la concepción actual de competencia digital ha experimentado una evolución a lo largo de las últimas décadas, transitando desde enfoques más enfocados en el acceso a la tecnología hasta aspectos relacionados con información visual o multimedia.

En este sentido, Martin (2008) citado por (Leyton et al., 2016) señala que la competencia digital no es otra cosa que: La consciencia, disposición y habilidad de los individuos para emplear de manera apropiada las herramientas digitales, con el propósito de identificar, acceder, gestionar, integrar, evaluar, analizar y



sintetizar recursos digitales. Además, implica la capacidad de construir nuevos conocimientos, expresarse mediante recursos multimedia y comunicarse con otros en diversos contextos de la vida.

Estos tres autores coinciden en que la competencia digital no solo se trata del acceso a la tecnología, sino también del manejo eficaz de la información digital y la capacidad de comunicarse y crear contenido en diversos formatos y contextos.

En el contexto de la educación básica regular (Vargas, 2019) manifiesta que “Es fundamental precisar con mayor detalle las responsabilidades del estudiante o las competencias digitales que se necesitan para abordar las exigencias educativas de los alumnos y de la comunidad en general” (p.33). Por ello, el docente debe proporcionar a los estudiantes la oportunidad de acceder a

Aprovechar al máximo los recursos disponibles para obtener información y conocimiento. Ferrari (2013) por su parte afirma que por tanto en la era digital el estudiante debe adquirir y desarrollar competencias TIC.

Al respecto, Ferrari (2013) define por competencia digital “la posesión de conocimientos, habilidades y actitudes que posibilitan el uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como apoyo a la formación, así como recursos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes” (p.8). Esto conduce a afirmar que las competencias digitales de los estudiantes están relacionadas con la gestión de la información, lo cual implica abordar un panorama de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en términos de conceptos, características, tipologías y funciones en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje (Espino, 2018).



2.2.2. Información y comunicación

Según la UNESCO (2018) las competencias digitales de información y comunicación se refieren a la capacidad de las personas para utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el procesamiento, gestión y transmisión de información.

Estas competencias abarcan el uso efectivo de dispositivos digitales, la comprensión de conceptos relacionados con la información digital, y la habilidad para comunicarse de manera eficaz en entornos digitales (Vargas, 2019). Incluyen destrezas como la búsqueda y evaluación crítica de información en línea, la utilización de herramientas de comunicación digital, la comprensión de la seguridad en línea, y la capacidad para crear y compartir contenido digital de manera ética.

2.2.3. Creación de contenido y desarrollo de aplicaciones.

Son habilidades y conocimientos necesarios para concebir, diseñar, desarrollar y mantener tanto contenido digital como aplicaciones informáticas. Estas competencias abarcan una variedad de áreas, incluyendo la creación y edición de contenido multimedia, la programación de software, y la comprensión de los principios de desarrollo de aplicaciones (Vargas, 2019).

De acuerdo con la UNESCO (2018) en el ámbito de la creación de contenido, implica la capacidad para generar y modificar imágenes, videos, audio y otros elementos multimedia, así como la destreza para utilizar herramientas y software especializados. Por otro lado, en el desarrollo de aplicaciones, se requiere conocimientos en programación, diseño de interfaz de usuario, resolución de problemas y comprensión de las tecnologías de desarrollo de software.



Estas competencias son esenciales en un mundo digital en constante evolución, donde la creación de contenido y el desarrollo de aplicaciones son componentes clave para la innovación y la participación activa en la sociedad digital.

2.2.4. Resolución de problemas y seguridad

Son aquellas competencias para abordar eficazmente desafíos y situaciones complejas en entornos digitales, así como para garantizar la protección de la información y la privacidad en línea. Estas competencias implican habilidades específicas relacionadas con la identificación y solución de problemas que puedan surgir en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), así como la implementación de prácticas seguras (Vargas, 2019).

UNESCO (2018) en cuanto a la resolución de problemas digitales, esto incluye la capacidad para analizar situaciones, identificar obstáculos y encontrar soluciones efectivas en contextos tecnológicos. Puede abarcar desde la solución de problemas técnicos hasta la optimización de procesos digitales.

La competencia en seguridad digital involucra la comprensión y aplicación de medidas para proteger la información personal y la integridad de los sistemas digitales. Esto incluye la conciencia sobre las amenazas cibernéticas, la adopción de buenas prácticas de seguridad, y la capacidad de utilizar herramientas y configuraciones para salvaguardar la información digital.

2.2.5. Competencias del área de ciencias sociales

El fomento de esta competencia permite que el estudiante desarrolle un enfoque crítico hacia eventos y evoluciones históricas, facilitando la comprensión



de los desafíos actuales. Esto se consigue al integrar diversas fuentes, comprender las transformaciones temporales y explicar las múltiples causas y consecuencias vinculadas a dichos sucesos.

2.2.6. Construye interpretaciones históricas.

El fomento de esta competencia permite que el estudiante desarrolle un enfoque crítico hacia eventos y evoluciones históricas, facilitando la comprensión de los desafíos actuales. Esto se consigue al integrar diversas fuentes, comprender las transformaciones temporales y explicar las múltiples causas y consecuencias vinculadas a dichos sucesos.

Según MINEDU (2016) esta competencia implica la integración de las siguientes capacidades:

Interpreta críticamente fuentes diversas: Implica ubicarlas dentro de su contexto y comprender de manera crítica que cada una representa un punto de vista particular y cuenta con distintos niveles de confiabilidad.

Comprende el tiempo histórico: Significa emplear correctamente los conceptos vinculados al tiempo, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones influenciadas por distintas tradiciones culturales, y que el tiempo histórico comprende una variedad de períodos de duración variable.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Implica reconocer cómo los eventos del pasado ejercen diversas influencias y efectos en el presente, siendo conscientes de que nuestras acciones actuales contribuyen a la construcción de nuestro futuro.



2.2.7. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Esta habilidad permite al estudiante Implica tomar decisiones que buscan satisfacer las necesidades de manera crítica y orientada al desarrollo sostenible, asegurando la protección de las futuras generaciones. Además, implica involucrarse en actividades para reducir los impactos del cambio climático, adaptarse a sus consecuencias y reducir la vulnerabilidad de la sociedad ante distintos desastres.

Según MINEDU (2016) esta competencia implica la integración de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: Implica narrar las dinámicas y modificaciones en el entorno geográfico y ambiental al identificar los componentes naturales y sociales que lo conforman.

Utiliza diversas fuentes, como georreferenciación, mapas, fotografías, imágenes, cuadros y gráficos estadísticos, para analizar el espacio geográfico y el entorno. Propone y ejecuta acciones para conservar el entorno, reducir impactos, adaptarse al cambio climático y manejar riesgos de desastres.

2.2.8. Gestiona responsablemente los recursos económicos

Esta habilidad promueve que el estudiante desarrolle habilidades para gestionar tanto sus propios recursos como los de su familia, asumiendo una actitud crítica y responsable en su gestión. Esto implica verse como un participante en la economía, entender el papel de los recursos económicos en satisfacer necesidades y comprender cómo funciona el sistema económico y financiero.



Según MINEDU (2016) esta competencia implica la integración de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: Implica identificar las responsabilidades de los diversos actores en el sistema, analizar las conexiones entre ellos y comprender la función del Estado en dichas interacciones.

Toma decisiones económicas y financieras: Implica diseñar la utilización de sus recursos, buscar la gestión sostenible de los recursos económicos de acuerdo con sus necesidades y capacidades, y comprender los sistemas de producción y consumo.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la región Puno, provincia Lampa y distrito de Ocuvi, en el ámbito rural, en la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, que geográficamente se ubica entre las coordenadas $15^{\circ}49'34.4''$ de latitud Sur y $70^{\circ}01'02.1''$.

Figura 1

Localización de la investigación, IES Agropecuario Ocuvi.



Nota: (GoogleMaps, 2024)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo durante el periodo académico de 2023, abarcando un lapso de tres meses, debido a la intensa interacción con los directivos y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, de manera que las horas académicas no experimentaron cambios sustanciales.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Enfoque de investigación

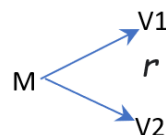
La investigación cuantitativa busca describir, explicar y prever los fenómenos en estudio al buscar patrones y relaciones de causa y efecto entre variables. En otras palabras, su propósito principal es verificar hipótesis y desarrollar, así como evaluar teorías. (Hernández y Mendoza, 2018, p.7)

3.3.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo no experimental ya que no se manipuló ninguna variable, es decir, no se modificó intencionalmente, simplemente se observó y describió tal como se presentó. Hernández et al. (2016) Indica que la investigación cuantitativa no experimental se lleva a cabo de manera deliberada sin la manipulación de las variables de estudio, es decir, no se realizan cambios intencionados entre las variables.

3.3.3. Diseño de investigación

La investigación opta por un diseño correlacional “El objetivo de este tipo de investigación es identificar una relación o el grado de relación entre dos o más conceptos, grupos o variables en una muestra o situación específica.”(Hernández et al., 2016, p.93) Dichas variables intervinientes se relacionan a través del esquema siguiente:



DONDE:

M = Representa la muestra de estudio.



O(v1) = Observación de la variable competencias digitales.

O(v2) = Observación de la variable competencias del área de ciencias sociales.

r = Indica el grado de relación entre ambas variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Triola (2019) La población se define como un conjunto de unidades de análisis que comparten características similares. Este conjunto sirve como el grupo de referencia sobre el cual se realizará la investigación o estudio.

El grupo estudiado estuvo compuesto por 146 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi durante el año 2023.

Tabla 1

Población de estudiantes de la IES Agropecuario Ocuvi.

GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL
Primero	18	
Segundo	33	
Tercero	34	146
Cuarto	34	
Quinto	27	

Nota. nóminas de matrícula año académico 2023.

Según Triola (2019) el tamaño de la muestra se consideró a través “del nivel de confianza prefijado da lugar a un coeficiente (Z), tamaño de la población (N), dado que la población es finita, a través de la siguiente aplicación :

$$n = \frac{\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2 * N}\right)}$$

$$n = 47$$

Las unidades de análisis de la muestra fueron determinadas a través de un muestreo aleatorio estratificado.

3.4.2. Muestra

Afirma Lascano et al. (2022) La muestra se compone de elementos, casos o individuos extraídos de una población más amplia que poseen características similares entre sí.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la IES Agropecuario Ocuvi.

GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL
Primero	6	
Segundo	10	
Tercero	11	47
Cuarto	11	
Quinto	9	

Nota. nóminas de matrícula año académico 2023.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizaron herramientas informáticas como SPSS 26 y Microsoft Excel 2019 para acceder, procesar, organizar y estructurar los datos mediante técnicas de estadística descriptiva, como distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central, medidas de variabilidad y representaciones gráficas. Además, se aplicaron pruebas como la prueba T de Student y el coeficiente de correlación para realizar análisis inferenciales sobre la población estudiada.

3.6. PROCEDIMIENTO

3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es ampliamente empleada como un método de investigación debido a su capacidad para obtener y analizar datos de manera rápida y precisa.



Anguita y Labrador (2003) Consideran que la encuesta es una técnica que emplea un conjunto de procedimientos de investigación comunes, mediante los cuales se recopilan y analizan datos de una muestra de eventos que representan a la población o la naturaleza. Estos datos se utilizan con el propósito de estudiar, explicar, predecir y/o interpretar.

Variable 1 (V1): Competencias digitales.

Según la metodología de investigación, esta variable se evaluó sin cambios intencionales durante el estudio. Se empleó un cuestionario compuesto por preguntas cerradas de opción múltiple, organizadas según las siguientes dimensiones: Información y comunicación, creación de contenido y desarrollo de aplicaciones, y resolución de problemas y seguridad.

Variable 2 (V2): Competencias en el área de ciencias sociales.

Al igual que la Variable 1 según la metodología de investigación, esta variable se evaluó sin modificaciones intencionales durante el estudio. Se utilizó un cuestionario que incluía preguntas cerradas de opción múltiple, diseñado específicamente para medir las dimensiones siguientes: Construcción de interpretaciones históricas, gestión responsable del espacio y el ambiente, y gestión responsable de los recursos económicos.

3.7. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de la variable de estudio.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Variable 1 (competencias digitales)	Información y comunicación		Óptimo [AD]
	Creación de contenido y		Bueno [A]
	desarrollo de aplicaciones.		Regular [B]
	Resolución de problemas y seguridad		Deficiente [C]
Variable 2 (competencias en ciencias sociales)	Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Logro destacado [AD]
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Entiende las conexiones entre los elementos naturales y sociales. Utiliza fuentes de información para analizar el espacio geográfico y el medio ambiente. Implementa iniciativas para preservar el medio ambiente a nivel local y global.	Logro esperado [A]
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las interacciones dentro del sistema económico y financiero. Realiza decisiones económicas y financieras fundamentadas.	En proceso [B]
			En inicio [C]

Fuente: análisis de la revisión de la literatura capítulo II.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Relación entre las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas.

El análisis de los resultados de esta relación se presenta a través de un análisis descriptivo, análisis de una dispersión de datos de ambas variables, la prueba de normalidad para la verificación del estadístico de correlación y la correlación de las variables.

4.1.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

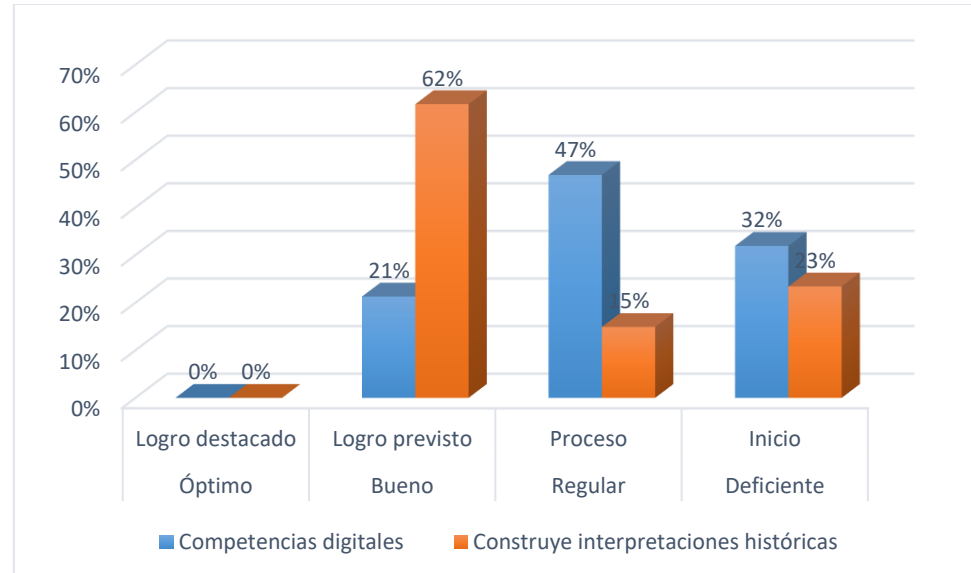
Las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas.

Escala de valoración		Competencias digitales			Construye interpretaciones históricas		
		f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v21}	h_{v21}	$\%_{v21}$
Óptimo	Logro destacado	0	0	0%	0	0	0%
Bueno	Logro previsto	10	0.21	21%	29	0.62	62%
Regular	Proceso	22	0.47	47%	7	0.15	15%
Deficiente	Inicio	15	0.32	32%	11	0.23	23%
TOTAL		47	1.00	100%	47	1.00	100%

Nota: Anexo 5 y anexo 6.

Figura 2

Las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas.



Nota: La figura muestra porcentajes de las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas.

Interpretación. el 21% de estudiantes tiene el nivel bueno de competencias digitales, el 47% tiene nivel regular, el 32% nivel deficiente, según la UNESCO (2018) estos estudiantes tienen habilidades necesarias para utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación en el procesamiento, gestión y transmisión de información. Por otra parte en cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas el 62% de estudiantes muestra un logro previsto, 15% en proceso y 23% en inicio. Que según MINEDU (2016) el estudiante se sitúa en las cercanías o en proximidad al nivel esperado de evaluar y reconsiderar argumentos para formular juicios sobre interpretaciones históricas. Por lo tanto, requiere asistencia durante un tiempo razonable para alcanzar dicho nivel.

4.1.1.2. Prueba de normalidad para el análisis correlacional.

Se ha utilizado la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ya que se tiene la muestra menor a 50. En la tabla 7 se aprecia que el nivel de significancia de la variable competencias digitales es menor a 0.05 y la variable Construye interpretaciones históricas es menor a 0.05.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las competencias digitales y la competencia Construye interpretaciones históricas

	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	,948	47	,036
Construye interpretaciones históricas	,828	47	,000

Nota: Anexo 5 y anexo 6

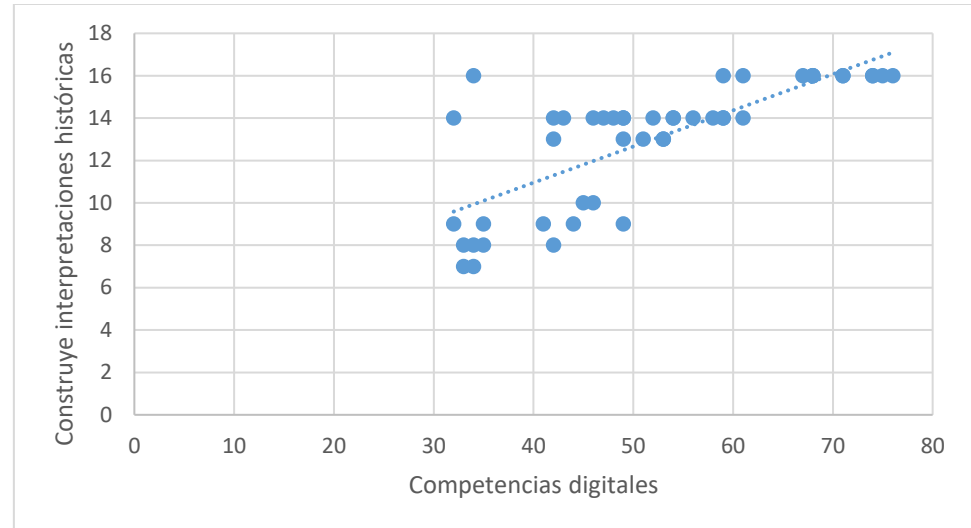
Interpretación: En la tabla 5 se aprecia que el nivel de significancia de la variable competencias digitales es menor a 0.05 y la variable Construye interpretaciones históricas es menor a 0.05. En este caso, según Sucasaire, (2023) proviene de una distribución normal. Para Hernández et al., (2015) estos datos demandan que las variables deben ser a través de la estadística paramétrica.

4.1.1.3. Coeficiente de correlación.

El coeficiente de correlación se determina a través del estadístico de correlación r Pearson dado que la distribución de los datos de las variables tiene un comportamiento normal, además se presenta la dispersión de los datos con un ajuste lineal.

Figura 3

Dispersión de datos entre competencias digitales y construye interpretaciones históricas.



Nota. La figura muestra la dispersión de datos entre competencias digitales y construye interpretaciones históricas

Tabla 6

Correlación r Pearson entre competencias digitales y construye interpretaciones históricas

		Competencias digitales	Construye interpretaciones históricas.
Competencias digitales	Correlación de Pearson	1	,759
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	47	47
Construye interpretaciones históricas.	Correlación de Pearson	,759**	1
	Sig. (bilateral)		,000
	N	47	47

Nota: Anexo 5 y anexo 6.

Interpretación: Según los datos presentados en la tabla 6 y la figura 3, se observa una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.759$, indicando que hay una correlación moderada entre las competencias digitales y la habilidad para desarrollar interpretaciones históricas.



4.1.1.4. Prueba de hipótesis

La investigación encontró un coeficiente de correlación de $r=0.759$ entre competencias digitales y la habilidad para construir interpretaciones históricas en una muestra de 47 unidades de análisis. Este coeficiente de correlación se generalizó hacia la población mediante el estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon, con un nivel de significancia de 0.05.

Para la toma de decisiones, se consideró que: si $\rho \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Por el contrario, si $\rho \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$H_0 =$ A nivel poblacional no existe relación entre competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi 2023.

$H_a =$ A nivel poblacional existe relación entre competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi 2023.

Tabla 7

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión
conocimiento y desempeño académico*

	Competencias_digitales La_competencia_construye_interpretaciones_históricas
Z	-2,332
Sig. asintótica(bilateral)	,020

Nota. Anexo 5 y anexo 6

El p-valor obtenido ($p = 0.020 < 0.05$) proporciona suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación entre las competencias digitales y la habilidad para construir interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi en 2023.

4.1.2. Relación entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

El análisis de los resultados de esta relación se presenta a través de un análisis descriptivo, análisis de una dispersión de datos de ambas variables, la prueba de normalidad para la verificación del estadístico de correlación y la correlación de las variables.

4.1.2.1 Análisis descriptivo

Tabla 8

Las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

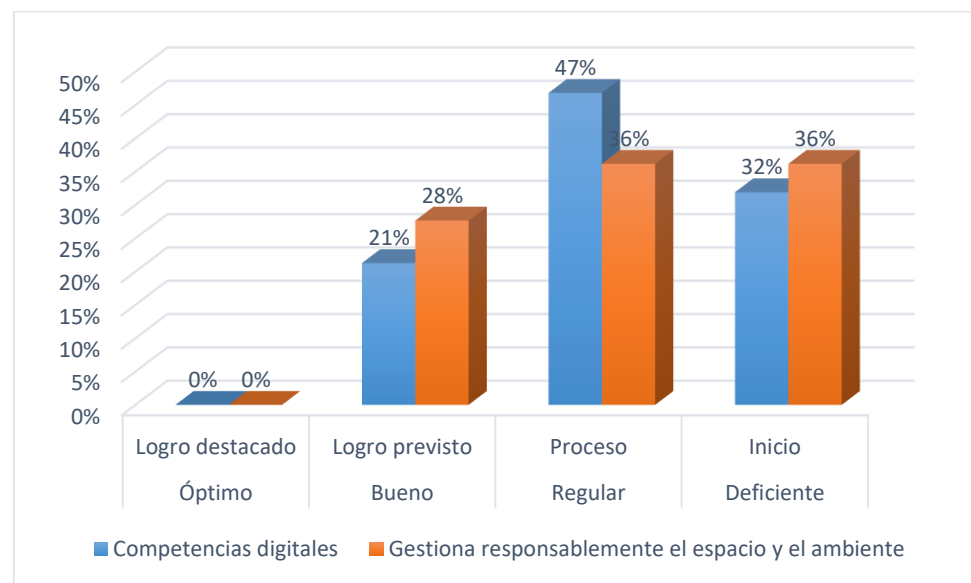
Escala de valoración	Competencias digitales			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v22}	h_{v22}	$\%_{v22}$

Óptimo	Logro destacado	0	0	0%	0	0	0%
Bueno	Logro previsto	10	0.21	21%	13	0.28	28%
Regular	Proceso	22	0.47	47%	17	0.36	36%
Deficiente	Inicio	15	0.32	32%	17	0.36	36%
TOTAL		47	1.00	100%	47	1.00	100%

Nota. Anexo 5 y anexo 6.

Figura 4

Las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



Nota. La figura muestra porcentajes de las competencias digitales y la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 8 y figura 4 el 21% de estudiantes tiene el nivel bueno de competencias digitales, el 47% tiene nivel regular, el 32% nivel deficiente, según la UNESCO (2018) estos estudiantes tienen habilidades necesarias para utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación en el procesamiento, gestión y transmisión de información. Por otra parte, en cuanto a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente el 28% de estudiantes muestra un logro previsto, 36% en proceso e inicio respectivamente. Que según MINEDU (2016) El estudiante se encuentra

cercano o en las proximidades del nivel esperado para adquirir habilidades que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una perspectiva crítica y con un enfoque en el desarrollo sostenible. Además, participa en iniciativas destinadas a reducir los impactos del cambio climático, adaptarse a sus efectos y disminuir la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres. Por lo tanto, requiere apoyo durante un período adecuado para alcanzar ese nivel.

4.1.2.2. Prueba de normalidad para el análisis correlacional.

Se ha utilizado la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ya que se tiene la muestra menor a 50. En la tabla 7 se aprecia que el nivel de significancia de la variable competencias digitales es menor a 0.05 y la variable gestiona responsablemente el espacio y el ambiente es menor a 0.05.

Tabla 9

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

	Estadístico	gl	Sig.
Competencias_digitales	,948	47	,036
Gestiona_responsablemente _el_espacio_y_el_ambiente	,828	47	,021

Nota: Anexo 5 y anexo 6

Interpretación: En la tabla 9 se aprecia que el nivel de significancia de la variable competencias digitales es menor a 0.05 y la variable Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente es menor a 0.05. En este caso, según Sucasaire, (2023) proviene de una distribución normal. Para

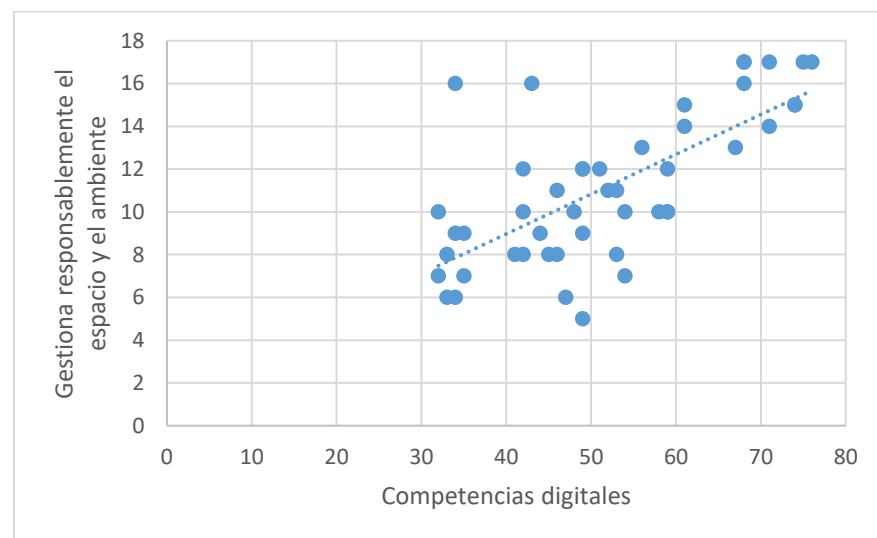
Hernández et al., (2015) estos datos demandan que las variables deben ser a través de la estadística paramétrica.

4.1.2.3. Coeficiente de correlación.

El coeficiente de correlación se determina a través del estadístico de correlación r Pearson dado que la distribución de los datos de las variables tiene un comportamiento normal, además se presenta la dispersión de los datos con un ajuste lineal.

Figura 5

Dispersión de datos entre competencias digitales y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



Nota. La figura muestra la dispersión de datos entre competencias digitales y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Tabla 10

Correlación r Pearson entre competencias digitales y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

		Competencias digitales	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
Competencias digitales	Correlación de Pearson	1	,697
	Sig. (bilateral)	,000	

	N	47	47
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Correlación de Pearson	, 697**	1
	Sig. (bilateral)		,000
	N	47	47

Nota: Anexo 5 y anexo 6.

Interpretación: Según la información presentada en la tabla 10 y la figura 5, se observa una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.697$, lo que sugiere una correlación moderada entre las competencias digitales y la habilidad para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis

El estudio halló un coeficiente de correlación de $r=0.697$ entre competencias digitales y la habilidad para gestionar de manera responsable el espacio y el ambiente en una muestra de 47 unidades. Este resultado se extendió a la población mediante el estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon, con un nivel de significancia de 0.05.

Para la toma de decisiones, se utilizó el siguiente criterio: si $p \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa; si $p \leq 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

H_0 = A nivel poblacional no existe relación entre competencias digitales y la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi 2023.

H_a = A nivel poblacional existe relación entre competencias digitales y la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el

ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi 2023.

Tabla 11

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las competencias digitales y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

	Competencias_digitales La_competencia_Gestiona_responsablemente_el_espacio_y_el_ambiente
Z	-5,464
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Anexo 5 y anexo 6

El p-valor obtenido ($p = 0.000 < 0.05$) indica suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, hay una relación entre las competencias digitales y la habilidad para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi en 2023.

4.1.3. Relación entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

El análisis de los resultados de esta relación se presenta a través de un análisis descriptivo, análisis de una dispersión de datos de ambas variables, la prueba de normalidad para la verificación del estadístico de correlación y la correlación de las variables.

4.1.3.1. Análisis descriptivo

Tabla 12

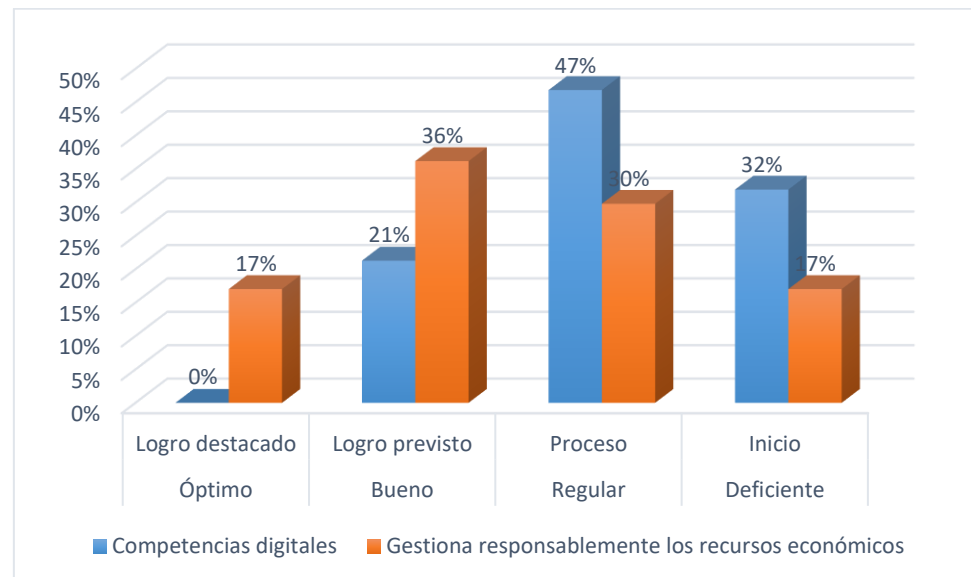
Las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Escala de valoración		Competencias digitales			Gestiona responsablemente los recursos económicos		
		f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v23}	h_{v23}	$\%_{v23}$
Óptimo	Logro destacado	0	0	0%	8	0.17	17%
Bueno	Logro previsto	10	0.21	21%	17	0.36	36%
Regular	Proceso	22	0.47	47%	14	0.30	30%
Deficiente	Inicio	15	0.32	32%	8	0.17	17%
TOTAL		47	1.00	100%	47	1.00	100%

Nota. Anexo 5 y anexo 6.

Figura 6

Las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.



Nota. La figura muestra porcentajes de las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 12 y figura 6 el 21% de estudiantes tiene el nivel bueno de competencias digitales, el 47% tiene nivel regular, el 32% nivel deficiente, según la UNESCO (2018) estos estudiantes tienen habilidades necesarias para utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación en el procesamiento, gestión y transmisión de información. Por otra parte, en cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas el 62% de estudiantes muestra un logro previsto, 15% en proceso y 23% en inicio. Que según MINEDU (2016) el estudiante se sitúa en las cercanías o en proximidad al nivel esperado de evaluar y reconsiderar argumentos para formular juicios sobre interpretaciones históricas. Por lo tanto, requiere asistencia durante un tiempo razonable para alcanzar dicho nivel.

4.1.3.2. Prueba de normalidad para el análisis correlacional.

Se ha utilizado la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ya que se tiene la muestra menor a 50. En la tabla 7 se aprecia que el nivel de significancia de la variable competencias digitales es menor a 0.05 y la variable gestiona responsablemente el espacio y el ambiente es menor a 0.05.

Tabla 13

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

	Estadístico	gl	Sig.
Competencias_digitales	,948	47	,036
Gestiona_responsablemente_los_recursos_económicos	,828	47	,019

Nota: Anexo 5 y anexo 6

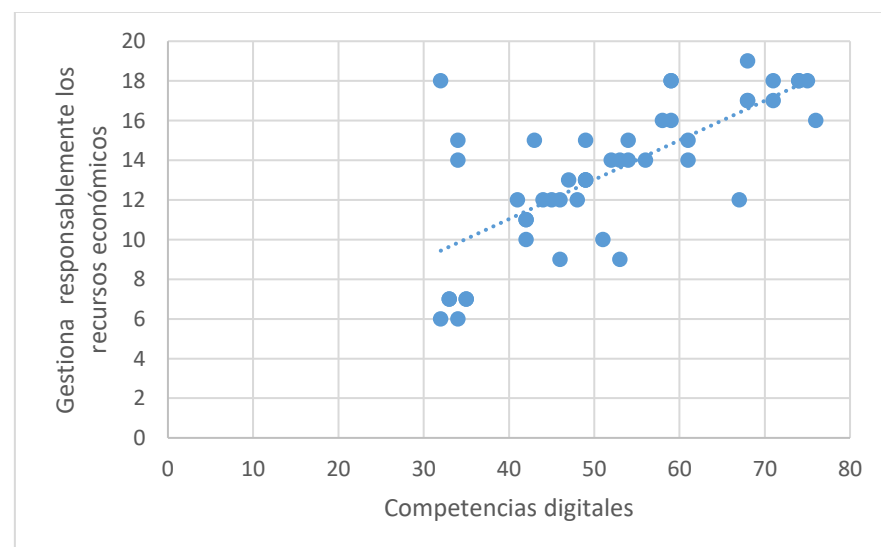
Interpretación: En la tabla 5 se aprecia que el nivel de significancia de la variable competencias digitales es menor a 0.05 y la variable Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente es menor a 0.05. En este caso, según Sucasaire, (2023) proviene de una distribución normal. Para Hernández et al., (2015) estos datos demandan que las variables deben ser a través de la estadística paramétrica.

4.1.3.3. Coeficiente de correlación.

El coeficiente de correlación se determina a través del estadístico de correlación r Pearson dado que la distribución de los datos de las variables tiene un comportamiento normal, además se presenta la dispersión de los datos con un ajuste lineal.

Figura 7

Dispersión de datos entre competencias digitales y gestiona responsablemente los recursos económicos.



Nota. La figura muestra la dispersión de datos entre competencias digitales y gestiona responsablemente los recursos económicos.

Tabla 14

Correlación r Pearson entre competencias digitales gestiona responsablemente los recursos económicos

		Competencias digitales	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Competencias digitales	Correlación de Pearson	1	,718
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	47	47
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Correlación de Pearson	,718**	1
	Sig. (bilateral)		,000
	N	47	47

Nota: Anexo 5 y anexo 6.

Interpretación: Según los datos presentados en la tabla 14 y la figura 7, se observa una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.718$, indicando una correlación moderada entre las competencias digitales y la habilidad para gestionar responsablemente los recursos económicos.

4.1.3.4. Prueba de hipótesis

La investigación halló una correlación de $r=0.718$ entre competencias digitales y la capacidad de administrar recursos económicos en una muestra de 47 unidades. Este resultado se extrapoló a la población mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, con un nivel de significancia de 0.05. El criterio de decisión fue: si $\rho \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula; si $\rho \leq 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa.

H_0 = A nivel poblacional no existe relación entre competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos

económicos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi 2023.

$H_a =$ A nivel poblacional existe relación entre competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi 2023.

Tabla 15

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las competencias digitales y gestiona responsablemente los recursos económicos.

	Competencias_digitales La_competencia_Gestiona_responsablemente_los_recurso s_económicos
Z	-2,384
Sig. asintótica(bilateral)	,017

Nota. Anexo 5 y anexo 6

El p-valor obtenido ($p = 0.017 < 0.05$) proporciona suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación entre las competencias digitales y la competencia en el manejo de recursos económicos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi en 2023.

4.1.4. Relación entre las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales.

El análisis de los resultados de esta relación se presenta a través de un análisis descriptivo, análisis de una dispersión de datos de ambas variables, la

prueba de normalidad para la verificación del estadístico de correlación y la correlación de las variables.

4.1.4.1. Análisis descriptivo

Tabla 16

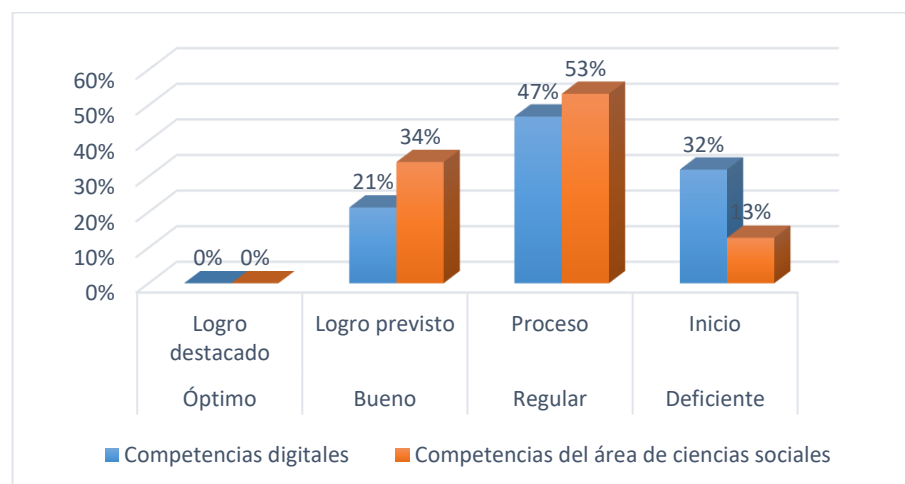
Las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales.

Escala de valoración		Competencias digitales			Competencias del área de ciencias sociales		
		f_{v11}	h_{v11}	$\%_{v11}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
	Logro						
Óptimo	destacado	0	0	0%	0	0	0%
Bueno	Logro previsto	10	0.21	21%	16	0.34	34%
Regular	Proceso	22	0.47	47%	25	0.53	53%
Deficiente	Inicio	15	0.32	32%	6	0.13	13%
TOTAL		47	1.00	100%	47	1.00	%

Nota. Anexo 5 y anexo 6.

Figura 8

Las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales.



Nota. La figura muestra porcentajes de las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales.



Interpretación: El 21% de estudiantes tiene el nivel bueno de competencias digitales, el 47% tiene nivel regular, el 32% nivel deficiente, según la UNESCO (2018) estos estudiantes tienen habilidades necesarias para utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación en el procesamiento, gestión y transmisión de información. Por otra parte, en cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas el 62% de estudiantes muestra un logro previsto, 15% en proceso y 23% en inicio. Que según MINEDU (2016) el estudiante se sitúa en las cercanías o en proximidad al nivel esperado de evaluar y reconsiderar argumentos para formular juicios sobre interpretaciones históricas. Por lo tanto, requiere asistencia durante un tiempo razonable para alcanzar dicho nivel.

4.1.4.2. Prueba de normalidad para el análisis correlacional.

Se ha utilizado la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ya que se tiene la muestra menor a 50. En la tabla 7 se aprecia que el nivel de significancia de la variable competencias digitales es menor a 0.05 y la variable competencias del área de ciencias sociales es menor a 0.05.

Tabla 17

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales

	Estadístico	gl	Sig.
Competencias_digitales	,948	47	,036
Competencias_del_área de_ciencias_sociales	,943	47	,022

Nota: Anexo 5 y anexo 6

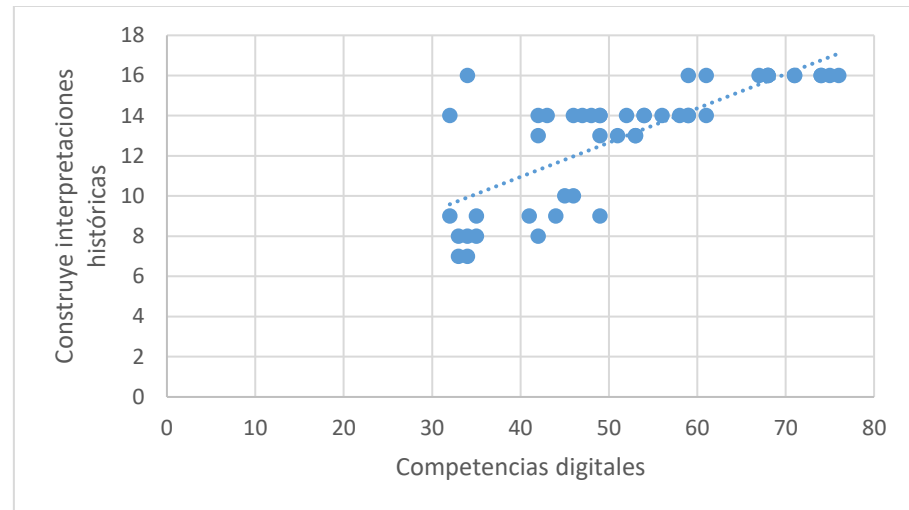
Interpretación: En la tabla 5 se aprecia que el nivel de significancia de la variable competencias digitales es menor a 0.05 y la variable las competencias del área de ciencias sociales es menor a 0.05. En este caso, según Sucasaire, (2023) proviene de una distribución normal. Para Hernández et al., (2015) estos datos demandan que las variables deben ser a través de la estadística paramétrica.

4.1.4.3. Coeficiente de correlación.

El coeficiente de correlación se determina a través del estadístico de correlación r Pearson dado que la distribución de los datos de las variables tiene un comportamiento normal, además se presenta la dispersión de los datos con un ajuste lineal.

Figura 9

Dispersión de datos entre competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales.



Nota. La figura muestra la dispersión de datos entre competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales.

Tabla 18

Correlación r Pearson entre competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales

		Competencias digitales	Competencias del área de ciencias sociales
Competencias digitales	Correlación de Pearson	1	,831
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	47	47
Competencias del área de ciencias sociales	Correlación de Pearson	,831**	1
	Sig. (bilateral)		,000
	N	47	47

Nota: Anexo 5 y anexo 6.

Interpretación: Según los datos presentados en la tabla 18 y la figura 9, se observa una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.831$, lo que sugiere que hay una correlación de moderada intensidad entre las competencias digitales y las competencias en el área de ciencias sociales.

4.1.4.4. Prueba de hipótesis

La investigación halló una correlación de $r=0.831$ entre competencias digitales y competencias en ciencias sociales en una muestra de 47 unidades. Este resultado se extrapoló a la población mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon con un nivel de significancia de 0.05. Se utilizó el criterio: si $\rho \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula; si $\rho \leq 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa. $H_0 =$ A nivel poblacional no existe relación entre competencias digitales y la competencia las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi 2023.

$H_a =$ A nivel poblacional existe relación entre competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi 2023.

Tabla 19

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales.

	Competencias_digitales Las_competencias_del_área_de_ciencias _sociales
Z	-3,953
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Anexo 5 y anexo 6



El p-valor obtenido ($p = 0.000 < 0.05$) indica suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando así una relación entre las competencias digitales y las competencias en ciencias sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi en 2023.

4.2. DISCUSIÓN

Se analizó la relación entre competencias digitales y competencias en Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi durante el año académico 2023. Se encontró una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.831$, indicando una correlación moderada entre ambas competencias, entre las competencias digitales y las competencias en el área de Ciencias Sociales. El antecedente que más se acerca y respalda los resultados es el estudio de Vargas (2023), encontró una asociación positiva del 93.1% entre competencias digitales y logro de aprendizaje, lo cual es similar al hallazgo de una correlación significativa ($r = 0.831$) entre competencias digitales y competencias en Ciencias Sociales.

En base a los resultados de la investigación, el desarrollo de competencias digitales tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de habilidades y conocimientos en el ámbito de Ciencias Sociales. Esto subraya la importancia de integrar y fortalecer las competencias digitales en el currículo educativo, ya que no solo facilitan el acceso y manejo de la información, sino que también potencian habilidades críticas para el análisis y la interpretación en Ciencias Sociales. La consistencia de estos hallazgos con investigaciones previas refuerza la validez de estos resultados y sugiere la necesidad



de políticas educativas que promuevan el desarrollo integral de competencias digitales en el ámbito escolar.

Según el primer objetivo específico detallado, se analizó la relación entre las competencias digitales y la capacidad para construir interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi en el año 2023. Los resultados revelan una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.759$, lo que sugiere una moderada relación entre las competencias digitales y la habilidad para construir interpretaciones históricas. Según Aquino (2021) el resultado que muestra, se observó una correlación positiva ($Rho = 0.404$) entre las habilidades digitales y las competencias en ciencia y tecnología, lo que resalta la importancia de las competencias digitales en el logro académico. Asimismo, para Lucio (2022) se encontró una relación directa entre habilidades digitales y el desarrollo de diseños de investigación, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.591.

En base a los resultados de investigación, estas evidencias colectivas sugieren que fortalecer las competencias digitales en los estudiantes es un factor clave para mejorar su rendimiento académico y desarrollar habilidades específicas en diversas áreas del conocimiento, incluyendo las Ciencias Sociales. El impacto de las competencias digitales es amplio y significativo, afectando tanto el rendimiento en ciencias y tecnología como en la capacidad para realizar investigaciones y análisis históricos. Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas integren estrategias para el desarrollo de competencias digitales en sus currículos, para preparar a los estudiantes de manera integral para los desafíos académicos y profesionales del siglo XXI.

Conforme al segundo objetivo específico detallado, se examinó la relación entre las competencias digitales y durante el año académico 2023, los estudiantes de la



Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi demostraron habilidades para manejar de manera responsable el espacio y el ambiente. Los resultados indican, Se encontró una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.697$, indicando una correlación moderada entre las competencias digitales y la habilidad para gestionar de manera responsable el espacio y el ambiente. Los resultados de Aquire et al. (2021). En su estudio, encontraron una correlación positiva de 0.694 entre las habilidades digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado. Este resultado es muy similar al coeficiente de correlación de Pearson de 0.697, entre las competencias digitales y la capacidad para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes.

La similitud en los coeficientes de correlación entre ambos estudios refuerza la idea de que las competencias digitales desempeñan un papel crucial en diversos aspectos del rendimiento académico y la gestión de habilidades específicas. Ambos estudios destacan la importancia de desarrollar competencias digitales para mejorar no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad de los estudiantes para manejar de manera responsable su entorno y recursos. Esta correlación moderada sugiere que, al fortalecer las competencias digitales, es posible que también se fortalezca la habilidad para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, lo cual es fundamental para la educación integral de los estudiantes en un entorno educativo cada vez más influenciado por las tecnologías de la información y la comunicación.

De acuerdo con el tercer objetivo específico detallado, se investigó la relación entre las competencias digitales y la competencia para gestionar responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi durante el año académico 2023. Los resultados revelan una correlación significativa, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.718$. Esto



indica que las competencias digitales y la capacidad para gestionar responsablemente los recursos económicos presentan una correlación moderada. Los resultados, según los autores, Aquire et al. (2021), Herrera (2020) y Vargas (2019) muestran consistencia que, las competencias digitales son un factor clave en el rendimiento académico y la gestión eficiente de recursos. La correlación significativa encontrada en el estudio es consistente con los hallazgos de estos autores, validando así la importancia de las competencias digitales en diversos contextos educativos.

Según la comparación con los autores, los resultados de esta investigación confirman que las competencias digitales son un factor clave en la capacidad de los estudiantes para gestionar responsablemente los recursos económicos, alineándose con los hallazgos de los autores mencionados. La correlación significativa encontrada valida la importancia de desarrollar competencias digitales en diversos contextos educativos, subrayando su papel esencial en el rendimiento académico y la gestión eficiente de recursos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Concluye que hay una correlación moderada y positiva entre las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes, con el coeficiente de correlación r Pearson = 0,831. generalizada hacia la población con p-valor obtenido ($p = 0.000 < 0.05$), es decir, el desarrollo de competencias digitales impacta positivamente el logro en Ciencias Sociales, resaltando la importancia de integrarlas en el currículo educativo y promover políticas que favorezcan su desarrollo.

SEGUNDA: Concluye que hay una correlación moderada y positiva entre las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes, con el coeficiente de correlación r Pearson = 0,759. generalizada hacia la población con p-valor obtenido ($p = 0.020 < 0.05$). es decir, fortalecer competencias digitales mejora el rendimiento y habilidades en Ciencias Sociales, siendo crucial su integración en currículos para preparar a estudiantes para desafíos actuales.

TERCERA: Concluye que hay una correlación moderada y positiva entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes, con el coeficiente de correlación r Pearson = 0.697. generalizada hacia la población con p-valor obtenido ($p = 0.017 < 0.05$). es decir, fortalecer estas competencias podría mejorar tanto el rendimiento como la responsabilidad en el manejo del entorno de los estudiantes.



CUARTA: Concluye que hay una correlación moderada y positiva entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes, con el coeficiente de correlación r Pearson = 0,718. generalizada hacia la población con p-valor obtenido ($p = 0.000 < 0.05$). es decir, las competencias digitales son clave en la gestión de recursos, alineándose con otros estudios.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dada la importancia cada vez mayor de las competencias digitales en el entorno educativo y laboral actual, así como la necesidad de comprender cómo estas competencias afectan el desarrollo de habilidades en el área de ciencias sociales, se sugiere a los lectores del presente trabajo, investigadores posteriores a adoptar un enfoque integral y multidisciplinario en la investigación, de tal modo que el horizonte que no fue analizado en la presente investigación sea considerada en investigaciones posteriores.

SEGUNDA: Se aconseja a los profesores que enseñan en el campo de las ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, desarrollar actividades que permitan desarrollar competencias digitales, dado que esta se relaciona de manera positiva con la competencia construye interpretaciones históricas.

TERCERA: Se aconseja a los profesores que enseñan en el campo de las ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, desarrollar actividades de creación de contenido y desarrollo de aplicaciones que permitan desarrollar competencias digitales, dado que esta se relaciona de manera positiva con la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

CUARTA: Se aconseja a los profesores que enseñan en el campo de las ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, desarrollar actividades de resolución de problemas y seguridad informática que permitan desarrollar competencias digitales, dado que esta se relaciona



de manera positiva con la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amador, J. R. (2019). Competencias digitales y nuevas tecnologías en la universidad. *Universidad Militar Nueva Granada*, 1–48.
- Anguita, J. C., & Labrador, J. R. R. (2003). *La encuesta como técnica de investigación . Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. 31(I).
- Aquise, E. P., Flores, A., & Valeria, K. M. (2021). *Relación entre las competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en educación superior de la Universidad Católica de Santa María* [Universidad Católica de Santa María].
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/11257/P1.2286.MG.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Fernández, L. (2022). Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 12(12), 56–72. <https://doi.org/10.30827/unes.i12.24013>
- Ferrari, A. (2013). Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks. *Joint Research Centre of the European Commission.*, 91. <https://doi.org/10.2791/82116>
- GoogleMaps, I. O. (2024). *I.E.S. Agropecuario Ocuvi*.
<https://www.google.com/maps/place/I.E.S.+Agropecuaria+Ocuvi/@-15.1134695,-70.9100394,683m/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (McGrawHill (ed.); Sexta).
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrera Pavo, M. Á. (2020). Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM



- Internacional Academy. In *Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador* (Issue 5). Universidad Andina Simón Bolívar.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2008). *Nuevos Alfabetismos: su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. 11(3), 442–443.
- Lascano, E., Real, J. J., Romero, H., Jaramillo, L. E., Haro, J. I., Real, R. A., & Arbeláez, G. del R. (2022). Herramientas Estadísticas Aplicadas a la Investigación Científica. In Edicumbre (Ed.), *ACVENISPROH Académico*.
<https://doi.org/10.47606/acven/aclib0018>
- Leyton, F., Gonzales, B., & Parra, A. P. (2016). *Competencias Digitales: búsqueda y validación de información en la red*. (Issue June) [Universidad Libre].
[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version final sep 12.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version_final_sep_12.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, G. E. (2022). *Relación entre las competencias digitales y estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta las condiciones de estudio en el contexto de la COVID-19 en estudiantes universitarios de la región Huancavelica*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Lucio, P. A. (2022). *Las competencias digitales y el desarrollo del proyecto de investigación en los maestrandos de la facultad de educación de la universidad nacional mayor de San Marcos en el año 2021*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- María, E., Rosabal, D., Manuel, J., Vidal, D., Elisa, A., Vázquez, G., & Sánchez, Y. (2018). *Presencia de las TIC en las investigaciones sociales*. 6.
- MINEDU, P. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria basica regular. *Minedu*, 1–396. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Triola, M. F. (2019a). Estadística. In Pearson (Ed.), *Decimosegunda* (Vol. 11, Issue 1).
<https://doi.org/10.24310/claridadescrf.v11i1.6724>
- Triola, M. F. (2019b). Estadísticas. In Pearson (Ed.), *Claridades. Revista de Filosofía* (Vol. 11, Issue 1). <https://doi.org/10.24310/claridadescrf.v11i1.6724>



UNESCO. (2018). Competencias para un mundo conectado. *Semana Del Aprendizaje Movil*, 6.

Vargas, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Revista Cuadernos*, 60(1), 88–94.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	ESCALA	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Definición General ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023?</p> <p>Definición Específica ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la relación entre las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre las competencias digitales y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación moderada entre las competencias digitales y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.</p> <p>Existe relación moderada entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.</p> <p>Existe relación moderada entre las competencias digitales y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.</p>	<p>Variable 1 (competencias digitales)</p> <p>Variable 2 (competencias en ciencias sociales)</p>	<p>Información y comunicación</p> <p>Creación de contenido y desarrollo de aplicaciones.</p> <p>Resolución de problemas y seguridad</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Óptimo</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Deficiente</p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro esperado</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <p>DIAGRAMA</p> <p>M = Muestra V1 = observación de la variable 1 V2 = Observación de la variable 2 r = Coeficiente de correlación r de Pearson.</p>	<p>POBLACIÓN N Constituida por 146 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.</p> <p>MUESTRA Constituida por 47 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi, 2023.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>



ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos para la variable 1

INSTRUMENTO 01

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES

El presente cuestionario de autoevaluación se basa en el Marco Europeo para la Competencia Digital de los estudiantes. Este modelo establece 20 competencias organizadas en tres dimensiones.

El cuestionario es totalmente anónimo, no vulnera ni es invasiva a su privacidad, es por tal que se solicita responder con toda sinceridad eligiendo entre las alternativas a), b), c), d), e) para cada ítem.

DIMENSIÓN	ÍTEMS
Información y comunicación	<p>Utilizo regularmente varios canales digitales para mejorar mi capacidad de comunicarme con compañeros, profesores y amigos cuando es necesario.</p> <p>a) Raramente uso canales de comunicación digital b) Uso canales de comunicación digital básicos, p.ej. el correo electrónico c) Combino diferentes canales de comunicación, p. ej. e-mail y blog o el sitio web del colegio d) Seleccione, ajusto y combino sistemáticamente diferentes soluciones digitales para comunicarme de manera efectiva e) Reflexiono, debato y desarrollo proactivamente mis estrategias de comunicación</p>
	<p>Pienso detenidamente cómo, cuándo y por qué utilizar las tecnologías digitales en el aula para garantizar que agreguen valor a mi aprendizaje.</p> <p>a) No uso o uso algunas veces tecnología en el aula b) Hago un uso básico de la tableta y los proyectores multimedia en el aula c) Utilizo gran variedad de recursos y herramientas digitales en mis clases d) Empleo herramientas digitales en el colegio para mejorar sistemáticamente mis aprendizajes e) Uso herramientas digitales para implementar estrategias innovadoras de estudio</p>
	<p>Superviso mis actividades de aprendizaje e interacciones en las aulas virtuales en línea que utilizamos.</p> <p>a) No uso entornos digitales con mis compañeros de clase b) No monitorizo la actividad de mis compañeros en los entornos en línea que utilizamos c) De vez en cuando reviso sus debates y otras actividades en el aula virtual d) Regularmente monitorizo y analizo la actividad en línea de mis compañeros de clase en el aula virtual e) Intervengo regularmente con comentarios motivadores o correctivos en el aula virtual</p>
	<p>Cuando trabajamos en grupo, utilizamos tecnologías digitales para adquirir y plasmar los conocimientos</p> <p>a) Mis compañeros no trabajan en grupo b) No me es posible integrar tecnologías digitales en los trabajos grupales c) Animo a mis compañeros que trabajan en grupo a buscar información en línea o presentar sus resultados en formato digital d) Solicito a mis compañeros que trabajan en equipo usar internet para encontrar información y presentar sus resultados en formato digital e) Mis compañeros intercambian evidencias y crean conocimiento de forma conjunta en un aula virtual como Google.Clasroom</p>
	<p>Utilizo tecnologías digitales para permitir a mis compañeros planificar, documentar y monitorizar nuestros estudios del colegio</p> <p>a) No es posible en mi colegio b) Mis compañeros reflexionan sobre su aprendizaje, pero no con tecnologías digitales c) Algunas veces uso, por ejemplo, pruebas para autoevaluación d) Utilizo varias herramientas digitales para que los mis compañeros y yo planifiquen, documenten o reflexionen sobre su aprendizaje e) Integro sistemáticamente diferentes herramientas digitales para que los mis compañeros y yo podamos planificar, documentar o reflexionar sobre su progreso</p>
	<p>Uso tecnologías digitales como para estudiar junto con compañeros dentro y fuera de mi colegio</p> <p>a) Rara vez tengo la oportunidad de colaborar con mis compañeros b) A veces intercambio materiales con mis compañeros, por ejemplo: archivos pdf, fotos, etc. c) Entre compañeros, desarrollamos las tareas juntos en entornos de colaboración WhatsApp, Telegram u otras apps d) Intercambio ideas, experiencias y materiales, también con mis compañeros y profesores fuera de mi colegio, por ejemplo: en una red profesional en línea e) Creo conjuntamente materiales con mis compañeros y estudiantes de otros colegios en una red en línea</p>
	<p>Cuando participo en tareas digitales propuesta por mis profesores, considero y abordo posibles dificultades prácticas o técnicas</p> <p>a) No participo en tareas digitales b) Mis compañeros y yo no tenemos problemas utilizando la tecnología digital c) Adapto mis recursos tecnológicos para minimizar las dificultades al presentar tareas d) Comento posibles obstáculos con mis compañeros y perfilamos soluciones e) Utilizo variedad de recursos digitales, soluciones y ofrezco formas alternativas para completar la tarea</p>
Creación de contenido y desarrollo de aplicaciones	<p>Desarrollo activamente mis habilidades de estudio digital</p> <p>a) Rara vez tengo tiempo para trabajar en mis habilidades de estudiante digital b) Mejoro mis habilidades a través de la reflexión y la experimentación c) Uso una variedad de recursos para desarrollar mis habilidades de estudiante digital d) Debato con mis compañeros cómo usar las tecnologías digitales para innovar y mejorar mis calificaciones en los cursos e) Ayudo a otros compañeros en el desarrollo de sus estrategias de estudio digital</p>
	<p>Participo en oportunidades en cursos en línea para reforzar lo aprendido en el colegio</p> <p>a) Esta es un aspecto nuevo que aún no he considerado. b) Todavía no, pero definitivamente estoy interesado. c) He participado en formación en línea una o dos veces. d) He probado diferentes oportunidades de formación en línea. e) Frecuentemente participo en todo tipo de formación en línea.</p>



	<p>Utilizo diferentes sitios de Internet y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar diferentes recursos digitales</p> <ol style="list-style-type: none"> Rara vez utilizo Internet para encontrar recursos Utilizo los motores de búsqueda como Google para encontrar información relevante para mis tareas. Evalúo y selecciono la información según su importancia para mis estudios. Comparo la información utilizando una serie de criterios relevantes, por ejemplo: fiabilidad, calidad, ajuste, diseño, interactividad, atractivo. Aconsejo a mis compañeros sobre recursos adecuados y estrategias de búsqueda para buscar la información necesaria para mis estudios. <p>Uso tecnologías digitales para lograr buenas calificaciones en mis cursos</p> <ol style="list-style-type: none"> En mi colegio, todos mis compañeros están obligados a hacer las mismas actividades, independientemente de su nivel Proporciono a mis compañeros recomendaciones de recursos adicionales Proporciono actividades digitales opcionales a mis compañeros que para presentar tareas grupales Siempre que es posible, uso tecnologías digitales para presentar asignaciones, tareas y desarrollar mis cursos. Adapto sistemáticamente mi aprendizaje para vincularla con las necesidades, preferencias de estudio de mis cursos <p>Configuro tareas que requieran a crear contenidos digitales como: videos, audios, fotos, presentaciones digitales, blogs, wikis...</p> <ol style="list-style-type: none"> Esto no es posible en mi colegio Esto es difícil de poner en práctica con mis compañeros A veces, por diversión y motivación Mis compañeros y yo creamos contenido digital como parte integral de su estudio Esta es una parte integral de nuestro aprendizaje e incremento, sistemáticamente, el nivel de dificultad para un mayor desarrollo de nuestras habilidades <p>Creo contenido académico para mis cursos</p> <ol style="list-style-type: none"> Esto no es posible en mi colegio Rara vez tengo la oportunidad de crear videotutoriales Ocasionalmente creo video tutoriales, siempre que surge una oportunidad, pero es difícil A menudo creo aplicaciones especializadas para hacer contenidos académicos Integro a mis actividades sociales de crear contenido recreativo y académico de contenidos académicos <p>Creo aplicaciones como las que utilizamos en las tablets y celulares</p> <ol style="list-style-type: none"> Esto no es posible en mi colegio Rara vez tengo la oportunidad de crear APPs Ocasionalmente, siempre que surge una oportunidad, pero es difícil A menudo creo APPs con lenguajes de programación Evalúo sistemáticamente oportunidades para poder programar y crear APPs
<p>Resolución de problemas y seguridad</p>	<p>Evalúo mis propios recursos digitales y modifico otros existentes para adaptarlos a mis necesidades</p> <ol style="list-style-type: none"> No evalúo mis propios recursos digitales Evalúo apuntes o listas de lectura con un ordenador, pero los imprimo Evalúo presentaciones digitales con imágenes y videos, pero no otro tipo de recursos. Evalúo diferentes tipos de recursos como tutoriales Evalúo y adapto recursos interactivos complejos como apps. <p>Evalúo tutoriales para poder crear contenido académico para mis cursos</p> <ol style="list-style-type: none"> Esto no es posible en mi colegio Rara vez tengo la oportunidad de evaluar tutoriales Ocasionalmente evalúo tutoriales, siempre que surge una oportunidad, pero es difícil A menudo evalúo aplicaciones especializadas para hacer contenidos académicos Integro a mis actividades sociales de evaluar contenido recreativo y de evaluación de contenidos académicos <p>Evalúo tutoriales para poder crear aplicaciones como las que utilizamos en las tablets y celulares</p> <ol style="list-style-type: none"> Esto no es posible en mi colegio Rara vez tengo la oportunidad de evaluar tutoriales Ocasionalmente, siempre que surge una oportunidad, pero es difícil A menudo evalúo lenguajes de programación Evalúo sistemáticamente oportunidades para poder programar y crear aplicaciones <p>Protejo de forma efectiva los datos personales</p> <ol style="list-style-type: none"> No necesito hacerlo porque el colegio se encarga de hacerlo. Evito almacenar datos personales electrónicamente Protejo ciertos datos personales en las redes sociales Protejo con contraseña los archivos con datos personales Protejo exhaustivamente los datos personales, combinando contraseñas difíciles de adivinar con cifrado y actualizaciones frecuentes de software <p>Ayudo a mis compañeros cómo evaluar la fiabilidad de la información y a identificar información errónea y sesgada</p> <ol style="list-style-type: none"> Esto no es posible en mi colegio De vez en cuando les recuerdo que no toda la información en línea es fiable Comento con mis compañeros a distinguir fuentes fiables y no fiables Debato con mis compañeros cómo verificar la exactitud de la información Debatimos mis compañeros exhaustivamente cómo la información se genera y puede distorsionarse <p>Ayudo a mis compañeros a usar la tecnología digital de manera segura y responsable</p> <ol style="list-style-type: none"> Esto no es posible en mis cursos ni en mi colegio Les informo de que deben tener cuidado al transmitir información personal en la red Explico las reglas básicas para actuar de forma segura y responsable en entornos en línea Debatimos y acordamos reglas de conducta Desarrollo sistemáticamente el uso de las reglas sociales de mi estudiante en los diferentes entornos digitales que usamos



ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos para la variable 2

MATRIZ DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

UGEL:	Lampa		
IEE:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO OCUVIRI		
NIVEL:	SECUNDARIA	GRADO:	DE PRIMERO A QUINTO
ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES		

	CÓDIGO MODULAR DE LA IE	CÓDIGO MODULAR DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	BIMESTRE III		
			C1	C2	C3
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
.					
.					
.					
44					
45					
46					
47					

ANEXO 4. Validez del instrumento de recolección de datos.

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES


NOMBRE DEL EXPERTO : **Dr. Miguel Romilio Aceituno Rojo**
ACTIVIDAD LABORAL DEL EXPERTO: Docente universitario
INSTITUCIÓN LABORAL DEL EXPERTO: Universidad Nacional del Altiplano Puno
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Las competencias digitales y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuvi 2023
NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de competencias digitales.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		0	3	6	9	12	15	18	22	25	28	31	35	38	41	44	48	51	54	57	60
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.											X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores.																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.														X						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

PROMEDIO DE VALORACION: **75**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

 Firmado digitalmente por ACEITUNO ROJO Miguel Romilio FAU 20145496170 soft
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 02.10.2023 16:45:53 -05:00

.....
 Lugar y fecha: PUNO C.U. 02 DE OCTUBRE DEL 2023



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL EXPERTO : Dr. Carlos Javier Quizá Mamani
ACTIVIDAD LABORAL DEL EXPERTO: Docente universitario
INSTITUCIÓN LABORAL DEL EXPERTO: Universidad Nacional del Altiplano Puno
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Las competencias digitales y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Ocuwiri 2023
NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de competencias digitales.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.																						X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																							X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																							X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																							X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																							X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																							X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																							X					
8. COHERENCIA	Entre los índices indicadores.																							X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																							X					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																							X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena



Firmado digitalmente por QUIZA MAMANI
 Carlos Javier FAJ
 20145406170 soft
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 02.10.2023 20:23:14 -05:00

Lugar y fecha: PUNO C.U. 02 DE OCTUBRE DEL 2023

ANEXO 5. Base de datos de V1 competencias digitales

		Variable: Competencias Digitales																					
		Información y comunicación						Creación de contenido y desarrollo de aplicaciones						Resolución de problemas y seguridad									
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20		
1	1 ro	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	5	3	3	42	2
2	1 ro	1	2	4	3	1	4	3	1	3	4	1	3	3	4	1	1	4	5	3	1	45	3
3	1 ro	3	2	5	4	1	5	3	4	5	2	5	5	3	4	1	4	1	1	4	4	56	3
4	1 ro	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	75	4
5	1 ro	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	1	3	3	1	5	3	3	41	2
6	1 ro	1	3	5	5	2	5	1	5	2	3	3	2	5	5	1	1	5	2	5	4	58	3
7	2 do	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	3	4	5	2	4	2	42	2
8	2 do	3	2	4	4	2	4	2	5	2	1	3	2	4	1	3	2	5	2	3	5	53	3
9	2 do	2	2	5	4	3	5	3	5	1	3	3	1	2	2	3	5	2	3	2	1	51	3
10	2 do	3	2	5	4	1	5	3	2	4	5	4	4	2	4	3	2	3	4	2	1	54	3
11	2 do	3	4	5	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	76	4
12	2 do	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	35	2
13	2 do	1	3	1	1	3	1	3	2	3	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	43	2
14	2 do	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	49	3
15	2 do	1	3	5	5	2	5	1	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	48	3
16	2 do	3	4	5	4	4	5	3	4	1	2	3	1	4	5	4	3	4	2	1	3	59	3
17	3 ro	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	4	2	3	1	42	2
18	3 ro	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1		33	2
19	3 ro	3	2	5	4	1	5	3	5	5	4	3	5	2	5	3	4	2	5	4	1	61	3
20	3 ro	3	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	2	3	1	5	5	5	71	4
21	3 ro	2	1	5	5	1	5	2	1	1	1	2	1	1	5	3	1	3	5	5	5	49	3
22	3 ro	2	2	3	3	1	3	2	3	5	2	3	5	4	3	4	3	1	2	1	2	46	3
23	3 ro	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	3	34	2
24	3 ro	2	1	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1	1	32	2
25	3 ro	1	3	5	5	2	5	1	2	3	4	1	3	3	1	4	1	1	5	1	3	46	3
26	3 ro	3	2	5	4	1	5	3	1	2	5	4	2	3	4	1	3	3	2	4	4	54	3
27	3 ro	3	4	5	4	4	5	3	5	2	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	2	71	4
28	4 to	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	3	34	2
29	4 to	2	1	3	3	2	3	1	1	5	5	2	5	1	1	3	1	4	1	5	3	44	2
30	4 to	1	3	5	5	2	5	1	1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	3	5	47	3
31	4 to	2	1	3	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	33	2
32	4 to	3	3	5	3	2	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	1	4	5	1	52	3
33	4 to	3	4	5	4	4	5	3	4	2	5	1	2	1	5	4	3	4	5	5	5	67	4
34	4 to	3	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	2	1	3	1	5	68	4
35	4 to	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	2	5	1	1	4	1	3	5	61	3
36	4 to	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	35	2
37	4 to	2	1	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1	1	32	2
38	4 to	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	4	2	2	34	2
39	5 to	2	2	4	5	2	4	1	2	3	4	2	3	4	2	5	5	1	4	2	3	53	3
40	5 to	3	2	5	4	1	5	3	3	3	5	4	3	5	4	3	2	1	4	5	2	59	3
41	5 to	3	4	5	4	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	74	4



42	5 to	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	2	1	2	3	5	5	68	4
43	5 to	2	2	5	5	2	5	3	5	2	1	3	2	5	3	2	1	3	2	2	1	49	3
44	5 to	3	2	5	4	1	5	3	3	3	5	4	3	5	4	3	2	1	4	5	2	59	3
45	5 to	3	4	5	4	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	74	4
46	5 to	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	2	1	2	3	5	5	68	4
47	5 to	2	2	5	5	2	5	3	5	2	1	3	2	5	3	2	1	3	2	2	1	49	3



ANEXO 6. Base de datos de V2 el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales

		Construye interpretaciones históricas		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Gestiona responsablemente los recursos económicos	
		CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
1	1 ro	A	3	A	3	A	3
2	1 ro	A	3	C	2	A	3
3	1 ro	AD	4	A	3	AD	4
4	1 ro	AD	4	AD	4	AD	4
5	1 ro	B	2	C	2	A	3
6	1 ro	AD	4	A	3	AD	4
7	2 do	AD	2	B	2	A	3
8	2 do	A	3	A	3	B	2
9	2 do	A	3	A	3	A	3
10	2 do	AD	4	A	3	AD	4
11	2 do	AD	4	AD	4	AD	4
12	2 do	B	2	B	2	B	2
13	2 do	AD	4	AD	4	AD	4
14	2 do	B	2	B	2	AD	4
15	2 do	AD	4	A	3	A	3
16	2 do	AD	4	A	3	AD	4
17	3 ro	AD	4	A	3	A	3
18	3 ro	B	2	B	2	B	2
19	3 ro	AD	4	AD	4	AD	4
20	3 ro	AD	4	AD	4	AD	4
21	3 ro	B	3	B	2	B	3
22	3 ro	B	3	A	3	B	3
23	3 ro	B	2	B	2	AD	4
24	3 ro	B	2	B	2	B	2
25	3 ro	AD	4	B	2	B	2
26	3 ro	AD	4	B	2	AD	4
27	3 ro	AD	4	AD	4	AD	4
28	4 to	AD	4	AD	4	AD	4
29	4 to	B	2	B	2	A	3
30	4 to	AD	4	B	2	A	3
31	4 to	B	2	B	2	B	2
32	4 to	AD	4	A	3	AD	4
33	4 to	AD	4	A	3	A	3
34	4 to	AD	4	AD	4	AD	4
35	4 to	AD	4	AD	4	AD	4
36	4 to	B	2	B	2	B	2
37	4 to	AD	4	A	3	AD	4
38	4 to	B	2	B	2	B	2
39	5 to	A	3	B	2	AD	4
40	5 to	AD	4	A	3	AD	4
41	5 to	AD	4	AD	4	AD	4



42	5 to	AD	4	AD	4	AD	4
43	5 to	AD	4	A	3	A	3
44	5 to	AD	4	A	3	AD	4
45	5 to	AD	4	AD	4	AD	4
46	5 to	AD	4	AD	4	AD	4
47	5 to	AD	4	A	3	A	3



ANEXO 7. Constancia de ejecución.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
AGROPECUARIO "OCUVIRI"**



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
AGROPECUARIO OCUVIRI – LAMPA - PUNO:**

HACE CONSTAR:

QUE EL ESTUDIANTE: **MONTENEGRO APAZA, RUBEN FIDEL**, IDENTIFICADO CON DNI. N° 40529886, EGRESADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO, HA EJECUTADO LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL PROYECTO TITULADO: **"LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO OCUVIRI 2023"**, EL DÍA 22 DE DICIEMBRE DEL PRESENTE AÑO, DEMOSTRANDO RESPONSABILIDAD EN SU EJECUCIÓN.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA DE ESTUDIOS A SOLICITADO DEL INTERESADO PARA LOS FINES QUE VIERA POR CONVENIENTE.

OCUVIRI, 22 DE DICIEMBRE DEL 2023.

Prof. Jaime W. Cari Huayta
DIRECTOR
C.I.A.: 1002147413



ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Ruben Fidel Montenegro Apaza,
identificado con DNI 40529886 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO OCUVIRI 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de Junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Ruben Fidel Montenegro Apaza,
identificado con DNI 40529886 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO OCUVIRI 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de Junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella