



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
APLICACIÓN UNA PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ABEL MAMANI SOTO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA,
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA PUNO

AUTOR

ABEL MAMANI SOTO

RECuento DE PALABRAS

16660 Words

RECuento DE CARACTERES

92272 Characters

RECuento DE PÁGINAS

107 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

11.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 26, 2024 1:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 26, 2024 1:39 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Yeny Flora Condori Lazarte
DOCENTE
UNA - PUNO



Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Con todo mi afecto la presente tesis es para mis queridos padres: Sr. Francisco Ceferino Mamani De La Cruz y Sra. Basilia Graciela Soto Quenta quienes fueron piezas muy importantes en mi formación profesional. A mis docentes por compartir sus experiencias y sabias enseñanzas, a ellos que siempre permanecieron depositando su plena confianza. A los queridos integrantes miembros del jurado quienes estudiaron y aprobaron mi tesis. También dedico a Dios por cuidarme y brindarme las fuerzas necesarias para seguir en el camino de la vida.

Abel Mamani Soto



AGRADECIMIENTOS

Desde el fondo de mi ser, profesar mi más ingenuo agradecimiento a las personas que contribuyeron en la realización de la presente tesis.

En primer lugar, a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria por tomar amparo durante mi vida estudiantil y congregarme en sus salones.

Agradecer a mi asesora y directora de investigación, Yeny Flora Condori Lazarte, por guiarme a continuar en el mundo mágico de la investigación y lograr el producto final de mi tesis.

También agradecer a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por orientarme de manera adecuada en mi formación profesional.

Abel Mamani Soto



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRONIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. HIPOTESIS	16
1.3.1. Hipótesis General	16
1.3.2. Hipótesis Específicas	16
1.4. JUSTIFICACIÓN	17
1.5. OBJETIVOS.....	18
1.5.1. El objetivo general	18
1.5.2. Los objetivos específicos	18



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	19
2.2. MARCO TEÓRICO	32
2.2.1. La adicción	32
2.2.2. Adicciones conductuales	33
2.2.3. Características de la persona adictiva	33
2.2.4. Habilidades sociales	34
2.2.5. El Internet.....	34
2.2.6. Redes sociales	35
2.2.7. Características de las redes sociales	36
2.2.8. La influencia de las redes sociales	36
2.2.9. Adicción a las redes sociales.....	38
2.2.10. Nivel de adicción a las redes sociales	39
2.2.11. Rendimiento académico	41
2.2.12. Nivel del rendimiento académico.....	42

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	44
3.2. PERIODO DE ESTUDIO	44
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	44
3.3.1. Técnicas e instrumentos	44
3.3.2. Tipo y diseño de la investigación.....	46
3.3.3. Método de investigación por objetivos.	47
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	47



3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	49
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	50
3.7.	VARIABLES	51
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS.....	53
4.2.	DISCUSIÓN	66
V.	CONCLUSIONES.....	71
VI.	RECOMENDACIONES.....	72
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
	ANEXOS.....	79

Área: Interdisciplinaria en la dinámica educativa: Lengua Literatura, Psicología y Filosofía.

Tema: La adicción en las redes sociales y rendimiento académico

Fecha de sustentación: 15/07/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de Puno.....	48
Tabla 2. Muestra de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de Puno.....	48
Tabla 3. Regla de decisiones para interpretar la correlación.....	49
Tabla 4. Operacionalización de Variables de Investigación.....	51
Tabla 5. Resultado del procesamiento de datos o casos del cuestionario ARS.....	52
Tabla 6. Fiabilidad del cuestionario ARS.....	52
Tabla 7. Frecuencias del Nivel de Adicción de Redes Sociales Agrupada.....	54
Tabla 8. Frecuencias del Nivel de Rendimiento Académico Agrupada.....	55
Tabla 9. Prueba de normalidad de la variable nivel de adicción de redes sociales .	57
Tabla 10. Prueba de normalidad de la variable rendimiento académico.....	58
Tabla 11. Correlación de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico	59
Tabla 12. Prueba de normalidad de la dimensión de rendimiento académico en el área de comunicación.....	61
Tabla 13. Correlación de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de comunicación.....	62
Tabla 14. Prueba de normalidad de la dimensión de rendimiento académico en el área de comunicación.....	64
Tabla 15. Correlación de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática.....	65



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Porcentaje de nivel de Adicción de Redes Sociales Agrupada	54
Figura 2. Porcentaje del Nivel de Rendimiento Académico Agrupada	56
Figura 3. Relación Grafica de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico	60
Figura 4. Relación Grafica de barras de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área comunicación	63
Figura 5. Relación Grafica de barras de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área matemática	66



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Encuesta sobre el Uso de Redes Sociales	80
ANEXO 2. Reporte de resultados de las correlaciones realizadas del estudio en SPSS	84
ANEXO 3. Reporte de la información de los datos de las variables del estudio en SPSS	85
ANEXO 4. Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	106
ANEXO 5. Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional	107



ACRONIMOS

IES:	Institución educativa secundaria
SENATI:	Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial
EGB:	Educación general básica
IESTP:	Instituto de educación superior tecnológico
MINEDU:	Ministerio de educación



RESUMEN

La investigación fue desarrollada en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno en el año 2022, a razón del incremento de la utilización de las redes sociales por parte de los alumnos, en el rendimiento académico y por consiguiente los resultados institucionales se vieron afectados; debido a esta razón es que se tomó la presente investigación como tema de tesis; cuyo propósito principal fue analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. En vista de que no se manipuló ninguna variable y el diseño de investigación es descriptivo con diseño correlacional. En el presente trabajo la población de estudio estuvo conformada por 294 estudiantes y una muestra de 168 estudiantes que se encuentran matriculados en la Institución Educativa mencionada. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento para recoger los datos fue el cuestionario. El principal resultado que se obtuvo es que efectivamente la adicción a las redes sociales de los estudiantes, se relacionan de forma inversa y moderada sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la organización educativa, que como conclusión representa que la adicción a las redes sociales influye de manera negativa pero moderada en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución en la ciudad Puno en el año 2022.

Palabras Clave: Adicción a las redes sociales, Aprendizaje en comunicación, Expresión oral, Comprensión de textos y Rendimiento académico.



ABSTRACT

The thesis research developed in the Secondary Educational Institution José Carlos Mariátegui Application UNA Puno in the year 2022, due to the increased use of social networks by students, it turns out that the performance and therefore the institutional results were affected; due to this reason is that this research was taken as a thesis topic; whose main objective was to analyze the relationship between addiction to social networks and academic performance in students of the I. E.S. In view of the fact that no variable was manipulated and the research design is descriptive with correlational design. The study population consisted of 294 students and a sample of 168 students enrolled in the Educational Institution mentioned above. The technique used was the survey and the instrument used to collect data was the questionnaire. The main result obtained is that indeed the addiction to social networks of the students, are related inversely and moderately on the level of academic performance of the students of the educational organization, which as a conclusion represents that the addiction to social networks influence negatively but moderately on the academic performance in the students of the institution in the city Puno in the year 2022.

Keywords: Addiction to social networks, Learning in communication, Oral expression, Text comprehension and Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El ente normativo del sector educación como es el Ministerio de Educación, a través de sus diversos documentos normativos e informativos, muestran los avances y métricas de los indicadores de calidad educativa en sus diversas fases o niveles, donde se establecen las características que deben poseer los estudiantes al concluir la educación básica regular.

Es más, se advierte mediante los diversos resultados las deficiencias sobre el rendimiento académico que los estudiantes tienen deficiencias en sus aprendizajes, a lo planteado el estudio planteó los siguientes objetivos: Analizar la relación entre la variable adicción a las redes sociales y la variable rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA Puno, 2022, evaluar el nivel de relación existente entre las variables adicción a las redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa y determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la I.E.S. J.C.M. Aplicación UNA Puno, 2022, según los requerimientos, el trabajo se ha organizado como sigue:

Primer capítulo, se planteó del problema, la justificación, los objetivos de la investigación y las hipótesis respectiva.

Segundo capítulo, donde se desarrolla el marco teórico, abordándose la teoría que está referida a la adicción que se tiene a las redes sociales y el rendimiento académico.



Tercer capítulo, donde se presenta la metodología de investigación, la técnica e instrumento de recolección de los datos, así como el diseño metodológico que se utilizaron para la presente investigación.

Cuarto capítulo, principal contenido del trabajo donde se presentan los resultados de la investigación de tesis, donde se muestra, las estadísticas relacionadas a las variables de investigación como son: la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui”, Aplicación UNA Puno, 2022.

Como parte final, el trabajo de investigación considera las conclusiones, sugerencias y anexos correspondientes a la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Diversos documentos normativos e informativos, dan a conocer los avances y métricas de los indicadores de calidad educativa en sus diversas fases o niveles, donde se establecen las características que deben poseer los estudiantes al concluir la educación básica regular. El aspecto más importante en una institución educativa son los resultados mostrados en el rendimiento académico que muestran los estudiantes, que se advierte mediante los diversos resultados sobre el rendimiento académico que los estudiantes han evidenciado tienen deficiencias en los resultados en los aprendizajes y por el interés en superar este problema por parte de los docentes de nivel secundario.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Qué nivel de relación se presenta entre las variables adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se presenta el nivel de relación que existe entre las variables de adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022?
- ¿Qué nivel de relación existe entre las variables adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022?

1.3. HIPOTESIS

1.3.1. Hipótesis General

- La adicción a las redes sociales y el rendimiento académico se encuentran significativamente relacionadas en los estudiantes I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- La adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de comunicación se encuentran significativamente relacionadas en los estudiantes I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno.
- La adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática se encuentran significativamente relacionadas en los estudiantes I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno.



1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de Investigación educativa, se realizó con la finalidad de explicar el fenómeno, del bajo rendimiento académico, En base a investigaciones recientes mostrados en los antecedentes, como el estudio desarrollado por Cari (2021), sobre la adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de la misma Institución donde se desarrolló el presente proyecto, mostrando importantes resultados sobre la presencia de la adicción a las redes sociales. Adicionalmente corroborado por los resultados en el periodo del 14 de agosto al 30 de septiembre de 2018 en el Perú, donde se aplicaron la Evaluación de Estudiantes - 2018 (PISA), a esto se continúa desde un punto de vista de resultados de desde el punto de vista docente, lo más probable que los resultados vuelvan a ser desfavorables en el área de comunicación principalmente. Anteriores demuestran la crisis de nuestra educación, la cual se ubica por debajo del estándar promedio según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), a esta realidad no es ajena la Institución Educativa Aplicación UNA Puno.

La expectativa por abordar esta temática fue de investigar con exhaustividad el bajo nivel del rendimiento académico en los alumnos de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, puesto que la enseñanza continúa primando el memorismo e incentivando la repetición de contenidos por parte del docente, La organización personal del estudiante (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), permite una buena calidad de aprendizajes, esto quiere decir un verdadero aprendizaje, mediante el cual se logra a través del uso idóneo de los hábitos de estudio y esto a su vez redundando en el rendimiento académico.

En consecuencia, la realización de esta investigación está justificada por varios motivos. Es un problema educativo que impacta el desarrollo personal del estudiante, el



trabajo académico de los docentes y la gestión organizacional, sin precisamente afectar el desarrollo del sistema curricular.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. El objetivo general

- Analizar la relación existente entre las variables de adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022.

1.5.2. Los objetivos específicos

- Evaluar el grado de relación existente entre las variables adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022.
- Determinar la relación que existe entre las variables adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Apaza et al. (2022), en su trabajo investigación sobre las redes sociales y su nivel de relación con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, con el objetivo principal de conocer el uso de las redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación superior de la región andina rendimiento académico cuando el uso de redes sociales. La población del estudio tuvo a 325 estudiantes, de los cuales, por muestreo no probabilístico deliberado, por 71 estudiantes como muestra. El procesamiento fue realizado mediante el software SPSS-22.0. Los resultados muestran que existe una relación estadística con un valor $r = -0.342$; y una significancia con un p valor $= 0.004$, en sentido contrario entre las variables estudiadas, es decir, existe una disminución en el nivel de efectividad del aprendizaje al utilizar más las redes sociales.

Flores y Yucra (2022), en su trabajo investigación de tesis sobre adicción a las redes sociales y resultados de aprendizaje durante la temporada de pandemia de covid-19 en alumnos de quinto grado de I.E. Simón Bolívar de San Miguel - Provincia de Puno 2020 se efectuó con el objetivo principal de poder determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia de Covid-19 muestra resultados significativos. En cuanto a la obsesión por las redes sociales, el valor $r = 0.824$ indica una correlación alta. La falta de control personal en el uso de las redes sociales presenta un valor $r = 0.873$, lo que también indica una correlación alta. El uso de las redes sociales en general tiene un valor $r = 0.869$, mostrando una alta correlación, y en relación a la adicción a las redes sociales, el valor $r = 0.753$ señala igualmente una alta correlación.



Potosí et al. (2022), en su trabajo investigación de tesis sobre la dependencia de las redes sociales entre los estudiantes universitarios de cooperación colombianos, la sede de Villavicencio, que se creó con un objetivo importante es analizar los niveles de redes sociales basadas en los estudiantes de la Universidad de Columbia, la sede de Villavicencio, concluyéndose en el desarrollo de este estudio se pudo identificar un nivel leve referente al factor obsesión por las redes sociales, referente a las respuestas de los encuestados relacionadas al factor falta de control personal en el uso de redes sociales se reflejaron indicios significativos que muestran niveles moderados en este apartado sin embargo no se revela indicios significativos para considerar a los estudiantes como adictos a las redes sociales.

Mozo (2021), en su trabajo investigación de tesis sobre la adicción a las redes sociales en estudiantes de 4° y 5° grado de una institución educativa en Manchuria se llevó a cabo en 2021, con el objetivo principal de determinar el grado y la escala de la adicción a las redes sociales en estudiantes de 4° y 5° grado, en base a los resultados, los resultados muestran que el 43.0% de los encuestados tienen un bajo nivel de adicción a las redes sociales; Mientras que el 57.0% de los estudiantes manifiesta ser adicto a las redes sociales en un nivel medio. En cuanto al grado de obsesión por el uso de las redes sociales, se encontró que hasta el 68.0% de los estudiantes presentan niveles bajos. En cuanto al grado de falta de control sobre las redes sociales, el 49.70% de los encuestados lo calificó como moderado. En cuanto al aspecto del uso excesivo de las redes sociales, se encontró que hasta un 50% de los estudiantes se calificaron como promedio o nivel mediocre.

Suárez y Guillermo (2021), en su trabajo investigación de tesis sobre la relación existente entre el uso de las redes sociales y los resultados del aprendizaje entre los estudiantes de secundaria, el cual se efectuó con el objeto principal de analizar la relación



existente entre el uso de las redes sociales (WhatsApp y Facebook) y el rendimiento académico en la escuela de los estudiantes de secundaria, los resultados de las encuestas a que se refiere el diagnóstico representan el rendimiento de los estudiantes en los niveles avanzado, básico y superior, siendo el porcentaje más alto en el nivel básico. De igual forma, los resultados de las búsquedas sobre el uso de redes sociales y mensajes de texto por parte de todos los estudiantes, así como la relación directa entre dicho uso y el rendimiento académico. Entre las conclusiones que permiten contrastar la hipótesis se encuentra que los estudiantes que son supervisados por sus padres en el uso de las redes sociales también establecen supervisión en las actividades escolares y son quienes controlan la frecuencia de uso.

Alcívar y Yáñez (2021), en su trabajo investigación de tesis se implementaron las redes sociales y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación social básica, con el objetivo principal de determinar el impacto de las redes sociales en la vida escolar de los estudiantes de segundo año. El día viernes y sábado de la EGB de la unidad educativa “Ciudad de Pedernales”, sobre los resultados, los resultados obtenidos muestran que los estudiantes se comunican en su mayoría en línea, principalmente a través de las redes sociales, sin embargo, esto no es una distracción que se deba tomar en cuenta a la hora de academia de actividades en desarrollo. Por lo tanto, se ha determinado que el uso adecuado y responsable de las redes sociales no afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Terrones (2021), en su trabajo investigación de tesis sobre adicción a las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes que se llevó a cabo en la Escuela Vocacional SENATI, Cajamarca 2020, con el objetivo principal de determinar si existe una relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento escolar. Se encontró adicción, y no se encontró asociación entre la variable control personal y sobreuso, y el



rendimiento académico del estudiante. Por otro lado, si existe una relación muy significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico. A partir de su hipótesis planteada, que no existe una relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del SENATI; Significa la importancia de las redes sociales en cuanto a tiempo y contenido.

Guevara (2021), en su trabajo investigación de tesis se utilizaron las redes sociales y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 051 “Virgen de Fátima”, en la ciudad de Tumbes en el año 2020, con el objetivo principal de poder determinar la relación existente entre las variables redes sociales y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. cuarto grado de secundaria, para que los resultados que fueron obtenidos, permitan tener como conclusión sobre el uso de las redes sociales, se determinó que un 39.0% de los participantes establecieron el uso de la comunicación después de los 33 años. El 18.0% mostró que el uso está enfocado a la comunicación social. De igual forma, el 97.0% de los que fueron sometidos a evaluación indicó que su nivel de rendimiento académico muchas veces está determinado por un argumento meramente académico. Por lo tanto, llegué a la conclusión de que había una correlación positiva entre el contacto social y el rendimiento académico de los residentes, lo que apoyó la hipótesis alternativa.

Diaz (2021), en su trabajo investigación de tesis sobre Uso de Redes Sociales y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Ingeniería Contable IESTP “San José” de Yurimaguas Ciclo II 2020, se enfoca en determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico universitario. Carrera Ingeniería Contable, alumnos ciclo II, 2020 Instituto Privado de Educación Superior Tecnológico Yurimaguas "San José", resultados descriptivos sobre el uso de la red variado: 64% media, 30% media fue. Si bien el 6 % de "más" y "menos" determina el nivel promedio



del uso de las redes sociales, el rendimiento académico promedio de la escuela es 14.9, y la mayoría se ubica en las categorías "bueno" y "bueno" (es decir, 50 % para "promedio"). 46% "muy bien" y 4% "muy bien" (1 estudiante). La prueba Rho de Spearman indica que las variables que exhiben una escala ordinal tienen coeficientes de correlación positivos moderadamente altos con valores de $\rho=0,681$ y $p=0,000$, lo que indica que las variables exhiben un grado de relación moderado. Contrastando hipótesis, concluye que “Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo II de la carrera de ingeniería contable.” IESTP “San José” de Yurimagas en el 2020”.

Cari (2021) trabajó su tesis que desarrolla sobre “La adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación Puno, 2019”, que el estudio se llevó a cabo con el fin de determinar la relación existente entre las variables adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación, en la ciudad de Puno, durante el año 2019. Se realizó una investigación descriptiva correlacional con de tipo no experimental transaccional, utilizando métodos deductivos y descriptivos. La muestra incluyó a 109 estudiantes de dicha institución, y se empleó la prueba estadística Rho de Spearman con un 95% de confiabilidad y una significancia de $p<0,05$. Los resultados obtenidos indicaron una relación inversa ($r=-0,224^*$, $p=0,019$). Concluyéndose sobre los resultados que a mayor adicción a las redes sociales, menores son las habilidades sociales.

Dávila (2019), en su trabajo “Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua, 2018”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre ambas variables de estudio antes mencionada. Presenta como hipótesis la existencia de una



relación de nivel significativo entre las variables adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa antes citada. Investigación aplicada con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional. En la investigación se utilizó como técnica de encuesta, el cuestionario y el registro de calificaciones. Se aplicó a una muestra de 119 estudiantes del quinto año de educación secundaria, concluyéndose que la variable adicción a redes sociales se relacionan con la variable rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Díaz, contándose con evidencias suficientes de tipo estadísticas, para determinar que si existe una relación significativa baja entre las variables indicadas. Además, se tiene una significación asintótica bilateral de $p= 0,014$ menor a $0,05$.

Loo (2019), en su trabajo de investigación que realizó con el objetivo de poder determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo en el año 2018. La base teórica analizada sobre los conceptos básicos sobre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo. La muestra del estudio estuvo conformada por un número de 279 estudiantes del 1er al 10mo ciclo de estudios, cuyos estudiantes se les aplicó una encuesta con el instrumento, denominado “cuestionario de uso de redes sociales (ARS)”, con el consentimiento informado respectivo de cada individuo. El tema objeto de estudio tiene un valor teórico, práctico y metodológico, que aporta conocimientos sobre la realidad actual con la presencia de nuevas tecnologías relacionadas con el uso de redes sociales y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de Psicología en la Universidad Continental de Huancayo. Los principales resultados que fueron obtenidos, es que no existe una relación directa entre el uso las de redes sociales y el rendimiento académico



en los estudiantes de la Universidad Continental de la localidad de Huancayo. Pudiéndose evidenciar con el estadístico de r de Pearson un P valor = 0.242 de Sig. bilateral, que es superior o mayor a 0.05, con un 5 % de nivel de confianza, donde se rechazó la hipótesis alterna y aceptándose la hipótesis nula.

Núñez–Guzmán & Cisneros-Chavez (2019), efectuaron el trabajo de “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios”, cuyo propósito de investigación de la tesis, fue la determinación de la relación existente entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios. Los resultados de la investigación realizada presentan una correlación positiva y de nivel significativo entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica ($r = 0.9778$), y que, por tanto, a un mayor nivel de adicción a redes sociales, le corresponde también un mayor nivel de procrastinación académica.

Juscamaita (2020), en su trabajo investigación de tesis sobre uso de redes sociales en línea y resultados de aprendizaje en el colegio "San Miguel" - Acobamba-Tarma-2019, el cual se realizó con el objetivo principal de determinar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico. el programa educativo del “Instituto San” mostró a Miguel” - Acobamba - Tarma, 2019, que con un nivel de significación $\alpha=0.000$ y coeficiente de correlación $\rho=-0.944$, muestra una relación negativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en la I.E. “San Miguel” – Acobamba – Tarma, 2019. Es decir, a medida que aumente el uso de las redes sociales, el rendimiento académico disminuirá.

Daza (2020), en su trabajo investigación de tesis se implementaron Estado de Redes Sociales, Adicción a Internet y Resultados de Aprendizaje, con el objetivo principal de describir la adicción a las redes sociales e Internet en los adolescentes, a



través de los resultados, los estudiantes mostraron un alto nivel de conciencia confirmada sobre los efectos nocivos de las redes sociales, ya que las distracciones pueden ser creados a través de su uso a través de dispositivos móviles según Para el análisis realizado durante la entrevista. Sin embargo, a pesar de ser menor, aún existe un segmento de adolescentes que presenta algunos criterios diagnósticos emergentes en el contexto de la adicción relacionada con la utilización de las redes sociales; Siendo esto preocupante, es claro que los jóvenes resultan afectados en diversas áreas de la actividad mundial, así como en los estados anímicos y emocionales a través del uso frecuente de las redes sociales.

Pillaca (2019), en su trabajo investigación de tesis se implementó Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes universitarios particulares de Lima Sud, con el objetivo principal de determinar la relación entre adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes universitarios particulares de Lima. Sud. Muestran con una alta y significativa probabilidad que existe una relación moderada e inversa, entre la adicción a las redes sociales y la autoestima $r_s = -0.417^{\wedge}p = 0.000$, también en sus otras dimensiones. Además, un 33,9% de los estudiantes universitarios tienen niveles bajos de adicción a las redes sociales y el 36,5% tiene una alta confianza en sí mismos. De manera similar, todas las variables sociodemográficas, incluido el género, la edad, el curso y el estado laboral, marcaron una diferencia en los niveles de adicción a las redes sociales y autoestima.

Cruz (2019), en su trabajo investigación de tesis sobre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Tarapoto 2017 se realizó con el objetivo principal de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales. Correlación entre estudiantes de secundaria de la organización educativa particular de la ciudad de Tarapoto 2017, en cuanto a los resultados se analizaron características psicométricas a través del paquete SPSS (versión 20), así como los resultados de los datos



obtenidos a través del análisis descriptivo de Coeficiente de correlación de Spearman, existe una relación significativa entre las redes sociales. Adicciones y habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

Añari y Valecia (2019), en su trabajo investigación de tesis sobre el efecto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria se realizó en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann 40038, Distrito José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017, con el objetivo principal de determinar el efecto de las redes sociales en el rendimiento académico de alumnos de la I.E. 40038 Jorge Basadre Grohmann, del Municipio de José Luis Bustamante y Rivero, de la ciudad de Arequipa, en el año 2017. En cuanto a los resultados, en cuanto al nivel de rendimiento académico, un 64.0% de los estudiantes reportaron que a veces no completan sus tareas por su uso de las redes sociales y esto da como resultado que un 52.0% sea regular o de aprendizaje, un 18.0% no cumpla y por lo tanto tenga un puntaje de aprendizaje adolescente observado bajo del 30.0%, pero el hecho es que, de acuerdo con el historial de calificaciones del último semestre, todos Los encuestados tuvieron un rendimiento académico bajo en función de sus calificaciones y rechazaron hasta 6 materias.

Espinoza et al. (2018) en su trabajo “Las redes sociales y rendimiento académico”, donde las redes sociales cobran cada día mayor importancia para los procesos educativos; existe diversidad de criterios de su uso en este contexto; lo que motiva la reflexión en torno a la pregunta: ¿Qué influencia tienen las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria?, realizándose un estudio descriptivo de revisión bibliográfica, que transcurrió a través de la revisión documental y la hermenéutica. Los principales hallazgos destacan que esta plataforma virtual por su interactividad y segmentación logran ser como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje valiosos recursos didácticos, que utilizadas de forma adecuada, benefician al



rendimiento académico. Entre los principales riesgos en su empleo inapropiado se encuentran: llegar a ser víctimas de inescrupulosos cibernautas, disminución de las relaciones familiares, sociales y entre los coetáneos, establecimiento de superficiales amistades y banales con la consecuente pérdida o reducción de los valores humanos, desarrollar una clara dependencia y un bajo rendimiento académico. Entre las señales de la adicción a las redes sociales se encuentran: descuidar las actividades de la vida cotidiana y privarse del sueño para estar conectado a las redes.

Arones y Barzola (2018), en su tesis “Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018”, cuyo propósito es El estudio se centró en determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 6to Ciclo de la Universidad Alas Peruanas de la Escuela Académica Profesional de Psicología Humana, en Ayacucho, durante el año 2018. La muestra no probabilística estuvo compuesta por 20 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante el test ARS y una ficha de análisis documental para promediar sus calificaciones del 6to semestre. Los instrumentos utilizados fueron validados estadísticamente mediante la confiabilidad del alfa de Cronbach. La hipótesis se probó utilizando el estadígrafo no paramétrico Tau c de Kendall, con un 5% de significancia y un 95% de confianza. Los resultados mostraron que del 100% (20) de los estudiantes, el 45% (09) presentaban una adicción moderada a las redes sociales, mientras que el 80% (16) obtenían calificaciones en proceso. Se concluyó que existe una relación directa, positiva y débil entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. ($t_c = 0,450$; $p < 0,05$).

Mendoza (2018), en su investigación, sobre el uso excesivo de Redes Sociales del Internet y el Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to Año de la Carrera de Psicología de la UMSA, La investigación tuvo como propósito de investigación fue de



establecer la relación existente entre el uso excesivo de redes sociales del Internet y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de psicología de la UMAS del cuarto año, teniendo en cuenta el sexo y la edad, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y el registro de notas. Los resultados estadísticos obtenidos, representados por el coeficiente de correlación de Pearson, indicaron una relación negativa y débil entre el uso de las redes sociales de Internet y el rendimiento académico. Esto sugiere que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales por parte de los estudiantes y su rendimiento académico. Sin embargo, se observó que las adicciones leves a las redes sociales pueden convertirse en un factor que afecte su desarrollo en la universidad, por tanto se espera que los docentes logren discutir con los estudiantes cómo usar correctamente las redes sociales.

Arroyo (2018), en su artículo “Influencia del uso excesivo de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la facultad de medicina humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2017- I”, busco determinar si el uso de redes sociales influye en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la facultad de medicina humana de la Universidad de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2017-I. Se contó con la participación de setenta estudiantes quienes voluntariamente aceptaron el llenado de un cuestionario que recabo información sobre tres aspectos: Uso de las redes sociales, aspectos socio demográficos y la adicción a las redes sociales. Así mismo, se contó con la base de datos sobre calificaciones obtenidas por los participantes en un ciclo académico, y se correlacionaron estadísticamente las variables de estudio. La totalidad de participantes manifestó participar en redes sociales (100%), de las redes consultadas, la denominada Facebook es la más empleada (70%). Se halló relación inversa entre el uso excesivo de redes sociales y el desempeño académico de los participantes ($p = 0,000$), en estudiantes del tercer ciclo



de la facultad de medicina humana de la Universidad en estudio. 2017-I, a mayor uso de redes sociales, el rendimiento académico es menor.

Mediante su trabajo de tesis Quispe (2018), concluye en su trabajo que existe una relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial N° 91 de Juliaca, esto debido a la correlación positiva considerable cuyo resultado dio 0.840.

Ramos-Galarza et al (2017), en su artículo “Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos”, investigación que analizó la relación entre las variables adicción al internet, procrastinación y rendimiento académico en universitarios. Se aplicó metodología mixta de dos fases, se ejecutó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y alcance correlacional. Los resultados indican que, la procrastinación correlaciona con la adicción al internet ($r=0,50$, $p<0,001$) y que los estudiantes con alto rendimiento académico, presentan un menor comportamiento procrastinador $t(244) = -3,60$, $p<0,001$ y de adicción al internet $t(244) = -2,44$, $p=0,01$, a diferencia de universitarios con un rendimiento académico inferior. En la fase cualitativa se encontraron narrativas asociadas a la crianza recibida, experiencias pasadas determinantes, uso de funciones cognitivas, uso del internet y otras categorías.

Araujo (2016), realizó un estudio con 200 estudiantes de una universidad privada de Lima (150 mujeres), pertenecientes a cuatro carreras: psicología, administración y negocios internacionales, farmacia y bioquímica y obstetricia, con el objetivo de evaluar la intensidad de tres dimensiones de adicción a las redes sociales: obsesión por las redes sociales; falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales. Se utilizó el cuestionario de adicción a las redes sociales de escurra y Salas



(2014). Los resultados muestran que todas las métricas de evaluación se encuentran en niveles bajos. Solo en el indicador de obsesión por las redes sociales, los varones presentaron significativamente valores más altos que las mujeres. Asimismo, los estudiantes de ocupaciones administrativas obtuvieron los puntajes más altos en las tres dimensiones, y los estudiantes de psicología y obstetricia los más bajos. Las implicaciones de los hallazgos son comentadas.

Martos (2014), en su trabajo investigación de tesis sobre el impacto de las redes sociales virtuales en la implementación de los estudiantes de secundaria de la institución educativa en Tarapoto, que se implementa con el objetivo principal de determinar el impacto de la red social virtual para realizar el aprendizaje de los estudiantes, según los resultados, los resultados, El principal resultado del estudio se ha determinado que los teléfonos móviles son las tecnologías más estudiantiles utilizadas para comunicarse con las redes sociales, además, la mayoría de los estudiantes pasan cuatro horas al día para redes sociales y más altas que el promedio, los estudiantes usan la Internet más baja para realizar tareas escolares; En cuanto a los logros escolares, el estudio reveló que una parte importante de los estudiantes que tienen malos logros académicos, por esta razón, terminó entre otras cosas que afectan negativamente las redes sociales. Algunas recomendaciones se hacen para reducir el problema en el estudio.

Toledo (2012), cuyo objetivo fue analizar cómo una muestra de 150 estudiantes utiliza las redes sociales, y explorar el impacto de estas en el rendimiento académico de los mismos. Los datos recogidos de la aplicación y análisis de una escala de opinión revelaron que más de la mitad de los estudiantes encuestados utilizan internet con una finalidad puramente recreativa, y las redes sociales para estar en contacto con los amigos. La mayoría de los encuestados rechazan las solicitudes de amistad de desconocidos y



bloquean las invitaciones. Además, casi tres cuartas parte de los estudiantes declaran que el uso de la red social no influye en su rendimiento y no se reconocen adicto de esta.

En la Universidad San Ignacio de Loyola en una tesis para optar el Grado de Maestría, Ortega (2012) desarrolló el tema de Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del Callao de segundo año de secundaria, determinó que si existe la relación de rendimiento académico y hábitos de estudio cuya relación es directa y significativamente alta, los resultados muestran tener el valor de relación igual a 0.852 y un valor de significancia p de < 0.05 , que indica que existe el 99% de tal relación para obtener un buen rendimiento académico en los estudiantes de 2º año de educación secundaria de una institución educativa pública de la Provincia Constitucional del Callao.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La adicción

La adicción es una dependencia excesiva con graves consecuencias en la vida real que perjudican y perturban la vida personal, familiar, social, escolar y laboral del sujeto porque la capacidad de funcionar de manera efectiva se ve comprometida por la adherencia. Por lo tanto, es muy importante entender y analizar los patrones de comportamiento de los adictos porque tienen los mismos síntomas y consecuencias similares que cualquier otra adicción o comportamiento adictivo en general. (Gavilanes, 2015)

Conforme a Arones et al. (2018) la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió originalmente la palabra "adicción" como un estado de intoxicación periódica o crónica resultante del consumo continuo de una determinada droga natural o sintética a través del deseo predominante de continuar



tomando la droga y la capacidad de obtenerla en cualquier forma, la tendencia a aumentar gradualmente la dosis, la dependencia física y psicológica general con síndrome de abstinencia en caso de abstinencia de la droga, y los efectos nocivos sobre los individuos y la sociedad. En el pasado, el término adicción se refería únicamente al consumo de drogas, y por tanto únicamente a la adicción o adicción. Sin embargo, en los últimos años, esto ha cambiado drásticamente en general y en tan solo unos pocos años. De cualquier manera, se incluyen en el concepto de trastorno adictivo.

2.2.2. Adicciones conductuales

En los inicios, la definición de adicción se basaba en el uso excesivo e incontrolado de sustancias psicoactivas. A medida que pasaron los años y se desarrolló la investigación, se descubrió que ciertos comportamientos conducen a adicciones sin el uso de drogas, creando adicciones que afectan la vida de un individuo. Así, por tanto, las adicciones se pueden dividir en dos categorías: las generadas por sustancias químicas como el alcohol, la nicotina y las drogas ilegales y las conductuales como compras compulsivas, los juegos de azar, comer compulsivamente, trabajo sin supervisión, sexo compulsivo y adicción a las nuevas tecnologías. (Moreno, 2018)

2.2.3. Características de la persona adictiva

Para poder llegar considerar que un sujeto posee un trastorno adictivo, se debe cumplir varios de los criterios sobre adicción, los mismos que son: el gran deseo de querer consumir de manera persistente, el aumento descontrolado del consumo, el tiempo empleado para el consumo, el síndrome de abstinencia para



reducir o interrumpir el consumo y reducir o abandonar las actividades que realizaba con su entorno social, laboral, familiar o de ocio. (Moreno, 2018)

2.2.4. Habilidades sociales

Cari (2021) afirma sobre las habilidades de tipo social son: un conjunto de comportamientos, pensamientos, hábitos, y sentimientos que debemos tratar con los demás. Estas habilidades se dan gradualmente en la enseñanza educativa, la vida diaria y la experiencia de. Formarse y desarrollar en estas habilidades es esencial para lograr una relación óptima con las demás personas.

Iman (2019), menciona que las habilidades pueden ser innatas o cultivadas. “La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten a los sujetos mejorar sus habilidades”. Según el modelo psicológico de modificación de conducta, el concepto de competencia se utiliza para expresar que no se trata de un rasgo de personalidad, sino de un conjunto de conductas aprendidas y adquiridas.

2.2.5. El Internet

El Internet es una interconexión de sistemas informáticos, conjunto de equipos y/o dispositivos computacionales conectados por medio de cables o cualquier otro medio de transmisión de datos, que comparten información física o magnética, servicios de acceso a internet, correo electrónico, juegos, etc. Esta palabra suele referirse a una interconexión en particular, abierta al público, redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP; Sus orígenes datan al año 1969. De todo lo indicado podemos inferir que la Internet es una red de redes, dicho de otra forma, una red que no sólo interconecta



computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí a nivel mundial. (Martos, 2014)

2.2.6. Redes sociales

De acuerdo con Terrones (2021) las redes sociales tienen como objetivo crear relaciones con los demás, la interacción con nuevas culturas conduce al surgimiento de subculturas, y pueden ser pequeños grupos agrupados con un propósito social. , para disfrutar de cierto tipo de música u otras actividades relacionadas con un determinado grupo o para utilizar, comunicarse con personas que ya hemos conocido (mantener contacto permanente), no obstante hay riesgos, porque existe la posible situación de que esta persona no sea quien él dice ser, entonces tiene su lado bueno y su lado malo.

Según Dávila (2019), las redes sociales se originaron alrededor de 2003 y se crearon con el objetivo de un intercambio continuo de información, intereses, ideas y opiniones entre las personas y la interacción entre ellas. Así aparecen los sitios de poco tráfico, aunque se encuentran entre los más importantes, pero no siempre los más populares. Sin embargo, las empresas siguieron mejorando las redes sociales, y en 2004 llegó el gran cambio con Facebook, que ahora es una de las redes sociales más utilizadas del mundo y por tanto también la que más gente atrae.

Las ventajas que ofrecen las redes sociales en la educación hacen que la enseñanza sea más social y personal. Los estudiantes ahora tienen el control en diversos aspectos, como la creación de grupos de comunicación entre pares, siendo más fáciles de poder organizar, pueden compartir información, superar la timidez y construir amistades, visitar sitios web gratuitos, ahorrar dinero y tiempo



en tareas académicas, cerrar la brecha y volver a conectarse con personas del pasado. (Cardenas, 2020)

2.2.7. Características de las redes sociales

Conforme a Cruz (2019), estas características de las redes se indican a continuación:

- **Densidad:** el grado en que las conexiones potenciales entre las personas en una red se activan efectivamente.
- **Proximidad:** La distancia física o el número de pasos necesarios para llegar a otro.
- **Alcance:** El número de contactos directos que tiene una persona en una red.
- **Tamaño:** Número de personas en la red.
- **Homogeneidad:** La medida en que las personas que componen la red tienen características similares
- **Dispersión:** Distancia geográfica entre los miembros de la red. Así, los rasgos cualitativos se centran en aspectos como la amistad o la tolerancia entre diferentes actores.

2.2.8. La influencia de las redes sociales

Según Martos (2014), Con el desarrollo de la tecnología, el desarrollo de las redes sociales virtuales y su presencia generalizada ha tenido un gran impacto en las personas, cambiando los estilos de vida y configurando el comportamiento de las personas, lo que se cree conduce a una conciencia insuficiente de las redes sociales. Haz un buen uso de estas redes que te ofrece Internet. No cabe duda de



que la influencia social es lo que nos impulsa a utilizar este tipo de servicios, ya que la mayoría de los internautas ya los utilizan. Por tanto, la influencia nos hace considerar recomendaciones que nuestros contactos o amigos no tienen en las redes sociales, o simplemente de personas que creemos que tienen la opinión exacta. Uno de los principales problemas es nuestro uso inadecuado de estas redes sociales virtuales porque somos propensos a publicar demasiada información. Además de los riesgos a los que nos enfrentamos, las redes virtuales han tenido un gran impacto en el aprendizaje social y, aunque se utilicen correctamente, pueden ser útiles, pero en muchos casos crean patrones que se alejan de la realidad, dando como resultado comportamientos y actitudes que provocan causa problemas de autoestima y estrés, etc.

Según Añari & Valencia (2017), sobre los síntomas que presentan los afectados por las redes sociales, se podrían presentar los siguientes:

- Revisa frecuentemente Facebook, todos los días, varias ocasiones al día o durante el día entero.
- Su pensamiento es filtrar todo a través de las redes sociales, tener la posibilidad de lograr compartir, publicitar, comercializar o distribuir ya sea información de carácter personal, social o laboral.
- Logra actualizar su estado, su perfil, sus imágenes, etc. Con alta frecuencia y etiqueta a sus contactos o amigos para recibir reacciones y/o comentarios.
- Los descansos se reducen a un par de horas o más.
- Logran pasar muchas horas antes de que se den cuenta de que no han hecho nada más que navegar por las redes como Whatsapp, Facebook, Twitter, etc.



El 18% de estos llamados "adictos" (en su mayoría menores de 25 años) solo pueden estar desconectados por unas horas.

2.2.9. Adicción a las redes sociales

De acuerdo con Mamani y Gonzales (2019), la adicción a las redes sociales se define como una estado en la que un individuo o persona pierde el control sobre la utilización de las redes sociales y perpetúa sus hábitos hasta el punto de que el usuario experimenta resultados cuestionables. Los efectos negativos en su vida se manifiestan de diferentes maneras. síntomas fisiológicos que conducen a un sueño prolongado y falta de actividad física; Esta adicción no tan nueva, pero se ha logrado convertir en una problematoca de salud creciente cuya comprensión está en constante evolución.

Ortega (2021), menciona que si el uso excesivo se asocia con pérdida de control, síntomas de abstinencia (ansiedad, depresión, irritabilidad) causados por la incapacidad temporal para acceder a Internet, desarrollo de tolerancia (es decir, mayor necesidad de un tiempo de conexión más largo para estar satisfecho con Internet) y efectos negativos de la vida diaria.

- **Dimensiones de las redes sociales**

Según Ecurra y Salas (2014), la adicción a las redes sociales se divide en tres dimensiones:

A. La obsesión por las redes sociales

La obsesión por las redes sociales representa un compromiso mental que implica el uso constante y excesivo de las redes sociales, pensar en ellas y ser consciente de ellas a todas horas del día, lo que da como resultado que las personas



estén conectadas las 24 horas del día y brinden. además de que estos síntomas afectan su relación con su entorno inmediato, se asocian con ansiedad y preocupación por no poder lograrlos.

B. La ausencia de control personal sobre las redes sociales

La ausencia de control personal se basa en la incapacidad de los individuos para controlar la asignación de tiempo a las redes sociales, más allá de las tareas y el aprendizaje, ya que sus habilidades de discriminación disminuyen y solo responden a estímulos en estos espacios que les sirven como recompensa.

C. Uso excesivo de las redes sociales

Del mismo modo, el uso compulsivo de las plataformas de redes sociales dificulta en que una persona pueda controlar la frecuencia y el tiempo de uso de las redes sociales, así como la incapacidad de controlarse a sí mismo en el uso de las redes sociales o la incapacidad de minimizar el uso de las redes sociales, cuanto mayor sea el cantidad de tiempo invertido. , de continuar esta situación conducirá a una mala toma de decisiones en las organizaciones o respecto a la terminación de la red. (Escurra & Salas 2014)

2.2.10. Nivel de adicción a las redes sociales

Gavilanes (2015), indica que la adicción es un proceso que se desarrolla con el tiempo. Al principio, las personas no son adictas a la sustancia que usan ni al tipo de comportamiento, pero la forma de uso va cambiando, primero el hábito, luego el abuso, y las diferentes etapas de la adicción están relacionadas con la gravedad del proceso de adicción. y la dependencia de la adicción. afecta la vida de los beneficiarios, es decir:



- a) **Etapa Temprana:** Durante esta etapa, la química cerebral ha cambiado, manifestándose como episodios de consumo descontrolados, que pueden ser menos severos y frecuentes, pero indican una alteración bioquímica en el cerebro. Sin embargo, la relación que una persona establece con su sustancia de consumo la motiva a seguir consumiéndola porque psicológicamente refuerza su conducta derivada del consumo de la sustancia o de la realización de la conducta. La mente adictiva ya está ahí y comienza a manifestarse como una preocupación por el uso. Pueden surgir ansias automáticas y la persona puede comenzar a dedicar tiempo no planificado a actividades relacionadas con el consumo.
- b) **Etapa Media:** La pérdida de control es evidente y los episodios de eyaculación son más intensos y frecuentes. Ya existen serios problemas familiares ya que las personas dedican tiempo a actividades relacionadas con la adicción y el uso. El pensamiento adictivo se ve reforzado por una mayor necesidad de negar o racionalizar el propio comportamiento. Las disfunciones psicosociales causan problemas en el trabajo y la escuela. La química del cerebro cambia drásticamente, al igual que la personalidad de la persona, que suele ser más irritable, inquieta e intolerante. Para mantener una sensación de normalidad, se infla el ego de la persona, lo que puede reducir la ansiedad del adicto y de quienes lo rodean.
- c) **Etapa Agravada:** La incapacidad para dejar de consumir marca esta etapa del proceso de adicción. Pueden surgir serios problemas económicos y el aislamiento social se hace más evidente. Problemas graves en las relaciones familiares que pueden conducir al divorcio. El desempleo y el deterioro de la función laboral existen de modo que los consumidores de drogas a menudo



no pueden encontrar o mantener un trabajo. Los principales síntomas depresivos de esta etapa pueden malinterpretarse como primarios, pero en realidad son secundarios al trastorno de adicción. Asimismo, deterioro grave de la autoestima, psicosis tóxica en la dependencia química y delirios psicóticos en la dependencia conductual.

2.2.11. Rendimiento académico

Dávila (2019), indica que los resultados del aprendizaje se miden o perciben a lo largo de un período o semestre, durante el cual se desarrolla la expresión de las competencias y características internas del estudiante, el mismo se logra mediante la enseñanza-estudio y se evalúa en base al rendimiento académico alcanzado. en un nivel final del nivel alcanzado.

Conforme a Diaz (2021), la indagación e investigación de los factores que inciden y/o inciden en el desempeño de la escuela es fundamental, pues en la educación superior se promueve la formación profesional de los estudiantes, a la medida de las necesidades del mercado laboral, en contextos de gran movilidad, con el fin de lograr la transformación interna y la competitividad externa. Supone que los estudios dirigidos a comprender cómo aprenden los estudiantes y los factores que influyen en sus resultados de aprendizaje proporcionarán información muy necesaria a los docentes, ya que les permite comprender cómo ocurre el aprendizaje y cómo ayudarlos a preparar lecciones de manera efectiva.

Los logros de aprendizaje medidos mediante el rendimiento académico, son una medida de las capacidades del estudiante y expresan los conocimientos adquiridos en el campo de la educación. En otras palabras, el rendimiento académico es una expresión educada de las habilidades de una persona,



expresando los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de formación. Además, se supone que los estudiantes son capaces de responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con los talentos que cada estudiante despliega en el proceso de aprendizaje. (Alcívar & Yáñez, 2021)

2.2.12. Nivel del rendimiento académico

Según Arones y Barzola (2018) y el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) el nivel del rendimiento académico se realiza en el sistema vigesimal, normado por el Ministerio de Educación quienes establecen los niveles de desempeño escolar siguientes:

- a) **Nivel con logro en inicio:** Las calificaciones a considerar “C” (0 - 10), indican cuando un estudiante está comenzando a desarrollar las habilidades de aprendizaje esperadas o está teniendo dificultades para desarrollarlas, por lo que el estudiante necesita más apoyo e intervención oportuna por parte de los docentes para poder seguir su ritmo y aprendizaje.
- b) **Nivel con logro proceso:** Las calificaciones a considerar es “B” (11 - 13), y se refiere a un estudiante que está en camino de lograr los resultados académicos esperados, en cuyo caso se requiere la compañía del docente por un período de tiempo adecuado para lograrlo.
- c) **Nivel con logro previsto:** Las calificaciones a considerar es “A” (14 - 17), cuando los estudiantes destacan el rendimiento académico esperado a tiempo.
- d) **Nivel con logro destacado:** Las calificaciones a considerar es “AD” (18 - 20), que indica estudiantes que destacan el logro de los resultados de aprendizaje



esperados, al tiempo que demuestran una capacidad de gestión satisfactoria.

(MINEDU, 2016)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Región de Puno, se ubica al sur este del territorio peruano, cuyas coordenadas geográficas de 13°01'00" y 17°17'30 latitud sur y 71°06'57" al oeste del meridiano de Greenwich de longitud; la extensión de territorio que cuenta es de 66,997.0 km², representando la 5^{ta} región más grande de todo el país, además de limitar por el sur con la región Tacna y el vecino país de Bolivia, por el norte con la Región Madre de Dios, por el este nuevamente con la república de Bolivia, y por el oeste con las regiones de Moquegua, Arequipa y Cusco. Sobre la ubicación del local donde se realizó la investigación, es en la Av. Sesquicentenario S/N, Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de Puno.

3.2. PERIODO DE ESTUDIO

El periodo de estudio del presente trabajo, fue durante el periodo académico del año 2022.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Sobre la procedencia del material utilizado para el estudio se obtuvo mediante los siguientes métodos y técnicas según lo requerido para cada variable de estudio.

3.3.1. Técnicas e instrumentos

En la investigación se manejarán las siguientes técnicas e instrumentos:



a) La encuesta como técnica para la recolección de datos sobre la adicción a las Redes Sociales

Es una técnica que permitió recopilar información sobre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación en la ciudad de Puno. La encuesta se considera inicialmente como una técnica de recolección de datos mediante la interrogación de los sujetos, con el propósito de obtener de manera sistemática medidas relacionadas con los conceptos derivados de una problemática de investigación previamente definida. La recogida de los datos se realizó a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos de medición y la forma protocolaria de realizar las preguntas que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto (Cari, 2021)

b) El cuestionario como instrumento para la recolección de datos sobre la adicción a las Redes Sociales

Para la presente investigación, se utilizó el cuestionario para determinar el nivel de Adicción a Redes Sociales (ARS), es un cuestionario que sugiere usarse con puntajes sumativos de tal forma que los resultados pueden ser usados como valores cuantitativos. Utilizado y validado por Araujo (2016), que también fue construido y validado por Ecurra y Salas (2014).

c) La revisión documental como técnica para la recolección de datos sobre el Rendimiento Académico

Para el caso de la segunda variable, Ortega (2012) menciona a Pizarro donde indica que el rendimiento académico es un Indicador de éxito frente a las



exigencias de la formación docente, cuyas dimensiones serán tomadas del sistema de evaluación impuesto por el ministerio de educación, información y resultados oficiales que no requieren validación por estar normados por el ministerio de educación.

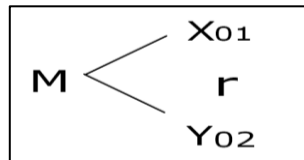
3.3.2. Tipo y diseño de la investigación

La tesis presentada, según lo desarrollado en el fundamento teórico por Hernández et al. (2014), tiene un enfoque del tipo cuantitativo, y sobre el tipo es no experimental y descriptivo, diseño de tipo correlacional, ello consiste en determinar el grado de correlación entre las variables e indicadores de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, utilizando en el estudio la recolección de datos, para efectuar la comprobación de las hipótesis, en base a la medición numérica cuantitativa y el correspondiente análisis estadístico descriptivo, con el objeto de determinar el comportamiento de las variables y establecer teorías.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), un estudio de tipo descriptivo pretende medir, valorar o recolectar información para definir propiedades de un fenómeno o variable y sus indicadores de investigación en una muestra. Describe relevancia y categorías de ellos, para el presente estudio además de determinar el grado de correlación entre las variables de estudio.

Según los diseños no experimentales del presente trabajo de investigación es correlacional; este tipo de estudios correlacionales, tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, conceptos o categorías, Ortega (2012), realizó un análisis conforme a lo planteado por

Hernández, et al (2014), en ese sentido, la presente investigación se orienta a realizar una descripción de la relación entre las variables adicción a las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes Según éste autor la representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudiantes del cuarto grado de secundaria

X₁: Observación de la variable la adicción a las redes sociales

Y₂: Observación de la variable rendimiento académico.

r: Relación

3.3.3. Método de investigación por objetivos.

Para cada uno de los objetivos, el método de investigación que se utilizó fue el descriptivo correlacional. Según Sánchez, Reyes & Mejía (2018), este método a través del diseño estadístico de asociación que nos llevará a una correlación estadística, llegando a determinar el correspondiente grado de correlación donde se determina el grado de relación existente entre las dos variables de estudio. El diseño a aplicar en el presente trabajo de investigación será: correlacional que tiene el propósito de lograr medir el grado o nivel de la relación, que existe entre dos a más variables o conceptos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se desarrolló, en el nivel secundario específicamente la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación



UNA de Puno, en el año 2022, se cuantificó una población de 294 estudiantes que se encuentran matriculados en la Institución Educativa mencionada según el siguiente detalle:

Tabla 1

Población de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación

UNA de Puno.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Primero	60	20.41%
Segundo	59	20.07%
Tercero	60	20.41%
Cuarto	55	18.71%
Quinto	60	20.41%
Total	294	100.00%

Nota: Registro de matrícula de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación, Puno

En el presente trabajo de investigación, desarrollado en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA de Puno, durante el año 2022, realizó un muestreo aleatorio o probabilístico que representa un muestreo más fiables y representativas de la población al realizarse la selección de los elementos de la muestra de manera aleatoria según el siguiente detalle:

Tabla 2

Muestra de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación

UNA de Puno.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Primero	34	20.24%
Segundo	34	20.24%
Tercero	34	20.24%
Cuarto	32	19.05%
Quinto	34	20.24%
Total	168	100.00%

Nota: Registro de matrícula de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación, Puno

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para efectuar el proceso de análisis de datos que fueron adquiridos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. El procesamiento de datos referido al uso de software informático como es el Excel y el SPSS V22, cuyo principal objetivo es clasificar, organizar y sistematizar los resultados y presentarlos en tablas adecuadas para su interpretación y análisis.

Se usó estadísticas inferenciales para probar las hipótesis de investigación planteadas. El estudio, para verificar la veracidad de los resultados se realizó la prueba de normalidad de Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, del mismo modo se utilizó estadísticos no paramétricos como el Rho de Spearman para determinar si existían dependencias o correlaciones entre las variables de estudio. De la misma forma la prueba de independencia de Rho de Spearman se ocupa de la evidencia estadística y prueba si dos campos categóricos son independientes. Si no son independientes, significa que están relacionados o correlacionados, pero no significa que uno sea la causa por defecto del otro. La ecuación utilizada para determinar la independencia de las variables es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde $d_i = r_{xi} - r_{yi}$, es la diferencia entre los rangos de X e Y.

Tabla 3

Regla de decisiones para interpretar la correlación

Regla de decisión	
-0.90 =	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 =	Correlación negativa considerable.
-0.50 =	Correlación negativa media.
-0.25 =	Correlación negativa débil.
-0.10 =	Correlación negativa muy débil.
0.00 =	No existe correlación alguna entre las variables.



Regla de decisión

+0.10 =	Correlación positiva muy débil.
+0.25 =	Correlación positiva débil.
+0.50 =	Correlación positiva media.
+0.75 =	Correlación positiva considerable.
+0.90 =	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 =	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández et al. (2014)

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos, inicialmente se contactó telefónicamente al director de la I.E Aplicación UNA para solicitar el permiso necesario para trabajar con su población. Durante la llamada, se informó al director sobre el objetivo del proyecto de investigación y el uso de los resultados. Tras obtener el permiso del director, se presentó una solicitud formal, la cual fue aceptada amablemente. Posteriormente, se coordinó la fecha y la hora para la aplicación del cuestionario, considerando los respectivos criterios de inclusión y exclusión para encuestado.

Sobre esto, se coordinó de igual forma con los tutores de cada sección para que informaran a los estudiantes sobre la investigación que se llevaría a cabo. De este modo, el cuestionario fue aplicado de manera presencial a los alumnos de 1ero a 5to grado, explicándoles el objetivo de la investigación y destacando la confidencialidad y el uso de los resultados.

Al concluir la aplicación del cuestionario, se agradeció a cada estudiante y al docente responsable de cada grado por su participación en la investigación. Además, se extendió el agradecimiento al director de la Institución Educativa por haber permitido el acceso a la población estudiantil, lo que posibilitó el cumplimiento de los objetivos de esta investigación.

3.7. VARIABLES

Tabla 4

Operacionalización de Variables de Investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala dimensional
Variable 1: Adicción a redes sociales (ARS)	<ul style="list-style-type: none"> Obsesión por las redes sociales Falta de control personal para el uso de las redes sociales Uso excesivo de las redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Estado de animo Relaciones interpersonales Control de tiempo conectado Intensidad Frecuencia de permanecer conectado Necesidad de permanecer conectado Cantidad de veces conectado 	2-3-5-6-7- 13-15-19- 22-23 4-11-12-14- 20-24 1-8-9-10-16- 17-18 -21	<ul style="list-style-type: none"> Alto Medio Bajo
Variable 2: Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de rendimiento académico en comunicación Nivel de rendimiento académico en matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio 	Registro de notas	<ul style="list-style-type: none"> En inicio "C" (0 - 10) En proceso "B" (11 - 13) Logro previsto "A" (14 - 17) Logro destacado "AD" (18 - 20)

Nota: Propia

3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para un adecuado análisis se efectuó para realizar una prueba de confiabilidad, o fiabilidad mediante la determinación del estadístico Alfa de Cronbach.

Pruebas estadísticas de confiabilidad del cuestionario ARS: El análisis de los datos recopilados se hace sobre la base de la estadística descriptiva, en el detalle de la tabla 5 se muestra el resultado del procesamiento sobre la confiabilidad del cuestionario ARS:



Tabla 5

Resultado del procesamiento de datos o casos del cuestionario ARS

Reporte resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	168	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	168	100,0

Nota: La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6

Fiabilidad del cuestionario ARS

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	24

Nota: Software SPSS

De la información tratada en la presente investigación se cuenta con 168 datos y el estadístico alfa de Cronbach que se logró determinar el valor de 0.735 para permitir ver la confiabilidad de los datos, teóricamente si este valor es mayor a 0.7 que significa que son los datos recopilados se encuentran bien o son confiables.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se examinan los efectos de la adicción a las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno durante el año 2022. Se analizan los resultados para determinar la correlación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, explorando la relación entre estos dos aspectos en el área de comunicación y la determinación relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución arriba mencionada.

4.1 RESULTADOS

a) Análisis de la variable Adicción a las Redes Sociales

El análisis de los datos recogidos sobre la variable adicción a las redes sociales, se hace en base a la estadística descriptiva, en el detalle de la tabla 7 se muestra el resultado del procesamiento estadístico de frecuencias del cuestionario ARS, según el siguiente detalle:

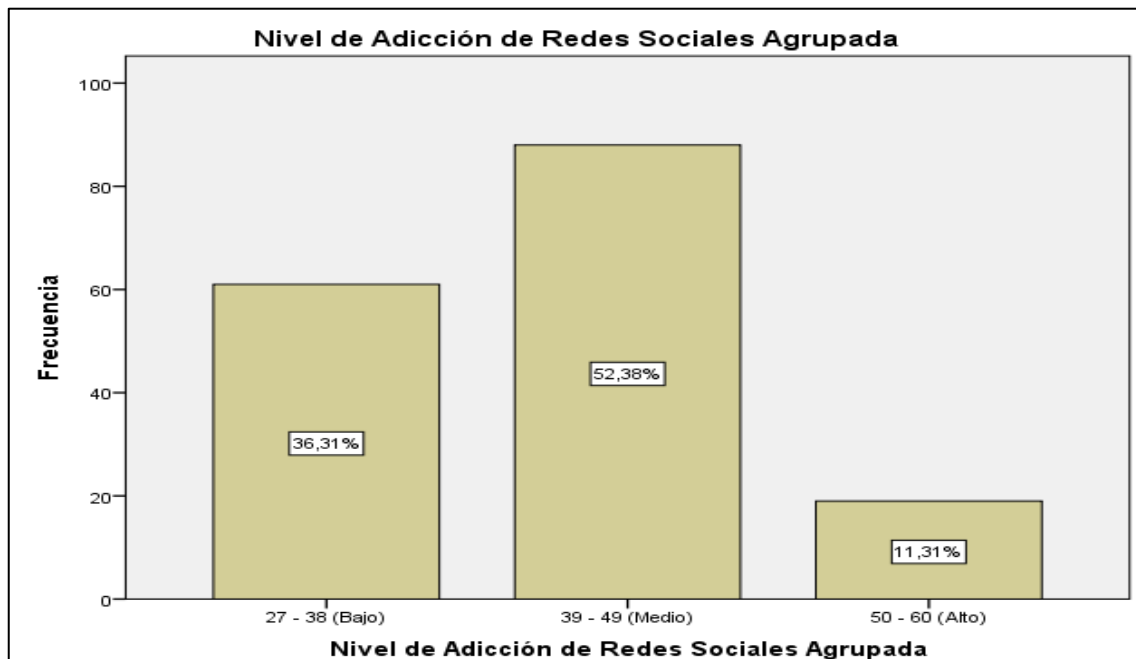
Tabla 7

Frecuencias del nivel de adicción de redes sociales agrupada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	27 - 38 (Bajo)	61	36,3	36,3
	39 - 49 (Medio)	88	52,4	88,7
	50 - 60 (Alto)	19	11,3	100,0
	Total	168	100,0	100,0

Figura 1

Porcentaje de nivel de adicción de redes sociales agrupada



De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 7 y figura 1, se puede afirmar que los niveles de adicción que se presentan en los estudiantes son en un 52.38% se encuentra en el nivel medio, seguido del nivel bajo en un 36.31% y solo el 11.31% se encuentra en el nivel alto. Las redes sociales son una forma de compartir información, gustos y preferencias con otros en tiempo real y de forma pública, y de expresar sus cualidades e identidad personal (Álvarez, 2017).



Por lo tanto, con respecto a la adición de las redes sociales, los estudiantes tienen una tendencia media.

b) Análisis de la variable rendimiento académico

El análisis de los datos recogidos sobre la variable rendimiento académico, se hace en base a la estadística descriptiva, en el detalle de la tabla 8 se muestra el resultado del procesamiento estadístico de frecuencias de la variable indicada:

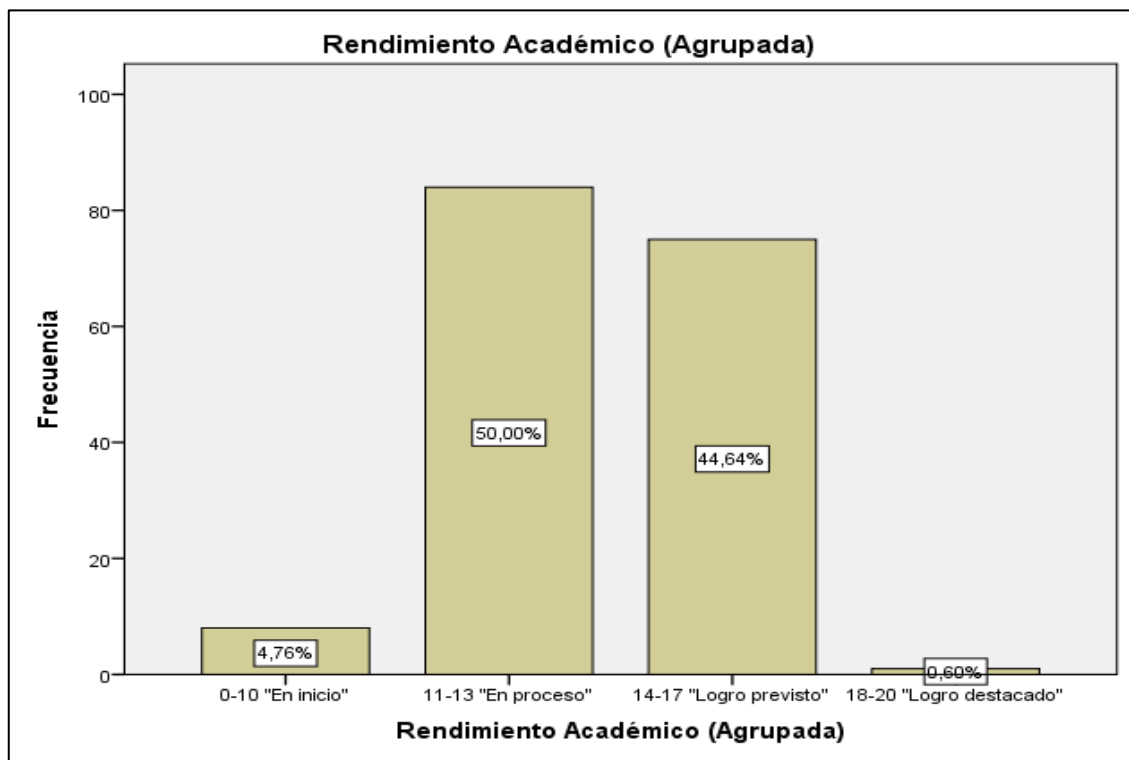
Tabla 8

Frecuencias del Nivel de *Rendimiento* Académico Agrupada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0-10 "En inicio"	8	4,8	4,8
	11-13 "En proceso"	84	50,0	54,8
	14-17 "Logro previsto"	75	44,6	99,4
	18-20 "Logro destacado"	1	,6	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Figura 2

Porcentaje del nivel de rendimiento académico agrupada



De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 8 y figura 2, se puede afirmar que los niveles del rendimiento académico en que se encuentran los estudiantes son en un 50.0% se encuentra en un nivel “en proceso” o aún no logrado, seguido del nivel “Logro previsto” en un 44.64%, en el nivel en inicio se tiene un 4.76% y solo el 0.60% vale decir solo un estudiante se encuentra en el nivel logro destacado.

Como sabemos el rendimiento académico es la capacidad del estudiante para concretar lo aprendido durante la educación formal o no formal. El logro académico se refiere al nivel de logro que los estudiantes pueden alcanzar en una o más materias según su capacidad. (Candiotti, 2018)

Por lo tanto, con respecto al rendimiento académico el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso.



c) La adicción a las redes sociales y el nivel de rendimiento académico

Para la determinación del grado de asociación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico, los resultados obtenidos presentados por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria J.C.M. Aplicación de la UNA Puno, durante el año 2022, sobre las variables de estudio, siendo necesarios para la selección del tipo de prueba para la correlación la verificación de la normalidad de las variables e indicadores.

Tabla 9

Prueba de normalidad de la variable nivel de adicción de redes sociales

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		Nivel de Adicción de Redes Sociales
N		168
Parámetros normales ^{a,b}	Media	41,72
	Desviación estándar	6,572
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,121
	Positivo	,121
	Negativo	-,104
Estadístico de prueba		,121
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

De la tabla 7, donde se evalúa la existencia o no de normalidad de la variable del nivel de adicción en las redes sociales de los estudiantes de la institución educativa en estudio, el mismo que se tiene como coeficiente de significancia que es menor de 0.05, lo que representa que la variable es de tipo no paramétrica. Y se usa la Prueba de Kolmogorov-Smirnov por que el número de muestra de la investigación es superior a 50.



Tabla 10

Prueba de normalidad de la variable rendimiento académico

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		Rendimiento Académico
N		168
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,21
	Desviación estándar	1,710
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,147
	Positivo	,109
	Negativo	-,147
Estadístico de prueba		,147
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

De la misma forma de la tabla 8, se evalúa la existencia o no de normalidad de la variable del rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa en estudio, el mismo que se tiene como coeficiente de significancia que es menor de 0.05, lo que representa que la variable es de tipo no paramétrica. Por los resultados de la evaluación de normalidad de las variables, se tiene determinado el tipo de prueba a utilizar para verificar el grado de correlación, mediante la prueba Rho de Spearman. Y se usa la Prueba de Kolmogorov-Smirnov por que el número de muestra de la investigación es superior a 50

- **Hipótesis Estadística:** Para poder analizar e interpretar los datos, se formularon las siguientes hipótesis:

Hipótesis Nula (H0): La adicción a las redes sociales y el rendimiento académico no se encuentran relacionadas significativamente en los estudiantes I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno.

$$r = (V1 \leftrightarrow V2) = 0$$



Hipótesis Alternativa (Ha): La adicción a las redes sociales y el rendimiento académico se encuentran significativamente relacionadas en los estudiantes I.E.S.

José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno.

$$r = (V1 \leftrightarrow V2) \neq 0$$

- **Prueba de Hipótesis:** Se acepta la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula ya que la determinación del valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman calculado se muestra a continuación, la dependencia entre la Adicción a las Redes Sociales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, durante el año 2022, se encuentran significativamente relacionadas, como se puede verificar en la tabla 9 siguiente, resultado evaluado en el Software Estadístico SPSS.

Tabla 11

Correlación de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico

		Correlaciones		
			Nivel de Adicción de Redes Sociales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Nivel de Adicción de Redes Sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-0,556**
	Rendimiento Académico	N	168	,000 168
Rho de Spearman	Nivel de Adicción de Redes Sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0,556**	1,000
	Rendimiento Académico	N	,000 168	. 168

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

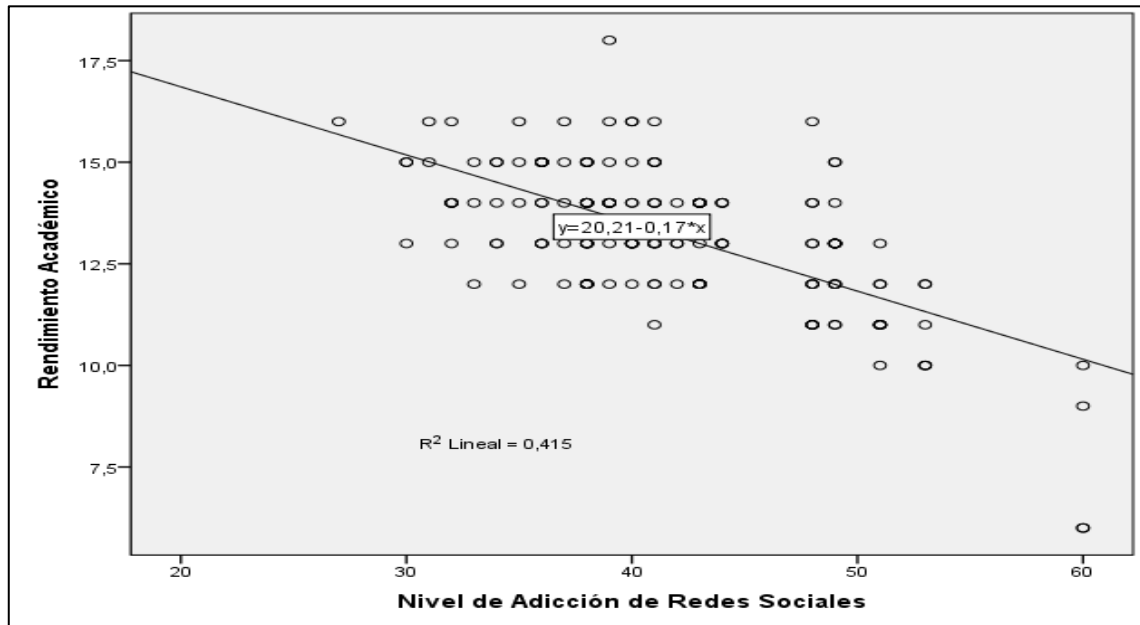
Nota: Elaboración propia

Los resultados de la correlación entre las variables la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, mediante la prueba Rho de Spearman, tienen una correlación negativa media de -0.556, resultado calculado con coeficiente p valor= 0.000 < 0.05. el

mismo cuyo comportamiento se muestra en el gráfico de dispersión de puntos en el cual se muestra conjuntamente a su línea de tendencia ajustada mediante una regresión lineal.

Figura 3

Relación Gráfica de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico



Nota: Elaboración propia

d) **La adicción a las redes sociales y el nivel de rendimiento académico en el área comunicación**

Para la determinación del grado de asociación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en el área comunicación, los resultados obtenidos presentados por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria J.C.M. Aplicación de la UNA Puno, durante el año 2022, sobre las variables de estudio, siendo necesarios para la selección del tipo de prueba para la correlación la verificación de la normalidad de las variables e indicadores.

Tabla 12

Prueba de normalidad de la dimensión de rendimiento académico en el área de comunicación

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		Rendimiento Académico Comunicación
N		168
Parámetros normales ^{a,b}	Media	12,77
	Desviación estándar	2,280
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,142
	Positivo	,122
	Negativo	-,142
Estadístico de prueba		,142
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

De la tabla 10, donde se evalúa la existencia o no de normalidad de la variable del nivel de adicción en las redes sociales de los estudiantes de la institución educativa en estudio, el mismo que se tiene como coeficiente de significancia que es menor de 0.05, lo que representa que la variable es de tipo no paramétrica. Se tiene determinado el tipo de prueba a utilizar para verificar el grado de correlación, mediante la prueba Rho de Spearman. Y se usa la Prueba de Kolmogorov-Smirnov por que el número de muestra de la investigación es superior a 50.

- **Hipótesis Estadística:** Para poder analizar e interpretar los datos, se formularon las siguientes hipótesis:

Hipótesis Nula (H₀): La adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de comunicación no se encuentran significativamente relacionadas en los estudiantes I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno.

$$r = (V1 \leftrightarrow V2) = 0$$



Hipótesis Alternativa (Ha): La adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de comunicación se encuentran significativamente relacionadas en los estudiantes I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno.

$$r = (V1 \leftrightarrow V2) \neq 0$$

- **Prueba de Hipótesis:** Se acepta la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula ya que la determinación del valor del coeficiente de la prueba de Rho de Spearman calculado se muestra a continuación, la dependencia entre la Adicción a las Redes Sociales y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, durante el año 2022, se encuentran significativamente relacionadas, como se puede verificar en la tabla 11 siguiente, resultado evaluado en el Software estadístico SPSS.

Tabla 13

Correlación de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de comunicación

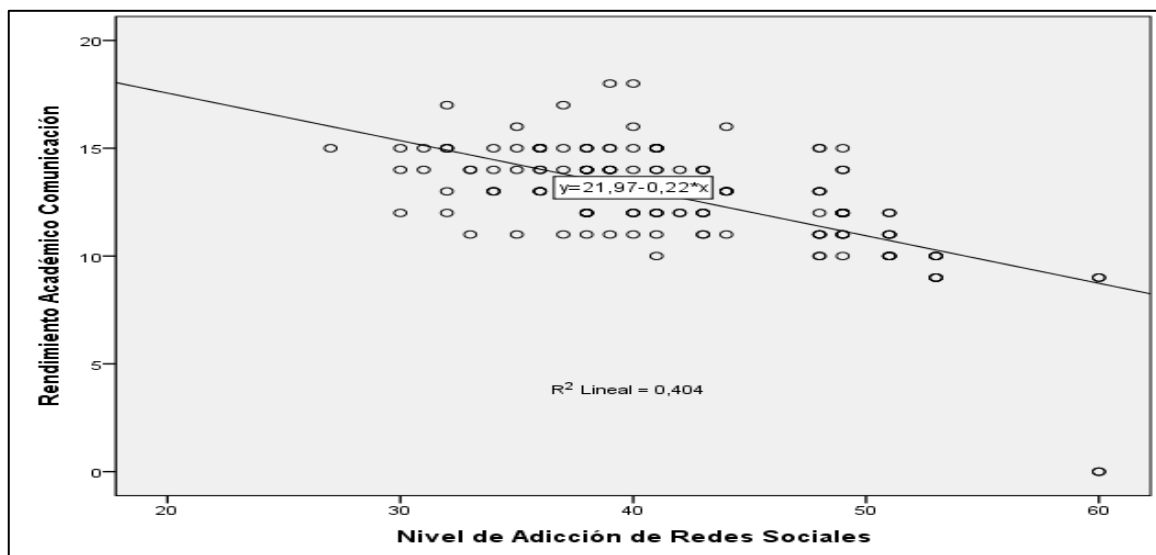
Correlaciones				
			Nivel de Adicción de Redes Sociales	Rendimiento Académico Comunicación
Rho de Spearman	Nivel de	Coeficiente de correlación	1,000	-0,573**
	Adicción de	Sig. (bilateral)	.	,000
	Redes Sociales	N	168	168
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	-0,573**	1,000
	Académico	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la correlación entre las variables la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, mediante la prueba Rho de Spearman, tienen una correlación negativa media de -0.573 , resultado calculado con coeficiente p valor $= 0.000 < 0.05$. el mismo cuyo comportamiento se muestra en el gráfico de dispersión de puntos en el cual se muestra conjuntamente a su línea de tendencia ajustada mediante una regresión lineal.

Figura 4

Relación grafica de barras de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área comunicación



e) **La adicción a las redes sociales y el nivel de rendimiento académico en el área matemática**

Para la determinación del grado de asociación entre la adicción a las redes sociales y rendimiento académico en el área matemática, los resultados obtenidos presentados por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria J.C.M. Aplicación de la UNA Puno, durante el año 2022, se realizó mediante la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman, sobre las variables de estudio, habiendo sido necesario para la selección del tipo de prueba para la correlación la verificación de la normalidad de las variables e indicadores, cuyo resultado se desarrolla en adelante.



Tabla 14

Prueba de normalidad de la dimensión de rendimiento académico en el área de comunicación

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		Rendimiento Académico Matemática
N		168
Parámetros normales ^{a,b}	Media	12,97
	Desviación estándar	1,576
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,127
	Positivo	,123
	Negativo	-,127
Estadístico de prueba		,127
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

De la tabla 12, donde se evalúa la existencia o no de normalidad de la variable del nivel de adicción en las redes sociales de los estudiantes de la institución educativa en estudio, el mismo que se tiene como coeficiente de significancia que es menor de 0.05, lo que representa que la variable es de tipo no paramétrica. Se tiene determinado el tipo de prueba a utilizar para verificar el grado de correlación, mediante la prueba Rho de Spearman. Y se usa la Prueba de Kolmogorov-Smirnov por que el número de muestra de la investigación es superior a 50.

- **Hipótesis Estadística:** Para poder analizar e interpretar los datos, se formularon las siguientes hipótesis:

Hipótesis Nula (H₀): La adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática no se encuentran significativamente relacionadas en los estudiantes I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno.

$$r = (V1 \leftrightarrow V2) = 0$$



Hipótesis Alternativa (Ha): La adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática se encuentran significativamente relacionadas en los estudiantes I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno.

$$r = (V1 \leftrightarrow V2) \neq 0$$

- **Prueba de Hipótesis:** Se acepta la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula ya que la determinación del valor del coeficiente de correlación de rho de spearman calculado se muestra a continuación, la dependencia entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, durante el año 2022, se encuentran significativamente relacionadas, como se puede verificar en la tabla 13 siguiente, resultado evaluado en el Software estadístico SPSS.

Tabla 15

Correlación de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemática

			Correlaciones	
			Nivel de Adicción de Redes Sociales	Rendimiento Académico Comunicación
Rho de Spearman	Nivel de Adicción de Redes Sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-0,430**
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0,430**	1,000
		N	168	168

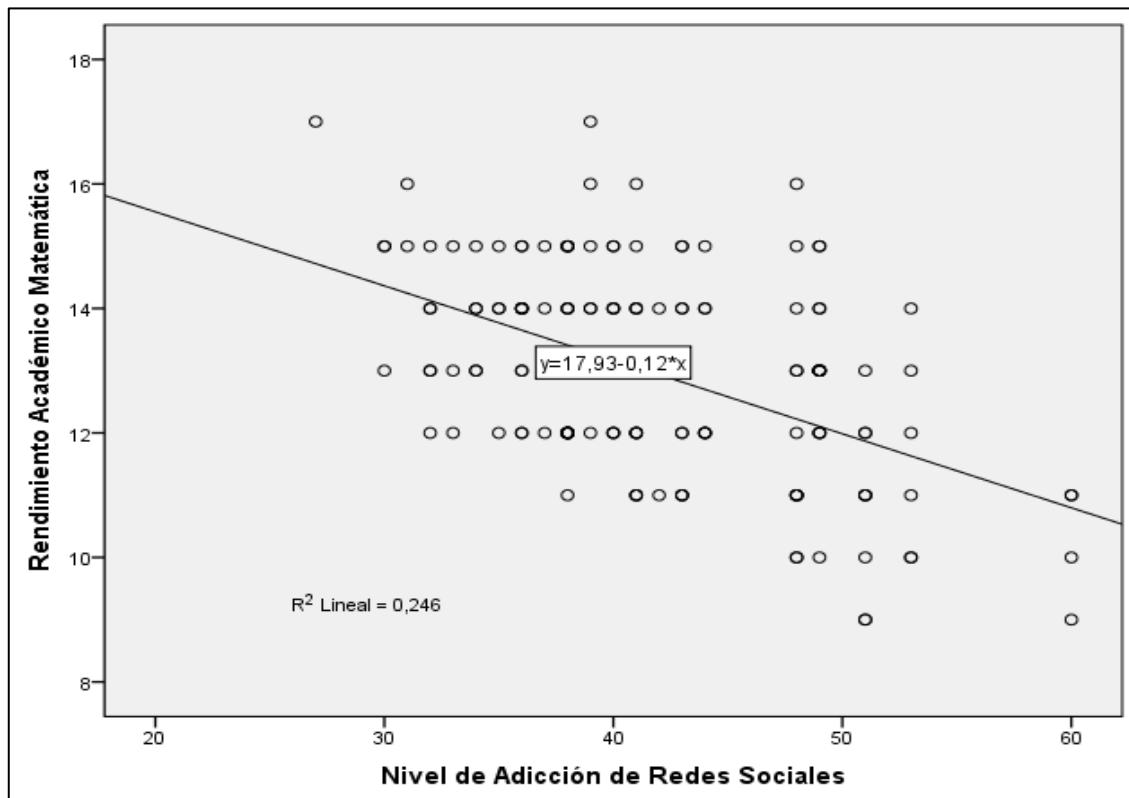
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la correlación entre las variables la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico tienen una Correlación negativa media de -0.430, resultado

calculado con coeficiente p valor= $0.000 < 0.05$. el mismo cuyo comportamiento se muestra en el gráfico de dispersión de puntos en el cual se muestra conjuntamente a su línea de tendencia ajustada mediante una regresión lineal. Se tiene determinado el tipo de prueba a utilizar para verificar el grado de correlación, mediante la prueba Rho de Spearman. Y se usa la Prueba de Kolmogorov-Smirnov por que el número de muestra de la investigación es superior a 50.

Figura 5

Relación grafica de barras de la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área matemática



4.2. DISCUSIÓN

En la discusión de los resultados se analizan estadísticas sobre el uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto nacional e internacional, propuesto en los antecedentes de la investigación.



Con respecto al objetivo general se tiene que: los resultados concluyen, que la adicción a las redes sociales, se encuentran significativamente relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, lo que representa que la adicción a las redes sociales reduce o influyen de forma inversa y moderada sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, en el 2020 a lo probado.

Al respecto Dávila (2019), concordantemente concluye que las redes sociales, si se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Díaz, comprobado con evidencias estadísticas de suficiencia para determinar que existe una relación significativa baja entre las redes sociales y el rendimiento académico. Además, se tiene una significación asintótica bilateral de $p= 0,014$ menor a 0,05.

Apaza et al. (2022) de la misma forma concordante al presente estudio, en su estudio cuya población estuvo conformada por 325 estudiantes, de los cuales, los resultados indican que existe una relación estadística ($r=-0.342$; $p=0.004$) en sentido negativo entre las variables estudiadas, esto es que, hay una disminución en el nivel de rendimiento académico cuanto más uso distractor se hace de las redes sociales.

Por otro lado Diaz (2021) obtuvo resultados en cuanto a la correlación que es contrario a los presentes resultados, en su trabajo investigación sobre el Uso de las Redes Sociales y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Ingeniería Contable IESTP “San José” de Yurimaguas Ciclo II 2020, que se enfocó en determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico universitario. En la prueba Rho de Spearman indica que las variables que exhiben una escala ordinal tienen coeficientes de correlación positivos moderadamente altos con



valores de $\rho=0,681$ y $p=0,000$, lo que indica que las variables exhiben un grado de relación moderado. Contrastando hipótesis, concluye que “Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo II de la carrera de ingeniería contable.” IESTP “San José” de Yurimagas en el 2020”.

Similar resultado muestra Suárez y Guillermo (2021) en su trabajo investigación de tesis sobre la relación existente entre el uso de las redes sociales y los resultados del aprendizaje entre los estudiantes de secundaria, encontrando una relación directa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico.

Con respecto al primer objetivo específico se tiene que: los resultados concluyen, que la adicción a las redes sociales, se encuentran significativamente relacionadas con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, lo que representa que la adicción a las redes sociales reduce o influyen de forma inversa y moderada sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, en el 2020.

Al respecto Juscamaita (2020), en su trabajo investigación de tesis sobre uso de redes sociales en línea y resultados de aprendizaje en el colegio "San Miguel" - Acobamba-Tarma-2019, el cual, muestra el siguiente resultado: con un nivel de significación $\alpha=0.000$ y coeficiente de correlación $\rho= -0.944$, muestra una relación negativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en la I.E. “San Miguel” – Acobamba – Tarma, 2019. Es decir, a medida que aumente el uso de las redes sociales, el rendimiento académico disminuirá. Estos resultados son similares a los encontrados en nuestro trabajo de investigación.



También en el mismo sentido Cruz (2019), en su trabajo investigación de tesis sobre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Tarapoto 2017, en cuanto a los resultados se analizaron características psicométricas a través del paquete SPSS (versión 20), así como los resultados de los datos obtenidos a través del análisis descriptivo de Coeficiente de correlación de Spearman, existe una relación significativa entre las redes sociales. Adicciones y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. De igual manera estos resultados son similares a los encontrados en nuestro trabajo de investigación.

Con respecto al segundo objetivo específico se tiene que: los resultados concluyen, que la adicción a las redes sociales, se encuentran significativamente relacionadas con el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, lo que representa que la adicción a las redes sociales reduce o influyen de forma inversa y moderada sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno, en el 2020.

Los resultados encontrados concuerdan con los hallados por Añari y Valecia (2019), en su trabajo investigación de tesis sobre el efecto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria se realizó en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann 40038, Distrito José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017. En cuanto a los resultados, en cuanto al nivel de rendimiento académico, un 64.0% de los estudiantes reportaron que a veces no completan sus tareas por su uso de las redes sociales y esto da como resultado que un 52.0% sea regular o de aprendizaje, un 18.0% no cumpla y por lo tanto tenga un puntaje de aprendizaje adolescente observado bajo del 30.0%, pero el hecho es que, de acuerdo con el historial de calificaciones del



último semestre, todos Los encuestados tuvieron un rendimiento académico bajo en función de sus calificaciones y rechazaron hasta 6 materias.

Resultados similares, también en la investigación de Toledo (2012), cuyo objetivo fue analizar cómo una muestra de 150 estudiantes utiliza las redes sociales, y explorar el impacto de estas en el rendimiento académico de los mismos. Los resultados fueron que la mayoría de los encuestados rechazan las solicitudes de amistad de desconocidos y bloquean las invitaciones. Además, casi tres cuartas parte de los estudiantes declaran que el uso de la red social no influye en su rendimiento y no se reconocen adicto de esta.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto a la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico, se determinó la existencia de una correlación negativa media de -0.556, resultado calculado mediante la prueba Rho de Spearman con coeficiente p valor= 0.000 < 0.05, esta relación tiene sentido inverso (negativo) señalando una correlación media entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes.

SEGUNDA: Respecto a la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de comunicación, se determinó la existencia de una correlación negativa media de -0.573, resultado calculado mediante la prueba Rho de Spearman con coeficiente p valor= 0.000 < 0.05, esta relación tiene sentido inverso, señalando una correlación media entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en el área de comunicación.

TERCERA: Respecto a la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemáticas, se determinó la existencia de una correlación negativa media de -0.430, resultado calculado mediante la prueba Rho de Spearman con coeficiente p valor= 0.000 < 0.05, esta relación tiene sentido inverso, señalando una correlación media entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en el área de matemáticas.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades, docentes y estudiantes de las instituciones educativas superiores y la universidad involucradas en la educación secundaria a nivel nacional en especial del ámbito de la región Puno, se debe considerar de forma positiva el aporte en sus instituciones educativas, que lograrán mejorar la calidad educativa, a partir de una mejora de su gestión docente y desempeño laboral e institucional.

SEGUNDA: De la misma forma a los estudiantes de las instituciones educativas de educación secundaria de la Región Puno, mediante un curso de capacitación complementario en el manejo de la responsabilidad y el uso adecuado de las redes sociales, que repercutirá en el mejoramiento de la calidad y el mejor rendimiento académico de los estudiantes, siendo un aspecto relevante en la política educativa de parte del estado a partir del Ministerio de Educación, en cada institución educativa de nuestro país.

TERCERA: A los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano, tengan en consideración el uso desmedido de las redes sociales por parte de los estudiantes, inevitablemente esta traerá consigo una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, M. Á. V., y Yáñez, R. M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media Social. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 14. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2537>
- Añari, L. A., & Valencia, C. B. L. (2017). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017* [Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6820/TSañlaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, V. H.-M., Gutierrez, S. F., & Mamani, M. Y.-M. (2022). Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, 137–154.
<https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.6551075>
- Araujo, R. E. D. A. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 10(2), 48–58. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Arones, A. D. D., & Barzola, C. L. N. (2018). Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <file:///E:/UPeU -Juliaca/PSIC. CICLO V/7. Tesis I/Universidad Cesar Vallejo.pdf>
- Arroyo, H. J. M. (2018). Influencia del uso Excesivo de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2017- I. *Rev. Enferm. Vanguard.*, 6(1), 18–24.
<http://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/215>
- Cardenas, B. M. (2020). *Uso Problemático de las Redes Sociales y Cansancio Emocional en Estudiantes de Secundaria de un Colegio de Lima Metropolitana* [Universidad



San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4e7d1fd2-2fcc-4723-b02e-fd2b8d0f0512/content>

Cari, B. F. N. (2021). La adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación de la ciudad de Puno, 2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16549>

Cruz, L. C. (2019). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Tarapoto 2017* [Universidad Señor de Sipan]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6895/Cruz Livia Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6895/Cruz_Livia_Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dávila, M. F. Y. (2019). *Redes Sociales y Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua, 2018* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8966>

Daza, P. W. (2020). *Estado de la Adicción a las redes sociales e internet y rendimiento académico* [Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>

Díaz, L. O. (2021). *Uso de la redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de contabilidad, II ciclo, del IESTP “San José” de Yurimaguas en el año 2020* [Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9063/diaz_lo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escurre, L., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>

Espinoza, G. E. E., Cruz, Y. L. N., & Espinoza, F. E. E. (2018). Las Redes Sociales y Rendimiento Académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38–44. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50/156>



- Flores, M. E., & Yucra, Y. N. (2022). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico durante la pandemia por covid-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del distrito de San Miguel – Puno 2020* [Universidad Autónoma de Ica].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2762/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gavilanes, G. G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes* [Pontificia Universidad Católica Del Ecuador].
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1137>
- Guevara, R. Y. P. (2021). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020* [Universidad Nacional de Tumbes].
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2007/TESIS - ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2007/TESIS_ADICCION_A_LAS_REDES_SOCIALES_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. del P. (2014). *Metodología de Investigación* (S. A. D. C. V. E. Interamericana Editores (ed.); Sexta Edic). McGRAW-HILL.
- Iman, M. M. M. (2019). *Habilidades Sociales En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Una Institución Educativa Pública Del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>
- Juscamaita, R. E. O. (2020). *Uso de las redes sociales de internet y rendimiento académico en la institución educativa “ ’ San Miguel” - Acobamba-Tarma-2019* [Universidad Nacional del Centro del Peru].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7588/T010_45275186_T.pdf?sequence=3



- Loo, M. L. A. (2019). *Uso de Redes Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología en la Universidad Continental de Huancayo, 2018*. Universidad Peruana de Ciencias e Informática.
- Mamani, A. A. L., & Gonzales, V. D. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este* [Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1697>
- Martos, M. V. (2014). *Influencia de las redes sociales virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Ofelia Velásquez - Tarapoto* [Universidad Nacional De San Martín - Tarapoto]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3024/ADMINISTRACION - Pamela Jhosymar Valles Vásquez %26 Martha Ruth Guerra Pinedo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, R. L. J. (2018). *Uso excesivo de Redes Sociales de Internet y Rendimiento Académico en Estudiantes de Cuarto Año de la Carrera De Psicología UMSA. Educación Superior, V(2), 58–69*. http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v5n2/v5n2_a08.pdf
- Moreno, A. S. R. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas, 2018* [Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo
- Mozo, A. C. V. (2021). *Adicción a redes sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Manchay 2021* [Universidad Peruana los Andes]. http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/733/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez-Guzmán, R. L., & Cisneros-chavez, B. C. (2019). *Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. Nuevas Ideas En Informática Educativa, 15, 114–120*. http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf
- Ortega, F. C. M. (2021). *Adicción a Las Redes Sociales En Estudiantes De Una*



Universidad Privada De Chiclayo, agosto - diciembre 2020 [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3738/1/TL_OrtegaFloresCeciliaMicaela.pdf

Ortega, M. V. (2012). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola].
[http://200.37.102.150/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_Hábitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20académico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Pillaca, P. J. E. (2019). *Adicción a redes sociales y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Universidad Autónoma del Perú].
[https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/904/Pillaca Pullo%2C Jessica Emilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/904/PillacaPullo%2C%20Jessica%20Emilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Potosí, C. B. A., Orozco, C. P. A., & Ardila, N. I. S. (2022). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio* [Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/44911/3/2022_adiccion_redes_sociales.pdf

Quispe, G. J. S. (2018). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de alumnos del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial N° 91 J.I.M. de Juliaca. Puno* [Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10088>

Ramos-Galarza, C. (2017). Procrastinación , adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, XLIII(3), 275–289. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art16.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In V. de Universidad Ricardo Palma - Investigación (Ed.), *Mycological Research*. Bussiness Support Aneth S.R.L.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Suárez, R. G. E., & Guillermo, M. F. (2021). *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria* [Universidad de la Costa]. <http://www.ufrgs.br/actavet/31-1/artigo552.pdf>
- Terrones, G. E. A. (2021). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la institución de formación profesional SENATI, cajamarca 2020* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2007/TESIS-ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2007/TESIS-ADICCION-A-LAS-REDES-SOCIALES-Y-RENDIMIENTO-ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Toledo, M. P., & Sánchez, G. J. M. (2012). Estudio Sobre Redes Sociales y Estudiantes. *Redes Educativas: La Educación En La Sociedad Del Conocimiento - Sevilla*, 1–7. <https://idus.us.es/handle/11441/56739>



ANEXOS



ANEXO 1. Encuesta sobre el Uso de Redes Sociales

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

VERSIÓN FINAL DEL ARS

CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES

Esta es una encuesta en la que Ud. Participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

I. Identificación:

Indique su edad [] en años cumplidos

Grado y Sección:

II. Aspectos demográficos

1. Indique su sexo: 1[] Varón 2[] Mujer

III. Sobre las redes sociales

3. Indica cuáles son las redes sociales más utilizas y con mayor frecuencia

.....

4. ¿A qué edad empezaste a usar las redes sociales? años

5. ¿Cómo accedes a tus redes sociales? (puede indicar más de una respuesta)

1[] Cabinas públicas 2[] Internet en casa 3[] Celular

6. ¿podrías indicar el nivel de experticia que crees que tienes en el uso de las redes sociales?

1[] Nulo 2[] Principiante 3[] Intermedio 4[] Avanzado

5[] Experto

7. ¿cuántas horas al día sueles dedicar tu tiempo al uso de las redes sociales?

1[] Menos de una hora 2[] Entre 1 a 3 horas 3[] Entre 3 a 6 horas

4[] Más de 6 horas

8. ¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?,

1[] Publicar fotos 2[] Conocer amigos 3[] Tener información

4[] Conversar 5[] Entretenimiento 6[] Reencontrar amigos



ARS

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa(X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace.

Siempre = S	Casi Siempre= CS	Algunas Veces = AV	Rara Vez = RV	Nunca= N
-------------	------------------	--------------------	---------------	----------

N° Ítem	Descripción	Respuestas				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme de las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intento de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares para estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					



Ficha Técnica del instrumento ARS

Tabla 16

Ficha técnica del cuestionario de adicción a las redes sociales

Nombre original:	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales
Publicación:	2014, Lima, Perú
Autores:	Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas
Administración:	Individual o grupal
Duración:	Aproximadamente 15 minutos
Sujeto:	A partir de los 13 años
Baremación:	Tabla de baremos para la prueba, y para cada factor de la prueba.
Dimensiones:	Obsesión por las redes sociales (2-3-5-6-7-13-15-19-22-23) Falta de control personal (4-11-12-14-20-24) Uso excesivo de las redes sociales (1-8-9-10-16-17-18 -21)
Ítems	24
Materiales:	Manual, cuadernillo y hojas de calificación

Nota: Ficha técnica del cuestionario de adicción a las redes sociales elaborado por Ecurra y Salas (2014) elaborado en Lima, Perú.

Tabla 17

Baremos del cuestionario adicción a las redes sociales.

Adicción a las redes sociales	
Bajo	10 – 34
Medio	35 – 40
Alto	41 – 48

Nota: Baremos para el cuestionario ARS en donde se desprenden tres niveles de adicción.



	Siempre = S	Casi Siempre= CS	Algunas Veces = AV	Rara Vez = RV	Nunca= N
valores	2	1.5	1	0.5	0

Validez

Por otro lado, Ecurra & Salas, (2014) “La validez de constructo fue realizada a través de un análisis factorial confirmatorio para corroborar la consistencia de los factores identificados, se compararon tres modelos: de 3 factores independientes, 3 actores relacionados y el modelo independiente, en base a estos tres el que mejor se adecua es el de 3 factores relacionados donde se obtuvo ($\chi^2(238) = 35.23; p < .05; \chi^2/gf = 1.48; GFI = .92; RMR = .06; RMSEA = .04; AIC = 477.28$)” (Pág. 83).

Confiabilidad:

Según Ecurra & Salas, (2014) “Se estudió la confiabilidad del instrumento por consistencia interna de cada uno de los factores o dimensiones a través del coeficiente alfa de Cronbach, calculando además los intervalos de confianza al 95%. La primera dimensión Obsesión por las redes sociales obtuvo un alfa de Cronbach de 0.91 e intervalo de confianza de 0.90-0.92; la segunda dimensión Falta de control personal en el uso de las redes sociales tuvo un alfa de Cronbach de 0.88 e intervalo de confianza de 86-0.90; y la tercera dimensión Uso excesivo de las redes sociales alfa de Cronbach de 92 e intervalo de confianza de 0.91-0,93. Así también, un total de alfa de Cronbach de 0.95 considerándose alto todos los puntajes obtenidos con una confiabilidad adecuada para el uso del instrumento” (Pág. 81).



ANEXO 2. Reporte de resultados de las correlaciones realizadas del estudio en SPSS

IBM SPSS Statistics Processor

RESULTADO

Registro

- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones
- Registro
 - Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

Correlaciones no paramétricas

DATA SET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
NONPAR CORR
/VARIABLES=NARS RendAcadem
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.

[ConjuntoDatos1] E:_Tesis\99.TesisEnded\TesisAbelEducacion\Estadistica2023\DatosAbel2.sav

Correlaciones			Nivel de Adición de Redes Sociales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Nivel de Adición de Redes Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,556**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	168	168
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo

IBM SPSS Statistics Processor

RESULTADO

Registro

- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones
- Registro
 - Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

Correlaciones no paramétricas

NONPAR CORR
/VARIABLES=NARS RAcadCom
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			Nivel de Adición de Redes Sociales	Rendimiento Académico Comunicación
Rho de Spearman	Nivel de Adición de Redes Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,573**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	168	168
Rendimiento Académico Comunicación	Rendimiento Académico Comunicación	Coefficiente de correlación	-,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo

IBM SPSS Statistics Processor

RESULTADO

Registro

- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Correlaciones
- Registro
 - Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

Correlaciones no paramétricas

NONPAR CORR
/VARIABLES=NARS RAcadMat
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			Nivel de Adición de Redes Sociales	Rendimiento Académico Matemática
Rho de Spearman	Nivel de Adición de Redes Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,430**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	168	168
Rendimiento Académico Matemática	Rendimiento Académico Matemática	Coefficiente de correlación	-,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	168	168

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo



ANEXO 3. Reporte de la información de los datos de las variables del estudio en SPSS

```
SET TLook=None Small=0.0001 CTemplate=None SUMMARY=None THREADS=AUTO TFit=Both  
DIGITGROUPING=No LEADZERO=No TABLERENDER=light.  
SET TLook=None Small=0.0001 SUMMARY=None THREADS=AUTO TFit=Both DIGITGROUPING  
=No LEADZERO=No TABLERENDER=light.  
DISPLAY DICTIONARY.
```

Información de archivo

[ConjuntoDatos1] D:_Tesis\0.TesisAbelEducacion\Estadistica2023\DatosAbel.sav

Información de variable

Variable	Posición	Etiqueta	Nivel de medición	Rol	Ancho de columna
P1	1	P1	Ordinal	Entrada	4
P2	2	P2	Ordinal	Entrada	4
P3	3	P3	Ordinal	Entrada	4
P4	4	P4	Ordinal	Entrada	4
P5	5	P5	Ordinal	Entrada	4
P6	6	P6	Ordinal	Entrada	3
P7	7	P7	Ordinal	Entrada	3
P8	8	P8	Ordinal	Entrada	4
P9	9	P9	Ordinal	Entrada	3
P10	10	P10	Ordinal	Entrada	4
P11	11	P11	Ordinal	Entrada	4
P12	12	P12	Ordinal	Entrada	4
P13	13	P13	Ordinal	Entrada	4
P14	14	P14	Ordinal	Entrada	4
P15	15	P15	Ordinal	Entrada	4
P16	16	P16	Ordinal	Entrada	4
P17	17	P17	Ordinal	Entrada	4
P18	18	P18	Ordinal	Entrada	4
P19	19	P19	Ordinal	Entrada	4
P20	20	P20	Ordinal	Entrada	4
P21	21	P21	Ordinal	Entrada	4
P22	22	P22	Ordinal	Entrada	4
P23	23	P23	Ordinal	Entrada	4
P24	24	P24	Ordinal	Entrada	3



Información de variable

Variable	Alineación	Formato de impresión	Formato de grabación
P1	Derecha	F5	F5
P2	Derecha	F5	F5
P3	Derecha	F5	F5
P4	Derecha	F5	F5
P5	Derecha	F5	F5
P6	Derecha	F5	F5
P7	Derecha	F5	F5
P8	Derecha	F5	F5
P9	Derecha	F5	F5
P10	Derecha	F5	F5
P11	Derecha	F5	F5
P12	Derecha	F5	F5
P13	Derecha	F5	F5
P14	Derecha	F5	F5
P15	Derecha	F5	F5
P16	Derecha	F5	F5
P17	Derecha	F5	F5
P18	Derecha	F5	F5
P19	Derecha	F5	F5
P20	Derecha	F5	F5
P21	Derecha	F5	F5
P22	Derecha	F5	F5
P23	Derecha	F5	F5
P24	Derecha	F5	F5

Información de variable

Variable	Posición	Etiqueta	Nivel de medición	Rol	Ancho de columna
NivAdicRedesSociales	25	Nivel de Adicción de Redes Sociales	Escala	Entrada	11
RAcadCom	26	Rendimiento Académico Comunicación	Escala	Entrada	8
RAcadMat	27	Rendimiento Académico Matemática	Escala	Entrada	8
RendAcadem	28	Rendimiento Académico	Escala	Entrada	8



Información de variable

Variable	Alineación	Formato de impresión	Formato de grabación
NivAdicRedesSociales	Derecha	F8	F8
RAcadCom	Derecha	F8	F8
RAcadMat	Derecha	F8	F8
RendAcadem	Derecha	F8	F8

Variables en el archivo de trabajo

Valores de variable

Valor	Etiqueta	
P1	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P2	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P3	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P4	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P5	0	Nunca
	1	Rara Vez



Valores de variable

Valor	Etiqueta	
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P6	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P7	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P8	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P9	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P10	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P11	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P12	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre



Valores de variable

Valor	Etiqueta	
P13	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P14	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P15	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P16	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P17	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P18	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P19	0	Nunca
	1	Rara Vez
	2	Algunas Veces
	3	Casi Siempre
	4	Siempre
P20	0	Nunca
	1	Rara Vez



Valores de variable

Valor	Etiqueta
2	Algunas Veces
3	Casi Siempre
4	Siempre
P21	0
	Nunca
	1
	Rara Vez
	2
	Algunas Veces
	3
	Casi Siempre
	4
	Siempre
P22	0
	Nunca
	1
	Rara Vez
	2
	Algunas Veces
	3
	Casi Siempre
	4
	Siempre
P23	0
	Nunca
	1
	Rara Vez
	2
	Algunas Veces
	3
	Casi Siempre
	4
	Siempre
P24	0
	Nunca
	1
	Rara Vez
	2
	Algunas Veces
	3
	Casi Siempre
	4
	Siempre



DatosAbel.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	1	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	0
2	1	3	1	2	2	2	2	1	4	2	3	3	3	2
3	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3
4	1	2	0	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2
5	2	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	0
6	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2
7	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3
8	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1
9	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	1
10	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2
11	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1
12	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1
13	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1
14	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2
15	0	1	0	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1
16	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2
17	0	2	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	2	1
18	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1
19	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
20	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
21	0	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3
22	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2
23	0	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	0	3
24	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3
25	2	2	1	3	2	3	0	1	1	2	2	2	3	0
26	1	1	2	3	3	2	0	1	1	2	1	1	2	1
27	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1
28	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
29	1	2	2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1
30	2	1	1	3	3	2	0	2	2	1	2	1	3	1
31	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1
32	1	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1
33	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1
34	1	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	2	1
35	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
36	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1



DatosAbel.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
38	2	2	1	2	2	0	0	1	2	1	2	2	1	2
39	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
40	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1
41	2	1	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	1
42	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1
43	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1
44	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
45	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1
46	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1
47	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1
48	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2
49	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2
50	2	1	2	4	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1
51	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
52	0	1	2	4	3	3	1	2	1	4	3	2	2	1
53	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1
54	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
55	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
56	0	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3
57	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2
58	0	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	0	3
59	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3
60	2	2	1	3	2	3	0	1	1	2	2	2	3	0
61	1	1	2	3	3	2	0	1	1	2	1	1	2	1
62	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1
63	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
64	1	2	2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1
65	2	1	1	3	3	2	0	2	2	1	2	1	3	1
66	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1
67	1	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1
68	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1
69	2	1	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	1
70	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1
71	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1
72	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1
73	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1



DatosAbel.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
75	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1
76	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2
77	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2
78	2	1	2	4	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1
79	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
80	1	3	1	2	2	2	2	1	4	2	3	3	3	2
81	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3
82	1	2	0	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2
83	2	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	0
84	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2
85	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3
86	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1
87	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	1
88	0	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2
89	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1
90	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1
91	0	1	0	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1
92	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2
93	0	2	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	2	1
94	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1
95	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
96	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
97	0	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3
98	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2
99	0	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	0	3
100	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1
101	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2
102	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2
103	2	1	2	4	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1
104	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
105	1	3	1	2	2	2	2	1	4	2	3	3	3	2
106	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3
107	1	2	0	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2
108	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	1
109	0	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2
110	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1



DatosAbel.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
112	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1
113	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2
114	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1
115	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1
116	0	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1
117	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2
118	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2
119	2	1	2	4	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1
120	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
121	1	3	1	2	2	2	2	1	4	2	3	3	3	2
122	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3
123	1	2	0	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2
124	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3
125	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1
126	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	1
127	0	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2
128	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1
129	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1
130	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1
131	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2
132	0	1	0	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1
133	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2
134	0	2	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	2	1
135	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1
136	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
137	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
138	0	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3
139	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2
140	1	3	1	2	2	2	2	1	4	2	3	3	3	2
141	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3
142	1	2	0	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2
143	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3
144	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1
145	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	1
146	0	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2
147	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1



DatosAbel.sav

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
149	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1
150	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2
151	0	1	0	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1
152	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2
153	0	2	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	2	1
154	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1
155	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
156	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
157	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
158	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
159	0	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3
160	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2
161	1	3	1	2	2	2	2	1	4	2	3	3	3	2
162	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3
163	1	2	0	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2
164	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3
165	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1
166	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	1
167	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3
168	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1



DatosAbel.sav

	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	NivAdicRedesSociales
1	1	2	2	0	1	1	0	1	1	1	27
2	3	3	1	2	1	3	2	1	4	2	53
3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	38
4	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	38
5	2	2	1	0	2	2	1	1	2	4	44
6	3	3	1	2	1	3	2	2	3	1	48
7	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	48
8	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	41
9	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	49
10	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	41
11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	32
12	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	39
13	3	2	2	1	4	2	1	2	2	3	48
14	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	42
15	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	40
16	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	60
17	3	2	2	1	2	3	1	2	3	4	51
18	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	38
19	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	43
20	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	38
21	3	2	2	3	2	1	4	1	3	2	49
22	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	34
23	3	1	4	3	2	3	1	1	1	2	44
24	3	2	2	3	1	2	4	1	3	2	51
25	2	2	1	0	1	2	0	1	1	2	36
26	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	33
27	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	35
28	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	30
29	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	44
30	2	1	1	1	2	1	0	2	3	2	39
31	3	3	1	1	3	2	1	2	2	2	51
32	1	2	3	1	1	2	2	1	3	2	43
33	2	1	2	1	4	1	1	2	1	1	40
34	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	42
35	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	35
36	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	30



DatosAbel.sav

	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	NivAdicRedesSociales
38	2	2	3	2	1	4	1	1	3	2	41
39	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	30
40	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	33
41	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	43
42	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	40
43	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	43
44	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	31
45	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	36
46	2	1	2	1	1	3	1	2	3	3	43
47	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	36
48	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	49
49	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	37
50	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	41
51	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	36
52	3	1	2	1	3	2	1	2	3	4	51
53	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	38
54	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	43
55	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	38
56	3	2	2	3	2	1	4	1	3	2	49
57	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	34
58	3	1	4	3	2	3	1	1	1	2	44
59	3	2	2	3	1	2	4	1	3	2	51
60	2	2	1	0	1	2	0	1	1	2	36
61	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	33
62	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	35
63	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	30
64	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	44
65	2	1	1	1	2	1	0	2	3	2	39
66	3	3	1	1	3	2	1	2	2	2	51
67	1	2	3	1	1	2	2	1	3	2	43
68	2	1	2	1	4	1	1	2	1	1	40
69	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	43
70	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	40
71	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	43
72	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	31
73	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	36



DatosAbel.sav

	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	NivAdicRedesSociales
75	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	36
76	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	49
77	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	37
78	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	41
79	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	36
80	3	3	1	2	1	3	2	1	4	2	53
81	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	38
82	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	38
83	2	2	1	0	2	2	1	1	2	4	44
84	3	3	1	2	1	3	2	2	3	1	48
85	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	48
86	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	41
87	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	49
88	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	40
89	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	32
90	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	39
91	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	40
92	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	60
93	3	2	2	1	2	3	1	2	3	4	51
94	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	38
95	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	43
96	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	38
97	3	2	2	3	2	1	4	1	3	2	49
98	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	34
99	3	1	4	3	2	3	1	1	1	2	44
100	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	36
101	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	49
102	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	37
103	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	41
104	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	36
105	3	3	1	2	1	3	2	1	4	2	53
106	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	38
107	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	38
108	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	49
109	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	40
110	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	32



DatosAbel.sav

	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	NivAdicRedesSoci ales
112	3	2	2	1	4	2	1	2	2	3	48
113	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	41
114	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	32
115	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	38
116	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	35
117	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	49
118	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	37
119	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	41
120	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	36
121	3	3	1	2	1	3	2	1	4	2	53
122	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	39
123	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	38
124	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	48
125	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	41
126	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	49
127	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	40
128	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	32
129	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	39
130	3	2	2	1	4	2	1	2	2	3	48
131	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	42
132	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	40
133	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	60
134	3	2	2	1	2	3	1	2	3	4	51
135	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	38
136	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	43
137	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	38
138	3	2	2	3	2	1	4	1	3	2	49
139	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	34
140	3	3	1	2	1	3	2	1	4	2	53
141	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	39
142	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	38
143	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	48
144	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	41
145	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	49
146	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	40
147	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	32



DatosAbel.sav

	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	NivAdicRedesSociales
149	3	2	2	1	4	2	1	2	2	3	48
150	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	42
151	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	40
152	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	60
153	3	2	2	1	2	3	1	2	3	4	51
154	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	38
155	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	43
156	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	38
157	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	43
158	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	38
159	3	2	2	3	2	1	4	1	3	2	49
160	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	34
161	3	3	1	2	1	3	2	1	4	2	53
162	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	37
163	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	38
164	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	48
165	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	41
166	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	49
167	2	2	1	3	2	1	1	2	2	3	48
168	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	41



DatosAbel.sav

	RAcadCom	RAcadMat	RendAcadem
1	15	17	16
2	9	10	10
3	15	14	15
4	15	12	14
5	16	12	14
6	10	11	11
7	15	11	13
8	15	12	14
9	12	10	11
10	14	11	13
11	15	13	14
12	15	13	14
13	10	11	11
14	12	13	13
15	11	13	12
16	9	10	10
17	12	13	13
18	12	12	12
19	12	11	12
20	13	15	14
21	10	12	11
22	14	15	15
23	13	12	13
24	10	11	11
25	15	15	15
26	14	15	15
27	14	14	14
28	12	13	13
29	13	12	13
30	14	15	15
31	10	9	10
32	12	11	12
33	13	12	13
34	14	14	14
35	11	12	12
36	10	17	10



DatosAbel.sav

	RAcadCom	RAcadMat	RendAcadem
38	15	14	15
39	15	15	15
40	14	13	14
41	12	12	12
42	13	12	13
43	11	12	12
44	15	16	16
45	14	13	14
46	14	13	14
47	13	12	13
48	14	13	14
49	15	14	15
50	12	13	13
51	15	14	15
52	11	12	12
53	11	12	12
54	11	13	12
55	13	12	13
56	12	13	13
57	15	14	15
58	11	14	13
59	10	11	11
60	13	13	13
61	11	12	12
62	15	14	15
63	14	15	15
64	13	12	13
65	13	13	13
66	12	9	11
67	14	13	14
68	13	12	13
69	13	11	12
70	14	13	14
71	13	15	14
72	14	15	15
73	14	15	15



DatosAbel.sav

	RAcadCom	RAcadMat	RendAcadem
75	15	14	15
76	12	14	13
77	14	13	14
78	15	12	14
79	13	12	13
80	10	14	12
81	14	15	15
82	13	14	14
83	13	15	14
84	15	16	16
85	13	14	14
86	14	15	15
87	15	15	15
88	12	14	13
89	17	15	16
90	15	16	16
91	16	15	16
92	9	9	9
93	11	10	11
94	13	12	13
95	13	13	13
96	14	13	14
97	12	13	13
98	13	13	13
99	13	14	14
100	15	14	15
101	12	13	13
102	13	13	13
103	13	12	13
104	15	14	15
105	9	10	10
106	14	11	13
107	15	14	15
108	11	13	12
109	18	13	16
110	15	12	14



DatosAbel.sav

	RAcadCom	RAcadMat	RendAcadem
112	11	13	12
113	11	12	12
114	12	14	13
115	12	12	12
116	16	15	16
117	11	12	12
118	17	15	16
119	15	16	16
120	13	14	14
121	10	12	11
122	14	13	14
123	13	13	13
124	13	13	13
125	15	14	15
126	14	15	15
127	15	15	15
128	15	13	14
129	14	14	14
130	13	15	14
131	12	11	12
132	12	13	13
133	0	11	6
134	10	11	11
135	14	13	14
136	13	14	14
137	14	15	15
138	12	13	13
139	13	13	13
140	10	13	12
141	11	12	12
142	12	12	12
143	12	11	12
144	12	11	12
145	12	13	13
146	12	14	13
147	12	14	14



DatosAbel.sav

	RAcadCom	RAcadMat	RendAcadem
149	11	12	12
150	13	13	13
151	13	14	14
152	0	11	6
153	11	12	12
154	12	12	12
155	13	15	14
156	13	13	13
157	13	14	14
158	13	15	14
159	11	14	13
160	13	14	14
161	9	11	10
162	11	12	12
163	12	12	12
164	11	10	11
165	12	13	13
166	11	12	12
167	11	10	11
168	13	14	14



ANEXO 4. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Abel Mamani Soto,
identificado con DNI 73584033 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA PUNO"

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 26 de Junio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 5. Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Abel Mamani Soto
identificado con DNI 73584033 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA PUNO ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 26 de Junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella