



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO – 2021

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LUCIA XIOMARA TICONA RIVAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL COMPOR
TAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO – 20
21**

AUTOR

LUCIA XIOMARA TICONA RIVAS

RECuento DE PALABRAS

16219 Words

RECuento DE CARACTERES

91427 Characters

RECuento DE PÁGINAS

85 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 24, 2024 11:37 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 24, 2024 11:39 AM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Dra. Soledad J. Zegarra Ugarte
DOCENTE



Dra. Ysabel C. Hito Montañó
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UNA

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la fortaleza de salir a delante, y permitirme lograra mis objetivos, por ser mi refugio en los momentos dolorosos de mi vida.

A mi madre Gloria Lucia Rivas Quispe y a mi hermana Lucia Katerine Ticona Rivas que con paciencia me apoyaron a lograr mis objetivos. Y también a mis ángeles que desde el cielo cuidan y rezan por mí. Y desde luego a mis seres queridos.

Lucia Xiomara Ticona Rivas.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza de salir a delante y a su inmensa sabiduría con la que me guio. A la Universidad Nacional del Altiplano y a la facultad de trabajo social por los conocimientos que me brindaron para formarme profesionalmente. Así mismo la Dr. Soledad Jackeline Zegarra Ugarte por haberme orientado con sus conocimientos en la realización de este trabajo de investigación. A los miembros del jurado, Mg. Cathy Ivonne Alarcon Portugal, Mg. Yolanda Pari Ccama y M.Sc. Zezy Yadeyda Sardon Ari, quienes aportaron con sus observaciones respecto a la coherencia teórica y metodológica de la presente investigación.

A la directora y al área de tutoría de la institución educativa secundaria glorioso san Carlos de puno quienes me dieron la oportunidad de realizar mi investigación; así mismo a los estudiantes de esa prestigiosa institución quienes apoyaron de forma positiva a esta investigación.

Lucia Xiomara Ticona Rivas.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPITULO I	
INTRODUCCION	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	18
1.2.1. Pregunta General	18
1.2.2. Preguntas Especificas.....	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis General	18
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Objetivo General	20
1.5.2. Objetivos Específico	20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1.	A nivel internacional	21
2.1.2.	A nivel nacional	23
2.1.3.	A nivel regional	25
2.2.	MARCO TEÓRICO	27
2.2.1.	Dinámica Familiar	27
2.2.1.1.	Estructura de la Familia	28
2.2.1.2.	Tipos de Familia	29
2.2.1.3.	Ocupación de los jefes de familia	29
2.2.1.4.	Comunicación Familiar	31
2.2.1.5.	Funciones de la Familia	33
2.2.1.6.	Estilos de crianza	35
2.2.2.7.	Limites	37
2.2.2.	Comportamiento	38
2.2.2.1.	Tipos de comportamiento	39
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	42
2.3.1.	Familia	42
2.3.2.	Dinámica familiar	42
2.3.3.	Estructura de la familia	43
2.3.4.	Comunicación familiar	43
2.3.5.	Funciones de la familia	43
2.3.5.	Comportamiento	43



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	44
3.2.	TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	44
3.2.1.	Tipo de Investigación.....	44
3.2.2.	Nivel de alcance	45
3.2.3.	Método	45
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	45
3.3.1.	Técnica	45
3.3.2.	Instrumento	46
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	46
3.4.1.	Población.....	46
3.4.2.	Muestra de Estudio.....	46
3.5.	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	48
4.1.1.	Resultados para el objetivo general.....	48
4.1.2.	Contrastación de hipótesis general.....	50
4.1.3.	Resultados para el objetivo específico 1	52
4.1.4.	Contrastación de hipótesis específica 1.....	54
4.1.5.	Resultados para el objetivo específico 2	56
4.1.6.	Contrastación de hipótesis específica 2.....	58
4.1.7.	Resultados para el objetivo específico 3	60



4.1.8. Contrastación de hipótesis específica 3.....	62
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES.....	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS.....	78

ÁREA: Familia: Realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Comunicación familiar y miles de autoestima

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 27 de junio del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Relación entre la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. glorioso nacional San Carlos de Puno	48
Tabla 2. Prueba Chi-cuadrado entre la dinámica familiar y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno ...	51
Tabla 3. Relación entre el tipo de familia con el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.....	52
Tabla 4. Prueba Chi-cuadrado el tipo de familia y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.....	55
Tabla 5. Relación entre el estilo de comunicación familiar y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.....	56
Tabla 6. Prueba Chi-cuadrado los estilos de comunicación familiar y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno	59
Tabla 7. Relación entre los tipos de funciones de la familia y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.....	60
Tabla 8. Prueba Chi-cuadrado los tipos de funciones de familia y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno	63



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación Geográfica del estudio	44
Figura 2. Relacionan entre la dinámica familiar y el tipo de comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno	49
Figura 3. Relación entre el tipo de familia con el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno	53
Figura 4. Relación entre el estilo de comunicación familiar y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.....	56
Figura 5. Relación entre los tipos de funciones de la familia y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.....	60



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Matriz de consistencia	78
ANEXO 2. Cuadro metodológico	79
ANEXO 3. Operacionalización de Variables	80
ANEXO 4. Instrumento de recolección de datos	81
ANEXO 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	84
ANEXO 6. Autorización para el deposito de tesis en el Repositorio Institucional.....	85



ACRÓNIMOS

I.E.S:	Institución educativa secundaria
ONG:	Organización No Gubernamental
UGEL:	Unidad De Gestión Educativa Local
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences



RESUMEN

La investigación denominada la dinámica familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno – 2021; tuvo como objetivo general determinar la relación entre la dinámica familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria. La hipótesis plateada fue que existe relación significativa entre la dinámica familiar con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria. El estudio corresponde al tipo de investigación básica teórica y el alcance correlacional, el método es hipotético deductivo bajo el enfoque cuantitativo, el diseño de estudio es no experimental de corte transversal. Utilizando una muestra probabilística aleatorio simple por conveniencia representado por 221 estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria, la información se recolecto mediante un cuestionario. Concluyendo que existe relación significativa entre la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno. Revelando resultados significativos que tienen importantes implicaciones para comprender la interacción entre el entorno familiar y las conductas estudiantiles, el valor de chi-cuadrado obtenido 0.012 con 6 grados de libertad y un nivel de significancia bilateral de 0,016, lo que evidencia estadísticamente y refuerza la validez de la hipótesis alterna. Se respalda que la dinámica familiar tiene relación sustancial en el comportamiento de los estudiantes, la cual está relacionada con la estructura de la familia, la comunicación y el cumplimiento de la función educadora los cuales determinan la práctica de un comportamiento asertivo.

Palabras Clave: Dinámica familiar, Comportamiento, Comunicación



ABSTRACT

The study called family dynamics in the behavior of students at the Glorioso San Carlos de Puno Secondary Educational Institution – 2021; I propose as a general purpose to identify the link between family dynamics with the way of acting of the students of the Secondary Educational Institution. The silver hypothesis was that there is a significant link between both variables. The study corresponds to the type of theoretical basic research with a correlational scope, employing a hypothetico-deductive method within a quantitative approach. The study design is non-experimental and cross-sectional. A simple random probability sample selected for convenience was used. The method is hypothetical deductive under the quantitative approach, the study design is not cross-sectional experimental. Using a simple random probabilistic convenience sample represented by 221 students from the third, fourth and fifth year of high school, the information is collected through a questionnaire. Concluding that there is a significant relationship between family dynamics and the behavior of I.E.S students. already mentioned. Revealing significant results that have important implications for understanding the interaction between the family environment and student behaviors, the chi-square value obtained 0.012 with six degrees of freedom and a bilateral significance level of 0.016, which statistically demonstrates and reinforces the validity. of the alternative hypothesis. It is supported that family interaction has a substantial relationship in the way students act, which is related to the structure of the family, communication and the fulfillment of the educational function which determine the practice of assertive behavior.

Key words: Family dynamics, Behavior, Communication



CAPITULO I

INTRODUCCION

El Trabajo de Investigación se desarrolló con la finalidad de determinar cómo la dinámica familiar se relaciona con el comportamiento de los alumnos de la IES. Glorioso San Carlos de Puno 2021. Las relaciones familiares están siendo afectadas por el maltrato presente en muchos hogares, lo que ha llevado a una disminución gradual en los elementos esenciales de las relaciones familiares, como la comunicación, el afecto y el respeto. De manera similar, se observa una reducción en la práctica de valores fundamentales como la responsabilidad, la honestidad y la amabilidad entre los miembros de la familia. Correa (2017). Asimismo, la dinámica familiar alude a las relaciones cambiantes entre los integrantes de cada familia, influenciadas por diversos factores como la inconstancia en la formación familiar. Este es un conflicto social que impacta intensamente a todos sus miembros, particularmente a los adolescentes, quienes pueden desarrollar conflictos de su manera de actuar y dificultades en la adquisición de conocimientos escolares, resultando en conductas agresivas dentro del entorno familiar.

Así mismo la interacción familiar alude a la convivencia entre los integrantes de cada familia, incluyendo la comunicación, las relaciones y las reglas establecidas dentro del núcleo familiar. El modo en que los integrantes de cada familia interactúan determina la calidad de la comunicación, las funciones y las normas que se establecen en el hogar. La salud de cada familia está estrechamente ligada a la forma en que sus miembros interactúan y manejan las dificultades que surgen dentro de la estructura familiar. Por ende, la conjugación de procesos familiares en el hogar corresponde a una estructura que relaciona elementos y componentes como la autoridad, el poder, las controversias y las mismas relaciones familiares que hacen posible la asignación de tareas y



responsabilidades dentro de los miembros con el fin de llegar a normas de convivencias y tomar decisiones (Gallegos, 2012).

La investigación está compuesta por cinco capítulos: En el Capítulo I, se relata la problemática de la investigación, también se plantean interrogantes que buscan responder a las causas y consecuencias del problema. Asimismo, se mencionan las variables, objetivos y también la justificación del estudio realizado. El Capítulo II, proporciona los antecedentes del estudio, que se relaciona con investigaciones previas sobre el tema. El Capítulo III, describe los métodos utilizados para recopilar información basada en el estudio y menciona los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron. En el capítulo IV, se realiza el análisis e interpretación de los resultados utilizando tablas estadísticas mediante los cuales se realizó el estudio y de esta manera se pudo obtener datos confiables de la encuesta, para probar la hipótesis. El capítulo V, presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dinámica familiar ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas por su importancia en el desarrollo personal y social de los individuos. En las últimas décadas, ha habido un cambio en la estructura y roles familiares debido a factores como la globalización, la urbanización y los avances tecnológicos. Estos cambios han llevado a una transformación en la dinámica familiar, lo que ha generado impactos en la conducta y el desempeño de los estudiantes en distintos países. Las acciones que se llevan a cabo dentro de la familia tienen gran influencia en la conducta de los alumnos porque implica la base del desarrollo social del estudiante la interacción que existe dentro de la familia es lo que produce las reacciones ya sean positivas o negativas, tanto dentro o fuera del



núcleo familiar. De esa forma los estudiantes suelen con frecuencia reaccionar de cierta forma en el seno familiar; distinta a la forma que suelen actuar en la institución educativa.

Según INEI (2018), la sociedad experimenta múltiples problemas, como la violencia doméstica, el abandono familiar, los casos de abuso, la explotación de personas y la falta de principios éticos y morales. De manera similar al resto del país, el departamento de Puno también está afectado por estos problemas. Además, un 33.3% de la población en esta región vive en extrema pobreza, esto se evidencia en la falta de satisfacción de necesidades fundamentales como la comida, la educación, la salud y el alojamiento.

En cuanto a la dinámica familiar en el Perú, se pueden observar diversas realidades que han sido analizadas de diferentes maneras para entender los efectos de una dinámica familiar adecuada o inadecuada, tanto interna como externamente. Estos estudios se centran en los distintos nuevos tipos de estructuras familiares han emergido en los últimos años. y en las responsabilidades atribuidos a sus integrantes, con el género como principal factor que contribuye a la aparición de estereotipos dentro del núcleo familiar.

El estudio realizado en la institución es caracterizado por el deterioro de las relaciones entre miembros de la familia lo que ha llevado a generar una crisis en la dinámica familiar; por lo cual los estudiantes desarrollan comportamientos agresivos que son evidenciados al relacionarse con otros estudiantes así mismo se ha notado que en los estudiantes existe un desinterés por informar de forma fidedigna los problemas que atraviesan en sus hogares.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.2.1. Pregunta General

- ¿En qué medida la dinámica familiar se relaciona con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno?

1.2.2. Preguntas Especificas

- ¿En qué medida la estructura familiar se relaciona con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos De Puno?
- ¿En qué medida la comunicación familiar se relaciona con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno?
- ¿En qué medida las funciones de la familia se relacionan con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

- La dinámica familiar se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- La estructura familiar se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno



- La comunicación familiar se relaciona significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno.
- Las funciones de la familia se relacionan significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La dinámica familiar es la interacción de la familia en la que se involucran roles, funciones y relaciones familiares; Para Choquehuanca (2022) La dinámica familiar está adquiriendo una importancia cada vez mayor en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, una inadecuada dinámica familiar se constituye en un fenómeno o problema significativo a nivel social, incide negativamente en el progreso académico de los futuros jóvenes.

El estudio actual es interesante porque buscará mejores métodos y estrategia de inicio porque este es el primer lugar de formas de aprendizaje que conducirán a decisiones asertivas para enfrentarse ante diversas circunstancias que enfrentan los estudiantes en su vida.

Esto se cree importante porque el concepto de familia ha sido dejado de lado. como fundamento básico de la sociedad, por lo que esta investigación logrará un impacto dentro del sistema familiar como en educación.

La utilidad de la investigación nos permite entender cómo la dinámica se relaciona con el comportamiento de los estudiantes. Contribuyendo así a los conocimientos que los adolescentes han adquirido para convertirse en un



comportamiento social aceptable que puedan adoptar como propia en su desarrollo personal.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno.

1.5.2. Objetivos Específico

- Identificar la relación entre la estructura familiar con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno.
- Establecer la relación entre la comunicación familiar y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno.
- Describir la relación entre las funciones de la familia y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se recopilaron antecedentes articulados a la investigación a nivel internacional como nacionales y regionales.

2.1.1. A nivel internacional

Albán, A. (2018), en su estudio que lleva como título “Dinámica familiar y conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato”, la finalidad de esta investigación es hacer un análisis respecto del funcionamiento de los procesos familiares y los comportamientos negativos de los alumnos mencionados. Se propuso como hipótesis que la dinámica familiar incide de manera significativa en este tipo de comportamientos. La metodología que se usó fue con el propósito de encontrar como se corresponden ambas variables. La investigación fue fundamental o teórica, con enfoque cuantitativo, transaccional. Se estimó una muestra de 100 alumnos. Se concluyó que existen factores que no permiten resolver adecuadamente las controversias dentro de la familia.

Moreno (2019), investigó sobre el comportamiento familiar de alumnos en Ecuador, con el fin de conocer las particularidades de las relaciones dentro del hogar en estudiantes de educación básica que presentan deficiente rendimiento escolar. La investigación fue teórica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra fue compuesta por 8 familias y con respecto al recojo de la información se empleó el cuestionario APGAR y el instrumento FF-Sil. De



acuerdo con los hallazgos se encontró que el 50% de las familias presentan disfunción leve, el 38% disfunción adecuada, mientras que el 13% presenta una disfunción familiar moderada. Se concluyó que hay un grupo de familias que gestionan adecuadamente la dinámica familiar.

Álvarez y Salazar (2018), desarrollaron un estudio en Colombia sobre el bienestar psicológico y la funcionalidad familiar en estudiantes. La investigación fue teórica no experimental con enfoque cuantitativo. Se utilizaron los instrumentos APGAR y BIEPS-J para el recojo de los datos. Los resultados indican que el 43% de los adolescentes mencionan disfunción familiar leve, el 34% presentan una adecuada funcionalidad familiar, mientras que el 14% presentan disfuncionalidad familiar grave. Se concluyó que la realidad que viven las familias estudiadas presenta altos niveles de desajustes familiares que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.

Vivanco, (2016), elaboró el estudio “La incidencia del manejo de la dinámica intrafamiliar en el desarrollo del área social-personal de niños y niñas de 4 a 5 años de edad dentro del aula de educación inicial de la unidad educativa Rafael Fiallos Guevara, del Cantón Pedro Vicente Maldonado”, en Ecuador. El propósito buscado fue establecer cuán importantes es la dinámica familiar en el progreso de la personalidad de estudiantes de entre 4 a 5 años de edad en la mencionada institución educativa. Considerando que la dinámica familiar se corresponde a la conexión que existe entre los integrantes de una familia. Los resultados obtenidos comprobaron que en el 100% de los casos la dinámica familiar contribuye significativamente al desarrollo de la personalidad de los niños que conforman la muestra analizada. Se llegó a la conclusión de que hay



una conexión directa y significativa entre cómo interactúan las familias y el desarrollo de habilidades sociales adecuadas en niños de 4 y 5 años.

2.1.2. A nivel nacional

Solano y Espinoza (2017), en su estudio que lleva como título “La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG’s The Peru Children’S Trust- Huancayo”, se propuso como objetivo comprender las correlaciones entre la dinámica familiar y el desempeño escolar de los receptores de la ONG The Peru Children's Trust-Huancayo. Con respecto a la hipótesis se formuló que hay un vínculo directo entre la dinámica en la familia el desempeño académico de aquellos que recibieron asistencia por la ONG’s ya mencionada a investigación se llevó a cabo de manera teórica, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, y se caracterizó por ser no experimental y de diseño transversal. Para seleccionar la muestra se trabajó con 120 participantes, asimismo, se utilizó como instrumento un cuestionario, el mismo elaborado a partir de la desagregación de las variables estudiadas. Su validez fue determinada por una prueba de validación realizada por expertos en la materia. Concluyen en que la dinámica en la familia se correlaciona significativamente con el éxito del estudio. Debido a los entornos familiares conflictivos que se correlacionan con la ruptura familiar, se correlaciona negativamente en los estudios de calificación de logros, ya que las familias intervienen en el rendimiento académico del niño, lo que confirma nuestra hipótesis general de investigación.

Sánchez (2018), efectuó una investigación denominada “Dinámica familiar en padres y adolescentes de 4to de secundaria de la institución educativa Brígida Silva de Ochoa–Chorrillos, Lima Perú, 2015” de la Universidad Alas



Peruanas, Lima-Perú. Tuvo como objetivo identificar las características de la interacción familiar entre hijos y padres del cuarto de secundaria de la mencionada institución educativa. La metodología fue cuantitativa, explicativa y transaccional. Con respecto a la recopilación de datos se utilizó un cuestionario con escala Likert que fue validado mediante una evaluación experta y la correspondiente fiabilidad se ejecutó aplicando Alfa de Cronbach. Los principales hallazgos indican que la interacción familiar entre hijos y padres es deficiente con el 64%, mientras que el 52% indica que es adecuada. Se concluyó que la estructura familiar. Los estilos de crianza y la manera en que los miembros de la familia se comunican tienen un impacto considerable en el comportamiento de los estudiantes.

Terrones y Villanueva (2016), realizaron una investigación titulada “relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel Secundaria de una Institución Educativa Técnica Nacional en el distrito de Puente Piedra, 2014”. el propósito buscado fue conocer de qué manera se relaciona la clase de familia y el consumo de alcohol en estudiantes secundarios, la hipótesis afirma que hay una relación inversa entre ambas variables. En cuanto al enfoque metodológico empleado, se optó por un diseño explicativo, transaccional. Para la recopilación de datos, se implementaron encuestas y cuestionarios con el fin de evaluar el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, utilizando el cuestionario de detección de problemas relacionados con el consumo de alcohol (AUDIT), para evaluar la presencia de problemas relacionados con el consumo de alcohol. Asimismo, La herramienta utilizada fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). para medir la adaptabilidad y cohesión en el ámbito familiar. En resumen, se evidencio un vínculo negativa y estadísticamente relevante entre la



dinámica familiar, especialmente en términos de adaptabilidad, cohesión y estilo de comunicación, y el consumo de bebidas etílicas en estudiantes de 13 a 17 años. Esto significa que, al disminuir la dinámica familiar, se observa un incremento en el consumo de alcohol.

Zavala (2018), efectivizó una investigación titulada “Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima” en la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo fue determinar de qué manera se relacionan las destrezas sociales de los niños de tres a cinco años con los estilos de crianza. La investigación fue teórica, transaccional, descriptiva, no experimental. Se estimó una muestra de 69 niños de las edades indicadas. Los resultados muestran una relación moderada y adecuada entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. En ese sentido se acepta la hipótesis, mediante la cual se comprobó que las maneras de crianza democrático y permisivo contribuyen a la mejora de las habilidades sociales y, por el contrario, cuando el padre es autoritario y negligente las habilidades sociales son deficientes. Se concluyó que la variedad de funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el progreso de las destrezas sociales de los niños entre tres y cinco años.

2.1.3. A nivel regional

Mamani y Sirena (2018), en su estudio titulado “Dinámica y Comportamiento Familiar de 4to y 5to I.E.S. Por San Jerónimo Día Escolar Completo Asillo – 2017” de la Universidad “Universidad Nacional del Altiplano”; cuyo objetivo fue “determinar en qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to año del Colegio San Jerónimo



con jornada escolar completa de Asillo - 2017”; y como hipótesis se planteó que la dinámica familiar juega un rol relevante en el comportamiento de los alumnos de la mencionada institución educativa. La metodología utilizada fue el deductivo e inductivo. De igual manera, el estudio se aplicó a una población de 900 estudiantes de los grados 1 al 5 según el grado A.G del Instituto de Educación Secundaria San Jerónimo de Asillo-2017. Por consiguiente, se ha arribado a la siguiente conclusión: Existe una relación clara y notable en los aspectos analizados en este estudio.

Salcedo (2017), en su estudio titulado “La Dinámica Familiar Y Su Influencia En El Estado Emocional De Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Agropecuario Phara, Sandia, PUNO- 2017”, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la dinámica familiar en el estado emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Phara, Sandia, Puno – 2017. La hipótesis fue que hay una influencia significativa entre las variables mencionadas. El enfoque fue cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño transaccional por lo que se aplicó el método deductivo. Se empleó un enfoque de muestreo estratificado, y la muestra constó de un total de 68 unidades de observación. Se llegó a la siguiente conclusión, que aproximadamente la mitad, es decir, el 50% de los alumnos mencionan que las relaciones dentro de su hogar son muy indulgentes, lo que influye en su salud mental. Además, un porcentaje ligeramente superior, el 51.5% de los estudiantes, señalan que prevalece un tipo de comunicación pasiva en sus familias, lo que ejerce una influencia notable en su bienestar emocional. Finalmente, el 54% de los alumnos señalan que predomina los comportamientos negativos frente a las controversias dentro del hogar.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Dinámica Familiar

De modo general se puede definir a la familia, desde el enfoque sistémico, como un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por reglas o pautas de interacción, y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el mundo exterior (Rodrigo y Palacios, 2003).

Para Valdez (2017), este concepto hace referencia al nivel de vinculación familiar dentro de una familia que son factores influyentes en el comportamiento de los miembros dentro del hogar, lo que se conoce comúnmente como dinámica familiar caracterizado por el rol de los padres, los tipos de comunicación y sus significados de las conductas familiares.

Según Ospina (2017), La dinámica familiar es como la interacción generada en el sistema familiar; resultando una dinámica sujeta a continuas transformaciones, pues que se encuentra estrechamente relacionada, al sistema familiar en continua relación con él mismo y otros sistemas próximos y/o distantes (p.29). en otros términos, la dinámica familiar es un concepto en permanente desarrollo y está sujeto al grado de comunicación asertiva y activa que genera el desarrollo de todos los integrantes dentro del hogar, lo cual equivale a un proceso que genera resultados complejos y se caracteriza por las relaciones familiares, las formas de adaptación, las habilidades para gestionar las propias interacciones familiares y la interrelación entre los integrantes de la familia con sus roles específicos. Para De Hoyos (2014), esta noción hace referencia a la estructura familiar, las clases de familia, las vinculaciones dentro de los miembros del hogar, los tipos de comunicación, la funcionalidad, la práctica de valores y las normas y



acuerdos de comportamiento entre los integrantes de la familia, la dinámica familiar se sujeta a factores que deben considerarse de acuerdo con los acuerdos de convivencia, la capacidad de resolución de controversias y la equitativa delegación de roles dentro del hogar.

2.2.1.1. Estructura de la Familia

La familia lleva consigo una estructura, una organización de la vida cotidiana que incluye unas reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus componentes; también incluye unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior y que indican quién pertenece y quién queda excluido del grupo familiar (Parson y Bales, 1955).

Minuchin (1982) considera que la estructura familiar es cambiante porque recibe el impacto de influencias externas. Así mismo enfatiza que el funcionamiento dentro de la familia es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86), porque el comportamiento en el hogar significa sujetarse a reglas de conducta.

Según la Enciclopedia Británica en Español (2009), se identifican cuatro categorías principales de organización familiar. En primer lugar, se indica la familia de tipo nuclear. En segundo lugar, encontramos la familia extensa, que no solo incluye a los padres biológicos, sino que también incorpora a los abuelos, tíos, primos y otros parientes. La tercera categoría corresponde al tipo monoparental. Por último, se mencionan otros tipos de familias que pueden estar formadas exclusivamente por hermanos, amigos



u otras personas, sin necesidad de que exista un vínculo consanguíneo entre sus miembros.

2.2.1.2. Tipos de Familia

Juares Tellez (2016) clasifica de la siguiente manera:

2.2.1.3. Ocupación de los jefes de familia

- a. Familia nuclear. - Es la que está constituida por el hijo, el padre y la madre.
- b. Familia monoparental. - Cuando los hijos residen únicamente con uno de los progenitores.
- c. Familia extensa. - Consta de más de un núcleo siempre y cuando convivan bajo un mismo techo, va más allá de dos generaciones y se basa en el parentesco consanguíneo de un gran número de personas, entre ellos padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos; Por ejemplo, una familia de tres generaciones incluye a los padres, sus hijos casados o solteros, y los suegros y nietos.
- d. Familia reconstruida. - Se refiere a la situación en la que un padre o madre que tiene hijos se une sentimentalmente a una persona que no tiene hijos propios. De esto se derivan los números de suegras o suegros; donde un grupo de personas, sin ataduras.

Tipos de trabajo

- a. **Trabajo Eventual.** - El trabajo temporal se realiza para satisfacer necesidades imprevistas del empleador, tales como: B. Sustituir a un empleado que se ausenta por vacaciones, licencia por maternidad, enfermedad y situaciones similares; Al implementar un contrato de



personal, el contratista debe especificar las tareas ad hoc incluidas en el contrato, indicar los nombres de las personas reemplazadas y la duración y duración (Vacas, 2013, p. 1).

- b. Trabajo Asalariado.** - El trabajo temporal se realiza para satisfacer necesidades imprevistas del empleador, tales como: Sustituir a un empleado que se ausenta por vacaciones, licencia por maternidad, enfermedad y situaciones similares; Al implementar un contrato de personal, el contratista debe especificar las tareas incluidas en el contrato, indicar los nombres de las personas reemplazadas y la duración y duración (Vacas, 2013, p. 1).
- c. Trabajo Subordinado.** - Un puesto subordinado es una persona bajo la dirección de un supervisor, llamado empleador, que asigna tareas a un empleado que realiza tareas de acuerdo con sus capacidades y talentos (Reyes, 2012: 22). “La dependencia o subordinación es la autoridad o autoridad del Contratista para dirigir o instruir a los empleados en cuanto al tiempo, naturaleza, calidad y cantidad del trabajo; Además, puede introducir sanciones y normas durante la duración prevista del contrato y obligar al trabajador a cumplirlas. Todo ello sin vulnerar los derechos y la dignidad del trabajador” (Fraiman, 2015: 240).
- d. Trabajo Dependiente.** - Es trabajador por cuenta ajena toda persona que preste servicios personales por cuenta de otras personas físicas o jurídicas en el marco de un procedimiento de asistencia social. La persona que preste sus servicios debe recibir una compensación



económica. Además, en este tipo de trabajo se nota la dependencia y subordinación del trabajador al patrón. Que tiene una relación laboral que muestra la dirección de empleador a empleado. Es responsable de cumplir con los pedidos a tiempo y garantizar que el trabajo se realice correctamente, respetando los derechos del trabajador (Constitución de Venezuela, 2012).

- e. Trabajo Independiente.** - El trabajo por cuenta propia se refiere al hecho de que no hay una sola persona que sea el empleador y el empleado, en otras palabras, él es dueño de la empresa. Este tipo de trabajo es el más eficiente, eficaz y rentable; porque toda la producción que allí se realizará será para el único propietario y con un contenido económico superior al de otros tipos de empleo. Del mismo modo, los autónomos no tienen tiempo para entrar o salir del trabajo porque no tienen un jefe o una fábrica que supervisar, lo que mejora la productividad y, lo mejor de todo, tienen "más tiempo para hacerlo". su familia (Aseicha, 2013:32).

2.2.1.4. Comunicación Familiar

La comunicación en la familia sirve para transmitir y comprender nuestra información y la de los demás, para responder a necesidades, para presentar criterios y opiniones basados en las experiencias, la cultura, la historia familiar, el entorno, la sociedad en la que se desarrolla, etc. (García Rodríguez y De los Ríos, 2012).

Esta comprensión de la forma de comunicarse y participar en el entorno, permite generar correctas y adecuadas para las funcionales y



armónicas entre los miembros de la familia. Así, se entiende que la convivencia y el carácter afectivo no sólo ha de crear un ambiente comunicativo en la familia, pero es necesario afirmar que el hogar debe contribuir con la adquisición de destrezas sociales y métodos de diálogo que permitan interacciones positivas en cualquier entorno (Comesaña, 2011).

- **Estilos de Comunicación**

Las formas de comunicación son los diferentes métodos mediante los cuales las personas interactúan entre sí. Cada uno de los estilos pueden emplearse de manera verbal, no verbal o escrita (Martins, 2023). El autor mencionado resalta los siguientes modos de comunicación.

- a. **Comunicación pasiva.** En la comunicación pasiva, las personas raramente expresan su opinión, evitan conflictos y tienden a ser sumisas. En su lenguaje corporal, prefieren evitar el contacto visual directo.
- b. **Comunicación agresiva.** Las personas con este estilo de comunicación suelen imponer su opinión y muestran poco interés por los puntos de vista de los demás. Además, tienden a confrontar a los demás de manera irrespetuosa. En su lenguaje corporal, prefieren usar el contacto visual directo.
- c. **Comunicación asertiva.** Las personas que utilizan este estilo expresan sus opiniones y defienden sus argumentos con fundamentos sólidos. Además, complementan su comunicación con gestos positivos que favorecen una conversación fluida.



- Niveles de Comunicación Familiar

Según Oblitas Pérez C.L. (2019), define los niveles de comunicación son:

- a. **Comunicación informativa**, Así que solo dice "lo que pasó". Solo informe lo que vio, escuchó o hizo. Esta es una noticia de última hora, por lo que nunca sabemos qué significa esta información para el hablante.
- b. **Comunicación racional**, se sustenta fundamentalmente la racionalidad, es decir no se considera ningún tipo de manipulación.
- c. **Comunicación emotiva**, Ocurre cuando, al transmitir información o hechos, también se comunican fundamentalmente estados de ánimo.

2.2.1.5. Funciones de la Familia

La familia tiene como función prioritaria y fundamental, la integración social de los individuos porque existen la necesidad de analizar y dar respuesta al núcleo familiar surge de la percepción de una realidad social perturbadora en la que la violencia ocupa un lugar central (Escalante & López, 2002).

Según la afirmación de Salvador Minuchin (1982, Pág. 78), las responsabilidades de la familia se relacionan con dos objetivos esenciales y al mismo tiempo diferentes. Uno de ellos es de carácter interno, orientado a asegurar la salvaguardia del bienestar psicosocial de sus integrantes, mientras que el otro es de naturaleza externa y consiste en adaptarse a una cultura y transmitir esa cultura a las generaciones posteriores.



Es claro que aún hoy la familia desempeña un papel material y económico de gran importancia. El entorno familiar representa, en realidad, una entidad económica, aunque sus funciones productivas no sean tan prominentes como en tiempos pasados. Por el contrario, su relevancia implica brindar un apoyo logístico familiar para evitar desabastecimientos en los recursos básicos dentro del hogar. Por último, las familias con hijos establecen mecanismos para socializar y regular la conducta de estos últimos mediante prácticas de crianza. Sin lugar a dudas, esta función de socialización es una de las más reconocidas en el ámbito familiar. Mediante el proceso e interacción social los individuos asimilan patrones de conducta lo que permite en el buen funcionamiento social (Paterna, Martínez y Vera, 2003).

- **Tipos de funciones de la familia**

La familia cumple funciones para satisfacer los requerimientos e intereses psicológicos, económicos y biológicos para el bienestar de la familia.

- a. **Función biosocial:** En este aspecto lo que se busca es la reproducción, el cuidado de los integrantes del hogar y la construcción de un entorno aceptable y propicio para el progreso emocional de los miembros de la familia.
- b. **Función económica:** Su objetivo principal radica en atender las necesidades esenciales de cada uno de sus integrantes, como proporcionarles vivienda y garantizar su alimentación, la vestimenta y la atención médica. La familia desempeña un papel similar al de una



pequeña empresa, encargándose del mantenimiento, el cuidado y el desarrollo de sus integrantes a través de la adquisición y gestión de recursos y consumibles.

- c. **Función educativo-cultural:** Significa el nivel de correspondencia de la institución familiar en el aprendizaje y progreso de los integrantes del hogar, es decir su implicancia en el aprendizaje de los hijos, y las normas del acuerdo de convivencia familiar de manera que los hijos se inserten en la sociedad con éxito.
- d. **Función afectiva:** Corresponde a cumplir con las necesidades dentro del hogar y favorece el cultivo de la autoconfianza, la seguridad y la autoestima, factores fundamentales para un crecimiento y desarrollo saludable en la comunidad. Este rol establece los cimientos para brindar apoyo psicológico y mantener la estabilidad emocional de sus miembros. La familia es la primera red social de apoyo de la que dispone un ser humano y por tanto tiene la función de absorber las tensiones que genera la vida cotidiana. (Álvarez Sintés, 2008) (Cid Rodríguez et al., 2014).

2.2.1.6. Estilos de crianza

Según Grace J. Craig (2001), afirma: hay diversos estilos de crianza como por ejemplo el estilo parental y estilo afectivo que expresan diversas respuestas en los integrantes de la familia (pp. 262-263).

- a. **Padres autoritarios.** - Los padres que poseen la capacidad de autoridad aplican su autoridad de manera estricta y emplean disciplina coercitiva. Las reglas son establecidas de manera autoritaria,



innegables, absolutizadas, no discutidas y deben ser obedecidas inmediatamente. Si se excede, los padres imponen sanciones, generalmente físicas. Entre las características del estilo autoritario se destaca que “los padres tienen poco contacto con sus hijos, reglas estrictas, no permiten que sus hijos se independicen de ellos, los niños son retraídos, ansiosos, malhumorados, poco asertivos e irritables (...) (p. 264) según Grace J. Craig (2001, op. cit.).

- b. Padres permisivos.** - Los padres permisivos ejercen poco control sobre sus hijos, imponen pocas restricciones o, en el peor de los casos, ninguna regla en el hogar, cumpliendo todos los deseos de sus hijos, dando como resultado poca dirección y excesiva libertad, lo que lleva a problemas de conducta en la adolescencia. Los hijos de padres permisivos son muy impulsivos, agresivos y tienen poco control sobre sus impulsos; algunos pueden ser dinámicos, creativos, extrovertidos.
- c. Padres democráticos.** – Según Grace J. Craig (2001, op. cit.), citando a Diana Baumrind, afirma que los padres autoritarios (los llamamos padres democráticos) combinan el control moderado con el afecto, la aceptación... ponen límites al comportamiento que creen razonable. son; dar explicaciones adecuadas a la comprensión del niño”⁴¹ (p. 263). En este caso los padres son más flexibles para escuchar a sus hijos y compartir puntos de vista con ellos sobre las normas de comportamiento dentro de la familia. Este enfoque de crianza facilita una dinámica familiar efectiva, en la que los niños pueden desarrollar competencias sociales, autodisciplina y habilidades para resolver conflictos con confianza, lograr un desempeño exitoso en la escuela y



mantener una autoestima saludable.

2.2.2.7. Límites

Minuchin (2003) La composición de los subsistemas organizados en torno a las funciones familiares es menos importante que la claridad de su estructura.

Estos dos extremos de la acción límite se denominan aglutinación y separación. De igual forma, en la tabla, el autor indica los tipos de restricciones, las cuales son las siguientes:

- Desligada: límites muy rígidos e inadecuados
 - Límites claros: espectro normal
 - Aglutinada: límites difusos
- a. **Límites rígidos:** no es posible la conexión interfamiliar, pero hay bastante independencia, aunque se carece de intimidad y preocupación por la situación de los integrantes del hogar.
 - b. **Límites difusos:** Este tipo de limitación lo observamos en las llamadas familias "muégano" o familias aglutinadas, donde la necesidad de un miembro puede verse a partir de la observación de la estructura familiar y sus normas.
 - c. **Límites claros:** donde exista un equilibrio entre los requerimientos personales y colectivos de los integrantes del hogar.



2.2.2. Comportamiento

El comportamiento son las actitudes que se manifiestan Según Olson, Russell y Sprenkle (1983), el modelo circunflejo describe tres aspectos principales del funcionamiento familiar: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación.

Así mismo Según Piaget (1977), por comportamiento nos referimos a las secuencias de acciones que los seres vivos realizan en su entorno externo con el propósito de modificar algunos de sus estados o alterar su situación respecto a ellos. La manera en que los individuos reaccionen en un entorno social depende fundamentalmente de la educación que ha recibido variarán y dependerán en gran medida del entorno familiar, social y entorno cultural. El comportamiento de los adolescentes suele percibirse como inestable, impulsivo y sensible debido a los cambios que se producen en su desarrollo (Carbajal; Amanat & Beck, adaptado de Bartolo, 2002).por lo cual la familia crea muchas veces problemas, dificultades y hechos que no le permiten desarrollar sus deberes de proteger y orientar la educación y formación de un carácter sólido para que sus miembros puedan salir adelante en los desafíos de la vida, sino que también la convierten en un espacio en el que se manifiestan severas deformidades conductuales. en niños según (Escalante y López, 2002).

Es importante reconocer no existe ningún componente de riesgo que permita predecir correctamente el comportamiento problemático, pero que la interacción de factores de los diferentes contextos en los que vive el adolescente puede explicar el inicio del comportamiento; es decir, diferentes factores interactúan, se modulan y se influyen entre sí (Bartolo, 2002).



Así, en muchos casos, las situaciones conflictivas que se suscitan dentro del hogar implican que por lo general los adolescentes quieren más libertad de acción para tomar sus propias decisiones por lo cual no aceptan las amenazas ni presiones de los padres (Motrico, Fuentes y Bersabe, 2001). Por otro lado, los comportamientos humanos comprenden las acciones visibles y no visibles que las personas realizan en presencia de diversos incentivos y circunstancias. Estos comportamientos están influenciados por factores como la personalidad y la cultura del individuo. Cuando una persona forma parte de una organización, como una institución educativa, se convierte en un elemento fundamental en los equipos de gestión y toma de decisiones relacionados con las transformaciones educativas que se desean introducir. Por consiguiente, las acciones humanas desempeñan un papel fundamental en promover las modificaciones requeridas para satisfacer las demandas institucionales y adaptarse al entorno en evolución en el que los estudiantes se encuentran. Espinosa (2015).

2.2.2.1. Tipos de comportamiento

Sarabia (2011), afirma que “cada uno de nosotros tiene una forma única de ser, lo que no quiere decir que sólo uno nos pertenezca”. En algunos momentos de nuestra vida o en determinadas circunstancias, transacciones, acontecimientos, llegamos a adquirir ciertos hábitos, en particular:

- a. **Conducta agresiva:** A diferencia del comportamiento agresivo, el comportamiento pasivo consiste en evitar la confrontación a toda costa, incluso si eso significa sacrificar los derechos, las libertades, las creencias y la dignidad de uno. Asimismo, la baja autoestima es un



rasgo típico de este comportamiento.

La conducta agresiva es reconocida como la tendencia a dañar, destruir, contrariar, humillar, entre otras acciones que conllevan a la afectación de la integralidad de una persona, uno mismo o un objeto (Ramírez & Arcila, 2013)

Desde el contexto social, las dinámicas y relaciones familiares inciden en el desarrollo de las conductas agresivas de los menores de edad; algunos de los factores estos sociales son el bajo nivel educativo de los padres, la ausencia de uno de los padres (Arias, 2013)

b. **Conducta pasiva:** A diferencia del comportamiento agresivo, el comportamiento pasivo consiste en evitar la confrontación a toda costa, incluso si eso significa sacrificar los derechos, las libertades, las creencias y la dignidad de uno. Asimismo, la baja autoestima es un rasgo típico de este comportamiento.

según la autora Gorostieta (2012). La Conducta No Asertiva o Pasiva se define por la renuncia a proteger los propios derechos, ya sea por no saber cómo manifestar adecuadamente los puntos de vista, por desconocimiento de cómo hacerlo, o por creer que estas no son relevantes para los demás. Esta conducta suele estar motivada por la falta de autoconfianza y en la percepción de que el otro es superior. En términos visibles, esta conducta puede ser reconocida por varios aspectos, incluidos:

- No mantener la mirada
- Mirar hacia abajo.
- Hablar con interrupciones y pausas en el discurso.



- Mostrar silencios prolongados.
- Expresar preocupación o desánimo en la expresión facial.
- Hablar en tono bajo.
- Adoptar una posición rígida y cerrada, manteniendo los brazos cruzados y mostrando tensión corporal.
- Uso de muletillas en el discurso.
- Exhibir movimientos corporales nerviosos o inapropiados.
- Realizar gestos que denoten deseo de escapar o alejarse.

Como resultado de este comportamiento, la persona evita enfrentarse al problema (permitiendo que otro lo haga por ella), opta por evitar o escapar de los conflictos y experimenta un alivio temporal de la ansiedad. No obstante, la situación continúa sin ser solucionada, lo que podría resultar en accesos de ira incontrolada debido a la acumulación de problemas sin resolver y la carencia de relaciones sociales satisfactorias.

- c. **Conducta Asertiva:** Encontrar el equilibrio entre el comportamiento agresivo y asertivo, el ejercicio del poder y el dominio impresionante. Una persona demuestra un comportamiento asertivo cuando defiende sus puntos de vista y derechos individuales sin agresión verbal o física.

El asertividad se refiere a un estilo de comunicación que permite el resguardo de los derechos personales, la manifestación honesta de opiniones y la realización de sugerencias de forma directa y respetuosa hacia los demás, evitando tanto la agresividad como la pasividad., P (2014).



Asertividad implica un grupo de habilidades sociales que nace desde lo personal que permite que los sujetos sean directos y honestos, porque pueden manifestar sus ideas, opiniones y sentimientos de manera adecuada e idónea, sin necesidad de confrontar creencias y derechos (Berrios y Toro, 2018)

Por otro lado, el ser asertivo implica poseer un control emocional, frente a diferentes circunstancias. La asertividad desempeña una función fundamental en el desarrollo y aplicación de habilidades sociales en situaciones y contextos donde se expresan opiniones, emociones y formas de pensar. Existen diversos estudios sobre el tema. (Garrido, et al, 2010)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Familia

Arévalo (2014), señala que es un sistema socialmente estructurado mediante el cual se general correspondencias y vinculaciones dentro del hogar.

2.3.2. Dinámica familiar

González (2000), destaca que el funcionamiento de la familia implica una estructura conformada por componentes y relaciones a través de los cuales surge la colaboración, el intercambio, el poder y el conflicto entre los miembros de la familia padre, madre e hijos y la toma de decisiones.



2.3.3. Estructura de la familia

Según Juárez (2016), el concepto hace referencia a los diversos componentes involucrados en toda familia como por ejemplo el tipo de familia, el número de miembros, entre otros.

2.3.4. Comunicación familiar

La comunicación en la familia sirve para transmitir y comprender nuestra información y la de los demás, para responder a necesidades, para presentar criterios y opiniones en función de las vivencias, el tipo de sociedad, el proceso histórico, el entorno social, entre otros.

2.3.5. Funciones de la familia

E. Gracia y G. Musito (2000), mencionan que dentro de la estructura familiar se observan diferentes categorías, intereses y necesidades diversos.

2.3.5. Comportamiento

Según Acosta (2006), existen tres comportamientos que se basan en el asertividad: la inhibición o pasividad, el asertividad y la agresividad. Un individuo que posee esta capacidad defiende sus opiniones y derechos sin entrar en controversias y conflictos respetando las opiniones de los demás.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

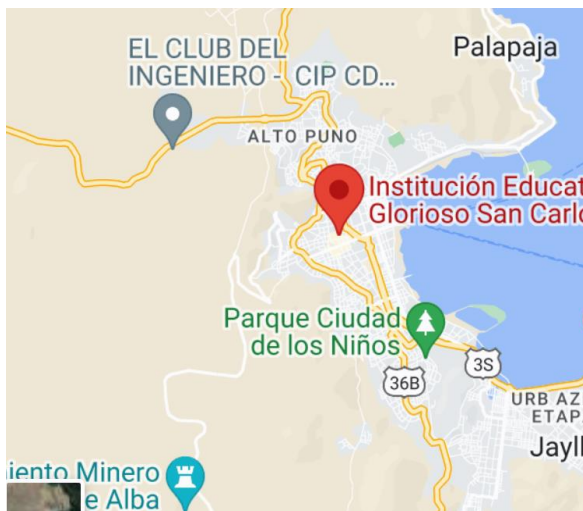
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo en la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno, ubicado en el Departamento, Provincia y Distrito de Puno, cuya dirección es Jirón Arequipa N°. 245, ciudad de Puno.

Por su ubicación geográfica se encuentra bajo la jurisdicción y jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno (UGEL). Pertenece a un colegio estatal urbano de la capital del departamento de Puno.

Figura 1.

Ubicación Geográfica del estudio



3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. Tipo de Investigación.

La investigación desarrollada es de tipo Básica o Teórica, de acuerdo con Muntaner (2010) La investigación básica “se caracteriza porque se origina en un



marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p. 221).

3.2.2. Nivel de alcance

Corresponde a un estudio correlacional. De acuerdo con Hernández et. al, estos estudios intentan “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (2014, p. 93).

3.2.3. Método

Se utilizó la metodología hipotética - deductiva que permite recolectar datos para probar la hipótesis. El enfoque cuantitativo es similar, dado que se llevó a cabo una secuencia de recopilación de datos numéricos de manera progresiva (Hernández et al., 2010).

3.2.4. Diseño de investigación

El diseño es no experimental. De acuerdo con Hernández (2014) son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1. Técnica

Encuesta: para la recopilar la información de la población de manera sistémica y ordenada, lo que permitió comprobar la hipótesis del presente estudio.

3.3.2. Instrumento

El cuestionario, las mismas que obedece a los componentes de estudio dinámica familiar y comportamiento de los alumnos

Para la variable dinámica familiar se realizaron 8 preguntas de acuerdo a dimensiones e indicadores, asimismo, para el comportamiento de los estudiantes se aplicó 3 preguntas que permitieron fidelizar la información para probar la hipótesis.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Está integrada por 1040 alumnos de la menciona institución del a ciudad de Puno, según número de estudiantes matriculados en el año 2021.

3.4.2. Muestra de Estudio

Se realizó mediante el muestreo probabilística aleatorio simple por conveniencia. Mediante el análisis estadístico determinamos el tamaño de la muestra utilizando la fórmula siguiente.

$$n_o = \frac{NZ^2PQ}{(N - 1)e^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

$P = 0.5 = 50\%$ como razón favorable

$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\%$ como razón no favorable

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = 95% de nivel de confianza, z estándar correspondiente a la certeza deseado.



$$Z_{(1-\alpha/2)} = Z_{(1-0.05/2)} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$$

$e = 5\% = 0.05 =$ Error estándar para la muestra

$N = 1040$ estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos De Puno.

Cuando la proporción n_o/N excede el 10% se procede con la corrección; de lo contrario, el tamaño de muestra adecuado será n_o

Reemplazando los datos se tiene:

La rectificación aplicada es:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad \text{rectificación aplicada cuando } n_o/N > 10\%$$

$$n_o = \frac{(1040)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(1040 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 280.73$$

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad n = \frac{280.73}{1 + \frac{280.73}{1040}} = 221.06 = 221$$

Por lo tanto, la muestra corresponde a 221 alumnos de la mencionada institución educativa de Puno.

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

En este aspecto se hizo uso del paquete estadístico SPSS - versión 23, con la elaboración de cuadros con frecuencias simples y porcentuales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este apartado se presentan los hallazgos principales del estudio adquiridos del análisis de datos de 221 estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria en la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno. A continuación, estos resultados se detallan de acuerdo a los objetivos formulados.

4.1.1. Resultados para el objetivo general

Determinar la relación entre la dinámica familiar y el comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.

Tabla 1.

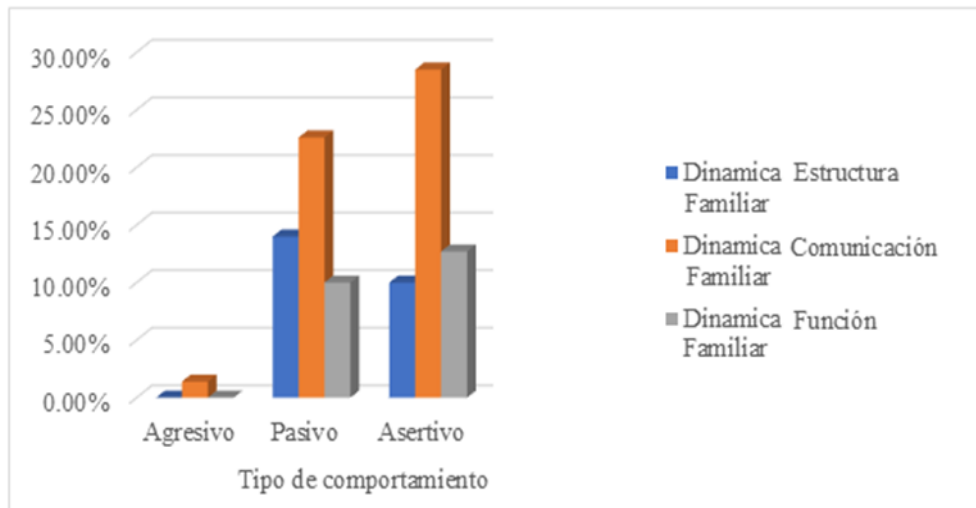
Relación entre la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. glorioso nacional San Carlos de Puno

		Tipo de comportamiento							
		Agresivo		Pasivo		Asertivo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Dinámica Familiar	Estructura Familiar	0	0,0%	31	14,0%	22	10,4%	53	24,4%
	Comunicación Familiar	3	1,4%	50	22,6%	65	29,0%	118	53,0%
	Función de la Familia	0	0,0%	22	10,0%	28	12,6%	50	22,6%
Total		3	1,4%	103	46,6%	115	52%	221	100,0%

Nota: Resultados del software SPSS V.23

Figura 2.

Relacionan entre la dinámica familiar y el tipo de comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno



Nota: Resultados del software SPSS V.23

En la presente tabla podemos señalar que de 221 estudiantes, un 29,0% que representa a 65 estudiantes indican que la dinámica familiar es positiva a nivel de comunicación familiar y su tipo de comportamiento es asertivo, de acuerdo a esto podemos evidenciar que la dinámica familiar se constituye como un componente primordial en la dinámica familiar en la cual la familia proporciona y motiva a utilizar estilos de comunicación asertivos debido a que la forma de expresarse puede influir en las acciones que se expresan en un momento o situación que se está atravesando. Además, se muestra que el 1,4% equivale a tres estudiantes; indican que la dinámica familiar es positiva nivel de comunicación familiar y su tipo de comportamiento es el agresivo. la comunicación es fundamental para relacionarse tanto en la familia como en el ámbito escolar; el intercambio de información y emociones según este resultado han llevado a que



este grupo de estudiantes practiquen un comportamiento agresivo lo cual restringe el desarrollo de opiniones.

concordando con el estudio de Paz, (2015), quien concluye que “existe influencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes”, asimismo Tandazo (2017), señala que “la familia es determinante en el rendimiento y aprovechamiento de los y las estudiantes, el desarrollarse en un contexto familiar con un adecuado clima y prácticas familiares, suponen la clave para un adecuado aprovechamiento y rendimiento educativo, que se verá reflejado en el propio proceso de aprendizaje”

La conducta que denota habilidad e inteligencia es la asertiva pues permite una expresión sana, abierta y sincera de sentimientos, opiniones, necesidades, así como demostrar el respeto por las demás personas como por uno mismo, sin embargo, el ser asertivo no implica una ausencia de situaciones de conflicto, por lo contrario, ser asertivo permite la solución más saludable en estas situaciones por más difíciles que se presenten así lo menciona (Zavala, 2002).

4.1.2. Contrastación de hipótesis general

- Ho: No se encontró una correlación significativa entre la dinámica familiar y el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.
- Ha: La dinámica familiar guarda una relación significativa con el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.



Tabla 2.

Prueba Chi-cuadrado entre la dinámica familiar y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,012 ^a	6	,016
Razón de verosimilitudes	9,227	6	,007
N de casos válidos	221		

Nota: Resultados del software SPSS V.23

La tabla evidencia los resultados de la contrastación de la hipótesis general que propone el vínculo entre la dinámica familiar y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno. Se propuso una hipótesis nula (H_0) que afirmaba que no existe una relación significativa, y una hipótesis alternativa (H_a) que sostenía que sí hay un vínculo significativo. La prueba de chi-cuadrado revela un valor de 9,012 con 6 grados de libertad y un nivel de significancia (Sig.) bilateral de 0,016. Además, la razón de verosimilitudes arroja un valor de 9,227 con los mismos 6 grados de libertad, pero con un nivel de significancia de 0,007. Ambos valores de chi-cuadrado sugieren que hay evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, indicando que la dinámica familiar se relaciona significativamente con el tipo de comportamiento de los alumnos de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno. Este resultado respalda la hipótesis alternativa, indicando que la interacción familiar juega un papel indispensable en la conducta de los estudiantes, según los datos obtenidos de 221 casos válidos.

La primera conclusión, que destaca el significativo vínculo entre la dinámica familiar y el comportamiento de los alumnos de la I.E.S. Glorioso

Nacional San Carlos de Puno, encuentra respaldo en los resultados del análisis de chi-cuadrado ($\chi^2 = 9,012$, $gl = 6$, $p = 0,016$). Este hallazgo refuerza la validez de la hipótesis alternativa, respaldando la noción de que la dinámica familiar ejerce una influencia sustancial en el comportamiento estudiantil. Estos resultados no solo son consistentes con estudios previos a nivel nacional, como el de Salcedo (2017) en Puno, sino que también se alinean con investigaciones internacionales que destacan la conexión entre la funcionalidad familiar y el comportamiento de los estudiantes. La comprensión de esta relación a nivel local es esencial para informar políticas educativas y estrategias de intervención que consideren activamente la influencia de la interacción doméstica en el entorno educativo de la institución.

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 1

Identificar la relación entre el tipo de familia con el tipo de conducta de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.

Tabla 3.

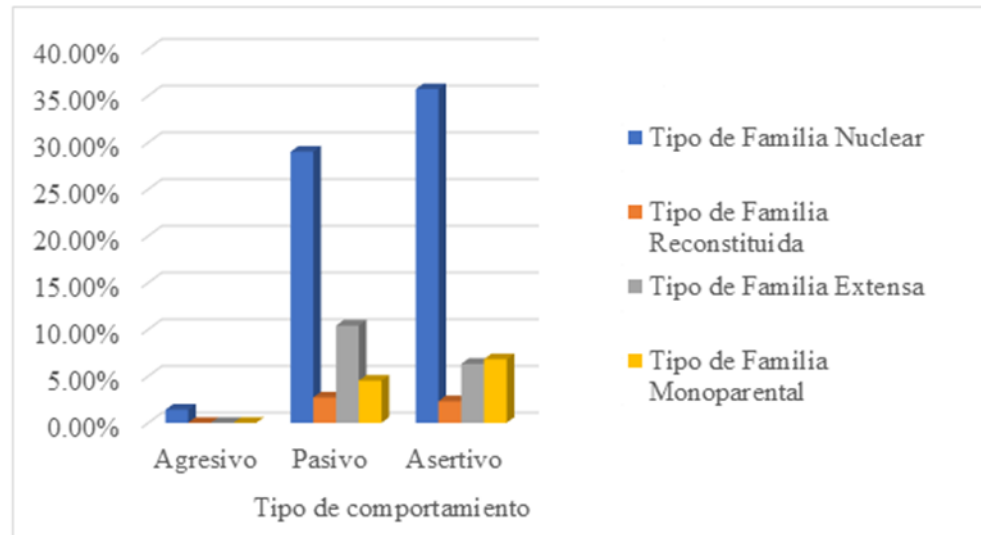
Relación entre el tipo de familia con el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.

	Tipo de comportamiento								
	Agresivo		Pasivo		Asertivo		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Tipo de Familia	Nuclear	3	1,4%	64	29,0%	79	35,7%	147	66,2%
	Reconstituida	0	0,0%	6	2,7%	6	2,8%	11	5,3%
	Extensa	0	0,0%	23	10,4%	14	6,3%	37	16,7%
	Monoparental	0	0,0%	10	4,5%	15	6,8%	26	11,8%
Total	3	1,4%	103	46,6%	113	51,1%	221	100,0%	

Nota: Resultados del software SPSS V.23

Figura 3

Relación entre el tipo de familia con el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno



Nota: Resultados del software SPSS V.23

En la presente tabla podemos señalar que de 221 alumnos de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno se obtuvo que un 35,7% que representa a 79 estudiantes provienen de una familia nuclear por lo cual el tipo de comportamiento que practican es el asertivo. Se afirma que en su mayoría los estudiantes pertenecen a familias constituidas por padre y madre, lo cual los lleva desarrollar un comportamiento asertivo en el cual se respetan las normas de convivencia, opiniones y tomas de decisiones de los integrantes de la familia.

Asimismo, tenemos que el 1.4% que representa a tres alumnos de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno; manifiesta que proviene de una familia nuclear; por lo cual el tipo de comportamiento que practica es el agresivo. Las familias nucleares son aquellas que están formadas por padres e hijos lo que no significa que ambos miembros de la familia se involucren en la vida de los estudiantes por



lo cual el resultado que se obtiene es un comportamiento agresivo que incluso se puede manifestar con baja autoestima.

De esta forma concuerda con (Arcaya Valeriano & Betancur Leon, 2013) en su investigación de “Estructura familiar e inclusión educativa de personas con discapacidad de la ciudad de Puno 2011”, menciona que el 28.8% el tipo de familia está conformado por padres e hijos quienes mantienen relaciones estables y poseen un soporte emocional que permite una estabilidad a cada uno de los miembros, a diferencia de aquellas familias monoparentales en las que el vínculo de subsistemas familiares han sido rotos o se encuentran en situación distante

Para Caballo V. (1986): La asertividad es la conducta socialmente habilidosa emitida por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve problemas inmediatos y minimiza la probabilidad de futuros problemas.

4.1.4. Contrastación de hipótesis específica 1

- Ho: El tipo de familia no se relaciona significativamente con el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno
- Ha: El tipo de familia se relaciona significativamente con el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno

Tabla 4.

Prueba Chi-cuadrado el tipo de familia y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,012 ^a	7	,004
Razón de verosimilitudes	9,227	7	,014
N de casos válidos	221		

Nota: Resultados del software SPSS V.23

La tabla presenta los hallazgos de la contrastación de la hipótesis específica 1, que examina el vínculo entre el tipo de familia y el tipo de conducta de los alumnos de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno. La hipótesis nula (H_0) sostiene que no existe un vínculo significativo, mientras que la hipótesis alternativa (H_a) afirma que sí hay una relación significativa. La prueba de chi-cuadrado revela un valor de 9,012 con 9 grados de libertad y un nivel de significancia (Sig.) bilateral de 0,004. Además, la razón de verosimilitudes muestra un valor de 9,227 con los mismos 7 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,014. Ambos valores de chi-cuadrado indican evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, sugiriendo que el tipo de familia se vincula significativamente con el tipo de comportamiento de los estudiantes de la institución. Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa, indicando que el tipo de familia influye de manera significativa en la conducta estudiantil, según los datos recopilados de 221 casos válidos.

4.1.5. Resultados para el objetivo específico 2

Establecer la relación entre el estilo de comunicación familiar y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.

Tabla 5.

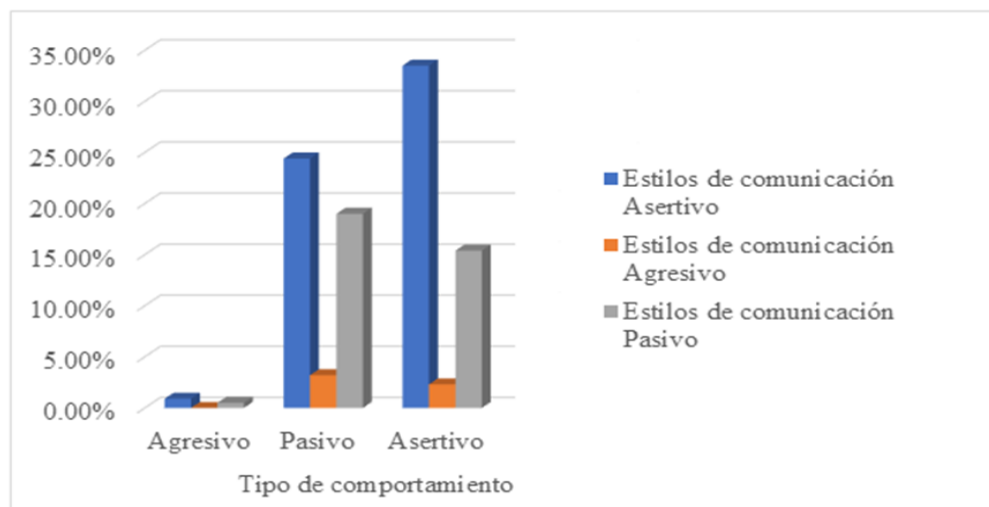
Relación entre el estilo de comunicación familiar y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno

		Tipo de comportamiento							
		Agresivo		Pasivo		Asertivo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Estilos de comunicación	Asertivo	2	0,9%	54	24,4%	74	33,5%	130	58,8%
	Agresivo	0	0,0%	7	3,2%	5	2,3%	12	5,4%
	Pasivo	1	0,5%	44	19,9%	34	15,4%	79	35,7%
	Total	3	1,4%	103	46,6%	113	51,1%	221	100,0%

Nota: Resultados del software SPSS V.23

Figura 4.

Relación entre el estilo de comunicación familiar y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno



Nota: Resultados del software SPSS V.23



En la tabla 5 podemos señalar que de 221 alumnos de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno se obtuvo que un 33.5% que representa a 74 estudiantes optan por practicar el estilo de comunicación asertivo por lo cual el tipo de comportamiento que practican es el asertivo. El estilo de comunicación que los estudiantes practican es asertivo el cual se exterioriza de forma sincera en lo que quieren expresar el cual también les permite respetar lo que otros opinan, así mismo desarrollan la habilidad de compartir ideas lo cual se expresa en un comportamiento asertivo.

Así mismo tenemos que el 0.5% que representa a un estudiante manifiesta que usa el estilo de comunicación pasivo; por lo cual el tipo de comportamiento que practica es el agresivo. Por otro lado, en un porcentaje más bajo los estudiantes practican la comunicación pasiva la cual se transmite con una postura sumisa y vulnerable tendiente a desarrollar un comportamiento agresivo, el cual no permite que los estudiantes puedan manifestar sus ideas de forma libre y opten por usar conductas maliciosas como los insultos o comentarios sarcásticos o burlones sobre algún aspecto o condición que tienen los demás.

Asimismo, estos resultados se pueden sustentar con el estudio de Sevillano (2018) analizó la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria, donde la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de comunicación familiar medio, manifestando que las familias se sienten bien generalmente acerca de la comunicación familiar, teniendo algunas preocupaciones. Según, Ferrero y Martín, (2013), asertividad es una habilidad comunicativa interpersonal para transferir ideas, deseos, emociones, de manera adecuada y correcta; creando circunstancias que conlleven a lograr lo propuesto de una manera tranquila y



amable; frente a situaciones conflictivas, lograr un porcentaje menor en cuanto a las consecuencias negativas que involucren la relación entre uno y otro.

Loriente (2012) considera que la comunicación pasiva se manifiesta en una conducta inhibida lo que lleva a no valorar los derechos propios ya que solo se tienen en cuenta los derechos de los demás. La comunicación pasiva no beneficia ni a uno mismo ni a sus interlocutores, ya que puede generar situaciones incómodas.

También se destaca la importancia crítica de los estilos de comunicación familiar en el comportamiento estudiantil, respaldada por un análisis de chi-cuadrado ($\chi^2 = 7,669$, $gl = 6$, $p = 0,023$). Estos resultados subrayan la necesidad de una conversación saludable en el entorno familiar para incidir positivamente en las conductas de los estudiantes. Este hallazgo se alinea con estudios previos a nivel nacional, como el de Zavala (2018) en Lima, que también resalta la influencia directa de los estilos de crianza en las habilidades sociales de los niños. La promoción de una comunicación abierta y comprensiva en el hogar puede contribuir significativamente a la mejora del comportamiento estudiantil en la institución educativa.

4.1.6. Contrastación de hipótesis específica 2

- Ho: Los estilos de comunicación familiar no se relacionan significativamente con el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.
- Ha: Los estilos de comunicación familiar se relacionan significativamente con el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.

Tabla 6.

Prueba Chi-cuadrado los estilos de comunicación familiar y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,669a	6	,023
Razón de verosimilitudes	8,361	6	,013
N de casos válidos	221		

Nota: Resultados del software SPSS V.23

La tabla 3 presenta los hallazgos de la contrastación de la hipótesis específica 2, que investiga el vínculo entre las maneras de comunicación familiar y el tipo de comportamiento de los alumnos de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno. La hipótesis nula (H_0) postula que no existe una relación significativa, mientras que la hipótesis alternativa (H_a) sugiere que sí hay una relación significativa. La prueba de chi-cuadrado muestra un valor de 7,669 con 6 grados de libertad y un nivel de significancia (Sig.) bilateral de 0,023. Además, la razón de verosimilitudes revela un valor de 8,361 con los mismos 6 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,013. Ambos resultados de chi-cuadrado indican constatación estadística para rechazar la hipótesis nula, lo que propone que los estilos de comunicación familiar están considerablemente relacionados con el tipo de comportamiento de los alumnos de la institución. En consiguiente, se respalda la hipótesis alternativa, señalando que los estilos de comunicación familiar inciden de manera significativa en el comportamiento estudiantil, según los datos recopilados de 221 casos válidos.

4.1.7. Resultados para el objetivo específico 3

Describir la relación entre los tipos de funciones de la familia y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.

Tabla 7.

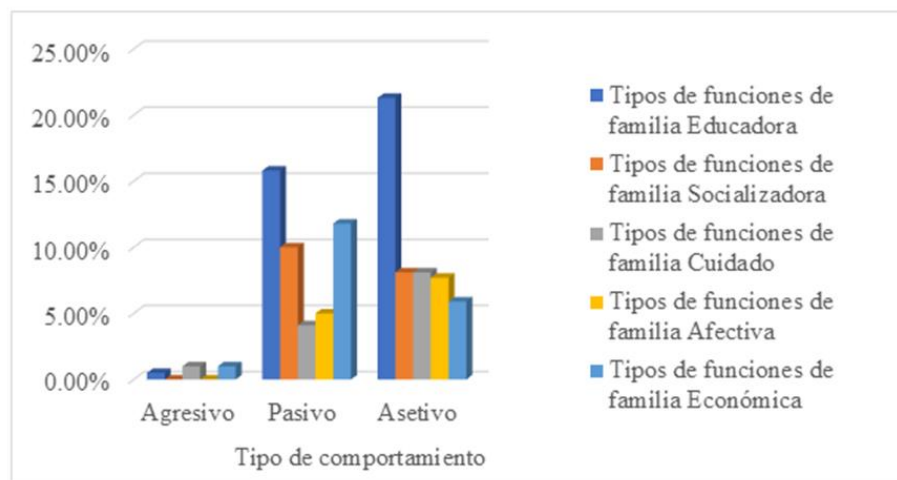
Relación entre los tipos de funciones de la familia y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno

		TIPO DE COMPORTAMIENTO							
		Agresivo		Pasivo		Asertivo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Tipos de funciones de familia	Educadora	1	0,5%	47	21,3%	35	15,8%	84	38,0%
	Socializadora	0	0,0%	22	10,0%	18	8,1%	41	18,1%
	Cuidado	2	1,0%	9	4,1%	18	8,1%	28	13,2%
	Afectiva	0	0,0%	11	5,0%	17	7,7%	28	12,6%
	Económica	2	1,0%	26	11,8%	13	5,9%	40	18,1%
	Total	3	2,5%	103	46,4%	113	51,1%	221	100,0%

Nota: Resultados del software SPSS V.23

Figura 5.

Relación entre los tipos de funciones de la familia y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.



Nota: Resultados del software SPSS V.23



En la tabla 7 podemos señalar que de 221 estudiantes de se obtuvo que un 21.3% que representa a 47 estudiantes indican que la función que más se practica en su familia es la educadora; por lo cual el tipo de comportamiento que practican es el pasivo. Se evidencia que las familias de los estudiantes ejercen la función de educar prioritariamente ante las demás funciones de la familia esto enfocado en la búsqueda del desarrollo académico en particular, por lo cual el comportamiento que practican los estudiantes es el pasivo el que se expresa en el desinterés de los estudiantes por manifestar sus sentimientos de forma sincera, omitiendo las carencias que podrían ponerlos en una situación de vulnerabilidad por miedo a los prejuicios que conlleva el provenir de familias donde expresar inconformidad son pretextos para no alcanzar los objetivos académicos.

por otro lado, el 0.5% que representa a un estudiante de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno; indica que la función que más se practica en su familia es la educadora en este caso se practica un comportamiento agresivo el que expresa la intolerancia al desinterés por la práctica de las demás funciones que se evidencia con agresiones verbales y físicas hacia los demás.

De la misma forma lo señala el autor Gutiérrez (2011), manifiesta que en el clima familiar lo compone la relación familiar en un ambiente familiar armónico donde se debe mostrar estabilidad y tranquilidad en el comportamiento de los miembros de la familia puesto que influye en la formación personal y social de los integrantes de la familia. Un individuo que opta por un comportamiento pasivo prefiere evitar las controversias, es decir, elude los conflictos e incluso no defiende sus derecho ni opiniones, lo que significa la pérdida de su autonomía y libertad (Reyes, 2016).



También se resalta la complejidad de las dinámicas familiares en la configuración de las conductas de los estudiantes, respaldada por un análisis de chi-cuadrado ($\chi^2 = 14,687$, $gl = 8$, $p = 0,029$). Este resultado indica que las diversas funciones familiares, desde proporcionar apoyo emocional hasta establecer límites y expectativas, juegan un papel crucial en el desarrollo de comportamientos tanto positivos como desafiantes. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas a nivel nacional, como la de Terrones y Villanueva (2016) en Lima, que resalta la correlación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas etílicas en adolescentes. La comprensión de estas funciones específicas es esencial para informar estrategias educativas y de intervención que promuevan un entorno familiar propicio para el bienestar y éxito académico de los estudiantes en la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.

4.1.8. Contrastación de hipótesis específica 3

- Ho: Los tipos de funciones de la familia no se relacionan significativamente con el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.
- Ha: Los tipos de funciones de la familia se relacionan significativamente con el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno.

Tabla 8.

Prueba Chi-cuadrado los tipos de funciones de familia y el tipo de comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,687a	8	,029
Razón de verosimilitudes	15,916	8	,015
N de casos válidos	221		

Nota: Resultados del software SPSS V.23

La tabla presenta los hallazgos de la contrastación de la hipótesis específica 3, que busca evaluar el vínculo entre los tipos de funciones de la familia y el tipo de comportamiento de los alumnos de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno. La hipótesis nula (H_0) plantea que no existe una relación significativa, mientras que la hipótesis alternativa (H_a) sugiere que sí hay una relación significativa. La prueba de chi-cuadrado revela un valor de 14,687 con 8 grados de libertad y un nivel de significancia (Sig.) bilateral de 0,029. Además, la razón de verosimilitudes muestra un valor de 15,916 con los mismos 8 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,015. Ambos resultados señalan evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, lo que sugiere que los tipos de funciones de la familia están significativamente relacionados con el tipo de comportamiento de los alumnos en la institución. Por lo tanto, se respalda la hipótesis alternativa, señalando que los tipos de funciones familiares influyen de manera significativa en el comportamiento estudiantil, según los datos recopilados de 221 casos válidos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El vínculo entre la dinámica familiar y el tipo de comportamiento de los alumnos de la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno, revela resultados significativos que tienen importantes implicaciones para entender la interacción entre el entorno familiar y las conductas estudiantiles en un 29.5%, con un valor de chi-cuadrado obtenido de 0.012 con 6 grados de libertad y un nivel de significancia bilateral de 0,016, lo que evidencia y refuerza estadísticamente la validez de la hipótesis alternativa, que la dinámica familiar influye de manera sustancial en la conducta de los estudiantes.

SEGUNDA: La estructura familiar y la conducta de los estudiantes tienen una relación en un 35.07%, respaldada por un análisis de chi-cuadrado con un valor de 9,012 y 7 grados de libertad ($p = 0,016$), revela que la composición y organización de la familia tienen una influencia significativa en la conducta de los estudiantes en la I.E.S. Glorioso Nacional San Carlos de Puno. Este hallazgo sugiere que factores como la presencia de padres, roles familiares y la dinámica familiar son elementos cruciales para comprender las variaciones en el comportamiento estudiantil.

TERCERA: La asociación entre los estilos de comunicación familiar y el comportamiento estudiantil en un 33.5%, respaldada por un análisis de chi-cuadrado con un valor de 7,669 y 6 grados de libertad ($p = 0,023$), destaca la importancia crítica de una comunicación saludable en el entorno familiar. Este resultado sugiere que la calidad y efectividad de la comunicación tienen una influencia notable en el comportamiento de los



alumnos, subrayando la necesidad de fomentar un diálogo abierto y comprensivo en el hogar.

CUARTA: La investigación sobre los tipos de funciones familiares y su influencia en el comportamiento estudiantil en un 21.3%, respaldada por un análisis de chi-cuadrado con un valor de 14,687 y 8 grados de libertad ($p = 0,029$), destaca la complejidad de la funcionalidad familiar en la configuración de los comportamientos de los estudiantes. Esto implica que las diversas funciones familiares, desde proporcionar apoyo emocional hasta establecer límites y expectativas, juegan un rol importante en el desarrollo de comportamientos tanto positivos como desafiantes. Entender estas funciones específicas se vuelve esencial para promover un entorno familiar propicio para el bienestar y éxito académico de los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Dirección Regional de Educación-Puno (DREP) en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, fortalecer los programas y estrategias para fomentar una adecuada interacción entre las familias, las instituciones y la comunidad con atención individual y grupal a través de proyectos y programas de desarrollo educativo que fomenten una dinámica familiar que potencia el desarrollo personal y social de los individuos, el cual involucre a padres y docentes a fin de orientar a las familias sobre cómo desempeñar funciones como el apoyo emocional, el establecimiento de límites y la promoción de expectativas positivas que contribuyen a un entorno familiar más saludable y propicio para el comportamiento asertivo de los estudiantes.
- A la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno se sugiere a través del área de TOE (área de tutoría y orientación educativa) fortalecer la escuela de padres mediante acciones de capacitación que ira dirigida a la comunidad educativa con temas de comunicación asertiva, la interacción entre padres e hijos y soporte emocional.
- Se sugiere a los padres de familia de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno; acudir a la escuela de padres para que aborde la importancia de roles parentales equitativos y el desarrollo de actitudes adecuadas tanto dentro como fuera del hogar. Así mismo la promoción de una estructura familiar sólida y apoyo parental podría ser clave para mejorar la adaptabilidad y resiliencia de los estudiantes.
- A la Facultad de Trabajo Social se recomienda seguir incentivando investigaciones de enfoque cualitativo en referencia a familia y comportamiento, así mismo mediante su segunda especialidad debe implementar cursos de especialización en familia, interacción entre padres e hijos, manejo de habilidades sociales que contribuyan a un



buen desenvolvimiento en las instituciones educativas de los profesionales de trabajo social.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Vera, J. M. (2006). *Marketing Personal*. España: Esic
- Albán, A. (2018). *Dinámica Familiar Y Conductas Autodestructivas De Los Estudiantes De Los Novenos Años De Educación General Básica De La Unidad Educativa Ambato. Realizada En La Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación Carrera De Psicología Educativa*, Recuperado De [Http://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Jspui/Handle/123456789/28167](http://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Jspui/Handle/123456789/28167)
- Álvarez, M. (1994). *La Comunicación Familiar. Su Influencia En La Formación De Adolescentes Y Jóvenes. Tesis En Opción Al Grado Científico De Doctor En Ciencias Psicológicas*, La Habana, 1994
- Álvarez Sintés, R. (2008). *Medicina General Integral. Salud Y Medicina* (2da Edición Ed., Vol. Volumen 1). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Andrey Kiligann (21-05-2022) *El Consejo Salvador, Que Es Un Trabajo Independiente?*
Rescatado: [https://Elconsejosalvador.Com/Faq/Que-Es-Un-Trabajo-Independiente-2.Html#:~:Text=En%20la%20sociedad%20contempor%C3%A1nea%20existen,Privado%20\(%20civil%20o%20comercial\)](https://Elconsejosalvador.Com/Faq/Que-Es-Un-Trabajo-Independiente-2.Html#:~:Text=En%20la%20sociedad%20contempor%C3%A1nea%20existen,Privado%20(%20civil%20o%20comercial))
- Arès, Patricia (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia, la importancia de la familia. Avances en Psicología Latinoamérica*, 21(1), 23-34.
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
- Arévalo, N. S. (2014). *El Concepto De Familia En El Siglo Xxi. Ponencia Presentada En El Foro Nacional De Familia Bogotá D.C.* Recuperado De <https://Www.Minsalud.Gov.Co/Sites/Rid/Lists/Bibliotecadigital/Ride/De/Ps/6.%20min%20justicia-%20el%20concepto%20de%20familia%20en%20el%20siglo%20xxi.Pdf>
- Arpasi Ch, (2016), *En La Investigación Titulada “Dinámica Interna De La Familiar Y Su Repercusión En La Violencia En Adolescentes Estudiantes De La Institución*



Educativa Secundaria Industrial 32 De Puno – 2016” Realizada En La Universidad Nacional Del Altiplano. Recuperado De [Http://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Handle/Unap/6738?Show=Full](http://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Handle/Unap/6738?Show=Full)

- Aubert, A., García, C. Y Racionero, S. (2009). *El Aprendizaje Dialógico*. Cultura Y Educació, 21 (2), 128-140.
- Bayrami, M. (2009). *The effect of instruction of parenting skills to mothers of boys with externalizing symptoms on mental health and their parenting styles*. The Quarterly Journal of Fundamentals of Mental Health, 2, 105-114.
- Bartolo, F. (2002). *Conducta Antisocial Y Su Relación Con El Ambiente Familiar En Adolescentes*. Tesis De Maestro En Ciencias. Facultad De Medicina. México: Unam.
- Benoit, J. C. (1985). *Angustia psicótica y sistema parental*. Barcelona: Herder.
- Bernal Y Barbas (2010). *Una Generación De Usuarios De Medios Digitales*. En Roberto Aparici (Coord.). *Conectados En El Ciberespacio* (Pp. 107-132). Madrid: Uned.
- Berrios García, N. Toro Adarve, A. (2018) *Asertividad en practicantes de psicología de una institución colombiana de educación superior*. Psicoespacios 12 (21), p. 60-75.
- Bilbao, M., Alvear, M., Valencia, F., García, N., Larraín, C., Pérez, W., Matta, S., Placier, F., Miranda, E., Court, P., Monreal, R., Velásquez, M. Y Menchaca, S. (2000) *Informe Comisión Nacional De La Familia*. Santiago: Servicio Nacional De La Mujer.
- Carrasco Díaz, Sergio (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.
- Castro Alegret, Pedro Luis (2005). *Como La Familia Cumple Su Función Educativa*. La Habana, Pueblo Y Educación, 2005.
- Castellanos, F.; Guzmán, S.; López, T. Y Gómez, J. (2004). *La Familia Del Menor Infractor*. México: Reintegra.
- Centro de Estudios Psicológicos (junio 22, 2023). *Guía sobre los tipos de conducta y sus características*. <https://cepsicologia.com/tipos-conductas-humanas/>



Crespo, M., Muñoz, M., Pérez Santos, E. y Guill

én, A. I. (2008). *Stigma associated with severe and persistent mental illness among the general population of Madrid (Spain): descriptive study*. Community Mental Health Journal, 44, 393-403

Cid Monckton, P., & Pedrão, L. J. (2011). *Factores Familiares Protectores Y De Riesgo Relacionados Al Consumo De Drogas En Adolescentes*. Revista Latinoamericana Enfermagem, Vol. 19(Nº 7), 38 - 45.

Clininica Ment Salud S.F. *Estilos De Comunicación* <https://Normas-Apa.Org/Referencias/Citar-Pagina-Web/>

Comesaña, J. M. (2011). *Bases Para Construir Una Comunicación Positiva En La Familia*. Revista De Investigación En Educación, Nº 9, 91-98. Recuperado De <https://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=4731297>

Chaparro Duarte, Zully Paola (2015) *El Uso De La Comunicación Asertiva Como Herramienta Estrategica Para El Lider*; Universidad Militar Nueva Granada.

De la Peña, V., Hernández, E., & Rodríguez, F. J. (s.f.). *decencias.net*. Obtenido de [http://www.decencias.net/convivir/1.documentacion/D.habilidades/Escala_comp_asertivo\(CABS\).pdf](http://www.decencias.net/convivir/1.documentacion/D.habilidades/Escala_comp_asertivo(CABS).pdf)

Del Campo, Salustiano. op. cit., p. 44. Cfr. LOPEZ FAUGIER, Irene. *La prueba científica de la filiación*, Ed. Porrúa, primera ed., México, 2005 p. 60

Dimitriu R. (2018). *Recalificarea Unui Contract Civil Ca Având Natura Juridică A Unui Contract De Muncă*, Dreptul Nr. 8/2018, P. 63.

EduSol, ISSN: 1729-8091. Vol. 13, No. 44, jul.- sep. 2013, pp. 60- 71. Universidad de Guantánamo, Cuba

Escalante, F. Y López, R. (2002). *Comportamientos Preocupantes En Niños Y Adolescentes*. México: Editorial Asesor Pedagógico, S.A. De C.V.

Estrada, Thais y Graterol, Losmary. *La comunicación asertiva como estrategia pedagógica en las relaciones interpersonales entre los docentes de educación para el trabajo, sub área comercial (caso: U.E. P. "Santa Ana", de la Ciudad de*



Valencia – EDO Carabobo. [Tesis de Licenciamiento en Internet] [Bárbula]: Universidad de Carabobo, 2015. [Consultado 07 de abril del 2019] Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3486/12109.pdf?sequence=3>

Espinosa (2015) *Caracterización de los comportamientos humanos que propician cambios educativos y su incidencia en el aprendizaje organizacional*; Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Fernández Ros, E. Y Godoy Fernández, C. (2002). *El Niño Ante El Divorcio*. Madrid: Pirámide. Recuperado: [Http://Www.Apuntesdepsicologia.Es/Index.Php/Revista/Article/Viewfile/83/85](http://Www.Apuntesdepsicologia.Es/Index.Php/Revista/Article/Viewfile/83/85)

Ferrero, M. I. y Martin, M. (2013). *Comunicación asertiva*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.

Franco Pérez, P. (2013). *El Trabajo Independiente, Una Forma De Reforzar El Valor Responsabilidad En Los Estudiantes Universitarios*. Edumecentro, 4(3), 198-205. Recuperado De [Http://Www.Revedumecentro.Sld.Cu/Index.Php/Edumc/Article/View/201/405](http://Www.Revedumecentro.Sld.Cu/Index.Php/Edumc/Article/View/201/405)

Gallego, A. (2012). *Recuperación Crítica De Los Conceptos De Familia, Dinámica Familiar Y Sus Características*. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(35), 326- 345.

Gamboa A. (2012). *Desafíos De La Educación En La Sociedad Actual* <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/castillo>

García, B. (1999). *Mujer, Género Y Población En México*. En B. García, *Mujer, Género Y Población En México*. México: El Colegio De México Y La Sociedad Mexicana De Demografía.

García, A. (2002). *La Influencia De La Familia Y El Nivel De Depresión Hacia El Consumo De Drogas En Los Adolescentes De La Ciudad De México*. Tesis De Licenciatura. Facultad De Psicología. México:Unam.



- García Rodríguez, J Y De Los Ríos D. (2012). *Acercamiento Teórico De Las Deficiencias De La Comunicación Familiar En Adolescentes Con Manifestaciones Agresivas*. Recuperado De [Http://Www.Eumed.Net/Rev/Cccss/20/Rgbr.Html](http://www.eumed.net/rev/cccss/20/rgr.html)
- Garrido, P, Ortega, N., Escobar, J., García, R (2010) *Evaluación de asertividad en estudiantes universitarios, con bajo rendimiento académico*. Revista científica electrónica de psicología ISC- UAEH. 9. Lima – Perú
- Garrido, F. J. (2018). *Comunicación Estratégica*. Madrid, España: Gestión 2000.
- Grace J. Craig (2001). *Desarrollo Psicologico*, Editorial Pearson Educación, 2001
- Gracia, E. Y Musito, G. (2000). *Psicología Social De La Familia*. Barcelona, España: Paidós.
- Graterol Y Losmary. (2015) *Caso: U.E. P. “Santa Ana”, De La Ciudad De Valencia – Edo Carabobo*. [Tesis De Licenciamiento En Internet] [Bárbula]: Universidad De Carabobo,
- Goia C., *Autocrația Din Cadrul Relațiilor De Muncă*, Www, Juridice. Ro, Consultado El 17 De Diciembre De 2019.
- González, I. (2000). *Reflexiones Acerca De La Salud Familiar*. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 16(5), Pp. 508-512, Disponible En [Http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0864-21252000000500015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000500015)
- Goroskieta (2012) *Habilidades Sociales, escuela Nicasio landa* https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf
- Hernández, Á. (1997). *Familia, Ciclo Vital Y Psicoterapia. Sistémica Breve*
- Enciclopedia Britanica en Español. (2009). *Informe Evolución de la Familia en Europa 2018*. In Consulado.
- Juares Tellez, V. M. (2016). *Tipología Familiar*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma De México Curso.



- Kottak, C. (2003). *Espejo Para La Humanidad: Introducción A La Antropología Cultural*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Laali-Faz, A., y Askari, A. A. (2008). *The power of predicting perceived parenting styles and demographic variables on girl student's loneliness feeling*. The Quarterly Journal of Fundamentals of Mental Health, 37, 71-78.
- López, C. 2020, *Las Familias Reconstituidas. Una Realidad En Continuo Crecimiento, Actualidad Jurídica Iberoamericana N° 13*
- Macedo (2012), *Bases para una Epistemología de la Comunicación Humana, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Mamani Y Sirena (2018). *Dinámica Familiar Y Comportamiento De Los Estudiantes Del 4to Y 5to De La I. E. S. De San Jerónimo De Jornada Escolar Completa Asillo – 2017 Quienes Pertenecieran A La “Universidad Nacional Del Altiplano”*. Recuperado De [Http://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Handle/Unap/8734](http://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Handle/Unap/8734).
- Martin Valverde, Rodriguez-Sañudo Gutierrez Y Garcia Murcia, *Derecho Del Trabajo*, 2ªed., Tecnos, Madrid, 1994, Pág. 35
- Mimp. (2012). *Manual De Intervención En Centros De Atención Residencial De Niños, Niñas Y Adolescentes Sin Cuidados Parentales*. Lima.
- Minuchín, S. (2003). *Familias Y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa
- Motrico, E., Fuentes, M. J., & Bersabé, R. (2001). *Discrepancias En La Percepción De Los Conflictos Entre Padres E Hijos/As A Lo Largo De La Adolescencia*. *Anales De Psicología / Annals Of Psychology*, 17(1), 1–13. Recuperado A Partir De [Https://Revistas.Um.Es/Analesps/Article/View/29041](https://Revistas.Um.Es/Analesps/Article/View/29041)
- Navarro, P (2014) *Qué es la asertividad y cómo ser más asertivo*. Recuperado de <https://habilidadesocial.com/asertividad-10-claves/>
- Diccionario Jurídico España/ Función Tomas Moro; director editorial Juan Ignacio Alonso. Madrid: Ed. Espasa Caple, 1999, p. 409
- Nara (2009), *Influencia de la Dinámica Familiar en la Presencia de Conductas de Riesgo en Adolescentes del Instituto Manuel C. Silva en Villa Álvarez, Colima*



- Navarrete, L. Ossa, C. (2013). *Estilos Parentales Y Calidad De Vida Familiar En Adolescentes Con Conductas Disruptivas*. *Ciencias Psicológicas*. VII, (1). 47-56.
Doi: [Http://Dx.Doi. Org/10.14482/Indes.22.1.5144](http://dx.doi.org/10.14482/Indes.22.1.5144).
- Oblitas Perez, Conie Loo; *Comunicación Familiar De Las Adolescentes Atendidas En El Puesto De Salud Cullpa- Huancayo, 2018*, Universidad Nacional De Huancavelica 2019
[Https://Repositorio.Unh.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Unh/2484/Tesis-Seg-Esp-Obstetricia-2019-Oblitas%20perez.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/2484/tesis-seg-esp-obstetricia-2019-oblitas%20perez.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Olson, D., Russell, C. Y Sprenkle, D. (1983). *Circumplex Model Of Marital And Family Systems: Vi Theoretical Update*. *Family Process*, 22, 69-83.
- Orgilés, M; Johnson, B; Medina, T; Espada, J (2012) *Autoconcepto Y Ansiedad Social Como Variables Predictoras Del Rendimiento Académico De Los Adolescentes Españoles Con Padres Divorciados* *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, Vol. 10, Núm. Pp. 57-72 Universidad De Almería Almería, España
[Https://Repository.Ucc.Edu.Co/Bitstream/20.500.12494/4089/1/2018_Representaciones_Sociales_Familia.Pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4089/1/2018_Representaciones_Sociales_Familia.pdf)
- Parsons, Talcott Y Bales, Robert (1955) *Family, Socialization and Interaction Process*. New York: The Free Press.
- Paterna, Martínez Y Vera, (2003) *Psicología Social*, Editorial Piramide
- Peñafiel-Villagómez, Denisse Yadira, García-Montero, Guadalupe Estefanía. *La Efectividad De La Comunicación Asertiva En La Gestión Educativa Del Colegio De Bachillerato Técnico "Simón Bolívar"*. 593 Digital Publisher Ceit. 2021;6(2):156-73.
- Piedra, N. (2016). *Dinámica Familiar En El Proceso De Formación De La Personalidad Dependiente En Adolescentes*. (Trabajo De Titulación). Unidad Académica De Ciencias Sociales, Carrera De Psicología Clínica. Recuperado De [Http://Repositorio.Utmachala.Edu.Ec/Handle/48000/8433](http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8433)
- Piaget. (1977). *El Comportamiento, Motor De La Evolución*. En Piaget, El Comportamiento, Motor De La Evolución (Pág. 7). Buenos Aires.



- Puyana, Yolanda (Comp.) *Padres Y Madres En Cinco Ciudades Colombianas: Cambios Y Permanencias*. Bogotá. Almudena Editores. 2003.
- Quintero Velásquez, A.M. (1997). *Trabajo Social Y Proceso Familiares*. Buenos Aires: Lumen Humanitas. Pág. 187
- Ramírez, C., & Arcila, W. (2013). *Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar*. *Educación y Educadores*, 16(3), 411-429.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429830002>
- Ramírez González Mjr, Álvarez-Aguirre A, Huerta Mi, Tolentino Ferrel M Del R. (2021) *Intervención En Padres Para Favorecer La Autoeficacia En Comunicación Sobre Sexualidad: Resultados Preliminares.*;18(1):116-36.
- Reyes, M. (2016). *Relación entre habilidades sociales y desempeño docente desde la percepción adulta*. *Rev. Invest. Docencia Univ.* vol.10 no.2.Lima, 25-28.
- Roberto Muñoz Ramón. (1983) *Derecho Del Trabajo*. Ed. Porrúa T Ii Edición México
- Robbins Sp, Judge Ta, Enriquez Brito J. (2013) *Comportamiento Organizacional*. México: Editorial Pearson;
- Robles, A. (2003). *Formas Y Expresiones De La Familia*. En L. D. Lourdes, *Dinámica De La Familia Un Enfoque Psicológico Sistémico* (P. 19-33). México: Pax México.
- Rodríguez, O (2012) *Representaciones Sociales Sobre La Familia En Jóvenes De Grados 11° De Colegios Públicos Y Privados De Santa Martha, Colombia*. Universidad Cooperativa De Colombia
- Ruiz, G. (2004). *Funcionamiento Familiar En Tres Grupos De Menores Infractores, Un Enfoque Sistémico Estructural*. Tesis De Licenciatura. Facultad De Psicología. México: Unam.
- Sala Franco, Tomás, *Lecciones De Derecho Del Trabajo*, Tirant Lo Blanch, Valencia, 1987, Pág. 243



Salcedo (2017). *La Dinámica Familiar Y Su Influencia En El Estado Emocional De Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Agropecuario Phara, Sandia, Puno- 2017.*

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/6776/Salcedo_Chahuara_Melva_Imelda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santa Palella y Feliberto Martins (2010), *Metodología de la investigación cualitativa.* Caracas; Venezuela: FEDUPEL,

Sarabia, S. V. (2011). *La Enseñanza De La Etica Y La Conducta Humana. Medica Herediana.*

Silva, A (2003). *Enfoque Psicológico En El Estudio De La Antisocialidad. En A. Silva Criminología Y Conducta Antisocial.* Pp. 125-142. México: Editorial Pax México.

Solano Y Espinoza (2017) “*La Dinámica Familiar Y Su Relación En El Rendimiento Académico De Los Beneficiarios De La Ong The Peru Children’S Trust - Huancayo*” Realizado De La Universidad Nacional Del Centro Del Peru. Recuperado Del Siguiente Enlace <Http://Repositorio.Uncp.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12894/3423/Solano%20yallico.Pdf?Sequence=1>.

Santa Palella Y Feliberto Martins (2010), *Metodología De La Investigación Cuantitativa Caracas, Fedupel.* •A Edición. Tamayo Y Tamayo M. (2003), *Proceso De La Investigación Panapo Caracas.*

Sinche, E. & Suárez, M. (2006). *Introducción Al Estudio De La Dinámica Familiar.* Rampa. (1). 38-47.

Soto (2018) “*Dinámica Familiar De Los Niños, Niñas Y Adolescentes Del Programa De Desarrollo Integral Casitas De La Ong Encuentros Del Distrito El Agustino, Periodo 2018*” El Cual Se Desarrolló En La Universidad Inca Garcilazo De La Vega Del Perú. Recuperado De <Http://Repositorio.Uigv.Edu.Pe/Handle/20.500.11818/3623>

Ștefănescu I.T., *Trăsăturile Specifice Esențiale Ale Contractului Individual De Muncă Și Autonomia Dreptului Muncii*, Revista Română De Dreptul Muncii, Nr. 4/2018, P.



- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Limusa S.A.28
- Terrones, I., & Villanueva, J. (2016). *Relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel Secundaria*. (tesis de pregrado), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Țiclea A., *Tratat Privind Încetarea Raporturilor De Muncă – Legislație. Doctrină. Jurisprudență*, Ed. Universul Juridic, București, 2018, P. 10.
- Uña, F. (2000). *Teorías Y Modelos De La Comunicación. Praxis Sociológica*, 5, 33-79.
- Valderrama, S. (2010). *Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Datos En La Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Valdivia, C. (2008). *La Familia: Conceptos, Cambios Y Nuevos Modelos*. La Revue Du Redif, 1, 25-22.
- Velázquez, A. (2002). *Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar*. salud mental.
- Viveros, E. & Arias, L. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó.
- White, L. K. Y Booth, A. (1985). *The Quality And Stability Of Remarriages: The Role Of Stepchildren*. American Sociological Review, 50: 689-698

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Estadística
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida la Dinámica Familiar Se Relaciona Con El Comportamiento De Los Estudiantes De La I.E.S. Glorioso San Carlos De Puno?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La dinámica familiar se relaciona significativamente con el comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar de qué manera se relacionan la dinámica familiar y el comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno.</p>	<p>Dinámica Familiar</p>	<p>Estructura Familiar</p> <p>Comunicación Familiar</p> <p>Funciones de la Familia</p>	<p>Tipos de familia</p> <p>Ocupación de los jefes de familia</p> <p>Estilos de comunicación</p> <p>Niveles de comunicación familiar</p> <p>Modelos de comunicación</p> <p>Tipos de funciones de la familia</p> <p>Tipos de estilos de crianza</p> <p>Limites</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p> <p>2.7</p>	<p>No paramétrica</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>• ¿En qué medida la estructura de la familia se relaciona con el comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno?</p> <p>• ¿En qué medida la comunicación familiar se relaciona con el Comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno?</p> <p>• ¿En qué medida las funciones de la familia se relacionan con el comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno?</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura familiar se relaciona significativamente con el comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno • La comunicación familiar se relaciona significativamente con el comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno. • Las funciones de la familia se relacionan significativamente con el comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno. 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar en qué medida la estructura familiar se relaciona con el comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno. • Establecer en qué medida la comunicación familiar se relaciona con el comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno • Describir en qué medida se relaciona las funciones de la familia con el comportamiento de los Estudiantes de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno. 	<p>Comportamiento</p>	<p>Comportamiento</p>	<p>Tipos de comportamiento</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p>	

ANEXO 2. Cuadro metodológico

Tipo, nivel, método y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Escala de medición
<p>Tipo de investigación Básica o teórica</p>	<p>Población está conformada por 1040 estudiantes del Colegio Secundario Glorioso San Carlos de Puno.</p>	<p>Técnica Encuesta</p>	<p>Los datos serán procesados a través de Chi Cuadrada, utilizado el estadígrafo de prueba RHO Spearman para probar la relación entre ambas variables.</p>
<p>Nivel o alcance Investigación correlacional</p>	<p>Tamaño de la muestra está conformada por 221 estudiantes del Colegio Secundario Glorioso San Carlos de Puno.</p>	<p>Instrumentos Cuestionario Tipo escala Likert.</p>	
<p>Método Hipotético Deductivo</p>	<p>Tipo de muestra No probabilística</p>		
<p>Diseño No experimental de corte transversal.</p>			

ANEXO 3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍNDICE
Variable X Dinámica Familiar	Estructura Familiar	Tipos de familia	Nuclear
			Reconstituida
			Extensa
			Monoparental
		Ocupación de los jefes de familia	Trabajo Eventual
			Trabajo Asalariado
			Trabajo Subordinado
			Trabajo Dependiente
	Comunicación Familiar	Estilos de comunicación	Asertivo
			Agresivo
			Pasivo
		Niveles de comunicación familiar	Informativa
			Racional
			Emotiva
		Modelos de comunicación	Aplacador O Conciliador.
			Acusador O Recriminador
			Dictador O Impertinente
			Super Razonador O Computador
			Comunicación Abierta
	Funciones De La Familia	Tipos de funciones de la familia	Educadora
			Socializadora
			Cuidado
			Afectiva
Económica			
Tipos de estilos de crianza		Padres Autoritarios	
		Padres Permisivos	
		Padres Democráticos	
Limites		Limistes Rígidos	
		Límites Normales	
	Limites Difusos		
Variable Y Comportamiento	Comportamiento	Tipos de comportamiento	Agresivo
			Pasivo
			Asertivo
			Innato



ANEXO 4. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO – 2021

Instrucciones. – el presente cuestionarios se realiza con fines académicos, y se realizara de forma confidencia y anónima, por lo cual le solicitamos que responda de forma veras y objetiva; marcando con una X en la respuesta que se acomode a su realidad.

I. DATOS GENERALES

Grado de estudio _____ edad _____ sexo F M

II. DINAMICA FAMILIAR

2.1. ¿A qué tipo de familia perteneces?

- a) Nuclear
- b) Monoparental
- c) Extensa
- d) Reconstituida

2.2. ¿Qué tipo de ocupación tiene el jefe de tu familia?

- a) Trabajo eventual
- b) Trabajo asalariado
- c) Trabajo subordinado
- d) Trabajo dependiente
- e) Trabajo independiente

2.3. ¿Qué tipo de comunicación se practica en tu familia?

- a) Asertivo (respeto y confianza)
- b) Agresivo (existe conflicto e intolerancia)
- c) Pasivo (tolerante y comprensivo)



2.4.¿Cuáles son los niveles de comunicación que utiliza tu familia?

- a) Informativa
- b) Racional
- c) Emotiva

2.5.¿cuál es el modelo de comunicación que se practica en tu familia?

- a) Aplacador o conciliador
- b) Acusador o recriminador
- c) Dictador o impertinente
- d) Súper razonador o computador
- e) Comunicación abierta

2.6.¿Cuál es la función que cumple tu familia en tu casa?

- a) Educadora
- b) Socializadora
- c) Cuidado
- d) Afectiva
- e) Económica

2.7.¿Qué estilo de crianza se usa en tu familia?

- a) Padres autoritarios
- b) Padres permisivos
- c) Padres democráticos

2.8.¿Qué tipos de límites se usan en tu familia?

- a) Límites rígidos
- b) Límites normales
- c) Límites difusos

III. COMPORTAMIENTO

3.1.¿qué tipo de comportamiento tienes en tu colegio?

- a) Pasivo (consiste en evitar la confrontación a toda costa)
- b) Agresivo (actúa por impulso, sin considerar las repercusiones)
- c) Innata (la alimentación, descansar, beber agua)
- d) asertiva (cuando protege sus puntos de vista y sus derechos individuales sin agredir vocal ni física)

3.2. ¿Qué tipo de vínculo emocional comparten los miembros de tu familia?

- a) Desligada (Se da muy poca interacción entre sus miembros)



- b) Separada (Se prefieren los espacios separados compartiendo el espacio familiar.)
- c) Conectada (Existe cercanía emocional)
- d) Amalgamada (Los miembros de la familia dependen mucho unos de otros)

3.3.¿Cuándo hay problemas en tu familia, de qué forma se modifican las reglas y las normas?

- a) Rígida (Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio)
- b) Estructurada (Las reglas se hacen cumplir firmemente. Pocas son las que se cambian)
- c) Flexible (Algunas reglas cambian)
- d) Caótica (Frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente)



ANEXO 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LUCIA XIMARA TICONA RIVAS
identificado con DNI 70675038 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ LA DINAMICA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO - 2021 ”

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 24 de JUNIO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 6. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LUCIA XIOHARA TICONA RIVAS
identificado con DNI 70675038 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ LA DINAMICA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO - 2021 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de JUNIO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella