



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



LA COMPRENSIÓN DE LA LÓGICA INTERNA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE 7 Y 8 AÑOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA ALFONSO UGARTE - PUNO

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. WALDIR SANTOS YUNGANINA CCARITA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO - PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**LA COMPRENSIÓN DE LA LÓGICA INTER
NA DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE 7 Y 8
AÑOS EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN**

AUTOR

**WALDIR SANTOS YUNGANINA CCARIT
A**

RECuento DE PALABRAS

14163 Words

RECuento DE CARACTERES

66717 Characters

RECuento DE PÁGINAS

64 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 18, 2024 2:28 PM GMT+2

FECHA DEL INFORME

Jun 18, 2024 2:29 PM GMT+2

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



Firmado digitalmente por MAMANI
QUISPE Nelly Edith FAJ
20145486170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.06.2024 14:23:53 +02:00



Firmado digitalmente por FLORES
PAREDES Aoides FAJ 20145486170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.06.2024 07:51:24 -05:00



DEDICATORIA

A mi padre y mi madre que están en el cielo, a mis abuelos Nicolás y mi madre Maximiliana, por acompañarme en cada paso que di en la búsqueda de ser mejor como persona y profesional. También quiero dedicar a mi abuela, que desde el cielo me daba fuerzas para continuar con todos mis proyectos. A mi esposa, por todo ese apoyo incondicional durante mis últimas etapas de estudio, y espero que esto les sirva de ejemplo a mis hermanos menores para que sigan por un camino mejor para que logren todo lo que se propongan.

Waldir Yunganina Ccarita



AGRADECIMIENTOS

Estoy muy agradecido con mis docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Educación y a mi alma mater la Universidad Nacional del Altiplano Puno por formarme una mejor persona y profesional, también a mi asesora de tesis por facilitarme todos los recursos necesarios para este trabajo y por último agradecer a todos las personas que fueron parte de este trabajo porque me ayudaron e hicieron que sea posible cumplir y lograr el objetivo.

Waldir Yunganina Ccarita



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	17
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	20
2.2. MARCO TEÓRICO	23
2.2.1. Lógica interna del fútbol	23
2.2.1.1. Factor reglamentario	23
2.2.1.2. Factor espacio de juego.....	24



2.2.1.3. Comunicación motora	26
2.2.1.4. Fator tiempo	27

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	28
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	28
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	29
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	30
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	31
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.7. VARIABLES	33
3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	35
4.1.1. Comprensión de la lógica interna del fútbol	35
4.1.1.1. Factor reglamentario	36
4.1.1.2. Factor espacio de juego.....	37
4.1.1.3. Comunicación motora	38
4.1.1.4. Fator tiempo.....	39
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	40
4.2. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49



ANEXOS..... 52

Área: Deporte y recreación

Tema: Deporte y recreación por la edad de estudio

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 20 de junio del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de niños de la Escuela de Formación Deportiva “Alfonso Ugarte” – Puno.	30
Tabla 2. Sistema de variables.....	33
Tabla 3. Compresión de la lógica interna del fútbol	35
Tabla 4. Factor reglamentario	36
Tabla 5. Factor espacio de juego.....	37
Tabla 6. Comunicación motora.....	38
Tabla 7. Factor tiempo	40
Tabla 8. Prueba de hipótesis	41



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación de la Escuela de Formación Deportiva “Alfonso Ugarte” – Puno	28



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ENEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
IES	: Institución Educativa Secundaria
DR	: Doctor
CLI	: Comprensión de la Lógica Interna



RESUMEN

En la investigación se plateó como problema: ¿Cuál es el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en los niños de 7 y 8 años en la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” – Puno, 2023?, para responder a este interrogante, se tuvo el propósito central de determinar el nivel de CLI del fútbol en los niños de 7 y 8 años en la escuela mencionada. Metodológicamente, el tipo de investigación según su propósito y estrategia fue básica y no experimental, asumiéndose el diseño diagnóstico descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 41 niños que corresponde a sub 8 (7 – 8 años); de esta población se consideró la misma cantidad para la muestra. La técnica de estudio que se asumió es la observación, teniendo como su instrumento la ficha de observación. El resultado más relevante se evidencia en la tabla 3, donde del 100%, en un 80% de los niños tienen poco conocimiento de las reglas, espacio del juego, así mismo, no tienen una buena coordinación de juego y juegan sin tomar en cuenta el factor tiempo; por lo tanto, se concluye que el nivel de la comprensión de la lógica interna del fútbol es deficiente en los niños en los niños de 7 y 8 años en la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” – Puno, 2023. En función a este caso, se le recomienda dar mayor énfasis respecto a la comprensión de la lógica interna del fútbol en las sesiones de entrenamiento, para luego clasificar a los niños según su nivel.

Palabras Claves: Comunicación motora, espacio, fútbol, lógica interna reglamentario y tiempo.



ABSTRACT

In the research, the problem was posed: What is the level of understanding of the internal logic of football in 7 and 8 year old children at the “Alfonso Ugarte” sports training school – Puno, 2023?, to answer this question. , the central purpose was to determine the CLI level of soccer in 7 and 8 year old children in the aforementioned school. Methodologically, the type of research according to its purpose and strategy was basic and non-experimental, assuming a descriptive diagnostic design. The study population was made up of 41 children who correspond to sub 8 (7 – 8 years old); of this population the same amount was considered for the sample. The study technique that was assumed is observation, having the observation sheet as its instrument. The most relevant result is evident in table 3, where out of 100%, 80% of the children have little knowledge of the rules, space of the game, likewise, they do not have good game coordination and play without taking into account the time factor; Therefore, it is concluded that the level of understanding of the internal logic of football is deficient in children of 7 and 8 years old at the “Alfonso Ugarte” sports training school – Puno, 2023. Based on this In this case, it is recommended to give greater emphasis to understanding the internal logic of football in training sessions, and then classify the children according to their level.

Keywords: Motor communication, space, football, regulatory internal logic and time.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La comprensión de la lógica interna del fútbol, es un tema importante para desarrollar ampliamente la habilidad en dicho deporte, sin lugar a dudas, esto se debe desarrollar en todas las personas que están en este proceso de comprender y aprender la práctica del fútbol, sobre todo en los niños, quienes desde la temprana edad tengan la noción absoluta de la lógica interna del fútbol, puesto que es esencial para entender el juego, comprender la función, la comunicación, la estrategia, el gesto o la técnica y las constantes estructurales como el tiempo y el espacio es esencial para comprender cómo funciona el juego y cómo desarrollar las estrategias efectivas, de esta forma, potencializar el nivel futbolístico desde la infancia. Sin embargo, se refleja que la importancia de la lógica interna del fútbol no se toma en consideración en muchos ámbitos de preparación de este deporte, ya que, los niños de 7 y 8 años en la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” de la ciudad de Puno, demuestran que durante el partido de práctica comprenden muy poco la función del fútbol, es decir, juegan de manera común; en ese sentido, teniendo esta situación se plantea en la presente investigación el propósito de determinar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en los niños de 7 y 8 años en la escuela mencionada, el cual, permite conocer la realidad del nivel futbolístico.

Por lo tanto, el presente estudio permite escudriñar y fomentar la realidad problemática de los niños en base a datos epistemológicos, a la vez generar el pensamiento crítico de la situación, de esta forma gestar la toma de decisiones en los actores que dan la iniciativa de preparar futbolísticamente en las personas que están en proceso de formación.



El estudio está estructurado de acuerdo a la parte formal del informe de investigación que presenta la Escuela Profesional, en ese sentido, el trabajo se presenta en cuatro capítulos, estos se detallan de la siguiente forma:

Capítulo I. Introducción, contiene: La descripción del problema con su respectiva formulación; seguidamente, está las hipótesis que se plantearon; en seguida, se realiza la justificación del estudio; y finalmente en este apartado se presentan los objetivos.

Capítulo II. Revisión de la literatura, contiene: Los antecedentes relacionados al tema del presente estudio; luego el sustento teórico y el marco conceptual.

Capítulo III. Materiales y métodos, contiene: La ubicación geográfica de la investigación; seguidamente, se describe el periodo de duración; a continuación, se detalla la procedencia del material utilizado; en seguida, se representa la población y muestra para el estudio; desde luego se dan a conocer el diseño de investigación, el procedimiento de recojo de datos, sistema de variables y el proceso de análisis de los datos.

Capítulo IV. Resultados y discusión, comprende: Los resultados de lo general a lo específico, estos se presentan en función de la variable y dimensiones; a continuación, se da a conocer la prueba de hipótesis aplicándose el diseño estadístico que se considera; luego se realiza la discusión entre el resultado del presente estudio con los datos relevantes de las investigaciones ya realizadas (antecedentes).

Finalmente, en este trabajo se dan a conocer las conclusiones de acuerdo a los objetivos, después las sugerencias que se alcanzan en función a los resultados, luego se detalla las referencias bibliográficas y los anexos.



1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La investigación tiene como objetivo determinar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en los niños de 7 y 8 años en la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” – Puno, 2023; en ese sentido, con este propósito se direccionó el trabajo investigativo para conocer la realidad de manera más objetiva respecto a la lógica interna del fútbol, ya que es fundamental comprender y analizar este deporte a nivel mundial, puesto que, permite entender los principios y las dinámicas del juego, además la lógica interna del fútbol crea un contexto dinámico y desafiante en el que los jugadores pueden desarrollar habilidades y tomar decisiones en tiempo real. Sin embargo, no hay duda que actualmente se siga practicando el fútbol sin algún horizonte, es decir, solo se practica de manera común, por ende, se entiende que generalmente en muchos países obvian poner en práctica la lógica interna del fútbol, si es que lo hacen, es solo de manera general que aprendieron de algunos individuos, además ni siquiera tienen idea qué aspectos comprende la lógica interna a pesar de que esto es importante para comprender el juego, ya que no solo es jugar como un corriente, sobre esta realidad, Fusetti (2017) sostiene según la realidad Argentina, que el fútbol solo lo practican más por jugar bien teniendo un dominio absoluto y se tiene poca consideración los criterios de la lógica interna, entonces sería mucho mejor el fútbol si se aplicaría de importancia la lógica interna, ya que, no solo se quiere tener jugadores con dominio de balón, sino formar jugadores inteligentes. Por lo tanto, según esta realidad se asume que en otros países a pesar de que destacan en este deporte, tienen problemas porque muchas veces no se toma de importancia la lógica interna, cuando se debería considerarse algo indispensable en la práctica.

El Perú, no es ajeno a esta realidad, si bien el problema es mucho más, se afirma así, en base a los resultados de la selección, puesto que, en estos últimos años a pesar de



que se estaba mejorando, nuevamente se tiene una situación de descendencia en el nivel futbolístico, por otro lado, en los clubes del país, no forman en mayor porcentaje a los jugadores, al respecto Aparicio y Aspíllaga (2022) señala que en los equipos peruanos solo el 32% de jugadores son formados en el país y el 68% de los deportistas son formados en el extranjero, y esto significa que en el Perú no se tiene instituciones que preparen holísticamente a un deportista en fútbol. Por ende, de esta realidad se entiende que en el país solo más se enfocan en la práctica de jugar bien el fútbol teniendo un dominio, sin embargo, se toma en cuenta muy poco la lógica interna, es decir, en el fútbol peruano hay poca inteligencia de juego.

En lugar donde se desarrolla el estudio tuvo el mismo caso, puesto que, en la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” de Puno, los deportistas solo se enfocan más en la parte física y dominio del balón, pero poco se dice de la función que cumplen cada estímulo que realizan, principalmente el autor del presente estudio, tuvo la experiencia con los niños de 7 y 8 años durante la labor como entrenador, que por primera vez en un partido práctico jugaron algo común, puesto que, demostraron el poco conocimiento del reglamento del juego, y no comprendían mucho la parte estratégica del fútbol para ganar el partido, en consecuencia, se denotó que los niños no están desarrollando bien la inteligencia para el juego, entonces esto significa que los niños no están teniendo una clara idea sobre la lógica interna del fútbol, cuando se debe preparar holísticamente. Por consiguiente, según los datos descrito es importante concretizar la realidad, en ese sentido, se formuló los problemas como sigue.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general:



¿Cuál es el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en los niños de 7 y 8 años en la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” – Puno, 2023?

Problemas específicos:

- ¿En qué nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión factor reglamentario?
- ¿En qué nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión factor espacio de juego?
- ¿En qué nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión comunicación motora?
- ¿En qué nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión factor tiempo?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en los niños de 7 y 8 años de la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” de la ciudad de Puno en el año 2023, donde se abordó sobre la comprensión de la lógica interna del fútbol que tienen los niños, además este tema tiene como importancia significativa por ser parte de la formación integral de los menores, donde debe ser imprescindible que los niños practiquen el fútbol para así desarrollar la motricidad fina y gruesa a parte del conocimiento teórico de la lógica interna del fútbol. Sin embargo, respecto a este tema, los niños presentaron ciertas limitaciones en cuanto a la comprensión de la lógica interna del fútbol, estas limitaciones siendo como lo problemas que no les permiten desenvolverse de manera óptima en el campo deportivo, puesto que, tienen un conocimiento ambiguo respecto a la direccionalidad en el espacio de juego actuando en consecuencia según si ataco o defendiendo; así mismo, se observó que los niños tienen conocimiento vaga referente al factor reglamento, entre ellos se tiene la señalización del árbitro durante el juego. Esta realidad se observó en una academia, de



donde se tiene la concepción que la preparación es más empeñado, sin embargo, aún se presentan problemas que no permiten desarrollarse el potencial en el fútbol en personas a temprana edad; si esto, pasa en una institución esencialmente dedicada a la preparación del juego, entonces en las instituciones de nivel primaria, donde solo dan una dedicación leve, el problema es aún más drástica, dato que se puede apreciar en la parte de antecedentes. Por toda esta razón, que son los problemas que se obtuvieron durante la labor que se hizo en dicha academia, se realizó la investigación para demostrar una situación con datos más objetivos a través de un trabajo de carácter científico, y así tener una información real que se sustente de manera empírica, mas no, presentar una simple conjetura de la realidad.

Por otro lado, el desarrollo de la investigación fue muy necesario, ya que, permite asumir resultados más objetivas de la realidad que se percibe a través de una conjetura, de esta manera sostener bajo los datos empíricos la problemática que limita a potencializar la comprensión de la lógica interna del fútbol; por lo tanto, por ahí viene la utilidad de los resultados, en este caso, gracias al producto que son los datos obtenidos, en primera instancia, genera una reflexión sobre la realidad, para luego tomar decisiones, particularmente para el investigador y que pueda tomar ciertas medidas y superar estas limitaciones no solo en dicha escuela, sino en diversos contextos en que se puede laborar, así mismo, servirá un dato a tomar en cuenta para muchos responsables que se dedican a este oficio de preparar en el ámbito del juego futbolístico.



1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en los niños de 7 y 8 años en la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” – Puno, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en que se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión factor reglamentario.
- Identificar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en que se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión factor espacio de juego.
- Identificar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en que se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión comunicación motora.
- Identificar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en que se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión factor tiempo.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Pérez et al., (2022) presentaron el estudio relacionado a la técnica y efecto del espacio cerrado del fútbol en Sub-12. Propósito del estudio ha sido examinar la praxis de la técnica y su incidencia en la toma de decisiones en los niños al momento de practicar el fútbol masculino en el espacio. La población y muestra se representaron con la misma cantidad, siendo un total de 12 jugadores pertenecientes a Sub-12. La técnica de estudio que se asumió fue la observación sistematizada, teniendo como instrumentos las fichas de observación para evaluar las acciones del juego. Los resultados sobresalientes se denotan que las acciones técnicas influyen de manera significativa en la toma de decisiones en el campo de juego. Por consiguiente, se concluye que la práctica del aspecto técnico y la toma de decisiones en contextos del juego tienen una influencia significativa.

Martín y Camacho (2021) presentaron el estudio relacionado a la praxis de motriz en deportes. Propósito principal del estudio que se asumió, fue examinar los factores que distinguen a los deportes que consiste en invadir, para tal efecto, se partió de los factores con que se organizan la lógica interna del juego (fútbol); además, se determinaron tres grupos teniendo en cuenta los factores que sistematizan la razón (lógica) interna con distintos subgrupos (n=22), desde luego, influenciar con distintos deportes que consiste en invadir, estos ya se individual o colectivo, de esta manera, determinar la caracterización de este tipo contextos motrices. En el trabajo, los datos (resultados) señalan en sentido general, que es importante considerar los distintos factores de la lógica (razón) interna en



juegos deportivos que consiste en invasión, puesto que, fortalece a caracterizar la organización y poder comprender la actividad dinámica que se realiza en los jugadores.

Martínez (2022) en su tesis titulada: *Cuantificación de la carga física en los Small-Sided Games en el fútbol: Una revisión sistemática*. Objetivo más esencial, consistió en identificar las características de la carga física de los futbolistas en los distintos formatos de Small-Sided Games (SSG), atendiendo a la dimensión del campo de juego y número de jugadores participantes. Como población de estudio, se seleccionaron 23 artículos relacionados con la temática del trabajo, teniendo en cuenta criterios de inclusión y exclusión establecidos. La técnica que se aplicó, fue la búsqueda de los artículos en las bases de datos (ScienceDirect, Google Scholar, Redalyc, Scopus, PubMed). Los resultados del estudio se distribuyen en: 1) Dimensión del campo de juego, 2) Condiciones de tareas, 3) Rol de juego y 4) Carga interna y externa. Se observa que, la demanda física cambia en las distintas variables que se pueden implementar en cada formato SSG.; además, la densidad es fundamental en el nivel de exigencia de los deportistas, el volumen e intensidad están inversamente relacionados, con una mayor área de juego se logran valores elevados de carga externa, los formatos pequeños aumentan considerablemente la carga interna y al incluir restricciones o tareas descienden los valores generales de la carga física de cada deportista.

Morocho (2022) presentó el trabajo titulado: *Criterios de especialistas sobre indicadores técnico-tácticos de selección deportiva por funciones del juego en fútbol*. El propósito del estudio se basó en dar como validado lo indispensable que es ciertos criterios respecto a técnico-práctico en función al fútbol, a través de la. En el estudio, como población y muestra se consideró lo criterios de 14 especialistas a validar. La técnica de estudio fue la encuentra y entrevista. Los resultados se destacan que el criterio “futbolistas con perfiles de juego internacionalmente” se obtuvo un puntaje superior



(4.86), seguidamente, sobre “perfiles del juego (fútbol)” (4.71), a continuación, sobre el criterio “cualidades principales de los perfiles-juego (4.36), respecto al criterio “determinación de los perfiles-juego” (3.79), el criterio establecimiento de las exigencias del juego-fútbol (3.64), la óptica de contexto del juego (3.57), el criterio “seguridad” (3.21), finalmente sobre la interacción (2.86). Por tanto, se demostró que de los ocho criterios examinados presentan datos sobresalientes entre media y alta, lo que significa que es importante tener en cuenta una metodología especializada para seleccionar los talentos del fútbol.

Llerena (2022) sustentó la tesis titulada: *Juegos tradicionales para el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. Privada Nueva Esperanza, Juliaca, Puno, Perú, 2022*. La intención principal de la investigación ha sido establecer la incidencia de juegos de carácter tradicional sobre la realización del psicomotor en educandos de 5 años de edad de la institución donde se desarrolló el estudio. La población estuvo establecida de 43 docentes, para la selección y definir la muestra se empleó la técnica no probabilística intencionada, por ende, 16 educandos de 5 años conformaron la muestra. Instrumento que se utilizó fue el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños de cinco años. Los resultados alcanzados evidenciaron en el pre test que la tendencia mayoritaria de niños se encontraba en un nivel de retraso representado por el 56%, luego se desarrollaron actividades psicomotrices donde se aplicaron los juegos tradicionales donde iban mejorando progresivamente y en el post test los resultados mostraron que el 94% de estudiantes lograron alcanzar un nivel normal en su desarrollo psicomotor. En consecuencia, se concluyó que, entre los juegos tradicionales, así como el desarrollo psicomotor de los niños, presenta una relación estrecha.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Lógica interna del fútbol

La lógica interna del fútbol se refiere a los elementos o principios que conforman el juego y su funcionamiento, además contribuyen a la dinámica del desarrollo del juego (Arruiz, 2009). Este mismo autor sostiene que los elementos y principios de la lógica interna tiene el objetivo de configurar la creación de una acción para resolver una situación en el desarrollo del juego. Así mismo, Toirac et al., (2020) señala que la comprensión de estos elementos es fundamental para los jugadores, entrenadores y aficionados al fútbol, ya que les permite apreciar y analizar el juego de manera más profunda. Por lo tanto, de acuerdo a lo referenciado se define que la lógica interna del fútbol son los principios que sirven para crear una acción para el desarrollo del juego, de esta forma, desarrollar un juego más dinámico y efectiva.

Según Falcón et al., (2020) los principios que conforman para el funcionamiento del juego futbolístico son: el factor reglamentario, espacio del juego, comunicación motora y factor del tiempo. La misma que afirma Marques (2020) los elementos de la lógica interna del fútbol son la comunicación motora, el factor tiempo, reglamentario y espacio, siendo estos principios que se debe desarrollar para que el juego sea dinámico y estratégico con el fin de llegar a fin. Por esta razón, según los autores referenciados se asume las dimensiones que se considera respecto a la variable lógica interna del fútbol.

2.2.1.1. Factor reglamentario

El factor reglamentario se refiere a las reglas básicas ya establecidas que deben seguir los jugadores y los equipos durante el partido (Falcón et al.,



2020). Estos mismos autores sostienen que conocer y respetar el factor reglamentario de la lógica interna del fútbol es fundamental, puesto que, eso garantiza la seguridad de los jugadores, la equidad, la justicia, el desarrollo de la táctica y la estrategia en el juego. Así mismo, Marques (2020) señala que el factor reglamentario es el conjunto de normas con que se desarrolla el juego del fútbol y esto es importante para la formación de los jugadores, ya que, deben aprender a respetar las reglas del juego y a adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan durante el partido. Por lo tanto, en función a los autores referenciados, se asume que el factor reglamentario de la lógica interna del fútbol es el conjunto de normas, reglas básicas que los jugadores deben cumplir para desarrollar un juego futbolístico de buen nivel.

Asumiendo que el factor reglamentario se refiere a los principios, normas con que se desarrolla el juego futbolístico; en ese sentido, Arruiz (2009) sostiene que los principios del factor reglamentario en el fútbol son: conocer y respetar las normativas escritas, el sistema de puntuación, señalización del árbitro y acciones consecuentes durante el partido del juego. De la misma forma, Marques (2020) manifiesta que los principios en el reglamento están conformados por la señalización del árbitro, sistema de puntuación y normativas escritas del juego. Por consiguiente, de acuerdo a los autores referenciados se consideran los indicadores que corresponde a la primera dimensión factor reglamentario de la lógica interna del fútbol.

2.2.1.2. Factor espacio de juego

El factor espacio en la lógica interna del fútbol es el ambiente o terreno donde se realiza el juego por los protagonistas (Abanto y Ruiz, 2020).



Estos mismos autores sostienen que la forma o paradigma en la cual los jugadores ocupan el terreno de juego es un aspecto clave para entender el modelo de juego que propone cada entrenador. El espacio en el fútbol debe ser en función a la racionalización del uso del espacio, el cual consiste en asignar a cada jugador los cuadrantes que debe ocupar en las distintas fases del juego para ser eficiente, tanto a nivel individual como colectivo (Farinango, 2023). Este mismo autor agrega que la relación entre el espacio y el tiempo es fundamental para determinar las formas de juego óptimas, y en cualquier caso se manifiestan en el fútbol. Por lo tanto, en función a los autores referenciados se define que el factor espacio de la lógica interna del fútbol es el campo o terreno donde los jugadores protagonizan ocupando un lugar en específico y teniendo un modelo de juego colectivamente racional para ser eficiente en el resultado.

Burcharlz (2011) en el factor espacio del fútbol se toma en cuenta el conocimiento específico del terreno del juego y las funciones que cumplen cada una de ellas, así mismo, se debe saber las limitaciones del terreno el cual se debe respetar. En el mismo sentido, Farinango (2023) señala que para protagonizar eficientemente en el espacio del fútbol se debe conocer y respetar las líneas que delimitan para que se desplacen los jugadores en ese marco, además se requiere conocer las zonas o posiciones específicas y saber la dirección del juego para atacar o defender. Por lo tanto, de acuerdo a las posturas de los referenciados, se consideran los indicadores que concierne a la segunda dimensión denominada “factor espacio de la lógica interna del fútbol”.



2.2.1.3. Comunicación motora

La comunicación motora en el fútbol se refiere a la capacidad de los jugadores para comunicarse a través de movimientos y acciones en el terreno de juego (Alavés, 2022). La comunicación motora es un aspecto fundamental en el fútbol, ya que permite a los jugadores coordinar sus movimientos y acciones en el terreno de juego (Carril, 2022). Este mismo autor sostiene que la comunicación motora se manifiesta en diferentes aspectos del juego y se relaciona con la táctica y la estrategia en el juego, además se puede enseñar, entrenar, analizar y evaluar a través de diferentes metodologías y herramientas. Por lo tanto, según los autores se entiende por comunicación motora en la lógica interna del fútbol que es la habilidad o capacidad de los jugadores para coordinar los movimientos en el terreno de juego y de esta manera contribuir a ser eficiente en el resultado de un partido.

La comunicación motora se entiende como la capacidad de coordinar los movimientos, en ese sentido, para tal coordinación de los movimientos como equipo, cada integrante del equipo indispensablemente tiene que saber identificar y diferenciar entre sus compañeros y adversarios (Padilla et al., 2022). Del mismo modo, Bustinza (2021) menciona que, para coadyuvar en ser eficiente con el resultado en un partido del fútbol, en la comunicación motora se debe saber básicamente conocer y distinguir a los protagonistas de nuestro equipo y del contrario, así mismo, identificar y comprender los movimientos de nuestro equipo y del adversario para tomar ventajas. Por lo tanto, de acuerdo a los autores mencionados se considera los indicadores para evaluar a los niños de 7 y 8 años respecto a la tercera dimensión “comunicación motora de la lógica interna del fútbol”.



2.2.1.4. Fator tiempo

El tiempo hace referencia al transcurso cronológico en que se realiza el juego (Medina, 2020). Este mismo autor señala que el factor tiempo es un elemento clave en la lógica interna del fútbol, ya que está estrechamente relacionado con el factor espacio y determina la toma de decisiones de los jugadores en el terreno de juego. La gestión del tiempo es fundamental en el fútbol, ya que los equipos deben adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan durante el partido y tomar decisiones en función del tiempo disponible (Gómez y Álvaro, 2019). Esta misma autora agrega que la gestión del tiempo también se relaciona con la táctica y la estrategia en el juego, la preparación física de los jugadores y la medición del tiempo. Por consiguiente, en función a los referenciados se asume que el factor tiempo de la lógica interna del fútbol es la secuencia cronológica del desarrollo del juego, el cual, debe ser gestionado tomando en cuenta el factor físico de los jugadores y otros aspectos para ser eficientes con el resultado.

Freire et al., (2020) manifiestan que el tiempo es un factor en que se desempeñan los jugadores y este lapso ya es determinado en función a las cualidades del jugador, en ese sentido, el factor tiempo tiene limitaciones de acuerdo a la edad del jugador y según la competición. Así mismo, Medina (2020) señala que es importante conocer la limitación temporal del juego del fútbol de acuerdo a la edad del jugador, de esta manera desarrollar y mejorar progresivamente el rendimiento. Por lo tanto, considerando la postura de los referenciados se asumió el indicador de la cuarta dimensión que establece en el sistema de variables.

CAPÍTULO III

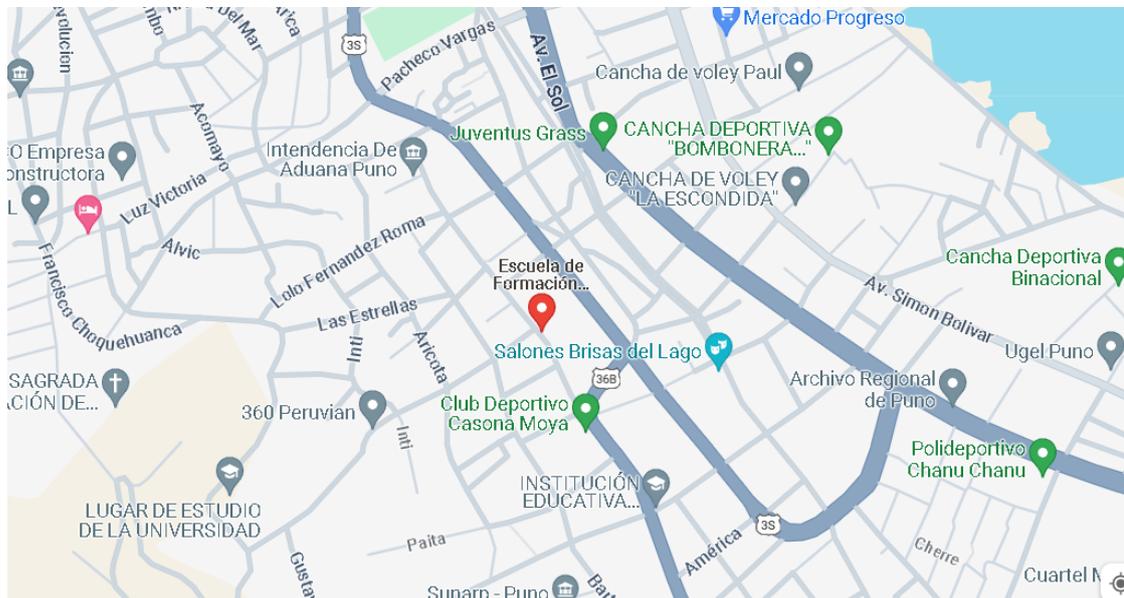
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la Escuela de Formación Deportiva "Alfonso Ugarte" ubicada en la ciudad de Puno, específicamente en el departamento de Puno, Perú. La institución se encuentra en el centro de la ciudad, como se detalla en la figura 1. Esta institución se enfoca en la formación deportiva y académica de los estudiantes, proporcionando un espacio donde pueden desarrollar sus habilidades y conocimientos en el ámbito deportivo.

Figura 1

Ubicación de la Escuela de Formación Deportiva "Alfonso Ugarte" – Puno



Nota: En la imagen se grafica el lugar exacto donde se realizó el estudio

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio mencionado se desarrolló en la Escuela de Formación Deportiva "Alfonso Ugarte" ubicada en la ciudad de Puno. La investigación se llevó a cabo en un



tiempo correspondiente, comenzando con el planteamiento del proyecto de investigación en 2023 y culminando con la redacción y presentación del informe de investigación en el mismo año ante los jurados que pertenecen a la Universidad Nacional del Altiplano.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Técnica e instrumento

La técnica, así como su instrumento correspondiente de estudio que se aplicó para el recojo de datos, se detalla en el siguiente párrafo:

Para obtener la información referente a la variable “comprensión de la lógica interna del fútbol”, se asumió la técnica de observación sistematizada y directa, al respecto Huamán (2021) la técnica de la observación directa es cuando el investigador recoge los datos con su propia experiencia. Para tal técnica, se considerará el instrumento ficha de observación (anexo 02). Los instrumentos de observación son medios que permite registrar la información que se presenta en una realidad (Charaja, 2018).

Confiabilidad del instrumento

El instrumento de investigación utiliza fue comprobado anticipadamente la consistencia interna o confiabilidad para su ejecución, para ello se empleó la estadística alfa de Cronbach, asumiendo la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Leyenda:

- α : Alfa de Cronbach
- K : Número de ítems
- V_i : Varianza de cada ítem
- V_t : Varianza del total

Para reemplazar los valores a la fórmula anterior es el siguiente paso:

En primera instancia se realizó una prueba piloto a 08 integrantes, estos datos fueron organizados y se tiene el siguiente resultado:

$$\alpha = \frac{35}{35-1} \left[1 - \frac{5.2}{11} \right] \quad \text{Alfa } \alpha = 0.7$$

Por ende, el valor de alfa $\alpha =$ es de 0.7, esto al contrastar con el coeficiente de Cronbach, se ubica en la escala “bueno”, en consecuencia, se asume que el instrumento es confiable.

Validación del instrumento

El instrumento de investigación fue adaptado del reglamento de la institución que forma a los entrenadores en España, además aparte de su confiabilidad del instrumento se procedió a evaluar para su validación correspondiente, en ese sentido, se validó a través del experto en el tema, donde este se evidencia en el anexo 3.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población de estudio se conformó por los niños de 7 y 8 años de la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” de Puno. Esta población se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de niños de la Escuela de Formación Deportiva “Alfonso Ugarte” – Puno

Población	Niños		Total
	Varones	Mujeres	
Sub-8: 7 años	16	00	16
Sub-8: 8 años	25	00	25
Total	41	00	41

Nota: Población de acuerdo a la nómina de los niños



Muestra

Es una subcategoría que se determina de la población, en este caso, en el estudio se consideró la misma cantidad que la población por el mínimo número de niños, al respecto Charaja (2018) sostiene que, si la población es mínima, entonces para la muestra se debe considerar la misma cantidad.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Tipo

De acuerdo al propósito del estudio que se procuró realizar pertenece al tipo básico. Los estudios básicos se distinguen por buscar y obtener datos con que se amplían y profundizan el conocimiento de una realidad (Cazau, 2006). Por consiguiente, en el presente estudio que se realizó se desarrolló este caso, puesto que, se determinó un conocimiento de un contexto para profundizar el tema referente.

De acuerdo a la estrategia de estudio, se pretendió realizar una investigación no experimental. Los estudios no experimentales son las investigaciones explicativas, correlacionales y diagnósticos descriptivos, estos se conocen por trabajos que consiste en obtener datos sin la manipulación del investigador, es decir, se recoge información tal como se tienen en el contexto (Charaja, 2018). Por consiguiente, el estudio que se realizó fue este caso, precisamente porque los datos se recogieron tal como se observó en la realidad a través de un instrumento.

Diseño

Se consideró de acuerdo al tipo de investigación, por ende, el diseño para indagar, pertenece a las investigaciones de carácter diagnóstico descriptivo, cuya representación en el siguiente:



M → O

Donde:

M: Muestra

O: Observación

De acuerdo al diseño, se denota que se aplicará la observación sistematizada a la muestra utilizando el instrumento adecuado para obtener la información que se espera.

Diseño estadístico

Para determinar el resultado, se aplicó la prueba estadística de normalidad (kolmogorov), este proceso se detalla en la codificación 3.8.

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La información se determinó de acuerdo a las siguientes actividades:

- Primero: Se presentó los documentos correspondientes a la autoridad principal de la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” de la ciudad de Puno”, esto para el permiso correspondiente para poder aplicar los instrumentos de investigación.
- Segundo: Se organizó con los niños para socializar sobre la actividad que deben realizar y así poder proceder con la aplicación de los instrumentos.
- Tercero: Se aplicó los instrumentos de investigación de acuerdo a lo previsto con los niños.
- Cuarto: Finalmente, se agradeció a la autoridad principal y a la institución por su colaboración en el estudio realizado.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Sistema de variables

VARIA- BLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
1. Comprensión de la lógica interna del fútbol	1.1. Factor reglamentario	- Conocimiento y respeto a las normativas escritas del juego.	
		- Conocimiento y respeto de los sistemas de puntuación del juego.	
		- Conocimiento y respeto de las señalizaciones del árbitro de partido.	
		- Conocimiento y respeto de las acciones consecuentes de un suceso durante el partido.	Muy deficiente [01-05]
	1.2. Factor espacio de juego	- Conocimiento y respeto de las limitaciones de espacio disponible en un terreno de juego.	Deficiente [06-10]
		- Conocimiento y respeto de las zonas específicas del terreno de juego, y uso que se da de ellas.	Regular [11-13]
		- Conocimiento de la direccionalidad en el espacio de juego actuando en consecuencia según si ataco o defendiendo.	Bueno [14-17]
		- Identificación y diferenciación entre compañeros y adversarios.	Muy bueno [18-20]
	1.3. Comunicación motora	- Identificación y comprensión de los movimientos de compañeros y adversarios, actuando ante riesgos y ventajas durante el juego.	
	1.4. Factor tiempo	- Conocimiento de la limitación temporal por partido adaptado a la edad del jugador según la competición.	

3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

La información que se recogió se procesó sistematizadamente, en ese sentido, se tuvo los siguientes pasos:

- **Primero:** Se hizo una base de datos de la información recogida.
- **Segundo:** Se representaron los datos en las tablas porcentuales.
- **Tercero:** Las tablas han sido descritos y analizados.
- **Cuarto:** La hipótesis central del estudio se comprobó aplicándose la prueba estadística de normalidad (kolmogorov) en el software SPSS versión 25, cuyo procedimiento será el siguiente:



1. Hipótesis estadística:

H1 = El nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en los niños, es deficiente.

H0 = El nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en los niños, es bueno.

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ equivalente a (5%)

3. Comparación el valor de p y α :

$\alpha = 0,05$

Pv = (x): Este valor de la P, se determinará al procesar los datos en el software SPSS versión 25.

4. Regla de decisión que se asumirá:

Si, P valor es mayor o igual al valor del nivel de significancia ($\alpha=0.05$), se acepta la hipótesis nula; si el valor P es menor al valor de (α), se acepta la hipótesis alterna.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Después de recolectar la información mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, se organizó en una base de datos y se tabularon los resultados en tablas de distribución porcentual para cada variable, mostrando así los resultados de manera general y específica en función a los objetivos. Además, se da a conocer la prueba de hipótesis.

4.1.1. Comprensión de la lógica interna del fútbol

El resultado general que se obtuvo de acuerdo al objetivo central se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 3

Comprensión de la lógica interna del fútbol

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	00	00%
Deficiente	[06 - 10]	33	80%
Regular	[11 - 13]	05	12%
Bueno	[14 - 17]	03	07%
Muy bueno	[18 - 20]	00	0%
Total		41	100%

Nota: Estos resultados se tabularon de la base de datos que está en el anexo 4

Análisis e interpretación

En la tabla 3, se evidencia los resultados respecto a la variable: *Comprensión de la lógica interna del fútbol*, donde de 41 niños investigados, se determinó a 33 (80%) que se encuentran en el nivel deficiente; seguidamente, a

05 niños (12%) que se ubican en el nivel regular; en seguida, a 03 (07%) que se encuentran en el nivel bueno; mientras que, en los niveles muy deficiente, así como muy bueno no se registra a ningún niño.

De los resultados registrados, se infiere que en su mayoría de los niños de la escuela de formación deportiva Alfonso Ugarte de la ciudad de Puno, tienen un nivel deficiente respecto a la comprensión de la lógica interna del fútbol, porque al momento de estar en el juego, tienen desconocimiento de muchos criterios del reglamento del juego, así mismo, no tienen una idea clara sobre el espacio en que se debe mover cada jugador en función a la posición que juegan, del mismo modo, no hay una buena comunicación motora y poco conocimiento del tiempo que se juega cada partido. Por lo tanto, por aspectos inconvenientes que se mencionan se refleja los resultados con bajos niveles en la comprensión de la lógica interna del fútbol.

4.1.1.1. Factor reglamentario

El primer resultado específico que se obtuvo de acuerdo al objetivo, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 4

Factor reglamentario

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	00	00%
Deficiente	[06 - 10]	31	76%
Regular	[11 - 13]	06	15%
Bueno	[14 - 17]	04	10%
Muy bueno	[18 - 20]	00	00%
Total		141	100%

Nota. Estos resultados se tabularon de la base de datos que está en el anexo 4

Análisis e interpretación

En la tabla 4, se evidencia los resultados respecto a la primera dimensión: *Factor reglamentario*, donde de 41 niños investigados, se determinó a 31 (86%) que se encuentran en el nivel deficiente; seguidamente, a 06 niños (15%) que se ubican en el nivel regular; en seguida, a 04 (10%) que se encuentran en el nivel bueno; mientras que, en los niveles muy deficiente, así como muy bueno no se tiene a ningún niño.

En función a los datos estadísticos que se representó, se infiere que, en su mayoría de los niños de la escuela formación deportiva Alfonso Ugarte tiene un nivel deficiente sobre el manejo del factor reglamentario del fútbol, esto significa que, los niños tienen poco conocimiento sobre las normativas escritas, sobre el sistema de puntuación y tienen poca idea sobre la señalización que se hace el árbitro. Por ende, estos rasgos negativos conllevan a estos niveles bajos de la comprensión de la lógica interna del fútbol.

4.1.1.2. Factor espacio de juego

El segundo resultado específico que se obtuvo de acuerdo al objetivo, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 5

Factor espacio de juego

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	00	00%
Deficiente	[06 - 10]	31	76%
Regular	[11 - 13]	05	12%
Bueno	[14 - 17]	05	12%
Muy bueno	[18 - 20]	00	00%
Total		41	100%

Nota. Estos resultados se tabularon de la base de datos que está en el anexo 4

Análisis e interpretación

En la tabla 5, se evidencia los resultados respecto a la segunda dimensión: *Factor espacio de juego*, donde de 41 niños investigados, se determinó a 31 (76%) que se encuentran en el nivel deficiente; seguidamente, a 05 niños (12%) que se ubican en el nivel regular; en seguida, a 05 (10%) que se encuentran en el nivel bueno; mientras que, en los niveles muy deficiente, así como muy bueno no se tiene a ningún niño.

De los datos estadísticos descritos, se infiere que, muchos niños de la escuela de formación deportiva Alfonso Ugarte, presentan deficiencias sobre la dimensión factor espacio del juego, es decir, los niños no juegan respetando las limitaciones o demarcaciones del terreno de juego, además tienen poca idea sobre las funciones que se realiza en cada espacio específico del juego. En consecuencia, se tiene resultados bajos y lo que no contribuye a la comprensión de la lógica interna del fútbol.

4.1.1.3. Comunicación motora

El tercer resultado específico que se obtuvo de acuerdo al objetivo, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 6

Comunicación motora

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	00	00%
Deficiente	[06 - 10]	29	71%
Regular	[11 - 13]	08	20%
Bueno	[14 - 17]	04	10%
Muy bueno	[18 - 20]	00	0%
Total		41	100%

Nota: Estos resultados se tabularon de la base de datos que está en el anexo 4



Análisis e interpretación

En la tabla 6, se evidencia los resultados respecto a la tercera dimensión: *Comunicación motora*, donde de 41 niños investigados, se determinó a 29 (71%) que se encuentran en el nivel deficiente; seguidamente, a 08 niños (20%) que se ubican en el nivel regular; en seguida, a 04 (10%) que se encuentran en el nivel bueno; mientras que, en los niveles muy deficiente, así como muy bueno no se tiene a ningún niño.

De los datos estadísticos descritos, se deduce que, varios niños de la escuela de formación deportiva Alfonso Ugarte, presentan deficiencias sobre la dimensión comunicación motora del juego de fútbol, es decir, los niños tienen todavía ambigüedades para distinguir a los compañeros y adversarios, ya que, juegan algo común, sobre todo no comprenden los movimientos que hace el compañero de juego y esto no conlleva al resultado eficaz, aun peor no entienden los movimientos que hacen los adversarios. Por ende, esto es lo que no ayuda a comprender la lógica interna del fútbol.

4.1.1.4. Factor tiempo

El cuarto resultado específico que se obtuvo de acuerdo al objetivo, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 7

Factor tiempo

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	00	00%
Deficiente	[06 - 10]	22	54%
Regular	[11 - 13]	15	37%
Bueno	[14 - 17]	04	10%
Muy bueno	[18 - 20]	00	0%
Total		41	100%

Nota: Estos resultados se tabularon de la base de datos que está en el anexo 4

Análisis e interpretación

En la tabla 7, se evidencia los resultados respecto a la cuarta dimensión: *Factor tiempo*, donde de 41 niños investigados, se determinó a 22 (54%) que se encuentran en el nivel deficiente; seguidamente, a 15 niños (37%) que se ubican en el nivel regular; en seguida, a 04 (10%) que se encuentran en el nivel bueno; mientras que, en los niveles muy deficiente, así como muy bueno no se tiene a ningún niño.

De los datos estadísticos descritos, se deduce que, varios niños de la escuela de formación deportiva Alfonso Ugarte, presentan deficiencias sobre la dimensión factor tiempo del juego de fútbol, esto porque, los niños solo juegan de manera común sin considerar el tiempo adecuado para ellos y peor es el desconocimiento del tiempo para personas de otra edad. Por estas razones, se tiene resultados deficientes respecto a la comprensión de la lógica interna del fútbol.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Posteriormente, se aplica la prueba de normalidad (kolmogorov) en el software SPSS versión 25, procedimiento que se detalla a continuación.



1. Hipótesis estadística:

H_1 = El nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol, es deficiente.

H_0 = El nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol, es bueno.

2. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

3. Valores de p y α :

Teniendo el valor de α , se procede a determinar el valor de P, para este caso, se inserta los datos en el paquete estadístico SPSS y este resultado se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 8

Prueba de hipótesis

Variable	Estadística	gl	Pv
Comprensión de la lógica interna del fútbol	0,220	41	0,000

Nota: Este resultado se obtuvo tras procesar los promedios finales en el software SPSS

Por lo tanto, reemplazamos:

$Pv = (0,000)$

$\alpha = 0,05$

4. Regla de decisión:

Si $Pv \geq \alpha = H_0$

Si $Pv < \alpha = H_1$



Esto se interpreta de la siguiente forma, si P valor es menor al valor de α , entonces se acepta la hipótesis alterna, si es el caso es a la inversa, se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, después de realizar este procedimiento, se determina que el valor de P (0,000) es menor que el valor de α (0,05), lo que indica que se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el nivel sobresaliente respecto a la comprensión de la lógica interna del fútbol de los niños de la escuela de formación deportiva Alfonso Ugarte de la ciudad de Puno es deficiente.

4.2. DISCUSIÓN

La investigación realizada en este estudio se basó en los objetivos establecidos desde el proyecto. Por tanto, el objetivo central fue determinar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol de los niños de la escuela de formación deportiva Alfonso Ugarte de la ciudad de Puno. En este sentido, luego de aplicar la herramienta, se procedió a organizar los datos y obtener los valores para probar la hipótesis, desde luego se pudo demostrar que el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol es insuficiente en los niños, denotando así niveles deficientes. Este nivel es porque los niños demuestran poco conocimiento de las reglas en el juego, así mismo, no tienen mucha idea sobre la función que cumplen cada jugador en un determinado campo de juego, del mismo modo, no existe una buena coordinación y solo juegan de manera común sin tomar en cuenta el tiempo adecuado para ellos.

Con relación a los resultados del presente estudio, también se evidenció en la investigación realizado por Pérez et al., (2022) quienes presentaron el estudio relacionado a la técnica y efecto del espacio cerrado del fútbol en Sub-12 y tuvo el propósito de examinar la praxis de la técnica y su incidencia en la toma de decisiones en los niños al momento de practicar el fútbol masculino en el espacio, desde luego, los resultados



sobresalientes se denotan que las acciones técnicas influyen de manera significativa en la toma de decisiones en el campo de juego, por consiguiente, se concluye que la práctica del aspecto técnico y la toma de decisiones en contextos del juego tienen una influencia significativa, esto se evidenció porque los niños presentaron un nivel bajo en la práctica de juego y se evaluó empleando la técnica para ver la mejora significativa. Por su parte, Martín y Camacho (2021) tuvieron el propósito principal de examinar los factores que distinguen a los deportes que consiste en invadir, para tal efecto, se partió de los factores con que se organizan la lógica interna del juego (fútbol); además, se determinaron tres grupos teniendo en cuenta los factores que sistematizan la razón (lógica) interna con distintos subgrupos ($n=22$), desde luego, influenciar con distintos deportes que consiste en invadir, estos ya sea individual o colectivo, de esta manera, determinar la caracterización de este tipo contextos motrices; en el trabajo, los datos (resultados) señalan en sentido general, cuando no se trabaja la práctica de la comprensión de la lógica interna, se tendrán consecuencias negativas, es por eso que es importante considerar los distintos factores de la lógica (razón) interna en juegos deportivos que consiste en invasión, puesto que, fortalece a caracterizar la organización y poder comprender la actividad dinámica que se realiza en los jugadores.

Por otro lado, se tiene estudio de carácter interpretativo que fortalece en resolver el resultado del presente estudio, en ese sentido, Martínez (2022) identificó las características de la carga física de los futbolistas en los distintos formatos de Small-Sided Games (SSG), atendiendo a la dimensión del campo de juego y número de jugadores participantes; los resultados del estudio se distribuyen en: 1) Dimensión del campo de juego, 2) Condiciones de tareas, 3) Rol de juego y 4) Carga interna y externa. Se observa que, la demanda física cambia en las distintas variables que se pueden implementar en cada formato SSG.; además, la densidad es fundamental en el nivel de exigencia de los



deportistas, el volumen e intensidad están inversamente relacionados, con una mayor área de juego se logran valores elevados de carga externa, los formatos pequeños aumentan considerablemente la carga interna y al incluir restricciones o tareas descienden los valores generales de la carga física de cada deportista; por ende, cuando un deportista no potencializa el aspecto físico, tiene mayor riesgo de no cumplir las funciones de manera óptima en el campo de juego. También, Llerena (2022) tuvo la intención establecer la incidencia de juegos de carácter tradicional sobre la realización del psicomotor en educandos de 5 años de edad de la institución donde se desarrolló el estudio y los resultados alcanzados evidenciaron en el pre test que la tendencia mayoritaria de niños se encontraba en un nivel de retraso representado por el 56%, luego se desarrollaron actividades psicomotrices donde se aplicaron los juegos tradicionales donde iban mejorando progresivamente y en el post test los resultados mostraron que el 94% de estudiantes lograron alcanzar un nivel normal en su desarrollo psicomotor; en consecuencia, se concluyó que, entre los juegos tradicionales, así como el desarrollo psicomotor de los niños, presenta una relación estrecha. Este estudio referenciado, solo se diferencia en el tipo, ya que, experimental, pero uno de los resultados iniciales se relacionado con el presente estudio.

Por un lado, Morocho (2022) presentó en su estudio resultados opuestos al de la presente investigación, puesto que, demostraron que los criterios respecto a técnico-práctico en función al fútbol presentan datos sobresalientes entre media y alta, lo que significa que es importante tener en cuenta una metodología especializada para seleccionar los talentos del fútbol, es decir, se tiene buenos elementos en el fútbol. Para analizar los resultados es importante ver el contexto, si bien este autor citado presentó la investigación de la realidad ecuatoriana, y sin lugar a dudas en ese país, el nivel futbolístico es superior al de nuestro. Por lo tanto, en el presente estudio, se demuestra



que, en nuestro contexto, se tiene las debilidades de la comprensión de la lógica interna del fútbol en muchos casos y claro ejemplo es la selección que nos representa, así como la liga que se tiene en nuestro país.

Además, según la revisión de literatura, se sostiene que la lógica interna del fútbol se refiere a los elementos o principios que conforman el juego y su funcionamiento, además contribuyen a la dinámica del desarrollo del juego (Arruiz, 2009). Sin embargo, en el presente estudio se demostró que tales principios los niños no manejan con un buen nivel. Este mismo autor sostiene que los elementos y principios de la lógica interna tiene el objetivo de configurar la creación de una acción para resolver una situación en el desarrollo del juego. Entonces, como no tienen esos principios de la lógica interna del fútbol, los niños no tienen la capacidad de crear un juego inteligente. Así mismo, Toirac et al., (2020) señalan que la comprensión de estos elementos es fundamental para los jugadores, entrenadores y aficionados al fútbol, ya que les permite apreciar y analizar el juego de manera más profunda. Pero lamentablemente, los niños no tienen un nivel de comprensión, en consecuencia, no tienen eficacia ni efectividad en el juego futbolístico.

Según Falcón et al., (2020) los principios que conforman para el funcionamiento del juego futbolístico son: el factor reglamentario, espacio del juego, comunicación motora y factor del tiempo. La misma que afirma Marques (2020) los elementos de la lógica interna del fútbol son la comunicación motora, el factor tiempo, reglamentario y espacio, siendo estos principios que se debe desarrollar para que el juego sea dinámico y estratégico con el fin de llegar a fin. Esta teoría no se refleja en los niños investigados, por lo que, sin lugar a dudas, se requiere poner en acción las recomendaciones que se tiene en el presente estudio.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol es deficiente en los niños en los niños de 7 y 8 años en la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” – Puno, 2023. Se concluye así, porque en la tabla 3, se evidencia que del 100%, en un 80% de los niños tiene poco conocimiento de las reglas, espacio del juego, así mismo, no tienen una buena coordinación de juego y juegan de manera común sin tomar en cuenta la CLI.
- SEGUNDA:** El nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol respecto a la dimensión factor reglamentario es deficiente en los niños de la escuela mencionada. Se plantea así esta conclusión, porque en la tabla 4 se observa que del 100% de los niños, el 76% desconocen la parte normativa del juego en el campo.
- TERCERA:** El nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol respecto a la dimensión factor espacio del juego es deficiente en los niños de la escuela mencionada. Se plantea así esta conclusión, porque también en la tabla 5 se observa que del 100% de los niños, el 76% desconocen la función que cumplen cada jugador en el campo o espacio del juego.
- CUARTA:** El nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol respecto a la dimensión comunicación motor es deficiente en los niños de la escuela mencionada. Se concluye así, porque en la tabla 6 se observa que del 100% de los niños, el 71% no coordinan bien a través de los movimientos para tener un juego eficaz.



QUINTA: El nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol respecto a la dimensión factor tiempo es deficiente en los niños de la escuela mencionada. Se concluye así, porque en la tabla 7 se observa que del 100% de los niños, el 54% no tienen una idea precisa sobre el tiempo que deben jugar en función a su edad.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la promotoría de la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” de la ciudad de Puno, se le recomienda dar más importancia sobre la comprensión de la lógica interna del fútbol en las diferentes sesiones del entrenamiento y así poder formar grupos de niños según el nivel que presentan sobre la CLI de fútbol.
- SEGUNDA:** A los entrenadores, en especial a los de la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” de la ciudad de Puno, se les recomienda hacer entender a los niños sobre los reglamentos básicos del fútbol según la edad y el formato de juego y ese modo superar los problemas.
- TERCERA:** A los entrenadores, se les recomienda hacer entender a los niños sobre la limitación del espacio del juego de fútbol para así logren desenvolverse con más efectividad al momento de realizar el juego.
- CUARTA:** Al grupo de entrenadores, se les recomienda impulsar que los niños identifiquen y diferencien entre compañeros y adversarios para así lograr la comprensión de los movimientos de los rivales y de los suyos.
- QUINTA:** A la comunidad investigadora, se les recomienda realizar un estudio de carácter experimental, para así los niños logren mejorar el conocimiento de la limitación temporal por partido a la edad del jugador según el formato de competición.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, M.; Ruiz, R. (2020). *Los espacios deportivos y el talento psicomotor en niños de 5 a 13 años del distrito de El Porvenir, 2020*. [Tesis de titulación]. Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú.
- Alavés, V. (2022). *Educación de conductas motrices en iniciación deportiva al fútbol mediante el aprendizaje comprensivo y el juego deportivo*. [Tesis de doctorado]. Universidad de Murcia.
- Aparicio, C.; Aspíllaga, R. (2022). *Desarrollo de las divisiones menores y su influencia en el éxito deportivo de los clubes profesionales del fútbol peruano durante el periodo 2015 – 2020*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima – Perú.
- Arruiz, L. (2009). *La enseñanza del fútbol desde la comprensión de su lógica interna*. 8º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias.
- Burcharlz, B. (2011). Aproximación teórica y práctica a los terrenos de juego infantiles. *Apunts*, 13(7), 68-74.
- Bustanza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. [Tesis de doctor]. Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú.
- Carril, S. (2022). *Habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Tercera Edición.



- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica*. Puno: SIRIO EIRL.
- Falcón, D.; Castellar, C.; Ortega, M.; Pradas, F. (2020). Elementos de la lógica interna y externa de los juegos que explican la experiencia afectiva del alumnado de educación física en secundaria. *Publicaciones*, 50(1), 355–370.
- Farinango, A. (2023). *Estudio de los espacios reducidos y rondos para mejorar los fundamentos técnicos en la escuela de fútbol "Santa Fé de Carlitos Cevallos" sub-14*. [Tesis de magister]. Universidad Técnica del Norte.
- Freire, G.; Silva, A.; Moraes, J.; Costa, N.; Oliveira, D.; Nascimento, J. (2021). Do age and time of practice predict the development of life skills among youth futsal practitioners. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1), 135-145.
- Fuseeti, P. (2017). *La enseñanza del fútbol desde su lógica interna*. Instituto Superior de Formación docente N°84. Mar del Plata. Argentina.
- Gómez, M.; y Álvaro, J. (2019). El tiempo de posesión como variable no determinante del resultado en los partidos de fútbol. *Article in Kronos*.
- Huamán, L. (2021). *Metodología de la investigación científica*. Lima – Perú: Vicerrectorado de investigación.
- Llerena, Y. (2022). *Juegos tradicionales para el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. Privada Nueva Esperanza, Juliaca, Puno, Perú, 2022*. [Tesis de licenciatura]. Chimbote – Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Marques, C.; Montagner, P.; Magno, J. (2020). Praxiología Motriz y Fútbol: Lógica Interna e indicativos al proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento. *Educación Física y Ciencia*, 22(2), e126.



- Martín, A.; Camacho, P. (2021). Análisis de la praxiología motriz en los deportes de invasión. *Centro Universitario San Isidoro, Sevilla, España, 22(2020)*, 1810-5882.
- Martínez, C. (2022). *Cuantificación de la carga física en los Small-Sided Games en el fútbol: Una revisión sistemática*. [Tesis de licenciatura]. Bogotá – Colombia: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA.
- Medina, K. (2020). *El aprendizaje de fundamentos técnicos del fútbol en la selección sub 12 de la I.E. San Román de Tarma, 2019*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Morocho, Á. (2022). Criterios de especialistas sobre indicadores técnico-tácticos de selección deportiva por funciones del juego en fútbol. *Revista PODIUM*, 17(1):313-324.
- Padilla, C.; Lozano, L.; Ramos, M.; Aparicio, S. (2022). *Fortalecimiento del Aprendizaje de la Competencia Motriz para el Fútbol de Sala a través de la Realidad Aumentada en los Estudiantes de 8° Grado de la Institución Educativa el Dorado en la Ciudad de Montería*. [Tesis de maestría]. Universidad de Cartagena, Colombia.
- Pérez et al., (2022). Impacto de los juegos reducidos sobre la toma de decisiones y la técnica en jugadores de fútbol sub-12: efecto del espacio cerrado. *Journal of Sport Sciences*, (11), 2340-8812.
- Toirac, E.; Milán, S.; Herrera, A. (2020). Rasgos del conocimiento de la lógica interna del fútbol en niños aprendices de futbolistas. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 17 (2020), 1817- 9088.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de la investigación	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en los niños de 7 y 8 años en la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” – Puno, 2023?</p> <p>Específicos - ¿En qué nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión factor reglamentario?</p> <p>- ¿En qué nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión factor espacio de juego?</p> <p>- ¿En qué nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión comunicación motora?</p>	<p>General Determinar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en los niños de 7 y 8 años en la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” – Puno, 2023.</p> <p>Específicos - Identificar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol que se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión factor reglamentario.</p> <p>- Identificar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol que se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión factor espacio de juego.</p> <p>- Identificar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol que se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión comunicación motora.</p>	<p>1. Comprensión de la lógica interna del fútbol</p>	<p>1.1. Factor reglamentario</p> <p>1.2. Factor espacio de juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y respeto a las normativas escritas del juego. - Conocimiento y respeto de los sistemas de puntuación del juego. - Conocimiento y respeto de las señalizaciones del árbitro de partido. - Conocimiento y respeto de las acciones consecuentes de un suceso durante el partido <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y respeto de las limitaciones de espacio disponible en un terreno de juego. - Conocimiento y respeto de las zonas específicas del terreno de juego, y uso que se da de ellas. - Conocimiento de la direccionalidad en el espacio de juego actuando en consecuencia según si ataque o defendiendo. 	<p>Muy deficiente [01-05] Deficiente [06-10] Regular [11-13] Bueno [14-17] Muy bueno [18-20]</p>	<p>TIPO: Según el propósito es básica. Según la estrategia es no experimental.</p> <p>DISEÑO: Se asume el diseño diagnóstico descriptivo.</p> <p>POBLACIÓN: Niños de la escuela de formación deportiva “Alfonso Ugarte” MUESTRA: Conformada por 41 niños.</p>



<p>- ¿En qué nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión factor tiempo?</p>	<p>- Identificar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol que se encuentran los niños de 7 y 8 años referente a la dimensión factor tiempo.</p>			<p>- Identificación y diferenciación entre compañeros y adversarios. - Identificación y comprensión de los movimientos de compañeros y adversarios, actuando ante riesgos y ventajas durante el juego.</p>		<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Ficha de observación</p>
		<p>1.3. Comunicación motora</p>		<p>- Conocimiento de la limitación temporal por partido adaptado a la edad del jugador según la competición.</p>		
		<p>1.4. Factor tiempo</p>				



ANEXO 2: Instrumento de investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN DE LA LÓGICA INTERNA DEL FÚTBOL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución :

1.2. Fecha :

II. CRITERIOS DE PONDERACIÓN

2.1. Instrucción:

- De acuerdo al siguiente cuadro de valoración, se evaluarán los ítems sobre el tema de investigación.

CRITERIOS	VALORACIÓN
Muy deficiente	1
Deficiente	2
Regular	3
Bueno	4
Muy bueno	5

- Marque los ítems con un aspa (X) de acuerdo al número de valoración que corresponde:

DIMENSIONES	N ^a	ÍTEMS	VALORACIÓN				
			M D	D	R	B	M B
Factor reglamentario	1	Evita realizar faltas desproporcionadas a los rivales.	1	2	3	4	5
	2	Evita usar el balón con las manos o brazos.	1	2	3	4	5
	3	Conoce sobre: si marcamos introduciendo completamente el balón en portería contraria, sumamos 1 punto.	1	2	3	4	5
	4	Reconoce el gesto y pitido del árbitro cuando se puede reanudar el juego poniendo en movimiento el balón.	1	2	3	4	5
	5	Reconoce el gesto y pitido del árbitro en un gol.	1	2	3	4	5
	6	Reconoce el gesto y pitido del árbitro en un fuera de banda.	1	2	3	4	5
	7	Reconoce el gesto y pitido del árbitro en un saque de puerta.	1	2	3	4	5
	8	Reconoce el gesto y pitido del árbitro en un córner.	1	2	3	4	5
	9	Reconoce el gesto y pitido del árbitro en una parada del juego por posible lesión de un jugador.	1	2	3	4	5
	10	Reconoce el gesto y pitido del árbitro en la señalización del inicio del partido.	1	2	3	4	5
	11	Reconoce el gesto y pitido del árbitro en la señalización del final del partido.	1	2	3	4	5
	12	Reconoce el gesto y pitido del árbitro en la señalización de una sustitución.	1	2	3	4	5
	13	Conoce que después de gol hay saque de centro del equipo que ha encajado.	1	2	3	4	5
	14	Conoce que, si un equipo saca el balón por un costado, es saque de banda con las manos para el rival.	1	2	3	4	5
	15	Conoce que, si un equipo saca el balón por su propia línea de fondo es córner para el rival.	1	2	3	4	5
	16	Conoce que, si un equipo saca el balón por la línea de fondo del rival, es saque de puerta para ellos.	1	2	3	4	5



	17	Conoce que, si se comete falta, se inicia el juego a balón parado para el rival en ése mismo punto.	1	2	3	4	5
	18	Conoce que, si esa falta se ha producido dentro del área, es penalti para el rival.	1	2	3	4	5
	19	Conoce que si el árbitro para el juego por lesión de un jugador u otro motivo, se reinicia el juego con bote neutral.	1	2	3	4	5
	20	Conoce por dónde debo salir y por dónde debo entrar si se produce una sustitución.	1	2	3	4	5
Factor espacio de juego	21	Conoce el uso del espacio del juego con o sin balón dentro de los límites marcados con una línea por todo el perímetro del campo de fútbol.	1	2	3	4	5
	22	Conocimiento y respeto de uso del área para el portero, único jugador que puede agarrar el balón con las manos ahí, y siendo el espacio que delimita falta/penal.	1	2	3	4	5
	23	Conocimiento del punto de penal para lanzar este tipo de acciones.	1	2	3	4	5
	24	Conocimiento de la esquina del córner, desde donde se inicia un saque de esquina.	1	2	3	4	5
	25	Conocimiento del punto de centro del campo, y la esfera que lo rodea donde no puede haber nadie dentro en el momento de reiniciar des de ahí.	1	2	3	4	5
	26	Reconoce la portería rival, hacia dónde debemos realizar nuestros movimientos para puntuar.	1	2	3	4	5
	27	Reconoce la portería propia, intentando defender y evitar que el rival progrese hacia ella.	1	2	3	4	5
Comunicación motora	28	Identifica a sus compañeros, a quienes no se debe quitar el balón, sino con quienes debe asociarse.	1	2	3	4	5
	29	Identifica a sus rivales, a quienes debe intentar quitar el balón, y no debe asociarme con ellos de forma voluntaria.	1	2	3	4	5
	30	Reconoce e intenta conectar con un compañero que está en una situación de juego más favorable que él.	1	2	3	4	5
	31	Evita conducciones hacia su portería o dentro de su área, que faciliten la posibilidad de puntuación del rival.	1	2	3	4	5
	32	Evita la progresión de un rival que se dirige hacia la portería que defiende.	1	2	3	4	5
Factor tiempo	33	Reconoce la situación resultado-temporal, acelerando las acciones cuando el resultado es negativo y el tiempo se termina. (por ejemplo, recoger rápidamente el balón después de un gol si aún vamos por detrás del marcador).	1	2	3	4	5
	34	Reconoce la situación resultado-temporal, reduciendo el ritmo de las acciones ante los ataques del rival si el primero es favorable.	1	2	3	4	5
	35	Reconoce y respeta que cuando el árbitro señala el final del partido, se acabó y no se puede continuar jugando.	1	2	3	4	5
Sub total (sumar columnas)							
Suma total							
Dividir la suma total entre 8.75 = PJ FINAL							

ANEXO 3: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento:	Ficha de observación sobre comprensión de la lógica interna del fútbol
Juez:	José Damián Fuentes López
Grado académico:	Doctor
Institución donde labora:	UNA - Puno
Fecha:	07 enero 2024
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de comprensión de la lógica interna del fútbol en los niños de 7 y 8 años en la escuela de formación deportiva "Alfonso Ugarte" – Puno, 2022.
Variable:	Comprensión de la lógica interna del fútbol
Dimensiones:	Factor reglamentario, factor espacio de juego, comunicación motora, factor tiempo

Importante: Estimado Juez, para la validación del instrumento le solicitamos considerar lo siguiente:

1. Marcar con una equis (X) en el criterio pertinencia del ítem y claridad de redacción según la valoración que considere para cada uno de los ítems.
2. Realizar comentarios si el ítem necesita ser reajustado o eliminado.
3. Sugerir la inclusión de ítems por su alto grado de importancia, u otro aspecto pertinente.

Dimensiones	Ítem	Pertinencia del ítem con la dimensión y variable					Claridad en la redacción					Comentario
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Factor reglamentario	1. No realizar faltas desproporcionadas a los rivales.				X					X		
	2. No usar el balón con las manos o brazos.				X				X			
	3. Si marcamos introduciendo completamente el balón en portería contraria, sumamos 1 punto.				X				X			
	4. Si encajamos un gol, introduciendo completamente el rival el balón, ellos suman 1 punto.				X				X			
	5. Reconocer gesto y pitido del árbitro cuando señala falta o penalti dependiendo de la zona.					X			X			
	6. Reconocer gesto y pitido del árbitro cuando se puede reanudar el juego poniendo en movimiento el balón.					X			X			
	7. Reconocer gesto y pitido del árbitro en un gol.					X			X			
	8. Reconocer gesto y pitido del árbitro en un fuera de banda.					X			X			
	9. Reconocer gesto y pitido del árbitro en un saque de puerta.					X			X			
	10. Reconocer gesto y pitido del árbitro en un córner.					X			X			
	11. Reconocer gesto y pitido del árbitro en una parada del juego por posible lesión de un jugador.					X			X			
	12. Reconocer gesto y pitido del árbitro en la señalización del inicio del partido.					X						



	13. Reconocer gesto y pitido del árbitro en la señalización del final del partido.						X						X		
	14. Reconocer gesto y pitido del árbitro en la señalización de una sustitución.						X						X		
	15. Conocer que después de gol hay saque de centro del equipo que ha encajado.						X						X		
	16. Conocer que si un equipo saca el balón por un costado, es saque de banda con las manos para el rival.						X						X		
	17. Conocer que si un equipo saca el balón por su propia línea de fondo es córner para el rival.						X						X		
	18. Conocer que si un equipo saca el balón por la línea de fondo del rival, es saque de puerta para ellos.						X						X		
	19. Conocer que si se comete falta, se inicia el juego a balón parado para el rival en ese mismo punto.						X						X		
	20. Conocer que si esa falta se ha producido dentro del área, es penalti para el rival.						X						X		
	21. Conocer que si el árbitro para el juego por lesión de un jugador u otro motivo, se reinicia el juego con bote neutral.						X						X		
	22. Conocer por dónde debo salir y por dónde debo entrar si se produce una sustitución.						X						X		
Factor espacio de juego	23. Uso del espacio del juego con o sin balón dentro de los límites marcados con una línea por todo el perímetro del campo de fútbol.						X						X		
	24. Conocimiento y respeto de uso del área para el portero, único jugador que puede agarrar el balón con las manos ahí, y siendo el espacio que delimita falta/penal.						X						X		
	25. Conocimiento del punto de penal para lanzar este tipo de acciones.						X						X		
	26. Conocimiento de la esquina del córner, desde donde se inicia un saque de esquina.						X						X		
	27. Conocimiento del punto de centro del campo, y la esfera que lo rodea donde no puede haber nadie dentro en el momento de reiniciar des de ahí.							X						X	
	28. Reconocer portería rival, hacia dónde debemos realizar nuestros movimientos para puntuar.							X						X	
	29. Reconocer portería propia, intentando defender y evitar que el rival progrese hacia ella.							X						X	
Comunicación motora	30. Uso del espacio del juego con o sin balón dentro de los límites marcados con una línea por todo el perímetro del campo de fútbol.						X						X		
	31. Conocimiento y respeto de uso del área para el portero, único jugador que puede agarrar el balón con las manos ahí, y siendo el espacio que delimita falta/penal.						X						X		



	32. Reconocer e intentar conectar con un compañero que está en una situación de juego más favorable que la mía.					X				X	
	33. Evitar conducciones hacia mi portería o dentro de mi área, que faciliten la posibilidad de puntuación del rival.					X				X	
	34. Evitar la progresión de un rival que se dirige hacia la portería que defendemos.					X				X	
Factor tiempo	35. Reconocer la situación resultado-temporal, acelerando las acciones cuando el resultado es negativo y el tiempo se termina. (por ejemplo, recoger rápidamente el balón después de un gol si aún vamos por detrás del marcador).					X				X	
	36. Reconocer la situación resultado-temporal, reduciendo el ritmo de las acciones ante los ataques del rival si el primero es favorable.					X				X	
	37. Reconocer y respetar que cuando el árbitro señala el final del partido, se acabó y no podemos continuar jugando.					X				X	



Firmado digitalmente por FUENTES
LOPEZ Jose Damian FAJ
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.01.2024 14:01:49 -05:00

Firma: _____
Nombres y apellidos: JOSÉ DAMIÁN FUENTES LÓPEZ

ANEXO 4: Base de datos

N°	COMPRENSIÓN DE LA LÓGICA INTERNA DEL FÚTBOL																								ST	PF																		
	Factor reglamentario												Factor espacio de juego										Factor tiempo				SP	PP																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					25	26	27	28	29	30	31	32	SP	PP						
1	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	25	14	4	4	5	3	3	19	15	5	4	3	12	16	124	14			
2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	7	1	2	1	2	1	7	6	2	2	2	2	6	8	62	7		
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	37	7	4	2	2	3	20	11	2	4	2	3	2	13	10	2	4	2	4	2	8	11	78	9
4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	48	10	4	2	2	17	10	2	3	4	4	3	16	13	2	3	4	9	12	90	10			
5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	58	12	3	2	2	2	16	9	2	2	2	2	3	11	9	2	2	2	2	6	8	91	10		
6	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	34	7	2	2	2	13	7	2	3	2	1	2	10	8	2	3	2	7	9	64	7				
7	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	36	7	1	2	2	2	11	6	1	1	2	2	2	8	6	2	2	2	2	6	8	61	7			
8	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	35	7	2	1	1	2	12	7	2	1	2	2	2	9	7	2	1	2	5	7	61	7				
9	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	4	2	3	4	54	11	4	2	4	2	22	13	4	2	4	4	2	16	13	4	4	2	10	13	102	12				
10	2	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	2	1	3	2	1	2	3	53	11	2	3	2	3	19	11	2	3	2	4	1	12	10	2	1	2	5	7	89	10				
11	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	55	11	4	4	2	2	21	12	2	4	3	2	4	15	12	4	3	3	10	13	101	12					
12	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	33	7	2	2	2	2	16	9	3	3	2	3	2	13	10	1	3	3	7	9	69	8					
13	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	1	1	1	1	2	52	10	3	4	4	3	21	12	3	4	3	2	3	15	12	3	4	3	10	13	98	11					
14	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	36	7	1	1	2	1	21	6	1	1	2	1	2	7	6	3	3	2	8	11	61	7					
15	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	38	8	1	1	3	3	15	9	3	2	3	1	3	12	10	1	2	3	6	8	71	8					
16	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	36	7	1	2	1	1	21	6	2	2	1	2	1	8	6	2	2	1	5	7	59	7					
17	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	30	6	3	3	2	3	17	10	2	1	1	2	1	7	6	3	3	3	9	12	63	7					
18	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	35	7	2	1	2	1	10	6	2	1	1	2	1	7	6	3	1	2	6	8	58	7					
19	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	4	1	3	4	1	39	8	2	2	3	2	17	10	3	2	2	3	2	12	10	3	2	2	7	9	75	9					
20	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34	7	2	1	2	1	10	6	3	1	1	1	1	7	6	3	1	1	5	7	56	6					
21	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	56	11	4	3	3	4	18	10	2	2	2	2	2	10	8	2	2	2	6	8	90	10					
22	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	43	9	1	2	1	2	2	14	8	1	2	2	1	1	7	6	1	2	2	5	7	69	8					
23	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	29	6	4	2	4	2	17	10	4	2	3	2	2	13	10	4	2	3	9	12	68	8					
24	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	3	4	1	2	2	2	3	51	10	1	2	2	1	8	2	2	2	1	2	2	9	7	2	2	1	5	7	79	9					



ANEXO 5: Constancia de ejecución



ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA
"ALFONSO UGARTE - PUNO"
PARTIDA N° 11149025



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

EL PROMOTOR DE LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA ALFONSO UGARTE PUNO HACE CONSTAR QUE:

Que el Sr. **WALDIR SANTOS YUNGANINA CCARITA** identificado con DNI 70458933, estudiante egresado de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano PUNO ejecutó el proyecto de tesis de licenciatura, aplicó tal como se muestra en la propuesta de manera presencial en los niños de la Escuela de Formación Deportiva Alfonso Ugarte - Puno, con la finalidad de concretar el proyecto de tesis denominado: **LA COMPRENSIÓN DE LA LÓGICA INTERNA DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE 7 Y 8 AÑOS EN LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA ALFONSO UGARTE PUNO**, Cumpliéndose satisfactoriamente dicha ejecución del proyecto con la participación de 41 niños de esta Escuela de formación deportiva Alfonso Ugarte Puno

Se le otorga la presente **CONSTANCIA** a solicitud escrita del interesado para los fines que viera por conveniente.

Puno, 04 de octubre del 2023





ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo YUNGANINA LOPITA, WADIAE SANTOS
identificado con DNI 7045 8933 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LA COMPRENSIÓN DE LA LÓGICA INTERNA DE FUTBOL EN
LOS NIÑOS DE 7 Y 8 AÑOS, EN LA ESCUELA DE FORTIACIÓN
DEPORTIVA AIFONSO UGARTE - PUNO "

Es un tema original.

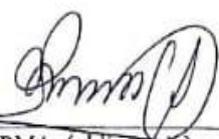
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de MAYO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo YUNORFINA CACRITA, WALDIR SANTOS,
identificado con DNI 70458933 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LA COMPRENSIÓN DE LA LÓGICA INTERNA DE FUTBOL
EN LOS NIÑOS DE 7 Y 8 AÑOS EN LA ESCUELA DE FORMACION
DEPORTIVA ALFONSO UGARTE - PUNO "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de MAYO del 2024

