



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



ESTILOS DE APEGO Y VIOLENCIA EN LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL ÁREA SOCIALES - UNA PUNO, 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

ALICIA QUISPE CONDORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE APEGO Y VIOLENCIA EN LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL ÁREA SOCIALES - UNA PUNO, 2023

AUTOR

ALICIA QUISPE CONDORI

RECuento DE PALABRAS

23356 Words

RECuento DE CARACTERES

129078 Characters

RECuento DE PÁGINAS

107 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 11, 2024 12:19 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 11, 2024 12:21 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


M. Sc. Beatriz Vilma Mamani Maron
DOCENTE AUXILIAR
Facultad de Trabajo Social
UNA - PUNO



Dra. Ysabel C. Hito Montañó
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UNA

Resumen



DEDICATORIA

A mis padres, Donato y María, por su amor, apoyo incondicional y los sacrificios que han realizado a lo largo de todos estos años, han sido la fuerza impulsora que me ha guiado en mi camino. Cada día, han sido mis valientes motivadores, alentándome con palabras de aliento y recordándome que la perseverancia y la determinación son las llaves del éxito; cada logro y cada triunfo, lo debo a su incansable dedicación y amor desinteresado.

A mis hermanos que estuvieron en este camino de aprendizaje, por motivarme a seguir adelante y estar en los momentos más importantes de mi vida. Pues cada paso dado ha sido compartido en fraternidad. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y por ser testigos de mi crecimiento. A ustedes, mi familia, dedico con gratitud este logro.

A esa persona extraordinaria que siempre estuvo para mí durante la ardua travesía de esta investigación, mi compañero de vida Franklin, quien ha sido mi apoyo incondicional, tu ayuda ha sido esencial en cada paso de este proceso, motivándome incansablemente día tras día para alcanzar mis sueños. Gracias por ser mi fuente constante de inspiración y por compartir este viaje conmigo.

Alicia Quispe Condori



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios fuente de toda sabiduría y guía en mi vida, por darme la fuerza para perseverar durante los años de mi vida universitaria y le doy gracias por las bendiciones que ha derramado en mi vida, permitiéndome alcanzar este logro académico.

*Quiero agradecer a mi querida **Facultad de Trabajo Social**, por proporcionar un entorno educativo estimulante y desafiante que ha sido fundamental para mi crecimiento intelectual y profesional. La dedicación del cuerpo docente ha sido una fuente constante de inspiración, brindándome orientación experta, fomentando el pensamiento crítico y promoviendo la excelencia académica.*

*A mi asesora **M.Sc. Beatriz Vilma Mamani Maron** por su invaluable contribución y dedicación durante la realización de mi tesis. Su guía experta, apoyo constante y disposición para resolver mis dudas han sido fundamentales para el éxito de este proyecto académico.*

*Además, quiero expresar mi gratitud a mis jurados **Mg. Yolanda Pari Ccama**, **Dr. Juan Isidro Gomez Palomino** y **Mtro. Lizbet Choquejahu Olivera**, por dedicar su tiempo, experiencia y ofrecer críticas constructivas que mejoraron significativamente mi investigación. Su dedicación a la excelencia académica ha sido una inspiración para mí.*

Alicia Quispe Condori



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.3.1. Hipótesis general	21
1.3.2. Hipótesis específicas	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	21
1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos específicos	23



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.1.1. A nivel internacional	24
2.1.2. A nivel nacional	26
2.2. MARCO TEÓRICO	27
2.2.1. Apego	27
2.2.1.1. Teoría de John Bowlby	28
2.2.1.2. Estilos de apego	29
2.2.1.3. Importancia del apego en la infancia	31
2.2.1.4. Desarrollo del apego	31
2.2.1.5. Dimensiones del estilo de apego	35
2.2.2. Violencia	36
2.2.2.1. Modelo ecológico de la violencia de pareja.....	37
2.2.2.2. Violencia en la etapa de enamoramiento	38
2.2.2.3. Ciclo de la violencia de pareja	38
2.2.2.4. Causas de la violencia en la etapa de enamoramiento	39
2.2.2.5. Consecuencias de la violencia en la etapa de enamoramiento..	41
2.2.2.6. Dimensiones de la violencia en la etapa de enamoramiento.....	41
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	43

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICO DEL ESTUDIO	45
3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	45
3.2.1. Tipo de investigación	45



3.2.2.	Método de investigación	46
3.2.3.	Diseño de investigación	46
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS	46
3.3.1	Técnica de recolección de datos.....	46
3.3.2	Instrumentos de recolección de datos	47
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	48
3.4.1	Población.....	48
3.4.2	Muestra.....	49
3.5.	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO	50
3.5.1.	Procesamiento de datos	50
3.5.2.	Estadística inferencial	51
3.5.3.	Baremación o escala de valoración	52
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	54
4.1.1.	Resultado para el objetivo específico 1	54
4.1.2.	Resultado para el objetivo específico 2.....	59
4.1.3.	Resultado para el objetivo específico 3.....	63
4.1.4.	Resultado para el objetivo específico 4.....	67
4.2.	DISCUSIÓN	72
4.3.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	77
4.3.1.	Prueba de hipótesis específica 1	77
4.3.2.	Prueba de hipótesis específica 2.....	78
4.3.3.	Prueba de hipótesis específica 3.....	80
4.3.4.	Prueba de hipótesis específica 4.....	81



4.3.5. Prueba de hipótesis general	82
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	87
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS.....	99

Área : Desarrollo humano y calidad de vida

Tema : Estilos de apego y violencia en el enamoramiento

Fecha de sustentación: 18 de junio del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 La población universal de los estudiantes del área sociales de la UNA Puno..	49
Tabla 2 Prueba de normalidad	51
Tabla 3 Cuadro de valoración de estilos de apego.....	52
Tabla 4 Cuadro de valoración de violencia en la etapa de enamoramiento.....	53
Tabla 5 Dimensión Estilo de apego seguro.....	54
Tabla 6 Dimensión violencia psicológica o emocional	56
Tabla 7 Estilo de apego seguro y violencia en la etapa de enamoramiento.....	58
Tabla 8 Dimensión Estilo de apego preocupado.....	60
Tabla 9 Dimensión violencia física.....	61
Tabla 10 Estilo de apego preocupado y violencia en la etapa de enamoramiento.....	62
Tabla 11 Dimensión estilo de apego evitativo	64
Tabla 12 Dimensión violencia sexual	65
Tabla 13 Estilo de apego evitativo y violencia en la etapa de enamoramiento	66
Tabla 14 Dimensión estilo de apego desorganizado.....	68
Tabla 15 Dimensión control coercitivo.....	69
Tabla 16 Estilo de apego desorganizado y violencia en la etapa de enamoramiento	70
Tabla 17 Relación entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento.....	77
Tabla 18 Relación entre el estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento.....	79
Tabla 19 Relación entre el estilo de apego inseguro-evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento	80



Tabla 20 Relación entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de
enamoramamiento..... 81

Tabla 21 Relación entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de
enamoramamiento..... 83



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de operacionalización de variables	99
ANEXO 2 Matriz de consistencia	101
ANEXO 3 Instrumento para la variable X	103
ANEXO 4 Instrumento para la variable Y	105
ANEXO 5 Declaración jurada de autenticidad de tesis	106
ANEXO 6 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	107



ACRÓNIMOS

CEIC:	Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad
OMS:	Organización Mundial de la Salud
ENDES:	Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano



RESUMEN

El estudio de investigación titulado: Estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales – UNA Puno, 2023, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento. La hipótesis general planteada fue: Existe relación significativa entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento. La investigación comprende el enfoque cuantitativo con diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional de corte transversal, empleando el método hipotético deductivo, la muestra se determinó por el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia que son 367 estudiantes, para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario de tipo Likert, los datos recopilados fueron procesados mediante el software SPSS v.27. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento, con una correlación significativa de Rho Spearman = 0.104*, lo que indica una correlación positiva muy baja. A su vez, se evidencia la relación entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento, con una correlación de Rho Spearman = -0.201**, lo que significa que existe una correlación inversa baja. Además, se identificó una correlación positiva de intensidad baja entre el estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento con una correlación de Rho Spearman = 0.108*. Así mismo se observó una correlación positiva de intensidad muy baja entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento con Rho Spearman = 0.117*. Por último, el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento mostró una correlación positiva baja de Rho Spearman = 0.280**.

Palabras clave: Estilos de apego, enamoramiento, estudiantes, violencia, pareja.



ABSTRACT

The general objective of the research study entitled: Attachment styles and violence in the falling in love stage in students of the social area - UNA Puno, 2023, was to determine the relationship between attachment styles and violence in the falling in love stage. The general hypothesis was: There is a significant relationship between attachment styles and violence in the falling in love stage. The research comprises the quantitative approach with non-experimental design and descriptive correlational cross-sectional level, using the hypothetical deductive method, the sample was determined by the type of non-probabilistic sampling by convenience which are 367 students, for data collection the survey technique was used and the Likert-type questionnaire instrument, the data collected were processed using SPSS v.27 software. The results showed that there is a significant relationship between attachment styles and violence in the falling in love stage, with a significant correlation of Rho Spearman = 0.104*, which indicates a very low positive correlation. In turn, the relationship between secure attachment style and violence in the falling in love stage is evident, with a correlation of Rho Spearman = -0.201**, which means that there is a low inverse correlation. In addition, a positive correlation of low intensity was identified between the preoccupied attachment style and violence in the falling in love stage with a Rho Spearman correlation = 0.108*. Likewise, a positive correlation of very low intensity was observed between the avoidant attachment style and violence in the falling in love stage with Rho Spearman = 0.117*. Finally, the disorganized attachment style and violence in the infatuation stage showed a low positive correlation of Rho Spearman = 0.280**.

Key words: attachment styles, infatuation, students, violence, couple.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La etapa de enamoramiento durante la vida de los estudiantes universitarios es un periodo de intensas emociones, descubrimientos y relaciones interpersonales significativas por lo que es crucial en su desarrollo social y emocional. En este contexto, los estilos de apego reflejan las pautas de conexión emocional establecidas en la infancia y que perduran a lo largo de la vida, juegan un papel fundamental en la manera en que las personas establecen sus relaciones de pareja en la etapa de enamoramiento.

El apego es considerado fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños ya que se asocia en cómo perciben y establecen relaciones a lo largo de su vida. Un desarrollo adecuado desde la infancia, a través de la interacción con sus cuidadores y la manifestación de comportamientos como buscar la cercanía, el contacto físico, consuelo y seguridad, sienta las bases para futuras relaciones saludables. Además, los estilos de apego si no se desarrolla adecuadamente podría afectar la capacidad del individuo para regular sus emociones, generando conductas agresivas y violentas que perjudican las relaciones saludables en la vida futura.

En este contexto en la etapa universitaria los estudiantes están inmersos en un periodo de transición vital, donde se enfrentan a nuevas experiencias emocionales y sociales, y parte de ello es el enamoramiento el cual es un estado emocional en el que experimentamos atracción por otra persona, este es el primer paso para muchas relaciones de enamoramiento, en tanto los estilos de apego están relacionados con la aparición y manifestación de comportamientos violentos en el periodo de enamoramiento.



Los estilos de apego desarrollados en la infancia se relaciona en la forma en que las personas interactúan, por lo que al desarrollar un estilo de apego inseguro ya sea por la falta de atención, el abuso físico o emocional, también la incapacidad de los cuidadores para satisfacer las necesidades emocionales del niño de manera consistente y sensible, podría hacer que el individuo experimente algún tipo de violencia en sus relaciones de pareja, ya que estas personas tienen a buscar una mayor validación en su relación de pareja esto hace los estudiantes sean susceptibles a la manipulación emocional, así mismo la necesidad de recibir constantemente muestras de amor y afecto, esto puede llevarlos a tolerar comportamientos abusivos o a sentirse culpables cuando no satisfacen las expectativas de su pareja. Por otro lado, algunas estudiantes tienden a evitar la intimidad emocional y pueden tener dificultades para expresar sus propias necesidades o establecer límites claros en la relación de pareja creando conflictos no resueltos.

Estos patrones de relación pueden ser exacerbados durante la etapa de enamoramiento, donde las emociones son intensas y la idealización de la pareja pueden ocultar señales de alerta de comportamientos abusivos. En consecuencia, comprender cómo los estilos de apego se relacionan en la violencia en la etapa de enamoramiento puede ayudar a identificar y abordar los factores de riesgo de violencia en la pareja.

Por lo tanto, la presente investigación está estructurada en cuatro capítulos de la siguiente manera:

El capítulo I: Presenta la introducción general acerca de la problemática. Se plantea el problema de investigación: Estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento; además se contextualizan tanto el problema general, como los problemas específicos, la hipótesis general, hipótesis específicas, la justificación, finalmente los objetivos de la investigación.



El capítulo II: Está constituido por los antecedentes a nivel internacional y nacional, los cuales proporcionan sustento teórico fundamental para la investigación. Seguido del marco teórico que nos permite comprender la base conceptual del estudio.

El capítulo III: Se aborda los materiales y métodos de la investigación, incluyendo el método, el tipo y diseño del estudio, así como la técnica e instrumentos utilizados para la recolección de datos, también se detalla la población y muestra de estudio, junto con el procesamiento estadístico utilizado para el análisis de los datos recopilados.

El capítulo IV: Se expone los resultados obtenidos y las discusiones de la investigación. Asimismo, se presentan las conclusiones derivadas de la investigación y las recomendaciones. Se incluyen también las referencias bibliográficas utilizadas durante la investigación, así como los anexos pertinentes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la violencia sigue siendo un problema persistente en nuestra sociedad. Observamos cotidianamente como los jóvenes interactúan con sus pares, formando vínculos emocionales que reflejan las relaciones de apego establecidas durante su infancia.

La serie “The Lancet” presento evidencias cruciales sobre la importancia de las intervenciones tempranas, destacando los efectos perjudiciales de la inacción durante esta etapa crítica del desarrollo. Se señaló que aproximadamente 250 millones de niños menores de 5 años en el mundo, lo que representa el 43%, no alcanzan su máximo potencial (UNICEF, 2016).

Mientras que en el caso de violencia según los datos proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la violencia es un problema global,



afectando a una de cada tres mujeres (30%), con una mayor prevalencia en mujeres entre los 15 a 45 años. Además, se especificó que la violencia está vinculada con malas relaciones con sus figuras parentales.

A nivel internacional, en México el 47% de las mujeres mayores de 15 años han experimentado violencia por parte de sus parejas, vinculados al cuidado recibido de sus figuras parentales Medina y Medina (2019). En Colombia, entre la población universitaria las mujeres reportaron mayores niveles de maltrato psicológico (57.2%), físico (20.9%), emocional (28.3%) y sexual (9.3%) (Redondo-Pacheco et al., 2021).

En tanto en el Perú el INEI en colaboración con el MIDIS, presentaron los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar sobre el Desarrollo Infantil Temprano, los resultados revelaron que el 52.2% de niños de 9 a 36 meses no alcanzan un nivel efectivo de comunicación verbal, el 52% de los niños de 9 a 12 meses no logran una interacción adecuada como precursora del apego seguro y el 64% de los niños de 24 a 71 meses tienen dificultades para regular sus emociones y comportamientos (ENDES, 2019).

En el caso de violencia en el Perú, el 85.5% de los estudiantes universitarios en Lambayeque reportaron haber sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja, siendo la más frecuente la de tipo psicológica representado por el 85.5% (Zeña-Ñañez et al., 2022). En Cajamarca la mayoría de jóvenes universitarios experimentaron un nivel medio de violencia en el noviazgo, tanto en mujeres (51.5%) como en varones (54.9%), vinculada a las necesidades afectivas tempranas (Brito & Durand, 2023).

Mientras que en la región Puno según el Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad (CEIC, 2021) sobre los casos de violencia cometidos por parte del conyugue o pareja reportados durante el 2019 al 2021, se encontró que Puno fue una de



las regiones con más alta prevalencia de casos, representado en un 62.2%. La violencia física y/o sexual se daba en un 11.8% y la de tipo psicológica y/o verbal en un 57.8%.

En el ámbito de la Universidad Nacional del Altiplano, la violencia durante la etapa de enamoramiento presenta similitud con las relaciones adultas, pero también tienen ciertas características del periodo de la adolescencia y juventud, por lo que los estudiantes pueden pasar por alto o minimizar ciertas conductas violentas, debido a su falta de experiencia en relaciones sentimentales. La mayoría de los estudiantes universitarios han tenido o están en una relación de enamorados, que es parte de la vida de la persona. Además, se puede observar que algunos estudiantes provienen de distintos lugares y alquilan un cuarto para poder vivir mientras estudian por lo que están alejados de sus familias y suelen tener mayor libertad, pero también tienden a buscar afecto para no sentirse solos e incluso llevar a su pareja a sus cuartos que generalmente es alquilado, que en varias ocasiones se ha visto que estudiantes fallecen en las habitaciones de sus enamorados y que han sido maltratados físicamente hasta sexualmente. Así mismo se visualizó que los estudiantes que tienen su pareja suelen entre ellos humillarse, manipularse, controlar las actividades que pueden realizar, sus amistades y tomando decisiones del otro, limitando su libertad y autonomía, más aún que estamos inmersos con la tecnología y el uso de redes sociales, mencionando por qué estás en línea, porque hiciste tal publicación, etc., también la presencia de empujones, jaloneos que en ocasiones pueden llegar a otros extremos. Entonces el apego en la infancia desempeña un papel importante en la competencia emocional, social y cognitiva del ser humano puesto que, si en su infancia vivencio situaciones estresantes como maltrato, divorcio, abuso, ausencia de vínculos de apego, esto puede manifestarse en dificultades para expresar sus sentimientos, reprimir sus emociones, lo que conlleva a los jóvenes universitarios tengan dificultades para interrelacionarse con su entorno o llenar vacíos afectivos.



Por lo tanto, en la vida universitaria los estilos de apego ejercen un rol protagónico, dado que según el estilo de apego desarrollado en la infancia puede asociarse en la manifestación o experimentación de algún tipo de violencia durante la etapa de enamoramiento (Rojas et al., 2023; Aiquipa-Tello & Canción-Suárez, 2020). Entre las consecuencias de la violencia de pareja, durante la etapa universitaria, se atribuye la falta de motivación, bajo rendimiento académico, dificultades en las relaciones interpersonales y decrecimiento del autoconcepto (Álvarez & López, 2020).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023?

¿Cuál es la relación entre el estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023?

¿Cuál es la relación entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023?

¿Cuál es la relación entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

Existe relación significativa entre el estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

Existe relación significativa entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

Existe relación significativa entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes universitarios, se fundamenta en la relevancia social y psicológica que posee el entendimiento de cómo los estilos de apego pueden asociarse en la manifestación de comportamientos violentos en relaciones de enamoramiento. En tanto los estilos de apego son los patrones que tienen las personas en el desarrollo humano y en la calidad de las relaciones interpersonales puesto que estos son los resultados de las experiencias



tempranas de vinculación con sus cuidadores, estos estilos constituyen en apego seguro, ansioso - preocupado, evitativo y desorganizado o temeroso; puesto que puede se asocia a diversos aspectos de la vida incluida la violencia en la etapa de enamoramiento.

En tanto las relaciones amorosas son percibidas como una fase inicial de una relación de romanticismo y armonía, cada vez es más evidente que también puede ser un periodo propenso a la manifestación de conductas violentas, particularmente en el contexto de la experiencia universitaria, ya que esta fase de la vida está marcada por el descubrimiento personal, el crecimiento emocional y la interacción social intensa. La violencia en la etapa de enamoramiento puede abarcar una variedad de conductas perjudiciales, como la agresión física, el control emocional, la manipulación, el acoso o cualquier otra acción que cause daño o sufrimiento a una de las partes involucradas en la relación, por lo que puede traer consecuencias para el bienestar de las personas involucradas. Es esencial abordar y comprender este tema para promover relaciones afectivas saludables y prevenir situaciones de riesgo que pueden ser perjudiciales para ambas partes.

Es así que es fundamental investigar los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento en los estudiantes universitarios, por lo que la investigación presenta relevancia científica porque pretende ser considerada como fuente fidedigna y actualizada de consulta para futuras investigaciones que también deseen ahondar sobre esta problemática abordada. Además, porque son escasas las indagaciones que existen en relación a ambos constructos, teniendo un impacto teórico – práctico; ya que, permite conocer aspectos teóricos de los temas tratados y con el recojo de datos se posibilita observar la relación de ambas variables. Asimismo, por medio de la presente investigación se plantea estrategias de orientación familiar, debido a que es primordial para que una persona crezca desde la infancia con conductas positivas, seguros de sí



mismos y poder ser autónomos sin la necesidad de dañar a alguien más o ser dañados; del mismo modo, permite comprender las relaciones de pareja en la etapa de enamoramiento y así plantear estrategias de orientación para crear conciencia sobre la importancia de las relaciones saludables y libres de violencia.

1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

Conocer la relación entre el estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

Explicar la relación entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

Establecer la relación entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

En la investigación de Gottlieb y Schmitt (2023) cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de apego y la violencia de parejas en 975 adultos. La metodología fue cuantitativa, correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Los resultados mostraron correlaciones estadísticamente significativas positivas entre la variable violencia de parejas y el estilo inseguro – preocupado ($\rho = .22^{**}$) e inseguro – evitativo ($\rho = .23^{**}$). A raíz de los resultados, se logró concluir la existencia de relaciones directamente proporcionales entre los estilos inseguro – preocupado e inseguro – evitativo entre la violencia de pareja; es decir, el incremento de la presencia de los estilos, incidiría positivamente en el incremento de la variable violencia de pareja.

Pollard y Cantos (2021) en su investigación titulada: Apego, desregulación emocional y violencia física en parejas adultas jóvenes predominantemente hispanas; que tiene como objetivo: Asociar los estilos de apego y violencia de parejas en 243 estudiantes de una universidad. La metodología fue cuantitativa, correlacional, no experimental de corte transversal. Los resultados indicaron correlaciones estadísticamente significativas entre violencia de pareja y los estilos de apego inseguro – evitativo en mujeres ($\rho = .05$) y en hombres ($\rho = .17$); y con el estilo inseguro – preocupado en mujeres ($\rho = .23$) y en hombres ($\rho = .20$). Se evidenció relaciones directas con los estilos inseguro preocupado y



evitativo en ambos sexos con respecto a la violencia de pareja.

Cardozo (2020) en su investigación titulada: Apego y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad Mayor de San Marcos de San Andes; que tiene como objetivo: Determinar la relación entre los estilos de apego y violencia de pareja en jóvenes universitarios de la carrera de ciencias de la comunicación social de la Universidad Mayor de San Andrés durante la gestión 2019. La metodología fue cuantitativa, de tipo correlacional no experimental de corte transversal. Los resultados indicaron de acuerdo a la prueba de Spearman, se tuvo 0.852, lo cual indica que la relación entre los estilos de apego y violencia de pareja es significativa.

Magorokosho y Mberira (2020) en su investigación titulada: Estilos de apego como predictores de violencia de pareja: un estudio retrospectivo con población estudiantil; plantea como objetivo: Establecer la asociación entre la violencia de parejas y estilos de apegos en 380 estudiantes en un establecimiento educativo de nivel superior. La metodología fue cuantitativa, correlacional, diseño no experimental y de corte transaccional. Los hallazgos reflejaron correlaciones estadísticamente significativas positiva entre los estilos de apego y la violencia de pareja ($\rho = .229^{**}$). Se concluyó que si se modificaría de unas de las variables, incidiría de forma proporcional en la otra.

Guzmán et al. (2018) en su investigación titulada: Asociación entre los estilos de apego y violencia física recibida en relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios; tiene como objetivo: Evaluar la asociación entre los estilos de apego y la violencia física recibida en relaciones de pareja en jóvenes universitarios. La metodología fue cuantitativa, de tipo transversal, con un diseño



correlacional no experimental. Los datos obtenidos indicaron una correlación significativa conforme con los estilos de apego y la presencia o ausencia de violencia física recibida, $\chi^2 (2) = 14,02, p < 0,05, \phi = 0,14$; se concluyó que existe relación significativa entre ambas variables, dominando el estilo de apego seguro en el grupo que no experimento violencia y el tipo de apego preocupado en el grupo que si la experimento.

2.1.2. A nivel nacional

En el estudio de Orellano (2021) se tuvo por propósito precisar la relación violencia de pareja y estilos de apego en mujeres jóvenes, para lo cual, se utilizó como metodología el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 367 mujeres cuyas edades oscilaban desde los 15 hasta los 29 años. En cuanto a los resultados se encontró una correlación significativa e inversa entre la variable violencia de pareja y las dimensiones de apego de autosuficiencia, permisividad parental, preocupación familiar, interferencia de los padres y traumatismo infantil. Se concluye afirmando la existencia de una relación significativa ($P=0.000$) e inversa ($Rho=-0.207$) entre las variables de estudio

Anticona y Jara (2020) en su estudio de investigación denominado: Apego y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes; se plantearon como objetivo: Determinar la relación entre las representaciones de apego y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. Asimismo, la metodología estuvo basado en un diseño no experimental, enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. La muestra estuvo estipulada por 203 estudiantes. Los hallazgos mostraron una correlación significativa ($p<0.01$) entre haber pasado algún tipo de violencia de



pareja y poseer un estilo de apego seguro ($Rho=-0.144$), apego evitativo ($Rho=0.195$) y apego desorganizado ($Rho = 0.249$).

De la cruz y Perez (2022) en su investigación titulada: Apego y violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate, 2022; tuvieron por objetivo: Determinar la relación que existe entre apego y violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate. Además, la perspectiva metodológica se cimentó en un diseño no experimental, en un enfoque cuantitativo y con un alcance correlacional. La muestra estuvo constituida por 130 estudiantes, a quienes se les administró dos instrumentos en la medición de las variables. Los datos obtenidos evidenciaron una asociación significativa ($p<0.05$) entre violencia y estilo de apego preocupado ($Rho=0.271$), apego evitativo ($Rho=0.381$) y apego desorganizado ($Rho=0.237$); caso contrario, el apego seguro mostró una significancia de .181, lo cual, se determinó la no existencia de correlación con la dimensión. Se determina que las variables investigadas presentan una correlación sustancial ($p=0.000$) y directa ($Rho=0.305$).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Apego

El apego o attachment, tal como lo describe López (2006 como citó Eguren, 2020) refleja una comprensión profunda de la naturaleza fundamental de las relaciones humanas tempranas, se comprende como un lazo afectivo, que se establece entre dos personas (generalmente entre su progenitor y su bebe), y que se caracteriza por conductas de búsqueda de proximidad, interacción íntima y apoyo en las relaciones con el mundo físico y social. El apego, es la primera de



las necesidades básicas de la infancia y va a darle al niño esa sensación de protección y cobijo que reforzará su vida emocional futura (Dreyfus, 2019).

2.2.1.1. Teoría de John Bowlby

Los postulados que suscriben la variable estilos de apegos se encuentran fundamentados por Bowlby (1980, como se citó Rocha et al., 2019), quien hace mención que la teoría del apego está constituida en que desde los nacimientos de los individuos y hasta sus muertes, están regidos por la existencia de modelos de interrelaciones con los demás con la presencia de componentes emocionales; dichos modelos propician a los seres humanos a instaurar percepciones e interpretaciones de las actividades e intencionalidades del otro y, al mismo tiempo, facilitar la direccionalidad de los componentes comportamentales de forma positiva o negativa hacia los demás a lo largo de su vida.

Bowlby (1969, como se citó en (Bobbio & Arbach, 2019) definió al apego en razón a una estructura sistematizada de control sobre la motivación de los seres humanos que posee el propósito fundamental de la promoción del sentimiento de seguridad en los años iniciales de vida de las personas respecto con la relación de las figuras significativas y el niño; es decir, la primera relación existente de la vida de las personas con sus cuidadores, prepondera el establecimiento de lazos de apego que, repercute en la vida adulta. Por lo tanto, las relaciones de apego tienen la capacidad de amortiguar el estrés al proporcionar apoyo emocional y facilitar la regulación emocional de los individuos, es una de las características definitorias; puesto que, en las primeras etapas de vida de los seres humanos suelen apegar a la persona que responde de forma más viable a su angustia y a



la capacidad única de un cuidador para poder calmar al niño angustiado, convirtiéndose en un sello distintivo de un vínculo de seguridad (Zeifman, 2019).

En la teoría de apego de Bowlby, la correspondencia referente con las capacidades de los seres humanos en relación con los sistemas emocionales, su vinculación no está constituida en la estructura evolutiva de las personas, sino que, están mediados por el aprendizaje del ambiente y las figuras de gran significancia en su vida que, inciden de forma positiva o negativa en su desarrollo, de igual manera, la ausencia de las capacidades emocionales, posibilitan la disminución del establecimiento de las relaciones con los demás de forma sana, y de forma satisfactoria. Por tanto, la relación estructurada entre el individuo y las figuras de apego, se encuentra constituida desde el inicio; puesto que, la detección y satisfacción temprana de las necesidades biológicas y emocionales de los seres humanos en sus primeros años de vida, propician la instauración de componentes de factores de protección frente al desarrollo integral de forma adecuada a lo largo de su existencia, la estabilidad, el cuidado y las muestras de afecto instauran la asignación de la preferencia de la figura (Martínez et al., 2022).

2.2.1.2. Estilos de apego

Los estilos de apego fueron descritos por Ainsworth (1978, como se citó en Rocha-Narvárez et al., 2019) cuyo propósito esencial se basó en la comprensión a profundidad del impacto del establecimiento del apego de las figuras significativas o parentales en la elaboración y estructuración de las relaciones con los demás; lo cual, la disposición de la necesidad inherentemente humano en la consecución de la formación de lazos de forma directa con respecto a los demás, en donde, posibilitan su acceso en circunstancias de alta intensidad de estrés o dolor, puesto que la existencia de diferentes manifestaciones en las interacciones



entre individuos y cuidadores, predispone la instauración de estilos de apego que poseen constancia en el tiempo mediados por experiencias significativas. En este sentido, los estilos de apego se conceptualizan concerniente al reflejo que posee el individuo en relación con sus experiencias previas de cuidado, en el comienzo de las relaciones con sus figuras parentales (Fraley & Roisman, 2019).

La existencia de la diferenciación entre los individuos que se desarrollan en el estrato social prepondera manifestaciones comparativas entre ellos, sus relaciones con personas significativas en sus vidas que presentan la existencia de un lazo que, en la mayoría, propician la sensación de tranquilidad y relativa seguridad. Las relaciones de las personas con las figuras significativas en su vida predisponen la disponibilidad de ayuda hacia ellos, sentimientos de consuelo y comodidad, posibilitando su utilización en razón a una base segura desde donde pueden explorar el mundo. Por otro lado, algunos individuos presentan dificultades en sus interacciones con los demás, son relativamente inseguras y se sienten incómodas abriéndose a los demás y, a su vez, pueden tener que los demás no estén a su lado cuando lo necesiten (Fraley & Roisman, 2019).

Es así que, la existencia de diferentes comportamientos y experiencias reflejadas en las relaciones tempranas de los individuos concerniente con las figuras significativas de su vida que, propiciaron la respuesta adecuada o inadecuada conforme a la satisfacción de las necesidades evolutivas y emocionales de los seres humanos, facilitan el establecimiento de una lazo específico entre ellos; puesto que, las habilidades y capacidades de los cuidadores se encuentran direccionados en la comprensión del estado interno del individuo y, a su vez, en sí mismo, instaurando un apego determinado (Martín-Ordinales et al., 2019). En esta línea, los individuos que preponderan el enfrentamiento de



circunstancias adversas están supeditados consecuentes con el establecimiento de estrategias que están configurados en las relaciones con los cuidadores en su primeros año de vida; puesto que, las relaciones instauradas con personas que connotan un grado alto de significancia, involucra que las experiencias emocionales de ellos conduzcan a un desarrollo de estilo de apego específico (Henscel et al., 2020).

2.2.1.3. Importancia del apego en la infancia

Es esencial el apego en el desarrollo integral de un niño, el cual el cual le dará seguridad y confianza en quienes lo cuidan ya que sabe que siempre estarán allí incondicionalmente cuando los necesite, en tanto Torras de Bea (2010 como se citó en Dreyfus, 2019) nos dice que el amor y un desarrollo adecuado del apego entre la madre y el niño constituyen la base fundamental para fortalecer la capacidad de amar del niño, así como para su desarrollo no solo emocional, sino también social. En tanto los vínculos afectivos de calidad establecidos durante los primeros años de vida son fundamentales para proporcionar a la persona una sensación de seguridad, confianza y afecto, elementos esenciales para tener una buena base emocional. Por el contrario, la ausencia de un vínculo adecuado con la madre o el cuidador puede generar sentimientos de inseguridad, miedo, desconfianza y abandono, con repercusiones negativas que afectaran diversas áreas de la vida de la persona, incluida su autoimagen, sus relaciones con los demás y en el área laboral, entre otros.

2.2.1.4. Desarrollo del apego

Bowlby (1989 como se citó en Laguna, 2019), describe el desarrollo del apego en cuatro fases, cada una marcada por cambios significativos en relación



del niño con sus cuidadores principales y en su capacidad para establecer vínculos emocionales, las cuales son:

Fase 1, capacidad de respuesta social indiscriminada (0-3 meses), durante esta etapa inicial, los bebés muestran una capacidad de respuesta social generalizada a las personas que lo rodean, sin mostrar una preferencia clara por ningún cuidador en particular, ya que aún no desarrollan un apego en específico, sin embargo, buscan consuelo y contacto social con cualquier otra persona.

Fase 2, capacidad de respuesta social preferencial (3-6 a 9 meses), Durante esta etapa, los bebés comienzan a mostrar una preferencia por ciertos cuidadores, especialmente aquellos que responden de manera consistente y sensible a sus necesidades. Empiezan a distinguir entre las diferentes personas en su entorno y buscar la proximidad de las figuras de apego y pueden mostrar signos de angustia ante la separación de los cuidadores preferidos.

Fase 3, emergencia del comportamiento de base segura (6-9 a 24 meses), en esta etapa crucial, los bebés desarrollan un vínculo emocional más seguro hacia sus cuidadores principales. Confían en la disponibilidad y la sensibilidad de sus cuidadores para satisfacer sus necesidades emocionales y físicas, lo que le brinda seguridad y confianza en sí mismos para explorar su entorno.

Fase 4, asociación con los objetos corregidos (24-30 a más), en esta etapa los niños comienzan a desarrollar un apego a objetos específicos además de sus relaciones con los cuidadores principales debido a que estos objetos pueden proporcionar consuelo y seguridad durante momentos de separación o ausencia de los cuidadores.



En tanto el apego durante la infancia según López y Ortiz (2001) nos menciona dos etapas:

a. Periodo preescolar

A partir del primer año de vida y la consolidación del vínculo de apego, el niño comienza a ganar cierto grado de independencia de sus figuras de apego gracias al desarrollo de sus capacidades locomotoras, verbales e intelectuales. Como resultado, surge una ambivalencia entre el deseo de avanzar y explorar el mundo y por otro lado la necesidad de retroceder en ocasiones y buscar el confort y la seguridad que le brindan las figuras de apego. En este periodo Lopez y Ortiz (2001) considera:

- Deseo de participar en la intimidad de los padres, en este periodo el niño ha acumulado experiencias en sus interacciones con las figuras de apego, ha desarrollado habilidades cognitivas y lingüísticas, por lo que este proceso le permite al niño tener un papel más activo en su relación con sus padres, participando en la intimidad de la familia al expresar sus necesidades, establecer objetivos y busca formas de satisfacerlos de manera eficaz. En condiciones normales, estos deseos no se manifiestan como rivalidad, ya que el niño está fuertemente vinculado con ambos padres. Sin embargo, si uno de los padres no es una figura de apego para el niño o si hay conflictos entre los padres, es más probable que el niño desarrolle sentimientos de rivalidad.
- Las separaciones, pueden provocar tres fases distintas en los niños: protesta, ambivalencia y adaptación. Durante la fase de protesta, el niño busca activamente la compañía de sus figuras de apego y puede manifestar ansiedad y conductas regresivas. En la fase de ambivalencia, el niño puede mostrar una pérdida de vigor



en su protesta y un comportamiento ambivalente hacia nuevos cuidadores. Finalmente, en la fase de adaptación, el niño se ajusta a la nueva situación y restablece vínculos afectivos con quienes lo cuidan. La transición a la educación infantil puede generar inseguridad emocional en los niños debido a factores como la falta de familiaridad con el entorno, la separación de las figuras de apego y la ruptura de rutinas familiares.

- Rivalidad y apego hacia los hermanos, cuando nace un hermano, el sistema de relaciones en la familia cambia, lo que provoca un aumento en las conductas de apego hacia los padres y rivalidad hacia el nuevo miembro. Las conductas hacia el nuevo hermano suelen ser ambivalentes, reflejando celos y vinculación afectiva. Los celos pueden intensificarse cuando el hermano empieza a andar y hablar, compitiendo por la atención de los padres y perturbando las actividades del niño. Sin embargo, se establece un subsistema entre los hermanos basado en relaciones de apego. A través de este vínculo, los hermanos ofrecen cuidados similares a los de los padres, se convierten en fuentes de seguridad y consuelo, y se apoyan mutuamente en momentos difíciles, por lo que puede ser crucial en el desarrollo emocional y social de los niños.

b. Apego en la niñez intermedia

Entre los cuatro y seis años, los niños suelen haber superado los posibles celos dentro de la familia y han desarrollado habilidades verbales y sociales, lo que los prepara para el éxito en la escuela y relaciones familiares armoniosas. Durante esta etapa, los niños disfrutan de una relación cercana y segura con sus figuras de apego, generalmente los padres, y se sienten aceptados y amados. Sin embargo, esta armonía puede romperse por problemas matrimoniales, separaciones, muerte de familiares o dificultades escolares.



2.2.1.5. Dimensiones del estilo de apego

Las dimensiones de la variable de estilos de apego, se describieron por Lacaza y Muela (2014), siendo representado por:

a. Estilo de Apego seguro

En referencia con la existencia de sentimientos de apoyo y seguridad en la expresión emocional de los seres humanos basado en la presencia del afrontamiento de una seriación de circunstancias de carácter evolutivo, en donde, prepondera una alta complejidad a través de la negociación de diversas interacciones predominantes del individuo con su contexto es decir, la satisfacción de necesidades de forma adecuada de las figuras significativas del niño, predispone el establecimiento de un estilo de apego caracterizado por la seguridad y estabilidad. Los individuos tienen la capacidad de expresar sus emociones de manera abierta y confiada.

b. Estilo de Apego preocupado

Consecuente a los individuos categorizados en razón al continuo establecimiento de estados de estrés elevados en relación con las interacciones con los demás, las estructuras familiares, con dificultades altas conforme con la separación de personas significativas en su vida, indicando conflictos en la superación de pérdidas y en la regulación emocional. Es así, la descripción del estilo de apego inseguro – preocupado se encuentra configurado en la relación de los cuidadores caracterizados por la presencia de sobreprotección y control excesivo, connotando emociones negativas hacia ellos. Por lo tanto, tienen dificultades para lidiar con la separación.



c. Estilo de Apego evitativo

Conforme con la existencia constante de la negación hacia la representación de las figuras de autoridad que, a su vez, involucra el establecimiento de la autosuficiencia y libertad conforme a la realización de sus actividades de forma autónoma, con la ausencia de la búsqueda de aprobación hacia los demás. Lo cual, la representación de las figuras significativas en los primeros años de vida de los seres humanos, establece una relación de restricción y expresión emocional y, en la mayoría de los individuos, las experiencias de vida en relación con sus cuidadores, son olvidadas.

d. Estilo de Apego desorganizado

La representación de los individuos en la vivencia de situaciones de alta intensidad, siendo eventos caracterizados por ser amenazantes como el abandono o la violencia psicológico/física por parte de sus cuidadores en épocas tempranas de vida, repercutiendo en la estructura psicológica y salud física del individuo; el involucramiento de circunstancias de maltrato y cuando el mantenimiento de la estructura de apego es permanentemente activado de forma crónica, en la exposición de negligencias y carencias en los componentes y expresión emocional de las personas.

2.2.2. Violencia

Según la Organización Mundial de la Salud (como se cita en Cevallos et al. 2022), la violencia se define como el uso deliberado de la fuerza o el poder contra uno mismo, otra persona o un grupo, que ocasione lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Esta definición subraya que



la violencia no solo se limita únicamente al daño físico directo, sino también a la coerción y el control que puede ejercer una persona sobre otra.

Ureta (2021) menciona que la violencia está relacionada al sometimiento por la fuerza de una persona para que haga o no una determinada acción, puede ser de tipo físico, psicológico, de género, entre otros.

2.2.2.1. Modelo ecológico de la violencia de pareja

Según Enríquez-Canto et al. (2020) este modelo es propuesto por Lory Heise en 1998, a través del cual busca dar explicación de la violencia de pareja como producto de la interacción de múltiples factores, que incluyen aspectos personales, familiares, socioculturales y ambientales. A nivel individual, se consideran factores biológicos, características personales, como también los trastornos psicológicos de la persona, donde la persona puede haber internalizado modelos de resolución de conflictos a partir de su infancia. A nivel de familia y relaciones, abarca las relaciones interpersonales mediante el cual se refuerzan creencias, así mismo se encuentra la asimetría de poder otorgada por la sociedad según el sexo de la persona, en el que se enaltece al hombre y se desvaloriza a la mujer; la normalización y aceptación del empleo de medidas violentas como una supuesta estrategia de resolución de conflicto. En el ámbito comunitario, se analizan las relaciones sociales entre distintos escenarios, como pertenecer a un sector de bajos recursos económicos o áreas con altos niveles de conflictividad. Además, se consideran características específicas de la pareja, se puede hacer mención al alcoholismo, problemas matrimoniales, dependencia emocional hacia la pareja por parte de la víctima. Este modelo permite comprender como diversos factores interactúan para influir en la manifestación de la violencia en las relaciones de pareja.

2.2.2.2. Violencia en la etapa de enamoramiento

La violencia de pareja surge desde el establecimiento de un vínculo íntimo de tipo romántico ya sea a través del matrimonio, la cohabitación o por una relación de noviazgo (Perrone y Nannini, 1997 como se citó en Castellanos y Redondo-Pacheco, 2022). Es en este sentido que, se concibe como violencia de pareja a todo acto dado en la dinámica de relación por parte de uno de los miembros en él se tuvo por objetivo provocar algún daño ya sea físico, psicológico y sexual (Aiquipa-Tello & Canción-Suárez, 2020).

La definición brindada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) establece que, la violencia de pareja equivale al conjunto de comportamientos agresivos que tiene por intención dejar un daño en la víctima, que bien puede ser la pareja actual o una ex pareja. En síntesis, la violencia en el enamoramiento se describe como la aparición de conductas traducidas en razón a sermones, amenazas, celos, agresiones de tipo físico, psicológico y sexual dentro de una relación ejecutada por una o ambas partes (Yanes et al., 2019).

2.2.2.3. Ciclo de la violencia de pareja

Citando a Aguilar (2010, como se citó en Arellano, 2019) considera que la manifestación y establecimiento de la violencia en una relación de pareja, puede ser comprendida a través de una serie de fases que se repiten cíclicamente, estas son:

- Acumulación de tensión: En esta etapa, se dan las primeras aproximaciones de la manifestación de conductas de maltrato, aunque estas son principalmente de tipo psicológico, demostradas a partir de humillaciones, insultos y degradaciones hacia la pareja,



por tanto, las consecuencias se dirigen más a una disminución de la autoestima y afectación en la estabilidad emocional. La intensidad con la que se presentan es baja, pero irán creciendo gradualmente.

- **Clima de maltrato:** Es durante esta etapa cuando la intensidad de las conductas de maltrato se presenta con mayor intensidad, empezando con una violencia física que se da con empujones, bofetadas y golpes llegando al extremo de abusar sexualmente de su pareja. La víctima está en un constante estado de angustia y miedo. Si dentro de esta etapa se presenta un alto grado de violencia podría culminar como un caso de homicidio.
- **Luna de miel:** Identificada como la etapa de arrepentimiento y búsqueda de hacer las paces por parte del victimario, apelando al sentimentalismo de la pareja, excusándose que ha realizado un cambio y prometiendo que los hechos no volverán a repetirse; ante todo ello, la víctima se replantea el continuar la relación, bajo una percepción distorsionada donde sobrevalora los aspectos positivos, y restándole valor a las situaciones abusos, que terminan siendo justificadas y asumidas bajo la responsabilidad de la propia víctima.

2.2.2.4. Causas de la violencia en la etapa de enamoramiento

Tanto hombres como mujeres pueden verse involucrados en una relación violenta, asumiendo el papel de víctima o de victimarios, así mismo, esta dinámica no se reduce solo a las parejas heterosexuales. No obstante, en lo que se coincide es que esta violencia puede ser desencadenada por diferentes factores contextuales



como las normas, roles y estereotipos sociales impuestos dentro de un entorno respecto la función que ejerce el sexo en la vida de una persona (Cantera y Blanch, 2010 como se citó en Moreno et al., 2016).

Entre las causas se atribuye el padecer de algún trastorno de personalidad o depresión, haber experimentado violencia durante la infancia, haber crecido bajo un contexto familiar machista o con familias disfuncionales, sociedad cuyas normas ausentan sanciones o son poco estrictas ante la presencia de violencia, fomentar estereotipos de género a través de los medios de comunicación, patrones socioculturales desiguales en tanto a la atribución de poder entre hombres y mujeres (Gonzales-Castro et al., 2021).

Autores como Ribero y Sánchez (2005, como se citó en Espinoza et al., 2019) sustentan como factores causales el provenir de un ambiente familiar con antecedentes de abuso, especialmente, entre las figuras parentales, el contacto temprano con estas experiencias conlleva a la persona a asimilar y normalizar las conductas violentas, aceptación y búsqueda de una persona con presencia dominante y autoritaria en el establecimiento de una relación.

Otro factor a considerar es la baja autoestima, explicado en que, aquel sujeto que no realiza adecuadamente una apreciación positiva de su persona, se expone a riesgos como el que se le dificulte negarse en situaciones en las que no desea involucrarse, temor desmedido a desgradar o perder a su pareja, asumir la responsabilidad ante situaciones en las que no hay algún tipo de gravedad exagerando los errores (Nava-Navarro et al., 2017).

Complementariamente, se suman los factores que influyen en la permanencia dentro de una relación violenta, entre las cuales se encuentran la



percepción idealizada y distorsionada en cuanto al amor romántico; por otra parte, también está el suponer que una relación debe basarse en la priorización de la pareja, dependencia y tolerancia a cualquier tipo de abuso, en el que, la ruptura es vista como el fracaso máximo. A causa de todo ello, la persona les resta importancia a las demás actividades cotidianas, descuidando su entorno familiar, laboral o educativo, incluso sus necesidades básicas (Aiquipa, 2015).

2.2.2.5. Consecuencias de la violencia en la etapa de enamoramiento

Entre las repercusiones a las que conlleva la experimentación de situaciones de violencia en relaciones de pareja, principalmente sobre la víctima están direccionadas a una afectación grave de su bienestar y de su calidad de vida en general, producto de todas aquellas dolencias emocionales por las que tuvo que atravesar, probabilidades de presentar trastornos psicológicos como el Trastorno de Estrés Post traumático, depresión, ansiedad, abuso y dependencia a sustancias, e incluso ideación y actos suicidas. Sumado a las consecuencias de tipo social donde la víctima tenga dificultades para establecer y desarrollar relaciones interpersonales adecuadas, se aísla de su entorno y carezca de apoyo, esto refuerza la dependencia, temor y sumisión que se tenga hacia la pareja (Colque, 2020; Vargas, 2017).

2.2.2.6. Dimensiones de la violencia en la etapa de enamoramiento

Las dimensiones propuestas por Rodríguez et al. (2017 como se citó en Martínez-Gómez et al., 2021) corresponden a:



a. Violencia psicológico o emocional

Constituye una variedad de comportamientos en donde la violencia que se manifiesta principalmente es por un trato indiferente, de descuido y falta de cortesía hacia la pareja, ignorando a propósito los sentimientos y circunstancias que está experimentando la persona.

b. Violencia física

Manifestada directa e indirectamente, en el que se tiene como fin provocar un daño físico a la persona como también a los objetos, incluyendo aquellos que tengan un valor sentimental para la pareja, se da a través de golpes, empujones, entre otros.

c. Violencia sexual

Representada en razón a los comportamientos comportamentales basados en la dinámica sexual no autorizada por un miembro de la pareja que, a su vez, establece sensaciones displacenteras acerca de percibirse obligado a ejecutar actividades específicas y tocamientos no deseados.

d. Violencia por coerción

Representado por conductas de control y sometimiento a la víctima, a quien, a través de amenazas, engaños, acusaciones injustificadas, se busca su manipulación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Estilos de apego: son patrones de vínculo afectivo con el cuidador principal tiende a mantenerse a lo largo del tiempo, aunque pueden ser moldeadas por las relaciones posteriores. Estos estilos se forman a partir de las experiencias de apego vividas con las figuras centrales durante la infancia, moldeando la forma en que cada individuo se relaciona, siente y piensa en las interacciones emocionales (Minguez & Alvarez, 2013).

Enamoramiento: El enamoramiento, es un estado emocional caracterizado por la alegría y la satisfacción de encontrar a alguien que pueda comprender y compartir experiencias, según Alberoni, (1984. p.36 como citó en Gamarra y Rosmery, 2019), las personas enamoradas pueden experimentar sensaciones físicas y emocionales ante la presencia de la persona amada o solo con oír su nombre. Es una etapa más del ser humano que nos enseña a experimentar las habilidades sociales y emocionales.

Violencia: según Montoya (2016) es el acto efectivo de intervención, con intencionalidad voluntaria de causar daño, perjuicio o influencia en la conducta de otra persona o en otras personas, y a su vez en sus acciones potenciales. Ese mismo acto de intervención puede ser ejercido sobre la condición material del otro o sobre su psique.

Violencia en la etapa de enamoramiento: Quispe (2023) menciona que la violencia de pareja entre adolescentes es un grave problema en nuestra sociedad, que se ha normalizado y agravado con el tiempo, especialmente entre parejas jóvenes. Este fenómeno, de naturaleza multifacética, se manifiesta de manera indiscriminada y es el resultado de experiencias aprendidas en el entorno familiar y social.

Violencia física: engloba acciones violentas directas, como golpes deliberados con las manos o los pies, así mismo con el uso de algún objeto con el fin de causar algún daño o lesión al cuerpo de otra persona (Bonamigo et. al, 2022).



Violencia psicológica: Según Ana Martos Rubio (como se citò en Salvazán et. al, 2014) esta agresión puede ser deliberada o no, lo que significa que el agresor puede ser consciente o no de que está causando daño a la víctima. Sostiene que la violencia psicológica implica una forma de coerción, incluso si no hay uso de fuerza física, ya que representa una amenaza latente para la víctima, quien desconoce qué acciones futuras podrían recibir.

Violencia sexual: se define como cualquier acto de carácter sexual perpetrado contra la voluntad de otra persona, comprende cualquier tipo de actividad sexual no deseada, que puede incluir contacto físico sin violencia o intimidación, así como propuestas sexuales verbales explícitas y tocamientos no consentidos. Para perpetrar estos actos, los agresores sexuales pueden emplear la fuerza física, amenazas o la administración de drogas o alcohol a sus víctimas (Rodríguez C. , 2021).

Control coercitivo: según Huerta (2022) consiste en el uso del poder por parte del agresor con el fin de influir en el comportamiento de la víctima, ejerciendo una vigilancia constante que genera sentimientos de obligación o responsabilidad en ella. Esta forma de control se manifiesta previamente a través de comportamientos posesivos y celosos por parte de las parejas de las víctimas.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICO DEL ESTUDIO

El actual trabajo investigativo se llevó a cabo en la Universidad Nacional del Altiplano, ubicado en la localidad de Puno, provincia de Puno y departamento de Puno. Respecto con el marco territorial de Puno, este abarca una extensión de 66 997 km² y limita al sur con la región de Tacna, por el este con Bolivia y por el oeste con los departamentos de Moquegua, Arequipa y Cusco.

3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. Tipo de investigación

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de tipo básico, atribuida a las investigaciones cuyo propósito principal fue la generación de nuevos conocimientos en torno a una temática específica, por lo que, su proceso se centra en la recopilación de información para dar aportes en un nivel teórico, sin la necesidad de recurrir a implicaciones práctica sobre la realidad de estudio (Ñaupas et al., 2018). En la presente investigación, se profundizó y proporcionó información para una mejor comprensión de las variables estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento.

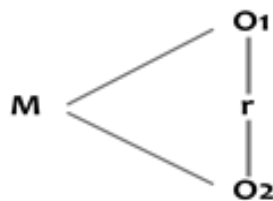
Concerniente con el nivel del estudio, se guio bajo el nivel descriptivo correlacional, atribuido a los estudios en los cuales se busca precisar el grado de asociación estadístico entre dos variables a más (Arias & Covinos, 2021). En el presente caso se buscó la correlación entre estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento.

3.2.2. Método de investigación

Se trabajó con el método hipotético – deductivo ya que este conduce a las investigaciones cuantitativas, a fin de probar la veracidad o falsedad de las hipótesis, contrastándolas con los datos obtenidos (Reyes et al., 2022).

3.2.3. Diseño de investigación

El estudio se llevó a cabo siguiendo un diseño no experimental, lo que significa que no se realizaron alteraciones o intervención en las variables; en cambio, la finalidad es conocerlas en el estado natural en el que se presentan sobre un contexto determinado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por consiguiente, el modelo se describió de la forma siguiente:



Donde:

M: Estudiantes universitarios de ambos sexos del área de sociales de la Universidad Nacional de Altiplano

O₁ = Estilos de apego

O₂ = Violencia de pareja

R = Relación de las variables de investigación

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

3.3.1 Técnica de recolección de datos

Para el presente estudio de investigación, se utilizó la técnica de la encuesta que facilitó la obtención y recopilación de los datos, esto nos permitió



analizar e interpretar la información de las variables estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento.

Dentro de este marco, Arias et al. (2020) menciona que la técnica de la encuesta está concebida en razón a un recurso de compilación de datos por intermedio de la interrogación de las unidades de análisis de la investigación, con el propósito fundamental de la obtención de forma sistematizada mediciones sobre los conceptos de la problemática establecida.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Hadi et al. (2023) menciona que el instrumento de recolección de datos es el cuestionario que se configura correspondiente con la conglomeración de interrogantes de tipología estandarizada que, a su vez, manifiesta su utilidad en el análisis de la información de los sustentos investigativos. De este modo para la presente investigación se utilizó como instrumento el cuestionario de tipo Likert, el cual comprende los ítems que nos permitió conocer la situación de los estudiantes universitarios en razón a los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento.

Para la recolección de datos de la variable Estilos de apego se utilizó el cuestionario de tipo Likert de los Modelos Internos de Relación CAMIR-R, elaborado por Lacasa et al. (2011; como citó Lacasa & Muela, 2014), el cual consta de 32 ítems que se agruparon de acuerdo a las dimensiones, donde el estilo de apego seguro consta de 7 ítems, estilo de apego preocupado 10 ítems, estilo de apego evitativo 10 ítems y estilo de apego desorganizado 5 ítems, las cuales se calificaron en una escala de (1= En total desacuerdo, hasta 5= Totalmente de acuerdo). Con respecto a las propiedades psicométricas del instrumento de



medición, fueron estandarizados en el Perú por Espichán y Dorival (2021), se utilizó el análisis factorial para evaluar la validez de constructo, en donde se obtuvo puntajes mayores al .50, siendo aceptable. Además, se evaluó la fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach; representado por un .88, considerado una buena confiabilidad.

Para la variable violencia en la etapa de enamoramiento se utilizó el cuestionario de tipo Likert de violencia entre novios CUVINO-R validado en versión reducida por Rodríguez et al. (2017), este instrumento estuvo conformada por 20 ítems, los cuales se agruparon por dimensiones, donde la dimensión violencia psicológica o emocional consta de 8 ítems, violencia física 4 ítems, violencia sexual 4 ítems y control coercivo 4 ítems, los cuales se calificaron en una escala Likert de (0=Nunca, hasta 4=Siempre). Este instrumento fue estandarizado en Perú por Huaroto y Llamuja (2021); quienes determinaron una confiabilidad con un Alfa de Cronbach de .930, indicando una fiabilidad alta.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población constituye la fuente principal de información, para el conocimiento del estado de las variables, representado por el conjunto total de elementos que se relacionan entre sí al tener características en común (Cabezas et al., 2018). Por lo que, para este estudio la población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el 2023-II del área sociales de la Universidad Nacional del Altiplano en la ciudad de Puno, conformada por un total de 8017 estudiantes universitarios de ambos sexos que oscilan entre las edades de 17 a 25 años, procedentes de diferentes provincias de la región de Puno.



Tabla 1

La población universal de los estudiantes del área sociales de la UNA Puno

Escuela profesional	N° de Estudiantes
E.P. de Ciencias contables	929
E.P. de Administración	608
E.P. de Trabajo Social	589
E.P. de Antropología	375
E.P. de Arte	535
E.P. de Ciencias de la comunicación social	429
E.P. de Sociología	486
E.P. de Turismo	478
E.P. de Derecho	684
E.P. de Educación física	438
E.P. de Educación inicial	371
E.P. de Educación primaria	474
E.P. de Educación secundaria	1621
TOTAL	8017

Nota: Portal transparencia de la Universidad Nacional del Altiplano (2023)

3.4.2 Muestra

Una muestra es el sub grupo de elementos seleccionados de la población a quien se le atribuye un rol representativo (Sánchez et al., 2018). Para establecer la muestra de este estudio, se recurrió al muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, donde los elementos no tienen la probabilidad igual de ser seleccionados.

Otzen y Manterola (2017), señalan que este tipo de muestreo se fundamenta en la accesibilidad o disposición de los participantes para formar parte del estudio. Además, destacan que, aunque el muestreo por conveniencia no sigue un proceso aleatorio, todavía se consideran los principios estadísticos para intentar



mantener la representatividad y validez de los resultados.

Para efectos de esta investigación, la muestra se determinó utilizando la fórmula para poblaciones finitas, obteniendo un total de 367 estudiantes universitarios.

$$n_o = \frac{N * Z^2 * P * Q}{e^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

Z = Valor de distribución normal según nivel de confianza (95%=1.96)

P = Proporción favorable

Q = P-1 =Proporción no favorable

e² = Margen de error muestra (5% = 0.05)

N = 8017 estudiantes

Reemplazando los datos en la formula se obtuvo:

$$n_o = \frac{8017 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2(8017 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 366.59$$

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

3.5.1. Procesamiento de datos

La recopilación de datos se realizó mediante la aplicación del cuestionario de Modelos Internos de Relación CAMIR-R y el cuestionario de violencia entre novios CUVINO-R para la evaluación de las variables estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento, respectivamente. Estos datos fueron procesados inicialmente en el programa Microsoft Excel y posteriormente analizados con el

programa SPSS versión 27. Este análisis permitió la descripción de la investigación por intermedio de la estadística resultante de forma descriptiva e inferencial representados por tablas.

3.5.2. Estadística inferencial

Los hallazgos inferenciales del estudio se lograron constituir en razón de la prueba de normalidad, cuyo propósito se basó en la identificación de la distribución de los elementos para decidir qué tipo de pruebas estadísticas aplicar en el análisis de los datos.

Tabla 2

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de apego	,066	367	,001
Estilo de apego seguro	,126	367	,001
Estilo de apego preocupado	,110	367	,001
Estilo de apego evitativo	,085	367	,001
Estilo de apego desorganizado	,122	367	,001
Violencia en la etapa de enamoramiento	,174	367	,001

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

La elección de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se basó en que es adecuado para muestras grandes al evaluar la normalidad de los datos de la muestra, dado que nuestra investigación contó con una cantidad significativa que es mayor a 50 unidades. Por ello, la tabla 2 refleja la distribución de los datos obtenidos de los estilos de apego seguro, preocupado, evitativo y desorganizado, así mismo de la violencia en la etapa de enamoramiento, donde mostraron un nivel de significancia en su p-valor inferior a 0.05. Esto significa que hay evidencia

estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna además que los datos no tienen una distribución normal por lo tanto se emplea pruebas no paramétricas.

Entonces se determinó la selección de la prueba estadística de correlación, optando por el coeficiente de Spearman que evalúa la fuerza y dirección de la relación entre dos variables ordinales o de rango. Por lo que permite comprender mejor la relación entre las variables de estudio que son los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento.

3.5.3. Baremación o escala de valoración

Se empleó la construcción del baremo el cual se encuentra organizado por rangos para simplificar la interpretación de los resultados relacionados con las variables estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento. Esto facilita la comprensión y comparación de manera clara de los datos obtenidos.

Tabla 3

Cuadro de valoración de estilos de apego

Baremo para 3 niveles	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Estilos de apego	32-74	75-117	118-160

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Respecto con la tabla 3, se refleja que la valoración de los estilos de apego que estuvo conformada por 32 ítems, mediante la escala de Likert, el cual consta de cinco rangos que va desde “En total desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, los cuales

se dividieron por baremos de tres categorías “Bajo”, “Medio” y “Alto”, para permitir una interpretación más eficiente y comprensible. Cada categoría incluye una valoración mínima y máxima, así como un rango y una distancia, lo que facilita la comprensión de las valoraciones asignadas a cada ítem y su significado en relación con los diferentes niveles de apego.

Tabla 4

Cuadro de valoración de violencia en la etapa de enamoramiento

Baremo para 3 niveles	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Violencia en la etapa de enamoramiento	0-26	27-53	54-80

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

En razón a la tabla 4, se muestra la escala de valoración de la violencia en la etapa de enamoramiento que estuvo constituido por cinco niveles: “Nunca”, “A veces”, “Frecuentemente”, “Habitualmente” y “Casi siempre”. Esta escala comprende 20 ítems, los cuales fueron divididos en baremos de tres categorías “Bajo”, “Medio” y “Alto” que incluye valoraciones mínimas, máximas, rangos y distancia para cada nivel de violencia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento y el procesamiento de datos a través del programa SPSS 27. Estos resultados se organizaron en tablas estadísticas de acuerdo con los objetivos de la investigación, tomando en cuenta las variables de estudio e indicadores, que son los estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento. Además, se incluye la verificación de las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación mediante la prueba estadística del coeficiente de correlación de Rho Spearman.

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Resultado para el objetivo específico 1

OE 1: Estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023

A nivel de la variable X, la dimensión del estilo de apego seguro se considera los indicadores de seguridad, amparo, atención y confianza.

Tabla 5

Dimensión Estilo de apego seguro

Estilo de apego seguro	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Seguridad	15	4,1%	92	25,1%	260	70,8%	367	100,0%
Amparo	13	3,5%	97	26,4%	257	70,0%	367	100,0%
Atención	16	4,4%	108	29,4%	243	66,2%	367	100,0%
Confianza	24	6,5%	222	60,5%	121	33,0%	367	100,0%

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo



En la tabla 5 se muestran los resultados de la dimensión estilo de apego seguro, donde los resultados revelan que el 70,8% representando a 260 estudiantes, refieren que desarrollaron y experimentaron seguridad en su relación con sus padres, indicando que cuando eran niños, se sentían seguros al poder contar con el apoyo emocional de sus padres para encontrar consuelo, cariño y apoyo cuando enfrentaban desafíos o situaciones difíciles. El 70,0% que equivale a 257 estudiantes, manifiestan en un nivel alto que experimentaron amparo, lo que refiere que en su infancia recibieron suficiente cariño y cuidado de sus seres queridos, lo que les brindaba satisfacción emocional y no sentían la necesidad de buscar afecto en otros lugares, ya que sus padres daban lo mejor de sí mismos. Un 66,2% es decir 243 de estudiantes, manifiestan haber recibido en alto nivel de atención por parte de sus padres durante la infancia, lo que implica que cuando eran niños, sus padres les brindaban dedicación y tiempo de calidad, haciéndoles sentir valorados y que disfrutaban compartir tiempo con ellos. Por último, el 60,5% representando a 222 estudiantes, manifestaron haber experimentado un nivel medio de confianza, en tanto en su niñez se sentían en confianza con sus seres queridos, pero tuvo algunas deficiencias, lo que sugiere que su experiencia con la confianza durante la infancia podría haber sido menos consistente o completa en comparación con otros aspectos del apego seguro. En tanto una mayoría significativa de los estudiantes tuvieron experiencias infantiles positivas.

Frente a estos datos podemos deducir que, a mayor seguridad, confianza, atención y amparo durante la infancia genera a que los estudiantes universitarios manejen de mejor manera sus emociones y puedan evitar cometer actos de violencia. Esto se basa en que la calidad de las relaciones tempranas con los padres o cuidadores tiene un impacto importante en el desarrollo emocional y social,

puesto que contribuye a relaciones interpersonales más saludables y a una menor probabilidad de caer en patrones de violencia dentro de las relaciones de pareja durante la etapa de enamoramiento.

Según Berrecil y Alvarez (2012), el apego seguro se desarrolla cuando las figuras de apego responden consistentemente a las necesidades del niño en situaciones de temor, malestar o angustia. Esta atención constante refuerza el vínculo entre el niño y el cuidador, estableciendo confianza. Por tanto, el niño confía plenamente en esa persona, lo que lo hace sentirse seguro al tomar decisiones y enfrentar situaciones nuevas. Dreyfus (2019) añade que los vínculos afectivos de calidad establecidos en los primeros años de vida proporcionan seguridad confianza y afecto, permitiendo al niño expresar sus emociones. A medida que el niño crece, replica estas conductas en otras relaciones, beneficiándose de una mayor estabilidad emocional y social.

A nivel de la variable Y, la dimensión de violencia psicológica o emocional donde se considera los indicadores de desapego, humillación y castigo emocional.

Tabla 6

Dimensión violencia psicológica o emocional

Violencia psicológica o emocional	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Desapego	212	57,8%	123	33,5%	32	8,7%	367	100,0%
Humillación	331	90,2%	31	8,4%	5	1,4%	367	100,0%
Castigo emocional	255	69,5%	84	22,9%	28	7,6%	367	100,0%

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo



En la tabla 6 se muestran los resultados de la dimensión violencia psicológica o emocional, donde los datos revelan que el 57,8% representando a 212 estudiantes, manifestaron un nivel bajo de desapego en sus relaciones de pareja, esto indica que en minoría sus parejas muestran comportamientos de irresponsabilidad como ignorar sus emociones o sentimientos y no reconocen su responsabilidad sobre la relación ni en lo que les sucede o afecta a ambos. En cuanto a la humillación, el 90,2% equivalente a 331 estudiantes, reportaron un nivel bajo de este comportamiento por parte de sus parejas, esto significa que en minoría sus parejas critican o subestiman su forma de ser, se burla de sus creencias o de la manera en que se expresan. Por último, el 69,5% es decir 255 estudiantes manifestaron un nivel bajo de castigo emocional por parte de sus parejas, lo que implica que en minoría sus parejas recurren a tácticas como el silencio o la desaparición temporal como una forma de expresar su disgusto. Frente a estos datos podemos deducir que la mayoría los estudiantes están involucrados en relaciones saludables, caracterizadas por niveles bajos de violencia psicológica o emocional, puesto que desarrollaron un apego seguro en la infancia acompañado de patrones saludables de comunicación y resolución de conflictos, lo que les permite expresar sus necesidades de manera efectiva y ser menos propensos a tolerar comportamientos abusivos o manipuladores en sus relaciones de pareja.

A nivel de las variables X y Y, se tiene la dimensión de estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento.

Tabla 7*Estilo de apego seguro y violencia en la etapa de enamoramiento*

Violencia en la etapa de enamoramiento	Apego seguro							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	9	2.5%	90	24.5%	220	59.9%	319	86.9%
Medio	5	1.4%	19	5.2%	22	6.0%	46	12.5%
Alto	0	0.0%	1	0.3%	1	0.3%	2	0.5%
Total	14	3.8%	110	30.0%	243	66.2%	367	100.0%

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Mediante los resultados mostrados en la tabla 7, correspondientes al objetivo específico 1 sobre el estilo de apego seguro y violencia en la etapa de enamoramiento, se observa que el 59.9% de estudiantes manifestaron un nivel alto de apego seguro y un nivel bajo de violencia en la etapa de enamoramiento. Además, el 24.5% refieren nivel medio de apego seguro y nivel bajo de violencia en la etapa de enamoramiento. Finalmente, el 5.2% presentó un nivel medio de apego seguro y nivel medio de violencia en la etapa de enamoramiento.

Estos resultados refieren que los estudiantes universitarios del área sociales, en su infancia se sentían seguros al contar con sus seres queridos cuando los necesitaban, tenían la confianza en ellos y compartían en familia, por lo tanto, su relación de pareja se basa en respeto, confianza y ausencia de comportamientos violentos. Esta relación puede entenderse a partir de la teoría del apego, que postula que las experiencias tempranas de vínculo afectivo se relacionan en la forma en que las personas establecen relaciones en la vida adulta. Los individuos con un estilo de apego seguro suelen desarrollar una base segura para explorar el



mundo y confiar en los demás. Por lo tanto, es probable que tiendan a buscar relaciones basadas en la confianza, el respeto y la comunicación efectiva, lo que reduce la probabilidad de violencia.

Ante esto, Renteria et al. (2022) menciona que el estilo de apego seguro se asocia con una mayor interdependencia, compromiso, confianza y satisfacción en las relaciones adultas. Por lo que tuvieron padres cálidos, amorosos, confiables y que constituían una fuente de apoyo emocional.

Por otro lado, Martinez-Alvares et al. (2014) sostienen que las relaciones de pareja funcionan mejor cuando las personas tienen un apego seguro, debido a que promueve expectativas realistas y saludables entre los miembros de la pareja, ya que fomenta una mayor confianza en sus parejas, sentirse seguros y mantener una visión equilibrada del amor y la relación.

Ademas, Sànchez (2016) indica que las personas con apego seguro tienden a confiar en los demás y sentirse más seguras en sus relaciones. Asimismo, sugiere que tienen una percepción más realista del amor en pareja, caracterizado por la presencia de amistad y confianza en la relación.

4.1.2. Resultado para el objetivo específico 2

OE 2: Estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

A nivel de las variables X, se tiene la dimensión de estilo de apego preocupado considerando los indicadores de preocupación familiar e interferencia de los padres.

Tabla 8

Dimensión Estilo de apego preocupado

Estilo de apego preocupado	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Preocupación familiar	53	14,4%	204	55,6%	110	30,0%	367	100,0%
Interferencia de los padres	53	14,4%	251	68,4%	63	17,2%	367	100,0%

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 8 se presentan los resultados de la dimensión estilo de apego preocupado, en donde el 55,6% que representa a 204 estudiantes del área sociales de la Universidad Nacional del Altiplano, manifestaron preocupación familiar en un nivel medio, es decir que estos estudiantes experimentan una preocupación constante por la salud y el bienestar de sus seres queridos, también sienten ansiedad ante la idea de causarles dolor o tristeza al separarse de ellos y no se sienten tranquilos cuando están lejos o separados, así como temor ante la posibilidad de perder a alguno de sus seres queridos. Por otro lado, el 68,4% equivalente a 251 estudiantes, manifestaron un nivel medio de interferencia de los padres, esto significa que, durante su infancia estos estudiantes percibieron que sus padres se preocupaban excesivamente por su seguridad que se sentían aprisionados, así mismo controlaban aspectos de su apariencia y comportamiento, lo que les impidió explorar y experimentar por si mismos, imposibilitando que los estudiantes desarrollaran su independencia y autonomía de manera adecuada.

De acuerdo con estos datos se puede deducir que los estudiantes experimentaron niveles medios de apego preocupado, caracterizado por la ansiedad y la inseguridad. La sobreprotección, el control excesivo ejercido por los



padres contribuyen a que los estudiantes sean más temerosos y que se sientan incapaces de tomar decisiones por sí mismos, esto los hace más vulnerables a sufrir actos de violencia, debido a que crean una dependencia emocional hacia sus parejas.

A nivel de la variable Y: la dimensión violencia física, considerando los indicadores de golpes directos y destrucción de objetos.

Tabla 9

Dimensión violencia física

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Violencia física								
Golpes directos	342	93,2%	17	4,6%	8	2,2%	367	100,0%
Agresión con objetos	349	95,1%	17	4,6%	1	0,3%	367	100,0%

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 9 se presentan los resultados de la dimensión violencia física, en donde el 93,2% que representa el 342 de estudiantes del área sociales de la Universidad Nacional del Altiplano, manifestaron un nivel bajo de golpes directos, esto indica que la mayoría de estos estudiantes no han recibido golpes, abofeteadas, zarandeos o empujones por parte de sus parejas. Así mismo el 95,1% equivalente a 349 estudiantes, manifestaron un nivel bajo en agresión mediante el uso de algún objeto, lo que significa que la gran mayoría de los estudiantes no han experimentado daño físico causado por medio objetos o lanzando algún tipo de objeto para lastimarlos. Estos resultados indican que en general los estudiantes no están expuestos a formas directas de violencia física, ni agresiones que impliquen el uso de objetos. Puesto que la baja prevalencia de violencia física entre los estudiantes en sus relaciones de pareja, el cual está relacionada a que en mayor

porcentaje los estudiantes han desarrollado un apego seguro durante la infancia por lo tanto establecen límites saludables en sus relaciones de pareja.

A nivel de la variable X y Y: las dimensiones estilo de apego preocupado y violencia en la etapa de enamoramiento.

Tabla 10

Estilo de apego preocupado y violencia en la etapa de enamoramiento

Violencia en la etapa de enamoramiento	Apego preocupado							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	30	8.2%	226	61.6%	63	17.2%	319	86.9%
Medio	7	1.9%	26	7.1%	13	3.5%	46	12.5%
Alto	0	0.0%	1	0.3%	1	0.3%	2	0.5%
Total	37	10.1%	253	68.9%	77	21.0%	367	100.0%

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Los resultados presentados en la tabla 10, revelan la relación entre el estilo de apego preocupado y violencia en la etapa de enamoramiento. Se observa que el 61.6% de estudiantes manifestaron un nivel medio de apego preocupado y nivel bajo en violencia en la etapa de enamoramiento. Por otro lado, se observa que el 17.2% manifestó un nivel alto de apego preocupado y nivel bajo en la violencia en la etapa de enamoramiento, mientras que el 7.1% presentó nivel medio de apego preocupado y nivel medio en violencia en la etapa de enamoramiento.

A partir de estos resultados, podemos deducir que los estudiantes universitarios tienden a experimentar niveles moderados de ansiedad y preocupación. Esto se debe a que, durante su infancia, sus padres interfirieron en su desarrollo y en sus relaciones interpersonales mediante el control de sus amistades, las actividades que podían realizar y a través de una sobreprotección.



Por lo que al desarrollar este tipo de apego que es caracterizado por una alta dependencia emocional hacia sus padres, tienden a tener preocupación por sus seres queridos, por si les puede suceder algo sentirse mal si se separan de sus padres, generando que los estudiantes no desarrollen sus emociones de manera adecuada debido a que no aprenden a manejar sus emociones de manera independiente y tienden a buscar en sus parejas una figura de apego y esto los hace más vulnerables a aceptar algún tipo de violencia.

Pinzon y Perez (2014 como cito Rojas et al. 2023) mencionan que el estilo de apego preocupado se caracteriza por una dependencia hacia la aprobación de los demás y la presencia de inseguridades tanto hacia uno mismo como hacia la pareja. Las personas con este estilo de apego tienden a buscar la validación constante debido a su baja autoestima y miedo al rechazo, lo que puede llevarlos a considerar la violencia como parte natural de la relación por miedo al abandono.

De acuerdo con De Souza y Cassepp-Borges (2021), las personas con un estilo de apego preocupado tienden a mostrarse más disponibles y predispuestas hacia sus parejas por miedo a perderlas, buscando la validación como forma de mitigar sus temores e inseguridades.

4.1.3. Resultado para el objetivo específico 3

OE 3: Estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

A nivel de la variable X: Dimensión estilo de apego evitativo, considerando los indicadores autosuficiencia y rencor contra los padres.

Tabla 11

Dimensión estilo de apego evitativo

Estilo de apego evitativo	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Autosuficiencia	46	12,5%	175	47,7%	146	39,8%	367	100,0%
Rencor contra los padres	76	20,7%	199	54,2%	92	25,1%	367	100,0%

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 11 se muestran los resultados de la dimensión estilo de apego evitativo estos datos revelan que el 47,7% lo que representa a 175 estudiantes del área sociales de la Universidad Nacional del Altiplano, manifestaron un nivel medio de autosuficiencia, lo que indica que les resulta incómodo la idea de depender de los demás, por lo que en su infancia, estos estudiantes experimentaron un entorno en el que no recibieron el apoyo necesario de sus seres queridos, lo que los llevó a desarrollar una actitud de autosuficiencia, aprendiendo a manejar o resolver sus problemas por sí mismos, sin buscar ayuda entre sus familiares.

Por otro lado, el 54,2% es decir 199 estudiantes, manifestaron un nivel alto de rencor contra los padres, es decir que durante su niñez estos estudiantes albergaron sentimientos de resentimiento o enojo hacia sus padres, porque sus padres no estaban presentes emocionalmente o no respondían adecuadamente a sus necesidades emocionales, creando una brecha emocional y un sentimiento de abandono.

A partir de estos datos, se puede inferir que las personas que desarrollan desde su infancia un apego evitativo suelen evitar buscar ayuda cuando se encuentran en una relación de violencia, puesto que han aprendido a resolver sus

problemas por si solas. Además, tienden a minimizar la gravedad del problema o reconocer que están en una situación de violencia.

A nivel de la variable Y: Dimensión violencia sexual, considerando los indicadores de tocamientos y obligamiento de tener relaciones sexuales.

Tabla 12

Dimensión violencia sexual

Violencia sexual	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Tocamientos	352	95,9%	12	3,3%	3	0,8%	367	100,0%
Presión para tener relaciones sexuales	348	94,8%	14	3,8%	5	1,4%	367	100,0%

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 12, se presentan los resultados de la dimensión violencia sexual, donde se observa que el 95,9% que representa a 352 estudiantes del área sociales de la Universidad Nacional del Altiplano manifestó un nivel bajo de tocamientos no deseados, esto sugiere que la mayoría de los estudiantes no han experimentado tocamientos que no son agradables o que no quieren. Por otro lado, el 94,8% es decir 348 estudiantes mostraron un nivel bajo de presión para tener relaciones sexuales, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes no se sienten obligados a tener relaciones sexuales y que estas son consensuadas.

De los resultados presentados se puede deducir que la gran mayoría de los estudiantes presentan niveles bajos de violencia sexual. Sin embargo, a pesar que el porcentaje es bajo sobre la violencia sexual hay una minoría de estudiantes del área sociales que han experimentado tocamientos no deseados o consentidos y que

se sienten obligados a tener relaciones sexuales sin consentimiento. Por lo tanto, un estudiante que no desarrollo un apego seguro puede ser mas propenso a la manipulación y aceptar actos de violencia sexual en sus relaciones de pareja.

A nivel de la variable X y Y: Dimensión estilo de apego evitativo y violencia en la etapa de enamoramiento.

Tabla 13

Estilo de apego evitativo y violencia en la etapa de enamoramiento

Violencia en la etapa de enamoramiento	Apego evitativo							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	7	1.9%	218	59.4%	94	25.6%	319	86.9%
Medio	1	0.3%	27	7.4%	18	4.9%	46	12.5%
Alto	0	0.0%	1	0.3%	1	0.3%	2	0.5%
Total	8	2.2%	246	67.0%	113	30.8%	367	100.0%

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Mediante los resultados presentados en la tabla 13 para el objetivo específico 3 estilo de apego evitativo y violencia en la etapa de enamoramiento, revelan que el 59.4% de estudiantes presentó un nivel medio en apego evitativo y un nivel bajo en violencia en la etapa de enamoramiento, asimismo se observa que el 25.6% presentó un nivel alto de apego evitativo y un nivel bajo en la violencia en la etapa de enamoramiento, asimismo el 4.9% presentó nivel alto en apego evitativo y nivel medio en violencia en la etapa de enamoramiento.

Por lo tanto, estos resultados destacan como el estilo de apego evitativo se relaciona con la violencia en la etapa de enamoramiento, es decir que los estudiantes desde su infancia aprendieron a no depender emocionalmente de los



demás, ya que sus cuidadores eran distantes o insensibles y no respondieron adecuadamente a sus necesidades emocionales, llevando a que los estudiantes repriman sus emociones para evitar el dolor del rechazo. Los estudiantes con un apego evitativo tienden a minimizar o ignorar la gravedad de la violencia en sus relaciones de pareja, debido a que están acostumbrados a no recibir afecto. Además, han aprendido a resolver sus problemas por si mismos, ya que aprendieron a no depender de nadie.

Medina et al. (2016) sostiene que las personas con este tipo de apego tienden a considerarse independientes y minimizan la importancia a las relaciones afectivas. Esto los lleva a tener dificultades para comprometerse y confiar plenamente en sus parejas, afectando la calidad de la relación y puede generar conflictos y dificultades de comunicación.

Por otro lado, Guzman et al. (2015) señala que una persona con un estilo de apego evitativo tiende a cuestionar las intenciones de su pareja y adopta una postura de autodefensa por el miedo a ser herido emocionalmente, dificultando la conexión emocional con su pareja. Generando algún tipo de violencia en especial de tipo psicológico o emocional, como críticas constantes.

4.1.4. Resultado para el objetivo específico 4

OE 4: Estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

A nivel de la variable X: Dimensión estilo de apego desorganizado, considerando los indicadores traumatismo infantil, inseguridad, violencia e indecisión.

Tabla 14*Dimensión estilo de apego desorganizado*

Estilo de apego desorganizado	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Traumatismo infantil	226	61,6%	96	26,2%	45	12,3%	367	100,0%
Inseguridad	220	59,9%	129	35,1%	18	4,9%	367	100,0%
Violencia	219	59,7%	132	36,0%	16	4,4%	367	100,0%
Indecisión	244	66,5%	103	28,1%	20	5,4%	367	100,0%

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 14 se observa los resultados de la dimensión estilo de desorganizado, donde el 61,6% que representa a 226 estudiantes del área sociales de la Universidad Nacional del Altiplano manifestaron un nivel bajo de traumatismo infantil, esto indica que la mayoría no experimentó eventos traumáticos durante su infancia, como presencias discusiones o conflictos en el hogar. El 59,9% equivalente a 220 estudiantes presentó un nivel bajo de inseguridad, es decir que en su infancia no se sentían inseguros respecto a si sus padres atendían sus necesidades y no siempre sus padres se mostraban coléricos. Además, el 59,7% lo que representa el 219 de estudiantes manifestaron un nivel bajo de violencia, lo que significa que la mayoría no experimentaron algún daño físico o psicológico causado por sus seres queridos durante su infancia; esto implica que en general, los estudiantes no estuvieron expuestos a entornos familiares marcados por la violencia. Por último, el 66,5% es decir 244 estudiantes tienen un nivel bajo de indecisión, lo que indica que no tienen dificultades para saber cómo comportarse o entender las expectativas de sus seres queridos.

De los resultados se puede deducir que la mayoría de los estudiantes no experimentaron eventos traumáticos en la infancia, por lo que presentan un nivel

bajo en el estilo de apego desorganizado. No obstante, este tipo de apego puede dificultar la regulación de sus emociones y llevar a repetir patrones de comportamientos que experimentaron en la infancia, tolerando eventos traumáticos, por lo que tienen dificultades para reconocer cuando una relación es poco saludable.

A nivel de la variable Y: Dimensión control coercitivo, considerando los indicadores restricción de la libertad, control de actividades y seguimiento.

Tabla 15

Dimensión control coercitivo

Control coercitivo	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Restricción de la libertad	279	76,0%	66	18,0%	22	6,0%	367	100,0%
Control de actividades	278	75,7%	54	14,7%	35	9,5%	367	100,0%
Seguimiento	270	73,6%	69	18,8%	28	7,6%	367	100,0%

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 15 se muestran los resultados de la dimensión control coercitivo donde se observa que el 76,0% que representa a 279 estudiantes del área sociales de la Universidad Nacional del Altiplano presentó un nivel bajo de restricción de la libertad, es decir que sus parejas no les limitan a que salgan a algún lugar si no es en su compañía, también la interacción con amigos; esto indica que, los estudiantes tienen autonomía para salir y socializar sin necesidad de estar en compañía de su pareja. Además, el 75,7% es decir 278 estudiantes presentó un nivel bajo de control de actividades, lo que indica que la mayoría no experimentan un control excesivo por parte de su pareja en cuanto a las actividades que realizan

o la forma en que se visten. Por último, el 73,6% equivalente a 270 de estudiantes, manifestaron un nivel bajo en seguimiento por parte de sus parejas, es decir que la mayoría no experimentan invasión de su privacidad por parte de su pareja, como espiar sus redes sociales y llamadas.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes no experimentan formas significativas de control coercitivo en sus relaciones de pareja, esto puede atribuir a que desarrollaron un apego seguro, donde las relaciones están basadas en la confianza y respeto mutuo; a diferencia del apego preocupado quienes son más propensos a aceptar el control coercitivo en sus relaciones.

A nivel de la variable X y Y: Dimensión estilo de apego desorganizado y violencia en la etapa de enamoramiento.

Tabla 16

Estilo de apego desorganizado y violencia en la etapa de enamoramiento

Violencia en la etapa de enamoramiento	Apego desorganizado							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	184	50.1%	103	28.1%	32	8.7%	319	86.9%
Medio	11	3.0%	28	7.6%	7	1.9%	46	12.5%
Alto	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%	2	0.5%
Total	196	53.4%	132	36.0%	39	10.6%	367	100.0%

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Mediante los resultados presentados en la tabla 16 para el objetivo específico 4 estilo de apego desorganizado y violencia en la etapa de enamoramiento, se observa que el 50.1% de estudiantes presentó nivel bajo en apego desorganizado y nivel bajo en violencia en la etapa de enamoramiento,



asimismo se observa que el 28.1% presentó nivel medio de apego desorganizado y nivel bajo en la violencia en la etapa de enamoramiento, por último el 8.7% presentó nivel alto en apego desorganizado y nivel bajo en violencia en la etapa de enamoramiento.

Frente a estos resultados se puede deducir que en mayoría los estudiantes en su infancia no vivenciaron situaciones estresantes o traumáticas como situaciones de violencia o relaciones conflictivas con sus cuidadores, discusiones en casa y que sus padres estuvieron distantes. Esto puede indicar que tuvieron relaciones familiares estables y seguras durante su desarrollo en la infancia, por lo que se relaciona positivamente haciendo así que la violencia en la etapa de enamoramiento sea baja.

En tanto, Valencia (2019) menciona que diversos factores están asociados con la presencia de la violencia en las parejas, como la presencia de maltrato en la infancia ya sea mediante negligencias, abuso emocional, físico o la exposición a la violencia entre los padres. Estas experiencias tienen un impacto significativo, ya que están asociadas a desarrollar un apego desorganizado, que a su vez se crea el riesgo de victimización y de perpetración de la violencia.

Por otro lado, para Sanchèz S. (2020) las personas con apego desorganizado han vivido experiencias íntimas tan atemorizantes y dolorosas, que han aprendido a ver cualquier interacción como una amenaza. Creen que cualquier persona puede lastimarlas, lo que las coloca en una posición donde tienden a controlar las situaciones de manera agresiva, infringiendo daño, o a someterse de manera sumisa a los deseos de su pareja.



Estos resultados sugieren que, en general la violencia en la etapa de enamoramiento es baja entre los estudiantes del área sociales de la Universidad Nacional del altiplano. Por lo que estos hallazgos están relacionados a la predominancia del estilo de apego seguro desarrollados durante la infancia, lo que contribuye a relaciones saludables en base de confianza, comunicación afectiva, reduciendo así la probabilidad de comportamientos violentos o conflictivos en sus relaciones de pareja.

4.2. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, determinar la relación entre los estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales UNA – Puno. Donde los resultados obtenidos en la tabla 23 muestran un nivel de correlación positiva de intensidad muy baja a través de un Rho de Spearman (0.104*) entre los estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento. Respecto con la correlación hallada, se fundamentan en la teoría del apego propuesta por John Bowlby en 1980. Esta teoría postula que los patrones de interacción que se forjan a partir de las experiencias y vínculos con los progenitores durante la infancia temprana condicionan y predisponen la aparición de determinadas conductas en las etapas posteriores del desarrollo humano. Dichos modelos internos de relación, adquiridos en los primeros años de vida, no solo modelan los comportamientos futuros, sino que también los niveles de adaptación. (Rocha et al., 2019). En consecuencia, la adquisición y diferenciación de comportamientos, incluyendo conductas de agresividad, así como la repetición de patrones de conducta específicos, se encuentran estrechamente vinculadas con las primeras relaciones que las personas establecen con sus figuras de apego durante la infancia temprana. Estas primeras experiencias vinculares ejercen una relación significativa en la reproducción y



manifestación de dichos comportamientos en diversas experiencias y contextos a lo largo de la vida. (Henscel et al., 2020).

Además, se estima teóricamente que la violencia durante la etapa de enamoramiento, como se describe en el modelo ecológico de Lory Heise en 1988, se basa en la comprensión del comportamiento a través de la interacción de la personalidad, las circunstancias de vida y los aspectos socioculturales, contribuyendo así a la generación de la violencia. (Enríquez-Canto et al., 2020). De ese modo, los hallazgos sugieren que la manifestación de comportamientos violentos dentro de las relaciones sentimentales se vincula estrechamente con un deterioro significativo en la forma en que uno se relaciona con los demás y en la salud emocional individual; puesto que, la presencia de conductas agresivas o violentas en las relaciones de pareja no solo refleja patrones disfuncionales de interacción aprendidos desde las primeras experiencias de apego en la infancia que señala problemas subyacentes en la gestión de emociones y en el establecimiento de vínculos saludables (Colque, 2020).

Por lo tanto, se evidenciaron coincidencias con lo propuesto en la investigación de Cardozo (2020), titulada apego y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad Mayor de San Marcos de San Andes; evidenciando una correlación significativa de carácter positivo, concluyendo que las dinámicas de apego establecidas con las figuras parentales durante la infancia se relacionan a la aparición de comportamientos violentos en las relaciones de pareja de los estudiantes. Asimismo, Magorokosho y Mberira (2020) en su investigación “estilos de apego como predictores de violencia de pareja: un estudio retrospectivo con población estudiantil” también encontraron correlaciones significativas de intensidad baja y de carácter positivo entre los constructos de violencia de pareja y estilos de apego. Su estudio mostró que las manifestaciones de personalidad derivadas de



la interacción y la significancia de los progenitores en la vida de los estudiantes contribuyeron a la aparición de comportamientos violentos en sus relaciones de pareja.

Respecto con el primer objetivo específico, identificar la relación entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno; se halló correlaciones estadísticamente significativas de carácter negativo y con una intensidad baja mediado por un Rho de Spearman de $-.201^{**}$ entre el apego seguro y violencia en la etapa de enamoramiento, reflejando que el estilo de apego seguro se relaciona con la violencia en la etapa de enamoramiento en los estudiantes. Dichos resultados coincidieron con Anticona y Jara (2020); en su investigación apego y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes; puesto que, se hallaron correlaciones estadísticamente significativas negativas concerniente con el estilo seguro y la violencia de pareja, concluyendo que si se desarrolla un apego seguro tendrá menos probabilidad de sufrir violencia dentro de la relación de pareja. Su vinculación se expone a través de la teoría de Bowlby; que establece que las manifestaciones seguras de cuidado y la creación de condiciones adecuadas para la expresión emocional reducen potencialmente los comportamientos desadaptativos a lo largo del desarrollo humano, lo cual implica una disminución en la incidencia de actividades que afectan negativamente la salud mental del individuo (Martínez et al., 2022). Es así que, las atribuciones de maltratos en las relaciones de pareja, están configuradas en las experiencias primarias de los padres respecto con sus hijos, por tanto, la continuación de situaciones violentas está vinculadas con la ausencia de una protección eficiente en los infantes (Gonzales-Castro et al., 2021).

Conforme con el segundo objetivo específico, conocer la relación entre el estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno; se evidenció la predominancia de correlación estadísticamente significativa positiva y con una intensidad muy baja a través de un Rho de Spearman de



(0.108*) entre el estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento en los estudiantes. De acuerdo con ello, se determinaron similitudes con la investigación de Pollard y Cantos (2021) en su investigación apego, desregulación de las emociones y violencia física en parejas jóvenes hispanas, connotaron que la correlación del estilo apego preocupado fue de intensidad baja y positiva con la violencia en la etapa de enamoramiento. En tanto Guzmán et al. (2018) indicó que el estilo apego preocupado se correlacionó de forma significativa y positiva con la violencia de la pareja de los estudiantes. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el estilo de apego preocupado desarrollado durante la infancia, se asocia negativamente en las dinámicas de pareja. Dentro de este marco, el apego preocupado se relaciona con las dinámicas emocionales familiares caracterizadas por la sobreprotección y el control excesivo, lo que genera dificultades significativas para que el individuo logre su independencia emocional y autonomía (Lacasa & Muela, 2014). En consecuencia, la violencia en las relaciones de pareja se atribuye a la persistencia de baja autoestima en uno de los miembros de la pareja, así como a la creación de una dependencia emocional, lo cual puede ser resultado de experiencias tempranas en las que se normaliza los comportamientos violentos (Espinoza et al., 2019).

En relación con el tercer objetivo específico, la relación entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023; se describió correlaciones estadísticamente significativas positivas a través de una intensidad muy baja, mediada por la presencia de un Rho de Spearman de (0.117*) entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento en los estudiantes del área sociales. Consecuente con ello, el estudio de Gottlieb y Schmitt (2023) mostró coincidencias en su investigación en razón a que se hallaron correlaciones positivas conforme al estilo evitativo y la violencia de pareja concluyendo que las



personas con este tipo de apego tienen más probabilidad de perpetrar violencia contra sus parejas; así mismo De la cruz y Perez (2022) reflejaron correlaciones estadísticamente significativas directamente proporcionales referente al estilo de apego evitativo y la violencia de pareja, concluyendo que las personas con un estilo de apego evitativo la persona está más expuesta a sufrir violencia por parte de su pareja. Ante esto, según Lacasa (2014) el apego evitativo se asocia con la formación de vínculos emocionales poco saludables entre el individuo y sus figuras de apego. Esto ocurre cuando los padres muestran falta de preocupación hacia el niño, lo que puede generar una sensación de restricción en la expresión emocional del individuo. En este contexto, la violencia de pareja se vincula con relaciones donde prevalece una valoración positiva de la autosuficiencia y la falta de implicación en situaciones que puedan generar descontento, así como en la falta empatía y evitar asumir responsabilidades debido a la evitación de conflictos (Nava-Navarro et al., 2017).

Correspondiente con el cuarto objetivo específico, explorar la relación entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno; se encontró correlaciones estadísticamente significativas de tipología positiva a través de una intensidad baja con un Rho de Spearman de (0.280**) entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento. En consideración con ello, se vinculó con el estudio De la cruz y Pérez (2022) demostraron que la significancia del estilo desorganizado condicionó una correlación directa con la violencia de las relaciones de pareja, concluyendo que al desarrollar este tipo de apego las personas tienden a mantener vínculos afectivos caracterizados por comportamientos diversos y contradictorios, lo que puede llevar a la aceptación de conductas agresivas por necesidad de conservar una figura protectora. En línea con lo mencionado, el apego desorganizado se relaciona con la reacción ante situaciones de gran estrés derivadas de

experiencias de maltrato físico y psicológico. En estas circunstancias, el sentimiento de desamparo resulta ser el más destacado en la vida de los niños, lo que tiene repercusiones en la estructura de su personalidad en la edad adulta (Lacasa & Muela, 2014). Es así que, experimentar abuso psicológico o físico puede llevar a la internalización y normalización de comportamientos violentos, así como a la aceptación y reproducción de dinámicas de relaciones de pareja violenta (Espinoza et al., 2019).

4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1. Prueba de hipótesis específica 1

H.1: Existe relación significativa entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

H.0: No existe relación significativa entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

Tabla 17

Relación entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento

			Estilo de apego seguro	Violencia en la etapa de enamoramiento
Rho de Spearman	Estilo de apego seguro	Coefficiente de correlación	1,000	-,201**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	367	367
	Violencia en la etapa de enamoramiento	Coefficiente de correlación	-,201**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	367	367

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo



En la tabla 17, se muestra los resultados que indican que existe una correlación estadísticamente significativa negativa con una intensidad baja, identificada a través de un coeficiente de Rho Spearman de -0.201^{**} entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento con un nivel de significancia de 0.000 que es menor al $p=0.05$. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo cual sugiere que existe una asociación inversa entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento.

Es decir, a medida que aumenta la presencia de un apego seguro, caracterizado por un cuidado adecuado y consistente por parte de sus padres o cuidadores primarios además que sus necesidades emocionales y físicas fueron satisfechas de manera confiable, tiende a disminuir la probabilidad de experimentar violencia en las relaciones de pareja en la etapa de enamoramiento, puesto que desarrollan una confianza que les permite sentirse seguros y buscan apoyo cuando lo necesitan. Entonces a mayor apego seguro, menor es la incidencia de violencia en las relaciones de pareja en los estudiantes del área sociales de la Universidad Nacional del altiplano.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 2

H.1: Existe relación significativa entre el estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

H.0: No existe relación significativa entre el estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

Tabla 18

Relación entre el estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento

			Estilo de apego preocupado	Violencia en la etapa de enamoramiento
Rho de Spearman	Estilo de apego preocupado	Coefficiente de correlación	1,000	,108*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	367	367
	Violencia en la etapa de enamoramiento	Coefficiente de correlación	,108*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	367	367

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Respecto con la tabla 18, se observa la correlación estadísticamente significativa positiva de muy baja intensidad entre el estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.108* y un nivel de significancia de 0.039 que es menor al ($p=0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Esto implica que, aunque la correlación es muy baja, el estilo de apego preocupado caracterizado por la necesidad constante de aprobación y búsqueda de seguridad, hace a las personas más vulnerables a la manipulación y el control por parte de sus parejas. Este tipo de apego puede llevar a que las personas toleren comportamientos violentos debido a su miedo al rechazo o al abandono, con el objetivo de evitar la ruptura de la relación, lo que aumenta la probabilidad de experimentar violencia en sus relaciones de pareja.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 3

H.1: Existe relación significativa entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

H.0: No existe relación significativa entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

Tabla 19

Relación entre el estilo de apego inseguro-evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento

			Estilo de apego evitativo	Violencia en la etapa de enamoramiento
Rho de Spearman	Estilo de apego evitativo	Coefficiente de correlación	1,000	,117*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	367	367
	Violencia en la etapa de enamoramiento	Coefficiente de correlación	,117*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	367	367

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

En relación con la tabla 19, se muestra la correlación entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento con un coeficiente de Rho Spearman de 0.117* y un nivel de significancia de 0.025 siendo menor al ($p=0.05$) siendo una correlación estadísticamente significativa de carácter positiva de intensidad muy baja. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe correlación entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento; puesto que al desarrollar este tipo de

apego debido a la falta de respuesta emocional adecuada de sus padres o que sus cuidadores fueron distantes o insensibles, las personas tienden a reprimir sus emociones levándolos a tolerar y minimizar los actos de violencia en sus relaciones de pareja, debido a su incapacidad para expresar y gestionar sus emociones.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 4

H.1: Existe relación significativa entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

H.0: No existe relación significativa entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

Tabla 20

Relación entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento

			Estilo de apego desorganizado	Violencia en la etapa de enamoramiento
Rho de Spearman	Estilo de apego desorganizado	Coeficiente de correlación	1,000	,280**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	367	367
	Violencia en la etapa de enamoramiento	Coeficiente de correlación	,280**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	367	367

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo



De acuerdo con la tabla 20, se muestra la correlación estadísticamente significativa positiva y de intensidad baja entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento, con un coeficiente de Rho Spearman de 0.280** y un nivel de significancia de 0.000 que es menor a ($p= 0.05$). A partir ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este hallazgo indica que existe una asociación positiva, aunque baja entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento en los estudiantes del área sociales de la Universidad Nacional del Altiplano. Es decir que los estudiantes con un apego desorganizado, son más propensos a experimentar comportamientos violentos en sus relaciones de pareja debido a su historial de negligencia y maltrato en la infancia. Este historial crea una base emocional inestable, donde las figuras de apego, que deberían proporcionar seguridad, se convierten en fuentes de miedo y confusión. Como resultado, los personas con apego desorganizado suelen tener dificultades para regular sus emociones y comportamientos así mismo normalizan los actos de violencia, ya que estos comportamientos eran parte de su entorno durante su infancia.

4.3.5. Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023

Tabla 21*Relación entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento*

			Estilos de apego	Violencia en la etapa de enamoramiento
Rho de Spearman	Estilos de apego	Coefficiente de correlación	1,000	,104*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	367	367
	Violencia en la etapa de enamoramiento	Coefficiente de correlación	,104*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	367	367

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

En razón a la tabla 21, se evidencia la correlación estadísticamente significativa de carácter positivo con una intensidad muy baja entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.104* y un nivel de significancia de 0.047 que es menor al ($p=0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que los estilos de apego desarrollados en la infancia se relacionan con la violencia en la etapa de enamoramiento de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, puesto que el apoyo integral brindado a los estudiantes desde las primeras etapas de sus vidas tiene un impacto significativo en la prevención de conductas violentas. Por otro lado, si se experimenta un apego inseguro, como el apego preocupado, ansioso y desorganizado, tendrán dificultades para regular sus emociones de manera adecuada y así mismo establecer límites en sus relaciones de parejas siendo más vulnerables a cualquier tipo de violencia.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En la investigación se determinó que los estilos de apego se relacionan significativamente con la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Se obtuvo una correlación significativa positiva con una intensidad muy baja, con un nivel de significancia de 0.047 siendo menor al 5% ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,104*. Esto indica que, existe una relación entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento, donde el desarrollo de un estilo de apego adecuado se asocia con una menor incidencia de actos de violencia en la etapa de enamoramiento, puesto que los patrones de apego aprendidos en la infancia, se verá reflejado en sus relaciones de pareja.

SEGUNDA: Se concluye que el estilo de apego seguro se relaciona significativamente con la violencia en la etapa de enamoramiento en los estudiantes del área sociales – UNA Puno. Se constató que existe correlación significativa de carácter negativo y de intensidad baja con un coeficiente de Rho Spearman = -0.201** con un nivel de significancia de 0,000 siendo menor al 5% ($p < 0.05$), esto indica que a mayor apego seguro, menor desarrollo de violencia en la etapa de enamoramiento, debido a que el estilo de apego seguro desarrollado en la infancia a través del cuidado, atención consistente y afectuosa, se asocia con la disminución de la violencia en la etapa de enamoramiento, ya que proporciona una base sólida de confianza y estabilidad emocional, lo cual reduce comportamientos violentos.



TERCERA: Se concluye que el estilo de apego preocupado se relaciona significativamente con la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área de sociales de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Esto se evidencia por un coeficiente de correlación positiva muy baja de Rho Spearman =0,108* con un nivel de significancia de 0.039 siendo menor al 5% ($p < 0.05$). Por lo que los estudiantes con estilo de apego preocupado tienen mayor probabilidad de experimentar violencia en la etapa de enamoramiento; el cual esta caracterizado por altos niveles de ansiedad y una dependencia emocional intensa por el excesivo control y la preocupación de los padres durante la infancia relacionándose con las manifestaciones de violencia dentro de las relaciones de pareja debido a que no desarrollaron su autonomía.

CUARTA: El estilo de apego evitativo se relaciona significativamente con la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área de sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Esto se refleja en un coeficiente de correlación de intensidad muy baja, con un Rho Spearman =0.117* y un nivel de significancia de 0,025 siendo menor al 5% ($p < 0.05$). De esta manera, se evidencia que los estudiantes con este estilo de apego son propensos a experimentar algún tipo de violencia durante la etapa de enamoramiento; ya que el apego evitativo desarrollado en la infancia debido a que los cuidadores fueron distantes o insensibles a las necesidades emocionales se relaciona con la violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes por lo que tienen dificultades para expresar sus emociones.

QUINTA: El estilo de apego desorganizado se relaciona significativamente con la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área de sociales



la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Esto se demuestra con un coeficiente de correlación significativa positiva de intensidad baja con un $Rho Spearman = 0.280^{**}$ y un nivel de significancia de 0.000 siendo menor al 5% ($p < 0.05$). Esto indica que los estudiantes con un apego desorganizado tienden a experimentar violencia en la etapa de enamoramiento, por lo que el apego desorganizado caracterizado por experiencias de situaciones traumáticas y el cuidado inconsistente en la infancia, se asocia con el desarrollo de comportamientos agresivos que afectan negativamente las relaciones de pareja en la etapa de enamoramiento.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Universidad Nacional del Altiplano implementar una red de trabajo interinstitucional para que orienten el trabajo enfocado en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, para fomentar sus habilidades sociales y autoestima, el cual permitirá prevenir los actos de violencia en la etapa de enamoramiento. Así mismo promover eventos y campañas sobre relaciones saludables, debido a que, los datos resultantes demostraron que los estudiantes experimentan cierto grado de violencia en sus relaciones en la etapa de enamoramiento.

SEGUNDA: A la Oficina de Defensoría Universitaria implementar políticas que garanticen el bienestar de los estudiantes e incluir campañas, talleres, seminarios dirigidos a docente y estudiantes que aborden temas como el estilo de apego seguro, de cómo mejorar las heridas causadas en la primera infancia, la importancia de las relaciones saludables, los riesgos de la violencia e identificar señales de alerta de violencia en el enamoramiento para poder brindar en apoyo necesario.

TERCERA: A la Oficina de Tutoría Universitaria capacitar a los tutores de las diferentes escuelas profesionales sobre estos temas, para que puedan orientar a los estudiantes a través del desarrollo de la tutoría universitaria y así mismo para poder identificar señales de advertencia de posibles situaciones de violencia en las relaciones de enamoramiento en los estudiantes, como cambios de comportamiento, signos de preocupación, angustia, etc. con el propósito reducir de manera efectiva las manifestaciones de violencia de



pareja entre los estudiantes, abordando las causas subyacentes y fomentando relaciones saludables y respetuosas.

CUARTA: A la Facultad de Trabajo Social implementar una política institucional para trabajar temas relacionados a los estilos de apego y los signos de violencia en la etapa enamoramiento, mediante ello también implementar grupos de apoyo donde los estudiantes puedan compartir experiencias y recibir apoyo mutuo, para garantizar el desarrollo integral del estudiante universitario y evitar actos de violencia.

QUINTA: A futuros estudios de investigación, profundizar y replicar el estudio direccionado en una perspectiva metodológica de carácter experimental o cualitativo, con el objetivo primordial de obtener una visión más completa en razón a los estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento; para realizar intervenciones más efectivas y orientadas a la prevención de violencia.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 413-437. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2>
- Aiquipa-Tello, J., & Canción-Suárez, N. (2020). Mujeres supervivientes de violencia de pareja: factores y procesos psicológicos implicados en la decisión de permanecer o abandonar la relación. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(1), 189 - 202. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7139>
- Álvarez, E., & López, C. (2020). Violencia en el noviazgo y sus consecuencias en la vida académica de hombres y mujeres universitarios. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 23(1), 41 - 48. <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2020/vre201-2e.pdf>
- Anticona, E., & Jara, S. (2020). *Apego y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://lc.cx/ofPudL>
- Araujo, Y. (2019). *Amistad y enamoramiento*. Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/3188abe5-9f82-4652-9335-868c5a42fcbb>
- Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de Trujillo. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología JANG*, 8(1), 1 - 21. <https://onx.la/ff31a>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://onx.la/d2fbf>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2020). *Metodología de la investigación: el método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Artavia-Fallas, C., & Carranza-Morales, M. (2019). Estilos de apego de mujeres que permanecieron expuestas a situaciones de violencia en sus relaciones de noviazgo



- durante la adolescencia tardía. *InterSedes*, 20(42), 1-32.
<https://doi.org/10.15517/isucr.v20i42.41844>.
- Benites, C. (2020). *Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana*. Huancayo.
<https://goo.su/3jPUW9>.
- Berrecil, E., & Alvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida*. Universidad de Cantabria.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/865>.
- Bobbio, A., & Arbach, K. (2019). Autocontrol y estilos de apego: su influencia en la conducta delictiva y en la agresión física de adolescentes argentinos. *Criminalidad*, 61(3), 205-219. <https://goo.su/HuVMMr>
- Bonamigo, V., Gomes, F., Gessner, R., & Cubas, M. (2022). violencia física, sexual y psicológica según análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Cogitare Enfermagem*, 27. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5380/ce.v27i0.86883>
- Brito, V., & Durand, K. (2023). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en jóvenes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2021. *Revista Científica Warmi*, 3(1), 31-49. <https://goo.su/ZMOW8Zg>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE. <https://onx.la/17cb8>
- Cardozo, L. (2020). *Apego y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés*. <https://goo.su/bwbIWI>
- Castellanos, L., & Redondo-Pacheco, J. (2022). Violencia de pareja: reflexión desde el enfoque sistémico-comunicacional. *Revista eleuthera*, 24(1), 236-248.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.12>
- Cevallos, J., Viteri, A. M., Valencia, A. S., & Rodríguez, D. (2022). La violencia intrafamiliar. Definición y consecuencias. *RECIMUNDO*, 6(4), 384-397.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.384-397](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.384-397)



- Colque, J. (2020). Consecuencias psicológicas en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista sobre Educación y Sociedad*, 15(1), 5-22. <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/129>
- Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad. (CEIC, 2021). *Perú: Femicidio y violencia contra la mujer 2015-2021*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://goo.su/o80aUq>
- De la Cruz, A., & Perez, M. (2022). *Apego y violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV . <https://onx.la/63cad>
- De Souza, A., & Cassepp-Borges, V. (2021). Entendiendo os Relacionamentos Íntimos com Comportamento Abusivo por meio da Teoria do Apego. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 55(1), e1276. <https://doi.org/https://doi.org/10.30849/ripijp.v55i1.1276>
- Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *UNIFE*, 2(24). <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>
- Eguizabal, Y. (2022). Apego inseguro y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana. <https://onx.la/528fb>
- Eguren, G. (2020). *Una investigación sobre los estilos de apego y el género en estudiantes universitarios*. España. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23128>
- ENDES. (2019). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*. <https://www.unicef.org/peru/desarrollo-infantil-temprano-dit>
- Enríquez-Canto, Y., Ortiz-Montalvo, Y., Ortiz-Romaní, K., & Diaz-Gervasi, G. (2020). Análisis ecológico de la violencia sexual de pareja en mujeres peruanas. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 272 - 286. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.13>
- Espichán, C., & Dorival, W. (2021). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Apego CaMir-R en una comunidad adventista del distrito de Chorrillos - Lima, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo], Repositorio digital UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76705>



- Espinoza, S., Vivanco, R., Veliz, A., & Vargas, A. (2019). Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. *Polis*, 1(52), 122-139. <http://dx.doi.org/10.32735/s0718-6568/2019-n52-1371>
- Fourment, K., Espinoza, C., & Lima, A. C. (2022). Latin american attachment studies: a narrative review. *Infant Mental Health Journal*, 43(4), 653-676. <https://doi.org/10.1002/imhj.21995>
- Fraley, R. C., & Roisman, G. (2019). The development of adult attachment styles: four lessons. *Current Opinion in Psychology*, 25(1), 26-30. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.02.008>
- Gamarra, A., & Rosmery, Y. (2019). *Amistad y enamoramiento*. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/3188abe5-9f82-4652-9335-868c5a42fcbb>
- Gonzales-Castro, A., Guerra-Olivares, T., & Rodriguez-Benites, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42(4), 95-108. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>
- Gottlieb, L., & Schmitt, D. P. (2023). when staying home is not safe: an investigation of the role of attachment style on stress and intimate partner violence in the time of COVID-19. *Archives of Sexual Behavior*, 52(1), 639-654. <https://doi.org/10.1007/s10508-022-02457-7>
- Guzmán G., Contreras V., Martinez A. & Rojo C. (2016). Asociación entre los estilos de apego y violencia física recibida en relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios. *revista Argentina de Clinica Psicologica*, XXV(2), 177-185. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281946990008>.
- Guzman, M., Santelices, M., & Trabucco, C. (2015). Apego y Perdón en el Contexto de las Relaciones de Pareja. *Terapia psicológica*, 33(1), 35-45. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000100004>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>



- Henscel, S., Nandirino, J., & Doba, K. (2020). Emotion regulation and empathic abilities in young adults. The role of attachment styles. *Personality and Individual Differences, 156*(1), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109763>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. <https://onx.la/3d084>
- Huaroto, J., & Llamuja, E. (2021). *Cuestionario de violencia entre novios-revisado (DVQ-R) evidencias psicométricas en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo], Repositorio digital institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70781>
- Huerta, R. (2022). Control coercitivo social como factor de riesgo de violencia de pareja. *Trace (Mexico, DF)*(82), 66-83. <https://doi.org/https://doi.org/10.22134/trace.82.2022.828>
- Lacasa, F., & Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Psicopatología Salud Mental, 1*(1), 83-93. <https://onx.la/3d084>
- Laguna, M. (2019). *Seguridad de apego en niños andinos de 24 a 36 meses y variables asociadas*. Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/180937>
- Lopez, F., & Ortiz, M. J. (2001). *El desarrollo del apego durante la infancia*. España: Pirámide. <https://doi.org/84-368-1362-6>
- Lopez, L. (2009). Erotomanía, amor y enamoramiento. Contradicciones. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría, XXIX*(103), 157-169. <https://lc.cx/opThJR>
- Magorokosho, N. K., & Mberira, M. (2020). Attachment styles as predictors of intimate partner violence: A retrospective study with a student population. *Journal of Psychology in Africa, 2020, 30*(3), 192-196. <https://doi.org/10.1080/14330237.2020.1767929>
- Martínez, A., Carpio, P. S., & Quintero, Y. A. (2022). Estilos de apego e infidelidad. Una revisión de la literatura. *El Psicólogo Anáhuac, 22*(1), 7-16. https://doi.org/10.36105/psic_anah.2022v22.01



- Martínez-Alvares, J., Fuertes-Martin, A., Orgaz-Baz, I., & Gonzalez-Ortega, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Anales de Psicología*, 30(1), 2011-220. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.135051>
- Martínez-Gómez, J., Bolívar-Suárez, Y., Yanez-Peñuuri, L., & Gaviria-Gómez, A. (2021). Validación del cuestionario de violencia entre novios (DVQ-R) para víctimas en jóvenes colombianos y mexicanos. *RELIEVE*, 27(2), 1-16. <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21963>
- Martín-Ordinales, N., Saldaña, E., & Morales, A. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 44-48. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.2.6>
- Medina, C., Rivera, L., & Aguasvivas, J. (2016). El apego adulto y la calidad percibida de las relaciones de pareja: evidencias a partir de una población adulta joven. *Salud & Sociedad*, 7(3), 306-318. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2016.0003.00005>
- Medina, I., & Medina, A. (2019). Violencias contra las mujeres en las relaciones de pareja en México. *Intersticios sociales*, 1(18), 269 - 302. <https://onx.la/ce4d7>
- Minguez, L., & Alvarez, L. (2013). *Estilo de apego y estilo de amar*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3007/MinguezMartin ezL.pdf?sequence=1>
- Miranda, M. (2021). *¿Me quiere o no me quiere?. El apego infantil generado en un ambiente de violencia intrafamiliar y las relaciones de parejas adultas*. Lima. <https://lc.cx/Lfm0s0>
- Montoya, E. (2016). Exploracion del concepto de violencia y sus implicaciones en educacion. *Scielo*, 46, 77-97. <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077>
- Moreno, D., Chapa, A., & Rivas, C. (2016). De lo dicotómico a lo relativo. Estudio de las teorías implícitas de la violencia de pareja. *Región y Sociedad*, 1(6), 131-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10244884005>



- Nava-Navarro, V., Onofre-Rodríguez, D., & Báez-Hernández, F. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *Enfermería Universitaria*, 14(3), 162-169. <https://onx.la/966ad>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://lc.cx/4yeyJ0>
- Orellano, L. (2021). *Apego y violencia de pareja en mujeres jóvenes del distrito de Huaraz, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82123>.
- Organización Mundial de la Salud . (8 de Marzo de OMS, 2021). *violencia contra la mujer* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=Las%20estimaciones%20mundiales%20publicadas%20por,el%20agresor%20es%20la%20pareja>.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Polit, C., & Proaño, R. (2021). Estilos de Apego en Mujeres Víctimas de Violencia. *Revista Científica*, 6(22), 21-36. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.1.21-37>
- Pollard, D. L., & Cantos, C. L. (2021). Attachment, emotion dysregulation, and physical IPV in predominantly hispanic, young adult couples. *Environmental Research and Public Health*, 18(14), 1-23. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147241>
- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J., & Albocó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7, 1 - 15. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Quispe, D. (2023). Violencia de pareja durante el enamoramiento en adolescentes. *Investigacion e innovacion*, 3(3), 68-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.33326/27905543.2023.3.1841>



- Redondo-Pacheco, J., Durán-Cubides, L., Luzardo-Briceño, M., & Inglés, C. (2021). Maltrato en relaciones de noviazgo de jóvenes universitarios en Bucaramanga y su área metropolitana. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(38), 53 - 63. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.1a03>
- Renteria, A., Carpio, P., & Quintero, Y. (2022). *El psicologo Anáhuac* (Vol. 22). Mexico. https://www.researchgate.net/publication/361627802_Estilos_de_apego_e_infidelidad_Una_revision_de_la_literatura
- Reyes, I., Damián, N., Ciriaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2), 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Rocha, B. L., Umbarila, J., Meza, M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rocha-Narváez, B., Quintero-Posada, C., Roncancio-Parra, V., & Torres-Herrera, R. (2019). Evaluación de la asociación entre el estilo de apego parental y los celos románticos en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Psychologia*, 13(1), 13-24. <https://doi.org/10.21500/19002386.3506>
- Rodriguez, C. (2021). *Violencia sexual: un problema de salud publica*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/22511>
- Rodriguez, F., Herrero, J., Rodriguez, L., Bringas, C., Paino, S., & Perez, B. (2017). Validacion del cuestionario de violencia entre novios-revisado(DVQR). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 17(1), 1-B <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33749097009>.
- Rojas, G., Baquero, J., Benavides, G., & Santander, L. (2023). Apego y violencia: una mirada desde la victimología. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(2), 115-130. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.598>



- Salvazán, N., Alminán, Y., & Dúran, Yodalia. (2014). La violencia psicológica en las relaciones de pareja. Una problemática actual. *Revista de información científica*, 88(6), 1145_1154. <https://doi.org/E-ISSN: 1028-9933>
- Sanchez, H. (2016). Los estilos de apego en mujeres con y sin violencia conyugal. *Revista De Investigación En Psicología*, 19(1), 35-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i1.12444>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>.
- Sanchez, S. (2020). *Mi pareja, ¿casualidad o causalidad?: la relación entre el estilo de apego y la elección de la pareja*. Sociedad Española de Medicina Psicosomatica y Psicoterapia <https://psicociencias.org/revista/revista.php>.
- UNICEF. (2016). Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala. *The Lancet*. [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31774-3](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31774-3)
- Universidad Nacional del Altiplano, (2023). *Portal Transparencia*. <https://transparencia.unap.edu.pe/web/11-8-numero-de-alumnos-por-facultades-y-programas-de-estudio/>
- Ureta, K. (2021). *Factores determinantes en las mujeres víctimas de violencia familiar para no continuar con el proceso de la denuncia en el centro de emergencia mujer de Ate-Vitarte*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20181>
- Valencia, A. (2019). *Apego en relaciones de pareja con agresión bidireccional: una revisión sistemática*. Universidad Francisco de Vitoria UFV Madrid. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73415>.
- Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista Medica Herediana*, 28(1), 48 - 58. <https://doi.org/10.20453/rmh.v28i1.3074>



- Yanes, M., Bautista, A., & Hernández, A. (2019). Violencia en el noviazgo en opinión de un grupo de adolescentes de la sierra norte de Puebla. *Revista Chakiñan de ciencias sociales y humanidades*, 1(7), 25-39. <https://onx.la/a0229>
- Zeifman, D. M. (2019). Attachment theory grows up: a developmental approach to pair bonds. *Current opinion in Psychology*, 25(1), 139-14. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2018.06.001>
- Zeña-Ñañez, S., Morocho-Alburqueque, N., Failoc-Rojas, V., Ichiro, C., & Valladares-Garrido, M. (2022). Violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1), 1-16. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1686>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALOR	DE
Estilos de apego	Los estilos de apego se conceptualizan concerniente al reflejo que posee el individuo en relación con sus experiencias previas de cuidado, en el comienzo de las relaciones con sus figuras parentales (Fraley & Roisman, 2019).	La variable se midió a través de la aplicación del cuestionario de Camir-R, cuenta con 32 ítems en escala de Likert; mediante los estilos de apego: seguro, preocupado, evitativo y desorganizado.	Apego seguro	Seguridad	Ordinal	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
				Amparo		
				Atención		
				Confianza		
			Apego preocupado	Preocupación familiar		
				Interferencia de los padres		
			Apego evitativo	Autosuficiencia		
				Rencor contra los padres		
			Apego desorganizado	Traumatismo infantil		
				inseguridad		
Violencia						
Indecisión						

Violencia en la etapa de enamoramiento	La violencia en el noviazgo se describe como la aparición de conductas traducidas en razón a sermones, amenazas, celos, agresiones de tipo físico, psicológico y sexual dentro de una relación ejecutada por una o ambas partes (Yanes et al., 2019).	La variable se midió por intermedio del cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO - R), cuenta con 20 ítems en escala de Likert.	Violencia psicológica o emocional	Desapego	Ordinal 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Frecuentemente 4 = Habitualmente 5 = Casi siempre
				Humillación	
				Castigo emocional	
				Golpes directos	
				Agresión con objetos	
				Tocamientos	
				Presión para tener relaciones sexuales	
				Restricción de la libertad	
				Control de actividades	
				Seguimiento	

ANEXO 2. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	MÉTODO	ESTADÍSTICAS
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023?	HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre los estilos de apego y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023	VARIABLE INDEPENDIENTE: Estilos de apego	Apego seguro Apego preocupado Apego evitativo Apego desorganizado	Seguridad Amparo Atención Confianza Preocupación familiar Interferencia de los padres Autosuficiencia Rencor contra los padres Traumatismo infantil Inseguridad Violencia Indecisión	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17 24, 25, 26 y 27 28, 29, 30, 31 y 32	Hipotético - deductivo	descriptiva inferencial -
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023? ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023?	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023. Existe relación significativa entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar la relación entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023 Conocer la relación entre el estilo de apego seguro y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.	VARIABLE DEPENDIENTE: Violencia en la etapa de enamoramiento	Violencia psicológica emocional Violencia física Violencia sexual Control coercitivo	Desapego Humillación Golpes directos Agresión con objetos Tocamientos Presión para tener relaciones sexuales Restricción de la libertad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 9, 10, 11 y 12 13, 14, 15 y 16 17, 18, 19 y 20		



<p>de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023?</p>	<p>preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023.</p>	<p>apego preocupado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023</p> <p>Explicar la relación entre el estilo de apego evitativo y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023</p> <p>Establecer la relación entre el estilo de apego desorganizado y la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023</p>	<p>Control de actividades de Seguimiento</p>
--	--	---	--



ANEXO 3. Instrumento para la variable X

ESCALA DE ESTILOS DE APEGO (CAMIR-R)

Estimado participante el presente cuestionario de los estilos de apego, tiene como propósito recabar información y es de carácter estrictamente confidencial, de la veracidad de su respuesta dependerá el éxito de nuestra investigación. Consta de una serie de Ítems; al leer cada una de ellas, concentre su atención y marce con una (X) según vea conveniente.

Datos generales

Escuela profesional: _____ Edad: _____ Genero: (F) (M)

Usted actualmente mantiene una relación de enamorados: (SI) (NO)

Mantuvo una relación de enamorados en los últimos dos años (SI) (NO)

En total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

ITEMS	En total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo					
2. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos					
3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo					
4. Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte					
5. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos					
6. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas					
7. Siento confianza en mis seres queridos					
8. No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas					
9. Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos					
10. A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos					
11. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos					
12. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud					
13. Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo					



14. Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)					
15. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos					
16. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene la necesidad de desarrollar una vida propia					
17. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido					
18. Es importante que el niño aprenda a obedecer					
19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia					
20. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante					
21. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería					
22. Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer					
23. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario					
24. Detesto el sentimiento de depender de los demás					
25. De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
26. Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas					
27. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres					
28. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles					
29. Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa					
30. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos					
31. Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritable					
32. M Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia					



ANEXO 4. Instrumento para la variable Y

ESCALA DE VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO (CUVINO-R)

Estimado participante el presente cuestionario de violencia en el enamoramiento, tiene como propósito recabar información y es de carácter estrictamente confidencial, de la veracidad de su respuesta dependerá el éxito de nuestra investigación. Consta de una serie de Ítems; al leer cada una de ellas, concentre su atención y marce con una (X) según vea conveniente.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Siempre
0	1	2	3	4

ÍTEMS	Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Siempre
VIOLENCIA PSICOLÓGICA O EMOCIONAL					
1. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
2. No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni 16 sobre lo que les sucede a ambos.					
3. Ha ignorado tus sentimientos					
4. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
5. Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
6. Ridiculiza tu forma de expresarte					
7. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
8. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
VIOLENCIA FÍSICA					
9. Te ha golpeado					
10. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
11. Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
12. Te ha herido con algún objeto					
VIOLENCIA SEXUAL					
13. Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué					
14. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
15. Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales					
16. Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres					
CONTROL COERCITIVO					
17. Pone a prueba tu amor, poniendo trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
18. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
19. Te ha retenido para que no te vayas					
20. Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas.					



ANEXO 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Alicia Quispe Condoni
identificado con DNI 71348655 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Estilos de apego y violencia en la etapa de
enamoramamiento en estudiantes del área sociales -
UNA Puno, 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de Junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 6. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Alicia Quispe Condori,
identificado con DNI 71348655 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Estilos de apego y violencia en la etapa de enamoramiento
en estudiantes del área sociales - UNA Puno, 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de Junio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella