



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5
AÑOS DE EDAD EN LA IEI N° 631-AZANGARO, 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

NINFA ROXANA TITO MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR E
N NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA
IEI N° 631-AZANGARO, 2023**

AUTOR

NINFA ROXANA TITO MAMANI

RECuento DE PALABRAS

6966 Words

RECuento DE CARACTERES

39262 Characters

RECuento DE PÁGINAS

52 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 6, 2024 6:13 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 6, 2024 6:14 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Roger M. Calizaya Condori
DNI. 42434588
DOCENTE UNA - PUNO


Hugo Inca Huacasi
DIRECCIÓN
DIRECTOR DE ESTUDIOS
Programa de Complementación Académica



Resumen



DEDICATORIA

A mi madre, mis hijos Y. Briana CH. T. y A. Taylor CH. T., y a mi esposo, por su paciencia y apoyo incondicional.

Ninfa Roxana Tito Mamani



AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Educación y docentes de la UNA- Puno

Ninfa Roxana Tito Mamani



ÍNDICE DE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema específico 14

1.2.2. Problema general 14

1.3. JUSTIFICACIÓN 14

1.4. OBJETIVOS: 15

1.4.1. Objetivo general..... 15

1.4.2. Objetivos específicos. 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 17

2.1.1. Investigaciones del ámbito Internacional: 17

2.1.2. Investigaciones del ámbito Nacional: 18



2.1.3. Investigaciones del ámbito local:.....	19
2.2. MARCO TEÓRICO	21
2.2.1. Psicomotricidad	21
2.2.2. El desarrollo psicomotor.....	22
2.2.3. Importancia del desarrollo psicomotor	24
2.2.4. Características del desarrollo psicomotor	25
2.2.5. Proceso de desarrollo psicomotriz	27
2.2.6. Dimensiones de la psicomotricidad	28
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
3.2.1. Población	31
3.2.2. Muestra	32
3.3. SISTEMA DE VARIABLES.....	32
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD.....	33
4.2. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	41
ANEXOS.....	43
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	44
ANEXO 2. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS	48



Área: Educación y recreación

Tema: Psicomotricidad

Fecha de sustentación: 17 de junio de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Tipos de desarrollo psicomotor	28
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables	32
Tabla 3 Nivel de Psicomotricidad en los niños de 4 y 5 años	33
Tabla 4 Nivel de coordinación en niños de 4 y 5 años	34
Tabla 5 Nivel de lenguaje en niños de 4 y 5 años	35
Tabla 6 Nivel de motricidad en niños de 4 y 5 años	36



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de Psicomotricidad en los niños de 4 y 5 años	33
Figura 2 Nivel de coordinación en niños de 4 y 5 años	34
Figura 3 Nivel de lenguaje en niños de 4 y 5 años	35
Figura 4 Nivel de motricidad en niños de 4 y 5 años	36



RESUMEN

La investigación se desarrolló bajo el objetivo de determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de cuatro y cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 631 de Azángaro año 2023, para ello se abordó en la línea de la metodología cuantitativa, diseño no experimental y tipo descriptivo de corte transversal, para la recolección de datos se hizo uso de la encuesta y como instrumento la escala de Evaluación de Psicomotricidad en Preescolar de las autoras De La Cruz y Mazaira (2009). Se concluye que, al determinar el nivel de psicomotricidad en niños de 4 y 5 años de edad, en su mayoría de los niños se encuentran según aplicado el Test TEPSI en un Nivel Normal en un mínimo de los niños se encuentran en un bajo nivel riesgo y retraso.

Palabras claves: coordinación, Desarrollo psicomotor, lenguaje y motricidad.



ABSTRACT

The research was developed under the objective of determining the level of psychomotor development in four and five year old children of the initial level of the Institución Educativa Inicial N° 631 de Azángaro year 2023, for this it was approached in the line of quantitative methodology, non-experimental design and descriptive cross-sectional type, for data collection was made use of the survey and as an instrument the scale of Psychomotor Evaluation in Preschool of the authors De La Cruz and Mazaira (2009). It is concluded that, when determining the level of psychomotor skills in children 4 and 5 years of age, most of the children, according to the TEPSI test, are at a normal level and a minimum of children are at a low level of risk and delay.

Keywords: Coordination, language and motor skills, Psychomotor development



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Abordar el desarrollo psicomotor en los niños de inicial es esencial no solo para su crecimiento físico, sino también para su desarrollo integral, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y de salud general. Fomentar este desarrollo desde una edad temprana establece una base sólida para su futuro aprendizaje y bienestar,; por ello, el desarrollo de la investigación se presenta de la siguiente forma:

Capítulo I, tiene como contenido la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos.

Capítulo II, tiene como contenido los antecedentes y el marco teórico.

Capítulo III, refiere la parte metodológica que sustenta la secuencia de la investigación

Capítulo IV, presenta los resultados a la que arribó la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo psicomotor del niño se desarrolla en constante comunicación con los miembros de su entorno social, principalmente en la familia y luego en la escuela. El niño aprende a diferenciar las formas, colores y tamaños de los objetos de esta manera y desarrolla habilidades innatas que debe fortalecer practicando y aprendiendo estrategias y técnicas. Te permiten desarrollar habilidades como la lectura, la comprensión de textos, la percepción visual y la escucha, que son esenciales para la comunicación y que, si se desarrolla lo suficiente, conducen a un desarrollo adecuado en otras áreas académicas.



Se ha observado un nivel mundial que el desarrollo psicomotriz es fundamental para el desarrollo intelectual y afectivo de los niños en la edad preescolar, ya que depende del futuro y desarrollo de cada nación en todos los aspectos. Los países en desarrollo invierten en la educación basada en el desarrollo psicomotriz debido a la importancia del desarrollo holístico e intelectual de los niños y niñas en sus diversos aspectos y niveles. Lenguaje, coordinación y motricidad (Berruezo, 2003).

La psicomotricidad es una forma de abordar el desarrollo del niño, lo que da lugar a modos de ser y actuar específicos del profesional encargado de su aplicación, lo que requiere una base teórico-práctica en el desarrollo y trastornos psicomotores y sus efectos a otros niveles, la psicomotricidad no se limita a un método; Sin embargo, aún más difícil es desarrollar una actitud personal que lo haga sentir abierto. El niño representa y asimila una amplia experiencia psicomotriz que ha experimentado en su cuerpo a través de sus relaciones con sus acciones, sus dificultades, sus miedos, su forma de ser y de resolver las situaciones, sus sentimientos, deseos y oportunidades de crecimiento. Por supuesto, esta mentalidad no se puede adquirir.

En la Institución Educativa Inicial 631 de Azángaro, se observó las deficiencias en el aprendizaje significativo y desarrollo psicomotor de los niños, esencialmente se ve en los niños que no controlan adecuadamente la información visual, auditiva y legible, es decir, tienen problemas en el procesamiento y adaptación. Por otro lado, Se observa que en ocasiones, el niño se olvida y no puede expresar la pregunta debido a diversos factores, incluido el estrés, la presión de la madre y/o del maestro. También se observa cuando el niño lee y suele reemplazar palabras indirectamente, lo que dificulta su diferenciación auditiva y visual. Todo esto se refleja en su respuesta o en su escritura, lo que puede resultar en una falta de expresión y comprensión. La organización también acoge a niños inclusivos que, debido a las mismas circunstancias, tienen niveles bajos en las variables.



Por esta razón, se lleva a cabo el esfuerzo para comprender y evaluar el desarrollo psicomotor del niño en el nivel inicial.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema específico

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años de edad en la IEI N° 631, Azángaro, 2023?

1.2.2. Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación que existe en los niños de 4 y 5 años?

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en el área de lenguaje que existe en los niños de 4 y 5 años?

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad que existe en los niños de 4 y 5 años?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El estudio está justificado porque permite comprender la importancia de los niveles de desarrollo psicomotor que deben adquirir los niños de 4 a 5 años. El estudio aborda el desarrollo personal del niño tomando en cuenta principalmente el desarrollo psicomotor en los niveles de coordinación, lenguaje y motricidad. Esta es una forma en que podemos mostrar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del nivel inicial, lo que nos permitirá destacar la conducta y el comportamiento motor durante este proceso de desarrollo y evolución. Para lograr estos resultados, es necesario contar con un espacio de psicomotricidad adecuado que incluya diversos materiales. Esto permitirá a los niños



y niñas desarrollar sus habilidades y destrezas para enfrentar sus límites, miedos y deseos, así como relacionarse con los demás y asumir roles apropiados.

Finalmente, esta investigación se justifica porque proporcionará fuentes de consulta para trabajos posteriores sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de inicial, ya que aún hay vacíos en los niveles de desarrollo que se pretenden investigar.

Este estudio puede ayudar a las maestras de primer de inicial a crear un método de evaluación más adecuado para el nivel de desarrollo psicomotor de los niños, adaptar sus propuestas de aprendizaje y establecer una base para el siguiente ciclo. La psicomotricidad influye en la motivación y la comunicación de estudiantes y docentes porque es un cambio positivo en el desarrollo general de niños y niñas según la edad, genera investigaciones y permite a los docentes educar especialmente a niños y niñas que experimentan un cambio significativo. Dominios psicomotor, afectivo y cognitivo. Como resultado, los niños y niñas utilizan la psicomotricidad para crecer felices y tranquilos, lo que les permite lograr todo en la vida.

La viabilidad de este estudio es muy oportuna, ya que se encontró apoyo incondicional en niños de 4 y 5 años de la IEI N° 631, Azángaro; así mismo de los padres de familia de dichos niños y niñas; y lo más importante, la convicción de cambiar el sistema educativo actual brindando las estrategias necesarias para hacer de la psicomotricidad una fortaleza de cada niño de la institución.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años de edad en la IEI N° 631, Azángaro, 2023.



1.4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación que existe en los niños de 4 y 5 años.
- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en el área de lenguaje que existe en los niños de 4 y 5 años.
- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad que existe en los niños de 4 y 5 años.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Investigaciones del ámbito Internacional

Soto (2020), como meta estableció indagar los niveles de desarrollo psicomotor; en la parte final, concluye que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas es un factor clave para el aprendizaje de leer y escribir. Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes puede proporcionar información sobre la mejor manera de llevar a cabo este proceso.

Imbernón (2020), el objetivo es aprender sobre la psicomotricidad de los niños evaluar, su importancia a través de la evaluación psicomotriz y determinar si las habilidades psicomotrices de los niños estimulados han mejorado en comparación con los niños sin estimulación. Se llega a la conclusión de que el perfil de los niños y niñas es un programa de estimulación a priori. La información proporcionada ayuda en la creación de estrategias de intervención que mejoren el desarrollo de los menores.

Gimeno (2020), muestra el trabajo bajo el objetivo de investigar la literatura sobre la historia y el desarrollo de la psicomotricidad en España, llegando a la conclusión de la psicomotricidad ha crecido lentamente en España durante los últimos cincuenta años debido a la influencia de varios escritores y expertos extranjeros, especialmente de Alemania y Francia.

Ortiz (2019), tesis bajo la meta de analizar el desarrollo psicomotor de los alumnos de dos instituciones educativas en Santiago de Cali. En conclusión, los



estudiantes sin un maestro de educación física muestran un progreso más lento en los aspectos psicomotores como la lateralidad, la fuerza del tren inferior, el ritmo, la percepción cinestésica y el equilibrio tanto estático como dinámico.

Diaz (2019), plantea la tesis con el fin de comprender mejor cómo se encuentran los niños en el desarrollo psicomotor, llegando a las siguientes conclusiones: Se decidió cómo se evaluaba el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años mediante la aplicación sucesiva y sistemática de las Escalas de Desarrollo Infantil de Bayley-III, que incluyen escalas cognitivas, de lenguaje y motriz. Como resultado se comprueba que el nivel desarrollo psicomotor se encuentra en la escala regular de los niños y niñas.

2.1.2. Investigaciones del ámbito Nacional:

Uchiri (2022), tesis bajo el fin de determinar el nivel de motricidad fina de los estudiantes de 3 y 4 años en la Institución Educativa N°343 en Moquegua, 2022, llegando a la siguiente conclusión Se encontró que todos los niños de 3 y 4 años de la Escuela Primaria N° 343 Villa San Antonio, un total de 20 niños, tenían una dimensión psicomotriz alta. una herramienta utilizada por el maestro en función de las dimensiones visual-manual, facial y fonética.

Segura (2022), muestra la investigación bajo el propósito de examinar el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19 en el Condominio Las Palmas, en 202 y llegó a la siguiente conclusión: El desarrollo psicomotor principal fue normal. Además, las evaluaciones globales, el lenguaje, las habilidades motoras y las evaluaciones medias de coordinación superaron las evaluaciones mínimas para el estado normal.



Caballero (2021), el objetivo de la tesis fue con el fin de conocer la relación significativa entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo del IE Divino Maestro del distrito de Chorrillos-2021. Se llegó a la conclusión de que, si las habilidades psicomotrices se desarrollan y practican más rápidamente, los estudiantes del II ciclo aprenderán más.

Montes (2020), el objetivo de la tesis fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial IEN° 743 Yananaco - Huancavelica, y se descubre que la proporción de niños y niñas en riesgo con desarrollo psicomotor normal es la mismo. Se requiere un seguimiento oportuno y efectivo de los problemas de desarrollo para poder tomar medidas que contribuyan a la prevención y eliminación de problemas.

Cutipa (2019), tesis bajo el fin de evaluar el impacto del juego sensorial en los niños, como conclusión se llega a que el juego sensorial mejora el desarrollo psicomotor de los niños de dos años, lo cual se demuestra en las actividades realizadas durante el proyecto educativo, lo que permitió mostrar que los niños alcanzaron el nivel esperado en este estudio.

2.1.3. Investigaciones del ámbito local:

Arhuire (2022), tesis bajo el objetivo de examinar el impacto de la psicomotricidad en la inteligencia emocional de niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 607 de Huray Jaran, Juliaca 2021, llegando a la siguiente conclusión: Las habilidades psicomotoras mejoran la inteligencia emocional de los niños y niñas de la escuela primaria 607 Huray Jaran, Juliaca 2021 en un 48,3-75,9 %. mejora de la autoconciencia emocional.



Cari (2022), plantea como objetivo determinar la relación entre la motricidad fina y el neuroaprendizaje en la atención de niños en la Institución Educativa Adventista "Los Ángeles", San Antón, 2021 y llega a la conclusión Debido a que las habilidades motoras finas mejoran con la sostenida , la relación entre las dimensiones de la motricidad fina y la atención sostenida es significativa y beneficiosa.

Surco (2021), el objetivo fue evaluar el nivel de coordinación motriz en los estudiantes de la Institución Educativa 327 Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno. Se descubrió que la mayoría de los estudiantes tenían niveles normales de coordinación, pero el 39.2% de los estudiantes tenían trastornos de coordinación. Esto es preocupante para el puntaje total de coordinación de los estudiantes de 6 a 9 años en la Institución Educativa 327 Particular Andrés Avelino Cáceres, Puno.

Condori (2019), en su tesis, utiliza un enfoque corporal (a través del movimiento, la postura, la actividad y el gesto) para mejorar o recuperar las habilidades de una persona y llega a la conclusión . La mayoría de los niños tienen niveles psicomotores normales, pero muchos también están en riesgo.

Zapana (2019), muestra la comparación del desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 224 San 821 José y los niños de la Institución Educativa Particular El Buen Pastor – Puno, se llega a la conclusión de que ambos tienen un nivel de desarrollo psicomotor diferente. Los niños de 5 años del IEP No. 224 San José tienen un puntaje a nivel psicomotor del 67.30% NORMAL, mientras que los niños de 5 años del IEP Privado El Buen Pastor tienen un puntaje a nivel psicomotor del 75% NORMAL. Por lo tanto, se



encontró que los resultados de ambos IIEE eran muy similares a los niveles normales.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. Psicomotricidad

Frías (2014), la psicomotricidad es una disciplina que estudia la interrelación entre las funciones motoras, cognitivas y emocionales del ser humano. Su objetivo principal es desarrollar y mejorar las habilidades motrices, la coordinación y la conciencia corporal, promoviendo un desarrollo integral de la persona. Se basa en la premisa de que el movimiento es fundamental para el desarrollo global del individuo, influyendo en áreas tan diversas como el aprendizaje, la comunicación y las relaciones interpersonales.

Pacheco (2015), la psicomotricidad integra los aspectos motores, cognitivos y emocionales del desarrollo humano, utilizando el movimiento como herramienta principal para fomentar un desarrollo integral y equilibrado.

La psicomotricidad es una disciplina basada en una comprensión holística de las personas y se relaciona con el contexto social. Se enfoca en la interacción del conocimiento, las emociones, el cuerpo y el movimiento y su importancia para el desarrollo humano y la autoexpresión (Berruezo, 2008).

la psicomotricidad es fundamental porque abarca y fomenta el desarrollo integral de los niños, considerando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Al promover un desarrollo equilibrado, la psicomotricidad establece una base sólida para el aprendizaje, la salud y el bienestar a lo largo de la vida (Tapia et al., 2014).



la psicomotricidad tiene una implicancia crucial en la educación al promover un desarrollo integral que abarca lo físico, cognitivo, emocional y social. Su incorporación en el currículo escolar no solo mejora las habilidades motoras, sino que también enriquece el aprendizaje académico, fortalece la salud emocional y social, y prepara a los niños para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y habilidad (Pacheco, 2015).

Desde diferentes puntos de vista y perspectivas desarrolladas en diferentes experiencias, la psicomotricidad nos lleva a construir en lo cognitivo aspectos concretos y específicos de la psicomotricidad que pueden entenderse como una situación específica de la persona o ser humano que resume, sintetiza el psiquismo y la psicomotricidad. con el fin único de permitir al individuo adaptarse de manera flexible al medio o entorno que le rodea que puede ser percibido.

2.2.2. El desarrollo psicomotor

Martinez (2000), refiere que el desarrollo psicomotor es el proceso mediante el cual los individuos adquieren y perfeccionan habilidades motoras y cognitivas a lo largo de su vida, especialmente durante la infancia. Este desarrollo integra la evolución de las capacidades físicas y motrices con el progreso cognitivo, emocional y social, permitiendo una interacción armoniosa y efectiva con el entorno.

Quirós (2005), menciona que la motricidad es básicamente la capacidad de producir movimiento, mientras que la psicomotricidad es básicamente el estudio del movimiento encaminado a un mejor aprovechamiento de las habilidades mentales.



La psicomotricidad se basa en que el niño y la niña son la unidad inherente y que, a través de la actividad, fomenta el desarrollo psicomotor orgánico. Se describe como el desarrollo del control mental sobre la expresión motora, que abarca el ser total y se basa en el trabajo del cuerpo o corporal relacionado con la organización del cerebro, que se actualiza en la acción. García (2016), establece que el desarrollo psicomotor se utiliza para medir el progreso que hace un niño en el aprendizaje durante los primeros años de vida o las diversas áreas en las que experimenta cambios progresivos.

Por lo tanto, el proceso de desarrollo psicomotor permite que la persona se concentre en la adquisición de habilidades en la edad preescolar e inicial, que son objetos de un seguimiento constante durante la infancia. El término psicomotor se refiere a las habilidades como la comprensión, la comunicación, el comportamiento y la actividad motora que contribuyen al desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje del niño.

Como se menciona anteriormente, el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la madurez física general, el desarrollo esquelético y el desarrollo neuromuscular. Debido a la adquisición gradual de habilidades motoras y la concepción de un potencial, mayor desarrollo, los resultados motores que los niños desempeñan son importantes para su desarrollo. Este desarrollo se da de manera progresiva hasta una edad predominante de 10 años en las chicas y 12 años en los chicos. Sin embargo, aunque los equilibrios corporales en chicas y chicos son similares durante la infancia y la niñez, las diferencias significativas propias de adultos jóvenes aparecen durante la adolescencia.



2.2.3. Importancia del desarrollo psicomotor

Jiménez (2010), el desarrollo psicomotor facilita la adquisición de habilidades motoras gruesas y finas. Los niños aprenden a coordinar sus movimientos de manera efectiva, lo cual es esencial para actividades cotidianas y académicas. A través de ejercicios psicomotores, los niños mejoran su equilibrio y fuerza, permitiéndoles participar en actividades físicas con seguridad y eficacia

Por su parte, Zapata (2011), las actividades psicomotoras ayudan a los niños a procesar y responder a los estímulos sensoriales de manera más eficiente, lo que es crucial para el aprendizaje y la comprensión de su entorno. A través del juego y la exploración motora, los niños desarrollan habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, esenciales para su desarrollo intelectual

Según Blázquez (1999), el desarrollo psicomotor mejora la autoestima y Confianza, ello conlleva al logro de nuevas habilidades motrices y la superación de desafíos contribuyen a aumentar la autoestima y la confianza en sí mismos. Los niños se sienten capaces y competentes, lo que influye positivamente en su bienestar emocional.

Como también mejora las habilidades de Interacción, las actividades en grupo fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y la comunicación entre los niños. Desarrollan habilidades sociales esenciales para la convivencia y el aprendizaje en el entorno escolar. García (2016), la psicomotricidad prepara a los niños para actividades académicas como la escritura y la lectura, mediante el desarrollo de la coordinación ojo-mano y otras habilidades motoras finas.

Según lo vertido, el desarrollo psicomotor es esencial para el crecimiento integral de los niños, ya que influye positivamente en sus habilidades motoras,



cognitivas, emocionales y sociales, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y de la vida con confianza y eficacia.

2.2.4. Características del desarrollo psicomotor

Según Blázquez (1999), el desarrollo psicomotor abarca una serie de características que se manifiestan en diferentes etapas de la vida, especialmente durante la infancia. Estas características reflejan el progreso en las habilidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales de los individuos, estos son:

- **Progresividad y secuencialidad:** El desarrollo psicomotor ocurre de manera progresiva, siguiendo un orden lógico desde habilidades más simples hasta más complejas. Los niños primero desarrollan control sobre los movimientos grandes (motricidad gruesa) antes de perfeccionar los movimientos finos (motricidad fina). Existen hitos específicos que los niños alcanzan en una secuencia determinada, como levantar la cabeza, sentarse, gatear, caminar, y correr. Cada hito se basa en la adquisición de habilidades previas.
- **Integración sensorial y motora:** El desarrollo psicomotor implica la integración de la información sensorial (vista, oído, tacto) con las respuestas motoras. Esta coordinación es esencial para realizar movimientos precisos y adaptados al entorno.
- **Individualidad y ritmo personal:** Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo psicomotor. Aunque hay una secuencia general de hitos, la edad a la que cada niño los alcanza puede variar considerablemente.
- **Globalidad e Interacción de Áreas:** El desarrollo psicomotor no se limita al aspecto físico; está interrelacionado con el desarrollo cognitivo, emocional y social. Por ejemplo, la habilidad para caminar no solo depende de la fuerza



muscular, sino también de la confianza y la curiosidad del niño. Las habilidades motoras gruesas y finas, la coordinación, el equilibrio, y la lateralidad se desarrollan conjuntamente y se influyen mutuamente.

- Plasticidad y adaptabilidad: El sistema nervioso de los niños tiene una gran plasticidad, lo que les permite adaptarse y aprender nuevas habilidades a través de la experiencia y la práctica. Los niños mejoran sus habilidades psicomotoras mediante la repetición y la variación de actividades. La práctica constante y el juego son fundamentales para el perfeccionamiento de estas habilidades.
- Orientación espacial y temporal: Los niños desarrollan una comprensión de cómo moverse en el espacio y cómo organizar sus movimientos en el tiempo. Esta orientación es crucial para la planificación de acciones y la ejecución de movimientos complejos. A medida que los niños crecen, desarrollan una representación mental de su propio cuerpo y de sus partes, lo que les ayuda a coordinar sus movimientos de manera más eficiente.
- Lateralidad y dominancia: El desarrollo psicomotor incluye la formación de una preferencia por el uso de un lado del cuerpo sobre el otro (lateralidad), lo cual se refleja en actividades como escribir, lanzar una pelota, o patear.
- Equilibrio y coordinación: Los niños desarrollan la capacidad de mantener su cuerpo en equilibrio, lo cual es esencial para todas las actividades motoras. La capacidad de coordinar movimientos simultáneos o secuenciales es crucial para la realización de tareas cotidianas y académicas.

En términos finales, las características del desarrollo psicomotor reflejan un proceso integral y multifacético que abarca desde el control básico del cuerpo



hasta la ejecución de movimientos complejos, influyendo profundamente en el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños.

2.2.5. Proceso de desarrollo psicomotriz

Según Alvarado (2019), indica que el desarrollo psicomotor varía o varía en cada niño y generalmente depende del entorno en el que crece, su potencial genético y su personalidad. Todos los niños necesitan un seguimiento pediátrico para evaluar su crecimiento.

El término "desarrollo psicomotor" se refiere a la adquisición de habilidades observadas en los niños durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos) como al aprendizaje que el bebé, luego niño, hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que lo rodea (Sánchez, 2014)

El desarrollo de ciertos órganos internos del cuerpo humano, especialmente en los niños menores de edad, se puede observar o demostrar desde el exterior. Asimismo, la maduración del cerebro humano se puede observar en las evoluciones y avances de las funciones psíquicas y motoras correspondientes de los niños. Además, el sistema nervioso controla las funciones intelectuales como la visión, el lenguaje, el aprendizaje y las emociones, así como los músculos y por lo tanto los movimientos (Pacheco, 2015)



Tabla 1

Tipos de desarrollo psicomotor

Tipo De Desarrollo	Descripción
El desarrollo motor	El desarrollo motor se refiere al proceso gradual y ordenado mediante el cual los seres humanos adquieren habilidades y destrezas relacionadas con el movimiento físico a lo largo de su vida, desde la infancia hasta la edad adulta. Este proceso implica una compleja interacción entre factores genéticos, ambientales y experiencias de aprendizaje.
El desarrollo psíquico y afectivo	El desarrollo psíquico y afectivo es un proceso dinámico y complejo que implica el crecimiento de las capacidades mentales y emocionales de un individuo a lo largo de su vida. Estas dimensiones están intrínsecamente relacionadas y se influyen mutuamente, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar psicológico y emocional del individuo.

Nota. Cabezuelo y Frontera, 2012

2.2.6. Dimensiones de la psicomotricidad

El desarrollo de la psicomotricidad contiene tres dimensiones:



2.2.6.1. Dimensión 1: Coordinación

Busca explorar y evaluar las habilidades de los niños en actividades como recoger, manipular y crear dibujos de diferentes objetos utilizando y utilizando como estrategia la ejecución de actividades donde puedan tomar y conocer figuras, así como la manipulación y construcción de torres con materiales como cubos (Marchant et al., 2016).

La coordinación motriz se refiere al control adecuado de los músculos que se usan en cada movimiento, tanto los que se contraen para iniciar un movimiento como los que se estiran y alargan para permitirlo, así como la capacidad de secuenciar todas las contracciones musculares para que el gesto realizado sea lo más eficaz posible (Pérez, 2004).

2.2.6.2. Dimensión 2: Lenguaje.

Marchant et al. (2016), desarrolla la evaluación de la expresión del lenguaje de los niños de 02 a 05 años, recreando actividades en las que los niños puedan referir y describir lo que distinguen verbalmente, como describir objetos y algunos significados de palabras.

Moreno (2001), se refiere a las habilidades de comprensión y expresión del lenguaje que permiten nombrar y describir los objetos del entorno.

Es importante reconocer la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño, ya que permite expresar diversas necesidades del niño, como sus emociones, y obtener conocimientos útiles a lo largo de su vida.



2.2.6.3. Dimensión 3: Motricidad.

Realizan una evaluación de la habilidad y destreza del niño para controlar su cuerpo mediante actividades que implican soportar, mantener y sostener su cuerpo parado, como saltar sobre un pie, recoger un objeto y caminar de puntas. Todas estas actividades nos permiten ver una imagen amplia del desarrollo de la psicomotricidad del niño (Marchant et al., 2016).

Esta dimensión se refiere a la capacidad del individuo para mover su cuerpo de manera coordinada y eficiente, abarcando tanto habilidades motoras gruesas como finas.

- Motricidad Gruesa: Implica el control y coordinación de los movimientos grandes del cuerpo, como caminar, correr, saltar y trepar.
- Motricidad Fina: Se refiere al control y coordinación de los movimientos pequeños y precisos, especialmente de las manos y los dedos, como escribir, dibujar, recortar y manipular objetos pequeños

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según lo referido por Hernández et al. (2010), el tipo de estudio de la presente investigación es cuantitativo, el diseño de la investigación es no experimental, la metodología se desarrollado es la descriptiva, método descriptivo. Por otro lado, es transversal, porque es un estudio de realizado en un tiempo y espacio único, recolectando datos en un solo momento sin cambiar o manipular las variables de estudio

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

M → O

Donde:

M1: Muestra de los niños y niñas de tres cuatro y cinco años

O2 = Nivel de psicomotricidad

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población total es de 20 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 631 de la comunidad de Condoriri, Provincia y distrito de Azángaro.



3.2.2. Muestra

La muestra es de tipo censal puesto que fue conformada por toda la población de 20 estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 631 de Condoriri, se toma este tipo de muestra debido a la cantidad de niños y niñas que existe dentro de la institución.

3.3. SISTEMA DE VARIABLES

Para la investigación se considerará la variable: Desarrollo psicomotor cuyas definiciones son las siguientes

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Variable única	Coordinación	16 ítems	Rechazo
			Riesgo
			Normal
Desarrollo psicomotor	Lenguaje	8 ítems	Rechazo
			Riesgo
			Normal
	Motricidad	12 ítems	Rechazo
			Riesgo
			Normal

Nota: Test de desarrollo psicomotor – TEPSI (considerado en anexos)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD

Tabla 3

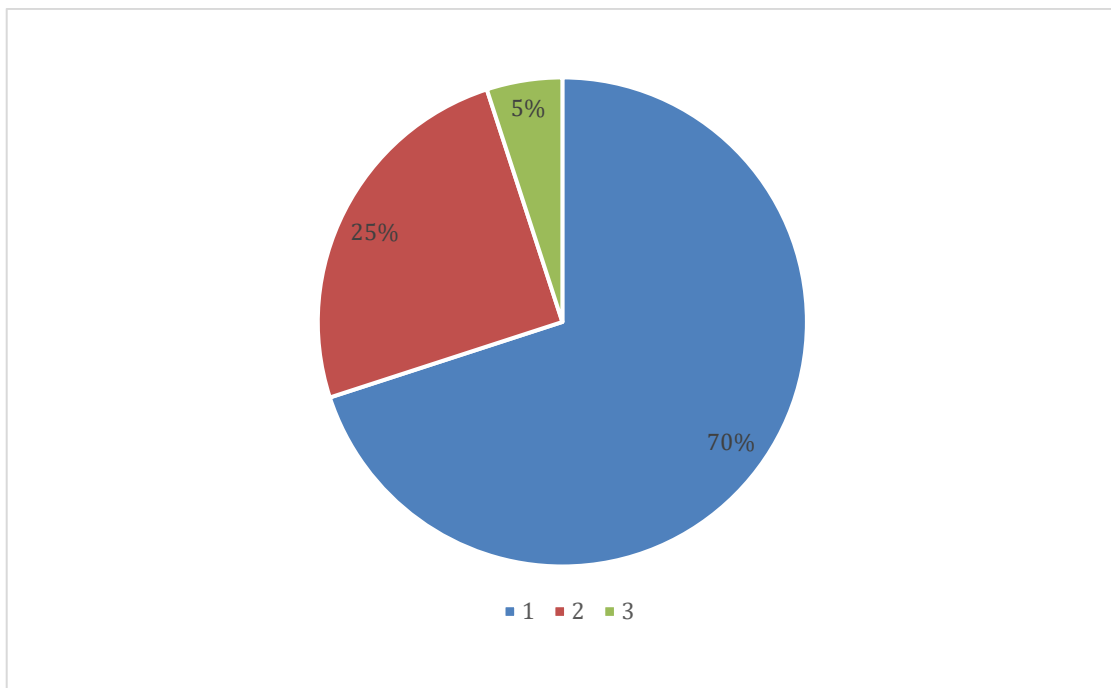
Nivel de Psicomotricidad en los niños de 4 y 5 años de edad

N°	Nivel de psicomotricidad	Fi	%
1	Normal	13	65
2	Riesgo	5	25
3	Retraso	2	10
Total		20	100

Nota. Test de desarrollo psicomotor – TEPSI

Figura 1

Nivel de Psicomotricidad en los niños de 4 y 5 años de edad



Interpretación:

Se aprecia en la tabla 3 y figura 1, los resultados del nivel de Lenguaje, de los niños de años de edad de la IEI N° 631 de Condoriri de gestión estatal que el 65% tienen un nivel NORMAL, asimismo los resultados estadísticos muestran nivel de RIESGO correspondiente al 25% de los niños y niñas. Por otra parte con nivel de RETRASO se observa un reducido número de niños que representa el 10% .

Resultado dimensión: Coordinación

Tabla 4

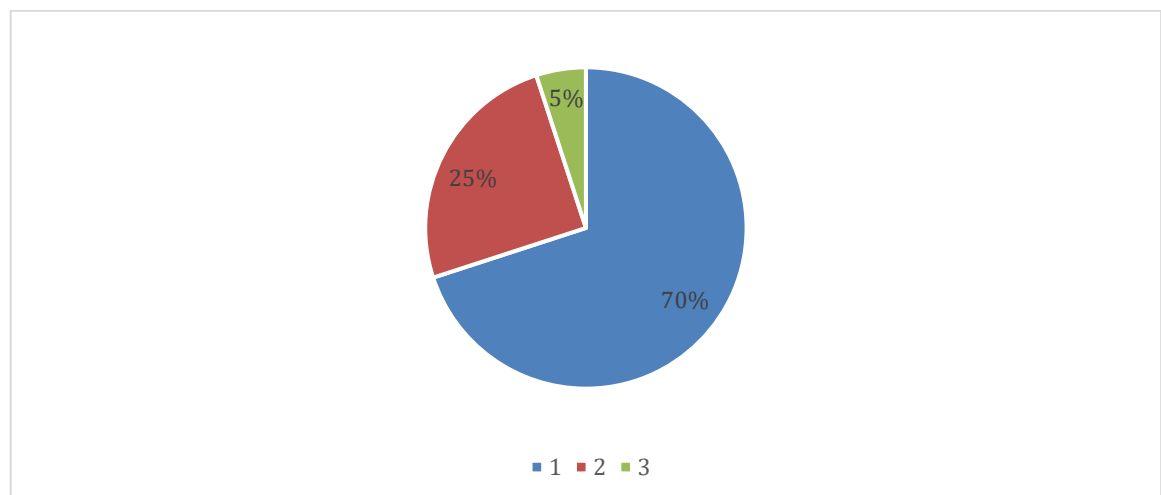
Nivel de coordinación en niños de 4 y 5 años

N°	Nivel de coordinación	Fi	%
1	Normal	16	80
2	Riesgo	4	20
3	Retraso	0	0
Total		20	100

Nota. Test de desarrollo psicomotor - TEPSI

Figura 2

Nivel de coordinación en niños de 4 y 5 años



Interpretación:

Se aprecia en la tabla 4 y figura 2, los resultados del nivel de Coordinación, de los niños de 5 años de edad de la IEI N° 631 Azángaro de gestión estatal el 80% tienen un nivel NORMAL, Asimismo con nivel de RIESGO los resultados estadísticos de la IEI nos muestran el 20%, y, con nivel RETRASO el 0%

Resultado dimensión: Lenguaje

Tabla 5

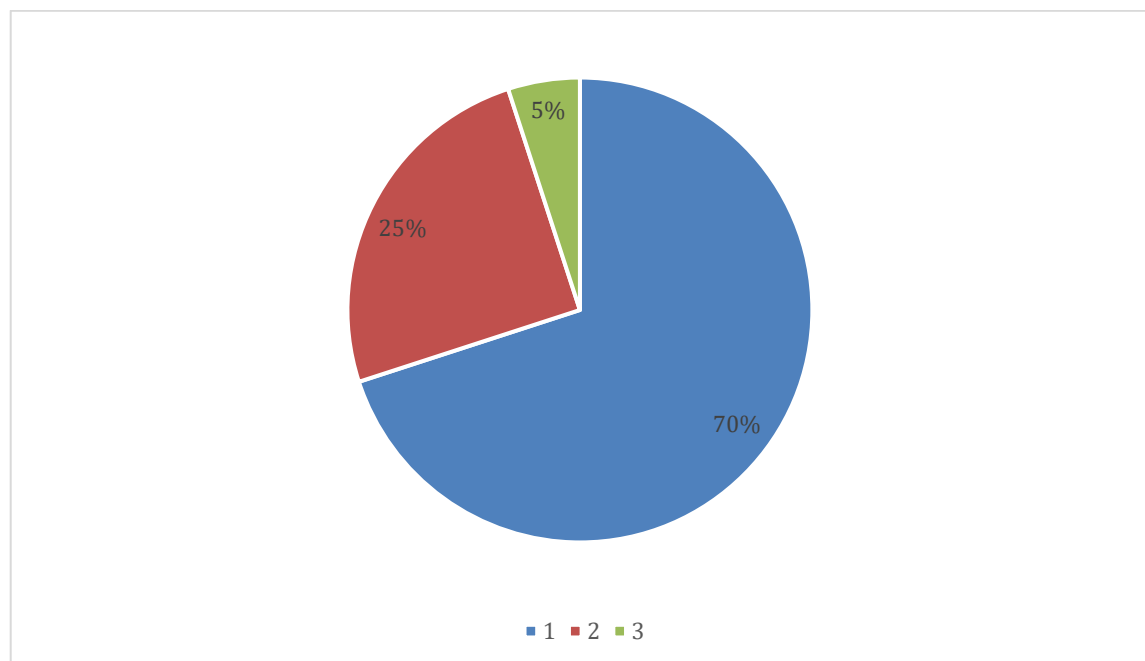
Nivel de lenguaje en niños de 4 y 5 años de edad

N°	Nivel de Lenguaje	Fi	%
1	Normal	13	65
2	Riesgo	6	30
3	Retraso	1	5
Total		20	100

Nota. test de desarrollo psicomotor - TEPSI

Figura 3

Nivel de lenguaje en niños de 4 y 5 años de edad



Interpretación:

Se aprecia en la tabla 5 y figura 3, los resultados del nivel de Lenguaje, de los niños de 4 y 5 años de edad de la IEI N° 631 Azángaro gestión estatal que el 65% tienen un nivel NORMAL, asimismo los resultados estadísticos muestran nivel de RIESGO correspondiente al 30% a los niños y niñas de gestión estatal, por otra parte con nivel de RETRASO se observa un reducido número de niños que representa el 5%.

Resultado dimensión: Motricidad

Tabla 6

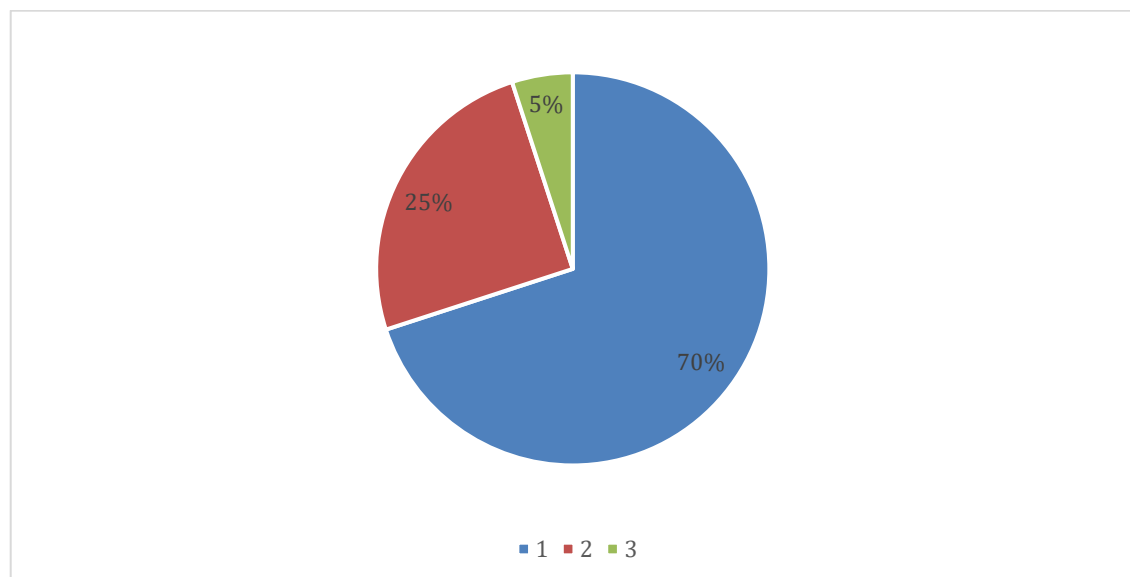
Nivel de motricidad en niños de 4 y 5 años de edad

N°	Nivel de motricidad	fi	%
1	Normal	14	70
2	Riesgo	5	25
3	Retraso	1	5
Total		20	100

Nota. Test de desarrollo psicomotor - TEPSI

Figura 4

Nivel de motricidad en niños de 4 y 5 años de edad





Interpretación:

En la tabla 6 y figura 4, se muestra los resultados del nivel de motricidad de los niños de 4 y 5 años de edad de la IEI N° 631 de Azángaro con el porcentaje de 70% obteniendo el nivel NORMAL y el nivel de motricidad, por otra parte con Nivel de RIESGO se ubica el 25% , Asimismo un reducido número de niños se ubica con el nivel de RETRASO siendo los resultados el 5%.

4.2. DISCUSIÓN

De los resultados logrados en el trabajo de investigación tiene como base principalmente del objetivo general del estudio y la variable nivel de psicomotricidad respectivamente en niños y niñas de cuatro y cinco años de acuerdo a la aplicación del test TEPSI se determina el nivel de desarrollo psicomotor donde en su mayoría se encuentran en el proceso normal de nivel de desarrollo de la psicomotricidad, la cual está representada por un 65%. Asimismo, en el nivel de coordinación se encuentra en un nivel normal lo que representa 80%, también el nivel de lenguaje esta por los 65% de normalidad y por otro lado un 70% de niños y niñas se encuentran en una escala normal de nivel de motricidad de los otros niveles, inicio y proceso, se encuentran en un mínimo porcentaje cada uno, los resultados del desarrollo psicomotor de la institución educativa inicial N° 631 de Azángaro, 2023 se aprecia por general que se ubican en su mayoría de niños con el nivel Normal, asimismo en los componentes de coordinación y motricidad, exceptuando una cierta diferencia en el nivel de lenguaje ya que no se ve una mejor estimulación se muestra en la IE estos resultados nos indican que los niños y niñas revelan distintos aspectos aun por mejorar en el desarrollo de la psicomotricidad de cada niño ello hace de que las docentes del nivel inicial deben utilizar estrategias que les admitan fortalecer más el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de cuatro y cinco años de



edad en lo que respecta en el nivel de educación inicial y creemos que nuestra investigación será base para otras investigaciones ya que la aplicación del test TEPSI es una forma de aplicar formas y estrategias que nos permite evaluar y conocer el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en edad escolar.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que, al determinar el nivel de psicomotricidad en niños de 4 y 5 años de edad en la institución educativa inicial 931 de Azángaro, en su mayoría de los niños se encuentran según aplicado el Test TEPSI en un Nivel Normal en un mínimo de los niños se encuentran en un bajo nivel riesgo y retraso.

SEGUNDA: Al detallar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de coordinación en niños de 4 y 5 años de edad, se destaca aplicando el test de TEPSI un nivel de coordinación, muy favorable en los niños ósea un Nivel Normal y una mínima parte de los Niños tienen un Nivel de riesgo o retraso.

TERCERA: Al determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje en niños de 4 y 5 años de edad se ve la determinación en esta dimensión es positiva ya que aplicado el test de TEPSI, en su mayoría de los niños tienen un Nivel Aceptable o Normal y una minoría de niños tienen un Nivel de riesgo o retraso

CUARTA: Por últimos, al determinar el nivel de psicomotricidad en la dimensión de motricidad en niños de 4 y 5 años de edad. En proporción a la motricidad la mayoría de los niños se encuentran en un nivel normal según el test de TEPSI aplicado, estos resultados determinan que los niños están en un nivel óptimo en cuanto a su psicomotricidad.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la institución educativa en estudio se debe promover preparaciones y/o actualizaciones en lo que respecta el desarrollo psicomotor del niño, también dar mayor énfasis en el aspecto vivencial entre docentes y niños en actividades educativas especialmente en las áreas de coordinación, motricidad y lenguaje.

SEGUNDA: A los Docentes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 931, se exhorta que siempre se considere y aplique instrumentos que permitan medir el desarrollo cognitivo, psicomotriz y otros aspectos en ello la aplicación del test TEPSI que nos permite determinar el nivel desarrollo psicomotor en los niños en edad escolar del nivel inicial.

TERCERA: A todos los padres de familia implicados en el presente estudio luego de conocer los resultados obtenidos, llegar a reflexión sobre el proceso del desarrollo psicomotor de sus niños, y a los docentes para que puedan brindar una adecuada orientación que permita apoyar en procesos de desarrollo de los niños en todos los aspectos que les permitan encaminar un nivel adecuado de desarrollo en cada niño.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Berruezo - Adelantado, P. P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(2), 19-34.
- Carlessi, S. (2015). *Desafíos para la Investigación en la Universidad Peruana*. Lima.
- Charaja Cutipa, F. (2011). *Metodología de investigación*. Puno: Sagitario.
- Condemarín , M., Medina, A., Mitrovich, D., & Venegas, M. (2002). *Guía de utilización del material didáctico*. Chile: Jansa Impresiones.
- Fidias G, A. (2012). *El Proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Frías -Sánchez, C. (2014). *100 situaciones didácticas de psicomotricidad*. Barcelona, España: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mc Graw Hill.
- Huston, S. (2010). *Medición de la educación financiera*.
- López, G. (2001). *Metodología en la enseñanza*. Madrid: Fareso.
- Marchant, T., & Haeussler, M. (2016). *Test de desarrollo psicomotor. Dos a cinco años*. Chile: MDS.
- Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Moreno, M. (2001). *Enseñanza en la educación inicial*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Oberst, T. (2014). *La importancia del ahorro : teoría, historia y relación con el desarrollo económico*. Buenos Aires: San Benito Abad.
- Pacheco Montesdeoca, R. G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Quito, Ecuador: ISBN.
- Rosas. (2011). *Recursos y materiales educativos, nuestro compañero pedagógico*. Lima: Teodoro Peñaloza.



Tapia Camargo, J. L., Azaña Estrella, E., & Tito Córdova, L. A. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. *Horizonte de la ciencia*, IV(7), 65-68. doi:FE-UNCP/ISSN

Zúñiga, I. (2011). *Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico*. San José: EUNED.



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA IEI N° 631-AZANGARO

Problema	Objetivos	Variable	Dimensión	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años de edad en la IEI n° 631, Azángaro, 2022?</p> <p>Problema Especifico ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación que existe en los niños de 4 y 5 años de edad en la IEI N° 631 – Azángaro, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en el área de lenguaje que existe en los niños de 4 y 5 años de edad en la IEI N° 631 – Azángaro, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad que existe en los niños de 4 y 5 años de edad en la IEI N° 631 – Azángaro, 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años de edad en la IEI N° 631, Azángaro, 2022.</p> <p>Objetivos Especificos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación que existe en los niños de 4 y 5 años de edad en la IEI N° 631 – Azángaro, 2022 ● Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en el área de lenguaje que existe en los niños de 4 y 5 años de edad en la IEI N° 631 – Azángaro, 2022 ● Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad que existe en los niños de 4 y 5 años de edad en la IEI N° 631 – Azángaro, 2022 	<p>Desarrollo Psicomotor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinación ● Lenguaje ● Motricidad 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación Diseño no experimental</p> <p>metodología de investigación: Es una investigación descriptiva</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p> <p>Población 20 Niños de 4 y 5 años de la IEI N° 631</p> <p>Muestra 20 Niños de 4 y 5 años de la IEI N° 631</p>

I. SUBTEST COORDINACION

<input type="checkbox"/>	1 C	TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
<input type="checkbox"/>	2 C	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
<input type="checkbox"/>	3 C	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
<input type="checkbox"/>	4 C	DESABOTONA (Estuche)
<input type="checkbox"/>	5 C	ABOTONA (Estuche)
<input type="checkbox"/>	6 C	ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
<input type="checkbox"/>	7 C	DESATA CORDONES (Tablero e/cordón)
<input type="checkbox"/>	8 C	COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 C	COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	10 C	COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	11 C	COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	12 C	COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	13 C	DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	14 C	DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	15 C	DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	16 C	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
<input type="checkbox"/>	TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB	

II. SUBTEST LENGUAJE

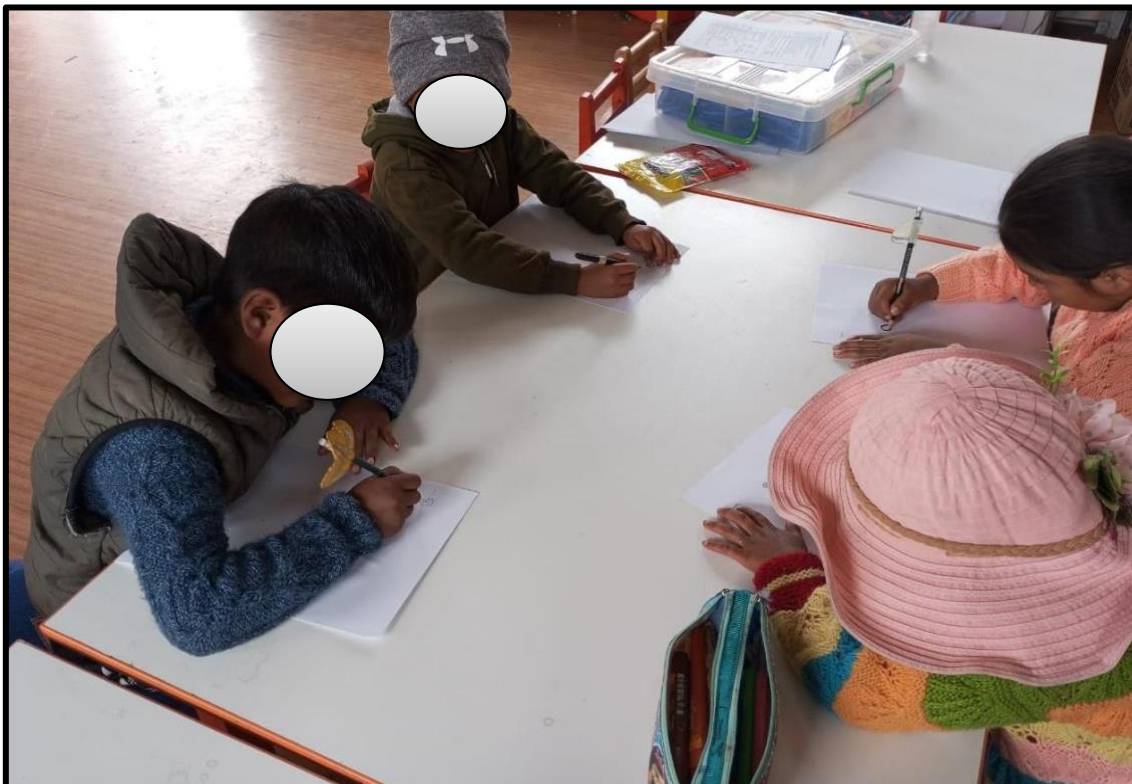
<input type="checkbox"/>	1 L	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6)	GRANDE _____ CHICO _____
<input type="checkbox"/>	2 L	RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7)	MAS _____ MENOS _____
<input type="checkbox"/>	3 L	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)	
		GATO _____ PERRO _____ CHANCHO _____ PATO _____	
		PALOMA _____ OVEJA _____ TORTUGA _____ GALLINA _____	
<input type="checkbox"/>	4 L	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)	
		PARAGUAS _____ VELA _____ ESCOBA _____ TETERA _____	
		ZAPATOS _____ RELQJ _____ SERRUCHO _____ TAZA _____	
<input type="checkbox"/>	5 L	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1)	LARGO _____ CORTO _____
<input type="checkbox"/>	6 L	VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)	
		CORTANDO _____ SALTANDO _____	
		PLANCHANDO _____ COMIENDO _____	
<input type="checkbox"/>	7 L	CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS	
		CUCHARA _____ LAPIZ _____ JABON _____	
		ESCOBA _____ CAMA _____ TIJERA _____	
<input type="checkbox"/>	8 L	DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)	
		PESADO _____ LIVIANO _____	
<input type="checkbox"/>	9 L	VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO	
		NOMBRE _____ APELLIDO _____	
<input type="checkbox"/>	10 L	IDENTIFICA SU SEXO _____	
<input type="checkbox"/>	11 L	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES	
		PAPA _____ MAMA _____	
<input type="checkbox"/>	12 L	DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS	
		HAMBRE _____ CANSADO _____ FRIO _____	
<input type="checkbox"/>	13 L	COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)	
		DETRAS _____ SOBRE _____ BAJO _____	



<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

ANEXO 2. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo NINFA ROXANA TITO MAMANI
, identificado con DNI 45057708 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

" NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS
DE EDAD EN LA IEI N°631 - AZANGARO, 2023.

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de MAYO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo NINFA ROXANA TITO MAMANI
, identificado con DNI 4505 7708 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Bachiller Título Profesional denominado:

" NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS DE EDAD EN LA IEI N° 631 - AZANGARO, 2023.

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de Mayo del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella