



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5°
SECUNDARIA DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN
CARLOS, PUNO-2023, PUNO-2023**

TESIS

PRESENADA POR:

Bach. LISBETH GUADALUPE TITO APAZA

BACH. LARA YAHANDRA MURILLO BARREDA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° SECUNDARIA DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS, PUNO-2023, PUNO-2023

AUTOR

LISBETH GUADALUPE TITO APAZA y LARA YAHANDRA MURILLO BARREDA

RECUENTO DE PALABRAS

15013 Words

RECUENTO DE CARACTERES

84701 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

101 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 5, 2024 8:01 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 5, 2024 8:04 AM GMT-5

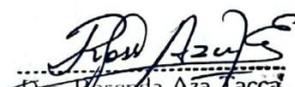
● 17% de similitud general

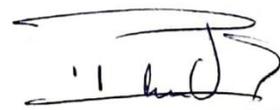
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dra. Rosenda Aza Macca
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FE - UNA - PUNO


Dra. Rosa Pilco Vargas
DOCENTE PRINCIPAL
FACULTAD DE ENFERMERÍA
UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A nuestro amoroso Padre Celestial, por brindarme las oportunidades para poderseguir adelante y realizar esta investigación.

A mi madre, esta tesis es el resultado de tu apoyo incondicional en todo momento y en cualquier situación, te dedico esta tesis por tu sacrificio en mi viaje educativo, todos mis logros se deberán a ti.

A mi compañera e amiga Lisbeth, por haberme acompañado siempre de la mano en este duro camino, no has dudado de mí y te has mantenido siempre dispuesta en ayudarme y animarme, dedico este momento a esa increíble amistad que espero y se mantenga por mucho tiempo.

Lara Yahandra.



DEDICATORIA

A nuestro Padre Celestial, quien cuida a mi familia y guía mi camino profesional y personal, brindándome una vida llena de conocimiento, esperanza, perseverancia, para lograr mis objetivos.

A mi madre amada, Clorinda, una mujer admirable por su perseverancia y dedicación con sus hijos, por nunca dejarme y estar conmigo en cada paso de mi educación.

A mi padrino Lucio, que desde el cielo me protege y guía mi camino profesional.

Por último, a la frase que estuvo conmigo en esta etapa de la tesis: “Solo confía en ti, ¡de día y noche y verás cuán lejos llegarás” TU PUEDES!

Lisbeth Guadalupe



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, nuestra Alma Mater, por habernos brindado la oportunidad de formarnos profesionalmente y darnos la posibilidad de lograr nuestro sueño.

A la Facultad de Enfermería y a toda la plana docente, por los conocimientos, aprendizajes y experiencias que agradeceremos toda la vida.

Al Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno por acceder a nuestra petición para el desarrollo de la presente investigación y a nuestros queridos adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario por participar y por su colaboración en nuestra investigación.

Asimismo, a los tutores y padres de familia de cada sección por su apoyo y colaboración.

A los miembros del jurado evaluador: Mg. Nury Gloria Ramos Calisaya, Dra. Carmen Rosa Calcina Condori, M. Sc. William Harold Mamani Zapana por las recomendaciones y sugerencias brindadas durante el transcurso de nuestra investigación.

Por último, nuestro eterno agradecimiento a nuestra asesora la Dra. Rosa Pilco Vargas por el tiempo brindado durante la investigación al dirigirnos, corregirnos, animarnos a culminar nuestra investigación y sobre todo siempre estar dispuesta a resolver nuestras dudas.

Lisbeth y Lara.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1.1. Formulación del problema:	19
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.2.1. Objetivo general	19
1.2.2. Objetivos específicos	19
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.3.1. Hipótesis general	19
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. MARCO TEÓRICO	20
2.1.1. Adolescencia	20
2.1.2. Ansiedad.....	21



2.1.3.	Ansiedad en Adolescentes.....	22
2.1.4.	Niveles de Ansiedad.....	26
2.1.5.	Agresividad	27
2.1.6.	Agresividad en Adolescentes	27
2.1.7.	Niveles de Agresividad	30
2.2.	MARCO CONCEPTUAL ADOLESCENCIA	30
2.3.	ANTECEDENTES	32
2.3.1.	Nivel Internacional.....	32
2.3.2.	Nivel Nacional.....	34
2.3.3.	Nivel Local.....	39
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.1.	Tipo de investigación	41
3.1.2.	Diseño de investigación	41
3.2.	ÁMBITO DEL ESTUDIO	42
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.3.1.	Población:.....	42
3.3.2.	Muestra:.....	42
3.4.	VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	45
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.5.1.	Técnica	47
3.5.2.	Instrumento	47
3.6.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
3.6.1.	Coordinación:.....	49



3.6.2. Ejecución:.....	49
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	51
3.8. PRUEBA DE HIPÓTESIS	51
3.8.1. Hipótesis estadísticas.....	51
3.8.2. Regla de Decisión.....	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	53
4.2. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXO	76

Área: Ciencias Biomédicas.

Línea: Salud del Niño, Escolar y Adolescente.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 06 de junio 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Escala de correlación de Rho Spearman	52
Tabla 2 Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.....	53
Tabla 3 Nivel de Ansiedad en los estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.	54
Tabla 4 Nivel de Agresividad en los estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.....	55



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Matriz de consistencia.....	77
Anexo 2 Asentimiento informado	79
Anexo 3 Consentimiento informado.....	80
Anexo 4 Universidad nacional del altiplano	81
Anexo 5 Carta de presentación	84
Anexo 6 Prueba de normalidad.....	85
Anexo 7 Contrastación de la hipótesis	86
Anexo 8 Tabla de indicadores de la variable ansiedad	87
Anexo 9 Tabla por indicadores de la variable agresividad	92
Anexo 10 Evidencias fotográficas	98



ACRÓNIMOS

- OMS** : Organización Mundial de la Salud.
- MINSA** : Ministerio de Salud.
- UNESCO** : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura
- EAA** : Escala de Auto-Evaluación de Ansiedad.
- AQ** : Cuestionario de Agresión.
- ONU** : Organización de las Naciones Unidas
- MINEDU** : Ministerio de Educación
- MIMP** : Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- UNICEF** : El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- TOE** : Tutoría y Orientación Educativa
- ENARES** : Encuesta Nacional de Relaciones Sociales.



RESUMEN

La adolescencia es una etapa de la vida, donde se enfrenta muchos factores de crisis, agresividad y ansiedad la presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023. La metodología fue de tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo constituida por 465 estudiantes, la muestra fue de tipo censal, considerando los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta, como instrumento, la Escala de Auto-Evaluación de Ansiedad (EAA) de William Zung y Zung adaptado por Astocondor (2001), con alfa de Cronbach 0.7850 y Cuestionario de Agresión –AQ de Buss y Perry adaptado por Tintaya (2018), con alfa de Cronbach 0.975. Asimismo, los datos obtenidos fueron analizados a través del programa estadístico IBM SPSS versión 25, para la comprobación de la hipótesis se usó la prueba estadística de Rho de Spearman y nivel de significancia. Los resultados, según variable ansiedad y agresividad, dan un coeficiente de correlación 0,832, lo cual indica una correlación positiva muy fuerte con $p=0.000$ siendo menor que 0.05, esto lleva al rechazo de la hipótesis nula. La ansiedad con un nivel moderado del 55% y la agresividad con un nivel alto de 47%. Concluyendo que, si existe relación entre la variable ansiedad y agresividad en los estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.

Palabras clave: Ansiedad, Agresividad, Estudiantes, Adolescentes.



ABSTRACT

Adolescence is a stage of life where many crisis factors are faced. At this stage one of the enigmas that mental health presents is anxiety and aggressiveness; The objective of this research was to determine the relationship between anxiety and aggression in 4th and 5th high school students of the Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023. The methodology was descriptive-correlational, non-experimental cross-sectional design; The population was made up of 212 students, the sample was census type. For data collection, the survey technique was applied, as an instrument, the Self-Assessment of Anxiety Scale (EAA) by William Zung and Zung adapted by Astocondor (2001), with Cronbach's alpha 0.7850 and Aggression Questionnaire -AQ of Buss and Perry adapted by Tintaya (2018), with Cronbach's alpha 0.975. Likewise, the data obtained were analyzed through the IBM SPSS statistical program version 25, to test the hypothesis the Spearman correlation test was used. The results, according to the anxiety variable, were found to be 55% moderate level and 47% high level for the aggressiveness variable. It is concluded that there is a very strong positive correlation between the variable anxiety and aggression in the 4th and 5th secondary students of the Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.

Keywords: Anxiety, Aggression, Students, Adolescents.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La adolescencia es el inicio de cambios físicos y psicológicos, durante este período el adolescente comienza a tomar sus propias decisiones, con el tiempo esas decisiones tomadas tienden a ser buenas o malas. En esta etapa pueden ocurrir diferentes crisis emocionales, provocando ansiedad y desencadenando conductas agresivas(1).

La ansiedad es una emoción natural ante circunstancias externas que escapan del control emocional de un individuo. Asimismo, con respecto a la agresividad, es una reacción conductual que responde al conflicto ocasionando daño físico, emocional o a las relaciones interpersonales(2).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la prevalencia de la ansiedad está aumentando en todas partes a nivel mundial. Es evidente que más del 10% de todo el mundo experimenta ansiedad, evidenciado por un aumento de más del 50% en los registros, que han pasado de 416 millones a 615 millones en los últimos 25 años(3).

Según los especialistas de la OMS, los trastornos de ansiedad son un problema psicológico y/opsiquiátrico prevalente que obstaculiza la capacidad de las personas para el rendimiento humano en términos de productividad(4). Además, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) menciona que el 22% de las personas que viven en zonas donde existe violencia, experimentan ansiedad(5).

La ansiedad es uno de los trastornos más comunes en la actualidad, lo que significa que para los adolescentes cualquier situación nueva puede resultar difícil y estresante, activando la respuesta de lucha o huida, que se produce de forma automática e inmediata



de diversas formas, una de ellas es la agresión. Por lo que se empezó a estudiar que la ansiedad conduce al comportamiento agresivo ya que el cerebro está todo el tiempo en modo alerta(6).

En una investigación realizada en China de Hubei y las ciudades de Wuhan y Huangshi donde participaron 1.800 escolares de la provincia de China, se descubrió que 403 alumnos (22,6%) y aproximadamente 337 alumnos (18,9%) presentaron síntomas de ansiedad como miedo, dificultad para conciliar el sueño, miedo a que se burlen de ellos, salir a la calle y al peligro(7). Según otro estudio, en América Latina se encontraron datos sociodemográficos, siendo Brasil el país con más trastornos de ansiedad (9,3%); seguido de Paraguay (7,6%); Chile (6,5%); Uruguay (6,4%); Argentina (6,3%); Cuba (6,1%) y Colombia (5,8%). Seguido por Perú y República Dominicana (5,7%); Ecuador (5,6%)(8).

La agresividad, es una reacción que uno puede tener ante estímulos y situaciones que nos afectan. Sin embargo, esta conducta es socialmente inaceptable ya que puede llegar a dañar física o psicológicamente, especialmente en la etapa escolar donde se presentan impulsos e intenciones agresivas, en esta etapa es probable que adopten conductas agresivas. Diferentes estudios informan que la conducta agresiva en las instituciones educativas, tanto públicas y privadas, produce daños físicos, emocionales, desmotivación e incluso bajo rendimiento escolar (9).

Los tipos de agresión más comunes registrados en las instituciones educativas a nivel mundial son la intimidación, el 8% son por amenazas y un 5% sufrieron agresiones físicas y un 30% de los alumnos son afectados por diferentes agresiones en aulas o recreos(10).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y



Cultura (UNESCO) en el 2021, señaló que el 32% de los adolescentes (en 144 países) declararon habersido acosados por sus compañeros, un 36% se pelea con un compañero al menos una vez al año y el 32,4% es agredido físicamente. Su importancia radica en el miedo que genera y las consecuencias negativas, así como la baja autoestima, la inseguridad, el abandono de las clases, la pérdida de interés por el estudio, la probabilidad de sentirse solo, tener problemas para conciliar el sueño y/o tener pensamientos suicidas(11).

En América Latina diversos estudios hallaron datos preocupantes sobre la agresividad, donde descubrieron que aproximadamente el 45% de los estudiantes de nivel secundario de una Institución Nacional, refirieron ser agredidos físicamente alguna vez durante el año escolar, entanto el 38% dijo haber sido el agresor; asimismo, los escolares mencionan haber experimentado agresiones psicológicas, como insultos o ser ignorados en lugares recreativos y deportivos(12).

Por otra parte, una investigación en 16 países latinoamericanos (Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay), el 51% de los estudiantes, mencionaron haber sido insultados, amenazados, golpeados o agredidos por sus compañeros; el comportamiento ofensivo más común fue el hurto (39%), seguida de la violencia verbal (27%) y la violencia física (17%). En cuanto a la violencia física, cinco de los países tuvieron tasas más altas: Argentina con 24%, Ecuador, República Dominicana con 22%, Costa Rica y Nicaragua con 21%(8).

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación (MINEDU), las formas de agresión física entre estudiantes son las siguientes: empujones, patear, dar puñetazos y obligar a hacer algo que no quiere; en la agresión verbal: insultar, poner apodos, hablar



mal de alguien, difundir rumores falsos, amenazar y burlarse de la forma de hablar de otros; según datos estadísticos acerca de la violencia escolar en relación al año 2019, según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES), alrededor del 75% de estudiantes ha sido víctima de agresiones por parte de sus compañeros alguna vez. El lugar más frecuente en el que ocurre la agresión es en el aula y durante clases, las agresiones más comunes son los insultos, apodosos y golpes. Entre el 40% y 50% de los agredidos no buscan ayuda; el 25% y 30% de compañeros no ayudan a las víctimas. Esta problemática se presentó en diferentes instituciones, se sabe que los estudiantes con diferencias físicas son los más expuestos por la falta de supervisión de maestros o asistentes en las escuelas nacionales (13).

Según el Ministerio de Salud (MINSA), reconoció que del total de casos atendidos en los servicios de salud mental, el 60% correspondía en la etapa de la adolescencia; en tanto, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables identificó que el 75% de escolares reportó haber experimentado violencia en su entorno escolar, recibiendo maltrato físico o verbal (14). En el departamento de Ica, se evidenció que el 14.1% de los estudiantes presentan agresividad baja y ansiedad leve, dentro de la agresividad se encontró; baja el 28.2%, muy baja 26.2%, media 18.8%, alta 17.4% y muy alta 9.4%, y en la ansiedad se mostró una ansiedad severa de 40.9%, leve 38.9% y moderada de 20.1%. Los estudiantes expresan sus comportamientos agresivos tanto verbales como físicos, mordiscos, insultos, tirones de pelo, pellizcos, burlas, críticas, gritos y reproches (15).

Asimismo, en el informe de Departamento de Tutoría y Orientación Escolar (TOE), informó que los estudiantes de secundaria registraron varios casos de violencia, evidenciado por golpes (patadas y empujones), además de gritos y reproches que afectan su estabilidad emocional, todo esto se encontró en los adolescentes en 4° y 5° hasta el año



2019, presentaron ansiedad un 52 % y agresividad 43%. En una investigación realizada en el año 2022, en la misma institución educativa, se evidenció el 69.7% de agresividad media en los adolescentes(16).

Durante nuestra formación académica en la asignatura salud del escolar y adolescente se pudo observar que en varias instituciones los adolescentes presentan síntomas como el miedo, angustia, intranquilidad, provocando cambios de comportamiento durante las horas académicas y recreos, conduciendo a conductas agresivas físicas y verbales entre compañeros.

La Institución Educativa Glorioso San Carlos, esta integrado por adolescentes del género masculino, que tienden a presentar síntomas ansiosos durante y fuera del horario académico, evidenciándose por conductas agresivas y verbales en la institución, estos comportamientos son preocupantes para los docentes y padres de familia. Se realizó el estudio en 4to y 5to de secundaria ya que en esta edad (15 a 18 años) experimentan cambios en su vida social incluyendo emociones y conductas, por lo que los conflictos en familia, maestros y entornos se ven más afectados.

El presente estudio es de suma importancia, debido a que los estudiantes presentan síntomas de ansiedad que pueden llegar a generar comportamientos negativos entre estudiantes, ambas variables llegarían a influir en la convivencia escolar y familiar. El estudio tiene un aporte de conocimientos puesto que los estudios y el marco teórico de las variables se ha ampliado, lo que corrobora para mejorar los estilos de vida saludable de los adolescentes.



1.1.1. Formulación del problema:

Por lo que se planteó la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.
- Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso San Carlos, Puno-2023.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación ente ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° secundaria de Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Adolescencia

Se define como el período de evolución donde el adolescente sufre cambios en el dominio fisiológico, social y psicológico, estas variantes repercutirán en su adaptación psicológica y social(17).

Es una etapa marcada por cambios significativos en la vida de una persona donde el adolescente debe ajustar sus pensamientos para poder adaptarse a los cambios de este período y así cambiar la imagen que tenía de sí mismo, es por tanto un ciclo crítico en el desarrollo de los individuos, debido a la transición de la niñez y adaptación de la adolescencia(17).

Se emerge con cambios en su organización, que lo ayudan a navegar lo social y cultural con un proyecto personal propio y significativo; además, es importante mencionar que a estos procesos se suman ciertos factores socioculturales que pueden actuar como activadores y moduladores de estos, tanto en el sentido de adaptación como en el sentido de psicopatología(18).

a. Etapas de la Adolescencia

Es el periodo de transición de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años, es una de las etapas de evolución más importante, donde se exhibe un crecimiento acelerado e importantes cambios físicos y psicológicos(19).



- **Adolescencia Temprana:** En esta etapa pueden experimentar cambios físicos, emocionales, relaciones sociales y cognitivos, comprende alrededor de los 10 a 13 años.
- **Adolescencia Media:** En esta etapa se presenta más las relaciones sociales y cognitivas; además dentro de ello ocurren cambios emocionales constantes, comprende desde los 14 a 16 años.
- **Adolescencia Tardía:** Durante esta etapa pueden experimentar cambios en su vida social, donde buscan su independencia, comienza alrededor de los 17 a 19 años (19).

b. Características de la Adolescencia

Según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF):

1. Durante la etapa temprana se observan cambios físicos, hormonales, desarrollo del cerebro y habilidades motoras.
2. En la etapa tardía buscan las relaciones sociales, incluyendo las emociones, conductas, autonomía e independencia, por lo que los conflictos en familia, maestros y entorno se ven más afectados; además, tienden a tomar decisiones en su perfil educacional y ocupacional(20).

2.1.2. Ansiedad

Se define como una reacción fisiológica y emocional del organismo ante una amenaza que existe en el ser humano, asimismo, es un sentimiento de miedo o fatalidad inminente que se manifiesta en los cambios de comportamiento. La ansiedad grave es también un factor que contribuye a los trastornos psicológicos y a los problemas de adaptación(21).



Es una serie de síntomas que se caracterizan por su aspecto físico, miedo a interactuar frente a un número de personas o en lugares desconocidos, tensión, cansancio, sensación de estar agotado, problemas en la concentración, irritabilidad, trastorno de sueño, otros síntomas a nivel fisiológico como: sudoración excesiva, dolor de estómago, dolor de cabeza, entre otros(15).

2.1.3. Ansiedad en Adolescentes

El adolescente vive diferentes experiencias durante su etapa, adaptándose a cada situación que se presente; sin embargo, existe el deseo de ser independiente y buscar ganarse la confianza de los demás(22).

Los adolescentes luchan contra la ansiedad durante la etapa escolar, grupos de amigos, mudarse o la pérdida de un familiar, entre otras condiciones, estas reacciones o trastornos de ansiedad, también conduce a una disminución en las relaciones sociales, bajo rendimiento académico, agresión, suicidio, problemas legales, etc.(23).

Por otro lado, los adolescentes no cuentan con las herramientas y habilidades necesarias para afrontar la ansiedad de la que buscan escapar, causando un impacto en su rendimiento académico y comportamiento escolar(23).

La teoría de la ansiedad de Zung está basada en la sintomatología ansiosa, clasificándose en dos grupos, el primero de orden afectivo y el segundo de orden somático(24).

Síntomas Afectivos: Se asocian a indicadores de carácter emocional y sentimental que se presentan como manifestaciones constantes y anormales en la



vida y el comportamiento normal del individuo(25).

Según Zung menciona que los síntomas emocionales son una función componente del factor estrés, porque cuando aumenta la presión del ambiente volviéndose abrumador, opresivo y persistente, el ser humano se agota emocionalmente y comienza una respuesta desproporcionada generando ansiedad(25).

El mismo autor destaca que el cuadro de síntomas de ansiedad se presenta en el ser humano como producto de la sobrecarga de emociones que reflejan signos de ansiedad, fatiga, debilidad, incluso afecta la capacidad de una persona para prestar atención y concentración.

Signos Afectivos

- **Nerviosismo:** Es un sentimiento desagradable de sentirse amenazado por algo que no hizo, se presenta ansioso ante cualquier adversidad(26).
- **Miedo:** Es una reacción emocional ante un peligro y se manifiesta por reacciones, también conocida como temor(26).
- **Angustia:** Es un sentimiento acompañado de opresión, además de sentir pánico ante cualquier adversidad(26).
- **Desintegración Mental:** Se emplea en alusión a la no organización o la fragmentación de los diferentes aspectos de la personalidad, como consecuencia de un trauma(26).
- **Aprensión:** Es la captación y aceptación de la consciencia(26).
- **Fatiga:** Disminución de la capacidad funcional de algún órgano, como



consecuencia de su excesiva actividad previa, además presenta cansancio(26).

- **Inquietud:** Reconoce lo que está pasando, se caracteriza por el aumento de los movimientos no dirigidos con un fin determinado(26).

Síntomas somáticos: Es el padecimiento de indicadores a nivel orgánico que influyen en algún u otro grado en el funcionamiento(27).

Según Zung los síntomas somáticos están asociados a indicadores de sufrimiento a nivel orgánico, que de una forma u otra afectan el funcionamiento físico, por lo que en ningún caso deben surgir de la artificialidad, anomalía o patología física(27).

Sugiere que en algunos casos, dependiendo de los rasgos de personalidad y características de un individuo pueden causar procesos somáticos que inhiben las funciones fisiológicas orgánicas normales de los sistemas del cuerpo(27).

Signos Somáticos:

- **Temblores:** Es un movimiento anormal involuntario que puede producir a nivel corporal(26).
- **Dolores Corporales:** Es una experiencia sensorial asociada a algún daño en partes específicas del cuerpo humano(26).
- **Palpitaciones:** Latido cardíaco percibido como una sensación de vacío o salto en la región precordial, como consecuencia de un cambio en el ritmo, ya sea por algún trastorno como la ansiedad o depresión(26).
- **Vértigo:** Sensación de inestabilidad o inseguridad sin llegar a perder la postura corporal y conservando siempre el nivel de conciencia(26).



- **Desmayos:** Pérdida brusca de la conciencia(26).
- **Disnea:** Es una sensación subjetiva por falta de aire (26).
- **Parestesias:** Sensación anormal dolorosa de carácter desagradable, como picazón,hormigueo en la piel (26).
- **Dispepsia:** Malestar y distensión de la parte superior del abdomen (26).
- **Poliuria:** Es el aumento anormal de la diuresis (26).
- **Xerosis:** Sequedad anormal de una parte del cuerpo, por lo general en la piel (26).
- **Bochornos:** Es la sensación de calor sofocante; aire caliente y molesto que seproduce a nivel de cara (26).
- **Narcolepsia:** El sueño nocturno es ineficiente, con muchos despertares y movimientos corporales, la latencia del sueño está muy acortada (26).
- **Pesadillas:** Consiste en un ensueño acompañado de una descarga vegetativa, queprovoca el despertar (26).

La sintomatología preocupante para Zung está formada por más de dos componentes interrelacionados, que juntos dibujan un cuadro de intensidad de la enfermedad que vade moderada hasta ansiedad en grado máximo(24).



2.1.4. Niveles de Ansiedad

Según Zung (1971), clasifica a la ansiedad en cuatro niveles:

- a) **No hay ansiedad:** Dentro de los límites normales
- b) **Ansiedad mínima o leve:** Se relaciona con el estado tenso de la vida diaria, el sujeto está en estado de alerta, observando constantemente, escuchando activamente y captando la situación antes de que suceda, se llama ansiedad leve. Las reacciones fisiológicas incluyen dificultad para respirar, síntomas estomacales leves, a veces aumento del ritmo cardíaco y temblores en los labios y la cara.
- c) **Ansiedad moderada:** Las personas no pueden ver, oír y controlar situaciones sin sentirse ligeramente ansiosas, presenta limitaciones percibidas y se caracteriza por la presencia de tensiones que se dan con menos frecuencia, en el ámbito académico puede tener un impacto negativo. Las reacciones emocionales incluyen: dificultad para respirar frecuentemente, presión arterial alta, malestar estomacal, boca seca, diarrea o estreñimiento, miedo, irritabilidad, reacción de sobresalto y dificultad para dormir o relajarse.
- d) **Ansiedad en grado máximo:** No tiene una conciencia clara de todo lo que sucede a su alrededor porque no puede hacer nada al respecto, se caracteriza por pensamientos negativos recurrentes, muchas preocupaciones y tensiones periódicas. Las reacciones fisiológicas incluyen dificultad para respirar, sensación de asfixia, movimientos involuntarios o temblores corporales, expresiones faciales de terror, aumento de la presión arterial, etc.(28).



2.1.5. Agresividad

Es un conjunto de comportamientos que incluye agresiones físicas como verbales; también puede manifestarse como desprecio, ofensas y haciendo daño a los demás, con el objetivo de satisfacer necesidades primarias o supraordinadas, siendo resultado de una falta de habilidades sociales, empatía, comunicación asertiva o falta de inteligencia emocional. Por otro lado, añádeque las primeras manifestaciones agresivas suelen aparecer en la etapa de la adolescencia(29).

2.1.6. Agresividad en Adolescentes

La impulsividad y la falta de autocontrol emocional como la ansiedad son factores que aumentan la previsibilidad de la conducta agresiva en ambos sexos, por el contrario, las emociones controladas y el comportamiento actúan como factores protectores que reducen la tendencia a reacciones violentas, especialmente en hombres. Se reporta que las relaciones familiares caracterizadas por la hostilidad, la irritación y el rechazo tienen una relación con el comportamiento agresivo(30).

Por lo general, un adolescente agresivo muestra rasgos como impulsividad, hostilidad e inestabilidad emocional, que se asocian con una conducta delictiva, así como con un bajo rendimiento académico y un alto deterioro cognitivo con menos capacidad de empatía.

Durante la educación los docentes en el rol educativo es necesario tener en cuenta el desarrollo de los adolescentes, es decir, saber qué conductas son apropiadas para su edad, qué conductas deben eliminar y cuáles afectan en su entorno, porque sin estos conocimientos, los profesores verán a los estudiantes



como “agresivos” y no actuarán en consecuencia(31).

Los adolescentes emocionalmente desfavorecidos tienden a llamar la atención, muchos de ellos utilizan la agresión para darse a conocer. La actitud agresiva que manifiestan en muchos casos es resultado de sentimientos de rechazo, pero en el fondo anhelan la aprobación y el cariño de sus padres(32).

Para Buss y Perry la agresividad se divide en 4 dimensiones las cuales son las siguientes:

a) Agresividad Física: Existen varias actividades que causan daños corporales a las personas, ya sea a través de heridas, peleas u otras formas de agresión, cabe mencionar que estas acciones pueden surgir cuando el agresor hiere a la víctima con las manos, los pies o cualquier otra parte de su cuerpo; además, el uso de cosas forma parte de ello(32).

- **Lesión:** Es una alteración o daños que ocurre en el cuerpo(32).
- **Riñas:** Es una pelea o enfrentamiento ya sea físico o verbal(32).
- **Violencia física:** Son actos que se ejercen con la intención de lograr un castigo a través del uso de la fuerza(32).
- **Amenazas:** Consistente en intimidar a alguien con el fin de provocar a otra persona, mediante palabras o insultos(32).
- **Impotencia:** Incapacidad para realizar alguna actividad(33).

b) Agresividad Verbal: Se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como insultos, amenazas, burlas, sarcasmos, sentimiento de inferioridad; asimismo expresa su punto de vista de manera inapropiada(34).



- **Discusión:** Es la acción y efecto de discutir o pelear con otra persona(34).

- c) **La Ira:** Es un conjunto de emociones que surge de la idea de haber sido herido, esta sensación por la que la persona expresa furia, rabia y arrogante que no puede controlar sus actos, conllevando a hacer y decir cosas agresivas sin control. Asimismo, cuando sienten que sus intereses fueron maltratados a propósito se manifiesta como una reacción emocional(34).

- **Enojo:** Es el ánimo que suscita ira contra alguien, debido a conflictos entre dos o varias personas(34).

- **Frustración:** Es el sentimiento de insatisfacción o fracaso ante situaciones presentes(34).

- d) **Hostilidad:** Se trata de un hábito que se desarrolla de forma negativa hacia los demás indica acciones y lenguaje propensos al conflicto; también, puede considerarse un tipo de abuso psicológico que agita las emociones y bloquea las líneas de contacto entre personas de igual estatus(32).

- **Envidia:** Son celos o tristeza del bien ajeno(34).

- **Injusticia:** Es la ausencia de justicia, ya sea en referencia a una situación de hecho(34).

- **Desconfianza:** La ausencia de confianza, la seguridad en uno mismo, la esperanza que se deposita en alguien(34).



2.1.7. Niveles de Agresividad

- a) **Nivel muy Bajo:** Está asociado a cambios de humor en la vida diaria.
- b) **Nivel Bajo:** Caracterizado por gestos realizados con el rostro tras una respuesta que no sea agradable a la persona.
- c) **Nivel Medio:** Caracterizado por palabras no agradables o insultos hacia otra persona. d.) **Nivel Alto:** Existe amenazas a otras personas que se encuentran en un mismo entorno. e.) **Nivel Muy alto:** Caracterizado por patadas, rasguños y todo tipo de golpe que se infringe a otra persona(60).

2.2. MARCO CONCEPTUAL ADOLESCENCIA

Es una etapa de la vida y transición de la infancia a la etapa de la adultez (17).

- **ANSIEDAD**

Es un estado emocional negativo que suele caracterizarse por la tensión, la preocupación o el temor que provoca una reacción de síntomas fisiológicos, como frecuencia cardiaca elevada, respiración acelerada, temblores o vértigo(34).

- **SINTOMAS AFECTIVOS**

Es un conjunto de alteraciones vinculadas al estado de ánimo que se presentan e interfieren de forma muy significativa en la funcionalidad de la persona(35).

- **SINTOMAS SOMÁTICOS**

Es una ansiedad extrema a causa de síntomas físicos, donde la persona no puede realizar algunas actividades(36).



- **AGRESIVIDAD**

La agresión es una de las consecuencias sociales que provocan que el individuo adopte una conducta violenta después de haber tenido una conducta agresiva. Este comportamiento no es genético y se limita a la baja moral de un individuo cuando sufre de una persona agresiva(37).

- **AGRESIVIDAD FÍSICA**

Se produce cuando se hiere intencionadamente a alguien o se le hace sentir inferior. Durante una agresión física, hay contacto físico, pero con frecuencia también tiene implicaciones psicológicas(38) .

- **HOSTILIDAD**

Se caracteriza como una actitud negativa, despreciativa y vengativa hacia los individuos y contra la naturaleza humana en general(38).

- **IRA**

Es un estado emocional cuya intensidad oscila entre la modesta molestia y la ira feroz. Se acompaña de cambios fisiológicos y bioquímicos, al igual que otras emociones(39).

- **AGRESIVIDAD VERBAL**

Es una forma de violencia que se distingue por la intención de causar daño a otra persona mediante declaraciones o mensajes hirientes(40).



2.3. ANTECEDENTES

2.3.1. Nivel Internacional

Álvarez E. en el año 2019 en Panamá, realizó una investigación que tuvo por objetivo: identificarla relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes. La metodología fue diseño no experimental de tipo correlacional-transversal. La muestra fue de 130 estudiantes. Para la obtención de datos utilizó el Cuestionario de Ansiedad CMAS-R y el Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry. Resultados: evidenció un nivel moderado para los niveles de la ansiedad y agresividad; asimismo, identificó la existencia de relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = .544$; $p < .05$). Conclusión: a mayor presencia de ansiedad, mayor agresividad en los estudiantes(41).

Gonzales B. en el año 2019 en Ecuador, realizó una investigación tuvo por objetivo determinarla relación entre las variables de ansiedad y agresividad. La metodología fue de tipo cuantitativo, descriptivo – correlacional, de corte transversal, evaluó a 154 adolescentes. El instrumento que se utilizó fue la escala de ansiedad (EAA) y el cuestionario de agresividad (RPQ). Donde los resultados obtenidos fueron que 12% presentan ansiedad mínima, el 33% ansiedad moderada, el 31% ansiedad máxima. En relación a la agresión el 54% presentan una agresión leve, el 43% agresión moderada, el 3% agresión leve. Además, indica que existe una relación directa ($Rho=0,282$; $p\text{valor}=0,00$) entre las variables de estudio(42).



Ortiz.k en el año 2019 en Ecuador, realizó una investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre adaptación social y niveles de ansiedad. La metodología fue de tipo descriptiva, correlacional y diseño no experimental transversal, que incluyó una población de 600 estudiantes, se utilizó un muestreo probabilístico siendo la muestra de 235. Los resultados fueron: la adaptación social, el 54.5% su nivel fue de desadaptado social, el 45.1% normal y el 0.4% super adaptación. Los niveles de ansiedad, el 54.9% tuvieron ansiedad moderada, el 25.1% ansiedad leve y el 20% no hay ansiedad. Se concluyó: la ansiedad y adaptación social están relacionadas(43).

Vergara M. en el año 2019 en Panamá, se realizó una investigación tuvo por objetivo: determinar la relación entre la ansiedad escolar y la agresividad. Se utilizó un diseño no experimental, correlacional-transversal. La muestra incluyó 130 estudiantes de un único colegio nacional de Panamá. Para la recogida de datos se utilizaron los cuestionarios de ansiedad (CMAS-R) y agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados mostraron que los niveles moderados de ansiedad y agresión eran los más comunes, y que existía una relación positiva fuerte entre ambas variables ($\rho=.544$; $p.05$). Se concluye, que el comportamiento agresivo era más frecuente entre aquellos con niveles de ansiedad más elevados(44).

González A. en el año 2019 en Panamá, realizó un estudio con el objetivo de determinar los niveles de agresividad e impulsividad en adolescentes video jugadores. Su metodología fue de tipo correlacional-transversal, diseño no experimental. El muestreo fue no probabilístico. Se utilizó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry(AQ) como instrumento. En los resultados existe un mayor porcentaje de impulsividad, lo que ocasiona respuestas impetuosas por parte de los adolescentes. En cuanto a la agresividad el 69.2% en ocasiones son



agresivos, el 11.5% lo confirman. Se concluye que los videojuegos incrementan el nivel de agresividad debido a los contenidos que tienen(45).

Ramos E. en el año 2018 en México, realizó una investigación con el objetivo de identificar la relación entre la ansiedad y la agresividad. La metodología fue de tipo correlacional-transversal de diseño no experimental; los instrumentos fueron el Inventario de ansiedad estado-rasgo IDARE y el Inventario de agresividad AQ. La muestra fue de 160 estudiantes del nivel secundario de Quetzaltenango-México. Resultados: el 96% de estudiantes presentaron mayor presencia del nivel moderado para la ansiedad y el 62% en nivel bajo para la ansiedad; por otro lado, el 58% de escolares presentaron mayor presencia en el nivel moderado de agresividad. Conclusión: se encontró relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y agresividad, concluyendo que, a mayor presencia de ansiedad, mayor agresividad(6).

2.3.2. Nivel Nacional

Peña S. en el año 2022 en Tumbes, efectuaron una investigación con el objetivo de identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes. La metodología fue de tipo descriptivo, con un nivel cuantitativo y diseño no experimental-transversal; para la recolección de datos se aplicó la Escala de Auto-Evaluación de Ansiedad del Dr. William Zung. Muestra de 136 estudiantes. Resultados: evidenció que el 23,5% de estudiantes presentan ansiedad moderada, el 27,90% de estudiantes tienen ansiedad leve y 14,7% de los estudiantes tienen presencia de ansiedad dentro de los límites normales. En conclusión, el 55,1% no presenta ansiedad y el 44,9% de los estudiantes evidencian presencia de ansiedad



moderada(46).

Arce L. y Salazar K. en el año 2020 en Chíncha, realizó una investigación con el objetivo: determinar la relación que existe entre ansiedad y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Abancay, Apurímac – 2022. La metodología fue de diseño no experimental descriptivo-correlacional. La muestra fue 98, técnica la encuesta y los instrumentos fueron: Escala de Ansiedad (EAA) y el Cuestionario de Agresión (AQ). Resultados: evidenciaron que el 76,5% señalan un nivel moderado de ansiedad, mientras el 19,4% considera que es grave y el 4,1% considera un nivel leve de ansiedad; agresividad se pudo señalar que el 81,6% señalan un nivel moderado de agresividad, mientras el 10,2% considera que es leve y el 8,2% considera un nivel alto de agresividad. Se concluye que existe una relación significativa entre la ansiedad y la agresividad, sustentada en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman cuyo valor es 0,000 y una significancia bilateral de 0,378 que demuestra una correlación positiva baja(47).

Gallardo R. y Mendoza B. en el año 2022 en Lima, realizaron un estudio con la finalidad de describir la agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Norte. La metodología de investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo comparativo y de corte transversal; la población fue de 200 alumnos, tomando como muestra a 191. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados, a nivel general la agresividad se presentó un 79.31%; con respecto a las dimensiones en la agresividad física se presentó en un 23.90% en estatal y en privado un 20.13% , agresividad verbal se presentó en un 22.61% en estatal y 18,87 en privado, la ira se presentó en un 17.91% en estatal y lo mismo en particular; la hostilidad se



presentó en un 13.18% en estatal y 10.71% en privado. Se concluye que los de colegio estatal tienen mayores puntajes en agresividad. ($p < ,000$)(48).

Salazar E. en el año 2021 en Lima, realizó un estudio, tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de una Institución Secundaria Pública de Villa El Salvador, Lima 2021. La metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal; muestra conformada por 240 estudiantes. Se utilizaron el Test de Ansiedad de Zung, adaptado por Astocondor (2001) y el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, adaptado por Matalinares (2012). Resultados ansiedad moderada (81,7%); por parte de la agresividad, la mayoría presentó un nivel medio (30,8%). Así mismo, se evidenció una correlación moderada, positiva ($\rho: 0.544$) y muy significativa ($p < 0.01$) entre la ansiedad y agresividad. Se concluyó que, a mayor ansiedad presentada mayor será la probabilidad de manifestar agresividad(49).

Colán E. en el año 2020 en Lima, tuvo como objetivo establecer la afinidad entre la ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas. La metodología fue diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional; la población fue 412 estudiantes y la muestra 200 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario, siendo recolectada a través de la Escala de Autoevaluación de Zung (EAA) y el Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados evidenciaron 46.5% de agresividad medio, agresividad física se evidenció un 47% , un 49% verbal, un 51.5% hostilidad y un 43.5% de ira . Asimismo, presentaron un 55% de ansiedad moderada, síntomas afectivos presentaron un 54.5% de ansiedad moderada y síntomas somáticos presentaron un 58% de ansiedad moderada. En conclusión, se obtuvo una relación directa y



no significativa una correlación directa débil ($\rho = ,360$), lo que señala que cuando los niveles de ansiedad se incrementan, también lo harán los comportamientos agresivos(50).

Tesen J. en el año 2020 en Chimbote, efectuó un estudio con el objetivo describir la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020. La metodología fue de tipo observacional, transversal-descriptivo; la población fue 520 estudiantes de secundaria, la muestra de 80 estudiantes, el muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia; el instrumento fue la Escala de Autoevaluación de Ansiedad – Zung. Resultado: evidenció que los estudiantes presentaron ansiedad severa con un 46.3%, leve 32.5% y moderada 21.2%. Por lo que se concluye, que la ansiedad está presente en la mayoría de los estudiantes de secundaria(51).

Curipaco G. en el año 2020 en Huancayo, realizaron una investigación con el objetivo de determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Tayacaja - Huancavelica – 2020. La metodología fue de tipo descriptivo, el diseño no experimental. La muestra fue de 69 estudiantes de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados encontrados fueron que el 9% de los estudiantes reportan baja agresividad, el 65% media y el 26% tiene agresividad alta;

agresividad verbal se evidenció en un 61% media; un 58% en la agresividad física media; un 77% presentaron hostilidad media y en la dimensión ira presentaron un 54% media. En conclusión, la mayoría de los estudiantes poseen niveles medios de agresividad(52).



Castañeda Y. En el año 2019 realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac. La metodología fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental; la muestra fue 48 estudiantes. Para medir la variable de la agresividad se utilizó el Cuestionario de Agresión (Agresión Questionnaire- AQ) de Buss y Perry. Los resultados que se obtuvieron un 35,4%, de estudiantes con un nivel medio de agresividad; asimismo en lo referente a las dimensiones la más resaltante fue la ira con 35,4% nivel alto; por otro lado, el 52,08% nivel medio en la agresividad física, en la agresividad verbal con un 33,3% nivel medio; en lo relacionado a la hostilidad un 35,4%, presenta un nivel bajo. En conclusión, el nivel de agresividad que predomina en los estudiantes, se encuentra en la categoría medio – alta(53).

Junco L. En el 2019 en Huacho, se efectuó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de conducta agresiva existente en los estudiantes del nivel secundario Colegio N°20374 San Bartolomé-Santa María 2019 I. La metodología fue de tipo de investigación es básica, diseño no experimental, descriptivo-transversal; la población de 120 alumnos, se utilizó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados se obtuvieron que existen niveles de conductas agresivas, con un nivel medio 69.2%, bajo 28.3% y alto 2.5%, agresión física un nivel medio 74,2%, agresión verbal un nivel medio de 55.8%, hostilidad un nivel medio de 69,2% y la ira con un nivel medio de 69,2%. En conclusión, se determinó que existen niveles de agresividad, la cual predomina el nivel medio indicando que sí existe agresión de manera que se ha normalizado los empujones, juegos toscos, gritos y a veces hasta insultos entre ellos(54).



2.3.3. Nivel Local

Paquera A. en el año 2022 en Puno, realizó un estudio con el objetivo de establecer relación entre la inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos Puno-2022. La metodología fue descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la población fue de 500 estudiantes, la muestra fue de 218. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, el Inventario Raven Bar-On y el Cuestionario de Buss y Perry. Resultados: existe correlación positiva y significativa entre las dos variables, el nivel de Inteligencia emocional fue medio con 88.1% y de agresividad 69.7%. Concluye en una correlación débil entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad, el nivel de agresividad está presente en un nivel medio en los estudiantes(16).

Luque S. en el año 2022 en Huancané-Puno, tuvo como objetivo determinar la conexión de la adicción a los videojuegos y la agresividad en adolescentes de la provincia Huancane- Puno. Metodología Fue de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional. La población fue de 199 adolescentes, el cuestionario usado fue el Test de Adicción a los Videojuegos de Cholis Marco y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Resultados: se evidenció una correlación positiva moderada directa y significativa. Concluye indicando que a medida que aumenta la adicción a los videojuegos aumenta la agresividad(55).

Lauramarca I. en 2022 Puno, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre Ansiedad y Agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui Capachica. La metodología



fue descriptiva-correlacional con enfoque cuantitativo, la recolección de datos se realizó por la encuesta donde se aplicó el cuestionario de Beck y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. La muestra fue de 73 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Resultados: el 46.6% presenta ansiedad moderada, el 35,6% leve, 12,3% ansiedad grave, 5,5% no presenta ansiedad; en la agresividad el 38,4% es media, el 31,5% baja, 20,5% alta, 6,8% agresividad muy baja. Se concluyó: existe correlación significativa positiva media entre la ansiedad y la agresividad, donde a mayor ansiedad mayor agresividad en los estudiantes adolescentes de I.E. Jose Carlos Mariategui Capachica(56).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

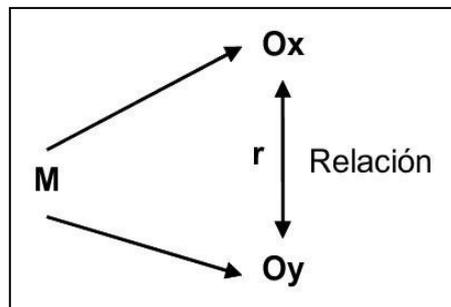
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

De tipo descriptivo - correlacional, ya que se describieron las variables tal y como se halló en la realidad y se estableció relación entre ambas; de enfoque cuantitativo, según Hernández(57).

3.1.2. Diseño de investigación

De diseño no experimental, debido a que las variables de estudio no se manipularon y de cortetransversal puesto que los datos se obtuvieron en un único momento (tiempo y espacio determinado)(57)



Donde:

M: La muestra del estudio (número de estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023).

Ox: Representa la Ansiedad



Oy: Representa la agresividad.

r: Representa la correlación entre variables.

3.2. ÁMBITO DEL ESTUDIO

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria Colegio Nacional Glorioso San Carlos – Puno, pertenece a la Dirección Regional, localizada en Jr. Arequipa #245, en el distrito, provincia y región de Puno, a más de 3800 msnm. Los adolescentes que asisten a la institución provienen de la zona urbana y rural de Puno (58)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población:

La población fue constituida por 465 estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.

3.3.2. Muestra:

La muestra fue de tipo censal, considerando los criterios de inclusión y exclusión que asciende a los 212 estudiantes



CUADRO N°1

GRADO	SECCIONES	ASISTENTES
4°	A	13
	B	12
	C	12
	D	13
	E	12
	F	12
	G	12
	H	13
	I	14
5°	A	13
	B	13
	C	12
	F	12
	E	12
	F	12
	G	12
	H	13
TOTAL		212

Fuente: Estudiantes asistentes en el día de la aplicación del Instrumento y que cumplan los criterios de inclusión



Criterios de inclusión:

- Estudiantes asistentes el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que contaban con una asistencia regular.
- Estudiantes cuyo padre o apoderado haya otorgado el consentimiento informado para la participación del menor de edad.
- Estudiantes que firmaron voluntariamente su asentimiento informado.
- Estudiantes que completan correctamente el llenado de los instrumentos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con asistencia irregular.
- Estudiantes que no asistan el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad como: física, mental, psicosocial , auditiva y/o visual.
- Estudiantes que no otorguen su asentimiento informado para ser partícipe del estudio.
- Estudiantes que no completan correctamente el llenado de los instrumentos.
- Estudiantes que se encuentren en actividades extracurriculares como: deportes, batallón de escolta, brigadas, etc.
- Estudiantes que se nieguen a participar.

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	PUNTAJE FINAL
ANSIEDAD 2	Según Zung es la propensión a presentar sensaciones vagas y difusas, que ocurre por las aprehensiones y las recurrentes preocupaciones que se manifiestan convirtiéndose en trastornos.	SÍNTOMAS AFECTIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nervioso(a). 2. Temor sin razón. 3. Pánico. 4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos. 5. Siento que todo esta bien y que nada malo puede suceder. 6. Debilidad 7. Tranquilidad 8. Templar 9. Dolores 10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón. 11. Mareos. 12. Desmayos 13. Puedo inspirar y expirar fácilmente 14. Adormecer 15. Molestias intestinales 16. Orino con mucha frecuencia. 17. Manos secas 18. Siento bochornos 19. Descanso con facilidad 20. Tengo pesadillas. 	<p>Escala tipo Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca: 1 • A veces: 2 • Con bastante frecuencia: 3 • Siempre: 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Menor a 40: No hay ansiedad • 41 a 60: • Ansiedad mínima a • 61 a 70: • Ansiedad moderada • 71 a más: Ansiedad grado máximo
		SÍNTOMAS SOMÁTICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar 5. provocación 9. Golpe 13. Peleas 17. Violencia. 21. Incitar 24. No encuentro ninguna buena 	<p>Escala tipo Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 CF= 	
		AGRESIVIDAD			

FÍSICA

razón para pegar a una persona.
27. Amenaza
29. Furia.

Completamente falso para mí.

● 2 BF =

Bastantefalso para mí.

● 3 VF= Ni

verdadero, ni falso para mí.

● 4 BV =

Bastante verdadero para mí

● 5 CV =

Muy bajo (77-90)

Bajo (91 – 107)

Medio (108 - 124)

Alto (122 – 140)

Muy alto (142 – 158)

Según Buss y Perry (1992) lo define como un conjunto de acciones en el sujeto, que se basan en la búsqueda del daño o perjuicio ejercido hacia su semejante.

AGRESIVIDAD

2. Discutir.

6. Desacuerdo con la gente.

10. Molesta, discuto con ellos

14. No puedo remediar discutir con ellos.

18. Discuto mucho.

4. Envidioso.

8. Injusticia

12. Oportunidades.

16. Resentimiento

20. Criticas

23. Desconfianza.

28. Amigable

3. Enfado rápidamente

7. Frustración

15. Apacible.

19. Impulsividad

22. Perder los estribos sin razón

25. Control de genio.

AGRESIVIDAD VERBAL

IRA

HOSTILIDAD



3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

Se empleó como técnica la encuesta con el único propósito de recabar la información sobre las dos variables de estudio.

3.5.2. Instrumento

Se aplicaron 2 cuestionarios:

a) Primera variable “Ansiedad”:

- Se utilizó la Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA) de William Zung y Zung adaptado por Astocondor en Perú, cuenta con 20 ítems y tiene 2 dimensiones las cuales son: Síntomas afectivos (1, 2, 3 , 4, 5, 8, 9) y síntomas somáticos (6,7,10,11, 12, 13, 14, 15 16 17, 18, 19, 20); que ayudará a recolectar la información de la ansiedad los cuales se podrá responder en una escala Likert; nunca o casi nunca: 1, a veces:2, con bastante frecuencia:3, siempre o casi siempre:4. (ANEXO 4).

Los cuales tienen los siguientes baremos:

PUNTAJE FINAL DE ANSIEDAD

- Menor a 40: No hay ansiedad presente
- 41 a 60: Ansiedad mínima a leve
- 61 a 70: Ansiedad moderada
- 71 a más: Ansiedad en grado máximo o severa

Confiabilidad y Validez: La confiabilidad fue por medio del



coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado un 0.7850, indicando una alta confiabilidad del instrumento, la validez fue realizado por Astocondor en Perú, quien validó su instrumento por juicio de expertos el cual resultó con una fiabilidad de 0.782(59).

b) Segunda variable “Agresividad”:

- Se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry –AQ, inventario adaptado por Tintaya (2017), cuenta con 29 ítems y tiene 4 dimensiones las cuales son: Agresividad física (1, 5,9, 13, 17, 21, 24, 27, 29); agresividad verbal (2,6,10,14,18), ira (4,8,12,16,20,23,28) y hostilidad (3,7,11,15,19,22,25); que ayudará a recolectar la información de la agresividad los cuales se podrá responder en una escala Likert; completamente falso para mí: 1, Bastante falso para mí:2, Ni verdadero, ni falso para mí:3, Bastante verdadero para mí:4, Completamente verdadero para mí:5. (ANEXO 4).

Los cuales tienen los siguientes baremos:

PUNTAJE FINAL DE LA AGRESIVIDAD

- Muy bajo (77-90)
- Bajo (91 – 107)
- Medio (108 - 121)
- Alto (122 – 141)
- Muy alto (142 – 145)

Confiabilidad y Validez: La confiabilidad y validez fue por medio del



coeficiente de Alfa de Cronbach tuvo como resultado un 0.975 indicando una alta confiabilidad del instrumento, la validez fue realizada por Tintaya (2017) en Perú quien validó su instrumento por juicio de expertos con una fiabilidad de 0.892(60).

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Coordinación:

- Se solicitó a Decanatura de la Facultad de Enfermería para la emisión de la respectiva carta de presentación dirigido a la dirección de la Institución Educativa para la autorización de recolección de datos. (ANEXO5)
- Se coordinó con la Dirección General de la Institución Educativa del Colegio Nacional Glorioso San Carlos con el fin de dar inicio con los trámites de ejecución del estudio de investigación.
- A la secretaría general de la Institución, se le entregó la carta de presentación, la cual nos permitió tener una reunión con el Coordinador del Nivel Secundario, donde se solicitó el horario de los docentes y estudiantes.
- Posterior a ello se realizó la coordinación con los docentes sobre los horarios disponibles para la aplicación del instrumento.
- La etapa de coordinación se realizó aproximadamente durante 1 mes.

3.6.2. Ejecución:

- En un primer encuentro, se nos permitió el acceso a cada salón con la finalidad de entregar el consentimiento informado para que el padre o apoderado brinde su permiso para la aplicación del instrumento, se explicó



el llenado del consentimiento indicando la confidencialidad del estudio, donde su participación es voluntaria y con fines investigativos (ANEXO 3).

- En un segundo encuentro (la siguiente semana), se realizó el recojo del consentimiento informado revisando si estuviera firmado para la participación del estudio.
- Seguidamente, se concretó el proceso de asentimiento informado a los adolescentes descrito a continuación:

Información Directa: Este proceso se realizó verbalmente, se remitió información como el título, objetivos y metodología del estudio a realizar.

Documento: Se entregó el formato de Asentimiento Informado en forma escrita para su aceptación o privación (ANEXO 2).

- Una vez culminado el proceso de asentimiento informado, se proporcionó el instrumento a cada participante.
- Se les explicó el correcto llenado del instrumento, indicando que es posible realizar interrogantes en cualquier momento.
- Los adolescentes tuvieron un tiempo de 30 minutos para el desarrollo de ambos instrumentos.
- Para finalizar, se agradeció a todos los estudiantes, docentes responsables, coordinador de TOE y a la directora de la Institución, por el apoyo brindado durante la ejecución.
- El proceso de recolección de datos se efectuó durante 2 semanas



aproximadamente.

- Finalmente, se procedió con el análisis e interpretación de los datos recogidos.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

- Se verificó que todos los indicadores tengan las respuestas completas.
- Seguidamente a la obtención de información mediante la recolección de datos, se efectuó el vaciamiento de datos en el Microsoft Excel.
- Se efectuó la tabulación y el análisis de datos en el programa estadístico IBM SPSS versión 25.
- Los resultados se interpretaron, se analizaron y presentaron en tablas de acuerdo a los objetivos.

3.8. PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.8.1. Hipótesis estadísticas

H1: Existe una relación significativa entre ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno - 2023.

H0: No existe una relación significativa entre ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno - 2023.

3.8.2. Regla de Decisión

Para la comprobación de la hipótesis, se realizó mediante el coeficiente

de correlación Rho de Spearman.

- **Criterio de decisión.**

Si p valor es $<$ a 0.05, se acepta la hipótesis alterna.

Si p valor es \geq a 0.05, se acepta la hipótesis nula.

- **Nivel de significancia**

El nivel de significancia empleada ha sido la Correlación de Spearman

Para la interpretación de la fuerza de correlación se hizo uso del siguiente tabla.

Tabla 1

Escala de correlación de Rho Spearman

VALOR DE RHO	SIGNIFICADO
-0,91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.1 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
0.01 a 0.10	Correlación positiva débil
0.11 a 0.50	Correlación positiva media
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerable
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.96 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: *Escala de correlación de Rho Spearman.*

Según los valores de correlación de Spearman presentada en la tabla, se observa que 0.76 a 0.90 es considerado una correlación positiva muy fuerte.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.

		Ansiedad	Agresividad
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,832**
		N	212
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,832**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	212

Fuente: Según la prueba estadística de Correlación Spearman.

*** Indica que la relación entre el resultado y esa variable en particular tiene 95% de confianza.*

De los resultados obtenidos, se determinó la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023, con respecto al análisis correlacional, según la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo el P valor en el Sig (bilateral) 0.000 ($p < 0.05$) señalando que se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, nos brinda un nivel de significancia de 0,832 lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte, según la Escala de valoración de Rho de Spearman (Cuadro N°1). En base a lo mencionado, se rechaza la hipótesis nula,



por lo cual se afirma la existencia de una relación positiva entre las variables; es decir, que, a mayor ansiedad, incrementa el nivel de agresividad.

Tabla 3

Nivel de Ansiedad en los estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No hay ansiedad	5	2%
Ansiedad mínima o leve	47	22%
Ansiedad moderada	116	55%
Ansiedad grado máximo	44	21%
Total	212	100%

Fuente: Según resultado del instrumento de Escala de Auto Evaluación de Ansiedad (EAA) de Zung y Zung.

Se observa los niveles de ansiedad en adolescentes: el 55% presenta nivel moderado, seguidodel 22% nivel mínimo o leve, el 21% grado máximo y 2% no presenta ansiedad.

Tabla 4

Nivel de Agresividad en los estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	2%
Bajo	12	6%
Medio	55	26%
Alto	99	47%
Muy alto	41	19%
TOTAL	212	100%

Fuente: Según resultado del Cuestionario de Buss y Perry.

Se observa los niveles de agresividad en los adolescentes: el 47% presentan un nivel alto, seguido del 26 % nivel medio, 19% nivel muy alto, 6% bajo y 2% nivel muy bajo de agresividad.

4.2. DISCUSIÓN

Según el marco teórico, la ansiedad es un sentimiento que se manifiesta en los cambios de comportamiento, siendo una reacción fisiológica y emocional del organismo, es un estado por el que pasan las personas cuando se sienten amenazadas de manera interna o externa(21). Sin embargo, cuando la ansiedad excede la duración del evento desencadenante, se considera patológica(26), mientras que la agresividad es el conjunto de comportamientos evidenciados por agresiones ya sea de manera física, verbal, ira, hostilidad, etc., esta se puede manifestar de diferentes maneras, este tipo de agresiones suelen aparecer en la etapa media o tardía de la adolescencia, ya que en este periodo experimentan cambios en su vida social, emocional, donde buscan su independencia y aprobación de la sociedad(19). Los adolescentes viven diferentes experiencias durante



esta etapa, volviéndose así mas vulnerables ante la sociedad(22), estos sufren cambios repentinos afectando sus emociones, relaciones sociales y bajo rendimiento académico etc.(23).

Respondiendo al objetivo general a mayor ansiedad incrementa el nivel de agresividad estos resultados concuerdan con el estudio de Álvarez E. donde indica que existe una relación entre la ansiedad y agresividad en escolares, mencionando que a mayor presencia de ansiedad mayor agresividad entre ellos(41). Asimismo, en la investigación de Ramos E. realizada en México, se encontró una relación estadísticamente significativa entre ansiedad y agresividad con un resultado de 96% de ansiedad moderada y un 58% de agresividad media(6). En el estudio de Gonzales B., indica que existe una correlación positiva media ($Rho= 0,282$; $P \text{ valor}=0,000$) entre las variables de Ansiedad y Agresividad(42). Además en el estudio que realizó Vergara se demostró, que hay una relación positiva estadísticamente significativa entre las variables de Ansiedad y Agresividad ($\rho=0.544$; $P<0.05$), donde el comportamiento agresivo era más frecuente entre aquellos que tenían niveles de ansiedad más elevados(44). De la misma manera, Arce L. y Salazar K. en Chincha, evidenciaron que existe una relación significativa entre ansiedad y agresividad en estudiantes de nivel secundario (47). Por lo que los resultados hallados indican que la ansiedad es un sentimiento que se llega a manifestar en el comportamiento(21) mientras que la agresividad es una reacción(29). Los adolescentes toman decisiones todos los días, buscan relaciones sociales, emocionales, buscando su independencia(19,20).

La convivencia escolar, la sobrecarga de tareas académicas, los exámenes entre otros también hacen que los alumnos presenten niveles altos de ansiedad por el mismo entorno en el que se encuentran, muchos de los síntomas ansiosos que se presentan en el desarrollo del adolescente no son vistos por los docentes, haciendo que los vean como



adolescentes emocionalmente desfavorecidos que tienden a llamar la atención mediante comportamientos agresivos.

Los resultados con referencia al Nivel de Ansiedad, se encontró que el 55% presentan ansiedad de nivel moderado, tales resultados son similares al estudio de Tesen J. en Chimbote donde se evidenció que los estudiantes presentaron una ansiedad moderada con un 46.3% (51). De igual forma la investigación de Ramos E. en México quien demostró que el 96% de estudiantes presentaron mayor presencia del nivel moderado para la ansiedad según sus dimensiones(6). Asimismo, en el estudio de Colán E. en Lima evidenciaron que un 55% presentan ansiedad moderada en los estudiantes (50). Según revisión literaria Zung, en el nivel moderado menciona que las personas no pueden ver, oír y controlar situaciones, ya que presentan limitaciones que se caracterizan por tensión y reacciones emocionales, esto podría causar un impacto negativo en el ámbito académico como bajas calificaciones entre otros.

Mientras que el 49.5% con bastante frecuencia marcados fueron indicadores como: fatiga y dispepsia, 45.8% presentan angustia, bochornos y poliuria con bastante frecuencia. Según la Teoría de Zung, los síntomas afectivos se caracterizan por miedo, angustia; mientras los síntomas somáticos por intranquilidad, palpitaciones, insomnio y pesadillas(24). Manifestando que es importante identificar los niveles de ansiedad para evitar conductas agresivas entre adolescentes.

Sin embargo, discrepa el estudio de Peña S. en Tumbes ya que el 23,5% de estudiantes de la edad de 16 años presentan presencia de ansiedad mínima moderada, el 27,90% de estudiantes de 15 años tiene ansiedad dentro de los límites normales y 14,7% de los estudiantes de 14 años tienen presencia de ansiedad dentro de los límites normales. Esto puede deberse a que las poblaciones son



diferentes ya que este estudio ha sido realizado en una institución mixta y en un contexto diferente al nuestro (46).

Según la revisión de la literatura la ansiedad se enfoca ligada a un estado emocional desagradable caracterizado por tensión o nerviosismo. Siendo este necesario para distinguir la ansiedad del miedo, es un proceso cognitivo que se activa cuando el sujeto es expuesto a una situación estimulante, sea física o psicoanalítica percibida como amenazante, causando una sensación desagradable que percibe miedo.

Durante la etapa de la adolescencia se presentan diferentes cambios emocionales, el adolescente tiene la capacidad de adaptarse con facilidad a estos cambios, sin embargo, las circunstancias podrían traer consigo respuestas desfavorables, por lo que conlleva a respuestas negativas en su estado emocional evidenciado por: angustia, miedo, fatiga, inquietud, etc., pudiendo alterar sus emociones y provocando así la ansiedad.

De los resultados obtenidos con referencia al nivel de agresividad se evidenció que 47% son altos en los estudiantes de 4° y 5°. Tales resultados son similares con el estudio de Colán E. en Lima, donde evidenciaron un 46.5% de agresividad media (50). De igual manera, la investigación de Curipaco G, Cruz C. en Huancayo evidenciaron que el 65% media y el 26% tiene agresividad alta; por lo que la mayoría de los estudiantes poseen nivel medio de agresividad (52). De igual forma, la investigación de Castañeda Y. evidenciaron que un 35,4%, de estudiantes presentaron un nivel medio de agresividad (53). Por lo que, los estudiantes mantienen conductas agresivas que puedan dañar a sus compañeros y su adaptación al medio, siendo producidas en mayor medida por discusiones en un 46.7% con bastante verdadero para mí, 39% de violencia física con bastante frecuencia, pudiendo causar peleas que dañan a otras personas, asimismo, la



descarga emocional a través del lenguaje(32).

Dicho esto, si bien es cierto que la agresividad es muy común en un nivel moderado, no debemos ignorar los niveles altos que perjudican el desarrollo positivo de otros estudiantes. Por ello es necesario que en la institución educativa se tomen medidas para que se puedan reducir los niveles altos de agresividad. Teniendo en cuenta estos resultados, debemos saber que la agresividad en estos niveles indica la existencia de comportamientos ofensivos y violentos, a través del contacto físico o verbal, hacia un objeto o persona. Estos resultados también pueden deberse a que los estudiantes evaluados podrían tener grupos de amigos con mala influencia en el lugar donde habitan, el vivir con padres que tienen comportamientos violentos también puede generar respuestas violentas. Asimismo, las amistades con conductas violentas, los medios de comunicación, pueden incentivar estos comportamientos.

Con respecto a el comportamiento agresivo los adolescentes suelen evidenciar mediante actitudes de enojo, enfado con los compañeros, familiares e incluso con su entorno social, pudiendo controlar o no su ira, frustración, colera.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se tiene que el p-valor es $0,000 < 0,05$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, a partir de ello se afirma que existe la variable entre la ansiedad y agresividad, así mismo, presenta un coeficiente de correlación 0,832, lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte, eso quiere decir que, a mayor ansiedad mayor agresividad se presenta en los adolescentes

SEGUNDA: En nivel de ansiedad, se encontró con un alto porcentaje el nivel moderado en los estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos.

TERCERA: En nivel de agresividad, se encontró un alto porcentaje de nivel alto en los estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Al director de la Institución educativa con el fin de implementar seminarios y talleres psicológicos dirigido a los estudiantes, contribuyendo a la detección, intervención y seguimiento oportuno ante situaciones de los niveles de ansiedad y agresividad.

SEGUNDO: Al responsable del Área de Tutoría y Orientación de la Institución Educativa. Desarrollar sesiones educativas preventivas durante las horas de tutoría con el propósito de abordar los factores que pueden desencadenar la ansiedad y agresividad. Abarcando el desarrollo de habilidades sociales, tales como; confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y como lograr tus objetivos, sentirse bien solo, único y con libertad; problemas psicológicos referente a depresión, insomnio y desesperanza, falta de autoestima, el alcoholismo y drogadicción, trastornos alimenticios y la violencia.

TERCERO: A los bachilleres de enfermería efectuar más investigaciones asociadas a la ansiedad y agresividad, a fin de encontrar otras variables que tienden a incrementar estos niveles en los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Madrigales C. “Autoconcepto En Adolescentes De 14 a 18 Años” [Internet]. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landivar; 2012. Available from: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
2. Fernández-Castillo A. Ansiedad durante pruebas de evaluación académica: Influencia de la cantidad de sueño y la agresividad. Salud Ment [Internet]. 2009;Vol. 32(6):p.479-486. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2009/sam096e.pdf>
3. Organización Mundial de la Salud. La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400% [Internet]. OMS. 2016. Available from: <https://www.who.int/es/news/item/13-04-2016-investing-in-treatment-for-depression-and-anxiety-leads-to-fourfold-return>
4. Organización Mundial de la Salud. Día de la Salud Mental - La salud mental en el lugar de trabajo [Internet]. OMS. 2017. Available from: https://www.who.int/mental_health/es/
5. Organización de las Naciones Unidas. Los trastornos mentales afectan al 22% de las personas que viven en zonas de conflicto. [Internet]. ONU. 2019. Available from: <https://news.un.org/es/story/2019/06/1457551>



6. Ramos E. Ansiedad y Agresividad. Estudio realizado con los estudiantes de tercero basico del Colegio Privado Santa Lucía, del municipio de Malactán, San Marcos [Internet]. Univerdidad Rafael Landivar; 2018. Available from: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Ramos-Evelin.pdf>
7. Xinyan X, Xue Q. Mental health status of homebound children during the 2019coronavirus disease outbreak in Hubei Province, China. *Pediatr Jama Netw* [Internet]. 2020;174:898–900. Available from:<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2765196>
8. Franco L, Pinto L, Sanches S. Prevalencia de depresión y ansiedad en América Latinadurante la pandemia por Covid-19 [Internet]. Universidad del Norte; 2022. Available from: <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10775/1140904570.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Cid P, Pérez M, Valderrama M. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Cienc y Enferm* [Internet]. 2008;14(2):21–30. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3704/370441797004.pdf>
10. Portillo A. Factores de riesgo asociados a conductas de inadaptación social en el contexto escolar [Internet]. Vol. 1, Riesgos asociados a conductas de inadaptacion social. Universidad de la Costa; 2022. Available from: [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9701/Factores de riesgo asociados a conductas de](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9701/Factores_de_riesgo_asociados_a_conductas_de)



inadaptación.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. UNESCO. Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar [Internet]. Martín A, editor. Francia: Biblioteca digital; 2021. 1–70 p. Available from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
12. Moreira A. Adolescente durante la pandemia de Covid-19. [Internet]. Universidad Estatal de Bolívar 2023. [Ecuador]: Universidad Estatal de Bolívar; 2022. Available from: [https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/6545/1/Informe Final Ariana Moreira.pdf](https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/6545/1/Informe_Final_Ariana_Moreira.pdf)
13. Ministerio de Educación MINEDU. Prevención y atención frente a la agresión entre estudiantes [Internet]. Biblioteca Nacional del Perú N° 17900. 2018. p. 1–34. Available from: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU guia_prevenzionatencion de agresion a estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU_guia_prevenzionatencion_de_agresion_a_estudiantes.pdf)
14. MINSA. Ministerio de Salud atendió más de un millón 200 mil casos relacionados a

salud mental durante 2019 [Internet]. Plataforma digital única del Estado peruano.



- gop.pe. 2020. Available from:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/82187-ministerio-de-salud-atendio-mas-de-un-millon-200-mil-casos-relacionados-a-salud-mental-durante-2019>
15. Palomino N. Agresividad y ansiedad en una Institución Educativa Pública de Ica [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2021. Available from:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77659/Palomino_RNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Paquera A. Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Glorioso San Carlos Puno - 2022 [Internet]. Universidad Autónoma de Ica; 2023. Available from:
http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2321/1/AYDEE_EVELYN_PAQUERA_MENDOZA.pdf
17. Pineda S, Aliño M. Manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia: El concepto de adolescencia [Internet]. Capítulo I. Ministerio de Salud Pública de Cuba, editor. Cuba: Biblioteca Virtual Centroamericano de Población.; 2015. 15–23 p. Available from:
https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo_I.pdf
18. Musalem R. El desarrollo del adolescente y sus trastornos. Scribd [Internet]. 2012;1:1–



40. Available from:
<https://es.scribd.com/doc/311829318/Resumen-R-Musalem-Dss-Adolescente>
19. Ponce M. Desarrollo normal del adolescente. In: Ortiz G, editor. La Adolescencia [Internet]. Lima: Escuela del Ministerio Público; 2015. p. 1–15. Available from:
https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf
20. UNICEF. ¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia? Caracter la Adolesc [Internet]. 2016;I:1–10. Available from:
https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha_1_-_Características_de_la_adolescencia.pdf
21. Sarason I, Sarason B. Psicopatología: Psicología Anormal, el problema de la conductainadaptada [Internet]. Undécima. Figueroa L, editor. México: Pearson-University ofWashington; 2019. 1–702 p. Available from:
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/08/texto-psicopatologc3ada-psicologc3ada-anormal-el-problema-de-la-conducta-indaptada.pdf>
22. Anticona E, Maldonado M. Ansiedad y Depresión en el Personal de Salud Del HospitalDaniel Alcides Carrión [Internet]. Universidad Nacional del Centro del Peru. Universidad Nacional del Centro del Perú; 2017. Available from:



- [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1546/ANSI
EDAD YDEPRESIÓN EN EL PERSONAL DE SALUD DEL HOSPITAL
DANIEL ALCIDES CARRIÓN%2C HUANCAYO –
2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1546/ANSI%20EDAD%20Y%20DEPRESI%C3%93N%20EN%20EL%20PERSONAL%20DE%20SALUD%20DEL%20HOSPITAL%20DANIEL%20ALCIDES%20CARRI%C3%93N%20HUANCAYO%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
23. Díaz C, Santos L. La ansiedad en la adolescencia. Enferm comunitaria [Internet]. 2018;6(1):21– 1. Available from:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6317303>
24. Trochez J, Feria J, Ledesma R. Asociación del Test de Zung para la ansiedad y depresión con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. Revista Espac [Internet]. 2020;41(0798–1015):48–61. Available from:<https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p04.pdf>
25. Huamani L, Magallanes G. Ansiedad y Satisfacción Laboral en el personal de Enfermería de la Clínica San Judas Tadeo [Internet]. Vol. 14, UAI. Universidad Autonoma de Ica; 2020. Available from: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6472314>
26. Hernández-Pozo M, Macías D. Propiedades psicometricas del Inventario Zung del Estado de Ansiedad con Mexicanos. Redalyc [Internet]. 2008;2(1900–2386):19–46. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225162009>
27. Garcia M. Relación entre motivación de logro y la ansiedad en estudiantes de secundaria



- de la Institución Educativa San Jacinto. [Internet]. Universidad Católica los Ángeles deChimbote. ULADECH Católica; 2017.
- Available from:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4448>.
28. Penado M. Agresividad en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales [Internet]. Repositorio Institucional Universidad Complutense de Madrid.Universidad Complutense de Madrid; 2012. Available from:
<https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/4949f7eb-b5a1-4db7-acf2-8dc2553f54e2/content>
29. Kilgoe K, Snyder C. La contribución de la disciplina y el seguimiento de los padres y el riesgo escolar a los problemas de conducta d. PubMed [Internet]. 2010;1–12. Available from:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11081706/>
30. Garaigordobil M, Maganto Y. Comportamiento antisocial en adolescentes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables sociodemográficas [Internet]. España: Acción Psicológica; 2016. 57–68 p. Available from:
<https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17826>
31. López O. La agresividad humana. Rev Electrónica “Actualidades Investig en Educ.



2004;4(2):1–13.

32. Tintaya Y. Propiedades Psicométricas del Cuestionario de agresión Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur [Internet]. Lima: Revista de la Universidad Autónoma del Perú; 85–113 p.
Available from:
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
33. Martínez V. Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación [Internet]. Universidad Complutense de Madrid; 2014. Available from:
<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/384>
34. Rodrigues L, Sanchez A, Fernandez M. Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ
aplicado en la población adolescente. Dialnet [Internet]. 2009;8:79–94.
Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
35. Guzmán R. Trastorno Afectivo y Somatización: Su abordaje en Atención Primaria. Scielo [Internet]. 2014;4(3):234–43. Available from:
<https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v4n3/especial5.pdf>
36. Dessotte C, Souza S, Rejane F. Síntomas somáticos y cognitivo-afectivos entre pacientes con enfermedad cardíaca: diferencias por sexo y edad. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2015;23(2):208–15. Available from:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281439483005>



37. Real Academia Española. Diccionario [Internet]. RAE.
Available from:
https://www.academia.edu/19626460/Agresion_fisica_definicion_20672_ngzqvt#:~:te xt=Definición
38. Palmero F, Valencia HP De, Moreno J. HOSTILIDAD , PSICOFISIOLOGÍA Y SALUD CARDIOVASCULAR. Univ Jaume I Castellón [Internet]. 2007;14(0121– 4381):1–50. Available from:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2530317.pdf>
39. MINSA el Salvador. Unidad de Salud Mental Manejo de la Ira [Internet]. Ministerio de Salud. 2016. p. 1–2. Available from:
https://www.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2021/01/manejo_de_la_ira.pdf
40. Castañeda Rojas G. La violencia verbal en el aula: análisis del macroacto de amenaza. Artículo Investig [Internet]. 2011;16(1):58–69. Available from:
https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/31454/Violencia_verbal_en_el_aula_de_clase._Tipos_y_causas..pdf?sequence=1&isAllowed=y
41. Alvarez E. Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de la escuela ReinaTorrez de Araúz [Internet]. Universidad Especializada de las Américas; 2019. Available from:
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/272/NataliaAlvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



42. González B. Relación entre Ansiedad y Conductas Agresivas en Adolescentes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Periodo 2018-2019 [Internet]. Universidad Nacional de Loja Facultad de la Salud Humana; 2019. Available from: [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22389/1/Tesis Byron Agustín González Torres.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22389/1/Tesis%20Byron%20Agustín%20González%20Torres.pdf)
43. Ortiz K. "Adaptación Social y su Relación con la Ansiedad en la promoción de la I.E. Canton de Ambato de la provincia de Tungurahua" [Internet]. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud; 2019. Available from: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23383/2/Ortiz Sunta KarenMishel.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23383/2/Ortiz%20Sunta%20KarenMishel.pdf)
44. Vergara M. Conexión entre la ansiedad y agresividad en escolares en un Colegio Nacional de Panamá [Internet]. Universidad Especializada de las Américas; 2019. Available from: http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/272/Matalia_Vergara.pdf?sequence=1&isAllowed=y
45. González A. Agresividad e impulsividad en adolescentes entre 15 y 18 años, La Chorrera [Internet]. Universidad Especializada de las Américas, Panamá 2020, Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano; 2019. Available from: http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/509/Abdiel_González_of.pdf?sequence=1&isAllowed=y



46. Peña S. Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo [Internet]. Universidad Nacional de Tumbes. Universidad Nacional de Tumbes; 2020. Available from: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
47. Arce L, Salazar K. Ansiedad y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Abancay [Internet]. Universidad Autónoma de Ica; 2022. Available from: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2000>
48. Gallardo R, Mendoza B. Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada de Lima Norte [Internet]. Universidad Privada del Norte. UPN; 2022. Available from: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31389>
49. Salazar E, Salazar L. Ansiedad y agresividad en estudiantes de una institución secundaria pública de Villa El Salvador [Internet]. Universidad César Vallejo; 2021. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82514/Salazar_GLM-Salazar_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
50. Colan E. Ansiedad y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas privadas [Internet]. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad César Vallejo; 2020. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/eav/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
51. Tesen J. Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución



- Educativa Pública [Internet]. Facultad De Ciencias De La Salud. Universidad Católica los AngelesChimbote; 2018.
Available from:
file:///C:/Users/MARIANA/Documents/1ACTITUDES_ADOLESCENTE
S_JIMENEZ_PENA_YESSENIA_MARIBEL.pdf
52. Curipaco G, Cruz Q. Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja [Internet]. Universidad Peruana de los Andes. UPLA;2018. Available from: http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/733/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
53. Castañeda Y. Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac [Internet]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2019. Available from:[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4114/008594_Trab_Suf_Prof_Castañeda Carrasco Yveth Giovanna.pdf?](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4114/008594_Trab_Suf_Prof_Castañeda_Carrasco_Yveth_Giovanna.pdf)
54. Junco L. Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativas 20374 SAN BARTOLOME - SANTA MARIA [Internet]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2019. Available from:
[http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco OrihuelaLissette Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco_OrihuelaLissette_Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
55. Luque S, Mamani G. Adicción a los videojuegos y agresividad en



- adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancané –
Puno [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2022.
Available from:
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100615/Luque_SS- Mamani_TG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100615/Luque_SS-Mamani_TG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
56. Lauramarca I, Ponce P. Ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° Y 5°
año I.E. José Carlos Mariategui Capachica, Puno 2022 [Internet].
Universidad Autónoma de Ica; 2023. Available
from:
[http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2372/1/
IDA LAURAMARCA MOLLO-PAMELA PONCE GARCÍA.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2372/1/IDA_LAURAMARCA_MOLLO-PAMELA_PONCE_GARCÍA.pdf)
57. Hernandez-Sampieri R, Fernandez-Collado C. Metodología de la
Investigación [Internet]. 6th ed. Baptista-Lucio M, editor. México:
McGraw-Hill Interamericana de España S.L; 2014. 126–168 p. Available
from: [https://www.esup.edu.pe/wp-
content/uploads/2020/12/2.
Hernandez, Fernandez y Baptista-MetodologíaInvestigacion Cientifica 6ta
ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.Hernandez,Fernandez,yBaptista-MetodologíaInvestigacionCientifica6taed.pdf)
58. Programa de Emergencia Educativa del País y de la Región. Glorioso
Colegio Nacional San Carlos [Internet]. Dirección Regional de Educación –
Puno. p. 1–3. Available from:
<https://gloriososancarlos.edu.pe/web2/quienes-somos/>
59. Zung W. Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung. In: Astocondor L,
editor. Lima: Estudio exploratorio sobre Ansiedad y Depresión, Universidad de



San Martín de Porres; 2001. p. 1–10. Available from:

<https://pdfcoffee.com/qdownload/test-de-ansiedad-de-zung-7-pdf-free.html>

60. Sierra J, Gutierrez J. Validación de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss-Perry en estudiantes. Redalyc [Internet]. 2008;17(1):103–13. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>



ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia.

ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° SECUNDARIA DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS, PUNO-2023						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE DATOS
¿Existe relación alta entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023. Identificar el nivel de agresividad en los 	Existe una relación significativa entre ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Ansiedad</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Agresividad</p>	<p>TIPO</p> <ul style="list-style-type: none"> Descriptivo Correlacional <p>DISEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> No experimental. Transversal. <p>POBLACIÓN</p> <p>Estuvo conformada por 465 estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Para la recolección de datos se utilizará: Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA) con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.80. Cuestionario de Agresividad (AQ), con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.89.</p>	<p>Microsoft Excel 2021</p> <p>SSPS 25.0</p>



Anexo 2: Asentimiento informado

TÍTULO: ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° SECUNDARIA DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS, PUNO-2023

La presente investigación será ejecutada por las egresadas Bach. LISBETH GUADALUPE TITO APAZA y Bach. LARA YAHANDRA MURILLO BARREDA cuyo título encabeza este documento tiene por objetivo determinar la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional con diseño no experimental, de corte transversal, la muestra fue de tipo censal, considerando los criterios de inclusión y exclusión que asciende a los 212 estudiantes; se requerirá comotécnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Si accede a participar en el estudio se le pedirá completar los cuestionarios cuya duración será de aproximadamente 15 minutos, su participación es estrictamente voluntaria, la información suministrada será confidencial y no se emplea para otro propósito ajeno a la presente investigación. Cabe indicar que no existe un beneficio directo por su participación sin embargo podrá ser utilizado como base de sustento en trabajos posteriores relacionados al tema. En caso de tener alguna duda sobre el estudio puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Luego de haber sido informada (o) de los aspectos concernientes al presente estudio, brindo miconsentimiento para participar del presente estudio respondiendo el cuestionario con la mayor sinceridad posible, proporcionando así información fidedigna y confiable.

FIRMA



Anexo 3: Consentimiento informado

TÍTULO: ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° SECUNDARIA DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS, PUNO-2023

La presente investigación será ejecutada por las egresadas LISBETH GUADALUPE TITO APAZA y Bach. LARA YAHANDRA MURILLO BARREDA cuyo título encabeza este documento tiene por objetivo determinar la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional con diseño no experimental, de corte transversal, la muestra fue de tipo censal, considerando los criterios de inclusión y exclusión que asciende a los 212 estudiantes.; se requerirá como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Si accede a participar en el estudio se le pedirá completar los cuestionarios cuya duración será de aproximadamente 15 minutos, su participación es estrictamente voluntaria, la información suministrada será confidencial y no se emplea para otro propósito ajeno a la presente investigación. Cabe indicar que no existe un beneficio directo por su participación sin embargo podrá ser utilizado como base de sustento en trabajos posteriores relacionados al tema. En caso de tener alguna duda sobre el estudio puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Luego de haber sido informada (o) de los aspectos concernientes al presente estudio, brindo mi consentimiento para que mi menor hijo pueda participar del presente estudio respondiendo el cuestionario con la mayor sinceridad posible, proporcionando así información fidedigna y confiable.

FIRMA

Anexo 4: Universidad nacional del altiplano



FACULTAD DE ENFERMERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Escala de Auto- Evaluación de Ansiedad (EAA)

Sexo: (F) (M) Edad: Grado:

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de ítems (interrogantes), léelas con atención y marque con una X en una de las casillas, según sea su vivencia. Tus respuestasserán de mucha importancia para nuestra investigación.

N	Indicadores	Nunca	Aveces	Con bastante frecuencia	Siempre
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.				
2	Me siento con temor sin razón.				
3	Despierto con facilidad o siento pánico.				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder.				
6	Me tiemblan las manos y las piernas.				
7	Me mortifican los dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11	Sufro de mareos.				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16	Orino con mucha frecuencia.				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18	Siento bochornos.				
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche				
20	Tengo pesadillas.				

FUENTE: Cuestionario de William Zung y Zung adaptado por Astocondor (2003)



CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY ADAPTACIÓN TINTAYA (2017)

Edad: _____ Sexo: F M__

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de ítems (interrogantes), léelas con atención y marque con una X en una de las casillas, según sea su vivencia. Tus respuestas serán de mucha importancia para nuestra investigación.

- 1 CF = Completamente falso para mí 4 BV = Bastante verdadero para mí
 2 BF = Bastante falso para mí 5 CV = Completamente verdadero para
 3 VF= Ni verdadero, ni falso para mí

N°	ITEMS	F	F	F	V	V
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					



17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Fuente: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry –AQ, inventario adaptado por Tintaya (2018).

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!



Anexo 5: Carta de presentación



Universidad Nacional del Altiplano de Puno

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291
Correo institucional: fe@unap.edu.pe



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Puno C.U., 05 de julio de 2023

CARTA Nº 080-2023-D-FE-UNA-PUNO

Señora Prof.

TERESA PILCO MONTES DE OCA

Directora de la Institución Educativa Secundaria
Del Glorioso Colegio Nacional San Carlos Puno
Ciudad-

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL Y SECUNDARIA	
I.E.S. "G.N. "SAN CARLOS"	
M.P.C.A. DE PUNO	
FECHA	11-07-23
HORA	8:30 AM
Exp. Nº	1458

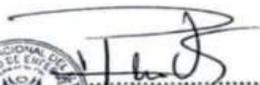
ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a la Bachilleres: Srta. LARA YAHANDRA MURILLO BARREDA y Srta. LISBETH GUADALUPE TITO APAZA, egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la recolección de información y posterior ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Dra. Rosa Pilco Vargas.

RESPONSABLES	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
LARA YAHANDRA MURILLO BARREDA LISBETH GUADALUPE TITO APAZA	"Ansiedad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° Secundaria del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno-2023".

Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovarle mi mayor consideración personal.

Atentamente,

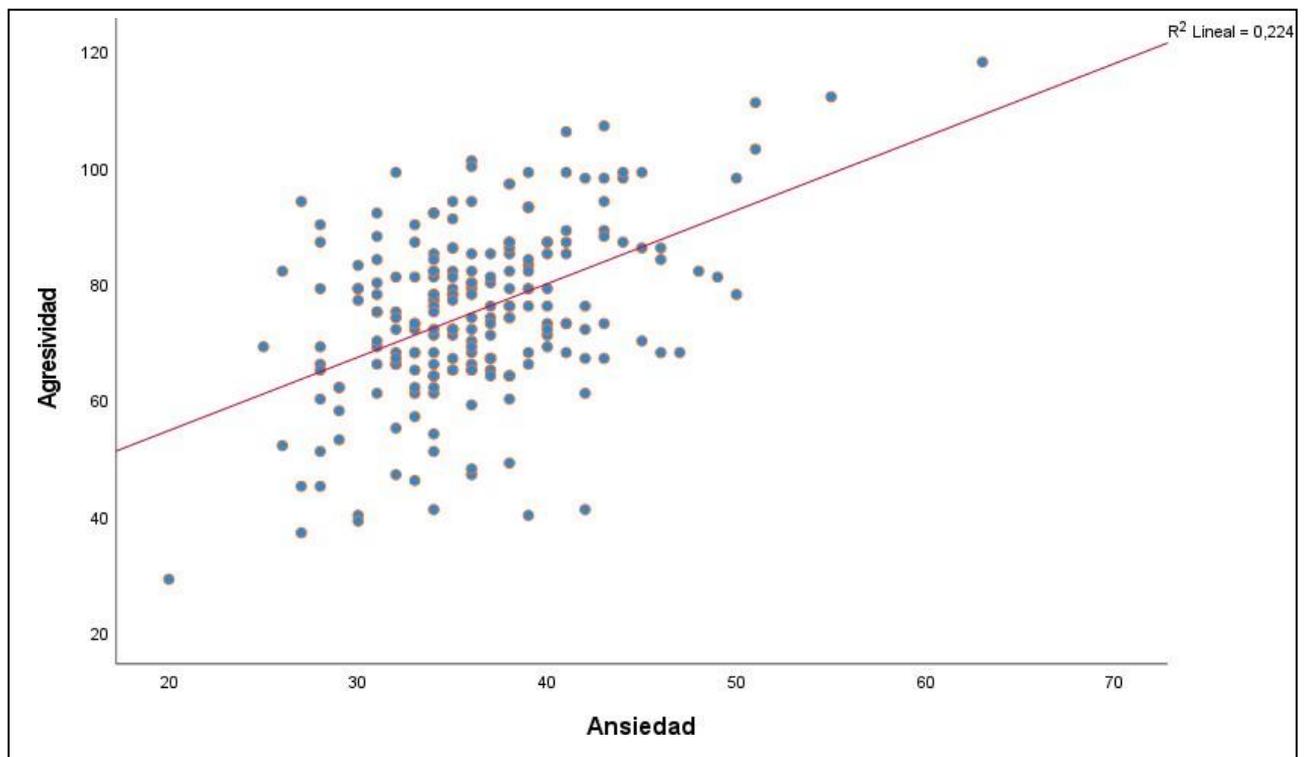

Dra. Rosa Pilco Vargas
DECANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

C.c.
Archivo.
RPV/crlc.

Anexo 6: Prueba de normalidad

<i>Pruebas de normalidad</i>						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<i>Ansiedad</i>	,094	212	,000	,958	212	,000
<i>Agresividad</i>	,074	212	,007	,989	212	,095

a. Corrección de significación de Lilliefors



Anexo 7: Contrastación de la hipótesis

Tabla cruzada Ansiedad*Agresividad

			AGRESIVIDAD					Total
			Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto	
ANSIEDAD	No hay ansiedad presente	Recuento	3	1	0	0	0	4
		% del total	1,4%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%
	Ansiedad mínima o leve	Recuento	3	10	20	2	0	35
		% del total	1,4%	4,7%	9,4%	0,9%	0,0%	16,5%
	Ansiedad moderada	Recuento	0	3	31	82	2	118
		% del total	0,0%	1,4%	14,6%	38,7%	0,9%	55,7%
	Ansiedad en grado máxima	Recuento	0	0	0	9	46	55
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	21,7%	25,9%
Total		Recuento	6	14	51	93	48	212
		% del total	2,8%	6,6%	24,1%	43,9%	22,6%	100,0%

Fuente: Resultados de la tabla cruzada



Anexo 8: Tabla de indicadores de la variable ansiedad

SIGNOS	VALOR FINAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NERVIOSO	Nunca	21	9,9 %
	A veces	73	34,4%
	Con bastante frecuencia	63	29,7%
	Siempre	55	25,9%
	Total	212	100%
MIEDO	Nunca	15	7,1%
	A veces	70	33%
	Con bastante frecuencia	83	39,2%
	Siempre	44	20,8%
	Total	212	100%
ANGUSTIA	Nunca	13	6,1%
	A veces	97	45,8%
	Con bastante frecuencia	74	34,9%
	Siempre	28	13,2%
	Total	212	100%
DESINTEGRACIÓN MENTAL	Nunca	14	6,6%
	A veces	67	31,6%
	Con bastante frecuencia	94	44,3%
	Siempre	37	17,5%
	Total	212	100%
	Nunca	28	13,2%



	A veces	80	37,7%
APREHENSIÓN	Con bastante frecuencia	76	35,8%
	Siempre	28	13,2%
	Total	212	100%
	Nunca	8	3,8%
	A veces	59	27,8%
TEMBLORES	Con bastante frecuencia	104	49,1%
	Siempre	41	19,3%
	Total	212	100%
DOLORES CORPORALES	Nunca	17	8%
	A veces	93	43,9%
	Con bastante frecuencia	77	36,3%
	Siempre	25	11,8%
	Total	212	100%
	Nunca	20	9,4%
	A veces	61	28,8%
	Con bastante frecuencia	105	49,5%
FATIGA	Siempre	26	12,3%
	Total	212	100%
	Nunca	12	5,7%
	A veces	77	36,3%
INQUIETUD	Con bastante	89	42%



	frecuencia		
	Siempre	34	16%
	Total	21	100%
		2	
	Nunca	8	3,8%
	A veces	77	36,3%
PALPITACIÓN	Con bastante frecuencia	90	42,5%
	Siempre	37	17,5%
	Total	21	100%
		2	
	Nunca	28	13,2%
	A veces	91	42,9%
	Con bastante frecuencia	70	33%
VÉRTIGO	Siempre	23	10,8
	Total	21	100%
		2	
	Nunca	10	49,5%
		5	
	A veces	73	34,4%
	Con bastante frecuencia	26	12,3%
DESMAYO	Siempre	8	3,8%
	Total	21	100%
		2	
	Nunca	12	5,7%
	A veces	74	34,9%
DISNEA	Con bastante	85	40,1%



	frecuencia		
	Siempre	41	19,3%
	Total	21	100%
		2	
	Nunca	21	9,9%
	A veces	73	34,4%
	Con bastante frecuencia	99	46,7%
PARESTESIA	Siempre	19	9%
	Total	21	100%
		2	
	Nunca	10	4,7%
	A veces	73	34,4%
	Con bastante frecuencia	105	49,5%
	Siempre	24	11,3%
DISPEPCIA	Total	212	100%
	Nunca	16	7,5%
	A veces	85	40,1%
	Con bastante frecuencia	97	45,8%
POLIURIA	Siempre	14	6,6%
	Total	212	100%
	Nunca	11	5,2%
	A veces	65	30,7%
	Con bastante frecuencia	104	49,1%
XEROSIS	Siempre	32	15,1%



BOCHORNOS	Total	212	100%
	Nunca	15	7,1%
	A veces	67	31,6%
	Con bastante frecuencia	97	45,8%
	Siempre	33	15,6%
NARCOLEPSIA	Total	212	100%
	Nunca	30	14,2%
	A veces	74	34,9%
	Con bastante frecuencia	78	36,8%
	Siempre	30	14,2%
PESADILLAS	Total	212	100%
	Nunca	21	9,9%
	A veces	93	43,9%
	Con bastante frecuencia	77	36,3%
	Siempre	21	9,9%
Total	212	100%	

Cuadro de indicadores según resultado del instrumento Escala de Auto-Evaluación de Ansiedad (EAA)

Anexo 9: Tabla por indicadores de la variable agresividad

1	<i>CF</i>	<i>Completamente falso para mi</i>
2	<i>BF</i>	<i>Bastante falso para mi</i>
3	<i>VF</i>	<i>Ni verdadero, ni falso para mi</i>
4	<i>BV</i>	<i>Bastante verdadero para mi</i>
5	<i>CV</i>	<i>Completamente verdadero</i>

ÍTEMS	VALOR FINAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	CF	25	11,8 %
	BF	22	10,4%
	VF	66	31,1%
	BV	81	38,2%
	CV	18	8,5%
	Total	212	100%
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto	CF	25	11,8%
	BF	31	14,6%
	VF	24	11,3%
	BV	99	46,7%
	CV	33	15,6%
	Total	212	100%
Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	CF	8	3,8%
	BF	14	6,6%
	VF	83	39,2%
	BV	82	38,7%
	CV	25	11,8%
	Total	212	100%
A veces soy bastante envidioso	CF	66	31,1%
	BF	64	30,2%
	VF	58	27,4%
	BV	15	7,1%
	CV	9	4,2%
	Total	212	100%
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	CF	34	16%
	BF	32	15,1%
	VF	78	36,8%
	BV	46	21,7%
	CV	22	10,4%
	Total	212	100%
A menudo no estoy de acuerdo con la gente	CF	24	11%
	BF	44	21%
	VF	53	25%
	BV	44	21%
	CV	47	22%
	Total	212	100%



	Total	212	100%
Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	CF	21	10%
	BF	49	23%
	VF	62	29%
	BV	63	30%
	CV	17	8%
	Total	212	100%
En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	CF	36	17%
	BF	45	21%
	VF	40	19%
	BV	76	36%
	CV	15	7%
	Total	212	100%
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discuto con ellos	CF	79	37%
	BF	73	34%
	VF	48	23%
	BV	9	4%
	CV	3	1%
	Total	212	100%
Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera por estallar	CF	13	6%
	BF	28	13%
	VF	58	27%
	BV	89	42%
	CV	24	11%
	Total	212	100%
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	CF	28	13%
	BF	29	14%
	VF	61	29%
	BV	72	34%
	CV	22	10%
	Total	212	100%
Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	CF	51	24%
	BF	57	27%
	VF	51	24%
	BV	46	22%
	CV	7	3%
	Total	212	100%
Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	CF	19	9%
	BF	31	15%
	VF	53	25%
	BV	76	36%
	CV	33	16%
	Total	212	100%
Soy una persona apacible	CF	78	37%
	BF	69	33%
	VF	49	23%
	BV	12	6%
	CV	4	2%



Total	212	100%
-------	-----	------



Me pregunto porqué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	CF	43	20%
	BF	57	27%
	VF	64	30 %
	BV	41	19%
	CV	7	3%
	Total	21	100
		2	%
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago	CF	34	16%
	BF	32	15%
	VF	36	17%
	BV	82	39 %
	CV	28	13%
	Total	21	100
		2	%
Mis amigos dicen que discuto mucho	CF	24	11%
	BF	48	23%
	VF	54	25%
	BV	84	40 %
	CV	2	1%
	Total	21	100
		2	%
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	CF	66	31%
	BF	59	28%
	VF	75	35 %
	BV	10	5%
	CV	2	1%
	Total	21	100
		2	%
Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	CF	32	15%
	BF	41	19%
	VF	72	34 %
	BV	47	22%
	CV	20	9%
	Total	21	100
		2	%
Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	CF	26	12%
	BF	34	16%
	VF	72	34 %
	BV	61	29%
	CV	19	9%



		Total	21	100
			2	%
Algunas veces pierdo los estribos sin razón	CF	31	15%	
	BF	27	13%	
	VF	51	24%	
	BV	75	35	
			%	
	CV	28	13%	
		Total	21	100
			2	%
Desconfió de desconocidos demasiado amigables	CF	53	25%	
	BF	37	17%	
	VF	51	24%	
	BV	56	26	
			%	
	CV	15	7%	
		Total	21	100
			2	%
		CF	51	24%



No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	BF	53	25%
	VF	76	36%
	BV	29	14%
	CV	3	1%
	Total	21	100%
Tengo dificultades para controlar mi genio	CF	44	21%
	BF	49	26%
	VF	61	29%
	BV	46	22%
	CV	12	6%
Total	21	100%	
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a las espaldas	CF	10	5%
	BF	25	12%
	VF	61	29%
	BV	83	39%
	CV	33	16%
Total	21	100%	
He amenazado a gente que conozco	CF	62	29,2
	BF	40	18,9
	VF	47	22,2
	BV	51	24,1
	CV	12	5,7
Total	21	100%	
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	CF	69	33%
	BF	42	20%
	VF	51	24%
	BV	32	15%
	CV	18	8%
Total	21	100%	
He llegado a estar furioso que rompíacosas	CF	38	18%
	BF	37	17%
	VF	74	35%
	BV	36	17%
	CV	27	13%
Total	21	100%	

Anexo 10: Evidencias fotográficas



COLEGIO Glorioso Colegio Nacional San Carlos De Puno





AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LISBETH GUADALUPE TITO APAZA
identificado con DNI 76008175 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE
4° Y 5° SECUNDARIA DEL GLORIOSO COLEGIO
NACIONAL DE SAN CARLOS, PUNO - 2023. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de JUNIO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo Lara Yahandra Murillo Barreda
identificado con DNI 76867167 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 4º Y 5º
SECUNDARIA DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN
CARLOS , PUNO - 2023. "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de JUNIO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Lara Yahandra Murillo Barreda
identificado con DNI 76867167 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 4º Y 5º SECUNDARIA
DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS, PUNO - 2023
"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de JUNIO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo USBEITH GUAVALUPE TITO SPAZA
identificado con DNI 76008175 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 4° Y 5°
SECUNDARIA DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE
SAN CARLOS, PUNO 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

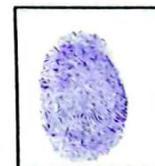
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de JUNIO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella