



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI, DISTRITO Y PROVINCIA SANDIA,
REGIÓN PUNO – 2021.**

TESIS

PRESENTADA POR:

JULIAN YANARICO QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, DISTRITO Y PROVINCIA SANDIA, REGIÓN PUNO – 2021.

AUTOR

JULIAN YANARICO QUISPE

RECuento de palabras

29526 Words

RECuento de caracteres

150672 Characters

RECuento de páginas

136 Pages

Tamaño del archivo

1.4MB

Fecha de entrega

May 9, 2024 8:15 AM GMT-5

Fecha del informe

May 9, 2024 8:17 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 10% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por MANCHA PINEDA Estanislao Edgar FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09.05.2024 09:31:08 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por ARIAS HUACO Yamina Mitza FAU 20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.05.2024 10:33:04 -06:00

Resumen



DEDICATORIA

A mis padres, con todo el amor de mi vida.

Julian Yanarico



AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, que me abrió sus puertas para desarrollarme profesionalmente y a sus maestros por los generosos conocimientos impartidos.
- A mi asesor de tesis, por su valioso apoyo y paciencia, brindándome su tiempo y conocimientos, que me han servido de guía en este complicado proceso de desarrollar la presente tesis.

Julian Yanarico Quispe



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	20
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES.....	25
2.2. MARCO TEÓRICO	31



2.2.1. Hábitos	31
2.2.2. Hábitos de estudio	32
2.2.3. Formación de hábito.....	34
2.2.4. Importancia de los hábitos de estudio	37
2.2.5. Dimensiones de hábito de estudio.....	38
2.2.6. Rendimiento	39
2.2.7. Rendimiento académico	40
2.2.8. Factores de rendimiento académico	43
2.2.9. Importancia del rendimiento académico	45
2.2.10. Niveles de rendimiento académico	46

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	48
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	49
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	50
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	55
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	56
3.6. PROCEDIMIENTO.....	60
3.7. VARIABLES	62

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	72
4.2. DISCUSIÓN	99
V. CONCLUSIONES.....	105



VI. RECOMENDACIONES	109
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112
ANEXOS	117

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Calidad educativa.

Fecha de sustentación: 06/Mayo/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Cronograma de actividades 49
Tabla 2	Ficha técnica del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002 53
Tabla 3	Ficha técnica de la escala de calificación en educación básica..... 54
Tabla 4	Estudiantes matriculados en el ciclo avanzado del CEBA 2021 56
Tabla 5	Confiabilidad del inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002..... 57
Tabla 6	Prueba de Kolmogórov-Smirnov 58
Tabla 7	Operacionalización de variables 62
Tabla 8	Escala de correlación de Spearman..... 64
Tabla 9	Puntaje asignado a las respuestas del inventario de hábitos de estudio 69
Tabla 10	Interpretación de los resultados del inventario de hábitos de estudio..... 69
Tabla 11	Escala de calificación en educación básica..... 70
Tabla 12	Puntajes obtenidos del inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2022 72
Tabla 13	Valoración de las dimensiones del inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2022 78
Tabla 14	Frecuencia de las calificaciones 79
Tabla 15	Relación entre forma de estudiar y rendimiento académico 83
Tabla 16	Relación entre resolución de tareas y rendimiento académico 85
Tabla 17	Relación entre preparación para los exámenes y rendimiento académico... 88
Tabla 18	Relación entre formas de escucha y rendimiento académico 91
Tabla 19	Relación entre acompañamiento al estudiar y rendimiento académico 94
Tabla 20	Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico 97



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica del estudio	49



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002	118
ANEXO 2 Escala de calificación en educación básica	122
ANEXO 3 Matriz de datos del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002	124
ANEXO 4 Matriz de consistencia	128
ANEXO 5 Pruebas estadísticas	132
ANEXO 6 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	135
ANEXO 7 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional....	136



RESUMEN

En el CEBA José Carlos Mariátegui, muchos estudiantes enfrentan dificultades para organizar su tiempo, plantear estrategias efectivas de aprendizaje, concentrarse y mantener la motivación. La investigación planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?, planteó como objetivo general: determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021. El estudio fue hipotético deductivo, cuantitativo, básico, descriptivo correlacional, tuvo como población de estudio a los 51 estudiantes matriculados en el ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui, tomándose como muestra la totalidad de los mismos de forma no probabilística. Se utilizó el cuestionario y la encuesta para la variable hábitos de estudio, la observación y la ficha de observación para la variable rendimiento académico. Como resultado principal se determinó que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021, lo cual destaca la importancia de desarrollar hábitos de estudio efectivos para mejorar el rendimiento académico en matemáticas.

Palabras clave: Educación, estudiantes, hábitos de estudio, matemática, rendimiento académico.



ABSTRACT

At CEBA José Carlos Mariategui, many students face difficulties in organizing their time, formulating effective learning strategies, concentrating, and maintaining motivation. The research posed the general problem: What is the relationship between study habits and academic performance in the field of mathematics among students in the advanced cycle of CEBA José Carlos Mariategui in the district and province of Sandia, Puno region in 2021? The general objective was to determine the relationship between study habits and academic performance of students in the area of mathematics in the advanced cycle of CEBA José Carlos Mariategui in the district and province of Sandia, Puno region in 2021. The study followed a hypothetical-deductive, quantitative, basic, descriptive-correlational approach, with a study population consisting of the 51 students enrolled in the advanced cycle of CEBA José Carlos Mariategui. The entire population was included as the sample through non-probabilistic sampling. Questionnaires and surveys were used to assess study habits, while observation and observation records were employed to measure academic performance. The main finding indicated a direct and significant relationship between study habits and academic performance in the field of mathematics among students at the CEBA José Carlos Mariategui educational institution in the advanced cycle in the district and province of Sandia, Puno region in 2021. This underscores the importance of developing effective study habits to enhance academic performance in mathematics.

Keywords: Academic performance, education, mathematics, students, study habits.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hábitos incluyen aspectos como la planificación del tiempo, la organización del material, la atención en clase, la práctica regular y el uso de estrategias de aprendizaje activas. Numerosos estudios han demostrado que existe una correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. En otras palabras, aquellos estudiantes que desarrollan hábitos de estudio efectivos tienden a obtener mejores resultados académicos.

La formación de los hábitos de estudio puede estar influenciada por diversos factores. El entorno familiar, las expectativas de los docentes, la motivación intrínseca del estudiante y las estrategias de enseñanza implementadas en el aula son solo algunos ejemplos de estos factores. Es importante tener en cuenta estas influencias para comprender cómo los estudiantes desarrollan sus hábitos de estudio.

Afortunadamente, es posible implementar intervenciones y estrategias que promuevan la adopción de hábitos de estudio más efectivos y positivos. Por ejemplo, los programas de tutoría pueden brindar a los estudiantes el apoyo y la orientación necesarios para mejorar sus hábitos de estudio. Además, asignar recursos adicionales y capacitar a los docentes en técnicas pedagógicas efectivas puede tener un impacto significativo en el desarrollo de los hábitos de estudio de los estudiantes.

El presente estudio se centró en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui en el distrito y provincia de Sandia, región Puno durante el año 2021. Es importante tener en cuenta las particularidades de este contexto específico al analizar



los resultados y formular recomendaciones. Adaptar las intervenciones y estrategias a las necesidades y características de los estudiantes y la comunidad educativa en general es crucial para lograr un impacto positivo en el desarrollo de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

En el Capítulo I, se redactó una presentación del trabajo de manera general, se presentó el problema de investigación, la formulación de los problemas tanto general como específicos, el planteamiento de las hipótesis del estudio, y en la misma medida se realizó la justificación de su realización. Finalmente se formuló la redacción tanto del objetivo general como de los objetivos específicos.

En el Capítulo II, se llevó a cabo una revisión honda de la literatura en términos de antecedentes a nivel internacional, nacional y local, así como del abordaje de la teoría disponible para tal fin.

En el Capítulo III, se detallaron los materiales necesarios para realizar el estudio, así como los métodos con los cuales fue abordado; así, se determinó su ubicación geográfica, el periodo de su duración, la procedencia del material empleado en el estudio, la población, la muestra, el diseño estadístico, el procedimiento que se siguió, las variables en cuestión y la manera en que se analizaron los resultados.

En el capítulo IV, se presentaron los resultados, tanto por instrumentos como por objetivos, y se realizó una discusión contrastando los mismos con los principales autores analizados como antecedentes.

En el capítulo V, se presentaron las principales conclusiones de la investigación, en el capítulo VI, se redactaron recomendaciones en función de las conclusiones obtenidas y finalmente, en el capítulo VII, se presentaron las referencias bibliográficas necesarias para llevar a cabo la investigación.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El punto de partida de una investigación es la existencia del problema y la forma de solución del problema es mediante una investigación, en este caso el problema está dado en que si existe una correlación entre los conceptos o variables: hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del Distrito y Provincia de Sandia, región Puno del 2021. Esto desconocemos a ciencia cierta por tanto la tarea es indagar para saber el estado actual, esta preocupación nos motivó desarrollar una investigación con la finalidad de construir conocimientos sobre el objeto de estudio (hábito de estudio y rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática) y por ende resolver el problema.

La realidad educativa es compleja, es decir está condicionado por diversos factores endógenos y exógenos, sin embargo, con criterio analítico se aísla solo dos variables de estudio, con el propósito de realizar un análisis de la situación concreta.

Según Vicuña (1998), Hábito en término general es la automatización parcial del hombre que tiene gran importancia porque facilita el cabal cumplimiento de cualquier actividad, es un comportamiento adquirido en el contexto escolar y extraescolar, la escuela tiene la responsabilidad en la formación de hábitos, particularmente el hábito de estudio en los estudiantes para lo cual el docente tiene que ser un modelo de imitación, para enseñar o formar hábito de estudio en los estudiantes debe tener hábito de estudio. Existe diferentes tipos de hábitos, pero aquí nos interesa hábitos intelectuales (leer, estudiar, escribir, etc.),

Al respecto Castro (2016), afirma que “los estudiantes que tienen hábito lógicamente tienen un rendimiento académico”. De esto no hay que dudar que los estudiantes con hábito de estudio tienen un buen aprendizaje y futuro exitoso. Desde esta



óptica podemos afirmar que la mayoría de estudiantes inclusive los docentes carecen de hábito de estudio, prueba de ello casi no existe producciones intelectuales originales de aporte relevante.

Cabe señalar que hábito de estudio es una condición necesaria y casi suficiente para un rendimiento académico en todas las áreas curriculares, particularmente en el área de matemática que tengan alto rendimiento en la resolución de problemas, en problemas de adicción, sustracción, multiplicación, división, geometría, estadística entre otros componentes de la matemática. Teniendo en cuenta que esta ciencia es universal de carácter conceptual e instrumental porque está inmerso en todas las disciplinas científicas y en la vida cotidiana. En consecuencia, se exige enseñanza apropiada al par de la formación de hábito de estudio porque el aprendizaje de matemática es universal y práctica bajo la mediación docente, en esta coyuntura de imposición de la educación vertical a raíz de las crisis sanitarias que vivimos en un mundo incierto, razón por el cual hay que prepararse para esperar lo inesperado. Como dice Morin (1997), “el futuro se llama incertidumbre”. A si mismo se avizora el determinismo tecnológico electrónico que todo se va hacer con máquina donde los estudiantes están dejando de reflexionar y pensar críticamente”, al respecto Barylko (2002, p. 82), dice que “el hombre actual ha delegado su cerebro a los aparatos y se ha liberado de pensar”. En este caso la tecnología es un medio y no un fin.

A nivel internacional, Gonzales (2016), afirma que el bajo rendimiento académico de los estudiantes en países latinoamericanos y en otros es un problema actual que trasciende al medio académico para convertirse en problema social, institucional y personal que genera dificultades de aprendizaje que produce decepciones. Esto es lo que pasa en nuestra realidad que muchos estudiantes tienen adversidad a la lógica matemática, lo cual tras frustraciones y fracaso escolar. A sí mismo otra evidencia proporcionada por



De la Peña (2018), que manifiesta lo contrario al sostener que los resultados de su investigación demuestra la existencia de relaciones significativas entre el rendimiento y afrontamiento, y además con creatividad y afrontamiento inciden en el rendimiento académico en matemática. Consecuentemente estos resultados de la investigación tienen implicancias educativas para poder potenciar el rendimiento académico en matemática.

A nivel nacional, se observa un creciente interés por discernir los elementos que impactan en el logro estudiantil. A pesar de los esfuerzos desplegados para mejorar la calidad educativa mediante políticas y programas, persisten desafíos originados por la diversidad de entornos educativos y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Así, investigaciones realizadas por Capcha y Benites (2017) y Monrroy (2012) evidencian la existencia de una relación estadísticamente significativo entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

A nivel local, en el CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, Región Puno, se presentan desafíos específicos que influyen en la formación de hábitos de estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes. Se ha notado que muchos de ellos luchan por gestionar su tiempo de estudio, carecen de enfoques de aprendizaje efectivos y batallan para mantener la concentración y la motivación. Estos factores únicos, como el acceso limitado a recursos educativos y las particularidades geográficas y culturales de la región, se entrelazan con la configuración de hábitos de estudio y, a su vez, afectan el rendimiento educativo. A partir de tales consideraciones, se plantean las siguientes preguntas de investigación:



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo son los hábitos de estudio que tienen los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?

¿En qué nivel académico se encuentran los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?

¿Cuál es la relación entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?

¿Cuál es la relación entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?

¿Cuál es la relación entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo



avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?

¿Cuál es la relación entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

Los hábitos de estudio de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 son negativos.

Los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 se encuentran en un nivel académico en proceso.



Existe relación significativa entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Existe relación significativa entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Existe relación significativa entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Existe relación significativa entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Existe relación significativa entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Al valorar el rendimiento académico de los estudiantes al finalizar el año escolar y al establecer comparaciones entre hábitos de estudio dedicados a la educación y al rendimiento académico que se está obteniendo de ella, se observa que no son los



esperados. Esto genera preocupaciones porque se espera que el producto educativo responda con buen rendimiento académico.

Al analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico tiene especial importancia dentro del ámbito educativo, investigar qué aspectos están afectando el desarrollo académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui, del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021, ya que esto permitirá, a los docentes de la Institución Educativa a tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas razones justifican el presente proyecto de investigación, además porque es un tema importante, nacido de la necesidad del contexto, en la Institución Educativa se da la problemática y es un requerimiento prioritario aportar con causales que dirijan la toma de adecuados hábitos de estudio para superarlas. Es un estudio factible de ejecutar, se dará la apertura necesaria a su desarrollo en cuanto a colaboración de docente y estudiantes. Con la ejecución de este estudio enriqueceremos nuestro conocimiento en técnicas y metodología de estudio, lo que beneficiará a nuestro quehacer educativo. También se aspira que el informe de los resultados sirva de consulta a estudiantes y docentes que lo requieran. El presente trabajo de investigación tiene relevancia:

A nivel teórico, el presente estudio, sirve para conocer la relación existente, de acuerdo a un modelo lineal, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; aportará los basamentos teóricos científicos a los procesos empíricos estudiados y la contribución de autores versados en la materia; y constituirá base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel metodológico, permitirá elaborar instrumentos de recolección de información de forma verídica, sencilla y objetiva. Verídica porque se recogerá la



información tal cual es, sencilla porque no se requerirá plantear complicados indicadores para llegar a los resultados y objetiva porque los datos serán validados estadísticamente y comprobados paramétricamente o mediante estadígrafos, al establecer la relación entre la variable hábitos de estudio bajo cinco dimensiones: forma de estudiar, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; con la variable rendimiento académico.

A nivel práctico, el presente estudio, permitirá seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes. La información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtener el desarrollo de la competencia académica, y por añadidura un mejor prestigio institucional.

A nivel social, el presente estudio, proyecta el beneficio para los estudiantes de instituciones educativas aledañas, docentes y padres de familia. La información que se proporciona, será de fundamental importancia para todo estudiante. Los resultados positivos que alcance el estudiante verterán comentarios positivos de parte de los padres de familia al personal docente, puesto que los padres de familia esperan resultados efectivos en cada informe de rendimiento escolar y esos informes positivos constituyen una medición para el trabajo efectivo.

De lo expuesto podemos afirmar que el presente trabajo de tesis en alguna forma tendrá valor teórico porque podrá describir y explicar el tema y quizá se podría servir para generalizar los resultados; también ha de tener utilidad metodológica como la forma y estilo de análisis de datos, la aplicación de instrumentos y la operacionalización de



variables, y por último las implicancias prácticas, porque es investigar y hacer en vinculación con la teoría y práctica.

En suma, el presente estudio reflejará la relevancia social, valor teórico, utilidad metodológica e implicancias prácticas.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Identificar el nivel académico en que se encuentran los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Identificar la relación entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.



Identificar la relación entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Identificar la relación entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Identificar la relación entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Identificar la relación entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Rosental (1973) menciona que en toda investigación el hombre se apoya en conocimientos anteriores para conocer nuevos conocimientos, porque solo es posible hacer ciencia a partir de la ciencia que otros han hecho, por eso quien quiere investigar debe partir de otras investigaciones. En consecuencia, citaremos algunas investigaciones realizadas a nivel global, nacional y local.

2.1.1. A nivel global

Ruiz (2019), en un estudio manejo de técnicas de estudio en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la unidad educativa Mariela de Veintimilla de la provincia de Loja – Ecuador, periodo de estudio setiembre 2018 a junio 2019, lineamiento alternativo. El objetivo de trabajo fue investigar la influencia del manejo de técnicas de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes, el método de investigación fue descriptivo, explicativo de análisis y síntesis, los resultados de la investigación revelan que el uso exclusivo y único no surte efectividad al margen de otros complementos en el desarrollo del pensamiento matemático y habilidades prácticas. En la conclusión de la investigación manifiesta que las técnicas de estudio en matemática no son suficientes para la adquisición de aprendizaje adecuado. Por tanto, no son utilizados constantemente ni complementadas con otras técnicas que ayudaría en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su dirección académica no demuestra la alteración del aprendizaje deseado.



De la Peña (2018), realizó investigación titulado rendimiento académico en matemática en relación con la creatividad y el estilo de afrontamiento, en cuarto año de primaria de la comunidad de Madrid – España. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes con la creatividad y estilo de afrontamiento. Los métodos utilizados fueron el análisis y síntesis en una investigación descriptiva correlacional de las variables, los resultados fueron evidenciados con análisis estadístico correlacional de las variables de estudio. La Conclusión obtenida se concreta en la existencia de la relación significativa entre rendimiento académico y afrontamiento y además la creatividad y el afrontamiento precisan el rendimiento académico en matemática y consecuentemente, esta afirmación tiene implicancias educativas para potenciar el rendimiento académico en matemática.

Bobadilla et al. (2017), hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso de estudiantes de la licenciatura en administración de la unidad académica profesional de Tejupilco – México. El objetivo de la investigación es determinar la evidencia de hábito de estudio y rendimiento académico de los estudiantes. En este trabajo se utilizó métodos científicos de investigación como el análisis, síntesis, descriptivo de tipo correlacional no experimental. Los resultados expresan los condicionantes como: el ambiente de estudio, la planificación de estudio, la utilización de materiales, la asimilación de contenidos y la sinceridad de los estudiantes presentan nivel de utilización bajo, de donde se deriva la conclusión que según la correlación de Pearson existe correlación entre el hábito de estudio en las cinco escalas que estadísticamente son no significativa ($P < 0.05$).

Cortez (2017), realizó una investigación titulada influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de contabilidad pública de



UPTC seccional, Chiquinquirá – Colombia. El objetivo del estudio fue determinar la relación de hábito de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes, es una investigación de tipo correlacional transversal, donde se utilizó los métodos de análisis y síntesis descriptiva, la población de estudio fue de sujetos de ambos sexos, los resultados manifiesta que en la calificación finales del estudio ambos géneros se enmarcaron en un nivel básico, además que ninguno de los géneros alcanzaron el nivel superior, y a diferencia de género femenino, hay participación masculino en el nivel alto. A nivel global, las tres quintas partes de los participantes están en el nivel básico y la quinta parte en el nivel bajo, y ninguno se ubicaron en el nivel superior. La conclusión se concreta que mediante el chi cuadrado y la correlación de Pearson (T 11) se determinó que existe un grado de relación moderada de 0.475 entre hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes confirmando, al igual que otras investigaciones, la existencia de una relación de influencias entre las variables.

2.1.2. A nivel nacional

Huamani (2019), desarrolla estudio investigativo: hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Nro. 40054 Juan Domingo de Zamacola y Jauregui del Distrito de Cerro Colorado – Arequipa. El objetivo de investigación es determinar la relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el área curricular de matemática en la Institución Educativa Señalado. Es un estudio de nivel correlacional descriptivo de enfoque cuantitativo, donde se utilizó métodos científicos de análisis – síntesis y la descripción correspondiente. Como resultados del trabajo expresa que, según los datos estadísticos, el estadígrafo de Pearson $r=0.697$ indica una relación moderada



positiva entre el hábito de estudio y rendimiento académico sujeto a diversidad de factores condicionantes. Finalmente, en la conclusión dice que a mayor desarrollo hábitos de estudio, rendimiento académico positivo en el área de matemática, existe relación moderada entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes en el área curricular de matemática.

García (2017), realizó un estudio titulado: relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas “Monte Alegre” y “San Juan”, del distrito de Neshuja – Ucayali. El objetivo de la investigación es determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática. Es una investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional no experimental, donde se ha empleado métodos científicos de investigación el analítico y sintético en la descripción e interpretación de datos, los resultados obtenidos indica que 60% de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje de adquisición; el 35% lo realizan con analogías con temas o contenidos de aprendizaje, y el 45% de los mismos utilizan trucos como acrósticos, acrónimos o siglas en la resolución de problemas. La conclusión señala que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes en el área curricular de matemática.

Dorregaray (2017), realizó un estudio de investigación titulado: los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento Escolar en los estudiantes de nivel Primaria de la I.E. Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos – Lima. El objetivo de investigación fue analizar y conocer la relación que existe entre las técnicas de estudio y rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de



la I.E.P. Pedro Ruiz Gallo del distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima. El estudio es de nivel descriptivo correlacional no experimental y de enfoque cuantitativo, donde se utilizó métodos científicos de investigación el análisis – síntesis básicamente, y en los resultados señala que los hábitos y técnicas de estudio potencia la motivación y ayuda positivamente a mejorar su rendimiento académico de los estudiantes; en consecuencia la conclusión de estudio implica la existencia de la correlación directa y significativa entre las técnicas de estudio y rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3. A nivel local

Gutiérrez y Ccari (2017), realizaron estudio con el título: la motivación escolar para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui de Puno. El objetivo del trabajo de tesis es determinar la eficacia de la aplicación de la motivación escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área curricular de matemática en la Institución Educativa señalada. Es una investigación aplicada de enfoque cualitativo donde ha utilizado métodos de observación y experimentación y análisis estadístico. Los resultados de investigación evidencian que los estudiantes mejoraron con la aplicación de motivación debido a que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje arroja un promedio de 12.5 puntos (sesión N° 1), luego ascendieron a un promedio de 15.8 puntos con la sesión N° 10. Además, en la prueba de entrada obtuvieron un promedio de 9.3 puntos y en las pruebas de salida obtuvieron 15.4 de puntaje, por tanto, la correlación señala que la aplicación de la motivación escolar elevó el rendimiento académico de los estudiantes en la comprensión de textos orales y escritos, en la producción textos, en la recuperación de información,



reorganización e inferencias significativas y por último la capacidad de reflexión crítica de textos.

Soto (2020), realizó una investigación titulada: hábitos de estudios y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. En este trabajo de tesis el objetivo es determinar el nivel de relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Es una investigación de enfoque cuantitativo descriptivo correlacional no experimental en la que se ha aplicado métodos científicos de investigación como la descripción, análisis y síntesis, y los resultados muestran que los hábitos de estudio adecuado se relacionan con un nivel bueno de rendimiento académico evidenciado por el 66.2%. Por un lado, los hábitos de estudio inadecuado se relacionan predominantemente con del nivel de rendimiento académico regular representado por el 9.1 %. Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico el 74% de los estudiantes evidencian nivel bueno. Respecto a los hábitos de estudio el 83% de los estudiantes presentan hábitos de estudio adecuado, considerando las dimensiones de hábitos de estudio 45.5 % de estudiantes presentan tendencias negativas en cuanto a la preparación para los exámenes. En conclusión, los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería, quiere decir a mayor presencia de hábitos de estudio adecuado el rendimiento académico es óptimo.

Roque (2017), realizó una investigación titulada: factores psicosociales y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de cuarto de la I.E.S. Taraco – Huancané – Puno. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre los factores psicosociales y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de la I.E.S. Taraco,



provincia de Huancané – Puno. Es una investigación de nivel descriptivo correlacional transversal no experimental utilizó en el análisis del objeto de estudio los métodos científicos de análisis y síntesis interpretativo. Los resultados expuestos evidencian que los factores psicosociales los estudiantes se ubican en escala malo con 53% mientras que la variable pensamiento matemático los estudiantes se ubican en la escala en proceso con una escala en 51%. La conclusión del estudio está dada por la existencia de la relación alta y positiva entre factores psicosociales y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Hábitos

Un hábito se define como una acción o comportamiento repetitivo que se lleva a cabo de manera regular y automática, sin necesidad de una deliberación consciente. Estos patrones de conducta arraigados pueden tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes y, por lo tanto, son de interés primordial en el campo de la investigación educativa (Zárate, 2018).

En el contexto educativo, los hábitos pueden dividirse en dos categorías principales: los hábitos de estudio y los hábitos de comportamiento. Los hábitos de estudio se refieren a las prácticas y rutinas que los estudiantes adoptan para abordar sus tareas académicas, como la planificación del tiempo de estudio, la toma de apuntes, la revisión y la resolución de problemas. Estos hábitos influyen directamente en la eficacia del aprendizaje y el rendimiento académico (Vicuña, 1998).

Por otro lado, los hábitos de comportamiento abarcan las acciones y actitudes que los estudiantes manifiestan en su entorno educativo, como la



puntualidad, la participación en clase, la colaboración con compañeros y el respeto por las normas escolares. Estos hábitos son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y una comunidad escolar armoniosa (Kelly, 1982).

Desde una perspectiva de desarrollo, la formación de hábitos en la infancia y adolescencia puede tener un impacto a largo plazo en la vida de los individuos. La educación busca fomentar hábitos positivos que promuevan el aprendizaje continuo, la autorregulación y el bienestar general. Por lo tanto, la investigación en educación se enfoca en comprender cómo se establecen y mantienen los hábitos, así como en identificar estrategias pedagógicas efectivas para inculcar hábitos beneficiosos en los estudiantes. En resumen, el concepto de "hábito" es un componente esencial en la investigación educativa que contribuye a la comprensión de cómo los comportamientos repetitivos y automáticos influyen en el proceso educativo y el desarrollo de los individuos a lo largo de su vida (Salamea, 2021).

2.2.2. Hábitos de estudio

De acuerdo con Vicuña (1998), hábito de estudio es el comportamiento o conducta del sujeto que aprendió saberes por la ruta de repetición y de tal modo se transformó automático en sus actividades. En este sentido se entiende por hábito de estudio a la manera que el individuo se afronta cotidianamente en el saber y hacer académico, de tal modo resuelve problemas concretos. Es decir el hábito es una conducta adquirida en un espacio propicio por su propia cuenta y también por medio escolar y contexto social, dicho aprendizaje conductual (hábito de estudio) implica el uso de recursos medios como el método, estrategias, técnicas e instrumentos que permite el logro óptimo de sus objetivos; de esta



manera el hábito de estudio facilita enormemente al estudiante en la adquisición de conocimientos, habilidades incluso valores morales – éticos, por ende permite desarrollar o mejorar la calidad de estándar de aprendizaje y el rendimiento académico de las áreas curriculares.

En ese sentido, el desarrollo del hábito de estudio implica la utilización de recursos y herramientas, como métodos, estrategias, técnicas e instrumentos, que facilitan el logro efectivo de los objetivos educativos. Se reconoce que el hábito de estudio desempeña un papel fundamental en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores morales-éticos, lo que a su vez contribuye a elevar la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico en diversas áreas del currículo.

Al respecto Moran y Torres (2017), afirman que el “hábito de estudio del estudiante es un factor importante para el éxito académico, no solo es acto de estudiar, si no también cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtiene con ejercicios y que permite alcanzar el objetivo propuesto, a nivel personal, familiar, social, laboral y educativo”. En ese sentido el estudiante que tiene hábitos de estudio definitivamente obtendrá buen rendimiento escolar y futuro laboral exitoso, porque “los hábitos de estudio son componentes influyentes en la vida de los seres humanos ya que se trata de patrones permanentes de conducta, a menudo intensivos de modo firme y rutinario el cual genera nuestra efectividad” (Quispe, 2019, p. 23).

Los autores sostienen que aquellos estudiantes que cultivan hábitos de estudio sólidos tienen más probabilidades de alcanzar un rendimiento académico destacado y tener un futuro laboral exitoso. Esta afirmación se sustenta en la idea



de que los hábitos de estudio representan patrones de comportamiento duraderos y rutinarios que influyen positivamente en la efectividad de un individuo.

Según García (2019, p. 2), “hábito de estudio es una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, en la acción que mientras más repetitivos el ser humano las adquiere en la vida y lleva a cabo diariamente”.

En esencia, el hábito de estudio se percibe como una serie de prácticas que se convierten en parte integral de la rutina diaria de una persona, lo que influye en su capacidad para aprender y tener éxito en sus esfuerzos educativos y laborales.

En conclusión, el hábito de estudio es un patrón conductual de las personas de poder actuar automáticamente en la realización de actividades. Dicho comportamiento no es innato sino adquirido en constante repetición más por la influencia del medio escolar, familiar y social. El hábito de estudio cuando se trata del estudiante genera buen rendimiento académico. En dicho proceso no se trata de estudiar por estudiar, sino que complemente el cómo, es decir utiliza diversas estrategias y técnicas de estudio, así como la lectura entre otros.

2.2.3. Formación de hábito

Según Kelly (1982), La formación de hábitos de estudio es un proceso y resultados en el tiempo – espacio como patrones fijos de conducta seleccionado que el estudiante utiliza en las circunstancias los provocan y no son innatos son adquiridos de modo espontaneo o intencionalmente, a raíz de ejecutar repetidas veces que se hace automático. Es necesario dejar claro que hay buenos hábitos y malos hábitos lógicamente hay que eliminar a este último. Teniendo el hombre no es perfecto pero perfectible mediante educación. Por un lado, tengamos claridad del concepto de estudio, desde esta óptica el estudio es un modo de aprendizaje



intensional que realizamos con el propósito de apropiación de saberes (cognitivos, prácticos y valorativos), así también para adquirir información y lograr la comprensión de objeto de estudio, que implica la participación de los recursos necesarios en esta actividad mental donde la estrategia casi determinante es la lectura sea de nivel literal, inferencial y crítica.

De acuerdo con Sandoval (2016), la formación de hábito de estudio es una conducta adquirida precisamente el hombre no nace sino se hace, todo se adquiere en el proceso de interacción, por supuesto bajo ciertas predisposiciones mínimas. En este caso la formación de hábito de estudio tiene varios de los cuales señalamos dos factores: endógeno y exógeno. Factor exógeno o extra escolar, es decir la configuración de hábito de estudio se forma en el ámbito social por imitación a otros que refleja grandes ventajas, por consiguiente, el sujeto trata reproducir dichas conductas. Por otro lado, la fuente de la formación de hábito de estudio está en la familia, en la medida que los miembros de la familia o alguno de ellos inculcan la costumbre de estudiar, para lo cual debe leer utilizando diversos medios para adquirir comprensión cabal del material bibliográfico que lectura. En consecuencia, el factor extra escolar constituye factor influyente la forja de hábito de estudio siempre en cuando el individuo es consciente de las grandes bondades de dicha conducta y toma decisión por el impulso de esa necesidad, para ser el mejor en el ámbito escolar, o sea ser competente en la vida académica. En este sentido la autoformación o hetero formación de hábito de estudio no es inconsciente si no es proceso deliberado algo intensional del quien desea construir dicho comportamiento.

El factor endógeno, está dado por la influencia de la escuela, particularmente el factor pedagógico encarnado en los docentes a cargo de la



enseñanza de áreas curriculares, quienes con procedimientos y técnicas didácticas son responsables de la formación de hábito de estudio, dando ejemplo ellos mismos que tienen hábito al trabajo intelectual y académico, inculcan el hábito de estudio en sus estudiantes. Además, tiene que ver el clima institucional saludable y apropiado que ejerce la influencia en la configuración de hábito de estudio en los estudiantes. Teniendo en cuenta que el hábito de estudio permite el éxito académico y logro de buen rendimiento escolar, es decir el logro de aprendizaje productivo, creativo y significativo en todas las asignaturas y vislumbra un futuro exitoso en la vida laboral. Así mismo el desarrollo de hábito de estudio contribuye la formación de autoconcepto, autoestima, autoconfianza y otros.

En resumen, la formación de hábito de estudio es el resultado de la conformación de factores exógenos, endógenos y la auto determinación del estudiante. Pero hay que tener en cuenta que el estudio como actividad intelectual académico es multicondicionado, así como tenemos condiciones biológicas (buena salud física), condiciones psicológicas (salud mental), condiciones sociales (relaciones interpersonales armónicas y bienestar económica), condiciones ambientales (mobiliario, materiales bibliográficos, iluminación, ventilación, tranquilidad, orden e higiene), y condiciones pedagógicos (estrategias de formación de hábitos de estudio, que implican preguntas: qué estudiar, por qué estudiar, para qué estudiar, cómo estudiar) entre otras preguntas que debe formular el docente y el estudiante.

Finalmente, en el estudio la actividad más importante y determinante es la lectura, que para mejor logro en esta actividad debe usar diversas técnicas como: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, mapas, subrayados, fichas, etc.



2.2.4. Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son un factor determinante en la adquisición y retención de conocimientos. La forma en que los estudiantes abordan sus tareas de estudio, organiza su tiempo y emplean estrategias de aprendizaje influye directamente en su capacidad para asimilar y aplicar la información. La promoción de hábitos efectivos, como la planificación estructurada de estudios, la práctica regular y la revisión activa, es esencial para mejorar el rendimiento académico y facilitar el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida (Soto, 2020).

Los hábitos de estudio están estrechamente vinculados con la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. La falta de hábitos de estudio efectivos puede llevar a la procrastinación y la ansiedad ante las evaluaciones, lo que puede tener un impacto negativo en la autoestima y la satisfacción con el rendimiento académico. En contraste, la adopción de prácticas de estudio saludables puede aumentar la confianza en las propias habilidades y promover la motivación intrínseca para aprender (Vygotsky, 1987).

Además, los hábitos de estudio pueden estar influenciados por el entorno familiar, las normas culturales y el contexto educativo en el que se desenvuelven los estudiantes. Comprender cómo estos factores contextuales interactúan con los hábitos de estudio es esencial para diseñar estrategias educativas que sean culturalmente sensibles y efectivas. Además, la investigación en este campo puede arrojar luz sobre las desigualdades educativas y ayudar a identificar áreas donde se requieren políticas y programas específicos de apoyo (Lave y Wenger, 1999).

En resumen, los hábitos de estudio son relevantes debido a su influencia en el aprendizaje, el rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los



estudiantes. Explorar esta variable desde diversas perspectivas, como la pedagógica, psicológica y sociológica, proporciona una comprensión más completa de cómo se desarrollan los hábitos de estudio y cómo pueden mejorarse para promover el éxito educativo y personal de los estudiantes.

2.2.5. Dimensiones de hábito de estudio

Según Vicuña (1998), el hábito de estudio tiene cinco dimensiones:

- Forma de estudiar, constituye procedimientos para poder estudiar, adquirir, retener la información y conocimientos donde el estudiante subraya al leer, elabora preguntas, recita de memoria lo que ha leído, utiliza diccionario para buscar el significado de las palabras que desconoce, trata de relacionar el tema leído con otros temas.
- Resolución de tareas, es el procedimiento empleado para estudiar y retener la información, los indicadores son: realiza resúmenes, síntesis, responde muchas veces sin comprender, trata de priorizar el orden y presentación, pide ayuda a otras personas cuando no puede; sabe organizar el tiempo de acuerdo a sus necesidades y categoriza las tareas.
- Preparación para los exámenes, contiene estos indicadores: estudia a la última hora, copia del compañero, olvida lo que estudia, selecciona el curso fácil de estudiar, y elabora resúmenes.
- Formas de escucha, en este aspecto el estudiante registra la información que recibe en la clase, luego trata de ordenar o sintetizar la información, formula preguntas al expositor, pero se distrae con facilidad.



- Acompañamiento al estudiar, son elementos internos que influyen en el proceso de estudio, así como: interrupción en la clase y en su casa (radio y tv), requiere tranquilidad en clase y en su casa, y consume alimentos cuando estudia (son indicadores de la dimensión).

2.2.6. Rendimiento

El concepto de "rendimiento" es una variable central que abarca una amplia gama de aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje y los resultados académicos. En términos generales, el rendimiento se refiere al desempeño o ejecución de un individuo en una tarea específica o en un conjunto de actividades académicas, y es un indicador fundamental de su nivel de competencia y logro. Este concepto es especialmente relevante en la educación, ya que se utiliza para evaluar el éxito de los estudiantes, la eficacia de las políticas educativas y las estrategias pedagógicas implementadas en el aula (Lamas, 2015)

El rendimiento académico se mide a menudo a través de calificaciones, puntajes en exámenes estandarizados, evaluaciones de proyectos y otros indicadores cuantitativos. Sin embargo, es importante destacar que el rendimiento no se limita únicamente a la obtención de calificaciones. Incluye la capacidad de comprender y aplicar conceptos, resolver problemas, pensar críticamente, comunicarse eficazmente y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Además, el rendimiento académico puede variar en diferentes áreas del conocimiento y en diferentes niveles educativos, lo que lo convierte en un campo de estudio multidimensional (Fajardo, et al., 2017).

El rendimiento no es una entidad aislada, sino que está influenciado por una serie de factores interrelacionados. Los factores internos incluyen las



habilidades y aptitudes individuales, la motivación, la autoeficacia y los hábitos de estudio. Los factores externos comprenden el entorno educativo, la calidad de la enseñanza, el apoyo de los docentes y las condiciones socioeconómicas y culturales. La interacción entre estos factores es compleja y puede variar de un estudiante a otro, lo que subraya la necesidad de enfoques personalizados en la educación (Castrillón, et al., 2020)

La investigación en educación se enfoca en analizar y comprender los determinantes del rendimiento académico, así como en identificar estrategias y políticas educativas efectivas para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esto implica el estudio de múltiples variables, como el diseño curricular, las metodologías pedagógicas, las evaluaciones, la equidad educativa y las diferencias individuales. El objetivo es optimizar las condiciones de aprendizaje y proporcionar a cada estudiante las oportunidades y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial académico (Albán y Calero, 2017).

En consecuencia, el concepto de "rendimiento" en la investigación educativa es esencial para evaluar y mejorar la calidad de la educación y el éxito de los estudiantes en su camino educativo y profesional. Comprender las complejidades del rendimiento académico y sus determinantes es crucial para diseñar intervenciones educativas efectivas que promuevan el aprendizaje y el desarrollo integral de los individuos en el entorno educativo.

2.2.7. Rendimiento académico

El rendimiento académico es el nivel de logro óptimo de conocimientos, habilidades y valores alcanzados por el estudiante en áreas curriculares, valorado



mediante la evaluación. Dicho resultado es a raíz de la influencia favorable de la escuela y entorno social.

Según Alban y Calero (2017), “el rendimiento académico en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje como tal; está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante. Por lo tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en sus diferentes niveles de concreción. Esta definición puede relacionarse con un juicio o valoración a cerca del grado de cumplimiento de los propósitos de formación, tanto en el orden y carácter académico en función al modelo social que está vigente” (p.214).

En esta perspectiva, el rendimiento académico no se limita a una evaluación final, sino que representa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus diferentes niveles de concreción. Además, se reconoce que el rendimiento académico también está relacionado con un juicio o valoración sobre el grado de cumplimiento de los propósitos de formación, tanto en el ámbito académico como en función del modelo social predominante en la sociedad (Alban y Calero, 2017).

En este caso el rendimiento académico es un proceso y resultado evaluado, lo cual es a consecuencia de una adecuada mediación docente y el propio esfuerzo del estudiante. En ese sentido el rendimiento académico se puede definir como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en un curso o en todos los cursos en el ambiente escolar.



Rodríguez (2019), afirma que “está confirmado que ambiente académico no es independiente de otros contextos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de estratos ocupacionales medios y privilegiados, cuyas relaciones (familiares se caracteriza por el aspecto afectivo) las probabilidades de éxito académico se incrementan y consecuentemente disminuyen cuando los estudiantes viven en contexto desfavorables o con menos oportunidades (pobreza, marginalidad, disfuncionalidad familiar, la baja educación de la madre, familia monoparental y hacinamiento en el hogar) ”.

Se destaca que estudiantes pertenecientes a estratos socioeconómicos medios y privilegiados, cuyas relaciones familiares se caracterizan por aspectos afectivos y estables, tienen mayores probabilidades de éxito académico. Por el contrario, cuando los estudiantes se encuentran en contextos desfavorables, caracterizados por la pobreza económica, la disfuncionalidad familiar, la baja educación de la madre, la monoparentalidad y el hacinamiento en el hogar, las probabilidades de logro académico disminuyen significativamente (Rodríguez, 2019).

Quiere decir que el rendimiento académico está condicionado por la variable socioeconómico de la familia, donde existe la pobreza económica social, la inestabilidad y disfuncionalidad de la familia está directamente relacionado el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, el rendimiento académico es la calidad de aprendizaje de los estudiantes mediados por el docente en un proceso didáctico que adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y valores, y demuestran en



la práctica lo alcanzado y se verifica con una calificación por sus profesores que arroja nota aprobatoria.

2.2.8. Factores de rendimiento académico

Según Lemus (1988), El rendimiento académico no es una realidad aislada si no que está condicionado por diversos factores que directa o indirectamente ejercen influencia favorable o desfavorable. De los cuales vamos a referirnos a cuatro factores:

- Factor pedagógico, este factor está relacionado por la calidad de enseñanza docente, quien no debe esclavizar el método transmisionista que genera un aprendizaje memorístico en los estudiantes, si no tiene que ser motivador, promover y dirigir el proceso didáctico, que desarrolla una pedagogía de preguntas y no de respuesta, formula preguntas y formula problemas, promueve el diálogo, discusiones, argumentaciones e inculca la lectura, y producción de textos, proporciona diversas técnicas de lectura para lo cual el docente domina los contenidos de la asignatura y métodos de enseñanza aprendizaje, practica los valores éticos. Además, el docente posee cultura general conocimiento de la realidad donde labora. El factor docente es casi determinante del logro de buen rendimiento académico de los estudiantes.
- Factor socio económico de la familia, la familia es la célula de la sociedad y el hogar es la primera escuela del niño, lugar de socialización e iniciación de aprendizaje de la cultura y normas establecidas, es decir en el espacio familiar se desarrolla la educación formal o espontánea. Pero al mismo tiempo el sujeto recibe influencia educacional del entorno familiar, es decir de la comunidad donde vive en particular, de la sociedad general y de los



medios masivos de comunicación (radio, tv, internet). Vivimos en la sociedad estratificada (clase alta, media y baja), de diferenciación económica (ricos y pobres), lo cual refleja en las familias. Esta situación influye en el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, el grado de instrucción de los padres de familia en alguna medida ejerce repercusión en la educación de sus hijos.

- Factor psicológico, es otra variable condicionante del rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, la salud mental que implica el óptimo desarrollo psicológico en proceso de aprendizaje que tiene que ver con la automotivación, buenas condicionales funcionales de la memoria, pensamiento, lenguaje, percepción, sensación, atención, emociones, sentimientos, actitudes. Todos estos procesos psicológicos definitivamente influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la medida que no estén atrofiadas.
- Factor biológico, es otra esfera que está vinculado estrechamente al proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores por parte de los estudiantes. Quiere decir que el estudiante tiene que estar físicamente sano, una dolencia de algún órgano, aunque parcialmente va restar el desarrollo óptimo de aprendizaje por ende su rendimiento académico. Por otro lado, deficiente alimentación lógicamente no va a favorecer el buen rendimiento académico, cuando el alumno se encuentra desnutrido por la pobreza económica de su familia.



2.2.9. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico se erige como objeto de un estudio continuo y profundo debido a su impacto significativo en el desarrollo de los individuos y en la sociedad en su conjunto. La importancia del rendimiento académico radica en su capacidad para reflejar la efectividad de los sistemas educativos, así como para prever el éxito futuro de los estudiantes en diversos ámbitos de la vida. En este sentido, se convierte en un elemento fundamental para la toma de decisiones políticas y educativas (Rodríguez, 2019).

La evaluación del rendimiento académico no se limita a la simple medición de conocimientos y habilidades adquiridos, sino que también abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales de los estudiantes. A través de la investigación en educación, se ha demostrado que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con factores como el entorno socioeconómico, la calidad de la enseñanza, el apoyo familiar y el nivel de motivación de los estudiantes. Estas interacciones complejas requieren un enfoque multidimensional para comprender adecuadamente su influencia en el rendimiento estudiantil (Lemus, 1988)

Además, el rendimiento académico no solo influye en las oportunidades individuales de los estudiantes, sino que también tiene implicaciones en la economía y la competitividad de una nación. Un alto rendimiento académico está asociado con un mayor capital humano y, por lo tanto, con un mayor potencial para la innovación y el crecimiento económico. Esto subraya la importancia de las inversiones en la mejora de la educación, con el fin de elevar el nivel de rendimiento académico de la población y, en última instancia, fortalecer el tejido social y económico (Fajardo, et al., 2017).



En resumen, el rendimiento académico ocupa un lugar central en la investigación en educación debido a su influencia en el desarrollo de los individuos y en el progreso de las sociedades. Su análisis y comprensión requieren un enfoque multidisciplinario que tenga en cuenta tanto los factores individuales como los contextuales. El estudio continuo de esta variable es esencial para la toma de decisiones informadas en políticas educativas y para la promoción de sistemas educativos efectivos que contribuyan al bienestar de las sociedades.

2.2.10. Niveles de rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje comenzando en el estudiante por la evaluación realizado por los docentes de las asignaturas dicho rendimiento académico no es homogéneo o uniforme, sino que se presenta en diferentes niveles jerarquizados, según el Ministerio de Educación (2016), se presenta en cuatro niveles de logros:

- En inicio, corresponde cuando el estudiante está empezando recién los aprendizajes programados. Lo cual se manifiesta en una serie de dificultades en su desarrollo por tanto requiere mayor tiempo de acompañamiento e intervención apropiada del docente, en concordancia al ritmo y estilo de aprendizaje. En términos cuantitativos su escala de calificación es de 0 a 10; y equivalente calificativo literal C.
- En proceso, se evidencia cuando el estudiante se encuentra en camino de logro de aprendizaje programado o previsto, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr. En términos cuantitativos su escala es de 11 a 13; y equivalente calificativo literal B.



- Logro previsto, es cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto en el tiempo programado. Su escala de evaluación o calificación es de 14 a 17; y equivalente calificativo literal A.
- Logro destacado, es cuando el estudiante demuestra o evidencia el logro de su aprendizaje previsto demostrando un manejo solvente de alta calidad o muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Su escala de calificación es de 18 a 20; y equivalente calificativo literal AD.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno, que se encuentra a 2178 m.s.n.m. La importancia de la zona radica en la producción agrícola, pecuaria y minería con economía autoconsumo y mercantil local y regional. Por otro lado, se entremezclan la cultura andina con la occidental que se manifiesta en las tradiciones folklóricas de danzas, cantos, fiestas, gastronomía, costumbres propias, así como el bilingüismo (quechua, aimara y castellano) es generalizado. El analfabetismo aún existe en algunos habitantes.

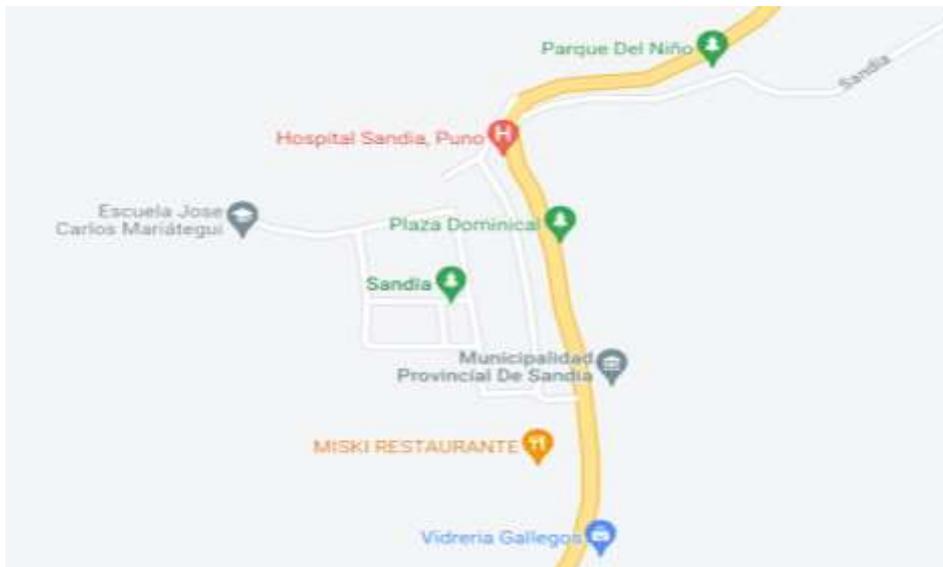
El clima es variado de acuerdo a las estaciones del año con lluvia, y helada. La zona está comprendida entre la sierra y selva con sus propias características hidrográficas, orográficas, la flora y fauna son diversas en cada piso ecológico. Socialmente la población es homogénea y a la vez estratificada en campesinado, comerciantes, artesanos, mineros, profesionales. En relaciones sociales de convivencia armónica entorno de la práctica de valores éticos de control social y solución de conflictos. Las vías de comunicación es mediante la carretera semi asfaltadas y caminos de herradura.

El transporte motorizado es permanente que pone en contacto con la capital de la región y con otros como Juliaca, Arequipa.

En el campo educativo, la escolaridad está administrado por la UGEL de la provincia. Existe todos los niveles educativos y modalidades educativos (inicial, primaria y secundaria).

Figura 1

Ubicación geográfica del estudio



Nota. Google Maps (2022)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló siguiendo el cronograma establecido:

Tabla 1

Cronograma de actividades

Actividades	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M
Elaboración del proyecto	X													
Presentación del proyecto		X												
Revisión		X												
Aprobación			X	X										
Ejecutar					X	X	X	X	X					
Recolección de datos										X	X			
Presentación del Informe de tesis													X	
Revisión del informe de tesis													X	
Aprobación													X	
Sustentación														X



Nota: Elaboración propia (2023)

El cronograma de actividades formulado en la Tabla 1 se cumplió de manera parcial, dado que se tuvo inconvenientes de distinto orden tales como el acceso a la información debido a que los estudiantes se encontraban en evaluaciones; por situaciones de la pandemia COVID 19 muchos estudiantes suspendieron sus evaluaciones para el siguiente año académico lo cual está permitido y normado por Ministerio de Educación, así como de financiamiento de la investigación, frente a las cuales se utilizaron técnicas como la negociación con la plana directiva y docente.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En el desarrollo de la presente investigación, se ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica utilizando fuentes de alta calidad procedentes de repositorios digitales de reconocidas universidades y revistas tanto a nivel nacional como internacional. Además, se han consultado artículos académicos disponibles en línea para obtener una amplia gama de perspectivas y estudios relevantes en el campo de investigación específico.

La utilización de fuentes bibliográficas provenientes de repositorios digitales de universidades garantiza el acceso a investigaciones académicas de renombre. Estos repositorios suelen albergar tesis, disertaciones, trabajos de investigación y publicaciones de profesores e investigadores reconocidos, quienes aportan sus conocimientos y contribuciones al avance del campo en cuestión. Al acceder a estas fuentes, se asegura una base sólida de información confiable y rigurosa.

Además, se ha recurrido a revistas científicas nacionales e internacionales reconocidas, lo que añade un componente de calidad y prestigio a la investigación. Estas revistas suelen someter los artículos a un proceso de revisión por pares, lo que asegura



que los trabajos publicados han sido evaluados y validados por expertos en el campo. Al utilizar estas fuentes, se obtiene acceso a los avances más recientes y relevantes en el área de investigación.

Por otra parte, la consulta de artículos académicos en línea ha permitido ampliar el espectro de información disponible. En la actualidad, existen numerosas plataformas y bases de datos en línea que albergan publicaciones científicas, permitiendo acceder a investigaciones de diversas disciplinas y geografías. Esta diversidad de fuentes ayuda a enriquecer el marco teórico y a contextualizar la investigación en un contexto más amplio.

3.3.1. Método de investigación

El método de investigación que se utilizó es el Hipotético – Deductivo dicho método tiene la capacidad de obtener información a nivel científico y puede ser aplicado a ciencias formales. El método posee una serie de pasos que son esenciales para que pueda ser llevado a cabo, los cuales son: observar el fenómeno que va a ser estudiado, crear una hipótesis que va a cumplir con la función de explicar el fenómeno en el estudio, deducir las proposiciones o consecuencias más fundamentales que la misma verificación e hipótesis, o realizar una comprobación de la veracidad de todos los enunciados, para posteriormente poder compararlos con la experiencia (Hernández, et al., 2014).

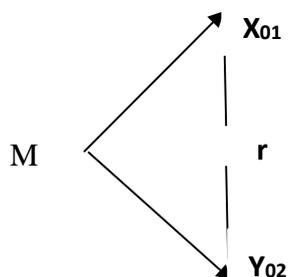
3.3.2. Enfoque de investigación

La presente investigación cumple con lo estipulado por el enfoque cuantitativo, el mismo se distingue por usar técnicas y métodos cuantitativos, por lo que se encuentra relacionado con la medición, la observación, la medición de unidades a ser analizadas, el tratamiento y muestreo estadístico (Hernández, et al., 2014).

3.3.3. Tipo y diseño de investigación

Fue una investigación de tipo básica o teórica. Es una investigación de nivel descriptivo correlacional no experimental de relaciones de dos conceptos o variables: hábito de estudio y rendimiento académico en el área curricular de matemática; unidad de estudio: estudiantes matriculados del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui, del distrito y provincia de Sandia, Región Puno del 2021; la muestra es censal conformado por 51 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui.

El diseño de investigación será de esta manera:



Donde:

M: Muestra de estudiantes, donde se considera a todos los estudiantes que llevan el área de matemática.

O1: Observación de la variable: Hábitos de estudio.

O2: Observación de la variable: Rendimiento académico.

r: Relaciones entre ambas variables.



3.3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Variable 1: hábitos de estudio

La técnica que se empleó para el recojo de la información para la variable hábitos de estudio fue la encuesta, toda vez que permitió recabar datos tangibles y medibles cuantitativamente a partir de la construcción de un instrumento estructurado (Hernández, et al., 2014).

Como instrumento de investigación para esta variable se utilizó el cuestionario denominado Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002 elaborado por Vicuña (1998) cuya ficha técnica se describe a continuación:

Tabla 2

Ficha técnica del Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002

Ficha técnica del instrumento	
Título	Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002
Descripción	Instrumento que permite identificar los hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario o superior
Autor	Vicuña (1998)
Tipo de instrumento	Cuestionario
Población	Estudiantes de secundaria
Objetivo del instrumento	Identificar los hábitos de estudio de estudiantes de ciclo Avanzado del CEBA.
Dimensiones	Forma de estudiar Resolución de tareas Preparación para los exámenes



	Formas de escucha
	Acompañamiento al estudiar
Medición	Escala de valoración
Interpretación	Escala: Muy positivo (de 44 a 53); Positivo (de 36 a 43); Tendencia positiva (de 28 a 35); Tendencia negativa (de 18 a 27); Negativo (de 9 a 17); Muy negativo (de 0 a 8)

Nota. Elaboración propia, basado en Vicuña (1998)

Variable 2: rendimiento académico

La técnica que se empleó para el recojo de información de la variable rendimiento académico fue la observación, toda vez que fue necesario revisar los registros académicos de notas, actas de evaluación los cuales ya contenían esta información, de modo que únicamente era necesario recabarla estructuradamente (Hernández, et al., 2014).

Como instrumento de investigación para esta variable se utilizó la escala de calificación en educación básica formulada por el Ministerio de Educación (2016) cuya ficha técnica se describe a continuación:

Tabla 3

Ficha técnica de la escala de calificación en educación básica

Ficha técnica del instrumento	
Título	Escala de calificación en educación básica
Descripción	Instrumento que permite identificar el nivel académico de estudiantes de nivel secundaria.
Autor	Ministerio de Educación (2016)



Tipo de instrumento	Ficha de observación
Población	Estudiantes de secundaria
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel académico de los estudiantes de ciclo avanzado del CEBA
Medición	Escala de valoración
Interpretación	C en inicio
	B en proceso
	A logro previsto
	AD logro destacado

Nota: Elaboración propia, basado en Ministerio de Educación (2016)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población de estudio

La población según menciona Hernández et al., (2014) es un conjunto de unidades que comparten una serie de características comunes entre sí y que resultan relevantes para el desarrollo de una determinada investigación.

La población de estudiantes estuvo constituida por todos los estudiantes hombres y mujeres matriculados en el ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno, que llevan el área curricular de matemática, que asciende a una cantidad total de 51 estudiantes matriculados.

3.4.2. Muestra del estudio

La muestra, según lo establecido por Hernández, et al., (2014) fue censal y estuvo conformada por los 51 estudiantes varones y mujeres matriculados en el ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021, es decir está conformado por el 100% de los mismos donde la muestra es censal.

Tabla 4

Estudiantes matriculados en el ciclo avanzado del CEBA 2021

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1°	6	3	9
2°	3	7	10
3°	7	3	10
4°	12	10	22
	Total		51

Nota. Elaboración propia (2023).

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El estudio ha sido realizado con un diseño de tipo no experimental para Hernández y Mendoza, (2014) se miden y observan los fenómenos como se generan en un contexto natural, si es que si quiere realizar este enfoque es necesario utilizar una investigación no experimental, se recolectan datos en un único momento y el propósito de la misma es:

- La descripción de variables en grupos de casos y determinar la modalidad o nivel de las variables en momentos específicos.
- Observar un contexto, evento o situación en un punto específico del tiempo.

- Analizar la interrelación e incidencia de distintas variables en un periodo o lapso determinado.

3.5.1. Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach

Con el fin de determinar la confiabilidad del inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002 se empleó la fórmula de coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, toda vez que trabaja con variables de intervalos de razón cuya formulación es la siguiente (Hernández, et al. 2014):

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α = Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

K= Número de ítems del cuestionario

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems del cuestionario

S_T^2 = Varianza total del instrumento

Conforme a Hernández, et al. (2014), el método de cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach requiere una única administración del instrumento de medición. La fiabilidad no posee regla alguna que indique un valor mínimo, dicho valor debe ser calculado por el investigador y sometido a valoraciones de otros investigadores y usuarios; sin embargo, el valor de $\alpha=0.70$ es comúnmente aceptado por la mayoría de autores.

Tabla 5



Confiabilidad del inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	53

Nota. Procesado en SPSS (2023)

Como se observa en la Tabla 5, el resultado obtenido mediante el uso del programa estadístico SPSS es $\alpha=0.842$, lo cual implica que el instrumento inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002 tiene una fiabilidad adecuada para el desarrollo del estudio.

3.5.2. Prueba de Kolmogórov-Smirnov

Previa a la contrastación de hipótesis, se sometieron los resultados obtenidos a la prueba estadística de normalidad, la cual es un indicador estadístico que determina si los datos siguen o no siguen una distribución normal, de modo que:

Hipótesis nula: Los datos no siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: Los datos siguen una distribución normal.

Como la presente investigación cuenta con una muestra de 51 estudiantes, se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Según Hernández, (et al., 2014), si la significancia es mayor o igual que 0.05 se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alterna, lo que implicaría que se deben de realizar pruebas de relación paramétrica. Si la significancia llegase a tener un valor menor que 0.05, la hipótesis nula será aceptada, mientras que la hipótesis alterna será rechazada, con lo cual se implica que es necesario realizar pruebas de relación no paramétricas.

Tabla 6



Prueba de Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	G1	Sig.
Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002	,128	51	,036
Escala de calificación en educación básica	,236	51	,001

Nota. Procesado en SPSS (2022)

Tal y como se aprecia en la Tabla 6, se obtuvo para el inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002 un nivel de significancia de 0,036 de manera que su distribución es no paramétrica; mientras que para la escala de calificación en educación básica se obtuvo un nivel de significancia de 0,001, de manera que su distribución es no paramétrica (Hernández, et al., 2014).

Al tener que correlacionar ambos instrumentos, se tiene en cuenta que, si ambos son paramétricos, se debe utilizar una prueba de relación paramétrica; sin embargo, si uno de los dos o ambos son no paramétricos, es necesario utilizar una prueba de relación no paramétrica. A partir de lo expresado, en la presente investigación el coeficiente a utilizar fue el de correlación de Spearman (Hernández, et al., 2014).

3.5.3. Coeficiente de correlación de Spearman

Para analizar la correlación entre las variables de estudio de la presente investigación, se utilizó el coeficiente correlación de Spearman, mediante la siguiente fórmula (Hernández, et al., 2014):

$$r_s = \frac{6 \sum \cdot D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:



r_s =Correlación de rango de Spearman

D=diferencia entre los rangos de las variables

n=número de observaciones

3.6. PROCEDIMIENTO

Se aseguró de obtener los permisos requeridos para llevar a cabo la investigación en la Institución Educativa del nivel Avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui, distrito y provincia Sandia, región Puno. Esto implicó obtener la aprobación de las autoridades educativas pertinentes y obtener el consentimiento informado de los participantes o sus padres/tutores legales.

Se llevó a cabo la planificación del cronograma y los recursos necesarios para la aplicación de los instrumentos. Esto incluyó determinar el número de estudiantes a los que se administrarían cada instrumento, calcular el tiempo requerido para completar cada uno y asignar el personal necesario para llevar a cabo la administración.

Se definió claramente la población objetivo como los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui. Se tomó en cuenta que la muestra seleccionada fuera representativa de la población en general. En caso de que la muestra fuera muy grande, se utilizaron técnicas de muestreo aleatorio para seleccionar a los participantes.

Se llevó a cabo una familiarización exhaustiva con los instrumentos de investigación utilizados, en este caso, el Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002 y la Escala de calificación en educación básica. Se aseguró de comprender cómo se administraban, puntuaban e interpretaban. Si fue necesario, se realizaron adaptaciones a



los instrumentos para adecuarlos al contexto específico del CEBA José Carlos Mariátegui.

Se estableció un ambiente apropiado para que los estudiantes pudieran completar los instrumentos. Se proporcionaron instrucciones claras y se garantizó que los participantes comprendieran cómo completarlos. Se estuvieron disponibles para resolver cualquier duda o consulta que pudiera surgir.

Se administró el Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002 a los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de sandia, región Puno y se realizó una revisión del registro académico correspondiente al periodo 2021 aplicando la Escala de calificación en educación básica. Se garantizó que se respetara la privacidad y confidencialidad de los participantes durante el proceso de aplicación.

Una vez que los estudiantes completaron el instrumento, se recopilaron y registraron los datos de manera organizada. Se utilizaron hojas de cálculo o software especializado para facilitar esta tarea y asegurar la precisión en la recopilación de los datos.

Se emplearon técnicas estadísticas adecuadas para analizar los datos recopilados. Se compararon los resultados obtenidos del Inventario de hábitos de estudio con los de la Escala de calificación en el cual se llevó a cabo un examen crítico de los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados. Se procedió a interpretar los hallazgos identificados, considerando las fortalezas y debilidades en los hábitos de estudio de los estudiantes y su relación con su rendimiento académico. Se tuvieron en cuenta las particularidades del contexto del CEBA José Carlos Mariátegui y se realizaron inferencias pertinentes basadas en los resultados obtenidos.

Se formularon conclusiones basadas en los hallazgos y resultados obtenidos de la investigación. Estas conclusiones se derivaron de la interpretación de los datos y se relacionaron con los objetivos de la investigación. Además, se generaron recomendaciones orientadas a mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui, en función de los hallazgos obtenidos.

3.7. VARIABLES

Las variables de estudio en la presente investigación son los hábitos de estudio y el rendimiento académico, las mismas que se operacionalizan de la siguiente manera:

Tabla 7

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIÓN
Hábitos de estudio	Forma de estudiar	Subraya	Escala: Muy positivo (de 44 a 53); Positivo (de 36 a 43); Tendencia positiva (de 28 a 35); Tendencia negativa (de 18 a 27); Negativo (de 9 a 17); Muy negativo (de 0 a 8)
		Utiliza el diccionario	
		Memoriza	
		Repasa	
		Lectura general	
		Relaciona con otros ya estudiados	
		Estudia solo para exámenes	
	Resolución de tareas	Responde sin estudiar lo que lee	
		Responde según comprende	
		Prioriza orden	
		No cumple con tareas	
		Pide ayuda	
		Categoriza tareas	
		Tiempo diario que estudia	



		Recorre del plagio	
		Estudia algunos temas	
	Preparación para los exámenes	Prioriza exámenes	
		Concluye parcialmente	
		Confusión y olvido de los temas	
		Apunta lo más importante	
	Formas de escucha	Falta de interés	
		Se aburre fácilmente	
		No comprende	
		No se concentra	
		Requiere música o tv	
	Acompañamiento o al estudiar	Requiere tranquilidad y silencio	
		Requiere atención	
		Responde a interrogaciones de amenazas	
		En inicio	
		En proceso	
	Resuelve problemas de cantidad	Logro previsto	
		Logro destacado	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	En inicio	En inicio C
		En proceso	(10 a 0); en proceso B
		Logro previsto	(13 a 11); logro previsto
		Logro destacado	
Rendimiento o académico		En inicio	A (17 a 14); logro destacado
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	En proceso	AD
		Logro previsto	(20 a 18)
		Logro destacado	
	Resuelve problemas de forma,	En inicio	
		En proceso	
		Logro previsto	

movimiento y
localización Logro destacado

Nota. Elaboración propia (2023).

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Análisis respecto al objetivo general y los objetivos específicos 3, 4, 5, 6, y 7

Para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos respecto a los objetivos mencionados, se empleó la escala de relación de Spearman basada en Hernández, et al., (2014), como se puede apreciar en la Tabla 8.

Tabla 8

VALOR	SIGNIFICADO
-1.00	Relación negativa perfecta
-0.90	Relación negativa muy fuerte
-0.75	Relación negativa considerable
-0.50	Relación negativa media
-0.25	Relación negativa débil
-0.10	Relación negativa muy débil
0.00	No existe relación
0.10	Relación positiva muy débil
0.25	Relación positiva débil
0.50	Relación positiva media
0.75	Relación positiva considerable
0.90	Relación positiva muy fuerte



1.00	Relación positiva perfecta	<i>Escala de</i>
------	----------------------------	----------------------

correlación de Spearman

Nota. Basado en Hernández, et al. (2014)

Para contrastar la hipótesis de investigación, se determinó la siguiente regla de decisión:

Si $Sig \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Si $Sig < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Asimismo, se tiene que:

Si $Rho > 0$, existe una relación directa

Si $Rho < 0$, existe una relación inversa

Para el objetivo general:

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo



avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Ho = No existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática de la Institución Educativa del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Ha = Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática de la Institución Educativa del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Para el objetivo específico 3:

Identificar la relación entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Ho = No existe relación significativa entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Ha = Existe relación significativa entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Para el objetivo específico 4



Identificar la relación entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

H_0 = No existe relación significativa entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

H_a = Existe relación significativa entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Para el objetivo específico 5:

Identificar la relación entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

H_0 = No existe relación significativa entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

H_a = Existe relación significativa entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo



avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021.

Para el objetivo específico 6:

Identificar la relación entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021.

Ho = No existe relación significativa entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021.

Ha = Existe relación significativa entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021.

Para el objetivo específico 7:

Identificar la relación entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021.

Ho = No existe relación significativa entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021.

Ha = Existe relación significativa entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

3.8.2. Respecto al objetivo específico 1

Para el análisis de los resultados obtenidos respecto al objetivo específico 1, se asignaron valores a cada una de las respuestas de los encuestados a los que se les aplicó el inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002, los mismos que se presentan a continuación:

Tabla 9

Puntaje asignado a las respuestas del inventario de hábitos de estudio

Escala de valores	Puntaje asignado
Nunca	0 puntos
Siempre	1 punto

Nota. Elaboración propia (2023).

Posteriormente, se sumaron los puntajes obtenidos por cada cuestionario, pudiendo obtenerse como mínimo puntaje 0 puntos y como máximo puntaje 53 puntos por cuestionario. Finalmente se promediaron las sumas totales de todos los cuestionarios y los resultados se interpretaron conforme a la siguiente tabla:

Tabla 10

Interpretación de los resultados del inventario de hábitos de estudio

Puntaje promedio	Interpretación
0 a 8 puntos	Hábitos muy negativos
9 a 17 puntos	Hábitos negativos



18 a 27 puntos	Hábitos con tendencia negativa
28 a 35 puntos	Hábitos con tendencia positiva
36 a 43 puntos	Hábitos positivos
44 a 53 puntos	Hábitos muy positivos

Nota. Elaboración propia (2023).

Objetivo específico 1

Identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

H_0 = Los hábitos de estudio de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 no son negativos.

H_a = Los hábitos de estudio de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 son negativos.

3.8.3. Respecto al objetivo específico 2

Para el análisis de los resultados obtenidos respecto al objetivo específico 2, se realizó una revisión del registro académico correspondiente al presente periodo respecto de cada una de las rúbricas de evaluación, y se interpretó conforme a lo siguiente:

Tabla 11

Escala de calificación en educación básica



Escala de calificación	Descripción
Logro Destacado (AD) 20 - 18	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
Logro Previsto (A) 17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
En Proceso B 13 - 11	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
En Inicio C 10 - 00	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota. Ministerio de Educación (2016).

Objetivo específico 2

Identificar el nivel académico en que se encuentran los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Ho = Los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 no se encuentran en un nivel académico en proceso.



Ha = Los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 se encuentran en un nivel académico en proceso.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Hábitos de estudio de los estudiantes en el área de matemática

El objetivo específico 1 del estudio fue identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Luego de asignar valores a cada una de las respuestas de los encuestados a los que se les aplicó el inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002 conforme a la Tabla 9, y realizar la sumatoria de los puntajes obtenidos por cada cuestionario, los resultados finales son presentados a continuación:

Tabla 12

Puntajes obtenidos del inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002

	D1	D2	D3	D4	D5	T1
E1	5	2	4	3	2	16
E2	5	4	4	5	3	21
E3	4	4	5	5	4	22
E4	2	2	2	3	1	10
E5	2	1	0	1	1	5
E6	8	6	8	8	5	35



E7	4	3	4	4	3	18
E8	4	4	3	4	3	18
E9	3	2	3	3	2	13
E10	6	5	5	6	4	26
E11	5	2	4	3	2	16
E12	5	4	4	5	3	21
E13	4	4	5	5	4	22
E14	2	2	2	3	1	10
E15	2	1	0	1	1	5
E16	8	6	8	8	5	35
E17	4	3	4	4	3	18
E18	4	4	3	4	3	18
E19	3	2	3	3	2	13
E20	6	5	5	6	4	26
E21	5	2	4	3	2	16
E22	5	4	4	5	3	21
E23	4	4	5	5	4	22
E24	2	2	2	3	1	10
E25	8	6	8	8	5	35
E26	4	3	4	4	3	18
E27	4	4	3	4	3	18
E28	3	2	3	3	2	13
E29	6	5	5	6	4	26
E30	5	2	4	3	2	16
E31	5	4	4	5	3	21
E32	4	4	5	5	4	22
E33	2	2	2	3	1	10
E34	2	2	2	3	1	10
E35	2	1	0	1	1	5
E36	8	6	8	8	5	35



E37	4	3	4	4	3	18
E38	4	4	3	4	3	18
E39	3	2	3	3	2	13
E40	6	5	5	6	4	26
E41	5	2	4	3	2	16
E42	5	4	4	5	3	21
E43	4	4	5	5	4	22
E44	2	2	2	3	1	10
E45	8	6	8	8	5	35
E46	4	3	4	4	3	18
E47	4	4	3	4	3	18
E48	3	2	3	3	2	13
E49	3	2	3	3	2	13
E50	6	5	5	6	4	26
E51	5	2	4	3	2	16
Promedio	4	3	4	4	3	19

Nota. Elaboración propia (2023).

De la Tabla 12 se tiene que:

- E: estudiante encuestado
- D1: puntaje obtenido en la dimensión forma de estudiar
- D2: puntaje obtenido en la dimensión resolución de tareas
- D3: puntaje obtenido en la dimensión preparación para los exámenes
- D4: puntaje obtenido en la dimensión formas de escucha
- D5: puntaje obtenido en la dimensión acompañamiento al estudiar



Conforme se puede observar en la Tabla 12, el promedio de todas las sumatorias de los puntajes obtenidos al aplicar el inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002 para identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno fue de 19.

Tal como se planteó previamente se formula que:

H_0 = Los hábitos de estudio de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 no son negativos.

H_a = Los hábitos de estudio de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 son negativos.

El puntaje promedio obtenido por los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno se encuentra en la categoría: hábitos con tendencia negativa, de manera que pueden ser considerados hábitos negativos; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual valida la hipótesis específica 1.

El hecho de que los hábitos de estudio sean considerados como negativos sugiere que los estudiantes pueden estar enfrentando dificultades en la forma en que abordan el estudio de las matemáticas. Esto puede afectar su capacidad para comprender los conceptos, aplicar estrategias efectivas de resolución de problemas y retener la información de manera adecuada.



Según Vicuña (1998), los hábitos de estudio son prácticas y rutinas que los estudiantes adoptan para abordar sus tareas académicas. Estos hábitos pueden influir significativamente en el rendimiento académico. De esta manera, el resultado que indica que los hábitos de estudio de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui en matemáticas son negativos parece estar en conforme con esta perspectiva.

Por su parte, Moran y Torres (2017) también enfatizan la importancia de los hábitos de estudio como un factor clave para el éxito académico. Por lo tanto, si los hábitos de estudio en esta institución son, de hecho, negativos, esto podría tener un impacto adverso en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos hallazgos tienen importantes implicancias para la comunidad educativa y los responsables de la enseñanza y el aprendizaje en el CEBA José Carlos Mariátegui. Identificar que los estudiantes presentan hábitos de estudio con tendencia negativa proporciona una base sólida para implementar intervenciones y estrategias que promuevan la adopción de hábitos más efectivos y positivos.

Es fundamental brindar apoyo y orientación a los estudiantes para que desarrollen habilidades de estudio adecuadas, como la planificación del tiempo, la organización, la concentración y la adopción de técnicas de estudio efectivas. Además, se deben proporcionar recursos educativos y materiales que ayuden a los estudiantes a comprender los conceptos matemáticos de manera más clara y aplicar estrategias de resolución de problemas de manera efectiva.

Además, es importante involucrar a los padres y tutores en el proceso de mejora de los hábitos de estudio de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante



la comunicación regular, la orientación sobre cómo pueden apoyar el estudio en el hogar y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Así también, se puede apreciar en la Tabla 12, que el puntaje promedio obtenido en la dimensión forma de estudiar fue de 4; es decir, de los 12 ítems evaluados, en promedio solamente 4 ítems fueron valorados de forma positiva por los estudiantes. Para analizar dichos resultados de forma comparativa con las demás dimensiones, se dividieron los ítems valorados positivamente entre el total de ítems evaluados por dimensión, obteniéndose un valor de 0.33.

En la misma medida, el puntaje promedio obtenido en la dimensión resolución de tareas fue de 3; es decir que, de los 10 ítems evaluados, en promedio solamente 3 ítems fueron valorados de forma positiva por los estudiantes. Para analizar dichos resultados de forma comparativa con las demás dimensiones, se dividieron los ítems valorados positivamente entre el total de ítems evaluados por dimensión, obteniéndose un valor de 0.30.

Respecto al puntaje promedio obtenido en la dimensión preparación para los exámenes, este fue de 4 puntos; lo cual implica que, en promedio de un total de 11 ítems, solamente 4 ítems fueron valorados de forma positiva por los estudiantes. Para analizar dichos resultados de forma comparativa con las demás dimensiones, se dividieron los ítems valorados positivamente entre el total de ítems evaluados por dimensión, obteniéndose un valor de 0.36.

En lo que respecta al puntaje promedio obtenido en la dimensión formas de escucha, este fue de 4 puntos; cuyas implicancias son que, de 12 ítems evaluados, solamente 4 ítems fueron valorados de forma positiva. Para analizar dichos resultados de forma comparativa con las demás dimensiones, se dividieron

los ítems valorados positivamente entre el total de ítems evaluados por dimensión, obteniéndose un valor de 0.33.

Finalmente, en cuanto al puntaje promedio obtenido en la dimensión acompañamiento al estudiar, se obtuvo un puntaje de 3; de manera que, de 8 ítems analizados, solamente 3 fueron valorados de forma positiva por los estudiantes. Para analizar dichos resultados de forma comparativa con las demás dimensiones, se dividieron los ítems valorados positivamente entre el total de ítems evaluados por dimensión, obteniéndose un valor de 0.38.

A partir de tales resultados, se construyó la siguiente tabla con fines de análisis comparativo:

Tabla 13

Valoración de las dimensiones del inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002

	Forma de estudiar	Resolución de tareas	Preparación para los exámenes	Formas de escucha	Acompañamiento al estudiar
Valor	0.33	0.30	0.36	0.33	0.38

Nota. Elaboración propia (2023).

Como se observa en la Tabla 13, de las 5 dimensiones del inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2022, la dimensión mayor valorada por los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui de Sandía es la dimensión: acompañamiento al estudiar, con un valor de 0.38.

Dicho resultado implica que la mayoría de los estudiantes requieren de música, TV u otros aparatos para acompañar sus momentos de estudio; así también suelen tener interrupciones constantes a la hora de estudiar, tanto por



parte de su familia sea de forma activa o pasiva, o bien siendo interrumpidos por visitas, amigos u otras personas quienes les quitan tiempo. Finalmente, también son interrumpidos por actividades sociales en las que participan tales como fiestas, paseos, citas, entre otras.

En la misma medida, se observa también que la dimensión menor valorada por los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui de Sandía es la dimensión: resolución de tareas, con un valor de 0.30.

Dicho resultado implica que la mayoría de los estudiantes no suelen utilizar textos o guías para poder estudiar apropiadamente, no suelen buscar el significado de las palabras que no conocen, no suelen darle importancia al orden ni a la presentación de sus trabajos y tampoco le dedican el tiempo o el interés suficiente a la realización de sus tareas, cansándose o aburriéndose y pasando a realizar otras actividades.

4.1.2. Nivel académico de los estudiantes en el área de matemática

El objetivo específico 2 del estudio fue identificar el nivel académico en que se encuentran los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021.

Luego de realizar una revisión del registro académico correspondiente al periodo 2021 respecto de cada una de las rúbricas de evaluación, se clasificaron las calificaciones obtenidas según su frecuencia, como se observa a continuación:

Tabla 14

Frecuencia de las calificaciones



	1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	Tota l	%
En inicio	3	4	2	6	15	30
En proceso	4	4	2	7	17	32
Logro previsto	1	1	4	5	11	22
Logro destacado	1	1	2	4	8	16
Total	9	10	10	22	51	100

Nota. Elaboración propia (2023).

En la Tabla 14 se puede observar que del total de estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia sobre quienes se aplicó el instrumento de escala de calificación en educación básica, el 30% se encuentran en inicio, el 32% se encuentran en proceso, el 22% se encuentran en logro previsto y el 16% se encuentran en logro destacado.

Dicho resultado implica que la mayoría de los estudiantes, si bien no se encuentran en un nivel de inicio en la que tiene un mínimo nivel de competencia donde se evidencian serias dificultades en el desarrollo de tareas y actividades en aula; es necesario que cuente con el acompañamiento adecuado durante un tiempo razonable con la finalidad de mejorar sus resultados y lograr los previstos.

Tal como se planteó previamente se formula que:

Ho = Los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 no se encuentran en un nivel académico en proceso.



Ha = Los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 se encuentran en un nivel académico en proceso.

Como se pudo observar, la mayoría de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno han obtenido calificaciones que permiten categorizarlos en el nivel académico: en proceso; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual valida la hipótesis específica 2.

Esto implica que estos estudiantes están en una etapa de desarrollo y requieren un acompañamiento adecuado para mejorar sus resultados y alcanzar los niveles previstos. Estos resultados sugieren que existe la necesidad de implementar estrategias y programas educativos que brinden apoyo adicional a estos estudiantes en el área de matemática.

Este resultado se alinea con la perspectiva de autores como Cárdenas (2010) y Sánchez (2015), quienes han subrayado la importancia de los hábitos de estudio en el logro académico. Este resultado que indica que los estudiantes se encuentran en un nivel académico en proceso en matemáticas podría sugerir la influencia de otros factores, como la calidad de la enseñanza o las condiciones de aprendizaje específicas de esta institución. Autores adicionales, como García (2018), han enfocado sus investigaciones en la calidad de la educación en entornos similares, lo que podría proporcionar una perspectiva más amplia para comprender esta situación.



Es fundamental que se brinde un tiempo razonable de acompañamiento a estos estudiantes para que puedan superar las dificultades que enfrentan y mejorar su rendimiento académico. Esto puede implicar la implementación de programas de tutoría, la asignación de recursos adicionales y la capacitación de los docentes en técnicas pedagógicas efectivas.

Además, estos resultados resaltan la importancia de la detección temprana de las dificultades de aprendizaje y la implementación de estrategias de intervención adecuadas. Identificar a los estudiantes que se encuentran en las categorías de "inicio" y "proceso" permitirá orientar los esfuerzos hacia su desarrollo académico y brindarles el apoyo necesario para lograr un rendimiento académico satisfactorio.

4.1.3. Relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico

El objetivo específico 3 del estudio fue identificar la relación entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021.

Para poder identificar dicha relación, se sumaron los puntajes obtenidos por cada uno de los estudiantes en la dimensión: forma de estudiar, y se correlacionaron los mismos con la calificación final obtenida por los mismos empleando el coeficiente de correlación de Spearman, obteniéndose la siguiente tabla:

Tabla 15*Relación entre forma de estudiar y rendimiento académico*

			Forma de estudiar	Rendimiento o académico
Rho de Spearman	Forma de estudiar	Coefficiente de correlación	1,000	,465**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	51	51
	Rendimiento o académico	Coefficiente de correlación	,465	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	51	51

Nota. Elaboración propia, procesado en SPSS (2023)

Tal como se planteó previamente se formula que:

Ho = No existe relación significativa entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Ha = Existe relación significativa entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Como Sig<0.05, es decir, el nivel de significancia es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula Ho y se acepta la hipótesis alterna Ha, lo cual valida la hipótesis específica 3. Conforme a los resultados obtenidos en la Tabla 15, se obtuvo un grado de correlación de 0.465 entre la dimensión forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo



avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021, que corresponde a una correlación positiva media.

Dado que la correlación es positiva, se puede inferir que los estudiantes que tienen mejores hábitos de estudio en términos de su forma de abordar el estudio, tienden a obtener un rendimiento académico más alto en matemáticas. Esto sugiere que la manera en que los estudiantes enfocan su estudio, sus estrategias de aprendizaje, su organización y su motivación pueden tener un impacto positivo en su desempeño en esta asignatura específica.

Según Vicuña (1998), la forma de estudiar implica la adopción de procedimientos y estrategias que permiten al estudiante asimilar y retener la información de manera efectiva. Además, Moran y Torres (2017) destacan que los hábitos de estudio sólidos son un factor importante para el éxito académico, ya que implican la utilización de destrezas y técnicas que facilitan el logro de los objetivos educativos, validándose estos resultados de manera teórica.

Estos resultados pueden tener implicaciones importantes para los docentes, los padres y los propios estudiantes. Los docentes pueden utilizar esta información para desarrollar estrategias de enseñanza que fomenten y promuevan hábitos de estudio efectivos, brindando a los estudiantes herramientas y técnicas para mejorar su forma de abordar el estudio de las matemáticas.

Los padres también pueden desempeñar un papel fundamental al apoyar y motivar a sus hijos a establecer buenos hábitos de estudio y proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar. Para los propios estudiantes, comprender la importancia de los hábitos de estudio y cómo estos pueden influir

en su rendimiento académico en matemáticas puede ser motivador y los animará a adoptar prácticas de estudio más efectivas.

4.1.4. Relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico

El objetivo específico 4 del estudio fue identificar la relación entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Para poder identificar dicha relación, se sumaron los puntajes obtenidos por cada uno de los estudiantes en la dimensión: resolución de tareas, y se correlacionaron los mismos con la calificación final obtenida por los mismos empleando el coeficiente de correlación de Spearman, obteniéndose la siguiente tabla:

Tabla 16

Relación entre resolución de tareas y rendimiento académico

			Resolución de tareas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Resolución de tareas	Coefficiente de correlación	1,000	,369**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	51	51
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,369**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	51	51

Nota. Elaboración propia, procesado en SPSS (2023)



Tal como se planteó previamente se formula que:

H_0 = No existe relación significativa entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

H_a = Existe relación significativa entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Como $Sig < 0.05$, es decir, el nivel de significancia es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a , lo cual valida la hipótesis específica 4. Conforme a los resultados obtenidos en la Tabla 16, se obtuvo un grado de correlación de 0.369 entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021, que corresponde a una correlación positiva media.

La correlación encontrada sugiere que los estudiantes que tienen mejores habilidades de resolución de tareas tienden a obtener un rendimiento académico más alto en matemáticas. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar habilidades de resolución de problemas y tareas entre los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui en el distrito y provincia de Sandia, región Puno.

Según Vicuña (1998), los hábitos de estudio incluyen la resolución de tareas, la organización del tiempo de estudio y otras prácticas relacionadas con el



aprendizaje. Estos hábitos son esenciales para la adquisición efectiva de conocimientos y el rendimiento académico. Además, se menciona que el factor pedagógico, el factor socioeconómico y el factor psicológico también desempeñan un papel en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, el resultado de la investigación se relaciona con la dimensión de hábito de estudio mencionada por Vicuña (1998), que se refiere a la forma en que los estudiantes abordan la resolución de tareas y la organización del tiempo. Los estudiantes que demuestran un buen desempeño en la resolución de tareas pueden considerarse como aquellos que han alcanzado un "logro previsto" o incluso un "logro destacado" en términos de calificaciones, según la escala de evaluación (Ministerio de Educación, 2016).

Los docentes pueden utilizar estos resultados para diseñar actividades y estrategias de enseñanza que promuevan la resolución de tareas efectiva y mejoren el rendimiento académico en matemáticas. Así, se considera necesario desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes, ya que la metacognición puede ayudarles a monitorear su propio pensamiento y ajustar sus estrategias de resolución de tareas según sea necesario.

El enfoque en el aprendizaje basado en proyectos y tareas auténticas puede ser beneficioso para fortalecer las habilidades de resolución de tareas y mejorar el rendimiento académico en matemáticas. Promover la autonomía y la perseverancia en los estudiantes puede ser importante para enfrentar los desafíos que surgen durante la resolución de tareas y mantener un rendimiento académico sólido.



4.1.5. Relación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico

El objetivo específico 5 del estudio fue identificar la relación entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Para poder identificar dicha relación, se sumaron los puntajes obtenidos por cada uno de los estudiantes en la dimensión: preparación para los exámenes, y se correlacionaron los mismos con la calificación final obtenida por los mismos empleando el coeficiente de correlación de Spearman, obteniéndose la siguiente tabla:

Tabla 17

Relación entre preparación para los exámenes y rendimiento académico

			Preparación para los exámenes	Rendimient o académico
Rho de Spearman	Preparación para los exámenes	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	51	51
	Rendimien to académico	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	51	51

Nota. Elaboración propia, procesado en SPSS (2023)

Tal como se planteó previamente se formula que:



H_0 = No existe relación significativa entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021

H_a = Existe relación significativa entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021

Como $\text{Sig} < 0.05$, es decir, el nivel de significancia es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a , lo cual valida la hipótesis específica 5. Conforme a los resultados obtenidos en la Tabla 17, se obtuvo un grado de correlación de 0.436 entre la dimensión preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021, que corresponde a una correlación positiva media.

Según Vicuña (1998), la preparación para los exámenes hace parte de un conjunto de hábitos relevantes para el estudiante, toda vez que le permiten la adquisición efectiva de conocimientos y el rendimiento académico. Los estudiantes que se preparan adecuadamente para los exámenes y en consecuencia obtienen buenos resultados, pueden considerarse como aquellos que han alcanzado un "logro previsto" o incluso un "logro destacado" en términos de calificaciones, según la escala de evaluación (Ministerio de Educación, 2016).

Los resultados destacan la importancia de que los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui en Sandia, región Puno, se preparen



de manera adecuada para los exámenes en el área de matemáticas. Esto implica dedicar tiempo y esfuerzo a repasar los conceptos clave, practicar ejercicios y resolver preguntas de muestra para familiarizarse con el formato y el nivel de dificultad de los exámenes. Los docentes pueden proporcionar orientación y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes en su preparación para los exámenes y mejorar su rendimiento académico.

Para una preparación efectiva para los exámenes, es esencial que los estudiantes desarrollen habilidades de organización y gestión del tiempo. Esto implica planificar y estructurar su estudio, establecer metas realistas, priorizar las áreas de estudio que requieren más atención y evitar la procrastinación. Los docentes y los padres pueden brindar orientación y estrategias para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico.

Además de la organización y la gestión del tiempo, los estudiantes pueden beneficiarse al utilizar técnicas de estudio específicas durante su preparación para los exámenes. Estas técnicas pueden incluir la elaboración de resúmenes, la realización de ejercicios de práctica, la resolución de problemas y la participación en grupos de estudio. Los docentes pueden enseñar y modelar estas técnicas, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar eficazmente los exámenes y mejorar su rendimiento académico en matemáticas.

4.1.6. Relación entre las formas de escucha y el rendimiento académico

El objetivo específico 6 del estudio fue identificar la relación entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de

matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Para poder identificar dicha relación, se sumaron los puntajes obtenidos por cada uno de los estudiantes en la dimensión: formas de escucha, y se correlacionaron los mismos con la calificación final obtenida por los mismos empleando el coeficiente de correlación de Spearman, obteniéndose la siguiente tabla:

Tabla 18

Relación entre formas de escucha y rendimiento académico

			Formas de escucha	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Formas de escucha	Coefficiente de correlación	1,000	,406**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	51	51
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	51	51

Nota. Elaboración propia, procesado en SPSS (2023)

Tal como se planteó previamente se formula que:

H_0 = No existe relación significativa entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.



H_a = Existe relación significativa entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021.

Como $Sig < 0.05$, es decir, el nivel de significancia es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a , lo cual valida la hipótesis específica 6. Conforme a los resultados obtenidos en la Tabla 18, se obtuvo un grado de correlación de 0.406 entre la dimensión formas de escucha y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021, que corresponde a una correlación positiva media.

Los resultados destacan la importancia de que los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui en Sandía, región Puno, desarrollen habilidades efectivas de escucha para mejorar su rendimiento académico en matemáticas. Una escucha activa y receptiva puede ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar mejor los conceptos y las instrucciones proporcionadas por los docentes. Esto implica prestar atención, hacer preguntas clarificadoras y mostrar interés en el contenido presentado en clase.

Las formas de escucha se refieren a cómo los estudiantes reciben y procesan la información durante las clases o cuando están estudiando de forma independiente. Este resultado concuerda con la teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger (1999). Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso social y situado en un contexto específico. En este caso, las formas de escucha pueden estar vinculadas a la capacidad de los estudiantes para participar activamente en



la interacción en el aula, lo que podría mejorar su comprensión de los conceptos matemáticos.

Los docentes pueden desempeñar un papel fundamental en el fomento de habilidades de escucha en el aula. Pueden utilizar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los estudiantes, como el uso de preguntas abiertas, la discusión en grupos pequeños y la retroalimentación frecuente. Además, los docentes pueden enseñar técnicas de escucha efectiva y proporcionar oportunidades para practicar y mejorar estas habilidades. Esto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una escucha más atenta y mejorar su rendimiento académico en matemáticas.

Un entorno de aprendizaje colaborativo puede favorecer el desarrollo de habilidades de escucha. Al trabajar en grupos y participar en actividades de aprendizaje colaborativas, los estudiantes tienen la oportunidad de escuchar diferentes perspectivas y puntos de vista. Esto no solo mejora su habilidad de escucha, sino que también enriquece su comprensión de los conceptos matemáticos y promueve la construcción colectiva del conocimiento.

Los recursos multimedia y la tecnología pueden ser utilizados para fomentar y desarrollar habilidades de escucha en los estudiantes. Por ejemplo, los docentes pueden utilizar videos, grabaciones de audio y herramientas interactivas en línea para presentar información y promover la participación activa de los estudiantes. Estas herramientas pueden ayudar a los estudiantes a practicar habilidades de escucha en un contexto diferente y atractivo.

4.1.7. Relación entre el acompañamiento al estudiar y el rendimiento académico

El objetivo específico 7 del estudio fue identificar la relación entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Para poder identificar dicha relación, se sumaron los puntajes obtenidos por cada uno de los estudiantes en la dimensión: acompañamiento al estudiar, y se correlacionaron los mismos con la calificación final obtenida por los mismos empleando el coeficiente de correlación de Spearman, obteniéndose la siguiente tabla:

Tabla 19

Relación entre acompañamiento al estudiar y rendimiento académico

			Acompaña miento al estudiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acompaña miento al estudiar	Coeficiente de correlación	1,000	,400**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	51	51
	Rendimien to académico	Coeficiente de correlación	,400**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	51	51

Nota. Elaboración propia, procesado en SPSS (2023)

Tal como se planteó previamente se formula que:

H_0 = No existe relación significativa entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo



avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021.

Ha = Existe relación significativa entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021

Como $Sig < 0.05$, es decir, el nivel de significancia es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a , lo cual valida la hipótesis específica 7. Conforme a los resultados obtenidos en la Tabla 19, se obtuvo un grado de correlación de 0.400 entre la dimensión acompañamiento al estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021, que corresponde a una correlación positiva media.

Los resultados destacan la importancia de contar con apoyo y acompañamiento durante el proceso de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El hecho de que el acompañamiento al estudiar esté correlacionado positivamente con el rendimiento académico en matemáticas sugiere que cuando los estudiantes reciben apoyo, orientación y supervisión adecuados durante su estudio, tienen más probabilidades de obtener mejores resultados.

Tanto los docentes como los padres desempeñan un papel crucial en el acompañamiento al estudio de los estudiantes. Los docentes pueden brindar orientación sobre estrategias de estudio efectivas, proporcionar recursos adicionales, ofrecer retroalimentación y monitorear el progreso de los estudiantes.



Los padres, por su parte, pueden establecer un ambiente propicio para el estudio en el hogar, mostrar interés y apoyo, y colaborar con los docentes para garantizar que los estudiantes reciban el acompañamiento adecuado.

Los hallazgos están alineados con la teoría del aprendizaje sociocultural, propuesta por Vygotsky, que enfatiza la importancia de la interacción social y la colaboración en la adquisición de conocimientos. Además, se puede relacionar con el concepto de "zona de desarrollo próximo" de Vygotsky, que sugiere que los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial cuando reciben apoyo adecuado (Vygotsky, 1987).

Los resultados sugieren la importancia de implementar programas de tutoría y mentoría en el CEBA José Carlos Mariátegui y otras instituciones educativas similares. Estos programas pueden emparejar a estudiantes con tutores o mentores capacitados que puedan brindar apoyo académico, orientación en el estudio y motivación adicional. Esto puede ser especialmente beneficioso para aquellos estudiantes que enfrentan desafíos adicionales o que carecen de apoyo en el entorno familiar.

El acompañamiento al estudiar también implica enseñar a los estudiantes estrategias de estudio efectivas. Los docentes pueden brindar capacitación sobre técnicas de estudio, como el manejo del tiempo, la organización de materiales, la elaboración de resúmenes y la práctica de ejercicios. Al equipar a los estudiantes con estas estrategias, se les brinda las herramientas necesarias para maximizar su rendimiento académico en matemáticas.

4.1.8. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico



El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Para poder determinar dicha relación, se sumaron los puntajes obtenidos por cada uno de los estudiantes en el instrumento escala de hábitos de estudio, y se correlacionaron los mismos con la calificación final obtenida por los mismos empleando el coeficiente de correlación de Spearman, obteniéndose la siguiente tabla:

Tabla 20

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,426**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	51	51
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,426**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	51	51

Nota. Elaboración propia, procesado en SPSS (2023)

Tal como se planteó previamente se formula que:



H_0 = No existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática de la Institución Educativa del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

H_a = Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática de la Institución Educativa del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.

Como $\text{Sig} < 0.05$, es decir, el nivel de significancia es menor a 0.05 y además $Rho > 0$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a , lo cual valida la hipótesis general. Conforme a los resultados obtenidos en la Tabla 20, se obtuvo un grado de correlación de 0.426 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021, que corresponde a una correlación positiva media.

Los resultados destacan la importancia de desarrollar hábitos de estudio efectivos para mejorar el rendimiento académico en matemáticas. Los hábitos de estudio incluyen aspectos como la planificación del tiempo, la organización del material, la atención en clase, la práctica regular y la adopción de estrategias de aprendizaje activas. Estos hábitos contribuyen a un estudio más eficiente y efectivo, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico.

Según Vicuña (1998), los hábitos de estudio son prácticas y rutinas que los estudiantes adoptan para abordar sus tareas académicas. Estos hábitos influyen directamente en la eficacia del aprendizaje y el rendimiento académico. Además,



Moran y Torres (2017) afirman que los hábitos de estudio son un factor importante para el éxito académico, ya que implican la utilización de destrezas, habilidades y técnicas que permiten alcanzar los objetivos académicos. En el contexto del estudio, se puede afirmar que los hallazgos respaldan la literatura existente.

Los estudiantes que demostraron hábitos de estudio sólidos obtuvieron calificaciones más altas en matemáticas. Esto está en consonancia con la idea presentada por Soto (2020), que sugiere que la promoción de hábitos efectivos es esencial para mejorar el rendimiento académico.

Los resultados resaltan la necesidad de implementar intervenciones educativas que promuevan y enseñen hábitos de estudio efectivos. Los docentes pueden proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes para desarrollar hábitos de estudio adecuados. Esto puede incluir talleres de habilidades de estudio, proporcionar recursos y materiales de apoyo, y brindar retroalimentación individualizada sobre los hábitos de estudio de cada estudiante.

La metacognición se refiere al conocimiento y la conciencia que los estudiantes tienen sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje. Promover la metacognición implica ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus estrategias de estudio, identificar las más efectivas y hacer ajustes cuando sea necesario. Al desarrollar habilidades metacognitivas, los estudiantes pueden mejorar su autorregulación y optimizar sus hábitos de estudio.

4.2. DISCUSIÓN

En cuanto a otros trabajos de investigación similares desarrollados en torno a los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se han obtenido resultados similares a los de Bobadilla, et al., (2017), Cortez (2017), Dorregaray (2017), Huamaní (2019) y Soto



(2020) quienes manifiestan que existe una relación moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que presentan los estudiantes en instituciones educativas, de manera que el resultado obtenido es relevante porque permite respaldar y fortalecer hallazgos de otras investigaciones.

Al afirmar que estos trabajos anteriores han encontrado una relación moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, se establece una concordancia con los resultados del estudio actual. Esta consistencia en los hallazgos a través de diferentes investigaciones es importante, ya que proporciona evidencia adicional de la relación entre las variables estudiadas y aumenta la confianza en los resultados obtenidos.

Al respaldar y fortalecer los hallazgos de otras investigaciones, el resultado obtenido en el estudio correlacional adquiere una mayor relevancia y validez. Al haber múltiples investigaciones que respaldan la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se establece una base sólida de evidencia que respalda la importancia de desarrollar hábitos de estudio efectivos para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Además, la mención de trabajos de investigación anteriores también puede sugerir la existencia de una tendencia o patrón consistente en la literatura académica relacionada con los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Esto puede indicar que estos conceptos son considerados relevantes y significativos en el ámbito de la educación, lo que resalta aún más la importancia de investigar y comprender esta relación para mejorar los resultados educativos.

Respecto del rendimiento académico, al obtenerse que los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia



de Sandia, se encontraron en un nivel académico en proceso, se concuerda con De la Peña (2018) en el hecho que para que el rendimiento académico pueda incrementarse, es necesario hacer énfasis en técnicas que permitan potenciar la creatividad de los estudiantes y de esta manera este nivel académico en proceso mejore.

El hecho de que los estudiantes del ciclo avanzado en el área de matemática se encuentren en un nivel académico en proceso implica que aún tienen margen de mejora y desarrollo. Esto indica que existen oportunidades para implementar estrategias pedagógicas y de apoyo que ayuden a potenciar sus habilidades y elevar su rendimiento académico.

La referencia a De la Peña (2018) es relevante porque resalta la importancia de fomentar la creatividad de los estudiantes como un factor clave para mejorar su rendimiento académico. La creatividad puede desempeñar un papel fundamental en la resolución de problemas matemáticos, la generación de ideas y la aplicación de conceptos de manera innovadora. Al hacer énfasis en técnicas que promuevan la creatividad, se puede estimular el interés y la participación activa de los estudiantes, lo que a su vez puede conducir a una mejora en su rendimiento académico.

En consecuencia, el presente respalda la idea formulada por De la Peña (2018) al revelar un nivel académico en proceso entre los estudiantes del ciclo avanzado en el área de matemática. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten la creatividad de los estudiantes, lo cual podría tener un impacto positivo en su rendimiento académico. Esta conexión fortalece la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos del estudio en el contexto educativo específico del CEBA José Carlos Mariátegui.



En la misma línea de orientación, se está de acuerdo con los resultados obtenidos por Gutiérrez y Ccari (2017), quienes manifiestan que los estudiantes son capaces de mejorar su rendimiento académico aplicando la motivación; esta concordancia se sustenta en los resultados en la dimensión: acompañamiento al estudiar, obtenida en el presente trabajo, mediante los cuales se demostró que las interrupciones constantes no permiten que los estudiantes puedan estudiar apropiadamente. Así, se considera que las interrupciones constantes podrían desmotivar a los estudiantes, de manera que se considera necesario realizar una nueva investigación para demostrar esta hipótesis.

La relación entre la motivación y el rendimiento académico es ampliamente reconocida en la literatura educativa. La motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que influye en la dedicación, el esfuerzo y la persistencia de los estudiantes. Cuando los estudiantes están motivados, tienen más probabilidades de comprometerse en sus estudios, desarrollar hábitos de estudio efectivos y obtener mejores resultados académicos.

En este sentido, el presente estudio respalda los hallazgos de Gutiérrez y Ccari (2017), al demostrar que las interrupciones constantes pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas interrupciones podrían generar falta de concentración, desmotivación y dificultades para estudiar de manera apropiada. Por lo tanto, se sugiere que es necesario realizar una nueva investigación para profundizar en esta hipótesis y evaluar más detalladamente cómo las interrupciones afectan la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, se está en desacuerdo con los resultados obtenidos en la investigación realizada por García (2017), toda vez que ha obtenido como resultado que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento



académico. En el presente trabajo, una de las dimensiones que se aborda es: preparación para los exámenes, en la cual se analizaron las diferentes técnicas utilizadas por los estudiantes para mejorar su aprendizaje. Si bien se obtuvieron bajos resultados en dicha dimensión, se demostró la relación significativa entre esta dimensión con el rendimiento académico.

No obstante, aunque los resultados obtenidos en el presente estudio respaldan la idea de que la preparación para los exámenes está relacionada con el rendimiento académico, es importante considerar que cada investigación tiene limitaciones y particularidades propias. Por lo tanto, es necesario interpretar los resultados en el contexto específico del estudio realizado y no generalizarlos sin tener en cuenta otros factores relevantes.

Finalmente, se está de acuerdo con los resultados obtenidos por Roque (2017) quien manifiesta que los distintos factores psicosociales pueden afectar en mayor o menor medida la capacidad de pensamiento del estudiante, en especial el pensamiento racional o matemático. Esta concordancia se sustenta en el resultado obtenido en cuanto a la dimensión: acompañamiento al estudiar, explicando que pueden ser diversos factores los que pueden ocasionar interrupciones que les impidan a los estudiantes concentrarse apropiadamente, pudiendo ser alguno de estos factores de orden psicosocial, de manera que también resulta relevante y oportuno realizar investigaciones en cuanto a la relación entre los factores psicosociales y el rendimiento académico.

Los factores psicosociales se refieren a aspectos relacionados con la interacción entre los aspectos psicológicos y sociales que influyen en el desarrollo y desempeño de los estudiantes. Estos factores pueden incluir situaciones emocionales, problemas familiares, estrés, falta de apoyo social, entre otros. En el contexto de la dimensión



"acompañamiento al estudiar", se considera que estos factores pueden generar interrupciones y distraer a los estudiantes durante su tiempo de estudio, lo que a su vez puede afectar su capacidad de concentración y, en última instancia, su rendimiento académico.

En este sentido, el estudio respalda la importancia de investigar y comprender la relación entre los factores psicosociales y el rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren que abordar los aspectos psicosociales puede ser crucial para mejorar el rendimiento de los estudiantes, especialmente en áreas como el pensamiento racional o matemático.

Es importante destacar que los factores psicosociales son complejos y pueden variar en cada contexto educativo. Por lo tanto, es necesario realizar investigaciones adicionales que exploren más a fondo esta relación y brinden información específica sobre los factores psicosociales que pueden estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitirá desarrollar estrategias y programas efectivos para apoyar a los estudiantes en el manejo de estos factores y promover un mejor rendimiento académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021, esta conclusión se sustenta en el resultado obtenido en la Tabla 20, en la cual se obtuvo $\text{Sig} < 0.05$ y $\text{Rho de Spearman} = 0.426$. Dicho resultado destaca la importancia de desarrollar hábitos de estudio efectivos para mejorar el rendimiento académico en matemáticas. Los hábitos de estudio incluyen aspectos como la planificación del tiempo, la organización del material, la atención en clase, la práctica regular y la adopción de estrategias de aprendizaje activas. Estos hábitos contribuyen a un estudio más eficiente y efectivo, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico.



SEGUNDA: Se concluye que los hábitos de estudio de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 son negativos. Esta conclusión se sustenta en el resultado obtenido en la Tabla 12, donde al promediar los resultados obtenidos en el instrumento inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002, se obtuvo un puntaje promedio de 19. Esto sugiere que los estudiantes pueden estar enfrentando dificultades en la forma en que abordan el estudio de las matemáticas, por lo que el identificar que los estudiantes presentan hábitos de estudio con tendencia negativa proporciona una base sólida para implementar intervenciones y estrategias que promuevan la adopción de hábitos más efectivos y positivos.

TERCERA: Se concluye que los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 se encuentran en un nivel académico en proceso. Esta conclusión se sustenta en el resultado obtenido en la Tabla 14, donde al aplicar el instrumento de escala de calificación en educación básica, el 32% de los estudiantes se encuentran en proceso. Dicho resultado implica que la mayoría de los estudiantes necesitan contar con el acompañamiento adecuado durante un tiempo razonable con la finalidad de mejorar sus resultados y lograr los previstos. Esto puede implicar la implementación de programas de tutoría, la asignación de recursos adicionales y la capacitación de los docentes en técnicas pedagógicas efectivas.

CUARTA: Se concluye que existe relación significativa entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del



ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021, esta conclusión se sustenta en el resultado obtenido en la Tabla 15, en la cual se obtuvo Sig <0.05 y Rho de Spearman = 0.465. Dicho resultado implica que los estudiantes que tienen mejores hábitos de estudio en términos de su forma de abordar el estudio, tienden a obtener un rendimiento académico más alto en matemáticas. Esto sugiere que la manera en que los estudiantes enfocan su estudio, sus estrategias de aprendizaje, su organización y su motivación pueden tener un impacto positivo en su desempeño en esta asignatura específica.

QUINTA: Se concluye que existe relación significativa entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021. Esta conclusión se sustenta en el resultado obtenido en la Tabla 16, en la cual se obtuvo Sig <0.05 y Rho de Spearman = 0.369. Dicho resultado sugiere que los estudiantes que tienen mejores habilidades de resolución de tareas tienden a obtener un rendimiento académico más alto en matemáticas. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar habilidades de resolución de problemas y tareas entre los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui en el distrito y provincia de Sandía, región Puno.

SEXTA: Se concluye que existe relación significativa entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandía, región Puno del 2021. Esta conclusión se sustenta en el resultado obtenido en la Tabla 17, en la cual se obtuvo Sig <0.05 y



Rho de Spearman = 0.436. Dicho resultado destaca la importancia de que los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui en Sandia, región Puno, se preparen de manera adecuada para los exámenes en el área de matemáticas. Esto implica dedicar tiempo y esfuerzo a repasar los conceptos clave, practicar ejercicios y resolver preguntas de muestra para familiarizarse con el formato y el nivel de dificultad de los exámenes.

SÉPTIMA: Se concluye que existe relación significativa entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021. Esta conclusión se sustenta en el resultado obtenido en la Tabla 18, en la cual se obtuvo Sig <0.05 y Rho de Spearman = 0.406. Dicho resultado destaca la importancia de que los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui en Sandia, región Puno, desarrollen habilidades efectivas de escucha para mejorar su rendimiento académico en matemáticas. Una escucha activa y receptiva puede ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar mejor los conceptos y las instrucciones proporcionadas por los docentes.

OCTAVA: Se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021. Esta conclusión se sustenta en el resultado obtenido en la Tabla 19, en la cual se obtuvo Sig <0.05 y Rho de Spearman = 0.400. Dicho resultado destaca la importancia de contar con apoyo y acompañamiento durante el proceso de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Así, cuando los



estudiantes reciben apoyo, orientación y supervisión adecuados durante su estudio, tienen más probabilidades de obtener mejores resultados.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda implementar estrategias y programas educativos que promuevan el desarrollo de hábitos de estudio efectivos. Estas estrategias pueden incluir la enseñanza de técnicas de planificación del tiempo, organización del material, atención en clase, práctica regular y adopción de estrategias de aprendizaje activas. Además, es importante brindar orientación y apoyo a los estudiantes para incorporar estos hábitos en su rutina diaria.

SEGUNDA: Se recomienda implementar intervenciones y estrategias específicas para mejorar estos hábitos. Es necesario proporcionar a los estudiantes herramientas y recursos que les ayuden a desarrollar habilidades de organización, planificación y autodisciplina. Además, se pueden ofrecer talleres, tutorías y actividades que fomenten la adopción de hábitos de estudio más efectivos, como la gestión del tiempo, la creación de un



entorno propicio para el estudio y la utilización de técnicas de estudio adecuadas.

TERCERA: Se recomienda implementar medidas para brindar el acompañamiento adecuado a los estudiantes. Es necesario desarrollar programas de tutoría individualizada o grupal que se enfoquen en las áreas específicas en las que los estudiantes presentan dificultades. Además, se deben asignar recursos adicionales, como materiales didácticos y tecnología educativa, para apoyar el proceso de aprendizaje.

CUARTA: Se recomienda enfocarse en el desarrollo de habilidades y estrategias de estudio efectivas. Es fundamental proporcionar a los estudiantes herramientas y técnicas que les permitan abordar el estudio de manera más efectiva, como la planificación adecuada del tiempo, la adopción de estrategias de aprendizaje activas, el establecimiento de metas claras y la gestión del tiempo de estudio.

QUINTA: Se recomienda implementar estrategias que promuevan y desarrollen las habilidades de resolución de problemas y tareas. Es esencial brindar a los estudiantes oportunidades para enfrentar desafíos matemáticos que requieran pensar críticamente, analizar problemas complejos y aplicar estrategias adecuadas para su solución. Además, se pueden implementar trabajos en grupo y proyectos que fomenten la resolución de tareas de manera colaborativa, lo que les permitirá adquirir y mejorar estas habilidades.

SEXTA: Se recomienda implementar estrategias efectivas de preparación para los exámenes. Es fundamental que los estudiantes reciban orientación y apoyo



en la planificación de su estudio, incluyendo la identificación de los conceptos clave y la organización de un horario de estudio adecuado. Además, se pueden proporcionar materiales de repaso y preguntas de muestra, que permitan practicar y familiarizarse con preguntas de examen.

SÉPTIMA: Se recomienda promover y desarrollar habilidades efectivas de escucha entre los estudiantes. Esto implica fomentar la escucha activa, que incluye prestar atención, hacer preguntas, tomar notas y participar activamente en las clases. Los docentes pueden utilizar estrategias pedagógicas que estimulen la participación y el diálogo, y proporcionar retroalimentación específica y constructiva para mejorar la comprensión y retención de la información.

OCTAVA: Se recomienda implementar estrategias de apoyo y acompañamiento durante el proceso de estudio de los estudiantes. Esto puede incluir la asignación de tutores o mentores que brinden orientación y asistencia individualizada, la organización de sesiones de estudio en grupo donde los estudiantes puedan colaborar y compartir conocimientos, y la creación de espacios de consulta y retroalimentación con los docentes. Asimismo, es importante promover una cultura de estudio y proporcionar recursos y herramientas que faciliten el aprendizaje autónomo de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, J. y Calero, J. (2017). Rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Sociedad de la información: un reto a la publicación científica*. 13 (58). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Barylko, J. (2002). *Revolución Educativa*. Editorial Sudamericano.
- Bobadilla, S., Mondragón, C. y Cardoso, D. (2017). Hábito de estudio y rendimiento académico, caso de estudiantes de licenciatura en administración de Unidad Académico Profesional de Tejupilco México. *Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*. 8, (15). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Borda, M. (2016). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de educación inicial y computación e informática de I.S.P. Puno [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]* <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2726>
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). *Relación del Burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. Bogotá-Colombia. *Avance en Psicología Latinoamericana*, julio-diciembre, 25 (2) 98-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>



- Capcha, M. y Benites, F. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área matemática en los estudiantes de la I.E. San Antonio de Quintaojo de Acostambo. [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional de Huancavelica] <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1426>
- Castro, M. (2016). Problemas de aprendizaje de estudiantes de la Provincia de Ica. Separata. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
- Castrillón, O., Sarache, W., y Ruiz, S., (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación Universitaria*, 13(1), 93-102, <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093>
- Cortez, H. (2017). Influencia de hábito de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de contaduría pública de UPTC Seccional Chiquinquirá. [Tesis para optar título profesional, Universidad Pedagógica Seccional de Chiquinquirá] <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>
- De la Peña, C. y Lamana, M. (2018). Rendimiento académico en matemática. Relación con la creatividad y estilos de afrontamiento. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 23 (79) https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000401075&script=sci_abstract
- Dorregaray, M. (2017). Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico escolar de los estudiantes de nivel primaria de la I.E. Pedro Ruiz Gallo Chorrillos-Lima. [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1715>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232. DOI: 10.5944/educXX1.14475
- García, T. (2017). Relación entre las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de VII ciclo de la I.E. Monte Alegre y San Juan del distrito de Neshuya. Ucayali [Tesis para optar título profesional, Universidad Católica Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4324>



- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*. 8 (10). 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Gonzales, B. (2016). Relación entre el rendimiento académico en matemática y variables efectivas. [Tesis para optar título profesional, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/10630/11691>
- Gutierrez, L. y Ccari, N. (2017). La motivación escolar para mejorar el rendimiento académico en área de comunicación en estudiantes de segundo grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui - Puno. [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4925>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2014) *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huamaní, F. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 40054 Juan Domingo de Zamacola y Jauregui del distrito de cerro Colorado. [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9153>
- Kelly, W., (1982). *Psicología de la Educación*. Editorial Morata.
- Lamas, H., (2015) Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lave, J., y Wenger, E., (1999) *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press
- Lemus, L., (1988). *Pedagogía. Temas Fundamentales*. Editorial Piedra Santa.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Monrroy, M. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en matemática en los alumnos de la Institución Educativa de Ventanilla. Callao -



- Lima. [Tesis para optar título profesional, Universidad San Ignacio de Loyola].
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1220>
- Morán, B. y Torres, A. (2017). Hábitos de estudio y disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de Formación Profesional Técnica de un Instituto Armado. Lima [Tesis para optar título profesional, Universidad Marcelino Champagnat]. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/109>
- Morin, E. (1997). Los siete saberes. Gaceta Médica Boliviana, 33 (1)
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101229662010000100015
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la I.E. Callao. [Tesis para optar título profesional, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1215>
- Quispe, R. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes de primer ciclo de educación inicial, primaria y secundaria de la Facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano. [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional del Altiplano] <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13243>
- Rodríguez, D. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Perfiles educativos. México Revista 1(164)
<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Roque, N. (2017). Factores psicosociales y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.S. de Taraco. [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional del Altiplano] <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5050>
- Rosental, I. (1973). Diccionario Filosófico. Editorial Universo.
- Ruiz, K. (2019). Manejo de las técnicas de estudio en el rendimiento académico por parte de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Mariela de Veintimilla de la Provincia de Loja. [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional de Loja] <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21961>



- Salamea, R., (2021) Hábito de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *Innova Research Journal*. 6(3), 94-113, <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Salazar, Y. (2015). Factores de influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería e informática [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional del Altiplano] <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3960>
- Sandoval, J. (2016). Factores que intervienen en el rendimiento académico de educación para el trabajo del 4° grado de secundaria de la I.E. teniente Manuel Clavero Muga-Punchana [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional del Altiplano] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18866>
- Soto, W. (2020). Hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano [Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional del Altiplano] <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13373>
- Soto, W., (2020) Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*. 2(3), 431-445, <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio. https://www.researchgate.net/publication/338222238_Propiedades_psicometricas_del_Inventario_de_Habitos_de_Estudio_CASM-85_un_estudio_multicentrico_con_estudiantes_de_secundaria_peruanos
- Vygotsky, L., (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica.
- Zárate, N., (2018) Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Revista de la Fundación Educación Médica*. 31(3), 153-157. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.213.948>.



ANEXOS



ANEXO 1. Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002

INSTRUCCIONES:

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Coloque una “X” debajo de la opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular. Procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia.

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Siempre
	Método ¿Cómo estudia Usted?		
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		



7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio solo para los exámenes.		
Tareas ¿Cómo hace sus tareas Usted?			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
Examen ¿Cómo prepara sus exámenes Usted?			
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para ponerme a estudiar.		



25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
Aula ¿Cómo escucha sus clases Usted?			
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		



44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.		
Ayudas ¿Qué acompaña sus momentos de estudios?			
46	Requiero de música, sea de la radio o equipo de audio (mp3, mp4).		
47	Requiero de la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

NOTA: Validado por Vicuña, Inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2002



ANEXO 2. Escala de calificación en educación básica

VARIABLE	DIMENSIONES	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Definición de la variable rendimiento académico: El rendimiento académico es el nivel de comprensión de la materia y el conjunto de elementos asimilados durante el aprendizaje,	Resuelve problemas de cantidad.	Logro Destacado AD 20 - 18	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Logro Previsto A 17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
		En Proceso B 13 – 11	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.



tanto a nivel individual como grupal (Castilla, 2015).	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	En Inicio C 10 – 00	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
--	--	----------------------------------	---

NOTA: Basado en Currículo Nacional de Educación Básica, Ministerio de Educación (2016)

ANEXO 4. Matriz de consistencia

Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variables		Costo	Métodos	Pruebas Estadísticas
			V1. Hábitos de estudio	V2. Rendimiento académico			
¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?	Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.	Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.	V1. Hábitos de estudio	V2. Rendimiento académico	S/. 3000.00	Hipotético-Deductivo	Prueba de confiabilidad
¿Cómo son los hábitos de estudio que tienen los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?	Los hábitos de estudio de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 son negativos.	Identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021	V1. Hábitos de estudio				Prueba de normalidad
							Coefficiente de Spearman

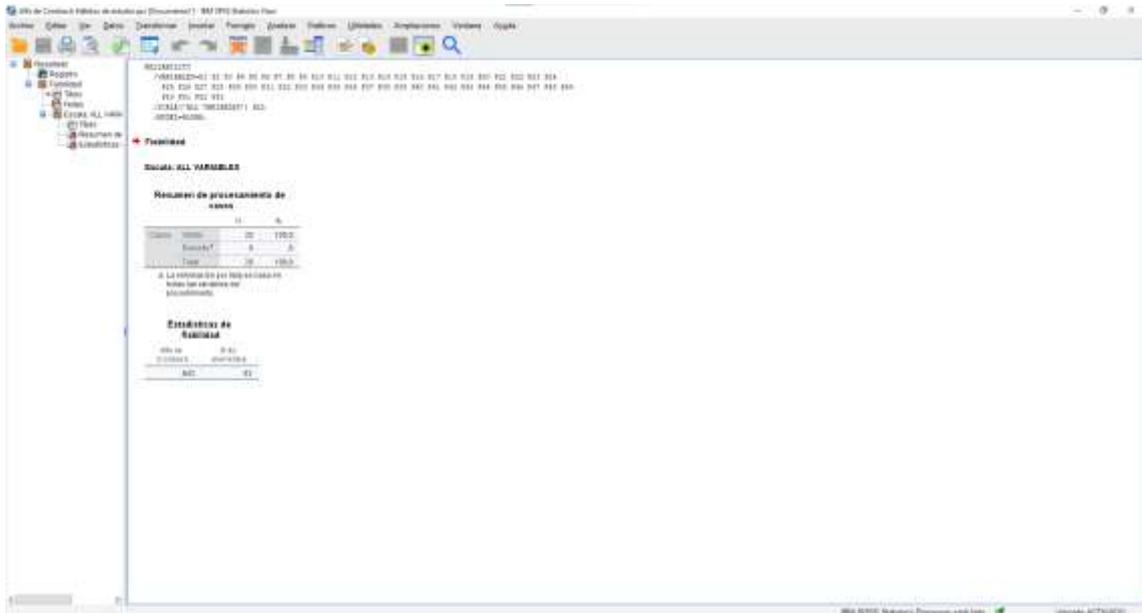
<p>¿En qué nivel académico se encuentran los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?</p>	<p>Los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021 se encuentran en un nivel académico en proceso.</p>	<p>Identificar el nivel académico en que se encuentran los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021</p>	<p>V2. Rendimiento académico</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?</p>	<p>Existe relación significativa entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.</p>	<p>Identificar la relación entre la forma de estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.</p>	<p>V1D1. Forma de estudiar V2. Rendimiento académico</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José</p>	<p>Existe relación significativa entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José</p>	<p>Identificar la relación entre la resolución de tareas con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del</p>	<p>V1D2. Resolución de tareas V2. Rendimiento académico</p>	

Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?	Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.	distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.		
¿Cuál es la relación entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?	Existe relación significativa entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021	Identificar la relación entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.	<p>VID3 Preparación para los exámenes</p> <p>V2. Rendimiento académico</p>	
¿Cuál es la relación entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?	Existe relación significativa entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021	Identificar la relación entre las formas de escucha con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.	<p>VID4 Formas de escucha</p> <p>V2. Rendimiento académico</p>	

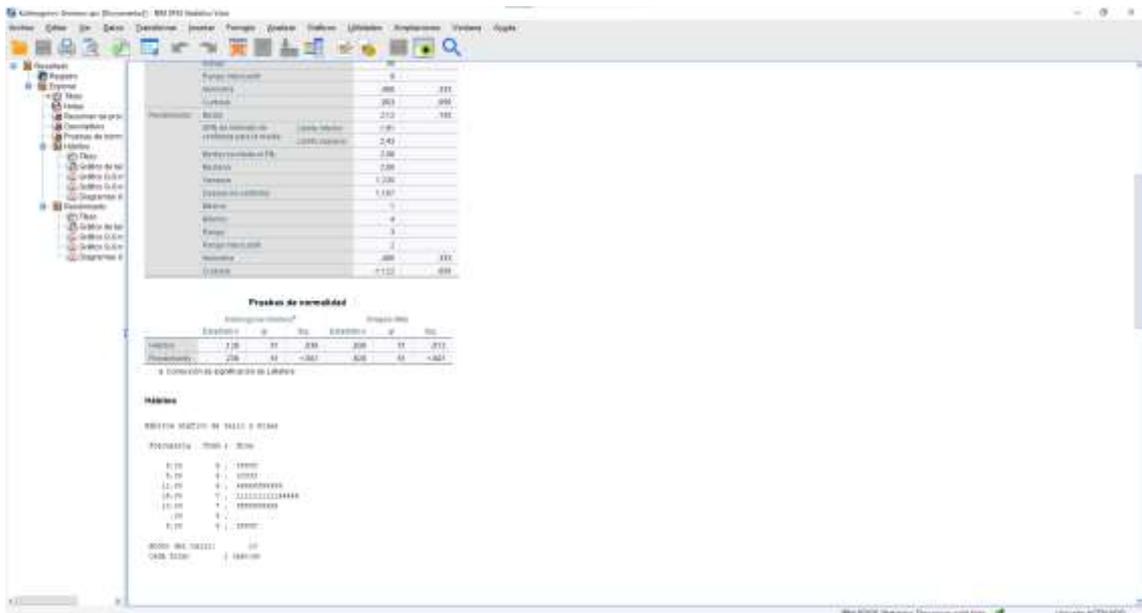
<p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021?</p>	<p>Sandia, región Puno del 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.</p>	<p>Identificar la relación entre el acompañamiento al estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del ciclo avanzado CEBA José Carlos Mariátegui del distrito y provincia de Sandia, región Puno del 2021.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="268 734 552 943"> <p>V1D5. Acompañamiento al estudiar</p> </td> <td data-bbox="552 734 855 943"> <p>V2. Rendimiento académico</p> </td> </tr> </table>	<p>V1D5. Acompañamiento al estudiar</p>	<p>V2. Rendimiento académico</p>			
<p>V1D5. Acompañamiento al estudiar</p>	<p>V2. Rendimiento académico</p>							

NOTA: Elaboración propia

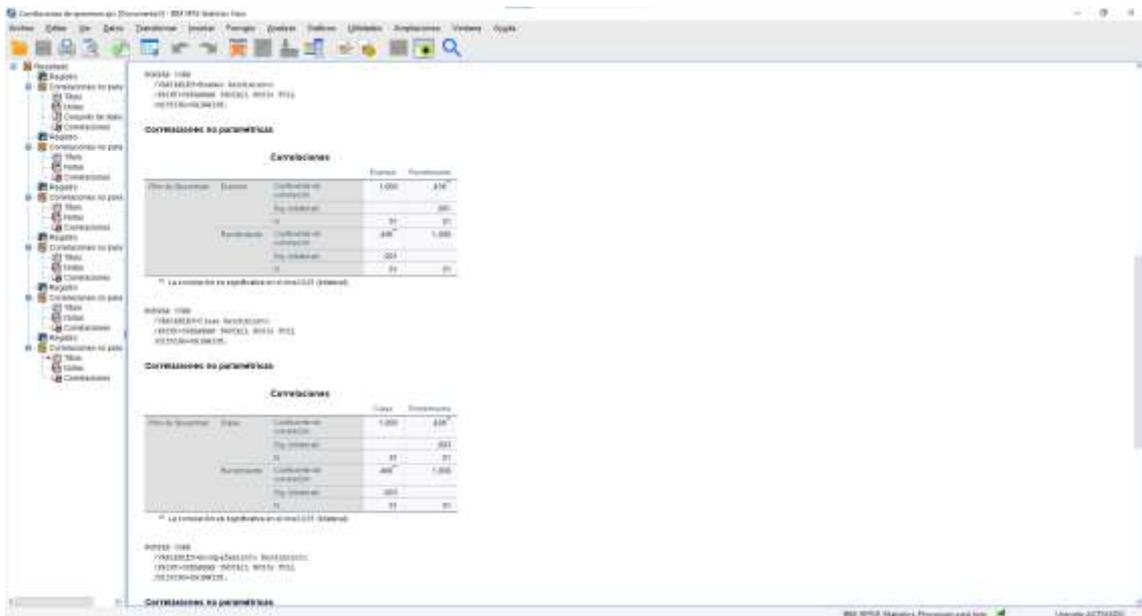
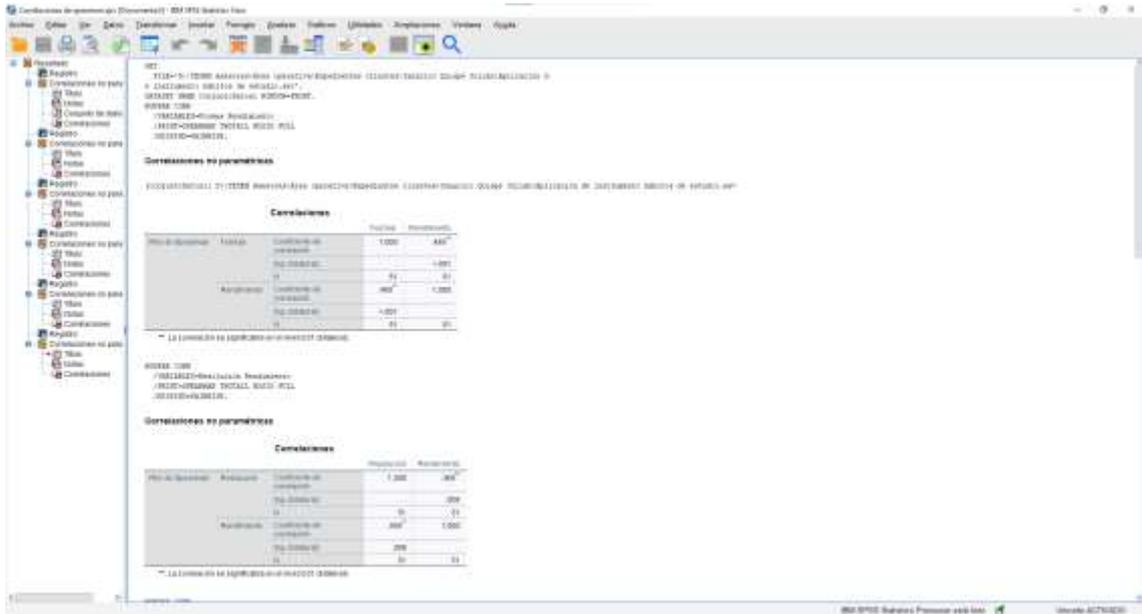
ANEXO 5. Pruebas estadísticas Alfa de Cronbach del inventario de hábitos de estudio



Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov



Pruebas de correlación de Spearman





ANEXO 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Julian Yanarico Quispe
identificado con DNI 42924620 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
CICLO AVANZADO DEL CERA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, DISTRITO Y
PROVINCIA SANDIA, REGIÓN PUNO - 2021. "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Julian Yanarico Quispe identificado con DNI 42924620 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CESA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, DISTRITO Y PROVINCIA SANDIA, REGIÓN PUNO - 2021."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni recarga alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella