



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**“CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA
DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DEL
NIVEL INICIAL, URUBAMBA 2023”**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARTHA VILLALOBOS RÍOS

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**CLIMA_FAMILIAR_Y_LOGRO_DE_COMPE
TENCIAS_EN_EL_ÁREA_DE_PERSONAL_
SOCIAL**

AUTOR

MARTHA VILLALOBOS RÍOS

RECuento DE PALABRAS

12625 Words

RECuento DE CARACTERES

68279 Characters

RECuento DE PÁGINAS

83 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

May 3, 2024 7:15 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 3, 2024 7:17 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por DURAN
CHAMBILLA, Sarita FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.05.2024 07:40:18 -05:00



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yamina Mltza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.05.2024 10:32:54 -06:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis progenitores Ignacio y Gabina y a mis adoradas hijas, Danna y Grace por ser mi guía y fuerza.

Martha Villalobos Rios



AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis familiares, que son una guía constante para alcanzar mis metas y un agradecimiento especial a la Universidad y sus docentes por el apoyo brindado.

Martha Villalobos Rios



INDICE DE GENERAL

| | Pág. |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| INDICE DE GENERAL | |
| INDICE DE TABLAS | |
| INDICE DE FIGURAS | |
| INDICE DE ANEXOS | |
| ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 12 |
| ABSTRACT | 12 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.3.1 Hipótesis general..... | 17 |
| 1.3.2 Hipótesis específicas | 17 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... | 17 |
| 1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 19 |
| 1.5.1 Objetivo general..... | 19 |
| 1.5.2 Objetivos específicos | 19 |



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

| | |
|-----------------------------------|----|
| 2.1 ANTECEDENTES | 20 |
| 2.2 MARCO TEÓRICO | 23 |
| 2.2.1 Clima familiar | 24 |
| 2.2.2 Logro de competencias..... | 30 |
| 2.3 MARCO CONCEPTUAL | 33 |

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|---|----|
| 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO | 35 |
| 3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO | 35 |
| 3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO | 35 |
| 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO | 35 |
| 3.5 DISEÑO ESTADISTICO | 36 |
| 3.6 PROCEDIMIENTO | 39 |
| 3.7 VARIABLES | 39 |
| 3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 40 |

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1 RESULTADOS | 43 |
| 4.2 DISCUSION | 59 |
| V. CONCLUSIONES | 65 |
| VI. RECOMENDACIONES | 67 |
| VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 69 |
| ANEXOS | 72 |



AREA: Gestión curricular

TEMA: La familia y educación

Fecha de sustentación: 15 / mayo / 2024



INDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1 Población de Estudio..... | 36 |
| Tabla 2 Muestra de Estudio | 36 |
| Tabla 3 Variables | 39 |
| Tabla 4 Resultados en la Magnitud 1 | 43 |
| Tabla 5 Dimensión 2: de Desarrollo Familiar..... | 44 |
| Tabla 6 Dimensión 3: de Estabilidad Familiar..... | 45 |
| Tabla 7 Variable 1 :Clima Familiar | 46 |
| Tabla 8 Competencia 1:Construye su identidad | 47 |
| Tabla 9 Competencia 2:Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común..... | 48 |
| Tabla 10 Competencia 3: Construye su identidad como persona humana amada por Dios digna, libre y trascendente ,comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al dialogo con las que le son cercanas. | 49 |
| Tabla 11 Variable 2: Logro de Competencias | 51 |
| Tabla 12 Tabla cruzada Variable 1:Clima Familiar *Variable 2:Logro de Competencias | 52 |
| Tabla 13 Correlación de Variables..... | 53 |
| Tabla 14 Correlación entre V1 y Competencia 1..... | 55 |
| Tabla 15 Correlación entre V1 y Competencia 2..... | 56 |
| Tabla 16 Correlación entre V1 y Competencia 3..... | 57 |
| Tabla 17 Correlación entre V2 y Dimensión de Relaciones Familiares | 58 |
| Tabla 18 Correlación entre V2 y Dimensión de Desarrollo Familiar | 59 |
| Tabla 19 Correlación entre V2 y Dimensión de Estabilidad Familiar | 61 |



INDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1 Resultados en la Dimensión 1 de Relaciones Familiares | 43 |
| Figura 2 Resultados de Desarrollo Familiar | 44 |
| Figura 3 Resultado en Estabilidad Familiar..... | 45 |
| Figura 4 Clima Familiar..... | 46 |
| Figura 5 Resultados en la Competencia 1 | 47 |
| Figura 6 Resultados en la Competencia 2..... | 49 |
| Figura 7 Resultados en la Competencia 3..... | 50 |
| Figura 8 Variable logro de Competencias | 51 |



INDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| ANEXO 1 Matriz de consistencia | 74 |
| ANEXO 2 Cuestionario para padres de familia | 77 |
| ANEXO 3 Lista de cotejos para evaluar el Logro de Competencias en los niños y niñas | 79 |



ACRÓNIMOS

| | |
|-------|---|
| IC: | Actitud intelectual cultural |
| AC: | Actuación |
| AU: | Autonomía |
| INEI: | Instituto Nacional de Estadística e Informática |
| MR: | Moralidad religiosa |
| SR: | Actitud social recreativo |
| UGEL: | Unidad de Gestión Educativa Local |



RESUMEN

Esta indagación tuvo como objetivo establecer el vínculo existente entre clima familiar con respecto al logro de competencias en el campo de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023. Dicha probabilidad sostuvo que existe una influencia directa entre el clima familiar y el logro de competencias en el campo de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial; el procedimiento de investigación es de enfoque cuantitativo descriptivo y de diseño correlacional con una muestra no probabilística de 65 niños y niñas de 3,4,5 y años. Se emplea la encuesta como técnica de acopio de datos y la lista de cotejo para evaluar. Según los hallazgos obtenidos se muestra un vínculo significativo entre el clima familiar y el logro de competencias en el campo de Personal Social, hallando como índice de “correlación de Spearman” del 56,5%. Además, el 82% de los participantes creen que el clima familiar es bueno, pero con algunas dificultades. El 57% se encuentra en “proceso” y el 37% obtuvo “logro esperado” en cuanto a las competencias del área. Finalmente, se da un resultado estadístico intrigante entre las variables, con índices de correlación de Spearman del 38,5%, 42,2% y 68,5%, respectivamente, logrando evidenciar una mejoría, el logro de competencias incrementa a través del clima familiar adecuado.

Palabras clave

Clima familiar, logro de competencias de Personal Social,



ABSTRACT

This investigation aimed to establish the existing link between family climate with respect to the achievement of competencies in the field of Social Personnel in boys and girls of the II cycle of the initial level, Urubamba 2023. This probability maintained that there is a direct influence between the family climate and the achievement of competencies in the field of Social Personnel in boys and girls of the II cycle of the initial level; The research procedure is a quantitative descriptive approach and correlational design with a non-probabilistic sample of 65 boys and girls aged 3,4,5 and years. The survey is used as a data collection technique and the checklist is used to evaluate. According to the findings obtained, a significant link is shown between the family climate and the achievement of competencies in the field of Social Personality, finding a “Spearman correlation” index of 56.5%. Furthermore, 82% of the participants believe that the family climate is good, but with some difficulties. 57% are in “process” and 37% obtained “expected achievement” in terms of the area's competencies. Finally, there is an intriguing statistical result between the variables, with Spearman correlation indices of 38.5%, 42.2% and 68.5%, respectively, showing an improvement, the achievement of competencies increases through the climate. suitable family member.

Keywords: Family climate, achievement of Social Personal competencies



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. CAPITULO I: Planteamiento del problema, en el que se describe la realidad problemática, formulación del problema, se plantea las hipótesis, los objetivos y la justificación.

II. CAPITULO II: Constituye la revisión literaria que comprende los antecedentes internacionales y nacionales y la estructuración del marco teórico y conceptual respectivamente.

III. CAPITULO III: Se presenta los materiales y métodos de investigación, tipo de investigación, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

IV. CAPITULO IV: Se establece los resultados y discusiones, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Instructivamente, se reconoce a las destrezas relacionales, particularmente las que se dan entre personas, son cruciales para la victoria en la sociedad. Además, se comprende que el ambiente familiar durante la infancia, puesto que es el primer vínculo del infante, tiene un impacto significativo en su desempeño en la escuela. El vínculo entre los factores es innegable porque la familia proporciona el soporte para los fines trazados en la I.E.



Este se desarrolla a lo largo de la vida en la comunidad, la escuela, el trabajo y otros contextos de interacción social, comienza en el entorno familiar. Por lo tanto, el clima familiar es crucial para el éxito del aprendizaje escolar.

Sin embargo, ahora estas están en una situación difícil debido a una serie de factores, cada uno de los cuales tiene un impacto directo en el estudio. En los primeros grados, estos efectos son más notables. Se reconoce a grado mundial que la familia es el lugar donde se forma la identidad personal y se fomenta el encuentro. La función de la familia ha cambiado en la sociedad contemporánea, y su importancia ha aumentado.

Las obligaciones educativas de los padres se han visto afectadas por los cambios en las relaciones familiares contemporáneas, lo que ha llevado a una disminución de los matrimonios, un aumento en la cohabitación y la presencia de hogares monoparentales en Perú y a grado mundial. Estos factores tienen un impacto en la educación de los estudiantes porque el apoyo de ambos padres es crucial.

Se ha destacado cómo localmente el entorno cercano afecta los primeros niveles de aprendizaje de los alumnos. Los infantes que no reciben suficiente educación y cuyos padres tienen deficiencias en el avance intelectual y anímico, experimentan dificultades en su desarrollo motor, lingüístico y socio afectivo. Además, las personas que han sido testigos de violencia doméstica pueden experimentar timidez, problemas en las relaciones interpersonales y dificultades para concentrarse y participar en actividades de aprendizaje.



En conclusión, el ambiente en familia es un eje importante para el logro educativo de los educandos, y las dificultades en las relaciones familiares modernas pueden ocasionar una influencia en el avance de los infantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el logro de competencias en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el logro de la competencia Construye su identidad en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023?
- b) ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023?
- c) ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el logro de la competencia Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023?



1.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el clima familiar y el logro de competencias en el Área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023.

1.3.2 Hipótesis específicas

- a) Existe una relación significativa entre el clima familiar y el logro de la competencia Construye su identidad en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial en Urubamba.
- b) Existe una relación significativa entre el clima familiar y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial en Urubamba.
- c) Existe una relación significativa entre el clima familiar y el logro de la competencia Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial en Urubamba.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El fin de esta indagación es innovador en el ámbito cívico porque busca aportar conocimientos obtenidos en el trabajo de campo para describir y comprender las problemáticas del clima familiar, donde deberían prevalecer valores como el respeto, etc, con el fin de optimizar la vida de infantes en el nivel inicial. La indagación examina



cómo el clima familiar afecta el logro de las competencias y si existe alguna influencia estadística y analítica entre estos dos factores.

Además, esta indagación es significativa en el campo de la educación inicial porque permite evaluar el comportamiento de los infantes en cuanto a actitudes positivas y participación social, considerando el clima familiar y la calidad de sus padres, quienes participan en su vida diaria.

Es esencial reconocer que los infantes se desarrollan en entornos familiares en constante cambio debido a las influencias culturales de la modernidad. Esta indagación ayudará a comprender los efectos, tanto positivos como negativos, de estos cambios en los niños, esencialmente en la obtención de competencias y las tendencias en nuestra sociedad.

Los hallazgos de esta indagación deberían inspirar la reflexión y proporcionar soluciones potenciales a los problemas. Los infantes de hoy en día son un grupo vulnerable en un entorno familiar que experimenta cambios constantes e impredecibles, lo que afecta su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico, particularmente en el área de Personal Social.

Este proyecto beneficiará principalmente a los infantes en el nivel inicial del II ciclo, con un enfoque secundario en las familias cercanas y los maestros del nivel inicial. Como resultado, esta indagación tiene un valor significativo en términos de lo que aportará.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación entre el clima familiar y el logro de competencias en el Área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial de Urubamba durante el año 2023

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre el clima familiar y el logro de la competencia Construye su identidad en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial en Urubamba.
- b) Establecer la relación entre el clima familiar y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial en Urubamba.
- c) Establecer la relación entre el clima familiar y el logro de la competencia Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial en Urubamba.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

León de (2019) en su trabajo investigativo llamado "El Impacto del Ambiente Familiar en el Rendimiento Escolar de Estudiantes de Sexto Grado en una Escuela de Quito, Ecuador" encontró que los infantes que habitan en espacios donde no existe una conexión emocional sólida con ellos experimentan menos afecto y aprecio familiar. Además, se sienten menospreciados y excluidos de las conversaciones familiares, lo que les hace creer que sus opiniones y puntos de vista no tienen importancia o que nadie se preocupa por ellos. Además, se descubrió que los padres que no supervisan ni firman las labores, ellos demuestran falta de interés en su educación. Los infantes están motivados para aprender, pero su desempeño académico es deficiente debido a la ausencia de apoyo de sus padres. Además, según la indagación, no se mejoró el hábitad de los infantes en el estudio, lo que podría mejorar su rendimiento académico.

Rivas S. (2019) realizó otro estudio llamado "El Entorno familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Media en Cojedes, Venezuela", en el cual se analizó el vínculo existente de la "dinámica dentro de la familia" y "el rendimiento educativo" de los alumnos de bachillerato. Se realizaron encuestas a 388 estudiantes, 77 de los cuales estaban acompañados individualmente por sus padres, utilizando un enfoque de indagación de campo no experimental. Los hallazgos mostraron que durante el período 2015-2016, se obtuvo mayormente notas bajas y que esto estaba relacionado con el afecto recibido de sus familias.



Un estudio llamado "La Influencia de la Participación de los Padres en el Rendimiento Escolar de los Infantes en la Educación Primaria en la Provincia de León, España" fue realizado por L. Barrientos y M. Arranz en 2019. Esta indagación examinó la conexión entre el involucramiento y las notas de los alumnos de escuela primaria en la provincia española de León. 224 infantes y niñas, 60 monitores, 15 padres y 45 madres de diferentes tipos de escuelas primarias, participaron. Las conclusiones destacaron que el compromiso de los padres tenía un impacto variable en las notas, y también se notó que los padres tienden a interactuar más con sus hijos cuando son más jóvenes. En conclusión, se ha demostrado que el involucramiento genera influencia en el rendimiento académico de un niño.

Sin embargo, en su estudio de 2019 "El entorno social familiar y su impacto en el rendimiento estudiantil de académicos de sexto año en instituciones educativas públicas y privadas del noreste de México", Soto Ovares y Rodríguez Gómez descubrieron un vínculo activo entre los factores. Otras investigaciones han demostrado que el ambiente familiar tiene un impacto significativo en la efectividad estudiantil. Además, se destacó que los padres con grado de educación más altos muestran más involucramiento.

Finalmente, la tesis "El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios del Instituto Tecnológico de Sonora" fue presentada por De Sotelo et al. en 2018. Utilizaron un diseño descriptivo y recopilaron datos de 439 alumnos a través de un cuestionario. Sus principales hallazgos fueron que los factores se vinculaban, con un rango de correlación del 28 % al 41 %. Por lo tanto, sugirieron que el apoyo cívico y familiar mejoraba ello (De Sotelo et al., 2018).



ANTECEDENTES NACIONALES:

Se utilizó un diseño descriptivo-correlacional no experimental para evaluar a 100 infantes y sus padres en la tesis de Mamani et al. (2022) titulada "Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en niños de segundo ciclo de Educación Inicial en la I.E. Lequenuyo en Crucero, Puno, 2021". Hallamos una correlación innegable notoria entre el "entorno social familiar" y el "amor propio de los infantes" de la 2da fase de la I.E. Lequenuyo. Con un coeficiente de asociación de Spearman de 0,0005, que se considera medio-alto, se encontró una correlación significativa (Mamani et al., 2022).

El estudio de Chavez Huaromo en 2019 llamado "El vínculo entre el Entorno Social Familiar y el Desempeño Escolar en Estudiantes de 5° y 6° de Educación Primaria en una I.E. Pública de Ventanilla, Lima, Perú", analizó la productividad estudiantil de 79 alumnos de 5to de primaria. Se usaron las actas de medición para los infantes y la medición de clima social parental. Los hallazgos mostraron un vínculo certero y débilmente positivo entre los factores en cuestión, lo que sugiere que el entorno influye en la productividad.

El estudio "Impacto del Entorno cercano de la familia en el Desempeño Estudiantil de Infantes de Cinco Años en la I.E. Inicial Yanque, Caylloma - Arequipa" fue realizado por Quispe Farfan y Quispe Mamani en 2019. Esta indagación examinó cómo las dinámicas familiares afectan la productividad estudiantil de los infantes de 5 años. Se utilizaron registros de calificaciones y cuestionarios familiares para encuestar a cuarenta padres de familia. Una correlación de Pearson de 0,870, estadísticamente significativa, se encontró entre los factores en mención.



Caldas y Huancahuari (2018) estudiaron el “vínculo entre el clima social familiar y la autoestima en infantes de 5 años en la IED No. 018 en Chosica, Lima” . Recopilaron los datos utilizando una lista de comprobación y utilizaron un diseño descriptivo correlacional. Los hallazgos mostraron que el 36,6 % de los infantes tenían entornos sociales familiares desfavorables y el 48,8 % tenían autoestima media. Además, se encontró un vínculo positivo significativo, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman del 81,9%.

Finalmente, el estudio de Bandera Pérez (2018), "Influencia del Grado Educativo de los Padres en el Desempeño Escolar de Menores de 5 años en la I.E. Inicial de Machupicchu, Cuzco, 2018", examinó el vínculo entre el rendimiento y el grado de instrucción parental. Se utilizaron registros de evaluación y cuestionarios para la muestra de 26 infantes de cinco años. Los hallazgos mostraron una correlación generalmente positiva entre los factores, con un índice de contingencia de 0,506, lo que da un vínculo significativo entre las variables.

2.2 MARCO TEÓRICO

Clima familiar

Como indica (Mejía & Luciano, 2022, p.33) dijeron que se basaba en su formación y entorno, y hablaron sobre las relaciones interpersonales, las estructuras familiares, cómo se desarrollan las familias, cómo interactúan las personas, los tipos de estructuras familiares.

Por otro lado Aguirre & Huancas,(2020) sugieren que el aspecto social y natural se logra a través de las relaciones entre los miembros participantes , incluyendo factores presentes en la biodiversidad (p.28).



Como se mencionó (Huaracallo, 2018, p. 74), al interactuar con la unidad familiar, ésta cumple cuatro tareas importantes: asegurar que las necesidades biológicas del niño sean satisfechas y mejorar las habilidades del niño de la manera más efectiva en cada etapa de su desarrollo. Crear una persona completa, madura y estable requiere guía y dirección. Cabe resaltar que los infantes interactúen con otros y sus padres se sientan seguros al ver que expresan sus sentimientos, pensamientos, deseos y necesidades al comunicarse con los demás. Por lo tanto pueden ser escuchados y atendidos (Huaracallo 2018,p.85).

El mundo necesita una familia porque es el comienzo de una red de influencias social y humana. El núcleo familiar imparte la peculiaridad, familiaridad y la moral de un individuo a través de lazos naturales.

Los padres adquieren un rol primordial para el desarrollo social, físico y afectivo de los niños en el seno familiar, mientras que una madre es pieza clave pues es una guía vital porque transmite amor y respeto. Su cariño, paciencia y fortaleza son cualidades que ayudarán de manera adicional (García,2021, p.13)Según Muth et al. (Colque & Rengifo, 2021, p. 33) Como se menciona en (Colque & Rengifo, 2021, p. 33) (1987) El clima familiar (CF) es un conjunto de características descritas en un entorno particular. El enfoque teórico se emplea para estudiar las variables. Naturalmente, el medio ambiente tiene tres componentes: relaciones, desarrollo y estabilidad. Según Colque & Rengifo (2021), el marco teórico de Freud ha influido en este campo de estudio. obviamente, el clima familiar es el lugar de relación con los integrantes del clan familiar sensibles a diferentes rasgos de actitudes y comportamientos. Esta



definición está respaldada por las teorías de Freud, Piaget, Darwin y otros (p. 35).

Dimensiones del clima familiar

Las dimensiones para esta variable, se tomaron las definidas en la escala de clima familiar de Moos (FES) (García, 2021, p. 18)

Dimensión de las relaciones familiares

Esta dimensión se centra en la calidad de las relaciones familiares, incluyendo la comunicación, el apoyo emocional, la cohesión, etc. Evalúe si la relación es positiva, cálida y solidaria. Se centra en la calidad y naturaleza de la interacción entre los miembros de la familia (Villegas, 2019).

Se evidencian las siguientes subescalas:

- **Cohesión (Co):** Mide el grado de firmeza, autonomía y capacidad de toma de decisiones personales entre los miembros de su familia, es decir, establece el nivel de unidad de los integrantes de una familia. En una familia muy unida, los miembros mostrarán fuertes vínculos emocionales, trabajarán juntos y se apoyarán mutuamente. Las familias con bajos puntajes de cohesión pueden ser percibidas como separadas o distantes entre sí, con miembros que actúan de forma independiente y con poco intercambio emocional (García, 2021).

- **Expresividad (Ex):** Analizan como se incentiva a cada integrante del hogar a moverse con libertad y manifestar sus emociones abiertamente. Considere cuántas personas se animan a manifestar sus sentimientos y



emociones de forma abierta y directa. Las puntuaciones altas en esta subescala indican un entorno en donde los sentimientos, tanto positivos como negativos, pueden comunicarse abiertamente, por otro lado, puntuaciones bajas de expresividad indican que la expresión emocional en la familia es limitada o inhibida y los miembros pueden ocultar sus sentimientos en lugar de discutirlos (García, 2021).

- **Conflicto (Cf):** Identifica el nivel de agresión y enojo que existe entre los integrantes del núcleo familiar. Evaluar hasta qué punto el conflicto se considera solucionable y cómo se resolverá.

De los hogares que obtuvieron puntuaciones más altas en esta categoría, el conflicto se ve como una oportunidad para el crecimiento y la comprensión y se resuelve a través de una comunicación abierta y decidida. Las familias que obtienen una puntuación baja en esta subescala pueden evitar los conflictos, no entrar en conflicto directamente o ser incapaces de resolver el conflicto de forma eficaz (García, 2021).

Estos sub contenidos se enfocan en comprobar la calidad de la comunicación, las emociones y la problemática de una familia.

Desarrollo familiar

Trata de la adecuación familiar y expansión en el tiempo. Evaluar la capacidad de la familia para resolver problemas, gestionar cambios y aprender de experiencias pasadas, examinar hasta qué punto los miembros de la familia se sienten apoyados y alentados a desarrollar habilidades y comportamientos independientes, y hasta



qué punto la familia valora y participa en actividades recreativas, actividades culturales, intelectuales (Quispe & Sevillanos, 2018) -

Entre sus subescalas se encuentran:

- **Autonomía (AU):** Se refiere al grado en que los miembros de la familia son capaces de tomar decisiones independientes y se sienten cómodos haciéndolo. Las puntuaciones altas de autonomía indican que la toma de decisiones personales y la independencia personal son valoradas y permitidas en la familia. Las puntuaciones altas indican cuanto se anima a los participantes para ser independientes y tener sus propias determinaciones(Quispe & Sevillanos,
- **Actuación (AC):** Está relacionada a como se organizan las actividades familiares de manera competitiva u orientada al desempeño. Las puntuaciones altas de logros muestran que las familias aprecian el éxito y los logros durante su vida. Las familias que obtienen puntuaciones más bajas en esta subescala pueden poner menos énfasis en la importancia del logro o tener estructuras de expectativas más bajas para sus miembros (Quispe & Sevillanos, 2018).
- **Intelectual-Cultural (IC):** resalta un compromiso además de la intervencion familiar en los distintos eventos. Las familias que tienen un alto nivel de alfabetización cuentan con más probabilidades de participar activamente en cuestiones educativas, culturales y sociales. Las puntuaciones bajas pueden indicar que estas actividades no son una prioridad familiar o un interés compartido (Quispe & Sevillanos, 2018).



Social-Recreativo (SR): Esto está relacionado con el nivel de colaboración familiar en tareas sociales y recreativas. Las familias que obtienen una puntuación alta en esta dimensión disfrutaban juntas de actividades sociales, entretenimiento y recreación (Quispe & Sevillanos, 2018).

Moral-Religioso (MR): Evaluar cuánta importancia da la familia a los valores morales y religiosos. Las familias que tienen puntuaciones altas de religiosidad moral pueden tomar decisiones y comportarse de acuerdo con principios morales y religiosos y participar activamente en actividades religiosas y valores espirituales. El resultado bajo indica que la familia no podrá priorizar la recreación o entretenimiento. (Quispe y Sevillanos, 2018)

Estas sub dimensiones conceden una idea de como funciona una familia y de cómo los componentes familiares se interrelacionan entre sí en diversos momentos de sus vidas. Al usar la escala Moos FES puede ayudar a reconocer fortalezas y desafíos específicos del clima familiar, el cual ayudará para terapia familiar, asesoramiento e indagación concerniente al funcionamiento familiar.

Estabilidad familiar: Dicha magnitud está relacionada junto a la coherencia y previsibilidad del entorno hogareño. Evalúa si las rutinas y estructuras familiares son estables y proporcionan sensación de seguridad, centrándose en la estructura, organización y control en el entorno familiar (Villegas, 2019).

Organización (ORG): La dimensión organizacional se refiere a la importancia que las familias dan al orden y estructura en la organización de las



labores y deberes familiares. Los hogares que obtienen puntuaciones altas en organización generalmente valoran la estructura, la planificación y la eficiencia de las tareas y responsabilidades diarias, Las puntuaciones baja en esta subescala pueden indicar una falta de una estructura o rutina clara en el hogar (Villegas, 2019).

Control (CTL): La dimensión de control evalúa hasta qué punto ciertas reglas y procedimientos regulan la dirección de la vida familiar. Los altos indicadores de control muestran que las familias tienden a introducir reglas y restricciones procedimientos de toma de decisiones y gestión de conflictos. Por otro lado, las puntuaciones bajas indican que las reglas pueden ser laxas o inconsistentes (Villegas, 2019).

Las sub dimensiones comunican cómo se ordena y se vigila una familia, lo que puede afectar la dinámica familiar y como se enfrentan las responsabilidades y los desafíos. La combinación de todas estas dimensiones en la escala Moos FES permite obtener una imagen completa del clima en la familia y ayuda a evaluar y comprender su funcionamiento (Villegas, 2019).

Logro de competencias

El Currículo Nacional (2017) establece que el logro de competencias es cuando una persona utiliza sus habilidades de manera adecuada en beneficio del logro de metas en una situación y contexto determinado sin olvidar la propia ética. Para que un estudiante se convierta en una persona capaz, debe comprender la situación que quiere resolver, para ello debe utilizar sus potencialidades,



habilidades, analizar que habilidades son necesarias para enfrentar el desafío, y luego tomar una decisión y actuar en consecuencia. Además de las ya mencionadas, se requieren habilidades socioemocionales para poder interactuar con los demás ya que estas también influirán en la toma de decisiones, pues esto requiere de un proceso de construcción y ser conscientes de la participación de los docentes y otras instituciones educativas.

Personal Social

El desarrollo personal y social de niños y niñas es un proceso que comienza en el hogar, basándose en las relaciones seguras y amorosas que desarrollan con quienes los cuidan, así lo señala el MINEDU (2017). Estas importantes relaciones forman los vínculos de apego y les brindan confianza y control necesario para establecerse como seres humanos únicos y particulares que interactúan en la humanidad. Esta unión también provee una sensación de seguridad, permitiéndoles creer en ellos, en los adultos que se preocupan por ellos y los acompañan.

Por lo tanto, la educación en este nivel tiene como objetivo promover la consolidación propia y con el medio que lo rodea de los infantes protegiendo y apoyando el desarrollo y la formación de una identificación personal basada en el entendimiento y la autoestima, el reconocimiento de creencias y costumbres.

El énfasis en la familia y en expresar y reconocer sus sentimientos les permite comenzar a autorregularse (MINEDU-EBR ,2017, P.73) el cual considera las siguientes competencias:



- **Construye su identidad**

Parte del conocimiento que los niños y niñas van consiguiendo sobre si mismos como, sus características personales, gustos , preferencias y habilidades .El avance de esta competencia se origina a partir del nacimiento ,en sus primeros cuidados y atenciones ,gracias a esto construye vínculos seguros .En tanto estas conexiones estén bien establecidas ,los infantes serán capaces de vincularse con mayor estabilidad.

A medida que se desarrolla podrá manifestar y reconocer sus emociones, así como expresarlas, busca a sus tutores cuando lo cree necesario e interactúa y construye una identidad, se percibe así mismo, a los demás y al universo. Reconociendo sus derechos y competencias.

- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

Supone el desarrollo de distintas capacidades que se evidencia a partir que los niños y las niñas nacen, cuando participan en función de las relaciones y el cariño que reciben de su familia de quienes los cuidan y del mundo. Por ello, perciben que son amados y valiosos para sus seres queridos. Este sentimiento le permite desarrollar vínculos y ampliar su círculo social al permitirles interactuar de forma segura con otras personas en el hogar y en la institución a la que asisten.

También se les anima a participar expresando lo que siente, fomentando acuerdos o actuando por decisión propia en temas que les interesan y



preocupan . Para desarrollar esta competencia se trabaja las siguientes capacidades: Interactuar con diferentes personas, establecer reglas, adoptar normas, ser participe de actividades orientadas a promover el bien igualitario.

- **Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas**

Este campo trata de la calidad de la fe, el amor, el cuidado y el ejemplo que le da su entorno mas cercano demostrando el amor a Dios. A través de sus manifestaciones, el niño aprende sobre sus tradiciones y principios familiares, identifica a la familia como institución social donde crece y experimenta diversas prácticas religiosas.

Escala de calificación en el aprendizaje para el logro de competencias

a) El logro que se evidencia al alcanzar un nivel destacado al previsto, con referencia a la competencia se califica como AD.

b) Al evidenciar un nivel esperado en la competencia, se demuestra un manejo optimo en las tareas asignadas en un tiempo programado se califica con A.

c) Un estudiante está próximo a llegar al nivel esperado o cerca de este en relación a la competencia, lo cual supone aun un acompañamiento en su proceso se califica con B .



d) Si el estudiante demuestra un progreso mínimo en la competencia propuesta y se evidencia que aún tiene dificultades en las actividades educativas, en consecuencia, todavía requiere acompañamiento, se le califica con C.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Clima familiar

R. Moos (1985) define el entorno familiar como una percepción de rasgos sociales de la familia y se basa en las relaciones entre dos o más personas del núcleo familiar, los aspectos del desarrollo más importantes y su estructura básica.

Los niños perciben las ideas, costumbres y creencias desde su posición dentro de la familia, ahí aprenden los principios de sus padres. La familia es el primer lugar de reunión social.

Logros

Los logros son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base el autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas. (Gozme & Uracchahua 2019).

Competencias

Capacidad que tiene una persona para combinar diferentes habilidades para lograr objetivos específicos en situaciones específicas actuando de manera adecuada y ética Según RVM -033-2020-MINEDU



Estudiante

El estudiante es aquella persona que tiene como principal ocupación el estudio. El papel principal de un estudiante es aprender constantemente cosas nuevas sobre una variedad de temas, ciencia, arte o cualquier otra área de estudio posible (Cruz & Málaga, 2020, p.19).

Padres de familia

El rol de los progenitores en la educación de los infantes es considerada de suma importancia. A medida que los padres se involucran en su respectivo rol, los niños tienen mejores resultados en la escuela, demuestran buen comportamiento, demuestran adecuados valores y son exitosos en la vida.

Al apoyar el desarrollo de sus hijos desde la niñez juega un papel decisivo en el desarrollo humano. Cabe mencionar que algunas investigaciones toman en cuenta que los niños que carecen de apoyo oportuno de sus progenitores, es en gran medida previsible observarlos agresivos, intolerantes y con dificultades para entablar vínculos socio afectivos. A este aspecto precede la soledad, baja autoestima, ansiedad, debilidad en el rendimiento académico (Huallpa, 2018, p.15)

Niños de II Ciclo (3-5 años)

Los niños y las niñas de estas edades han logrado diferenciarse de los demás, y empiezan un proceso de afirmación de su identidad, desde el conocimiento de sus características personales y la valoración de sí mismos. (MINEDU – CNEB ,2017,p.18)



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Inicial N°264 “Cuna jardín”- Urubamba, ubicada en el distrito del mismo nombre perteneciente al Cusco, se encuentra ubicada en la Av. Mariscal Castilla 332 de la zona urbana de este distrito. En la actualidad poseen instalaciones renovadas con acceso a servicios básicos de agua, internet, luz y desagüe.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Realizado durante el año 2021 donde se considera la presentación del proyecto de investigación y su respectiva aprobación, se ejecuta durante el año 2023 en los meses de enero a junio concluyéndose el mismo año.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales para este trabajo de investigación se refieren a útiles propios del investigador, así como equipos de oficina y recursos económicos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Población

Lo constituyen los infantes de 3, 4 y 5 años (II ciclo), según se especifica en el cuadro siguiente:



Tabla 1

Población de Estudio

| Distrito | Institución Educativa | Total |
|-----------------|---|---------------------|
| Urubamba | 1. I.E.I. No. 264 Cuna Jardín-Urubamba | 38 |
| | 2. I.E.I. No. 644 de Pintacha-Urubamba | 32 |
| | 3. I.E.I. No. 185 “La Merced” de Palccaraqui | 27 |
| | 4. I.E.I. No. 217 “Infantes de Praga de Urubamba. | 36 |
| Total | 4 I.E.E. | 133 niños/as |

Fuente: UGEL-Urubamba.

Muestra:

Llamadas también muestras dirigidas, por su naturaleza no probabilística , ya que supone un proceso de selección informal utilizadas en muchas investigaciones cuantitativas .La presente muestra obedece al criterio del investigador así como lo sostiene Hernandez,Fernandez y Baptista (2010) , de forma aleatoria por conveniencia como se detalla a continuación :

Tabla 2

Muestra de Estudio

| Distrito | Institución Educativa | Total |
|-----------------|--|--------------------|
| Urubamba | I.E.I. No. 264 Cuna Jardín de Urubamba | 65 |
| | Total | 65 niños/as |

Fuente: UGEL-Urubamba.

Muestreo

Se seleccionó un enfoque de muestreo intencional no probabilístico, el cual está directamente relacionado con el propósito de la indagación, debido al origen específico del estudio y las poblaciones previamente establecidas. El uso de este método de selección no aleatorio se consideró apropiado debido al pequeño tamaño de la población en cuestión.

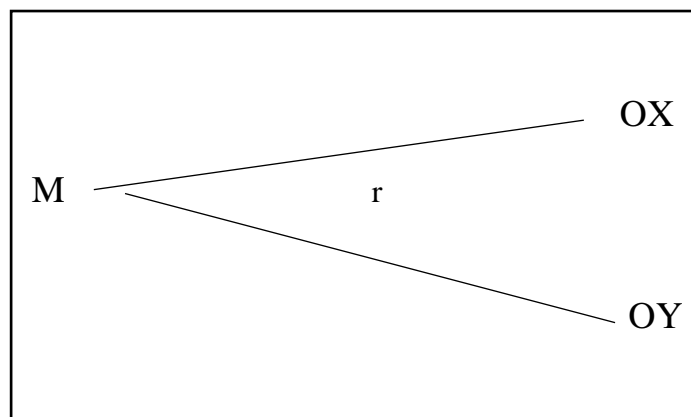
3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tiene un diseño correlacional con un solo grupo de investigación y tipo de investigación cuantitativo descriptivo, ya que permite explicar y evaluar las variables de estudio y sus dimensiones.

3.5.1 Diseño estadístico

La forma de indagación es no experimental, correlacional, por el manejo de las variables.

El diseño de indagación es del descriptivo correlacional, con una muestra.



Se observa:

- M = muestra de estudio



- OX = Variable 1, clima familiar
- OY = Variable 2, logro de competencias
- r = nivel correlacional entre variables y dimensiones (prueba de hipótesis)

Las técnicas e instrumentos. Se recurrirá a dos tipos de instrumentos:

- Para Clima familiar se aplicará un cuestionario para que respondan los padres de familia de los infantes.
- Para el logro de competencias, se aplicará una lista de cotejo que evaluará el logro de competencias de los niños y niñas del nivel inicial

1. Propuesta de hipótesis estadísticas

H₀: R_{XY}=0 La variable independiente (clima familiar) inexistente relación con la variable dependiente (logro de competencias) en el campo de personal social.

H₁: R_{XY}≠0 La variable dependiente (logro de competencias en el área de personal social) tiene relación con la variable (clima familiar).

2. Estadístico de prueba:

Prueba de Spearman de no haber normalidad o Pearson de existir normalidad.

$$r = \frac{(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Tomado de:

(Spiegel et al., 2001)

Siendo:

N=Población

Σ=Sumatoria



X=Variable 1

y=Variable 2

R=Coefficiente de correlación

3. Nivel de significancia referente $p=0.05$

4. Criterio de decisión

3.6 PROCEDIMIENTOS

Primero: Se efectuó el reconocimiento de la situación problemática, para el análisis basado en la indagación y el entendimiento más pertinente del problema a tratar.

Segundo: Presentado el proyecto de investigación para su respectiva aprobación se proyecta sobre esta base la coordinación con la I.E.I para aplicar los instrumentos .

Tercero : Habiendo coordinado con la I.E.I se procede a explicar el objetivo de la investigación para luego abordar a la muestra de estudio

Cuarto: En cuanto al entorno familiar se empleó un cuestionario a los progenitores ,en el caso del factor logro de competencias en cuanto a personal social , aplicamos una lista de cotejo, donde se registra los logros obtenidos por los estudiantes .

Quinto: Los resultados de esta investigación serán correlacionados para el análisis estadístico correspondiente y su respectiva interpretación.

3.7 VARIABLES

Tabla 3

Variables



| Variables / dimensiones | Técnicas e instrumentos | Escala de medición |
|---|--|--|
| Variable 1: Clima familiar. | Técnicas de recolección de datos: · Entrevista. · Observación · Encuesta. | Variable 1: No, casi nada Si, con dificultades Si, parcialmente Si , totalmente |
| Dimensiones: · De relaciones familiares · De desarrollo familiar · De estabilidad familiar | Instrumento: · Entrevista estructurada para docentes de Inicial. · Inventario de observación para niños/as. · Cuestionario para padres de familia. | |
| Variable 2: Logro de competencias | Técnicas de procesamiento. · Análisis estadístico descriptivo. · Prueba de normalidad · Prueba de hipótesis mediante correlación de Spearman. | Variable 2 Niveles de logro: AD: logro destacado A: logro esperado B: en proceso C: en inicio |
| Dimensiones: · Competencia 1. · Competencia 2 - Competencia 3 | Lista de cotejo | |

3.8 EXPLORACION DE LOS RESULTADOS

Organizados a través del procedimiento a continuación :

a) Tabulación y graficación: Los datos recogidos serán tabulados y graficados recurriendo a técnicas estadísticas.



b) Prueba de hipótesis: Los datos organizados por variables, serán sometidos a la prueba de hipótesis o presunción para determinar el grado de influencia o relación .

c) Análisis e interpretación: utilizando la lectura de hallazgos, la evaluación de tendencias estadísticas y una interpretación de hallazgos.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para presentar los resultados de forma didáctica y ordenada, de manera que permita describirlos y probar las hipótesis, se presentan los datos siguiendo los siguientes procedimientos:

- Descripción de resultados según variables y dimensiones. En este caso, primeramente, se describen los resultados en la variable 1, correspondiente a la clima familiar, además de sus tres dimensiones.
- Luego se describen los resultados en la variable 2, sobre logro de competencias, igualmente, considerando otras tres dimensiones y conforme el Currículo Nacional de la Educación Básica
- Seguidamente, se realizó un análisis de datos estadísticos considerando las variables y dimensiones. Se procedió a desarrollar una prueba de contingencia, y en seguida el test de la hipótesis.
- En cuanto a la prueba de hipótesis, se recurre al coeficiente de Spearman, para evaluar , el nivel de relación existente en medio de ,el clima familiar y el logro de competencias. Luego, se evalúa cada variable ante las dimensiones de la variable alterna.
- Con estos resultados , se procede a la discusión de los mismos donde se comparan y se analizan los resultados en los estudios citados como antecedentes, y se establecen semejanzas y diferencias .

- En la parte final, redacte las conclusiones y luego las sugerencias de investigación.

4.1 RESULTADOS EN LA VARIABLE “CLIMA FAMILIAR”

4.1.1 Dimensión 1:

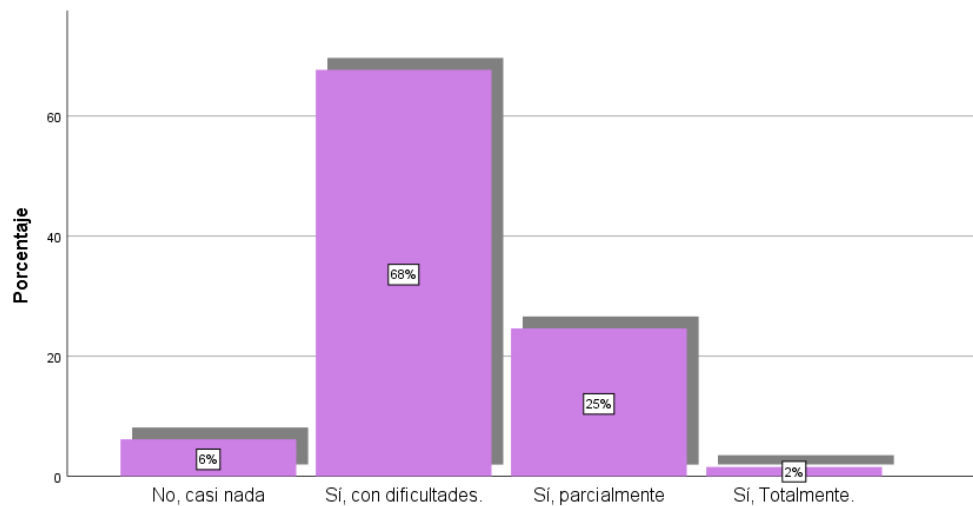
Tabla 4

Resultados en la Magnitud 1

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válid | No, casi nada | 4 | 6,2 | 6,2 | 6,2 |
| o | Sí, con dificultades. | 44 | 67,7 | 67,7 | 73,8 |
| | Sí, parcialmente | 16 | 24,6 | 24,6 | 98,5 |
| | Sí, Totalmente. | 1 | 1,5 | 1,5 | 100,0 |
| | Total | 65 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 1

Resultados en la Dimensión 1 de Relaciones Familiares



Nota. El grafico representa las relaciones que se entablan en el ámbito familiar

Para la dimensión de relaciones se presenta que el 68% es aplicable, pero con ciertas dificultades, es decir que las relaciones que se entablan dentro del

ámbito familiar no son del todo favorables; el 25% por otra parte afirma que es de manera parcial, por lo que se puede concluir que las relaciones son aplicadas de forma pasiva y que falta reforzarlas. También se presenta que el 6% dice que no existe las relaciones y el 2% que si están presentes.

4.1.2 Dimensión 2

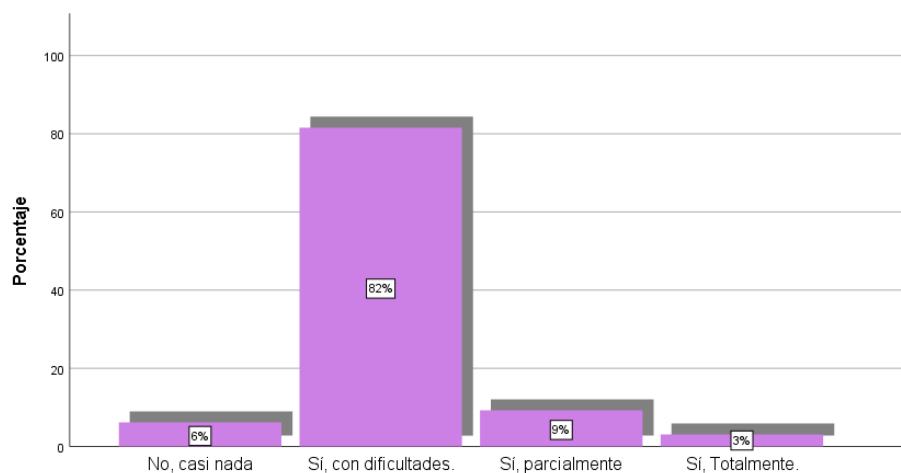
Tabla 5

Dimensión 2: de Desarrollo Familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No, casi nada | 4 | 6,2 | 6,2 | 6,2 |
| | Sí, con dificultades. | 53 | 81,5 | 81,5 | 87,7 |
| | Sí, parcialmente | 6 | 9,2 | 9,2 | 96,9 |
| | Sí, Totalmente. | 2 | 3,1 | 3,1 | 100,0 |
| Total | | 65 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 2

Resultados de Desarrollo Familiar



En cuanto al desarrollo en el ámbito familiar se presenta que el 82% afirma que se aplica, pero al igual que el resultado anterior es de manera

difícil, aun así podemos decir que dicha dimensión se aplica de manera leve; el 9% dice que es de manera parcial, mientras que el 6% indica que no se aplica para nada y el 3% indica que es totalmente.

4.1.3 Dimensión 3

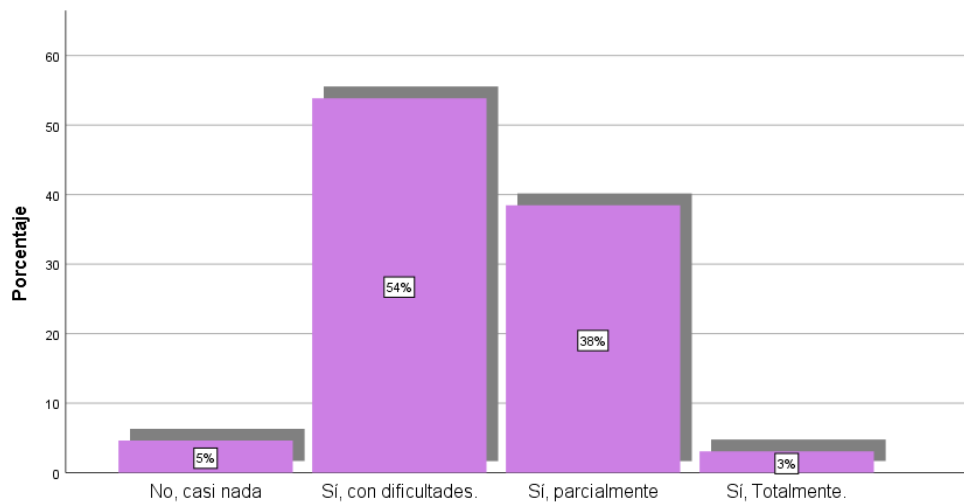
Tabla 6

Dimensión 3: de Estabilidad Familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No, casi nada | 3 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| | Sí, con dificultades. | 35 | 53,8 | 53,8 | 58,5 |
| | Sí, parcialmente | 25 | 38,5 | 38,5 | 96,9 |
| | Sí, Totalmente. | 2 | 3,1 | 3,1 | 100,0 |
| | Total | 65 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 3

Resultado en Estabilidad Familiar



Para la dimensión 3 que habla de la estabilidad dentro del núcleo familiar, afirma que el 54% es aplicado con dificultades, además el 38% menciona que es de forma parcial, entonces estos resultados se relacionan con los dos anteriores

en donde se presentan hallazgos similares; el 5% por otra parte in forma que no se aplica de ninguna manera y el 3% dice que si en una totalidad.

4.1.4 Resultado global de Variable (clima familiar)

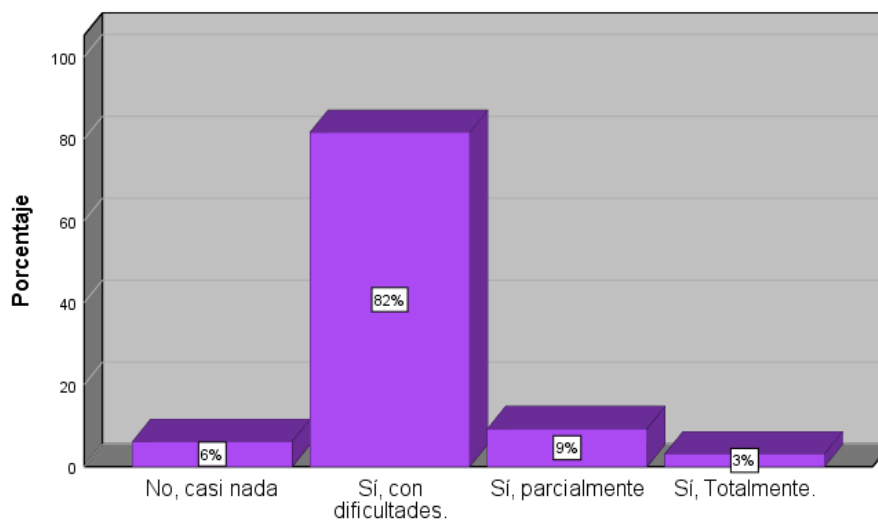
Tabla 7

Variable 1 :Clima Familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No, casi nada | 4 | 6,2 | 6,2 | 6,2 |
| | Sí, con dificultades. | 53 | 81,5 | 81,5 | 87,7 |
| | Sí, parcialmente | 6 | 9,2 | 9,2 | 96,9 |
| | Sí, Totalmente. | 2 | 3,1 | 3,1 | 100,0 |
| | Total | 65 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 4

Clima Familiar



En cuanto a la variable 1 que trata del clima familiar podemos decir que el 82% de los encuestados sostienen que, si existe buen clima familiar, pero con ciertas dificultades, ello se puede contrastar con los resultados obtenidos en las

tres dimensiones; el 9% afirma que, si se aplica de manera parcial, por otra parte, el 6% dice que no se aplica de ninguna manera y el 3% dice que si se aplica en la totalidad.

4.1.5 RESULTADOS EN LA VARIABLE 2 (LOGRO DE COMPETENCIAS)

4.1.5.1 Competencia 1

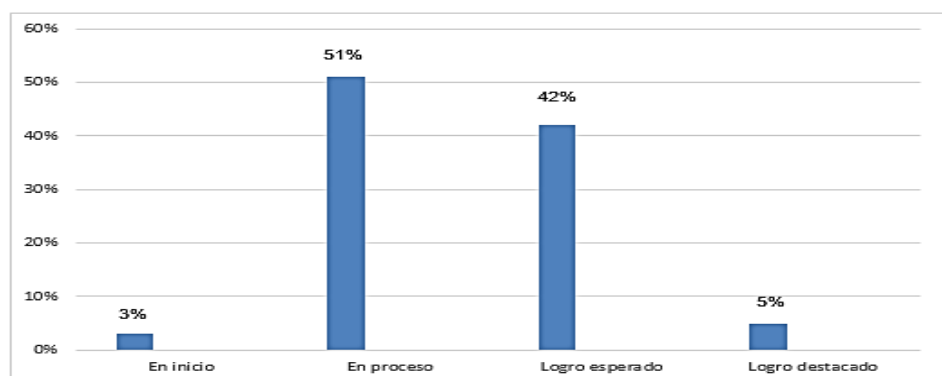
Tabla 8

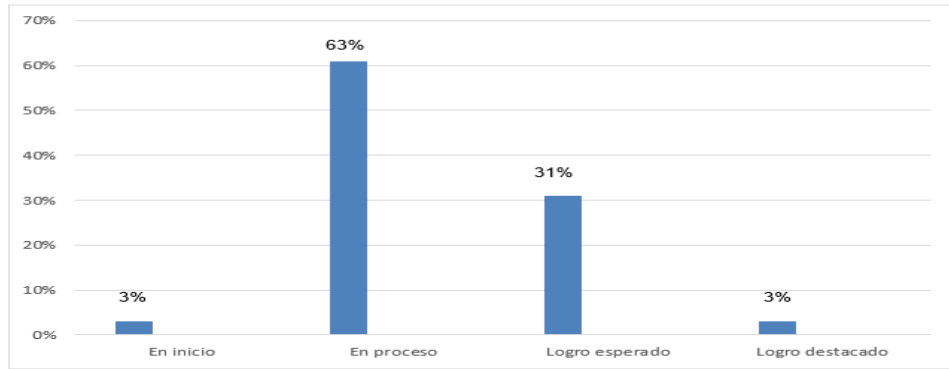
Competencia 1: Construye su identidad

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En inicio | 2 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| En proceso | 33 | 50,8 | 50,8 | 53,8 |
| Logro esperado | 27 | 41,5 | 41,5 | 95,4 |
| Logro destacado | 3 | 4,6 | 4,6 | 100,0 |
| Total | 65 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 5

Resultados en la Competencia 1





En primer lugar, se tiene la competencia relacionada a la construcción de su identidad y se puede apreciar que el 51% se presenta en proceso r, mientras que el 42% en logro esperado, por lo que podemos decir que los encuestados afirman que la construcción de la identidad se halla en un grado intermedio. El 3% indica que esta en inicio y el 5% está en el nivel de logro destacado.

4.1.5.2 Competencia 2

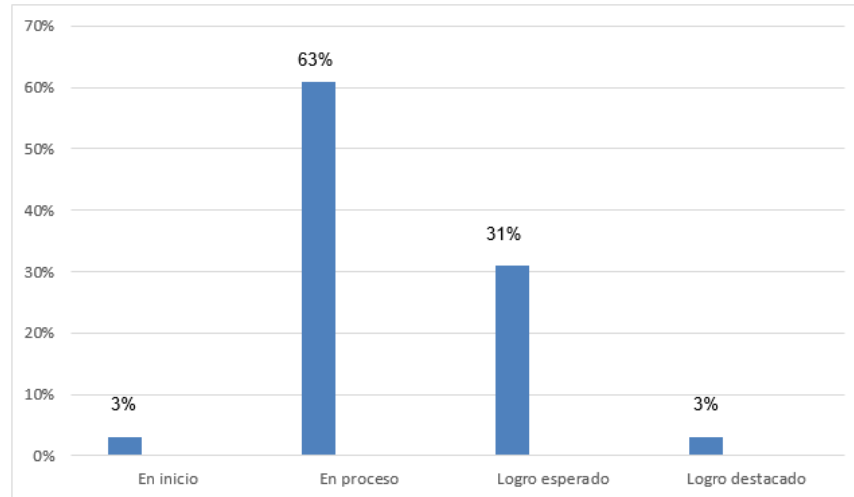
Tabla 9

Competencia 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En inicio | 2 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| En proceso | 41 | 63,1 | 63,1 | 66,2 |
| Logro esperado | 20 | 30,8 | 30,8 | 96,9 |
| Logro destacado | 2 | 3,1 | 3,1 | 100,0 |
| Total | 65 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 6

Resultados en la Competencia 2



En cuanto a la competencia 2, se puede observar que los resultados obtenidos que el 63% se encuentra en proceso, mientras que el 31% tienen un logro esperado ; por otra parte, el 3% da a conocer que está en inicio y el otro 3% tiene logro destacado. Se puede concluir que en esta competencia el grado también se halla en uno intermedio.

4.1.5.3 Competencia 3

Tabla 10

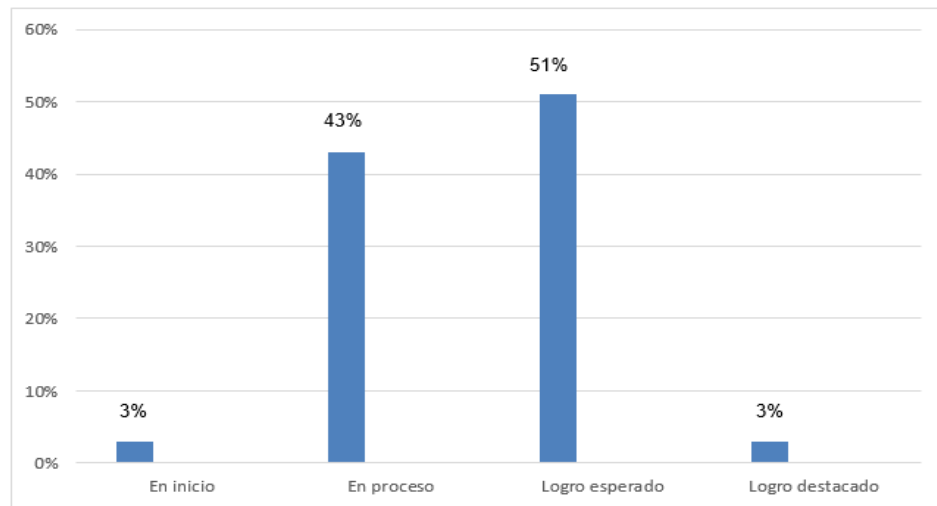
Competencia 3: Construye su identidad como persona humana amada por Dios digna, libre y trascendente ,comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al dialogo con las que le son cercanas.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En inicio | 2 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |

| | | | | |
|-----------------|----|-------|-------|-------|
| En proceso | 28 | 43,1 | 43,1 | 46,2 |
| Logro esperado | 33 | 50,8 | 50,8 | 96,9 |
| Logro destacado | 2 | 3,1 | 3,1 | 100,0 |
| Total | 65 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 7

Resultados en la Competencia 3



La tercera competencia, incluye todas las cualidades en relación a la religión católica; y de acuerdo a los resultados el 51% afirma que tiene un logro esperado y el 43% se encuentra en proceso, es así que estos resultados reflejan que se halla en un grado intermedio. Por otra parte, el 3% indica que está en inicio, así como el 3% dice que se encuentra en logro destacado.

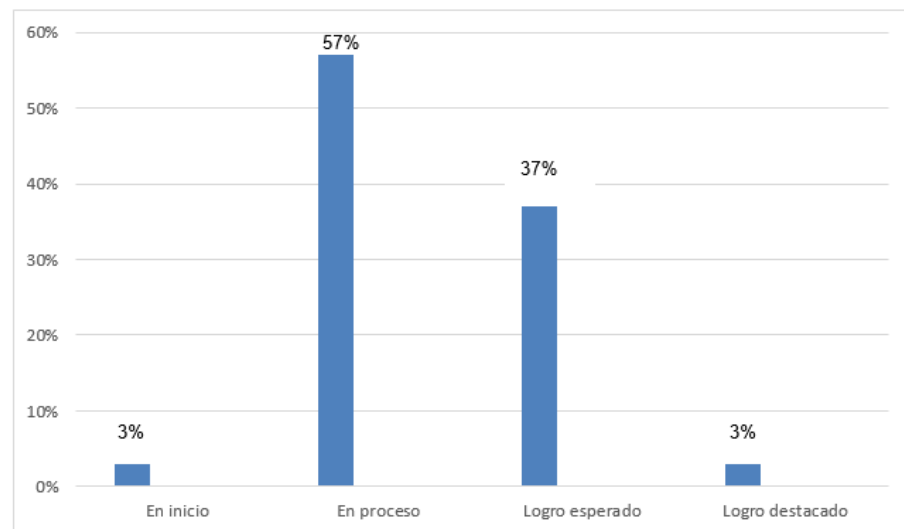
Tabla 11

Variable 2: Logro de Competencias

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | En inicio | 2 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| | En proceso | 37 | 56,9 | 56,9 | 60,0 |
| | Logro esperado | 24 | 36,9 | 36,9 | 96,9 |
| | Logro destacado | 2 | 3,1 | 3,1 | 100,0 |
| | Total | 65 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 8

Variable logro de Competencias



Finalmente, en relación a la variable 2 que trata del logro de competencias, se puede concluir que el 57% están en proceso, así como el 37% que se hallan en logro esperado; es así que podemos definir que en cuanto a esta variable el grado se halla en uno intermedio y se relaciona con los resultados finales de la variable 1. El 3% también representa que el logro destacado y, finalmente el 3% están en inicio.

4.1.6 PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis supone las siguientes demostraciones:

- Tabla de contingencia
- La prueba de hipótesis general.
- La prueba de hipótesis específicas.

4.3.1 Tabla de contingencia

Tabla 12

*Tabla cruzada Variable 1: Clima Familiar *Variable 2: Logro de Competencias*

| | | | Variable 2: Logro de Competencias | | | | Total |
|-------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------|------------|----------------|-----------------|-------|
| | | | En inicio | En proceso | Logro esperado | Logro destacado | |
| Variable 1: Clima Familiar | No, casi nada | Recuento | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | | % del total | 3,1% | 3,1% | 0,0% | 0,0% | 6,2% |
| Sí, con dificultades. | Sí, con dificultades. | Recuento | 0 | 34 | 19 | 0 | 53 |
| | | % del total | 0,0% | 52,3% | 29,2% | 0,0% | 81,5% |
| | Sí, parcialmente. | Recuento | 0 | 1 | 5 | 0 | 6 |
| | | % del total | 0,0% | 1,5% | 7,7% | 0,0% | 9,2% |
| Sí, Totalmente. | Recuento | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,1% | 3,1% | |
| Total | Recuento | 2 | 37 | 24 | 2 | 65 | |
| | % del total | 3,1% | 56,9% | 36,9% | 3,1% | 100,0% | |

Interpretando resultados, se verifica una correspondencia elevada entre la escala “Sí, con dificultades” en la variable clima familiar, y la escala “en proceso” en la variable logro de competencias, con un 52,3% de los 65 sujetos intervinientes en la evaluación de campo. La otra relación importante se encuentra en las alternativas “sí, con dificultades” en la variable clima familiar y la alternativa “logro esperado “ en la variable logro de competencias, que

corresponde a un 29,2%. Estos primeros datos, lo que confirman son una relación directa entre clima familiar y logro de competencias.

4.1.7 Prueba de hipótesis general

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe una relación significativa entre el clima familiar y el logro de competencias en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023

H0: No existe una relación significativo entre el clima familiar y el logro de competencias en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023

Grado de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la Ha, aceptándose la Ho; caso contrario, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.”

Valor p calculado:

Tabla 13

Correlación de Variables

| | | Variable 1: | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------------|
| | | | Clima Familiar | Variable 2: Logro de Competencias |
| Rho de Spearman | Variable 1: Clima Familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,565** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 65 | 65 |
| | Variable 2: Logro de Competencias | Coefficiente de correlación | ,565** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 65 | 65 |

Nota**. La correlación es significativa en el grado 0,01 (bilateral).



Decisión o conclusión:

El p-valor es $0,000 < 0,050$; por tanto, se acepta la H_a (hipótesis alterna) lo cual concluye que se encuentra una correlación significativa alta entre la variable “clima familiar” y la variable “logro de competencias” en los niños y niñas de la I.E.I. No. 264, Cuna Jardín de Urubamba, y se demuestra con el índice de Spearman ($p = 0,565$) o 56,5%; lo que prueba que, un buen clima familiar es significativo para el logro de competencias en el área de Personal Social, y contrariamente, ante un regular o mal clima familiar, igualmente habrá un regular o deficiente logro de competencia.

4.1.8 Prueba de hipótesis entre variables y dimensiones

Entre Clima familiar (V1) y Competencia 1 (V2).

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H_1 : Existe una relación significativa entre clima familiar y el logro de la competencia No 1 (construye su identidad)

H_0 : No existe una relación significativa entre clima familiar y el logro de la competencia No 1 (construye su identidad)

Grado de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la H_a , aceptándose la H_0 ; caso contrario, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Tabla 14*Correlación entre V1 y Competencia 1*

| | | | Variable 1: Clima Familiar | Competencia 1: Construye su identidad |
|----------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------|---|
| Rho de | Variable 1: Clima | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,593** |
| Spearman | Familiar | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 65 | 65 |
| | Competencia 1: | Coefficiente de correlación | ,593** | 1,000 |
| | Construye su realidad | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 65 | 65 |

Nota : **. La correlación es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

Decisión o conclusión:

El p-valor es $0,000 < 0,050$; por tanto, se acepta la H_a (hipótesis alterna) se concluye que hay una correlación significativa alta con la variable “clima familiar” y la magnitud relacionada con la Competencia 1 , la cual se prueba con el índice de Spearman ($p = 0,593$) o 59,3%; lo cual prueba que el clima familiar incide significativamente en el logro de competencias, particularmente, la competencia 1 (construye su identidad).

Entre Clima familiar (V1) y Competencia 2 (V2).*Planteamiento de hipótesis estadísticas:*

H1: Existe una relación significativa entre clima familiar y el logro de la competencia No 2 (convive y participa...)

H0: No existe una relación significativa entre clima familiar y el logro de la competencia No 2 (convive y participa...)

Grado de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la H_a , aceptándose la H_0 ; caso contrario, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Valor p calculado:

Tabla 15

Correlación entre V1 y Competencia 2

| | | | Variable 1: Clima Familiar | Competencia 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |
|----------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|
| Rho de | Variable 1: Clima | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,480** |
| Spearman | Familiar | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 65 | 65 |
| | Competencia 2: | Coeficiente de correlación | ,480** | 1,000 |
| | Convive y participa | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | democráticamente en | N | 65 | 65 |
| | la búsqueda del bien común | | | |

Nota :** La correlación es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

Decisión o conclusión:

El p-valor es $0,000 < 0,050$; por tanto, se acepta la H_a (hipótesis alterna) y se determina una correlación significativa alta entre la variable “clima familiar” y la competencia 2, y se demuestra con el índice de Spearman ($p = 0,480$) o 48%; lo que se comprueba que el clima familiar incide en forma importante en esta competencia.

Entre Clima familiar (V1) y Competencia 3 (V2).

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe una relación significativa entre clima familiar y el logro de la competencia No 3 (construye su identidad ...)

H0: No existe una relación significativa entre clima familiar y el logro de la competencia No 3 (construye su identidad ...)

Grado de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la Ha, aceptándose la Ho; caso contrario, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 16

Correlación entre VI y Competencia 3

| | | | Variable 1: Clima Familiar | Competencia 3: "Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas" |
|-----------------|---|-----------------------------|----------------------------------|---|
| Rho de Spearman | Variable 1: Clima Familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,573** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 65 | 65 |
| | Competencia 3: "Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas" | Coefficiente de correlación | ,573** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 65 | 65 |

Nota:**La correlación es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

Decisión o conclusión:

El p-valor es $0,000 < 0,050$; por tanto, se acepta la Ha (hipótesis alterna) concluyendo que existe una correlación significativa entre la variable "clima familiar" y la competencia 3 que se demuestra con el índice de Spearman ($p = 0,573$) o 57,3%.

Entre Logro de competencias (V2) y dimensión 1 (V1).

Planteamiento de hipótesis estadísticas:



H1: Existe relación significativa entre logro de competencias y la dimensión 1 (relaciones familiares)

H0: No existe relación significativa entre logro de competencias y la dimensión 1 (de relaciones familiares)

Grado de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la Ha, aceptándose la Ho; caso contrario, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Valor p calculado:

Tabla 17

Correlación entre V2 y Dimensión de Relaciones Familiares

| | | Variable 2: Logro de Competencias | | Dimensión 1: De relaciones | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------|----------------------------|--|
| Rho de Spearman | Variable 2: Logro de Competencias | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,385** | |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 | |
| | | N | 65 | 65 | |
| | Dimensión 1: De relaciones | Coefficiente de correlación | ,385** | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | . | |
| | | N | 65 | 65 | |

Nota:**La correlación es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

Decisión o conclusión:

El p-valor es $0,002 < 0,050$; por tanto, se acepta la Ha (hipótesis alterna) concluyendo que existe una correlación significativa moderada entre la variable “logro de competencias” y la dimensión 1 “ relaciones familiares ” en niños y



niñas del nivel inicial en la muestra de estudio, y se demuestra con el índice de Spearman ($p = 0,385$) o 38,5%; lo que se comprueba que lograr competencias, está asociada en sentido regular con la dimensión “de relaciones” en el entorno familiar establecido en los infantes de la muestra.

Entre Logro de competencias (V2) y dimensión 2 (V1).

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre logro de competencias y la dimensión 2 (desarrollo familiar)

.H0: No existe relación significativa entre logro de competencias y la magnitud 2 (desarrollo familiar)

Grado de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la Ha, aceptándose la Ho; caso contrario, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Valor p calculado:

Tabla 18

Correlación entre V2 y Dimensión de Desarrollo Familiar

| | | | Dimensió n 2: De desarroll o |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| Rho de Spearman | Variable 2: Logro de Competencias | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,422** |
| | | N | 65 |
| | | | 65 |



| | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--------|-------|
| Dimensión 2: De desarrollo | Coefficiente de correlación | ,422** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | N | 65 | 65 |

Nota:** La correlación es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

Decisión o conclusión:

El p-valor es $0,002 < 0,050$; por tanto, se acepta la H_a (hipótesis alterna) se concluye que se percibe una correlación significativa moderada entre la variable “logro de competencias” y la dimensión “de desarrollo” en el clima familiar en niños y niñas del nivel inicial en la muestra de estudio, la cual se comprueba con el índice de Spearman ($p = 0,422$) o 42,2%; se puede afirmar que el lograr competencias está asociada también con la dimensión “de desarrollo” cuando se trata del clima familiar en los hogares de la muestra.

Entre Logro de competencias (V2) y dimensión 3 (V1).

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: “Existe relación significativa entre logro de competencias y la dimensión 3 (estabilidad familiar)

H0: No existe relación significativa entre logro de competencias y la dimensión 3 (estabilidad familiar)

Grado de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la H_a , aceptándose la H_0 ; caso contrario, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Valor p calculado:

Tabla 19

Correlación entre V2 y Dimensión de Estabilidad Familiar

| | | Variable 2: | | |
|--------|----------------|------------------|-------------|--------|
| | | Logro de | Dimensión | |
| | | Competenci | 3: De | |
| | | as | estabilidad | |
| Rho de | Variable 2: | Coeficiente de | 1,000 | ,685** |
| Spearm | Logro de | correlación | | |
| an | Competencias | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 65 | 65 |
| | Dimensión 3: | Coeficiente de | ,685** | 1,000 |
| | De estabilidad | correlación | | |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 65 | 65 |

Nota. **. La correlación es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

Decisión o conclusión:

El p-valor es $0,000 < 0,050$; por tanto, se acepta la H_a (hipótesis alterna) se concluye que existe una correlación significativa alta, la más alta de estas correlaciones, entre la variable “logro de competencias” y la dimensión “de estabilidad” en el clima familiar en niños y niñas del nivel inicial en la muestra de estudio, la cual se evidencia con el índice de Spearman ($p = 0,685$) o 68,5%; lo cual demuestra que el hecho de lograr competencias está asociada altamente con la dimensión “de estabilidad” en el seno familiar .

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A través del presente estudio se pudo determinar un vínculo importante entre el clima familiar y logro de competencias del área de Personal Social .“Los hallazgos encontrados indican una correlación positiva y significativa entre el clima familiar y logro de competencias de los infantes, con un coeficiente de correlación de”56,5%



,proporcionando información practica y real a esta problemática que por su naturaleza es investigada en distintos escenarios educativos .

En la investigación de León (2019) sobre los efectos del ambiente hogareño en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, se descubrió que aquellos que experimentaron conflictos domésticos y tuvieron poco apoyo de los padres tuvieron un bajo desempeño escolar. Esto demuestra cuán fuertemente “el clima familiar afecta el aprendizaje de los estudiantes. En nuestro estudio, centrado en infantes de segundo ciclo del nivel inicial, observamos la situación intermedia en el entorno familiar, lo que sugiere que se pueden poner en marcha estrategias para mejorar el entorno familiar y el desarrollo de los estudiantes. .

En su investigación sobre la conexión entre el entorno familiar de los estudiantes de secundaria y el rendimiento académico, Rivas (2019) descubrió una fuerte conexión entre las dos variables. Nuestro estudio, que se concentró en niños y niñas en el segundo ciclo de educación inicial , encontró una correlación aún mayor del 58 %, destacando la estrecha conexión entre el entorno familiar y el crecimiento de las habilidades sociales.

Según el análisis de L. Barrientos y M. Arranz (2019) sobre la influencia de sus progenitores en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, los padres que participaron en prácticas parentales significativas beneficiaron el crecimiento de sus hijos. Esto está en línea con nuestro estudio, que muestra que el involucramiento de los padres mejora el desempeño de los estudiantes, particularmente el área de” habilidades sociales conviviendo y participando democráticamente .

Sin embargo, en su estudio de 2019 "El clima social familiar y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de sexto año en escuelas públicas y privadas del



noreste de México", Soto Ovares y Rodríguez Gómez descubrieron un vínculo activo entre los factores. Otras investigaciones han demostrado que el ambiente familiar tiene un impacto significativo en la efectividad estudiantil. Según nuestra investigación se pudo corroborar que los padres de familia que tener mayor nivel de estudios alcanzados ,se involucraban de manera activa en el aprendizaje.

Sotelo et al. En 2018 postula en su tesis denominada "El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios del Instituto Tecnológico de Sonora" como principales hallazgos el apoyo cívico y familiar hacia los estudiantes ,asi como el presente trabajo puntualiza en el desarrollo de la primera competencia donde se evidencia el desarrollo de la conciencia civica y familiar .

Se encontró que el clima familiar y el autoestima estaban significativamente correlacionados en el estudio de Mamani y su equipo (2022) sobre el vínculo que se evidencia entre el ambiente familiar y la percepción de si mismo en niños de cuatro años en educación temprana. Además, nuestro estudio encontró un vínculo entre el entorno familiar de un niño y su capacidad de aprender en el segundo ciclo de educación inicial.

En su investigación sobre el rendimiento académico y el entorno familiar y social de los estudiantes de quinto ciclo de primaria, Chávez Huaromo (2019) enfatizó la importancia de brindar a docentes y padres de familia los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de los niños. Con el fin de orientar a los progenitores y apoyar a sus hijos en las áreas que abordamos, nuestro objetivo es brindar información pertinente sobre la relación entre ambas variables en nuestro estudio.

Como sostiene Quispe Farfán y Quispe Mamani (2019) en su estudio denominado "Impacto del Entorno familiar en el Rendimiento Escolar de Infantes de



Cinco años en la I.E. Inicial Yanque, Caylloma - Arequipa" ,examina como las dinámicas familiares afectan la productividad estudiantil ,en el caso de la presente investigación se evidencia un importante y adecuado dominio del clima familiar para el desempeño de cada infante .

Caldas y Huancahuari (2018) estudiaron el “vínculo entre el clima social familiar y la autoestima en infantes de 5 años en la IED No. 018 en Chosica, Lima”. Recopilaron los datos utilizando una lista de comprobación y utilizaron un diseño descriptivo correlacional. Los hallazgos mostraron que el 36,6 % de los infantes tenían entornos sociales familiares desfavorables y el 48,8 % tenían autoestima media. Además, se encontró un vínculo positivo significativo ,respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman del 81,9%.

Finalmente los hallazgos obtenidos por Bandera Pérez (2018) en Machupicchu Cusco , advierte que existe correlación generalmente positiva entre los factores grado educativo de los padres de familia y el rendimiento escolar coincide con el estudio realizado ya que destaca la notabilidad de las interacciones familiares durante el proceso educativo de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se demuestra que el clima familiar cumple un rol fundamental para el logro de competencias del área de Personal Social existiendo una relación significativamente alta entre la variable clima familiar y la variable logro de competencias ,con una correlación de ($p= 0,565$)o 56,5% ,lo que indica que un buen clima familiar es significativo en el aprendizaje del área tratada y contrariamente ,ante un regular clima o mal clima familiar ,igualmente habrá un regular o deficiente logro de competencias.

SEGUNDA: Los hallazgos demuestran que el clima familiar repercute notablemente en cuanto al logro de la competencia “Construye su identidad “con una correlación de ($p= 0,593$) o 59,3%; existiendo una correlación significativamente alta entre ambas variables clima familiar y la competencia 1, lo cual es prueba de que el fenómeno del clima familiar incide significativamente en el logro de competencias, particularmente la competencia 1.

TERCERA: Los resultados demuestran que el ambiente familiar influye de manera esencial en el logro de la competencia N° 2 con una correlación de ($p=0,480$) o 48 % habiendo una correlación significativamente alta entre la variable “clima familiar” y la competencia 2, lo cual es prueba de que el fenómeno del clima familiar incide en forma importante en esta competencia.

CUARTA: Las conclusiones demuestran la trascendencia del clima familiar para el Logro de la competencia N° 3 con una correlación de ($p=0,573$) o 57,3%



teniendo una correlación significativamente alta entre la variable “clima familiar” y la competencia 3, lo cual es prueba de que el fenómeno del clima familiar influye de manera notable en esta competencia.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Sugiero continuar la propuesta de investigaciones sobre el clima familiar y el logro de competencias del área de Personal Social en niños y niñas de educación inicial en otros contextos de estudio, priorizando el tema de la ruralidad, así como en zonas urbano-marginales en las principales ciudades de nuestra región.

SEGUNDA: Se sugiere así mismo, el planteamiento y desarrollo de investigaciones descriptivas o cualitativas, de tipo etnográfico o de estudio de casos, solamente para la variable clima familiar en los hogares de niños y niñas en sus tres dimensiones.

TERCERA: Se sugiere igualmente estudios estadísticos y evaluativos en el tema de logro de competencias en niños y niñas del nivel Inicial, tomando en cuenta las tres dimensiones tal como se hizo en la presente investigación.

CUARTA: Se sugiere, por último, ampliar las observaciones y análisis de resultados en las I.E. del nivel inicial en cuanto a las variables clima familiar y el área de Personal Social, y sus tres competencias en niños y niñas del nivel Inicial, por lo significativo que resulta indagar estos temas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baumrind, D. (1971). *Los padres las pautas disciplinarias y la competencia social en los niños. Juventud y Sociedad*, Paidós. España

Bernabel, Huamán y Paucar (2015) *Tesis: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar del campo de la formación ciudadana en estudiantes de 4 años de la I.E. Inicial N° 185 'Gotitas de Amor', Ate Vitarte .Tesis para optar el título profesional de segunda especialidad en educación inicial, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*
[.http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/809](http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/809)

Billings, A y Moos, R. (1982) *Family environments and adaptation. Usa. Editorial American Journal.*

Candiotti Domínguez, D. S. (2017). *Tesis: Aprendizaje de personal social, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de primaria. Universidad César Vallejo*

Ceballos y Rodrigo, (1998). *Estilos Educativos y Conductas Adictivas; Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación; Ecuador*

Eisenberg y Fabes, 1998; *Manual de la psicología infantil: desarrollo social, Emocional, y la personalidad* (5ª edición, vol. 3; Autores Wiley; Nueva York)

Esteban, F. & Llamacuri, B. (2015). *Tesis: Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Pasco.*



Huerta, M. (2018). Evaluación basada en evidencias, un nuevo enfoque de evaluación por competencias. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 5(1), 159-171. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2018v5n1.0011>

Lopez ,M. & Tovar ,R . (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Perfiles Educativos*, p. 118-134.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

García N. A., C. R., (2005), Tesis: *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Aprendizaje en Estudiantes Universitarios*; Universidad de San Martín de Porres.

Gracia, E., García, F. y Lila, M. (2007). *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la Psicología*. Edit. PUV Valencia

Gregorat, J. et. al (2006) Indagación *Rendimiento académico y grado socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca*.

González, J. (2014) “*Ser padres hoy*” Madrid. Editorial EDIMA

“Gonzales ,L. (2017) ,Tesis : *Grado de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los infantes y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016*”,Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8839>

Guerra, T. (1993). Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico. UNMSM. Lima.



- Huarcaya, G. (2013). *Mapa mundial de la familia 2013. Los cambios de la familia y su impacto en la niñez*. Lima: Universidad de Piura, Instituto de Ciencias para la Familia.
- Hernández, G. (2015). *Tesis clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia, recuperado en <http://oteka.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/563/Tesisz.pdf?sequence=1&isAllowed.pdf>*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. D F México. 5ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. D México. 6ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.
- INEI (2009). Perú: *Nacimientos, Defunciones y Matrimonios, 2009*.
- León, Blanca (2013), Tesis: El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los infantes y niñas de sexto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Ecuador.
- López (2013) Investigación: “*Practica de crianza y problemas de conducta en preescolares un estudio transcultural “4ta Edición Universidad Granada*”
- Mariño, G. (2012) *Participación de la familia en el rendimiento escolar, sustentada en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador*.
- Martínez, V. y Pérez, O. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos



MINEDU (2015). *Curricular nacional de la educación básica recuperado en*
http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf_Peru.

Minedu (2015). *Rutas de aprendizaje ciclo VII. Perú. Editorial Amauta*

Ministerio de educación nacional, república de Colombia. (2011). *Orientaciones metodológicas y la promoción de la resiliencia familiar desde la infancia. Colombia. Usaid*

Moos, R. (1987). *La escala de clima Social Familiar. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.*

Navarro, R (2003). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado en*
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

OCDS (2019). *Congreso internacional sobre la familia OCDS San Juan de los Lagos, Jalisco; México*

Oré, Giovana (2017), Tesis “Entorno familiar y rendimiento académico en infantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 112 de Huanta, Ayacucho “tesis para optar el título de Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19670?show=full#:~:text=h>
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/19670>

Papalia, D.E., Olds, S.W y Duskin, R. (2001) *Psicología del Desarrollo*. 8ª ed.
Bogotá: Mc Graw Hil



Pichardo E., M.C; Fernández Haro, E. y Amezcua, J.A. (2002). *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. Recuperado de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-Importancia DelClimaSocialFamiliarEnLaAdaptacionPer-294345.pdf

Rigamondi ,D. (2016) Tesis: *Desarrollo socioemocional en infantes y niñas menores de 4 años de la IEI N° 648 Huayocari en el distrito de Huayllabamba provincia de Urubamba – 2015, Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial, Universidad Nacional del Altiplano, Puno* <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11465>

Santos, A. (2012). *Tesis La influencia del clima social escolar en el rendimiento de infantes y niñas de la cabecera municipal de Mixco. Guatemala. Consultado* <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/67/.pdf>

Sotelo, M, Ramos, C. & Vales, N. (2011) Tesis: Entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Instituto Tecnológico de Sonora, México.

Tierno; (1992) , *Los hijos y el entorno*. Madrid: Ediciones Paulinas



ANEXOS

ANEXO I Matriz de Consistencia

TÍTULO: Clima familiar y logro de competencias en el área de personal social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023

| Problema de la Investigación | Objetivos de la Investigación | Marco teórico | Hipótesis de la investigación | VARIABLES / dimensiones | Metodología de investigación |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el logro de competencias en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023?</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el grado de relación entre el clima familiar y el logro de competencias en el Área de Personal Social de los niños y niñas del II ciclo del nivel inicial de Urubamba durante el año 2023</p> | <p>Antecedentes:</p> <p>a) Mamani et al. (2022) titulada "Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en niños de segundo ciclo de Educación Inicial en la I.E. Lequenuyo en Crucero, Puno, 2021".</p> <p>b) Chávez Huaromo en 2019 llamado "El vínculo entre el Clima Social Familiar y el</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre el clima familiar y el logro de competencias en el Área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023.</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Clima familiar.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> De relaciones familiares De desarrollo familiar <p>Variable 2:</p> <p>Logro de competencias</p> <p>Dimensiones:</p> | <p>Tipo: Cuantitativo, descriptivo.</p> <p>Diseño: Correlacional con un solo grupo de observación.</p> <p>$M = X \quad r \quad Y$</p> <p>Nivel: básico-correlacional.</p> <p>Población (N): Niños/as del nivel inicial del II ciclo (3,4 y 5 años)</p> <p>Muestra (n): 65 niños/as distribuidos en 50% por cada género.</p> <p>Muestreo: No probabilístico, Intencional.</p> |
| <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el logro de la competencia Construye su identidad en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del</p> | <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Establecer la relación entre el clima familiar y el logro de la competencia Construye su identidad en el área de Personal Social en niños y</p> | <p>llamado "El vínculo entre el Clima Social Familiar y el</p> | <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existe una relación significativa entre el clima familiar y el logro de la competencia Construye su identidad en el área de Personal Social en niños y niñas del II</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>nivel inicial, Urubamba 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el logro de la competencia Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, Urubamba 2023?</p> | <p>niñas del II ciclo del nivel inicial en Urubamba.</p> <p>b) Establecer la relación entre el clima familiar y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial en Urubamba.</p> <p>c) Establecer la relación entre el clima familiar y el logro de la competencia Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial en Urubamba.</p> | <p>Rendimiento Escolar en Estudiantes de Quinto Ciclo de Educación Primaria en una I.E. Pública de Ventanilla, Lima, Perú"</p> <p>c) Quispe Farfán y Quispe Mamani "Impacto del Entorno familiar en el Rendimiento Escolar de Infantes de Cinco Años en la I.E. Inicial Yanque, Caylloma - Arequipa" 2019</p> <p>Marco teórico:</p> <p>Variable 1: Clima familiar.</p> <p>Conceptos, dimensiones y subescalas .</p> <p>Variable 2: Logro de competencias.</p> | <p>ciclo del nivel inicial en Urubamba.</p> <p>2. b) Existe una relación significativa entre el clima familiar y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial en Urubamba.</p> <p>3. c) Existe una relación significativa entre el clima familiar y el logro de la competencia Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente en el área de Personal Social en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial en Urubamba</p> | <ul style="list-style-type: none"> Competencia Construye su identidad Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Competencia Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierta al diálogo con | <p>Técnicas de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevista. Observación Encuesta. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevista estructurada para docentes de Inicial. Inventario de observación para niños/as. Cuestionario para padres de familia. <p>Técnicas de procesamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis estadístico descriptivo. Prueba de normalidad Kolmogorov smirnov Prueba de hipótesis mediante correlación de Spearman. |
|--|--|--|--|---|---|



| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | | |
| | | | Definición Competencias Escala de calificación | las que le son cercanas |
| | | | | |
| | | | | |



ANEXO 2 Cuestionario para Padres de Familia

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA PARA EVALUAR EL ENTORNO FAMILIAR

I. PARTE INFORMATIVA:

- I.1. Institución Educativa:
- I.2. Padre de familia:
- I.3. Niño/a:
- I.4. Fecha del Análisis:

II. CRITERIOS A EVALUAR:

Se tiene un cuestionario para evaluar los siguientes indicadores.

| Alternativas | Ptje. |
|-----------------------|-------|
| No, casi nada | 0 |
| Si , con dificultades | 1 |
| Si , parcialmente | 2 |
| Si, totalmente | 3 |

| Nº | Preguntas para padres de familia | No, casi nada | Si, con dificultades | Si ,parcialmente | Si, totalmente |
|-----------------------------------|--|---------------|----------------------|------------------|----------------|
| Dimensión 1: De relaciones | | | | | |
| 1 | Según su opinión, ¿existen buenas relaciones entre los miembros de su familia? | | | | |
| 2 | Su niño/a ¿siente que existen buenas relaciones en su familia? | | | | |
| 3 | Ustedes como padres ¿propician buenas relaciones en vuestros niños/as? | | | | |
| 4 | La docente, ¿mantiene buenas relaciones con su familia? | | | | |
| 5 | Las actitudes que demuestra su niño/a ¿expresa de forma natural sus buenas/malas relaciones en la familia? | | | | |
| Sub-total | | | | | |
| Dimensión 2: De desarrollo | | | | | |
| 6 | ¿Tiene usted una finalidad bien definida de desarrollo familiar? | | | | |



| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 7 | ¿En su hogar el desarrollo familiar es una sumatoria de esfuerzos de padres e hijos? | | | | |
| 8 | ¿Sienten ustedes que vuestros hijos ya tienen conciencia de lo importante que es contribuir a la familia? | | | | |
| 9 | Ustedes como padres ¿fomentan que los infantes tengan claras sus ideas y objetivos de desarrollo familiar? | | | | |
| 10 | ¿Sientes como padres que el desarrollo de su familia es realizable y cotidiano? | | | | |
| Sub-total | | | | | |
| Dimensión 3: de estabilidad | | | | | |
| 11 | Sus niños/as ¿demuestran estabilidad emocional en todo momento? | | | | |
| 12 | Dicha estabilidad emocional ¿también se demuestra en usted y en su pareja; ¿es decir, como padres? | | | | |
| 13 | ¿Existe estabilidad social en su familia | | | | |
| 14 | ¿Existe estabilidad económica en su familia? | | | | |
| 15 | ¿Existe estabilidad moral en su familia? | | | | |
| 16 | Tanto ustedes como padres y vuestros hijos/as ¿ya comprenden el significado de estabilidad familiar? | | | | |
| Sub-total | | | | | |

Fuente: elaboración propia.



ANEXO 3 Lista de Cotejos para Evaluar el Logro de Competencias en los niños y niñas

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

I. PARTE INFORMATIVA:

I.1. Institución Educativa:

I.2. Niño/a:

I.3. Fecha del Análisis:

II. CRITERIOS DE ANÁLISIS:

Se tiene una lista de cotejos para evaluar cada uno de los siguientes indicadores de observación. Puede utilizar la siguiente tabla de valoración:

| Escalas de evaluación | Nivel de logro |
|--|----------------|
| Logro destacado cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia | AD |
| Logro esperado cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia | A |
| En proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia | B |
| En inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado | C |

| No. | Competencias y desempeños | C | B | A | AD |
|--|---|---|---|---|----|
| Competencia 1: Construye su identidad | | | | | |
| 1 | Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido. | C | B | A | AD |
| 2 | Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Ejemplo: Un infante se ofrece para barrer el piso de su aula después de la lonchera mientras su compañera mueve las sillas. | C | B | A | AD |
| 3 | Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres. | C | B | A | AD |



| | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|
| 4 | Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la chicha es más sana que la gaseosa. | C | B | A | AD |
| 5 | Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El infante dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. | C | B | A | AD |
| 6 | Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. | C | B | A | AD |
| Competencia 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | | | | | |
| 7 | Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros infantes y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. | C | B | A | AD |
| 8 | Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. | C | B | A | AD |
| 9 | Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. | C | B | A | AD |
| 10 | Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. | C | B | A | AD |



| | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|
| 11 | Propone y colabora en actividades colectivas –en el grado de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. | C | B | A | AD |
| Competencia 3: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | | | | | |
| 12 | Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. | C | B | A | AD |
| 13 | Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad –como rituales y fiestas–, y lo comparte con sus compañeros. | C | B | A | AD |
| 14 | Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. | C | B | A | AD |
| 15 | Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. | C | B | A | AD |

Fuente: elaboración propia.



ANEXO 4 Declaración Jurada de autenticidad



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARTHA VILLALOBOS RÍOS,
identificado con DNI 10239210 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II
CICLO DEL NIVEL INICIAL, URUBAMBA 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de abril del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 5 Autorización para el depósito de tesis al repositorio



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARTHA VILLALOBOS RÍOS,
identificado con DNI 10239210 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II
CICLO DEL NIVEL INICIAL, URUBAMBA 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de abril del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella