



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, EN EL CENTRO DE SALUD METROPOLITANO I-3, PUNO 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JHOSY COAQUIRA TICONA

Bach. ERIKA NIEVES CURASI COILA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, EN EL CENTRO DE SALUD

AUTOR

JHOSY / ERIKA NIEVES CURASI COILA / COAQUIRA TICONA

RECUENTO DE PALABRAS

19042 Words

RECUENTO DE CARACTERES

99993 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

111 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 15, 2024 9:47 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 15, 2024 9:49 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


JHOSY E. NIEVES CURASI COILA
CIP 15854



Dra. Rosenda Aza Tacca
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FE - UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, mis apreciados progenitores Edilberto e Hilda, por el incondicional apoyo y amor que me brindan en cada etapa de mi vida. A mi padre por cada frase de aliento y respaldo. Mi madre por su valentía y fortaleza.

A mi querida Yhumei, mi motivo, mis fuerzas, mi valiosa hija, su alegría, su amor y apoyo son mi soporte.

A mis mamás María Natividad y Emiliana, por su excepcional ayuda, las cuales me orientaron a no rendirme.

Erika Nieves



DEDICATORIA

A nuestro Divino Creador por cuidarme y guiarme en cada instante.

A mis apreciados progenitores y hermanas, por un incondicional soporte y sacrificio porque gracias a ellos pude cumplir con mis objetivos.

A mi bebé que viene en camino por ser la motivación para lograr alcanzar mis metas, a mí querido esposo por motivarme en todo momento a salir adelante a pesar de toda adversidad.

Jhosy



AGRADECIMIENTO

Enunciamos nuestra gratitud a la, Universidad Nacional del Altiplano Puno, por permitirnos adquirir conocimientos fundamentales para nuestra carrera.

A los miembros del Jurado Dr.Sc. Tita Flores de Quispe, Celia Cervantes Zavala, Mg. Yarmila Zirena Mendoza, por los aportes, consejos y observaciones para el desarrollo de la tesis.

A nuestra asesora Mg. Nury Gloria Ramos Calisaya por todo el apoyo y colaboración que nos brindó especialmente por el tiempo brindado.

Al Centro de salud Metropolitano I-3, Puno por permitirnos la ejecución del proyecto de investigación.

Jhosy Coaquira Ticona

Erika Nieves Curasi Coila



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.2.1. Objetivo general.....	18
1.2.2. Objetivos específicos	18
1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:	18
1.3.1 Hipótesis general	18
1.3.2 Hipótesis específicas	18
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. MARCO TEÓRICO	20
2.2. MARCO CONCEPTUAL	35
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	36



2.3.1. A nivel internacional.....	36
2.3.2. A nivel nacional	38
2.3.3. A nivel local.....	41

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1.1. Tipo de investigación.....	44
3.1.2. Diseño de investigación	44
3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO	45
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.3.1. Población	45
3.3.2. Muestra	45
3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	47
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
3.5.1. Técnica.....	51
3.5.2. Instrumento	51
3.5.3. Confiabilidad y Validez	52
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	53
3.6.1. Coordinación:.....	53
3.6.2. Recopilación de datos:	53
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	59
4.2. DISCUSIÓN	66



V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	88

ÁREA: Salud del niño, escolar y adolescente

TEMA: Estilos de crianza parental y desarrollo psicomotor.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 31 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023. ...	59
Tabla 2 Estilos de crianza parental según: democrático, autoritario y permisivo, de los niños de 2 a 5 años.	61
Tabla 3 Desarrollo psicomotor según: coordinación, lenguaje y motricidad, de los niños de 2 a 5 años.	62
Tabla 4 Relación entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo psicomotor en niño(as) de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I-3.....	63
Tabla 5 Relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo psicomotor en niño(as) de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I-3.....	64
Tabla 6 Relación entre el estilo de crianza parental permisivo y el desarrollo psicomotor en niño(as) de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I-3.....	65
Tabla 7 Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023. ...	99
Tabla 8 Relación entre el estilo de crianza parental democrático y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023.	99
Tabla 9 Relación entre el estilo de crianza parental autoritario y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023.	100



Tabla 10 Relación entre el estilo de crianza parental permisivo y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023.
..... 100



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023.	101
Figura 2 Estilos de crianza parental democrático, autoritario y permisivo, en los padres de los niños de 2 a 5 años.....	101
Figura 3 Desarrollo psicomotor según las dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad, de los niños de 2 a 5.	102
Figura 4 Relación entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.....	102
Figura 5 Relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.....	103
Figura 6 Relación entre el estilo de crianza parental permisivo y el desarrollo psicomotor en niño(as) de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I- 3.	103



ACRÓNIMOS

OMS:	Organización Mundial de la Salud.
MINSA:	Ministerio de Salud.
PSDQ:	Parenting Style and Dimensions Questionnaire.
TEPSI:	Test de Desarrollo Psicomotor.
CEM:	Centro de Emergencia Mujer.
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática.
CRED:	Controles de Crecimiento y Desarrollo.
PDM:	Desarrollo Psicomotor.
IODI:	Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil.
PRUNAPE:	Prueba Nacional de Pesquisa.
EPP:	Equipo de protección personal.
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.



RESUMEN

La investigación examinó la conexión entre los estilos de crianza parentales y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en el Centro de Salud Metropolitano I-3 Puno en 2023. Se empleó un diseño correlacional y transeccional; tuvo una muestra por 300 niños y sus padres. Se emplearon un par de instrumentos: Parenting Style and Dimensions Questionnaire (PSDQ) y el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI). Se utilizó el SPSS V26 para el análisis de datos. Los resultados revelaron una correlación positiva muy baja significativa en estilos de crianza y desarrollo psicomotor ($p=0,046$). Específicamente, el estilo democrático mostró una correlación significativa con el desarrollo psicomotor ($p = 0,004$), mientras que el autoritario no tuvo relación ($p = 0,992$) y el permisivo mostró una relación significativa ($p = 0,022$). Se concluyó que cada estilo de crianza incide en el desarrollo psicomotor, especialmente el estilo democrático, mientras que el autoritario no parece tener impacto en dicho desarrollo.

Palabras clave: Crianza del niño, desempeño psicomotor, relación padres hijos.



ABSTRACT

The research examined the connection between parental parenting styles and psychomotor development in children aged 2 to 5 years at the Metropolitan Health Center I-3 Puno in 2023. A correlational and transectional design was used; It had a sample of 300 children and their parents. A pair of instruments were used: Parenting Style and Dimensions Questionnaire (PSDQ) and the Psychomotor Development Test (TEPSI). SPSS V26 was used for data analysis. The results revealed a very low significant positive evaluation in parenting styles and psychomotor development ($p=0.046$). Specifically, the democratic style showed a significant improvement with psychomotor development ($p = 0.004$), while the authoritarian style had no relationship ($p = 0.992$) and the permissive style showed a significant relationship ($p = 0.022$). It is concluded that each parenting style affects psychomotor development, especially the democratic style, while the authoritarian style does not seem to have an impact on said development.

Keywords: Raising the child, psychomotor performance parent-child relationship.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La crianza de los hijos es esencial para comprender los procesos de socializar y desarrollo, normalmente tuvo un centró en la relación del infante con la persona responsable de su cuidado, pudiendo considerarse a la mamá, papá o un abuelo biológico u otro cuidador principal en contacto regular (1). Quienes contribuyen al estimular mediante una mayor inversión temporal, en los primeros años de existencia por la importancia fundamental para el desarrollo cerebral, constituyendo una fase de acelerado progreso en los ámbitos cognitivo, lingüístico, social, emocional y motor; cuando un infante manifiesta un desarrollo pleno (2).

Actualmente los infantes contemporáneos están expuestos a múltiples modalidades de crianza en sus entornos domésticos, generando diversas implicaciones en su desarrollo emocional, cognitivo y social, la intención de la crianza no solo consiste en la transmisión de valores culturales, sino también en contribuir al proceso formativo orientado hacia la adultez (3).

El desarrollo psicomotor representa la ganancia de habilidades en la infancia y simboliza la madurez del sistema nervioso central (4).

La organización Mundial de la Salud (OMS), indica la primera infancia es muy esencial para un infante, así pues durante esta etapa el niño se desarrolla mucho más rápido (5). Sin embargo, en un estudio, en California encontraron la calidad de crianza de madres afecta al desarrollo cognitivo a largo plazo de infantes con una edad menor a 5 años (4).



Conforme a datos del Fondo de las Naciones Unidas de la Infancia (UNICEF), mayoritariamente los progenitores manifiestan que una crianza se ajusta a una lógica determinada; de hecho, 6 de cada 10 adultos reportan mantener una actitud parental que consideran apropiada, lógica y fundamentada; se destaca que este proceso no es sencillo y demanda una considerable dosis de paciencia, especialmente cuando se busca implementar prácticas parentales distintas (6).

A nivel global, un total de 250 mil menores de 5 años, equivalente al 43%, no logran llegar a su potencial máximo. Se destaca la importancia de proporcionar apoyo y acompañamiento a las familias, con el propósito de facilitar una cariñosa y atenta crianza, respondiendo específicas necesidades de los infantes (7).

Asimismo, un aproximado de 1.500 millones de niños, 144 millones son menores de 5 años tienen retraso del crecimiento y déficit en el desarrollo a causa de diferentes factores (8,9). De los cuales, se calcula que 1000 millones de niños sufren de violencia ya sea física, emocional o de abandono, por lo que la violencia hacia un infante afecta en la salud y bienestar a lo largo de su vida (10).

En general, la mayoría de los infantes tiene desarrollo neurológico adecuado, pero alrededor del 10% experimenta retrasos en el desarrollo motor o cognitivo, algunos de los cuales son temporales y para otros los retrasos se vuelven más evidentes a medida que pasan los meses (4).

Además, según registros de los Centros de Emergencia Mujer (CEM) en el 2022 se registró un total de 17. 247 casos de violencia de los cuales el 28,9% es física, donde este suceso también es un factor que daña al normal desarrollo del niño (11).

En el departamento de Puno, en el 2022, se registró en función demográfica a la ciudad 50. 959 niños (12). El comportamiento con respecto al modo de criar a los hijos,



puede afectar directa o indirectamente hacia ellos, y algunas veces pueden resultar como factores de riesgo un extremo de protección (13).

Se tiene resultados de investigación, en el que se encontraron que, para la variable estilos de crianza parental de los padres la mayoría presentó un nivel medio con un 84,78% seguido de un nivel bajo en 8,70% y solo un 6,52% presento un nivel alto. En cuanto a la variable desarrollo psicomotor de los niños de dos a tres años el 60,87% está en normal, 26,09% en riesgo y el 13,04% presentó retraso (14). Por otro lado, la investigación nos presenta sobre los estilos de crianza, donde el 61% de los progenitores son democráticos, 22% tienen estilo permisivo y 17% autoritarios, concluyendo que los progenitores denotan las acciones con cada estilo de crianza adquirido (15). Además, en otro estudio un el 86,3% de infantes presentan desarrollo psicomotor normal, 12,5% muestra riesgo y 1,3% tiene retraso (16).

Al realizar el internado comunitario, en el servicio de Crecimiento y Desarrollo (CRED) como referente se controlaron 210 niños de los cuales 60 mostraron deficiencia en el desarrollo psicomotor del mes de marzo 2022; en estas sesiones se observó la actitud de algunos padres quienes les decían a sus niños “habla, di”, “les gritaban para que respondan”, “en respuesta, los niños se callaban sin decir nada”, “otros lloraban”, y cuando se preguntaba al niño que figura veían, estos miraban a sus padres y no querían responder; por otro lado, hubo niños que si se desenvolvían con normalidad.

Ante esta situación se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I-3 Puno 2023?



1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I-3, Puno 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los estilos de crianza parental: democrático, autoritario y permisivo, en los padres de los niños de 2 a 5 años.
- Evaluar el desarrollo psicomotor según las dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad de los niños de 2 a 5 años.
- Identificar la relación entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.
- Identificar la relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.
- Identificar la relación entre el estilo de crianza parental permisiva y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

1.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños(as) de 02 a 05 años del Centro de Salud Metropolitano Puno I-3, Puno 2023.

1.3.2 Hipótesis específicas



- Existe relación entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.
- Existe relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.
- Existe relación entre el estilo de crianza parental permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. La familia

Según la Organización Panamericana de la Salud, la familia es la institución donde se desarrolla el comportamiento, cultura, valores y las normas sociales, por lo que se le atribuye como la unidad básica (17). La familia es la célula básica de la sociedad, por lo que se le atribuyen funciones importantes para su buen desempeño en niños durante los primeros años de vida, porque repercute en el desarrollo cognitivo, emocional y social en su vida futura (18–22).

Sin embargo, existen tipos de familia:

Tipologías de la familia según su organización y funcionamiento

- Familias tradicionales: Este tipo de familia el padre es más valorado, por lo tanto, hay predominio masculino.
- Familias en transición: En estas familias los roles y las estructuras de poder del contrato matrimonial tradicional han cambiado significativamente, si no completamente, las antiguas prácticas y sistemas de creencias de los miembros de la pareja siguen siendo válidos.
- Familias no convencionales: En este tipo de familia no cumplen con los roles establecidos, donde las mujeres con más participativas.

Tipologías familiares por composición



- Familias nucleares: En este tipo de familia comprende a los padres como también los hijos viviendo en el hogar (23).
- Familias monoparentales: Se considera donde solo vive en el hogar uno de los progenitores (23).
- Familias reconstituidas: Es cuando alguno o uno de sus integrantes ya tuvieron con anterioridad familia, asimismo se considera cuando los hijos viven con una nueva pareja del padre o madre (23).

Rol de la familia en la primera infancia

El rol importante de los padres es el de resguardar e instruir a sus hijos para que tengan una autoestima elevada y un buen desempeño durante la escuela. Y así, poder interactuar momentos gratificantes teniendo un factor relevante para una adecuada relación con el entorno (24). Sin embargo, en otras ocasiones hay padres que pierden el control por comportamiento de los niños y es donde optan por métodos drásticos e inadecuados (25). Así mismo, es necesario resaltar que la dedicación y compromiso parental, para que se logre calidad de vida en el niño durante la primera infancia y también influya en su neurodesarrollo (26).

2.1.2. Estilos de crianza parental relacionado al desarrollo psicomotor

La crianza se conceptualiza como un componente integral del proceso de socialización, manifestándose como una modalidad específica de cuidado y orientación en el desarrollo infantil. En este contexto, se identifican tres elementos fundamentales: la práctica, que se refiere a las acciones concretas ejecutadas por los progenitores; las pautas, que son normas que regulan dichas acciones y son aceptadas por el grupo social al que pertenecen; y finalmente, las creencias, que están relacionadas con la justificación ideológica de las acciones parentales. Un



ejemplo claro de práctica de crianza es el uso del castigo, el cual pretende influir en el comportamiento del niño mediante acciones correctivas, argumentando que la omisión de dicha práctica resultaría en la falta de aprendizaje por parte del infante. En ese sentido, las conductas emprendidas por los padres están vinculadas con el estado de bienestar, salud, alimentación y progreso tanto físico como psicológico del infante, particularmente en sus primeras etapas de existencia. Considerando la eventualidad de que tales prácticas puedan constituir un elemento de riesgo cuando las directrices de atención no resultan apropiadas y eficaces (27).

Los Estilos de Crianza desempeñan una crucial función mediante la interacción parental, configurando la formación que capacitará a los individuos para ser funcionalmente competentes a nivel social, físico y mental en la edad adulta. En casos donde los padres aplican estrategias de disciplina limitada, se observa un aumento en la manifestación de conductas agresivas, depresión, retraimiento, reactividad emocional y ansiedad en sus hijos, así como una disminución en las habilidades sociales en comparación con aquellos cuyos padres adoptan enfoques más exigentes. Los progenitores que brindan niveles reducidos de afecto perciben a sus hijos como más propensos a la agresión, retraimiento y con mayores niveles de ansiedad-depresión en comparación con aquellos que ofrecen mayor afecto. El papel parental es esencial ya que los padres representan agentes de significativa influencia en la vida de sus hijos. Factores como la presencia, la implicación, el tipo de cuidado y la cercanía parental ejercen un impacto definitivo en el desarrollo de los hijos, siendo los padres la figura más cercana. La interacción en este contexto confiere significado a las experiencias y modela la trayectoria de vida futura de los individuos, ya sea en una dirección positiva o negativa (28).



2.1.3. Estilos de crianza parental

Componen por la manera en que educan los padres hacia sus hijos, para ello, ponen normas de convivencia; a su vez, tienen como objetivo un buen clima emocional en el hogar (29). En efecto, es importante el nivel de instrucción de los dos padres, siendo importante quedarse más tiempo en casa en vez de aumentar sus horas de trabajo, o que renuncien su tiempo libre con el fin de pasar más tiempo con sus hijos y colaborar en la crianza, crecimiento y desarrollo de estos (30).

La relación que obtienen padre e hijo se considera crítico para la salud mental y la influencia que se da de padres hacia los hijos (31,32). Los estilos parentales son las capacidades que tienen para proteger, educar y conducir al niño durante su vida; a su vez este acompañamiento debe de ser inteligente, afectivo (33).

Sin embargo, tenemos 3 estilos de crianza parental:

2.1.3.1. Estilo democrático

En este estilo la participación con los hijos es alto a diferencia de los demás estilos (34). Los progenitores son habitualmente coparticipes en la crianza. Siendo padres con mayor intervención en el comportamiento de sus hijos (35). Los padres democráticos respetan a todos los miembros de la familia sin excepción y da a conocer que todos son iguales y tienen los mismos derechos (36).

Este modelo paternal exhibe una síntesis equilibrada entre la autoridad y el afecto, en el cual se otorga afecto y consideración a los



descendientes, mientras se busca un consenso en las decisiones familiares, priorizando las necesidades del menor. Este enfoque implica validar las perspectivas y opiniones del niño, así como explicar de manera coherente los fundamentos detrás de las decisiones tomadas. No obstante, también se ejerce firmeza mediante la aplicación de normativas y límites claros y coherentes, manteniendo el respeto por sí mismo (37).

Por ende, son padres con una mejor expresión y control emocional y así, favorecen a sus hijos la libertad de resolver sus propios problemas con una buena comunicación de tal manera que se promueve una interacción con la sociedad de manera positiva (38).

Los hijos de los padres democráticos exhiben un mayor sentido de seguridad y autoconfianza en sus capacidades y superar sus limitaciones, poseen una buena autoestima demostrando buenas competencias de autocontrol, son niños muy persistentes y perseverantes, tienen una facilidad de relación con el entorno y cada error que cometen son oportunidades de aprendizaje (37).

a) Incentivo a la expresión- reflexión:

Se fundamenta en la teoría del aprendizaje experiencial, la cual sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando se combina la experiencia directa con la reflexión consciente sobre esa experiencia. Este enfoque promueve la participación activa de los individuos en actividades significativas, seguidas de un proceso reflexivo que permite examinar, comprender y contextualizar lo experimentado (39).

b) Comunicación-Expectativas:



Es un enfoque que se centra en establecer y mantener una comunicación clara y efectiva entre las partes involucradas en una interacción, ya sea en el ámbito educativo, laboral, interpersonal o cualquier otro contexto. Este enfoque reconoce lo importante que es la comunicación transparente y expectativas para promover relaciones saludables y productivas (40).

c) Consideración

Se refiere a la práctica de tener en cuenta los sentimientos, necesidades, intereses y perspectivas de otras personas en nuestras interacciones y decisiones. Es un aspecto crucial de las relaciones humanas, ya que promueve la empatía, la comprensión mutua y el respeto hacia los demás (41).

d) Expresión-serenidad

Es un concepto que hace referencia a la práctica de comunicarse de manera calmada, tranquila y controlada, incluso en situaciones difíciles o estresantes. Implica la habilidad de expresar emociones y pensamientos de forma serena y respetuosa, manteniendo la calma y la compostura en todo momento (42).

e) Contención y expresividad

Es un enfoque que busca equilibrar dos aspectos importantes en la comunicación y las relaciones interpersonales: la capacidad de contener las propias emociones y la habilidad para expresarlas de manera apropiada y saludable (43).



f) Afectiva

Se refiere a la consideración de las emociones y los sentimientos en la comunicación y las relaciones interpersonales. Este enfoque reconoce la importancia de las emociones en la experiencia humana y busca comprender, validar y responder adecuadamente a las emociones tanto propias como de los demás (44).

g) Implicación

Se refiere al compromiso activo y personal que se establece con las personas con las que interactuamos. Implica estar presente de manera completa y comprometida en la interacción, mostrando interés genuino, empatía y disposición para participar y contribuir de manera significativa (45).

h) Participación

Se refiere a la involucración activa de padres, cuidadores u otros adultos en actividades diseñadas para promover el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los infantes desde que nacen hasta los iniciales años. La cooperación activa de los adultos en la estimulación temprana es crucial, ya que repercute con gran significancia en el desarrollo integral durante esta etapa crítica (24).

2.1.3.2. Estilo autoritario

Es aquel estilo que se basa en el cumplimiento de reglas de convivencia (34). Cuya característica de los padres son muy dominantes controlando y supervisando a sus hijos de manera excesiva. Para los



progenitores el cumplimiento de las reglas es irrefutable. En el caso de incumplimiento no dudaran de propinar un castigo físico y psicológico. Siendo un estilo con poco afecto hacia los hijos y no saber lidiar ante momentos que requieran apego (46). Creando niños inseguros y negativos de sí mismos. Pero con resultados beneficiosos en el ámbito del estudio, estos niños con crianza autoritaria evidenciaron ser jóvenes con buenas conductas sociales (35).

El estilo educativo autoritario es un enfoque que ha generado controversia en el ámbito de la educación. Caracterizado por falta de comunicación y control excesivo, lo que puede tener impactos negativos en el desarrollo de los niños (47). Pese a que tanto los modelos autoritarios como los permisivos aparecen como extremos opuestos en el espectro parental, ninguno de ellos se ha asociado a resultados positivos, es importante mencionar que el estilo parental autoritario, es el que tiene más repercusiones negativas en desarrollo del hijo (48).

Por lo tanto, las consecuencias de un padre autoritario: falta de independencia personal y creatividad, disminuyen la socialización, impulsividad e hiperactividad, creando una autoestima disminuida, con infantes reservados que no logran comunicarse y tener afecto, incrementando la pobre interiorización de valores (48).

a) Castigo físico y verbal

Se refiere a la práctica de usar la fuerza física o el lenguaje negativo como medio de corrección o disciplina hacia los demás, especialmente hacia los niños. Esta forma de disciplina puede implicar el uso de golpes,



bofetadas, azotes u otras formas de violencia física, así como el uso de palabras hirientes, humillantes o despectivas (49).

b) Hostilidad Arbitrariedad

La hostilidad puede generar miedo, ansiedad, baja autoestima y dificultades en el apego seguro, lo que a su vez puede interferir con el desarrollo cognitivo y social del infante. La arbitrariedad es manifestada cuando las actividades, reglas o decisiones se aplican de manera injusta, inconsistente o basada en preferencias personales en lugar de en el bienestar y las necesidades del niño (50).

c) Castigo-Arbitrariedad

El castigo se refiere a cualquier acción que implique la imposición de consecuencias negativas o dolorosas como respuesta a un comportamiento no deseado por parte del niño. Esto puede incluir el uso de métodos disciplinarios como regaños, gritos, retirada de privilegios o incluso golpes físicos. En cuanto a la arbitrariedad es la aplicación inconsistente o injusta de reglas, límites o métodos de enseñanza por parte del cuidador o profesional encargado de la estimulación temprana (51).

d) Directividad-amenaza

Los padres son excesivamente controladores y autoritarios sobre sus descendencias, utilizando amenazas y coerción como herramientas principales para influir en su comportamiento. Este enfoque puede tener implicaciones significativas en el desarrollo emocional, cognoscitivo y social. La crianza involucra una variedad de conceptos psicológicos que



ayudan a comprender cómo este estilo de crianza puede influir en el desarrollo infantil en múltiples niveles (24).

e) Exigencia-critica

Se refiere a un estilo de crianza en el cual los padres establecen altos estándares para sus hijos y los alientan a alcanzar el éxito a través de la crítica constructiva y la orientación rigurosa. Este enfoque puede tener tanto aspectos positivos como negativos en el desarrollo de los niños (52).

f) Hostilidad-individualismo

Se refiere a un estilo de crianza en el cual los padres muestran comportamientos hostiles hacia sus hijos y promueven un enfoque individualista que enfatiza la independencia y el logro personal sobre el bienestar y la cooperación con los demás. Este enfoque puede tener consecuencias negativas en el desarrollo emocional, social y moral del infante (53).

g) Hostilidad discrepancia

Se refiere a un estilo de crianza en el cual los padres muestran hostilidad hacia sus hijos cuando estos no cumplen con las expectativas o normas establecidas. Esta hostilidad puede manifestarse de diversas formas, como críticas constantes, desprecio o castigos severos (54).

2.1.3.3. Estilo permisivo

Nos indica que en este estilo los padres tienen control de los hijos sin darle énfasis a las reglas (34). Son progenitores muy tolerantes dejando



que sus descendientes se expresen a voluntad propia presentando un gran nivel de incumplimiento con los niños, caracterizándose por no inmiscuirse en el comportamiento adecuado (46).

Criando niños con bajo nivel de sociabilización con los demás; sin embargo, se debe de entender que este estilo no es un tipo de crianza con padres descuidados que brindan a sus hijos ser independientes en su totalidad sin que ellos muestren alguna inquietud por su comportamiento, en este estilo los progenitores trataran de vigilar e inmiscuirse en la conducta de su niños y al mismo tiempo ser permisivos en la coexistencia de esta manera creando una confusión e inseguridad en el infante no siendo autónomos por sí mismos (35).

a) Inseguridad-inconsecuencia

Describe un estilo de crianza en el cual los padres muestran inseguridad en sus acciones y decisiones, además de ser inconsistentes en su comportamiento hacia sus hijos. Este tipo de crianza puede tener impactos significativos en los infantes (55).

b) Inconsistencia

Cuando los padres aplican inconsistencia en su crianza, esto puede tener una serie de efectos en el desarrollo y en la dinámica familiar. Un infante puede sentirse confundido y estresado cuando los padres son inconsistentes en sus reglas, expectativas y comportamientos. La falta de claridad puede generar ansiedad y dificultades para entender qué se espera de ellos en diferentes situaciones (56).



c) Ignorar el comportamiento

Cuando los padres optan por ignorar el comportamiento de sus hijos, están empleando una estrategia de crianza que puede tener diversos efectos en el desarrollo y la conducta. Si los progenitores optan por ignorar el comportamiento de sus hijos en lugar de comunicarse y abordar los problemas, esto puede afectar negativamente la calidad de la comunicación y la relación en la familia, lo que puede llevar a una disminución en la confianza y el entendimiento mutuo (57).

d) Inadecuado

Cuando los padres son inadecuados en su crianza, pueden proporcionar modelos poco efectivos para sus hijos, lo que puede influir que adquieran destrezas sociales, emocionales y resolución de problemas. También este tipo de padres, pueden proporcionar información confusa o contradictoria a sus hijos, lo que puede interferir con su capacidad para aprender y adaptarse de manera efectiva (58).

e) Falta de regulación

Cuando los padres tienen una falta de regulación en su crianza, es decir, tienen dificultades para establecer límites claros y consistentes, así como para manejar las emociones propias y de sus hijos, esto puede tener varios efectos. Es importante que los padres reconozcan la importancia de establecer límites claros y consistentes, así como de modelar habilidades de regulación emocional, para promover un ambiente familiar saludable y el bienestar de sus hijos (59).



f) **Evitación consentimiento**

La falta de límites y la sobreprotección pueden limitar las oportunidades de los niños para explorar y experimentar, lo que puede afectar su desarrollo cognitivo y su capacidad para aprender de manera independiente. Es importante que los padres encuentren un equilibrio entre el cuidado y la protección, y la provisión de oportunidades para que los niños aprendan y crezcan de manera independiente (60).

2.1.3.4. Calificación de los estilos de crianza parental:

- **Debajo del promedio:** calificación que esté inferior al nivel promedio, solo obtienen algunos aspectos del total.
- **Promedio:** calificación que se encuentra en nivel medio, que la cantidad de aspectos que se asemejan en un nivel normal.
- **Encima del promedio:** calificación que se encuentra en nivel superior del promedio.

2.1.4. Desarrollo psicomotor

Es la capacidad de adquirir continuamente las habilidades durante su niñez según el neuropsiquiatra Alemán Carl Wernic, a su vez refiriéndose al lenguaje, comportamiento y motricidad (61).

Refiriéndose a la interacción entre aspectos motores y psicológicos, incluyendo habilidades motoras gruesas y finas, coordinación, equilibrio y percepción del entorno.

Se fundamenta en una concepción integral del infante, considerando sus aspectos corporales, espirituales, biológicos y psicológicos. Esto le brinda la



oportunidad de expandir sus interacciones sociales y adquirir nuevos conocimientos, especialmente en las habilidades motrices, expresivas y creativas. Es así, que el movimiento se erige como el núcleo central, actuando como medio de expresión, comunicación y relacionado con los demás. Este desempeño resulta crucial en formación de personalidad, la estabilidad emocional y socialización con sus padres (62).

2.1.4.1. Evaluación del desarrollo psicomotor

Esta evaluación tiene como principio indagar la presencia o ausencia de riesgo, por lo cual los niños desde los primeros años de vida deben estar sujetos al seguimiento de su desarrollo y crecimiento, y así poder detectar problemas con el desarrollo (63).

Para la evaluación del desarrollo psicomotor; el MINSA mediante la Norma Técnica CRED, faculta el uso del TEPSI (64).

2.1.4.2. Características del desarrollo psicomotor

- El desarrollo de las estructuras nerviosas, huesos y músculos es indispensable para que mejore el área coordinación (65).
- Para el desarrollo de una habilidad se requiere llegar a una edad media, sin embargo, un autor menciona que existen niños que lograr desarrollar habilidades sin llegar a esa edad (65).
- El desarrollo psicomotor se realiza de acuerdo a unas directrices: cefalocaudal, proximodistal, general-específica y flexores-extensores (65).
- En desarrollo psicomotor hay diferencias individuales en cuanto a las habilidades que adopta (65).



2.1.5. Áreas del desarrollo psicomotor

2.1.5.1. Área coordinación

La coordinación tiene el poder de ejecutar acciones que implican diversos movimientos en los que interviene el musculo y la inhabilitación partes del cuerpo (66). La coordinación engloba la habilidad de equilibrio, orientación espacio-temporal, respuesta motora, discriminación kinestésica, se adaptan, transforman la combinación de movimientos (67). De tal modo que la coordinación es tomada como necesario para el desempeño, que forman al individuo para desarrollo ciertas actividades (68).

2.1.5.2. Área lenguaje:

El lenguaje, biológicamente, es una conducta natural y propia de la raza humana, para su desarrollo necesita del ser humano; asimismo, es una herramienta social (69). Para la mente y la sociedad el lenguaje es la base, por ende, la creatividad del lenguaje humano posibilita la aplicación de un conjunto de normativas que generan una diversidad ilimitada de resultados mediante la combinación de elementos definidos (70).

Uno de los grandes sucesos en los niños es que empiecen emitir palabras, el enfoque corporizado y sensomotor supone, el infante al entender cada palabra actúa e interactúa, de tal modo que demanda las mismas áreas sensomotoras, según su desarrollo, el entender cada palabra envuelve una fingimiento mental (71). Se puede distinguir distintas etapas del lenguaje: Etapa de pre-balbuceo, balbuceo reduplicativo, balbuceo no



reduplicativo, Holo frástica, Emisiones de dos palabras, Etapa telegráficas (72).

2.1.5.3. Área motricidad

En la motricidad actúan elementos neurofisiológicos como, la soltura, hipercontrol, regularidad, conjuntamente con el confort, goce, rigidez o impulso (68). Para la creación del espacio tienen su foco de empiece en el movimiento en áreas cerebrales, teniendo una fina relación con el desarrollo del control del cerebro, especialmente de lóbulos frontales, los cuales desempeñan la regulación de los movimientos. Esta región cortical experimenta su desarrollo durante los primeros años de la infancia (67).

- **Consecuencias del desarrollo psicomotor deficitario**

Se dice que cuando el niño realiza las acciones que deberían de acuerdo a su edad se le nombra normal; sin embargo, cuando el infante no puede ejecutar actividades conforme a la edad, se observa que existe alguna alteración en su desarrollo psicomotor (DPM) (73). El retraso psicomotor y diferentes tipos de trastornos del desarrollo son ejemplos de tipos de alteraciones (74).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Crianza

Se conoce que la crianza es un problema mayormente para los padres (31). Siendo los conocimientos y actitudes dirigido a los infantes, porque ello comienza



a identificar la identidad del niño; a esto se suma diferentes factores culturales, creencias, conocimientos (75).

2.2.2. Desarrollo

Es la obtención de distintas habilidades mediante un proceso concreto para calidad de vida, salud y educación adecuada, obteniendo una ampliación de las capacidades de las personas dando de esta manera más oportunidades para el bienestar (64).

2.2.3. Parental

Se denomina parental como concerniente, relativo y perteneciente al progenitor o progenitores, proveniente del latín "parentalis" que hace referencia a uno o ambos padres o procreadores (76).

2.2.4. Estilos de crianza parental

Se denomina a aquellos actúes de los padres que tienen con sus hijos, durante su infancia (77).

2.2.5. Deficitario

Es cuando el desarrollo presenta escasez o carencia de algo (78).

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. A nivel internacional

El estudio realizado por Villacrés K., en el año 2021 en Ecuador, tuvo como objetivo establecer la relación entre el desarrollo psicomotor y los estilos de crianza. La metodología es: cuantitativo, descriptivo, prospectivo, la recolección de la información se realizó con la aplicación de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz para conocer su desarrollo motriz, además se empleó el Cuestionario PSDQ.



Con una muestra comprendida por 15 padres e hijos de 2 a 4 años. Los resultados evidenciaron que el desarrollo psicomotor no presenta correlación con estilos de crianza, con un valor de 0,293 según el Tau-b de Kendall (79).

Por otro lado, Deng L. y Tong T. en 2020 China, su estudio presentó el fin de estudiar sobre la asociación entre las escalas de estilo de crianza y los resultados del desarrollo cognitivo de los niños, con diseño correlacional. Los datos se obtuvieron de China Family Panel Studies (CFPS) del año 2012-2014. Se utilizó el método de estimación Lewbel IV. Obteniendo un hallazgo de crianza autoritario fue significativo y positivo. Se concluye que es importante la inversión de los padres hacia sus niños por que influye en el estilo de crianza respetuoso en la capacidad no cognitiva del niño (80).

En la investigación realizada por Moretti MP et al., en el año 2020 Colombia, tuvo el objetivo de analizar si existían diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de niños de edad temprana, según tipos de cohesión y adaptabilidad familiar desde la percepción materna. Fue un trabajo descriptivo no experimental, descriptivo. Con una población de 32 madres e hijo. Se administró el Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil (IODI) y la Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE). Por último, respecto al desarrollo del IODI el mayor puntaje obtenido fue en el área socioemocional, pautas de riesgo, en el grupo con tipo de cohesión separada (0.9) y adaptabilidad muy flexible (0.71). Concluyen, que las diferencias significativas en el desarrollo psicomotor según tipo de cohesión y adaptabilidad familiar (81).

Por otro lado, Roberto M. en el 2018 Argentina, presentó el propósito de evaluar al desarrollo psicomotor (Coordinación, Motricidad y Lenguaje) a



infantes. El estudio fue descriptivo y comparativo, transeccional. Con 42 niños como población. Se empleó el Test TEPSI. Los resultados en el área de coordinación el 4,8% presenta retraso, 9,5% riesgo y el 85,7% restante obtiene un nivel normal, con respecto al lenguaje el 11,9% tiene riesgo y el 88,1% normal; motricidad 2,4% retraso y el 97,6% normal. Concluyendo que gran porcentaje de los niños presentan normalidad en las tres áreas (82).

2.3.2. A nivel nacional

En la investigación por Cornejo E. y Flores P. en el 2022 en Arequipa se propuso determinar la relación en los estilos parentales de crianza y el desarrollo psicomotor. Se utilizó un método descriptivo, con diseño correlacional. Con una población de 46 padres e infantes de dos a tres años. Se empleó el cuestionario de estilos de crianza de Ángela Marulanda y el TEPSI. Como resultado se obtuvo una mayoría de padres presentó un nivel medio con 84,78%, en autoritario el 45,65% está en medio, en el mismo nivel permisivo con un 78,26% medio y democrático o eficaz el 80% bajo. En cuanto a la variable desarrollo psicomotor obtuvo como sobresaliente el desarrollo normal con 60,87%, seguido de riesgo 26,09% y el 13,04% exhibió retraso, en coordinación el 67,39% está en normal, lenguaje 54,35% normal y motricidad el 60,87% en un nivel normal, finalmente se ha encontrado relación significativa entre ambas variables con $p=0,041$ (14).

Por otro lado, Gutiérrez T. en el 2022 Andahuaylas, tuvo por finalidad determinar el grado de correlación en el apoyo parental y desarrollo de la psicomotricidad; el estudio fue cuantitativo, correlacional, no experimental transeccional; se trabajó con 32 infantes. En los resultados se obtuvieron que el 63% manifiesta un apoyo parental regular y el 38% indica que este apoyo parental



es bueno. Por otro lado, en el desarrollo psicomotor el 91% es bueno, determinando la existencia de correlación entre ambas variables. Concluyendo que si los progenitores dan un mejor apoyo parental sus hijos obtendrán un desarrollo psicomotor adecuado (83).

En el estudio realizado por Manchego G. et al., en el año 2022 Arequipa, tuvo el objetivo de establecer la correlación entre los estilos de crianza y formas de comportamiento. El método fue correlacional y no experimental. Con una población conformada por 30 niños y padres, se empleó un cuestionario de prácticas parentales (PSDQ). Los hallazgos demostraron a los estilos de crianza autoritativo o democrático predomina alto con un 93,3%, permisivo bajo con 60% y autoritario 96,7% bajo. Concluyendo a mejores estilos de crianza coexistirá un adecuado comportamiento en los infantes (84).

En el estudio realizado por Segura K. en el año 2022 en Lima, el objetivo fue determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños. Con un método cuantitativo, descriptivo, transeccional no experimental. La muestra estuvo conformada por 56 infantes. El instrumento a utilizar fue el (TEPSI). Los hallazgos indicaron el 78.57% exhibieron un desarrollo dentro de parámetros normales, el 19.64% y el 1.79% mostraron riesgo y retraso. Respecto a la coordinación, el 82.14% demostraron desarrollo normal. Asimismo, en relación al lenguaje, el 76.79% mostraron normal, mientras que 21.43% evidenció un riesgo. Por otro lado, en lo que respecta a la motricidad, el 91.07% alcanzaron un nivel normal. En conclusión, los promedios en las áreas de desarrollo fueron mayores al mínimo para considerarse normal (85).



Asimismo, Barraza G. en el año 2021 en Alemania ejecutó un estudio, cuyo objetivo: determinar los estilos de crianza y desarrollo infantil; Metodológicamente fue cuantitativo, no experimental, correlacional; se obtuvo la participación de 83 niños, para su recolección de datos aplicaron un cuestionario Finalmente, se obtuvo como resultados que hubo una incidencia de 54,2% en el desarrollo infantil regular, por otro lado, en los estilos de crianza obtuvo un 48,2% en regular y según sus dimensiones en prácticas autoritarias evidenció en nivel bajo 53%, autoritativas 55,4% regular, practicas permisivas 57,8% alto (86).

En el estudio realizado por León J. et al., en el año 2021 en la selva peruana, cuyo objetivo fue determinar la asociación existente de prácticas parentales en desarrollo infantil, asimismo, trabajaron con el enfoque integral considerando todos los niveles, con un tipo descriptivo correlacional. Se utilizó la escala abreviada de desarrollo infantil. Para efectuar el estudio se trabajaron con 490 familias de mencionado sitio, donde, los resultados obtenidos fueron que las prácticas parentales positivas tienen un efecto beneficioso, y por último proponen que se realice más estudios acerca del desarrollo infantil temprano (DIT) (87).

En la investigación realizada por Pérez L. en el 2019 en Chiclayo, tuvo el objetivo de determinar los estilos de crianza que usan los padres a sus niños. Con un método cuantitativo, descriptivo no experimental, transeccional. Se trabajó con 96 padres, se empleó el cuestionario (PSDQ). Los resultados evidenciaron que en la escala democrática el 50% de los padres presentan nivel muy seguido y el otro 50% evidencian en nivel casi la mitad del tiempo, en el mismo porcentaje se encuentra la crianza permisiva. Concluyendo que los padres tienen nivel medio de estilo crianza (88).



En el estudio efectuado por Justo K. en el año 2019 en Huacho, tuvo el objetivo determinar el estilo de crianza predominante en estudiantes de inicial. La metodología fue básico, descriptivo. Con una muestra de 27 niños, se empleó una encuesta hacia sus padres. Los resultados evidenciaron que el 78% son padres permisivos en nivel bajo, 85% alto en democrático y 56% regular en autoritario. Concluyendo que las prácticas de crianza influyen en los niños dependiendo de qué tipo de padres son (89).

Por otro lado, Cutipa E. en 2019 en Lima, realizó un estudio para determinar el nivel del desarrollo psicomotor en los infantes. El tipo fue básica descriptiva, de corte transversal. Con una muestra de 82 estudiantes; el instrumento empleado fue el TEPSI. Los resultados indicaron un nivel de normalidad en el 50%, coordinación el 52,4% obtuvieron normal, del mismo modo en lenguaje con 50% y motricidad con 46,3%. Concluyendo que los alumnos del II ciclo se encuentran en un nivel promedio (90).

2.3.3. A nivel local

En un estudio realizado por, Ticona R. en el año 2023 en Puno, estableció la correlación entre el respaldo paterno, según la percepción de la progenitora, y el desarrollo psicomotor de los infantes. Este estudio adoptó un enfoque correlacional, transeccional, se empleó el TEPSI, con una muestra 52 madres junto a sus hijos. Los resultados indicaron que el 44,2 % presentó riesgo. La conclusión principal señaló están en riesgo en el desarrollo psicomotor (91).

Por otro lado, Llano J. en el 2023 en la misma ciudad, se empleó una investigación con el fin determinar el nivel de desarrollo psicomotor de infantes en tiempos de pandemia, el estudio mencionado fue cuantitativo, descriptivo; se



utilizó la evaluación del TEPSI, cuya muestra fue de 26 niños. En cuanto, a los resultados estructuraron, el 85% tiene desarrollo normal y 15% se encuentra en riesgo; concluyendo que los niños se encuentran con el desarrollo psicomotor normal (92).

Del mismo modo, Bustincio M. en el año 2022, desarrolló un estudio con el fin de determinar la correlación los estilos de crianza de los padres, siendo un estudio cuantitativo, descriptivo- correlacional, transeccional, con una muestra conformada por 153 padres; se aplicó un cuestionario. Los hallazgos demostraron que los padres democráticos 52,51% presenta un nivel casi siempre y el 28,32% siempre, en permisivo indicador más relevante es casi siempre 54.68% y autoritario indicador más relevante es casi siempre 53.81%. Concluyendo que los estilos de crianza son regulares (93).

A su vez, Paucar J. en 2022 en Puno, realizó un estudio con el fin de determinar el desarrollo psicomotor de los infantes. El estudio fue descriptivo convencional; la muestra fue de 80 infantes, utilizando el cuestionario (TEPSI). Los hallazgos muestran el 86.3% tienen un desarrollo normal, 12.5%, presenta nivel riesgo finalmente 1.3% en nivel retraso. Concluyendo a los infantes tiene desarrollo de lenguaje deficitario (16).

En la investigación realizada por Yanarico V. en el año 2021 en Puno, se propuso el objetivo de analizar sobre los estilos de crianza de los padres. Con una metodología básica, descriptivo; para su ejecución se utilizó el cuestionario (PSDQ); aplicado a 152 padres de familia, obteniendo los siguientes resultados: 61% de los padres tiene estilo autoritativo o democrático, 17% son autoritarios y



el 22% permisivos. Finalmente los padres, presentan un estilo adecuado para la crianza de sus hijos (15).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

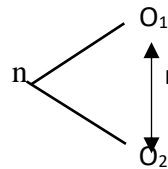
3.1.1. Tipo de investigación

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional; descriptivo ya se busca especificar propiedades, las características y los perfiles de los padres y sus niños(as); y evalúa el grado de relación entre las variables, puesto que se medirá la relación entre los Estilos de crianza parental y desarrollo psicomotor en niños(as) utilizando dos instrumentos (94).

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio fue no experimental y transeccional, porque las variables no fueron manipuladas y permitiendo conseguir información en un momento determinado (94).

Diagrama:



Donde:

n: Población de estudio.

O₁: Estilos de crianza parentales.



O₂: Desarrollo psicomotor

R: Representa a la correlación de Variables.

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio fue desarrollado en el Centro de Salud Metropolitano nivel y categoría I-3 de la Red Puno. Se ha ejecutado el trabajo de investigación específicamente en el servicio de CRED, que constituye un componente esencial del paquete integral de la atención al niño y niña, desde su primera semana de vida hasta los once años, proporcionándoles los controles necesarios de acuerdo a la edad, para el estudio solo fue la evaluación psicomotora de 2 a 5 años (95).

Unidad de análisis: Padres

Unidad de observación: Niños de 2 a 5 años.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Estuvo constituida por los niños(as) que reciben atención en el servicio de CRED del Centro de Salud Metropolitano Puno. Como antecedente se tiene que fueron atendidos 1400 infantes de 2 a 5 años, en el 2022 según padrón nominal.

3.3.2. Muestra

Para la muestra se evaluó a 300 niños(as) teniendo en cuenta de los niños atendidos en el año 2022, en los meses de setiembre, octubre y noviembre correspondientes al tercer trimestre 2023.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y no aleatorio, que se



utiliza para generar muestras basadas en la accesibilidad conveniente de los individuos (94).

3.3.3. Criterio de selección

Criterios de inclusión

- Niños(as) de padres y madres, que aceptaron participar mediante la firma del consentimiento informado.
- Niños(as) continuadores en sus controles CRED
- Niños con edad superior a 02 años e inferior de 05.
- Padres que no seas analfabetos.

Criterios de exclusión

- Niños(as) que estén enfermos.
- Niños(as) que presenten alguna discapacidad.

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N DE ÍTEMS	CATEGORÍA
Variable (1) Estilos de crianza parentales.	Son las capacidades que los progenitores para proteger, educar y conducir al niño durante su vida; a su vez este acompañamiento debe de ser inteligente, afectivo, dividiéndose en tres dimensiones: democrático, autoritario y permisivo. Los	Democrático	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivo a la expresión- reflexión ● Comunicación-Expectativas ● Consideración ● Expresión-serenidad ● Contención y expresividad afectiva ● Implicación ● Participación 	1, 3, 5, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 21, 24, 26, 29, 31, 33, 36,39, 42, 44, 47, 48, 50, 53, 55, 56	Nunca (1) De vez en cuando (2) La mitad de las veces (3) Muy seguido (4) Siempre (5)
			<ul style="list-style-type: none"> ● Castigo físico y verbal ● Hostilidad Arbitrariedad ● Castigo-Arbitrariedad ● Directividad-amenaza ● Exigencia -crítica ● Hostilidad-Individualismo ● Hostilidad-Discrepancia 	2, 9, 12, 16, 18, 22, 25, 27, 30, 35, 37, 40, 43, 46, 49, 51, 54	

	cuales se miden a través del instrumento PSDQ.	Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad-inconsecuencia • Inconsistencia • Ignorar el comportamiento • Inadecuado • Falta de regulación • Evitación-consentimiento 	4, 7, 10, 14, 19, 23, 28, 32, 34, 38, 41, 45, 52	Éxito (1) Fracaso (0)
Variable (2) Desarrollo psicomotor	Es el logro durante la etapa de la niñez, midiéndose mediante el Test del TEPSI en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad.	Área coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Traslada agua de un vaso a otro sin derramar • Construye un puente con tres cubos • Construye una torre de 08 ó más cubos • Desabotona • Abotona • Enhebra una aguja • Desata cordones • Copia una línea recta • Copia un círculo • Copia una cruz • Copia un triángulo • Copia un cuadrado • Dibuja 09 ó más partes de figura humana • Dibuja 06 ó más partes de figura humana • Dibuja 03 ó más partes de figura humana 	1C – 16C	Éxito (1) Fracaso (0)
			Área lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce grande y chico • Reconoce más y menos • Nombra animales • Nombra objetos • Reconoce largo y corto • Verbaliza acciones • Conoce la utilidad de objetos. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina pesado y liviano • Verbaliza su nombre y apellido. • Identifica sexo • Conoce el nombre de sus padres. • Da respuesta a las situaciones planteadas. • Comprende preposiciones • Razona por analogías opuestas. • Nombra colores • Señala colores • Nombra figuras geométricas • Señala figuras geométricas • Describe escenas • Reconoce absurdos • Usa plurales • Reconoce antes y después • Define palabras. • Nombra características de objetos 	<p>1M – 12M</p>
	<p>Área motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salta con los dos pies en el mismo lugar. • Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua • Lanza una pelota en dirección determinada • Se para en un pie sin apoyo 10 seg. • Se para en un pie sin apoyo 05 seg. • Se para en un pie sin apoyo 01 seg. • Camina en punta de pies seis o más pasos. • Salta 20 centímetros con los pies juntos • Salta en un pie tres o más veces sin apoyo. • Coge una pelota. 	



			<ul style="list-style-type: none">• Camina hacia adelante topando talón y punta.• Camina hacia atrás topando punta y talón.		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración por los autores del estudio.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

Se empleó a la encuesta y la observación, sobre los estilos de crianza parental y el segundo para recoger los datos del niño evaluado (94).

3.5.2. Instrumento

Se utilizó dos instrumentos: para la variable independiente el cuestionario, titulado: “Parenting Style and Dimensions Questionnaire (PSDQ)”, creado por Robinson y Cols (1995), traducido y con adaptación por Velásquez P. y Villouta A. en Chile (2013), adaptado y validado en el Perú por Quiroz S. en el año 2020 (96). Y para la variable dependiente denominado: “Test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI)” elaborado por Haeussler M. y Marchant T. en 1980 y publicada en 1985 en Chile (97), adaptado y validado en el Perú como documento legal por el Ministerio de Salud en el año 1999 (98).

Instrumento 01: Se utilizó el (PSDQ) consta de 56 ítems, clasificados en tres dimensiones, con 26 ítems para la primera dimensión democrático, 17 ítems autoritario y 13 ítems permisivo (96), con cinco opciones de respuesta en escala de Likert puntuado de la siguiente manera:

Respuesta	Puntuación
Nunca	1
De vez en cuando	2
La mitad de las veces	3
Muy seguido	4
Siempre	5

Mientras más alto es la puntuación (5), el estilo de cada padre es por encima del promedio, si el puntaje es bajo (1) el estilo de cada padre es debajo del promedio, finalmente si el puntaje es medio (3) el nivel es promedio para el estilo parental, con una medición por categoría de la siguiente manera:

Estilos de crianza parental Niveles	Democrático	Autoritario	Permisivo	Total
Debajo del promedio	26-60	17-39	13-29	56 - 130
Promedio	61-95	40-62	30-48	131 - 205
Encima del promedio	96-130	63-85	49-65	206 – 280

Instrumento 02: El (TEPSI) consta de 52 ítems, utilizado para evaluar el desarrollo psicomotor en (área coordinación, lenguaje y motora), siendo una evaluación que permite comprender el nivel de productividad de desarrollo de los infantes (98).

Según el TEPSI se clasifica el valor final de la siguiente manera: normal, riesgo o retraso según edad del niño y niña:

Normal = puntaje $T > \text{ó} = 40$

Riesgo = puntaje $T 30 - 39$

Retraso = puntaje $T < \text{ó} = 29$

3.5.3. Confiabilidad y Validez

Para el instrumento utilizado (PSDQ), fue validado por Quiroz Susana en el año 2020 que utilizó 3 juicios de expertos, un psicólogo y dos metodólogos y



aplicación en muestra piloto, se realizó la confiabilidad total del cuestionario, la cual se basó en el procesamiento de 20 casos, resultandos válidos el 100% de ellos. Se utilizaron para este análisis 56 ítems, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,834, lo cual representa una confiabilidad fuerte en los datos obtenidos por el cuestionario en forma general (96).

Para el Test TEPSI fue diseñado por Margarita Haeussler y Teresa Marchant en el año 1985 en Chile (97). En el Perú se validó como documento legal, utilizándose desde Julio de 1999, mediante el Sub Programa de Crecimiento y Desarrollo (98).

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Coordinación:

- Se estableció coordinación con decanatura para que emita una carta de presentación dirigida a la directora de la RED PUNO.
- A continuación, se entregó el documento de la Facultad de Enfermería a la instancia correspondiente, obteniendo una respuesta positiva para la realización del proyecto de tesis. Posteriormente, se obtuvo la aprobación por parte de la responsable del servicio de Control CRED del niño(a), estableciendo fechas y horarios para llevar a cabo los cuestionarios.
- Todas las acciones se llevaron a cabo cumpliendo rigurosamente las medidas de protección personal (EPP).

3.6.2. Recopilación de datos:

Primer momento: Estilos de crianza parental



- Primeramente, se solicitó a Lic. encargada del servicio de CRED un ambiente para aplicar el instrumento, asignándonos una mesa que se encontraba en la parte externa del servicio CRED, lugar donde se ejecutó el estudio.
- Posterior a ello se abordó al padre o madre de familia que visitó al servicio de CRED para el control de su niño(a) para la aplicación del instrumento.
- Se precedió a la respectiva presentación, informando a cada padre de familia sobre los objetivos e información detallada del trabajo de investigación.
- Se procedió a entregar el respectivo consentimiento informado, a los participantes teniendo la opción de no formar parte del estudio ya que su participación era completamente voluntaria, y se garantizaba la confidencialidad de toda la información recopilada
- Una vez obtenida la aceptación mediante la firma del consentimiento informado, se ofreció una orientación para el adecuado llenado del cuestionario PSDQ.
- Se distribuyó el instrumento de evaluación PSDQ a cada padre de familia para su respectivo llenado.
- El proceso de completar el cuestionario tuvo una duración aproximada de 20 a 30 minutos.
- Las investigadoras estuvieron atentas a cualquier pregunta de los padres durante la aplicación del instrumento PSDQ.

Segundo momento: Desarrollo psicomotor

- Primeramente, se solicitó a cada progenitor la autorización con el fin que su hijo participe en la investigación.



- Una vez aprobada la participación del infante, procedimos a evaluarlo mediante el TEPSI, la tesista le proporcionó a cada niño(a) instrucciones claras sobre la actividad a realizar.
- Se asignó 1 punto por cada actividad completada y 0 en caso que el niño(a) no la realizó.
- La aplicación del TEPSI tuvo lugar en un intervalo de 35 a 40 minutos.
- Al finalizar, se recolectaron los datos y se expresaron agradecimientos a cada padre de familia con su respectivo niño(a) por su participación.
- Todos los datos fueron recopilados en setiembre, octubre y noviembre, conforme a las fechas previamente establecidas.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- Para su respectivo procesamiento y tabulación de datos se utilizó una herramienta estadística Excel y SPSS Versión 26.
- Posterior a ello se realizó la estadística descriptiva de cada una de las variables.
- Una vez obtenido los datos de la estadística descriptiva, se procedió con la estadística inferencial; para determinar la prueba de hipótesis.
- Los resultados se evidenciaron mediante tablas y gráficos.
- Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para su respectivo análisis de las variables.

3.7.1. Prueba de normalidad

Primeramente, se ejecutó la prueba de normalidad de datos, teniendo como muestra 300, se determinó la utilización de prueba de Kolmogorov Smirnov, para la selección del método para realizar la prueba de hipótesis; se obtuvo una significancia no paramétrica, estableciendo la prueba de Rho de Spearman.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	G1	Sig.
Estilos de crianza parental	,503	300	,000
Democrático	,344	300	,000
Autoritario	,329	300	,000
Permisivo	,435	300	,000
Desarrollo psicomotor	,505	300	,000
Coordinación	,360	300	,000
Lenguaje	,295	300	,000
Motricidad	,396	300	,000

3.7.2. Contrastación de hipótesis

Se utilizó el análisis de correlación de Spearman mediante el Rho de Spearman, utilizando software SPSS v26. Durante este proceso, se evaluó el valor de Rho Spearman, que varía de un intervalo de -1 a +1, para medir la naturaleza y significancia de la relación. La formulación de la hipótesis se planteó de la siguiente manera:

Planteamiento de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños(as) de 02 a 05 años del Centro de Salud Metropolitano Puno I-3.

Ha: Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños(as) de 02 a 05 años del Centro de Salud Metropolitano Puno I-3.

Planteamiento de la hipótesis estadística específica



- Ho: No existe relación entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.
- Ha: Existe relación entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.
- Ho: No existe relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.
- Ha: Existe relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.
- Ho: No existe relación entre el estilo de crianza parental permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.
- Ha: Existe relación entre el estilo de crianza parental permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.

Regla de decisión

- SI el $p = \text{valor}$ es > 0.05 ; se acepta la hipótesis nula, (no existe relación entre las 2 variables)
- SI el $p = \text{valor}$ es < 0.05 ; se rechaza la hipótesis nula (existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables).

Valor de RHO	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a 0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a 0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a 0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a 0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación Nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja



0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nivel de significancia = 0,05

Fuente: Elaborado a base de Hernández y Fernández.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023.

Estilos de crianza parental	Desarrollo psicomotor						Total		Rho Spearman	P-valor
	Retraso		Riesgo		Normal					
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Democrático	16	5	23	8	92	31	131	44	0.116	0.046
Autoritario	5	2	19	6	66	21	90	29		
Permisivo	8	3	14	5	57	19	79	27		
Total	29	10	56	19	215	71	300	100		

Fuente: Padre de familia y niños(as) de 2 a 5 años.

En la tabla 1, se observa el 31% de los niños tienen desarrollo psicomotor normal y sus padres poseen un estilo de crianza democrático. De igual manera, el 21% presentaron desarrollo psicomotor normal, a pesar de tener padres con estilo de crianza autoritario. Asimismo, el 19% con desarrollo psicomotor normal son criados por padres con estilo de crianza permisivo.

Al realizar la prueba de hipótesis, se observa que respecto a las variables el Rho de Spearman es de 0,116 con una correlación positiva muy baja y valor $p=0,046$ estadísticamente significativa, por lo cual el valor p es menor a 0,05, cumpliendo con la condición de rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo la



existencia de relación significativa en los estilos de crianza parental y desarrollo psicomotor, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023 (Anexo 5).



Tabla 2

Estilos de crianza parental según: democrático, autoritario y permisivo, de los niños de 2 a 5 años.

Estilos de crianza parental	Democrático		Autoritario		Permisivo	
	N	%	N	%	N	%
Debajo del promedio	20	7	46	16	212	71
Promedio	175	58	193	63	80	26
Encima del promedio	105	35	61	21	8	3
Total	300	100	300	100	300	100

Fuente: Padre de familia de los niños(as) de 2 a 5 años.

En la tabla 2, se observa que 71% de los padres adoptan el estilo de crianza permisivo debajo del promedio, seguido del 63% son autoritarios en nivel promedio, y el 58% con estilo de crianza democrático poseen nivel promedio.



Tabla 3

Desarrollo psicomotor según: coordinación, lenguaje y motricidad, de los niños de 2 a 5 años.

Desarrollo psicomotor	Área coordinación		Área lenguaje		Área motricidad	
	N	%	N	%	N	%
Retraso	24	9	31	11	20	7
Riesgo	102	34	131	43	88	30
Normal	174	57	138	46	192	63
Total	300	100	300	100	300	100

Fuente: Niños(as) de 2 a 5 años.

En la tabla 3, se aprecia los resultados del desarrollo psicomotor en los niños que reconoce como NORMAL con un 63% en el área de motricidad, 57% coordinación y 46% en el área lenguaje.

Tabla 4

Relación entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo psicomotor en niño(as) de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I- 3.

Democrático	Desarrollo psicomotor						Total	Rho Spearman	P- valor	
	Retraso		Riesgo		Normal					
	N	%	N	%	N	%				
Debajo del promedio	2	1	4	1	14	5	20	7	0.164	0.004
Promedio	0	0	27	9	148	49	175	58		
Encima del promedio	0	0	15	5	90	30	105	35		
Total	2	1	46	15	252	84	300	100		

Fuente: Padre de familia y niños(as) de 2 a 5 años.

En la tabla 4, se observa, que 49% de infantes con desarrollo psicomotor normal, tienen padres con estilo de crianza democrático en nivel promedio; De la misma manera, el 30% obtuvieron un desarrollo psicomotor normal, sus padres poseen el estilo de crianza democrático en nivel encima del promedio; Finalmente, el 9% con desarrollo psicomotor en riesgo, tienen padres con estilo de crianza democrático en nivel promedio.

Al aplicar la prueba de hipótesis, se evidencia que el Rho de Spearman es de 0,164, con relación positiva muy baja y un valor $p=$ de 0,004 estadísticamente significativa, por lo ($p<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinado la existencia de una relación significativa en estilo parental de crianza democrático y desarrollo psicomotor, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023 (Anexo 5).

Tabla 5

Relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo psicomotor en niño(as) de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I- 3.

Autoritario	Desarrollo psicomotor						Total	Rho Spearman	P- valor	
	Retraso		Riesgo		Normal					
	N	%	N	%	N	%				
Debajo del promedio	1	1	6	2	39	13	46	16	0.001	0.992
Promedio	0	0	31	10	162	53	193	63		
Encima del promedio	1	1	9	3	51	17	61	21		
Total	2	2	46	15	252	83	300	100		

Fuente: Padre de familia y niños(as) de 2 a 5 años.

En la tabla 5, muestra, el 53% de niños con desarrollo psicomotor normal, tienen padres autoritarios en nivel promedio; seguido del 17% con desarrollo psicomotor normal poseen padres autoritarios con nivel encima del promedio, Finalmente el 13% con desarrollo psicomotor normal presentan padres autoritarios, pero en nivel debajo del promedio.

A su vez, en la prueba de Spearman, entre el estilo de crianza parental autoritario y desarrollo psicomotor, se adquirió un Rho de Spearman 0.001, con un valor $p=0.992$, ($p<0.005$), por lo que, se rechaza la hipótesis alterna y se valida la hipótesis nula, determinando que no existe relación entre ambas variables (Anexo 5).

Tabla 6

Relación entre el estilo de crianza parental permisivo y el desarrollo psicomotor en niño(as) de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I- 3.

Permisivo	Desarrollo psicomotor						Total		Rho Spearman	P- valor
	Retraso		Riesgo		Normal					
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Debajo del promedio	2	1	31	10	179	60	212	71	0.133	0.022
Promedio	0	0	13	4	67	22	80	26		
Encima del promedio	0	0	2	1	6	2	8	3		
Total	2	1	46	15	252	84	300	100		

Fuente: Padre de familia y niños(as) de 2 a 5 años.

En la tabla 6, exhibe, al 60% de los niños con desarrollo psicomotor normal, tienen padres permisivos en nivel debajo del promedio; el 22% con desarrollo psicomotor normal, presentan padres permisivos en nivel promedio, finalmente el 10% con desarrollo psicomotor en riesgo, son criados por padres permisivos, pero con un nivel debajo del promedio.

En cuanto al coeficiente de Spearman es 0,133 con una relación positiva muy baja y valor $p=0,022$ estadísticamente significativa ($p<0,05$), por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna estableciendo la existencia de relación significativa que se da en el estilo parental permisivo y desarrollo psicomotor (Anexo 5).



4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a los hallazgos que se obtuvo en el estudio, al determinar los estilos de crianza parental y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años; se evidenció que el 31% de los padres con estilo de crianza democrático, tienen niños con desarrollo psicomotor normal, demostrando que existe correlación positiva muy baja entre el estilo de crianza parental y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, con valor $p= 0,046$ estadísticamente significativa; los hallazgos, son similares al estudio de Cornejo y Flores (14), quienes evidenciaron que los estilos de crianza parental se relacionan significativamente al desarrollo psicomotor, con p valor a 0,041; de la misma manera en el estudio de Justo K. (89), demostró en su investigación, que las prácticas de crianza tienen una influencia en los infantes; pero los resultados difieren con el estudio de Villacrés (79), determinando a los estilos de crianza no presenta correlación con el desarrollo psicomotor de los niños, debido a que la muestra estuvo conformado por 15 padres e hijos. Es fundamental destacar que la crianza del padre tiene un papel crucial en el desarrollo psicomotor de los niños. Los estilos de crianza, caracterizados como patrones coherentes de comportamiento y actitudes parentales, ejercen impactos significativos en el progreso de habilidades motoras, cognitivas y sociales de los infantes. Por consiguiente, un enfoque equilibrado y adaptable, que fomente la exploración segura y la autonomía, se revela como beneficioso para el desarrollo psicomotor del infante. Es común ver a muchos padres adopten diferentes estilos a lo largo del tiempo, reconociendo la importancia de ajustarse a las necesidades cambiantes de sus hijos. Además, es importante resaltar a Evans y Myers. (33), quienes indican que los estilos de crianza parental son las capacidades que tienen para proteger, educar y conducir al niño durante su vida; a su vez este acompañamiento debe de ser inteligente y afectivo.



Así mismo, en el primer objetivo específico identificar los estilos de crianza parental: democrático, autoritario y permisivo, se halló que una gran cantidad de padres presentan un estilo de crianza parental permisivo debajo del promedio. Corroborando nuestros resultados con los de Pérez (88), quien indicó que el 50% de los progenitores presentan un estilo permisivo nunca. Del mismo modo, en su investigación de Manchego y Quiroz (84), donde identificaron a los estilos de crianza parental, permisivo se encuentra en bajo, al igual que en el estudio de Justo (89), identificó que los progenitores poseen un estilo de crianza parental en la dimensión permisivo nivel bajo. Sin embargo, nuestro resultado difiere con la investigación de Barraza (22), quien evidencio que los padres practicas permisivas altas; igualmente en la investigación de Bustincio (63), se identificó al estilo permisivo con un porcentaje más relevante en casi siempre. Por lo que es notable tener en cuenta que los padres permisivos no imponen responsabilidades estrictas a sus hijos, y nuestro estudio demuestra a una gran mayoría de progenitores no adopta el presente estilo. Por tanto, sus características fomentan la autoexpresión y autonomía de sus hijos, aunque no de manera exagerada, estableciendo límites. De esta manera Velásquez (46), nos indica que este estilo se caracteriza porque los progenitores son muy tolerantes, permitiendo que sus descendientes se expresen a voluntad propia y no inmiscuyéndose en su comportamiento adecuado.

Con respecto al segundo objetivo específico, evaluar el desarrollo psicomotor según las dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad de los niños de 2 a 5 años, se identificó que la mayoría de los niños con desarrollo psicomotor normal, lo obtuvieron en el área motricidad. El resultado concuerda con los hallazgos de Roberto M. (82), Segura K. (85), Cornejo E. y Flores P. (14), y Cutipa E. (90), quienes de igual manera encontraron altos porcentajes en nivel normal en el área motricidad. Nuestros hallazgos determinan que el gran porcentaje de los infantes poseen una motricidad normal,



abarcando habilidades motoras gruesas, permitiendo la interacción con el entorno y facilitando la exploración, el aprendizaje y la realización de actividades físicas y cotidianas. La motricidad es esencial para el desarrollo global del niño. Así mismo, Rodríguez (68) indica que en la motricidad actúan elementos neurofisiológicos como, la soltura, hipercontrol, regularidad, juntamente con el confort, goce, rigidez o impulso. De igual manera Robles (67) determina que, para un buen desarrollo motriz, primero empieza en áreas cerebrales con énfasis en lóbulos frontales, con la función de controlar el movimiento.

Con relación a los resultados del tercer objetivo específico, identificar la relación entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, se evidenció que el 49% de los progenitores democráticos en nivel promedio, sus hijos tienen un desarrollo psicomotor normal, demostrando que la existencia de correlación positiva muy baja entre el estilo de crianza parental democrático y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, con un valor $p=0,004$ estadísticamente significativa. Los resultados difieren en la investigación de Cornejo y Flores (14), donde encontraron que los padres democráticos se encuentran en nivel bajo, pero tienen niños con desarrollo psicomotor normal. Por lo cual se demuestra que, el estilo democrático está asociado de manera positiva con el desarrollo psicomotor normal de los niños, este enfoque se caracteriza por establecer límites claros y consistentes, al tiempo que permite a los infantes participar en tomar decisiones de manera apropiada para su edad. Por ende, el estilo de crianza democrático, al equilibrar la autonomía con límites claros y una comunicación abierta, favorece un entorno propicio para el desarrollo psicomotor normal. Los niños criados en este contexto suelen experimentar un crecimiento saludable en sus habilidades motoras, cognitivas y sociales. Así mismo, García (37) indica que los padres democráticos poseen un equilibrio entre firmeza y el cariño, por un lado, proporciona el



afecto y el respeto que los hijos se merecen, atendiendo las necesidades del menor, validando sus puntos de vista y opiniones y explicándole los motivos de las decisiones que se toman, pero a su vez, respetándose a ellos mismos, aplicando firmeza por medio de normas y límites claros y coherentes, los hijos de este tipo de padres tienen seguridad y confianza y poseen buena autoestima demostrando buenas competencias.

Con respecto a los resultados del cuarto objetivo específico, identificar la relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, se evidenció que el 53% de los padres autoritarios en nivel promedio, sus hijos tienen un desarrollo psicomotor normal, con valor $p= 0,992$ demostrando que no existe correlación entre ambas variables. De tal modo que el estilo autoritario no está relacionado al desarrollo psicomotor normal de los niños, debido a que, este tipo de estilo no es recomendable para los padres que son dominantes, controlan y supervisan a sus hijos de manera excesiva (48). Por lo que debido a las conductas mencionadas el niño no desarrolla su psicomotricidad con normalidad; obteniendo dificultades para su desenvolvimiento; por lo que difiere con el desenvolvimiento del niño, donde un niño con un padre autoritario demuestra poco desenvolvimiento en cuanto a lo comunicativo, poco afectuosos, disminuye su creatividad, curiosidad y originalidad (48). Por lo expuesto, efectivamente preocupa el comportamiento del padre autoritario hacia su hijo, para así llevar una vida saludable.

Con respecto a los resultados del quinto objetivo específico, identificar la relación entre el estilo de crianza parental permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, se evidenció que el 60% de los progenitores permisivos en nivel debajo del promedio, sus hijos tienen un desarrollo psicomotor normal, demostrando que existe correlación positiva muy baja entre ambas variables, con un valor $p= 0,022$ estadísticamente significativa. De tal modo que el padre que adopta este tipo de estilo es



caracterizado por su afecto padre e hijo por lo que con lleva la falta de exigencias, a su vez es sobreprotector. Por lo que se demuestra que, el estilo permisivo y el desarrollo psicomotor está asociado de manera positiva. Se caracteriza porque los progenitores son muy tolerantes, permitiendo que sus descendientes se expresen a voluntad propia y no inmiscuyéndose en su comportamiento adecuado (46). Por lo que es notable tener en cuenta que los padres permisivos no imponen responsabilidades estrictas a sus hijos, y nuestro estudio demuestra que un gran porcentaje de progenitores no adopta este estilo. Teniendo en cuenta que el estilo permisivo no es recomendable para el buen desenvolvimiento de los niños; debido a que cohiben al niño para su facilidad de desenvolvimiento en sus qué haceres.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Los estilos de crianza parental se relacionan estadísticamente con el desarrollo psicomotor con un $p=0,046$ ($p<0,05$); obteniendo una correlación positiva muy baja ($Rho = 0,116$).
- SEGUNDA:** Los estilos de crianza parental resultaron: permisivo por debajo del promedio, mientras que el autoritario y democrático responde a promedio, resultados que demuestran porcentajes por encima del 50%.
- TERCERA:** El desarrollo psicomotor según las dimensiones de los niños de 2 a 5 años fue normal, con el 63%, 57% y 46% en el área de motricidad, coordinación y lenguaje.
- CUARTA:** El estilo de crianza parental democrático se relaciona con un $p=0,004$ ($p<0,05$) con el desarrollo psicomotor; donde se evidencia que el mayor porcentaje de padres está en nivel promedio y tienen niños con desarrollo psicomotor normal, obteniendo una correlación positiva muy baja con $Rho = 0,164$.
- QUINTA:** El estilo de crianza parental autoritario no se relaciona con $p=0,992$ ($p>0,05$) con el desarrollo psicomotor, obteniendo hallazgos de estilo de crianza autoritario en nivel promedio y sus hijos presentan desarrollo psicomotor normal.
- SEXTA:** El estilo de crianza parental permisivo se relaciona con $p=0,022$ ($p<0,05$) con el desarrollo psicomotor; teniendo hallazgos del estilo de crianza permisivo debajo del promedio con desarrollo psicomotor normal en sus



niños de 2 a 5 años, logrando una correlación positiva muy baja con Rho
 $= 0,133$.



VI. RECOMENDACIONES

1. A los padres de familia

- Se recomienda a los padres a ser partícipes activos en el desarrollo psicomotor de sus hijos y optando por el más adecuado estilo de crianza parental para ayudar a fortalecer el vínculo entre padre e hijo, mediante sesiones educativa por los profesionales de Enfermería.

2. Al personal de enfermería

- Proporcionar información clara y sencilla a los progenitores sobre el desarrollo psicomotor de los niños.
- Se sugiere contar con protocolos o guías que faciliten la aplicación de prácticas del cuidado de enfermería efectivas hacia los niños y sus padres.
- Que las visitas domiciliarias sean continuas específicamente orientadas a los padres, con el objetivo de desarrollar estrategias para fomentar un estilo de crianza adecuado que impacte positivamente en el desarrollo psicomotor de los niños. Esto permitiría la detección temprana de posibles complicaciones con el desarrollo psicomotor.
- Se recomienda realizar sesiones de aprendizaje dirigidos a los progenitores sobre el mejor estilo de crianza, estimulación temprana, que puedan adoptar para favorecer un buen desarrollo psicomotor en sus hijos, mediante capacitaciones continuas.

3. A futuros investigadores

- Se propone realizar estudios similares en otra población, así mismo investigaciones cualitativas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez M, García MC. La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. Rev Latinoam Ciencias Soc Niñez y Juv [Internet]. 2012;10(1):169-78. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a10.pdf>
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. el-desarrollo-infantil-y-el-aprendizaje-temprano @ www.unicef.org [Internet]. Unicef Colombia. [citado 20 de enero de 2024]. p. 1-2. Disponible en: <https://www.unicef.org/colombia/el-desarrollo-infantil-y-el-aprendizaje-temprano>
3. Rodríguez L, Amaya C. Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. Rev la Univ Ind Santander Salud [Internet]. 2019;51(3):228-38. Disponible en: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9688/9761>
4. Nolvi S, Rasmussen JM, Graham AM, Gilmore JH, Styner M, Fair DA, et al. El volumen cerebral neonatal como marcador de susceptibilidad diferencial a la calidad de la crianza y su asociación con el neurodesarrollo en la primera infancia. Dev Cogn Neurosci [Internet]. 2020;45:1-10. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2020.100826>
5. Organización Mundial de la Salud (OMS). Guía sobre actividad física, sedentarismo y sueño para niños menores de 5 años [Internet]. 2019. p. 1. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>
6. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Guía de crianza de niñas, niños y Adolescentes desde el amor y buen trato [Internet]. 2021. 1-54 p. Disponible en: <https://www.unicef.org/guatemala/informes/guía-para-la-crianza-de-niñas-niños-y-adolescentes-desde-el-amor-y-el-buen-trato>
7. The Lancet. Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala. 2016;1-8. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/10351/file>
8. Epdata. Infancia y juventud en el mundo, en datos y gráficos [Internet]. 2021. p.



- 1-10. Disponible en: <https://www.epdata.es/datos/juventud-mundo-datos-graficos/431>
9. Organización Mundial de la Salud (OMS). Crecimiento infantil [Internet]. 2023. p. 1. Disponible en: <https://www.who.int/health-topics/child-growth>
10. Pinheiro P. la violencia contra los niños y niñas. Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños [Internet]. 2010;367. Disponible en: https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/document_files/world_report_on_violence_against_children_sp.pdf
11. Grupo Impulsor de la Alianza Global para reducir la violencia contra las niñas niños y A del P. Informe sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú para el examen periódico universal. End Violence Against Child [Internet]. 2022;1-15. Disponible en: <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/boletines/>
12. Dirección General de Seguimiento y Evaluación. Reporte regional de indicadores sociales en el departamento de Puno. Misnisterio de Desarrollo e Inclusión Social [Internet]. 2023;1-6. Disponible en: <https://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/Puno.pdf>
13. Corona R. Introducción a la sección sobre influencias familiares en la salud del niño y del adolescente. Encicl Salud Infant y Adolesc [Internet]. 2023;2:531-2. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780128188729001989>
14. Cornejo E., Flores P. Estilos de crianza y desarrollo psicomotriz de niños de dos a tres años. Hospital III Goyoneche. Arequipa 2019 [Internet]. [Tesis de segunda Especialidad de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]; 2022. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/281bc0aa-fc2f-4086-8ce1-45ab24ab5425>
15. Yanarico V. Estilos de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesus de la Ciudad de Puno en el 2021 [Internet]. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano]; 2021. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17133/Yanarico_Tacana_hui_Vanesa_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y



16. Paucar J. Desarrollo psicomotor en niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial número 207 José Antonio Encinas Puno. [Internet]. Tesis. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano]; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18312>
17. Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS). La Familia y Salud. Consejo Directivo [Internet]. 2003;10:1-15. Disponible en: efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf
18. Martínez H. La familia : una visión interdisciplinaria. Rev Médica Electrónica [Internet]. 2015;37(5):523-34. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf>
19. MIDIS. ¿Por qué es importante el Desarrollo Infantil Temprano? [Internet]. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS). 2021 [citado 31 de mayo de 2023]. p. 1-3. Disponible en: <https://www.midis.gob.pe/index.php/por-que-es-importante-el-desarrollo-infantil-temprano/#:~:text=Los primeros años de vida,su familia y la sociedad.>
20. Marulanda A. Ser padres es algo muy distinto a tener hijos [Internet]. 2017 [citado 28 de mayo de 2023]. p. 1-7. Disponible en: <https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-minuto-de-dios/educacion-para-la-primera-infancia/028pautasdecrianza/49795331>
21. Rojas M. Felicidad y estilos de crianza parental. Cent Estud Espinosa Yglesias [Internet]. 2015;(16):1-27. Disponible en: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
22. Córdoba J. Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes [Internet]. [Universidad Nacional de Córdoba]; 2014. Disponible en: https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
23. Valdés Á. Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familia [Internet]. México. L R, editor. 2007. 2009 p. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover>



&hl=es#v=onepage&q&f=false

24. Rebello P. La primera infancia importa para cada niño [Internet]. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). 2017. 1-92 p. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
25. MINEDU. El rol de las familias en la educación inicial. Ministerio de Educación [Internet]. 2019;1-20. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
26. Pérez R. Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia [Internet]. S.L. I propias, editor. 2005. 88 p. Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?id=KlCcuGoHxMIC&printsec=frontcov>
27. CIBV DN de servicios de centros infantiles del buen vivir. Guía teórica-Meodológica CIBV [Internet]. 2017. Disponible en: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Guía-TEORICA-METODOLOGICO-CIBV.pdf>
28. Senovilla M. La relación de los estilos parentales y el desarrollo emocional de los hijos en el segundo ciclo de Educación Infantil [Internet]. [Tesis para optar el título de Educación Infantil]. España: Universidad de Valladolid; 2023. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60073/TFG-B1955.pdf?sequence=1>
29. Freire V. Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas. Univ Tecnológica Indoamerica Fac Ciencias Humanas y la Salud [Internet]. 2021;1-23. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2602/1/FREIRE RODRIGUEZ VERÓNICA ALEXANDRA %281%29.pdf>
30. Beltrán A. El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿Cómo afecta su distribución en el desempeño escolar? Apunt Rev Ciencias Soc [Internet]. 2013;40(72):117-56. Disponible en: <https://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/677/676>
31. Merino C, Arndt S. Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de



- Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. Rev Psicol la PUCP [Internet]. 2004;22(2):1-28. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
32. Castillo S, Sibaja D, Carpintero L, Romero K. Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. Búsqueda [Internet]. 2015;2(15):64-70. Disponible en: <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97/90>
33. Evans J, Myers R. Prácticas de crianza. Coord Noteb Childrear [Internet]. 2003;(15):1-11. Disponible en: <http://observatorio.unillanos.edu.co/portal/archivos/74Prcticas de crianza.pdf>
34. Rottenbacher J. Estilos de crianza en el Peru: obediencia y respeto vs. responsabilidad y autonomia. PUCP [Internet]. 2017;1-24. Disponible en: https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP_0516_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y
35. García R, Castañeda S. Revisión teórica de los estilos de crianza parental [Internet]. [Tesis de pregrado de la Universidad Continental]; 2021. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Castañeda_2021.pdf
36. Girardi C, Velasco J. Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. Rev Intercont Psicol y Educación [Internet]. 2006;8(1):25-46. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>
37. García L. Padres democráticos: características, tipos y consecuencias [Internet]. 2021. p. 1-5. Disponible en: <https://www.parabebes.com/padres-democraticos-caracteristicas-tipos-y-consecuencias-5539.html>
38. Vargas A, Duarte D, Ariza D. Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. Rev Estud Psicológicos [Internet]. 2021;1(4):122-36. Disponible en: <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/21/32>



39. Castillo J. El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. *Sapiens Rev Univ Investig* [Internet]. 2008;1:179-203. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135009.pdf>
40. Galaviz T. Análisis De Los Conflictos En La Comunicación De Expectativas Generalizadas. *Rev Ciencias Soc* [Internet]. 2022;III(173):155-67. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/153/15371878013/15371878013.pdf>
41. Ramos E, Pincay S, Gonzales G, Vinueza C. Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. 2018;3(1):164-80. Disponible en: <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/228/500?inline=1>
42. Oros LB, Cuello MI, Richaud MC. Assessment of child serenity: Self-report and observer report alternatives. *Interdisciplinaria* [Internet]. 2021;38(2):41-57. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/351797082_Evaluacion_de_la_serenidad_infantil_Alternativas_de_autoinforme_y_reporte_de_observadorAssessment_of_child_serenity_Self-report_and_observer_report_alternatives/link/60bfeae0a6fdcc512815f532/download?tp=
43. Ministerio de Educación [MINEDU]. Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños de los prite [Internet]. 2023. Disponible en: https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-la-comunicacion-prite_28_dic.pdf
44. Truffly E. Manual Estimulación Temprana Socio-Afectiva para bebés de 0-12 meses [Internet]. Sename. 2012. Disponible en: http://www.sename.cl/wsename/otros/doc_sename/manual_estimulacion_temprana_0-12_meses_sename.pdf
45. García S, Antonio J, Ruiz A, Baños C, Isabel A, Lázaro M, et al. La importancia de la Escucha Activa en la intervención Enfermera. *Enfermería Glob* [Internet]. 2014;276-92. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n34/administracion4.pdf>



46. Velasquez M. Estilos De Crianza : Una Revisión teórica [Internet]. [Tesis de pregrado de la Universidad Señor de Sipán]; 2020. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez-Quispe-Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
47. Salmerón L. El estilo educativo autoritario: características y consecuencias [Internet]. Comparte una vida. 2023 [citado 17 de diciembre de 2023]. p. 1-3. Disponible en: <https://comparteporunavida.com/estilo-educativo-autoritario/>
48. Sabogal Mojica T, León Herrera M. Estilo parental autoritario [Internet]. 2018. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fb2b28df-2daa-4a95-9f6d-0643210df350/content>
49. Sánchez IM. Repercusiones de la utilización del castigo físico obre los hijos: Influencia del contexto familiar. Psicol Educ [Internet]. 2008;14(2):91-702. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765493001.pdf>
50. Quiroz N, Villatoro J, Juárez F, Gutiérrez M, Amador N. La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. Salud Ment [Internet]. 2007;30(4):47-54. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3430207>
51. Sánchez G. Teorías de niños y niñas sobre el castigo parental. Aportes para la educación y la crianza. Actual Investig en Educ [Internet]. 2009;9(2):1-29. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058002.pdf>
52. Franco I, Ospina M. Implicaciones de la sobre exigencia parental en la formación de los hijos/as. Espec en Psicoter [Internet]. 2019;20. Disponible en: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4962/3/DDEPCEPNA85.pdf>
53. Cosgaya L, Nolte M, Martínez-Pampliega A, Sanz M, Iraurgi I. Conflicto interparental, relaciones padres-hijos e impacto emocional en los hijos. Rev Psicol Soc [Internet]. 2008;23(1):29-40. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/233719792_Conflicto_interparental_relaciones_padres-hijos_e_impacto_emocional_en_los_hijos/link/546de0020cf26e95bc3d0ad4/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiw



cGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

54. Richaud MC, Mesurado B, Samper P, Llorca A, Lemos V, Tur A. Estilos parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España. *J Ilmu Pendidik* [Internet]. 2006;7(2):39. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/19148/CONICET_Digital_Nro.23194.pdf?sequence=1
55. López S, Periscal C. El conflicto entre los padres, la seguridad emocional y el autoconcepto de los adolescentes. *Psicol Educ* [Internet]. 2021;20(2):1-9. Disponible en: https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1135_755X_psed_psed2021a17.pdf
56. Carpio V, García C, Torres M, Cerezo T, Casanova P. Consistencia e inconsistencia en los estilos de padres y madres y ajuste psicológico en los adolescentes. *Rev Psicol* [Internet]. 2014;2(1):447-56. Disponible en: <https://redalyc.org/pdf/3498/349851782047.pdf>
57. Guzmán K, Bastidas B, Mendoza M. Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apunt Univ* [Internet]. 2019;9(2):61-72. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/360>
58. Ramírez M. Los padres y los hijos: variables de riesgo. *Educ y Educ* [Internet]. 2007;10(1):27-37. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a03.pdf>
59. Ares MS, Bertella MA. Límites implementados por padres en la crianza de niños de 3 a 6 años. *Av en Psicol* [Internet]. 2015;23(2):203-21. Disponible en: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/M.Ares.pdf
60. Perez K, Romero K, Robles J, Flórez M. Parental practices and their relationship with prosocial and aggressive behaviors in children and adolescents of educational institutions. *Contenido. Rev Espac* [Internet]. 2019;Vol.40 No.(1966):8. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>



61. Justo E. Desarrollo psicomotor en Educación Infanti [Internet]. Alemania U de, editor. 2014. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=111284>
62. Vásquez D. Estudio de factibilidad para la creación de un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños de edades prenatal y post natal hasta los tres años en modalidad a domicilio y tratamiento grupal en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura [Internet]. [Tesis para optar el grado de Ingeniera en Contabilidad y Auditoría]. Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2014. Disponible en: <https://1library.co/document/qv8217gz-factibilidad-creacion-desarrollo-intelectual-psicomotriz-tratamiento-provincia-imbabura.html>
63. Laguens A, Querejeta M. Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. Desidades [Internet]. 2021;(29):232-47. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822021000100015&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
64. Ministerio de Salud. Norma Técnica De Salud Para El Control Del Crecimiento Y Desarrollo De La Niña Y El Niño Menor De Cinco Años. Resolución Minist [Internet]. 2017;1-121. Disponible en: <http://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA CRED.pdf>
65. Gil P. Desarrollo psicomotor en Educación Infantil (de 0 a 6 años) [Internet]. 2003. 76 p. Disponible en: https://books.google.co.cr/books?id=8VpJ8foyDiIC&pg=PA24&dq=liebermann+burchard+reaccion&hl=es&sa=X&ei=iRI3VcHsFO21sATJ44CYBg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false%5Chttps://books.google.co.cr/books?id=8VpJ8foyDiIC&pg=PA24&dq=liebermann+burchard+reaccion&hl=es
66. Berruezo P. El contenido de la Psicomotricidad. Psicomot prácticas y conceptos [Internet]. 2000;43-99. Disponible en: <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
67. Robles H. La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en un grupo de niños de 4 a 8 años. Av en Psicol [Internet]. 2008;16(1):139-54. Disponible en: <https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/coordinacionm>



otrociudad.pdf

68. Rodríguez L. Coordinación motriz [Internet]. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional de Educación]; 2021. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5765/MONOGRAFÍA - RODRIGUEZ MANTILLA LISSET PRIMITIVA - FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
69. Eyquem M. El poder del lenguaje - hablar en publico [Internet]. 2019. 1-93 p. Disponible en: [https://www.utm.mx/~vero0304/ST/EL PODER DEL LENGUAJE.pdf](https://www.utm.mx/~vero0304/ST/EL_PODER_DEL LENGUAJE.pdf)
70. Guardia N. Coodinación Educativa y cultural Centroamericana. Lenguaje y Comunicación [Internet]. 2009. 140 p. Disponible en: <https://docplayer.es/9586586-Lenguaje-y-comunicacion.html>
71. Ruiz L, Ruiz A, Linaza J. Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia. RICYDE Rev Int Ciencias del Deport [Internet]. 2016;12(46):382-98. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/710/71047482004.pdf>
72. Bernaldo M. Psicomotricidad [Internet]. Ediciones. 2012. 211 p. Disponible en: https://www.academia.edu/36522583/Psicomotricidad_gua_de_evaluacin_e_intervencion
73. Sandoval S. Psicología Del Desarrollo Humano I [Internet]. Sánchez L, editor. 2009. 251 p. Disponible en: https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_I.pdf
74. Vericat A, Orden A. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones : entre lo normal y lo patológico. Cienc y Salud Colect [Internet]. 2013;18(10):2977-84. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/65597>
75. Infante A, Martínez J. Concepciones Sobre La Crianza: El Pensamiento De Madres Y Padres De Familia Conceptions. Liberabit [Internet]. 2016;22(1):31-41. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v22n1/a03v22n1.pdf>



76. Raznoszczyk C. Dimensiones de la parentalidad. Reflexiones e investigaciones actuales. Anu Investig [Internet]. 2018;25:1-18. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369162253045>
77. Itae psicología. Estilos parentales [Internet]. [citado 22 de diciembre de 2023]. p. 1-3. Disponible en: <https://itaepsicologia.com/estilos-parentales/>
78. Real Academia Española. Déficit [Internet]. Asociación de Academias de la Lengua Española. [citado 22 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/déficit>
79. Villacrés K. El nivel de desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la implementación del manual de desarrollo motriz. [Internet]. [Tesis para optar el grado académico de magister en Intervención en Neurodesarrollo]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2021. Disponible en: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35417/1/Villacreses_Vaca_Karen.pdf
80. Deng L, Hormigueante P. Estilo de crianza y desarrollo de la capacidad no cognitiva en los niños. China Econ Rev [Internet]. 2020;62:1-5. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1043951X20300742>
81. Moretti MP, Lechuga MJ, Torrecilla NM. Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. Psychologia [Internet]. 2020;14(2):37-48. Disponible en: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/4646/3822>
82. Roberto M. El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná [Internet]. [Tesis de pregrado de la Universidad Católica Argentina]; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf>
83. Gutierrez T. Apoyo parental y desarrollo psicomotriz en educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas, 2021 [Internet]. [Tesis de grado de la Universidad César Vallejo]; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81917/Gutierrez_A_T-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y



84. Manchego G, Quiroz J. Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la cuna Jardín Baby Kids School, Yanahuara, Arequipa 2022 [Internet]. [Tesis de pregrado de la Universidad Católica de Santa María]; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12156/57.3267.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
85. Segura K. Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19 [Internet]. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos]; 2022. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18016/Segura_pk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
86. Barraza Felix G. Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020 [Internet]. [Tesis de grado de la Universidad César Vallejo]; 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71660>
87. León J., Oré B., Benavides M., Conde G., Miranda A. El efecto de la practicas parentales en el desarrollo infantil en comunidades urbanas y rurales de la selva peruana. Grup Análisis para el Desarro [Internet]. 2021;1:1-80. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/publicaciones/el-efecto-de-las-practic-as-parentales-en-el-desarrollo-infantil-en-comunidades-urbanas-y-rurales-de-la-selva-peruana/>
88. Pérez L. Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018 [Internet]. [Tesis de grado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]; 2019. Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf
89. Justo K. Estilos de Crianza en los Estudiantes de Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular Columbia - Huacho, 2019 [Internet]. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión]; 2019. Disponible en: https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4265/JUSTO_SÁNCHEZ,_Kristell_Andreina.pdf?sequence=1



90. Cutipa E. Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de Educación básica regular de la Institución Educativa Pública de Ventanilla-Callao [Internet]. [Tesis de grado de la Universidad San Ignacio de Loyola]; 2019. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8971>
91. Ticona R. Percepción de apoyo del padre y su relación con el desarrollo psicomotor de niños de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno-2023 [Internet]. [Tesis para optar el título de Licenciada de Enfermería]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2023. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20377/Ticona_Escobar_Rosa_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
92. Llano J. Nivel del desarrollo psicomotor en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino niño Jesús de Puno 2021 [Internet]. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano]; 2023. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19585/Llano_Condori_Jaditza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
93. Bustincio M. Violencia en la relación de pareja y estilos de crianza parental en la IEI 324 «Divino Niño Jesús» del distrito de Puno en el 2022 [Internet]. [Tesis de pregrado de la Universidad César Vallejo]; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108183/Bustincio_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
94. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. Mares J, editor. 2016. 40-656 p. Disponible en: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
95. Ministerio de Salud (MINSA). Centro De Salud Metropolitano Puno en Puno [Internet]. [citado 10 de diciembre de 2023]. p. 1-3. Disponible en: <https://www.establecimientosdesalud.info/puno/centro-de-salud-metropolitano-puno-puno/>
96. Quiroz S. Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020 [Internet]. [Tesis de grado de la Universidad César Vallejo]; 2020. Disponible en:



<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>

97. Haeussler I, Marchant T. Tepsi [Internet]. Chile; 1985. 1-112 p. Disponible en: <https://coquilogopedia.files.wordpress.com/2014/04/test-tepsi.pdf>
98. Sub Programa de Crecimiento y Desarrollo. Test del Desarrollo Psicomotor TEPSI. Ministerio de Salud [Internet]. 2018;3-74. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI__Test_de_desarrollo_psicomotor._Dos_a_cinco_años_20190716-19467-rnxsnn.pdf?v=1563314542

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSION	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023?	Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I-3, Puno 2023.	Existe relación significativa los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3.	Variable 1	Democrático	Enfoque Cuantitativo
			Estilos de crianza parental	Autoritario Permisivo	Nivel de estudio Descriptivo, correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Variable 2	Área de coordinación	Diseño No experimental de corte transversal
			Desarrollo psicomotor.	Área de lenguaje	Población La población de estudio fueron los niños(as) pertenecientes a la jurisdicción del centro de salud metropolitano Puno. Como antecedente se tiene que fueron atendidos 360 niños y niñas de 2

<p>¿Cuáles es la relación del estilo de crianza parental democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años?</p> <p>¿Cuáles es la relación del estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años?</p> <p>¿Cuáles es la relación del estilo de crianza parental permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años?</p> <p>¿Cuáles son los estilos de crianza parental de los niños de 2 a 5 años?</p> <p>¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los estilos de crianza parental: democrático, autoritario y permisivo, de los niños de 2 a 5 años. - Evaluar el desarrollo psicomotor según las dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad de los niños de 2 a 5 años. - Identificar la relación entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años. - Identificar la relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años. - Identificar la relación entre el estilo de crianza parental permisiva y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años. - Existe relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años. - Existe relación entre el estilo de crianza parental permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años. 		<p>a 5 años en el primer trimestre 2023.</p> <p>Muestra</p> <p>Para la muestra se considera evaluar a 300 niños en los meses de setiembre, octubre y noviembre correspondiente al tercer trimestre 2023. Siendo el muestreo por conveniencia</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <p>La técnica que se utilizara en las variables son la entrevista y la observación.</p> <p>Instrumento</p> <p>EL cuestionario adaptado PSDQ de estilos de crianza.</p> <p>Test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años: TEPSI.</p> <p>Técnica de análisis de datos</p> <p>Para analizar la correlación de variables se utilizará la prueba estadística de correlación de Pearson en el software IBM SPSS Statistics, versión 26.</p>
---	---	--	--	--



ANEXO 2. Consentimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
FACULTAD DE ENFERMERÍA



DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A LOS
PADRES

TITULO: “Estilo de crianza parental y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I-3, Puno 2023.”

Fecha: / /2023

Yo, Erika Nieves Curasi Coila, identificado con DNI N°74168390 y Jhosy Coaquira Ticona, identificado con DNI N°70308452 egresadas de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, previo a la elaboración de nuestro proyecto de investigación, tenga usted un saludo cordial de nuestra alma mater, y mencionarle que estamos realizando el estudio con el objetivo de **“Determinar la relación entre los estilo de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I-3 Puno 2023”**. Se solicita su consentimiento para participar de forma voluntaria en el estudio, con la seguridad de que no se afectará en absoluto su integridad física ni moral. Le informamos, además, que, si usted opta por participar en el estudio, toda la información obtenida será manejada de forma confidencial o privada, anónima, de uso exclusivo por los investigadores y destruidas posteriormente. La aplicación de los instrumentos dura en promedio 45 minutos, y si tuviera alguna duda pida aclaración, que gustosamente lo contestaremos.

FIRMA DEL CONSENTIMIENTO: He leído la información, teniendo la oportunidad de hacer preguntas y todas han sido contestadas satisfactoriamente. Estoy de acuerdo en todos los puntos indicados en la copia del consentimiento que se me ha entregado y firmo en señal de conformidad de que participo en forma voluntaria en la investigación que aquí se describe.

Firma del participante



ANEXO 3. Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

FACULTAD DE ENFERMERÍA



CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL DIRIGIDO A LOS PADRES

PSDQ ADAPTACIÓN QUIROZ (2020)

N°.....

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa con su hijo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera: 1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

	ITEMS	RESPUESTA
1	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.	
2	Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.	
3	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	
4	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	
5	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	
6	Bromeo y juego con mi hijo/a.	
7	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que desco.	
8	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.	
9	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	
10	Consiento a mi hijo/a.	
11	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	
12	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	
13	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	
14	Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.	
15	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	
16	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.	
17	Muestro paciencia con mi hijo/a.	
18	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	
19	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	
20	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	
21	Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.	
22	Discuto o regaño con mi hijo/a.	
23	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	
24	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	
25	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	
26	Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.	



27	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	
28	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	
29	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	
30	Me enoja con mi hijo/a.	
31	Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.	
32	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	
33	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	
34	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	
35	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	
36	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	
37	Le digo a mi hijo/a qué hacer.	
38	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	
39	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	
40	No estoy de acuerdo con mi hijo/a.	
41	Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.	
42	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	
43	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.	
44	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.	
45	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	
46	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	
47	Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.	
48	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	
49	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	
50	Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.	
51	Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".	
52	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	
53	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	
54	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.	
55	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	
56	Insisto en las razones o motivos de las reglas.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO



FACULTAD DE ENFERMERÍA

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPESI APLICADO A NIÑOS DE 2-5
AÑOS

TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

INSTRUCCIONES: El TEPESI evalúa el desarrollo psíquico infantil en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad, mediante la observación de la conducta del niño frente a situación propuesta por el examinador, el cual debe ser administrado de forma individual y en un lugar adecuado sin distracción, según la evaluación:

ÉXITO: 01 punto

FRACASO: 0 puntos

Nº.....

Nombre _____ del _____ niño _____ (a):

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ años, _____ meses, _____ días

Fecha de examen: _____

Nombre de la madre: _____ Nombre del padre: _____

Dirección: _____ Examinador: _____

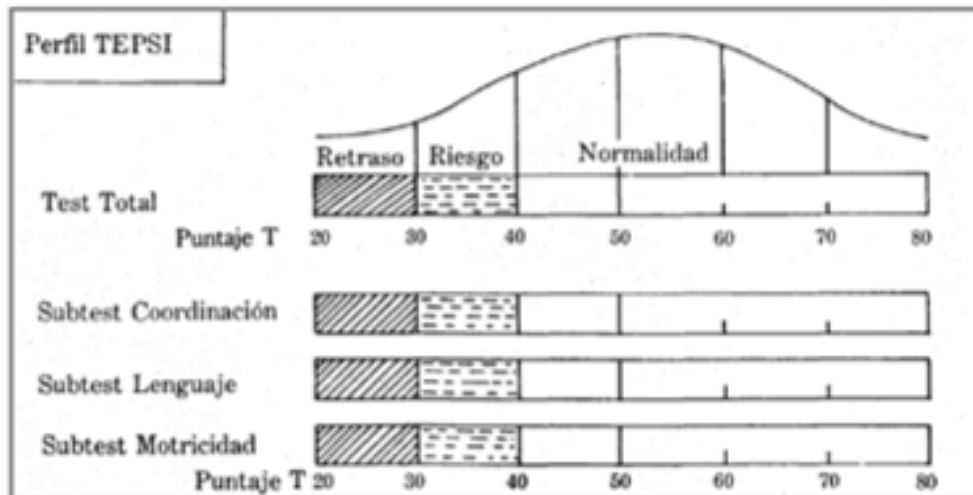
Resultado del Test Total	
Puntaje	Bruto:

Puntaje	T:

Categoría:	
<input type="checkbox"/> Normal: > o = a 40 Pts.	
<input type="checkbox"/> Riesgo: 30 – 39 Pts.	
<input type="checkbox"/> Retraso: < o = 29 Pts.	

Observaciones: _____

Resultados Sub Test			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad



PROTOCOLO DEL TEPSI

I. Subtest de coordinación	
() 1C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos).
() 2C	Construye un puente con tres cubos, con modelo presente (seis cubos).
() 3C	Construye una torre de 08 ó más cubos (doce cubos).
() 4C	Desabotona (estuche).
() 5C	Abotona (estuche).
() 6C	Enhebra una aguja (aguja de lana, hilo).
() 7C	Desata cordones (tablero con cordón).
() 8C	Copia una línea recta (lamina 01, lápiz, reverso de la hoja de registro).
() 9C	Copia un círculo (lamina 02, lápiz, reverso de la hoja de registro).
() 10C	Copia una cruz (lamina 03, lápiz, reverso de la hoja de registro).









() 11C	Copia un triángulo (lamina 04, lápiz, reverso de la hoja de registro).
() 12C	Copia un cuadrado (lamina 05, lápiz, reverso de la hoja de registro).
() 13C	Dibuja 09 <u>ó</u> más partes de figura humana (lápiz, reverso de la hoja reg.).
() 14C	Dibuja 06 <u>ó</u> más partes de figura humana (lápiz, reverso de la hoja reg.).
() 15C	Dibuja 03 <u>ó</u> más partes de figura humana (lápiz, reverso de la hoja reg.).
() 16C	Ordena por tamaño (tablero, baritas).
<input type="checkbox"/>	TOTAL SUBTEST DE COORDINACIÓN: PB

2. Subtest de lenguaje	
() 1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 06). GrandeChico
() 2 L	Reconoce más y menos (Lam. 07). Más Menos
() 3 L	Nombra animales (Lam. 08). Gato Perro Chancho Pato Paloma Oveja Tortuga Gallina
() 4 L	Nombra objetos (Lam. 05). Paraguas vela Escoba Tetera Zapatos Reloj SERRUCHO Taza
() 5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 10).
() 6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11). Cortando Saltando Planchando Comiendo
() 7 L	Conoce la utilidad de objetos. Cuchara Lápiz Jabón Escoba Cama Tijera



() L 8	Discrimina pesado y liviano (bolsa con arena y esponja). Pesado Liviano
() L 9	Verbaliza su nombre y apellido. Nombre Apellido
() L 10	Identifica sexo

() L 11	Conoce el nombre de sus padres. Papá Mamá
() L 12	Da respuesta a las situaciones planteadas. Hambre Cansado Frio
() L 13	Comprende preposiciones (lápiz). Detrás sobre debajo
() L 14	Razona por analogías opuestas. Hielo Ratón Mamá
() L 15	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo). Azul Amarillo Rojo
() L 16	Señala colores (papel lustre azul, amarillo, rojo). Azul Amarillo Rojo
() L 17	Nombra figuras geométricas (Lam. 12).   
() L 18	Señala figuras geométricas (Lam. 12).   
() L 19	Describe escenas (Lam. 13 y 14). 13.-.....



	14.-
() 20 L	Reconoce absurdos (Lam. 15).
() 21 L	Usa plurales (Lam. 16).
() 22 L	Reconoce antes y después (Lam. 17). Antes Después
() 23 L	Define palabras. Manzana Pelota Zapato Abrigo
() 24 L	Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, bolsa con arena). Pelota Globo inflado Bolsa
	TOTAL DEL SUBTEST: LEGUAJE PB

3. Subtest Motricidad	
() 1 M	Salta con los dos pies en el mismo lugar.
() 2 M	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua).
() 3 M	Lanza una pelota en dirección determinada (pelota).
() 4 M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg.



<input type="checkbox"/> 5 M	Se para en un pie sin apoyo 05 seg.
<input type="checkbox"/> 6 M	Se para en un pie sin apoyo 01 seg.
<input type="checkbox"/> 7 M	Camina en punta de pies seis o más pasos.
<input type="checkbox"/> 8 M	Salta 20 centímetros con los pies juntos (hoja de registro).
<input type="checkbox"/> 9 M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.
<input type="checkbox"/> 10M	Coge una pelota.
<input type="checkbox"/> 11 M	Camina hacia adelante topando talón y punta.
<input type="checkbox"/> 12 M	Camina hacia atrás topando punta y talón.
<input type="text"/>	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

ANEXO 5: Prueba de hipótesis

Tabla 7

Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023.

			Estilos de crianza parental	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Estilos de crianza parental	Coefficiente de correlación	1,000	,116
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	300	300
	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	,116	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	300	300

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Relación entre el estilo de crianza parental democrático y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023.

			Democrático	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Democrático	Coefficiente de correlación	1,000	,164
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	300	300
	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	,164	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	300	300

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Relación entre el estilo de crianza parental autoritario y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023.

			Autoritario	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Autoritario	Coefficiente de correlación	1,000	,001
		Sig. (bilateral)	.	,992
		N	300	300
	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	,001	1,000
		Sig. (bilateral)	,992	.
		N	300	300

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Relación entre el estilo de crianza parental permisivo y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023.

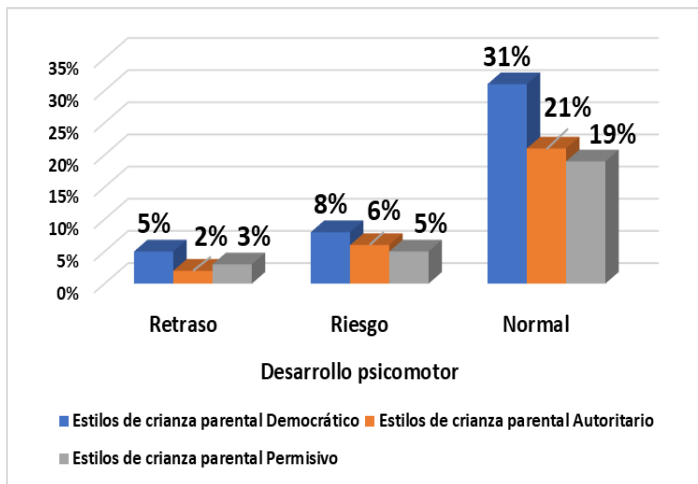
			Permisivo	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Permisivo	Coefficiente de correlación	1,000	,133
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	300	300
	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	,133	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	300	300

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 6: Figuras

Figura 1

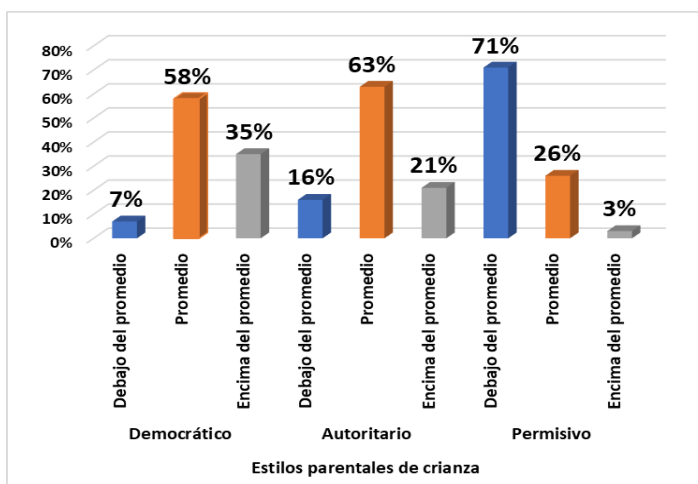
Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en el centro de salud Metropolitano I-3 Puno 2023.



Fuente: Padre de familia y niños(as) de 2 a 5 años.

Figura 2

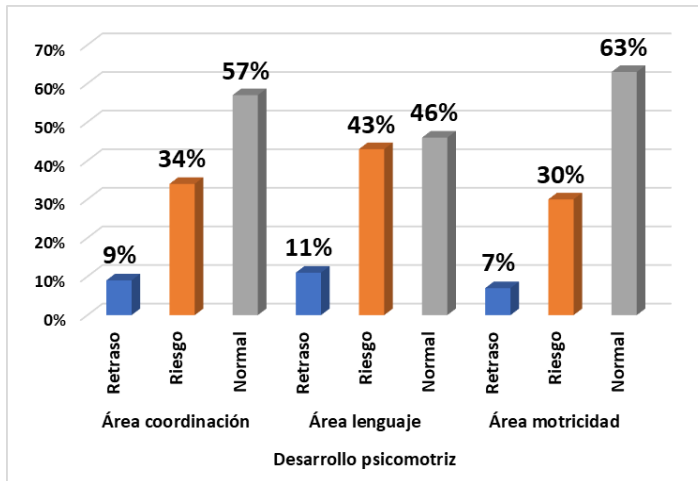
Estilos de crianza parental democrático, autoritario y permisivo, en los padres de los niños de 2 a 5 años.



Fuente: Padre de familia y niños(as) de 2 a 5 años.

Figura 3

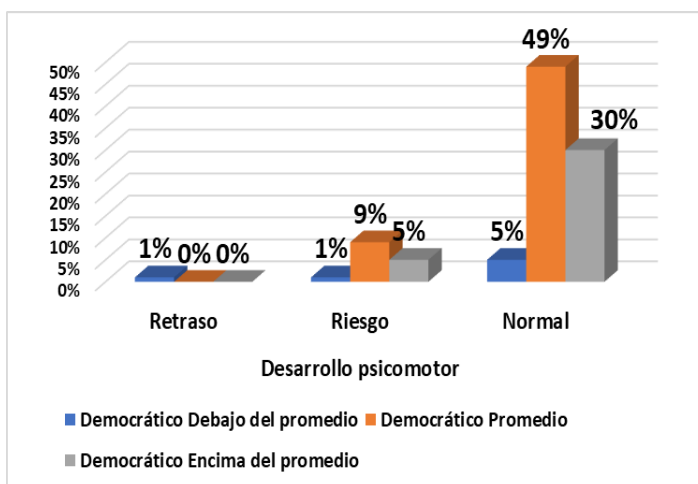
Desarrollo psicomotor según las dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad, de los niños de 2 a 5.



Fuente: Niños(as) de 2 a 5 años.

Figura 4

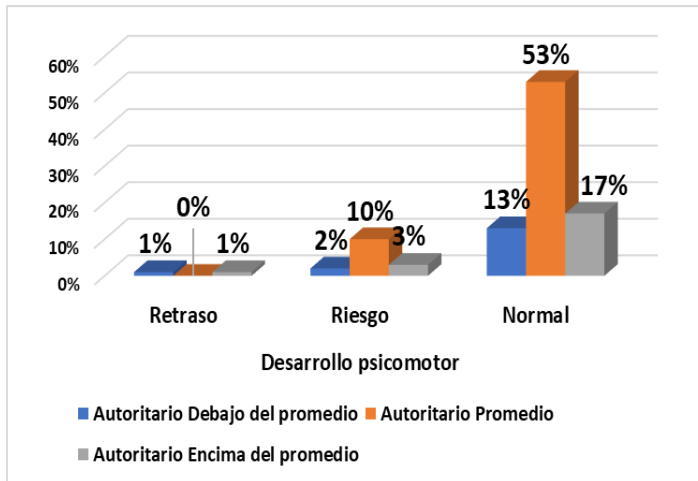
Relación entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.



Fuente: Padre de familia y niños(as) de 2 a 5 años.

Figura 5

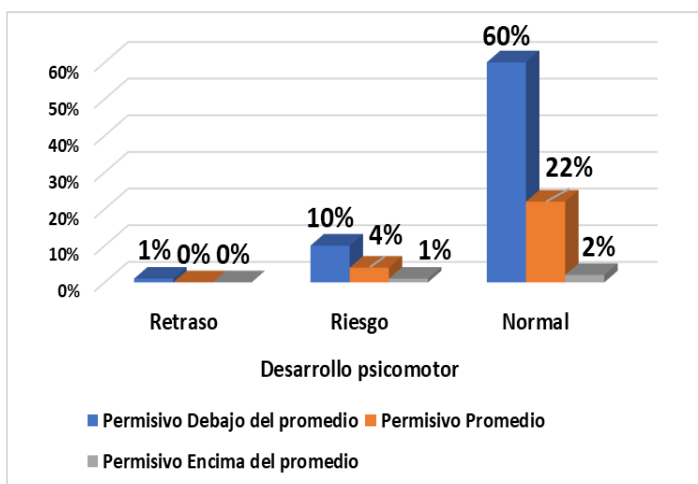
Relación entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.



Fuente: Padre de familia y niños(as) de 2 a 5 años.

Figura 6

Relación entre el estilo de crianza parental permisivo y el desarrollo psicomotor en niño(as) de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I- 3.



Fuente: Padre de familia y niños(as) de 2 a 5 años



ANEXO 7: Carta

**Carta de Presentación emitida por la decana de la Facultad de
Enfermería de la UNA-Puno**



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Puno C.U., 21 de setiembre de 2023

CARTA Nº 166-2023-D-FE-UNA-PUNO

Señora M.C.

HAYDEE BARRIOS MONTEAGUDO

Directora de la RED de Salud Puno.

Presente.-

ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A LA EGRESADA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a las Bachilleres: Srta. JHOSY COAQUIRA TICONA y ERIKA NIEVES CURASI COILA, egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Mg. Nury Gloria Ramos Calisaya.

RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
Srta. JHOSY COAQUIRA TICONA y ERIKA NIEVES CURASI COILA	"Estilos parentales de crianza y desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años, en el Centro de Salud Metropolitano I-3, Puno 2023"

Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovarle mi mayor consideración personal.

Atentamente,



Dra. Rosa Pilco Vargas
DECANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

C.c.
Archivo.
RPV/crte.



ANEXO 8: Autorización

Documento de autorización emitida por la directora de la Red de Salud Puno



Puno, 03 de Octubre del 2023

OFICIO N° 2043 -2023-D.-RED-DE-SALUD-PUNO J.U.RR. HH/ACAP.

Señor:

M.C. Juan Andrés ORTEGA FLORES
JEFE DE LA MICRO RED METROPOLITANO

PRESENTE. -

ASUNTO : Presentación de Tesista

REFERENCIA : Solicitud del interesado Hoja de Ruta N° 7545
ACTA DE APROBACIÓN 2023-2047
CARTA N° 166-2023-D-FE-UNA-PUNO

Tengo a bien dirigirme a usted para presentar a las Srts.: COAQUIRA TICONA JHOSY y CURASI COILA ERIKA NIEVÉS, egresadas de la Facultad de Enfermería y tesisistas de la "Universidad Nacional del Altiplano - Puno", quienes solicitan recabar datos para la ejecución de su Proyecto de Tesis titulado:

ESTILOS PARENTALES DE CRIANZA Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, EN EL CENTRO DE SALUD METROPOLITANO I-3, PUNO 2023.

Para ello deberá brindarle las facilidades. Teniendo en cuenta si se presentará algún inconveniente en la salud de las tesisistas o de los pacientes a quienes se sometan en este estudio de investigación será RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA de las tesisistas, para lo cual deberá presentar una carta de compromiso al EE.SS.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



M.C. JUAN ANDRÉS ORTEGA FLORES
MEDICO - CIRUJANO
CMP. 27299
06.10.2023

ANEXO 9: Evidencias fotográficas



FOTO N° 01: Tesista aplicando el instrumento TEPSI.



FOTO N° 02: Tesista aclarando dudas y madre de familia llenando el cuestionario PSDQ.





FOTO N° 03: Padres de familia y sus hijos realizando los instrumentos PSDQ Y TEPSI



FOTO N° 04: Niños realizando el TEPSI



ANEXO 10: Declaración jurada de autenticidad de tesis

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JHOSY COAQUIRA TICONA
identificado con DNI 70308452 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
DE ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y DESARROLLO
PSIOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, EN EL
CENTRO DE SALUD METROPOLITANO I-3 PUNO 2023 "

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.


Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de ENERO del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ERIKA NIEVES LURASI COLLA
identificado con DNI 74168390 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y DESARROLLO

PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A AÑOS, EN EL

CENTRO DE SALUD METROPOLITANA I-3, PUNO 2023 "

Es un tema original.

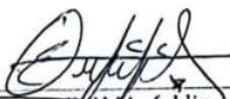
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de ENERO del 2024





Firma (obligatoria)



Huella



ANEXO 11: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JHOSY COAQUIRA TICONA,
identificado con DNI 70308452 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
DE ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS
EN EL CENTRO DE SALUD METROPOLITANO I-3 PUNO 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

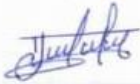
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.


Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de ENERO del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ERIKA NIEVES CURASI COILA
identificado con DNI 74168390 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ESTUDIOS DE CRIANZA PARENTAL Y DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, EN EL
CENTRO DE SALUD METROCUJANO 1-3, PUNO 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de enero del 2024


FIRMA (obligatoria)

