



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



FACTORES DE LA EJECUCIÓN DE LA TESIS EN EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2022.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MELANY HUANACUNE LARIJO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES DE LA EJECUCIÓN DE LA TESIS EN EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NAC

AUTOR

MELANY HUANACUNE LARIJO

RECUENTO DE PALABRAS

16395 Words

RECUENTO DE CARACTERES

89827 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.6MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 11, 2024 11:21 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 11, 2024 11:22 AM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Frida Lipa Tudela
DOCENTE FE
UNA - PUNO



Dra. Rosenda Aza Tacca
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FE - UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, por concederme la vida, por su infinita bondad de darme la dicha de tener a unos padres maravillosos, por darme salud e iluminar mi camino permitiéndome alcanzar mis metas como persona y como profesional.

Con profundo amor y eterna gratitud a mis amados padres Niever Jesus Huanacune Ticona y Patricia Larijo Cutipa, por ser los pilares fundamentales de mi vida, por su inmenso amor y apoyo incondicional, en reconocimiento a todo el esfuerzo y sacrificio que han hecho para forjarme como profesional.

A mis hermanos Wilder Yens y Yaneth Yuly, por su amor, cariño y apoyo incondicional durante mi formación profesional.

Melany Huanacune Larijo



AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por acogerme y darme la oportunidad de forjarme profesionalmente como Enfermera.

A mi Facultad de Enfermería; a toda su plana docente, por impartirme conocimientos que agradeceré toda mi vida.

Mi profundo agradecimiento a los miembros del jurado: Dr.Sc. Nelly Martha Rocha Zapana, M.Sc. Elsa Gabriela Maquera Bernedo, M.Sc. William Harold Mamani Zapana; por su apoyo, paciencia y comprensión, por sus acertadas observaciones, orientaciones y sugerencias en el presente trabajo de investigación.

A mi querida directora de tesis Dra. Frida Lipa Tudela, por su disponibilidad de tiempo, comprensión, paciencia y por las orientaciones brindadas durante el desarrollo y culminación de mi trabajo de investigación.

A la Dra. Rosenda Aza Tacca, directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, al Ing. Jhonathan Edward Charca Noblega, por las facilidades, tiempo y valiosa colaboración en el desarrollo de la investigación.

A Jonathan por apoyarme durante el proceso de ejecución de mi trabajo de investigación.

A los egresados(as) de enfermería de los años 2019 y 2020, por su colaboración y disponibilidad de tiempo en la realización de esta investigación.

Melany Huanacune Larijo



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLA	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1 Problema general	14
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 MARCO TEÓRICO	16
2.1.1 Factores de la ejecución de la tesis.....	16
2.1.2 Dimensiones de los factores de la ejecución de la tesis	17
2.1.3 Nivel de evaluación de los factores.....	30
2.2 MARCO CONCEPTUAL	31



2.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
2.3.1 Nivel internacional	32
2.3.2 Nivel nacional	33
2.3.3 Nivel local	37

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.2 ÁMBITO DE ESTUDIO	38
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.4 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	40
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	43
3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS	46
4.2 DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	67

Área : Gerencia y gestión en salud.

Tema : Factores de la ejecución de la tesis en egresados.

Fecha de Sustentación: 31 de enero de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores de la ejecución de la tesis en egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.....	46
Tabla 2. Ejecución de la tesis según indicadores del factor de condiciones económicas y situación laboral en egresados de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.....	47
Tabla 3. Ejecución de la tesis según indicadores del factor de responsabilidad y apoyo familiar en egresados de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.....	48
Tabla 4. Ejecución de la tesis según indicadores del factor de actitud hacia la investigación en egresados de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.....	49
Tabla 5. Ejecución de la tesis según indicadores del factor de orden institucional y aspectos académicos en egresados de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.....	50



ACRÓNIMOS

INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano Puno
CEP	: Colegio de Enfermeros del Perú



RESUMEN

Es frecuente observar un alto porcentaje de egresados de pre grado que experimentan demoras en la ejecución de sus tesis, donde se desconoce el motivo o los factores que obstaculizan el proceso de ejecución; razón por la cual el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los factores de la ejecución de la tesis en egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022. Este estudio fue de tipo cuantitativo descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 39 egresados de enfermería que se encontraban ejecutando su tesis durante el año 2022 y la muestra fue censal. Como técnica se utilizó la encuesta, y como instrumento un cuestionario de “Factores”, que es válido y confiable con un Alfa de Cronbach de 0.857. Los resultados muestran que la mayoría de egresados presentan factores medianamente favorables en la ejecución de la tesis con 71.8%; y en las dimensiones el factor actitud hacia la investigación con 84.6%, el factor orden institucional y aspectos académicos con 82.0%, el factor de responsabilidad y apoyo familiar con 59 %, y por último el factor condiciones económicas y situación laboral con 56.4%. En conclusión, los factores de la ejecución de la tesis según las dimensiones el factor de actitud hacia la investigación, factor de orden institucional y aspectos académicos, factor de responsabilidad y apoyo familiar y factor de condiciones económicas y situación laboral son medianamente favorables en egresados de la Facultad de enfermería.

Palabras clave: Enfermería, Egresados, Ejecución, Factores, Tesis.



ABSTRACT

It is common to observe a high percentage of undergraduate graduates who experience delays in the execution of their theses, where the reason or factors that hinder the execution process are unknown; For this reason, the objective of this research work is to determine the factors of the execution of the thesis in graduates of the Faculty of Nursing of the National University of the Altiplano Puno, 2022. This study was of a quantitative descriptive type, with a non-experimental design. and cross section. The population was made up of 39 nursing graduates who were completing their thesis during the year 2022 and the sample was census. The survey was used as a technique, and a “Factors” questionnaire was used as an instrument, which is valid and reliable with a Cronbach's Alpha of 0.857. The results show that the majority of graduates present moderately favorable factors in the execution of the thesis with 71.8%; and in the dimensions the attitude factor towards research with 84.6%, the institutional order and academic aspects factor with 82.0%, the responsibility and family support factor with 59%, and finally the economic conditions and employment situation factor with 56.4%. In conclusion, the factors of the execution of the thesis according to the dimensions of the attitude factor towards research, institutional order and academic aspects factor, responsibility and family support factor and economic conditions and employment situation factor are moderately favorable in graduates of the Faculty of Nursing.

Keywords: Nursing, Graduates, Execution, Factors, Thesis.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La elaboración de una tesis es esencial para la titulación, especialmente en enfermería, donde se busca integrar teoría y práctica para contribuir al avance del conocimiento y mejorar la atención en salud. Cada tesis es un trabajo científico, que demuestra el desarrollo metodológico de investigación, por ende requiere una serie de habilidades específicas (1).

Por lo tanto, la ejecución de tesis es considerada una de las experiencias más difíciles o tediosas que deben afrontar los egresados para su titulación; la cual implica un alto nivel de exigencia cognitiva, estrés o tensión psicológica (2). Al respecto Ochoa et al. (3) mencionan que el proceso de elaboración de la tesis genera sentimientos desfavorables como: disminución de la autoestima, bloqueos, falta de voluntad para continuar, dudas neuróticas, hipercrítica hacia sí mismo, desamparo, dificultad de tomar decisiones. De esta manera, los egresados que llegaron a ejecutar su tesis fueron influenciados por diversos factores tanto institucionales, personales y económicos (4).

A nivel mundial la investigación científica ha aumentado de manera considerable (5), sin embargo a nivel de pre grado según el INEI, 45% de egresados se tituló mediante la realización de tesis, mientras que 55% obtuvo el título por otras modalidades que son menos desafiantes (6). Esta elección se justifica por ser más accesible y rápida, lo que trae como consecuencia un bajo nivel de preparación en investigación en estudiantes y egresados (7).

A nivel internacional, en Indonesia en el año 2019, en un estudio muestra que, un



82% de egresados demostraron un nivel desfavorable en factores de personalidad y 83% presentaron un nivel desfavorable en factores socioculturales. Asimismo, Valenzuela (8) en México en el año 2021, en su estudio realizado en egresados se encontró que existe limitantes que surgieron en la finalización de la tesis, entre ellas; personales, económicas y factores extrínsecos e institucionales.

Por otro lado, se desarrolló un estudio en Paraguay, en donde se evidenció que un 73% de egresados presentaron factores personales que les favoreció en la ejecución su tesis; sin embargo, el 57% de egresados presentaron dificultad mediante el factor académico (9).

Ante ello, cabe mencionar que en Perú según la promulgación de la Ley Universitaria N° 30220 del 2014 (10), en el artículo 48 indica que la investigación es un deber importante e indispensable, que fomenta el incremento de conocimiento y el proceso tecnológico. Asimismo, el artículo 45.2 estipula que para obtener un título profesional es necesario que la tesis sea aceptada (11). Sin embargo, para obtener un título profesional, las universidades reconocidas pueden ofrecer otras vías (4).

A nivel nacional la investigación científica se ve disminuida debido a la baja producción científica en universidades, ya que 32 (22.4%) de las 143 universidades existentes en el Perú tienen una producción científica diferente de cero (12). Cabe mencionar que el estado peruano se encuentra entre los países con un nivel moderado, representando el 1.3% de la producción en América Latina y 0.5% de la producción científica a nivel mundial (13). Esta situación se refleja claramente al intentar acceder a información relevante para las investigaciones, ya que la disponibilidad de tesis y artículos científicos de alto impacto es restringida en internet.

Según García (14) existe diversas razones que dificultan o impiden la realización



de una tesis, entre ellas; el temor al fracaso en la investigación. Así mismo, según Muñoz (15) el temor aumenta cuando el egresado no tuvo muchas oportunidades de realizar trabajos de investigación. En ocasiones la elaboración de la tesis, se convierte en un proceso tortuoso y provoca que el egresado se retrase, abandone el tema de tesis, o incluso cambie radicalmente de tema de investigación o simplemente jamás se titule (14).

Así mismo en Ayacucho, se llevó a cabo un estudio que reveló que el 48% de los tesisistas completaron la ejecución de sus tesis en un periodo superior a 18 meses, un 33% logró finalizar la tesis en un rango de 9 a 18 meses, mientras que únicamente el 19% culminó el proceso en menos de 8 meses. No obstante, durante la ejecución, se identificaron varios factores determinantes, entre los cuales destacan aspectos personales, la situación económica, el nivel de conocimiento y los trámites administrativos (16). Asimismo, en el departamento de Pucallpa, en una investigación se observó que el 70.7% de egresados enfrentaron limitaciones derivadas de factores personales e institucionales durante la ejecución de sus tesis. Contrariamente, el 29.3% no identificó a estos elementos como obstáculos que afectaran la ejecución de sus tesis.

Si bien se tiene en conocimiento, el Código de Ética y Deontología del Colegio de Enfermeros del Perú, menciona que los enfermeros deben participar en actividades que contribuyan al progreso científico, técnico y ético de la profesión (17).

Según reglamento establecido por la Universidad Nacional del Altiplano Puno, existe un plazo para la ejecución de la tesis, estableciendo que la ejecución de tesis debe llevarse a cabo en un lapso mínimo de 3 meses y un máximo de 2 años para su conclusión. En el caso de solicitar una prórroga de 6 meses para finalizar la tesis, de lo contrario, se procederá con su retiro (18).

Según el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional del



Altiplano Puno, en pre grado en la Facultad de Enfermería existe 65 tesis en el año 2017, sin embargo en ese año egresaron 101 estudiantes; 65 tesis en el año 2018 y egresaron 85 estudiantes; hay 50 tesis en el año 2019 y 134 egresados ese mismo año; hay 38 tesis en el año 2020 sin embargo egresaron 84 estudiantes y 22 tesis en el año 2021 pero egresaron 120 estudiantes, estos son elaborados por egresados y bachilleres para obtener el título de Licenciada(o) en Enfermería (19). Estas cifras reflejan una disminución anual en el número de tesis realizadas cada año. Existe un gran número de estudiantes que logran graduarse, sin embargo, no todos logran sustentar una tesis, debido a diversos factores por las que atraviesan en el proceso de elaboración de tesis, que es un requisito indispensable para obtener el título de Licenciado(a) en Enfermería.

Por otra parte, en entrevistas a diversos egresados de la Facultad de Enfermería que se encuentran ejecutando sus tesis, se pudo apreciar diversas situaciones por las que atraviesan cada uno de ellos en el proceso de ejecución. Entre estos destacan las condiciones económicas, la responsabilidad personal, el respaldo de la familia, la actitud hacia la investigación y el apoyo institucional. Estos elementos son esenciales para que puedan realizar su tesis de manera satisfactoria. Aunque existe un grupo de egresados que aún no ha terminado su tesis, el número de egresados que logra terminar su tesis aumenta gradualmente cada año. A pesar de la variabilidad en la incidencia de cada factor, este fenómeno motivó a realizar un estudio detallado para comprender mejor los factores presentes en la ejecución de las tesis en egresados.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los factores de la ejecución de la tesis en egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022?



1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar los factores de la ejecución de la tesis en egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el factor de condiciones económicas y situación laboral de la ejecución de la tesis en egresados.
- Identificar el factor de responsabilidad y apoyo familiar de la ejecución de la tesis en egresados.
- Identificar el factor de actitud hacia la investigación de la ejecución de la tesis en egresados.
- Identificar el factor de orden institucional y aspectos académicos de la ejecución de la tesis en egresados.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Factores de la ejecución de la tesis

Se refiere al proceso activo y práctico de llevar a cabo la investigación y desarrollar el trabajo académico requerido para completar una tesis. Este proceso implica la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante el programa académico para abordar una pregunta de investigación específica o contribuir al conocimiento en un campo particular (20).

Según Valarino (21) la elaboración de una tesis resulta ser un proceso de largo aliento, además de las características de la tesis, hay otros factores que inciden en este proceso como: el propio tesista, el asesor o supervisores, la relación entre ambos, conocimientos previos, métodos y sistemas de apoyo, entre otros factores presentes en el entorno del tesista, mismos que determinan si es favorable o no para concluir la tesis.

Teoría de la Autoeficacia

Según Bandura, citado por Covarrubias C. (22) sostiene que las personas no funcionan de manera autónoma, y sus comportamientos no están completamente determinados por factores situacionales. Más bien, las personas son el resultado de la interacción recíproca entre determinantes personales, comportamentales y ambientales. En el ámbito personal y comportamental, son directamente influenciados tanto por la dotación biológica como por sus propias concepciones, valores, metas y estados afectivos con respecto al entorno. A su



vez, las acciones individuales afectan el ambiente, y viceversa. Además, tanto lo personal como lo ambiental se ven impactados por modelos, influencias sociales, educación y otros factores que alteran las características individuales. Asimismo, se señala que el nivel de control personal que el estudiante ejerce sobre su investigación y trabajo en la tesis incide directamente en su ejecución; en este sentido, la confianza que el estudiante tenga en sus propias habilidades puede resultar crucial.

2.1.2 Dimensiones de los factores de la ejecución de la tesis

A continuación, se presenta un análisis del marco teórico que aborda los elementos de la ejecución de la tesis:

2.1.2.1 Factor de condiciones económicas y situación laboral

Las condiciones económicas y la situación laboral de los egresados desempeñan un papel crucial en la ejecución de sus tesis. Según Villalobos (23), la decisión de dedicar tiempo y recursos a la investigación académica está influenciada por la percepción de retornos económicos a largo plazo. También aborda la relación entre las oportunidades de empleo disponibles y la capacidad de los egresados para realizar investigación, enfatizando la importancia de un equilibrio entre las demandas laborales y académicas.

José V. (24), explica que el proceso de elaboración de una tesis requiere de un esfuerzo creativo e intelectual y por otro lado se tienen las necesidades diarias. Es común pensar que la tesis es una inversión personal, por lo que los tesisistas deben asumir la responsabilidad de ella por sacrificio propio. Esto significa contar con recursos financieros propios lo que conlleva a tener menos tiempo para investigar. Además, muchos de



los que se encuentran en este proceso trabajan, asimismo se debe de considerar aspectos como la vida familia, amical, esparcimiento, recreación, etc.

La situación económica de un egresado puede afectar significativamente en su capacidad para dedicar tiempo y recursos necesarios para una investigación exhaustiva. La disponibilidad económica y la estabilidad financiera del egresado afecta directamente en la ejecución de la tesis (25).

Indicadores del factor de condiciones económicas y situación laboral

- **Apoyo económico de los padres**

El apoyo financiero de los padres a sus hijos a nivel universitario es absolutamente necesario ya que permite costear sus estudios, permitiéndoles alcanzar sus objetivos durante la universidad; sin embargo, si un estudiante o egresado no tiene acceso a recursos económicos, corre el riesgo de abandonar o retrasar sus estudios, así mismo la pronta ejecución o finalización de su tesis (26).

- **Recursos económicos para financiar la tesis**

Para financiar todo el proceso de la tesis son necesarios recursos financieros. El acceso a los recursos financieros repercute en la calidad y cantidad de datos que un egresado puede obtener, así como en la calidad del trabajo de investigación (27).



- **Autofinanciamiento de la tesis**

Los egresados universitarios pueden tener dificultades para financiar su tesis de forma independiente, lo que a menudo los obliga a combinar sus responsabilidades académicas con un empleo a tiempo parcial para obtener los fondos necesarios para llevar a cabo su investigación (28).

- **Costo total de la tesis**

Puede variar dependiendo de la naturaleza del trabajo de investigación; los materiales, la tecnología y el tiempo invertido son algunos de los costos que implica la realización de la tesis (29).

- **Gastos que impiden culminar la tesis**

Muñoz (15), sostiene que los egresados atraviesan problemas de carácter económico ya que sus familiares exigen que trabajen, en este sentido asevera que la presión familiar obliga al egresado a generar ingresos después de graduarse, pues asumen que no dependen de otros y que debe mantenerse por sí mismo, en muchos casos requiere contribuciones para los gastos del hogar. Estas nuevas responsabilidades limitan o paralizan temporalmente la ejecución de la tesis.

- **Organización del tiempo**

La realización de una tesis puede verse facilitada por la gestión del tiempo. Los egresados con una gestión eficaz del tiempo pueden dedicar más tiempo a la investigación y cumplir sus plazos (30).



- **Trabajar limita culminar la tesis**

El empleo puede servir como un medio para que el egresado alcance su objetivo, pero a veces puede ser una restricción debido a su demanda de tiempo (31).

2.1.2.2 Factor de responsabilidad y apoyo familiar

Los egresados universitarios que reciben apoyo de familiares mientras se esfuerzan por alcanzar sus metas académicas tienen más probabilidades no sólo de persistir, sino también de sobresalir en sus estudios y calidad de vida. También tienen más probabilidad de tener éxito en sus proyectos profesionales con es la tesis para su titulación. En contraposición, los egresados que carecen de apoyo familiar, experimentan efectos negativos en la capacidad de concentración y bienestar emocional, lo que resulta en una disminución del interés y la motivación en las actividades académicas y por ende en la realización de la tesis (32).

Teoría del conflicto trabajo- familia

Greenhaus y Beutell, citado por Andrade et al. (33) clasificaron tres tipos de conflictos entre trabajo y familia: el basado en el tiempo, el generado por la tensión y el relacionado con el comportamiento. El conflicto temporal se manifiesta cuando la dedicación a un rol dificulta la participación en otro, llevando a situaciones como trabajar horas extras o turnos irregulares. El conflicto por tensión surge cuando la presión de un rol dificulta satisfacer las demandas de otro, especialmente ante exigencias laborales elevadas. Por último, el conflicto comportamental se presenta cuando la conducta específica de un rol es incompatible con la requerida



en otro, como el desafío de dormir durante el día para trabajar durante la noche. En el contexto de la investigación, estas condiciones económicas y la situación laboral pueden afectar la capacidad de equilibrar el trabajo, la familia y la ejecución de una tesis.

Indicadores del factor de responsabilidad y apoyo familiar

- **Responsabilidad del cuidado familiar**

Para Hernández A. (34) la responsabilidad del cuidado familiar es el conjunto de deberes que se realizan para satisfacer las necesidades básicas de los miembros de la familia. Esta responsabilidad recae principalmente en las mujeres y puede provocar un agotamiento físico y emocional que dificulte su desempeño en otros ámbitos, como también la realización de una tesis

- **Carga familiar**

Según Muñoz (15) las presiones familiares ejercen una influencia significativa sobre los estudiantes al impulsarlos a buscar ingresos una vez que han completado sus estudios. Se percibe que, al salir de la dependencia académica, se espera que se vuelvan autosuficientes y contribuyan a los gastos familiares. En muchos casos, estas nuevas responsabilidades pueden limitar o temporalmente paralizar la ejecución de la tesis, ya que el estudiante se ve obligado a equilibrar las demandas académicas con la necesidad inmediata de generar ingresos para sostenerse a sí mismo y contribuir al hogar.



- **Motivación de los padres**

Chiavenato (35) considera la motivación como estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas. Está estrechamente relacionado con la voluntad y el interés, en este caso desarrollar la tesis.

Según Fonseca et al. (36) la motivación eleva al tesista a realizar tareas que ameritan constancia y dedicación. Por otro lado, según Rielveldt et al. (37) Un egresado motivado con la elaboración de su tesis, se sentirá impulsado a realizar con entusiasmo las actividades necesarias para lograr desarrollarla y terminarla exitosamente. Por ello, se interesará en consultar bibliografía relacionada con el tema de investigación, acudirá a bibliotecas, utilizará las tecnologías de información y comunicación, con la intención de abordar con calidad su trabajo de investigación.

- **Apoyo de padres**

Con ayuda familiar el egresado de pregrado se sentirá más confiado. El apoyo incondicional de los padres es un elemento clave para que las cosas salgan bien y los egresados puedan realizar la tesis de manera satisfactoria (38).

- **Actividades diarias**

Según Jiménez L. (39) actividades cotidianas propias de una persona, que contribuyen a su vida autónoma y a su integración en la sociedad, se menciona las siguientes actividades: trabajo, estudios, actividades de ocio, entre otras. Por otro lado, dado el poco tiempo libre



que tiene un egresado para realizar la tesis puede no ser suficiente.

2.1.2.3 Factor de actitud hacia la investigación

Según Valverde, citado por Mamani (40) la actitud hacia la investigación es la predisposición del estudiante universitario para actuar y/o participar en la investigación científica, mediante su capacidad y/o características inherentes, que posee para su desarrollo.

Actitud

Myers et al. (41) definen a la actitud como sentimientos que, con frecuencia están bajo la influencia de nuestras creencias, que nos predisponen a responder de manera favorable o desfavorable hacia objetos, personas y sucesos.

Por otro lado, Gbosn, Ivancevich y Donelly ,1981, citado por Mamani (40), refieren que la actitud es un estado mental que es organizado por la experiencia e influye de manera específica en la respuesta de la persona ante objetos, situaciones y otras personas.

Componente de las actitudes:

Según Cotacallapa, 2010, citado por Mamani (40), las actitudes poseen tres componentes básicos:

- **Componente Cognitivo:** Es el más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud. Todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognitivo, el número de elementos de este componente varía de una persona a otra, pues un individuo puede creer



que muchas cosas acerca de un objeto son verdaderas; pero las creencias evaluativas son más importantes para la actitud como concepto de disposición, pues este último abarca las creencias acerca de las cualidades deseables o indeseables, aceptables o inaceptables, o sencillamente buenas o malas.

- **Componente Emocional:** Se refiere a las emociones o sentimientos ligados con un determinado objeto.
- **Componente Conductual:** Hace referencia a la disposición, tendencia o inclinación a **actuar** o reaccionar de una determinada manera respecto a algo, ya que acepta que hay un lazo entre los componentes cognitivos, particularmente las creencias que manifiestan una cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, éstas generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento.

Indicadores del factor de actitud hacia la investigación

- **Capacidad de análisis**

La razón principal de la importancia del análisis crítico en el proceso de elaboración de la tesis de investigación implica reconocer las limitaciones para realizar el estudio, de la misma manera se logra la capacidad de desarrollar habilidades autocríticas y reflexivas para con la elaboración de tesis (42).

- **Carga de trabajo a causa de la tesis**

El trabajo excesivo es una de las causas más habituales de estrés, y se produce cuando el tesista recibe demasiadas tareas o un proyecto que



está por encima de sus capacidades o sapiencias. Al final puede provocar absentismo, bajo rendimiento y una angustia intensa y profunda, que a menudo conduce a tomarse un tiempo o con problemas en la salud (43).

- **Capacidad de observar**

Son los hechos o fenómenos que componen la realidad y de encontrar en ellos contradicciones que conduzcan a preguntas científicas, es una de las primeras características de la actitud hacia la investigación; es decir, debe ser la primera característica a desarrollarse en los sujetos que pretendan desarrollar investigación (44).

- **Conocimiento sobre metodología de la investigación**

El grado de conocimiento es un aspecto significativo tanto en la producción de investigaciones de los estudiantes como en la realización de la actividad investigadora; esto se debe a que sería difícil llevar la teoría a la realidad sin tener un conocimiento fundamental del tema (45).

- **Ansiedad producto de la investigación**

Hay momentos que son increíblemente estresantes tanto al principio del proceso de escritura como a medida que avanza. Estos periodos pueden ocurrir en cualquier momento. Estos incidentes pueden hacer que el graduado evite el proceso de escritura de la tesis, lo que puede provocar un retraso en el estudio, que va acompañado de una sensación de dolor persistente que limita el desarrollo, creando un bucle vicioso (46).



- **Sensación de frustración**

La experiencia de soledad y aislamiento también contribuye a la frustración, se siente más al no encontrarse equilibrio entre mis objetivos que se desea lograr durante la elaboración de la tesis y las acciones que en realidad se realiza para lograrlas (47).

- **Capacitado para investigar**

En este sentido, todo egresado que toma la decisión de iniciar con la elaboración de su tesis, debe ser consciente que debe tener conocimientos básicos del problema a tocar, mantener una actitud de aprendizaje continuo, además es necesario saber interpretar, cuestionar, sustentar, plantear y redactar (48).

2.1.2.4 Factor de orden institucional y aspectos académicos

En el ámbito institucional y académico, la teoría organizacional y la literatura sobre educación superior ofrecen un marco para explorar los factores que influyen en la ejecución de tesis. Las estructuras y políticas institucionales, así como la calidad del asesoramiento académico, son aspectos críticos. La teoría de la gestión académica sugiere que una administración eficaz y el establecimiento de expectativas claras pueden facilitar el proceso de tesis. Además, las teorías de aprendizaje y enseñanza brindan perspectivas sobre cómo diseñar programas académicos que fomenten la investigación y maximicen el rendimiento de los egresados (49).

Los aspectos académicos, como los planes de estudio, los



contenidos y la capacitación pedagógica, han sido configurados de acuerdo con el marco curricular (50). Además, se describe como las características estructurales y operativas que distinguen a cada institución y su influencia en la cultura única de la universidad (51).

Indicadores del factor de orden institucional y aspectos académicos

- **Preparación académica en investigación**

Se refiere al conjunto de acciones destinadas a promover la adquisición y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que estudiantes y profesores realicen con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, o en el sector académico (52).

- **Laboratorios equipados**

Estas áreas están equipadas con todo lo necesario para realizar investigaciones, experimentos y otros tipos de actividades científicas, como técnicas y procedimientos (31).

- **Apoyo académico**

Son actividades que atribuye en sus planes de estudio, a través de servicios que facilitan, mejoran y potencian el proceso de aprendizaje. Así mismo, favorece a los alumnos en la realización exitosa de sus actividades académicas (53).

- **Trámites administrativos**

En cuanto a los procedimientos administrativos, el



desconocimiento y la complejidad de estos pueden inducir tensión y ansiedad en los egresados, lo que repercute negativamente en su rendimiento y en proceso de su tesis (54).

- **Docentes con enseñanza metodológica adecuada**

La formación metodológica en investigación científica ayuda a los estudiantes a construir un conjunto de destrezas y habilidades necesarias para un pensamiento crítico reflexivo de alto nivel. Proporcionándoles la capacidad de reconocer, afrontar y buscar respuestas a los retos educativos mientras investigan (55).

- **Asesor capacitado**

Según Lavín, citado por Cordero A. et al (16). Considera al asesor como aquella persona que además de poseer un alto grado académico y/o científico, y altas calificaciones a nivel científico – metodológico, es elegido dadas sus capacidades para poder orientar, dirigir y guiar a los tesisistas durante todo el proceso de la ejecución del trabajo de investigación.

Según, Mamani (56) el asesor de tesis es la persona que guía y orienta el proceso de investigación de manera personalizada, se caracteriza por: saber escuchar y atender, ser competente, tener estabilidad emocional, tener una metodología clara y precisa y sobre todo mostrar compromiso con la formación de investigadores.

- **Disponibilidad de tiempo por parte del asesor**

El asesor es responsable de proporcionar el apoyo adecuado en los



fundamentos ontológicos, epistémicos, metodológicos y axiológicos de la investigación. Desde la selección de la cuestión o tema hasta la presentación y difusión de los resultados del estudio, el trabajo que realiza el asesor es formativo, metódico y cualitativo (57).

- **Relación asesora - asesorado**

Es una relación que está basada en la confianza y el respeto mutuo generando así un entorno de trabajo positivo y aumenta la motivación y la dedicación del egresado (58).

- **Buena comunicación**

Se define al asesor como el investigador que se responsabiliza académicamente de un tesista en el desarrollo de la investigación, mediante una relación unipersonal, directa e individualizada de acuerdo con el plan de estudios correspondiente, así como la exigencia de que el asesor esté presente durante todo el proceso de ejecución de la tesis (59).

- **Calidad de la asesoría**

La retroalimentación continua y oportuna del asesor, así como la capacidad de guiar al egresado en la investigación, se ha identificado como un componente esencial de una investigación exitosa (60).

Cabe mencionar que dentro de las principales funciones que tiene un asesor es brindar una atención personalizada de calidad a sus asesorados, lo cual sin duda contribuirá en su proceso investigativo (16).



2.1.3 Nivel de evaluación de los factores

2.1.3.1 Desfavorable

Se refiere a un nivel de evaluación desfavorable en los factores de la ejecución de tesis en egresados indica que los aspectos evaluados durante la culminación de la tesis no han alcanzado los estándares o requisitos establecidos, resultando en una valoración negativa de la calidad general del trabajo, los factores específicos que podrían contribuir a una evaluación desfavorable pueden variar, y generalmente están relacionados con deficiencias de la ejecución de la investigación, una evaluación desfavorable en estos factores puede tener implicaciones en la aprobación de la tesis (61).

2.1.3.2 Medianamente Favorable

Se refiere a un nivel de evaluación medianamente favorable en los factores de la ejecución de tesis en egresados sugiere que, aunque existen aspectos positivos y satisfactorios en los factores de la culminación de investigación, también se identifican áreas de mejora o aspectos que podrían fortalecerse. Esta evaluación indica una posición intermedia entre la aprobación clara y la desaprobación completa (61).

2.1.3.3 Favorable

Se refiere a un nivel de evaluación favorable en los factores de la ejecución de tesis en egresados indica que los factores fueron bien recibidos y cumplen con los estándares y requisitos establecidos para una investigación académica satisfactoria, cuando se indica que los factores



son favorables para la ejecución de la tesis en egresados, se está sugiriendo que los elementos contribuyen positivamente al desarrollo y conclusión exitosa del trabajo de investigación (61).

2.2 MARCO CONCEPTUAL

- **Tesis:** Es un trabajo grupal o individual que cuyo propósito es explorar un tema bajo un nuevo enfoque o demostrar una hipótesis propuesta a la cual se llega a conclusiones válidas.
- **Factores:** Son elementos o causas que actúan junto con otros contribuyendo a lograr un resultado.
- **Ejecución:** Es un proceso de llevar a cabo actividades, tareas o estrategias para lograr objetivos específicos en un contexto determinado. Puede aplicarse a nivel individual, organizacional o de proyecto.
- **Realizar la tesis:** Implica todo un proceso de investigación científica.



2.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1 Nivel internacional

Valenzuela L. en México en el año 2021, su estudio tuvo como objetivo caracterizar las principales dificultades para la elaboración de tesis y describir el perfil del asesor. La metodología fue de enfoque de revisión bibliográfica, análisis de artículos y documentales. Los resultados fueron que los factores que intervienen en la realización de la tesis son: factores intrínsecos como las condiciones del investigador, personales, económicas; factores extrínsecos como las condiciones ambientales e institucionales y el síndrome de todo menos tesis. En conclusión, se enfatiza lo importante que es concentrarse en la formación del investigador desde el inicio de su etapa universitaria, de manera que se puedan superar los factores que limitan la elaboración de tesis (8).

Puspita C. en Indonesia en el año 2019, efectuó un estudio cuyo objetivo fue encontrar las dificultades de los estudiantes en la redacción de la tesis. La metodología el estudio fue descriptivo de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo compuesta por 49 estudiantes. Los resultados el 82% de los estudiantes evidenciaron dificultades en los factores de la personalidad, el 83% mostro dificultades en los factores socioculturales, por otro lado, el 86% de los estudiantes presenta dificultades en los factores lingüísticos donde se muestra mayor dificultad en el inglés. En la entrevista se reveló que en los factores de personalidad se denota la falta de confianza para decidir el tema de tesis y escribir la tesis, en segundo lugar, se encuentra el conocimiento respecto a la redacción según el formato, por último, los factores lingüísticos se presentó la dificultad en el parafraseo y redacción de tesis. En conclusión, los factores que dificultan al desarrollo de la tesis en los estudiantes son los factores de la



personalidad, socioculturales, lingüísticos (62).

Rodríguez E. en Paraguay en el año 2014, realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. La metodología fue descriptiva, de corte transversal, diseño observacional con enfoque cuantitativo, la muestra fue conformada por 291 egresados, muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados fueron que; el 73% presentaban algún factor personal del estudiante, el 57% del factor académico y lenguaje común que afectaron en mayor proporción el desarrollo de la tesis tal como recursos humanos, 71%. En conclusión, los elementos que influyen en la elaboración de tesis son personales, institucionales e infraestructurales, y el orden de prioridad es de menor a mayor importancia (9).

2.3.2 Nivel nacional

Aquino L. en Lima en el año 2020, realizó una investigación con el propósito de determinar los factores asociados a la elaboración de tesis en los internos de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La metodología fue descriptiva de corte transversal. La población fue de 54 estudiantes de enfermería. Como resultado, el 98.1% fue de sexo femenino, el 75.9% presentaban algunos factores personales e institucionales favorables. En conclusión, la mayoría de los estudiantes demostraron factores personales e institucionales favorables asociados a la elaboración de tesis, destacaron el compromiso con el cumplimiento de responsabilidades, pertenecer a un grupo de investigación, contar con asesores capacitados, tener líneas de investigación y preparación académica y tener buenos conocimientos de la materia (63).



Cordero A. et al. en Ayacucho en el año 2018, su estudio tuvo como objetivo determinar los factores relacionados con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. La metodología fue cuantitativo, descriptivo-correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población fue constituida por 106 egresados y la muestra incluyó a 52 tesis. Los resultados se relacionaron con el tiempo de ejecución de la tesis, 48% ha ejecutado en más de 18 meses, así como un 33% ha ejecutado de 9 a 18 meses y solo el 19% ha ejecutado dentro de 8 meses. En conclusión los factores relacionados al tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional son el factor personal, la situación económica, el nivel de conocimiento y los trámites administrativos (16).

Almonacid G. en Ayacucho en el año 2018, su estudio tuvo como objetivo identificar los determinantes que inciden en el proceso de desarrollo de tesis con miras a la obtención del título profesional en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. La metodología del estudio se enmarcó en un enfoque básico, cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, utilizando una muestra de 53 estudiantes pertenecientes al 9no y 10mo ciclo académico. Los resultados evidenciaron que el 79% de los factores no ejercen influencia en la elaboración de la tesis, mientras que el 13% sí lo hacen. En relación con los factores académicos, el 77% se considera influyente, en contraste con el 19% que no tiene impacto. En el ámbito de los factores institucionales, el 70% se percibe como influyente, y un 24% indica desconocimiento sobre su influencia. En cuanto a la investigación, el 51% se considera influyente, mientras que el 45% no ejerce influencia. En conclusión, se establece que la mayoría de los factores analizados



sí inciden en el proceso de elaboración de tesis en estudiantes del último ciclo académico (64).

Oscoco L. et al. en Lima en el año 2018, su investigación tuvo como propósito identificar los factores asociados a la elaboración de trabajos de investigación en egresados pertenecientes al décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. La metodología fue cuantitativa, correlacional de corte transversal, en la cual participaron 75 estudiantes, utilizando dos cuestionarios para la recopilación de datos. Los resultados obtenidos señalaron que el 56% de los estudiantes presentaron factores con una respuesta medianamente favorable, mientras que el 24% fue calificado como favorable. En lo que respecta a las condiciones económicas y situación laboral, el 60% expresó una percepción medianamente favorable y el 24% desfavorable. En cuanto a las responsabilidades y el apoyo familiar, el 48% indicó una percepción medianamente favorable, mientras que el 34.7% consideró que era desfavorable. Por otro lado, en relación con la actitud hacia la investigación, el 57.3% manifestó una percepción medianamente favorable, con el 21.3% repartido entre respuestas favorables y desfavorables. Finalmente, en lo que concierne a los factores de orden institucional y aspectos académicos, el 49.3% indicó una percepción medianamente favorable, mientras que el 26.7% la calificó como desfavorable. Se concluyó que los factores evaluados ejercen una influencia en la elaboración de trabajos de investigación en estudiantes de Enfermería (61).

Salas E. en Lima en el año 2018, realizó un estudio cuyo propósito fue identificar los factores que obstaculizan el desarrollo de investigaciones en los estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de enfermería. Desde una perspectiva metodológica, el enfoque adoptado fue cuantitativo, con un diseño



descriptivo de corte transversal, empleando una muestra compuesta por 85 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que los factores que limitan el progreso de investigaciones en los estudiantes de Enfermería se distribuyen en dos categorías: institucionales y personales. En la categoría de factores institucionales, se destacaron el apoyo institucional con un 63.3% y la organización académica registrando un 61.6%. Por otro lado, en la categoría de factores personales, se identificaron como limitantes principales el manejo del método científico con un 52.9%, la disponibilidad de recursos económicos con un 45.3% y la motivación e interés con un 44.9%. En conclusión, los hallazgos del estudio indican que el principal factor limitante es de índole institucional, superando significativamente al factor limitante personal (65).

García K. en Lima en el año 2018, su estudio tuvo como objetivo de determinar los factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar el título profesional en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. La metodología fue descriptiva, prospectivo, observacional y de corte transversal. La muestra incluyó a 100 alumnos. Los resultados fueron que los factores actitudinales con un 87%, el factor institucional con 100%; seguido del factor académicos con 99%. En conclusión, los factores actitudinales, institucionales y académicos influyen en la elaboración de una tesis (66).

Soncco J. en Lima en el año 2017, realizó un estudio con el propósito de evaluar los factores que influyen en la elaboración de las tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. La metodología fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, ha sido evaluado en 104 estudiantes. Los resultados muestran que los factores que



inciden en la elaboración de la tesis generalmente son favorables, demostrado predisposición para realizar la tesis por parte de los estudiantes, expresada en las siguientes dimensiones: actitud positiva 73.1%, motivación intrínseca 64.4%, tiempo 84.6%, no obstante, 54.8% no cuentan con medios económicos para realizar la tesis. En comparación con los factores institucionales, la mayor parte son desfavorables con 57.7%. En conclusión, los factores institucionales son los factores más dominantes que dificultan la elaboración de la tesis, a diferencia del personal que no es estadísticamente significativo (67).

2.3.3 Nivel local

Sucari Y. en Puno en el año 2022, realizó un estudio con el propósito de analizar la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. La metodología adoptada fue descriptiva, con un diseño descriptivo simple, y la muestra estuvo compuesta por 38 internos. Los resultados obtenidos revelaron que un 86.8% de los participantes exhibió una actitud desfavorable. Al desglosar los componentes, se identificó que, en el aspecto general, el 94.7% de los internos manifestaron una actitud medianamente favorable. En cuanto al componente cognitivo, el 44.7% demostró una actitud medianamente favorable. Por último, en el componente conductual, un 84.2% presentó una actitud desfavorable. En conclusión, los estudiantes de Enfermería evidenciaron una actitud general desfavorable hacia la investigación, destacándose discrepancias en los distintos componentes analizados (68).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, puesto que se precisó la variable de factores de la ejecución de la tesis (69).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental de corte transversal, porque no se llevaron a cabo manipulaciones en la variable bajo estudio. Además, la recolección de datos se realizó en un solo momento, que corresponde a un punto específico en el tiempo (69).

3.2 ÁMBITO DE ESTUDIO

La investigación se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano; ubicada en el distrito, provincia y departamento de Puno; ubicada a orillas del lago navegable más alto del mundo (Titicaca), en la región sur oriental del Perú a 3,827 m.s.n.m. Dicha universidad fue creada el 29 de agosto de 1856, y la Facultad de Enfermería el 18 de diciembre de 1964 y aprobada por la Asamblea Universitaria con la denominación de Escuela de Enfermería.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población - Muestra

La población de estudio estuvo conformada por 39 egresadas(os) de la Facultad de Enfermería quienes se encontraban ejecutando su tesis en el año 2022,



los datos de los participantes fueron suministrados por la oficina investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. El muestreo fue censal, considerando la totalidad de la población debido a que era relativamente pequeña en tamaño.

Criterios de inclusión

- A egresados de Enfermería que se encuentran ejecutando su tesis
- Egresados de ambos sexos
- Egresados que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Egresados que están elaborando el proyecto de investigación
- Egresados que culminaron su tesis

3.4 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL		CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
			CATEGORÍA	ÍNDICE	
Factores de la ejecución de la tesis. Son los elementos, condiciones o variables de la ejecución de la tesis.	Condiciones económicas y situación laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo económico de los padres. • Disponibilidad económica para culminar la tesis • Autofinanciamiento de la tesis. • Costo elevado para ejecutar la tesis. • Gastos requeridos impiden culminar la tesis • Organización del tiempo • Trabajar limita culminar con la tesis. 	Desfavorable: 7 – 16 puntos Medianamente favorable: 17 – 26 puntos Favorable: 27 - 35 puntos	Desfavorable: 29 – 68 puntos Medianamente favorable: 69 – 106 puntos Favorable: 107 – 145 puntos	Para preguntas positivas: Siempre=5 A menudo= 4 A veces=3 Raramente =2 Nunca= 1 Para preguntas Negativas: Siempre=1 A menudo= 2 A veces=3 Raramente =4 Nunca= 5
	Responsabilidad y apoyo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad del cuidado familiar. • Carga familiar como impedimento. • Motivación de padres • Apoyo de padres • Actividades diarias permiten realizar la tesis. 	Desfavorable: 5 – 12 puntos Medianamente favorable: 13 – 18 puntos Favorable: 19 – 25 puntos		Para preguntas positivas: Muy de acuerdo=5 De acuerdo= 4 Ni de acuerdo Ni en desacuerdo =3 En desacuerdo =2 Muy en desacuerdo= 1
	Actitud hacia la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • La capacidad de análisis es importante para investigar. • La tesis genera demasiada carga de trabajo • Me considero un buen observador. • Conocimiento sobre metodología de la investigación. • Investigar genera ansiedad • Investigar es frustrante • Capacitado para investigar. 	Desfavorable: 7 – 16 puntos Medianamente favorable: 17 – 26 puntos Favorable: 27 - 35 puntos		Para preguntas Negativas: Muy de acuerdo=1 De acuerdo= 2 Ni de acuerdo Ni en desacuerdo =3 En desacuerdo =4 Muy en desacuerdo= 5
	Factores de orden institucional y aspectos académicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación académica en investigación. • Laboratorios equipados. • Apoyo académico. • Trámites administrativos engorrosos. • Docentes con enseñanza metodológica adecuada. • Asesor capacitado. • Disponibilidad de tiempo por parte del asesor. • Relación asesor – asesorado. • Comunicación permanente con el asesor. • Calidad de asesoría. 	Desfavorable: 10 – 23 puntos Medianamente favorable: 24 - 37 puntos Favorable: 38 – 50 puntos		

Fuente: Elaboración propia



3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, dirigida a egresados(as) de la Facultad de Enfermería, que permitió la recolección y análisis de datos.

3.5.2 Instrumento

Se tomó como referencia el instrumento que fue creado por Oscco y Sandoval (50) en el año 2017, en la ciudad de Lima, que está centrado en la evaluación de "Factores" la cual consta de 64 ítems de test tipo Likert que evalúa la presencia de 4 factores (Anexo 10)

Para el presente estudio el instrumento ha sido objeto de modificaciones considerando los siguientes ajustes:

Para iniciar con la **modificación**, primeramente, se eliminaron los siguientes 48 ítems que son (1, 2, 3, 5, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 48, 49, 51, 53, 54, 55, 56, 59, 60 y 64) ya que según el análisis respectivo son ítems repetidos y/o innecesarios.

El **cuestionario** utilizado para la presente investigación cuenta con 29 ítems divididos en 4 dimensiones:

Dimensión 1: Condiciones económicas y situación laboral, constituido por 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).

Dimensión 2: Responsabilidad y apoyo familiar, constituido por 5 ítems (8, 9, 10, 11 y 12).

Dimensión 3: Actitud hacia la investigación, constituido por 7 ítems (13,



14, 15, 16, 17, 18 y 19).

Dimensión 4: Factores de orden institucional y aspectos académicos, constituido por 10 ítems (20, 21, 22, 23, 24, **25, 26, 27, 28** y 29).

Se agregó 13 ítems (2, 3, 4, 5, 12, 13, 14, 15, 16, 25, 26, 27 y 28) que fueron extraídos del estudio titulado “Factores Limitantes en la culminación de la tesis en egresados de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del 2018-2019” de Juan E. Ojeda Huaman (70).

Calificación del instrumento por ítems:

Responde mediante una escala tipo Likert, según el siguiente detalle:

Dimensiones 1 y 2:					
ÍTEMS	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
Positivo	5	4	3	2	1
Negativo	1	2	3	4	5
Dimensiones 3 y 4					
ÍTEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Positivo	5	4	3	2	1
Negativo	1	2	3	4	5

Los ítems negativos son: 2;4;5;7;8;9;14;17;18;19;23.

Los ítems positivos son: 1;3;6;10;11;12;13;15;16;20;21;22;24;25;26;27;28;29.

Calificación del instrumento por dimensiones:

	Desfavorable	Medianamente favorable	Favorable
Condiciones económicas y situación laboral	7 – 16 puntos	17 – 26 puntos	27 - 35 puntos
Responsabilidad y apoyo familiar	5 – 12 puntos	13 – 18 puntos	19 – 25 puntos
Actitud hacia la investigación	7 – 16 puntos	17 – 26 puntos	27 - 35 puntos
Factores de orden institucional y aspectos académicos	10 – 23 puntos	24 - 37 puntos	38 – 50 puntos
Factores	29 – 68 puntos	69 – 106 puntos	107 – 145 puntos



3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.6.1 Validación

El instrumento fue revisado por 3 jueces expertos en el campo de Enfermería (Anexo 4). Se les proporcionó la ficha de evaluación del instrumento, junto con información detallada sobre el estudio de investigación. Posteriormente los resultados obtenidos fueron sometidos a una prueba de concordancia por porcentaje entre los expertos para evaluar la validez del contenido, dando como resultado un 97%, lo cual significa que el instrumento posee una validez sobresaliente (Anexo 5).

3.6.2 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del cuestionario, se llevó a cabo una prueba piloto con participación de 15 egresadas de enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca; asimismo, se aplicó el Alfa de Cronbach para otorgarle confiabilidad al instrumento, obteniendo un resultado de 0.857 lo cual indica que es bueno (Anexo 6).

3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1 Coordinación

- Después de recibir el acta de aprobación del proyecto de tesis, se solicitó a la Decana de la Facultad de Enfermería la carta de presentación para el desarrollo de la investigación.
- Después de recibir la carta de presentación, se remitió a la directora de Investigación de la Escuela Profesional de Enfermería, para que autorice la aplicación del instrumento a los egresados de la Facultad de Enfermería.



3.7.2 Aplicación del instrumento

- Se coordinó de manera personal con cada egresado(a) mediante llamada telefónica, Facebook y/o WhatsApp para fijar fecha, lugar y la hora de la aplicación del cuestionario.
- Se realizó la aplicación del cuestionario, previa coordinación con los egresados, los cuales fueron durante los meses de mayo, junio y julio del 2022.
- Previa presentación, se informó a cada egresado(a) la importancia de su participación; breve información sobre el tema e instrumento de investigación y antes de completar el cuestionario, se les solicitó su consentimiento informado (Anexo B) para participar en la investigación.
- Se proporcionó el consentimiento informado y luego el cuestionario.
- Se orientó sobre el llenado correcto del instrumento y que cada ítem debe responderse con absoluta honestidad para obtener respuestas verídicas
- Concluida el llenado correcto del cuestionario, se llevó a cabo la recolección y verificación de que todas las respuestas estuvieran debidamente completas y se agradeció a cada egresado por su participación, colaboración y disposición de tiempo.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.8.1 Procesamiento

- Una vez obtenidos los datos informativos a través de las encuestas realizadas, se procedió al vaciamiento de datos en el Microsoft Excel versión 2016 de manera detallada y organizada.
- Luego, se llevó a cabo la tabulación y el análisis de estos datos utilizando



el programa estadístico IBM Statistical Package for the Social Sciences versión 26.

3.8.2 Análisis de datos

- Los resultados obtenidos fueron interpretados, analizados y posteriormente, se presentaron en las respectivas tablas y gráficos de acuerdo con los objetivos planteados en el estudio de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Tabla 1

Factores de la ejecución de la tesis en egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.

Factores	Condiciones económicas y situación laboral		Responsabilidad y apoyo familiar		Actitud hacia la investigación		Orden institucional y aspectos académicos		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Desfavorable	10	25.7	2	5.1	0	0.0	4	10.3	3
Medianamente favorable	22	56.4	23	59.0	33	84.6	32	82.0	28	71.8
Favorable	7	17.9	14	35.9	6	15.4	3	7.7	8	20.5
Total	39	100.0	39	100.0	39	100.0	39	100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario sobre factores de la ejecución de la tesis en egresados.

De acuerdo a la tabla, la mayoría de egresados presentan factores medianamente favorables con 71.8%, los factores en cada una de las dimensiones son medianamente favorables, resaltando el factor de actitud hacia la investigación con 84.6%, seguido del factor orden institucional y aspectos académicos con 82%, así mismo el factor responsabilidad y apoyo familiar con 59.0% y por último el factor condiciones económicas y situación laboral con 56.4%.

Tabla 2

Ejecución de la tesis según indicadores del factor de condiciones económicas y situación laboral en egresados de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.

Factor de condiciones económicas y situación laboral	Favorable		Medianamente favorable		Desfavorable		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Apoyo económico de los padres	15	38.5	12	30.8	12	30.7	39	100.0
Disponibilidad económica para culminar la tesis	13	33.3	9	23.1	17	43.3	39	100.0
Autofinanciamiento de la tesis	15	38.5	13	33.3	11	28.2	39	100.0
Costo elevado para ejecutar la tesis	20	51.3	12	30.8	7	17.9	39	100.0
Gastos requeridos impiden culminar la tesis	14	35.9	9	23.1	16	41.0	39	100.0
Organización del tiempo	14	35.9	13	33.3	12	30.8	39	100.0
Trabajar limita culminar con la tesis	26	66.6	8	20.0	5	12.9	39	100.0

Fuente: Cuestionario sobre factores de la ejecución de la tesis en egresados.

Se evidencia que, según esta dimensión, los indicadores que realzan en el nivel favorable con mayor porcentaje son: “Trabajar limita culminar con la tesis” con 66.6% y “Costo elevado para ejecutar la tesis” con 51.3%. Por otro lado, los indicadores con nivel desfavorable: “Disponibilidad económica para culminar la tesis” con 43.3% y “Gastos requeridos impiden culminar la tesis” con 41%.

Tabla 3

Ejecución de la tesis según indicadores del factor de responsabilidad y apoyo familiar en egresados de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.

Factor de responsabilidad y apoyo familiar	Favorable		Medianamente favorable		Desfavorable		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Responsabilidad del cuidado familiar	7	17.9	1	2.6	31	79.5	39	100.0
Carga familiar como impedimento	7	18.0	7	17.9	25	64.1	39	100.0
Motivación de padres	24	61.5	1	2.6	14	35.9	39	100.0
Apoyo de padres	17	43.5	8	20.5	14	35.9	39	100.0
Actividades diarias permiten realizar la tesis	6	15.4	11	28.2	22	56.4	39	100.0

Fuente: Cuestionario sobre factores de la ejecución de la tesis en egresados

Se evidencia que, según esta dimensión, los indicadores que realzan en el nivel favorable con mayor porcentaje son: “Motivación de padres” con 61.5% y “Apoyo de padres” con 43.5%. Por otro lado, los indicadores con nivel desfavorable: “Responsabilidad del cuidado familiar” con 79.5%, “Carga familiar como impedimento” con 64.1% y “Actividades diarias permiten realizar la tesis” con 56.4%.



Tabla 4

Ejecución de la tesis según indicadores del factor de actitud hacia la investigación en egresados de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.

Factor de actitud hacia la investigación	Favorable		Medianamente favorable		Desfavorable		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
La capacidad de análisis es importante para investigar	38	97.5	0	0.0	1	2.5	39	100.0
La tesis genera demasiada carga de trabajo	31	79.4	4	10.3	4	10.3	39	100.0
Me considero un buen observador	27	69.2	11	28.2	1	2.6	39	100.0
Conocimiento sobre metodología de la investigación	38	97.4	1	2.6	0	0.0	39	100.0
Investigar genera ansiedad	29	74.4	8	20.5	2	5.1	39	100.0
Investigar es frustrante	18	46.2	10	25.6	11	28.2	39	100.0
Capacitado para investigar	10	25.7	9	23.1	20	51.2	39	100.0

Fuente: Cuestionario sobre factores de la ejecución de la tesis en egresados.

Se evidencia que, según esta dimensión, los indicadores que realzan en el nivel favorable con mayor porcentaje son: “La capacidad de análisis es importante para investigar” con 97.5%, “Conocimiento sobre metodología de la investigación” con 97.4% y “La tesis genera demasiada carga de trabajo” con 79.4%. Por otro lado, los indicadores con nivel desfavorable: “Capacitado para investigar” con 51.2% e “Investigar es frustrante” con 28.2%.

Tabla 5

Ejecución de la tesis según indicadores del factor de orden institucional y aspectos académicos en egresados de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.

Factor de orden institucional y aspectos académicos	Favorable		Medianamente favorable		Desfavorable		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Preparación académica en investigación	11	28.1	9	23.1	19	48.8	39	100.0
Laboratorios equipados	9	23.1	16	41.0	14	35.9	39	100.0
Apoyo académico	9	23.1	9	23.1	21	53.8	39	100.0
Trámites administrativos engorrosos	33	84.5	4	10.3	2	5.2	39	100.0
Docentes con enseñanza metodológica adecuada	19	48.7	13	33.3	7	18.0	39	100.0
Asesor capacitado	35	89.8	2	5.1	2	5.1	39	100.0
Disponibilidad de tiempo por parte del asesor	12	30.8	8	20.5	19	48.7	39	100.0
Relación asesor-asesorado	31	79.5	3	7.7	5	12.8	39	100.0
Comunicación permanente con el asesor	18	46.2	13	33.3	8	20.5	39	100.0
Calidad de asesoría	29	74.4	5	12.8	5	12.8	39	100.0

Fuente: Cuestionario sobre factores de la ejecución de la tesis en egresados.

Se evidencia que, según esta dimensión, los indicadores que realzan en el nivel favorable con mayor porcentaje son: “Asesor capacitado” con 89.8%, “Trámites administrativos engorrosos” con 84.5% y “Relación asesor- asesorado” con 79.5%. Por otro lado, los indicadores con nivel desfavorable: 48.8% “Preparación académica en investigación” y 48.7% “Disponibilidad de tiempo por parte del asesor”.



4.2 DISCUSIÓN

En el presente estudio se abordó los factores de la ejecución de la tesis en egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, los resultados ponen en manifiesto que los factores en cada una de las dimensiones son medianamente favorables; destacando el factor de actitud hacia la investigación, seguido del factor de orden institucional y aspectos académicos, seguido del factor de responsabilidad y apoyo familiar y por último el factor de condiciones económicas y situación laboral. Lo cual quiere decir que los egresados de la Facultad de Enfermería muestran aspectos positivos y satisfactorios en los factores de la ejecución de la tesis.

Los hallazgos encontrados coinciden con el estudio de Oscco et al. (61), quienes evidencian que la mayoría de los egresados de Enfermería presentan un nivel medianamente favorables respecto a los factores de condiciones económicas y situación laboral, responsabilidad y apoyo familiar, actitud hacia la investigación y factor de orden institucional y aspecto académico. Mientras se discrepa con el estudio de Aquino L. (63), quien demuestra que el factor personal e institucional es favorable en la elaboración de la tesis. En concordancia con los resultados de nuestro estudio, Valenzuela (8), menciona que los factores que dificultan la elaboración de tesis son aquellas condiciones del investigador como; personales, económicas y condiciones contextuales e institucionales. Además, Cordero et al. (16) sostiene que la gran mayoría de los egresados presentan diferentes factores que se encuentran relacionados en la ejecución de la tesis estos son; personales, situación económica y trámites administrativos.

En la primera dimensión; Factor de condiciones económicas y situación laboral, los egresados de Enfermería muestran factores favorables y desfavorables en la ejecución de la tesis, en donde los principales indicadores percibidos por egresados son; “trabajar



limita culminar con la tesis”, “costo elevado para ejecutar la tesis” las cuales son favorables y “disponibilidad económica para culminar la tesis”, “gastos requeridos impiden culminar la tesis” son desfavorables en la ejecución de la tesis. Al respecto Carlos M. (15), sostiene que los egresados atraviesan problemas de carácter económico ya que sus familiares exigen que trabajen, la presión familiar obliga al egresado a generar ingresos después de graduarse, asumen que deben mantenerse por sí mismos, en muchos casos requiere contribuciones para los gastos del hogar. Estas nuevas responsabilidades limitan o paralizan temporalmente la ejecución de la tesis. Así mismo José V. (24), explica que el proceso de elaboración de una tesis requiere de un esfuerzo creativo e intelectual y por otro lado se tienen las necesidades diarias. Es común pensar que la tesis es una inversión personal, por lo que los tesisistas deben asumir la responsabilidad de ella por sacrificio propio. Esto significa contar con recursos financieros propios lo que conlleva a tener menos tiempo para investigar. Además, muchos de los que se encuentran en este proceso trabajan, asimismo se debe de considerar aspectos como la vida familiar, amical, esparcimiento, recreación, etc. Los resultados de la investigación son similares a Valenzuela L. (8) quien evidencia que los factores que delimitan en la elaboración de la tesis son los factores internos como las condiciones económicas. Además, coincide en su estudio de Oscco L. et al. (61), demostrando que más de la mitad de la población de estudio presentan un factor de condición económica y situación laboral. Así mismo, en su investigación reafirma, Salas E. (65), evidenciando un porcentaje significativo de limitación en cuanto al factor económico.

En la segunda dimensión; Factor de responsabilidad y apoyo familiar, los egresados de Enfermería muestran factores favorables y desfavorables en la ejecución de la tesis. En donde los principales indicadores percibidos son; “Motivación de padres” “Apoyo de padres” las cuales son favorables en la ejecución de la tesis y “responsabilidad



del cuidado familiar”, “carga familiar como impedimento” y “actividades diarias permiten realizar la tesis” se evidencia que en nuestro estudio son desfavorables en la ejecución de la tesis. Jiménez L. (39), señala que las actividades cotidianas propias del egresado contribuyen a su vida autónoma y a su integración en la sociedad en donde se menciona que el trabajo, estudios, actividades de ocio, entre otras se relaciona con el poco tiempo libre que tienen para realizar la tesis la cual no es suficiente. A su vez Hernández, Á. (34), indica que la responsabilidad del cuidado familiar son deberes que se realizan para satisfacer las necesidades básicas de los miembros del hogar la cual provoca un agotamiento físico y emocional dificultando así el desempeño del egresado en la realización de una tesis.

Ante lo mencionado se indica que la disposición del egresado para asumir la responsabilidad en la planificación, organización y ejecución de la tesis es esencial; la decisión de continuar o interrumpirla recae en él. Del mismo modo, un entorno familiar que fomente la responsabilidad académica puede ser un factor motivador para los egresados. El apoyo emocional y práctico de la familia puede tener un impacto positivo en la capacidad del egresado en la elaboración de la tesis (71). Por ende, los egresados que reciben apoyo familiar tienen más probabilidades no sólo de persistir, sino también de sobresalir en sus estudios y calidad de vida. También tienen más probabilidad de tener éxito en sus proyectos profesionales. Sin embargo, aquellos egresados que carecen de apoyo familiar experimentan efectos negativos en sus estudios lo que resulta en una disminución del interés y la motivación en las actividades académicas y por ende en la realización de la tesis. (32). Los resultados son similares a Aquino (63), quien evidenció que los factores de responsabilidad influyen de manera favorable en la realización de la tesis.



En la tercera dimensión; factor de actitud hacia la investigación, los de egresados de Enfermería muestran factores favorables y desfavorables en la ejecución de la tesis. Los principales indicadores percibidos son; “la capacidad de análisis es importante para investigar”, “conocimiento sobre metodología de la investigación”, “la tesis genera demasiada carga de trabajo” las cuales son favorables, y “capacitado para investigar”, “investigar es frustrante” en nuestro estudio se demuestra que son desfavorables en la ejecución de la tesis. La actitud del egresado hacia la investigación desempeña un papel significativo; una actitud positiva, curiosidad intelectual y una disposición de afrontar desafíos motivan al egresado a comprometerse plenamente con el proceso de investigación. Sin embargo, tales resultados discrepan con Sucari Y. (68) quien obtuvo una actitud desfavorable hacia la investigación, esta discrepancia puede atribuirse a que el estudio fue realizado en estudiantes de enfermería. También, se asemeja al estudio de García K. (66), quien demuestra que los factores actitudinales influyen de manera muy significativa en la realización de una tesis. Además, Rietveldt et al. (37), considera que la actitud es necesaria porque evidencia los sentimientos o estados de ánimo de cada egresado en el desarrollo de su investigación. En ella se reflejan emociones, la manera de comportarse mostrados a través de la tensión, preocupación y satisfacción experimentada. La personalidad ayuda a definir nuestras actitudes. En su estudio desarrollado Puspita C. (62), demuestra que los factores de la personalidad dificultan en un ochenta por ciento.

En la cuarta dimensión; factores de orden institucional y aspectos académicos, los egresados de Enfermería muestran factores favorables y desfavorables en la ejecución de la tesis. En la cual los principales indicadores percibidos son; “asesor capacitado”, “trámites administrativos engorrosos” “relación asesora- asesorado” son favorables y “preparación académica en investigación” “disponibilidad de tiempo por parte del asesor” son desfavorables en la ejecución de la tesis. Según el estudio de García K. (66),



demuestra que el factor académico e institucional son limitantes en la elaboración de la tesis en más de la mitad de la población estudiada. También coincide el estudio de Rodríguez E. (9), quien demuestra que, más de cincuenta por ciento de la población son afectados por el factor académico y lenguaje común. Además, concuerda con la literatura, que los aspectos administrativos y organizativos de una institución que apoyan o se oponen a una determinada actividad y las características académicas son los programas en los que se desarrollan las asignaturas y la formación pedagógica, estos se han diseñado de acuerdo con la estructura curricular (72). Según Lavín (16), indica que el asesor debe poseer un alto grado académico y/o científico en donde se evidencia altas calificaciones a nivel científico – metodológico en donde se elige capacidades para poder orientar dirigir y guiar a los tesisistas durante todo el proceso de la ejecución del trabajo de investigación. Por otro lado, Quijano A.(58), refiere que la relación se encuentra basada en la confianza y el respeto mutuo generado al entorno de trabajo positivo porque aumenta la motivación y la dedicación del egresado.

LIMITACIONES

- Al instrumento de la presente investigación se sugiere modificar o retirar los ítems (2;7;8;11;25) porque corresponde a la etapa de culminación de tesis.
- Se encontró escasa referencia bibliográfica sobre la variable factores de la ejecución de la tesis.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los factores de la ejecución de la tesis en egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022 son medianamente favorables, esto significa que existen aspectos positivos y satisfactorios en la ejecución de la tesis.

SEGUNDA: El factor de condiciones económicas y situación laboral en la ejecución de la tesis en egresados de Enfermería, según los indicadores el que más prevaleció fue el trabajo limita la ejecución de la tesis, esto significa que el trabajo es una restricción debido a la demanda de tiempo.

TERCERA: El factor de responsabilidad y apoyo familiar en la ejecución de la tesis en egresados de Enfermería, según los indicadores el que más prevaleció fue responsabilidad del cuidado familiar, lo que implica que estas actividades demandan de tiempo para realizar la tesis.

CUARTA: El factor de actitud hacia la investigación en la ejecución de la tesis en egresados de Enfermería, según los indicadores el que prevaleció fue conocer la metodología de investigación facilita la realización de la tesis, esto significa que el proceso de ejecución del trabajo de investigación es frustrante y estresante para los egresados sin embargo es fundamental para llevar a cabo una investigación de manera exitosa y de calidad.

QUINTA: El factor de orden institucional y aspectos académicos en la ejecución de la tesis en egresados de Enfermería, según los indicadores el que más prevaleció fue contar con un asesor que domine el tema de investigación donde facilita la ejecución de la tesis, esto significa que el rol del asesor es un aspecto clave para el éxito o fracaso de la tesis.



VI. RECOMENDACIONES

A la Coordinación de Investigación de la Facultad de Enfermería UNA - Puno

- Incentivar en la formación de grupos de semilleros de investigación involucrando docentes y estudiantes.
- Implementar talleres de metodología de investigación y redacción científica para incentivar la realización de la tesis en estudiantes y egresados.
- Implementar un buzón de sugerencias para dar cumplimiento al tiempo establecido en los trámites administrativos.
- Realizar de manera periódica cursos de talleres teóricos y prácticos sobre metodología de la investigación dirigido a los egresados de la Facultad de Enfermería.

A los bachilleres de la Facultad de Enfermería UNA - Puno

- Organizar su tiempo para dedicar más tiempo a la ejecución de sus tesis.
- Elegir al director de tesis por línea de investigación y especialidad, ya que es un aspecto importante durante el desarrollo de la tesis.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Rodríguez Y, Lara Verástegui R. Experiencias y percepciones de los graduados de Odontología sobre la culminación de la tesis en una universidad del Perú. *Artic Odontol Sanmarquina*. 2021;24(3):235–41.
2. Espinosa D, Rojas J. Conocimiento y motivos de estudiantes universitarios para realizar una tesis de investigación [Internet]. Vol. 3, *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, política y Valores*. 2021 [cited 2021 Nov 25]. p. 1–18. Available from: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800014&script=sci_arttext
3. Ochoa Sierra L, Cueva Lobelle A. El bloqueo en el proceso de elaboración de una tesis de maestría: angustias y desazones percibidas por sus protagonistas. *Lenguaje*. 2017;45(1):61–87.
4. Alarco JJ, Aguirre E, Aliaga Y, Álvarez E V. Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de medicina en una universidad pública del Perú. *Cienc e Investig Médica Estud Latinoam* [Internet]. 2010;15(2):66–70. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/717/71721155005.pdf>
5. José M, Izquierdo N. Los 8 países que lideran el mundo en investigación científica [Internet]. *Ekos*. 2020 [cited 2021 Nov 24]. Available from: <https://www.ekosnegocios.com>
6. Aiquipa J, Ramos C, Curay R, Guizado L. Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología [Internet]. Vol. 6, *Propósitos y Representaciones*. 2017 [cited 2021 Nov 27]. p. 21–82. Available from: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/180>
7. Rosales F, Farro H, Chavez C. Intencion de los alumnos de internado estomatológico de realizar la tesis Universitaria. *Artic Orig*. 2012;9(2):125–30.
8. Valenzuela L. Aproximación a las principales dificultades para la elaboración de tesis de grado y el perfil del asesor. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2021 [cited 2022 May 4];5(5):8360. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/923>



9. Rodríguez E. Factores que influyen en la elaboración de la tesis según egresados de la carrera de obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay, 2014 [Internet]. Vol. 8, Revista Científica Estudios e Investigaciones. 2019 [cited 2022 May 6]. p. 87–100. Available from: <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/296>
10. Perú Congreso de la República. Ley Universitaria N° 30220 [Internet]. El peruano. Lima: Congreso de la República; 2014 [cited 2021 Nov 26]. p. 21. Available from: <http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>
11. Perú Congreso de la República. Ley Universitaria N° 23733 [Internet]. El peruano. Lima: Congreso de la República; 1983 [cited 2021 Nov 26]. p. 10. Available from: <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/23733.pdf>
12. Cervantes Liñán LC, Bermúdez Díaz L, Pulido Capurro V. Situation of Research and its Development in Peru: Reflect of Current State of Peruvian University. Rev científica Pensam y Gestión. 2019;(46):311–22.
13. Mendoza G, Chachaima JE, Mejia CR, Mirano MG, Ramos KR, Calla M, et al. Análisis de producción, impacto y redes de colaboración en investigaciones científicas en Scopus en Perú de 2000 a 2019 [Internet]. Vol. 21, Medwave. 2021 [cited 2021 Nov 25]. p. e8121. Available from: <https://www.medwave.cl/revisiones/analisis/8121.html>
14. García Grajales J. ¿Miedo a realizar una tesis universitaria? Una serie de recomendaciones para evitar la tortura en su elaboración. Cienc y Mar [Internet]. 2019;23(67):53–65. Available from: <https://tinyurl.com/3j4v7pam>
15. Muñoz Razo C. Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis [Internet]. 2da ed. México: Pearson; 2011 [cited 2022 Sep 12]. 320 p. Available from: <https://profmariajosesiezar.files.wordpress.com/2013/01/como-elaborar-una-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis.pdf>
16. Cordero Y, Cuya E. Factores relacionados con tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional de Licenciada(o) en Enfermería, UNSCH-2017 [Internet]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga. 2018 [cited 2022 May 5]. p. 116. Available from:



- http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3500/1/TESIS EN734_Cor.pdf
17. Carruitero B. Código de ética y deontología [Internet]. Colegio de Enfermeros del Perú. 2008 [cited 2022 May 9]. p. 189. Available from: <http://ceptumbes.org.pe/documento/1.pdf>
 18. VRI-UNAP. Reglamento del registro, presentación y dictamen de los proyectos de tesis de pregrado [Internet]. 2018 [cited 2022 Mar 27]. p. 6. Available from: <https://vriunap.pe/vriadds/pilar/doc/reglamentoPilar2018.pdf>
 19. Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional [Internet]. [cited 2022 Feb 2]. Available from: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/837>
 20. Leiva J. Fundamentación y diseño de un modelo de intervención socio educativa desde una perspectiva constructivista, para su aplicación en organizaciones productivas o de servicios. Estudio de su aplicación y observación de su impacto en una empresa. Repositorio - Psicología de la Universidad Ramon Llull. [Tesis para optar el título de Doctorado]; 2017.
 21. Valarino E. Tesis a Tiempo [Internet]. 1ra ed. Equinoccio. Caracas; 1997 [cited 2022 Sep 10]. Available from: https://www.todostuslibros.com/libros/tesis-a-tiempo_978-84-8461-011-3
 22. Covarrubias C, Mendoza M. La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: El caso de Chile. *Estud Hemisféricos y Polares*. 2013;4(2):107–23.
 23. Villalobos G, Pedroza R. Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo Educ*. 2009;2(1):6–15.
 24. José Viola FJ. Elaboración de tesis: la crisis necesaria. *Humanidades Médicas* [Internet]. 2001;10(2):1–3. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200012
 25. González L, Mosquera H. Revisión sistemática del bienestar financiero en los jóvenes universitarios de Colombia. [Tesis para optar el título de Ingeniero Industrial]; 2023.
 26. López M, Espinoza A, Rojo D, Rojas A. Disposición de apoyo económico de los



- padres de familia en la educación superior [Internet]. Vol. 4, Nova scientia. 2012 [cited 2022 Sep 19]. p. 147–64. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052012000200009
27. Kumar R. Research methodology: a step by step guide for beginners. Sage Publications. Nueva Deli: Sage Publications; 2011.
 28. Murry W, Pérez L. Playing for the Ph.D.: a cross-cohort analysis of debt and time to degree. Vol. 9, Research Higher Education. 2019. p. 823–43.
 29. Hofstee E. Constructing a good dissertacion: a practical guide to finishing a master's, MBA or PhD on schedule. Sandton South Africa. 2006.
 30. Krause K, Coates H. Student's engagement in first-year university Assessment & evaluation in higher education. Vol. 33, Sample our Education Journals. 2008. p. 493.
 31. Artega M, Alvarado G. Factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo, 2015 [Internet]. 2015 [cited 2022 Sep 20]. p. 1–50. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/1058>
 32. Bueno G. El estudiante universitario y su entorno familiar [Internet]. Vol. 1, Revista Griot. 2007 [cited 2022 Sep 19]. p. 29–35. Available from: <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1922>
 33. Andrade Rodríguez LG, Landero Hernández R. Bases teóricas del conflicto trabajo-familia. Rev Psicol Univ Antioquia [Internet]. 2015;7(1):185–98. Available from: <http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf><https://hdl.handle.net/20.500.12380/245180><http://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003><https://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>
 34. Hernández Á, Lara B. Responsabilidad familiar ¿una cuestión de género? Vol. 21, Revista de Educación Social. 2015. p. 17.



35. Chiavenato I. Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones. Edición O, editor. México: Mc Graw Hill Interamericana; 2007.
36. Fonseca De Rocca R, Prieto De Alizo L. Las emociones en el investigador humanista. *Omnia*. 2010;16(2):132–49.
37. Rietveldt de Arteaga F, Vera Guadrón L. Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. *Omnia*. 2012;18(2):109–22.
38. Aranzabal K. La motivación: qué es y cómo fomentarla en tus hijos. *Newsletter*. 2022.
39. Jiménez L. ¿Cómo organizan su tiempo los universitarios? *Revista de Investigación Psicológica*. Instituto de Investigacion, Interaccion y Postgrado de Psicología; 2015. p. 97–108.
40. Mamani OJ. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Rev Cient Ciencias la Salud*. 2011;4(1):22–7.
41. Myers D, Twenge J. *Psicología Social* [Internet]. 13a ed. Nuevos sistemas de comunicación e información. Mexico: McGrawHill; 2019 [cited 2022 Sep 18]. p. 617. Available from: https://es.wikipedia.org/wiki/Psicología_social
42. Asesorías Premium. La importancia del análisis crítico en la elaboración de la tesis de investigación. Asesorías Premium; 2023.
43. Hirota L, Pino A. Metodología para diagnosticar el equilibrio entre la carga laboral y el desempeño. [Tesis para optar el grado académico de Magister en Dirección estratégica del factor humano]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. 2016.
44. Berrocal S. Actitud científica y habilidades investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad nacional del distrito de Lima. [Tesis para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Estadística e Investigación Científica]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. 2019.
45. Astete O. Nivel de conocimiento sobre metodología de la investigación en estudiantes del VII al XI semestre de la escuela profesional de Odontología,



- UNSAAC - 2021. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. 2022.
46. Klener H. ¿Cómo manejar la ansiedad en el proceso de tesis? Universidad de Chile. 2020.
47. Machetts L. A través de mi práctica y lo que me encontré allí: una reflexión crítica de un profesor de bibliotecología sobre su práctica. [Informe final de tesis]. Bogotá: Universidad de los Andes. 2012.
48. Pulido J. Nivel de dominio de las competencias investigativas de los aspirantes a ingresar al programa de postgrado de la UPEL-IMPM. Vol. 6, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2017. p. 113–28.
49. Escorcía J, Barros D. Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *Artic la Univ del Zulia*. 2020;26(3):8–15.
50. Oscco L, Sandoval E. Factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017 [Internet]. 2018 [cited 2022 May 8]. p. 84. Available from: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2579/TESIS_Ayte_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
51. Montero E, Villalobos J, Valverde A. Factores institucionales, pedagógicos, psicoociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académicos en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Relieve* [Internet]. 2007 [cited 2022 Sep 18];13(2):215–34. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205>
52. Miyahira J. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado [Internet]. Vol. 20, *Rev Med Hered*. 2009 [cited 2022 Sep 18]. p. 119--122. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>
53. Maslow A. *Motivación y Personalidad* [Internet]. 1ra ed. Madrid: Diaz de Santos; 1991 [cited 2022 Sep 16]. p. 436. Available from: <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>



54. Alonso M. Estrés académico en estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento académico. Vol. 2, Revista Edumecentro. 2015. p. 23–34.
55. Zamora N. La formación investigativa de los estudiantes: Un problema aún por resolver [Internet]. Vol. 12, Escenarios. 2015 [cited 2022 Sep 13]. p. 76-85. Available from: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/316>
56. Mamani Benito OJ. La asesoría de tesis en pregrado: una labor que requiere un nuevo enfoque. Rev Medica Hered [Internet]. 2019;30(2):124–5. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2019000200011
57. Bejarano C, Esteban E. Hacia un perfil de la figura del asesor de investigación en el posgrado [Internet]. Vol. 12, Apuntes Univeritarios. 2022 [cited 2022 Sep 13]. p. 1–12. Available from: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/724>
58. Quijano A, Rodríguez P. Factores que inciden en la culminación de tesis de pregrado en universidades. 2020.
59. Carruyo J. Conversanto con tutores y asesores de tesis [Internet]. Visión Gerencial. 2007 [cited 2022 Sep 13]. p. 16–32. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545877006>
60. Ortiz R, Soza M. Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua Distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. [Tesis para optar el título de Licenciatura en Pedagogía con mención en administración de la Educación]. Managua. Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua.; 2014.
61. Oscco L, Sandoval E. Factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017. [tesis para optar el título de licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2018.
62. Puspita C. Factors affecting students' difficuties in writing thesis A Mixed-Methods Research at Eighth Semester of English Study Program in IAIN Curup.



- Vol. 3, 3rd English Language and Literature International Conference (ELLiC) Proceedings. 2019. p. 13–22.
63. Aquino L. Factores asociados a la elaboración de tesis en los internos de enfermería de una universidad pública - 2019 [Internet]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2020 [cited 2022 May 8]. p. 1–75. Available from: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11751>
64. Almonacid G. Factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista en los estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, filial Ayacucho-2018. [Tesis para optar el título de cirujano dentista]. Ayacucho: Universidad Alas Peruanas; 2018.
65. Salas E. Factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2018.
66. Garcia K. Factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar el título profesional [Internet]. Repositorio Universidad Inca Garcilaso de la Vega. 2018 [cited 2022 Aug 5]. p. 99. Available from: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5040>
67. Soncco J. Factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista en los estudiantes de internado hospitalario y taller de tesis de la Universidad Alas Peruanas Lima, 2017. [Internet]. Repositorio Universidad Alas Peruanas. 2017 [cited 2022 May 6]. p. 79. Available from: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/1505>
68. Sucari Y. Actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano [Internet]. Repositorio Unap. 2022 [cited 2022 Aug 6]. p. 1–60. Available from: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
69. Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6th ed. Journal of Chemical Information and Modeling. Estados Unidos: Mc Graw Hill



Access; 2014. 44–632 p.

70. Ojeda J. Factores limitantes en la culminación de la tesis en egresados de la carrera de terapia física y rehabilitación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del 2018-2019 [Internet]. Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2021 [cited 2022 May 8]. p. 95. Available from: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16780/Ojeda_hj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
71. Zavala G. Clima Familiar, su relacion con los intereses vacacionales y los tipos caracteriologicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rimac. Tesis UNMSM. [Tesis para optar el titulo Profesional de Medico Cirujano]. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marco.; 2017.
72. Regalado N. Factores personales e institucionales que influyen en el llenado de notas de enfermeria del servicio de emergencia- Hospital Ramos Guardia Huaraz [Internet]. Repositorio universidad autonoma de Ica. 2015 [cited 2022 Sep 10]. p. 1–34. Available from: [http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/18/1/NELY ROSARIO REGALADO OLIVARES - FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES NOTAS.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/18/1/NELY%20ROSARIO%20REGALADO%20OLIVARES%20-%20FACTORES%20PERSONALES%20E%20INSTITUCIONALES%20NOTAS.pdf)

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son los factores de la ejecución de la tesis en egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los factores de la ejecución de la tesis en egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar el factor de condiciones económicas y situación laboral de la ejecución de la tesis en egresados. – Identificar el factor de responsabilidad y apoyo familiar de la ejecución de la tesis en egresados. – Identificar el factor de actitud hacia la investigación de la ejecución de la tesis en egresados. – Identificar el factor de orden institucional y aspectos académicos de la ejecución de la tesis en egresados. 	<p>Variable:</p> <p>Factores de la ejecución de la tesis.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal.</p>	<p>Población:</p> <p>La población estuvo constituida por 39 egresadas de la Facultad de Enfermería que se encontraban ejecutando su tesis en el año 2022.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra fue censal</p>	<p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Se utilizó un cuestionario denominado “Factores”, modificado por la investigadora en base a lo planteado por Oscco L. y Sandoval E., el cual fue sometido a juicio de 3 expertos y prueba piloto de 15 estudiantes.</p>



ANEXO 2. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA



“FACTORES DE LA EJECUCIÓN DE LA TESIS EN EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2022.”

La presente investigación es realizada por la Bachiller en Enfermería. Melany Huanacune Larijo.

Sr.(a) o Srta:

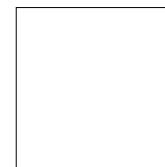
Buenos días, me encuentro realizando un estudio de investigación mencionado en la parte superior, el cual tiene como objetivo determinar los factores que influyen en la culminación de la tesis en egresados de la Facultad de Enfermería.

A continuación, proveo información para que pueda tomar decisión de participar o no, en el mismo:

- Su participación es totalmente voluntaria.
- El cuestionario es anónimo y de estricta confidencialidad.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable.
- Contestar el cuestionario no conllevará riesgo alguno en su persona y futuro profesional.

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad la información sobre dicha investigación, doy mi consentimiento libre e informado para participar en el estudio y para que dicha información sea utilizada para los fines planteados en el estudio.

Puno..... de..... 2022



_____ HUELLA DIGITAL

Firma

DNI: _____



ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA



**“FACTORES DE LA EJECUCIÓN DE LA TESIS EN EGRESADOS DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO PUNO, 2022.”**

INTRODUCCIÓN

Estimada egresada de la Facultad de Enfermería reciba un cordial saludo, a continuación, se le presenta el siguiente cuestionario del proyecto de investigación cuyo título se menciona en la parte superior, cuyos datos serán exclusivamente para fines de investigación, es anónimo y confidencial.

DATOS GENERALES:

1. **Estado civil**
 - a) Soltero(a)
 - b) Conviviente
 - c) Casado
 - d) Divorciado
2. **Género**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
3. **Edad** (En años cumplidos)

DETERMINACIÓN DE GRUPOS:

1. **Año y semestre de egreso**
 - a) 2019 I
 - b) 2019 II
 - c) 2020 I
 - d) 2020 II
 - e) Otros _____



INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una lista de interrogantes, debe responder con sinceridad y marcar con una X en el espacio que usted considere apropiado.

Nº	FACTORES					
F.1.	Condiciones económicas y situación laboral	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
1	Tus padres o familiares te ofrecen ayuda económica para cubrir gastos económicos.	5	4	3	2	1
2	El factor económico me impide culminar la tesis.	1	2	3	4	5
3	Considero que presento los recursos económicos para financiar una tesis y sustentarla.	5	4	3	2	1
4	Considero que mi tesis será muy costosa para ser ejecutada.	1	2	3	4	5
5	Los gastos que tendré que realizar me impiden continuar con mi tesis.	1	2	3	4	5
6	Organizas tu tiempo para cumplir eficazmente con la tesis.	5	4	3	2	1
7	El hecho de tener un trabajo, limita la culminación su tesis.	1	2	3	4	5
F.2.	Responsabilidades y apoyo familiar	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
8	La responsabilidad familiar a tu cargo (hijos) influyen en la culminación de la tesis.	1	2	3	4	5
9	La carga familiar es un impedimento para realizar su tesis.	1	2	3	4	5
10	Tus padres y familiares te incentivan o motivan para realizar la tesis.	5	4	3	2	1
11	Recibes apoyo de tus padres o familiares para culminar con la tesis.	5	4	3	2	1



12	Mis actividades diarias me permiten realizar mi tesis	5	4	3	2	1
F.3.	Actitud hacia la investigación	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
13	Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.	5	4	3	2	1
14	La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.	1	2	3	4	5
15	Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.	5	4	3	2	1
16	Conocer la metodología de la investigación facilita la realización de la tesis.	5	4	3	2	1
17	La investigación genera ansiedad.	1	2	3	4	5
18	La investigación es una actividad frustrante.	1	2	3	4	5
19	No me considero capacitado para investigar	1	2	3	4	5
F.4.	Factores de orden institucional y aspectos académicos	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
20	Fue suficiente llevar el curso de investigación durante 3 semestres académicos	5	4	3	2	1
21	La biblioteca de la Facultad está actualizada y ofrece material bibliográfico que ayuda a realizar la tesis.	5	4	3	2	1
22	Existe capacitación al egresado sobre los procedimientos administrativos para la realización de la tesis.	5	4	3	2	1
23	Los trámites administrativos son "engorrosos" durante el proceso de realización de la tesis.	1	2	3	4	5



24	Los docentes de la Facultad tienen la metodología adecuada que facilita la realización de la tesis.	5	4	3	2	1
25	Contar con un asesor que domine mi tema de tesis facilita la culminación de la tesis.	5	4	3	2	1
26	Considera Ud. que existe disponibilidad de tiempo de los docentes para asesorar las tesis de los egresados.	5	4	3	2	1
27	La relación alumno-asesor facilita la realización de la tesis.	5	4	3	2	1
28	La comunicación con mi asesor es frecuente.	5	4	3	2	1
29	El papel del asesor es adecuado en relación a frecuencia y calidad de las asesorías.	5	4	3	2	1

Gracias por su participación 😊



ANEXO 4. Validación del instrumento por juicio de expertos de nomofobia

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto: **DENICES SOLEDAD ABARCA FERNANDEZ**

Institución donde labora: **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre Factores

Autora del instrumento: **Melany Huanacune Larijo**

TESIS: **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CULMINACIÓN DE LA TESIS EN EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2019-2020.**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Marque con una X según considere el cuestionario cumpla con las siguientes características).

N°	Indicador	Descripción	Deficiencia	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
3	Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	Organización	Esta organizada en forma lógica					X
5	Suficiente	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos					X
6	Intencionalidad	Es adecuado para valorar las variables					X
7	Consistencia	Está basado en aspectos teórico científicos				X	
8	Coherencia	Entre las variables, sub variables, indicadores y medidores					X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10	Pertinencia	El cuestionario es aplicable					X

OPINION SOBRE APLICABILIDAD:

Después de 02 correcciones se evalúa los indicadores de validación

Tesista

Firma Del Experto

Nombre: Melany Huanacune Larijo
DNI: 72299232
Fecha: 06 / 04 / 2022
Teléfono: 960647387

Nombre: Denices Soledad Abarca Fernandez
DNI: 01333941
Fecha: 06/04/2022



FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto: **MARGOT ALEJANDRINA MUÑOZ MENDOZA**

Institución donde labora: **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre Factores

Autora del instrumento: **Melany Huanacune Larijo**

TESIS: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CULMINACIÓN DE LA TESIS EN EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2019-2020.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Marque con una X según considere el cuestionario cumpla con las siguientes características).

N°	Indicador	Descripción	Deficiencia	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
3	Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4	Organización	Esta organizada en forma lógica				X	
5	Suficiente	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos				X	
6	Intencionalidad	Es adecuado para valorar las variables				X	
7	Consistencia	Está basado en aspectos teórico científicos				X	
8	Coherencia	Entre las variables, sub variables, indicadores y medidores				X	
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10	Pertinencia	El cuestionario es aplicable				X	

OPINION SOBRE APLICABILIDAD:

Copiar desde pertinente no cambiara el item 2 del cuestionario por repetir item (1)

Tesista

Firma Del Experto

Nombre: Melany Huanacune Larijo
DNI: 72299232
Fecha: 06 / 04/ 2022
Teléfono: 960647387

Nombre: Margot Alejandrina Muñoz
Mg
D
F



FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto:

Institución donde labora: **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre Factores

Autora del instrumento: **Melany Huanacune Larijo**

TESIS: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CULMINACIÓN DE LA TESIS EN EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2019-2020.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Marque con una X según considere el cuestionario cumpla con las siguientes características).

N°	Indicador	Descripción	Deficiencia	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
3	Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4	Organización	Esta organizada en forma lógica					X
5	Suficiente	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos				X	
6	Intencionalidad	Es adecuado para valorar las variables			X		
7	Consistencia	Está basado en aspectos teórico científicos				X	
8	Coherencia	Entre las variables, sub variables, indicadores y medidores				X	
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	Pertinencia	El cuestionario es aplicable				X	

OPINION SOBRE APLICABILIDAD:

Revisas la forma de elaboración final del instrumento considerando los cuestionarios, revisados, considera el nivel de ellas, repetidas, etc. etc.

Tesista

Firma Del Experto

Nombre: Melany Huanacune Larijo
DNI: 72299232
Fecha: 05 / 04 / 2022
Teléfono: 960647387

Nombre: Silvana D. Guerra Arroyo
DNI: 29251934
Fecha: 05-04-2022
Teléfono: 954 190777



ANEXO 5. Validez del Instrumento

La validez del cuestionario "Factores" por prueba de concordancia de juicios de expertos mediante prueba.

CRITERIOS	NUMERO DE JUECES			VALOR DE PUNTAJE SUB TOTAL
	1	2	3	
1	1	1	1	3
2	1	1	1	3
3	1	1	1	3
4	1	1	1	3
5	1	1	1	3
6	1	1	0	2
7	1	1	1	3
8	1	1	1	3
9	1	1	1	3
10	1	1	1	3
TOTAL	10	10	9	29

Puntaje otorgado a cada criterio para el instrumento:

- ❖ Favorable = 1 (SI)
- ❖ Desfavorable = 0 (NO)

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

$$b = \frac{29}{29 + 1} \times 100$$

$$b = \frac{29}{30} \times 100$$

$$b = 0.97 \times 100$$

$$b = 97\%$$



ANEXO 6. Confiabilidad del Instrumento.

Para la confiabilidad se tomó una muestra piloto al 10%, para verificar la consistencia del constructo fue sometido a la prueba Alpha Cronbach.

- Coeficiente alfa =>.9 es excelente
- Coeficiente alfa =>.8 es bueno
- Coeficiente alfa =>.7 es aceptable
- Coeficiente alfa =>.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa =>.5 es pobre - Coeficiente alfa

Se calculó mediante la varianza de los ítems

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de Crombach

V_i = Varianza de cada Item

V_t = Varianza de cada Item

K = Varianza de cada Item

Se obtuvo $p=0.855$ que es bueno; por tanto, se considera el instrumento confiable para su aplicación.

Estadísticas de fiabilidad: Factores

Alfa de Cronbach	N de elementos
.857	29



ANEXO 7. Carta de presentación



Universidad Nacional del Altiplano de Puno

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291
Correo Institucional: fe@unap.edu.pe



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Puno C.U., 18 de abril de 2022

CARTA N° 029-2022-D-FE-UNA-PUNO

Señora **Dra.**

ROSENDA AZA TACCA

Directora de la Unidad de Investigación

Facultad de Enfermería – UNA - Puno

Ciudad.-

ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a la Srta. MELANY HUANACUNE LARIJO, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso, para la ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis que se indica, bajo la dirección de la Docente: Dra. Frida Lipa Tudela.

RESPONSABLE	TITULO DEL PROYECTO DE TESIS
MELANY HUANACUNE LARIJO melany010497@gmail.com	"Factores que influyen en la culminación de la Tesis en egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2019-2020".

Agradeciendo su amable atención, renuevo a usted mi mayor consideración personal.

Atentamente,



Dra. ROSA PILCO VARGAS
Decana de la Facultad de Enfermería
UNA – Puno

C.c. Archivo.
RPV/crle.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: *Autorización para ejecución de mi proyecto de investigación*

Dra. ROSENDA AZA TACCA

DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNA - PUNO



Yo **MELANY HUANACUNE LARIJO**, con código de matrícula N° 150722, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Identificado (a) con DNI N° 72399232, con domicilio en **Av. Panamericana N° 400 B de la ciudad de Ilave**, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiéndose aprobado mi proyecto de Tesis titulada "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CULMINACIÓN DE LA TESIS EN EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2019 -2020", para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, solicito a Ud. Datos personales de egresados (as) que estén realizando su Tesis y tengan su Acta de aprobación de Proyecto de Tesis, así mismo datos personales de egresadas de los periodos 2019 I, 2019 II, 2020 I Y 2020 II que estén elaborando su proyecto de investigación.

Para lo cual adjunto a la presente el siguiente documento:

1.- Carta de presentación.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted. acceder a mi petición por ser justa y legal.

Puno, 04 de Mayo del 2022

DNI N° 72399232



ANEXO 8. Características de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano

Estado civil	Total	
	N	%
Soltero(a)	37	94.9
Conviviente	2	5.1
Casado(a)	0	0.0
Divorciado	0	0.0
Total	39	100.0

Fuente: Elaboración propia

Género	Total	
	N	%
Femenino	32	82.1
Masculino	7	17.9
Total	39	100.0

Fuente: Elaboración propia

Edad	Total	
	N	%
18 - 29 años	39	100.0
30 - 59 años	0	0.0
Total	39	100.0

Fuente: Elaboración propia

Año y semestre de egreso	Total	
	N	%
2019 I	11	28.2
2019 II	13	33.3
2020 I	5	12.8
2020 II	10	25.7
Total	39	100.0

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 10: Instrumento Original

Cuestionario sobre “Factores” elaborado y validado en la tesis de Oscco y Sandoval en el año 2018 en un estudio realizado en Lima, Perú (50), el cual fue sometido a la validación por juicio de expertos y para su confiabilidad se aplicó Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado un nivel de confiabilidad de $\alpha = 0.854$ el cual indica que el instrumento es confiable.

Dicho cuestionario está constituido por 64 ítems de test tipo Likert, dividido en 4 dimensiones:

- F.1. Condiciones económicas y situación laboral 7 ítems (1 a 7)
- F.2. Responsabilidad y apoyo familiar 4 ítems (8 a 11)
- F.3. Actitud hacia la investigación 40 ítems (12 a 51)
- F.4. Factores de orden institucional y aspectos académicos 13 ítems (53 a 64)

Para la calificación se usarán los siguientes puntajes:

Variable: Factores

ÍTEMS	FACTORES 1 Y 2				
	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
Positivos	5	4	3	2	1
Negativos	1	2	3	4	5

ÍTEMS	FACTORES 3 Y 4				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Positivos	5	4	3	2	1
Negativos	1	2	3	4	5

Los ítems negativos fueron 7,8,9,26,27,43,44,45,46,47,50,51,54, y 62. Para determinar los niveles de factores se utilizó escala de Estaninos y la campaña de Gauss usando una constante de 0.75 dividiendo en tres categorías: Desfavorable, medianamente favorable y favorable, para lo cual se calculó el promedio, varianza, desviación estándar y se establecieron los valores.

Puntos de corte para factores

Nivel	Resultados globales	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
Desfavorable	64 - 206	7 - 20	4 - 12	40 - 135	13 - 32
Medianamente favorable	207 - 238	21 - 26	13 - 17	136 - 159	33 - 44
Favorable	239 - 320	27 - 35	18 - 20	160 - 200	33 - 44

ANEXO 11: Fotografías

FOTOGRAFÍA N° 01



FOTOGRAFÍA N°02



Descripción: La investigadora realizando la prueba piloto del instrumento en egresadas de enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca.

FOTOGRAFÍA N° 03



Descripción: Aplicación del instrumento a egresadas de Enfermería que se encuentran ejecutando su tesis, Puno.

FOTOGRAFÍA N° 04

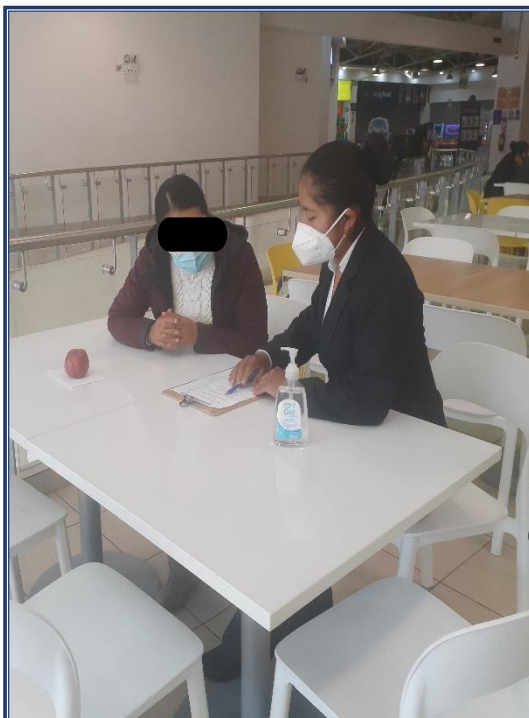


FOTOGRAFÍA N°05



Descripción: La investigadora aplicando el instrumento a egresadas de la Facultad de Enfermería que se encuentran en la etapa de ejecución de su tesis.

FOTOGRAFÍA N° 06



FOTOGRAFÍA N°07



Descripción: Llenado de encuestas por parte de egresados de la Facultad de Enfermería.

FOTOGRAFÍA N° 08



FOTOGRAFÍA N°09



Descripción: La investigadora aplicando el instrumento a egresadas de la Facultad de Enfermería.

FOTOGRAFÍA N° 10



FOTOGRAFÍA N°11

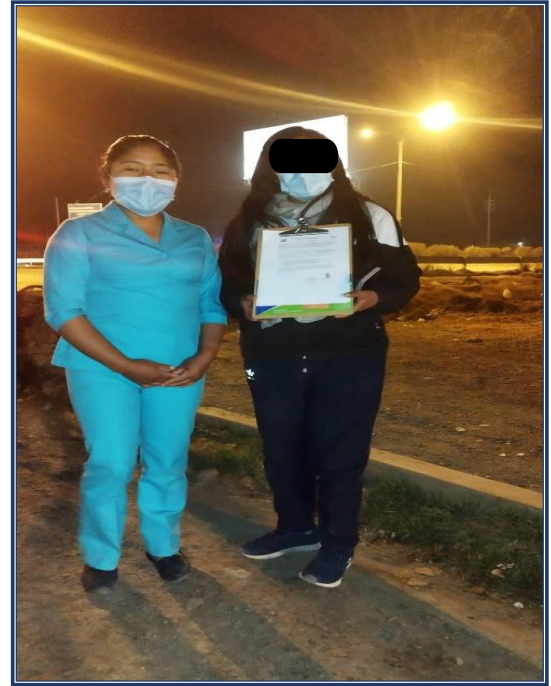


Descripción: La investigadora aplicando el instrumento a egresadas de la Facultad de Enfermería.

FOTOGRAFÍA N° 12



FOTOGRAFÍA N°13



Descripción: La investigadora aplicando el instrumento a egresadas de la Facultad de Enfermería.

FOTOGRAFÍA N° 14

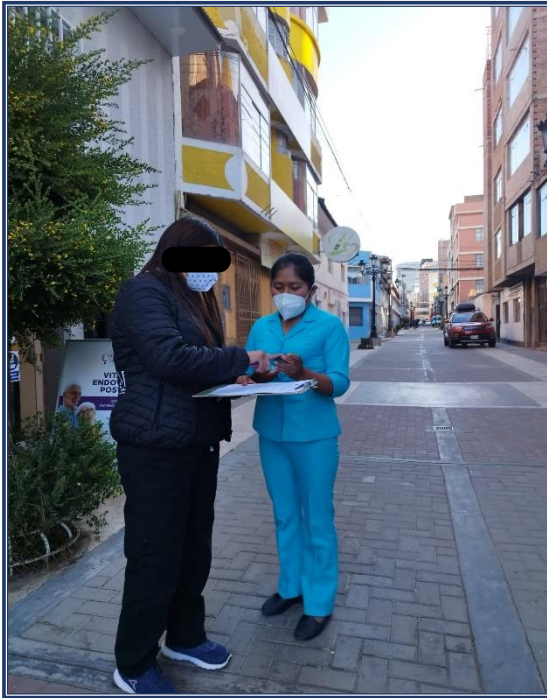


FOTOGRAFÍA N°15



Descripción: La investigadora aplicando el instrumento a egresadas de la Facultad de Enfermería.

FOTOGRAFÍA N° 16



FOTOGRAFÍA N°17



Descripción: La investigadora aplicando el instrumento a egresadas de la Facultad de Enfermería.

FOTOGRAFÍA N° 18



FOTOGRAFÍA N°19



Descripción: La investigadora aplicando el instrumento a egresadas de la Facultad de Enfermería.



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MELANY HUANACUNE LARISO,
identificado con DNI 72399232 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ FACTORES DE LA EJECUCIÓN DE LA TESIS EN EGRESADOS
DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2022. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de ENERO del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MELANY HUANACUNE LARISO,
identificado con DNI 72399232 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ FACTORES DE LA EJECUCIÓN DE LA TESIS EN EGRESADOS
DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2022. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de ENERO del 2024

Melany Huanacune Lariso

FIRMA (obligatoria)



Huella