



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOGROS DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA POLITÉCNICO HUÁSCAR PUNO, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. BERTHA HAYDEE QUISPE QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN
CON LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁR
EA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS E
STUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUC
ATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO HUÁ
SCAR PUNO, 2023**

AUTOR

BERTHA HAYDEE QUISPE QUISPE

RECuento DE PALABRAS

26377 Words

RECuento DE CARACTERES

145923 Characters

RECuento DE PÁGINAS

152 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

14.6MB

FECHA DE ENTREGA

May 2, 2024 11:09 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 2, 2024 11:12 PM GMT-5


● **19% de similitud general**


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado


Dr. Edgar Octavio Roque Huanca
DOCENTE UNA - PUNO


Dr. Edgar Octavio Roque Huanca
SUB DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
PECTA - FCEDUC - UNA PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de mi camino, así mismo también a mis queridos padres Pio Quispe Quispe y María Quispe Villazante, y a mis hermanos, por su inquebrantable apoyo, comprensión y aliento que han sido el motor que impulsado cada logro en mi vida. Este trabajo es el reflejo de su amor, sabiduría y ejemplo, Gracias por ser mi inspiración y por creer en mí.

Bertha Haydee Quispe Quispe



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por brindarme la oportunidad de recibir una formación académica excepcional, así mismo también a mis docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, de la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente quienes han contribuido a mi crecimiento personal y profesional. La educación que he recibido aquí ha sido invaluable y me ha preparado para enfrentar con confianza los desafíos de la vida.

De igual manera expreso mi agradecimiento con mucha gratitud a la persona que contribuyó a este esfuerzo, brindándome valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral y material. Al Dr. Edgar Octavio Roque Huanca, por el apoyo, y la disposición en su acertada asesoría en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Bertha Haydee Quispe Quispe



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	15
ABSTRACT.....	16
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.3.1. Hipótesis general.....	22
1.3.2. Hipótesis específicas.....	22
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	23
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.5.1. Objetivo general	25
1.5.2. Objetivos específicos.....	25

CAPÍTULO II



REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	26
2.1.1.	A nivel internacional	26
2.1.2.	A nivel nacional	28
2.1.3.	A nivel local	29
2.2.	MARCO TEÓRICO	30
2.2.1.	Técnicas de estudio	30
2.2.2.	Logros de aprendizaje	51
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	57
2.3.1.	Aprendizaje significativo	57
2.3.2.	Rendimiento académico	57
2.3.3.	Aprende a aprender	57
2.3.4.	Estilos de aprendizaje	58
2.3.5.	Memorización	58
2.3.6.	Competencia	58
2.3.7.	Capacidades	58
2.3.8.	Destrezas	59
2.3.9.	Estándares de aprendizaje	59
2.3.10.	Escala de calificación	59

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	60
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	61
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	61
3.3.1.	Enfoque de la investigación	61



3.3.2. Tipo de investigación	61
3.3.3. Diseño de investigación	62
3.3.4. Técnicas	63
3.3.5. Instrumentos	63
3.3.6. Matriz de consistencia del instrumento	65
3.3.7. Validez del instrumento	66
3.3.8. Confiabilidad del instrumento	67
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	69
3.4.1. Población	69
3.4.2. Muestra.....	70
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	71
3.5.1. Estadística para la prueba de hipótesis	71
3.5.2. Nivel de significancia.....	72
3.5.3. Prueba de correlación de Pearson.....	72
3.5.4. Aplicación de la fórmula	73
3.6. PROCEDIMIENTO	74
3.7. VARIABLES	75
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	76

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	78
4.1.1. Presentación e interpretación de los resultados de la primera variable	78
4.1.2. Presentación e interpretación de los resultados de la segunda variable	87
4.1.3. Prueba de hipótesis estadístico	92
4.2. DISCUSIÓN	109



V. CONCLUSIONES.....	113
VI. RECOMENDACIONES	115
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117
ANEXOS.....	125

ÁREA : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencia Tecnología y Ambiente

TEMA: Neuro pedagogía y aprendizaje de las ciencias

FECHA DE SUSTENTACIÓN:17/05/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Escala de calificación.....	52
Tabla 2 Escala de calificación de estudiantes	64
Tabla 3 Matriz de consistencia de recolección de datos	65
Tabla 4 Población de estudiantes de la IES Politécnico Huáscar	70
Tabla 5 Escala de valoración correlación de Pearson	74
Tabla 6 Lectura adecuada como técnica de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023	78
Tabla 7 El resumen como técnica de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023	81
Tabla 8 El subrayado como técnica de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023	83
Tabla 9 El esquema como técnica de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023	85
Tabla 10 Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	87
Tabla 11 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	88
Tabla 12 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	90
Tabla 13 Logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en estudiantes	91
Tabla 14 Relación de las técnicas de estudios y logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología	93
Tabla 15 Prueba de normalidad kolmogorov Smirnov	95
Tabla 16 Prueba de Correlación de Pearson de las dos variables	96



Tabla 17	Relación entre la lectura adecuada como técnica de estudios y logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología.....	97
Tabla 18	Prueba de Correlación de Pearson de la primera dimensión.....	99
Tabla 19	Relación del resumen como técnica de estudios y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología	100
Tabla 20	Prueba de Correlación de Pearson de la segunda dimensión.....	102
Tabla 21	Relación del subrayado como técnica de estudios y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología	103
Tabla 22	Prueba de correlación de Pearson de la tercera dimensión	105
Tabla 23	Relación del esquema como técnica de estudios y logros de aprendizaje .	106
Tabla 24	Prueba de Correlación de Pearson de la cuarta dimensión	108



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica	60
Figura 2 Lectura adecuada como técnica de estudio estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023	79
Figura 3 El resumen como técnica de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023	82
Figura 4 El subrayado como técnica de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023	84
Figura 5 El esquema como técnica de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023	86
Figura 6 Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	87
Figura 7 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	89
Figura 8 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	90
Figura 9 Logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en estudiante	91
Figura 10 Relación de las técnicas de estudios y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología	93
Figura 11 La nube de puntos de correlación de Pearson de las dos variables	96
Figura 12 Relación entre la lectura adecuada como técnica de estudios y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología	98
Figura 13 La nube de puntos de correlación de Pearson de la primera dimensión	99
Figura 14 Relación del resumen como técnica de estudios y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología	101
Figura 15 La nube de puntos de correlación de Pearson de la segunda dimensión ...	102



Figura 16 Relación del subrayado como técnica de estudios y logros de aprendizaje	104
Figura 17 La nube de puntos de correlación de Pearson de la tercera dimensión.....	105
Figura 18 Relación del esquema como técnica de estudios y logros de aprendizaje .	107
Figura 19 La nube de puntos de correlación de Pearson de la cuarta dimensión.....	108



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia lógica	125
ANEXO 2 Instrumento de la primera y segunda variable.....	1278
ANEXO 3 Validación de instrumentos de investigación	131
ANEXO 4 Solicitud para la ejecución de la prueba piloto en la Institución Educativa San José-Puno.....	134
ANEXO 5 Solicitud para la ejecución del proyecto y pedir el acta de notas de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar- Puno.....	135
ANEXO 6 Constancia de la ejecución del proyecto.....	137
ANEXO 7 Confiabilidad del instrumento de investigación con Alfa de Cronbach en excel.....	138
ANEXO 8 Base de datos de la variable Técnica de estudio.....	139
ANEXO 9 Acta de notas de los estudiantes tabulado en Excel.....	1455
ANEXO 10 Baremos de las dos variables.....	1477
ANEXO 11 Evidencia de la ejecución del proyecto	1488
ANEXO 12 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	1500
ANEXO 13 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional..	1511



ACRÓNIMOS

ECE:	Evaluación Censal de Estudiantes.
CREER:	Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú.
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación.
IES:	Institución Educativa Secundaria
MINEDU:	Ministerio de Educación
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
EM:	Evaluación Muestral
SPSS:	Statistical Package for the Social Scienc



RESUMEN

La mayoría de los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, ya que enfrentan diversos problemas que influyen en su capacidad para aprender, comprender y retener información de forma efectiva, debido a que carecen de técnicas de estudio adecuadas. El objetivo principal fue determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023. La metodología de investigación es del enfoque cuantitativo de tipo no experimental, diseño correlacional-transversal o ex post facto, puesto que recoge datos de cada variable en un solo momento y tiempo único. La población estuvo constituida por 136 estudiantes, con una muestra de 73 estudiantes de tipo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y análisis documental con su instrumento cuestionario en base al método de medición de escala de Likert y el acta de notas. El diseño estadístico utilizado para la prueba de hipótesis fue la correlación de Pearson. Los resultados obtenidos evidencian el nivel de relación significativa positiva alta cuyo valor fue 0,831, entre las variables técnica de estudio y logro de aprendizaje. En conclusión, se determina que hay una relación significativa positiva alta entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje, demostrando que si los estudiantes utilizan frecuentemente la técnica de estudio entonces el logro de aprendizaje será satisfactorio; resultados que serán considerados para toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Identificación de puntos clave, Lectura adecuada, Logros de aprendizaje, Técnicas de estudio.



ABSTRACT

Most students have poor academic performance, as they face various problems that influence their ability to learn, understand and retain information effectively, due to lacking adequate study techniques. The main objective was to determine the relationship that exists between the study techniques with learning achievements in the area of science and technology in the students of the Huáscar Polytechnic Secondary Educational Institution Puno, 2023. The research methodology is a non-experimental quantitative approach. , correlational-cross-sectional or ex post facto design, since it collects data on each variable at a single moment and at a single time. The population consisted of 136 students, with a non-probabilistic sample of 73 students. For data collection, the survey technique and documentary analysis were used with its questionnaire instrument based on the Likert scale measurement method and the report card. The statistical design used for hypothesis testing was Pearson's correlation. The results obtained show the level of a high positive significant relationship, whose value was 0.831, between the study technique and learning achievement variables. In conclusion, it is determined that there is a high positive significant relationship between study techniques and learning achievements, demonstrating that if students frequently use the study technique then learning achievement will be satisfactory; results that will be considered for the entire educational community.

Keywords: Identification of key points, Proper reading, Learning achievements, Study techniques.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como título “Técnicas de estudio y su relación con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023”, que tuvo como principal objetivo determinar el nivel de relación que existe entre las Técnicas de estudio con Logros de Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la institución educativa ya mencionada. Se realizará por que hoy en día la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno combaten una amplia variedad de problemas que afectan su capacidad para aprender, comprender y retener información de manera eficaz, ya que tienen malos hábitos de estudio o poco conocimiento sobre la técnica de estudio; lo cual conduce a un bajo rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología, así mismo, también hay muchas dificultades que se les presenta como la falta de atención, desorganización, velocidad de lectura lenta, falta de comprensión, uso de estrategias ineficientes, ansiedad, estrés y pérdida de motivación al momento de estudiar o leer un libro.

Así mismo, también este trabajo de investigación servirá para que los estudiantes adquieran herramientas y estrategias que les permitirán aprender, comprender y entender de manera más profunda, efectiva y significativa la información de un libro, para su buen rendimiento académico, cumpliendo así las tres competencias del área de Ciencia y Tecnología.

Para lograr una comprensión más completa de este informe de investigación, se ha organizado en secciones que se dividen en cuatro capítulos:



Capítulo I, se ubica el planteamiento del problema investigado, la formulación del problema de investigación de forma general y específicos, las hipótesis de la investigación de manera general y específicas, la justificación del estudio, los objetivos de la investigación objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II, se ubica los antecedentes de estudio del trabajo realizado de manera internacional, nacional y local, marco teórico y marco conceptual.

Capítulo III, se ubica los materiales y métodos utilizados, se señala la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, la procedencia del material utilizado, población y muestra del estudio, tipo y diseño de investigación, diseño estadístico, procedimiento, variable y análisis de resultados.

Capítulo IV, se ubica los resultados de la investigación relacionados a la variable de investigación mediante tablas y figuras con el respectivo análisis e interpretación y la discusión. Finalmente se obtiene las conclusiones de la investigación, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las técnicas de estudio para Vásquez (2021) “son un conjunto de procedimientos, pasos, habilidades o métodos que ponen en práctica los estudiantes para poder aprender y solucionar problemas académicos” (p.27). Por otro lado, Zanga (2011) afirma que una técnica de estudio es “una destreza o habilidad que tienen los estudiantes para que les ayuda a potenciar, asimilar y desarrollar sus diferentes capacidades físicas e intelectuales que tiene cada estudiante”(p.5). De esta manera, la técnica de estudio no solo es un medio, sino son distintas maneras y formas de aprender a aprender con su propio ritmo y método, es por ello que se ha transformado uno de los elementos claves para el éxito en el rendimiento académico para todos los estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles (Jiménez,



2011). Sin embargo, las técnicas de estudio hoy en día se presentan como un problema que resolver, ya que muchas estudiantes ponen excusas para estudiar, las frases más frecuentes que se puede escuchar en un salón de clases son las siguientes: Aunque estudie no entiendo nada, no pienso ir a la universidad, sé que estudiar es una pérdida de tiempo, si nunca voy a ser científico ¿para qué voy a estudiar?, tengo tanta buena memoria para que no voy a estudiar, para que voy a estudiar mucho si estudiando demasiado o poco igual voy a aprobar (Simal, 2018), aparte de eso, también hay muchos factores que desfavorecen al estudiante para que estudie eficazmente. Según Jiménez (2011) menciona varios de los factores que repercuten al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje y uno de ellos es la adaptación al cambio de nivel; es decir, de primaria a secundaria, de igual forma es el periodo evolutivo del adolescente y falta de organización en la casa y en el salón de clases.

Uno de los problemas más importantes a nivel mundial es la crisis de aprendizaje por parte de los estudiantes, esto se debe a que muchos sistemas educativos a nivel mundial no tienen la suficiente información sobre que deben aprender y que no; un claro ejemplo son los países de Kenia, Tanzania y Uganda donde tres de cada cuatro estudiantes del tercer grado no entienden que significa el “nombre del perro es cachorro”, aparte de eso también en las zonas rurales de la India casi la mayoría de los estudiantes que cursan el quinto grado, no pueden resolver problemas matemáticos, y eso conlleva a que sea un adulto sin habilidades básicas (Grupo Banco Mundial [GBM] , 2023).

En la actualidad se puede observar que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico y desmotivación constante sacando bajas calificaciones, no tomando interés en el estudio; es por ello, que la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) realiza una investigación a nivel internacional, mencionando que los 13 millones de alumnos de 15 años no alcanzaron el nivel de conocimiento y habilidades que se esperaba en las tres asignaturas (matemática, lectura y ciencias) de la prueba PISA del



año 2012, esto indica que hay un bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas y niveles, si esto no se enmienda urgente traerá consecuencias a largo plazo como por ejemplo; ciudadanos que carezcan de habilidades básicas, y esto provocará que el crecimiento económico de un país se vea amenazado (Schleicher, 2016).

Ana Mendoza representante de la Unicef Perú menciona que la educación a nivel nacional está cada vez peor ya que no es el centro de la agenda política. En el año 2018 se realizó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) donde se obtuvo resultados desalentadores porque solo el 13% de estudiantes del cuarto grado lograron puntajes satisfactorios con 31% en lectura y 26% en matemática, estas cifras indican que el rendimiento académico no está mejorando sustancialmente como se desea. Así mismo, también CREER (Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú) indica que las áreas más afectas en la educación son las zona rurales, ya que, el 24% de estudiantes tienen retraso escolar; así mismo, también 8 de cada 10 adolescentes embarazadas abandonan la escuela (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO] , 2022).

A nivel regional, en Loreto la Institución Educativa 601497 de San Juan Bautista, observó que los estudiantes no cuentan con conocimientos básicos sobre la técnica de estudio, ya que no saben la definición exacta sobre las técnicas de estudio y para qué sirven, cuantos tipos de técnicas existen, si están utilizando o no alguna de estas al realizar una actividad; estas y más dificultades presentan los estudiantes para desarrollar adecuadamente las técnicas de estudio. A si mismo, también está gran problemática se observa más en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, ya que el 85% de ellos tienen bajos resultados en examen de conocimiento en las diferentes áreas (Mori & Ramírez, 2021).



A nivel local, según la evaluación censal de estudiantes (2018) nos muestran los resultados obtenidos por los estudiantes de la región Puno; donde, alcanzaron (11,6%) en nivel previo inicio, (41.5%) en nivel inicio, (37,7%) en nivel proceso y (9,2%) en nivel satisfactorio con un MP de (500) alcanzando un nivel de logro en inicio, esas cifras indican que hay mucha deficiencia en la asignatura de ciencia y tecnología; las cuales deben ser mejoradas.

A nivel institucional, los estudiantes del cuarto y quinto grado de la sección “A” y “B” de la IES Politécnico Huáscar están muy bajos en el nivel académico en las diferentes asignaturas; puesto que, presentan grandes dificultades en desarrollar las técnicas de estudio ,ya que muchos de ellos ponen excusas para estudiar, las frases más frecuentes que se puede escuchar en salón de clases son; aunque estudie mucho no entiendo nada, no pienso ir a la universidad, sé que estudiar es una pérdida de tiempo, tengo tanta buena memoria para que voy a estudiar, para que voy a estudiar mucho si igual voy aprobar, esto y muchos comentarios más, es por ello, que la investigación plantea el siguiente problema ¿Qué relación existe entre el técnicas de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno - 2023?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel de relación existe entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno - 2023?



1.2.2. Problemas específicos

- **PE1:** ¿Qué nivel de relación existe entre el uso de la técnica de lectura adecuada con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes?
- **PE2:** ¿Qué nivel de relación existe entre el uso de la técnica del resumen con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes?
- **PE3:** ¿Qué nivel de relación existe entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes?
- **PE4:** ¿Qué nivel de relación existe entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva alta entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- **HE1:** Existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica de lectura adecuada con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.
- **HE2:** Existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica del resumen con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.



- **HE3:** Existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.
- **HE4:** Existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó por que hoy en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023 la mayoría de los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, ya que enfrentan diversos tipos de problemas que influyen en su capacidad para aprender, comprender y retener información de forma efectiva; debido a que carecen de técnicas de estudio adecuados; lo cual, conduce a un bajo rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología; así mismo, también hay muchas dificultades que se les presenta como la falta de atención, desorganización, velocidad de lectura lenta, falta de comprensión, uso de estrategias ineficientes, ansiedad, estrés y desmotivación al momento de estudiar o leer un libro. Así mismo, también hay estudiantes que ponen excusas para estudiar utilizando las siguientes frases, Aunque estudie mucho no entiendo nada, no pienso ir a la universidad, sé que estudiar es una pérdida de tiempo, tengo tanta buena memoria para que voy a estudiar, si no estudio igual aprobare; estas y muchas frases más. Todo ello, se evidencio en los resultados obtenidos en la (EME) Evaluación Muestral de Estudiantes del año 2022, denotando que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la región Puno obtuvieron un promedio bajo, eso indica que están posicionados en los dos niveles bajos de calificación cualitativa las cuales son; el nivel de inicio y proceso del área de Ciencia y Tecnología eso indica que los estudiantes no tienen conocimiento amplio de



las técnicas de estudio, todo este problema no solo preocupa al estudiante sino también a los profesores de las diferentes áreas y por consiguiente a los padres de familia (Simal, 2018).

El estudio se ejecutó con el propósito de determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023. Así mismo, también el presente estudio se realizó para que los estudiantes usen adecuadamente las técnicas de estudio para potenciar su proceso de aprendizaje y memoria. Esta herramienta le permitirá estructurar la información de forma eficaz, ya que le facilitará su comprensión y retención al momento de adquirir una información. Al utilizar técnicas de estudio frecuentemente los estudiantes podrán optimizar su tiempo de estudio, mejorando su concentración, aumentando su capacidad para recordar, comprender, y alcanzando así mejores resultados académicos.

Herramientas comunes de estas técnicas de estudio son el subrayado, la elaboración de resúmenes, la creación de esquemas, la lectura adecuada, la práctica activa y el repaso regular; donde, cada estudiante encuentra las técnicas que mejor se ajusten a su estilo de aprendizaje y a sus necesidades individuales.

Por otra parte, Oakley (2014) menciona que “la técnica de estudio son herramientas y métodos que se utilizan para aprender y retener información de manera más efectiva”(p.16).

Durante el proceso de la investigación se determinó la correlación entre las dos variables ya mencionadas a través del tipo de investigación correlacional-transversal.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación que existe entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- **OE1:** Identificar el nivel de relación que existe entre el uso de la técnica de lectura adecuada con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes.
- **OE2:** Identificar el nivel de relación que existe entre el uso de la técnica del resumen con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes.
- **OE3:** Precisar el nivel de relación que existe entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes.
- **OE4:** Establecer el nivel de relación que existe entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Los antecedentes son la búsqueda de información de las investigaciones ya son realizadas por otros autores las cuales deberán de tener relación con el tema de estudio del investigado. Los antecedentes son de suma importancia para el investigador, puesto que, ayuda a analizar y revisar sobre el tema de estudio (Vilca, 2018).

2.1.1. A nivel internacional

Según, Fernández & Peralta (2021) en su artículo tuvieron como finalidad analizar la relación o correlación entre hábito y técnicas de estudio con el rendimiento académico en el curso de matemática en los estudiantes de nivel educación básica superior privada San Gerardo. Con una metodología cuantitativa de tipo descriptivo, no experimental y transeccional. Los resultados indicaron que los estudiantes emplean de manera apropiada los hábitos y técnicas de estudio, y su rendimiento en la materia es satisfactoria. En conclusión, se determinó que las dos variables tienen una relación positiva y directa.

Para Ronquillo et al. (2019) su artículo tuvieron como fin describir las técnicas de estudio que serán de gran ayuda para desarrollar su creatividad de los estudiantes en una educación superior, la metodología que se utilizó fue el análisis de documento. Por otro lado, los resultados han demostrado que la descripción amplia de las técnicas de estudio ayuda a desarrollar conocimientos en todas las esferas de la actividad humana, y es resultado de un proceso histórico y social. Esta estrategia de estudio se aplica según el contexto, sujeto y objeto. De igual manera



promueve la creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas.

González (2017) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, realizó su investigación con el propósito de determinar la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de ciencias sociales. La metodología que utilizó para la investigación fue descriptiva-correlacional. El análisis demuestra que los estudiantes de la carrera no utilizan adecuadamente las técnicas de estudio, tales como: subrayado, resumen, esquemas y lecturas interpretativas. De igual manera, no tienen una buena planificación y organización lo cual dificultara su aprendizaje significativo.

López (2015) de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, realizó su investigación con el propósito de determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso de matemática. Para esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo el diseño correlacional de ex pos facto, y su técnica fue la encuesta para la obtención de datos. En los resultados se puede visualizar que al comparar las medias de las tres técnicas tomar apuntes, organizar el estudio y practicar repetidamente, se encontró una diferencia significativa, demostrando que tomar apuntes propios es la técnica que más beneficia el rendimiento académico del alumno. Tras analizar los resultados y realizar la prueba de hipótesis con Anova F, se rechaza la hipótesis nula al comprobar que las técnicas mencionadas inciden en el proceso de aprendizaje del alumno ya que tendrán mejora en su rendimiento académico.

Lemus (2021) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó una investigación con el objetivo de conocer las técnicas de estudio para mejorar el



rendimiento académico de los maestrantes en docencia universitaria ya que esto será como una herramienta eficaz para su mejora, esta investigación utilizó la metodología cualitativa, descriptiva de tipo transversal y método fenomenológico y hermenéutico. La muestra para la investigación estaba conformada por dos grupos, el primer grupo comprendía a docentes de 20 a 30 años y el segundo grupo estaba conformado por docentes de 30 años a más. En los resultados se evidenció que ciertos estudiantes de posgrado empleaban una técnica de estudio sin estar al tanto de su terminología específica, y también desconocían la existencia de otras técnicas más efectivas que podrían potenciar su aprendizaje si las utilizaban en conjunto. Esta falta de conocimiento acerca de las herramientas de estudio se atribuye a la poca inclinación por la lectura entre los estudiantes de posgrado, lo que les impide descubrir recursos que podrían mejorar tanto la calidad como la eficacia de su aprendizaje.

2.1.2. A nivel nacional

En la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Vilca (2018), realiza su tesis con el propósito de establecer la correlación entre las técnicas de estudio y nivel de aprendizaje en los estudiantes del sexto ciclo del área de Comunicación en la Institución Educativa N°50111 del distrito de Limatambo, Cusco 2017. La metodología que se utilizó es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, del nivel correlacional transversal. Se concluye, que el 53% de los estudiantes de primer grado y segundo grado no aplican adecuadamente las técnicas de estudio, esto indica que no muestran interés en el estudio. Asimismo, el 66% de los alumnos están en fase de desarrollo y el 20.1% en nivel inicial; sin embargo, se observa una relación entre la aplicación de técnicas de estudio y el nivel de aprendizaje.



En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle, Hereña (2017), realizó su trabajo de investigación con la intención de analizar y conocer la relación que existe entre los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E.P Pedro Ruiz Gallo-Chorrillos- Lima. La metodología es de enfoque cuantitativo, del nivel no experimental, de tipo exploratorio y transversal. Concluyendo que, si hay correlación significativa entre la variable de los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académica, ya que tiene una correlación positiva moderada con 0,754 eso indica que un habito y técnica de estudio es efectiva e impacta en las condiciones de aprendizaje, promoviendo así un mejor desempeño académico en los estudiantes de educación primaria.

Así mismo, Mori & Ramírez (2016) en su investigación fue realizada con el propósito de determinar el uso de las técnicas en de segundo grado de la institución educativa secundaria 601497 de San Juan Bautista. El trabajo de investigación fue de tipo expresivo, de diseño no experimental, transaccional descriptivo, donde la muestra estaba dada por 38 estudiantes. El resultado revela que los estudiantes de la institución educativa mencionada utilizaron las técnicas de estudio de manera inapropiada. El 58% de los estudiantes utilizan inadecuadamente la técnica del debate o discusión, el 53% utiliza inadecuadamente la técnica del resumen.

2.1.3. A nivel local

Apaza (2023) en su tesis referida a establecer el nivel de relación de los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en los escolares de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui, puno. La metodología aplicada es del enfoque cuantitativo con diseño correlacional del tipo no experimental, tras encuestar



a 45 estudiantes utilizando cuestionarios, se determinó que el coeficiente de correlación es $r=-0,119$, lo que señala una correlación negativa baja entre las variables analizadas. Los hallazgos revelan un escaso interés por parte de los estudiantes en adoptar buenos hábitos de estudio, con un 64% en la categoría positiva y un 24% mostrando una tendencia positiva.

Para Mamani (2023) en su tesis acerca de determinar la relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” Puno mediante la comparación de sus variables mas no experimentando, es por ello que se aplico la investigación del enfoque cuantitativo de nivel correlacional, con una muestra de 108 estudiantes. El análisis estadístico, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, reveló una correlación positiva moderada ($Rho=0.217$) entre estas variables, con un nivel de significancia de 0.024.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio es una variedad de herramientas, estrategias, procedimientos o métodos de carácter cognitivo y metacognitivo, que ponen en práctica los estudiantes para mejorar en el rendimiento académico. Para Caicedo & Gonzáles (2019), las técnicas de estudio son “un conjunto de reglas y estrategias sistematizadas para mejorar, facilitar, y asegurar un aprendizaje eficiente y eficaz al estudiantes” (p.36).

Las técnicas de estudio, ayudará a los estudiantes a potenciar su comprensión , retención y aplicación del material de estudio, lo que a su vez resulta una mejora en



su desempeño académico y desarrollo de sus diferentes capacidad, habilidades y aptitudes de aprendizaje, útiles a lo largo de toda su vida (Fernández & Peralta, 2021).

El uso de las técnicas de estudio es de gran importancia, puesto que son herramientas fundamentales para el aprendizaje efectivo y eficaz del estudiante, ya que permite lograr con éxito un buen rendimiento académico durante el año escolar (Narváez, 2019).

Por otro lado, Simal (2018) indica que es relevante emplear técnicas de estudio apropiadas que faciliten el uso de ciertos procesos cognitivos vinculados al conocimiento. Estos pueden incluir habilidades específicas como la concentración, la memoria, la atención, el pensamiento, el razonamiento y la resolución de problemas las cuales son fundamentales para enriquecer los procesos esenciales del aprendizaje; por ejemplo.

- Percibir implica recibir y procesar, en los centros nerviosos superiores, la información proporcionada por los órganos de los sentidos. A través de las terminaciones nerviosas sensitivas, se reciben las impresiones del entorno externo, y estas impresiones se convierten en una manera personal de dar sentido a la información.
- Observar implica que los estudiantes puedan tomar conciencia del entorno al enfocar la atención en un objeto o situación específica, motivado por un propósito definido.
- Interpretar implica que los estudiantes puedan explicar de acuerdo a su experiencia.
- Analizar es la capacidad que tiene un estudiante para separar o descomponer un todo en partes fundamentales o en elementos simples un texto.



- Métodos de elaboración implica que los estudiantes puedan separar las tareas en simples y complejos para tener un aprendizaje significativo.
- Métodos de organización implica que el estudiante pueda clasificar una información de manera ordenada de acuerdo a las categorías y principios para poder analizar y sintetizar.
- Comparar implica que el estudiante debe saber diferenciar y relacionar una información para sacar una conclusión adecuada. Es por ello que ayuda al estudiante a desarrollar su pensamiento abstracto, y esto prácticamente modificara sus pensamientos.
- Expresar implica que el estudiante da a conocer una información en forma clara y evidente empleando la imaginación a través de la expresión oral.
- Retener implica que el estudiante pueda tener la capacidad de retener toda la información posible por un periodo largo.
- Sintetizar implica que el estudiante utilice técnicas para reorganizar tareas complejas.
- Deducir implica que estudiante pueda establecer los efectos de las causas.
- Generalizar implica que el estudiante tenga la capacidad o habilidad de abstraer lo esencial de una información para informar de manera breve.
- Evaluar implica que el estudiante reconozca si aprendió o no a través de la autoevaluación.
- Comprender implica que el estudiante debe reflexionar sobre la información leída, debe ser crítico y activo y por último debe relacionar o diferenciar las informaciones (Simal, 2018).

Según Fernanda et al. (2015) menciona que las técnicas de estudio más utilizadas o empleados en las universidad son el subrayado, las notas de margen, el



resumen, la síntesis, el esquema de contenido, lectura adecuada, fichaje y toma de apuntes para el buen rendimiento académico.

Así mismo, existen diferentes técnicas de estudio según Fernanda et al. (2015) las cuales son las siguientes:

- Lectura adecuada.
- El resumen.
- El subrayado.
- Notas al margen.
- El esquema.
- Mapas conceptuales.
- Mapa mental.
- Mentefacto conceptual.
- Fichero.

En cambio Arredondo & Gonzáles (2005) alude que “las técnicas de análisis y síntesis sirven para resaltar las ideas principales, organizarlas de forma lógica y revisarlas para recordarlas según sea necesario”(p.16).

Por otro lado, un buen rendimiento académico hace referencia a la habilidad o capacidad que tienen un estudiante para obtener calificaciones satisfactorias en todos sus cursos. Según Minedu (2016) indica que las capacidades son herramientas que permiten a los estudiantes a actuar de manera competente para enfrentar situaciones o problemas específicas. Para ello tendrán que adaptarse a nuevos hábitos y técnicas de estudio que se ajuste a su necesidad y estilo de aprendizaje, puesto que cada estudiante tiene su forma muy particular para estudiar. Pero sin embargo, hay estudiantes que por más que sean diciplinas o dediquen su tiempo a sus actividades



académicas no obtienen calificaciones excelentes, ahí el estudiante debe darse cuenta cual es el error que comete para mejorarla y tener un aprendizaje significativo (López, 2015).

Pero si los estudiantes tuvieran conciencia de su forma de estudiar, experimentarían un aumento significativo en su eficacia y motivación para aprender. Al comprender sus estilos de aprendizaje, podrían emplear estrategias personalizadas que se ajusten a sus necesidades individuales, lo cual les permitiría retener información de manera más efectiva y tener una comprensión más profunda de los conceptos. Además, al conocer sus puntos fuertes y áreas de mejora en el aprendizaje, podrían abordar de manera más específica las dificultades y buscar apoyo adicional cuando fuera necesario. En última instancia, esto conduciría a un crecimiento académico más sólido y una mayor confianza en su capacidad para tener éxito según (González, 2017).

Según Alvaro (2017) indica que la confianza de uno mismo es un factor determinante en el éxito académico. Cuando un estudiante confía en sus capacidades, habilidades y aptitudes le ayudará a tener una mentalidad positiva para afrontar todos los retos y desafíos con mucha determinación y perseverancia, y a si vencer el temor a fracasar.

A. Las técnicas de estudio desde el punto de vista del estudiante

En la actualidad podemos encontrar estudiantes que enfrentan desafíos al intentar desarrollar métodos o técnicas de estudio efectivas que les faciliten el aprendizaje. Estos desafíos pueden ser atribuidos a diversos factores, como la limitada disponibilidad de recursos educativos, la falta de orientación académica adecuada o la falta de conciencia sobre la importancia de las técnicas de estudio. Es



crucial que los sistemas educativos y las instituciones educativas brinden apoyo y capacitación a estos estudiantes, tanto en entornos escolares como comunitarios, con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades de estudio efectivas. Además, es esencial fomentar la colaboración entre estudiantes y proporcionar herramientas y recursos accesibles para ayudarles a superar estos desafíos y mejorar su proceso de aprendizaje (Sepulveda & Lucia, 2017).

Por otro lado, Serafini (2009) menciona que los estudiantes suelen adquirir conocimientos específicos en diversas materias en lugar de métodos generales de estudio. Cada estudiante se organiza por sí mismo y desarrolla hábitos de estudio como autodidacta. No siempre los estudiantes que tienen éxito en la escuela son los más inteligentes o dedicados, sino aquellos que han sabido crear un buen método de estudio y son eficientes en su aplicación.

Serafini (2009) señala que los estudiantes destacados en la escuela comprenden sus responsabilidades, aprovechan el tiempo, interactúan efectivamente con los profesores y presentan resultados satisfactorios en sus estudios. Han logrado establecer una relación armoniosa con el aprendizaje y disfrutan de su vida estudiantil.

Según Mori & Ramírez (2021) menciona que los estudiantes tienen diferentes tipos de problemas, las cuales son las siguientes:

- A algunos estudiantes les cuesta organizar sus actividades cotidianas, a menudo pasan mucho tiempo frente a un libro, pero se sienten distraídos y desmotivados. Es por ello que los alumnos pasan horas leyendo y releendo el mismo párrafo en un intento de memorizarlo, pero no logran comprender su significado, lo que lleva a diagnosticar una falta de concentración.



- A algunos estudiantes les falta la capacidad para seleccionar información, ya que realizan una primera lectura rápida de todos los textos, luego hacen una segunda y tercera lectura sin tomar notas ni fijar ideas.
- Algunos estudiantes tienen incapacidad para utilizar sus apuntes propios, puesto que los estudiantes revisan sus cuadernos pocos días antes del examen.
- Algunos estudiantes del colegio no organizan bien su tiempo para memorizar.
- Algunos estudiantes tienen falta de control de sus emociones.
- Hay estudiantes que carecen de motivación porque su profesor les ha etiquetado como ineptos en una materia específica, y no logran superar este juicio severo.
- También hay personas inconstantes que un día deciden cambiar su vida y estudiar en serio, privándose de todo, pero luego vuelven a empezar desde el principio (Mori & Ramírez, 2021).

Según Serafini (2009) como se ha señalado, existen varias razones que dificultan el estudio, pero todas pueden resumirse en una categoría más amplia que es la carencia de la técnica de estudio. A menudo, los estudiantes con dificultades académicas pueden mejorar significativamente su desempeño al reconocer sus errores y reestructurar sus métodos de estudio.

B. Aprende a estudiar mejor

Según Escabias (2008) el aprendizaje y el éxito en los estudios no dependen únicamente de la inteligencia, sino también de la concentración, el esfuerzo, la dedicación y el afán de superación. Además, es importante contar con técnicas y condiciones que permitan aprender de manera más sencilla y con mejores resultados. Los expertos en educación aseguran que para aprender es mucho más importante la



voluntad. Cualquier persona que sepa leer es capaz de aprender, aunque algunas parezcan estar más dotadas para el estudio que otras. En general, aprender es una cuestión de disciplina y tesón. Para empezar a estudiar, es importante establecer prioridades y crear un entorno apacible y agradable sin interrupciones. También es fundamental hacer pausas y descansar para liberar la mente y recuperar energía. Existen diversas técnicas de estudio, como leer y releer la materia, subrayar y hacer esquemas, realizar descansos, desarrollar estrategias de atención y concentración, entre otras (Pando et al., 2022).

Según Mendoza (2019) se realizó la siguiente pregunta ¿por qué estudiar? porque existen numerosas razones interconectadas que respaldan la importancia de la educación y una de ellas es:

- El estudio permite a la persona adquirir conocimiento.
- Solo el conocimiento puede contribuir al desarrollo de habilidades.
- Las personas que se dedican al estudio mantienen su mente activa y, como resultado, también cuidan de su bienestar físico.
- No estudiar conlleva a la falta de conocimiento.

De igual modo Pérez (2009) también menciona las siguientes interrogantes para aprender a estudiar mejor:

- **¿Dónde estudiar?** Es importante estudiar en un lugar adecuado, sin distracciones, con una mesa despejada y una silla cómoda, y condiciones favorables de iluminación, ventilación, temperatura y mobiliario para facilitar la concentración y el aprendizaje tanto físico como mental (Pérez, 2009).
- **¿Cuándo estudiar?** Es conveniente planificar el tiempo para cada actividad y priorizar las tareas programadas. Los estudiantes deben crear un horario



realista en lugar de solo hablar de ello. Es crucial estudiar cuando se sienta motivado y haya interés en aprender, sin importar la edad (Pérez, 2009).

- **¿Qué estudiar?** Es una decisión sobre qué estudiar es personal. La educación formal se centra en las materias obligatorias, pero siempre hay oportunidades para aprender algo nuevo que satisfaga nuestras necesidades e intereses individuales (Pérez, 2009).
- **¿Cómo estudiar?** El logro académico no se limita a la inteligencia y el esfuerzo, sino que también implica la aplicación efectiva de diversas técnicas de estudio que varían según la materia y las características individuales. Además, en muchos casos, se necesitan recursos diversos como microscopios, libros, laboratorios, videos, archivos de periódicos, películas y programas informáticos (Pérez, 2009).
- **¿Cuánto estudiar?** La cantidad de estudio depende de los niveles de dominio deseados, la naturaleza del material y los hábitos de estudio. Es preferible adquirir pocos conocimientos organizados que muchos inconexos y anárquicos, ya que el estudiante debe buscar conocimientos adicionales fuera del aula por su propio interés y hacer un buen uso del tiempo libre (Pérez, 2009).

Los pasos para construir un buen método de estudio según Mendoza (2019) son los siguientes: reconocer los desafíos que surgen en cada asignatura o materia, tomar consciencia de la responsabilidad que se asume al realizar una tarea, iniciar con las tareas más desafiantes y dejar las más sencillas para el final.

Así mismo, para Castro & Guzmán (2005) estudiar implica adquirir conocimientos, comprender información y asimilar conceptos a través de actividades como la lectura, la investigación, la práctica y la reflexión. Requiere dedicación de



tiempo y esfuerzo para explorar un tema específico con el fin de ampliar el conocimiento. Según Ofelia & Elena (2017) destacan que estudiar implica la adquisición, procesamiento y aplicación de información de manera única, influenciada por factores como el estilo de aprendizaje y la percepción personal del mundo. Además, el estudio puede ser autodidacta, cuando el estudiante selecciona el material y organiza las lecciones sin ayuda de un maestro.

Del mismo modo, para Mauri (2011) aprender se refiere a la capacidad de interiorizar, comprender y aplicar el conocimiento adquirido de manera significativa. De igual forma, aprender implica la capacidad de establecer conexiones entre conceptos, resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones y emplear la información de forma creativa. Según Jean Piaget el aprendizaje es un proceso en el que la persona construye sus propios conocimientos a través de la interacción con su entorno, mientras que Lev Vygotsky resalta la importancia del aprendizaje como un proceso mediado social y culturalmente, donde la interacción con otras personas mejora el desarrollo cognitivo (Dongo, 2014).

Por último, la similitud entre estudiar y aprender reside en que ambos conceptos están asociados con la adquisición de conocimiento y la comprensión de información, No obstante, estudiar se centra en la actividad de adquirir conocimientos, mientras que aprender se enfoca en la asimilación efectiva de esos conocimientos para su aplicación práctica (Fenker, 1948).

2.2.1.1. Lectura adecuada

La lectura adecuada implica leer y comprender un texto de forma efectiva y eficiente, y no solo pasar los ojos por las palabras, sino comprender



el contenido y retener la información relevante, captar las ideas principales, y descubrir la estructura jerárquica del contenido semántico (Schleicher, 2016).

Así mismo, Fernanda et al. (2015) señala que la lectura es un proceso que demanda tiempo y compromiso ya que una vez que se ha leído un documento el estudiante debe llevar a cabo un análisis.

De igual forma, Renzo (2001) indica que hay algunos aspectos claves sobre lectura adecuada, las cuales son:

- **Comprensión.** Es esencial comprender el significado de las palabras, frases y oraciones, lo cual implica tener un buen vocabulario y habilidades para interpretar el texto, según las fuentes consultadas.
- **Velocidad y ritmo.** Es fundamental leer a una velocidad que permita comprender el contenido sin detenerse excesivamente en cada palabra. La velocidad de lectura varía dependiendo del tipo de texto y la familiaridad del tema.
- **Retención.** Implica retener la información esencial después de la lectura, lo cual se logra mediante la comprensión profunda y la conexión de ideas.
- **Enfoque.** Implica mantener el enfoque en el texto y evitar que las distracciones impidan captar la información.
- **Adaptación.** Implica adaptar la velocidad y enfoque de lectura de acuerdo al tipo de contenido. Algunos materiales demandarán una lectura minuciosa y pausada
- **Identificación de puntos clave.** Implica identificar todas las ideas principales de un texto.



- **Contextualización.** Implica entender de qué manera el texto se conecta con otros ámbitos de conocimiento.
- **Análisis crítico.** Implica evaluar el contenido desde un enfoque crítico, cuestionando premisas y considerando diversas perspectivas.

La lectura adecuada es muy importante tanto en la educación como en la vida diaria. Ya que, permite adquirir nuevos conocimientos, estar al tanto de las novedades en tu área de interés y tomar decisiones fundamentadas. Mejorar tus habilidades de lectura te ayuda a procesar información de manera más rápida y eficiente (Renzo, 2001).

Por otro lado, Dominguez et al. (2015) indica que la lectura adecuada es importante para el desarrollo personal y cognitivo de los individuos. No solo perfecciona la comprensión de texto y el manejo del lenguaje, sino que también estimula la curiosidad, amplía el conocimiento, estimula la imaginación y promueve la reflexión y el pensamiento crítico. Asimismo, la lectura adecuada contribuye al crecimiento profesional y personal. De igual forma, Borges et al. (2019) indica que leer no solo sirve para comunicar información, sino que también es muy beneficiosa para desarrollar habilidades de comunicación, enriquecer el vocabulario, mejorar las habilidades sociales y resolver problemas.

Asimismo Richard & Linda (2003) menciona que “la habilidad para comprender lo que se lee es crucial para el estudiante, algo que va desarrollando a medida que avanza en su formación académica”(p.43). Al reflexionar, establecemos conexiones entre conceptos, datos e información, ya sea en términos causales o comparativos, clasificándolos y reuniéndolos



bajo una explicación general. Nuestra memoria recopila y guarda estos conceptos y datos, los cuales podemos luego utilizar para reflexionar y analizar. No obstante, si muestra agilidad, precisión lógica y creatividad se encuentran limitadas, aprovecharemos de manera limitada la riqueza de recursos que nos ofrece nuestra buena memoria. Para ello el estudiante se debe plantear las siguientes preguntas: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Fernanda et al. (2015) menciona que al realizar una lectura apropiada es recomendable concentrarse en el texto sin distracciones, perseverar a través de la repetición y la insistencia, mantenerse mentalmente activo durante la lectura, evitar prejuicios hacia ciertos textos o temas, y aclarar cualquier duda sobre el significado de datos, palabras o expresiones desconocidas.

2.2.1.2. Resumen

Según Mejía (2007) el resumen es el producto de un procedimiento de simplificación en el que se condensan y enfatizan los puntos fundamentales del contenido de un texto. En otras palabras, se trata de una reducción a términos breves y precisos del contenido esencial de un texto, con el propósito de ayudar al estudiante a determinar la importancia del documento original para su trabajo.

Así mismo, Lemus (2021) indica que existen ciertos puntos fundamentales acerca del resumen, los cuales son los siguientes:

- **Lectura comprensiva.** Implica leer detenidamente el texto original, reconociendo las ideas fundamentales y principales.



- **Identificación de puntos clave.** Implica identificar las ideas y detalles más relevantes del texto para comprender mejor el tema.
- **Condensación.** Comprende que, usando tus notas, crea un resumen conciso que capture los aspectos esenciales del texto. Es importante no copiar oraciones completas, sino expresar las ideas con tus propias palabras.
- **Organización.** Comprende estructurar el resumen de forma coherente y lógica, siguiendo la organización del texto original o modificándola para mejorar la comprensión.
- **Eliminación de detalles innecesarios.** Conlleva a omitir información y ejemplos poco relevantes que no aporten a la comprensión fundamental del tema.
- **Claridad y coherencia.** comprende que el resumen sea comprensible y lógico, empleando una estructura de oraciones y párrafos que permitan una comunicación efectiva de las ideas.
- **Revisión y ajustes.** Revisa el resumen para asegurarte de que comprenda correctamente los conceptos principales. Realiza cambios si es preciso (Lemus, 2021).

Por otro lado, Pérez (2009) menciona que el resumen como técnica de estudio es una estrategia que consiste en resumir y reestructurar la información crucial de un material de aprendizaje, como un libro o un artículo académico en un formato más breve y claro. En otras palabras, el autor indica que el resumen es una herramienta primordial que permite simplificar y mejorar la comprensión de un tema determinado, presentando de manera concisa los puntos claves de un texto.



Del mismo modo, realizar un resumen según Enríquez et al.(2015) implica transformar un texto original en uno nuevo que resume de forma concisa y general las ideas fundamentales, prescindiendo de los detalles secundarios. Al suprimir oraciones o párrafos del texto original, es crucial identificar qué puede ser omitido, reconociendo las ideas principales y secundarias.

En tal sentido, Sánchez (2009) destaca lo siguiente:

El resumen presenta ventajas en la técnica de estudio como: Contribuir a la comprensión del tema, ayudar a distinguir lo principal de lo secundario y posibilitar una visión general y concisa de lo estudiado, de igual manera ayuda en la conexión de ideas, facilitando la retención del conocimiento, promueve la concentración activa durante el estudio, fomenta la redacción concisa y breve, y desarrolla la capacidad para sintetizar e interrelacionar ideas. (p.12)

Según Mamani (2007) se recomienda los siguientes tipos de resúmenes para estudiantes de nivel secundario:

- **Resumen literal.** Es una versión sintetizada del texto que conserva las ideas principales y el contenido del texto original, eliminando solo aquellas expresiones que dificultan la secuencia expositiva. Además, se pueden agregar los conectores necesarios para garantizar la coherencia del resumen.
- **Resumen de paráfrasis.** Como su nombre lo indica, se realiza el parafraseo de todas las ideas resaltadas, para mejorar la calidad del trabajo.



- **Resumen de interpretación.** Se crea un nuevo escrito basado en la completa comprensión del texto original, preservando la esencia de su contenido (Mamani, 2007).

2.2.1.3. El subrayado

El subrayado es una técnica de estudio que sirve para analizar y comprender el texto. Nero (2016) afirma que el subrayado consiste en marcar las ideas principales o palabras clave de un texto realizando trazos diferentes con distintos colores, lo que facilita la comprensión y memorización. Para subrayar adecuadamente, se recomienda realizar una lectura rápida del texto, seguida de una segunda lectura más pausada para buscar sentido, identificar las ideas principales y secundarias, y agregar conectores para asegurar la coherencia.

El subrayado es una herramienta visual que facilita la memoria de trabajo, una actividad cognitiva esencial para la comprensión de lectura. Consiste en destacar las ideas consideradas más relevantes sobre un tema. Un subrayado adecuado permite identificar la idea central (mediante la detección de palabras clave), comprender información importante (por ejemplo, relacionada directamente con la solución de una pregunta) e incluso obtener un resumen efectivo del texto. Es recomendable que el resumen resultante sea coherente, cohesionado y fluido al leerlo. (Guimet & Gáloc, 2019, p.11)

De esta manera, esta técnica, a pesar de ser altamente efectiva para el estudio de contenidos, es personalizada, ya que cada persona tiene su propia perspectiva y forma de pensar.



Según Padilla (2017) existen ciertos puntos muy importantes sobre el subrayado adecuado, las cuales son las siguientes:

- **Identificar información clave.** Al resaltar un texto, es posible indicar las ideas principales, los argumentos centrales y los conceptos fundamentales presentes en un texto.
- **Facilitar la revisión.** Al resaltar secciones importantes, se facilita el repaso y la revisión del material de estudio para el examen o presentación.
- **Enfocar la atención.** El acto de subrayar contribuye a mantener la concentración en el contenido y a prevenir distracciones durante la lectura.
- **Organizar la información.** Al subrayar y resaltar, es posible generar una representación visual en el texto que facilite la comprensión de cómo se relacionan las distintas ideas.
- **Mejorar la retención.** Al resaltar las partes claves o importantes de un texto, se facilita la capacidad de la memoria para recordar la información significativa (Padilla, 2017).

De los autores anteriores podemos afirmar que el subrayado es una técnica esencial para crear esquemas, resúmenes y resaltar las ideas importantes de un texto con el propósito de estudio, revisión o memorización del tema.

Muchos autores señalan que el acto de subrayar es muy importante ya que contribuye al desarrollo de la capacidad analítica de los estudiantes de nivel secundario, facilitando una observación más detallada y de alta calidad,



y ayudando a identificar los conceptos interrelacionados para establecer un encadenamiento lógico en torno a toda la temática. Esta técnica de estudios facilita la organización de las ideas y por último el paso de conceptos generales a otros más específicos.

Según Pando et al. (2022) menciona lo siguiente :

Los estudiantes del nivel secundario al utilizar adecuadamente esta técnica de estudio presentan las siguientes ventajas: Economiza tiempo, rapidez en el repaso, ayuda la memorización, facilita el estudio, habitúa a analizar, ayuda a captar la idea principal, favorece las relaciones y organización de ideas, facilita la comprensión y desarrolla la capacidad de síntesis. (p,54)

Para Nero (2016) los tipos de subrayado son los siguientes:

- **Lineal.** Consiste en marcar una línea gruesa o delgada con diferentes colores debajo de la frase que se desea resaltar, siendo la forma más utilizada para resaltar las ideas principales o secundarias de un texto.
- **Estructural.** Implica realizar anotaciones al margen del texto para organizarlo y establecer una jerarquía. Esta técnica consiste en resumir la idea principal de cada párrafo en el margen, facilitando así la revisión y retención efectiva de la información.
- **Crítico o de realce.** Son los signos que rodean el texto sirven para expresar incertidumbre o importancia (Nero, 2016).

Se pueden combinar los tres tipos de subrayado, pero es necesario realizar primero el lineal, seguido del estructural y; por último, el crítico.

2.2.1.4. El esquema

Un esquema es la representación gráfica, estructurada y esquematizada de manera lógica y coherente las ideas principales, secundarias y los detalles de un texto, es por ello que facilita la obtención de una visión global y comprensible de un tema con solo un vistazo. Así mismo, también, Ausubel definió el esquema como organizadores previos del conocimiento, en la que se considera como estructuras mentales que conectan nueva información con conceptos ya existentes en la mente del estudiante (Vilca, 2018).

En tal sentido, Miranda & Hernández (2014) menciona que “un esquema en técnicas de estudio es una representación visual de la información que ayuda a organizar y resumir el contenido de un tema específico”(p.27). Estas representaciones suelen contener palabras clave y frases concisas, presentándose comúnmente en forma de diagramas, mapas mentales o cuadros sinópticos.

Según Padilla (2017) menciona que hay ciertos aspectos de gran relevancia en cuanto a la técnica de estudio del esquema, los cuales son los siguientes.

- **Relación de Conceptos.** Al unir los pensamientos con conexiones o enlaces, es posible representar de manera visual cómo los conceptos están entrelazados, lo cual facilita la comprensión.
- **Memorización.** La disposición gráfica y la organización estructurada de un diagrama pueden ayudar a mejorar la retención y el recuerdo de la información.



- **Preparación para Presentaciones.** Los diagramas pueden actuar como ayudas visuales durante presentaciones verbales, asistiéndote en la transmisión clara y lógica de tus ideas.
- **Reducción de la Sobrecarga de Información.** El uso de esquemas, permite resaltar los aspectos claves y evita que el estudiante se abrume por la sobrecarga de información detallada.
- **Pensamiento Crítico.** Cuando estructuras y conectas las ideas en un diagrama, estás activando tu capacidad de pensar de forma crítica y analítica (Padilla, 2017).

De igual forma, la importancia del esquema radica en su capacidad para organizar la información de forma clara y lógica. Al ser una representación visual, nos permite visualizar las conexiones entre distintas ideas, conceptos o datos. Los esquemas son herramientas útiles para la planificación de proyectos, la toma de notas, el estudio para exámenes y la comunicación efectiva de la información. En palabras muy sencillas, los esquemas facilitan la comprensión y el recuerdo de la información de manera eficiente (Morales, 2017).

Según Ortega & Torres (2006) mencionan que los estudiantes del nivel secundario al utilizar adecuadamente esta técnica de estudio presenta las siguientes ventajas: mejorar la revisión y memorización, ahorrar tiempo, da dinamismo al estudio para hacerlo más interesante, promueve la consideración de la toma de apuntes, resaltado y estructuración de conceptos para potenciar la concentración. También contribuye al desarrollo de destrezas de resumen y análisis para poder exponer un tema de forma sucinta y clara.



Según Miranda & Hernández (2014) los tipos de esquemas son los siguientes:

- **Esquema de llaves.** Es un método visual para organizar datos de forma jerárquica, utilizando llaves o corchetes para mostrar las relaciones entre los elementos y lograr una estructura clara y ordenada.
- **Esquema de flechas.** Es una representación gráfica que utiliza flechas para mostrar relaciones direccionales entre elementos o conceptos, permitiendo visualizar y explicar conexiones, secuencias de eventos e interacciones de manera clara y comprensible en un formato visual.
- **Diagrama.** Es una representación visual que emplea símbolos, líneas, formas y otros elementos gráficos para exhibir la estructura, relación o función de algo, siendo útil para presentar información de forma clara y comprensible.
- **Esquema de desarrollo.** Es un plan minucioso que detalla el proceso, las etapas y los recursos requeridos para realizar un proyecto, tarea o actividad específica, brindando una guía clara para su desarrollo y una comprensión detallada de su ejecución.
- **Esquema de barras.** Es una representación visual que emplea barras de distintas longitudes para comparar y exhibir datos cuantitativos. Este tipo de gráfico se utiliza para visualizar y comparar datos de manera clara y comprensible. (p,89)

Simal (2018) indica que los estudiantes deben saber algunas sugerencias fundamentales para la elaboración de los esquemas, las cuales



son las siguientes: utilizar palabras o términos claves o frases muy cortas, considerar los títulos y subtítulos del contenido para crear un esquema, el comienzo del esquema debe ser lo bastante amplio para permitir la inclusión de sus contenidos, se logra mayor claridad en la elaboración al usar menos palabras y por último no olvidar que el esquema es algo personal.

2.2.2. Logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje es un concepto importante en el campo educativo, puesto que son los resultados o metas que un estudiante debe alcanzar en su proceso educativo a través de la enseñanza–aprendizaje en una institución educativa. Del mismo modo Arce (2023) menciona que el logro de aprendizaje es “un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y valores adquiridos por los estudiantes a lo largo de su experiencia personal”(p.28). En ese entender, decimos que el grado de dominio de conocimiento y habilidades que un estudiante ha obtenido en un tema específico. Estos logros pueden presentarse de múltiples formas, como la comprensión de conceptos en las diferentes áreas, el desarrollo de habilidades, la capacidad para solucionar problemas, la demostración de conocimientos en evaluaciones o proyectos, entre otros.

Según Minedu (2016) menciona que los logros de aprendizaje hacen referencia a la medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, capacidades, habilidades, competencias y comprensión en área específica. Por otro lado, los conceptos claves que sustentan el perfil de egreso (las competencias, estándares de aprendizaje, desempeños y capacidades) están implementados en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB).

Tabla 1

Escala de calificación

NIVEL DEL LOGRO	
ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
AD (18-20)	Logro destacado. Implica que los estudiantes muestran un nivel de competencia que supera las expectativas, esto indica que ha adquirido conocimientos que superan las expectativas.
A (14-17)	Logro esperado. Ocurre cuando el estudiante muestra el nivel de competencia previsto, demostrando un desempeño satisfactorio en todas las actividades asignadas y dentro del tiempo establecido.
B (11-13)	En proceso: indica que el estudiante está próximo al nivel previsto en cuanto a competencia, y requiere ser guiado durante un tiempo razonable para alcanzarlo.
C (00-10)	En inicio: ocurre cuando el estudiante progresa de forma limitada en una competencia según el nivel previsto, presentando con frecuencia dificultades en la realización de las tareas, por lo que necesita ms apoyo y orientación por parte de docente.

Nota: Nivel de logro (Minedu, 2016).

Por otra parte, para lograr el aprendizaje, es fundamental estar preparado para todas las formas y estilos de trabajo, a fin de entender y asumir que las relaciones sociales deben guardar concordancia con las tareas y las actuaciones de manera que se marque la diferencia. En resumen, el logro del aprendizaje en prospectiva es útil no solo para el desarrollo profesional o encontrar un puesto laboral, sino también para la formación integral del desarrollo personal (Quisca, 2023).



Los logros de aprendizaje pueden diferir según la asignatura o el nivel educativo. Por ejemplo, en el área de Ciencia y Tecnología podría ser el logro de aprendizaje la capacidad de comprender y usar conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo, mientras tanto en el área de ciencias sociales podría ser la capacidad de comprender el tiempo histórico. Todos estos logros serán evaluados a través de los diferentes tipos de exámenes, trabajos en clases, participaciones, proyectos, entre otros. Esto con el objetivo de medir el progreso y el avance del estudiante en un curso o programa educativo. (Minedu, 2016, p.45)

Así mismo, Castillo (2016) menciona que los logros de aprendizaje son significativos e importantes, de alta calidad y están equilibrados, donde se cumplen las siguientes características:

- **Específico.** Es claro y se centra en lo que se quiere específicamente.
- **Observable.** Se redacta en términos de una conducta observable del estudiante. Indica lo que el estudiante es capaz de hacer como resultado de esa experiencia.
- **Evaluable.** Que se puede indicar el nivel de logro del aprendizaje esperado.
- **Factible.** Que se puede realizar.
- **Alcanzable.** Se requiere dividir por partes o tareas, en periodo más corto.

2.2.2.1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

El estudiante tiene la habilidad para desarrollar su comprensión sobre el funcionamiento y la estructura del entorno natural artificial que le rodea, empleando métodos científicos y reflexionando sobre su propio proceso de



aprendizaje. Además, muestra actitudes como la curiosidad, la admiración y el escepticismo (Minedu, 2016).

El estudiante demuestra esta competencia al combinar las siguientes capacidades.

- **Problematiza situaciones para hacer indagación.** Plantea preguntas sobre eventos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y genera hipótesis (Minedu, 2016).
- **Diseña estrategias para hacer indagación.** Plantear actividades que posibiliten la creación de un proceso, la selección de materiales, herramientas e información para confirmar o refutar las hipótesis (Minedu, 2016).
- **Genera y registra datos o información.** Reunir, organizar y registrar información confiable basada en las variables, utilizando diversas herramientas y técnicas para confirmar o refutar las hipótesis. (Minedu, 2016).
- **Analiza datos e información.** Examinar la información recolecta durante la investigación, contrastarla con las hipótesis y la información relevante sobre el problema, con el propósito de llegar a conclusiones que respaldan o descartan las hipótesis (Minedu, 2016).
- **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.** Identificar y comunicar los desafíos técnicos enfrentados y las lecciones aprendidas, con el fin de determinar en qué medida la respuesta satisface la pregunta de investigación de manera adecuada (Minedu, 2016).



2.2.2.2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

El estudiante es capaz de comprender los conocimientos científicos relacionados con su entorno natural y los fenómenos que lo rodean, comprendiendo sus causas e interacciones. Mediante la creación de representaciones del mundo natural y artificial, tiene la capacidad de analizar situaciones en las que la ciencia y la tecnología tienen aplicaciones prácticas, participando en debates, construyendo argumentos, reflexionando y tomando decisiones tanto en su vida personal como en asuntos de interés público (Minedu, 2016).

El estudiante demuestra esta competencia al combinar las siguientes capacidades.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** Cuando el estudiante demuestra habilidades adaptables al relacionar conceptos y aplicarlos a nuevas situaciones, puede generar representaciones del mundo natural y artificial, lo cual se manifiesta al explicar, ilustrar, aplicar, justificar, comparar, contextualizar y generalizar conclusiones (Minedu, 2016).
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.** El estudiante es capaz de crear objetivos, procesos o sistemas tecnológicos, utilizando conocimientos científicos tecnológicos y diversas prácticas locales, con el fin de abordar



problemas del entorno relacionados con necesidades sociales, demostrando creatividad y persistencia (Minedu, 2016).

2.2.2.3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

El alumno cuenta con la capacidad de diseñar elementos, procesos o sistemas tecnológicos empleando conocimientos científicos, tecnológicos y prácticas locales, para abordar desafíos del entorno vinculados a necesidades sociales, mostrando creatividad y resolución (Minedu, 2016).

El estudiante demuestra esta competencia al combinar las siguientes capacidades.

- **Determina una alternativa de solución tecnológica.** Al reconocer un problema, se plantean soluciones innovadoras fundamentales en conocimientos científicos, tecnológicas y practicas locales, evaluando su pertenencia para seleccionar la más adecuada (Minedu, 2016).
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.** Elaborar una representación gráfica de la estructura y operación de una solución tecnológica, aplicando conocimientos científicos, tecnológicos y prácticos locales, considerando los requisitos del problema y los recurso disponibles (Minedu, 2016).
- **Implementa la alternativa de solución tecnológica.** Llevar a cabo la alternativa de solución, verificando que cumpla con las especificaciones de diseño y probando e funcionamiento de sus componentes o fases (Minedu, 2016).



- **Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.** Analizar el desempeño de la solución tecnológica para atender los requisitos del problema, describir su operación y examinar sus posibles efectos en el medio ambiente y la sociedad, tanto durante su desarrollo como en su aplicación (Minedu, 2016).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aprendizaje significativo

Según Reyes & Faican (2021) indica que es “cuando los estudiantes pueden conectar la información recién adquirida con lo que el estudiante ya sabe, le permite darle sentido a lo aprendido y aplicarlo en diferentes situaciones de la vida”(p.5).

2.3.2. Rendimiento académico

Hace referencia al nivel de éxito alcanzado por un estudiante en sus estudios, el cual se determina mediante calificaciones, puntajes y otros indicadores que reflejan la comprensión, dominio de contenidos y habilidades adquiridas en el ámbito educativo. Este rendimiento puede ser evaluado en distintas áreas, como matemáticas, ciencias, artes, entre otras (Ariza et al., 2018).

2.3.3. Aprende a aprender

Según Morchio (2015) implica “adquirir destrezas y conocimientos que posibiliten un aprendizaje efectivo y continuo. Consiste en desarrollar un enfoque metacognitivo hacia el aprendizaje, entendiendo cuál es la forma óptima de aprender, identificando estrategias de estudio personales y adaptándose a métodos de aprendizaje” (p.35). Se trata de tener conciencia del propio proceso de aprendizaje y



la capacidad de mejorar y ajustar los métodos conforme se adquiere nueva información.

2.3.4. Estilos de aprendizaje

Según Ibarra (2003) tiene que ver con “la forma en que adquirimos conocimiento, en la manera en que cada uno de nosotros utiliza un método o conjunto de estrategias. No obstante, las prácticas específicas que empleamos varían según lo que deseamos aprender” (p.34). Esto implica que utilizamos algunas estrategias más que otras, lo que constituye nuestro estilo de aprendizaje.

2.3.5. Memorización

Según Zambrano et al.(2020) implica “guardar y recordar información en la memoria, incluyendo la adquisición, retención y recuperación de datos, hechos, conceptos o experiencias para su uso futuro”(p.16).

2.3.6. Competencia

Según Minedu (2016) es “la habilidad de una persona para combinar un conjunto de destrezas con el propósito de lograr un objetivo específico en una situación determinada, actuando de forma pertinente y ética”(p.31).

2.3.7. Capacidades

Son instrumentos o recursos para desenvolverse de manera efectiva. Estos recursos incluyen los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para enfrentar una situación específica. Estas capacidades implican acciones más simples que forman parte de las competencias, las cuales constituyen acciones más complejas (Minedu, 2016).



2.3.8. Destrezas

Según Aries (2018) es la “que representa la capacidad o habilidad que posee una persona para llevar a cabo una tarea o actividad de manera hábil, eficiente y con maestría” (p.20). Esta capacidad implica ejecutar acciones con precisión, destreza y facilidad, especialmente en áreas específicas como el arte, la artesanía, el deporte o cualquier otra actividad que demande habilidad técnica.

2.3.9. Estándares de aprendizaje

Se refiere a descripciones sobre la progresión de una habilidad a través de distintos niveles de dificultad, desde el inicio hasta el final de la Educación Básica, siguiendo el avance habitual de la mayoría de los estudiantes al adquirir competencia en una habilidad específica. Estas descripciones son integrales, ya que hacen referencia de manera coordinada a las habilidades que se ponen en práctica al resolver o enfrentar situaciones reales (Minedu, 2016).

2.3.10. Escala de calificación

Es un mecanismo de medición usado para valorar y asignar una puntuación a la calidad del desempeño, logro o competencia de un individuo en un ámbito específico. Aunque su diseño y alcance pueden variar, generalmente representa niveles de logro que van desde deficiente hasta excelente. Estas escalas son comúnmente empleadas en entornos educativos, laborales y de evaluación con el fin de ofrecer una evaluación objetiva del rendimiento (Minedu, 2016).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se ejecutó en la provincia de Puno, región Puno, en el ámbito urbano, en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, ubicado entre el jirón Rómulo Díaz y Antonio Machado en el barrio Huáscar de Alto Puno, localizado entre las coordenadas de longitud oeste $70^{\circ}01'54.7''$ y de latitud sur con $15^{\circ}49'35.9''$. La población de estudios está formado o constituida por 73 estudiantes del cuarto y quinto grado de la sección “A” y “B”, que oscilan entre los 15 a 17 años de edad en dicha institución educativa secundaria.

De igual manera, la institución educativa secundaria de Politécnico Huáscar-Puno tienen una infraestructura inadecuada que afectará considerablemente el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y, por consiguiente, a los docentes.

Figura 1

Ubicación geográfica



Nota: Google Maps 2023.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Politecnico Huáscar -Puno, desde el 14 de setiembre hasta el 6 de octubre del año escolar 2023, correspondiente al tercer bloque de la semana lectiva de la recalendarización del año escolar, según a la Resolución Ministerial N°048-2022 -MINEDU. Durante estos dos meses, se realizó la ejecución y recopilación de datos necesarios de la investigación para el análisis y procesamiento de datos de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la sección “A” y “B” de la institución educativa ya mencionada.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Enfoque de la investigación

El presente estudio de investigación utilizó el enfoque cuantitativo. Según Sampieri et al. (2014) menciona que es “un método organizado que emplea la recopilación de datos para comprobar una hipótesis, utilizando mediciones numéricas y análisis estadístico para identificar tendencias de comportamiento y validar teorías” (p.5).

3.3.2. Tipo de investigación

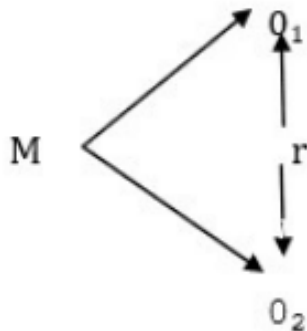
La presente investigación al que pertenece es del tipo no experimental o expos-facto, lo cual indica que no hay manipulación de variables, sin embargo, tiene como objetivo observar los fenómenos de las variables de Técnicas de estudio y logros de aprendizaje en el medio natural para luego ser analizado. Según Sampieri et al.(2010) menciona que la investigación no experimental es “describir como el estudio que se lleva a cabo sin intervenir deliberadamente en las variables. En otras

palabras, se refiere a investigaciones en las que no se manipulan intencionalmente las variables independientes para observar su impacto en otras variables” (p. 191).

3.3.3. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación es de diseño correlacional transversal o transaccional. Según Sampieri et al.(2014) indica que este diseño “busca establecer la relación entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos, o la relación entre dos fenómenos u eventos observables” (p.81). Así mismo, también los datos se recopilan en un momento concreto y están limitados por intervalos de tiempo específicos.

El gráfico del diseño es la siguiente:



En tal lugar nos dice los siguiente:

M: Muestra de la investigación

O₁: Observación de la variable Técnicas de estudio

O₂: Observación de la variable Logros de aprendizaje

r : Relación entre dos variables (Técnicas de estudio y logros de aprendizaje)

3.3.4. Técnicas

Según Palomino (2007) la técnica es un procedimiento que se debe de seguir para recolectar, interpretar, procesar, organizar y desarrollar la información respecto a la investigación . Por otro lado, Tamayo (1991) afirma que “la técnica es un conjunto que realiza la transmisión de datos o resultados de la muestra estudio” (p.138).

- **Encuesta.** La presente investigación utilizó la técnica de la encuesta en la primera variable (Técnica de estudio), puesto que pretende conseguir gran cantidad de inquisición en un poco tiempo sobre la muestra de estudio de la investigación que se realizó; los resultado arrojados para tomar decisiones que serán de gran utilidad a futuro (Carrasco, 2006).
- **Análisis documental.** El presente estudio en la segunda variable utilizó el análisis documental; donde Hernández (1995) menciona que es “un proceso mediante el cual se examina y se interpreta de manera sistemática la información contenida en documentos escritos, textos, materiales de investigación o cualquier otro tipo de registro escrito”(p.5).

3.3.5. Instrumentos

- **Cuestionario:** Es el instrumento que se utilizó en la primera variable, ya que permitirá recopilar datos de manera estructurada y sistematizada a través de preguntas indirectas o directas, es por ello que en la investigación solo se utilizó preguntas de manera directa, es decir que cada ítem planteado no irá con signo de interrogación ni signos de admiración será como una frase afirmativa. Por otro lado, la hoja de preguntas se elaborará con previo anticipación, revisión, orientación y charla breve, para luego ser entregado a



los estudiantes (Carrasco, 2006). La recolección de datos o información, se realizó en base a la Escala de Likert. Según Carrasco (2006) “es una estructura que presenta un conjunto de ítems en forma de proposiciones positivas, sobre hechos y fenómenos sociales o naturales de la realidad” (p.296). Es por ello que la investigación tendrá 30 preguntas con sus respectivos criterios: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre con su valoración de 1, 2, 3, 4 y 5.

- **Acta de notas:** Es el instrumento que se utilizó para la segunda variable será el acta de notas para poder medir el logro de aprendizaje de los estudiantes. Según el Minedu (2018) un acta de notas es “un documento oficial que registra las calificaciones o evaluaciones obtenidas por los estudiantes en una determinada actividad académica, como un examen, una asignatura o un curso” (p.26). Es por ello que se utilizó este instrumento con la finalidad de identificar el nivel de logro de cada estudiante del cuarto y quinto grado de la sección “A” y “B” de la Institución Educativa de Educación Secundaria de Politécnico Huáscar-Puno.

Tabla 2

Escala de calificación de estudiantes

ESCALA CUALITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA
AD	Logro destacado	18 – 20
A	Logro esperado	14 – 17
B	En proceso	11 – 13
C	En Inicio	0 – 10

Nota: escala de calificación para calificar la segunda variable (Minedu, 2016).

3.3.6. Matriz de consistencia del instrumento

El presente trabajo de investigación utilizó el instrumento del cuestionario en la primera variable (Técnicas de estudio) con 30 preguntas y cuatro dimensiones.

Tabla 3

Matriz de consistencia de recolección de datos

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE VALORACIÓN
V1 Técnicas de estudio	D1. Lectura adecuada.	I1: Requerimiento de tiempo y dedicación. I2: Construye nuevos significados al interactuar con el texto. I3: Descubre la estructura jerárquica del contenido semántico. I4: Captar las ideas principales. I5: comprensión. I6: Velocidad y ritmo. I7: Retención. I8: Enfoque. I9: Adaptación I10: contextualización I11: Análisis crítico	Del 1 al 13	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)
	D2. Resumen	I12: lectura comprensiva. I13: Identificación de puntos clave. I14: Condensación. I15: Organización. I16: Eliminación de detalles innecesarios. I17: Revisión y ajustes.	Del 14 al 20	
	D3. El subrayado	I18: identifica información clave. I19: facilita la revisión. I20: enfoca la atención. I21: organiza la información. I22: mejora la retención.	Del 21 al 25	
	D4. El esquema	I23: Relación de conceptos. I24: Memorización. I25: Preparación para presentaciones. I26: Reducción de la sobrecarga de información. I27: Pensamiento crítico.	Del 26 al 30	
V2 Logros de aprendizaje	D1: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	I1: Problematiza situaciones. I2: Diseña estrategias para hacer indagación. I3: Genera y registra datos e información. I4: Analiza datos e información.	Del 1 al 4	<ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado (AD) (20-18) • Logro esperado (A) (17-14) • En proceso



	I5: Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	(B) (13-11)
D2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	I6: Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo I7: Evalúa las implicancias el saber y del quehacer científico y tecnológico.	Del 5 al 6 • En inicio (C) (10-00)
D3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	I8: Determina una alternativa de solución tecnológica. I9: Diseña la alternativa de solución tecnológica. I10: Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. I11: Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución.	Del 7 al 10

Nota: Operacionalización de variables del instrumento.

3.3.7. Validez del instrumento

Según Paricahua (2019) menciona que la validez de un instrumento “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir o para lo cual está destinado; ya que así será válido la medición del instrumento” (p.259). Por otro lado, un instrumento que genera confusión no puede ser considerado válido. La validez de un instrumento se determina por su capacidad para medir con precisión lo que afirma medir (Sampieri et al., 2014).

El instrumento que se utilizó para el trabajo de estudio es el cuestionario de técnicas de estudio que consta de 30 ítems, que han sido agrupados de acuerdo a las dimensiones (lectura adecuada, resumen, el subrayado y el esquema) los cuales fueron sometidos a juicios de expertos donde se recurrirán a la opinión de tres docentes del grado académico de Magister y Doctor, que tienen una gran trayectoria



en la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDUC) de la Universidad Nacional de Altiplano – Puno.

Para llevar a cabo este proceso, se hizo la entrega de la solicitud de validación adjuntando la matriz de consistencia, operacionalización de variables y la ficha de validación a los tres docentes del grado académico de Magister y Doctor, en la que se evaluó la concordancia de los criterios, objetivos e ítems, así como la calidad de presentación, la ortografía, gramática y redacción.

Los tres expertos opinaron que el instrumento de investigación es apropiado y adecuado para su aplicación en la muestra de estudio ya que, el promedio final de los tres expertos es 18.

3.3.8. Confiabilidad del instrumento

Para Paricahua (2019) la confiabilidad “se relaciona a la coherencia interna de un instrumento de medición, lo que significa que se refiere a al grado de precisión y exactitud de la medida” (p.267). Podemos confiar en un instrumento cuando produce resultados consistentes al aplicarlo a la misma muestra varias veces, es decir, cuando el instrumento produce resultados consistentes de una medición a la siguiente.

Así mismo, Charaja (2018) menciona que la confiabilidad se refiere al nivel en el cual la aplicación repetida del instrumento a los mismos sujetos u objetos produce resultados consistentes. Por esta razón, el autor sugiere probar el instrumento en un grupo representativo de la población de estudio (prueba piloto) y recomienda que los sujetos no pertenezcan a la muestra de estudio, pero que si sean casi similares.



La presente investigación utilizó el Alfa de Cronbach puesto que evaluará la confiabilidad o la fiabilidad de los ítems que se plateó en el trabajo de estudio tomando en cuenta la escala de Likert.

La coeficiente de consistencia interna o la confiabilidad de Alfa de Cronbach toma valores de 0 a 1, es decir que 0 es confiabilidad nula y 1 es confiabilidad total; cuando más próximo sea a 1 ser más consistente las preguntas o los ítems para su aplicación en las muestra de estudio (Sampieri et al., 2014).

La fórmula de Alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Donde:

α = coeficnete de confiabilidad de la prueba o cuestionario.

k = número de items.

s^2 = varianza de cada item.

s_t^2 = varianza del puntaje total.

La presente investigación realizó una prueba piloto con una muestra similar al estudio de investigación que consistió en 22 estudiantes del cuarto y quinto grado de la sección “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, la prueba tuvo una duración de 15 a 25 minutos.

Procedimiento de la prueba de Alfa de Cronbach para el instrumento de técnicas de estudio

α = coeficnete de confiabilidad de la prueba o cuestionario (?)



$k =$ número de items (30)

$s^2 =$ varianza de cada item (31.2272727272727)

$s_t^2 =$ varianza del puntaje total (242.264462809917)

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{31.2272727272727}{242.264462809917} \right]$$

$$\alpha = 0.901141$$

Al reemplazar los valores numéricos en la fórmula, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,9011406 el cual según la escala de Cronbach se considera como una magnitud muy alta o excelente. Esto confirmó que el instrumento diseñado es válido y confiable para ser aplicado a la muestra de estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Charaja (2011) nos indica que la población de estudio es “todo el conjunto total de elementos de muestra de estudio de una investigación” (p.106). Es por ello que la investigación está conformada por 136 estudiantes, según a la nómina de matriculados del año 2023, en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, Perú.

Tabla 4*Población de estudiantes de la IES Politécnico Huáscar*

Grado	Sección	N° Alumnos		Total, de alumnos
		A	B	
Primer grado	A, B	7	7	14
Segundo grado	A, B	13	15	28
Tercer grado	A, B	12	9	21
Cuarto grado	A, B	13	14	27
Quinto grado	A, B	21	25	46
TOTAL				136

Nota: Nómina de matriculados del año 2023.

3.4.2. Muestra

De acuerdo a Sampieri et al. (2014) afirma que la muestra es “ un subgrupo o subconjunto de la población o universo, por donde se hace una recolección de todos los datos recogidos de la muestra de estudios, y luego se generalizará los resultados”(p.196).

La muestra de estudio denotará, que la investigación planteada será tipo no probabilística, dado que la selección es por conveniencia y a favor del investigador, es decir el investigador elige la muestra de acuerdo a las características y el contexto de la investigación, es por ello que la muestra estuvo conformado por 73 estudiantes del cuarto y quinto grado de la sección A y B; puesto que, hay 27 alumnos del cuarto grado y 46 alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El presente trabajo de investigación utilizó el software IBM SPSS Statistics 25 y Microsoft Excel, ya que son herramientas óptimas para realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos. Además, la información de los instrumentos utilizados en el cuestionario de 30 ítems y el acta de notas fue organizada para realizar un análisis descriptivo y luego un análisis explicativo (Charaja, 2011). En la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje, es por ello que los resultados se presentan mediante tablas de frecuencia, figuras estadísticas y medidas de tendencia central para que los resultados obtenidos sean analizados e interpretados.

- **Tablas de distribución de frecuencias.** Basándose en baremos preestablecido, la información recopilada se presenta en una tabla que muestra la distribución en porcentajes.
- **Elaboración de figuras estadísticas.** La representación gráfica de los datos incluirá porcentajes, únicamente si es pertinente, mediante un histograma o un gráfico de barras de frecuencia, según sea apropiado.
- **Medidas de tendencia central.** Se empleará la media aritmética; así mismo, también la mediana, la moda para describir la tendencia o la concentración de valores en un conjunto de datos.

3.5.1. Estadística para la prueba de hipótesis

- $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$ no existe ningún grado de correlación.
- $H_a: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$ existe un determinado grado de correlación.



Hipótesis nula

Ho: No existe una relación positiva alta entre las Técnicas de estudio con Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de La Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023.

Hipótesis alterna

Ha: Existe una relación positiva alta entre las Técnicas de estudio con Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de La Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023.

3.5.2. Nivel de significancia

Significa que el investigador tiene un 95% de confianza para hacer generalizaciones sin cometer errores, y solo un 5% de posibilidades en contra. En términos de probabilidad, serían 0,95 y 0,05 respectivamente, sumando ambos la unidad.

$$\alpha = 0,05.$$

3.5.3. Prueba de correlación de Pearson

La correlación de Pearson es un método estadístico que examina la relación lineal entre dos variables cuantitativas. Este coeficiente de correlación, denotado como "r", oscila entre -1 y 1. Un valor de 1 indica una correlación positiva perfecta, -1 indica una correlación negativa perfecta y 0 indica falta de correlación. En resumen, la correlación de Pearson cuantifica la intensidad y dirección de la relación lineal entre dos variables, lo que permite determinar si ambas variables se mueven en la misma dirección (correlación positiva) o en direcciones opuestas (correlación

negativa) (Sampieri et al., 2014). Es por ello que el presente trabajo de investigación utilizó la Correlación de Pearson.

Así mismo, también se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov _ Smirnov por que el tamaño de la muestra es de 70 estudiantes del cuarto y quinto grado de la sección A y B de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno.

Es por tal razón que el presente estudio, obtuvo un nivel de significancia de 0,083, lo que indica que los datos siguen una distribución normal, por lo tanto, se optó por utilizar la prueba paramétrica de Correlación de Pearson. Además, el tamaño de la muestra es superior a 50; en lo cual, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov _ Smirnov.

3.5.4. Aplicación de la fórmula

Para determinar la influencia se utilizará el estadístico de Correlación de Pearson, con el fin de observar la Técnica de estudio y su relación con Logros de aprendizaje, cuya fórmula es:

$$r = \frac{\sum \frac{x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 i}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum \bar{y}^2 i}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Donde:

r: Coeficiente de correlación de Pearson.

\sum : Sumatoria.

x_i : Son los valores de una variable.

y_i : Son los valores de la otra variable.

\bar{x}, \bar{y} : son respectivamente los valores medios de las dos variables.

Tabla 5

Escala de valoración correlación de Pearson

Rango	Interpretación
$R = 1$	Relación perfecta
$0.8 < R < 1$	Relación muy alta
$0.6 < R < 0,8$	Relación alta
$0.4 < R < 0,6$	Relación moderada.
$0,2 < R < 0,4$	Relación baja
$0 < R < 0,2$	Relación muy baja
$R = 0$	Relación nula

Nota: Coeficiente de correlación de Pearson (Sampieri et al., 2014).

Como modelo definitorio se procederá al análisis del coeficiente de Correlación Pearson por medio del programa SPSS, la cual logrará demostrar que existe un nivel de influencia.

3.6. PROCEDIMIENTO

A continuación, se describen los pasos llevados a cabo durante la ejecución de la investigación.

- **Primero:** Tras la aprobación del proyecto de investigación, se modificó el instrumento utilizado para recopilar datos en la investigación (cuestionario).
- **Segundo:** Se validó el instrumento de investigación de la primera variable por juicio de expertos de tres especialistas de la facultad de ciencias de la educación.
- **Tercero:** Se llevó a cabo una prueba piloto con los estudiantes del cuarto y quinto grado de la sección “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar_ Puno.



- **Cuarto:** Se determinó la confiabilidad o fiabilidad del instrumento utilizado para recopilar datos.
- **Quinto:** Después se inicia con la aplicación del instrumento (cuestionario) hacia la muestra real del trabajo de estudio.
- **Sexto:** Se presentó una solicitud al director Ronaldo Martín Eduardo Aranda de la Institución educativa Secundaria Politécnico Huáscar-Puno para la autorización de la ejecución del proyecto de investigación.
- **Séptimo:** Mediante el director y el profesor del área de Ciencia y Tecnología se coordinó las fechas y horas para la aplicación del cuestionario en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la sección “A” y “B”, así mismo, se solicitó el registro de notas de los estudiantes.
- **Octavo:** Se aplicó el cuestionario de la primera variable que consta de 30 preguntas con cuatro dimensiones las cuales son: lectura educada, resumen, el subrayado y el esquema.
- **Noveno:** Se llevó a cabo el procesamiento y la organización de todos los datos obtenidos o recaudados en la herramienta Microsoft Excel y el software estadístico IBM SPSS versión 25.
- **Décimo:** Por último, se llevó a cabo la comparación con las hipótesis y los objetivos establecidos al inicio de la investigación.

3.7. VARIABLES

La presente investigación tiene dos variables, las cuales son las siguientes:

- **Variable 1:** Técnicas de estudio.
- **Dimensiones:**
 - Lectura adecuada.



- Resumen.
- El subrayado.
- El esquema.
- **Variable 2:** Logros de aprendizaje
- **Dimensiones:**
 - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
 - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
 - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados en una investigación, de acuerdo con Sampieri et al. (2014), representa la fase conclusiva del proceso de investigación. Durante esta etapa, se lleva a cabo el procesamiento de toda la información recopilada y se presenta de manera organizada y comprensible con el fin de llegar a las conclusiones generadas por los datos. Los pasos para analizar los resultados de una investigación correlacional abarcan la descripción y resumen de los datos, la identificación de la relación entre variables, la comparación de variables, la identificación de las diferencias entre variables, el pronóstico de resultados, la interpretación de los resultados y la extracción de conclusiones. El análisis de los resultados es esencial para determinar si existe una relación entre las variables y cómo interactúan entre sí (Sampieri et al., 2014).

En ese sentido, se implementó un plan de análisis para presentar los resultados utilizando Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS versión 25, siguiendo los pasos indicados a continuación.



- Obtención de datos mediante el instrumento de investigación.
- Organización, análisis y procesamiento de los datos.
- Creación de tablas y gráficos que permitieron mostrar los resultados tanto en términos cuantitativos como cualitativos del estudio de investigación.
- Análisis de las tablas y gráficos desde una perspectiva estadística.
- Elaboración de conclusiones basadas en los resultados previamente demostrados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Presentación e interpretación de los resultados de la primera variable

4.1.1.1. Resultados de la dimensión de lectura adecuada

Tabla 6

Lectura adecuada como técnica de estudio en estudiantes de la Institución

Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023

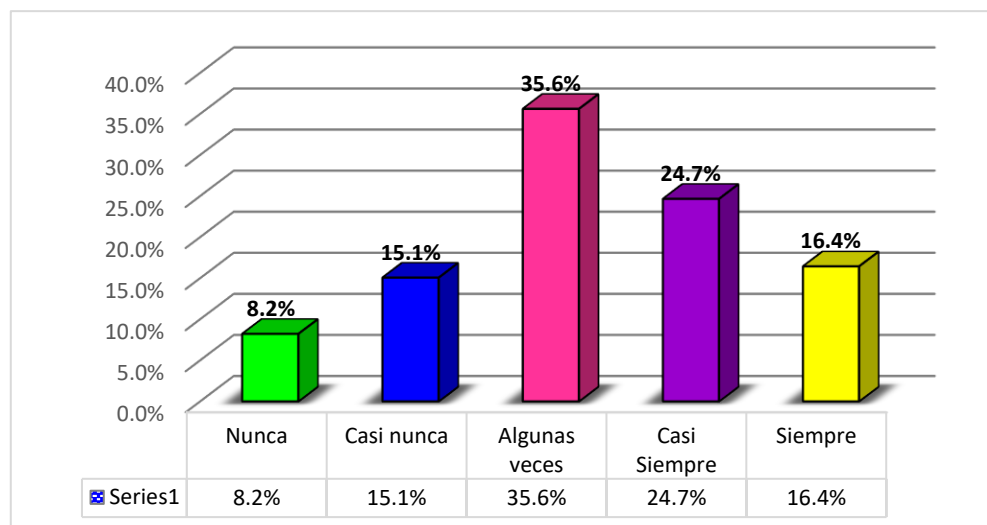
	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Requiero de mucho tiempo y dedicación para leer adecuadamente.	10	13,7%	10	13,7%	29	39,7%	11	15,1%	13	17,8%
Construyo nuevos conocimientos al leer un texto.	4	5,5%	7	9,6%	22	30,1%	16	21,9%	24	32,9%
Descubro nuevos significados de cada palabra y frase cuando leo un texto.	4	5,5%	6	8,2%	22	30,1%	26	35,6%	15	20,5%
Capto las ideas principales, secundarias al leer un texto.	3	4,1%	9	12,3%	32	43,8%	15	20,5%	14	19,2%
Resalto la idea principal y secundaria con diferentes colores al leer un texto.	6	8,2%	20	27,4%	18	24,7%	19	26,0%	10	13,7%
Comprendo el significado de cada palabra, frase, oración y párrafo cuando leo un texto corto o largo.	4	5,5%	8	11,0%	31	42,5%	21	28,8%	9	12,3%
Realizo una lectura adecuada	5	6,8%	9	12,3%	29	39,7%	19	26,0%	11	15,1%

y rápida de cada párrafo del texto. Cuando realizo una lectura veloz, entiendo el texto.	14	19,2%	17	23,3%	27	37,0%	11	15,1%	4	5,5%
Recuerdo y retengo la información clave, después de leer un texto.	7	9,6%	11	15,1%	29	39,7%	18	24,7%	8	11,0%
Cuando leo un texto me concentré y evito cualquier tipo de distracciones.	4	5,5%	8	11,0%	17	23,3%	22	30,1%	22	30,1%
Realizo una lectura rápida y lenta de acuerdo al texto que estoy leyendo.	3	4,1%	5	6,8%	29	39,7%	19	26,0%	17	23,3%
Comprendo como el texto se relaciona con otros conceptos que conozco.	4	5,5%	14	19,2%	20	27,4%	26	35,6%	9	12,3%
Evaluó el contenido desde una postura crítica, cuestionando conjeturas.	8	11,0%	15	20,5%	30	41,1%	15	20,5%	5	6,8%
Promedio	6	8,2%	11	15,1%	26	35,6%	18	24,7%	12	16,4%

Nota: Cuestionario sobre técnicas de estudio de los estudiantes de la I. E. S. Politécnico Huáscar, Puno – 2023.

Figura 2

Lectura adecuada como técnica de estudio estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023



Nota: Elaboración de la investigadora.



En la tabla 6 y figura 2 se observan resultados de la lectura adecuada como técnica de estudio, donde el 39,7% de los estudiantes algunas veces requieren de mucho tiempo y dedicación para leer adecuadamente, realizan una lectura adecuada y rápida de cada párrafo del texto, recuerdan y retiene la información clave, después de leer un texto, realizan una lectura rápida y lenta de acuerdo al texto que están leyendo, el 32,9% de los estudiantes siempre construyen nuevos conocimientos al leer un texto, el 35,6% manifiestan que casi siempre, descubren nuevos significados de cada palabra y frase cuando lee un texto, el 43,8% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, captan las ideas principales y secundarias al leer un texto, el 24,7% de los estudiantes manifiestan que algunas veces resaltan la idea principal y secundaria con diferentes colores al leer un texto, el 42,5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces comprenden el significado de cada palabra, frase, oración y párrafo cuando leen un texto corto o largo, el 37,0% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, cuando realizan una lectura veloz, entienden el texto, el 30,1% de los estudiantes manifiestan que siempre, cuando leen un texto se concentran y evitan cualquier tipo de distracciones, el 35,6% de los estudiantes manifiestan que casi siempre comprenden como el texto se relaciona con otros conceptos que conocen y el 41,1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces evalúan el contenido desde una postura crítica, cuestionando conjeturas. Evidenciando que el 35,6% de los estudiantes manifiestan que algunas veces realizan la lectura adecuada como técnica de estudio.

4.1.1.2. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión del resumen

Tabla 7

El resumen como técnica de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023

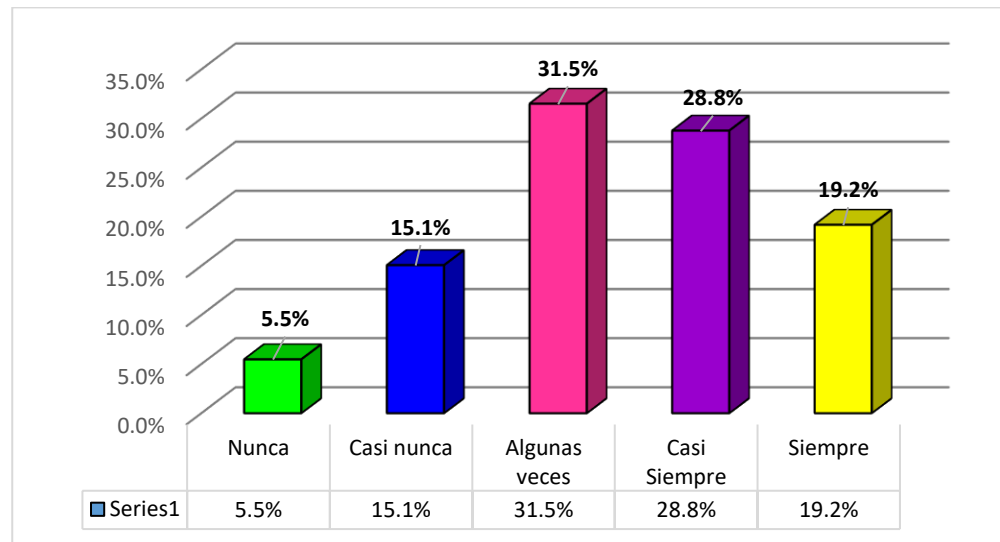
	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Realizo una lectura comprensiva e identifico las ideas importantes para elaborar el resumen.	2	2,7%	8	11,0%	19	26,0%	26	35,6%	18	24,7%
Resaltó y tomo nota las ideas cruciales del texto para elaborar correctamente el resumen del texto.	3	4,1%	11	15,1%	24	32,9%	20	27,4%	15	20,5%
Copio oraciones completas del texto para elaborar mi resumen.	5	6,8%	18	24,7%	20	27,4%	16	21,9%	14	19,2%
Hago resúmenes concisos y breves con mis propias ideas.	4	5,5%	10	13,7%	24	32,9%	25	34,2%	10	13,7%
Organizo las ideas de manera lógica, clara y coherente en el resumen.	7	9,6%	4	5,5%	31	42,5%	21	28,8%	10	13,7%
Elimino detalles y ejemplos menos relevantes del resumen.	5	6,8%	16	21,9%	25	34,2%	19	26,0%	8	11,0%

Leo el resumen varias veces para que sea claro y coherente	2	2,7%	10	13,7%	15	20,5%	20	27,4%	26	35,6%
Promedio	4	5,5%	11	15,1%	23	31,5%	21	28,8%	14	19,2%

Nota: Cuestionario técnicas de estudio estudiantes de la I. E. S. Politécnico Huáscar, Puno – 2023.

Figura 3

El resumen como técnica de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023



Nota: elaboración de la investigadora

En la tabla 7 y figura 3 se observan resultados del uso de la técnica del resumen, donde el 35,6% de los estudiantes manifiestan que casi siempre realizan una lectura comprensiva e identifican las ideas importantes para elaborar el resumen, leen el resumen varias veces para que sean claros y coherentes, el 32,9% de los estudiantes manifiestan que algunas veces resaltan y toman nota las ideas cruciales del texto para elaborar correctamente el resumen del texto, el 27,4% de los estudiantes manifiestan que algunas veces copian oraciones completas del texto para elaborar su resumen, el 34,2% de los estudiantes manifiestan que casi siempre hacen resúmenes



concisas y breves con sus propias ideas, eliminan detalles y ejemplos menos relevantes del resumen, el 42,5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces organizan las ideas de manera lógica, clara y coherente el resumen. Evidenciando que el 31,5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, utilizan el resumen como técnica de estudio.

4.1.1.3. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión del subrayado

Tabla 8

El subrayado como técnica de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023

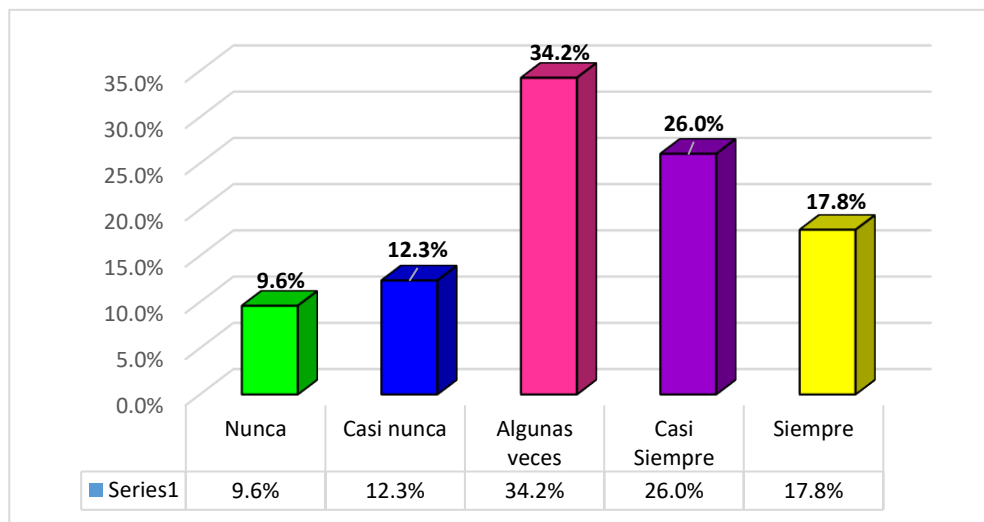
	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Señalo y subrayo las ideas principales y los conceptos esenciales de un texto.	7	9,6%	8	11,0%	21	28,8%	22	30,1%	15	20,5%
Resalto las partes más importantes, para facilitar la revisión y repaso para un examen.	4	5,5%	11	15,1%	23	31,5%	22	30,1%	13	17,8%
El subrayo de un texto me ayuda a mantener la concentración y evita distracción.	6	8,2%	6	8,2%	22	30,1%	22	30,1%	17	23,3%
Subrayo y resalto con diferentes colores creando una estructura visual en el texto, para que me ayude a diferenciar las ideas.	12	16,4%	9	12,3%	28	38,4%	16	21,9%	8	11,0%
Recuerdo eficazmente la información resaltada de un texto.	7	9,6%	12	16,4%	29	39,7%	13	17,8%	12	16,4%
Promedio	7	9,6%	9	12,3%	25	34,2%	19	26,0%	13	17,8%

Nota: Cuestionario del subrayado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar-Puno.

Figura 4

El subrayado como técnica de estudio en estudiantes de la Institución

Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023



Nota. Elaboración de la investigadora.

En la tabla 8 y figura 4 se observan resultados del subrayado como técnica de estudio, donde el 30,1% de los estudiantes manifiestan que casi siempre señalan y subrayan las ideas principales y los conceptos esenciales de un texto, el subrayado de un texto les ayuda a mantener la concentración y evitar la distracción, el 31,5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces resaltan las partes más importantes, para facilitar la revisión y repaso para un examen, el 38,4% de los estudiantes manifiestan que algunas veces subrayan y resaltan con diferentes colores creando una estructura visual en el texto, para que les ayude a diferenciar las ideas, el 39,7% de los estudiantes manifiestan que algunas veces recuerdan eficazmente la información resaltada un texto. Evidenciando que el 34,2% de los estudiantes manifiestan que algunas veces realizan el subrayado como técnica de estudio.

4.1.1.4. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión del esquema

Tabla 9

El esquema como técnica de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Elaboro un esquema identificando y relacionando las ideas claves para tener una comprensión más clara.	7	9,6%	11	15,1%	23	31,5%	16	21,9%	16	21,9%
Retengo y memorizo la información al elaborar un esquema organizado.	5	6,8%	14	19,2%	22	30,1%	22	30,1%	10	13,7%
Elaboro mis esquemas para mis presentaciones orales y exposiciones, a fin de comunicar mis ideas de manera clara y coherente.	5	6,8%	12	16,4%	24	32,9%	20	27,4%	12	16,4%
La elaboración de un esquema me permite destacar la información más importante para evitar el abrumamiento por la cantidad de información.	6	8,2%	13	17,8%	22	30,1%	19	26,0%	13	17,8%
Organizo y relaciono las ideas de un esquema, involucrando mis pensamientos críticos y analíticos.	4	5,5%	11	15,1%	23	31,5%	17	23,3%	18	24,7%

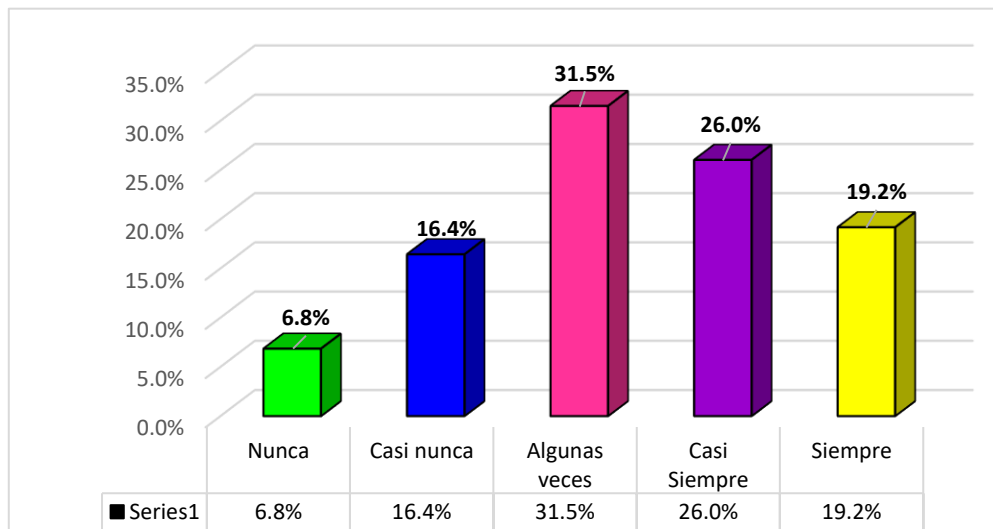
Promedio 5 6,8% 12 16,4% 23 31,5% 19 26,0% 14 19,2%

Notas: Cuestionario técnicas de estudio estudiantes de la I. E. S. Politécnico Huáscar, Puno – 2023.

Figura 5

El esquema como técnica de estudio en estudiantes de la Institución

Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023



Nota: Elaboración de la investigadora.

En la tabla 9 y figura 5 se observan resultados del uso de la técnica del esquema, donde el 31,5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces elaboran un esquema identificando y relacionando las ideas claves para tener una comprensión más clara, organizan y relacionan las ideas de un esquema, involucrando sus pensamientos críticos y analíticos, el 30,1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces retienen y memorizan la información al elaborar un esquema organizado, elaboran un esquema que permiten destacar la información más importante para evitar el abrumamiento por la cantidad de información, el 32,9% de los estudiantes manifiestan que algunas veces elaboran sus esquemas para sus presentaciones orales y exposiciones, a fin de comunicar sus ideas de manera clara y

coherente. Evidenciando que el 31,5% de los estudiantes manifiestan que algunas veces realizan el esquema como técnica de estudio.

4.1.2. Presentación e interpretación de los resultados de la segunda variable

4.1.2.1. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Tabla 10

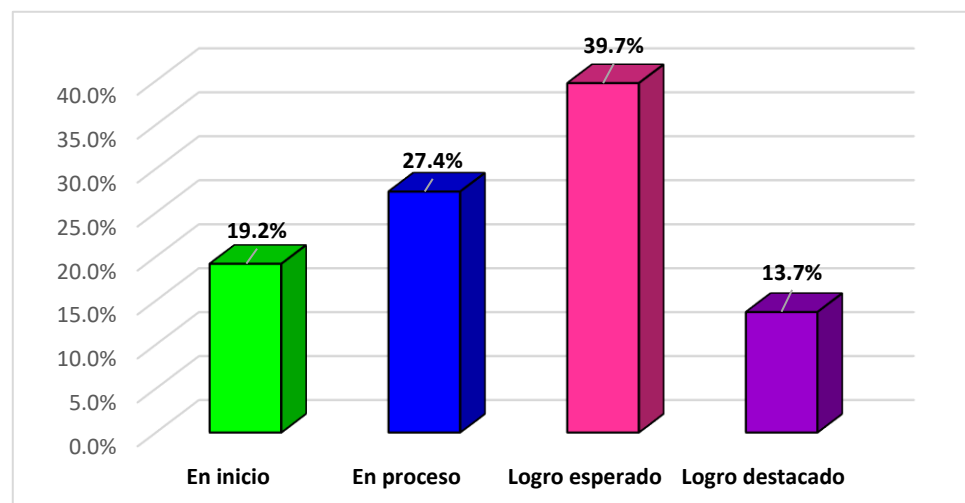
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	14	19,2%
En proceso	20	27,4%
Logro esperado	29	39,7%
Logro destacado	10	13,7%
Total	73	100,0%

Nota: Elaboración de la investigadora.

Figura 6

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos



Nota: Elaboración de la investigadora.

En la tabla 10 y figura 6 se observan resultados de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en estudiantes donde, el 19,2% de estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 27,4% de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso, el 39,7% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado, y sólo el 13,7% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado; lo que indica que, la mayoría de los estudiantes (39,7%) se ubicaron en el nivel logro esperado evidencian el desarrollo frecuente de capacidades las cuales son; la problematización de situaciones, diseña estrategias para hacer indagación, genera y registra datos o información, analizan datos e información, evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

4.1.2.2. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

Tabla 11

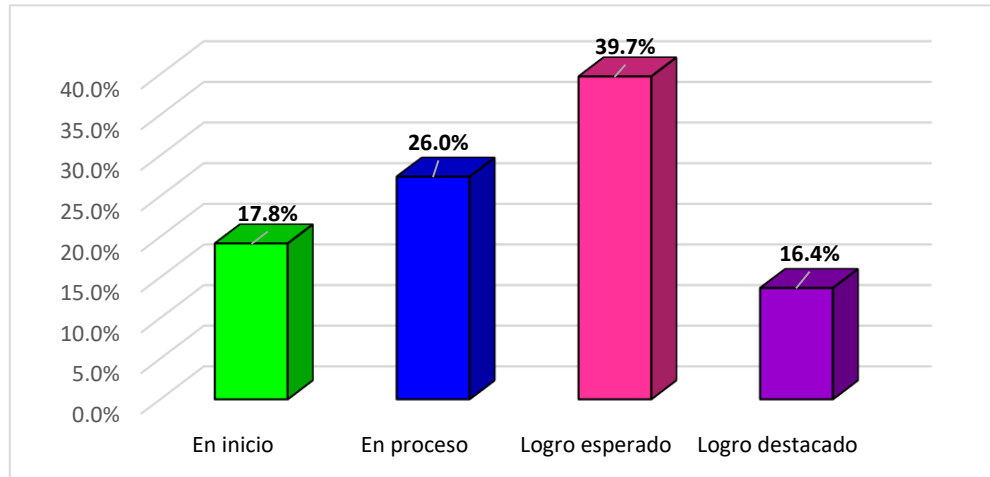
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	13	17,8%
En proceso	19	26,0%
Logro esperado	29	39,7%
Logro destacado	12	16,4%
Total	73	100,0%

Nota: Elaboración de la investigadora.

Figura 7

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo



Nota: Elaboración de la investigadora.

En la tabla 11 y figura 7 se observan resultados de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, donde el 17.8% de estudiantes se ubicaron en el nivel inicio, el 26,0% de los estudiantes se ubicaron en nivel de proceso, el 39,7% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado, el 16,4% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro destacado; lo que indica que la mayoría de los estudiantes (39,7%) se ubican en el nivel logro esperado evidenciando el desarrollo frecuente de capacidades las cuales son: comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo y evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico.

4.1.2.3. Presentación e interpretación de los resultados de la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Tabla 12

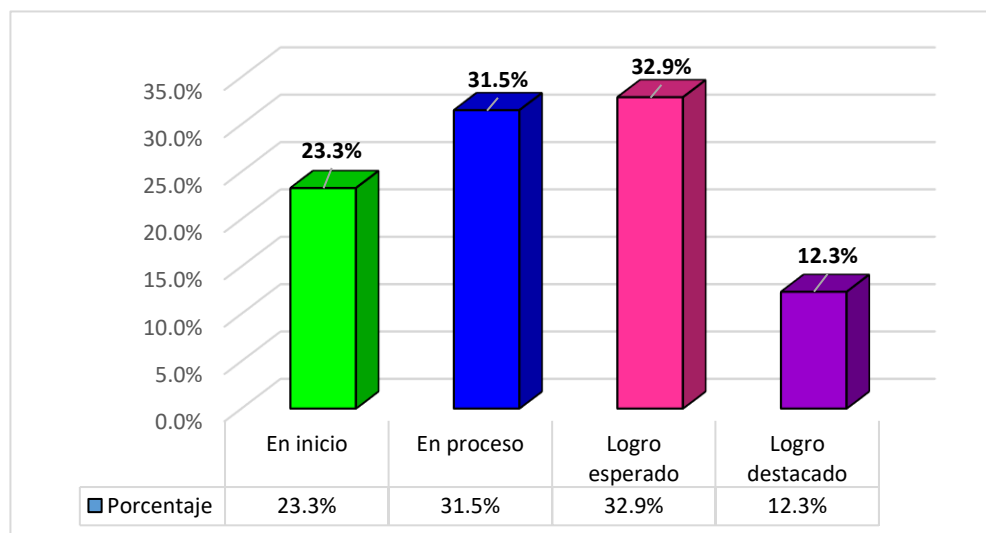
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	17	23,3%
En proceso	23	31,5%
Logro esperado	24	32,9%
Logro destacado	9	12,3%
Total	73	100,0%

Nota: Elaboración de la investigadora.

Figura 8

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno



Nota: Elaboración de la investigadora.

En la tabla 12 y figura 8 se observan resultados de la competencia
diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su



entorno, donde el 23,3% de estudiantes se ubicaron en el nivel inicio, el 31,5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso, el 32,9% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado, y sólo el 12,3% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado; lo que indica que la mayoría de los estudiantes (32,9%) se ubican en el nivel logro esperado evidenciando el desarrollo frecuente de capacidades, las cuales son; determina una alternativa de solución tecnológica, diseña la alternativa de solución tecnológica, implementa y valida la alternativa de solución tecnológica y evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

Tabla 13

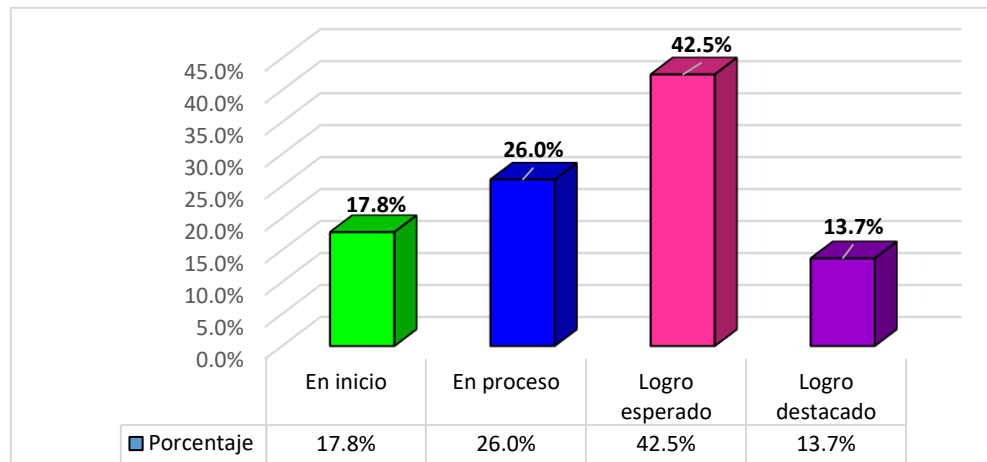
Logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	13	17,8%
En proceso	19	26,0%
Logro esperado	31	42,5%
Logro destacado	10	13,7%
Total	73	100,0%

Nota: Elaboración de la investigadora.

Figura 9

Logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en estudiante



Nota. Elaboración de la investigadora

En la tabla 13 y figura 9 se observan resultados del logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, donde el 17,8% de estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, el 26,0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso, el 42,5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado, y sólo el 13,7% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro destacado; lo que indica que la mayoría de los estudiantes (42,5%) se ubicaron en el nivel logro esperado; evidencian el desarrollo frecuente de las tres competencias del área de Ciencia y Tecnología, las cuales son; indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra, universo; diseñan y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

4.1.3. Prueba de hipótesis estadístico

Objetivo general

Determinar el nivel de relación que existe entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023.

Tabla 14

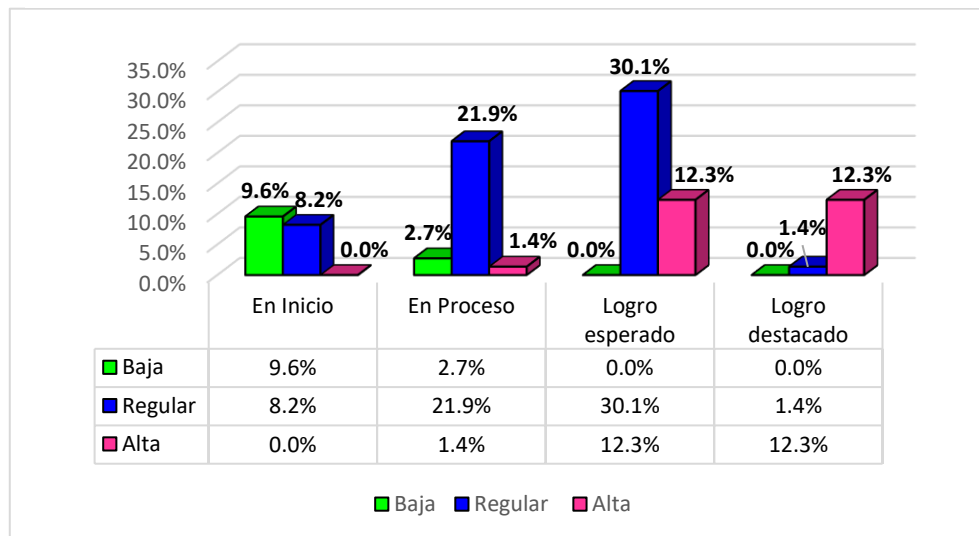
Relación de las técnicas de estudios y logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología

		Logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología								Total	
		En Inicio		En Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
		f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Técnicas de estudio	Baja	7	9,6%	2	2,7%	0	0,0%	0	0,0%	9	12,3%
	Regular	6	8,2%	1	21,9%	2	30,1%	1	1,4%	4	61,6%
	Alta	0	0,0%	1	1,4%	9	12,3%	9	12,3%	1	26,0%
Total		1	17,8%	1	26,0%	3	42,5%	1	13,7%	7	100,0%
		3	%	9	%	1	%	0	%	3	%

Nota: Elaboración de la investigadora.

Figura 10

Relación de las técnicas de estudios y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología



Nota: elaboración de la investigadora.



En tabla 14 y figura 10 se observan resultados de la relación de técnicas de estudios y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023, donde el 30,1% de estudiantes realizan de forma regular las técnicas de estudios y se ubican en el nivel de logro esperado, el 21,9% de los estudiantes realizan de forma regular las técnicas de estudios y se ubican en el nivel de proceso, el 12,3% de los estudiantes realizan de forma adecuada o es alta las técnicas de estudios y se ubican en el nivel de logro destacado. Evidenciando así, que existe una relación directa; es decir, cuanto más frecuentemente se use las técnicas de estudio, mayor será el nivel de desarrollo de las competencias.

4.1.3.1. La prueba de normalidad

a. Hipótesis por contrastar

H₀= Los datos analizados siguen una distribución normal.

H_a=Los datos analizados no siguen una distribución normal.

Prueba Nula

H₀: Los datos de las técnicas de estudio y su relación con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023, provienen de una distribución normal.

Prueba Alterna

H_a: Los datos de las técnicas de estudio y su relación con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la



Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno 2023, no
proviene de una distribución normal.

b. Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Tabla 15

Prueba de normalidad kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Grados de libertad	Sig.
Lectura adecuada	,094	73	,176
Resumen	,076	73	,080
Subrayado	,087	73	,096
Esquema	,101	73	,051
Técnicas de estudio	,045	73	,068
Competencia 1	,024	73	,077
Competencia 2	,035	73	,071
Competencia 3	,087	73	,200*
Área de ciencia y tecnología	,062	73	,083

Nota: Resultado de la prueba de normalidad de las dos variables.

Tras haber observado los datos y dado que la muestra es mayor a 50 se ha considerado la prueba de Kolmogorov Smirnov; así mismo, se observa que las variables provienen de una distribución normal ya que p – valor es mayor a (0,05); por lo tanto, se demuestra que provienen de una distribución normal, por lo que son aplicados para las pruebas paramétricas, es por ello que sirve emplear la prueba de correlación de Pearson.

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los

estudiantes de La Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023.

Ho: No existe relación entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023.

Tabla 16

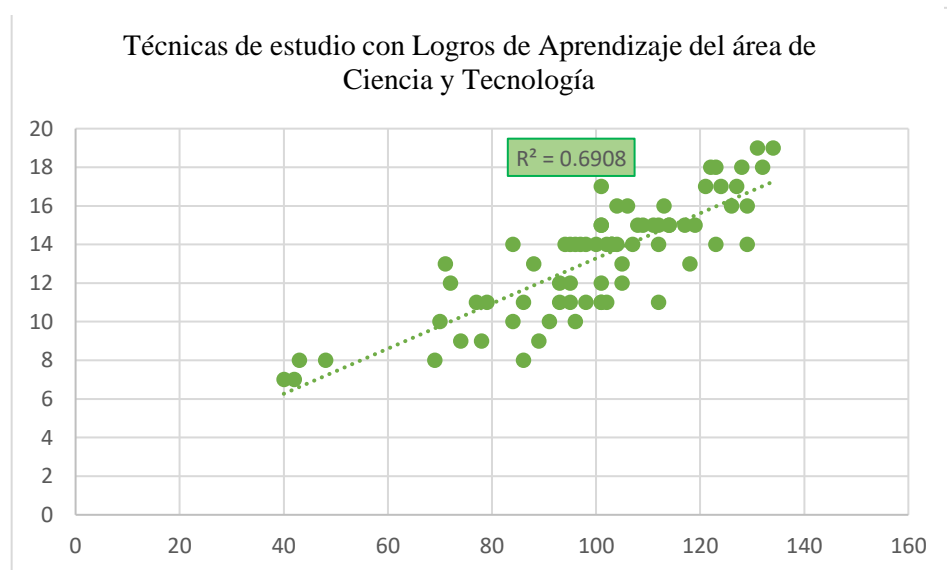
Prueba de Correlación de Pearson de las dos variables

		Técnicas de estudio	Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología
Técnicas de estudio	Correlación de Pearson	1	,831
	Sig. (bilateral)		,000
	N	73	73
Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología	Correlación de Pearson	,831	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	73	73

Nota: elaboración de la investigadora.

Figura 11

La nube de puntos de correlación de Pearson de las dos variables



Nota: Elaboración de la investigadora.

La prueba de correlación de Pearson, muestra un coeficiente de correlación de 0,831 de ello se infiere que existe una positiva muy alta entre las técnicas de estudio y los logros de aprendizaje de los estudiantes, además con un valor de probabilidad de error de 0,000 es menor al parámetro de 0,05, que demuestra que la prueba es muy significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde; existe una relación significativa entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023.

Objetivo específico 1.

Identificar el nivel de relación que existe entre el uso de la técnica de lectura adecuada con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Tabla 17

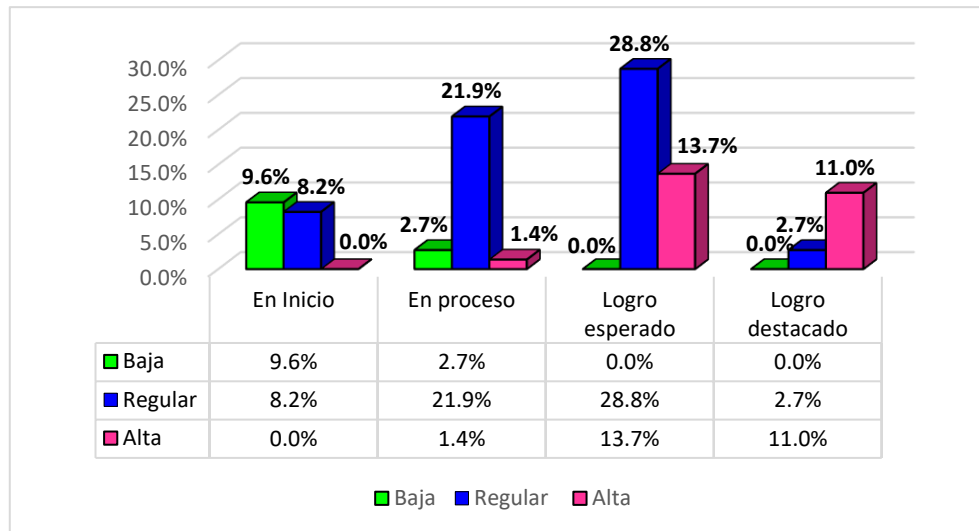
Relación entre la lectura adecuada como técnica de estudios y logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología

	Logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología								Total		
	En Inicio		En Proceso		Logro esperado		Logro destacado				
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
Lectura adecuada	Baja	7	9,6%	2	2,7%	0	0,0%	0	0,0%	9	12,3%
	Regular	6	8,2%	1	21,9%	2	28,8%	2	2,7%	4	61,6%
	Alta	0	0,0%	1	1,4%	1	13,7%	8	11,0%	1	26,0%
Total	13	17,8%	4	26,0%	3	42,5%	10	13,7%	7	100,0%	

Nota: Elaboración de la investigadora.

Figura 12

Relación entre la lectura adecuada como técnica de estudios y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología



Nota: elaboración de la investigadora.

En tabla 17 y figura 12 se observan resultados de la relación del uso de técnica de lectura adecuada y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología, donde el 28,8% de estudiantes realizan de forma regular la lectura adecuada y se ubican en el nivel de logro esperado, el 21,9% de los estudiantes realizan de forma regular la lectura adecuada y se ubican en el nivel de proceso, el 13,7% de los estudiantes realizan de forma adecuada o alta la lectura adecuada y se ubican en el nivel de logro esperado. Evidenciando así, que existe una relación directa; es decir, cuanto más frecuentemente se use la técnica de la lectura adecuada, mayor será el nivel de desarrollo de las competencias.

Hipótesis específica 1.

Ha: Existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica de lectura adecuada con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Ho: No existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica de lectura adecuada con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Tabla 18

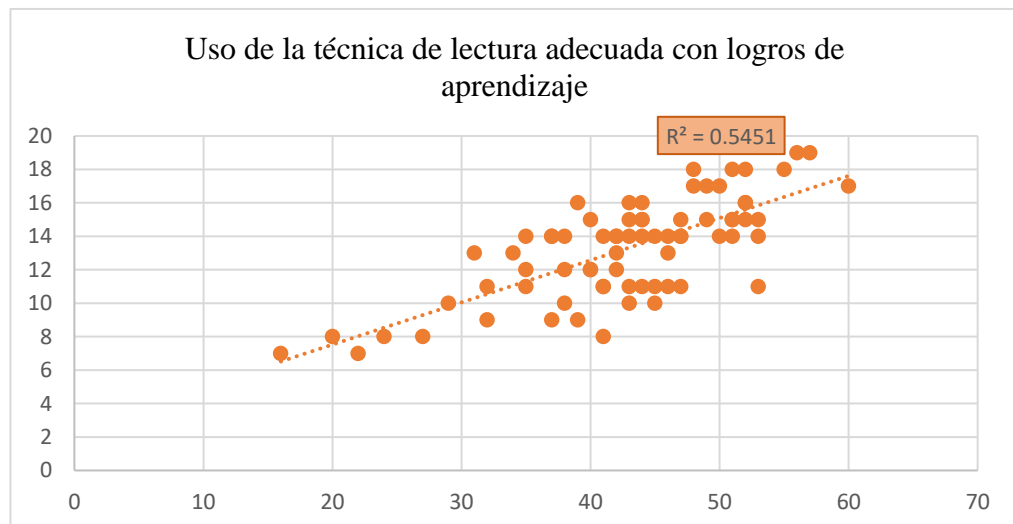
Prueba de Correlación de Pearson de la primera dimensión

		Lectura adecuada	Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología
Lectura adecuada	Correlación de Pearson	1	,739
	Sig. (bilateral)		,000
	N	73	73
Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología	Correlación de Pearson	,739	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	73	73

Nota: Elaboración de la investigadora.

Figura 13

La nube de puntos de correlación de Pearson de la primera dimensión



Nota: Elaboración de la investigadora.

La Prueba de correlación de Pearson, muestra un coeficiente de correlación de 0,739, ello infiere que existe una relación positiva y alta entre

el uso de la técnica de lectura adecuada y logros de aprendizaje de los estudiantes, además con un valor de probabilidad de error de 0.000 que es menor al parámetro de 0,05 se demuestra que la prueba es significativa; por lo tanto; se acepta la hipótesis alterna donde existe un nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica de lectura adecuada con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Objetivo específico 2.

Identificar el nivel de relación que existe entre el uso de la técnica del resumen con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Tabla 19

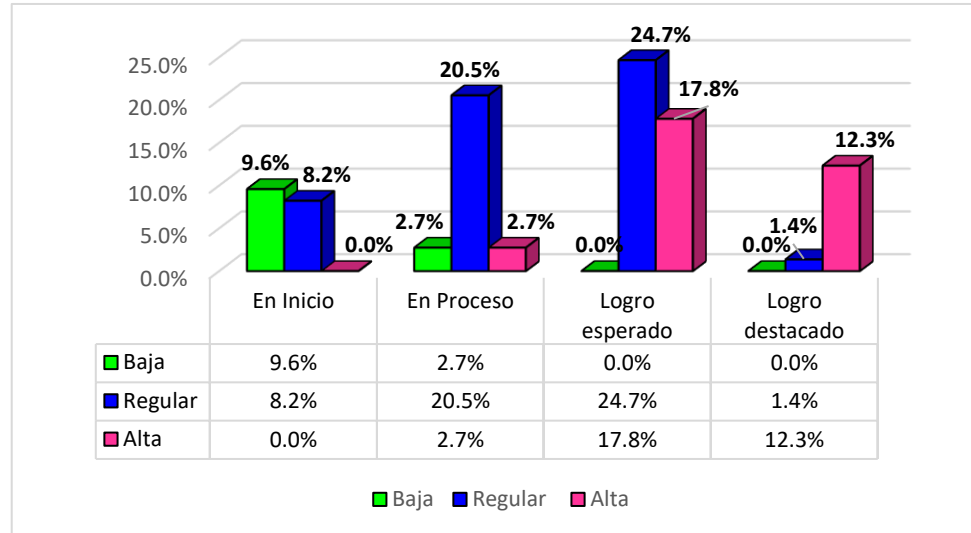
Relación del resumen como técnica de estudios y logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología

		Logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología								Total	
		En Inicio		En Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
		f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Técnica del resumen	Baja	7	9,6%	2	2,7%	0	0,0%	0	0,0%	9	12,3%
	Regular	6	8,2%	15	20,5%	18	24,7%	1	1,4%	40	54,8%
	Alta	0	0,0%	2	2,7%	13	17,8%	9	12,3%	24	32,9%
Total		13	17,8%	19	26,0%	31	42,5%	10	13,7%	73	100,0%

Nota: Elaboración de la investigadora.

Figura 14

Relación del resumen como técnica de estudios y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología



Nota: Elaborado por la investigadora.

En tabla 19 y figura 14 se observan resultados del uso de la técnica del resumen y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023, donde el 24,7% de los estudiantes realizan de forma regular el resumen y se ubican en el nivel de logro esperado, el 20,5% de los estudiantes realizan de forma regular el resumen y se ubican en el nivel de proceso, el 17,8% de estudiantes realizan bien o es alta el resumen y se ubican en el nivel de logro esperado. Evidenciando así, que existe una relación directa; es decir cuanto más frecuentemente se use la técnica del resumen, mayor será el nivel de desarrollo de las competencias.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica del resumen con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Ha: No existe el nivel de relación alta entre el uso de la técnica del resumen con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Tabla 20

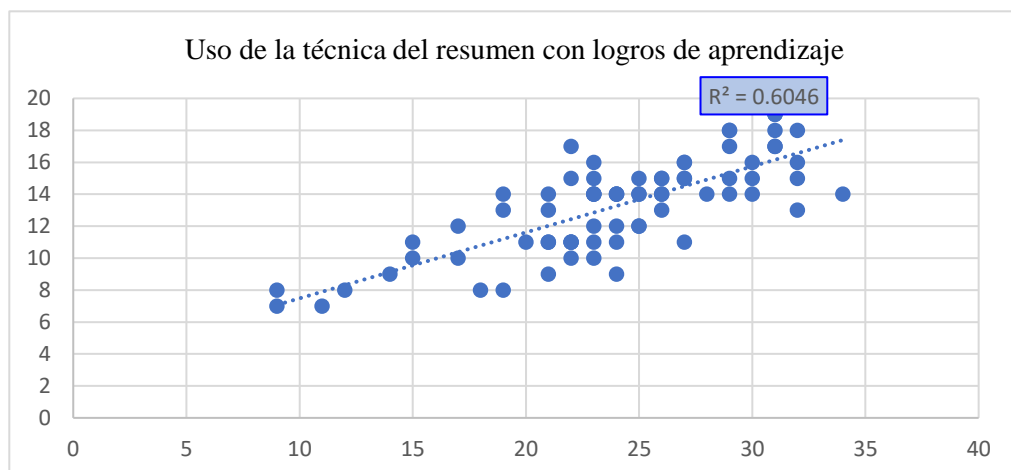
Prueba de Correlación de Pearson de la segunda dimensión

		El resumen como técnica de estudio	Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología
El resumen como técnica de estudio	Correlación de Pearson	1	,778
	Sig. (bilateral)		,000
	N	73	73
Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología	Correlación de Pearson	,778	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	73	73

Nota: Elaboración de la investigadora.

Figura 15

La nube de puntos de correlación de Pearson de la segunda dimensión



Nota: elaboración de la investigadora.

La prueba de correlación de Pearson, muestra un coeficiente de correlación de 0,778, ello se infiere que existe una relación positiva y alta entre el uso de técnica del resumen y logros de aprendizaje en los estudiantes, además con un valor de probabilidad de error de 0,000 que es menor al parámetro de 0,05, se demuestra que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna; donde existe una relación positiva alta entre el uso de la técnica del resumen con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Objetivo específico 3

Precisar el nivel de relación que existe entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Tabla 21

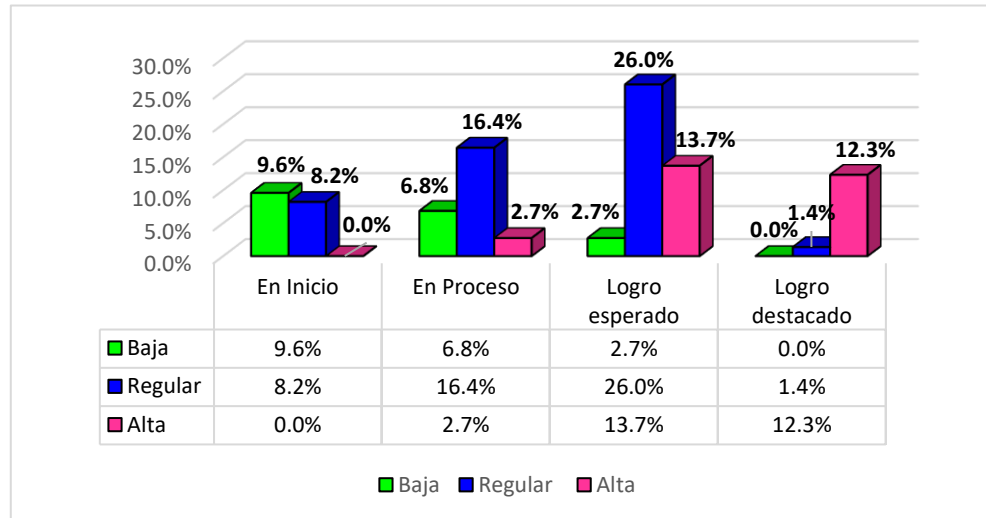
Relación del subrayado como técnica de estudios y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología

		Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología								Total	
		En Inicio		En Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
		f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Técnica del subrayado	Baja	7	9,6%	5	6,8%	2	2,7%	0	0,0%	14	19,2%
	Regular	6	8,2%	12	16,4%	19	26,0%	1	1,4%	38	52,1%
	Alta	0	0,0%	2	2,7%	10	13,7%	9	12,3%	21	28,8%
Total		13	17,8%	19	26,0%	31	42,5%	10	13,7%	73	100,0%

Notas: Elaboración de la investigadora.

Figura 16

Relación del subrayado como técnica de estudios y logros de aprendizaje



Nota: Elaboración de la investigadora.

En tabla 21 y figura 16 se observan resultados sobre la relación de la técnica del uso del subrayado y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023, donde el 26,0% de los estudiantes realizan de forma regular el subrayado y se ubican en el nivel de logro esperado, el 16,4% de los estudiantes realizan de forma regular el subrayado y se ubican en el nivel de proceso, el 13,7% de los estudiantes realizan de forma adecuada o es alta el uso del subrayado y se ubican en el nivel de logro esperado. Evidenciando así, que existe una relación directa; es decir, cuanto más frecuentemente se use la técnica del subrayado, mayor será el nivel de desarrollo de las competencias.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Ho: No existe el nivel de relación alta entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Tabla 22

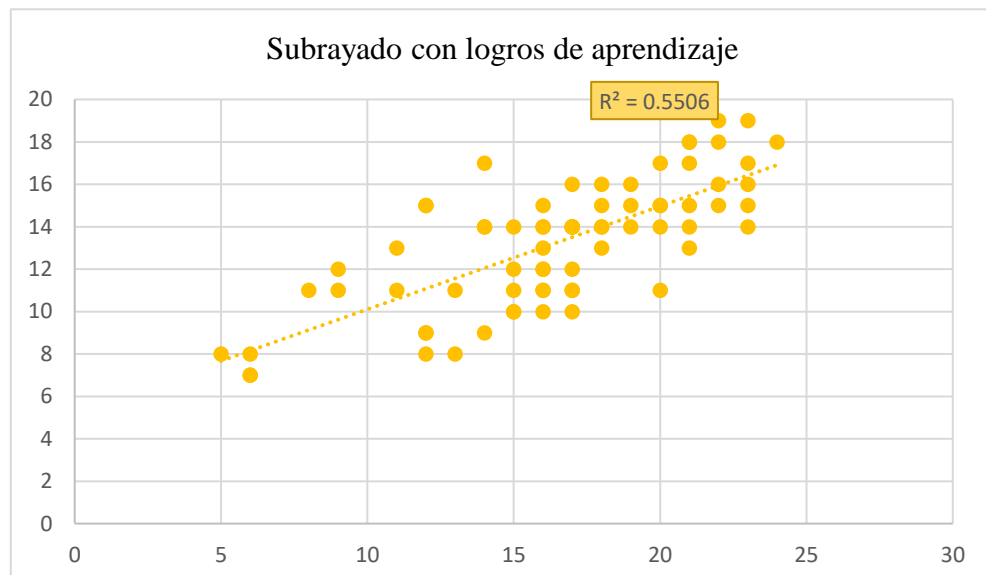
Prueba de correlación de Pearson de la tercera dimensión

		El subrayado como técnica de estudio	Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología
El subrayado como técnica de estudio	Correlación de Pearson	1	,746
	Sig. (bilateral)		,000
	N	73	73
Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología	Correlación de Pearson	,746	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	73	73

Nota: Elaboración de la investigadora.

Figura 17

La nube de puntos de correlación de Pearson de la tercera dimensión



Nota: Elaboración de la Investigadora.

La prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de correlación de 0,746, ello infiere que existe una relación positiva y alta entre

el uso de la técnica del subrayado y logros de aprendizaje en los estudiantes, además con un valor de probabilidad de error de 0,000 que es menor al parámetro de 0,05, que demuestra que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde; existe relación positiva alta entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Objetivo específico 4.

Establecer el nivel de relación que existe entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Tabla 23

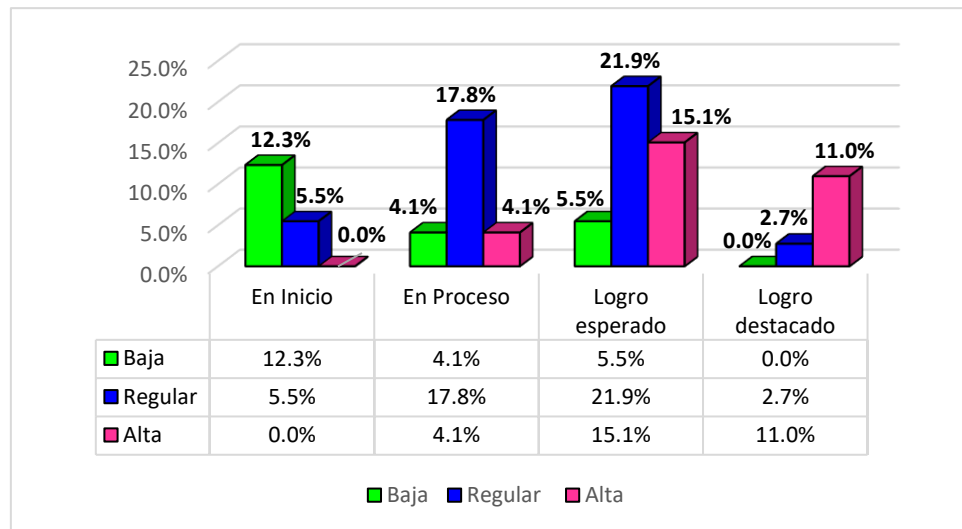
Relación del esquema como técnica de estudios y logros de aprendizaje

		Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología								Total	
		En Inicio				Logro					
		En Proceso		esperado		destacado					
		f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Técnica del esquema	Baja	9	12,3%	3	4,1%	4	5,5%	0	0,0%	16	21,9%
	Regular	4	5,5%	13	17,8%	16	21,9%	2	2,7%	35	47,9%
	Alta	0	0,0%	3	4,1%	11	15,1%	8	11,0%	22	30,1%
Total		13	17,8%	19	26,0%	31	42,5%	10	13,7%	73	100,0%

Nota: Elaboración de la investigadora.

Figura 18

Relación del esquema como técnica de estudios y logros de aprendizaje



Nota: Elaboración de la investigadora.

En tabla 23 y figura 18 se observan resultados de la relación del uso de la técnica del esquema y logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023, donde el 21,9% de estudiantes realizan de forma regular el esquema y se ubican en el nivel de logro esperado, el 17,8% de estudiantes realizan de forma regular el esquema y se ubican en el nivel de proceso, el 15,1% de estudiantes realizan de forma adecuada o es alta el uso del esquema y se ubican en el nivel de logro esperado. Evidenciando así, que existe relación directa, es decir cuanto más frecuentemente se use la técnica del esquema, mayor será el nivel de desarrollo de las competencias.

Hipótesis específica 4.

Ha: Existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Ho: No existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

Tabla 24

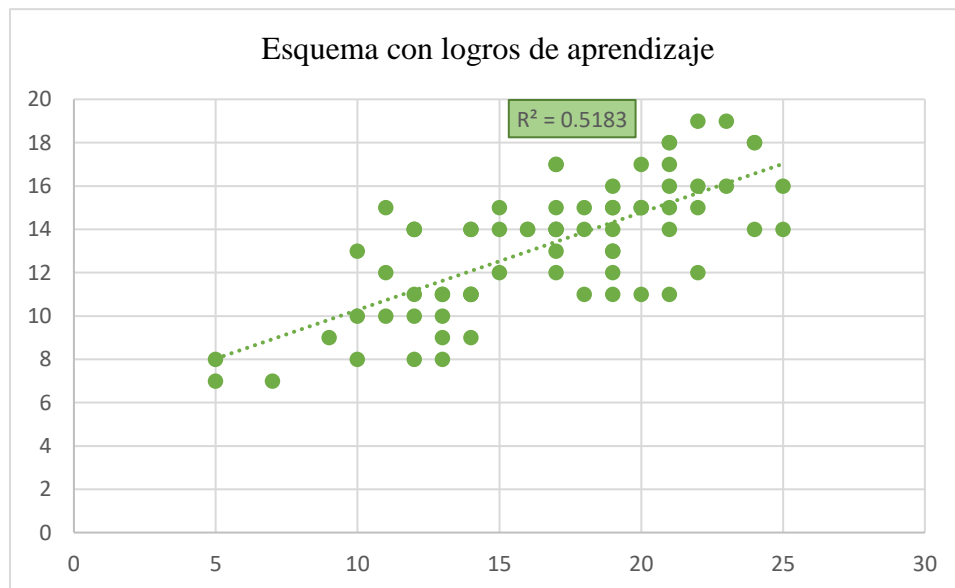
Prueba de Correlación de Pearson de la cuarta dimensión

		El esquema como técnica de estudio	Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología
El esquema como técnica de estudio	Correlación de Pearson	1	,719
	Sig. (bilateral)		,000
	N	73	73
Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología	Correlación de Pearson	,719	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	73	73

Nota: Elaboración de la investigadora.

Figura 19

La nube de puntos de correlación de Pearson de la cuarta dimensión



Nota: Elaboración de la investigadora.



La prueba de correlación de Pearson, muestra un coeficiente de correlación de 0,719, ello infiere que existe una relación positiva y alta entre el uso de técnica del esquema y logros de aprendizaje en los estudiantes, además con un valor de probabilidad de error de 0,000 que es menor al parámetro de 0,05, donde demuestra que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna; donde existe una relación positiva alta entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.

4.2. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados se observó que en la tabla 16 la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de 0,831, ello infiere que existe una relación positiva y alta, de esa manera se demuestra que las técnicas de estudio se relacionan de manera directa alta con los logros de aprendizaje con un valor de probabilidad de error de 0,000 que es menor al parámetro 0,05; corroborándose este resultado con lo planteado por (Caicedo & Gonzáles, 2019) donde sostiene que las técnicas de estudio es una variedad de herramientas, estrategias, procedimientos o métodos de carácter cognitivo y metacognitivo, que ponen en práctica los estudiantes para mejorar en el rendimiento académico, el resultado que se asemejan con Fernández & Peralta (2021) quienes encontraron una relación positiva y directa entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en el curso de matemática, lo cual indica que los estudiantes emplean de manera adecuada los hábitos y técnicas de estudio. Así mismo, Vilca (2018) sostiene en su estudio que, existe una correlación directa entre las técnicas de estudio y el nivel de aprendizaje en los estudiantes del sexto ciclo de comunicación; lo cual también se asemeja al resultado del presente estudio. En consecuencia, se afirma que si los estudiantes usan adecuadamente las técnicas de estudio, en tanto mejorarán en su rendimiento académico empleando diferentes estrategias.



A partir de los hallazgos encontrados en la tabla 18 se observó que existe nivel de relación positiva alta entre la lectura adecuada con logros de aprendizaje de los estudiantes; debido a que, los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado; además, la Prueba de correlación de Pearson evidenció como coeficiente de correlación un valor de 0,739, resultado que infiere la existencia de una correlación positiva y alta. Este resultado es confirmado por Schleicher (2016) quien sostiene que la lectura adecuada implica leer y comprender un texto de forma efectiva y eficiente, y no solo pasar los ojos por las palabras, sino comprender el contenido y retener la información relevante, captar las ideas principales, y descubrir la estructura jerárquica del contenido semántico, de igual forma promueve el pensamiento crítico en los estudiantes, la comprensión y la creatividad. Asimismo, contribuye a expandir el vocabulario y a adquirir conocimientos en diversas áreas. El resultado del presente estudio es igual con lo que sostiene Hereña (2017), quien encontró una correlación positiva alta (0,754), donde indica que un buen hábito y técnica de estudio contribuye eficazmente en el rendimiento académico de los estudiantes.

A partir del resultado encontrado en la tabla 20, se evidenció que existe una relación positiva alta entre el uso de la técnica del resumen con logros de aprendizaje en los estudiantes, ya que los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado; a la vez, la prueba de correlación de Pearson, demostró un coeficiente de correlación de 0,778, resultado que hace inferir que existe una relación positiva y alta. Este resultado se confirma con lo planteado por Mejía (2007) debido a que el resumen es una reducción a términos breves y precisos del contenido esencial de un texto, con el propósito de ayudar al estudiante a determinar la importancia del documento original para su trabajo, lo que puede influir positivamente en su desempeño académico. El resultado del presente estudio es similar a lo planteado por Mori y Ramírez (2016), quienes en su investigación encontraron que las técnicas de resumen son utilizadas de manera inadecuada por parte de los estudiantes el



mismo que afecta en su mejora del rendimiento académico; resultado que confirma si el estudiante tiene mal uso de la técnica de resumen; en tanto, su rendimiento será insatisfactorio.

A partir del hallazgo en la tabla 22 se encontró que existe una relación positiva alta entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje en los estudiantes; debido a que los estudiantes se ubicaron en el nivel logro esperado con un coeficiente de correlación de 0,746, lo cual indica que existe una relación positiva y alta entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje, resultado que se corrobora con lo planteado por Guimet & Gáloc (2019) quienes sostienen que el subrayado adecuado permite identificar la idea central (mediante la detección de palabras clave), comprender información importante, fomenta la concentración y el análisis crítico, lo que puede mejorar la retención de información y, en última instancia, contribuir al rendimiento académico. Este resultado es similar a lo encontrado por Apaza (2023) quien encontró una relación es positiva y alta entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje.

Finalmente en la tabla 24 se evidencia que existe relación positiva alta entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje en los estudiantes, ubicándose en el nivel de logro esperado donde la prueba estadística muestra un coeficiente de correlación de 0,719, de ello se infiere que existe una relación positiva y alta; resultado que se corrobora con lo planteado por Vilca (2018) quien argumenta que un esquema es la representación gráfica, estructurada y esquematizada de manera lógica y coherente de las ideas principales, secundarias y los detalles de un texto, es por ello que facilita la obtención de una visión global y comprensible de un tema con solo un vistazo; a la vez al crear un esquema se fomenta la reflexión y el análisis crítico, lo cual permitirá un impacto notable en el rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado es superior a comparación de lo encontrado por Mamani (2023) quien sostiene que existe correlación positiva media (0,217)



entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes; en este caso los estudiantes no tienen hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico; debido a que, no encontró motivación o interés en el material de estudio, y la distracción frecuente que tienen los estudiantes con sus dispositivos electrónicos; todo ello, conllevará a que los estudiantes no puedan emplear adecuadamente diferentes técnicas de estudio.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe un nivel de relación significativa positiva alta entre las técnicas de estudio con logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023; debido a que, la prueba de correlación de Pearson evidenció un valor de 0,831, resultado que demuestra que existe una relación positiva y alta entre las dos variables. Deduciendo que los estudiantes al utilizar con frecuencia las técnicas de estudio ayudan a mejorar su logro de aprendizaje en las competencias desarrollando capacidades, habilidades y aptitudes de aprendizaje, que son útiles a lo largo de toda su vida.

SEGUNDA: Existe un nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica de lectura adecuada con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes, debido a que la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de correlación de 0,739. Deduciendo este resultado se comprueba que si los estudiantes al utilizar frecuentemente la técnica de lectura adecuada les ayudan a mejorar su comprensión, concentración, su velocidad y ritmo al leer un texto; a la vez, a la retención de la información, identificar los puntos claves, enfoque, adaptación y a realizar un análisis crítico, lo que contribuye significativamente al logro de aprendizaje de los estudiantes.

TERCERA: Existe un nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica del resumen con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes; debido a que, la prueba estadística de Pearson muestra un coeficiente de correlación de 0,778 resultado que indica una relación es positiva y alta entre el uso de la técnica del resumen con logros de aprendizaje. Estos resultados



hacen inferir que los estudiantes al utilizar frecuentemente la técnica del resumen les ayudan a mejorar su comprensión, retención, a eliminando los detalles innecesarios, a realizar una lectura comprensiva, a identificar los puntos clave, a organizar, y a si desarrollar de forma clara y coherente, revisando y ajustando el resumen, lo que contribuye significativamente al logro de aprendizaje de los estudiantes.

CUARTA: Existe una relación positiva alta entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes; debido a que, el cálculo estadístico muestra un coeficiente de correlación de 0,746 resultado que comprueba que existe una relación positiva y alta. Deduciendo el presente resultado se infiere que si los estudiantes emplean frecuentemente la técnica del subrayado les ayuda a mejorar su comprensión, a enfocar la atención, a mejorar su retención, a identificar información clave, a organizarse para facilitar su revisión, lo que contribuye significativamente al logro de aprendizaje de los estudiantes.

QUINTA: Existe relación positiva alta entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes; debido a que, la prueba estadística de Pearson, muestra un coeficiente de correlación de 0,719 lo que comprueba que existe una relación positiva y alta entre el esquema como técnica de estudio con logros de aprendizaje en los estudiantes. Finalmente se asume que, con el uso frecuente de la técnica del esquema se logra mejorar la memorización, la relación de conceptos, la reducción de la sobrecarga de información, la preparación para las presentaciones y a desarrollar un pensamiento crítico, lo que contribuye significativamente al logro de aprendizaje de los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A todos los profesores del EBR se recomienda que deben promover que los estudiantes desarrollen diversas técnicas de estudio para así que los estudiantes logren mejores rendimientos académicos; de esa manera, se elevará en alguna medida la calidad de aprendizaje en los estudiantes y la calidad del enfoque pedagógico en los docentes de las instituciones educativas de educación básica regular.

SEGUNDA: Los docentes del área de Ciencia y Tecnología de la educación básica regular deben promover el uso efectivo de la técnica de lectura y apliquen las estrategias de aprendizaje que les permita comprender textos e identificar ideas principales, resumir y formular preguntas claves; de esa manera, mejorar la comprensión y retención de información por parte de los estudiantes, a través de un ejemplo y guía de parte de los profesores.

TERCERA: A todos los profesores del área de Ciencia y Tecnología de los diferentes niveles educativos, se recomienda que orienten a los estudiantes para que practiquen hacer el resumen de forma concisa y precisa, destacando los puntos claves, lo cual tendrá beneficio tanto en la educación como en la vida cotidiana de los estudiantes.

CUARTA: A todos los profesores del área de Ciencia y Tecnología de los diferentes niveles educativos, se recomienda que deben guiar a los estudiantes para que utilicen la técnica del subrayado durante la lectura en sus sesiones de clase, estableciendo así las pautas claras, ofreciendo retroalimentación y alentando a los estudiantes la práctica regular en diferentes tipos de textos, lo que les



ayudará a desarrollar habilidades sólidas en el uso del subrayado para mejorar su comprensión y análisis de los contenidos.

QUINTA: A los docentes del área de Ciencia y Tecnología de los diferentes niveles educativos, se recomienda que deben guiar a los estudiantes para que utilicen la técnica del esquema al explicar sus beneficios, proporcionar ejemplos claros, establecer pautas, ofrecer retroalimentación específica, lo que les permitirá desarrollar diferentes habilidades de técnicas de esquema.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvaro, A. D. L. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes* [Universidad politécnica salesiana sede Cuenca]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14319>.
- Apaza, R. A. (2023). Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad Puno-2021 [Universidad Nacional de Altiplano-Puno]. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arce, F. R. (2023). Actitud hacia las matemáticas y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuario miguel grau del distrito de Ilalli-2023. In *Tesis*. Universidad Nacional de Altiplano.
- Aries, M. E. L. (2018). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las institución educativa Unidad Educativa Fiscal "Durán", del cantón Durán, provincia del Guayas, Ecuador, período lectivo 2014-2015*. Universidad Técnica Partículas de Loja.
- Ariza, C. P., Blanchar, J. S., & Toncel, L. Á. R. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *CPedagogy, Pedagogues and Fields of Education*, 137–141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Arredondo, S. C., & Gonzáles, L. P. (2005). *Enseña a estudiar aprende a aprender didáctica del estudio* (J. L. Posadas (ed.); Pearson Pr). file:///C:/Users/ACER/Downloads/dokumen.tips_ensena-a-estudiar-aprende-a-aprender-didactica-del-estudio.pdf
- Borges, E. V., Gazca, S., & Novelo, R. M. (2019). Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Ingeniería–Revista Académica de La Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma de Yucatán*, 23(2), 1–16. <https://doi.org/2448-8364>



- Caicedo, M. V. M., & Gonzáles, H. T. S. (2019). *Técnicas de estudio en el proceso de enseñanza y sprendizaje* [Universidad de Guayaquil].
file:///C:/Users/ACER/Desktop/DECIMO SEMESTRE/INFORME DE INVESTIGACIÓN/TAREA/marco teorico/8. MARCO TEORICO/Marco teorico/2. concepto de tecnicas de estudio.pdf
- Carrasco, D. (2006). *Metodología de la investigación científica* (J. P. Galván (ed.); 1st ed.).
- Castillo, F. E. M. (2016). Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la institucion educativa emblemática dos de mayo de puerto malfdonado, 2016. In *Universidad César Vallejo* (Vol. 1). Universidad César Vallejo.
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. *Redalyc.Org*, 1, 1–21.
http://pcazau.galeon.com/guia_esti07.htmR58-9.qxp15/02/200614:34PAEgina83
- Charaja, F. C. (2011). *EL MAPIC en la Metodología de la Investigación* (A. A. Sanchez (ed.); Biblioteca). 2011. <https://es.scribd.com/document/358910865/CHARA-C-F-MAPIC-en-La-Investigacion-Cientifica#>
- Dominguez, I. D., Delgado, L. R., Ávila, Y. T., & Ávila, M. M. R. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94–102. <https://doi.org/2308-0132>
- Dongo, A. (2014). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de Investigación En Psicología*, 11(1), 167. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3889>
- Enríquez, M. F., Escobar, M. F., & Velásquez, F. G. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 124–137. <https://doi.org/10.17081>
- Fenker, R. (1948). *Cómo estudiar y aprender más y mejor en menos tiempo* (1st ed.). Universidad de Millonarios Virtual.
- Fernández, J. R. D., & Peralta, K. A. R. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Of Science and Research*, 6, 1–21.



file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-
TecnicasDeEstudioYRendimientoAcademicoEnEstudiante-8219104.pdf

González, L. D. P. (2017). *Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la FAREM-CHONTALES*. (Issue 1) [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.].
<https://repositorio.unan.edu.ni/5868/7/5868.pdf>

Guimet, G. I. T., & Gáloc, E. M. G. (2019). Técnica del subrayado [Universidad Científica del Perú]. In *Técnicas del subrayado*.
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/676/GASLAC_TELLO_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, M. A. S. (1995). Fuentes orales y documentos en la investigación social. *Fuentes Orales y Documentales En La Investigación Social*, 3, 1–14.
file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-
FuentesOralesYDocumentalesEnLaInvestigacionSocial-229710.pdf

Ibarra, A. M. M. (2003). *Estilos de aprendizaje y hábitos para el estudio* (E. P.- Hall (ed.); Dirección). <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>

Jiménez, M. del C. V. (2011). María Del Carmen Valero Jiménez. *Articulclaseshistoria*, 1(1–15), 2. <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>

Lemus, C. E. de L. (2021). *Las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los maestrantes en Docencia Univesitaria*. [Universidad de San Carlos de Guatemala].
<http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/c5151ddf224f02507f9f3521f3aab9a94a8076a0.pdf>

López, R. E. A. (2015). *"Incidencia De Las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso Matemática En Los Estudiantes De Cuarto Grado De La Carrera De Perito En Administración De Empresas, Sección "C" Del Instituto Diversificado Por Cooperativa De Enseñanza Coatepe*.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/86/Alonzo-Rosmery.pdf>

Mamani, L. C. (2023). Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria Industrial 32-Puno [Universidad Nacional de Altiplano-Puno]. In *Tesis*.



- http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mauri, R. D. G. (2011). Aprender a aprender. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.22458/caes.v2i1.413>
- Mejia, B. L. D. (2007). El resumen de un artículo científico, qué es y qué no es. *Revista Investigación y Educación En Enfermería*, 25(1), 14–17. <https://doi.org/0120-5307>
- Mendoza, S. L. H. (2019). *Importancia del método de estudio* (1st ed.). <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19361/Sandra-Jorge-Importancia-de-un-metodo-de-estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016a). de la Educación Básica. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica*, 224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2016b). *Currículo Nacional de Educación Basica*. (Minedu (ed.)). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes* (El Perú Pr). <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Puno-2016-Marzo-2019.pdf>
- Miranda, G. A. C., & Hernández, R. I. E. (2014). *La importancia que tiene la utilización de los esquemas para mejorar los niveles de la comprensión lectora en la enseñanza de los textos narrativos en los estudiantes de quinto grado de la escuela filmonena robleto del municipio de Chontales, durante el s* [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://core.ac.uk/download/pdf/53103241.pdf>
- Morales, L. I. T. (2017). La educación, su enfoque en el aprendizaje e implicaciones en la evaluación Autora: *Enseñanza de Las Ciencias*, 400–420. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5699/1/T2339-MIE-Taipe-La-educacion.pdf>
- Morchio, I. L. (2015). *Aprender a aprender* (Taseo (ed.); Teseo).
- Mori, J. B. H., & Ramírez, M. E. V. (2016). Técnicas de estudio [Universidad Científica del Perú]. In *Tesis*. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>



- Mori, J. B. H., & Ramírez, M. E. V. (2021). *Técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497-progreso, sanjuan bautista 2017* [Universidad Científica del Perú]. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2159/HUAYLLAHUA_MORI_JUANA_BERSABE_Y_VILLANUEVA_RAMIREZ_MISCI_ESTHER_TSP.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Munidal, G. B. (2023). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender.*
- Narváez, J. C. C. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista Iberoamericana de Educacion Superior*, 10(27), 115–135. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2019.27.343>
- Nero, R. J. M. (2016). *El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica, en el área de estudios sociales, en la escuela de educación básica Municipal Borja, del Cantón y Provincia de Loja.* [Universidad Nacional de Loja]. <file:///C:/Users/angel/OneDrive/Documentos/básica sexto semestre/Educ, basic septimo semestre/Integración Curricular/tesis con relacion al tema de investigacion/EL SUBRAYADO COMO TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.pdf>
- Ortega, J. J., & Torres, J. G. (2006). *Técnicas de estudio para bachillerato y universidad* (Tebar (ed.); Tebar). <https://books.google.com.cu/books?id=FRWB9FQKD80C&lpg=PP1&hl=es&view=1&pg=PA2#v=onepage&q&f=true>
- Padilla, E. K. E. (2017). *El subrayado y el resumen como técnicas en el análisis de textos: sus implicancias en la redacción académica y de investigación* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323343779.pdf>
- Palomino, P. (2007). *Investigación cualitativa y cuantitativa en educación* (R. F. Burgos (ed.)). <https://dokumen.tips/science/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa-de-la-educacion-palomino-quispe.html?page=145>
- Pando, M. E. J., Ortega, D. P. C., Ayala, S. J. G., & Torres, G. B. G. (2022). El uso del



- subrayado para la comprensión lectora en educación básica. *Portal de La Ciencia*, 2(1), 15–26. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>
- Pérez, M. C. (2009). *Técnicas de estudio* (Alfaomega). file:///C:/Users/ACER/Desktop/DECIMO SEMESTRE/INFORME DE INVESTIGACIÓN/TAREA/marco teorico/8. MARCO TEORICO/Marco teorico/4. compresion lectora.pdf
- Quisca, L. E. C. (2023). *Relación entre el estado nutricional y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa José Antonio Encinas 2020* [Universidad Nacional de Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20149/Clavetea_Quisca_Ludwin_Ernesto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, G. R., & Faican, G. I. P. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Richard, P., & Linda, E. (2003). La guía del pensador sobre como leer un párrafo y más allá de éste. In *Fundación para el pensamiento crítico* (1st ed.). www.criticalthinking.org
- Ronquillo, M. J., Chávez, K. P., Mazón, M. M., & Martínez, R. A. (2019). La creatividad en el uso de las técnicas de estudio en la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 451–461. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e387.pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. del P. B. (2010). Metodología de la investigación. In M. A. T. Castellano (Ed.), *Metodología de la investigación científica y educativa* (McGraw-Hil). McGraw-Hill, The. <https://doi.org/10.22533/at.ed.6962318092>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. del P. B. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (M.-H. INTERAMERICANA (ed.); 6th ed.). file:///C:/Users/ACER/Desktop/NOVENO SEMESTRE/ejecucion del proyecto/Libro-metodologia-de la investig. Roberto Hernandez.pdf
- Sánchez, A. A. (2009). Los resúmenes para artículos de investigación. In *Católica del norte* (Vol. 1, Issue 26). <https://doi.org/0124-5821>



- Schleicher, A. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento. In 1 (Ed.), *OCDE* (1st ed.).
<https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Sepulveda, G., & Lucia, I. (2017). Técnicas de estudio: métodos de estudio. *Publicaciones Didácticas*, 79, 420–602.
https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Serafini, M. T. (2009). *Como se estudia-la organización del trababjo intelectual* (5 (ed.); Paidós SAI). file:///C:/Users/ACER/Desktop/pdf-serafini-maria-teresa-como-se-estudia-la-organizacion-del-trabajo-intelectual_compress.pdf
- Simal, A. G. (2018). *Técnicas de estudio aprender tambien se aprende* (S. Pablo (ed.); San Pablo).
https://www.google.com.pe/books/edition/Técnicas_de_estudio/w4yeEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&pg=PT3&printsec=frontcover
- Tamayo, M. (1991). Metodología formal de la investigación científica. In *Editorial Comex* (Limusa.S.A). <https://avdiaz.files.wordpress.com/2010/09/metodologia-formal-investigacion-cientifica.pdf%0Ahttp://marthaepistemologia.wikispaces.com/file/view/LA+INVESTIGACIÓN+CIENTÍFICA.pdf>
- Unesco. (2022). Informe sobre género profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. In *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Informe sobre género: profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados*. (Optima Des). <https://doi.org/10.54676/lhmc7003>
- Vásquez, F. L. (2021). *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021* [Universida Andina de Cusco].
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4297/Flora_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilca, D. G. (2018). *El uso de técnicas de estudio y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del área de Comunicación del VI Ciclo, en la Institución Educativa N° 50111 del*



distrito de Limatambo, provincia de Anta, Cusco-2017 [Universidad nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7555>

Zambrano, K. C. D., Romero, M. G. Z., Vera, L. S. L., Vera, N. M. A., & Briones, M. F. B. (2020). Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 474–495. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1294/html%0Ahttps://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1294/xml%0Ahttps://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1294%0Ahttps://dialnet.unirioja>

Zanga, E. C. M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Scientia*, 1(1–22), 3. [file:///C:/Users/ACER/Desktop/DECIMO SEMESTRE/INFORME DE INVESTIGACIÓN/TAREA/marco teorico/5.PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA/1.concepto de técnicas de estudio.pdf](file:///C:/Users/ACER/Desktop/DECIMO%20SEMESTRE/INFORME%20DE%20INVESTIGACION/TAREA/marco%20teorico/5.PLANTEAMIENTO%20DE%20PROBLEMA/1.concepto%20de%20técnicas%20de%20estudio.pdf)

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia lógica

PROBLEMAS GENERALES	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué nivel de relación existe entre las Técnicas de estudio con Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de La Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno - 2023?	Determinar la relación que existe entre las Técnicas de estudio con Logros de Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de La Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno - 2023.	Existe una relación significativa entre las Técnicas de estudio con Logros de Aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de La Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno - 2023.	V1: Técnicas de estudio.	D1. Lectura adecuada.	ENFOQUE Cuantitativo TIPO No experimental DISEÑO Correlacional-transversal POBLACIÓN 136 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar. MUESTRA Estudiantes del cuarto y quinto grado de la sección "A y B" de la I.E.S. politécnico-Huáscar. TECNICA • Encuesta • Análisis documental. INSTRUMENTO • Cuestionario. • Acta de notas.
				D2. Resumen.	
				D3. El subrayado. D4. El esquema.	
ESPECIFICAS	ESECIFICAS	ESPECIFICAS	V2: Logros de aprendizaje.	D1: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. D2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	
¿Qué nivel de relación existe entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes?	Identificar el nivel de relación que existe entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.	Existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.			
¿Qué nivel de relación existe entre el uso de la técnica del	Identificar el nivel de relación que existe el uso	Existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de			



resumen con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes?	de la técnica del resumen con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.	la técnica del resumen con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.		D3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	
¿Qué nivel de relación existe entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes?	Precisar el nivel de relación que existe entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.	Existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica del subrayado con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.			
¿Qué nivel de relación existe entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes?	Establecer el nivel de relación que existe el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.	Existe el nivel de relación positiva alta entre el uso de la técnica del esquema con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes.			



ANEXO 2. Instrumento de la primera y segunda variable

INSTRUMENTO 1 (TÉCNICAS DE ESTUDIO)

CUESTIONARIO Dirigido a los estudiantes de la I.E.S. Politécnico Húascar-2023

1. Datos informativos.

Nombres y Apellidos :.....

Grado :.....Sección:.....Edad:.....Sexo: M() F()

2. **Indicaciones:** Estimados estudiantes, a continuación, le presento el siguiente trabajo de investigación, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las Técnicas de estudio con Logros de Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de La Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, Puno – 2023. Tu respuesta es sumamente importante, por lo que suplico que colabores en responder cada uno de las preguntas planteadas marcando con un aspa (x) según tú percepción, de acuerdo a los siguientes criterios.

LEYENDA				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE 1: Técnicas de Estudio						
N°	Lectura Adecuada	1	2	3	4	5
1	Requiero de mucho tiempo y dedicación para leer adecuadamente.					
2	Construyo nuevos conocimientos al leer un texto.					
3	Descubro nuevos significados de cada palabra y frase cuando leo un texto.					
4	Capto las ideas principales, secundarias al leer un texto.					
5	Resalto la idea principal y secundaria con diferentes colores al leer un texto.					
6	Comprendo el significado de cada palabra, frase, oración y párrafo cuando leo un texto corto o largo.					
7	Realizo una lectura adecuada y rápida de cada párrafo del texto.					
8	Cuando realizo una lectura veloz, entiendo el texto.					
9	Recuerdo y retengo la información clave, después de leer un texto.					



10	Cuando leo un texto me concentró y evito cualquier tipo de distracciones.					
11	Realizo una lectura rápida y lenta de acuerdo al texto que estoy leyendo.					
12	Comprendo como el texto se relaciona con otros conceptos que conozco.					
13	Evaluó el contenido desde una postura crítica, cuestionando conjeturas.					
N°	Resumen					
14	Realizo una lectura comprensiva e identifico las ideas importantes para elaborar el resumen.					
15	Resaltó y tomo nota las ideas cruciales del texto para elaborar correctamente el resumen del texto.					
16	Copio oraciones completas del texto para elaborar mi resumen.					
17	Hago resúmenes concisos y breves con mis propias ideas					
18	Organizo las ideas de manera lógica, clara y coherente en el resumen.					
19	Elimino detalles y ejemplos menos relevantes del resumen.					
20	Leo el resumen varias veces para que sea claro y coherente.					
N°	El subrayado					
21	Señalo y subrayo las ideas principales y los conceptos esenciales Texto					
22	Resalto las partes más importantes, para facilitar la revisión y para un examen..					
23	El subrayado de un texto me ayuda a mantener la concentración Distracción					
24	Subrayo y resalto con diferentes colores creando una estructura visual en el texto, para que me ayude a diferenciar las ideas.					
25	Recuerdo eficazmente la información resaltado de un texto.					
N°	El esquema					
26	Elaboro un esquema identificando y relacionando las ideas claves para tener una comprensión más clara.					
27	Retengo y memorizo la información al elaborar un esquema organizado.					
28	Elaboro mis esquemas para mis presentaciones orales y exposiciones, a fin de comunicar mis ideas de manera clara y					
29	La elaboración de un esquema me permite destacar la información más importante para evitar el abrumamiento por la cantidad de información.					
30	Organizo y relaciono las ideas de un esquema, involucrando mis pensamientos críticos y analíticos.					



INSTRUMENTO 2 (LOGROS DE APRENDIZAJE)

1. Datos informativos.

Nombres y Apellidos :.....

Grado :.....**Sección**:.....**Edad**:.....**Sexo**: M() F()

LEYENDA			
Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
(18 a 20)	(14 a 17)	(11 a 13)	(0 a 10)

VARIABLE 2: Logros de aprendizaje			
N°	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	1	2
1	Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico.		
2	Propone y fundamenta procedimientos que le permite observar.		
3	Obtiene y organiza datos cualitativos o cuantitativos a partir de la manipulación de variables independientes y dependientes.		
4	Compara los datos obtenidos para establecer relación de los resultados con la hipótesis e información científica.		
N°	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		
5	Establece relaciones entre varios conceptos y lo transfiere a nuevas situaciones.		
6	Asumir una postura crítica o tomar decisiones con la finalidad de mejorar la calidad de vida.		
N°	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		
7	Describe el problema tecnológico y las causas que lo genera.		
8	Representa alternativas de solución con dibujos a escala incluyendo vistas y perspectivas o diagramas de flujo.		
9	Ejecuta la secuencia de pasos de alternativa de		



	solución manipulando materiales e instrumentos según alas normas de seguridad		
10	Realiza pruebas repetitivas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica según los requerimientos.		



ANEXO 3. Validación de instrumentos de investigación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

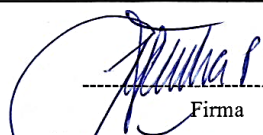
TÍTULO DEL PROYECTO: Técnicas de estudio y su relación con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023

INDICACIONES: Señor especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario sobre: *Los casos de estudio Magna A.* Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente		2 = Regular		3 = Bueno		4 = Excelente	
Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.		✓			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		✓			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.	✓				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones		✓			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable	✓				
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		✓			
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular	✓				
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información		✓			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	✓				
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado		✓			
SUBTOTAL			16	18			
TOTAL			$34 \div 2 = 17$				

RECOMENDACIONES: *Habiendo revisado cada uno de los ítems, la matriz de consistencia, matriz de variables y las preguntas de investigación, se sugiere aprobar el instrumento.*

Apellidos y Nombres	<i>Mancha Pineda, Estanislao Edgar</i>	 Firma
Grado Académico	<i>Dr. en Educación</i>	
Mención		

Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda
DOCENTE FACULTAD DE EDUCACION
UNA PUNO



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: Técnicas de estudio y su relación con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario sobre: *Técnicas de estudio y logros de Ap.* Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente			2 = Regular			3 = Bueno			4 = Excelente		
Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.		✓				✓			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores	✓								
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		✓				✓			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones		✓				✓			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable	✓								
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		✓				✓			
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular	✓								
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información		✓				✓			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	✓								
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	✓								
SUBTOTAL			20	15							
TOTAL						$35 \div 2 = 18,4$					

RECOMENDACIONES:

.....
.....

Apellidos y Nombres	GALLEGOS FLORES FREDY	 M.Sc. Freddy Gallegos Flores DOCENTE ECE EDUC UNA - PUNO
Grado Académico	M.Sc.	
Mención	DIDACTICA DE EDUC. SUPERIOR	



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: Técnicas de estudio y su relación con logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar Puno, 2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario sobre: TECNICAS DE ESTUDIO LOGROS AP... Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente		2 = Regular		3 = Bueno		4 = Excelente	
Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	✓				
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		✓			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.	✓				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	✓				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		✓			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas	✓				
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		✓			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	✓				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	✓				
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	✓				
SUBTOTAL			28	9			
TOTAL			$37 \div 2 = 19$				

RECOMENDACIONES:

Apellidos y Nombres	CAHUANA MEDRANO LISBETH DELIA	 Firma LISBETH DELIA CAHUANA MEDRANO INVESTIGADORA UNP - PUNO
Grado Académico	MAGISTER	
Mención	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.	

Resultado de validación por parte de juicio de expertos

Expertos	Nota	Grado Académico
Fredy Gallegos Flores	18.00	Magister didáctica de educación superior
Estanislao Edgar Mancha Pineda	17.00	Doctor en educación
Lisbeth Delia Cahuana Medrano	19.00	Magister en Investigación y docencia en educación superior
Promedio final de la nota	18.00	



ANEXO 4. Solicitud para la ejecución de la prueba piloto en la Institución Educativa San

José-Puno

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

SOLICITO: "Autorización para realizar prueba piloto a estudiantes de cuarto y quinto grado"

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.S. "SAN JOSÉ _ PUNO"

Yo, Bertha Haydee Quispe Quispe, egresada del Programa de Estudios de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno, identificada con DNI N°73214330, correo electrónico berthahaydeequispequispe43@gmail.com, Domiciliada en el Av. Panamá N° 537.

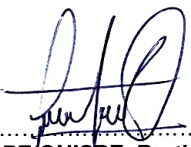
Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo elaborado el proyecto de tesis **"TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PUNO, 2023"**, con la finalidad de obtener el Título de licenciada en educación. Requiere de la prueba piloto, el cual será aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado, por lo que solicito la **AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA PRUEBA PILOTO.**

POR LO EXPUESTO:

Reitero mi agradecimiento, así como la petición para acceder a lo solicitado. Es justicia.

Puno, 14 de setiembre de 2023.


.....
QUISPE QUISPE, Bertha Haydee.
DNI: 73214330




.....
Ing. Ernesto Mario **ARZACA CHAVEZ**
DIRECTOR

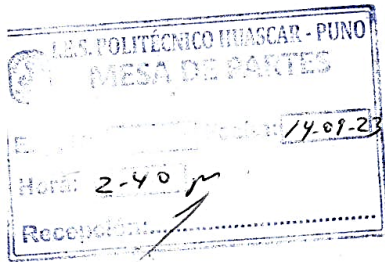


ANEXO 5. Solicitud para la ejecución del proyecto y pedir el acta de notas de la
Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar- Puno

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

SOLICITO: "Autorización para la aplicación del instrumento de investigación pedagógica en el cuarto y quinto grado de Secundaria"

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.S. "POLITÉCNICO HUÁSCAR" PUNO.



Yo, BERTHA HAYDEE QUISPE QUISPE, identificada con DNI 73214330, domiciliada en el Av. Panamá N° 537. Egresada del Programa de Estudios de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno, con código de matrícula N° 185135, con teléfono 991622585 y correo electrónico beithahaydeequispequispe43@gmail.com,

Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo elaborado el proyecto de tesis "**TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO HUÁSCAR PUNO, 2023**", con la finalidad de obtener el Título de licenciada en educación.

Solicito a su digna autoridad la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN EL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**, donde los instrumentos fueron validados por tres expertos, con los resultados obtenidos se demostrará la hipótesis del proyecto de investigación científica. Todo este proceso de recojo de información estará bajo la supervisión del Dr. Edgar Octavio Roque Huanca docente del Programa de Estudios de Ciencia, Tecnología y Ambiente, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNA Puno.

POR LO EXPUESTO:

Reitero mi agradecimiento, así como la petición para acceder a lo solicitado. Es justicia.

Puno, 14 de setiembre de 2023.

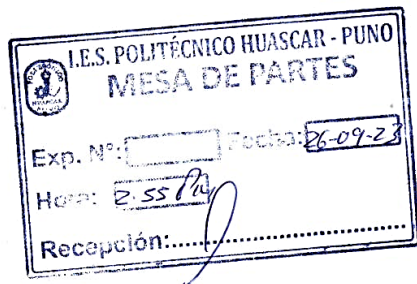

.....
QUISPE QUISPE, Bertha Haydee.
DNI: 73214330



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

SOLICITO: “El acta de notas de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la sección A y B”

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.S. “POLITÉCNICO HUÁSCAR” PUNO.



Yo, **BERTHA HAYDEE QUISPE QUISPE**, identificada con DNI 73214330, domiciliada en el Av. Panamá N° 537. Egresada del Programa de Estudios de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno, con código de matrícula N° 185135, con teléfono 991622585 y correo electrónico berthahaydeequispequispe43@gmail.com,

Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

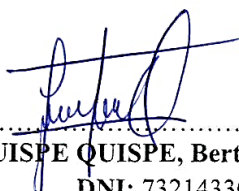
Que, habiendo elaborado el proyecto de tesis “**TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO HUÁSCAR PUNO, 2023**”, con la finalidad de obtener el Título de licenciada en educación.

Solicito a su digna autoridad el **ACTA DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “B”**. Correspondiente al **I, II y III BIMESTRE** de acuerdo a la calendarización del año 2023, según la R.V.M. N° 474_2022 MINEDU. Todo este proceso de recojo de información estará bajo la supervisión del Dr. Edgar Octavio Roque Huanca docente del Programa de Estudios de Ciencia, Tecnología y Ambiente, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNA Puno.

POR LO EXPUESTO:

Reitero mi agradecimiento, así como la petición para acceder a lo solicitado. Es justicia.

Puno, 25 de setiembre de 2023.


.....
QUISPE QUISPE, Bertha Haydee.
DNI: 73214330



ANEXO 6. Constancia de la ejecución del proyecto



I.E.S. "POLITÉCNICO HUÁSCAR"
R.D. N° 4666-1996-12-03 Jr. ANTONIO MACHADO 140. Teléfono: 368609
Especialidades: Electricidad, Mecánica Automotriz, Computación e Informática, Contabilidad,
Corte y Confección, Contabilidad Computarizada.
"PARA UN POLITECNIANO TODO ES POSIBLE"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"POLITECNICO HUÁSCAR" DE PUNO.

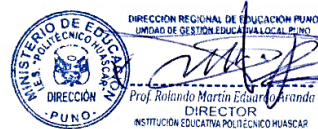
HACE CONSTAR:

Que, la señorita estudiante **BERTHA HAYDEE, QUISPE QUISPE**, Con DNI N° **73214330**, egresada de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNA – Puno, de la escuela profesional de Educación Secundaria de la Especialidad: CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE, ha ejecutado el instrumento de investigación de su Proyecto de Tesis Titulada "**TECNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACION CON LOGROS DE APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO HUASCAR PUNO, 2023**" que consiste en la aplicación de un cuestionario de 30 preguntas y recolección de datos a estudiantes de 4to, y 5to grado de la sección "A", "B", **desde el 14 de setiembre al 6 de Octubre del 2023.**

Durante el desarrollo de este proceso, ha demostrado responsabilidad, eficiencia y puntualidad.

Se expide la presente constancia para los fines académicos correspondientes.

Puno, 17 de octubre del 2023



ANEXO 7. Confiabilidad del instrumento de investigación con Alfa de Cronbach en excel

ITEMS DE LA VARIABLE DE TÉCNICAS DE ESTUDIO																															
Encuestados	LECTURA ADECUADA										RESUMEN						EL SUBRAYADO					EL ESQUEMA					SUMA				
E1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SUMA
E2	2	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	104
E3	2	5	3	5	3	3	2	1	4	3	3	3	2	5	3	5	2	3	1	5	5	3	5	5	1	3	3	5	3	4	100
E4	2	3	3	2	3	5	2	1	4	5	3	4	1	2	3	4	2	5	3	4	4	5	2	1	3	3	2	4	5	3	93
E5	2	5	3	3	2	3	3	1	3	4	5	3	2	2	2	2	4	1	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	74
E6	2	5	5	4	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	116
E7	3	4	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	123
E8	4	3	5	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	5	4	3	4	3	2	5	3	5	4	5	105
E9	1	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	2	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	102
E10	3	5	4	3	3	2	3	1	3	3	2	4	2	5	5	5	2	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	112
E11	2	3	2	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	109
E12	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	111
E13	2	4	4	3	5	3	2	2	4	5	2	5	1	5	3	2	4	5	2	5	4	5	4	4	1	3	5	5	3	3	105
E14	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	94
E15	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	88
E16	1	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	123
E17	5	5	5	5	4	4	3	2	4	5	3	4	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	128
E18	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	71
E19	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	102
E20	3	5	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	95
E21	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	86
E22	4	4	4	5	2	1	3	3	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	122
E23	3	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	127
E24																															0
E25																															0
E26																															0
VARIANZA																															0
SUMATORIA DE VARIANZA	0.9	0.68	0.65	0.9	1.15	1	0.87	1.16	0.87	0.97	0.97	0.52	1.1	1.3	0.9	1	0.9	1.07	1.2	1.3	1.1	1.16	1.3	1.1	1.5	1.5	0.89	1.2	1.2	0.97	
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	31.227273																														
	242.2644628																														

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α :	coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.9011406
k :	Número de items del instrumento	30
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de la varianza de los items.	31.227273
S_T^2 :	Varianza total del instrumento	242.26446

Los valores del coeficiente de alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Nota: Confiabilidad de (Mendoza, 2019, p.270).

ANEXO 8. Base de datos de la variable Técnica de estudio

N° de estudiantes	ENCUESTADOS	D1: LECTURA ADECUADA												
		ítems 1	ítems 2	ítems 3	ítems 4	ítems 5	ítems 6	ítems 7	ítems 8	ítems 9	ítems 10	ítems 11	ítems 12	ítems 13
1	E.1	1	2	1	3	1	3	1	4	5	4	3	1	1
2	E.2	2	4	3	3	2	4	5	1	4	5	3	4	2
3	E.3	1	3	5	5	5	3	5	2	5	5	5	4	3
4	E.4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4
5	E.5	3	2	4	3	2	3	2	1	4	4	3	4	4
6	E.6	5	3	5	3	5	3	4	1	3	5	4	3	1
7	E.7	5	5	4	5	3	4	2	3	2	4	5	2	3
8	E.8	5	4	4	5	3	4	3	2	4	4	5	5	3
9	E.9	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3
10	E.10	4	3	4	3	3	4	2	1	3	2	4	5	3
11	E.11	4	3	4	4	5	4	3	1	1	5	3	4	3
12	E.12	5	3	3	3	5	3	3	3	2	2	5	5	2
13	E.13	1	5	5	3	4	4	3	3	2	5	4	3	3
14	E.14	3	5	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3
15	E.15	3	4	2	3	2	3	2	1	1	1	1	4	2
16	E.16	1	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	2
17	E.17	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
18	E.18	3	1	1	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4
19	E.19	2	4	4	3	1	3	4	3	5	4	4	4	4
20	E.20	2	4	4	4	2	4	4	2	3	5	3	3	3
21	E.21	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	4	5	4
22	E.22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
23	E.23	4	5	4	4	3	4	2	3	5	4	5	4	5
24	E.24	3	3	4	3	5	3	4	2	4	4	3	2	2
25	E.25	5	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4
26	E.26	5	5	4	1	3	5	4	3	4	5	5	4	4
27	E.27	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3
28	E.28	3	4	4	5	4	4	5	2	3	4	5	4	4
29	E.29	4	4	4	5	2	1	3	3	4	5	5	4	4
30	E.30	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
31	E.31	3	5	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2
32	E.32	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
33	E.33	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
34	E.34	5	5	5	5	4	4	3	2	4	5	3	4	2
35	E.35	1	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	3



36	E.36	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3
37	E.37	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4
38	E.38	2	4	4	3	5	3	2	2	4	5	2	5	1
39	E.39	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3
40	E.40	5	3	4	5	5	3	3	2	3	4	3	2	5
41	E.41	1	5	5	5	2	4	5	4	3	3	3	4	3
42	E.42	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3
43	E.43	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3
44	E.44	2	2	4	3	3	3	2	3	5	2	3	4	3
45	E.45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
46	E.46	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
47	E.47	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	5	4	2
48	E.48	3	4	5	2	5	3	5	4	3	5	3	3	4
49	E.49	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5
50	E.50	3	5	3	2	3	2	5	5	3	4	4	3	1
51	E.51	5	5	4	2	3	5	3	4	3	5	4	4	5
52	E.52	5	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
53	E.53	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3
54	E.54	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
55	E.55	3	2	2	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2
56	E.56	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
57	E.57	3	3	3	5	2	5	3	3	5	5	5	5	3
58	E.58	2	5	3	3	2	4	4	1	3	5	4	3	4
59	E.59	3	4	5	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3
60	E.60	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	2	1
61	E.61	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
62	E.62	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3
63	E.63	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3
64	E.64	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2
65	E.65	1	3	2	3	1	3	3	5	3	3	3	2	3
66	E.66	2	3	2	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4
67	E.67	3	5	4	3	3	2	3	1	3	3	2	4	2
68	E.68	1	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3
69	E.69	4	3	5	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2
70	E.70	3	4	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3
71	E.71	2	5	5	4	1	4	4	5	5	4	4	5	5
72	E.72	2	5	3	3	2	3	3	1	3	4	5	3	2
73	E.73	2	3	3	2	3	5	2	1	4	5	3	4	1



DIMENSIONES DE TÉCNICAS DE ESTUDIO											
D2: RESUMEN							D3: EL SUBRAYADO				
ítems 14	ítems 15	ítems 16	ítems 17	ítems 18	ítems 19	ítems 20	ítems 21	ítems 22	ítems 23	ítems 24	ítems 25
1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
5	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	5
4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5
3	4	3	4	3	2	3	5	3	3	2	3
5	5	3	4	3	4	5	5	3	4	1	4
4	3	5	3	4	2	3	2	4	2	4	2
4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	5
5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4
2	1	2	4	1	3	2	3	1	2	1	2
4	4	4	3	5	3	4	3	4	5	5	3
5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1
4	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	2
4	4	5	2	3	2	4	4	3	5	3	2
2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	5	3	5	5	3	3
3	3	3	3	2	4	4	5	4	3	3	3
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2
4	1	2	4	4	3	4	1	1	1	1	4
4	3	2	4	4	5	5	3	3	4	4	4
3	4	3	2	4	5	4	5	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5
4	5	3	5	4	3	5	2	3	3	1	3
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	3	2	5	4	4	3	2	3
5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4
5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	3	4
2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	2
4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3
2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2
5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5
5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5



3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3
4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3
5	3	2	4	5	2	5	4	5	4	4	1
4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4
5	2	5	3	3	3	4	5	3	4	2	3
3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
3	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3
4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	5
4	3	3	4	3	4	3	2	4	5	2	1
3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3
4	4	4	5	4	4	5	3	2	3	1	3
4	3	2	5	3	5	5	3	4	4	3	5
5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4
5	5	2	2	3	1	5	5	4	3	5	3
5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	4	1	5	3	3	3	5	3
4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	3	5
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3
5	3	3	5	5	2	3	2	3	5	1	5
3	4	2	3	4	2	5	1	2	4	4	4
3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	2
3	2	3	4	3	2	5	4	2	3	1	4
4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3
3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3
3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2
4	2	2	1	2	4	2	1	3	1	1	3
5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
5	5	5	2	3	3	5	5	3	5	5	3
4	3	2	5	3	3	4	3	3	4	3	3
4	4	2	3	4	3	5	4	3	4	3	2
5	5	3	5	3	3	5	5	4	4	3	5
5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1
2	2	2	4	1	1	2	3	2	2	3	2
2	3	4	2	5	3	4	4	5	2	1	3



D4: EL ESQUEMA			A	
Items 26	Items 27	Items 28	Items 29	Items 30
1	1	1	1	1
1	3	2	3	3
4	2	4	4	5
5	5	4	4	5
4	3	4	4	3
2	2	3	2	3
5	3	4	2	3
4	5	4	5	4
5	4	4	3	4
4	2	3	2	3
5	3	4	4	5
1	1	4	1	4
2	3	2	5	3
4	4	3	2	3
5	4	4	4	4
3	5	3	3	3
3	4	3	3	4
3	4	3	3	3
4	4	4	3	5
5	5	5	5	5
3	4	4	5	5
3	3	3	3	3
5	4	3	4	5
3	3	4	2	2
2	3	2	2	3
4	5	4	4	4
3	4	3	3	4
5	4	5	5	5
5	5	5	5	4
3	2	3	2	3
3	3	3	3	3
4	3	4	3	4
2	2	2	2	2
5	4	4	4	4
3	4	3	5	4



4	3	3	3	4	4
1	3	2	2	2	2
3	5	5	3	3	3
5	4	4	4	4	3
3	4	3	3	3	1
3	4	4	4	4	3
3	3	3	3	4	3
2	3	3	3	2	3
4	4	3	3	4	4
3	3	2	2	3	3
2	2	4	4	3	2
3	4	4	4	5	4
4	3	3	3	5	4
5	5	1	1	5	5
5	2	3	3	3	5
5	4	5	5	4	5
3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3
2	2	5	5	4	4
1	1	1	1	1	1
3	4	4	4	4	4
3	5	3	3	2	5
4	2	4	4	2	4
3	2	3	3	3	2
1	3	3	3	5	5
4	4	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4
4	3	2	2	3	2
4	2	2	2	2	2
3	2	2	2	1	3
4	4	3	3	4	3
5	5	5	5	5	5
4	3	5	5	4	3
5	3	5	5	4	5
4	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	5
1	3	2	2	1	2
3	2	4	4	5	3



ANEXO 9. Acta de notas de los estudiantes tabulado en Excel

REPORTE DE NOTAS REGISTRADAS – BIMESTRE IV – 2023			
UGEL	Puno	I.E.S.	Politecnico Huascar
NIVEL	Secundaria	GRADO	Cuarto, Quinto
AREA	C y T	SECCIÓN	A,B

REPORTE DE NOTAS REGISTRADAS – BIMESTRE IV – 2022				
N° de estudiantes	APELLIDOS Y NOMBRE	BIMESTRE IV		
		C₁	C₂	C₃
1	E.1	B = 11	B=12	B=11
2	E.2	A=15	A=13	A=13
3	E.3	B=11	B=11	B=11
4	E.4	A=13	A=13	B=11
5	E.5	B=12	B=12	B=12
6	E.6	A=15	A=14	A=14
7	E.7	B=12	B=11	B=11
8	E.8	A=15	A=16	A=14
9	E.9	A=15	A=15	A=13
10	E.10	A=14	A=14	A=14
11	E.11	B=11	B=12	B=11
12	E.12	B=11	B=11	B=11
13	E.13	A=16	A=16	A=13
14	E.14	A=14	A=14	A=14
15	E.15	B=12	B=12	B=12
16	E.16	A=15	A=15	A=13
17	E.17	A=16	A=16	A=13
18	E.18	A=14	A=15	A=14
19	E.19	A=13	A=13	A=13
20	E.20	A=16	A=17	A=15
21	E.21	A=14	A=15	A=13
22	E.22	A=14	A=16	A=14
23	E.23	A=16	A=16	A=13
24	E.24	A=14	A=15	A=13
25	E.25	A=13	A=16	A=13
26	E.26	A=16	A=16	A=15
27	E.27	A=13	A=15	A=13
28	E.28	AD=18	AD=19	AD=17
29	E.29	B=12	C=09	C=07
30	E.30	B=11	B=12	C= 06
31	E.31	B= 11	B= 11	A=13
32	E.32	C=10	C=09	C=10
33	E.33	B=12	A= 14	A=14
34	E.34	A=16	AD=18	AD=19
35	E.35	C = 10	C =10	C=10
36	E.36	C=10	A=17	B=11



37	E.37	A=16	A=16	A=16
38	E.38	AD=18	C=10	C=10
39	E.39	C=05	C=10	C=09
40	E.40	B=12	C=10	B=12
41	E.41	B=11	B=11	B=11
42	E.42	C=04	C=08	C=10
43	E.43	B=12	B=12	C=07
44	E.44	A=15	A=16	A=16
45	E.45	A=14	A=14	B=12
46	E.46	B=12	B=11	B=12
47	E.47	A=15	B=12	B=11
48	E.48	B=12	B=12	B=11
49	E.49	AD=19	A=16	A=16
50	E.50	A=15	A=15	B=12
51	E.51	C=10	B=11	B=11
52	E.52	A=14	A=13	A=16
53	E.53	B=12	B=11	B=11
54	E.54	B=11	B=12	B=12
55	E.55	C=10	C=08	C=07
56	E.56	A=16	B=12	B=12
57	E.57	C=08	C=08	C=08
58	E.58	C=10	C=10	C=10
59	E.59	C=05	A=14	C=09
60	E.60	A=16	AD=19	A=16
61	E.61	C=08	C=10	C=09
62	E.62	A=14	A=15	C=10
63	E.63	A=16	AD=17	C=10
64	E.64	B=12	B=12	C=08
65	E.65	C=08	AD=19	C=10
66	E.66	AD=20	A=16	B=12
67	E.67	B=12	A=15	A=14
68	E.68	B=11	B=11	B=11
69	E.69	B=12	B=11	B=12
70	E.70	B=12	B=12	B=12
71	E.71	B=12	B=12	B=12
72	E.72	B=11	B=11	B=11
73	E.73	B=11	C=10	C=09

LEYENDA		
C₁	C₂	C₃
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.



ANEXO 10. Baremos de las dos variables.

Logros de Aprendizaje				
EN inicio	0 - 10			
EN proceso	11 a 13			
Logro esperado	14 - 17			
Logro destacado	18 - 20			
Técnicas de estudio	Baja	De 0 a 75		
	Regular	de 76 a 112		
	Alta	de 113 a 150		

ANEXO 11. Evidencia de la ejecución del proyecto

CUARTO GRADO DE LA SECCIÓN "A"



CUARTO GRADO DE LA SECCIÓN "B"



QUINTO GRADO DE LA SECCIÓN "A"



QUINTO GRADO DE LA SECCIÓN "B"





ANEXO 12. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo BERTHA HAYDEE QUISPE QUISPE,
identificado con DNI 73214330 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA : CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOGROS DE APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO HUAÁSCAR PUNO, 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 2 de MAYO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 13. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo BERTHA HAYDEE QUISPE QUISPE,
identificado con DNI 73214330 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOGROS DE APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO HUÁSCAR PUNO, 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 2 de MAYO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella