



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL LOGRO DE
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DESARROLLO PERSONAL,
CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
MARÍA AUXILIADORA, PUNO, 2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DEYSI LUZ CARITA LIPA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA, PUNO, 2022

AUTOR

DEYSI LUZ CARITA LIPA

RECuento DE PALABRAS

14605 Words

RECuento DE CARACTERES

86136 Characters

RECuento DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.9MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 30, 2024 5:49 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 30, 2024 5:51 AM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO
DOCENTE FCEDUC
ESP CIENCIAS SOCIALES



Dra. Ruth Mery Cruz Huiso
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIONES
FCEDUC - UNP

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada carrera, además, de brindarme su protección estuvo para mí en cada segundo de mi vida dándome buena salud y fortaleza en todo momento.

A mis Padres: Juan Carita y Margarita Lipa, por ser pilar fundamental en mi vida, por ese apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y sobre todo haberme inculcado buenos valores y darme una mejor educación, sin ustedes este logro no hubiera sido posible.

Deysi Luz Carita Lipa



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera en la realización de mi tesis.

En primer lugar, A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa de Ciencias Sociales, por haberme acogida durante cinco años de ardua formación académica y por compartirse sus valiosos conocimientos en el campo de la educación

A mi asesor: Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio, por sus enseñanzas y por su constante orientación, recomendaciones y más agradezco su valioso tiempo que me ayudo a desarrollar un trabajo de calidad.

A la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora De Puno: A la Institución Educación Secundaria María Auxiliadora por su colaboración y haberme permitido ejecutar exitosamente este trabajo de investigación.

Deysi Luz Carita Lipa



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	21
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	21
2.1.2.	Antecedentes Nacional	21
2.1.3.	Antecedentes Local	23
2.2.	MARCO TEÓRICO	24
2.2.1.	Mapa Conceptual	24
2.2.1.1.	Definición Mapa Conceptual	24
2.2.1.1.1.	Importancia del Mapa Conceptual	27
2.2.1.1.2.	Características de los mapas conceptuales.....	28
2.2.1.1.3.	Elementos de los mapas conceptuales	29
2.2.1.1.4.	Elaboración del mapa conceptual	29
2.2.1.1.5.	Propósito de los mapas conceptuales	32
2.2.1.1.7.	Tipo de mapas conceptuales	32
2.2.1.1.8.	Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje.....	33
2.2.1.1.9.	Mapa Conceptual como método	34
2.2.1.1.10.	Recursos del Mapa Conceptual.....	34
2.2.2.	Logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	34
2.2.2.1.	Construye su identidad.....	35
2.2.2.2.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	37
2.2.3.	Evaluación	39



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	40
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	41
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	42
	3.3.1. Instrumento	42
3.4.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
	3.4.1. Enfoque o tipo de investigación.....	43
	3.4.2. Diseño de investigación	43
	3.4.3. Tipo de investigación.....	44
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	45
	3.5.1. Población	45
	3.5.2. Muestra	45
3.6.	PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	46
3.7.	DISEÑO ESTADÍSTICO	47
3.8.	SISTEMA DE VARIABLES.....	48
	3.8.1. Escala de la variable del mapa conceptual.....	48
	3.8.2. Escala de la variable logro de competencia en el área de desarrollo, personal ciudadanía y cívica	49
	3.8.3. Operacionalización de variables	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....	53
	4.1.1. MAPA CONCEPTUAL	53
	4.1.1.1. El mapa conceptual en la dimensión: Estrategia.....	53



4.1.1.2. El mapa conceptual en la dimensión: Método	55
4.1.1.3. El mapa concepto en la dimensión: Recursos	57
4.1.2. LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.	59
4.1.3.1. Competencia: Construye su identidad.....	59
4.1.3.2. Competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	61
4.2. RESULTADOS CORRELACIONALES.....	63
4.2.1. Dispersión de datos de la variable x, y	63
4.2.2. Coeficiente de correlación r Pearson entre las variables x, y	65
4.3. RESULTADO INFERENCIALES	65
4.3.1. Hipótesis estadística.....	65
4.3.2. Estadística de prueba para el coeficiente de correlación	66
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS.....	71
ANEXOS.....	80

ÁREA: Interdisciplinaria en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

TEMA: Mapa conceptual.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 06 de mayo de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Competencias y capacidades del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	35
Tabla 2 Población de estudio	45
Tabla 3 Muestra de estudio	46
Tabla 4 Escala de evaluación de la Educación Básica Regular	49
Tabla 5 Variables, dimensiones e indicadores de la investigación.....	50
Tabla 6 Operacionalización de la variable de estudio	51
Tabla 7 El mapa conceptual en la dimensión estrategia	53
Tabla 8 El mapa conceptual en la dimensión método.....	55
Tabla 9 El mapa conceptual en la dimensión recurso.....	57
Tabla 10 Dimensión en la competencia de construye su identidad	60
Tabla 11 Dimensión en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	62



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 El mapa conceptual.....	26
Figura 2 Ubicación geográfica de la región Puno en el mapa del Perú	41
Figura 3 Resultados de la dimensión estrategia del mapa conceptual	54
Figura 4 Resultados de la dimensión método del mapa conceptual	56
Figura 5 Resultados de la dimensión recurso del mapa conceptual.....	58
Figura 6 Resultados de la dimensión construye su identidad	60
Figura 7 Resultados de la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	62
Figura 8 Dispersión de datos de la variable mapa conceptual y la variable de logro de competencia del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	64
Figura 9 Gráfico de nivel correlacional poblacional.....	66



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Base de datos de la variable Aprendizaje Basado en Proyectos	80
ANEXO 2 Base de datos de la variable Logro de competencias del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	81
ANEXO 3 Instrumento recolección de datos	82
ANEXO 4 validación de expertos 1	84
ANEXO 5 validación de expertos 2	85
ANEXO 6 Determinación de confiabilidad de instrumento de investigación.....	86
ANEXO 7 Matriz de consistencia	87
ANEXO 8 Operacionalización de variables	88
ANEXO 9 Acta de aprobación de proyecto de tesis	89
ANEXO 10 Constancia de ejecución de proyecto de investigación de la Institución Educativa María Auxiliadora	90
ANEXO 11 Fotografía del preciso momento de la ejecución, llenando el cuestionario.	91
ANEXO 12 Fotografía del preciso momento de la ejecución, llenando el cuestionario.	91
ANEXO 13 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	92
ANEXO 14 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional	93



ACRÓNIMOS

I.E.S.:	Institución Educativa Secundaria
MINEDU:	Ministerio De Educación
P.C.:	Programa Curricular
UNAP:	Universidad Nacional Del Altiplano



RESUMEN

El trabajo de investigación titulada “Mapas Conceptuales y el logro de competencias en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, Puno, 2022”, se efectuó con la intención de conocer la relación que existe entre esta aplicación de la estrategia metodológica de los mapas conceptuales, la cual beneficia al estudiante a promover aprendizaje significativo, lo cual ya de por sí tiene un valor educativo indiscutible, introduciendo e impartiendo a los estudiantes como elaborar esta técnica, determinando así el logro de sus competencias que son establecidas por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de Educación Básica. El objetivo es determinar la relación que existe entre el mapa conceptual y el logro de competencia en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de cuarto grado. La metodología a la que pertenece es al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se utilizó el cuestionario y el registro de notas debidamente validados. La muestra de estudio está constituida por 84 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa. La postura positivista y la metodología es el neopositivismo. Los resultados obtenidos son 0.159 a través del coeficiente de correlación de Pearson. En conclusión, decimos que el mapa conceptual es positivamente débil en el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora durante el periodo de año escolar 2022.

Palabras Clave: Competencias, Estrategia, Enseñanza, Método, Recurso.



ABSTRACT

The research work titled "Conceptual Maps and the achievement of competencies in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in the fourth grade students of the María Auxiliadora Secondary Educational Institution, Puno, 2022", was carried out with the intention of knowing the relationship that exists between this application of the methodological strategy of concept maps, which benefits the student to promote meaningful learning, which in itself has an indisputable educational value, introducing and teaching students how to develop this technique, thus determining the achievement of their competencies that are established by the Ministry of Education in the National Basic Education Curriculum. The objective is to determine the relationship that exists between the conceptual map and the achievement of competence in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in fourth grade students. The methodology to which it belongs is the quantitative approach, non-experimental, descriptive correlational design. The duly validated questionnaire and record of notes were used. The study sample is made up of 84 fourth grade students of the Educational Institution. The positivist position and methodology is neopositivism. The results obtained are 0.159 through Pearson's correlation coefficient. In conclusion, we say that the conceptual map is positively weak in the achievement of competencies in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in the fourth grade students of the María Auxiliadora Secondary Educational Institution during the 2022 school year period.

Keywords: Competencies, Strategy, Teaching, Method, Resource.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulada, “mapas conceptuales y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, Puno, 2022”, se efectuó con el objetivo de determinar la relación que existe entre esta estrategia metodológica que es utilizado ampliamente en diferentes niveles educativo como una herramienta, ya que permite al docente ir construyendo el conocimiento con sus estudiantes, explorando sus conocimientos previos, asimismo, brinda la oportunidad de organizar, interrelacionar y consolidar el conocimiento sobre el contenido estudiado, donde el ejercicio de elaborar el mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad, determinando así el logro de sus competencias, las cuales están establecidas por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de Educación Básica.

La investigación se estructuró en cuatro capítulos, cuyos contenidos es precisada a continuación:

Capítulo I. Está representado por la introducción, donde se aborda el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II. Hace referencia a la revisión de la literatura, considerando antecedentes internacionales, nacionales, locales; y el marco teórico.

Capítulo III. Se considero los materiales y métodos; ubicación geográfica del estudio, metodología, población y muestra, diseño estadístico y sistema de variables.



Capítulo IV. Presentación de resultados y la discusión, realizando análisis estadísticos con sus respectivos cuadros y figuras.

También es relevante mencionar que se analiza y se da las recomendaciones que resulten provechosas no solo para la población beneficiaria, sino también para las instituciones vinculadas a esta línea de investigación. Además, se proporcionan las referencias bibliográficas elaboradas siguiendo el estilo de la American Psychological Association.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un tema de gran relevancia para la sociedad, siendo deseado por todo el acceso a una educación de alta calidad y que la enseñanza debe adaptarse al estudiante. Por lo tanto, los docentes deben emplear estrategias durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, actividades y relacionadas a la misma, con el fin de planificar de manera más eficiente, fomentar el aprendizaje en los estudiantes, explorar conocimientos previos, alcanzar los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, a las cuales, se les puede llamar estrategias de enseñanza.

El propósito del mapa conceptual es ayudar a los estudiantes a organizar de manera lógica y estructurada los contenidos de aprendizaje al facilitar la selección, extracción y distinción entre la información significativa y la superficial obtenida de la lectura. Al integrar la información en una totalidad, establecen relaciones de subordinación e interrelación. A través de un aprendizaje interconectado, los estudiantes desarrollan ideas y conceptos, lo que les permite discernir si un concepto es válido e importante y si necesitan más enlaces. Esto les ayuda a determinar la necesidad de investigar y profundizar en el contenido (Montero et al., 2022). El uso más poderoso de los mapas conceptuales no solo se considera como herramienta de aprendizaje, sino



también como una herramienta para evaluar, motivando de esta forma a los estudiantes, donde ellos puedan ser efectivos para identificar y seleccionar las ideas valiosas como las no valiosas, donde organizaran y relacionaran entre sí, ya entrando en el proceso de construcción de estas ideas, los estudiantes aprovecharan su máxima capacidad para elaborar y diseñar el mapa conceptual, resultando así la creación de un producto intelectual. Hay profesores que optan por utilizar esta herramienta para evaluar a sus estudiantes, continuamente no le dan el uso correcto, ya sea en el momento que se elabora, en la estructura, en la identificación de la idea principal relacionado a un tema, cuando nos referimos a que los estudiantes logren comprender y que facilite el aprendizaje significativo, esto implica guiarlos de manera explícita, también el docente debe conocer la gama de habilidades cognitivas de sus estudiantes, teniendo en cuenta la naturaleza activa e interactiva del conocimiento y de la comprensión que esto facilitara desarrollar cualquier actividad, así el estudiante tome consideración el buen uso e implementación de esta técnica.

El mapa conceptual puede ser utilizada pensando en lograr un proceso de aprendizaje eficaz y significativo, teniendo así un valor pedagógico de mayor realce y el poder de introducir, enseñar y afrontar diversas acciones que encontrara el estudiante durante el desarrollo de esta herramienta.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el mapa conceptual y el logro de competencias en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, 2022?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la estrategia de aprendizaje del mapa conceptual y el logro de competencia en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, 2022?
- ¿Qué relación existe entre el método del mapa conceptual y el logro de competencias en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, 2022?
- ¿Qué relación existe entre los recursos del mapa conceptual y el logro de competencias en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el mapa conceptual y el logro de competencias en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la estrategia de aprendizaje del mapa conceptual y el logro de competencia en el área Desarrollo Personal,



Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, 2022.

- Existe una relación significativa entre el método del mapa conceptual y el logro de competencias en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, 2022.
- Existe una relación significativa entre los recursos del mapa conceptual y el logro de competencias en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La estrategia de aprendizaje son métodos, técnicas, procedimiento y recursos que permiten planificar ordenadamente, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje para el logro de competencias significativos. El presente trabajo de investigación nos permitirá conocer la estrategia del mapa conceptual y la relación que tiene con la variable logro de competencias, y con ello mejorar. En este sentido, como los efectos para plantear soluciones en el logro de aprendizaje, adquisición del juicio y superar logro en el campo educativo. La gran mayoría de docentes en la actualidad no hacen el uso adecuado de esta estrategia, desconociendo criterios y consideraciones que se debe de tener al emplear esta estrategia en su labor pedagógica. Si bien es cierto que la gran mayoría de los estudiantes de esta Institución Educativa realizan el uso de la estrategia de manera inadecuada por cumplir con sus actividades sin tomar en cuenta la importancia que significa usar esta estrategia, restringiendo sus habilidades, capacidades y creatividad donde el deber del profesor es descubrir y potenciar dichas destrezas. Así mismo, creemos que la



investigación permitirá conocer sobre el uso de esta estrategia dentro o fuera del aula. El propósito o la importancia de esta investigación es el de dar a conocer lo significativo que la estrategia del mapa conceptual en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y como los estudiantes aplicando esta estrategia logran las competencias planteadas por el Ministerio de Educación. El instrumento que se aplicó en la investigación es el cuestionario que fue debidamente validado por dos especialistas vigentes en la materia, y el registro de notas proporcionado por el docente del área. Esta investigación se inclina hacia la postura positivista, bajo el enfoque cuantitativo de esencia correlacional descriptivo, donde nos permitirá compenetrarnos a través del estudio y del aprendizaje, no sólo de las experiencias pasadas, sino que esto desarrolla la capacidad y aporta el conocimiento para poder hacerle frente a un futuro siempre incierto en cualquier sociedad.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el mapa conceptual y el logro de competencias en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje del mapa conceptual y el logro de competencias en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, 2022
- Establecer la relación que existe entre el método del mapa conceptual y el logro de competencias en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica



en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria
María Auxiliadora, 2022

- Determinar la relación que existe entre los recursos del mapa conceptual y el logro de competencias en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gorbaneff (2019) en su trabajo de investigación tiene como objetivo establecer si el uso del mapa conceptual mejora el desempeño de los alumnos que estudian la administración general en la modalidad del aprendizaje basado en problemas. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental. Concluye que el mapa conceptual no mejoraba la percepción de los alumnos sobre el proceso del ABP.

Duque (2020) en su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el aporte de la metacognición en la elaboración de mapas conceptuales en el aprendizaje del concepto de transformación de la materia en el aprendizaje. La metodología de investigación es bajo un enfoque cualitativo. Concluye que efectivamente los estudiantes al aprender a construir los mapas conceptuales, están desarrollando ciertas habilidades metacognitivas como la planeación, el monitoreo y la evaluación que llevan al mejoramiento de su aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes Nacional

Castillejo (2020) en su trabajo investigación su objetivo es determinar si la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje desarrolla la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”. La metodología de investigación es de tipo cuantitativo explicativo y diseño cuasiexperimental. Conclusión se encontró una baja motivación, presentando dificultades en las



capacidades del área, las cuales no están bien desarrollada que no permite el desempeño de la competencia.

Cabeza del río (2020) en su trabajo de investigación, planteó como objetivo determinar si el mapa conceptual como estrategia para mejora la comprensión lectora. El diseño de investigación en el enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño cuasi experimental. Concluye que en el presente trabajo de investigación el mapa conceptual como estrategia de aprendizaje mejoró la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la UGEL Asunción Chacas, 2019.

Escriba (2023) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación entre el mapa conceptual y las competencias en la asignatura de Comunicación I en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Técnica Superior PNP Alipio Ponce Vásquez de Puente Piedra. Su diseño de investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional. Utilizo la técnica de la encuesta y como instrumento dos cuestionarios. El trabajo de investigación concluye, existe una correlación entre las dos variables de manera positiva y moderada.

Quiroz (2021) en su trabajo investigación tuvo como objetivo realizar la búsqueda de aportes en relación a los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria. La metodología de investigación es de enfoque cualitativo, como instrumento una ficha de registro y la técnica de análisis documental. Concluye que los mapas conceptuales fueron decisivos en el desarrollo significativo, promoviendo el aprendizaje eficaz en la comprensión lectora, considerando incorporar en forma habitual la estrategia del mapa



conceptual en las actividades de aprendizaje, donde su uso favorece la adquisición de habilidades de estructuración, análisis y sintético del conocimiento.

Rosadio (2021) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar que el mapa conceptual influye en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del colegio Carlos Lisson Beingolea. Su diseño de investigación fue el enfoque cuantitativo. Concluye que el uso de mapas conceptuales influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

Plasencia (2023) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del mapa conceptual como estrategia metodológica para la comprensión de cuentos en el Área de Comunicación, de los estudiantes del Primer Grado “A” de secundaria, de la Institución Educativa N° 821131 “Miraflores”. El estudio fue de tipo cuantitativa aplicada con diseño pre experimental. Lo que se concluye que la estrategia metodológica de los mapas conceptuales fue efectiva, ya que los estudiantes en sus desempeños demuestran logros previstos y destacados la comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes Local

Lima (2019) en su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes. El método de investigación utilizado fue cuantitativo descriptivo. La técnica de investigación utilizada es la encuesta, como su herramienta el cuestionario. El estudio tiene como conclusión que el nivel de manejo de las estrategias de aprendizajes es bajo en los estudiantes, lo que, también se verifica estadísticamente en la prueba de hipótesis.



Mamani (2019) en su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje, donde su metodología de investigación es de tipo correlacional. se concluye que la relación que existe entre las dos variables es positiva media, tomando en cuenta que las estrategias de enseñanza empelados por el docente son de manera deficiente en el logro de aprendizaje.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Mapa Conceptual

2.2.1.1. Definición Mapa Conceptual

El mapa conceptual es un esquema gráfico formado por ideas, unidos por conectores, ordenados de manera jerárquica, que permite generar nuevos conceptos y crear conocimientos la cual lleva a desarrollar capacidades y destrezas. En los estudiantes mejora la atención y fortalece el intelecto por medio del razonamiento y conduce a la producción de nuevos textos (Escriba, 2023, p.29).

Los mapas conceptuales se elaboran con el propósito de exhibir relaciones significativas entre conceptos mediante proposiciones; una proposición esta conformada por dos o más términos conceptuales conectados por palabras que establecen una unidad semántica. En su versión más elemental, un mapa conceptual constaría únicamente de dos conceptos enlazados por una palabra que los relacionarla (Morán, 2020, p. 4).



Según Buzan (2022), define que “un mapa conceptual es un tipo de organizador gráfico que ayuda representar el conocimiento. Consiste en un conjunto de concepto unidos por enlaces, de tal manera que forme proposiciones más significativas” (p. 24).

Los mapas conceptuales tienen la flexibilidad de seguir un modelo jerárquico, donde los conceptos más generales ocupan la parte superior del mapa y los más específicos se sitúan en la base. Sin embargo, este es simplemente un modelo, ya que no es obligatorio que los mapas conceptuales sigan esta jerarquía. Es fundamental que en el mapa se destaquen claramente los conceptos más relevantes contextualmente y se diferencien de los conceptos secundarios o específicos. Aunque las flechas pueden utilizarse para indicar direcciones en las relaciones conceptuales, su uso no es obligatorio (Moreira, 2022, p. 35).

En un mapa conceptual los conceptos se pueden organizar jerárquicamente, donde lo más general ocupan las posiciones superiores y los más específicos se sitúan debajo de ellos (Olivo, 2021).

Como expresa Vélez (2022), define que “los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar conocimiento, donde incluyen conceptos, generalmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicadas por una línea conectiva que enlaza un par de conceptos” (p. 10).

Teniendo en cuenta a Montero et al., (2022), “el mapa conceptual se origina de la aspiración de establecer vínculos entre los conceptos recién

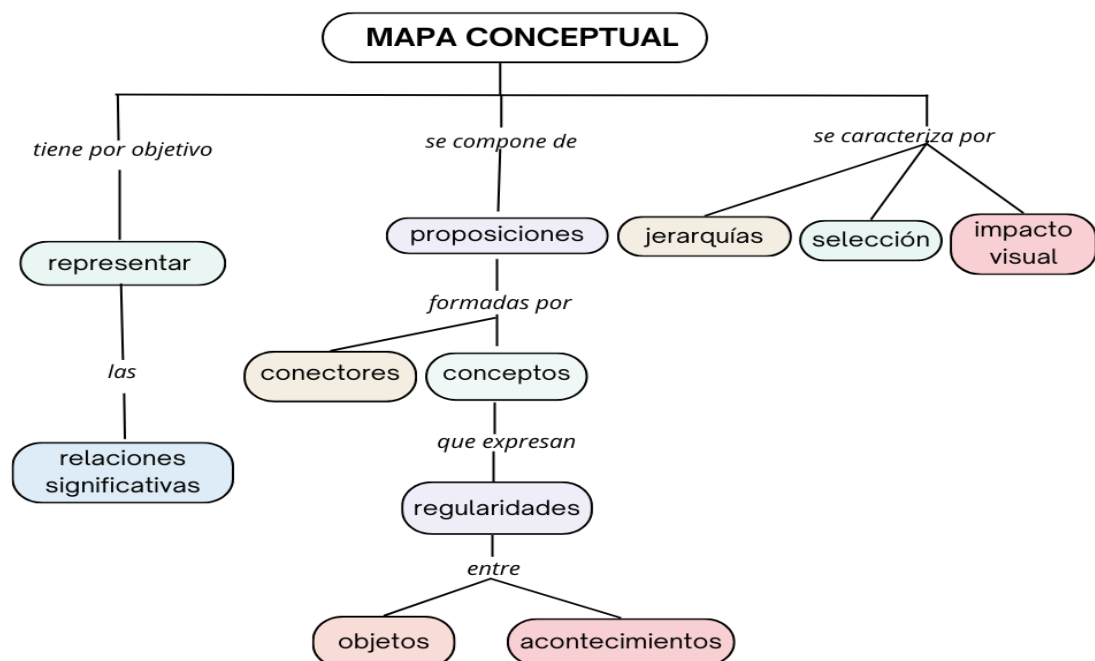
adquiridos y aquellas ya existentes en la mente del individuo, para que el aprendizaje sea significativo”(p. 366).

Los mapas conceptuales incluyen términos o conceptos dispuestos típicamente dentro de una figura geométrica, conectados por palabras de enlace que indican una relación importante entre ellos y, en conjunto, expresan una afirmación sobre el tema en estudio que se conoce como proposición (Vélez, 2022, p. 4).

Desde el punto de vista del constructivismo, Giraldo (2020), “está técnica se inscribe dentro de la concepción constructivista del aprendizaje, desarrollada por el Dr. Joseph D. Novak para desarrollar el aprendizaje significativo, que propicia la reorganización de los conocimientos por medios de esquemas o resúmenes” (p. 37).

Figura 1

El mapa conceptual



Nota. (Maya y Díaz, 2002) representación gráfica del mapa conceptual.



2.1.1.1. Importancia del Mapa Conceptual

Según Zevallos & Maraza (2022), menciona “la importancia de los mapas conceptuales radica en promover el pensamiento lógico, reflexivo y crítico e inspiran el desarrollo de la creatividad, como herramienta facilitan la disposición jerárquica” (p. 4).

De acuerdo con los autores Montero et al. (2022), definen que:

Los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a organizar de manera lógica y estructurada los contenidos de aprendizaje al facilitar la selección, extracción y distinción entre la información significativa y la superficial obtenida de la lectura. Al integrar la información en una totalidad, establecen relaciones de subordinación e interrelación. A través de un aprendizaje interconectado, los estudiantes desarrollan ideas y conceptos, lo que les permite discernir si un concepto es válido e importante y si necesitan más enlaces. Esto les ayuda a determinar la necesidad de investigar y profundizar en el contenido (p. 367).

Lo importante es que el mapa conceptual sea un instrumento capaz de poner evidencia los significados atribuidos a los conceptos y relaciones entre ellos dentro del contexto de un cuerpo de conocimiento, de una disciplina, de una materia de enseñanza (Moreira, 2022, p. 4).

El mapa conceptual ayuda a integrar a los miembros de un equipo para trabajar colaborativamente, en la que varios estudiantes crean un mismo producto, se afianza la creatividad, la toma de la responsabilidad, recibe contribuciones y se comparte a autoría colectiva (Escriba, 2023, p. 30).



2.1.1.2. Características de los mapas conceptuales

Como expresa Macuri (2021), tomando como referencia a Novak, resaltan estas características:

- **Jerarquización:** En los mapas conceptuales, los conceptos se organizan según su importancia o nivel de "inclusividad". Los conceptos más amplios se colocan en la parte superior de la estructura gráfica, mientras que los ejemplos se ubican al final, sin ser delimitados, como mencionamos anteriormente (p. 34).
- **Selección:** Los mapas son una representación condensada que incluye los elementos más esenciales o relevantes de un mensaje, tema o texto. Antes de crear el mapa, es necesario seleccionar los términos que se refieran a los conceptos que se desea destacar (p. 34).
- **Impacto Visual:** Esta cualidad se respalda en la previa: Un mapa conceptual de calidad es claro donde presenta las conexiones entre las ideas principales de manera directa y atractiva, aprovechando la destacada habilidad del estudiante para una representación visual (p. 34).
- **Autonomía:** El protagonismo que se otorga al estudiante, la consideración y aceptación de sus contribuciones, junto con el aumento de su éxito en el proceso de aprendizaje, contribuyen al fortalecimiento de la autoestima. La utilización de esta estrategia en la negociación de significados también mejora las habilidades sociales y promueve actitudes coherentes con la colaboración en equipo y la participación en una sociedad democrática (p. 34).



Las características que diferencian al mapa conceptual incluye la organización del conocimiento en unidades o grupos holísticos, que organiza los conceptos según su importancia o grado de inclusividad; la selección, al elegir los términos que enfocan la atención en los conceptos relevantes; y el impacto visual, al representar las relaciones entre las ideas principales de manera clara y atractiva (Montero et al., 2022, p 366).

2.1.1.3. Elementos de los mapas conceptuales

Desde la posición de Giraldo (2020), considera 3 elementos fundamentales:

- **Concepto:** los términos utilizados para describir la representación mental de un objeto o evento en la mente de una persona. Estas palabras pueden referirse a eventos, objetos, animales, características, entre otros.
- **Palabra-enlace:** presentar relaciones significativas entre conceptos unidos por palabras, estos términos de enlace pueden ser elementos como artículos, verbos, adverbios o conjunciones.
- **Proposición:** las proposiciones son frases que están constituidas por dos o más conceptos unidos por una palabra enlace y que tienen sentido lógico (p.40).

2.1.1.4. Elaboración del mapa conceptual

La elaboración de mapas conceptuales es un método diseñado para destacar conceptos y proposiciones, teniendo en cuenta a Morán (2020), agrega que: “la construcción de un mapa conceptual puede surgir tras la



lectura de un artículo, libro, noticia o cuento, entre otros, que puede servir como guía para organizar una exposición oral o escrita coherente y fluida del tema que queramos tratar”(p. 3).

Los pasos básicos para construir un mapa conceptual son los siguientes, según Morán (2020):

- Identificar los conceptos o ideas principales que surjan durante la lectura y registrarlos en un listado.
- Desglosar la lista de conceptos separadamente en una hoja de papel, en esa lista representa cómo los conceptos aparecen durante la lectura.
- Ordenar estos conceptos desde el más general a más específico en orden descendente.
- Arreglar los conceptos escritos en pedazos de papel sobre la mesa y empezar con el que contenga la idea más general.
- Si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos, poner este concepto una misma línea luego colocar debajo de las ideas principales.
- Usar líneas que conecten los conceptos, y escribir sobre cada línea una palabra o enunciado que aclare porque los conceptos están conectados entre sí.
- No cruzar las líneas de unión entre conceptos, y que no sean excesivamente largas y tortuosas (ubicar en posiciones cercanas los conceptos relacionados).



- No dejar líneas sin etiquetar (sin poner su frase de enlace o unión).
Lo que diferencia los mapas conceptuales de otras técnicas de representación es precisamente que forman proposiciones entre los conceptos.
- Que los conceptos más importantes ocupen posiciones preferentes.
- Crear una jerarquía de conceptos.
- Unir cada grupo de conceptos con su concepto “padre” (el más importante o amplio) en la jerarquía, y pensar si se pueden relacionar los conceptos de un mismo grupo entre sí.
- Relacionar conceptos de distintos grupos entre sí.
- Añadir a cada concepto los elementos multimedia que parezcan adecuados: texto, imágenes, etc. (p. 3).

Como señala Morán (2020), considera recordar que:

- No se debe esperar que un mapa sea igual a otros mapas pues cada quien piensa diferente y se perciben relaciones diferentes en los mismos conceptos.
- Un mapa conceptual no tiene que ser simétrico.
- Un mapa conceptual es una forma breve de representar información.
- No existe un mapa correcto o perfecto para un grupo de conceptos, los errores solo ocurren si las relaciones entre los conceptos son incorrectas (p. 4).



2.1.1.5. Propósito de los mapas conceptuales

El propósito de los mapas conceptuales reside en ilustrar visualmente conexiones relevantes entre conceptos, asegurándose de que la información esté estructurada de manera organizada. Esto implica situar los conceptos más generales en la parte superior y los más específicos en la parte inferior (Cárdenas, 2021).

2.3.1.7. Tipo de mapas conceptuales

Tomando en referencia a Giraldo (2020), nos da a conocer de que “los mapas conceptuales se refieren a la importancia de identificar y seleccionar los conceptos claves, estos mapas dirigen su atención hacia un número limitado de ideas, destacando las más significativas, que debe concentrarse cualquier actividad específica de aprendizaje”(p. 42).

Asimismo Macuri (2021), da a conocer que la expansión y diversificación de la creatividad humana dan origen a distintos tipos de mapas conceptuales:

- **Jerárquico:** En este mapa conceptual, los conceptos están organizados jerárquicamente, lo que implica la presencia de conceptos principales y conceptos secundarios vinculados a los primeros (p. 31).
- **Araña o spider:** En este tipo de mapas conceptuales, no hay una distinción clara entre lo que podría considerarse conceptos principales y secundarios. Esto se logra mediante la representación



de los conceptos y sus relaciones de manera similar a una red o tela de araña (p. 31).

- **Algorítmicos:** En estos mapas, las conexiones entre los conceptos siguen una lógica de linealidad (p. 31).
- **Especial:** Son los más representativos y los que se encuentran, aunque con distinto nombre, en toda la bibliografía (p. 31).
- **Secuencial o de flujo:** En este mapa conceptual, los conceptos se disponen de manera consecutiva en una línea. Es un tipo de mapa en el cual la información se desarrolla de manera lineal, con un concepto detrás de otro (p. 31).
- **Sistema:** Este tipo de mapa, aunque sigue una secuencia, incorpora entradas y salidas que alimentan los diversos conceptos presentes en el mismo (p. 31).
- **Hipermedial:** Es aquel que se elabora utilizando herramientas informáticas, donde cada nodo de hipertexto incluye un conjunto de conceptos interrelacionados mediante palabras de enlace. En el contexto de la hipermedia, este tipo de mapa conceptual aborda únicamente siete temas vinculados por palabras de enlace (p. 31).

2.3.1.8. Mapa Conceptual como estrategia de aprendizaje

El mapa conceptual como organizador del conocimiento, es una estrategia que facilita la estructuración de nuevos conceptos al presentar información de manera concisa. Esta técnica es versátil y aplicable en todos los niveles educativos y áreas de estudio. Su utilidad radica en la capacidad para integrar el conocimiento previo con nueva información,



contribuyendo de esta manera al logro de un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Guzman, 2019, p. 6).

2.3.1.9. Mapa Conceptual como método

Según los autores Zevallos & Maraza (2022), indican que: “una mapa conceptual puede desempeñar un papel crucial como estrategia de aprendizaje, dado que constituye un recurso, método o técnica que contribuye al alcance del aprendizaje significativo” (p. 4).

Según Olivo (2021), destaca que: “un método, un procedimiento o una estrategia es válida cuando el profesor está convencido de su validez. Si esta actitud de convencimiento no se da, su aplicación puede resultar más contraproducente que beneficiosa (p. 68).

2.3.1.10. Recursos del Mapa Conceptual

Los mapas conceptuales pueden ser utilizados como recursos en todas esas fases del proceso educativo, incluida la recopilación de pruebas de aprendizaje significativo, es decir, en la evaluación cualitativa e interpretativa del aprendizaje (Moreira, 2022, p. 6).

2.2.2. Logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Con base en el Ministerio de Educación (2016), considera que “la competencia se caracteriza como la habilidad de una persona para combinar un conjunto de capacidades con el fin de alcanzar un objetivo específico en una situación determinada, actuando de manera apropiada y ética” (p. 21).

Tabla 1

Competencia y capacidades del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y cívica.

Área	Competencias	Capacidades
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Construye su identidad	Se valora así mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Nota. (Ministerio de Educación, 2016), Programa Curricular de Educación Secundaria.

Competencias y capacidades del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

2.2.2.1. Construye su identidad

El alumno comprende y aprecia su propio cuerpo, así como sus emociones, pensamientos y acciones, a partir de la identificación de las diversas facetas que lo caracterizan, son resultado de las interacciones constantes entre los individuos y los variados entornos en los que se desenvuelven, como la familia, la escuela y la comunidad. No se trata que los estudiantes desarrollen una identidad "ideal", sino que cada uno, a su propio ritmo y según su propio criterio, tome conciencia de las



características que lo hacen singular y de aquellas que comparte con otros (Ministerio de Educación, 2016, p, 65).

Como señala el Ministerio de Educación (2016), esta competencia implica la integración de las siguientes capacidades:

- a) **Se valora así mismo:** El estudiante reconoce las particularidades, atributos, restricciones y capacidades que definen su identidad, lo que le facilita aceptarse, experimentar un bienestar personal y enfrentar desafíos para alcanzar sus objetivos. Además se identifican como parte de una comunidad sociocultural concreta y experimenta un sentido de pertenencia hacia su familia, escuela, comunidad, país y el mundo es su totalidad (p. 65).
- b) **Autorregula sus emociones:** implica que el estudiante reconoce y comprende sus emociones, lo que capacita para expresar de forma adecuada, teniendo en cuenta el entorno, las diferentes normas culturales y las consecuencias que pueden tener para el como para los demás. Esta habilidad le permite gestionar sus emociones de manera afectiva (p. 65).
- c) **Reflexiona y argumenta éticamente:** este concepto implica que el estudiante analiza situaciones cotidianas para identificar los valores presentes en ellas y tomar una posición fundamentada en argumentos principios éticos. También implica ser consciente de las decisiones y acciones personales al reflexionar sobre su coherencia con los principios éticos adoptados y cómo afecta a uno mismo a los demás los resultados y consecuencias (p. 65).



- d) **Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** Este concepto abarca la aceptación personal del género, que se logra mediante el desarrollo de la imagen físico, la comprensión de la identidad sexual y de género, y el aprecio de su cuerpo. Donde las relaciones afectivas libre de violencia que, pueda afectar al bienestar a los derechos sexuales y reproductivos (p. 65).

2.2.2.2. **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

El estudiante se integra en la sociedad interactuando de manera justa y equitativa con los demás, reconociendo la igualdad de derechos y responsabilidades para todas las personas. Muestra interés por comprender y enriquecerse con las diversas culturas, demostrando respeto por las diferencias. Además, se asume posturas frente a asuntos de relevancia ciudadana, construyendo así al bienestar común (Ministerio de Educación, 2016, p.73).

Considerando el Ministerio de Educación (2016), Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- a) **Interactúa con todas las personas:** En otras palabras, reconoce a cada individuo como una persona valiosa con derechos, demostrando interés y respeto hacia los demás, así como una disposición para enriquecerse a través de las diferencias. Aborda activamente las diversas formas de discriminación, ya sea por género, apariencia física, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras,



y reflexiona sobre las situaciones que amenazan la convivencia democrática (p. 73).

- b) **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** El estudiante participa activamente en la formulación y evaluación de normas, basándose en principios fundamentales. Además, respeta y cumple con los acuerdos y leyes, reconociendo su importancia para la convivencia. Para lograrlo, comprende conceptos como equidad, respeto y libertad, y asume principios democráticos como la autonomía, la imparcialidad y la transparencia, así como la valoración de la diversidad y el bien común (p. 73).
- c) **Maneja conflictos de manera constructiva:** Significa que el estudiante maneje los conflictos con comprensión y habilidades para la resolución pacífica y original, fomentando así la formación de sociedades democráticas. Reconociendo que los conflictos son parte natural de las relaciones humanas, se promueve el desarrollo de criterios para evaluar situaciones conflictivas (p. 73).
- d) **Delibera sobre asuntos públicos:** Significa que el estudiante se involucre en un proceso reflexivo y de diálogo sobre temas que conciernen a todos, donde se presenten distintos puntos de vista con el objetivo de alcanzar consensos en aras del bien común. Implica la formulación de una postura propia respecto a dichos asuntos, respaldada por argumentos razonados, el respeto a la institucionalidad, el estado de derecho y principios (p. 73).
- e) **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Significa que el estudiante sugiera y supervise propuestas relacionadas con el



bienestar colectivo y la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto dentro de la escuela como en la comunidad. Para lograrlo, se apropia y emplea canales y mecanismos de participación democrática (p. 73).

2.2.3. Evaluación

La evaluación consiste en una continua comunicación y análisis de los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Este proceso se concibe como formativo, abarcador y constante, dirigidos a identificar los avances, obstáculos y éxitos de los estudiantes con el fin de proporcionarles el apoyo pedagógico que necesitan con el objetivo de mejorar. (Ministerio de Educación, 2016, p. 101).

¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se planteó la evaluación de los aprendizajes en el enfoque, según Ministerio de Educación (2016) “La evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (p. 101).

¿Qué se evalúa?

Desde el enfoque formativo, teniendo en cuenta al Ministerio de Educación (2016) menciona que:

Se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica (p. 102).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se ejecutó en la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora”, se encuentra ubicada en la provincia y departamento de Puno, ubicada a “3827 metros de altitud. Geográficamente está ubicada al extremo sur este del Perú; cuyos límites son: por el norte limita con la región de Madre de Dios, en el este con Bolivia, oeste con Moquegua, Arequipa y Cusco. El turismo desempeña un papel crucial en la economía de la región, siendo un atractivo destacado por sus aspectos arqueológicos, naturales y folklóricos. De manera adicional, la actividad ganadera ocupa un lugar significativo, siendo Puno el principal productor de ovinos, alpacas y llamas en el país (Arpi et al., 2021, p. 1).

Figura 2

Ubicación geográfica de la región de Puno en el mapa del Perú.

Mapa del Perú



Nota. La figura 3 muestra el aspecto territorial de la ejecución del proyecto, la cual se realizó en la región de Puno, Provincia y Distrito de Puno, en la ciudad de Puno, ubicación en la que se encuentra la institución educativa.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo durante un período de 18 meses, durante el cual identificaremos las distintas fases del trabajo:

- Primera: la formulación del problema de investigación.
- Segunda la elaboración del proyecto



- Tercera: aprobación del proyecto de investigación (acta de aprobación).
- Cuarta: ejecución del proyecto de investigación en la institución Educativa Secundaria María auxiliadora
- Quinta: elaboración del informe de borrador de tesis

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Instrumento

Cuestionario

Teniendo en cuenta Hernández & Mendoza (2018), mencionan que “este instrumento es una modalidad de la encuesta, consiste en presentar una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad, respecto a una o más variables a medir, donde debe ser congruentes con el planteamiento de problemas e hipótesis” (p. 250).

Para esta investigación se utilizó el cuestionario, tomando en consideración aspectos relacionados al mapa conceptual, la cual consto de 20 ítems con formato tipo Likert y una escala de 1 al 4, donde 1 es nunca, 2 pocas veces, 3 muchas veces y 4 siempre. Se analizo la fiabilidad con el alfa Cronbach con el resultado de 0,89 indicando que el cuestionario es aplicable a la muestra de estudios. Así mismo el cuestionario fue objeto de validación mediante la evaluación de expertos.



Registro de notas

Por medio de esta técnica, se tuvo acceso a los promedios que tuvieron los estudiantes del cuarto grado en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en las secciones A, B, C y D, las cuales fueron proporcionados por el docente del área de la Institución, para dar tratamiento de los datos relacionado a la variable logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

3.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

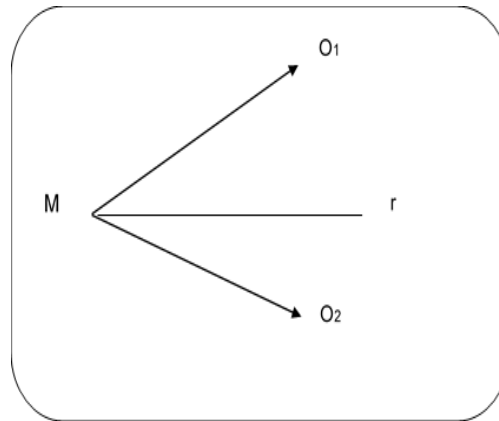
3.4.1. Enfoque o tipo de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativa, ya que, según como expresa Arévalo et al. (2020) “el enfoque cuantitativo, una planificación minuciosa y su ejecución meticulosa aseguran mejores resultados; sin embargo, durante la investigación, se pueden realizar ajustes debido a imprevistos, la precisión, amplitud y profundidad de la información obtenida dependerán del diseño” (p. 96).

3.4.2. Diseño de investigación

El diseño es de tipo correlacional descriptivo, no experimental, según Charaja (2019), define que “el diseño correlativo tiene el propósito de determinación del grado de covariación entre dos o más variables que deben ser asociadas en un mismo tiempo” (p. 104).

La fórmula es la siguiente:



Donde:

- ✓ M : Muestra
- ✓ O1 : Variable independiente
- ✓ O2 : Variable dependiente
- ✓ R : Grado de relación existente (coeficiente de correlación)

3.4.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional, lo que implica que busca establecer la relación entre dos o más variables sin atribuir directamente el afecto observado de una a la otra. Este enfoque, que se utiliza como técnica descriptiva, es valioso porque permite determinar si existe una relación entre dos variables, como, por ejemplo, el número de horas de estudio y el puntaje obtenido en una prueba. Si se encuentra una correlación entre ambas, significa que tienen algo en común (Mousalli, 2019, p. 17).

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.1. Población

Su población de estudio, estuvo conformado por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” desde el punto de vista de los autores Ñaupas et al. (2018), define “la población se describe como el conjunto completo de unidades de estudio que poseen las características necesarias para ser consideradas como tales, donde estas unidades pueden ser personas, objetos, grupos, eventos o fenómenos que exhiben las características necesarias para la investigación” (p. 334).

Tabla 2

Población de estudio

GRADO DE ESTUDIO	SECCIONES	TOTAL
PRIMERO	A, B, C, D, E, F	150
SEGUNDO	A, B, C, D, E, F	150
TERCERO	A, B, C, D, E, F	150
CUARTO	A, B, C, D, E, F	150
QUINTO	A, B, C, D, E, F	150
TOTAL		750

Nota. Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora.

3.5.2. Muestra

Según Ñaupas et al. (2018), describe que el “muestreo es un procedimiento que posibilita la selección de las unidades de análisis que constituirán la muestra, con el propósito de recolectar la información necesaria para llevar a cabo la investigación planteada” (p. 336). En esta oportunidad, la muestra, son 84 estudiantes del cuarto grado A, B, C y D.

Tabla 3

Muestra de estudio

GRADO DE ESTUDIO	SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES
CUARTO	A	19
CUARTO	B	23
CUARTO	C	22
CUARTO	D	20
TOTAL		84

Nota. Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora.

El tipo de muestra es no probabilístico, de muestra intencionada, ya que se selecciona de forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considera conveniente y cree que son los más representativos (Ñaupas et al., 2018, 342).

3.6. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Los datos se recogieron mediante la encuesta y se a bordo de la siguiente manera:

- ✓ **Primero:** se realizó la solicitud para el permiso ante las autoridades Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, para poder ejecutar la investigación.
- ✓ **Segundo:** se visitó a los docentes y coordinar el tiempo adecuado para ejecutar la investigación.
- ✓ **Tercero:** se ejecutó con la entrega del cuestionario, brevemente explicado a los estudiantes sobre cómo responder a las preguntas.
- ✓ **Cuarto:** se recogió la información a través del cuestionario y actas de notas agradeciendo a los estudiantes y al docente del área por tiempo dado durante el desarrollo de sus clases, también al director de la institución. Antes mencionado por la oportunidad.

3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO

El coeficiente de correlación de Pearson es ampliamente utilizado en diversos áreas de estudios técnicos, econométricos o de ingeniería, el modelo matemático de correlacional de Pearson, nos permitirá medir el grado de relación que existe entre estas dos variables, dando con su respectivo significado (Hernández et al., 2018, p. 595).

Para las variables x y y :

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación de Pearson.

n = Número de pares de datos presentes.

$\sum x$ = Suma de todos los valores de x .

$\sum y$ = Suma de todos los valores de y .

$\sum xy$ = suma de los productos xy .

$\sum x^2$ = suma de todos los valores de x^2 .

$(\sum x)^2$ = suma de todos los valores de x , elevado al cuadrado.

$\sum y^2$ = suma de todos los valores de y^2 .

$(\sum y)^2$ = suma de todos los valores de y , elevado al cuadrado.

Interpretación:

- El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00, donde:
- -1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X , menor Y ”)



- -0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- -0.75 = Correlación negativa considerable.
- -0.50 = Correlación negativa media.
- -0.25 = Correlación negativa débil.
- -0.10 = Correlación negativa muy débil.
- $=$ No existe correlación alguna entre las variables.
- $+0.10$ = Correlación positiva muy débil.
- $+0.25$ = Correlación positiva débil.
- $+0.50$ = Correlación positiva media.
- $+0.75$ = Correlación positiva considerable.
- $+0.90$ = Correlación positiva muy fuerte.
- $+1.00$ = Correlación positiva perfecta.

3.8. SISTEMA DE VARIABLES

3.8.1. Escala de la variable del mapa conceptual

El instrumento es una escala tipo Likert diseñadas para reconocer la presencia de indicadores del uso de la estrategia del aprendizaje del mapa conceptual. La escala que se consideró fueron los siguientes:

- Siempre
- Muchas veces

- Algunas veces
- Nunca

3.8.2. Escala de la variable logro de competencia en el área de desarrollo, personal ciudadanía y cívica

La escala de calificación, que se aplica de manera consistente en todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, se estructura de la siguiente manera:

Tabla 4

Escala de evaluación de la Educación Básica Regular

AD	LOGRO DESTACADO: cuando el estudiante exhibe un rendimiento por encima de lo anticipado en relación con la competencia, significa que habilidades que superan las expectativas iniciales.
A	LOGRO ESPERADO: cuando el estudiante muestra el nivel previsto en cuanto a la competencia, demostrando un desempeño satisfactorio en todas las actividades asignadas dentro del plazo establecido.
B	EN PROCESO: cuando el estudiante se encuentra en proceso de nivel esperado en términos de competencia, lo que implica que necesita un periodo razonable de apoyo y orientación para alcanzarlo.
C	EN INICIO: cuando el estudiante presenta a veces un progreso mínimo en una competencia con respecto a nivel esperado, lo que se refleja en dificultades frecuentes en la realización de las tareas, requiriendo así una mayor intervención y acompañamiento por parte del docente para mejorar.

Nota. Niveles de logro alcanzados, según (Ministerio de Educación, 2016, p. 105).

Las conclusiones descriptivas serán los resultados de un juicio, realizado bajo el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo (Ministerio de Educación, 2016, p. 105).

Tabla 5

Variables, dimensiones e indicadores de la investigación

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categoría
Unidades	Ejes	Sub ejes	
MAPAS CONCEPTUALES	Estrategia de aprendizaje. Método.	de Estrategia de entrada. Estrategia del desarrollo. Estrategia de cierre Metodología pedagógica.	Nunca Pocas veces Muchas veces siempre
LOGRO DE COMPETENCIA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Recurso Construye su Identidad.	Recurso Esquemático Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable	AD: logro destacado A: logro esperado B: en proceso C: en inicio



Convive y Interactúa con todas las
participa personas.
democráticamente Construye normas y
en la búsqueda del asume acuerdos y leyes.
bien común. Maneja conflictos de
manera constructiva.
Delibera sobre asuntos
públicos.
Participa en acciones que
promueven el bienestar
común.

Nota. sistema de variables de Mapas conceptuales y el logro de competencia.

3.8.3. Operacionalización de variables

Tabla 6

Operacionalización de la variable de estudio

Variab	Dimensiones	Indicadores	Categoría
Unidades	Ejes	Sub ejes	
MAPAS CONCEPTUALES	Estrategia de aprendizaje.	de Estrategia de entrada.	Logro destacado (18-20)
		Estrategia del desarrollo.	Logro esperado (14-17)
	Método.	Metodología pedagógica.	En proceso (11-13)
	Recurso	Recurso Esquemático	En inicio (00-10)



LOGRO	DE	Construye	su	Se valora a sí mismo.	logro destacado
COMPETENCIA	Identidad.			Autorregula sus	(AD)
EN EL ÁREA DE				emociones.	logro esperado
DESARROLLO				Reflexiona y argumenta	(A)
PERSONAL,				éticamente.	En proceso
CIUDADANÍA Y				Vive su sexualidad de	(B)
CÍVICA				manera plena y	En inicio
				responsable	(C)
		Convive	y	Interactúa con todas las	
		participa		personas.	
		democráticamente		Construye normas y	
		en la búsqueda del		asume acuerdos y leyes.	
		bien común.		Maneja conflictos de	
				manera constructiva.	
				Delibera sobre asuntos	
				públicos.	
				Participa en acciones que	
				promueven el bienestar	
				común.	

Nota. Niveles de logro alcanzados, según (Ministerio de Educación, 2016, p. 105).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

4.1.1. MAPA CONCEPTUAL

4.1.1.1. El mapa conceptual en la dimensión: Estrategia

Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos de la variable mapa conceptual en su dimensión: “Estrategia del mapa conceptual”, el promedio de nivel de esta dimensión fue:

$$X_1 = \frac{\sum fi * xi}{n} = 13.73$$

Los estudiantes tienen un nivel de logro esperado en la dimensión de “estrategia de los mapas conceptuales” de la variable mapa conceptual.

Además, se presenta la siguiente tabla de distribución de frecuencia:

Tabla 7

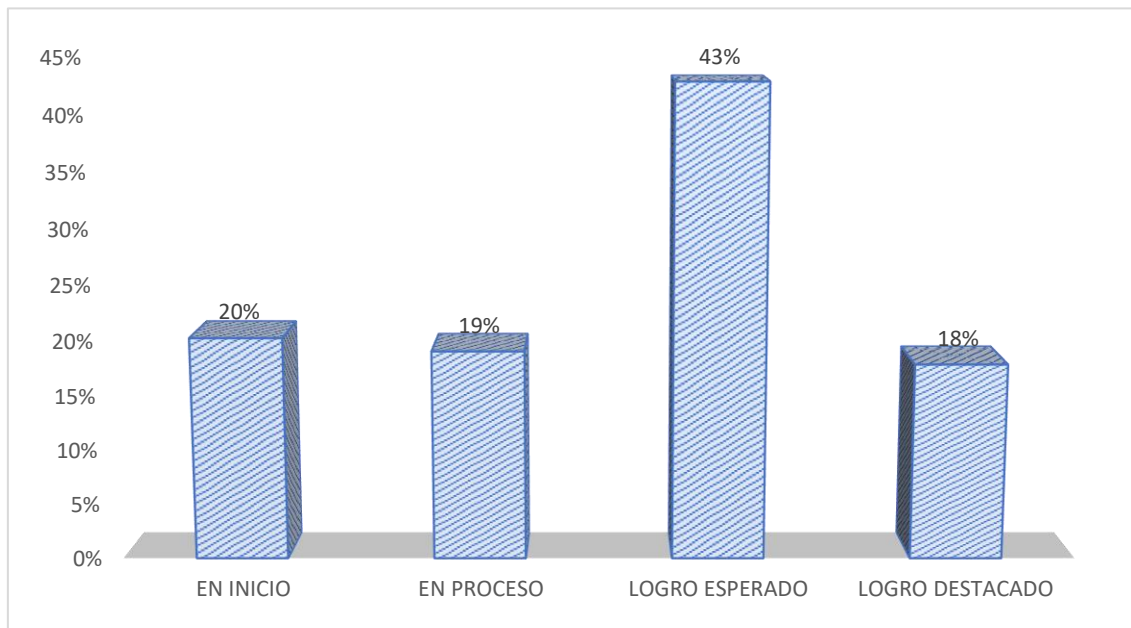
Mapa conceptual en la dimensión estrategia

NIVEL	fi	hi	%
EN INICIO	17	0.20	20%
EN PROCESO	16	0.19	19%
LOGRO ESPERADO	36	0.43	43%
LOGRO DESTACADO	15	0.18	18%
TOTAL	84	1.00	100%

Nota. Datos tomados del cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 3

Resultados de la dimensión estrategia del mapa conceptual



Nota. Según resultados de la Tabla 6, que corresponde a la dimensión de Estrategia del mapa conceptual.

INTERPRETACIÓN

Según el objetivo general de la presente investigación es el de determinar la relación que existe entre el mapa conceptual y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora, los resultados mostrados en la Tabla 6 y en la figura 3, muestran que el 20%, que representa a 17 estudiantes declaran que están en el nivel de En inicio. El 19%, que representa a 16 estudiantes declaran que están en el nivel de En proceso, el 43%, que representa a 36 estudiantes declaran que se encuentran en el nivel de Logro esperado, y el 18%, que representa a 15 estudiantes declaran que se encuentran en el nivel de Logro destacado, esto en relación a la dimensión de estrategia del mapa conceptual. Resultados que al ser comparados con lo encontrado por Castillejo (2020), también señala que el nivel de uso

de mapa conceptuales es regular, ya que no existe un adecuado uso de esta técnica, tomando en cuenta que las estrategias de enseñanza empleadas por el docente son deficientes . Por lo cual, indica la mayoría de los estudiantes se encuentran en el logro esperado, demostrando que a los estudiantes les falta tomar más conciencia en la aplicación, conocimiento, adecuación e importancia de esta estrategia.

4.1.1.2. El mapa conceptual en la dimensión: Método

Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos de la variable mapa conceptual en su dimensión: “método del mapa conceptual”, el promedio de nivel de esta dimensión fue:

$$= \frac{\sum fi * xi}{n} = 14.45$$

Los estudiantes tienen un nivel de logro esperado en la dimensión de “método de los mapas conceptuales” de la variable mapa conceptual.

Además, se presenta la siguiente tabla de distribución de frecuencia:

Tabla 8

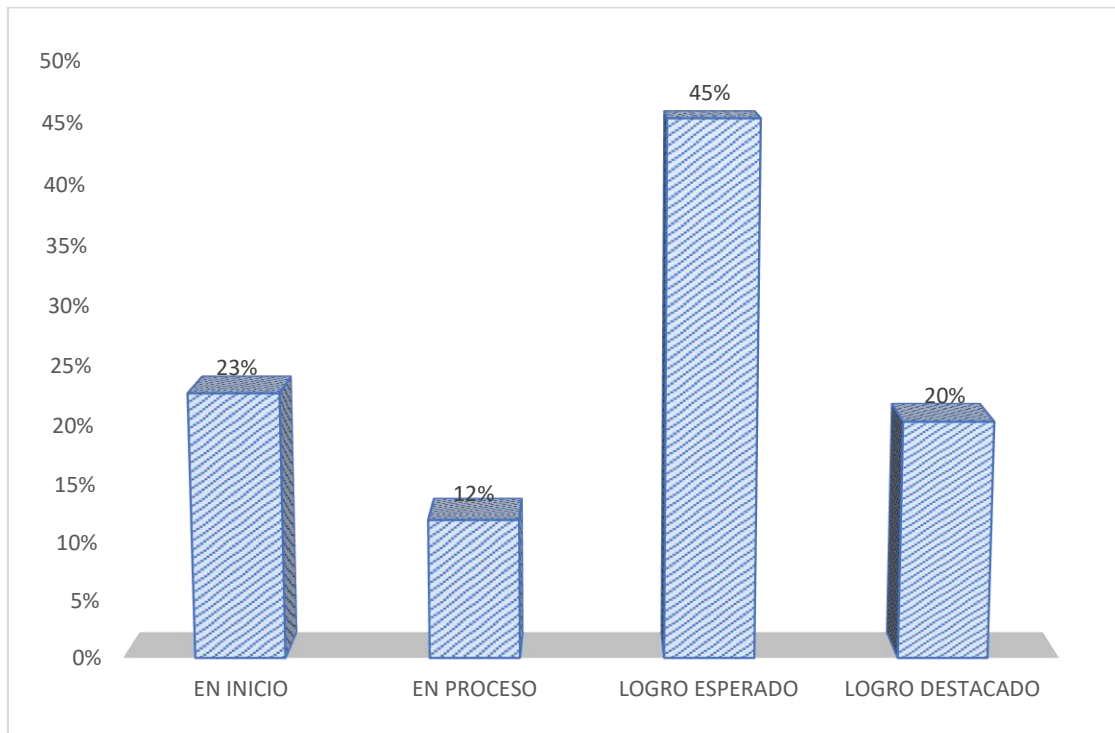
El mapa conceptual en la dimensión Método

NIVEL	fi	hi	%
EN INICIO	19	0.23	23%
EN PROCESO	10	0.12	12%
LOGRO ESPERADO	38	0.45	45%
LOGRO DESTACADO	17	0.20	20%
TOTAL	84	1.00	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la primera variable, según anexo adjunto.

Figura 4

Resultados de la dimensión Método del mapa conceptual



Nota. Según resultados de la Tabla 7, que corresponde a la dimensión Método del mapa conceptual.

INTERPRETACIÓN

Según el objetivo general de la presente investigación es el de determinar la relación que existe entre el mapa conceptual y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora, los resultados mostrados en la Tabla 7 y en la figura 4, muestran que el 23%, que representa a 19 estudiantes declaran que están en el nivel de En inicio. El 12%, que representa a 10 estudiantes declaran que están en el nivel de En proceso, el 45%, que representa a 38 estudiantes declaran que se encuentran en el nivel de Logro esperado, y el 20%, que representa a 17 estudiantes declaran que se encuentran en el nivel de Logro destacado,

esto con relación a la dimensión del mapa conceptual como método. Resultados que al ser comparados con Plasencia (2023), argumenta que la estrategia metodológica de los mapas conceptuales fue significativa, ya que los estudiantes demuestran logros progresivos, destacando el interés en la aplicación y resolución de problemas. Esto implica que los estudiantes dan importancia al cumplimiento de las actividades en el tiempo programado, durante el desarrollo de sus actividades académicas.

4.1.1.1.El mapa concepto en la dimensión: Recursos

Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos de la variable mapa conceptual en su dimensión: “Estrategia del mapa conceptual”, el promedio de nivel de esta dimensión fue:

$$X_1 = \frac{\sum fi * xi}{n} = 14.31$$

Los estudiantes tienen un nivel de logro esperado en la dimensión de “recursos de los mapas conceptuales” de la variable mapa conceptual. Además, se presenta la siguiente tabla de distribución de frecuencia:

Tabla 9

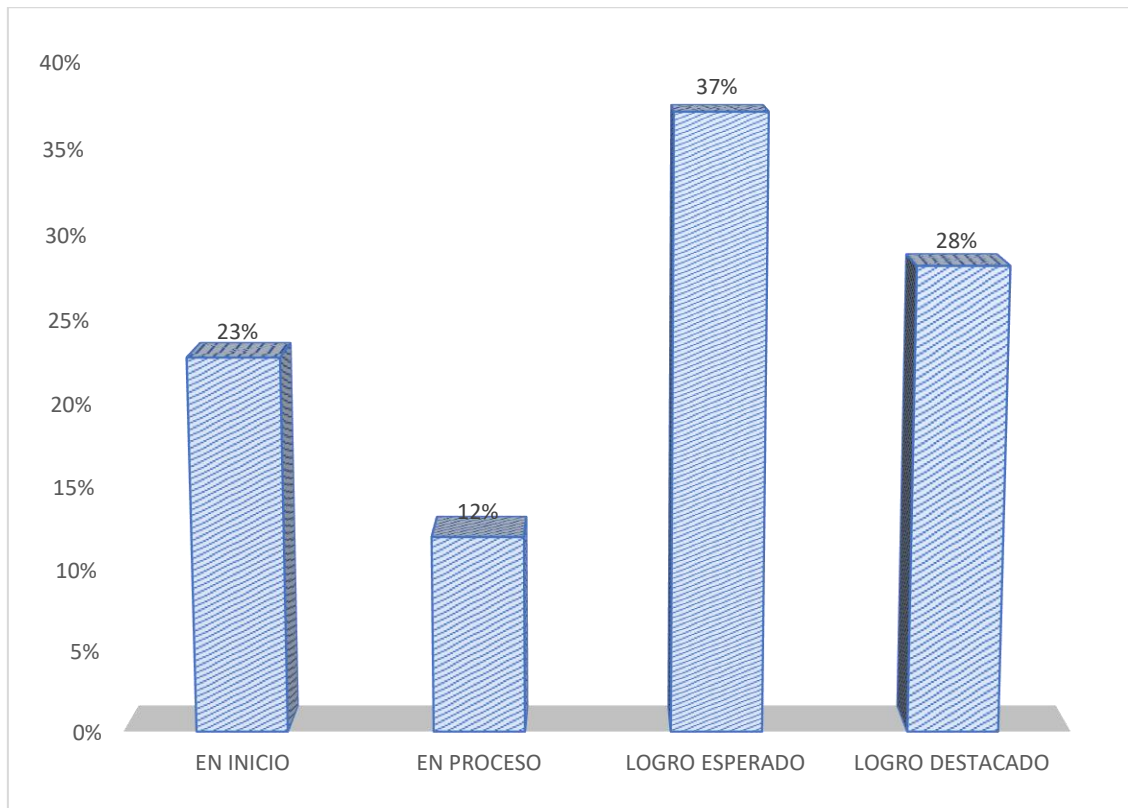
El mapa conceptual en la dimensión de recurso

NIVEL	fi	hi	%
EN INICIO	19	0.23	23%
EN PROCESO	10	0.12	12%
LOGRO ESPERADO	31	0.37	37%
LOGRO DESTACADO	24	0.28	28%
TOTAL	84	1.00	100%

Nota. Según resultados de la Tabla 3, que corresponde a la dimensión Recursos del mapa conceptual.

Figura 5

Resultados de la dimensión Recurso del mapa conceptual



Nota. Según resultados de la Tabla 8, que corresponde a la dimensión Recursos del mapa conceptual.

INTERPRETACIÓN

Según el objetivo general de la presente investigación es el de determinar la relación que existe entre el mapa conceptual y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora, los resultados mostrados en la Tabla 8 y en la figura 5, muestran que el 23%, que representa a 19 estudiantes declaran que están en el nivel de En inicio. El 12%, que representa a 10 estudiantes declaran que están en el nivel de En proceso, el 37%, que representa a 31 estudiantes declaran que se encuentran en el nivel de Logro esperado, y el 28%, que representa a 24 estudiantes declaran que se encuentran en el nivel de Logro destacado,



esto con relación a la dimensión recursos del mapa conceptual. Resultados que al ser comparados Duque (2020), comparando los resultados con lo encontrado en la investigación, sustenta que el estudiantes, al aprender a construir mapas conceptuales están mejoran su aprendizaje, concluyendo que la enseñanza empleando los mapas conceptuales es significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo mencionado, observando los resultados, se evidencia que los estudiantes todavía muestran debilidades durante el uso correcto de los recursos a su disposición para la elaboración del mapa conceptual, por lo cual Castillejo (2020) menciona que se encontró la falta de interés, presentando dificultades durante el desempeño de la competencia.

4.1.2. LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

4.1.1.3. Competencia: Construye su identidad

Luego de la recolección de datos para la variable Logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en su dimensión: “Construye su identidad”, según el registro de notas proporcionado por el docente del área, el promedio del nivel de esta dimensión fue:

$$X_1 = \frac{\sum fi * xi}{n} = 14.61$$

Los estudiantes tienen un logro esperado en la dimensión de “Construye su identidad” de la variable logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Además, se presenta la siguiente tabla de frecuencia:

Tabla 10

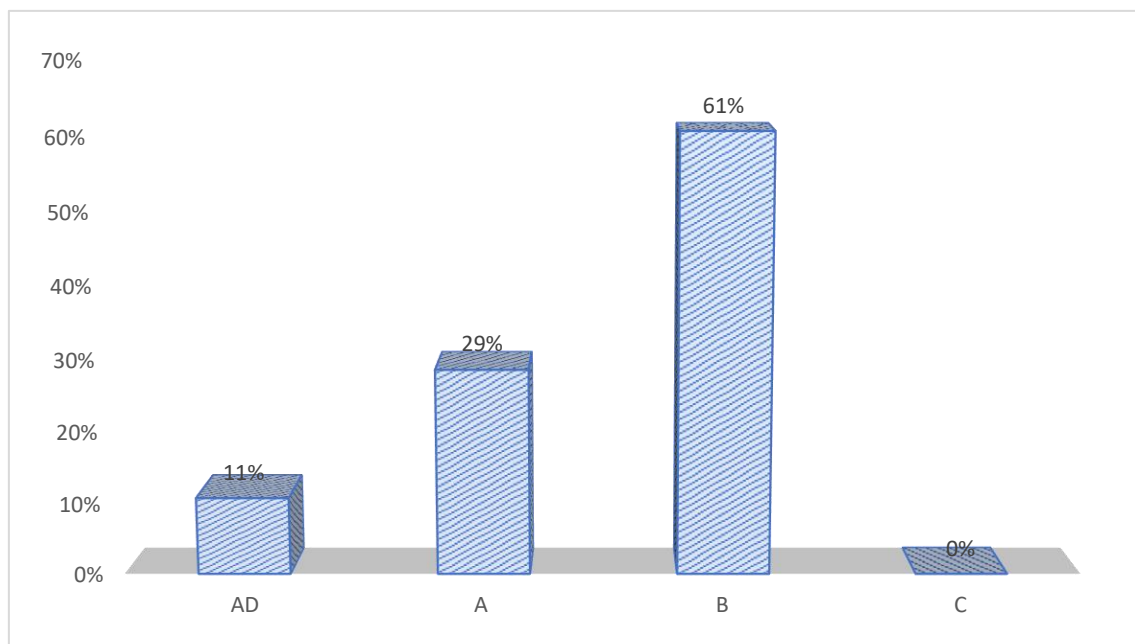
Dimensión en la competencia de construye su identidad

ESCALA DE EVALUACIÓN	fi	hi	%
AD	9	0.11	11%
A	24	0.29	29%
B	51	0.61	61%
C	0	0.00	0%
TOTAL	84	1.00	100%

Nota. Registro de notas consolidado según lo proporcionado por el docente de área, según anexo adjunto.

Figura 6

Resultados de la dimensión construye su identidad



Nota. Según resultados de la Tabla 9, que corresponde a la dimensión de Construye su identidad.

INTERPRETACIÓN

Según el objetivo general de la presente investigación es el de determinar la relación que existe entre el mapa conceptual y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la

Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora, los resultados mostrados en la Tabla 9 y en la figura 6, muestran que el 11%, que representa a 09 estudiantes declaran que están en la escala de evaluación de AD. El 29%, que representa a 24 estudiantes declaran que están en la escala de evaluación A, el 61%, que representa a 51 estudiantes declaran que se encuentran en la escala de evaluación de B, esto con relación a la dimensión construye su identidad. Resultados que al ser comparados con que Lima (2019), indica que el manejo de la estrategia del mapa conceptual es bajo en los estudiantes, una de las razones sería, que el docente no implementa un adecuado uso de esta estrategia, mostrando falencias. Por lo cual Castillejo (2020), menciona que se encontró una baja motivación, presentando dificultades en las capacidades del área, las cuales no están bien desarrollada que no permite el desempeño de la competencia. Por lo tanto, la gran mayoría de estudiantes de dicha Institución Educativa se encuentran en proceso, para lo cual se requiere el debido acompañamiento durante las actividades y/o sesiones programadas.

4.1.1.4. Competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Luego de la recolección de datos para la variable Logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en su dimensión: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, según el registro de notas proporcionado por el docente del área, el promedio del nivel de esta dimensión fue:

$$X_1 = \frac{\sum fi * xi}{n} = 14.98$$

Los estudiantes tienen un logro esperado en la dimensión de “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” de la variable logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Además, se presenta la siguiente tabla de frecuencia:

Tabla 11

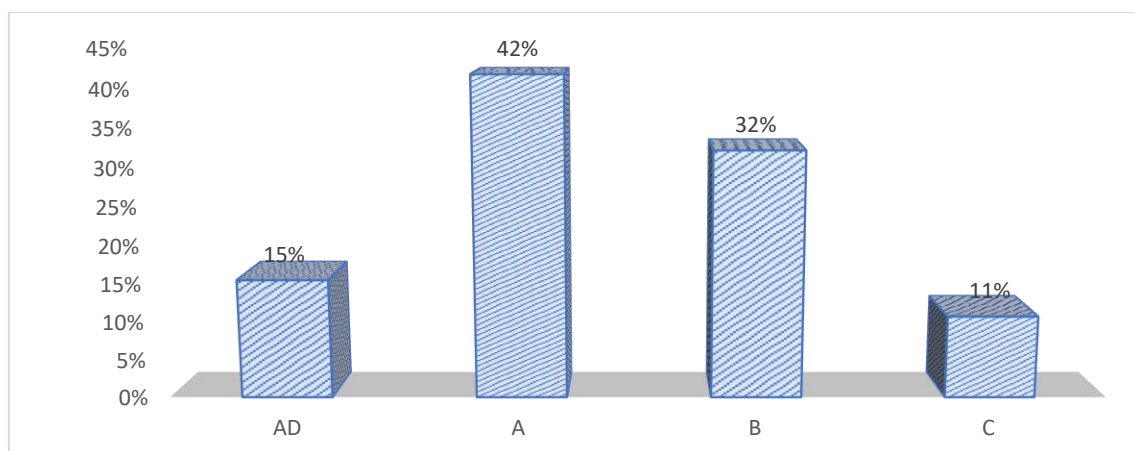
Dimensión de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

ESCALA DE EVALUACIÓN	fi	hi	%
AD	13	0.15	15%
A	35	0.42	42%
B	27	0.32	32%
C	9	0.11	11%
TOTAL	84	1.00	100%

Nota. Registro de notas proporcionada por el docente de área, según anexo adjunto.

Figura 7

Resultados de la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Nota. Según resultados de la Tabla 10, que corresponde a la dimensión de Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



INTERPRETACIÓN

Según el objetivo general de la presente investigación es el de determinar la relación que existe entre el mapa conceptual y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática María Auxiliadora, los resultados mostrados en la Tabla 10 y en la figura 7, muestran que el 15%, que representa a 13 estudiantes declaran que están en la escala de evaluación de AD. El 42%, que representa a 35 estudiantes declaran que están en la escala de evaluación A, el 32%, que representa a 27 estudiantes declaran que se encuentran en la escala de evaluación de B, asimismo, el 11%, que está representado por 09 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación de C, esto con relación a la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Resultados que al ser comparados con Escriba (2023), menciona que existe una relación significativa entre las dos variables, empleando las palabras de Quiroz (2021), destaca que el mapa conceptual fue decisivo para promover el aprendizaje, donde, una parte considerable de estudiantes se encuentra en logro esperado, demostrando un manejo de las tareas propuestas en el tiempo programado en esta competencia.

4.2. RESULTADOS CORRELACIONALES

Para determinar la relación existente entre las variables Mapas Conceptuales y la variable logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, analizaremos la dispersión siguiente:

4.2.1. Dispersión de datos de la variable x, y

Primeramente, se logrará determinar y observar la relación existente entre las variables “mapa conceptual” y la variable “logro de competencias del área de

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”, en la figura de dispersión de datos, se observa la tendencia entre ambas variables, a continuación, se presenta la siguiente figura:

Figura 8

Dispersión de datos de la variable mapa conceptual y la variable logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica



Nota. Matriz de recolección de datos de las variables.

La figura 8 muestra los resultados de las dos variables en estudio, con el fin de hallar el nivel de correlación que muestran ambas variables.

4.2.2. Coeficiente de correlación r Pearson entre las variables x , y

Representados con “X” para la Aprendizaje basado en proyectos y “Y” para el logro de competencias del área de Ciencias Sociales; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazó en la siguiente fórmula planteada:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

n = numero de pares de datos presentes.

$\sum x$ = suma de todos los valores de x .

$\sum x^2$ = suma de todos los valores de x^2 .

$(\sum x)^2$ = suma de todos los valores de x elevado al cuadrado.

$\sum xy$ = suma de los productos xy .

$$r = 0.159$$

El coeficiente de correlacional tiene un valor $r = 0.159$, lo que muestra que existe relación positiva débil entre las variables “mapa conceptual” y la variable “logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”.

4.3. RESULTADO INFERENCIALES

4.3.1. Hipótesis estadística

$$H_0: R = 0$$

$$H_a: R > 0$$

H_0 : El coeficiente de correlación poblacional es igual a cero es decir (que no existe correlación entre las variables “mapas conceptuales” y “el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”).

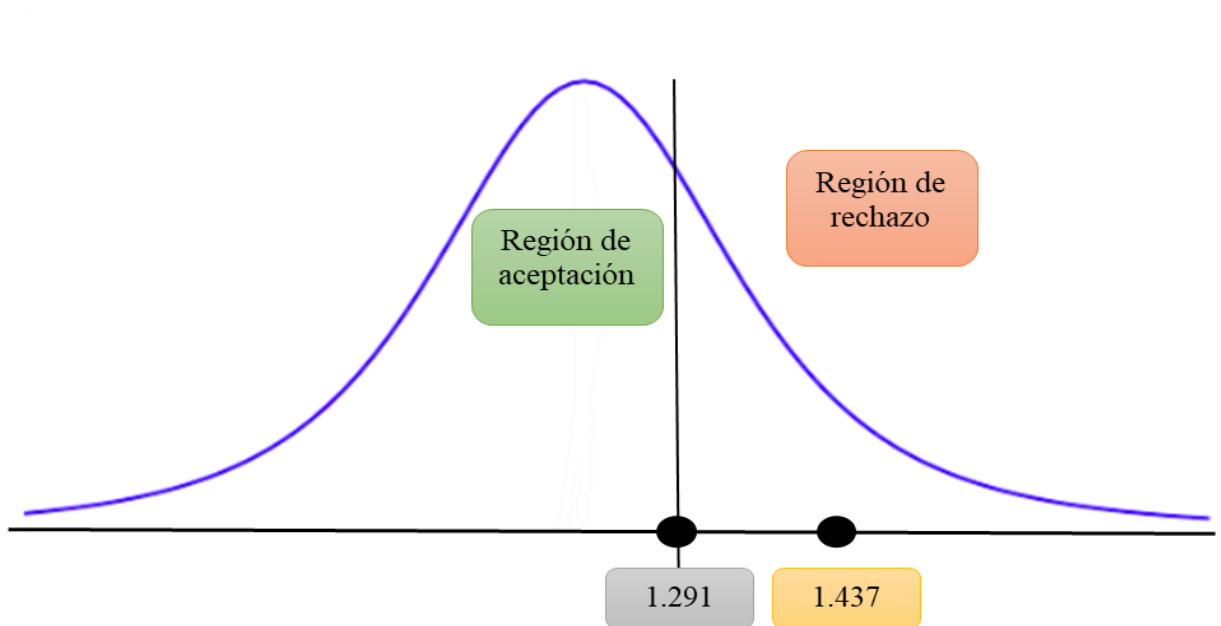
H_a : El coeficiente de correlación poblacional es mayor a cero es decir (que existe correlación entre las variables “mapa conceptual” y “el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”).

4.3.2. Estadística de prueba para el coeficiente de correlación

Para el cálculo de la prueba del coeficiente de correlación a nivel poblacional, se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 9

Gráfico del nivel de correlacional poblacional



Nota. El gráfico muestra el nivel de relación, tomando en consideración la T calculada y la T de Tabla de Student

Si T calculado es mayor a T de tabla entonces esto rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



A nivel poblacional existe una relación positiva débil entre las variables “mapa conceptual” y “el logro de competencias en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación estableció como objetivo general determinar la relación que existe entre el mapa conceptual y el logro de competencia en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, Puno, 2022. En este sentido el principal resultado que nos dio la investigación es un nivel de correlación 0.159 un nivel de significancia positivamente débil, estos resultados guardan relación con lo investigado por el autor, Castillejo (2020), en su investigación de estrategias de aprendizaje, su objetivo es determinar la aplicación de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje, frente a ello, menciona que se encontró la falta de interés presentando dificultades durante el desempeño de la competencia, ya que no existe un adecuado manejo de la estrategia. De acuerdo a Montero et al. (2022), Los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a organizar de manera lógica y estructurada los contenidos de aprendizaje al facilitar la selección, extracción y distinción entre la información significativa y la superficial obtenida de la lectura. Al integrar la información en una totalidad, establecen relaciones de subordinación e interrelación. A través de un aprendizaje interconectado, los estudiantes desarrollan ideas y conceptos, lo que les permite discernir si un concepto es válido e importante y si necesitan más enlaces. Esto les ayuda a determinar la necesidad de investigar y profundizar en el contenido. según Lima (2019), en su trabajo de investigación, señala que los estudiantes presentan deficiencias en el análisis y organización de la información de manera pertinente en el mapa conceptual, para estas dificultades se planteó un conjunto de estrategias que



permitirá al estudiante analizar y organizarla información de manera adecuada, en lo siguiente, este autor describe algunas aspecto adecuadas para que el estudiante tome consideración al momento de desarrollar esta estrategia, como precisa Giraldo (2020) nos da a conocer primeramente que los mapas conceptuales se refieren a la importancia de identificar y seleccionar los conceptos claves, estos mapas dirigen su atención hacia un número limitado de ideas, destacando las más significativas, que debe concentrarse cualquier actividad específica de aprendizaje. Según Zevallos & Maraza (2022), menciona “la importancia de los mapas conceptuales radica en promover el pensamiento lógico, reflexivo y crítico e inspiran el desarrollo de la creatividad, como herramienta facilita la disposición jerárquica”



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, según los resultados obtenidos, se determinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, que el mapa conceptual tiene una relación positiva débil con el logro de competencia del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de dicha Institución.

SEGUNDA: La relación entre la dimensión estrategia del mapa conceptual, y el logro de competencia del área de Desarrollo Persona, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de dicha Institución, es positiva débil, esto se debe a que los estudiantes no conocen a profundidad sobre la importancia que conlleva esta estrategia.

TERCERA: En la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora según los resultados obtenidos podemos mencionar que los estudiantes toman en consideración algunos aspectos importantes al momento de elaborar el mapa conceptual, teniendo como resultado el nivel de logro esperado.

CUARTA: En la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora según los resultados obtenidos, podemos apreciar que los estudiantes del cuarto grado si llegan a utilizar este recurso, teniendo resultado en el nivel de logro esperado, lo cual, los estudiantes logran un aprendizaje significativo.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las Instituciones públicas y privada involucradas con el ámbito educativo en nuestro país y en nuestra región de Puno, que el mapa conceptual es importante y necesario para fortalecer el conocimiento, mejorando el desarrollo en el proceso educativo.

SEGUNDA: A las Instituciones públicas y privada involucradas con el ámbito educativo en nuestro país y en nuestra región, que el mapa conceptual ayuda al estudiante a analizar activamente los conocimientos relevantes de los temas desarrollados en el área, así mismo a potenciar el pensamiento crítico y resolver problemas a partir de aspectos que ellos consideren importantes.

TERCERA: A las Instituciones públicas y privada involucradas con el ámbito educativo de nuestro país y región, que los docentes de toda el área que aplican esta herramienta en sus sesiones o actividades de aprendizaje, entender que el mapa conceptual es una valiosa herramienta educativa que contribuye significativamente al aprendizaje, favoreciendo tanto al estudiante como al mismo profesor que los utiliza. Esto se debe a que facilitan un aprendizaje más efectivo y significativa.

CUARTA: En la elaboración y planificación de la sesiones o actividades de aprendizajes, se debe de tener en consideración aspecto importantes sobre la utilización de esta técnica de mapa conceptual, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.



VII. REFERENCIAS

- Arévalo, P., Cruz, J., Guevara, C., Palacios, A., Bonilla, S., Estrella, A., Guadalupe, L., Zapata, M., Jadán, J., Arias, H., & Ramos, C. (2020). *metodología de la investigación científica Actualización* (Issue December).
file:///C:/Users/ADMI/Downloads/Actualizacionenmetodologiadelainvestigacioncientif_231130_131226.pdf
- Arpi, L., Condori, L., & Quispe, M. (2021). Caracterización del Departamento de Puno. *Análisis Económico Regional*, 2, 15.
<https://www.google.com/maps/place/Puno/@-15.0833935,-70.421316,7.75z/data=!4m5!3m4!1s0x915cc50c7ad1a787:0x772bc030ccdd9916!8m2!3d-15.234875!4d-70.050314>
- Buzan, T. (2022). *Libro de mapas mentales: Desbloquea tu creatividad, mejora tu memoria, cambia tu vida.*
- Cabeza del rio, A. (2020). *EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL ASUNCIÓN CHACAS, 2019 TESIS.*
file:///C:/Users/ADMI/Downloads/chimbote, antecedente mapa conceptual.pdf
- Cárdenas, G. E. (2021). El Mapa Conceptual como Estrategia Pedagógica en el Aprendizaje de Conceptos Disciplinarios de Economía. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 74–79. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.194>
- Castillejo, J. (2020). *Estrategia De Aprendizaje Para Desarrollar La Competencia “Construye Interpretaciones Históricas.”*
file:///C:/Users/ADMI/Documents/documentos de proyecto/chimbote LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA.pdf
- Charaja, F. (2019). El MAPIC en la metodología de investigación. In *Puno: Sagitario impresores* (Vol. 2da).
https://biblioteca.unap.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=89794
- Duque, A. J. (2020). *APLICACIÓN DE LA METACOGNICIÓN EN LA*



ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO TRANSFORMACIÓN DE LA MATERIA [Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/68640/1053777604.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escriba, M. (2023). *Mapa conceptual y competencias de la asignatura de Comunicación I en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Técnica Superior PNP Alipio Ponce Vásquez de Puente Piedra*, 2022 María Elider Escriba Chacón. [file:///C:/Users/ADMI/Downloads/antesedentes 2023 mapas conceptuales y competencia.pdf](file:///C:/Users/ADMI/Downloads/antesedentes%202023%20mapas%20conceptuales%20y%20competencia.pdf)

Giraldo, I. (2020). *Los mapas conceptuales*. 35–64.

<https://conocity.wordpress.com/2010/10/18/los-mapas-conceptuales-sirven/>

Gorbaneff, Y. (2019). *MAPA CONCEPTUAL PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21219323006>

Guzman, M. (2019). *UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA “Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas” FACULTAD DE EDUCACIÓN*.

[file:///C:/Users/ADMI/Downloads/“LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ORGANIZADOR DE LOS CONOCIMIENTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.pdf](file:///C:/Users/ADMI/Downloads/“LOS%20MAPAS%20CONCEPTUALES%20COMO%20ORGANIZADOR%20DE%20LOS%20CONOCIMIENTOS%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSEÑANZA.pdf)

Hernández, J., Espinosa, F., Rodríguez, J., Toloza, C., Arenas, M., Carrillo, S., & Bermúdez, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55963207025/55963207025.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. In M. G. H. Education (Ed.), *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES* (Vol. 6). [file:///C:/Users/ADMI/Downloads/26 ROBERTO HERNANDEZ-SAMPIERI, Christian P. Mendoza - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION LAS RUTAS CUANTITATIVA CUALI \(Spanish Edition\) \(2018, McGraw-Hill Interamericana de España S.L.\) - libgen.lc \(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMI/Downloads/26%20ROBERTO%20HERNANDEZ-SAMPIERI,%20Christian%20P.%20Mendoza%20-%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20LAS%20RUTAS%20CUANTITATIVA%20QUALI%20(Spanish%20Edition)%20(2018,%20McGraw-Hill%20Interamericana%20de%20España%20S.L.)%20-%20libgen.lc%20(1).pdf)



- Jaramillo, N. R. (2018). *“Uso de Mapas Conceptuales para mejorar los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica”*.
- Lima, P. (2019). Estrategias De Aprendizaje En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Politécnico Huascar De La Ciudad De Puno. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macuri, W. (2021). *Enrique Guzmán Y Valle* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL Cará]. file:///C:/Users/ADMI/Documents/cita de cita 2021 tesis mapas.pdf
- Mamani, G. (2019). Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis UNA*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5302/Condori_Mamani_Meyner_Uriel_Ruelas_Yanque_Julio.pdf?sequence=1 http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2816/Luna_Mamani_Elizabeth.pdf?sequence=1
- Maya, B., & Díaz, G. (2002). *Mapas Conceptuales. Elaboración y aplicación*. file:///C:/Users/ADMI/Documents/informe/marco teorico nuevo/Mapas conceptuales elaboración y aplicación.pdf
- Ministerio de Educación. (2016a). Currículo Nacional de Educación Básica. In *Ministerio de Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Ministerio de Educación. (2016b). Programa curricular de Educación Secundaria básica regular. In *Minedu*. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Montero, J., Cusirimay, N., Sito, L., Esteban, J., & Macazana, D. (2022). La técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del v ciclo de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 363–374.



<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n88/1990-8644-rc-18-88-363.pdf>

Morán, N. (2020). Mapas conceptuales. *Educación Médica Superior*, 21(3), 0.

<file:///C:/Users/ADMI/Documents/mapasconceptuales ideas.pdf>

Moreira, M. A. (2022). MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVA. *Revista Chilena de Educación En Ciencias*, 4(2), 38–44.

<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/mapasesp.pdf>

Mousalli, G. (2019). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. June, 1–39.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la*

investigación (Vol. 01).

file:///D:/recuperados/Descargas/38833FF26BA1D.UnigramPreview_g9c9v27vpyspw!App/Metodologia_de_La_Investigación_Cuantitativa_Cualitativa_y_Redac.pdf

Novak, J., & Gowin, B. (1984). *Aprendiendo a aprender. Mapa conceptual*.

Olivo, J. L. (2021). Mapas conceptuales: su uso para verificar el aprendizaje

significativo en estudiantes de primaria. *Actualidades Investigativas En*

Educación, 21(1), 1–31. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42380>

Ontoria, A., Ballesteros, A., Cuevas, C., Giraldo, L., Martín, I., Molina, A., Rodríguez,

A., & Vélez, U. (2017). Aprendiendo a Aprender Mapas conceptuales. In

Educación Médica Superior (Vol. 21, Issue 3).

<file:///C:/Users/ADMI/Documents/informe/marco teorico nuevo/libro de ontoria, nuevo.pdf>

Plasencia, J. (2023). *Universidad nacional de cajamarca facultad de educación escuela*

académico profesional de educación [Universidad Nacional de Cajamarca].

<file:///C:/Users/ADMI/Downloads/antecedente 2024.pdf>

Quiroz, N. (2021). Mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en

estudiantes de primaria. *Universidad César Vallejo*, 1–5.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Rosadio, E. (2021). *Uso de mapas conceptuales y su influencia en la comprensión*



lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria, 2020 [INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN DE POSGRADO USO].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8576/Quispilay_jg - Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Vélez, C. M. (2022). El Mapa Conceptual como Estrategia para la Delimitación Teórica en Investigación Formativa. *Uni-Pluriversidad*, 22(2), 1–16.

<https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.348593>

Zevallos, L. C., & Maraza, B. (2022). Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Electronica Educare*, 26(2), 1–16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.7>

Arévalo, P., Cruz, J., Guevara, C., Palacios, A., Bonilla, S., Estrella, A., Guadalupe, L., Zapata, M., Jadán, J., Arias, H., & Ramos, C. (2020). *metodología de la investigación científica Actualización* (Issue December).

file:///C:/Users/ADMI/Downloads/Actualizacionenmetodologiadelainvestigacioncientif_231130_131226.pdf

Arpi, L., Condori, L., & Quispe, M. (2021). Caracterización del Departamento de Puno. *Análisis Económico Regional*, 2, 15.

<https://www.google.com/maps/place/Puno/@-15.0833935,-70.421316,7.75z/data=!4m5!3m4!1s0x915cc50c7ad1a787:0x772bc030ccdd9916!8m2!3d-15.234875!4d-70.050314>

Buzan, T. (2022). *Libro de mapas mentales: Desbloquea tu creatividad, mejora tu memoria, cambia tu vida.*

Cabeza del rio, A. (2020). *EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL ASUNCIÓN CHACAS, 2019 TESIS.*

<file:///C:/Users/ADMI/Downloads/chimbote, antecedente mapa conceptual.pdf>

Cárdenas, G. E. (2021). El Mapa Conceptual como Estrategia Pedagógica en el Aprendizaje de Conceptos Disciplinarios de Economía. *Revista Tecnológica-*



- Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 74–79. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.194>
- Castillejo, J. (2020). *Estrategia De Aprendizaje Para Desarrollar La Competencia “Construye Interpretaciones Históricas.”*
file:///C:/Users/ADMI/Documents/documentos de proyecto/chimbote LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA.pdf
- Charaja, F. (2019). El MAPIC en la metodología de investigación. In *Puno: Sagitario impresores* (Vol. 2da).
https://biblioteca.unap.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=89794
- Duque, A. J. (2020). *APLICACIÓN DE LA METACOGNICIÓN EN LA ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES EN EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO TRANSFORMACIÓN DE LA MATERIA* [Universidad Nacional de Colombia].
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/68640/1053777604.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escriba, M. (2023). *Mapa conceptual y competencias de la asignatura de Comunicación I en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Técnica Superior PNP Alipio Ponce Vásquez de Puente Piedra , 2022 María Elider Escriba Chacón.* file:///C:/Users/ADMI/Downloads/antesedentes 2023 mapas conceptuales y competencia.pdf
- Giraldo, I. (2020). *Los mapas conceptuales.* 35–64.
<https://conocity.wordpress.com/2010/10/18/los-mapas-conceptuales-sirven/>
- Gorbaneff, Y. (2019). *MAPA CONCEPTUAL PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21219323006>
- Guzman, M. (2019). *UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA “Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas” FACULTAD DE EDUCACIÓN.*
file:///C:/Users/ADMI/Downloads/“LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ORGANIZADOR DE LOS CONOCIMIENTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.pdf
- Hernández, J., Espinosa, F., Rodríguez, J., Toloza, C., Arenas, M., Carrillo, S., & Bermúdez, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de



Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55963207025/55963207025.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. In M. G. H. Education (Ed.), *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES* (Vol. 6). file:///C:/Users/ADMI/Downloads/26 ROBERTO HERNANDEZ-SAMPIERI, Christian P. Mendoza - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION LAS RUTAS CUANTITATIVA CUALI (Spanish Edition) (2018, McGraw-Hill Interamericana de España S.L.) - libgen.lc (1).pdf

Jaramillo, N. R. (2018). *“Uso de Mapas Conceptuales para mejorar los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica”*.

Lima, P. (2019). Estrategias De Aprendizaje En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Politécnico Huascar De La Ciudad De Puno. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Macuri, W. (2021). *Enrique Guzmán Y Valle* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL Cará]. file:///C:/Users/ADMI/Documents/cita de cita 2021 tesis mapas.pdf

Mamani, G. (2019). Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis UNA*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5302/Condori_Mamani_Meyner_Uriel_Ruelas_Yanque_Julio.pdf?sequence=1 http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2816/Luna_Mamani_Elizabeth.pdf?sequence=1

Maya, B., & Díaz, G. (2002). *Mapas Conceptuales. Elaboración y aplicación*. file:///C:/Users/ADMI/Documents/informe/marco teorico nuevo/Mapas conceptuales elaboración y aplicación.pdf



- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. In *Ministerio de Educación*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria básica regular. In *Minedu*. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Montero, J., Cusirimay, N., Sito, L., Esteban, J., & Macazana, D. (2022). La técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del v ciclo de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 363–374.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n88/1990-8644-rc-18-88-363.pdf>
- Morán, N. (2020). Mapas conceptuales. *Educación Médica Superior*, 21(3), 0.
[file:///C:/Users/ADMI/Documents/mapasconceptuales ideas.pdf](file:///C:/Users/ADMI/Documents/mapasconceptuales%20ideas.pdf)
- Moreira, M. A. (2022). MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA. *Revista Chilena de Educación En Ciencias*, 4(2), 38–44.
<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/mapasesp.pdf>
- Mousalli, G. (2019). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. June, 1–39.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 01).
[file:///D:/recuperados/Descargas/38833FF26BA1D.UnigramPreview_g9c9v27vpyspw!App/Metodologia_de_La_Investigación_Cuantitativa_Cualitativa_y_Redac.pdf](file:///D:/recuperados/Descargas/38833FF26BA1D.UnigramPreview_g9c9v27vpyspw!App/Metodologia_de_La_Investigacion_Cuantitativa_Cualitativa_y_Redac.pdf)
- Novak, J., & Gowin, B. (1984). *Aprendiendo a aprender. Mapa conceptual*.
- Olivo, J. L. (2021). Mapas conceptuales: su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(1), 1–31. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42380>
- Ontoria, A., Ballesteros, A., Cuevas, C., Giraldo, L., Martín, I., Molina, A., Rodríguez, A., & Vélez, U. (2017). Aprendiendo a Aprender Mapas conceptuales. In *Educación Médica Superior* (Vol. 21, Issue 3).



file:///C:/Users/ADMI/Documents/informe/marco teorico nuevo/libro de ontoria,
nuevo.pdf

Plasencia, J. (2023). *Universidad nacional de cajamarca facultad de educación escuela
académico profesional de educación* [Universidad Nacional de Cajamarca].

file:///C:/Users/ADMI/Downloads/antecedente 2024.pdf

Quiroz, N. (2021). Mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en
estudiantes de primaria. *Universidad César Vallejo*, 1–5.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Rosadio, E. (2021). *Uso de mapas conceptuales y su influencia en la comprensión
lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria, 2020* [INSTITUTO
PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN DE POSGRADO
USO].

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8576/Quispilay
_jg - Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8576/Quispilay_jg - Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Vélez, C. M. (2022). El Mapa Conceptual como Estrategia para la Delimitación Teórica
en Investigación Formativa. *Uni-Pluriversidad*, 22(2), 1–16.

<https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.348593>

Zevallos, L. C., & Maraza, B. (2022). Los mapas conceptuales y el aprendizaje
significativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Electronica Educare*,
26(2), 1–16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.7>



ANEXOS

ANEXO 1 Base de datos de la variable Aprendizaje Basado en Proyectos

los mapas conceptuales y el logro de competencia

ENTREVISTADO	ESTRATEGIA										VIGESIMAL	MÉTODO					VIGESIMAL	RECURSOS					VIGESIMAL						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		ST	P11	P12	P13	P14		P15	ST	P16	P17	P18		P19	P20	ST			
E1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	21	11	EN PROCESO	2	2	2	2	2	10	10	EN INICIO	2	2	2	2	2	10	10	EN INICIO
E2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	17	9	EN INICIO	2	3	2	2	3	12	12	EN PROCESO	3	3	2	2	2	12	12	EN PROCESO
E3	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	21	11	EN PROCESO	3	2	2	2	3	12	12	EN PROCESO	2	2	1	2	2	9	9	EN INICIO
E4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	20	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO
E5	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	28	14	LOGRO ESPERADO	3	3	1	3	3	13	13	EN PROCESO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO
E6	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	28	14	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO
E7	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	27	14	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO
E8	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	34	17	LOGRO ESPERADO	3	4	3	4	3	17	17	LOGRO ESPERADO	4	3	2	4	2	15	15	LOGRO ESPERADO
E9	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	31	16	LOGRO ESPERADO	4	2	3	4	3	16	16	LOGRO ESPERADO	3	2	2	3	4	14	14	LOGRO ESPERADO
E10	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	29	15	LOGRO ESPERADO	4	4	2	3	3	16	16	LOGRO ESPERADO	3	3	2	3	3	14	14	LOGRO ESPERADO
E11	2	3	1	3	2	3	3	4	4	2	27	14	LOGRO ESPERADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	3	19	19	LOGRO DESTACADO
E12	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	16	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO
E13	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	37	19	LOGRO DESTACADO	3	2	4	4	3	16	16	LOGRO ESPERADO	4	4	3	3	4	18	18	LOGRO DESTACADO
E14	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	22	11	EN PROCESO	3	3	2	2	2	12	12	EN PROCESO	2	2	2	2	2	10	10	EN INICIO
E15	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	28	14	LOGRO ESPERADO	3	3	3	2	4	15	15	LOGRO ESPERADO	4	3	4	3	4	18	18	LOGRO DESTACADO
E16	1	4	2	3	4	4	3	4	3	3	31	16	LOGRO ESPERADO	4	4	4	3	4	19	19	LOGRO DESTACADO	4	3	3	3	4	17	17	LOGRO ESPERADO
E17	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	25	13	EN PROCESO	3	3	3	4	3	16	16	LOGRO ESPERADO	4	4	3	3	3	17	17	LOGRO ESPERADO
E18	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	29	15	LOGRO ESPERADO	2	4	3	2	3	14	14	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	2	14	14	LOGRO ESPERADO
E19	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	27	14	LOGRO ESPERADO	4	3	3	3	3	16	16	LOGRO ESPERADO	4	4	3	3	3	17	17	LOGRO ESPERADO
E20	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	34	17	LOGRO ESPERADO	3	4	3	3	4	17	17	LOGRO ESPERADO	4	3	4	3	4	18	18	LOGRO DESTACADO
E21	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	30	15	LOGRO ESPERADO	4	2	3	3	2	14	14	LOGRO ESPERADO	3	3	4	4	3	17	17	LOGRO ESPERADO
E22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	15	LOGRO ESPERADO	4	3	3	2	3	15	15	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	4	16	16	LOGRO ESPERADO
E23	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	32	16	LOGRO ESPERADO	3	4	3	3	3	16	16	LOGRO ESPERADO	4	4	4	3	4	19	19	LOGRO DESTACADO
E24	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	32	16	LOGRO ESPERADO	4	4	3	2	3	16	16	LOGRO ESPERADO	3	3	3	4	4	17	17	LOGRO ESPERADO
E25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	15	LOGRO ESPERADO	3	2	3	3	3	14	14	LOGRO ESPERADO	3	2	3	3	3	14	14	LOGRO ESPERADO
E26	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	32	16	LOGRO ESPERADO	4	1	2	3	3	13	13	EN PROCESO	2	1	2	3	3	11	11	EN PROCESO
E27	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	24	12	EN PROCESO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO
E28	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	30	15	LOGRO ESPERADO	4	4	4	3	4	19	19	LOGRO DESTACADO	4	4	3	3	4	18	18	LOGRO DESTACADO
E29	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	27	14	LOGRO ESPERADO	3	4	2	2	3	14	14	LOGRO ESPERADO	2	3	3	2	2	12	12	EN PROCESO
E30	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	26	13	EN PROCESO	3	2	3	4	4	16	16	LOGRO ESPERADO	2	2	3	3	4	14	14	LOGRO ESPERADO
E31	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	23	12	EN PROCESO	3	3	2	3	4	15	15	LOGRO ESPERADO	4	3	3	2	2	14	14	LOGRO ESPERADO
E32	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	21	11	EN PROCESO	2	2	2	2	2	10	10	EN INICIO	2	2	2	2	2	10	10	EN INICIO
E33	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	25	13	EN PROCESO	3	3	3	2	4	14	14	LOGRO ESPERADO	3	3	2	2	3	13	13	EN PROCESO
E34	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	14	LOGRO ESPERADO	4	4	3	4	4	19	19	LOGRO DESTACADO	4	4	3	4	4	18	18	LOGRO DESTACADO
E35	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26	13	EN PROCESO	2	3	3	3	3	14	14	LOGRO ESPERADO	3	3	3	2	3	14	14	LOGRO ESPERADO
E36	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	35	18	LOGRO DESTACADO	3	4	4	3	3	17	17	LOGRO ESPERADO	4	4	4	4	3	19	19	LOGRO DESTACADO
E37	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	32	16	LOGRO ESPERADO	4	3	3	3	4	17	17	LOGRO ESPERADO	4	3	3	3	3	16	16	LOGRO ESPERADO
E38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	20	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO
E39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	20	LOGRO DESTACADO	4	3	4	3	4	18	18	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO
E40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	20	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO
E41	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	36	18	LOGRO DESTACADO	3	4	4	3	4	17	17	LOGRO ESPERADO	3	4	3	3	4	17	17	LOGRO ESPERADO
E42	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	34	17	LOGRO ESPERADO	3	2	4	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO	4	3	3	4	3	17	17	LOGRO ESPERADO
E43	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	26	13	EN PROCESO	3	2	3	2	3	13	13	EN PROCESO	3	2	3	2	3	13	13	EN PROCESO
E44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	15	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO
E45	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	16	LOGRO ESPERADO	3	3	3	2	3	14	14	LOGRO ESPERADO	2	3	3	3	3	14	14	LOGRO ESPERADO
E46	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	35	18	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	4	3	3	4	4	18	18	LOGRO DESTACADO
E47	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	22	11	EN PROCESO	2	1	3	2	2	10	10	EN INICIO	2	2	3	3	2	12	12	EN PROCESO
E48	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	16	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO
E49	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	20	10	EN INICIO	3	3	2	2	2	12	12	EN PROCESO	3	3	3	3	2	14	14	LOGRO ESPERADO
E50	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	29	15	LOGRO ESPERADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	3	4	4	3	3	17	17	LOGRO ESPERADO
E51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	20	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO
E52	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	23	12	EN PROCESO	3	2	3	2	3	13	13	EN PROCESO	2	3	2	3	2	12	12	EN PROCESO
E53	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	18	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO
E54	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	34	17	LOGRO ESPERADO	4	3	4	3	4	18	18	LOGRO DESTACADO	4	4	3	4	3	18	18	LOGRO DESTACADO
E55	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	30	15	LOGRO ESPERADO	4	4	3	3	3	17	17	LOGRO ESPERADO	4	4	4	3	3	18	18	LOGRO DESTACADO
E56	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	31	16	LOGRO ESPERADO	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	1	1	1	1	1	5	5	EN INICIO
E57	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	35	18	LOGRO DESTACADO	3	4	3	4	3	17	17	LOGRO ESPERADO	2	3	3	3	3	14	14	LOGRO ESPERADO
E58	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	22	11	EN PROCESO	3	2	4	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO	4	3	3	4	4	18	18	LOGRO DESTACADO
E59	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	16	LOGRO ESPERADO																



ANEXO 2 Base de datos de la variable Logro de competencias del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

HISTORIAL DE NOTAS TERCER BIMESTRE

COMPETENCIAS	CONSTRUYE SU IDENTIDAD		CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚQUEDA DEL BIEN COMÚN	
	ENTREVISTADC	NOTA	NOTA	
E1	AD	LOGRO DESTACADO	AD	LOGRO DESTACADO
E2	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E3	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E4	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E5	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E6	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E7	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E8	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E9	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E10	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E11	AD	LOGRO DESTACADO	AD	LOGRO DESTACADO
E12	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E13	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E14	AD	LOGRO DESTACADO	AD	LOGRO DESTACADO
E15	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E16	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E17	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E18	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E19	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E20	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E21	A	LOGRO ESPERADO	AD	LOGRO DESTACADO
E22	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E23	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E24	AD	LOGRO DESTACADO	AD	LOGRO DESTACADO
E25	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E26	AD	LOGRO DESTACADO	A	LOGRO ESPERADO
E27	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E28	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E29	AD	LOGRO DESTACADO	AD	LOGRO DESTACADO
E30	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E31	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E32	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E33	AD	LOGRO DESTACADO	AD	LOGRO DESTACADO
E34	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E35	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E36	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E37	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E38	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E39	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E40	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E41	AD	LOGRO DESTACADO	AD	LOGRO DESTACADO
E42	A	LOGRO ESPERADO	B	LOGRO ESPERADO
E43	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E44	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E45	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E46	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E47	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E48	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E49	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E50	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E51	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E52	A	LOGRO ESPERADO	AD	LOGRO DESTACADO
E53	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E54	A	LOGRO ESPERADO	AD	LOGRO DESTACADO
E55	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E56	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E57	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E58	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E59	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E60	A	LOGRO ESPERADO	AD	LOGRO DESTACADO
E61	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E62	B	EN PROCESO	AD	LOGRO DESTACADO
E63	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E64	B	EN PROCESO	C	EN INICIO
E65	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E66	B	EN PROCESO	C	EN INICIO
E67	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E68	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E69	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E70	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E71	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E72	B	EN PROCESO	C	EN INICIO
E73	B	EN PROCESO	C	EN INICIO
E74	AD	LOGRO DESTACADO	AD	LOGRO DESTACADO
E75	B	EN PROCESO	C	EN INICIO
E76	B	EN PROCESO	C	EN INICIO
E77	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E78	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E79	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E80	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E81	B	EN PROCESO	C	EN INICIO
E82	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E83	B	EN PROCESO	C	EN INICIO
E84	B	EN PROCESO	C	EN INICIO



ANEXO 3 Instrumento recolección de datos

LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIÁ AUXILIADORA, PUNO, 2022

INDICACIÓN: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la encuesta que le mostramos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítem se considerará la escala del 1 a 4 donde:

NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4

Nº	ÍTEMS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Criterios para ayudar a organizar la información durante el desarrollo del mapa conceptual					
1	Sintetiza adecuadamente el tema propuesto.				
2	Analiza la importancia del tema seleccionado				
3	Busca palabras de enlace y porciones				
4	Identifica y anota la idea principal.				
5	Identifica y anota las ideas secundarias.				
6	Selecciona adecuadamente los conceptos				
7	Ordena conceptos de lo más general a lo más específico.				
8	Elabora de manera responsable considerando los aspectos importantes de un tema al desarrollar el mapa conceptual				
9	Tiene una correcta ortografía				
10	Presenta una jerarquización de los conceptos.				
Estrategia que facilitan para mejora la enseñanza.					
11	Los materiales que facilita el docente ayudan a un mejor desarrollo durante la elaboración del mapa conceptual.				
12	Utilizan otro tipo de fuentes confiables diferente al libro del Ministerio de Educación para desarrollar mejor sus actividades				



13	Maneja creativamente todos los recursos disponibles para la organización de su mapa conceptual				
14	Elabora de manera crítica y utilizando términos de interés y de importancia al momento de seleccionar el tema de interés				
15	Demuestra interés y responsabilidad al momento de elaborar su mapa conceptual.				
Mapa conceptual como Estrategia en un buen rendimiento académico					
16	Al hacer uso de los mapas conceptuales recurso académico, mejora su aprendizaje.				
17	Trabajar con el mapa conceptual considera que sea un buen estrategia y método para su mejor aprendizaje.				
18	Interpreta y analiza la información resaltando aspectos importantes sobre el tema elegido				
19	Presenta de manera ordenada y acorde a la importancia del tema seleccionado				
20	Saca conclusiones sobre el tema seleccionado una vez concluido la elaboración del mapa conceptual				

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ANEXO 4 validación de expertos 1

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Paucar Raúl	Docente	Cuestionario	Carita Lipa Deysi Luz
TITULO: LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA AUXILIADORA, PUNO, 2022			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems															X						
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																					X
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																					X
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																				X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																				X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

Puno, 18.10.22	01218606		989691942
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



ANEXO 5 validación de expertos 2

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Condori Condor Omar P.	Docente	Cuestionario	Carita Lipa Deyni Luz
TÍTULO: LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIA AUXILIADORA, PUNO, 2022			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																				X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																				X
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																	X			
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																				X
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

Puno, 16, 10 - 22	012 25532	EMBLEMÁTICA IES, MARIA AUXILIADORA	951845634
LUGAR Y FECHA	DNI	OPINIÓN DEL EXPERTO DOCENTE CC. SS. INFORMANTE	TELÉFONO

ANEXO 6 Determinación de confiabilidad de instrumento de investigación

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DEL VARIABLE "MAPA CONCEPTUAL"

ENCUESTADOS	ITEMS																					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
E1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
E2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	53	
E3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
E4	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	2	3	1	1	29	
E5	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	60	
E6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
E7	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	72	
E8	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
E9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
E10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	64	
E11	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	
E12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	
E13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
E14	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	73	
E15	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	67	
E16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76	
E17	4	4	4	4	0	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	68	
E18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
E19	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
E20	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	65	
E21	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	64	
VARIANZA	0.80726	0.72562	0.61678	0.56236	1.18821	0.66	0.52	0.753	0.98	0.63	0.71	0.56	0.7	0.531	0.78	1.04	0.522	0.435	0.79	0.72		
SUMATORIA DE VARIANZA	14.23129252																					
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	193.2698413																					

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

- α : Alfa de Cronbach
- k : Número de ítems
- V_i : Varianza de cada ítem
- V_t : Varianza del total

k= 20
Vt= 14.2312925
Vt= 193.269841
α= 0.97512177

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente Confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA I.E.S. MARIA AUXILIADORA-PUNO, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el Mapa Conceptual y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes de cuarto grado de la IES María Auxiliadora, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la estrategia de aprendizaje del mapa conceptual y el logro de competencia en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes de cuarto grado de la IES María Auxiliadora, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el Mapa Conceptual y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de la IES María Auxiliadora, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje del mapa conceptual y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de cuarto grado de la IES María Auxiliadora, 2022</p> <p>Establecer la relación que existe entre el método del mapa conceptual y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes de cuarto grado de la IES María Auxiliadora, 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre los recursos del mapa conceptual y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes de cuarto grado de la IES María Auxiliadora, 2022?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre el Mapa Conceptual y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de cuarto grado de la IES María Auxiliadora, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre la estrategia de aprendizaje del mapa conceptual y el logro de competencia en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes de cuarto grado de la IES María Auxiliadora, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre el método del mapa conceptual y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes de cuarto grado de la IES María Auxiliadora, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre los recursos del mapa conceptual y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica en los estudiantes de cuarto grado de la IES María Auxiliadora, 2022.</p>	<p>VARIABLE Y METODOLOGÍA VARIABLE I Mapas conceptuales. VARIABLE II Competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. METODOLOGÍA Nivel de investigación El nivel de investigación es principalmente básico y aplicativo. Tipo de investigación El tipo de investigación aplicado es el descriptivo correlacional. Diseño de la investigación El diseño aplicado a aplicar será el descriptivo correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN La población constituida por estudiantes en Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora-Puno.</p> <p>MUESTRA La muestra constituida por estudiantes de cuatro secciones (4to A, B, C y D) de la IES María Auxiliadora-Puno.</p>



ANEXO 8 Operacionalización de variables

TEMA: LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOSESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE LA I.E.S MARIA AUXILIADORA, PUNO, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIÓN
1. MAPAS CONCEPTUALES	1.1. Estrategia de aprendizaje	1.1.1. Estrategia de entrada. 1.1.2. Estrategia del desarrollo. 1.1.3. Estrategia de cierre	Nunca Pocas veces Muchas veces siempre
	1.2. Método	1.2.1. Metodología pedagógica.	
	1.3. Recurso	1.3.1. Recurso Esquemático	
2. LOGRO DE COMPETENCIA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	2.2. Construye su Identidad.	2.2.1. Se valora a sí mismo 2.2.2. Autorregula sus emociones 2.2.3. Reflexiona y argumenta éticamente 2.2.4. Vive su sexualidad de manera plena y responsable:	AD: logro destacado A: logro esperado B: en proceso C: en inicio
	2.3. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2.3.1. Interactúa con todas las personas. 2.3.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes. 2.3.3. Maneja conflictos de manera constructiva. 2.3.4. Delibera sobre asuntos públicos. 2.3.5. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	



ANEXO 9 Acta de aprobación de proyecto de tesis



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2022-2433



ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 12 días del mes DICIEMBRE del 2022 siendo horas 10:37:15. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORIA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA AUXILIADORA, PUNO, 2022.

Presentado por el(la) Bachiller:

DEYSI LUZ CARITA LIPA

De la Escuela Profesional de:

EDUCACION SECUNDARIA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente : NINA ELEONOR VIZCARRA HERLES
Primer Miembro : BERTHA ELIZABETH HUALPA BENDEZU
Segundo Miembro : ZARA TURPO PUMA
Director/Asesor : Dr. JORGE ALFREDO ORTIZ DEL CARPIO

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, DICIEMBRE de 2022



Vicerrectorado de Investigación
Telefono: 051-365054

web: <http://vriunap.pe>



ANEXO 10 Constancia de ejecución de proyecto de investigación de la Institución Educativa María Auxiliadora



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

CONSTANCIA

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA "MARIA AUXILIADORA" DE PUNO

HACE CONSTAR:

Que, el(a) Estudiante (a). **DEYSI LUZ, CARITA LIPA** *-Alumna* de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO** de la facultad **Educación** de la Escuela Profesional de EDUCACION SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE **CIENCIAS SOCIALES** que ha aplicado, realizado y ejecutado instrumentos de investigación del proyecto de tesis titulado **"LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA AUXILIADORA, PUNO-2022"**

Durante el siguiente día: 12 de diciembre del 2022 se aplicó los instrumentos con estudiantes, del **CUARTO grado**, de educación secundaria.

Siendo así como consta según el informe emitido por la sub dirección de educación secundaria de esta Institución a los que me remito en caso sea necesario.

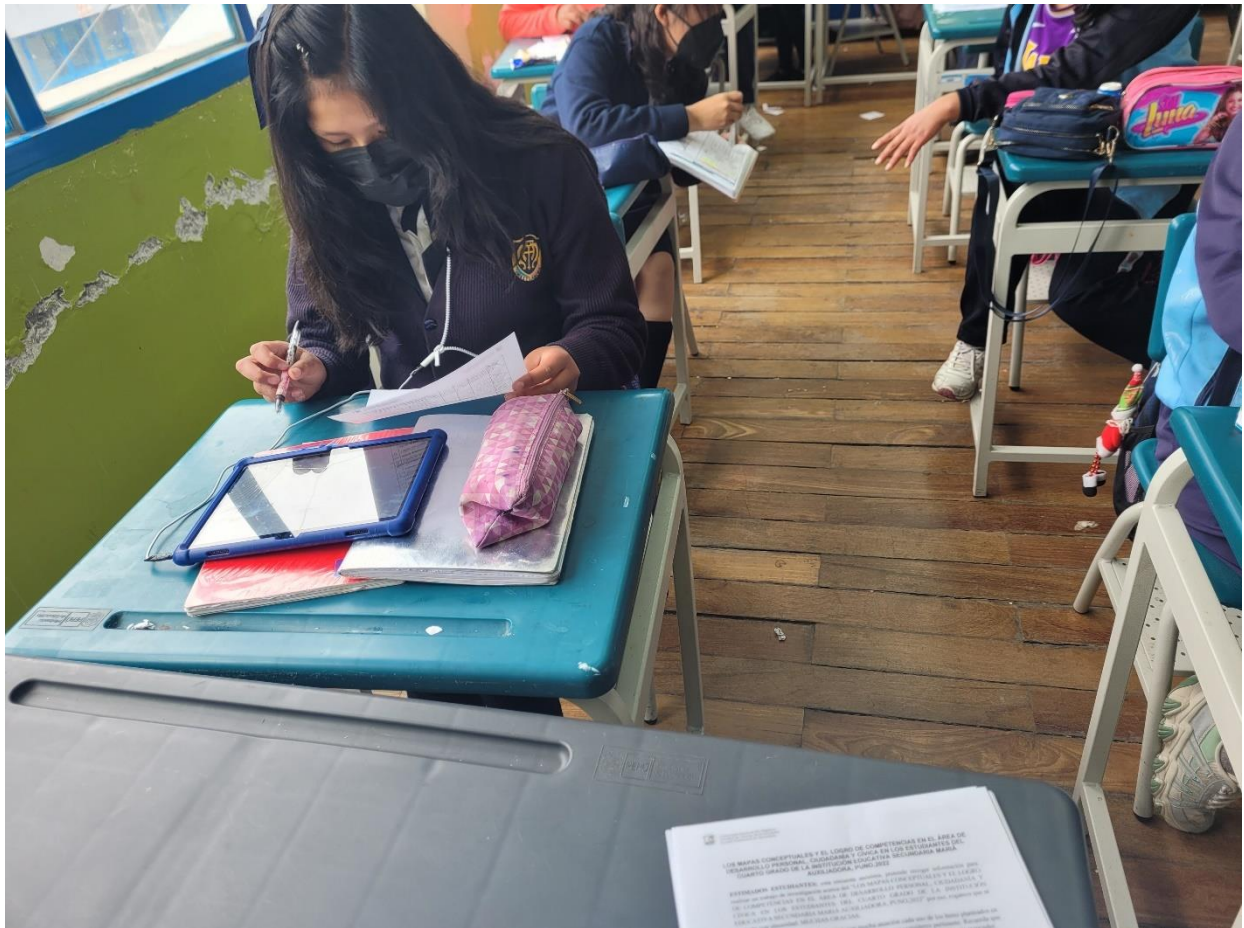
Se expide la presente a solicitud escrita de parte del interesado para los fines y usos que estime por conveniente.

Puno, 13 de Diciembre del 2022

MEQS./DIR.
BLBP./SUB DIR.
Cc.Arch.

LUIS MANO DELINO BELTRAN PINO
SUB DIRECTOR

ANEXO 11 Fotografía del preciso momento de la ejecución, llenando el cuestionario.



ANEXO 12 Fotografía del preciso momento de la ejecución, llenando el cuestionario.





ANEXO 13 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DEYSI LUZ CARITA LIPA,
identificado con DNI 70351906 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DESARROLLO
PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA AUXILIADORA, PUNO, 2022."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de ABRIL del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 14 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DEYSI LUZ CARITA LIPA,
identificado con DNI 70351906 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA AUXILIADORA, PUNO, 2022. "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de ABRIL del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella