



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y
SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES BILINGÜES QUECHUAS Y CASTELLANOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JEC SAN GABÁN
2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

BERTHA CONDORI QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE DE
L IDIOMA INGLÉS Y SU RELACIÓN CON E
L LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS EST
UDIANTES BILINGÜES QUECHUAS Y CAS
TELLANOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCAT
IVA SECUNDARIA JEC SAN GABÁN**

AUTOR

BERTHA CONDORI QUISPE

RECuento DE PALABRAS

12160 Words

RECuento DE CARACTERES

68749 Characters

RECuento DE PÁGINAS

72 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 23, 2024 6:25 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 23, 2024 6:27 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC




Dra. Yainina Mitza Arias Huarcaya
Coordinadora de Investigación
UNSA - FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón a mi hermano Alberth Michael Condori Quispe, que siempre me apoyo y quiso que yo como profesional me supere cada día, ahora desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

Bertha Condori Quispe



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la UNA, FCEDUC y a la Segunda Especialidad que me dio oportunidad para continuar mis estudios.

Bertha Condori Quispe



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicas	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos	19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	21
2.2. MARCO TEÓRICO	23
2.2.1. Actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés	24
2.2.2. Componente cognitivo de las actitudes	27
2.2.3. Componente emotivo de las actitudes	27
2.2.4. Componente conductual de las actitudes	28
2.2.5. Aprendizaje del idioma inglés	28
2.2.6. Área de inglés como lengua extranjera	29
2.2.7. Competencias Área de inglés como lengua extranjera	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	35
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	35
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	36
3.3.1. Enfoque de investigación	36
3.3.2. Tipo de investigación	36
3.3.3. Diseño de investigación	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	37
3.4.1. Población.....	37
3.4.2. Muestra.....	38
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	38
3.6. PROCEDIMIENTO	40



3.7. VARIABLES	40
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RELACIÓN ENTRE EL COMPONENTE COGNITIVO DE LAS ACTITUDES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	41
4.2. RELACIÓN ENTRE EL COMPONENTE EMOTIVO DE LAS ACTITUDES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	46
4.3. RELACIÓN ENTRE EL COMPONENTE CONDUCTUAL DE LAS ACTITUDES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	50
4.4. RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	54
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES.....	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	64

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa

Temas: Educación y currículo

Fecha de sustentación: 07 mayo de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de investigación.	37
Tabla 2 Muestra de investigación.	38
Tabla 3 Escala de correlación Pearson.....	39
Tabla 4 El componente cognitivo de las actitudes hacia inglés y el logro de aprendizaje.	41
Tabla 5 Correlación r Pearson entre el componente cognitivo de las actitudes (v1) y el aprendizaje del inglés (v2)	44
Tabla 6 El componente emotivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés	46
Tabla 7 Correlación r Pearson entre el componente emotivo de las actitudes (v1) y el aprendizaje del idioma inglés (v2).....	48
Tabla 8 El componente conductual de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés	50
Tabla 9 Correlación r Pearson entre el componente conductual de las actitudes (v1) y el aprendizaje del inglés (v2)	53
Tabla 10 La actitud hacia el inglés y el logro aprendizaje del inglés	55
Tabla 11 Correlación r Pearson entre la actitud hacia inglés (v1) y el logro aprendizaje del inglés (v2)	57



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Lugar de estudio IES San Gabán..... 35
Figura 2	El componente cognitivo de las actitudes al idioma inglés y el logro de aprendizaje..... 42
Figura 3	Dispersión de datos entre el componente cognitivo de las actitudes (v1) el aprendizaje del inglés (v2). 43
Figura 4	Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis .. 45
Figura 5	El componente emotivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés. 46
Figura 6	Dispersión de datos entre el componente emotivo de las actitudes (v1) el aprendizaje del idioma inglés (v2). 48
Figura 7	El componente conductual de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés..... 51
Figura 8	Dispersión de datos entre el componente conductual de las actitudes (v1) el aprendizaje del inglés (v2) 52
Figura 9	La actitud hacia el inglés y el logro de aprendizaje del idioma inglés. 55
Figura 10	Dispersión de datos entre la actitud hacia el inglés (v1) el logro de aprendizaje del inglés (v2). 57



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia del estudio.....	65
ANEXO 2 Instrumentos de estudio el cuestionario.....	66
ANEXO 3 Valoración de opinión de expertos	67
ANEXO 4 Opinión o valoración de juicio de experto.....	68
ANEXO 5 Base de datos de V1 la actitud hacia el idioma inglés.....	69
ANEXO 6 Información de datos de V2 del logro de aprendizaje en el área de ingles	70
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	71
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	72



ACRÓNIMOS

IE:	Institución Educativa
MINEDU:	Ministerio de Educación
EBR:	Educación Básica Regular
IES:	Institución Educativa Secundaria



RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar la relación entre la actitud hacia el aprendizaje del inglés y el logro de aprendizaje de los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la IES - JEC San Gabán, durante el año académico 2023. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo correlacional. La población de interés consistió en 274 estudiantes, y la muestra 55 escolares de los cinco grados correspondientes. En cuanto a la recopilación de datos, se optó por emplear la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Estos recursos posibilitaron llevar a cabo una evaluación integral y espontánea de los estudiantes en lo que respecta a su actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés, así como en el logro de aprendizaje. Los hallazgos indican una correlación significativa entre las variables, evidenciada por el coeficiente de correlación r Pearson de 0,718. Esta relación fue confirmada mediante el estadístico de prueba “T-Student”, donde el valor calculado ($t_{\text{calculado}}=7.519$) superó el valor tabulado ($t_{\text{tabla}}=1.663$).

Palabras clave: Actitud, Cognitivo, Conductual, Emotivo, Idioma inglés.



ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between the attitude towards learning the English language and the learning achievement of bilingual Quechua and Spanish students at the IES - JEC San Gabán, during the 2023 academic year. The study adopted a quantitative approach, using a descriptive correlational design. The population of interest consisted of 274 students, and the sample was selected probabilistically, including 55 schoolchildren representative of each of the strata of the five corresponding grades. Regarding data collection, it was decided to use the survey as a technique and the questionnaire as an instrument. These resources made it possible to carry out a comprehensive and spontaneous evaluation of the students regarding their attitude towards learning the English language, as well as their learning achievement. The findings indicate a significant correlation between the variables, evidenced by the Pearson r correlation coefficient of 0.718. This relationship was confirmed using the T-Student test statistic, where the calculated value ($t_{\text{calculated}}=7.519$) exceeded the tabulated value ($t_{\text{table}}=1.663$).

Keywords: Attitude, Behavioral, Cognitive, Emotional, English language.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Trabajo de investigación, actitud ante el aprendizaje de la lengua inglés y su relación con los hallazgos de aprendizaje entre los alumnos bilingües quechua y español del IES JEC San Gabán 2023; la intención general del estudio fue determinar la vinculación entre las variables. Esto se origina de la urgencia de examinar la posición de los alumnos en el contexto actual. La indagación abarca los siguientes segmentos:

En el inicio del primer capítulo, se establece la introducción del estudio, que engloba la exposición del dilema, tanto en términos generales como particulares, además de la justificación y los objetivos generales y específicos del estudio.

El segundo capítulo se centra en la presentación, análisis y discusión general de científicos y académicos, en la que se desarrolla el marco teórico de acuerdo a las variables y se revisa los antecedentes según la finalidad del estudio.

El tercer capítulo está dedicado a los materiales y métodos utilizados, en los que se menciona, como la ubicación, población de estudio y la muestra, al igual que la metodología de estudio utilizada. Se pone especial énfasis en el tratamiento estadístico de los hallazgos y se describen los métodos concretos utilizados para alcanzar los metas marcados.

Por último, en el cuarto capítulo se presentan los hallazgos, y se lleva a cabo un análisis sistemático acorde con las metas y variables definidas. Se analizan los hallazgos, seguido de una discusión con los resultados, antecedentes y marco teórico. El capítulo finaliza con las conclusiones, recomendaciones, una lista de referencias bibliográficas y anexos relevantes.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El dominio del idioma inglés se reconoce como una necesidad a nivel mundial y nacional, impulsado por el fenómeno de la globalización. Las personas se comunican de manera constante en ámbitos académicos, comerciales, políticos, culturales o tecnológicos. Los avances en tecnología y comunicación han generado significativos cambios en la sociedad, posicionando al inglés como un idioma dominante en la comunicación, dado que la información que se busca comúnmente se encuentra en este idioma.

Según Ancajima (2012) como menciona Sarmiento (2020) en referencia a la Comisión Europea del Lenguaje, el inglés ocupa un 50% de predominancia, cifra que está por debajo del promedio europeo, es importante destacar que el inglés, al ser el idioma más hablado, desempeña un papel crucial en la obtención de información actualizada sobre los avances, subrayando así la relevancia de su estudio y aprendizaje significativos.

Así pues, de acuerdo con las políticas interculturales implementadas por el Ministerio de Educación del Perú, se designan como instituciones educativas bilingües, especialmente en áreas rurales donde las lenguas originarias como el quechua y el aimara son predominantes. Esto se observa concretamente en el departamento de Puno, específicamente en la provincia de Macusani y el distrito de San Gabán. El propósito de estas iniciativas es ofrecer oportunidades a los estudiantes para que se desarrollen a través del dominio de su lengua originaria, y a partir de ello, aprendan el castellano e incluso el inglés. Asimismo, se busca que los estudiantes adquieran una conciencia intercultural, que implica valorar su propia cultura y lengua originaria, reconociendo la coexistencia de una diversidad de idiomas en el mundo.



Hoy en día, se sugiere la práctica o el dominio de varios idiomas, lo cual se considera crucial al ejercer una carrera profesional. Sin embargo, aprender una lengua extranjera representa un desafío arduo y demandante para los estudiantes que tienen el quechua o aimara como lengua materna.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) el dominio del idioma inglés es visto como crucial. Por consiguiente, resulta de suma importancia analizar la relación entre las actitudes hacia el aprendizaje y los niveles de desempeño de los estudiantes en inglés, tomando en consideración los aspectos pedagógicos.

El aprendizaje del idioma inglés es considerado indispensable por el Ministerio de Educación donde impulsa la enseñanza del idioma extranjera, en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa JEC San Gabán, se aplicó una ficha de actitud y según PEI (2022) en diagnóstico pedagógico se identifica los problemas de aprendizaje del inglés, que permitió establecer e identificar la actitud de indiferencia hacia el idioma inglés durante el proceso de aprendizaje, por lo que indican que deberían revalorar los idiomas originarios como es el caso del quechua, en tal sentido se planteó la investigación.

Según análisis diagnóstico PEI (2022) dentro de las debilidades se ha identificado bajo rendimiento académico por falta de estrategias de autoaprendizaje y actitudes que toman los estudiantes que demuestran poco entusiasmo como por ejemplo es el caso al idioma de inglés.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y el logro de aprendizaje en los estudiantes bilingües quechua y castellano de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relacionan el componente cognitivo de las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua – castellano Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán?
- ¿Cómo se relacionan el componente emotivo de las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua – castellano Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán?
- ¿Cómo se relacionan el componente conductual de las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua – castellano Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés se relaciona con el logro de aprendizaje en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023.



1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa con el componente cognitivo de las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023.
- Existe relación significativa con el componente emotivo de las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023.
- Existe relación significativa con el componente conductual de las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La relevancia práctica de esta investigación radica en abordar problemas relacionados con el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés. Específicamente, busca mejorar la educación bilingüe intercultural en la enseñanza de un idioma extranjero, ya sea como segunda o tercera lengua. Este enfoque se fundamenta principalmente en examinar las semejanzas y disparidades en las percepciones, actitudes y rendimientos académicos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán. Por ende, la investigación contribuirá a la toma de decisiones pedagógicas en el ámbito del inglés.

La importancia teórica permitirán abordar los problemas relacionados con la actitud de aprendizaje del idioma inglés y los niveles de logro académico. Dicho de otra manera, se plantearán mejoras en la planificación lingüística y en los métodos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este enfoque se basará en las similitudes y diferencias en las percepciones, actitudes y opiniones de los estudiantes



bilingües de la institución educativa mencionada. En consecuencia, este estudio representará una contribución valiosa para implementar medidas pedagógicas destinadas a mejorar los procesos de aprendizaje, mediante enfoques metodológicos para la enseñanza del idioma inglés.

En el ámbito metodológico, los resultados obtenidos a través de la investigación aportarán al desarrollo de la investigación científica, sirviendo como fundamento para investigaciones futuras, así como proporcionando a los docentes de aula y especialistas antecedentes de investigación relacionados con los logros de aprendizaje. Los resultados derivados de la investigación también serán beneficiosos para la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán, ya que facilitarán la aplicación de estrategias apropiadas con el objetivo de mejorar los resultados académicos y los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y su relación con el logro de aprendizaje en los estudiantes bilingües quechua y castellano de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe con el componente cognitivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023.



- Establecer la relación que existe con el componente emotivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023.
- Determinar la relación que existe con el componente conductual de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Sarmiento (2020) en su investigación: "Actitudes y desempeño en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de inglés I, en estudiantes del Primer Ciclo durante el periodo 2029-II: Tesis para Optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria en la Universidad Tecnológica del Perú". El propósito de esta investigación fue examinar las actitudes de los estudiantes universitarios y su proceso de aprendizaje del inglés. Se seleccionó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, empleando un cuestionario como medio de recolección de datos. Los hallazgos revelan que los participantes evidencian un nivel reducido de competencia en inglés, y esta circunstancia está correlacionada de manera directa y significativa con sus actitudes hacia el idioma.

Asencios (2014) en su tesis titulada "Las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria del I.E. Fe y Alegría N°35, Distrito de Barranca en el Año 2013 – Lima", el autor, en su trabajo para obtener el Grado de Magíster en Psicología Educativa, tuvo como meta identificar si hay una asociación entre la actitud hacia el idioma inglés y el proceso de aprendizaje. Utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional en la metodología. Los resultados de la investigación muestran de manera concluyente que hay una relación significativa entre la actitud hacia el idioma inglés y el proceso de aprendizaje del inglés.

La Torre (2021) en su tesis titulada "La actitud hacia el idioma inglés y la satisfacción de los estudiantes", presentada para optar al título de Licenciado en



Administración Turística en la Universidad Privada de Tacna, el autor se propuso determinar la relación entre la actitud hacia el idioma inglés y la satisfacción de los estudiantes. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, con un diseño transversal. Los resultados obtenidos concluyen que existe una relación entre las variables en estudio.

Marquina, Huairé y Horna (2021) en su investigación actitudes hacia el aprendizaje de inglés y procrastinación en estudiantes de la ciudad de Lima – Perú. Un artículo científico publicado en la Revista Colombiana de Psicología abordó el análisis de la relación entre variables específicas. El propósito principal de la investigación fue explorar esta asociación a través de un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, empleando un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Los resultados revelan una correlación positiva moderada entre las variables examinadas, lo que sugiere que, a pesar de mantener actitudes favorables hacia el aprendizaje del inglés, la tendencia a procrastinar no disminuye de manera significativa.

Chávez (2018) en su estudio la actitud de los estudiantes de Ambato, Ecuador, hacia el aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico es el foco de esta investigación, presentada para la obtención del título de Psicología Clínica. El propósito principal consiste en investigar la disposición hacia el aprendizaje del inglés y el rendimiento escolar. Este estudio adopta un estudio cuantitativo con un diseño correlativo. Aunque los hallazgos muestran una correlación leve, esta es estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

Ortiz (2015) en su estudio actitudes de estudiantes, docentes y agentes empleadores hacia el aprendizaje del idioma inglés. Estudio en la Universidad Autónoma de Baja California, México. La investigación tenía como objetivo caracterizar y comparar las actitudes de estudiantes. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo,



y el instrumento aplicado fue un cuestionario. Los resultados concluyen que los estudiantes que se encuentran en la etapa básica y están cerca de completar la etapa disciplinaria no tienen una comprensión clara de la importancia de dominar el inglés o las oportunidades que ofrece para continuar su formación académica, tanto a nivel nacional como internacional. Además, no tienen un entendimiento claro de las ventajas que implica tener habilidades en un idioma extranjero, especialmente en inglés, para mejorar la competitividad y desenvolverse en el ámbito laboral global.

Fruccio (2012) en su tesis factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. estudio optar Título en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional – Colombia. El propósito de la investigación fue identificar los posibles factores vinculados a los estudiantes que afectan el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Al analizar las estadísticas de movilidad hacia naciones de habla inglesa, se observó que eran inferiores en comparación con las de países de habla hispana. Además, al considerar las expresiones de los estudiantes al acercarse a la ORI Sede Bogotá en busca de oportunidades de intercambio, se sugirió una baja motivación hacia el estudio del inglés.

2.2. MARCO TEÓRICO

La adquisición del idioma inglés ha sido y continúa siendo un área de interés crucial en el ámbito educativo, especialmente en un mundo cada vez más globalizado. La actitud que los estudiantes tienen hacia el aprendizaje del inglés desempeña un papel fundamental en su éxito en el dominio del idioma. Esta relación entre actitud y logro de aprendizaje es un tema de gran relevancia en la investigación educativa y merece un análisis detallado.



La actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés puede variar significativamente entre los estudiantes y puede ser influenciada por una serie de factores, como experiencias previas con el idioma, percepciones sobre su utilidad, motivación intrínseca o extrínseca, y la calidad del ambiente de aprendizaje. Una actitud positiva hacia el inglés, caracterizada por el entusiasmo, la perseverancia y la disposición para enfrentar desafíos lingüísticos, generalmente se correlaciona con un mayor logro de aprendizaje.

Por otro lado, una actitud negativa o indiferente puede obstaculizar el progreso en el dominio del idioma. Los estudiantes que carecen de confianza en sus habilidades lingüísticas, sienten poco interés por el inglés o perciben el aprendizaje del idioma como una tarea tediosa tienden a tener un rendimiento académico más bajo en comparación con aquellos que tienen una actitud más positiva y comprometida.

Entender cómo la actitud influye en el proceso de aprendizaje del inglés es crucial para desarrollar estrategias efectivas de enseñanza y motivación que puedan fomentar un compromiso más profundo por parte de los estudiantes. Esto implica crear un entorno de aprendizaje estimulante, ofrecer actividades que sean relevantes e interesantes para los estudiantes, y proporcionar apoyo emocional y motivacional para superar los desafíos que puedan surgir en el camino hacia la fluidez en inglés.

2.2.1. Actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés

La actitud se entiende en el campo educativo o pedagógico como efectos de simpatía, antipatía, acercamiento y negación hacia el aprendizaje, recurso, medio entre otros, se puede considerar que la actitud representa una predisposición adquirida que facilita reaccionar de manera positiva o negativa hacia el objeto de la actitud; esto implica que, al evaluar la actitud, será posible identificar la naturaleza positivo o negativo.



Según Ubillos, Mayordomo y Páes (2003) citado por Infante (2018) “la actitud es un esquema o estructura de conocimiento que se forma por asociación y cuya activación se rige por las redes o modos de la memoria”. En cambio, para Infante (2018) “la actitud es un conjunto de creencias, respuestas efectivas, intenciones de conductas entorno a un nodo afectivo evaluativo”.

A lo largo del tiempo, el concepto de actitud ha evolucionado y ha adquirido diversas definiciones. En la actualidad, los autores coinciden en que la actitud es “un constructo que permite conocer la consistencia de lo que las personas dicen, piensan y hacen de forma que, en base a determinadas conductas se pueden predecir” (López, 2013).

Cuando los estudiantes muestran una actitud positiva o negativa hacia una asignatura, esto afecta directamente al proceso de aprendizaje y al logro de competencias, ya que influye en su comportamiento, determinando si estudiarán con dedicación y esfuerzo.

La actitud constituye uno de los elementos de las habilidades que las personas adquieren como resultado de su proceso formativo, ya sea a través de la educación formal o informal. Además, es una característica humana relativa, ya que las personas pueden modificar sus actitudes después de experimentar diversas situaciones a lo largo de su vida (Castro y Espinoza, 2021, p. 25).

Según Romero, Utrilla y Utrilla, (2014, p. 295) citado por Castro y Espinoza, (2021), dicen que, “las actitudes son aprendidas en espacios socialmente compartidos, como la escuela, e involucran factores sociales, cognitivos y emocionales, que afectan de forma directa los aprendizajes de los estudiantes”. Para Thurstone (1928, p. 531) citado por Bobbio (2019), definió la



actitud como la “suma total de inclinaciones y sentimientos de un hombre, prejuicios o sesgos, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones sobre cualquier tema específico”.

La conducta humana se manifiesta a través de las evaluaciones que las personas realizan sobre distintos temas. Desde la perspectiva psicológica, estas evaluaciones se denominan actitudes. Por lo tanto, las actitudes son fundamentales para influir en la conducta y para definir la conexión del individuo con su entorno. Esta idea subraya la importancia de las actitudes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan la interacción entre el estudiante, el profesor y el ambiente circundante (Bobbio, 2019, p. 21).

En este escenario, es fundamental explorar el valor de las actitudes como medio para comprender la conducta social de las personas. En virtud de ello, Briñol, Falces y Becerra (2007) citado por Bobbio (2019) Proporcionan una serie de argumentos que sustentan la importancia de las actitudes:

En primer lugar, las actitudes son esenciales porque facilitan la adquisición de nuevos conocimientos al relacionar los datos del entorno con los propios del individuo.

En una segunda instancia, las actitudes cumplen distintas funciones que facilitan la búsqueda, el procesamiento y la respuesta tanto a la información del entorno como a la información personal. En tercer lugar, las actitudes están íntimamente relacionadas con las creencias y el comportamiento de las personas.

En el cuarto punto, las actitudes ayudan a consolidar la relación entre el entorno social y el comportamiento individual. Por último, las actitudes fomentan



conductas que, cuando son favorables, pueden elevar las normas sociales y, por ende, mejorar la sociedad en su totalidad.

2.2.2. Componente cognitivo de las actitudes

Como indica Ursini y Ruiz (2019) el componente cognitivo está especialmente relacionado con el aglomerado de creencias y puntos de vista, dicho con otras palabras, las ideas generales que un ser tiene sobre el objeto de su comportamiento, al igual que su información sobre el objeto que se dice.

Para Martínez (2008) Sugiere que el aspecto del "conocimiento" o "saber" hace referencia a la cantidad de información y experiencia que la persona ha adquirido acerca del objeto de su actitud. Aparece a partir de los conceptos, ideas, puntos de vista, conceptos y creencias que determinan si un ser adopta una actitud positiva o negativa hacia un objeto, persona o comportamiento esperado hacia un objeto, persona o situación. De este componente depende la tendencia a actuar preferentemente hacia esa cosa, persona o situación

2.2.3. Componente emotivo de las actitudes

Así como mencionan Ursini y Ruiz (2019) el aspecto afectivo trata de los sentimientos de aceptación o rechazo del objeto de la actitud

Martínez (2008) la dimensión emocional, o el "sentir", se manifiesta mediante las emociones y los sentimientos de aceptación o rechazo que la persona experimenta en relación con el objeto, individuo o situación que es objeto de su actitud. Asimismo, está vinculado con la importancia que la persona asigna a dichos elementos.



2.2.4. Componente conductual de las actitudes

Nos indican Ursini y Ruiz (2019) el aspecto actitudinal, incluso conocido más precisamente como conativo, hace referencia a la inclinación, disposición o intención de realizar una acción en relación con el objeto de la conducta.

Martínez (2008) la intención se revela cuando las personas muestran una disposición voluntaria hacia la ejecución de una acción específica. Incorpora aspiraciones, inclinaciones, propensiones y aspiraciones de actuar de una determinada forma en relación de la propia conducta de acuerdo con las normas y reglamentos pertinentes. La disposición para la acción, ya sea positiva o negativa, se expresa por las acciones que un ser realiza en relación con la intención de su comportamiento.

El componente conductual de las actitudes, se refiere a la parte de una actitud que se relaciona con el comportamiento observable de una persona hacia un objeto, persona o situación. En otras palabras, es cómo una persona actúa o se comporta en relación con aquello hacia lo que tiene una actitud, ya sea positiva, negativa o neutral. Este componente puede incluir acciones, gestos, palabras u otros comportamientos que reflejan la actitud subyacente de la persona.

2.2.5. Aprendizaje del idioma inglés

La Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Utilización del Idioma Inglés fue aprobada en 2015, de igual modo el Currículo Nacional del 2016 prioriza la enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero, su implementación en las instituciones educativas no se tiene un informe o los logros de aprendizaje reales por que la región de Puno cuenta con más de 50% de estudiantes bilingües quechuas y aimaras.



Mediante decreto supremo N° 012-2015 MINEDU, establece las directrices para la orientación de los planes sectoriales, programas, proyectos y otras iniciativas vinculadas con la enseñanza, aprendizaje y aplicación del idioma inglés. Conforme a estas políticas, se busca que los estudiantes de las instituciones educativas públicas se gradúen con competencias comunicativas en inglés, un objetivo que el Ministerio de Educación respalda y promueve para fomentar el idioma extranjero, especialmente en las áreas andinas.

Según MINEDU (2023) en la Educación Básica, el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés sigue el siguiente horario: en los Colegios de Alto Rendimiento (COAR), se dedican 10 horas semanales en tercer grado, 8 horas en cuarto y quinto grado. En la Jornada Escolar Regular (JER), se asignan 3 horas semanales, mientras que en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa se destinan 5 horas a la semana para esta materia.

2.2.6. Área de inglés como lengua extranjera

El inglés se encuentra entre los idiomas más hablados a nivel mundial y ha adquirido el estatus de lengua internacional ampliamente utilizada en diversos campos. La importancia de aprender este idioma extranjero, que ahora se considera una herramienta de comunicación global, radica en la capacidad de acceder a información y tecnologías de vanguardia. Dominar el inglés facilita la interacción con diversas realidades y entornos, lo que amplía las oportunidades en áreas académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

Aunque el Currículo Nacional incluye la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en la región de Puno, los estudiantes no suelen usar el idioma inglés con frecuencia debido al predominio de lenguas como el quechua, aimara y



castellano. Esta situación sugiere que los estudiantes carecen de oportunidades para practicar el idioma de manera habitual fuera del contexto educativo. Por lo tanto, se propone introducir el inglés en un entorno comunicativo y participativo en el aula para los estudiantes.

El inglés se ha transformado en un idioma global cuyo dominio es fundamental para que nuestros estudiantes amplíen sus oportunidades durante su educación básica y puedan utilizarlo eficazmente para cubrir sus necesidades de comunicación en diferentes contextos, como estudios, trabajo, viajes, entre otros. (OTP, 2010, p. 6).

Según el OTP (2010) El estudio de idiomas extranjeros como el inglés ofrece la oportunidad de mejorar la lengua materna, ya que el aprendizaje de otros idiomas contribuye a una comprensión más profunda de los idiomas en general. Esto permite que los estudiantes utilicen su lengua materna de manera más efectiva.

El perfeccionamiento de conocimientos se vuelve fundamental, ya que dominar un idioma implica el desarrollo de competencias en varias áreas. Esto les permite a los estudiantes explorar áreas de interés como inglés, historia u otras disciplinas. Como consecuencia, adquieren mayor flexibilidad, estimulan la creatividad y mejoran su capacidad para razonar y resolver problemas.

Mejorar la comprensión de manera holística es crucial, ya que el estudiante se encontrará en una posición más ventajosa para captar la esencia y el contexto cultural del idioma que está aprendiendo. Esto resultará en una ampliación significativa de sus perspectivas. La habilidad para comunicarse y comprender una cultura de manera genuina no solo facilita la inmersión en esa cultura, sino



que también fortalece la confianza del estudiante al posibilitar su participación activa en situaciones comunicativas que puedan surgir durante sus interacciones con hablantes de un idioma distinto al suyo.

De esta manera, el aprendizaje del inglés responde a los desafíos de la globalización y el mundo actual. En la EBR, nuestro objetivo es brindar a nuestros estudiantes la posibilidad de obtener una habilidad que los capacite para ser ciudadanos globales, capaces de involucrarse de manera activa en un entorno multicultural. Esto implica intercambiar ideas, percepciones y sentimientos, así como compartir su visión del mundo. A través del aprendizaje de una lengua y cultura distintas a la suya, se enriquecen personalmente y desarrollan todo su potencial como individuos (OTP, 2010, p. 07).

2.2.7. Competencias Área de inglés como lengua extranjera

En la actualidad, aprender inglés es indispensable ya que es un idioma extranjero crucial para acceder a los últimos avances en tecnología, ciencia y academia, además de permitir establecer conexiones con distintas realidades y contextos. Según el Currículo Nacional de 2016, dentro del inglés, se incorporan métodos sociales de lenguaje y perspectivas socioculturales para desarrollar y posibilitar las siguientes habilidades en los aprendices.

La capacidad de comunicación verbal en inglés es una habilidad invaluable en el mundo globalizado actual. Para mejorar la capacidad de comunicación verbal en inglés. Puedes hacerlo participando en conversaciones con hablantes nativos, ya sea en persona o a través de plataformas en línea. Además, considera tomar clases de inglés o unirte a grupos de estudio donde puedas practicar tus habilidades con otras personas que estén aprendiendo el idioma. La práctica constante y la



exposición regular al inglés te ayudarán a mejorar tu capacidad de comunicación verbal en este idioma.

Durante esta habilidad, el estudiante utiliza una variedad de conocimientos y recursos lingüísticos adquiridos, así como también considera las normas en el contexto sociocultural. Además, utiliza de manera efectiva los recursos no verbales - paraverbales, y una variedad de estrategias, para comunicarse, compartir información, persuadir y llegar a acuerdos, entre otros objetivos. Además, esta habilidad implica comprender cómo las tecnologías modernas afectan la expresión oral:

- Extrae información del discurso oral en inglés.
- Deduce e interpreta datos del discurso oral en inglés.
- Estructura, organiza y desarrolla el discurso en inglés de manera coherente y cohesionada.
- Aplica de manera estratégica recursos no verbales y paraverbales.
- Participa de manera estratégica en interacciones en inglés con diversos interlocutores.
- Reflexiona sobre y evalúa la forma, el contenido y el contexto del discurso oral en inglés.

La capacidad de leer una variedad de textos escritos en inglés es esencial para el desarrollo personal y profesional. Te permite acceder a una vasta cantidad de información, desde noticias y artículos académicos hasta literatura y contenido en línea. Para mejorar tu habilidad de lectura en inglés, aquí tienes algunos consejos: lectura en inglés una parte regular de tu rutina diaria. Puedes comenzar con textos más simples y luego avanzar hacia material más complejo a medida



que te sientas más cómodo. Lee una amplia gama de textos, incluyendo periódicos, revistas, libros, blogs y sitios web. Exponerte a diferentes estilos de escritura y temas te ayudará a desarrollar un vocabulario más amplio y a mejorar tu comprensión del idioma.

Durante esta habilidad, el estudiante utiliza una variedad de conocimientos y recursos adquiridos a través de su experiencia lectora y su entorno. Esto implica reconocer la diversidad de propósitos que tiene la lectura y cómo se aplica en distintos aspectos de la vida:

- Extrae información del contenido escrito en inglés.
- Deduce e interpreta información del texto escrito en inglés.
- Reflexiona sobre y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés.

La destreza de redacción en inglés como lengua extranjera comprende la utilización del lenguaje escrito para crear significado en un texto y transmitirlo a otros. Este procedimiento demanda reflexión, ya que implica ajustar y estructurar los textos de acuerdo con los contextos y propósitos comunicativos, así como revisar de manera constante el escrito para mejorarlo.

Durante esta habilidad, el estudiante utiliza una diversidad de conocimientos y recursos obtenidos de su experiencia con el lenguaje escrito y su entorno. Se apoya en el alfabeto y sigue un conjunto de reglas de escritura, empleando diferentes estrategias para desarrollar ideas y resaltar o clarificar significados en los textos que produce. Este conjunto de habilidades abarca el desarrollo de las siguientes competencias:

- Ajusta el texto en inglés según la situación de comunicación.



- Estructura y elabora coherentemente las ideas en inglés.
- Aplica las convenciones del lenguaje escrito en inglés de manera apropiada.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés.

CAPÍTULO III

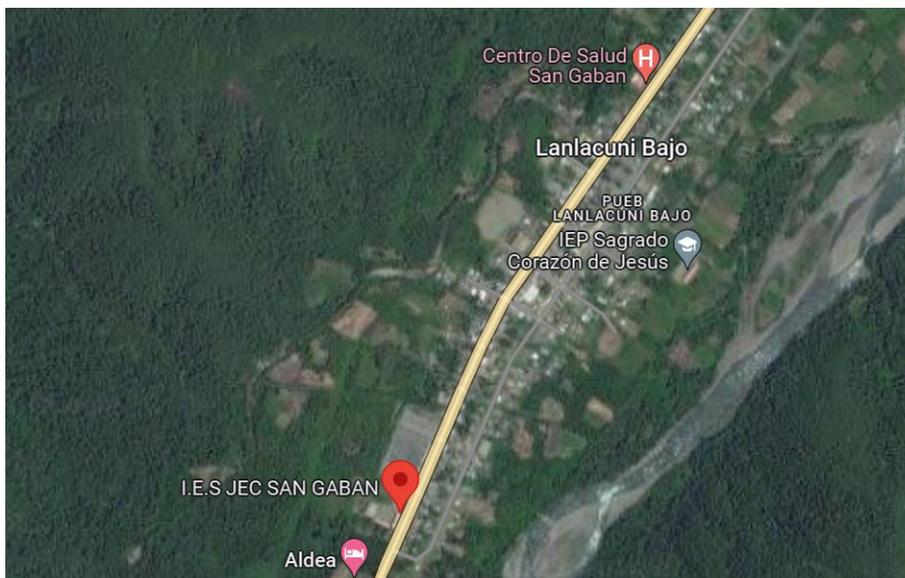
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo en la IES- JEC San Gabán, localizada en el distrito de San Gabán, provincia de Carabaya, en la Región Puno.

Figura 1

Lugar de estudio IES San Gabán.



Nota: Ubicación geográfica Institución Educativa San Gabán. Fuente: Google Maps (2023).

3.2. PERIODO DE ESTUDIO

El estudio se efectuó en el año académico 2023, abarcando una fase de tres meses. Durante este lapso, se mantuvo una comunicación cercana con los directivos y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC del distrito de San Gabán, garantizando al mismo tiempo que las horas académicas no se vieran alteradas de manera significativa.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Enfoque de investigación

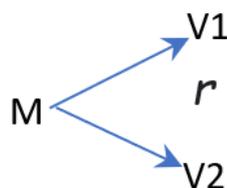
La investigación cuantitativa se centra en la descripción, comprensión y predicción de los fenómenos estudiados mediante la identificación de patrones y relaciones causales entre los factores analizados. Esto implica confirmar hipótesis y validar teorías, siendo su objetivo fundamental (Hernández y Mendoza, 2018, p.7)

3.3.2. Tipo de investigación

Se empleó un diseño no experimental ya que no se realizó ninguna manipulación intencional de variables, es decir, no se alteró ningún elemento de manera deliberada; simplemente se observó y describió en su estado natural. Hernández et al. (2016) Indica que la investigación cuantitativa no experimental se lleva a cabo de manera deliberada sin intervenir en las variables de la investigación, es decir, sin realizar cambios intencionados entre las variables.

3.3.3. Diseño de investigación

La investigación elige un enfoque correlacional, con la meta de encontrar una relación o grado de asociación entre dos o más ideas, conjuntos de datos o variables dentro de una muestra o contexto particular (Hernández et al., 2016, p.93). Estas variables intervinientes están conectadas mediante el siguiente esquema:



M = “Muestra de estudio”.

O(v1) = “Observación de la variable actitud hacia el idioma inglés”.

O(v2) = “Observación de la variable logro de aprendizaje”.

r = “Grado de relación entre ambas variables”.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Triola (2019) se refiere a un conjunto de elementos de análisis que comparten características similares; constituye el grupo de interés sobre el cual se llevará a cabo el estudio.

Tabla 1

Población de investigación.

GRADO	Nº DE ESTUDIANTES	TOTAL
Primero	65	
Segundo	54	
Tercero	47	274
Cuarto	48	
Quinto	60	

Nota. Matrícula del año académico 2023.

Según Triola (2019) el tamaño de la muestra se consideró a través “del nivel de confianza prefijado da lugar a un coeficiente (Z), tamaño de la población (N), dado que la población es finita, a través de la siguiente ecuación:

$$n = \frac{\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2 * N}\right)} = 55$$

El tamaño de muestra fue 55 estudiantes y las unidades de análisis de la muestra fueron determinadas a través de un muestreo aleatorio estratificado.

3.4.2. Muestra

Como indica Lascano et al. (2022) la muestra se compone de los elementos, casos o individuos elegidos de una población que comparten rasgos similares.

Tabla 2

Muestra de investigación.

GRADO	Nº DE ESTUDIANTES	TOTAL
1º	13	
2º	11	
3º	9	55
4º	10	
5º	12	

Nota. Matrícula del año académico 2023.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para calcular el “coeficiente de correlación”, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para verificar si los datos eran normalmente distribuidos, aplicándose cuando la muestra 55 alumnos.

En el análisis descriptivo, se emplean tablas de frecuencia que presentan las frecuencias absolutas simples, las frecuencias relativas simples y los porcentajes simples. Además, se utilizan gráficos estadísticos para representar visualmente las distribuciones en términos porcentuales.

El coeficiente de correlación r de Pearson para determinar la relación entre las variables analizadas.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$



r = Coeficiente de correlación

n = tamaño de muestra

x = Variable 1: Actitud hacia el inglés

y = Variable 2: logro de aprendizaje

Para extender el coeficiente de correlación a la población y examinar la hipótesis estadística, se empleará la prueba de “T-Student”, aplicada al “coeficiente de correlación con 43 grados de libertad y un nivel de significancia establecido en $\alpha=0.05$ ”.

$$T_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

" T_c " = “Valor de **t** para el coeficiente de correlación **r** Pearson”

" r " = “Coeficiente de correlación **r** Pearson”

" n " = “Tamaño de muestra”

Tabla 3

Escala de correlación Pearson

GRADO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación indirecta perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación indirecta muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación indirecta considerable
-0.11 a -0.50	Correlación indirecta media
-0.01 a -0.10	Correlación indirecta débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación directa débil
+0.11 a +0.50	Correlación directa media
+0.51 a +0.75	Correlación directa considerable
+0.76 a +0.90	Correlación directa muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación directa perfecta

Nota. Rangos estimados de escala de correlación Pearson.



3.6. PROCEDIMIENTO

La encuesta es extensamente empleada como una metodología de investigación, ya que posibilita el acceso y procesamiento eficaz de datos de forma rápida y precisa. Feria et al. (2020) consideran que la encuesta es una técnica que utiliza un grupo de procedimientos comunes de investigación en los que se recopilan y analizan datos a partir de una muestra de eventos que representan a la población o la naturaleza, en base a los cuales se pretende estudiar, explicar, predecir y/o explicar.

3.7. VARIABLES

Variable 1: La variable "Actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés" se evalúa de acuerdo con la metodología de investigación y permanece inalterada a lo largo del estudio.

Se empleó un cuestionario como instrumento para medir la Variable 1, el cual contenía preguntas de opción múltiple cerradas y estaba estructurado conforme a sus distintas dimensiones. Se validó el instrumento a través del juicio de experto: M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero, docente UNAP. El criterio de selección del experto fue el registro de grados académicos y títulos profesionales – SUNEDU (anexo 4).

Variable 2: El logro de aprendizaje de los estudiantes bilingües que hablan quechua y castellano también se examina según la metodología de investigación, y no se modifica durante el transcurso del estudio.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados serán analizados a partir de los objetivos planteados con el siguiente detalle: Análisis descriptivo; Análisis relacional y Análisis inferencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RELACIÓN ENTRE EL COMPONENTE COGNITIVO DE LAS ACTITUDES Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

El componente cognitivo de las actitudes, que incluye creencias, percepciones y expectativas, desempeña un papel crucial en el aprendizaje del idioma inglés. Estas actitudes pueden influir en la motivación, el compromiso y el enfoque de una persona hacia el aprendizaje del idioma, lo que a su vez puede afectar su éxito en el dominio del inglés.

El análisis descriptivo, conforme al primer objetivo específico del estudio, “Determinar la relación que existe con el componente cognitivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua – castellano de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023”.

Tabla 4

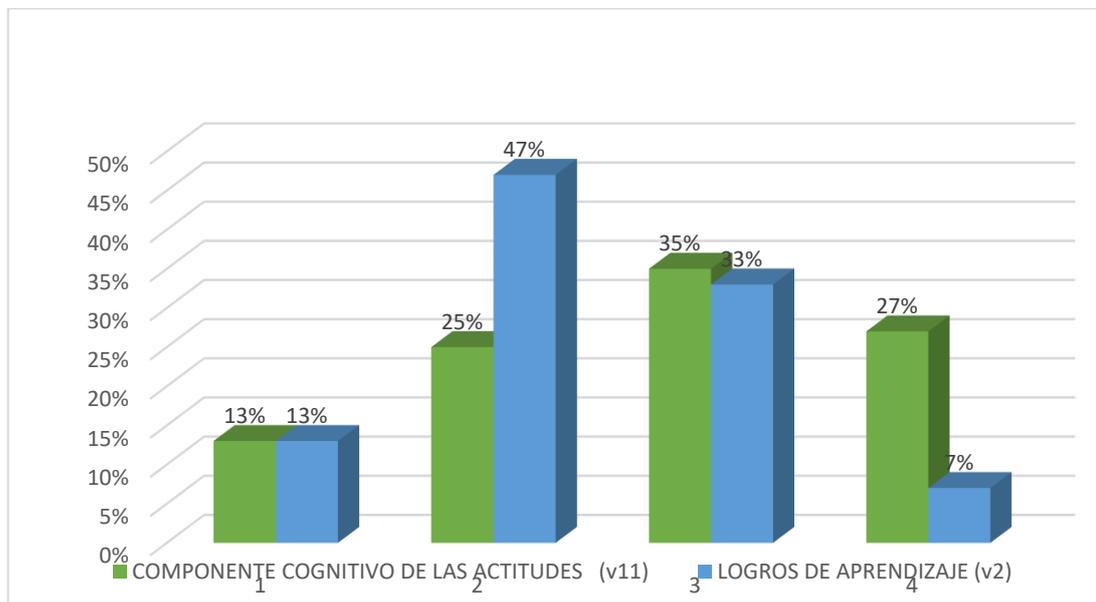
El componente cognitivo de las actitudes hacia inglés y el logro de aprendizaje

ESCALA DE VALORACIÓN		EL COMPONENTE COGNITIVO DE LAS ACTITUDES (V1)			EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS (V2)		
V1(1)	V2	f_{v11}	h_{v11}	$\%_{v11}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	7	0.13	13%	7	0.13	13%
Bueno	Logro previsto	14	0.25	25%	26	0.47	47%
Regular	Proceso	19	0.35	35%	18	0.33	33%
Deficiente	Inicio	15	0.27	27%	4	0.07	7%
TOTAL		55	1.00	100%	55	1.00	100%

Nota. Datos de la variable 1 y 2, anexo 5 y 6 respectivamente.

Figura 2

El componente cognitivo de las actitudes al idioma inglés y el logro de aprendizaje



Nota. Tabla 3. Porcentaje de la V1, componente 1 y V2.

Interpretación. Según los datos de la tabla 4 y la figura 2, el 25% de los estudiantes muestra un nivel regular en el componente cognitivo de las actitudes, mientras que el 35% posee un nivel bueno y el 27% alcanza un nivel óptimo. En cuanto al logro de aprendizaje del idioma inglés, el 47% se sitúa en un nivel de proceso, el 33% alcanza el logro previsto y únicamente el 7% alcanza un nivel de logro destacado.

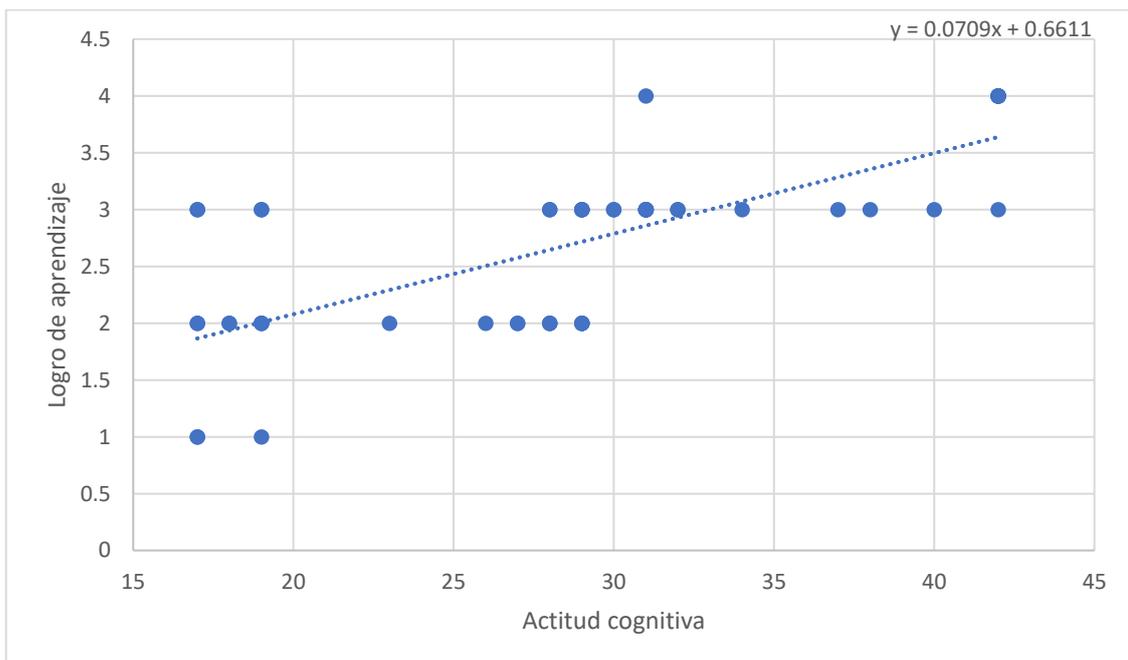
Para Asencios (2014) en su estudio la autora se propuso determinar si existía una relación entre la actitud hacia el idioma inglés y el proceso de aprendizaje. Los resultados de la investigación indicaron de manera concluyente que existe una conexión significativa entre la disposición hacia el inglés y el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en el caso de la Institución Educativa JEC San Gabán, solo el 33% alcanzó el nivel previsto y solo un 7% alcanzó un nivel de logro destacado, lo que sugiere que la actitud hacia el aprendizaje del inglés no es una prioridad.

Análisis correlacional. De acuerdo con el primer objetivo específico “Establecer la relación que existe entre el componente cognitivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés” los resultados alcanzados fueron:

Regresión lineal. La regresión lineal entre el “componente cognitivo de las actitudes” ($v1$) y el “logro de aprendizaje del idioma inglés” ($v2$) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación: " $y = 0.070x + 0.611$ " y a través del análisis de dispersión:

Figura 3

Dispersión de datos entre el componente cognitivo de las actitudes ($v1$) el aprendizaje del inglés ($v2$)



Nota. Anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

Tabla 5

Correlación r Pearson entre el componente cognitivo de las actitudes (v1) y el aprendizaje del inglés (v2)

		EL COMPONENTE COGNITIVO DE LAS ACTITUDES	EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
El componente cognitivo de las actitudes	“Correlación de Pearson”	1	,721**, 000
	“Sig. (bilateral)”		
	N	55	55
El aprendizaje del idioma inglés	“Correlación de Pearson”	,721**	1
	“Sig. (bilateral)”	,000	
	N	55	55

Nota: Datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

Interpretación. Según los datos presentados en la tabla 4 y la figura 3, se identifica una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.721$. Este valor sugiere que existe una relación moderada entre el aspecto cognitivo de las actitudes (v1) y el rendimiento en el aprendizaje del inglés (v2).

En el análisis de hipótesis, este estudio encontró una correlación de $r = 0.721$ entre el “componente cognitivo de las actitudes” v1 y el “logro de aprendizaje del inglés” v2 en una muestra de 55. Este coeficiente de correlación se generaliza a la población utilizando la prueba estadística “T-Student”. La hipótesis estadística se centra en el coeficiente de correlación de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional **no existe** relación entre el componente cognitivo de las actitudes y el logro aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán.

$H_a = A$ nivel poblacional **existe** relación entre el componente cognitivo de las actitudes y el logro de aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán.

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.721)\sqrt{55-2}}{\sqrt{1-(0.721)^2}} = 7.574$$

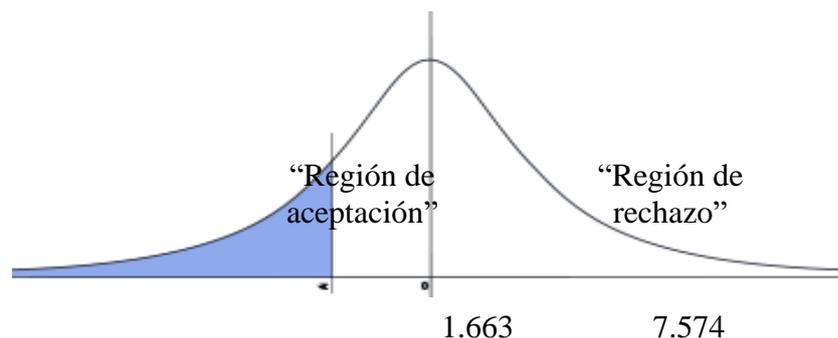
$$t_{calculado} = 7.574$$

Se calculó el valor de t a partir de la tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t .

$$t_{tabla} = 1.663$$

Figura 4

Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis



Como $t_{calculado} > t_{tabla}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a

A nivel de la población estudiantil de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán, se observa una correlación moderada y positiva entre el componente cognitivo de las actitudes y el logro de aprendizaje del inglés. En concordancia con la investigación realizada por Chávez (2018) sobre la actitud de los estudiantes de Ambato, Ecuador, hacia el aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el rendimiento académico, los resultados de este estudio revelan una correlación baja pero estadísticamente significativa entre las variables de interés.

4.2. RELACIÓN ENTRE EL COMPONENTE EMOTIVO DE LAS ACTITUDES Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

El análisis descriptivo, en línea con el segundo objetivo específico del estudio “Establecer relación que existe con el componente emotivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua – castellano de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023”.

Tabla 6

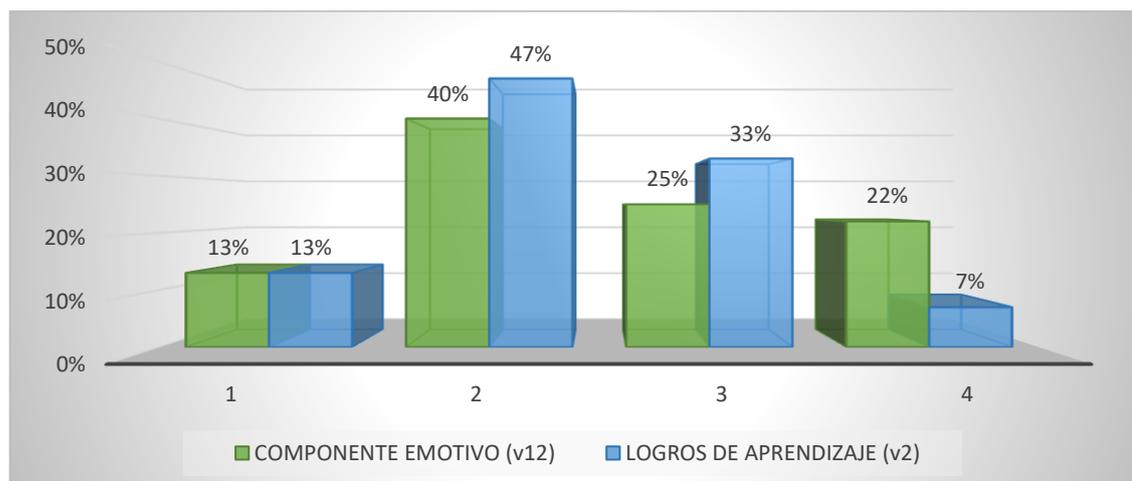
El componente emotivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés

ESCALA DE VALORACIÓN		COMPONENTE EMOTIVO DE LAS ACTITUDES (V1)			EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS (V2)		
V12	V2	f_{v12}	h_{v12}	$\%_{v12}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	7	0.13	13%	7	0.13	13%
Bueno	Logro previsto	22	0.4	40%	26	0.47	47%
Regular	Proceso	14	0.25	25%	18	0.33	33%
Deficiente	Inicio	12	0.22	22%	4	0.07	7%
TOTAL		55	1.00	100%	55	1.00	100%

Nota. Datos de la variable 1 y 2, anexo 5 y 6 respectivamente.

Figura 5

El componente emotivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés



Nota. Tabla 5 porcentaje del componente V1 y V2.

Interpretación. De acuerdo con la información proporcionada como en la tabla 6 y la figura 5, se nota que el 40% de alumnos presenta un nivel regular en el componente



emocional de las actitudes, mientras que el 25% alcanza un nivel bueno y el 22% logra un nivel óptimo. Respecto a los logros en el aprendizaje del idioma inglés, el 47% se sitúa en un nivel de proceso, el 33% alcanza el nivel previsto y solo el 7% alcanza un nivel de logro destacado.

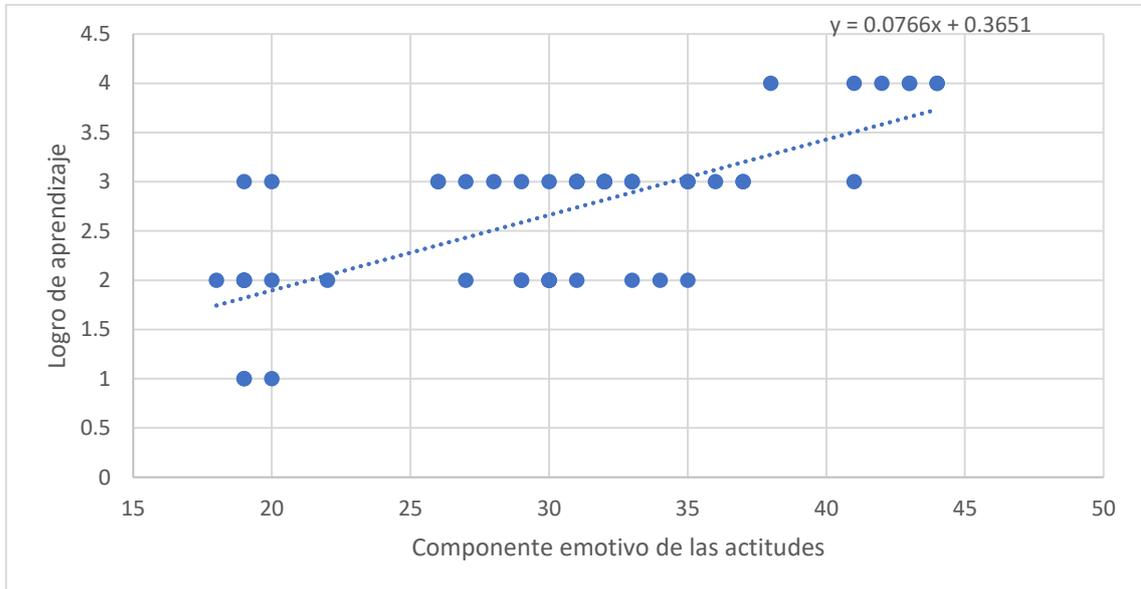
Sarmiento (2020) en su investigación actitudes y desempeño en el Aprendizaje del idioma Inglés como Lengua Extranjera en estudiantes del Primer Ciclo, los hallazgos señalan que los involucrados exhiben un nivel reducido de competencia en el idioma inglés, y esta situación guarda una relación directa y significativa con sus actitudes hacia el idioma, en el caso de la Institución Educativa JEC San Gabán existe la presencia actitud negativa hacia el inglés por ello el 33% de estudiantes se identifica en logro previsto y solo un 7% en un nivel de logro destacado. El aprendizaje del inglés es importante por varias razones, el inglés es el idioma predominante en el ámbito académico y profesional a nivel mundial. Dominarlo puede abrir puertas a mejores oportunidades educativas, como estudiar en universidades extranjeras, así como a más opciones laborales, ya que muchas empresas requieren habilidades en inglés.

Análisis correlacional. De acuerdo con el segundo objetivo específico “Establecer la relación que existe entre el componente emotivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés”, los resultados alcanzados fueron:

La relación lineal entre el “componente emotivo de las actitudes” (v1) y el “logro de aprendizaje del idioma inglés” (v2) se evidencia mediante un ajuste lineal expresado por la ecuación: $y = 0.076x + 0.365$:

Figura 6

Dispersión de datos entre el componente emotivo de las actitudes (v1) el aprendizaje del idioma inglés (v2)



Nota: anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

Coeficiente de correlación entre el componente emotivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 7

Correlación r Pearson entre el componente emotivo de las actitudes (v1) y el aprendizaje del idioma inglés (v2)

		EL COMPONENTE EMOTIVO DE LAS ACTITUDES	EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
El componente emotivo de las actitudes	“Correlación de Pearson” Sig. (bilateral)	1	,729** ,000
	N	55	55
El aprendizaje del idioma inglés	“Correlación de Pearson” Sig. (bilateral)	,729**	1
	N	55	55

Nota. Datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente.



Interpretación: Basándose en la información proporcionada en la tabla 6 y la figura 7, se identifica una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.729$. Esto indica que existe una correlación moderada entre el componente emocional de las actitudes (v1) y el aprendizaje del idioma inglés (v2).

Prueba de hipótesis: En este estudio se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.729$ entre el “componente emocional de las actitudes” (v1) y el “aprendizaje del idioma inglés” (v2) en una muestra de 55. Este coeficiente de correlación se generaliza a la población utilizando la prueba estadística “T-Student” para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional **no existe** relación entre el componente emotivo de las actitudes y el logro de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023.

H_a = En la población estudiada de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán, se observa una relación entre el “componente emocional de las actitudes y el rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés”.

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.729)\sqrt{55-2}}{\sqrt{1-(0.729)^2}} = 7.753$$

$$t_{calculado} = 7.753$$

En la población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023, se observa una correlación moderada y positiva entre el componente emocional de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés.

4.3. RELACIÓN ENTRE EL COMPONENTE CONDUCTUAL DE LAS ACTITUDES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

El análisis descriptivo, según el tercer objetivo específico del estudio “Determinar la relación que existe con el componente conductual de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua – castellano de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023”.

Las actitudes juegan un papel importante en el aprendizaje del inglés. Una actitud positiva puede aumentar la motivación, la confianza y la apertura a nuevas experiencias, mientras que una actitud negativa puede socavar la motivación y dificultar el progreso en el dominio del idioma. Es importante fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés para maximizar las oportunidades de éxito.

Tabla 8

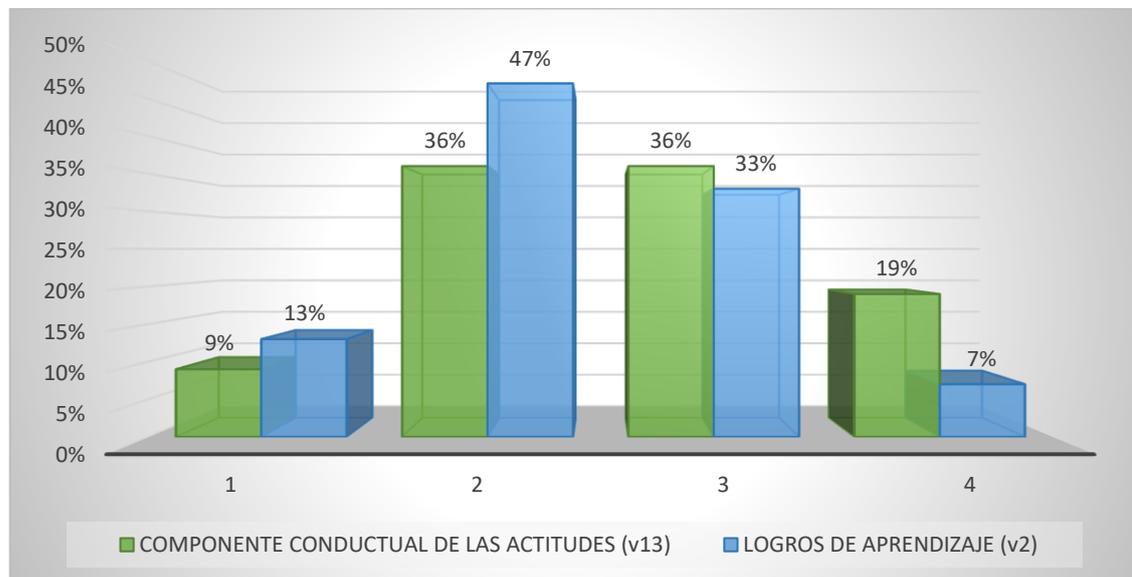
El componente conductual de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés

ESCALA DE VALORACIÓN		EL COMPONENTE CONDUCTUAL DE LAS ACTITUDES (V1)			EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS (V2)		
V13	V2	f_{v13}	h_{v13}	$\%_{v13}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	5	0.09	9%	7	0.13	13%
Bueno	Logro previsto	20	0.36	36%	26	0.47	47%
Regular	Proceso	20	0.36	36%	18	0.33	33%
Deficiente	Inicio	10	0.19	19%	4	0.07	7%
TOTAL		55	1.00	100%	55	1.00	100%

Nota. Datos de la variable 1 y 2, anexo 5 y 6 respectivamente.

Figura 7

El componente conductual de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés



Nota. Tabla 7. Porcentaje de los componentes V1 y V2.

Interpretación. Basándose en los datos de la tabla 8 y la figura 7, se observa que el 36% de los estudiantes muestra un nivel regular en el componente conductual de las actitudes, mientras que el 35% tiene un nivel bueno y el 19% alcanza un nivel óptimo. En cuanto a los logros en el aprendizaje del idioma inglés, el 47% se encuentra en un nivel de proceso, el 33% alcanza el nivel previsto y solo el 7% alcanza un nivel de logro destacado.

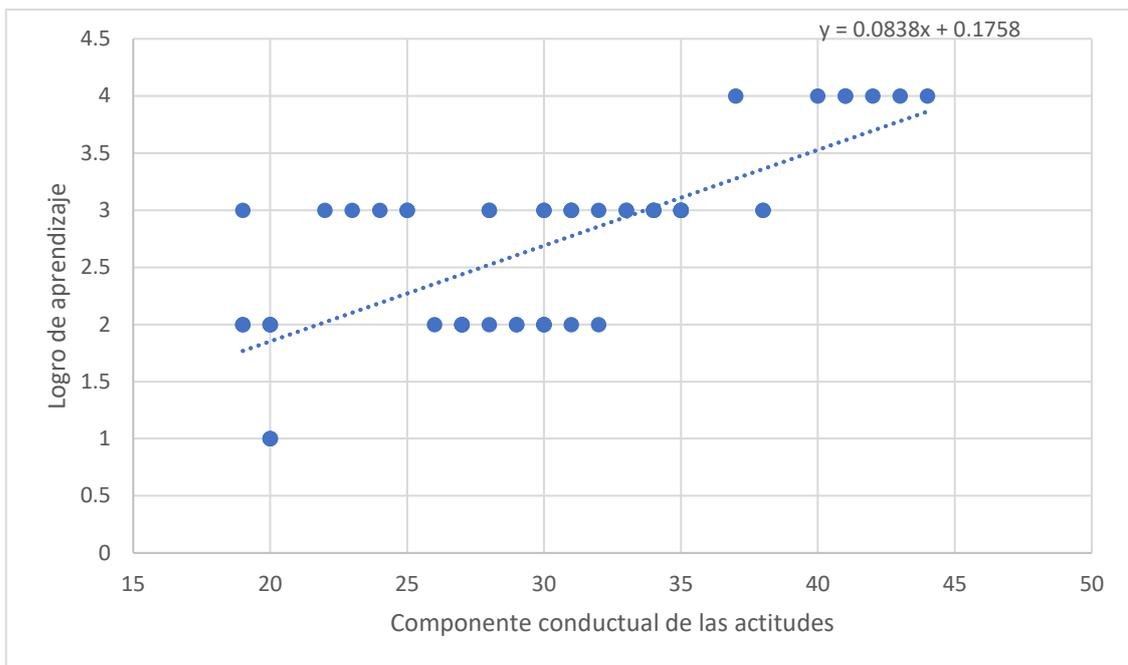
Martínez (2008) la dimensión emocional, o la actitud se expresa a través de las emociones y los sentimientos de aprobación o desaprobación que el individuo experimenta en respuesta al objeto, individuo o situación que es objeto de su actitud. El 47% de los estudiantes se sitúan en un nivel de proceso en cuanto a los logros de aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 33% alcanza el nivel previsto y solo el 7% llega a un nivel de logro destacado. Estos resultados sugieren una actitud indiferente hacia el aprendizaje del inglés.

Análisis correlacional. Tomando en cuenta el segundo objetivo específico “Establecer la relación que existe entre el componente conductual de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés”

Regresión lineal. La relación lineal entre el “componente conductual de las actitudes” (v1) y el “logro de aprendizaje del idioma inglés” (v2) se muestra mediante un ajuste lineal expresado por la ecuación: $y = 0.084x + 0.176$.

Figura 8

Dispersión de datos entre el componente conductual de las actitudes (v1) el aprendizaje del inglés (v2)



Nota. Anexo 5 y anexo 6 respectivamente

Tabla 9

Correlación r Pearson entre el componente conductual de las actitudes (v1) y el aprendizaje del inglés (v2)

		EL COMPONENTE CONDUCTUAL DE LAS ACTITUDES	EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
El componente conductual de las actitudes	Correlación de Pearson	1	,738** ,000
	Sig. (bilateral)		
	N	55	55
El aprendizaje del idioma inglés	Correlación de Pearson	,738**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

Nota. Datos de la variable 1 y variable 2, tabla 8 y figura 9 respectivamente.

Interpretación. Según la información proporcionada en la tabla 9 y la figura 8, se identifica una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.738$. Esto sugiere que existe una correlación moderada entre el “componente conductual de las actitudes” (v1) y el “logro de aprendizaje del idioma inglés” (v2).

Prueba de hipótesis. En este estudio se identificó un coeficiente de correlación de $r = 0.738$ entre el “componente conductual de las actitudes” (v1) y el “logro de aprendizaje del idioma inglés” (v2) en una muestra de 55. Este coeficiente de correlación se generaliza a la población mediante el uso de la prueba estadística “T-Student” para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$



H_0 = A nivel poblacional **no existe** relación entre el componente conductual de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán.

H_a = A nivel poblacional **existe** relación entre el componente conductual de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán.

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.738)\sqrt{55-2}}{\sqrt{1-(0.738)^2}} = 7.962$$

$$t_{calculado} = 7.962$$

En la población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023, se observa una correlación moderada y positiva entre el comportamiento de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés.

4.4. RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD HACIA EL INGLÉS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE.

Análisis descriptivo. De acuerdo con el objetivo general de la investigación la de “Determinar la relación entre actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y su relación con el logro de aprendizaje en los estudiantes bilingües quechua y castellano de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023”.

Tabla 10

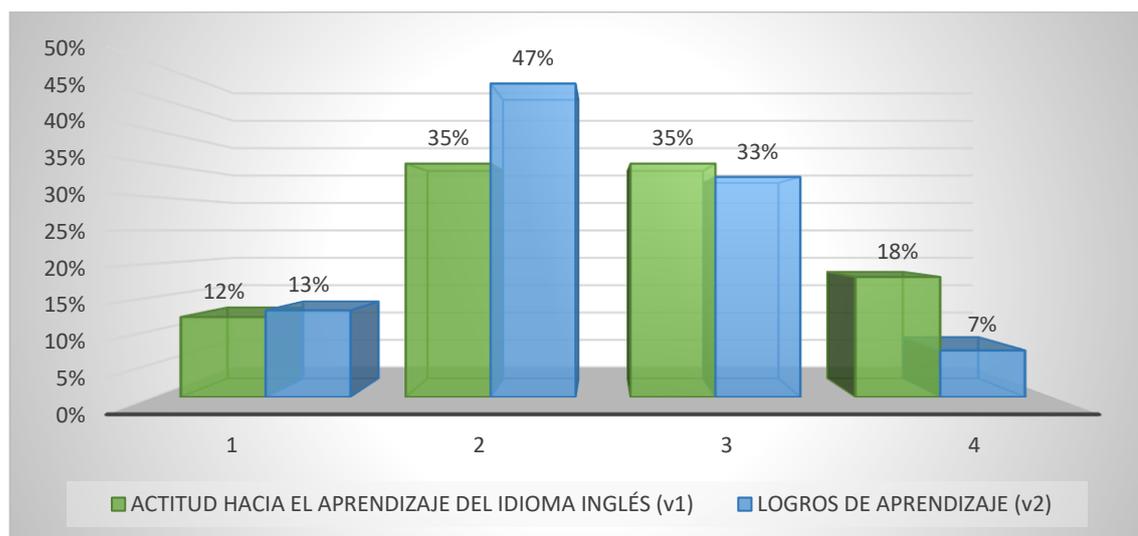
La actitud hacia el inglés y el logro aprendizaje del inglés

ESCALA VALORACIÓN	DE	LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS (V1)			EL LOGRO APRENDIZAJE DEL INGLÉS (V2)		
		f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	7	0.12	12%	7	0.13	13%
Bueno	Logro previsto	19	0.35	35%	26	0.47	47%
Regular	Proceso	19	0.35	35%	18	0.33	33%
Deficiente	Inicio	10	0.18	18%	4	0.07	7%
TOTAL		55	1.00	100%	55	1.00	100%

Nota. Datos tomados de la base de los anexos 5 y 6 respectivamente.

Figura 9

La actitud hacia el inglés y el logro de aprendizaje del idioma inglés



Nota. Datos de la variable 1 y 2, tabla 9.

Interpretación. De acuerdo con la información proporcionada en la tabla 10 y la figura 9, el 35% de los estudiantes presenta un nivel de actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés, otro 35% tiene un nivel bueno y el 18% alcanza un nivel óptimo. En cuanto a los logros en el aprendizaje del idioma inglés, el 47% se encuentra en un nivel de proceso, el 33% alcanza el nivel previsto y solo el 7% llega a un nivel de logro destacado.



Marquina, Huairé y Horna (2021) en su investigación actitudes hacia el aprendizaje de inglés y procrastinación en estudiantes de la ciudad de Lima. Los resultados obtenidos indican una relación positiva media entre las variables estudiadas, lo que lleva a la conclusión de que, a pesar de mantener actitudes positivas hacia el aprendizaje del inglés, la conducta de procrastinación no experimenta una disminución significativa. En el caso de la IES JEC San Gabán los logros de aprendizaje del idioma inglés el 47% se encuentran en un nivel de proceso, el 33% en logro previsto y solo un 7% en un nivel de logro destacado, una actitud indiferente hacia el idioma inglés.

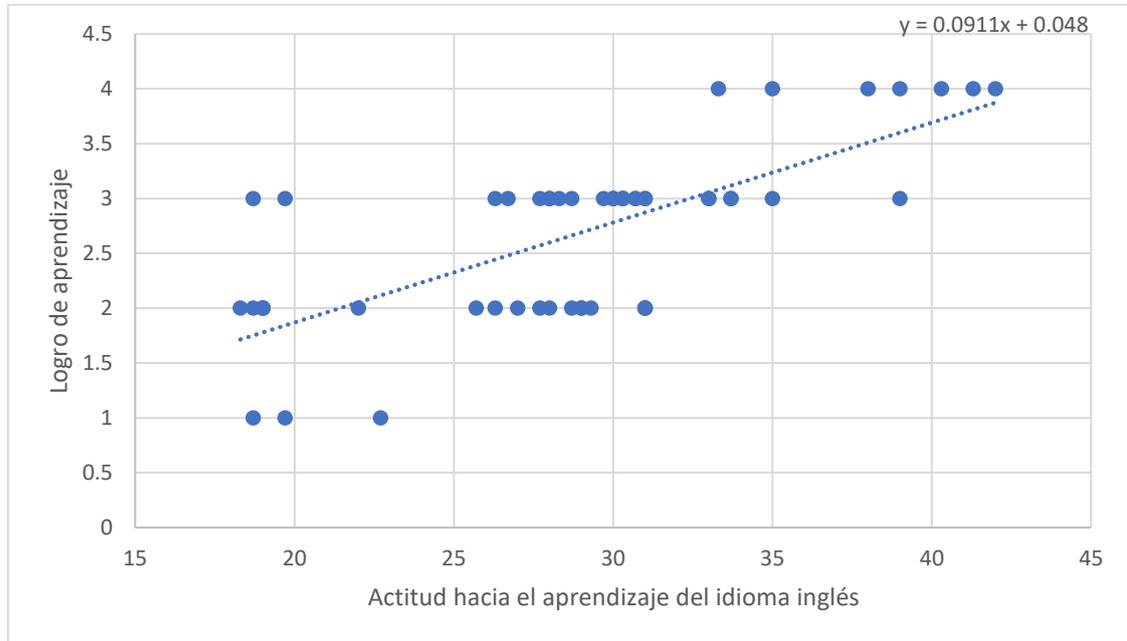
En cuanto a la discusión de las actitudes hacia el aprendizaje del inglés puede variar dependiendo del contexto y las experiencias individuales, La actitud hacia el aprendizaje del inglés puede influir significativamente en el éxito y la experiencia de una persona en el proceso de adquisición del idioma. Una actitud positiva y proactiva generalmente facilita el aprendizaje y fomenta un mayor progreso, mientras que una actitud negativa puede actuar como un obstáculo para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Análisis correlacional. De acuerdo con el segundo objetivo específico “Establecer la relación que existe entre la actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y el aprendizaje del idioma inglés” los resultados alcanzados fueron:

Regresión lineal. La regresión lineal entre la “actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés” (v_1) y el “logro de aprendizaje del idioma inglés” (v_2) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación: $y = 0.0911x + 0.048$ y a través del análisis de dispersión:

Figura 10

Dispersión de datos entre la actitud hacia el inglés (v1) el logro de aprendizaje del inglés (v2)



Nota. anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

Coeficiente de correlación entre la actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 11

Correlación r Pearson entre la actitud hacia inglés (v1) y el logro aprendizaje del inglés (v2)

		LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS	EL LOGRO APRENDIZAJE DEL INGLÉS
La actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés	“Correlación de Pearson”	1	,718**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
El aprendizaje del idioma inglés	“Correlación de Pearson”	,718**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

Nota. Datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente.



Interpretación. Basándose en los datos presentados en la tabla 11 y la figura 10, se identifica una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.718$. Esto sugiere que existe una correlación moderada entre la actitud hacia el idioma inglés (v1) y el rendimiento real en el aprendizaje del idioma inglés (v2).

Durante la prueba de hipótesis, este estudio encontró un coeficiente de correlación de $r = 0.718$ entre la “actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés” (v1) y el “logro de aprendizaje del idioma inglés” (v2) en una muestra de 55. Este coeficiente de correlación se generaliza a la población utilizando la prueba estadística “T-Student” para el coeficiente de correlación.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El estudio concluye que existe correlación significativa entre la actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y el logro de aprendizaje en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023, determinada a través determinado por el índice del coeficiente de correlación r Pearson = 0,718. Al respecto Ursini y Ruiz (2019) consideran que estos estudiantes cuentan con actitudes que pueden exteriorizarse a través de elementos como pensamientos, percepciones, apetencias, elecciones, juicios, convicciones, emociones, estados emocionales, acciones y tendencias a tomar acción. Dicha correlación se generalizada hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student por lo que a nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre la actitud hacia las ingles y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

SEGUNDA: La investigación concluye también que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación r Pearson = 0.721, entre v_1 = El componente cognitivo de las actitudes y v_2 = El aprendizaje del idioma inglés. Al respecto de acuerdo con Martínez (2008) estos estudiantes manifiestan a través de percepciones, ideas, opiniones, conceptos y creencias, los cuales influyen en si la persona adopta una posición favorable o desfavorable hacia la conducta esperada con respecto al objeto, individuo o situación.

TERCERA: Con el estudio se concluye que existe una relación importante, con un coeficiente de correlación de Pearson r = 0.729, entre la dimensión



emocional de las actitudes (v1) y la adquisición del idioma inglés (v2). De acuerdo con Ursini y Ruiz (2019), estos alumnos muestran emociones positivas o negativas hacia el objeto de su actitud sobre el inglés.

CUARTA: Existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación r Pearson = 0.738, entre $v1$ = Componente conductual de las actitudes y $v2$ = El aprendizaje del idioma inglés. según Martínez (2008) estos estudiantes manifiestan predisposiciones, preferencias, elecciones, tendencias y deseos de actuar de una manera particular en relación con el objeto de su actitud, siguiendo las pautas y regulaciones aplicables.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a la comunidad educativa de la IES - JEC San del distrito de Gabán, provincia de Carabaya desarrollar competencias que ayuden a comprender la relevancia del idioma extranjero inglés, establecer metas claras, practicas regulares como el uso de recursos en línea y aplicaciones, que les permita colaborar con otros, mantener una mentalidad positiva, celebra tus éxitos y buscar inspiración.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes del área de Ingles de la IES - JEC San del distrito de Gabán, provincia de Carabaya, desarrollar una actitud cognitiva positiva hacia el inglés, dado que es importante centrarse en la forma en que abordar el área de Ingles.

TERCERA: Se recomienda a los maestros del área de Ingles de la IES - JEC San del distrito de Gabán, provincia de Carabaya, desarrollar una actitud afectiva positiva hacia el inglés para fomentar el interés y la motivación en esta disciplina.

CUARATA: Se recomienda a los maestros del área de Ingles de la IES - JEC San del distrito de Gabán, provincia de Carabaya, desarrollar en los estudiantes una actitud conductual positiva hacia el inglés, dado que es importante enfocarse en la acción y en la adopción de comportamientos que fomenten el aprendizaje y la mejora en esta disciplina.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asencios, J. E. (2014). *Las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del I.E “Fe y Alegría N°35”, distro de barranca en el año 2013. Tesis para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Chavez, D. E. (2018). *La actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Ambato. Tesis para optar el Título de Psicología Clínica*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Currículo Nacional . (2016). *Educación Básica Regular, Programa curricular de Educación Secundaria*. MINEDU. Lima : Ministerio de Educación.
- Fruccio, A. (2012). *factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Tesis optar Título en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional – Colombia*. Bogotá - Colombia: Universidad Pedagógica Nacional - Bogotá .
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- La Torre, E. Z. (2021). *la actitud hacia el idioma inglés y la satisfacción de los estudiantes. Tesis para optar el título de Licenciado en Administración Turístico*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- López, A. M. (2013). *Actitud de los estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés con propósitos odontológicos*. Carabobo: Bárbula.
- Infante, R. E. (2018). *Actitudes hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la ULADECH Católica – Piura, Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Marquina, R. J., Huairé, E. J., & Horna, V. E. (2021). *actitudes hacia el aprendizaje de inglés y procrastinación en estudiantes de la ciudad de Lima – Perú. Revista Colombiana de Psicología*, 27-39.
- MINEDU. (24 de Abril de 2023). *Inglés, puerta al mundo*. Obtenido de <https://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/ingles-para-todos/>



- Ortiz, D. L. (2015). *Actitud de estudiantes, docentes y agentes empeladores hacia el aprendizaje del idioma inglés. Tesis para optar el grado de Maestra en Ciencias Educativas*. México : Universidad Autónoma de Baja California .
- OTP. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico, Área de Inglés* . Lima: Ministerio de Educación.
- Sarmiento, A. S. (2020). *Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II. Tesis para optar Grado Maestro* . Lima: Universidad Tecnológica del Perú.
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de investigación empírica? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62–79.
- GoogleMaps, I. (2023). *I.E.S JEC San Gaban*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Lascano, E., Real, J. J., Romero, H., Jaramillo, L. E., Haro, J. I., Real, R. A., & Arbeláez, G. del R. (2022). Herramientas Estadísticas Aplicadas a la Investigación Científica. In Edicumbre (Ed.), *ACVENISPROH Académico*.
<https://doi.org/10.47606/acven/aclib0018>
- Martínez, O. (2008). Actitudes hacia la ingles. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 237–256.
- Triola, M. F. (2019a). Estadística. In Pearson (Ed.), *Pearson* (Decimosegu, Vol. 11, Issue 1). <https://doi.org/10.24310/claridadescrf.v11i1.6724>
- Triola, M. F. (2019b). Estadísticas. In Pearson (Ed.), *Claridades. Revista de Filosofía* (Vol. 11, Issue 1). <https://doi.org/10.24310/claridadescrf.v11i1.6724>
- Ursini, S., & Ruiz, J. G. (2019). *Actitudes hacia las matemáticas. Qué son. Cómo se miden. Cómo se evalúan*.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia del estudio

TÍTULO: La actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y su relación con el logro de aprendizaje en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Definición General ¿Cómo se relaciona la actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y el logro de aprendizaje en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023?</p> <p>Definición Específica ¿Cómo se relacionan el componente cognitivo de las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas – castellanos del primero y segundo grado?</p>	<p>Objetivo General Determinar la actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés y su relación con el logro de aprendizaje en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación que existe con el componente cognitivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas – castellanos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023</p>	<p>Hipótesis General La actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés se relaciona con el logro de aprendizaje en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa con el componente cognitivo de las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas – castellanos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023</p>	<p>Variable 1 (V1) Actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>Cognitiva Afectiva Conductual</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>M = Muestra V1 = observación de la variable 1 V2 = Observación de la variable 2 r = Coeficiente de correlación r.</p>	<p>POBLACIÓN 274 de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023</p> <p>MUESTRA 55 de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>¿Cómo se relacionan el componente emotivo de las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas – castellanos del primero y segundo grado?</p> <p>¿Cómo se relacionan el componente conductual de las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas – castellanos del primero y segundo grado?</p>	<p>Establecer relación que existe con el componente emotivo de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas – castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023</p> <p>Determinar la relación que existe con el componente conductual de las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas – castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023</p>	<p>Existe relación significativa con el componente emotivo de las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas – castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023</p> <p>Existe relación significativa con el componente conductual de las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechuas – castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023</p>	<p>Variable 2 (V2) Logro de aprendizaje en los estudiantes bilingües quechuas y castellanos</p>	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Observación</p>	<p>Matriz de observación sistemática</p>	



ANEXO 2. Instrumentos de estudio el cuestionario

CUESTIONARIO: ACTITUDES

Instrucciones:

Apreciados estudiantes, a continuación, presentamos el cuestionario relacionado a las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés, lee atentamente y marca una alternativa.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Las actitudes

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: componente cognitivo						
01	Las clases de inglés me interesan					
02	Después de mi sesión de clases logro adquirir conocimientos sobre el inglés					
03	Desarrollo habilidades en base a mis experiencias					
04	Construyo conocimientos básicos sobre el tema desarrollado					
05	Me interesa aprender vocabulario básico en inglés					
06	Me interesa aprender y redactar textos en inglés					
07	Me interesa los contenidos desarrollados en las clases de inglés					
08	Entiendo con claridad los temas de inglés					
09	Me interesa estudiar inglés					
10	Pienso que el inglés es la lengua más importante					
Dimensión: componente emotivo						
09	Me emociono cuando hago bien las tareas de inglés					
10	Prefiero las actividades de inglés que otros cursos					
11	Me siento satisfecho con los buenos resultados en inglés					
12	Me gusta el idioma inglés					
13	Las actividades de curso de inglés son de mi interés					
14	Tengo preferencia en estudiar el idioma inglés					
Dimensión: componente conductual						
15	Me comporto bien en las clases de inglés					
16	Cumplo con las tareas de inglés					
17	Dialogo en inglés con mis compañeros de aula					
18	Soy amables y apoyo en actividades de inglés a mis compañeros					
19	Participo con frecuencia en las sesiones de clase inglés					
20	Intento aprender el nivel avanzado de inglés					



ANEXO 3. Valoración de opinión de expertos

UGEL:	CARABAYA		
IE:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JEC SAN GABÁN 2023		
NIVEL:	SECUNDARIA	GRADO:	DE PRIMERO A QUINTO
ÁREA:	INGLES		

	CÓDIGO MODULAR DE LA IE	CÓDIGO MODULAR DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	BIMESTRE III		
			C1	C2	C3
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
.					
.					
.					
84					
85					
86					
87					

- C1 : Se comunica oralmente.
- C2 : Lee diversos tipos de textos escritos
- C3 : Escribe diversos tipos de textos



ANEXO 5. Base de datos de V1 la actitud hacia el idioma inglés

	ACTITUD COGNITIVA										ACTITUD AFECTIVA										ACTITUD CONDUCTUAL														
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30					
1	1	3	2	4	4	1	3	4	4	1	1	27 c	1	5	1	2	3	5	3	3	2	5	30 c	4	2	1	4	3	2	1	1	2	4	24 c	
2	1	1	2	4	3	1	3	5	4	2	3	28 c	1	3	4	1	3	4	5	2	3	3	29 c	1	1	4	5	3	1	2	1	2	2	22 c	
3	1	3	2	5	4	1	3	3	5	3	2	31 b	4	5	2	5	3	4	2	2	3	2	32 b	1	4	1	1	4	4	4	4	5	2	30 c	
4	1	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	42 a	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	42 a	5	3	3	4	5	4	2	5	5	1	37 b	
5	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	19 d	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	19 d	3	3	1	5	3	3	5	3	1	1	28 c	
6	1	1	3	5	5	2	1	5	3	2	2	29 c	5	2	3	3	5	5	4	3	2	3	35 b	1	1	5	2	5	4	4	1	3	1	27 c	
7	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	17 d	3	2	2	1	2	1	2	2	1	3	19 d	3	4	5	2	4	2	4	5	2	1	32 b	
8	1	3	2	4	4	2	2	4	5	1	1	28 c	5	2	1	3	4	1	4	4	3	2	29 c	3	2	5	2	3	5	2	2	2	1	27 c	
9	1	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	37 b	4	3	1	4	5	2	5	1	1	5	31 b	4	1	5	2	1	5	2	3	4	4	31 b	
10	1	3	2	5	4	1	3	3	5	3	2	31 b	2	4	2	5	3	2	3	2	5	31 b	3	4	2	3	2	5	4	5	1	2	31 b		
11	1	3	3	4	4	2	2	5	4	1	1	29 c	5	4	3	3	1	3	2	3	3	3	30 c	1	3	5	2	1	2	1	4	1	5	25 c	
12	1	3	2	3	4	3	3	3	3	4	1	28 c	1	4	5	2	4	1	4	5	1	5	32 b	5	3	2	5	1	3	4	1	4	2	30 c	
13	1	2	3	3	4	3	2	5	3	1	2	28 c	3	5	4	3	3	3	2	4	3	3	33 b	2	5	4	4	5	2	2	1	4	3	32 b	
14	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	19 d	2	3	2	3	1	1	2	1	2	3	20 d	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	20 d	
15	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	19 d	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	19 d	2	1	2	1	2	5	3	2	2	2	21 c	
16	2	3	2	3	4	2	3	5	5	1	1	29 c	3	3	4	4	5	5	3	2	3	2	34 b	3	3	2	1	4	4	5	1	5	2	30 c	
17	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18 d	2	3	2	3	1	1	2	1	2	3	20 d	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	19 d
18	2	2	2	5	4	3	3	3	4	1	2	29 c	5	1	3	3	2	2	2	4	3	1	26 c	3	5	2	3	2	1	2	4	4	5	31 b	
19	2	3	2	5	4	1	3	3	5	3	2	31 b	2	4	5	4	2	4	5	5	3	3	37 b	3	2	3	4	2	1	1	4	3	1	24 c	
20	2	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	42 a	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	43 a	4	4	5	5	4	5	1	4	5	4	41 a	
21	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	18 d	2	3	2	3	1	1	2	1	2	3	20 d	1	1	2	2	2	3	2	1	3	2	19 d	
22	2	1	3	5	5	3	3	5	4	1	2	32 b	5	5	2	4	4	5	3	3	2	3	36 b	5	1	5	5	2	4	2	3	1	3	33 b	
23	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	19 d	2	4	5	4	2	4	5	5	3	3	37 b	2	2	3	4	4	5	4	5	5	1	35 b	
24	2	1	3	5	5	2	1	5	3	2	2	29 c	4	3	3	2	3	3	5	3	3	1	30 c	1	3	2	2	2	3	5	3	4	2	27 c	
25	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	17 d	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	19 d	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	20 d	
26	3	3	4	5	4	4	3	4	3	5	5	40 b	2	3	2	3	4	5	3	3	3	3	31 b	5	1	4	5	5	3	4	3	1	3	34 b	
27	3	3	3	3	5	3	2	3	5	2	3	32 b	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	31 b	2	1	1	5	4	2	3	5	2	4	29 c	
28	3	3	2	5	4	1	3	3	5	3	2	31 b	3	3	4	3	2	3	5	2	4	3	32 b	4	4	3	4	1	3	1	1	4	2	27 c	
29	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	42 a	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	44 a	3	2	5	3	1	3	5	4	1	1	28 c	
30	3	1	3	3	4	3	1	4	3	1	3	26 c	4	4	1	4	5	1	2	4	1	1	27 c	2	2	1	1	3	1	3	5	4	4	26 c	
31	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	18 d	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	19 d	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	20 d	
32	3	2	5	5	1	1	5	4	2	2	2	30 c	5	1	4	1	1	1	4	3	1	5	26 c	1	5	2	1	3	4	2	2	4	4	28 c	
33	3	3	3	5	5	3	1	4	3	3	1	31 b	3	5	2	3	4	3	4	3	4	4	35 b	3	1	2	1	3	1	4	4	5	1	25 c	
34	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	38 b	4	1	2	3	4	5	4	3	3	4	33 b	4	3	4	2	1	3	3	3	5	2	30 c	
35	4	3	3	3	5	1	2	4	3	3	3	30 c	5	4	2	2	4	2	3	2	1	2	27 c	1	1	4	3	1	4	4	3	3	4	28 c	
36	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	17 d	2	2	2	3	1	1	1	3	2	2	19 d	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	20 d	
37	4	3	2	5	4	1	3	3	5	3	2	31 b	5	5	4	3	2	5	3	4	3	4	38 b	3	4	2	5	4	1	3	2	2	5	31 b	
38	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	42 a	5	5	3	5	5	4	2	5	5	4	43 a	2	3	1	5	5	5	2	5	3	1	32 b	
39	4	2	1	5	5	1	2	4	4	2	2	28 c	1	1	1	2	1	5	1	2	4	4	22 c	3	1	3	5	5	5	2	4	3	2	33 b	
40	4	2	2	3	3	1	2	3	5	1	1	23 c	3	5	2	3	4	3	4	3	4	4	35 b	4	3	1	2	1	2	3	4	5	5	30 c	
41	4	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	17 d	4	1	2	3	4	5	4	3	3	4	33 b	3	1	4	1	2	5	3	4	5	2	30 c	
42	4	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	19 d	2	2	1	3	1	1	1	3	3	2	19 d	2	2	1	3	1	1	1	3	3	2	19 d	
43	4	1	3	5	5	2	1	5	3	2	2	29 c	2	3	4	1	3	1	5	4	1	4	28 c	4	1	1	5	1	3	2	4	2	3	26 c	
44	5	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	17 d	3	2	2	4	1	3	1	2	1	1	20 d	2	2	1	3	1	1	1	3	3	2	19 d	
45	5	3	2	5	4	1	3	3	5	3	2	31 b	2	2	5	4	2	3	2	4	4	5	33 b	2	3	3	3	5	5	4	5	4	1	35 b	
46	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	42 a	3	5	4	4	3	4	4	5	4	5	41 a	2	2	1	4	1	4	1	3	2	2	22 c	
47	5	3	3	3	3	1	2	5	3	2	2	27 c	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	30 c	4	2	1	5	2	2	4	5	1	4	30 c	
48	5	2	1	5	5	1	2	4	5	3	1	29 c	4	5	2	2	4	5	1	5	1	1	30 c	1	2	2	1	4	4	5	5	5	5	34 b	
49	5	3	2	5	4	1	3	3	5	3	2	31 b	1	2	5	4	3	4	2	3	5	3	32 b	1	3	3	2	4	4	1	3	5	1	27 c	
50	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	42 a	5	2	5	5	5	3	5	5	4	5	44 a	5	3	5	3	5	2	2	5	5	3	38 b	
51	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	42 a	5	4	5	2	3	5	4	5	3	5	41 a	4	3	3	5	4	2	5	3	1	4	34 b	
52	5	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	19 d	1	5	5	2	1	1	4	4	5	3	31 b	3	1	4	1	5	3	2	2	5	1	27 c	
53	5	1	3	5	5	2	1	5	3	2	2	29 c	1	2	1	3	3	5	5	5	1	2	29 c	4	1	3	1	3	5	2	4	5	1	29 c	
54	5	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	17 d	1	2</																					



ANEXO 6. Información de datos de V2 del logro de aprendizaje en el área de inglés

	Logro de aprendizaje		
	c1	c2	c3
1	1 B	B	B
2	1 A	A	A
3	1 A	A	A
4	1 AD	AD	AD
5	1 B	B	B
6	1 A	A	A
7	1 C	C	C
8	1 B	B	B
9	1 A	A	A
10	1 A	A	A
11	1 A	A	A
12	1 A	A	A
13	1 B	B	B
14	2 C	C	C
15	2 A	A	A
16	2 B	B	B
17	2 B	B	B
18	2 A	A	A
19	2 A	A	A
20	2 AD	AD	AD
21	2 C	C	C
22	2 A	A	A
23	2 A	A	A
24	2 B	B	B
25	3 B	B	B
26	3 A	A	A
27	3 A	A	A
28	3 A	A	A
29	3 AD	AD	AD
30	3 B	B	B
31	3 B	B	B
32	3 A	A	A
33	3 A	A	A
34	4 A	A	A
35	4 A	A	A
36	4 C	C	C
37	4 AD	AD	AD
38	4 AD	AD	AD
39	4 B	B	B
40	4 B	B	B
41	4 A	A	A
42	4 B	B	B
43	4 A	A	A
44	5 A	A	A
45	5 A	A	A
46	5 AD	AD	AD
47	5 B	B	B
48	5 B	B	B
49	5 A	A	A
50	5 AD	AD	AD
51	5 A	A	A
52	5 B	B	B
53	5 B	B	B
54	5 B	B	B
55	5 A	A	A



ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Bertha Condori Quispe
identificado con DNI 44247170 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Segunda Especialidad en Docencia en Idioma Extranjero Ingles
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"La Actitud hacia el Aprendizaje del Idioma Ingles y su Relación
Con el Logro de Aprendizaje en los Estudiantes Bilingües Quechvas y
Castellanos' de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de Abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Bertha Condori Guispe
identificado con DNI 44247170 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Segunda Especialidad en docencia en Idioma Extranjero Inglés.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"La Actitud hacia el Aprendizaje del Idioma Inglés y su Relación
con el Logro de Aprendizaje en los Estudiantes Bilingües Quechuas y
castellanos de la Institución Educativa Secundaria JEC San Gabán 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de Abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella