



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES DEL
ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ALUMNOS
DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA PERU BIRF DE SAN MIGUEL**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. AMERICO CONDORI COPA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y LABORATORIOS**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PERU BIRF DE SAN MIGUEL

AUTOR

AMERICO CONDORI COPA

RECuento DE PALABRAS

18423 Words

RECuento DE CARACTERES

102993 Characters

RECuento DE PÁGINAS

117 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.2MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 22, 2024 1:04 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 22, 2024 1:19 PM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por MANCHA PINEDA Estanislao Edgar FAU 201454961170.nard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22.04.2024 17:58:25 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por ROQUE HUANCA Edgar Octavio FAU 201454961170.nard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.04.2024 10:33:56 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Gracias a Dios por ser mi fortaleza y mi guía durante toda la vida, y por estar siempre ahí para apoyarme y protegerme.

Agradezco a mis padres Eleuterio Pablo y Nicolasa Copa, por su incondicional apoyo y aliento en mi esfuerzo por avanzar.

“El arma más poderosa que tenemos para cambiar el mundo es la educación”

Este trabajo está dedicado a mi esposa Bethzabe Mamani, por su apoyo incondicional, inspiración y guía para perseguir mis sueños con pasión y determinación, haciendo posible este logro incluso en los momentos más desafiantes en tiempo difíciles.

Americo Condori



AGRADECIMIENTOS

Por mi formación como docente en la Universidad Nacional del Altiplano, mi alma mater es mi segundo hogar.

A la Facultad Ciencias de la Educación, de la Especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente por brindarme la oportunidad de desarrollar mis valores y metas profesionales.

Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda, mi asesor de tesis, por su asistencia, paciencia y sabios consejos que me han ayudado a desarrollarme profesional y personalmente. Usted ayudó a dar forma a esta historia con sus importantes contribuciones.

Americo Condori



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1. ANTECEDENTES	22
2.2. MARCO TEÓRICO	31
2.2.1. Las emociones.....	31
2.2.2. Orígenes de las emociones.....	32
2.2.3. Identificar situaciones que desencadenan emociones	33
2.2.4. Formación de emociones	33
2.2.5. Inteligencia emocional	33
2.2.5.1. Percepción emocional	34
2.2.5.2. Facilitación emocional del pensamiento	34
2.2.5.3. Comprensión emocional	34
2.2.5.4. Regulación emocional.....	34
2.2.6. Importancia de las emociones.....	35
2.2.7. La vida emocional de los niños en edad preescolar.....	36
2.2.8. Emociones negativas.....	36
2.2.9. Comportamientos externos	36
2.2.10. Comportamientos de internalización.....	37
2.2.10.1. Ansiedad.....	37
2.2.10.2. Depresión	38
2.2.11. Comprender las consecuencias emocionales	38
2.2.12. Alegría.....	39
2.2.13. Ira	40
2.2.14. Miedo	40
2.2.15. Tristeza.....	41
2.2.16. Logro del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.....	42
2.2.16.1. Logro de aprendizaje.....	42



2.2.16.2. Competencias	43
2.2.16.3. Capacidades	43
2.2.16.4. Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	44
2.2.16.5. Competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.....	44
2.2.16.6. Competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.....	45
2.2.17. Cómo se utiliza la calificación	45
2.2.17.1. Logro Destacado (AD).....	45
2.2.17.2. Logro Esperado (A)	45
2.2.17.3. En Proceso (B)	46
2.2.17.4. En Inicio (C).....	46
2.3. MARCO CONCEPTUAL	46

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	48
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	49
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	49
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	54
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	55
3.6. PROCEDIMIENTO.....	57
3.7. VARIABLES	58
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	59



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	61
4.1.1. Correspondientes al objetivo general.....	61
4.1.2. Correspondientes al objetivo específico 1	63
4.1.3. Correspondientes al objetivo específico 2	65
4.1.4. Correspondientes al objetivo específico 3	67
4.1.5. Contrastación de hipótesis	69
4.2. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIONES.....	82
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	90

Área: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Ciencia Tecnología y Ambiente.

Tema: Educación en salud

Fecha de sustentación: 06/05/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Ubicación geográfica	48
Tabla 2 Rango y medición del coeficiente de confiabilidad	53
Tabla 3 Alfa de Cronbach del cuestionario de las emociones	53
Tabla 4 La población de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf	54
Tabla 5 Muestra intencional de tercer grado	55
Tabla 6 Estado Emocional y Logro de Aprendizajes	58
Tabla 7 El estado emocional y el logro de aprendizajes	61
Tabla 8 Estado emocional y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	63
Tabla 9 Estado emocional y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	65
Tabla 10 Estado emocional y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	67
Tabla 11 Prueba de normalidad	69
Tabla 12 Prueba de normalidad	69
Tabla 13 Relación entre el estado emocional y el logro de aprendizajes	70
Tabla 14 Relación significativa entre el estado emocional y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	72
Tabla 15 Relación significativa entre el estado emocional y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	73



Tabla 16 Relación significativa entre el estado emocional y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno .75



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf.....	48
Figura 2 Estado emocional y el logro de aprendizajes.....	62
Figura 3 Estado emocional y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	64
Figura 4 Estado emocional y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.....	66
Figura 5 Estado emocional y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.....	68



ACRÓNIMOS

PB	: Perú Birf
IES	: Institución Educativa Secundaria
OG	: Objetivo general
OE	: Objetivos específicos
SPSS	: Statistical Package for the Social Sciences



RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer grado de la institución educativa secundaria Perú Birf de San Miguel. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, y un diseño descriptivo–correlacional; se utilizaron métodos cuantitativos y deductivos; la población estuvo conformada por 1475, alumnos de la Institución de Educativa Secundaria Perú Birf, el método de muestreo utilizado fue no probabilístico intencional, con un total de 255 alumnos, con el instrumento cuestionario de las emociones y la ficha de análisis documental de logro de aprendizajes por competencias. La conclusión más importante de este trabajo es que el estado emocional se relaciona significativamente con el logro de resultados de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023, tal como se ha mostrado en la prueba estadística según coeficiente de correlación $r=0.035$, lo cual se considera como positiva débil, según determinado por la estadística Rho de Spearman. Los resultados estadísticos mostraron que el logro de aprendizaje está en proceso y el estado emocional de los alumnos se encuentra en un nivel satisfactorio.

Palabras clave: Aprendizaje, Ciencia y Tecnología, Emoción, Estado emocional, Logro.



ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between emotional state and learning achievement in the area of Science and Technology in third-grade students of the Peru Birf secondary school in San Miguel. The study used a quantitative, non-experimental approach and a descriptive-correlational design; quantitative and deductive methods were used; the population consisted of 1475, students from the Institution of Secondary Education Peru Birf, the sampling method used was non-intentional probabilistic, with a total of 255 students, with the emotional questionnaire instrument and the documentary analysis sheet of achievement of learning by competence. The most important conclusion of this work is that the emotional state is significantly related to the achievement of learning results in the area of Science and Technology in the third-grade students of the Perú Birf Secondary Education Institution of San Miguel during the school year 2023, as shown in the statistical test according to correlation coefficient $r = 0.035$, which is considered as weak positive, as determined by the statistics Rho of Spearman. The statistical results showed that learning achievement is in progress and the emotional state of the students is at a satisfactory level.

Keywords: Learning, Science and Technology, Emotion, Emotional state, Achievement.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el estudio realizado en la I.E.S. Perú Birf de San Miguel, se encontró una relación entre el estado emocional de los alumnos y su logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en tercer grado, el enfoque utilizado fue cuantitativo, no experimental y descriptivo-correlacional, utilizando métodos cuantitativos y deductivos, la población estuvo compuesta por 1475 alumnos, seleccionamos mediante un método de muestreo no probabilístico, se utilizó un total de 255 alumnos, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de las emociones y una ficha de análisis documental de logro de aprendizajes por competencias.

“Los alumnos logran aprendizajes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, luego aplicarlos en su ámbito personal, profesional y comunitario” (Aragon Villalta, & Aragon Villalta, 2022, p. 18).

El estado emocional promueve reacciones fisiológicas en la persona cuando se encuentra en determinadas circunstancias. Además, reaccionamos ante diferentes situaciones, sean duraderas o no, ya que nuestros pensamientos, expectativas o imaginaciones llegan a dominar nuestra conciencia por diversas razones. Asimismo, nuestro estado emocional positivo conduce a una forma de pensar flexible y optimista que facilita afrontar la adversidad de forma eficaz o resolver conflictos de forma afectiva.

El estudio se estructuró en los siguientes capítulos.

Capítulo I: En el alcance de esta investigación, la formulación de los problemas generales como específicos, así como su justificación, así como los objetivos generales e



específicos, las hipótesis generales y específicos. A continuación, el **Capítulo II:** Revisión de la literatura examina y revisa los precedentes internacionales, nacionales y locales, así como el marco teórico, incluyendo los aspectos conceptuales que sustentan la investigación. **Capítulo III:** Esta sección proporciona información sobre los componentes esenciales del estudio, incluida la ubicación geográfica donde se realizó el estudio, la duración del periodo, el origen del material utilizado, la población y el tamaño total de la muestra empleada. Se detalla el diseño estadístico utilizado, los procedimientos, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. **Capítulo IV:** Los resultados del estudio se presentan junto con interpretaciones de cada tabla y gráfico, así como comparaciones hipotéticas y la discusión con los antecedentes del estudio. **Capítulo V:** Se presentan las conclusiones. **Capítulo VI:** Este capítulo proporciona recomendaciones. **Capítulo VII:** El último capítulo incluye referencias bibliográficas y anexos relacionados con el estudio.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Perú, los desafíos y dificultades para lograr el aprendizaje en el área de la Ciencia y Tecnología han resultado en una disminución en los resultados, debido a factores relacionados con el estado emocional provocado por la pandemia Covid-19, como el miedo, la angustia, el estrés, la frustración, el aburrimiento, la ansiedad y la sensación de aislamiento.

Según la oficina de medición de la calidad del aprendizaje (UMC), los alumnos de la región Puno lograron los siguientes resultados de aprendizaje por competencia en el área de Ciencia y Tecnología durante el año escolar 2022: el 15.9% logró un nivel de logro previo al inicio, el 48.5%, alcanzó un logro en inicio, el 28.1% estaban en progreso y el 7.4% alcanzó un nivel satisfactorio.



De acuerdo con las actas de evaluación del año escolar 2022, se ha observado que en la Institución Educativa Secundaria Perú Birf del distrito de San Miguel, los niveles de logro por competencia son los siguientes: en la competencia uso de métodos científicos para investigar se encuentra en un 51.0% en proceso, la explicación del mundo físico utilizando conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo se encuentra en un 44.7% en proceso y el diseño y construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas del entorno se encuentra en un 43.0% en proceso. Sin embargo, los alumnos con bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, se ven limitados por estados emocionales como el miedo, la tristeza, la ira y la alegría, así como por factores externos como la post pandemia de COVID-19 y las interacciones sociales, o la disfunción de los padres lo cual resulta en bajas expectativas de logro de aprendizaje que tienen un impacto muy negativo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel?



- b. ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel?
- c. ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de resultados de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a. El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de la competencia indaga utilizando métodos científicos para la construcción de conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.



- b. El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de la competencia la cual explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.
- c. El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de la competencia con el diseño y construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La justificación teórica, se identificó y se implementó con los aportes relevantes. Se realizó la revisión de bibliografía actualizada sobre estado emocional a través de revistas, sitios web, libros, documentos y teorías científicas que contribuyen al éxito personal y pedagógico.

La justificación metodológica del proyecto se basa en su diseño y tipo, que promueve el logro aprendizaje por competencias utilizando métodos de investigación científica; el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental (observacional), es descriptivo-correlacional, aseguran la validez y confiabilidad de la evidencia científica que puede ser utilizada en futuros estudios.

Esta justificación social tiene como ayudar a otros profesionales e investigadores en el campo de la pedagogía a mejorar su comprensión del uso de cuestionarios de



emociones para mejorar el logro de competencias y tomar mejores decisiones para la sociedad estudiantil.

La justificación legal, según la Ley Universitaria es jurídica es aquella que constituye una tarea vital y obligatoria de la universidad, incluidos docentes, egresados y estudiantes. La investigación universitaria contribuye a la preservación y transmisión del legado científico, cultural, artístico y tecnológico de la humanidad, contribuyendo así al desarrollo sostenible.

La justificación práctica está en la provisión de un marco empírico para analizar la aplicación de variables en alumnos de 3° grado de secundaria del “IES” Perú Birf – San Miguel. Este método favorece el logro de aprendizaje de los estudiantes y conduce a resultados satisfactorios para lograr las competencias de ciencia y tecnología.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Identificar la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.



- b. Identificar la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.
- c. Identificar la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Según el estudio de Portugal, Hernández, González & Romero (2024), se encontró que los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria “José Ramón Valdez” en la localidad de Francisco I. Madero, municipio Pánuco de Coronado, Durango México, tenían emociones positivas y el rendimiento escolar. Para la recolección de datos utiliza la técnica de la encuesta. El instrumento de medida, que consta de 23 ítems de escala Likert (3, Sí, 2 Más o Menos, 1 No) se utilizó para todos los estudiantes de cuarto grado durante el año escolar 2020-2021. En la investigación correlacional, se utiliza un diseño transversal no experimental, para recolectar datos en un período de tiempo específico. Las emociones positivas tuvieron una baja correlación con el rendimiento académico entre los estudiantes de tercer grado de la escuela primaria “José Ramón Valdez”, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.008, lo que indica un potencial positivo débil.

Según Cuenca, Cuenca, Unapucha, Barrera & Cuenca (2024), el objetivo fue identificar factores que afectan el estado emocional y el desempeño de los docentes en la educación presencial. Se utilizó un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico hermenéutico. Los expertos validan entrevistas semiestructuradas que recopilan información mediante preguntas abiertas y cerradas. La muestra es no probabilística por conveniencia debido al nivel de



amistad entre los cinco docentes seleccionados. Los resultados demuestran la importancia de mantener un ambiente escolar positivo para promover la participación activa, evitar una carga de trabajo excesiva que puede causar estrés y dificultar el aprendizaje, fomentar buenas relaciones con los estudiantes para prevenir la vulneración de sus derechos, priorizar la comunicación y llegar a acuerdos que beneficien a todos. En conclusión, el estado emocional del docente es fundamental en la educación presencial. El papel del docente es fundamental en el desarrollo de los estudiantes, y su estado emocional puede afectar significativamente el contexto del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

El objetivo del estudio de Núñez, Salazar, López, & Alban (2023), fue analizar la relación entre el estado emocional y los resultados del aprendizaje, este estudio ofrece una solución que ayuda a desarrollar procesos de reconocimiento y regulación de estados emocionales, lo que reduce el fracaso académico y el bajo rendimiento. Se utilizó la metodología a través de estudios de campo, descriptivos, experimentales y cuantitativos. La población de estudio está conformada por un total de 278 estudiantes, y la muestra se seleccionó mediante muestreo aleatorio simple de 161 estudiantes, luego fueron evaluados mediante el test de Eysenck y la Escala de Autoconcepto Académico (EAA). Los resultados indican altos niveles de inestabilidad emocional y dificultades de autoestima. En conclusión, la relación entre autoestima, ansiedad por el aprendizaje, autoeficacia, culpa, y el autoconcepto académico se caracteriza por la tensión, con tendencia a comportamientos fuertes o moderados. Esto ilustra como el estado emocional impacta el logro de aprendizaje.

Según Ortiz Cañizares, Ortiz & Carpio (2023), sugiere el uso de actividades lúdicas en la pedagogía, ya que brinda beneficios significativos en la



asignatura de cultura física, incluyendo aspectos como las capacidades físicas, sociales y psicológicas. El estudio sobre la correlación entre las actividades lúdicas y el estado emocional de los estudiantes. La metodología con enfoque cuantitativo, emplea un diseño no experimental con alcance descriptivo y un método teórico hipotético-deductivo. Para evaluar cada variable, el DASS 21 y el cuestionario en una muestra de 59 estudiantes. La prueba estadística Chi cuadrado indica una relación significativa entre el uso de actividades lúdicas y el estado emocional de los estudiantes, con una diferencia asintótica bilateral en un nivel significativo de $P \leq 0.05$. Finalmente, las actividades lúdicas ayudan a prevenir estados de ánimo negativos en los estudiantes.

En este estudio, Domínguez, Figueroa, & Osorio (2022), realizaron un estudio descriptivo correlacional en 173 estudiantes de 6 y 8 años, 90 hombre y 83 mujeres de una escuela pública primaria, el estudio tuvo como objetivo describir el estado emocional y el rendimiento escolar, la posible relación entre estas variables. El estado emocional se evaluó mediante el cuestionario de personalidad ESPQ y el rendimiento académico mediante informes de las boletas de calificación. El 60.1% de los estudiantes obtuvo una calificación “excelente” en el rendimiento escolar y el 69.4% obtuvo una calificación de “promedio” en el estado emocional. Los resultados muestran una relación positiva y significativa entre el estado emocional y el rendimiento escolar ($r_s=0.312$, $p=0.001$).

En este estudio, Pérez (2022), examina el impacto del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes, ya que estos factores son vitales para el desarrollo personal, social, emocional y académico. El estudio es de corte cuantitativo y de alcance exploratorio, se utilizó una encuesta de 10 ítems para recolectar datos de 100 estudiantes de 17 a 19 años de la Unidad Educativa



“Juan Bautista Vásquez”. En conclusión, el 40% de las personas con baja estado de ánimo tienen efectos educativos significativos.

En el estudio realizado por Alpaslan, & Ulubey (2021), el objetivo principal fue investigar la correlación entre las emociones de logro, la motivación y la participación en clases de matemáticas entre estudiantes de secundaria turcos. Además, el objetivo determinar cómo estas tres variables predicen el rendimiento académico en matemáticas. La participación de 549 estudiantes de séptimo grado estudiantes de una provincia del suroeste de Turquía. Las relaciones entre las variables se examinaron en el estudio utilizando el enfoque de modelado de ecuaciones estructurales. Los hallazgos de este estudio proporcionaron evidencia de un modelo teórico que explica la relación entre las emociones de logro, motivación, y la participación en el aula y su contribución significativa al rendimiento en matemáticas en el entorno turco. Además, se encontró que la contribución de las emociones de éxito al compromiso depende de si están orientadas a la acción y a los resultados o si son emociones desactivadoras y activadora.

El estudio realizado por Luperdib, Ccanto, Gonzales Salvador, Boza Nuñez, & Cueva (2023), tuvo como objetivo relacionar la gestión motivacional y el logro de aprendizaje basados en competencias de ciencia y tecnología entre estudiantes de Chimbote. El tipo es descriptivo, utilizando un diseño no experimental, transversal con análisis correlacional. La muestra estuvo compuesta por 97 estudiantes de cuarto año seleccionamos muestreo aleatorio estratificado. Utilizamos encuestas y observaciones, los instrumentos son cuestionarios para la “Gestión motivacional” y el “Logro de aprendizaje por competencias en ciencia y tecnología”. El estudio encontró una correlación positiva ($X^2=6,471$) y



significativa ($p\text{-valor} < 0,05$) entre la gestión emocional y el logro de aprendizaje por competencia en ciencia y tecnología, con un 53% considerándolo como bueno y un 52% como bueno. Finalmente, la práctica educativa requiere desarrollar estrategias pedagógicas que motiven y fortalezcan a los estudiantes como clave para el éxito académico.

Según de Calderón (2023), la evaluación formativa y los logros de aprendizaje son aspectos esenciales de la educación secundaria en las escuelas peruanas. La evaluación formativa es un proceso sistemático y organizado que ocurre a lo largo del proceso educativo para proporcionar retroalimentación y orientación para mejorar su aprendizaje de los estudiantes. La evaluación formativa ha evolucionado en un instrumento esencial para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar fortalezas y debilidades y adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades particulares. Además, se fomenta la autorreflexión y la autorregulación de los estudiantes para apoyar el aprendizaje activo. La evaluación formativa ayuda a identificar y reconocer las necesidades de los estudiantes y brindar una educación más personalizada. Además, proporciona información importante para mejorar los programas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza. Además, brinda información valiosa para mejorar los programas educativos y la calidad de la enseñanza. Promueve el compromiso y la dedicación en el aprendizaje. En conclusión, la educación secundaria peruana requiere objetivos de aprendizaje y evaluación formativa. Estas prácticas mejoran la enseñanza y el aprendizaje, promueven el desarrollo integral de los estudiantes y los preparan para desafíos futuros. Este estudio examina cómo los estudiantes de secundaria utilizan la evaluación formativa y los resultados del aprendizaje.



Según Paredes-Aliaga, Gómez-Palomino, Apaza, & Neira (2022), este estudio tuvo como objetivo determinar el impacto de la capacitación y el desempeño docente continuo en el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en una Unidad de Gestión Educativa en Yunguyo (Perú). Por lo tanto, se utilizó el análisis no experimental explicativo causal. El criterio de muestreo intencional escogió 123 profesores en especialidades como comunicación, matemática, ciencia y tecnología y ambiente, historia, geografía y economía. Se utilizó como herramienta una lista de cotejo de 10 ítems, analizando los puntajes promedio de los estudiantes en las áreas evaluadas. Según Chi cuadrado es 18,5 con un nivel de significancia de 5%, los resultados indican que la formación continua influye en el nivel de logros de aprendizaje alcanzados por los docentes del grupo de estudio. Se concluye que el desempeño docente impacta significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria en la Unidad de Gestión Educativa analizada.

2.1.2. A nivel nacional

En Aragon Villalta, & Aragon Villalta, (2022), el estudio examina la relación entre el estado socioemocional y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología durante la pandemia del COVID-19. En 2021, se realizaron estudios en estudiantes de 3° de la I.E. José Domingo Zuzunaga Obando del distrito de Uchumayo, para determinar la correlación entre el estado socioemocional y el logro de aprendizajes durante la pandemia del COVID-19. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, incluyendo 45 alumnos de 3° de la I.E. José Domingo Zuzunaga Obando. En conclusión, existe una relación moderada entre el estado socioemocional y el logro de



aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología; según el valor “p” ($0.005 < 0.05$) y el valor “r” de Pearson de 0.716, indica una clasificación positiva, moderada.

En el estudio realizado por Arriguela Huanaco (2022), se examina la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes del área de Historia de la I. E. “Manuel Jesús Urbina Cárdenas”–Silvia 2019, el objetivo del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes de esta institución educativa. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño descriptivo–correlacional, entre la inteligencia emocional y el rendimiento del aprendizaje en el área de historia, no experimental y transversal, también se incluyó una muestra de 147 estudiantes de primero a quinto grado del colegio I.E.S. “Manuel Jesús Urbina Cárdena” del distrito de Silvia, sin embargo, los hallazgos mostraron una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes. Además, se encontró una correlación directa y significativa ($r = 0.774$; $P = 0,00 < 0,05$). Cuanto mayor sea la inteligencia emocional, mejor será su rendimiento académico.

En el estudio de Valverde Huamanñahui (2022), tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I. E. S. de Apurímac-2022, aplicando la hipótesis de una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de la comunicación. La investigación basada en un enfoque cuantitativo básico y un diseño de correlación no experimental, la población que involucró a 207 estudiantes, y una muestra simple no probabilística de 125 estudiantes. En conclusión, encontró una relación positiva significativa ($Rho = 0.3555$; $P = 0,00 < 0,05$) entre la inteligencia emocional y el logro de



aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E.S. de Apurímac-2022.

En el estudio realizado por Granados Alegre (2019), la institución educativa Nuestro Maravilloso Mundo de Ancón investiga la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje en el campo de la comunicación en el año 2018, su objetivo de estudio es determinar la relación entre las emociones y los resultados de aprendizaje en esta institución educativa. El método utilizado es hipotético-deductivo, con un nivel de estudio básico de tipo descriptivo correlacional, se empleó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental se trabaja con una población de 118 estudiantes, la muestra seleccionada es representativa de 91 estudiantes de la institución mencionada, la técnica utilizada es una encuesta por cuestionario. Se concluye, el 16.48% de los estudiantes encuestados exhiben poca emoción, el 63.74% la expresaron moderadamente y el 16.78% expresaron mucha emoción. Sin embargo, observamos que el 18.68% de los estudiantes encuestados presenta un rendimiento académico deficiente, el 67.03% demuestra un nivel moderado y el 14.29% demuestra un buen rendimiento académico. Finalmente, las emociones se correlacionan significativamente con los resultados de aprendizaje del área de comunicación del colegio “Nuestro Maravilloso de Ancón”-2018. El coeficiente de correlación es ($Rho = 0.770$; $Sig.>0,05H1-Sig.<0,05Ho$), de lo que podemos concluir que existe una correlación positiva.

En el estudio realizado por Alarcón Cubas (2019), existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes de la I. E. P. de Chiclayo-2019, su objetivo del estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes de esta



institución educativa, su hipótesis sugiere una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescente de la institución educativa se empleó un enfoque cuantitativo y utilizo un diseño descriptivo – correlacional no experimental. La población de estudio está conformada por estudiantes de todos los niveles de esta institución educativa privada, con una muestra representativa de 107. Se concluye que, en cuanto a los niveles de inteligencia emocional por género en los adolescentes, las mujeres tienen niveles extremadamente bajos, con iguales porcentajes (13.08%), mientras que los niveles masculinos son altos, lo que indica que los hombres tienen mayor inteligencia emocional. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es ($p(0,011) < 0,05$; $Rho=0.245$), lo que indica una correlación significativa entre la inteligencia emocional y logro del aprendizaje.

2.1.3. A nivel regional

El estudio de Pumaleque León (2014), tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de aprendizajes en Comunicación entre los estudiantes de 2° de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional “José Domingo Choquehuanca” Azángaro - 2013, el estudio utilizó un diseño descriptivo-correlacional, considerando a toda la población educativa y una muestra aleatorio simple de estudiantes de 2° grado como muestra representativa, su hipótesis sugirió una fuerte conexión entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro en Comunicación. Se concluye, que existe correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes de 2° I.E.S. Glorioso Colegio Nacional “José Domingo Choquehuanca” Azángaro en el año 2013, y el coeficiente de correlación de Pearson es positiva en 0.828, y el coeficiente es significativo, con un nivel de



significancia de 0,000 a 0.05. esto indica una correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro en el área de comunicación.

Estudio realizado por Quispe Paredes (2013), tuvo como objetivo establecer un vínculo entre la violencia familiar y logros del aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de 4.º grado de la I.E.S. San Martín de Juliaca, el objetivo fue establecer la conexión entre la violencia familiar y logros de aprendizaje en esta área específica de la institución educativa, la hipótesis propuso que existe una estrecha relación entre la violencia familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Martín de Juliaca, el diseño de la investigación utilizado fue descriptivo - correlacional, y la población estuvo conformada por todos los estudiantes de esta institución educativa. Se concluye, que en el área de persona, familia y relaciones humanas de la I.E.S. San Martín de Juliaca: el 9.1% de los estudiantes de 4º grado logran un nivel de aprendizaje con notas de 18–20; el 21.2% obtiene calificaciones de 14 - 17; mientras que el 38% no logra desarrollar aprendizajes y obtiene notas entre 11–13; por otro lado, el 31,6% presentan deficiencias de aprendizaje, y obtiene notas entre 00–10. Se encuentra una relación fuerte y positiva entre el tema de violencia familiar y el logro de aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas del 4º grado de la I.E.S. San Martín de Juliaca, y esto está respaldado por un alto coeficiente de correlación de $r= 0.90$.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Las emociones

Según Barrett & Salovey (2002), comprender las emociones es fundamental para los niños, ya que les permite enfocar su atención en otros



aspectos de las interacciones sociales. En la edad preescolar, los niños adquieren la capacidad de comprender expresiones, situaciones, causas y consecuencias de las emociones, ajustar sus evaluaciones, prepararse para diversos modos de acción y pensamiento e influir en la atención y el estilo de pensamiento. (p. 345)

Según Montañés (2005) y Sánchez Rosas (2015), las emociones son:

Es un estado de sentimiento complejo causado por cambios físicos y psicológicos que influyen en el pensamiento y el comportamiento. Los investigadores creen que existen muchas familias o dimensiones de estas emociones.

Por ejemplo, la tristeza se asocia con el dolor, la soledad, la pérdida y la desesperación, mientras que la felicidad, la alegría y el ocio se asocian con el placer. (p. 53)

2.2.2. Orígenes de las emociones

Doig (2015), el sistema límbico es una estructura ubicada en el centro del cerebro, entre los lóbulos inferior y superior. La corteza cerebral regula el estado de alerta y la excitación transmitiendo señales sensoriales al cerebro. La corteza juega un papel importante en nuestro pensamiento y aprendizaje, y la memoria también está involucrada.

El aprendizaje se mejora con la interpretación del sistema de información sensorial, que se basa en los recuerdos y reacción inmediata a un evento actual. La felicidad tiene un efecto positivo en el aprendizaje, la memoria y el comportamiento social, mientras que los estados negativos, como la ira y la tristeza, tienen un impacto negativo en el aprendizaje y la motivación. (pp. 35-40)



2.2.3. Identificar situaciones que desencadenan emociones

“Los niños en edad preescolar mejoran su capacidad para detectar señales emocionales en su entorno social, aumentando su capacidad para comprender situaciones y expresiones emocionales” (Barrett & Salovey, 2002, p. 243).

2.2.4. Formación de emociones

Según Montejano, Mauri, Bueno, & Gonzales, (2018), las emociones se forman a partir de recuerdos y reacciones ante acontecimientos actuales, dando forma a nuestros pensamientos sobre experiencias pasadas y presentes. Nuestro “estilo explicativo” se refiere a las formas en que intentamos explicar nuestro comportamiento y el de los demás. (p. 7)

Ademas, “de percibir la situación de las emociones en los niños aprenden a utilizar la información contextual en sus actividades cotidianas y experiencias para crear teorías sobre las causas de la felicidad, la tristeza y la ira” (Barrett & Salovey, 2002, p. 244).

2.2.5. Inteligencia emocional

Barrett, & Salovey (2002), la inteligencia emocional es la capacidad de utilizar información emocional de manera constructiva y adaptable, incluidas las respuestas emocionales subjetivas y las respuestas emocionales de los demás. Implica percibir, adquirir y producir emociones para ayudar a pensar, comprender y razonar sobre las emociones, así como reflexionar periódicamente sobre las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

Tipos de habilidades de la inteligencia emocional



2.2.5.1. Percepción emocional

Las emociones se perciben, identifican, valoran y expresan a través del lenguaje, el comportamiento, el arte, la música y más. Esto incluye la capacidad de expresar emociones apropiadamente. Además, la capacidad de distinguir entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.

2.2.5.2. Facilitación emocional del pensamiento

Las emociones sensibles son señales que influyen en la cognición (integración de emoción y cognición), priorizando el pensamiento y la atención a la información vital. El estado de humor afecta la perspectiva de un individuo, y va desde el optimismo hasta el pesimismo por ejemplo, el bienestar fomenta la creatividad.

2.2.5.3. Comprensión emocional

Es la capacidad de etiquetar emociones y reconocer relaciones entre palabras y emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento hasta el significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para poder interpretarlas. Capaz de comprender sentimientos complejos como el amor y el odio.

2.2.5.4. Regulación emocional

Es la capacidad de regular, reducir y aumentar emociones sin reprimir o exagerar la información transmitida, ya que es el único en la comunicación. (p. 283)



2.2.6. Importancia de las emociones

Los estudiantes a menudo se sienten desmotivados en la escuela, carecen de control sobre sus calificaciones y experimentan sentimientos de estrés, impotencia y desesperación (Lieury & Fenouillet, 2016, p. 75).

Goleman, Boyatzis, & Mckee (2016), las emociones están controladas están influenciadas por nuestras creencias, que se derivan de nuestros recuerdos y reacciones ante los acontecimientos. Podemos tener creencias racionales o irracionales. Las creencias racionales son optimistas, constructivas y adaptativas. Por ejemplo, la creencia de un niño en su inteligencia está influenciada por su desempeño en pruebas de matemáticas. Pensamientos positivos como este aumentan la motivación y los impulsan hacia su objetivo de aprobar el examen.(p. 85)

Según Barrett & Salovey (2002), las emociones positivas aumentan el número de pensamientos y acciones en la mente, mientras que las emociones negativas lo disminuyen. Comprenderse a uno mismo y a los demás puede ser un poderoso determinante del comportamiento. Además, el conocimiento emocional es crucial para la competencia social de los niños.

El marco de la inteligencia emocional es que uno debe ser capaz de comprender, procesar y utilizar las emociones para resolver problemas, hacer planes y logros en la vida. Además, a través de experiencias positivas, las personas se convierten en personas más creativas, conocedoras, resilientes, socialmente integradas y saludables. (pp. 240-321)



2.2.7. La vida emocional de los niños en edad preescolar

Según Barrett & Salovey (2002), los niños en edad preescolar expresan sus emociones con frecuencia por ser experiencias fundamentales en sus vidas. Estas emociones pueden influir en la excitación emocional y el comportamiento relacionado con las emociones, que luego pueden afectar cogniciones, sentimientos y comportamientos posteriores. (p. 263)

2.2.8. Emociones negativas

Según Barrett, & Salovey (2002), las emociones negativas disminuyen la capacidad momentánea de un repertorio de pensamiento-acción, lo que resulta en reactividad cardiovascular y prepara al cuerpo para acciones específicas. Sin embargo las emociones positivas, por otro lado, amplían este repertorio, permitiendo que el cuerpo se prepare para determinadas acciones. (p. 323)

2.2.9. Comportamientos externos

Comas (2017), algunos niños y adultos luchan por gestionar las emociones negativas, que pueden manifestarse como problemas de conducta. Pueden expresar o gestionar sus emociones y comportamiento, actuando de forma impulsiva o agresiva. La ira es la principal emoción asociada con la externalización.

Los niños que están enojados a menudo tienen dificultades para identificar la fuente de su enojo, que a menudo es causado por sus pensamientos y reacciones ante un evento. Pueden interrumpir clases, molestar, acosar o ejercer violencia física. También pueden desafiar las reglas, rechazar tareas o ser suspendidos o expulsados de la escuela. Estos niños suelen ser infelices y quieren ser diferentes,



ya que sus problemas de conducta solo empeoran las cosas. Con frecuencia tienen sentimientos negativos hacia los demás y carecen de confianza en sí mismos y de autoestima. (pp. 72-75)

2.2.10. Comportamientos de internalización

Comas (2017), los niños con problemas de control emocional pueden controlar o internalizar excesivamente sus emociones, lo que genera sentimientos de angustia, tristeza o frustración. Es posible que sean demasiado sensibles, lo que hace que sus sentimientos persistan. También es posible que no puedan concentrarse o prestar atención en la escuela, lo que resulta en un rendimiento académico deficiente y refuerza los sentimientos de ansiedad, tristeza y baja autoestima. (p. 74)

Las experiencias emocionales que indican el éxito o el fracaso de una meta operan como reguladores internos (Barrett & Salovey, 2002, p. 250).

2.2.10.1. Ansiedad

Según Romero-Martín, Gelpi Fleta, Mateu Serra (2017), la ansiedad es una respuesta emocional común a la salud mental, que se centra en el miedo. La ansiedad puede expresarse en situaciones específicas como las alturas, las serpientes, los rayos, los vuelos y los dentistas. Los niños pueden experimentar miedo a los exámenes en la escuela, si se les presenta un estímulo objetivo. Algunos niños se vuelven ansiosos solo en situaciones sociales y se sienten incómodos en situaciones cuando se les evalúa. Pueden ser humillados o avergonzados. (p. 456)



2.2.10.2. Depresión

Alonso, Menéndez, Cabrera, Pérez, & Menéndez (2017), la depresión es un problema de internalización que causa tristeza, irritabilidad, dificultad para dormir, dificultad para concentrarse, sentimientos de inutilidad, desesperanza, culpa e ideas suicidas en los niños. Los padres, maestros y adultos deben tomar en serio el suicidio y buscar asistencia profesional inmediata. Cualquier pensamiento suicida debe tomarse en serio. (p. 54)

2.2.11. Comprender las consecuencias emocionales

La conciencia emocional es una manifestación de un fenómeno más amplio que involucra la organización conceptual de las emociones y puede enseñar a los niños (Barrett, & Salovey, 2002).

La teoría de Piaget sugiere que comprender el mundo interior de las emociones es resultado del desarrollo de la inteligencia. Su posición epistemológica principal es que la conciencia, como cualquier otro conocimiento, da forma a las emociones y reacciones de un individuo. Este proceso es el resultado de procesos cognitivos y metacognitivos, que permiten a una persona comprender las complejidades de sus propias reacciones y acciones emocionales.

Lane y Schwartz (1987), propusieron que la conciencia emocional es la capacidad cognitiva de un individuo para reconocer y describir emociones, tanto internas como externas, denominadas emociones. Este concepto se asemeja a la descripción de Piaget de la cognición general. El principio subyacente de este concepto es que las diferencias individuales en los niveles emocionales reflejan variaciones en el grado de diferenciación e integración de los esquemas utilizados



para procesar la información emocional, ya sea del mundo externo o interno. (pp. 245-273)

2.2.12. Alegría

Montañés (2005), la alegría es una emoción positiva caracterizado por sentimientos activos y enfocados. Esto significa que la alegría es una respuesta emocional positiva a lo que les sucede a quienes amamos o una “unión” con lo que amamos. Dependiendo de la intensidad del sentimiento, la alegría puede variar desde la exuberancia (por ejemplo, sobre un equipo ganando la copa del mundo) hasta la satisfacción (por ejemplo, un niño durmiendo tranquilamente). (p. 251)

Según Fredrickson, las emociones positivas tienen un efecto complementario sobre la capacidad de pensar y actuar de los individuos, ampliando la gama de pensamientos y acciones que surgen en la mente. Las emociones y evaluaciones positivas influyen en el proceso de respuesta, y las evaluaciones cognitivas pueden ayudar a explicar las diferencias individuales en la resiliencia. Las emociones positivas pueden mejorar los resultados de una respuesta. Las emociones positivas aumentan la atención y la cognición, lo que lleva a un pensamiento más flexible y creativo. También amplían los recursos disponibles para una respuesta, creando recursos personales y sociales para ayudar a las personas a vivir una vida mejor en el futuro. Las personas con inteligencia emocional pueden cultivar emociones positivas como camino hacia el desarrollo y el crecimiento, lo que se alinea con la teoría de la construcción expandida. (p. 331)



2.2.13. Ira

Al centrarse en los obstáculos externos que dificultan el consecución de objetivos o que provocan un deterioro en los procesos cognitivos puede provocar irritabilidad, pérdida del humor y pérdida de la capacidad cognitiva (Montañés, 2005 y Sánchez, 2015, p. 53).

Barrett & Salovey (2002), enojo, un comportamiento social que recuerda a la hostilidad en el pasado, se asocia con respuestas emocionales negativas. Las emociones negativas dirigen la atención y los recursos cognitivos hacia metas y objetivos que requieren más urgencia. Los individuos están predispuestos a utilizar un enfoque conservador para la resolución de problemas, que puede expresarse mediante expresiones faciales, posturas o voz. Estas emociones pueden influir en los demás de diversas maneras, incluida la transmisión de la misma emoción a otros y la redirección de recursos mentales limitados hacia metas y proyectos más esenciales. Las emociones negativas ocurren cuando algo sale mal o se ve amenazado, cuando hay un problema, los objetivos están en peligro o los recursos parecen insuficientes.

Por ejemplo, la ira es una disposición apropiada de la ira que permite el comportamiento adaptativo, así como la confrontación y el antagonismo, independientemente de sus condiciones. (p. 344)

2.2.14. Miedo

Las emociones negativas en los niños pueden dificultar el aprendizaje y provocar miedo a lo desconocido, a los insectos y a la oscuridad, indicando una falta de estrategias de afrontamiento adecuadas (Montañés, 2005 y Sánchez, 2015, p. 53).



Para Barrett & Salovey (2002), el miedo es una emoción natural y un mecanismo de supervivencia. Cuando enfrentamos amenazas percibidas, nuestros cuerpos responden de maneras específicas, como sudoración, aumento del ritmo cardíaco y niveles altos de adrenalina. La respuesta física, también conocida como “lucha o huida” prepara nuestro cuerpo para pelear o huir. Es probable que esta reacción bioquímica esté en desarrollo.

El esfuerzo físico se refiere al proceso de preparación para la acción a través de la activación del sistema nervioso simpático, que incluye el aumento de la frecuencia cardíaca, la presión arterial, el flujo sanguíneo, la respiración y la sudoración. Los cambios de la hormona adrenalocorticotrópica y los corticosteroides también preparan para la acción, y el miedo implica una disposición a proteger y ayudar ante el peligro. (p. 343)

2.2.15. Tristeza

Según Montañés (2005) y Sánchez (2015), la tristeza puede desencadenar un proceso de depresión cognitiva caracterizado por distorsiones cognitivas, simetrías depresivas y errores en el procesamiento de la información. Según Beck, un papel importante en el desarrollo de este trastorno emocional es la tendencia a pensar en el futuro, recibir elogios y buscar escapar de la realidad que provoca tristeza. (p. 53)

La tristeza es una emoción humana típica que surge de un evento, experiencia o situación difícil, desafiante o decepcionante. Esto significa que sentimos tristeza cuando algo cambia, cuando nuestro dolor emocional se desvanece, cuando nos adaptamos o superamos una pérdida o decepción. (p. 53)



2.2.16. Logro del aprendizaje en el área de ciencia y tecnología

2.2.16.1. Logro de aprendizaje

Según Tomaschewski (1986) como también lo señala Castro & Morales (2021), se hace énfasis en la importancia de vincular teoría y práctica a la hora de definir los logros del aprendizaje (p. 108). Según Ausubel (1983), el aprendizaje ocurre dentro de la estructura cognitiva de un individuo, donde la actividad perceptiva permite la incorporación de nuevas ideas, hechos y circunstancias. El aprendizaje significativo se refiere a la incorporación de conocimientos al espacio psicológico de un individuo o al establecimiento de relaciones entre nuevos conocimientos y experiencias previas. La integración de nuevas ideas, experiencias y hechos en los estudiantes conduce a la utilidad y aplicación inmediata del conocimiento adquirido en la vida diaria, lo que resulta en logros de aprendizaje. (p. 4)

Según Suartawan (2024), el logro de aprendizaje es el resultado alcanzado por los estudiantes mediante la evaluación en la escuela durante un periodo determinado. Dado que las actividades de aprendizaje son procesos, el objetivo unifica el proceso de aprendizaje. El logro de aprendizaje puede medirse en términos de éxito en el estudio de la materia, que se expresa en forma de calificaciones en cada campo de estudio después de experimentar el proceso de aprendizaje. Después de la evaluación, se pueden mostrar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones se utilizan para evaluar los logros de aprendizaje



mediante pruebas de desempeño relacionadas con los resultados del aprendizaje. (p. 207)

2.2.16.2. Competencias

Cortés (2017), es la capacidad de combinar un conjunto de habilidades para lograr un objetivo determinado en una situación determinada mientras se actúa de manera adecuada y ética. Estas competencias se desarrollan de manera conectada, simultánea, y sostenida a lo largo de la experiencia educativa.

La competencia implica comprender y evaluar la situación y sus soluciones. Ayuda a identificar conocimientos, analizar combinaciones relevantes, tomar decisiones, y implementar la combinación elegida. La competencia es combinar características personales con habilidades socioemocionales para una interacción efectiva con los demás. Los individuos deben ser conscientes de sus disposiciones subjetivas, valores personales y estados emocionales, ya que estas dimensiones influyen en su evaluación, selección de alternativas y desempeño.

El desarrollo de competencias de los estudiantes es un proceso continuo y consciente propuesto por docentes, instituciones y programas educativos que ocurre a lo largo de la vida y es esperado cada ciclo de la escolaridad, lo que permitirá el perfil de egreso. (p. 29)

2.2.16.3. Capacidades

Cortés (2017), las capacidades son recursos clave para actuar competentemente, como conocimientos, habilidades y actitudes que los



estudiantes utilizan para abordar una situación, ya que en las competencias se presentan operaciones más complejas.

El conocimiento se refiere a la adquisición de teorías, conceptos, y procedimientos transmitidos por los seres humanos en diversas disciplinas del saber. Las escuelas utilizan conocimientos creados y validados por la sociedad global y local. Los estudiantes construyen conocimientos a través de un proceso de aprendizaje en vivo, libre de repetición mecánica y memorización de conocimientos preestablecidos.

Las habilidades están relacionadas con la capacidad, percepción, o aptitud de una persona para realizar una tarea con éxito; pueden ser de naturaleza social, cognitiva, o motora. (p. 30)

2.2.16.4. Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

“El estudiante puede construir su conocimiento sobre el mundo natural y artificial mediante procedimientos científicos, reflexionar sobre lo que sabe y como eso ha llegado a saber” (Cortés, 2017, p. 120).

2.2.16.5. Competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

“El estudiante comprende conocimientos científicos sobre eventos naturales, sus causas y relaciones, construye representaciones del mundo natural y artificial, evalúa situaciones de debate e impulsando



participación activa en asuntos personales y públicos” (Cortés, 2017, p. 125).

2.2.16.6. Competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

“El estudiante puede construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, analizando en conocimientos científicos, tecnológicos practicas locales, para responder a problemas y necesidades sociales” (Cortés, 2017, p. 128).

2.2.17. Cómo se utiliza la calificación

“Establece conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje del estudiante basándose en la evidencia recopilada durante el periodo de evaluación”, luego se asocia estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener una calificación (Cortés, 2017).

La escala común de calificaciones para todas las modalidades y niveles de Educación Básica es la siguiente:

2.2.17.1. Logro Destacado (AD)

Cuando un estudiante que demuestra un nivel competencia superior al esperado indica que ha aprendido más allá del nivel esperado.

2.2.17.2. Logro Esperado (A)

Cuando un estudiante evalúa su nivel de desempeño en relación con la competencia, demuestra la finalización satisfactoria de todas las tareas propuestas dentro del plazo especificado.



2.2.17.3.En Proceso (B)

Cuando un estudiante que se acerca a su nivel esperado de competencia requiere un apoyo razonable para lograrlo.

2.2.17.4.En Inicio (C)

Cuando un estudiante no progresa al nivel esperado en una habilidad, puede indicar dificultades para completar la tarea, lo que requiere mayor apoyo e intervención del docente. (p. 181)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a. Estado emocional

Son el resultado de una serie de procesos neurológicos que ocurren en nuestro cerebro; son el motor del ser humano, forman parte de nuestra existencia y, sin duda, rigen nuestro comportamiento y el respeto por nuestro entorno (Hernandez, 2021).

b. Logro

El resultado de un trabajo es cualquier cosa hecha o lograda con esfuerzo, y las complejidades de una meta requieren la aplicación de acciones previamente acordados para facilitar el resultado deseado (Condori, 2018, p. 46).

c. Aprendizaje

El aprendizaje es la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, formando en una persona nuevos hábitos, actitudes y formas de comprensión (Bolsani, Bratianu, Bolisani, & Bratianu, 2018, p. 35).



d. Logro de aprendizajes

El logro de aprendizaje es un proceso en el que los alumnos aprenden a reflexionar sobre sus conocimientos, habilidades y neodestrezas con la guía de su docente (Leandro, Zambrano, Cámaco, & Huerta, 2022, p. 75).

e. Ciencia y tecnología

Esta tarea investiga el marco teórico y metodológico que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje, se enfoca en la indagación científica y la alfabetización, fomentando la curiosidad, la observación y el cuestionamiento de los estudiantes (Cortés, M. D. M., 2017).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria Perú Birf en el distrito de San Miguel, Jr. Condor Canqui de la provincia de San Román.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf



Nota: Tomada la captura de google maps

Tabla 1

Ubicación geográfica

Ubicación geográfica de la Institución	
Institución Educativa	PERU BRF
Nivel	Secundaria
Gestión/Dependencia	Pública - Sector Educación
Dirección	Jr. Militar 266



Ubicación geográfica de la Institución

Número de Docentes	12
Número de Estudiantes	255
Ubigeo	211105
Departamento	Puno
Provincia	San Román
Distrito	San Miguel
Cód. CP MINEDU	563022
Nom. CP MINEDU	San Jose
Localidad	
Código Local	463929
Código Modular	0535252
Altitud	3830
Latitud	-15.47937
Longitud	-70.13538

Notas: Colegios San Román, I. E. S. Perú Birf de nivel secundaria (<https://escale.minedu.gob.pe/>)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio de investigación se realizó a partir de marzo del año 2023, iniciando con el desarrollo del proyecto y su ejecución hasta la implementación del instrumento, según lo autorizado por el decreto directoral N° 061-2023-DREP-DUGEL-SR-D. IES-PB-S.M., el instrumento se aplicó a los alumnos de tercer grado de la I.E.S. “Perú Birf”, los días 06 y 07 de noviembre de 2023 y el estudio concluyó con la presentación del informe en enero de 2024.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Enfoque de investigación

“El trabajo de investigación sobre el estado emocional para el logro del aprendizaje basado en competencias corresponde al enfoque cuantitativo, ya que se utilizó la recolección de datos para brindar respuestas a las preguntas planteados” (Rivero, 2008, p. 38).

3.3.2. Tipo de investigación

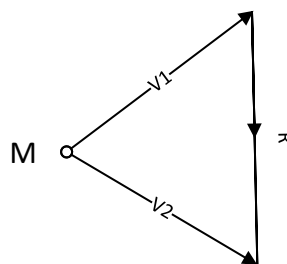
“El tipo no experimental (observacional) se basa en un tipo de estudio retrospectivo, ya que analiza bases de datos primarias, utilizando información obtenida de la institución educativa” (Rivero, 2008, p. 19).

3.3.3. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo – correlacional, lo que implica que no altera la realidad, sin embargo, el estudio está diseñado para medir el grado de relación entre dos o más variables midiendo cada una de ellas, antes de cuantificar y analizar su relación (Vara, 2012, p. 165).

El diseño es un correlacional transeccional ya que describe las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico (ROBERTO HERNANDEZ-SAMPIERI, 2018, p. 178).

Según Olano (s.f.), el esquema de la investigación descriptiva - correlacional es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

V1 = Estado emocional.



V2 = Logro de aprendizajes.

R = Relación entre ambas variables.

3.3.4. Método de investigación

Se utilizó el enfoque cuantitativo como método.

En el método deductivo, se define como la “aplicación de principios descubiertos a casos específicos vinculando juicios, con el fin de encontrar principios desconocidos a partir de los conocidos” (Rivero, 2008, p. 34).

3.3.5. Técnica

Se define que son “procedimientos y actividades para verificar el problema planteado de la variable estudiada, por lo tanto, el tipo de investigación determina la técnica a emplear” (Useche, Artiagas, Queipo, & Perozo, 2019. p. 31).

Para recopilar la información en esta investigación, se emplearon la técnica de encuesta y la revisión documental.

3.3.5.1. Encuesta

Según Baldeón (2018), es un proceso donde un entrevistador hace preguntas a una o más personas (de manera conversacional) con base en mediciones de una o más variables (p. 46). En este contexto, los alumnos que eran parte de la I.E.S. Perú Birf de San Miguel fueron empleados para administrar la encuesta.



3.3.5.2. Revisión documental

Se utiliza para elegir y extraer información sobre la variable, permitiendo una comprensión más profunda sobre el tema (Useche, Artiagas, Queipo, & Perozo, 2019, p. 49).

3.3.6. Instrumentos

Son herramientas utilizadas para recoger, filtrar y codificar la información (Hurtado de Barrera, 2010, p. 160).

Son los siguientes instrumentos utilizados en el presente estudio:

- Cuestionario de las emociones.
- Ficha de análisis documental.

3.3.6.1. Confiabilidad y validez del instrumento

Sampieri, Collado, & Lucio, (2014), en la evaluación de la confiabilidad del instrumento participaron tres expertos, la cual fue medida mediante el coeficiente de alfa de Cronbach $\alpha=0,836$, esto indica que el instrumento tiene una excelente confiabilidad para su aplicación. Además, la validez se logró mediante una evaluación psicológica realizada por profesionales de la salud que demostraron que el cuestionario es válido y aplicable, como se muestra en los anexos 6, el cual es una adaptación y reformulación. (p. 66)

Se ha considerado la especialización del profesional, quienes tienen licenciatura en psicología y además la experiencia del profesional sobre el tema.

De tal manera para el Alfa de Cronbach se mide en la siguiente tabla:

Tabla 2

Rango y medición del coeficiente de confiabilidad

Rango	Medición
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Notas: Confiabilidad, (Herrera, 1998)

Tabla 3

Alfa de Cronbach del cuestionario de las emociones

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.836	40

Notas: Procesamiento del software estadístico SPSS V27

La tabla 3 presenta 40 ítems, que son preguntas del cuestionario de emociones, los ítems se evalúan mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, y los resultados muestran una excelente confiabilidad con rangos de 0.836 > 1.00, en conclusión, el instrumento se considera confiable.

3.3.6.2. Cuestionario de las emociones

“Un cuestionario es un conjunto de preguntas sobre una o más variables que fue medida” (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014, p. 217).

Además, los estudiantes tuvieron que elegir de una lista de preguntas como posibles respuestas en la encuesta.

- Ficha técnica de aplicación:



Ficha del instrumento: Cuestionario de las emociones.

Aplicación : Alumnos de la I.E.S. Perú Birf de San Miguel.

Autor : Ilda Justina Granados Alegre, en el lugar donde se realizo fue en la Universidad César Vallejo.

Número de ítems : 40 ítems de evaluación.

Tiempo : 45 minutos.

Escalas : Para el estado emocional.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Se refiere al “conjunto de seres que poseen la característica o el evento en estudio y que se encuentran dentro de los criterios de inclusión” (Hurtado de Barrera, 2010, p. 247).

Tabla 4

La población de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf

1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	TOTAL
294	335	255	322	269	1475

Notas: Nomina de las matriculas del año escolar 2023

3.4.2. Muestra

La muestra es el estudio no probabilístico, según Hurtado de Barrera, (2010), es un método conocida como muestra intencional que encuentra la selección de unidades según criterios teóricos como la lógica de la



representatividad o la lógica de la significatividad, lo que busca elegir las unidades más adecuadas para obtener la información necesaria. (p. 273)

Tabla 5

Muestra intencional de tercer grado

Secciones	Cantidad
A	27
B	26
C	26
D	23
E	25
F	25
G	28
H	23
I	26
J	26
Total	255

Nota: Datos obtenidos de la nómina de matriculados

El estudio se llevó a cabo de todo tercer grado de diferentes secciones que, a continuación, se detalla: A=27 estudiantes, B=26 estudiantes, C=26 estudiantes, D=23 estudiantes, E=25 estudiantes, F=25 estudiantes, G=28 estudiantes, H=23 estudiantes, I=26 estudiantes y J=26, estuvo conformada por un total de 255 alumnos, el estudio estuvo limitado por la recolección de datos debido al retraso en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes de cada área, resultando en una muestra no probabilística.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para probar las hipótesis propuestas, se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **Ho=Hipótesis nula**

Ho: El estado emocional no se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la I.E.S. Perú Birf de San Miguel.

$$H_0 : \rho_{xy} = 0$$

- **Ha=Hipótesis alterna**

Ha: El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la I.E.S. Perú Birf.

$$H_1 : \rho_{xy} \neq 0$$

Nivel de significancia utilizado al 5%.

3.5.2. Prueba estadística

Según Condori Flores, (2023), el coeficiente de correlación Rho de Spearman (r), se empleó como una medida de tendencia central en estadística descriptiva para analizar, ordenar y generar cuadros estadísticos, tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos con el fin de determinar la relación entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer grado de la I.E.S. Perú Birf de San Miguel.

El coeficiente de evaluación lineal “r” mide la fuerza de la evaluación lineal entre los valores cuantitativos X e Y en una muestra, según lo determina la siguiente fórmula:

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{(n-1)S_x S_y}$$



La cantidad mínima de asociación entre variables se indica con un valor cercano a 0, mientras que las asociaciones directas o positivas se indican con un valor de 1 y las asociaciones inversas o negativas se muestran con un valor de -1.

El tipo y grado de correlación están determinado por el valor obtenido del coeficiente de correlación “r” de Rho spearman. (p. 51)

3.5.3. Prueba de hipótesis para el coeficiente de correlación

La prueba “t” del coeficiente de correlación se realizó utilizando la siguiente fórmula:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Con n-2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05.

El diseño estadístico se desarrolló mutilizando análisis computarizado y el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre el “estado emocional” y el “logro de aprendizaje”. Según Barrera, (2014), el Rho de Spearman es una medida de asociación lineal que utiliza rangos de sujetos para compararlos. (p. 100)

3.6. PROCEDIMIENTO

Este estudio utilizó un procedimiento para la recopilación de datos, que implicó los siguientes pasos:

- Primera: Inicialmente se solicitó el correspondiente permiso al director de la I.E.S. Perú Birf de San Miguel para la aplicación del instrumento.

- Segunda: Se inició una coordinación directa con el subdirector Lic. Jaime Mucho Paucar, junto a los docentes de grado y el tiempo para desarrollar el cuestionario de las emociones.
- Tercera: Es aplicado el cuestionario de las emociones, proporcionando las instrucciones para marcar los ítems, el propósito del estudio y la duración del tiempo requerido para completar las preguntas.
- Cuarta: Se solicitaron las calificaciones del tercer bimestre registradas del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) de los alumnos del tercer grado de la I.E.S. Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023, en lo cual expresé mis más sinceros agradecimientos al director, docentes y estudiantes por el apoyo brindado.
- Quinta: Después de eso, los datos obtenidos se registraron en el software estadístico SPSS versión 27 para generar tablas y figuras correspondientes a los resultados del instrumento aplicado.

3.7. VARIABLES

Tabla 6

Estado Emocional y Logro de Aprendizajes

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE VALORACIÓN
Variable 1 Estado emocional.	Alegría	Nivel de socialización. Nivel de empoderamiento. Grado de empatía.	Muy en desacuerdo Desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo
	Ira	Nivel de irritación. Grado de enojo. Nivel de humor. Grado de perder la calma.	
	Miedo	Nivel de sobre posición. Grado de fobia. Grado de valentía.	



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE VALORACIÓN
	Tristeza	Grado de ilusión. Nivel de reacción. Grado de autoestima. Nivel de satisfacción personal.	
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Problematiza situaciones. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	
Variable 2 Logro de aprendizajes	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	AD (Logro Destacado) A (Logro Esperado) B (En Proceso) C (En Inicio)
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	

Nota: Elaboración propia

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de todos los resultados se realizó utilizando el software estadístico SPSS V. 27 y los datos recopilados se analizaron para proporcionar resultados, teniendo



en cuenta los objetivos del estudio. Además, la relación se determinó utilizando el procesador Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Esta sección presenta los resultados del estudio en tablas y gráficos, demostrando la correlación entre el estado emocional y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer grado de la I.E.S. Perú Birf de San Miguel.

4.1.1. Correspondientes al objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023.

Tabla 7

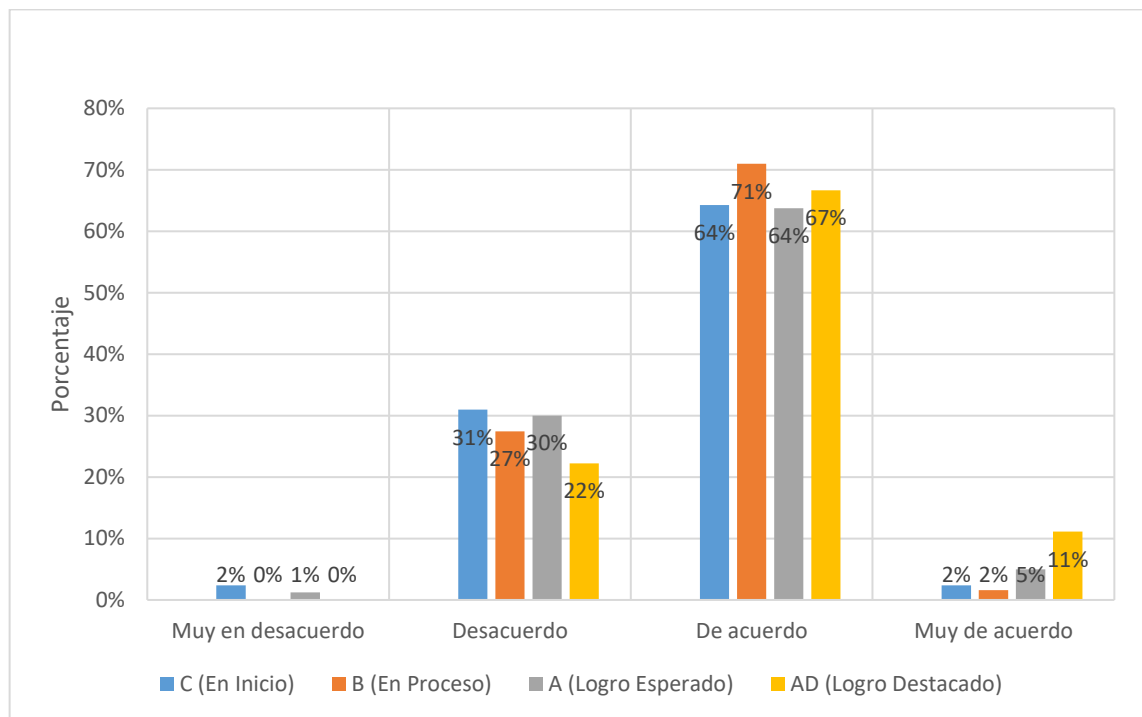
El estado emocional y el logro de aprendizajes

Estado Emocional	Logro de Aprendizajes									
	C		B		A		AD		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy en desacuerdo	1	2%	0	0%	1	1%	0	0%	2	1%
Desacuerdo	13	31%	34	27%	24	30%	2	22%	73	29%
De acuerdo	27	64%	88	71%	51	64%	6	67%	172	67%
Muy de acuerdo	1	2%	2	2%	4	5%	1	11%	8	3%
Total	42	100%	124	100%	80	100%	9	100%	255	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de tercer grado de I.E.S. Perú Birf

Figura 2

Estado emocional y el logro de aprendizajes



Nota: Encuesta a estudiantes de tercer grado de I.E.S. Perú Birf

Interpretación: En la tabla 7 y figura 2, muestra los porcentajes de los alumnos encuestados en diferentes niveles en logro de aprendizajes, el 2% de los alumnos presenta un nivel de logro de aprendizaje en inicio, con muy en desacuerdo en su estado emocional; el 31% de los alumnos presenta un nivel de logro de aprendizaje en inicio, con desacuerdo en su estado emocional; el 71% de los alumnos presenta un nivel de logro de aprendizaje en proceso, con de acuerdo en su estado emocional; finalmente el 11% de los alumnos presenta un nivel de logro de aprendizaje en logro destacado, con muy de acuerdo en su estado emocional. Según el 71% de los encuestados, muchos alumnos están demostrando logros de aprendizaje en proceso mientras su estado emocional de acuerdo.

4.1.2. Correspondientes al objetivo específico 1

Identificar la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.

Tabla 8

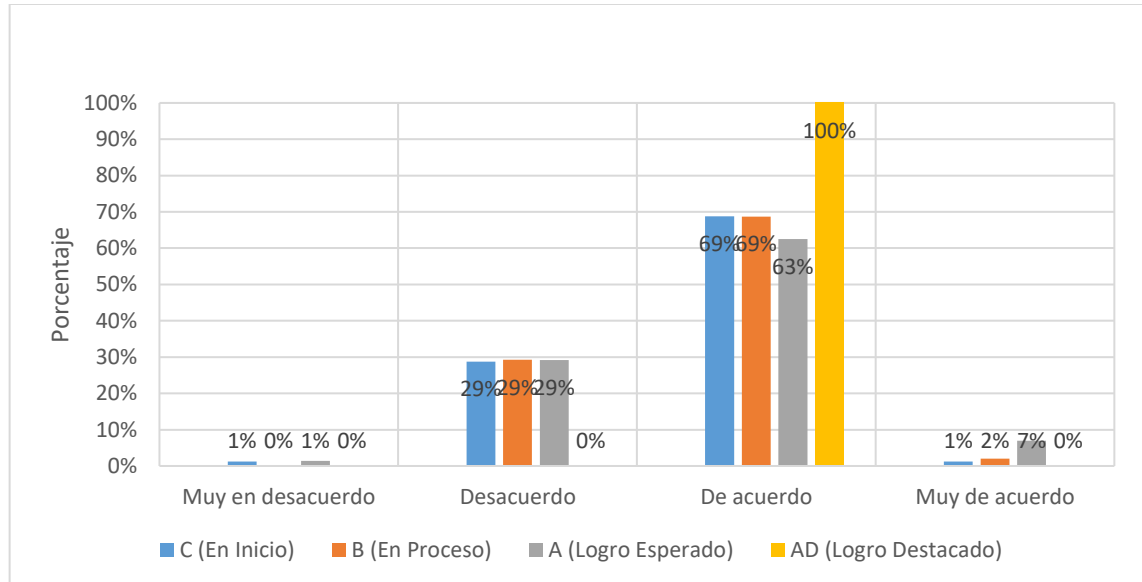
Estado emocional y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Estado Emocional	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos									
	C		B		A		AD		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy en desacuerdo	1	1%	0	0%	1	1%	0	0%	2	1%
Desacuerdo	23	29%	29	29%	21	29%	0	0%	73	29%
De acuerdo	55	69%	68	69%	45	63%	4	100%	172	67%
Muy de acuerdo	1	1%	2	2%	5	7%	0	0%	8	3%
Total	80	100%	99	100%	72	100%	4	100%	255	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de tercer grado de I.E.S. Perú Birf

Figura 3

Estado emocional y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos



Nota: Encuesta a estudiantes de tercer grado de I.E.S. Perú Birf

Interpretación: En la tabla 8 figura 3, se muestra que el 1% de los alumnos encuestados indica que su logro de aprendizaje en la competencia de indagación científica para construir conocimientos se encuentra en un nivel de inicio y en logro esperado, con muy en desacuerdo en su estado emocional; el 29% de los alumnos encuestados ha logrado la competencia en un nivel en inicio, en proceso y el logro esperado, con muy en desacuerdo en su estado emocional; el 100% de los alumnos encuestados ha logrado la competencia en un nivel logro destacado, con de acuerdo en su estado emocional; finalmente el 7% de los alumnos encuestados ha logrado la competencia a nivel de logro esperado, con muy de acuerdo en su estado emocional.

4.1.3. Correspondientes al objetivo específico 2

Identificar la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.

Tabla 9

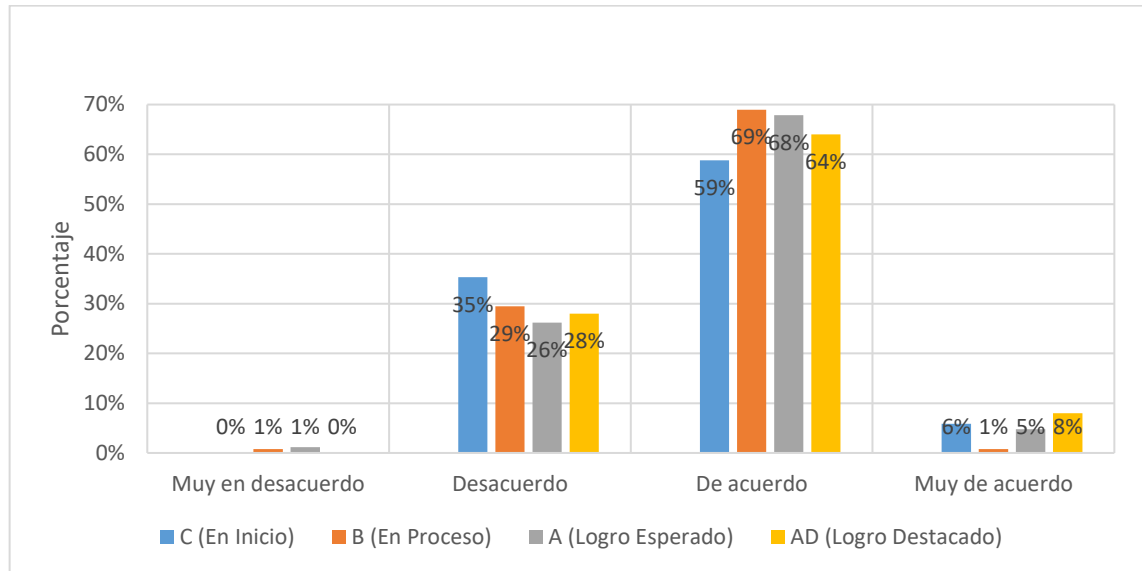
Estado emocional y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

Estado Emocional	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo									
	C		B		A		AD		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy en desacuerdo	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	2	1%
Desacuerdo	6	35%	38	29%	22	26%	7	28%	73	29%
De acuerdo	10	59%	89	69%	57	68%	16	64%	172	67%
Muy de acuerdo	1	6%	1	1%	4	5%	2	8%	8	3%
Total	17	100%	129	100%	84	100%	25	100%	255	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de tercer grado de I.E.S. Perú Birf

Figura 4

Estado emocional y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo



Nota: Encuesta a estudiantes de tercer grado de I.E.S. Perú Birf

Interpretación: La tabla 9 y figura 4, muestra el logro de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; la materia, la energía, la biodiversidad, la tierra y el universo, en los estudiantes encuestados, el 1% de los alumnos encuestados muestran un nivel de logro de la competencia en proceso y logro esperado, con muy en desacuerdo en su estado emocional; el 35% de los alumnos encuestados muestran un nivel de logro de la competencia en un nivel en inicio, con desacuerdo en su estado emocional; el 69% de los alumnos encuestados muestran un nivel de logro de la competencia en proceso, de acuerdo en su estado emocional; finalmente el 8% de los alumnos encuestados muestran un nivel de logro de la competencia en logro destacado, con muy de acuerdo en su estado emocional.



4.1.4. Correspondientes al objetivo específico 3

Identificar la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.

Tabla 10

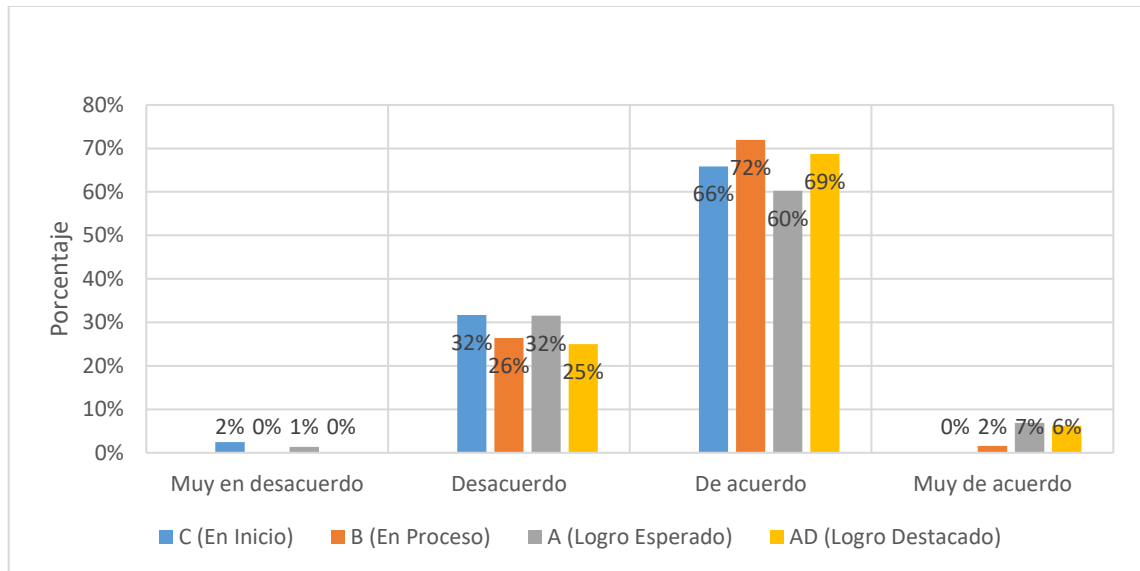
Estado emocional y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Estado Emocional	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno									
	C		B		A		AD		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy en desacuerdo	1	2%	0	0%	1	1%	0	0%	2	1%
Desacuerdo	13	32%	33	26%	23	32%	4	25%	73	29%
De acuerdo	27	66%	90	72%	44	60%	11	69%	172	67%
Muy de acuerdo	0	0%	2	2%	5	7%	1	6%	8	3%
Total	41	100%	125	100%	73	100%	16	100%	255	100%

Nota: Encuesta a estudiantes de tercer grado de I.E.S. Perú Birf

Figura 5

Estado emocional y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno



Nota: Encuesta a estudiantes de tercer grado de I.E.S. Perú Birf

Interpretación: En la tabla 10 y figura 5, muestra el logro de la competencia diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en los estudiantes encuestados, el 2% de los alumnos encuestados muestran un nivel de logro de la competencia en inicio, con muy en desacuerdo en su estado emocional; el 32% de los alumnos encuestados muestra un nivel de logro de la competencia en inicio y logro esperado, con desacuerdo en su estado emocional; el 72% de los alumnos encuestados muestra un nivel de logro de la competencia en proceso, con de acuerdo en su estado emocional; del mismo modo, el 7% de los alumnos encuestados muestra un nivel de logro de la competencia en logro esperado, con muy de acuerdo en su estado emocional.

4.1.5. Contrastación de hipótesis

El contraste aplicado a las hipótesis se estableció utilizando las estadísticas correspondientes de las pruebas de normalidad. Esta se muestra de la siguiente manera:

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estado Emocional	0.173	255	0.000	0.855	255	0.000
Logro de Aprendizajes	0.265	255	0.000	0.847	255	0.000

Nota: Desarrollado según cuestionarios aplicados a los estudiantes

Interpretación: En la tabla 11 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, indicando la primera variable “estado emocional” con un nivel de significancia de 0,000 y la segunda variable “logro de aprendizajes” con un nivel de significancia de 0.000, estos resultados son inferiores al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), por lo tanto, se puede concluir que existe no normalidad y se deben utilizar pruebas de hipótesis no paramétricas. En este caso utilizamos la prueba de Rho Spearman, para identificar la correlación entre las dos variables.

Tabla 12

Prueba de normalidad

Rango	Relación
- 0.91 hasta el - 1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.76 hasta el - 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.51 hasta el - 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.11 hasta el - 0.50	Correlación negativa media
- 0.01 hasta el - 0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+ 0.01 hasta el + 0.10	Correlación positiva débil

Rango	Relación
+ 0.11 hasta el + 0.50	Correlación positiva media
+ 0.51 hasta el + 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.76 hasta el + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.91 hasta el + 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: (Barrera, M. A. M., 2014)

4.1.5.1. Hipótesis general

Ho: El estado emocional no se relaciona significativamente con el logro de resultados de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023.

Ha: El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de resultados de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023.

Toma de decisión:

- Si, p-valor (sig.) > 0.05 se acepta la H_o .
- Si, p-valor (sig.) < 0.05 se acepta la H_1 .

Tabla 13

Relación entre el estado emocional y el logro de aprendizajes

			Estado Emocional (Agrupada)	Logro de Aprendizajes (Agrupada)
Rho de Spearman	Estado Emocional (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	0.035
		Sig. (bilateral)		0.577
	Logro de Aprendizajes (Agrupada)	N	255	255
		Coefficiente de correlación	0.035	1.000
		Sig. (bilateral)	0.577	



N	255	255
---	-----	-----

Nota: Encuesta a estudiantes de tercer grado de I.E.S. Perú Birf

Interpretación: En la tabla 13, se muestra resultados del análisis de correlación Rho de Spearman, que no existe correlación significativa y considerando con p-valor de $= 0.577$, por lo tanto, es mayor al valor nominal de $\alpha = 0.05$, así que se considera la existencia de una correlación positiva débil de $(\text{Rho}) = 0.035$, entre el estado emocional y el logro de aprendizajes. Esto implica que el estado emocional no siempre impacta directamente en los logros de aprendizajes en los alumnos de la I.E.S. Perú Birf.

4.1.5.2. Hipótesis específica 1

Ho: El estado emocional no se relaciona significativamente con el logro de la competencia indaga utilizando métodos científicos para la construcción de conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.

Ha: El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de la competencia indaga utilizando métodos científicos para la construcción de conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.

Tabla 14

Relación significativa entre el estado emocional y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

			Estado Emocional (Agrupada)	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (Agrupada)
Rho de Spearman	Estado Emocional (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	0.043
		Sig. (bilateral)		0.491
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (Agrupada)	N	255	255
		Coefficiente de correlación	0.043	1.000
		Sig. (bilateral)	0.491	
		N	255	255

Nota: Encuesta a estudiantes de tercer grado de I.E.S. Perú Birf

Interpretación: En la tabla 14, presenta los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman, que no existe correlación significativa, considerando con p-valor siendo = 0.491, por lo tanto, es mayor al valor nominal de $\alpha = 0.05$, considerando la existencia de correlación positiva débil de (Rho) = 0.043, entre estado emocional y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Es decir, un buen estado emocional no implica una mejora significativa en el logro de la competencia 1.

4.1.5.3. Hipótesis específica 2

Ho: El estado emocional no se relaciona significativamente con el logro de la competencia la cual explica el mundo físico basándose en

conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.

Ha: El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de la competencia la cual explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, la tierra y el universo en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.

Tabla 15

Relación significativa entre el estado emocional y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

			Estado Emocional (Agrupada)	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo (Agrupada)
Rho de Spearman	Estado Emocional (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 255	0.063 0.315 255
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.063 0.315	1.000



sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo (Agrupada)	N	255	255
---	---	-----	-----

Nota: Encuesta a estudiantes de tercer grado de I.E.S. Perú Birf

Interpretación: En la tabla 15, presenta los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman, que no existe relación significativa, considerando con p-valor de $= 0.315$, por lo tanto, es mayor al valor nominal de $\alpha = 0.05$, considerando la existencia de correlación positiva débil de $(Rho) = 0.063$, entre el estado emocional y la competencia explica el mundo basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Porque no hay evidencia suficiente para establecer que, a través de un estado emocional positivo, exista una mejora significativa en la competencia 2.

4.1.5.4. Hipótesis específica 3

Ho: El estado emocional no se relaciona significativamente con el logro de la competencia con el diseño y construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.

Ha: El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de la competencia con el diseño y construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.

Tabla 16

Relación significativa entre el estado emocional y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

			Estado Emocional (Agrupada)	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (Agrupada)
Rho de Spearman	Estado Emocional (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	0.041
		Sig. (bilateral)		0.515
		N	255	255
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (Agrupada)	Coefficiente de correlación	0.041	1.000
		Sig. (bilateral)	0.515	
		N	255	255

Nota: Encuesta realizada a los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Perú Birf

Interpretación: En la tabla 16, presenta los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman, que no existe la correlación significativa, considerando con p-valor siendo = 0.515, por lo tanto, es mayor al valor nominal de $\alpha = 0.05$, consideramos la existencia de una correlación positiva débil de (Rho) = 0.041, entre el estado emocional y el logro de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Es decir, no hay evidencia de que sólo los alumnos con altos niveles de logro de aprendizaje en la competencia 3 se perciban en un buen estado emocional.



4.2. DISCUSIÓN

El estado emocional de los estudiantes se identificó mediante análisis descriptivo-correlacional. Por ello, al analizar la figura 2, es evidente que el 2% de los estudiantes encuestados tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio, con muy en desacuerdo en su estado emocional; el 31% de los estudiantes demuestran un nivel de logro de aprendizaje en inicio, con desacuerdo en su estado emocional; el 71% de los estudiantes demuestra un nivel de logro de aprendizaje en proceso, con de acuerdo en su estado emocional; y finalmente, el 11% de los estudiantes muestra un nivel de logro destacado de logro de aprendizaje, con muy de acuerdo en su estado emocional. Alrededor del 71% (88 estudiantes), de los encuestados había progresado en logro de aprendizaje en proceso manteniendo su estado emocional de estable (acuerdo). Es lógico que los adolescentes adquieren la capacidad de entender expresiones, situaciones y causas para aplicar en las evaluaciones, sin embargo, la corteza cerebral desempeña un papel fundamental en nuestros procesos de pensamiento, aprendizaje y memoria. El objetivo básico fue determinar la relación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de tercer grado de la Institución educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023. Por ello, el coeficiente Rho de Spearman produjo un resultado de no significancia ($p\text{-valor}=0.577>0.05$), asimismo, se encontró un valor $Rho=0.035$, lo que indica la presencia de una correlación positiva débil. Como resultado, se determina que no existe relación significativa entre el estado emocional y el logro de aprendizaje, es decir, que el estado emocional no siempre afecte directamente en los logros de aprendizaje en los estudiantes de I.E.S. Perú Birf.

Según Portugal, Hernández, González & Romero (2024), los estados emocionales positivos tienen una correlación baja con el rendimiento académico, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.008, lo que indica un potencial positivo débil, sin embargo, los



resultados obtenidos del presente estudio muestra que el estado emocional no siempre tiene un impacto en los logros de aprendizaje por competencia. Según un estudio realizado por Cuenca, Cuenca, Unapucha, Barrera & Cuenca (2024), es fundamental mantener un ambiente acogedor para fomentar la participación activa a todos los educandos en la cual el estado emocional del docente es fundamental en el desarrollo de los estudiantes e impacta significativamente en el ambiente de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, sin embargo, es importante señalar que no todos los individuos involucrados se ven afectados por el estado emocional, lo difiere de los hallazgos de este estudio. Según a Núñez, E. E. M., Salazar, L. F. S., López, W. L. G. & Alban, J. R. A., (2023), los estados emocionales están estrechamente vinculados a procesos cognitivos como la atención, percepción, memoria y aprendizaje; estos procesos contribuyen al desarrollo del conocimiento y la regulación de los estados emocionales; sin embargo, este estudio revela una diferencia, indicando que el estado emocional no siempre impacta directamente en los logros de aprendizaje por competencia. En el estudio realizado por Ortiz, Cañizares, Ortiz & Carpio (2023), se encontró una asociación significativa entre el uso de actividades lúdicas y el estado emocional de los estudiantes, determinado mediante la prueba estadística Chi cuadrado en un nivel significativo de $P \leq 0.05$; esto indica que las actividades lúdicas ayudan a prevenir estados de ánimo negativos en los estudiantes, sin embargo, el estudio también reveló diferencias no significativas en el coeficiente Rho de Spearman con un $P\text{-valor}=0.577 > 0.05$, lo que sugiere que el estado emocional no siempre impacta directamente sobre los logros de aprendizaje. En el estudio realizado por Domínguez, Figueroa & Osorio (2022), se encontró que el 60.1% de los estudiantes logró un rendimiento escolar “excelente”, mientras que los estudiantes el 69.4% tuvo un estado emocional “promedio”; los resultados indican una relación positiva y significativa entre el estado emocional y el rendimiento escolar ($r_s=0.312$, $p=0.001$). Sin embargo, este



estudio también reveló diferencias entre los participantes, ya que la mayor parte de los encuestados con el 71% (88 estudiantes) mostró logros de aprendizaje en proceso, a pesar de su estado emocional de acuerdo con $p\text{-valor}=0.577>0.05$ y $Rho=0.035$. El estudio realizado por Pérez (2022), encontró que el 40% de las personas con bajo estado de ánimo experimentan efectos educativos significativos; mientras en el estudio la mayoría de los estudiantes encuestados, el 71% (88 estudiantes), informaron que logros de aprendizaje en proceso con su estado emocional de acuerdo (satisfactorio). Según Alpaslan & Ulubey (2021), el estudio concluye que la contribución de las emociones de éxito al compromiso depende de si están orientadas a la acción y resultados o si desactivan y activan emociones; como resultado, el presente estudio ha encontrado que no existe una relación significativa entre el estado emocional y el logro de aprendizaje.

En el estudio realizado por Luperdib, Ccanto, Gonzales Salvador, Boza Nuñez & Cueva (2023), se encontró una correlación positiva ($X^2=6,471$) y significativa ($p\text{-valor}<0,05$) entre la gestión emocional y el logro de aprendizaje por competencia, el 53% de los participantes calificaron en esta relación como bueno; además, en este estudio se observa que el 71% (88 estudiantes) se encuentran en proceso de alcanzar logros de aprendizaje. Según el estudio de Calderón (2023), la evaluación formativa ayuda a identificar y reconocer las necesidades de los estudiantes, permitiendo una educación más personalizada, y también proporciona información importante para mejorar los programas educativos y la calidad de la enseñanza en función de las necesidades individuales, este estudio promueve la autorreflexión y la autorregulación entre los estudiantes para fomentar el aprendizaje activo, se centra en el nivel de dominio que los estudiantes deben alcanzar al final de cada ciclo educativo en relación con sus competencias, en este contexto, el logro de aprendizaje se define como el nivel esperado de desarrollo demostrado por un estudiante en relación con su objetivo. Según el estudio realizado por



Paredes-Aliaga, Gómez-Palomino, Apaza & Neira (2022), la prueba de Chi cuadrado es 18,5 con un nivel de significancia del 5%, los resultados indican que la formación continua influye en el nivel de logro de aprendizajes alcanzados por parte de los docentes; el desempeño de los docentes impacta significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria en la Unidad de Gestión Educativa, por consiguiente en este estudio se obtuvo un valor Rho de Spearman no significativa p -valor=0.577>0.05, lo que indica una correlación positiva débil con un valor Rho=0.035, en efecto el logro de competencia se refiere a la capacidad de combinar de manera efectiva y ética un conjunto de habilidades para lograr un objetivo específico. En el estudio de Villalta & Villalta (2022), se encontraron una relación moderada entre el estado socioemocional y el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, el valor p es inferior al nivel de significancia o riesgo ($0.005 < 0.05$), y el valor “ r ” de Pearson es 0.716, se evidencia una correlación positiva moderada y mientras en el estudio se ha obtenido un nivel de significancia de 0.577 mayor al 0.05 y una correlación positiva débil de (Rho)=0.035 entre el estado emocional y el logro de aprendizajes. El estudio de Arriguela Huanaco T., (2022), muestra que una mayor inteligencia emocional en los alumnos conduce a mejores logros académicos, además, se encontró una correlación directa y significativa ($r=0.774$; $P=0.00 < 0.05$) y mientras que el estado emocional no siempre impactó directamente en los logros de aprendizajes en los alumnos de la I.E.S. Perú Birf también encontró una correlación directa y significativa (Rho=0.035; $p=0.577 > 0.05$). Según el estudio de Valverde Huamanñahui (2022), existe una relación positiva significativa (Rho= 0.3555; $P=0.00 < 0.05$) entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E.S. de Apurímac – 2022 y en el estudio se ha encontrado la no existencia de correlación significativa entre el estado emocional y el logro de aprendizajes (Rho=0.035; $p=0.577 > 0.05$) en el área de



Ciencia y Tecnología en los alumnos de la I.E.S. Perú Birf. El estudio realizado de Granados Alegre (2019), encontró que el 16.48% de los estudiantes expresaron poca emoción, el 63.74% emoción moderada y el 16.78% mucha emoción, el 18.68% presento rendimiento académico deficiente, el 67.03% emoción moderado y el 14.29% buen rendimiento académico. Se encontró correlación significativa entre las emociones y los resultados de aprendizaje del área de comunicación del colegio “Nuestro Maravilloso de Ancón” 2018. El coeficiente de correlación es ($Rho=0.770$; $Sig.>0.05H1-Sig.<0.05Ho$), lo que indica correlación positiva y mientras en el estudio se encontró el 0.8% de los estudiantes expresaron muy en desacuerdo emoción, el 28.6% emoción desacuerdo, el 67.5% emoción de acuerdo y el 3.1% muy de acuerdo emoción, el 3.5% logro destacado, el 31.4% logro esperado, el 48.6% logro en proceso y el 16.5% logro en inicio con la no existencia de correlación significativa entre el estado emocional y el logro de aprendizajes ($Rho=0.035$; $p=0.577>0.05$) en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de la I.E.S. Perú Birf. El estudio de Alarcón Cubas (2019), revela que las mujeres tienen niveles de inteligencia emocional significativamente más bajos (13.08%), en comparación con los varones, lo que sugiere una mayor inteligencia emocional. El coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje es ($0.011<0.05$; $Rho=0.245$), lo que indica una relación significativa entre ambos con la no existencia de correlación significativa entre el estado emocional y el logro de aprendizajes ($Rho=0.035$; $p=0.577>0.05$) en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de la I.E.S. Perú Birf. En el estudio de León (2014), existe una correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes de segundo grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional “José Domingo Choquehuanca” Azángaro en el año 2013, el coeficiente de correlación de Pearson de 0.828 indica un coeficiente significativo entre 0.000 y 0.05, lo que indica una relación positiva entre los logros de



aprendizaje y los estilos de aprendizaje alcanzados en el área de comunicación con la no existencia de correlación significativa entre el estado emocional y el logro de aprendizajes ($Rho=0.035$; $p=0.577>0.05$) en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de la I.E.S. Perú Birf. En el estudio de Quispe (2013), existe una fuerte y positiva correlación entre el estudio de violencia familiar y el logro de aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas en el 4° grado de la I.E.S. San Martín de Juliaca, con un alto coeficiente de correlación de $r=0.90$ con la no existencia de correlación significativa entre el estado emocional y el logro de aprendizajes ($Rho=0.035$; $p=0.577>0.05$) en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de la I.E.S. Perú Birf.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de resultados de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023, tal como se ha mostrado en la prueba estadística según coeficiente de correlación $r= 0.035$, lo cual se considera como positiva débil, según determinado por la estadística Rho de Spearman. Los resultados estadísticos demostraron que el logro de aprendizaje está en proceso y el estado emocional de los alumnos se encuentra en un nivel satisfactorio.

SEGUNDA: El estado emocional tiene una relación significativa con el logro de la competencia indaga utilizando métodos científicos para la construcción de conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel, tal como se ha quedado demostrado en la prueba estadística según coeficiente de correlación $r= 0.043$, lo cual es considerado como positiva débil, conforme a la estadística Rho de Spearman. Además, los resultados estadísticos demostraron que el logro de la competencia se encuentra en un nivel de logro destacado y el estado emocional está en un nivel satisfactorio.

TERCERA: El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de la competencia que puede explicar el mundo físico adquirido en términos de conocimiento sobre los seres vivos; materia y energía; la biodiversidad, la tierra y el universo en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de



tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel, tal como se ha quedado demostrado en la prueba estadística según coeficiente de correlación $r= 0.063$, que se define como una correlación positiva débil, según lo determina la estadística Rho de Spearman. Además, los resultados estadísticos demostraron que el logro de la competencia está en proceso y su estado emocional se encuentra en un nivel satisfactorio.

CUARTA: En los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel, el estado emocional esta significativamente relacionado con el logro de la competencia en el diseño y construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en el área de Ciencia y Tecnología, tal como se ha demostrado en la prueba estadística según coeficiente de correlación $r= 0.041$, lo que se define como una correlación positiva débil, utilizando el estadístico Rho de Spearman. Además, los resultados estadísticos demostraron que el logro de la competencia está en proceso y el estado emocional se encuentra en un nivel satisfactorio.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel, a promover charlas psicológicas a través de un profesional en Psicología, en este sentido, se sugiere abordar su estado emocional como un proyecto de vida con la participación de todos los actores para el logro del aprendizaje basado en competencias.

SEGUNDA: A los padres de familia de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel, que representan una atención y apoyo más intenso a los adolescentes con el objetivo de garantizar su bienestar emocional, fomentar la confianza en sí mismo para que puedan relacionarse con sus compañeros de entorno, y, a la vez mantener un equilibrio emocional adecuado, ya que esto tiene un impacto significativo en el logro de la competencia.

TERCERA: Al personal docente de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel, implementar y desarrollar estrategias metodológicas que permitan a los alumnos lograr el aprendizaje, no solo en el área de Ciencia y Tecnología, sino también en otras áreas relacionadas.

CUARTA: A las investigaciones relacionadas al estudio, dado que, a pesar de la falta de investigación, es recomendable emplear otras metodologías, como comparativas, experimentales o propositivas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Cubas, A. P. (2019). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2019*. Universidad Señor de Sipán.
- Alonso, I., Menéndez, R., Cabrera, A., Pérez, Y. M. & Menéndez, R. G. (2017). Depresión generalidades y particularidades, 2, 36.
- Alpaslan, M. M., & Ulubey, Ö. (2021). Examining the Relations between Emotions, Motivation, Classroom Engagement and Achievement in Mathematics. *International Journal of Research in Education and Science*, 7(4), 1042-1057. <https://doi.org/10.46328/ijres.1953>
- Aragon Villalta, J. F., & Aragon Villalta, G. (2022). *Estado Socio Emocional y el Logro de Aprendizajes del Área Curricular de Ciencia y Tecnología en Estudiantes de 3ro de Secundaria de la I.E. José Domingo Zuzuga Obando del Distrito de Uchumayo - 2021*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Arriguela Huanaco, T. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del área de historia de la Institución Educativa Manuel Jesús Urbina Cárdenas - Silvia, 2019*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Baldeón, I. C. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Barrera, M. A. M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104.
- Barrett, L. F., & Salovey, P. (Eds). (2002). *The wisdom in feeling: Psychological processes in emotional intelligence*. Guilford Press.
- Bolsani, E., Bratianu, C., Bolisani, E., & Bratianu, C. (2018). The Elusive Definition of Knowledge. *Emergent knowledge strategies: Strategic thinking in knowledge management*, 4(December 2017), 1-22. https://doi.org/10.1007/978-3-319-60657-6_1
- Castro, N. R. B. & Morales, P. A. G. (2021). Inteligencia espiritual y logro de aprendizajes en estudiantes de educación superior tecnológica. *Llimpi*, 1(1), 01-07.



- Comas, A. S. (2017). Los intercambios lingüísticos en el aula de inglés a través de las TIC para la mejora de la motivación, la participación y las emociones negativas de los alumnos de secundaria. *VERBEIA. Revista de Estudios Filológicos. Journal of English and Spanish Studies*, (1), 66-83. Recuperado de <https://www.ucjc.edu/wp-content/uploads/5.-Ana-Serra-Comas.pdf>
- Condori, N. K. L. (2018). *Uso de herramientas TICS en tiempos de Covid-19 y el desarrollo de competencias en estudiantes del programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2022. Tesis.*
- Condori Flores, G. C. (2023). *Funcionalidad familiar y su relación con los factores socioeducativos en los estudiantes del 3ro de la IES Independencia Nacional Puno, 2022. Tesis.*
- Cortés, M. D. M. (2017). *Currícula nacional de la educación básica.* (©Ministerio de Educación, Ed.), *Ministerio de Educación* (Primera Ed). Perú - Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Cuenca, M. D. L. Á. O., Cuenca, C. D. P. O., Unapucha, M. C. C., Barrera, C. E. C., & Cuenca, P. O. (2024). Factores que influyen en el estado emocional y desempeño de los docentes en la educación presencial. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 60-77.
- de Calderón, M. M. W. V. (2023). La evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área ciencia y tecnología en estudiantes secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9575-9588. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6838
- Doig, A. M. (2015). Efectos de los sentidos en la memoria sensorial. «El recuerdo de la funesta, estrés y su relación en hemogramas». En animales experimentales muestras de mamíferos: equinos-humanos. *Scientia*, 17(17), 175-195. <https://doi.org/10.31381/scientia.v17i17.390>
- Domínguez, J. P. S., Figueroa, A. G. H., & Osorio, M. C. P. (2022). Estado emocional y rendimiento escolar en estudiantes de primaria. *Educación, Política y Valores.*
- Goleman, D., Boyatzis, R., & Mckee, A. (2016). *El líder resonante crea más: El poder de*



- la inteligencia emocional. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=dfjeCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=inteligencia+emocional+goleman&ots=nrlirRF59p&sig=EN2f_wcPhZtwe_HtdF6Wi5MYaiw#v=onepage&q=inteligencia emocional goleman&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=dfjeCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=inteligencia+emocional+goleman&ots=nrlirRF59p&sig=EN2f_wcPhZtwe_HtdF6Wi5MYaiw#v=onepage&q=inteligencia+emocional+goleman&f=false)
- Granados Alegre, I. J. (2019). *Las emociones y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la Institución Educativa Nuestro Maravilloso Mundo de Ancón – 2018. Tesis.* Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28546>
- Hernandez, P. (2021). Estados emocionales. *Linkedin.*
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia.* 4.
- Leandro, D. S. F., Zambrano, J. W. B., Cámaco, D. D. P. C., & Huerta, J. A. A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. Recuperado de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/48>
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar.* Fondo de cultura económica.
- Luperdib, A. Z. N., Ccanto, F. F., Gonzales Salvador, G. D., Boza Nuñez, J. C., & Cueva, F. E. I. (2023). Gestión motivacional y logro de competencias en estudiantes de una institución educativa , Chimbote-Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2525-2535. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/377569929_Gestion_motivacional_y_logro_de_competencias_en_estudiantes_de_una_institucion_educativa_Chimbote-Peru
- Montañés M. C. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. *Universidad de Valencia*, 3, 1-34. Recuperado de www.uv.es/~cholz%0Ahttps://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34266078/2._Psicologia_de_la_emocion._El_proceso_emocional.pdf?A
- Montejano, S., Mauri, J., Bueno, M., & Gonzales, L. (2018). Terapia de aceptación y compromiso (ACT) en un caso de inflexibilidad psicológica durante el embarazo



- Acceptance and comitment therapy (ACT) in case of psychological inflexibility. *Clínica Contemporánea*, 9((e13)), 1-11. <https://doi.org/10.5093/cc2018a13>
- Núñez, E. E. M., Salazar, L. F. S., López, W. L. G. & Alban, J. R. A. (2023). El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 524-550. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2012>
- Ortiz, D. J. M., Cañizares, C. M. S., Ortiz, W. R. M., & Carpio, K. W. M. (2023). Las actividades lúdicas y el estado emocional en estudiantes de educación básica superior. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 812-825.
- Paredes-Aliaga, J., Gómez-Palomino, J., Apaza, E., & Neira, I. (2022). Factores del logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria : Formación continua y desempeño docente. *Orkopata. Revista de Lingüística, Literatura y Arte*, pp. 23-40.
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7-21. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Portugal, R. T., Hernández, I. R., González, E. G. F., & Romero, J. G. I. G. (2024). Emociones Positivas y Rendimiento Escolar en Alumnos de Primaria del Municipio Pánuco de Coronado Durango. México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4973-4986.
- Pumaleque León, F. U. (2014). *Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los alumnos de segundo grado de la I.E.S. Glorioso Colegio Nacional «José Domingo Choquehuanca» Azángaro en el 2013*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Quispe Paredes, E. (2013). *Violencia familiar y su relación con los logros del aprendizaje del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. San Martín - Juliaca*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Rivero, D. S. B. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*.
- ROBERTO HERNANDEZ-SAMPIERI, C. P. M. T. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN LAS RUTAS CUANTITATIVAS, CUALITATIVAS Y MIXTA*.



- McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.* Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Romero-Martín, M. R., Gelpi Fleta, P., Mateu Serra, M. & L. i B. (2017). Influencia de las prácticas motrices sobre el estado emocional de estudiantes universitarios.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. CF Roberto Hernandez Sampierri, Metodología De La Investigación 6ta edición. MEXICO: McGRAW-HILL.
- Sánchez, L. P. M. (2015). Las emociones como factor que influye en el aprendizaje: Estudio de caso, 121. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31139.pdf>
- Sánchez Rosas, J. (2015). The Achievement Emotions Questionnaire-Argentine (AEQ-AR): internal and external validity , reliability , gender differences and norm-referenced interpretation of test scores. *Revista Evaluar*, 15(1), 41-74.
- Suartawan, I. G. M. (2024). Cooperative Stad Type Using Microsoft Power Point in Learning To Improve Motivation And Achievement Learning Mathematics. *International Journal of Multidisciplinary Sciences*, 2(2), 200-210.
- Useche, M. C., Artiagas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA* (Vol. 9). Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Valverde Huamanñahui, G. (2022). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Apurímac, 2022*. Universidad César Vallejo.
- Vara, A. (2012). *7 Pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta sustentación* (3ra edición). Lima - Perú: Universidad San Martín de Porras-Perú.



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	METODOLOGÍA
PG. ¿Cuál es la relación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023?	OG. Determinar la relación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023.	HG. El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de resultados de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel durante el año escolar 2023.	Alegría		<ul style="list-style-type: none"> Nivel de socialización. Nivel de empoderamiento. Grado de empatía. 		Enfoque : Cuantitativo. Tipo : No experimental Diseño : Descriptivo- Correlacional.
			Ira		<ul style="list-style-type: none"> Nivel de irritación. Grado de enojo. Nivel de humor. Grado de perder la calma. 	<ul style="list-style-type: none"> Muy en desacuerdo. Desacuerdo. De acuerdo. Muy de acuerdo. 	
			Miedo		<ul style="list-style-type: none"> Nivel de sobre posición. Grado de fobia. Grado de valentía. 		
			Tristeza		<ul style="list-style-type: none"> Grado de ilusión. Nivel de reacción. Grado de autoestima. Nivel de satisfacción personal. 		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2	INDICADORES	TÉCNICAS		
PE1. ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel?	OE1. Identificar la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.	HE1. El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de la competencia indaga mediante métodos científicos para la construcción de conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.		<ul style="list-style-type: none"> Problematisa situaciones. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Las técnicas consideradas para la presente investigación son: <ul style="list-style-type: none"> Encuesta Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de las emociones. Ficha de análisis documental de logro de aprendizaje por competencias. 		
PE2. ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel?	OE2. Identificar la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.	HE2. El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de la competencia la cual explica el mundo físico a partir del conocimiento de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.		<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> La población de estudio está compuesto por 1475 estudiantes de la I.E.S. "Perú Birf" – San Miguel – Juliaca 		
PE3. ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel?	OE3. Identificar la relación entre el estado emocional y el logro de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.	HE3. El estado emocional se relaciona significativamente con el logro de la competencia con el diseño y construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en el área de Ciencia y Tecnología en los alumnos de Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de San Miguel.		<ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> C (Inicio) B (En Proceso) A (Logro Esperado) AD (Logro Destacado) 		
							Muestra = 255 estudiantes.



Anexo 2: Instrumento de cuestionario de las emociones



CUESTIONARIO DE LAS EMOCIONES

I. DATOS GENERALES

1.1. D.R.E./U.G.E.L.:

D.R.E./U.G.E.L.	PUNO / SAN ROMÁN
-----------------	------------------

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

CÓDIGO MODULAR	0535252	NIVEL	Secundaria
NOMBRE	Institución Educativa Secundaria PERU BIRF		
CURSO	Ciencia y Tecnología		

1.3. DATOS REFERENTES AL REGISTRO DE NOTAS:

AÑO ACADÉMICO	2023				
PERIODO DE EVALUACIÓN	Tercer Bimestre	GRADO		SECCIÓN	
EDAD		SEXO		FECHA/...../.....

II. INSTRUCCIONES PARA EL MARCADO DE LOS ÍTEMS

Instrucciones:

Por cada pregunta, marca con una (X) dentro del cuadro las alternativas que creas que mejor te represente tu estado emocional, en una escala del 1 al 4. Recuerde, tienes que elegir solo una de estas opciones de respuesta:

1. Muy en desacuerdo
2. Desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante no hay respuesta buena ni mala, asegúrate de contestar todas.

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
I. Alegría					
1	Felicito a los demás cuando hacen algo bien.				
2	Me agrada sonreír.				
3	La mayoría del tiempo me siento feliz.				
4	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				
5	Estoy bastante satisfecho con mi vida				
6	Tengo las condiciones excelentes para mí vida.				
7	Cuando alguien me cuenta algún acontecimiento personal importante siento como si yo lo hubiera experimentado.				
8	Me siento bien cuando puedo consolar a alguien que está muy triste.				
9	Soy el tipo de persona a quien otros acuden cuando necesitan ayuda.				
II. Ira					



10	Hay momentos en los que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente luego de cierto tiempo me siento bastante relajado (a).				
11	Siento que me hierve la sangre cuando alguien se burla de mí.				
12	Cuando estoy molesto (a) de sobre manera, arrojó o tiro cosas.				
13	Siento que me enojo con facilidad.				
14	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.				
15	Me siento difícil de mantener el control de mis emociones.				
16	Si me siento deprimido, puedo levantarme el ánimo con humor.				
17	Si me encuentro y me siento triste, hago un esfuerzo para animarme pensando en algo divertido.				
18	A menudo estoy bromeando, no me importa decir cosas que caigan mal.				
19	Estoy absolutamente muy ansioso (a) la mayor parte del tiempo.				
20	A veces me siento abrumado por mi malhumor.				
III. Miedo					
21	En una situación competitiva en la cual estoy ganando o soy superior, me siento mal por el otro.				
22	Soy un inútil, jamás lograré nada como estudiante				
23	Soy bueno ayudando a personas a entender sus emociones porque habitualmente me doy cuenta de porque lo siento.				
24	Me siento inseguro o miedo a espacios abiertos.				
25	Tengo miedo o ansiedad a las alturas.				
26	Tengo miedo a la presencia de arañas y animales menores sintiéndome con ansiedad al respecto.				
27	Si soy una persona valiente y audaz ante situaciones que a otros le podrían resultar temerosas.				
28	Soy una persona muy entusiasta.				
IV. Tristeza					
29	Me siento como en una niebla o en el espacio y las cosas a mi alrededor parecen irreales.				
30	Aunque estoy mirando el reloj y me doy cuenta de que el tiempo se ha ido, sin recordar lo que ha pasado.				
31	Siento que mi pasado es un puzzle y algunas piezas han desaparecido.				
32	A menudo siento que me expresan algún halago, lo agradezco.				
33	Tengo que realizar actividades artísticas para sacar mis temores.				
34	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.				
35	A menudo siento que soy un fracaso.				
36	Si estoy conforme con mi cuerpo: Estatura, peso y color.				
37	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				
38	Cada vez que gano algo, siento profunda satisfacción.				
39	Siento que me gustaría tener otro tipo de vida.				
40	Cuando obtengo lo que quiero, me siento emocionado y lleno de energía.				



Anexo 3: Sábana de resultados del cuestionario de las emociones



CUESTIONARIO DE LAS EMOCIONES

I. DATOS GENERALES

1.1. D.R.E./U.G.E.L.:

D.R.E./U.G.E.L.	PUNO / SAN ROMÁN
-----------------	------------------

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

CÓDIGO MODULAR	0535252	NIVEL	Secundaria
NOMBRE	Institución Educativa Secundaria PERU BIRF		
CURSO	Ciencia y Tecnología		

1.3. DATOS REFERENTES AL REGISTRO DE NOTAS:

AÑO ACADÉMICO	2023			
PERIODO DE EVALUACIÓN	Tercer Bimestre	GRADO		SECCIÓN
EDAD		SEXO		FECHA

II. INSTRUCCIONES PARA EL MARCADO DE LOS ÍTEMS

Instrucciones:

Por cada pregunta, marca con una (X) dentro del cuadro las alternativas que creas que mejor te represente tu estado emocional, en una escala del 1 al 4. Recuerde, tienes que elegir solo una de estas opciones de respuesta:

1. Muy en desacuerdo
2. Desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante no hay respuesta buena ni mala, asegúrate de contestar todas.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	TOTAL
I. Alegría						
1	Felicito a los demás cuando hacen algo bien.	12	37	149	57	255
2	Me agrada sonreír.	17	72	112	54	255
3	La mayoría del tiempo me siento feliz.	15	98	102	40	255
4	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	6	32	120	97	255
5	Estoy bastante satisfecho con mi vida	16	71	119	49	255
6	Tengo las condiciones excelentes para mi vida.	5	64	130	56	255
7	Cuando alguien me cuenta algún acontecimiento personal importante siento como si yo lo hubiera experimentado.	25	69	117	44	255
8	Me siento bien cuando puedo consolar a alguien que está muy triste.	10	43	119	83	255
9	Soy el tipo de persona a quien otros acuden cuando necesitan ayuda.	22	81	113	39	255
II. Ira						



10	Hay momentos en los que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente luego de cierto tiempo me siento bastante relajado (a).	25	78	116	36	255
11	Siento que me hierve la sangre cuando alguien se burla de mí.	29	84	81	61	255
12	Cuando estoy molesto (a) de sobre manera, arrojó o tiro cosas.	75	89	53	38	255
13	Siento que me enojo con facilidad.	48	88	88	31	255
14	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	15	40	139	61	255
15	Me siento difícil de mantener el control de mis emociones.	33	99	89	34	255
16	Si me siento deprimido, puedo levantarme el ánimo con humor.	23	56	125	51	255
17	Si me encuentro y me siento triste, hago un esfuerzo para animarme pensando en algo divertido.	18	47	129	61	255
18	A menudo estoy bromeando, no me importa decir cosas que caigan mal.	31	94	94	36	255
19	Estoy absolutamente muy ansioso (a) la mayor parte del tiempo.	31	108	93	23	255
20	A veces me siento abrumado por mi malhumor.	29	92	101	33	255
III. Miedo						
21	En una situación competitiva en la cual estoy ganando o soy superior, me siento mal por el otro.	34	85	101	35	255
22	Soy un inútil, jamás lograré nada como estudiante	83	92	61	19	255
23	Soy bueno ayudando a personas a entender sus emociones porque habitualmente me doy cuenta de porque lo siento.	24	65	111	55	255
24	Me siento inseguro o miedo a espacios abiertos.	30	77	93	55	255
25	Tengo miedo o ansiedad a las alturas.	45	71	75	64	255
26	Tengo miedo a la presencia de arañas y animales menores sintiéndome con ansiedad al respecto.	46	80	66	63	255
27	Si soy una persona valiente y audaz ante situaciones que a otros le podrían resultar temerosas.	13	91	116	35	255
28	Soy una persona muy entusiasta.	23	80	115	37	255
IV. Tristeza						
29	Me siento como en una niebla o en el espacio y las cosas a mi alrededor parecen irreales.	27	106	86	36	255
30	Aunque estoy mirando el reloj y me doy cuenta de que el tiempo se ha ido, sin recordar lo que ha pasado.	20	65	118	52	255
31	Siento que mi pasado es un puzzle y algunas piezas han desaparecido.	12	66	122	55	255
32	A menudo siento que me expresan algún halago, lo agradezco.	16	62	136	41	255
33	Tengo que realizar actividades artísticas para sacar mis temores.	31	93	97	34	255
34	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	13	30	126	86	255
35	A menudo siento que soy un fracaso.	45	101	64	45	255
36	Si estoy conforme con mi cuerpo: Estatura, peso y color.	46	55	102	52	255
37	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	18	68	128	41	255
38	Cada vez que gano algo, siento profunda satisfacción.	12	39	110	94	255
39	Siento que me gustaría tener otro tipo de vida.	21	85	88	61	255
40	Cuando obtengo lo que quiero, me siento emocionado y lleno de energía.	16	29	94	116	255

Anexo 4: Instrumento de ficha de análisis documental por logro aprendizajes por competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos



FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL POR LOGRO DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS

I. DATOS GENERALES

1.1. D.R.E./U.G.E.L.:

D.R.E./U.G.E.L. PUNO / SAN ROMAN

1.2. INSTITUCION EDUCATIVA

CODIGO MODULAR 0535252

NOMBRE Institución Educativa Secundaria PERU BIRF

CURSO Ciencia y Tecnología

1.3. DATOS REFERENTES AL REGISTRO DE NOTAS:

AÑO ACADÉMICO 2023

PERIODO DE EVALUACIÓN Tercer Bimestre (07/08/23 al 13/10/23)

GRADO Tercero SECCION A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

II. COMPETENCIAS

1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

III. TOTAL DE PUNTAJES

C	B	A	C		D		E		F		G		H		I		J	
			AD	Sexo M/F	AD	Sexo M/F	AD	Sexo M/F	AD	Sexo M/F	AD	Sexo M/F	AD	Sexo M/F	AD	Sexo M/F	AD	Sexo M/F
TOTAL																		
SECCION																		
N° de Orden	AD	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J							
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		

Anexo 7: Sábana de resultados de acta de notas adaptados de SIAGIE de la competencia 1



RESULTADOS DE LAS NOTAS POR LOGRO DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS

I. DATOS GENERALES

1.1. D.R.E./U.G.E.L.:

D.R.E./U.G.E.L. PUNO / SAN ROMAN

1.2. INSTITUCION EDUCATIVA

CODIGO MODULAR 0535252

NOMBRE Institución Educativa Secundaria PERU BIRF

CURSO Ciencia y Tecnología

NIVEL Secundaria

1.3. DATOS REFERENTES AL REGISTRO DE NOTAS:

AÑO ACADÉMICO 2023

PERIODO DE EVALUACIÓN Tercer Bimestre (07/08/23 al 13/10/23)

GRADO Tercero

SECCIÓN A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

II. COMPETENCIAS

1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

III. TOTAL DE PUNTAJES

SECCION	A			B			C			D			E			F			G			H			I			J		
	AD	B	C	AD	B	C	AD	B	C	AD	B	C	AD	B	C	AD	B	C	AD	B	C	AD	B	C	AD	B	C			
1	F	1	M	1	F	1	M	1	F	1	M	1	F	1	M	1	F	1	M	1	F	1	M	1	F	1	M			
2	M	1	F	1	M	1	F	1	M	1	F	1	M	1	F	1	M	1	F	1	M	1	F	1	M	1	F			
3	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F			
4	F	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M			
5	F	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M			
6	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F			
7	F	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M			
8	M	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F			
9	F	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M			
10	F	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M			
11	M	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F			
12	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F			
13	M	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F			
14	F	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M			
15	M	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F			
16	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F	1	F			
17	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M			
18	F	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M			
19	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M			
20	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M			
21	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M	1	M			



RESULTADOS DE LAS NOTAS POR LOGRO DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS

I. DATOS GENERALES

1.1. D.R.E./U.G.E.L.:

PUNO / SAN ROMAN

1.2. INSTITUCION EDUCATIVA

0536262

CODIGO MODULAR

Institución Educativa Secundaria PERU BIRF

NOMBRE

Ciencia y Tecnología

CURSO

Secundaria

1.3. DATOS REFERENTES AL REGISTRO DE NOTAS:

ANO ACADEMICO 2023

PERIODO DE EVALUACION Tercer Bimestre (07/08/23 al 13/10/23)

GRADO Tercero

SECCION A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

II. COMPETENCIAS

1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

III. TOTAL DE PUNTAJES

C/80																																			
B/99																																			
A/72																																			
AD 4																																			
TOTAL 255																																			
SECCION	A			B			C			D			E			F			G			H			I			J							
U	AD	A	B	C	U	AD	A	B	C	U	AD	A	B	C	U	AD	A	B	C	U	AD	A	B	C	U	AD	A	B	C						
Sexo	AD	A	B	C	Sexo	AD	A	B	C	Sexo	AD	A	B	C	Sexo	AD	A	B	C	Sexo	AD	A	B	C	Sexo	AD	A	B	C						
22 M	1	M			1	M				1	M				1	F				1	F				1	M									
23 M	1	F			1	M				1	M				1	F				1	F				1	M									
24 M	1	M			1	F				1	M				1	F				1	F				1	M									
25 M	1	M			1	F				1	M				1	F				1	F				1	M									
26 M	1	M			1	M				1	M				1	F				1	F				1	M									
27 M	1																																		
28																																			
TOTAL	0	0	15	12		0	5	8	13		0	3	13	10		0	1	11	11		0	1	1	1	1	0	4	8	11		0	1	1	1	0

Anexo 8: Sábana de resultados de acta de notas adaptados de SIA GIE de la competencia 2



RESULTADOS DE LAS NOTAS POR LOGRO DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS

I. DATOS GENERALES

1.1. D.R.E./U.G.E.L.:

PUNO / SAN ROMAN

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

0536252 NIVEL Secundaria

Nombre Institución Educativa Secundaria PERU BIRF

CURSO Ciencia y Tecnología

1.3. DATOS REFERENTES AL REGISTRO DE NOTAS:

ANO ACADÉMICO 2023

PERIODO DE EVALUACIÓN Tercer Bimestre (07/08/23 al 13/10/23)

GRADO Tercero

SECCIÓN A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

II. COMPETENCIAS

2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

III. TOTAL DE PUNTAJES

SECCIÓN	A			B			C			D			E			F			G			H			I			J		
	AD	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C			
C17																														
B129																														
A84																														
AD25																														
TOTAL 255																														
de																														
1	F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1	
2	M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1	
3	F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1	
4	F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1	
5	F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1	
6	F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1	
7	F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1	
8	M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1	
9	F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1	
10	F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1	
11	M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1	
12	F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1	
13	M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1	
14	F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1	
15	M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1	
16	F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1	
17	M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1	
18	F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1		F	1	
19	M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1	
20	M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1	
21	M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1		M	1	



RESULTADOS DE LAS NOTAS POR LOGRO DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS

I. DATOS GENERALES

1.1. D.R.E./U.G.E.L.:

PUNO / SAN ROMAN

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

0535252

CODIGO MODULAR

Institución Educativa Secundaria PERU BIRF

NOMBRE

Ciencia y Tecnología

CURSO

Secundaria

1.3. DATOS REFERENTES AL REGISTRO DE NOTAS:

2023

Tercer Bimestre (07/08/23 al 13/10/23)

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

GRADO Tercero SECCION

II. COMPETENCIAS

2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

III. TOTAL DE PUNTAJES

C17

B129

A184

AD125

TOTAL 255

SECCION	A			B			C			D			E			F			G			H			I			J								
	U	AD	M	U	AD	M	U	AD	M	U	AD	M	U	AD	M	U	AD	M	U	AD	M	U	AD	M	U	AD	M									
22	M	1	1	M	1	1	M	1	1	M	1	1	M	1	1	M	1	1	M	1	1	M	1	1	M	1	1									
23	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1									
24	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1									
25	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1									
26	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1									
27	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1									
28																																				
TOTAL	0	7	20	0	2	6	16	2	1	3	20	2	5	9	7	4	2	14	7	2	5	15	7	1	3	4	13	3	0	14	12	0	5	12	9	0



Anexo 9: Sábana de resultados de acta de notas adaptados de SIA GIE de la competencia 3



RESULTADOS DE LAS NOTAS POR LOGRO DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS



I. DATOS GENERALES

1.1. D.R.E./U.G.E.L.:

PUNO / SAN ROMÁN

1.2. INSTITUCION EDUCATIVA

0536252

Institución Educativa Secundaria PERU BIRF

Ciencia y Tecnología

NIVEL | Secundaria

1.3. DATOS REFERENTES AL REGISTRO DE NOTAS:

AÑO ACADÉMICO | 2023

PERIODO DE EVALUACIÓN | Tercer Bimestre (07/08/23 al 13/10/23)

GRADO | Tercero

SECCIÓN | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

II. COMPETENCIAS

3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

III. TOTAL DE PUNTAJES

C/41

B/125

C/73

AD/16

TOTAL/255

SECCIÓN	A			B			C			D			E			F			G			H			I			J		
	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B
1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1
2	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1
3	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1
4	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1
5	F	1	1	M	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1
6	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1
7	F	1	1	M	1	1	F	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1
8	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1
9	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1
10	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1
11	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1
12	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1
13	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1
14	F	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1
15	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1
16	F	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1
17	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1
18	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1
19	M	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1
20	M	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1
21	M	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1



RESULTADOS DE LAS NOTAS POR LOGRO DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS



I. DATOS GENERALES

1.1. D.R.E./U.G.E.L.:

D.R.E./U.G.E.L. PUÑO / SAN ROMÁN

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO MODULAR 0535252 NIVEL Secundaria

NOMBRE Institución Educativa Secundaria PERU BIRF

CURSO Ciencia y Tecnología

1.3. DATOS REFERENTES AL REGISTRO DE NOTAS:

AÑO ACADÉMICO 2023

PERÍODO DE EVALUACIÓN Tercer Bimestre (07/08/23 al 13/10/23)

GRADO Tercero SECCIÓN A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

II. COMPETENCIAS

3. Diseña y constituye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

III. TOTAL DE PUNTAJES

C/41

B/125

C/73

AD/16

TOTAL 255

SECCIÓN	A			B			C			D			E			F			G			H			I			J												
	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	AD	A	B	C												
22	M	1	1	M	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	F	1	1	1												
23	M	1	1	F	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	1												
24	M	1	1	M	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	1												
25	M	1	1	M	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	F	1	1	M	1	1	M	1	1	1												
26	M	1	1	M	1	1	M	1	1	M	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	F	1	1	M	1	1	1												
27	M	1	1	M	1	1	M	1	1	M	1	1	M	1	1	M	1	1	F	1	1	F	1	1	M	1	1	1												
28																																								
TOTAL	1	3	19	4	2	6	14	4	1	5	13	7	1	4	14	4	5	7	6	7	2	12	9	2	1	15	7	5	0	6	10	7	0	5	20	1	3	10	13	0

Anexo 10: Validación de instrumentos para el cuestionario de emociones



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Apellidos y nombres del experto:

Tisnado Mamani Luz Marina

1.2. Título y/o Grado: Magister

Ph. D.....() Doctor.....() Magister.....(X) Licenciado.....() Otros Especifique

1.3. Cargo e institución donde labora:

Docente

1.4. Nombre del instrumento evaluado:

Cuestionario de las emociones y ficha de análisis documental de logros de aprendizajes por competencias

1.5. Título de la investigación:

Estado emocional y logros de aprendizajes del área de ciencia y tecnología en la alumnas del tercer grado de la I.E.S. Perú Bif. de San Miguel

1.6. Autor(a) del instrumento:

Américo Condari Copa

1.7. Fecha: Puno 30 de octubre del 2023

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

ÍTEM	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos acordes a la tecnología educativa.				X	
8	COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores.				X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados.				X	
10	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						80%	

III. Considerar las observaciones y aplicarlas a la investigación

El instrumento es aplicable por su aplicación

MSc Luz Marina
Tisnado Mamani

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI N° 01344643



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Apellidos y nombres del experto:
Heayanca Medina Pedro Carlos
- 1.2. Título y/o Grado: *Doctor*
Ph. D.....() Doctor.....() Magister.....() Licenciado.....() Otros Especifique
- 1.3. Cargo e institución donde labora:
UNH - Docente
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado:
Cuestionario de las emociones y ficha de análisis documental de logro de aprendizajes por competencias
- 1.5. Título de la investigación:
Estado emocional y logro de aprendizajes del área de ciencia y tecnología con los alumnos del tercer grado de la I. E. S. Per. Birt. de San Miguel
- 1.6. Autor(a) del instrumento:
Américo Condori Copa
- 1.7. Fecha: *Puno* *30* de *octubre* del 2023

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

ÍTEMS	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos acordes a la tecnología educativa.					X
8	COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores.					X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados.					X
10	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X
		PROMEDIO DE VALIDACIÓN					<i>90%</i>

III. Considerar las observaciones y aplicarlas a la investigación

El instrumento es pertinente para su aplicación

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI N° *811227637*



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Apellidos y nombres del experto:
..... Mamani Cutisaca Sonia Yaneth
- 1.2. Título y/o Grado: licenciada.....
Ph. D.....() Doctor.....() Magister.....() Licenciado.....(x) Otros Especifique
- 1.3. Cargo e institución donde labora:
..... psicóloga
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado:
..... cuestionario de los emociones y ficha de análisis documental de logro de aprendizajes por competencias
- 1.5. Título de la investigación:
..... estado emocional y logro de aprendizajes del área de ciencia y tecnología, en las alumnas del tercer grado
- 1.6. Autor(a) del instrumento:
..... America Condori copa
- 1.7. Fecha: Juliaca..... 03 de Noviembre..... del 2023

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

ÍTEMS	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos acordes a la tecnología educativa.				X	
8	COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores.				X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados.				X	
10	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						80%	

III. Considerar las observaciones y aplicarlas a la investigación

..... El instrumento es coherente a su aplicación

Sonia Y. Mamani Cutisaca
PSICÓLOGA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI N° 4261047?



Anexo 11: Base de datos de la variable estado emocional aplicado a los alumnos de tercer grado de la I.E.S. Perú Birf de San Miguel

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Alegria
3	3	2	2	3	2	2	3	4	24
1	1	2	1	1	2	1	1	3	13
4	4	3	4	4	4	4	4	3	34
4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
3	2	3	4	4	4	3	3	3	29
4	3	2	3	2	3	2	4	3	26
3	3	3	3	3	3	2	3	3	26
2	4	3	4	3	3	3	4	4	30
2	2	2	4	2	4	2	2	2	22
4	2	3	3	2	3	3	4	3	27
3	3	3	3	3	3	2	2	2	24
3	3	4	4	3	4	3	4	3	31
3	4	4	4	4	4	3	3	3	32
4	3	3	2	1	2	1	4	1	21
2	2	2	3	3	3	1	2	2	20
3	3	2	3	4	3	2	3	3	26
3	3	3	3	4	3	2	3	3	27
3	4	4	4	2	3	2	3	3	28
3	3	3	4	2	3	3	1	2	24
4	4	3	4	3	4	4	3	4	33
2	2	2	3	2	3	3	2	3	22
3	3	2	3	3	3	3	3	2	25
3	2	2	2	2	3	3	3	3	23
3	2	2	3	3	3	4	4	2	26
2	2	2	2	3	3	1	2	1	18
2	4	3	3	4	3	1	2	1	23
3	3	2	4	3	3	3	4	3	28
2	4	4	4	3	3	2	3	3	28
3	3	2	3	3	3	3	3	2	25
3	4	4	4	2	3	3	4	4	31
3	2	3	3	4	3	4	2	3	27
3	3	2	4	2	1	4	3	3	25
3	3	2	3	2	3	3	4	2	25
3	3	4	3	3	2	3	4	3	28
4	3	3	3	3	2	4	3	1	26
4	3	3	3	3	3	3	3	1	26
3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
2	2	3	4	2	4	1	3	2	23
2	2	3	3	2	3	3	3	3	24
3	2	1	3	3	3	2	4	2	23
3	3	2	3	2	4	2	3	3	25
3	2	2	1	1	3	3	3	3	21
4	3	2	3	3	3	2	2	4	26
3	3	1	4	2	3	2	3	2	23
4	4	4	4	3	3	3	3	4	32
4	3	3	4	4	2	1	2	1	24
1	2	2	2	2	2	1	2	1	15



P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Ira
2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	26
3	1	1	2	1	3	2	1	3	3	1	21
3	2	1	2	3	2	3	4	1	1	2	24
3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	28
3	1	1	2	4	3	2	2	3	2	1	24
3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	31
3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	28
1	2	1	2	4	2	4	3	2	2	2	25
3	4	3	2	3	4	1	2	3	3	3	31
3	1	1	3	3	2	3	2	2	1	2	23
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	25
3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	26
2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	18
4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	41
1	3	1	1	4	2	3	3	2	2	2	24
3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	28
3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	27
4	4	2	1	4	3	4	4	3	3	3	35
2	1	3	3	2	3	1	1	2	2	2	22
3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	36
3	2	1	4	3	3	4	3	2	2	3	30
2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	29
2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	27
2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	24
2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	26
1	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	35
3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	25
3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	26
2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	29
2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	38
1	4	2	3	1	4	3	1	3	4	2	28
4	4	2	3	2	4	3	2	2	3	3	32
3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	25
2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	22
1	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	24
3	2	1	1	3	1	1	3	3	1	4	23
2	1	3	2	3	2	3	4	2	2	3	27
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12
2	4	3	1	1	3	3	3	4	2	2	28
2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	24
3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	28
2	2	3	1	4	3	2	2	2	4	3	28
2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	21
3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	35
4	4	1	2	4	2	4	4	2	4	3	34
3	4	2	3	3	4	1	3	3	1	4	31
1	2	4	4	2	4	4	3	3	1	2	30
2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	26
2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	32
3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	27
2	2	3	1	3	4	3	3	1	1	4	27
3	4	1	3	4	2	2	4	3	2	2	30
4	3	2	2	1	3	4	2	2	3	3	29
2	4	1	3	3	2	3	2	3	2	3	28
4	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	27
3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	30
2	3	3	2	3	2	3	1	4	2	3	28
3	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	30
1	4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	33
4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	36
3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	28
1	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	29
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31
1	2	1	1	2	1	4	1	4	1	4	22



P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Miedo
3	2	3	2	4	2	2	3	21
2	3	1	4	3	4	2	3	22
2	1	3	2	2	2	4	3	19
2	2	3	2	3	2	3	3	20
4	1	4	4	2	4	4	4	27
2	3	3	3	4	2	2	2	21
3	2	3	2	2	2	3	3	20
2	1	4	1	2	1	2	4	17
2	3	3	3	3	4	4	3	25
3	1	4	2	1	2	3	3	19
3	2	3	2	2	2	2	2	18
3	1	2	3	1	2	3	2	17
3	1	2	1	2	1	2	2	14
4	4	4	4	4	4	2	3	29
1	2	1	3	4	3	2	3	19
3	2	3	2	2	1	3	2	18
3	2	3	2	1	1	3	2	17
4	3	1	4	1	1	4	4	22
4	1	3	2	2	2	1	2	17
3	2	3	4	2	3	3	3	23
1	3	3	2	4	2	3	2	20
3	2	2	2	3	3	2	3	20
3	2	2	3	3	2	2	2	19
2	2	4	3	2	2	3	3	21
2	2	2	2	3	2	2	1	16
1	3	1	4	1	1	3	3	17
3	2	3	2	2	2	2	3	19
2	1	3	2	3	4	3	3	21
4	3	2	4	3	1	3	2	22
4	4	3	1	3	4	3	4	26
2	2	1	4	4	3	2	1	19
2	3	4	2	3	3	4	3	24
2	2	3	3	3	4	2	3	22
2	2	3	4	4	4	3	2	24
1	3	3	3	1	4	3	2	20
3	2	3	1	4	1	2	3	19
3	1	3	2	3	4	3	3	22
4	1	4	1	1	1	2	1	15
2	2	3	2	2	2	2	3	18
3	2	3	3	2	3	3	2	21
2	1	3	3	3	1	3	3	19
3	3	3	2	3	3	3	2	22
3	2	1	2	2	2	3	2	17
3	2	3	2	4	4	2	2	22
4	1	3	3	3	4	4	4	26
4	2	4	1	1	1	4	2	19
3	2	3	2	1	2	3	3	19
2	3	2	3	4	1	3	2	20
3	3	2	3	4	3	3	3	24



P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	Tristeza
3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	2	1	29
3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	29
2	2	2	3	2	2	1	4	4	4	1	4	30
3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	30
1	4	1	1	1	1	1	2	4	4	1	4	24
3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	30
2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	27
1	2	3	2	2	4	2	3	3	4	2	4	30
3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	34
4	3	2	3	4	3	1	4	3	4	3	4	35
2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	27
2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	1	4	28
1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	4	22
4	3	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	34
2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	29
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	32
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	32
4	2	4	1	3	4	3	4	4	1	2	4	34
1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	19
2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	35
3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	37
3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	31
3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	28
2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	32
2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	25
3	3	4	1	1	4	3	1	3	4	2	4	31
3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	33
1	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	30
2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	28
2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37
2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	31
4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	36
3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	32
3	2	2	3	3	4	2	1	3	3	3	2	28
3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	4	33
2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	4	29
2	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	32
1	1	2	3	4	1	1	3	1	1	2	1	19
2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	32
4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	32
1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	24
3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	33
3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	4	2	32
4	3	4	4	2	1	3	2	2	2	4	4	31
3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	37
2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	38
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	31
2	2	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	28
3	1	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	31
3	3	3	2	2	4	1	1	4	4	4	1	28
2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	32
3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	32
4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	36
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	31
3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	30
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	31
3	3	4	2	1	3	3	2	3	1	4	2	27
2	3	3	1	2	4	4	1	3	4	4	4	31
3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	33
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34
2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	30
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	36
1	1	1	2	1	4	1	4	1	3	1	2	21



Anexo 12: Decreto directoral N° 061-2023-DREP-DUGEL-SR-D. IES-PB-S.M.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

UGEL San Román
Juliaca

IES. "PERU BIRF"
San Miguel

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



DECRETO DIRECTORAL N° 061-2023- DREP-DUGEL-SR-D. IES-PB-S.M.

Visto, la solicitud N° 2121 de fecha 14 de agosto del 2023, presentado por el Estudiante Américo, Condori Copa egresado de la Escuela académico Profesional de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, quien solicita la Autorización para la Aplicación de un Instrumento como parte de la realización de tesis.

SE DECRETA:

AUTORIZAR al estudiante Américo Condori Copa, egresado de la Escuela académico Profesional de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, para realizar la Aplicación de Instrumento en estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.S. "Peru Birf", los días 06 y 07 de noviembre del presente.

San Miguel, 03 de noviembre del 2023

MSc. Enrique Maldonado Tito
DIRECTOR (e)



Anexo 13: Constancia de autorización dirigida al estudiante egresado



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

UGEL San Román
Juliaca

IES. "PERU BIRF"
San Miguel

CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

DIRECTOR DE LA IES PERU BIRF - SAN MIGUEL

El que suscribe, Msc. ENRIQUE, MAMANI TITO, Otorga la presente constancia de ejecución del proyecto de investigación a:

A **Américo Condori Copa** Egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, con código de matrícula N° 030604, Identificado con DNI N°41489314.

Quien ha realizado la ejecución de su proyecto de investigación tendientes a la obtención de título profesional, bajo mi autorización y supervisión, ha aplicado la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario a los estudiantes del 3° grado de esta institución a mi cargo. Con el Proyecto denominado **"Estado Emocional y Logro de Aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología en los Alumnos del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria "Perú Birf" de San Miguel.** Realizado el 06 y 07 de noviembre de 2023.

El tesista Américo Condori Copa realizo su Aplicación del Instrumento a completa satisfacción y mostro en todo momento la eficacia, puntualidad, Responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

San Miguel, 08 de noviembre de 2023



Enrique Mamani Tito
MSc. Enrique Mamani Tito
DIRECTOR (e)

Anexo 14: Evidencias







Anexo 15: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo AMERICO CONDORI COPA,
identificado con DNI 41489319 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y LABORATORIOS

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA PERU BIRF DE SAN MIGUEL"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de ABRIL del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 16: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo AMÉRICO CONDORI COPA,
identificado con DNI 41489314 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA Y LABORATORIOS.
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ESTADO EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA PERU BIRF DE SAN MIGUEL”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de ABRIL del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella