



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**DESEMPEÑO DOCENTE Y MOTIVACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA AGRO ARTESANAL MIGUEL GRAU -
AMANTANI, 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ABRAHAM ROBERTO PACOMPIA YANARICO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
MATEMÁTICA, FÍSICA, COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

DESEMPEÑO DOCENTE Y MOTIVACIÓN
PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA AGRO ARTESANAL MIGUEL
GRAU - AMANTANI, 2023.

AUTOR

ABRAHAM ROBERTO PACOMPIA YANAR
ICO

RECuento DE PALABRAS

14373 Words

RECuento DE CARACTERES

83240 Characters

RECuento DE PÁGINAS

85 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.5MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 22, 2024 10:26 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 22, 2024 10:36 AM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Carlos Javier Quiza Maman
DOCENTE UNIVERSITARIO
UNA - PUNO



Dra. Ruth Mery Cruz Huhsa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

*A mis padres Roberto Pacompia Juli y Hilda Yanarico
Quispe, por su amor, apoyo y aliento en todo momento.
A mis tíos Raúl, Martínez y a mi abuela Herminia, Por
ser mi fuente de inspiración y por enseñarme a perseguir
mis sueños con pasión y determinación. Este logro no
hubiera sido posible sin su constante apoyo y confianza
en mí.*

Abraham Roberto Pacompia Yanarico.



AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme la sabiduría y la fuerza para completar esta fase de mi educación académica.

También agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano por brindarme la oportunidad de iniciar y completar mis estudios de educación profesional.

A mi asesor Dr. Carlos Javier Quiza Mamani, por su impecable labor en la asesoría, guía, paciencia y comprensión y por brindar valiosos consejos y orientaciones durante todo el proceso de investigación.

Abraham Roberto Pacompia Yanarico.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis general	19
1.3.2. Hipótesis específicas	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	20
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos.....	21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	23
2.1.1.	Antecedentes internacionales	23
2.1.2.	Antecedentes nacionales	25
2.2.	MARCO TEÓRICO	28
2.2.1.	Desempeño docente	28
2.2.2.	Dimensiones del desempeño docente.....	30
2.2.2.1.	El dominio del área	31
2.2.2.2.	La responsabilidad formal.....	32
2.2.2.3.	Planificación del área	33
2.2.2.4.	Actitud del docente hacia los estudiantes.....	34
2.2.3.	Motivación para el aprendizaje de la matemática	36
2.2.4.	Dimensiones de la motivación	37
2.2.4.1.	Motivación intrínseca.....	37
2.2.4.2.	Motivación extrínseca	39
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	40

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	45
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	45
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	45
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	45
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	46
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	47



3.7. VARIABLES	48
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	50
4.1.1. Desempeño docente	50
4.1.2. Motivación	52
4.1.3. Correlación entre el desempeño docente y motivación.....	53
4.1.4. Correlación entre el Dominio del área y la motivación	56
4.1.5. Correlación entre la responsabilidad formal y la motivación	58
4.1.6. Correlación entre la planificación del área y la motivación.....	60
4.1.7. Correlación entre la actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación.....	62
4.2. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES.....	68
VI. RECOMENDACIONES.....	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....	76

Área: INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA: Teoría y
Métodos de investigación de la Didáctica de la Matemática

Tema: Estudio de la interacción entre significados institucionales

Fecha de sustentación: 29/Abril/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Muestra del estudio de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023	46
Tabla 2. Valoración de la variable	48
Tabla 3. Operacionalización de variables del estudio	48
Tabla 4. Frecuencia de la percepción de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, durante el año 2023, en relación con el desempeño docente... ..	50
Tabla 5. Frecuencia de la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023	52
Tabla 6. Correlación entre desempeño docente y motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023	55
Tabla 7. Correlación entre el dominio del área y motivación para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023	57
Tabla 8. Correlación entre la responsabilidad formal y la motivación para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023	59
Tabla 9. Correlación entre la planificación del área y la motivación para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la	



Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” –
Amantani, 2023 61

Tabla 10. Correlación entre la actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación
para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado
de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” –
Amantani, 2023 63



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. La percepción de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, durante el año 2023, en relación con el desempeño docente	51
Figura 2. Motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.....	53



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia	77
Anexo 2. Cuestionario de desempeño docente por parte de los estudiantes	79
Anexo 3. Ficha de validación del cuestionario desempeño docente por parte de los estudiantes	80
Anexo 4. Cuestionario de motivación	81
Anexo 5. Ficha de validación del cuestionario de Motivación	82
Anexo 6. Constancia de ejecución de proyecto.....	83
Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	84
Anexo 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	85



ACRÓNIMOS

UNE:	Universidad Nacional de Educación
IES:	Institución Educativa Secundaria.
SPSS:	Statistics Standard Edit



RESUMEN

Esta investigación tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023. La metodología utilizada es el enfoque cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo correlacional. La muestra es no probabilística que comprende a 27 estudiantes del cuarto grado; para recoger datos se utiliza el test denominado escala de Likert; y para analizar la correlación de datos se utiliza el estadístico de Rho de Spearman con la hoja de cálculo del Excel/IBM SPSS. El resultado muestra un valor del coeficiente de correlación es 0,876, indicando una correlación positiva fuerte entre el desempeño docente y la motivación de los estudiantes para aprender matemáticas con un $p= 0.044$ por lo que se respalda la relación positiva entre la calidad del desempeño docente y la motivación de los estudiantes en el contexto específico de la enseñanza de las matemáticas.

Palabras Clave: Aprendizaje, Calidad, Desempeño, Enseñanza, Motivación.



ABSTRACT

This research has the objective of determining the relationship that exists between teaching performance and motivation for learning mathematics in fourth grade students of the Agro Artesanal Secondary Educational Institution Miguel Grau – Amantani, 2023. The methodology used is the quantitative non-experimental, descriptive correlational. The sample is non-probabilistic and includes 27 fourth grade students; To collect data, the test called Likert scale is used; and to analyze the data correlation, Spearman's Rho statistic was used with the Excel/IBM SPSS spreadsheet. The result shows a value of the correlation coefficient is 0.876, indicating a strong positive correlation between teaching performance and students' motivation to learn mathematics with a $p = 0.044$, which supports the positive relationship between the quality of teaching performance and student motivation in the specific context of mathematics teaching.

Keywords: Learning, Quality, Performance, Teaching, Motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo correlacional, del cual el objetivo es determinar el grado de correlación entre desempeño docente y motivación para el aprendizaje de la matemática.

En lo referente a la estructura de esta investigación, esta del siguiente modo: en el primer capítulo, hace referencia a la introducción, planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis de investigación (hipótesis generales y específicas), justificación del estudio y objetivos de la investigación (Objetivos generales y específicas).

En el segundo capítulo, menciona el desarrollo del marco teórico, revela otros estudios similares y brinda soporte teórico desde la perspectiva de las variables de investigación. En otras palabras, en este capítulo se detallan los antecedentes relevantes de las variables y dimensiones propuestas.

El tercer capítulo, analiza los métodos de investigación, señalando el enfoque, tipo y diseño de investigación, técnica e instrumento de recolección de datos, población y muestra de investigación.

En el cuarto capítulo, hace referencia a los resultados y discusión del estudio. Para finalizar se toman en cuenta las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Entendiendo que, “las motivaciones de los estudiantes hacia la matemática no han sido siempre las mejores, gran parte de los estudiantes lleva esta área condicionando su punto de vista emocional que se traduce en un rechazo o apatía” (Carrillo, 2018, p. 14). No hay duda de que existe una gran problemática en el aprendizaje de la matemática ya que cada año se refleja un mayor número de fracasos estudiantiles en cualquier parte del mundo. La mayor parte de los estudiantes indican que esta área contiene muchos símbolos, signos, fórmulas, propiedades, operaciones infinitas y memorización de tablas de multiplicar, lo que la hace como aburridas. Para que el estudiante aprenda matemáticas se necesita un buen desempeño docente considerando estrategias activas de aprendizaje, evitando así que las clases sean aburridas y mecánicas, lo que origina el bajo rendimiento de los estudiantes.

Los conceptos básicos de matemáticas preparan a los estudiantes para conocimientos más complejos sobre las relaciones cualitativas entre objetos, llevándolos a asimilar las relaciones cuantitativas dadas en los entornos naturales y sociales en los que se desarrollan (Ochoa, 2011). La desilusión con la materia en las escuelas es generalizada y va más allá de lo que representa la dificultad específica con las matemáticas conocida como motivación negativa. Dado que existen diversos métodos y estrategias de aprendizaje, esto a fin de asegurar la motivación de los estudiantes de forma positiva. Según Tarira y Delgado (2018), “Lo ideal es implementarlas para que de una forma u otra le resulte fácil o divertido aprender matemática y que además de los conocimientos, obtenga otros beneficios que permitan su integración adecuada a la sociedad, mediante el desarrollo de otras competencias” (p.7).



Observamos que los docentes pocas veces son proactivos en el desarrollo de sus clases y raras veces utilizan una motivación apropiada para su edad. En el desempeño docente, todavía utilizan algunas estrategias obsoletas, en forma inflexible y memorística, tienen una actitud antidemocrática, tienen poco interés en trabajo en equipo, no cultivan habilidades, sólo actúan como transmisores de información e ignoran la tecnología de la información.

Asimismo, el papel decisivo de los docentes en el proceso profundo de cambio educativo constituye en su capacidad de desempeño y relacionarse con los estudiantes de forma dinámica, activa y positiva.

La interacción entre el docente y los estudiantes mediante el uso de materiales educativos resulta en relaciones tanto entre el docente y los alumnos como entre los propios estudiantes. Esta interacción propicia la formación de actitudes hacia el área de matemáticas, especialmente en contextos de trabajo en equipo. (Delgado Zenteno, 2012)

Sin embargo, se han brindado pocas soluciones efectivas por parte del Ministerio de la Educación para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico y la calidad de la educación en nuestro entorno.

Basándonos en nuestra experiencia en la práctica previa al servicio, observamos una falta de interés en aprender el campo de las matemáticas y, en particular, la resolución de problemas. Los niños aprenden a diferentes ritmos y esto puede deberse a muchos factores, uno de los cuales es la motivación; sin ella, aprender matemáticas se vuelve difícil. Según Almonacid y Gutierrez (2019):

Si aceptamos que el proceso de aprendizaje consiste en una serie de acciones que modifican la conducta en los seres humanos, y que para su realización completa es necesario realizar determinados procesos como la percepción, atención, memoria y



comunicación; enfatizamos en la motivación como una condición crucial para que se lleve a cabo el aprendizaje en el área de Matemáticas. (p. 16)

Cada problema se agudiza cuando los estudiantes, además de no estar motivados personalmente o internamente, no reciben suficiente motivación externa que les permita estudiar en un buen ambiente. Es por ello que se define el problema del presente trabajo de investigación en este contexto; es importante que el docente se plantee un verdadero desafío al ejecutar de manera óptima las actividades en el campo de las matemáticas, que le permitan descubrir el nivel de motivación de sus estudiantes, lo cual impactará en la obtención de importantes aprendizajes que le ayudarán a solucionar sus problemas tanto académicamente como en su vida diaria.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente en su dimensión de dominio del área y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente en su dimensión de responsabilidad formal y la motivación del aprendizaje de



- la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente en su dimensión de planificación del área y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023?
 - ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente en su dimensión de actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre el desempeño docente y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa entre la dimensión dominio del área y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.
- Existe una relación directa entre la dimensión de responsabilidad formal y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del



cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.

- Existe una relación directa entre la dimensión de planificación del área y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.
- Existe una relación directa entre la dimensión actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Con la presente investigación, es posible obtener una comprensión amplia de la importancia que posee el desempeño docente en el estudiante en las clases de matemática, ya que será posible comprender las opiniones individuales de los estudiantes respecto a sus motivaciones hacia las matemáticas a través de las encuestas. Por lo tanto, el rol del docente es un elemento clave del desarrollo de enseñanza-aprendizaje para la calidad de educación por lo que esta investigación es una aportación muy importante para enriquecer la enseñanza-aprendizaje.

En el lado teórico la presente investigación ayudara a reforzar las prácticas de los docentes de matemáticas con enfoques teóricos y vincularlos con la motivación de los estudiantes para su aprendizaje, beneficiando en el transcurso la enseñanza y aprendizaje para mejorar el aprendizaje matemático de los estudiantes.

Este proyecto tiene un impacto social porque beneficiará tanto a los docentes como a los estudiantes en lo académico y también a las generaciones futuras. Según



Magaly y Alvarez (2011), “El examen de estos conceptos debería asistir a los futuros educadores no solo en una reflexión práctica sobre el conocimiento didáctico del contenido a enseñar, sino también en una reflexión crítica sobre cómo sus acciones pedagógicas influyen en aspectos morales y éticos en los estudiantes” (p.18).

Esta investigación se desarrolla para comprender el desempeño docente en el campo de las matemáticas, la relación entre el desempeño y la motivación de los estudiantes para aprender matemáticas, de modo que, los resultados pueden permitir a los responsables institucionales a tomar decisiones que promuevan buenas prácticas educativas, mejorando así la calidad de la educación escolar.

En cuanto a la contribución social de esta investigación hace referencia primordialmente a los estudiantes, que son el centro de esta investigación, por lo que tener información respecto a su motivación para el aprendizaje de la matemática es valiosa y orienta a que el estudiante se preocupe cada día en su mejora en el aprendizaje en esta asignatura.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre desempeño docente y motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre el dominio del área y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la



Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.

- Establecer la relación que existe entre la responsabilidad formal y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la planificación del área y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.
- Conocer la relación que existe entre la actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vega (2020), buscó determinar las variables que influyen en el desempeño docente, considerando elementos como el entorno sociocultural y el contexto institucional. Metodología: se llevó a cabo un análisis centrado en la evaluación del desempeño docente, utilizando investigaciones y revisiones bibliográficas para identificar las características vinculadas a los logros educativos en diferentes ámbitos y niveles. Resultados: Los hallazgos del estudio resaltaron la importancia de la evaluación del desempeño docente como una herramienta esencial para comprender la calidad de la función educativa y fortalecer las competencias del cuerpo docente. Conclusión: los resultados subrayaron la necesidad de utilizar la evaluación del desempeño docente como un elemento clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando así la calidad en la educación impartida.

Según Gimenez (2021), el objetivo de la investigación fue analizar la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el desempeño docente. Se adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con una muestra de 100 docentes, empleando un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron que, a pesar de los cambios, las estrategias didácticas virtuales son esenciales para impulsar la creatividad en la educación virtual y mejorar el desempeño docente. En conclusión, los resultados resaltan el



valor de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño docente, promoviendo la creatividad en la educación virtual y subrayando la importancia de la capacitación en TIC para los educadores.

Según Hervis (2018), el propósito fue argumentar sobre el papel crucial del desempeño docente en la calidad educativa, considerando factores socioeconómicos y culturales. Se realiza una revisión teórica basada en diversas fuentes, incluidos informes de organismos internacionales. Los hallazgos se identificaron limitaciones en la formación docente y se plantean desafíos para garantizar una educación de calidad en el contexto actual. En conclusión, se destaca la necesidad de mejorar el desempeño docente para lograr una educación de calidad en América Latina.

Según Máster et al. (2011), el objetivo es demostrar la importancia de la motivación en el aprendizaje de las Matemáticas y proponer estrategias para aumentarla. Metodología: Investigación bibliográfica para recopilar información sobre la relación entre motivación y aprendizaje en Matemáticas. Resultados: La motivación se revela como un factor crucial para el aprendizaje matemático, y se sugiere el uso de metodologías activas, como talleres de aplicaciones prácticas, para aumentarla. Conclusión: La implementación de talleres de Matemáticas aplicadas a la vida real puede ayudar a los estudiantes a comprender la utilidad de esta disciplina, aumentar su confianza y motivación, y fomentar un interés continuo en el aprendizaje.

Según Villalpando (2020), el objetivo es comparar estadísticamente cinco aspectos de la motivación hacia las matemáticas entre estudiantes de bachillerato de modalidades mixta y presencial. Metodología: Se utilizó una metodología



cuantitativa, con una muestra de 186 estudiantes de dos bachilleratos públicos del norte de México, aplicando un cuestionario de motivación para Matemáticas. Resultados: Los estudiantes de bachillerato presencial muestran niveles estadísticamente más altos de interés, percepción y expectativas de autoeficacia hacia el estudio de las matemáticas. En contraste, los estudiantes de bachillerato mixto tienen mayores puntajes en el aspecto relacionado con el coste de estudiar matemáticas. Conclusión: La modalidad de bachillerato influye en diferentes aspectos de la motivación hacia las matemáticas, destacando diferencias significativas en el interés, percepción y autoeficacia entre los estudiantes de modalidad presencial y mixta.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Toro (2018), el objetivo es diseñar un modelo de evaluación del desempeño docente utilizando el dominio de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. Metodología: Se aplicó un método aplicado-proyectivo con enfoque cualitativo educacional, involucrando a 94 docentes y 6 directivos de 4 instituciones educativas públicas. Resultados: Se identificaron bajos niveles de desempeño relacionados con la preparación del aprendizaje y la falta de continuidad en los propósitos de evaluación. Como conclusión, se elaboró un modelo de evaluación docente que promueve la reflexión y mejora del desempeño docente.

Según Estrada y Mamani (2020), el objetivo es determinar la relación entre el compromiso organizacional y el desempeño docente en Instituciones Urbanas del distrito de Las Piedras en el año 2018. Metodología: Se llevó a cabo una investigación de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional de



corte transversal. La población de estudio incluyó a 106 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 83 mediante muestreo probabilístico estratificado. Se utilizaron el Cuestionario de Compromiso Organizacional de Meyer y Allen y el Cuestionario de Desempeño Docente para recolectar datos. Los datos fueron analizados utilizando el paquete estadístico (SPSS). Resultados: Se encontró una relación fuerte, directa y significativa entre el compromiso organizacional y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.724 y un p-valor de 0.000, lo que indica una correlación estadísticamente significativa. Conclusión: Se concluye que existe una relación positiva; es decir, a mayor compromiso organizacional, mejor desempeño docente, y viceversa.

Según Berrocal (2020), el objetivo es determinar la correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en Matemáticas. Metodología: Se empleó un diseño descriptivo-correlacional, con una muestra de estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado aleatorio. Se utilizaron la Encuesta de Desempeño Docente y una Prueba de conocimiento de Matemáticas como instrumentos, demostrando su fiabilidad y validez. Resultados: Se encontró una correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en Matemáticas ($\rho = 0.309$, $p < 0.01$). Además, se observó que el 41.2% de los docentes obtuvo un desempeño excelente y un 53.3% un buen desempeño, mientras que el rendimiento académico de los estudiantes mostró que el 12.6% tuvo un rendimiento de bueno a excelente, el 20.3% un rendimiento aceptable y el 67% un rendimiento deficiente. Conclusión: Los hallazgos indican que existe una correlación entre diversas dimensiones, resaltando la importancia de la calidad del trabajo docente en el éxito académico.



Según Arauco (2018), el objetivo es determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del sexto grado de la I.E. 5123 Ventanilla, 2018. Metodología: Se emplea un enfoque descriptivo correlacional con un diseño de estudio cuantitativo. La muestra es no probabilística y se utiliza un cuestionario como instrumento de recolección de datos. El análisis se realiza con el software SPSS versión 24. Resultados: La correlación entre motivación y aprendizaje en matemáticas es significativa ($\rho = 0.748, p < 0.001$), indicando una relación alta. Conclusión: Se confirma la hipótesis planteada, demostrando que existe una fuerte correlación, lo que subraya la importancia de fomentar la motivación para mejorar el rendimiento académico.

Según Almonacid et al., (2019), el objetivo es determinar esta relación entre la motivación y el aprendizaje en matemáticas en los alumnos de Educación Primaria UNE, Chosica. Metodología: Se emplea un enfoque descriptivo con diseño no experimental correlacional. La muestra consiste en 87 estudiantes seleccionados de manera no probabilística. Se utilizan cuestionarios para medir la motivación y evaluaciones para medir el aprendizaje en matemáticas. Resultados: El 47.1% de los estudiantes considera buena la motivación y el 40.2% alcanza el logro previsto en aprendizaje de matemáticas. Con un valor de $p < 0.05$ y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.799, se confirma una correlación positiva considerable entre motivación y aprendizaje. Conclusión: Se establece una correlación significativa, destacando la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Desempeño docente

El desempeño docente se refiere al conjunto de habilidades, competencias, actitudes y prácticas que un profesor o maestro exhibe en su labor educativa. Este concepto abarca la eficacia del docente en facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y en llevar a cabo sus responsabilidades educativas de manera efectiva. El desempeño docente implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la capacidad de motivar, gestionar el aula, adaptarse a las necesidades de los estudiantes y contribuir al ambiente educativo positivo. Según MINEDU (2018):

El desempeño docente se caracteriza como las acciones observables que lleva a cabo el profesor en el cumplimiento de sus responsabilidades profesionales, orientadas hacia el logro de resultados de aprendizaje específicos comprometidos en su labor. En esta línea, el desempeño docente abarca un conjunto de actividades tangibles realizadas en el aula y en otros contextos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo principal de formar a los estudiantes de manera efectiva y responsable. (p. 51)

Estas acciones pueden incluir diversas estrategias pedagógicas, el diseño de materiales educativos, la evaluación del progreso de los estudiantes y la adaptación de las prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Es fundamental que estas acciones sean coherentes con los objetivos educativos establecidos y estén orientadas hacia el desarrollo integral de los estudiantes.



Sería esencial contemplar la instauración de un sistema que evalúe el rendimiento de los profesores desde una perspectiva integral, incorporando tanto el conocimiento pedagógico como los conocimientos científicos, técnicos y culturales, junto con los valores asociados. De esta forma, se contribuiría desde el ámbito educativo a una mejora de la calidad y se restituiría la figura del docente como un auténtico pedagogo.

Se señala que el proceso experimentado por la mayoría de los países latinoamericanos y los resultados de diversos estudios muestran que la reforma docente es uno de los factores más importantes para lograr buenos resultados en la reforma educativa, ya sea en el aprendizaje de los estudiantes o en sus métodos de aprendizaje. La educación se gestiona en los sistemas, las escuelas y las aulas. Según Arana Agüero y Coronado Tarrillo, (2017):

Sí, por un lado, la ausencia de buenos docentes hace que cualquier cambio sea imposible; por otro lado, la situación profesional y social de los maestros constituye uno de los puntos críticos en la educación. Aunque este aspecto es una causa significativa del problema, también puede ser el punto de partida para desarrollar estrategias más efectivas que transformen la educación y proporcionen una educación de calidad (p. 05).

Por tanto, el desempeño docente se convierte en un factor decisivo en la organización independiente y adecuada de una educación de alta calidad, asumiendo la responsabilidad necesaria para promover la buena educación y el aprendizaje, no sólo al servicio del nivel profesional, sino también del desarrollo personal.



2.2.2. Dimensiones del desempeño docente

Existen estudios sobre la evaluación del desempeño del trabajo pedagógico, por ejemplo: modelo de evaluación del desempeño de la función docente, que describe la investigación de (Colina et al., 2008), quienes consideran a diez dimensiones del desempeño docente: dominio de la asignatura, responsabilidad formal, planificación del curso, estrategias de enseñanza, habilidades docentes, ética y valores, capacidad evaluativa, actitud hacia la docencia, efectividad y satisfacción del estudiante, y la investigación de (Mazón Ramírez et al., 2009) quienes consideraran ocho dimensiones: puntualidad y asistencia, cumplimiento con el programa académico, metodología docente, materiales de apoyo, actitud hacia los estudiantes, evaluación de los aprendizajes, actividades prácticas y satisfacción general.

Por lo tanto, este estudio examina tres dimensiones de investigación de (Colina et al., 2008): el dominio en la asignatura; la responsabilidad formal, la planificación del curso; y la cuarta dimensión, que es la actitud del docente hacia el estudiante se consideró de la investigación de (Mazón Ramírez et al., 2009), que busca comprender en qué medida los docentes poseen diversas características o habilidades en sus tareas que definen la buena práctica docente. Así mismo, en el documento del Marco del Buen Desempeño Docente MINEDU (2018), presenta el desempeño, el plan de aprendizaje, definiendo la estructura, los componentes y la secuencia didáctica en relación a los objetivos o logros esperados y en tiempos adecuados. Es así que se toma las dimensiones de los dos autores mencionados, pero adecuando de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), definimos las cuatro dimensiones como: el dominio del área,



la responsabilidad formal, planificación del área y la actitud del docente hacia los estudiantes.

2.2.2.1. El dominio del área

Cuando se aborda el tema del dominio del área de matemáticas por parte del docente, es imperativo considerar no solo el dominio cognitivo, que abarca el conocimiento conceptual y procedimental, sino también el dominio afectivo, el cual engloba las creencias, actitudes y emociones del docente hacia las matemáticas. Estas dimensiones afectivas ejercen una influencia significativa en las prácticas pedagógicas del docente y, en consecuencia, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta disciplina.

Además de transmitir el contenido matemático de manera precisa, un docente competente en esta área debe ser capaz de fomentar un pensamiento matemático entre sus estudiantes, incentivando la resolución de problemas de manera creativa y significativa. Esto implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y actitudes que promuevan una comprensión profunda y una apreciación por el razonamiento matemático. (León y Solano, 2020).

Para los estudiantes, resulta crucial que el profesor posea un profundo dominio de la materia y la experiencia profesional que enseña. La habilidad para gestionar y asumir responsabilidad sobre los temas se considera como criterios fundamentales de un buen docente. El conocimiento sólido del área no solo inspira confianza y seguridad en los estudiantes, generando credibilidad, sino que también fortalece la relación entre el docente y el estudiante. “Conocer a fondo un tema no solo habilita



para enseñarlo, sino que implica estar mentalmente organizado y bien preparado para transmitirlo” (Martín, 2019, p. 16). Los estudiantes valoran más la buena comunicación, las explicaciones claras, la evaluación continua y la preparación en el aula que el dominio de la materia o la experiencia profesional, diseñar y utilizar estrategias didácticas que faciliten en el desarrollo del aprendizaje.

También hay afirmaciones que, aunque reconocen la importancia del conocimiento en gran medida, dan más importancia a la manera de comunicarlo. La noción de garantizar la transmisión segura de los elementos motivadores del alumnado es primordial.

Esto significa que el docente debe dominar el área, el diseño e intervención en el aprendizaje, los mediadores del aprendizaje deben tener el desarrollo intelectual, el pensamiento crítico y los valores que permitan que los estudiantes desarrollen competencias y valores; los mentores del aprendizaje deben ser optimistas, animados y liderados en la comunicación e interacción con los estudiantes.

2.2.2.2. La responsabilidad formal

La responsabilidad formal de los docentes por su trabajo profesional en el área de matemática es clave en ambos entornos formales como virtual y presencial. De esta manera, el educador lo adscribe a su labor profesional, permitiéndole desarrollar su proceso docente y su práctica docente. Según Cáceres y Muñoz (2021),(Cáceres et al., 2021) “Así, la política pública y la sociedad le exigen al docente responsabilidad por los resultados que obtienen los estudiantes en pruebas estandarizadas



más que por una educación integral de los estudiantes” (p. 03). Se define así la responsabilidad formal del docente de matemáticas como la realización de actividades de acuerdo con las funciones que se les asignan en relación con los estudiantes y la institución

Las actividades asignadas al docente del área de matemática conforme a sus funciones incluyen la asistencia y puntualidad desde el momento en que ingresan al aula hasta el cumplimiento de las actividades a tiempo. Porque el incumplimiento afecta el rendimiento de los estudiantes que al no cumplir las normas establecidas y el menor tiempo de estudio previsto.

Por tanto, este sentido formal de responsabilidad de los docentes se identifica por su carácter interno y pretende alcanzar resultados educativos. De ahí tenemos la responsabilidad hace atractiva la profesión y configura el lugar de trabajo como un entorno estimulante para el aprendizaje, porque tener buenos docentes es garantía de una buena experiencia de aprendizaje.

2.2.2.3. Planificación del área

Planificar en el área de matemática significa preparación, pensar en lo que podría suceder. Cuando el tiempo es corto o el tema matemático es muy específico, la ejecución del proceso resulta relativamente sencilla, pero al referirnos a un lapso de meses o años, la anticipación se torna complicada, desafiante e incierta. “Planificar supone crear herramientas diversas los cuales se puede utilizar para obtener el valor deseado, además es un instrumento que nos permite conseguir los resultados planteados en



el curso del tiempo” (Villacorta Sánchez, 2019, p. 18). En este modelo, las clases virtuales y presenciales deben planificarse, organizarse y estructurarse cuidadosamente de manera pedagógica y coherente.

La planificación del área se centra en las características y nivel de conocimientos matemáticos del estudiante, porque se busca adaptar el diseño en función de las actitudes, habilidades y conocimientos que el estudiante trae consigo.

En el diseño de la planificación, es posible presentar estrategias metodológicas que permitan al profesor comprender, valorar y reflexionar acerca de la importancia que tiene contextualizar los contenidos en Matemática, y así ofrecer oportunidades que permitan desarrollar competencias matemáticas básicas en los estudiantes. (Leal y Bong, 2015, p. 03)

Todo ello incluye determinar contenidos matemáticos (conceptos, procedimientos, actitudes), ejes transversales, métodos, recursos de aprendizaje, organización del aula y del tiempo, criterios y herramientas de evaluación. Este concepto aumenta la carga de trabajo del docente y al mismo tiempo hace más autónomo y relevante su papel en el proceso de aprendizaje

2.2.2.4. Actitud del docente hacia los estudiantes

La actitud del docente hacia los estudiantes es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La actitud del docente puede influir en la motivación, el rendimiento académico y el bienestar mental de los estudiantes. Según Garzon (2014), “La tarea del



docente se convierte en el eje dinamizador del aprendizaje del estudiante dado por medio de su ejemplo, sus actitudes y acciones” (p. 18). Los factores socioemocionales se han relacionado con un bajo rendimiento en matemáticas, especialmente las creencias y actitudes hacia el área, que en muchos casos derivan en inseguridad o rechazo en los estudiantes. Esta actitud negativa hacia las matemáticas parece tener malas experiencias previas, ya que en ocasiones los estudiantes no comprenden el contenido de las matemáticas, lo que puede provocar falta de confianza, desinterés, ansiedad o incluso miedo hacia el área. Para lo cual el docente de matemáticas debe ser activo y entrar en confianza con el estudiante, ya que de esta manera se podrá tocar la mente y el corazón de los alumnos, sembrar en ellos deseo de conocimiento, curiosidad y ganas de aprender, pero lo más importante, lograras dejar huella que será recordada con tu actitud y comportamiento.

La actitud emocional adoptada por los docentes en las actividades diarias servirá como modelo de estímulo y puede producir una determinada respuesta en los estudiantes, orientando así el comportamiento académico hacia un aprendizaje significativo. Por lo tanto, la actitud del docente hacia los alumnos se valida utilizando el criterio de autoridad educativa. Este criterio incluye tanto la definición del estudiante, basada en su caracterización, como la probabilidad de su adaptación y desarrollo en el ámbito escolar.



2.2.3. Motivación para el aprendizaje de la matemática

La motivación para el aprendizaje de las matemáticas se refiere al impulso interno o externo que lleva a los estudiantes a participar, esforzarse y persistir en actividades relacionadas con esta disciplina. La motivación es un factor crucial para el éxito académico en matemáticas, ya que influye en el interés, la participación y el esfuerzo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Según Olmos y Ramirez (2020):

Uno de los elementos significativos para que ocurra el proceso de aprendizaje es la motivación, la cual se entiende como una actitud interna y positiva que impulsa al individuo a tomar acción o a interesarse en adquirir nuevos conocimientos. Por ende, se trata de un proceso de cambio interno, endógeno, que nos impulsa a realizar acciones y a mantener de manera constante una conducta firme hasta lograr los objetivos perseguidos. (p. 05)

Los educadores requieren capacitación constante con el fin de perfeccionar la manera en que imparten conocimientos en el salón mediante actividades motivadoras que fomenten la importancia y la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje de las matemáticas. Según Garcia-herrera et al. (2020), “Es significativo conocer que cada estudiante tiene necesidades diferentes, hay algunos que aprenden a otro ritmo y forma, para poder estimular el aprendizaje se lo debe hacer mediante estrategias motivadoras” (p. 06). Además, la falta de motivación también es reconocida como una de las principales causas del fracaso escolar y, por tanto, el objetivo de los profesores es tener éxito en la enseñanza.

El enseñar matemáticas en el nivel de educación secundaria reviste una significativa importancia, dado que esta etapa representa el cierre de la educación



básica estándar proporcionado a los estudiantes, cuyos conocimientos deben constituir una base sólida para su trayectoria profesional futura. Esta tarea, además, forma parte inherente de las responsabilidades de todo docente, siendo fundamental para garantizar una formación académica adecuada.

La optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, mediante el diseño y aplicación de estrategias didácticas eficaces, es esencial para promover un mayor desempeño académico entre los estudiantes de secundaria. Así, se busca elevar los estándares de aprendizaje en matemáticas tanto a nivel nacional como internacional. (Arauco, 2018).

2.2.4. Dimensiones de la motivación

En este estudio se consideró las dimensiones de la investigación de (Almonacid & Gutierrez, 2019): Motivación intrínseca y extrínseca. Por tanto, la motivación es entendida como los motivos personales que consciente o inconscientemente dirigen las acciones de las personas hacia un objetivo, es uno de los factores más importantes que condicionan el aprendizaje.

2.2.4.1. Motivación intrínseca

Para contrarrestar la percepción negativa de las matemáticas entre los estudiantes, es esencial promover en el aula un enfoque de aprendizaje que abarque una variedad de experiencias y metodologías. Esto incluye la realización de investigaciones, proyectos desafiantes, resolución de problemas y actividades colaborativas. La educación del futuro se fundamenta en el nivel de participación de los alumnos, por lo que es crucial buscar experiencias educativas que los transformen y los motiven a emprender proyectos reales más allá del entorno escolar.



En lugar de centrarse únicamente en la memorización de información para superar exámenes, se debe fomentar un aprendizaje significativo que inspire a los estudiantes a aplicar los conceptos matemáticos en situaciones prácticas y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. (Torres, 2015).

El mecanismo de la motivación intrínseca se basa en el interés espontáneo y la tendencia a explorar, que se describe una tendencia natural hacia la asimilación y el dominio que es tan esencial para el desarrollo cognitivo y social que es la fuente principal de disfrute y vitalidad para la vida. Según Corredor-García y Bailey-Moreno (2020):

Los estudiantes cuya motivación intrínseca es elevada tienen interés por aprender y disfrutan cuando realizan determinadas tareas. En este caso nueve estudiantes manifestaron que estudian y llevan a cabo sus tareas porque aprenden más, porque entienden mejor, porque les gustan las matemáticas y la consideran una asignatura importante. (p. 06)

Esto indica que cuando observamos a los estudiantes en acción fuera de las presiones y reglas institucionales, la investigación y la experimentación ocurren de manera espontánea y fluida, a diferencia de lo que ocurre en el aula, el entorno “formal” para la gran mayoría de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que el docente educativo del estudiante debe asegurarse de que el estudiante esté motivado para aprender.

Por lo tanto; “La motivación intrínseca se define como el de hacer una actividad para sus satisfacciones inherentes en lugar de alguna



recompensa. Cuando una persona está intrínsecamente motivada actúa por diversión o por retos y no por presiones o recompensas externas”(Pacheco y Carrascal, 2016, p. 04). Cuando la persona está intrínsecamente motivada, es más probable que haga cosas por diversión y desafío en lugar de presión o recompensa extrínseca.

2.2.4.2. Motivación extrínseca

Definido como un estímulo que proviene del exterior y tiene como resultado la realización de una actividad. Se puede argumentar que la motivación extrínseca positiva contribuye efectivamente a la motivación general para una actividad. Por tanto, cuando se asocian con motivaciones extrínsecas como la ansiedad, los resultados negativos pueden dificultar la situación.

La relevancia de la motivación extrínseca en el ámbito educativo es innegable, especialmente en la enseñanza de las matemáticas, donde puede desempeñar un papel crucial en el compromiso y el esfuerzo de los estudiantes por alcanzar sus metas académicas. Diversos factores, como el estilo de enseñanza, las estrategias motivacionales empleadas y el entorno educativo, influyen en esta motivación externa, que puede ser potenciada mediante la fijación de metas alcanzables, la oferta de recompensas tangibles o simbólicas, la retroalimentación positiva y la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante. “Este estímulo extrínseco puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico al fomentar una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes”. (Tarira y Delgado, 2018)



La motivación extrínseca puede afectar nuestra estabilidad emocional al provocar presiones del mundo exterior, como por ejemplo sacar buenas notas para evitar el castigo. Según Centurión (2020), “La motivación extrínseca se caracteriza por que las razones que incitan al individuo a desarrollar la acción o actividad son diferentes a la propia acción, lo que quiere decir que están condicionados por las recompensas o reforzadores positivos externos” (p. 17).

La finalidad de la motivación extrínseca es obtener recompensas o evitar resultados negativos, ya que se refiere al comportamiento de realizar acciones para obtener resultados, evitar castigos u obtener beneficios mientras se cumplen requisitos. En este caso no le interesa la actividad, sino los beneficios que obtiene de ella. Es importante señalar que ambas motivaciones son importantes en el entorno escolar.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje

El proceso de aprendizaje se concibe como una actividad que trasciende lo individual y se configura como un fenómeno social. Se entiende como un proceso dinámico de construcción y reproducción del conocimiento, en el cual el estudiante, ya sea un niño o un individuo en general, incorpora los modos de actividad y las interacciones sociales propias de su entorno. Esta perspectiva resalta la importancia de la interacción social en el proceso de adquisición de conocimientos, donde el estudiante juega un papel activo y consciente, orientado hacia metas específicas. Se destaca la interacción del estudiante con otros participantes del proceso educativo, incluyendo al



profesor y a sus compañeros, como elementos esenciales para el desarrollo del aprendizaje.

Competencias pedagógicas

Las competencias pedagógicas engloban una variedad de elementos que incluyen conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones requeridas por aquellos que ejercen la enseñanza, a fin de llevar a cabo una formación efectiva de los estudiantes de manera exitosa.

Desempeño docente

Se refiere a la capacidad, competencia y eficacia que un profesor demuestra en el ejercicio de sus funciones pedagógicas y educativas. El desempeño docente abarca diversas áreas, incluyendo la planificación y ejecución de clases, la interacción con los estudiantes, la evaluación del aprendizaje, la gestión del aula, la actualización constante en su campo, y la contribución al ambiente educativo.

Dominio de las matemáticas

Se refiere a la comprensión profunda y habilidad para aplicar los conceptos, principios y técnicas de esta disciplina. Un individuo que posee un alto nivel de dominio en matemáticas tiene un conocimiento sólido de los fundamentos matemáticos, incluyendo aritmética, álgebra, geometría, trigonometría, cálculo, estadística y probabilidad, entre otros. Además, es capaz de resolver problemas matemáticos de manera eficiente y precisa, utilizando el razonamiento lógico y estrategias adecuadas. El dominio de las matemáticas implica no solo la capacidad de realizar cálculos y aplicar fórmulas, sino también comprender los conceptos subyacentes y aplicarlos en diversas situaciones y contextos.



Evaluación

Es un proceso integral que tiene como objetivo principal medir el progreso, el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento. Este proceso implica la utilización de diferentes métodos y técnicas de evaluación, como exámenes escritos, proyectos individuales o grupales, presentaciones orales, debates, participación en clase, entre otros. La evaluación en la educación secundaria no solo se centra en la calificación de conocimientos específicos, sino que también considera el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, así como la capacidad para aplicar los conocimientos en situaciones reales. Además, la retroalimentación continua y constructiva juega un papel fundamental en el proceso de evaluación, ya que ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y les brinda la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Matemática

La matemática es una disciplina que se dedica al estudio de patrones, estructuras, relaciones y cantidades. Utiliza símbolos y reglas para representar y manipular estos conceptos abstractos. La matemática es una herramienta fundamental en numerosos campos, incluyendo la ciencia, la ingeniería, la economía, y muchas otras áreas del conocimiento. Su objetivo principal es la resolución de problemas mediante el razonamiento lógico y la aplicación de métodos específicos, como el cálculo, el álgebra, la geometría, la estadística y la teoría de números, entre otros. La matemática es una ciencia en constante evolución, que ha sido fundamental para el desarrollo de la tecnología y la comprensión del mundo que nos rodea.



Motivación para el aprendizaje

La motivación para el aprendizaje se refiere al impulso interno que guía el comportamiento de un individuo hacia la consecución de metas y objetivos relacionados con el proceso de aprendizaje. Es el deseo o la disposición a participar activamente en actividades de aprendizaje, buscar conocimiento y alcanzar logros académicos. La motivación es esencial para el éxito educativo, ya que influye en el nivel de esfuerzo, la persistencia y la calidad del aprendizaje.

Razonamiento

El razonamiento es la capacidad cognitiva que permite a los individuos comprender, analizar, inferir y llegar a conclusiones lógicas basadas en información, evidencia o suposiciones. Implica el uso de procesos mentales como la observación, la comparación, la deducción, la inducción y la abstracción para resolver problemas, tomar decisiones y entender el mundo que nos rodea. El razonamiento puede ser inductivo, partiendo de observaciones específicas para llegar a conclusiones generales, o deductivo, aplicando principios generales para inferir conclusiones específicas. Además, puede ser analítico, examinando detalles específicos de un problema, o sintético, integrando diferentes ideas para formar un todo coherente. El razonamiento es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje y en la resolución de problemas en diversos campos del conocimiento.

Rendimiento escolar

Se refiere al nivel de logro o éxito que los estudiantes alcanzan en relación con los objetivos educativos y las expectativas establecidas para su nivel escolar. Este rendimiento se evalúa a través de diferentes medidas, como calificaciones, resultados de exámenes estandarizados, tasas de graduación, tasas de deserción escolar, participación



en actividades extracurriculares y el desarrollo de habilidades clave. El rendimiento en educación no solo se limita al ámbito académico, sino que también puede incluir aspectos socioemocionales, como el bienestar del estudiante, su motivación para aprender, su capacidad de colaborar con otros y su disposición para enfrentar desafíos.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Población de estudio se ubica en el departamento de Puno, provincia de Puno y distrito de Amantani.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo a lo largo de un período de 6 meses, este lapso de tiempo permitió una recopilación exhaustiva de datos, análisis y conclusiones en relación con el desempeño docente y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau - Amantani.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Cuestionarios: Para la recolección de datos en esta investigación, estos instrumentos estuvieron compuestos por preguntas estructuradas cuidadosamente elaboradas para evaluar tanto el desempeño docente como la motivación de los estudiantes en el ámbito de la matemática.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población de estudio para la investigación está determinada por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau del distrito de Amantani, siendo un total de 132 estudiantes.



Muestra

Para efectos de este estudio se tomó una muestra no probabilística y el criterio de selección por conveniencia, utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso y disponibilidad de las personas de formar parte de este estudio de investigación, que se consideró a los estudiantes del cuarto, teniendo una cantidad de 27 estudiantes, ya que comparten muchas de las mismas características.

La sección “A” está conformado por 14 estudiantes y la sección “B” por 13, siendo un total de 27 estudiantes, el cual viene a ser el 100% de la población. A continuación, en la tabla 1 se muestra el porcentaje respectivo de estudiantes en cada sección:

Tabla 1.

Muestra del estudio de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023

Grado y Sección	Muestra	
	Cantidad	%
Cuarto A	14	52%
Cuarto B	13	48%
TOTAL	27	100%

Nota: Datos tomados de la IE para el estudio

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico de este estudio se fundamentó en el uso del paquete estadístico SPSS versión 22, junto con la aplicación de la prueba de correlación Rho de Spearman para el análisis de los datos de la investigación. Esta elección se respalda en la naturaleza de las variables del estudio, las cuales son de tipo ordinal. Esta prueba permite determinar la fuerza y la dirección de la relación entre el desempeño docente y motivación para el aprendizaje de la matemática, ofreciendo una perspectiva cuantitativa en el



contexto específico de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau. La prueba estadística se aplicó siguiendo la fórmula, que evalúa la relación entre dos variables. La fórmula es la siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

ρ = Correlación de rango de Spearman.

D = son las diferencias entre los rangos de las dos variables.

N = es el tamaño de la muestra.

3.6. PROCEDIMIENTO

El desarrollo de la investigación sobre el desempeño docente y motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau - Amantani se llevó a cabo mediante un procedimiento riguroso y estructurado.

Primero se realizó una cuidadosa selección de una muestra representativa de 27 estudiantes de cuarto grado de la institución educativa.

Se diseñó un instrumento específico que abordaba las variables de interés en relación con el desempeño docente y la motivación para el aprendizaje de la matemática. Este cuestionario fue elaborado de manera exhaustiva para recopilar datos cuantitativos relevantes.

Se llevó a cabo la aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada de estudiantes del cuarto grado. Durante este proceso, se enfatizó la confidencialidad y se



obtuvo el consentimiento informado de los participantes, respetando los principios éticos de la investigación.

Utilizando el paquete estadístico IBM SPSS Statistics se realizó un análisis estadístico exhaustivo, luego se aplicó la prueba de Rho de Spearman para examinar la relación entre el desempeño docente y la motivación de los estudiantes.

Para la interpretación y análisis de resultados se presentarán en tablas y figuras, utilizando para la valoración de la variable la siguiente relación.

Tabla 2.

Valoración de la variable

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

Nota: Se muestra los resultados de calidad y frecuencia

3.7. VARIABLES

Tabla 3.

Operacionalización de variables del estudio

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	VALORACION
Desempeño docente	El dominio del área	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza ejemplos para su explicación. Integra temas expuestos con otras áreas del conocimiento. 	1. Deficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente
	La responsabilidad formal	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia y puntualidad en el aula. Puntualidad en la entrega de notas. 	
	Planificación del área	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del contenido curricular. Cumplimiento de la sesión de clase. Atención a los estudiantes. 	



	La actitud del docente hacia los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Habilidad comunicativa	
Motivación para el aprendizaje de la matemática	Motivación intrínseca.	<ul style="list-style-type: none">• Decide por sí mismo lo que quiere.• Mantiene el interés y no necesita reforzamiento.• Busca novedad y los retos, para ampliar y ejercitar sus propias capacidades.	1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre
	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none">• Deseo de aprender por el interés de alcanzar un estímulo o premio.• Deseo de competir y sobresalir entre sus compañeros• Realizan acciones que se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión.	

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la fase de análisis de resultados, se procedió a interpretar cuidadosamente la información recopilada, destacando las relaciones identificadas entre el desempeño docente y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de cuarto grado. Los resultados obtenidos se interpretaron cuidadosamente, considerando la magnitud y dirección de las relaciones identificadas. Se compararon con la revisión de la literatura relevante, extrayendo conclusiones para abordar los objetivos planteados en la investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Desempeño docente

La mayoría de los docentes demostraron un desempeño satisfactorio, con un número considerable de ellos destacando por su excelencia en la labor docente. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora en algunos casos, resaltando la importancia de implementar estrategias de apoyo y desarrollo profesional para garantizar la mejora continua del desempeño docente y, por ende, la calidad de la educación ofrecida.

Tabla 4.

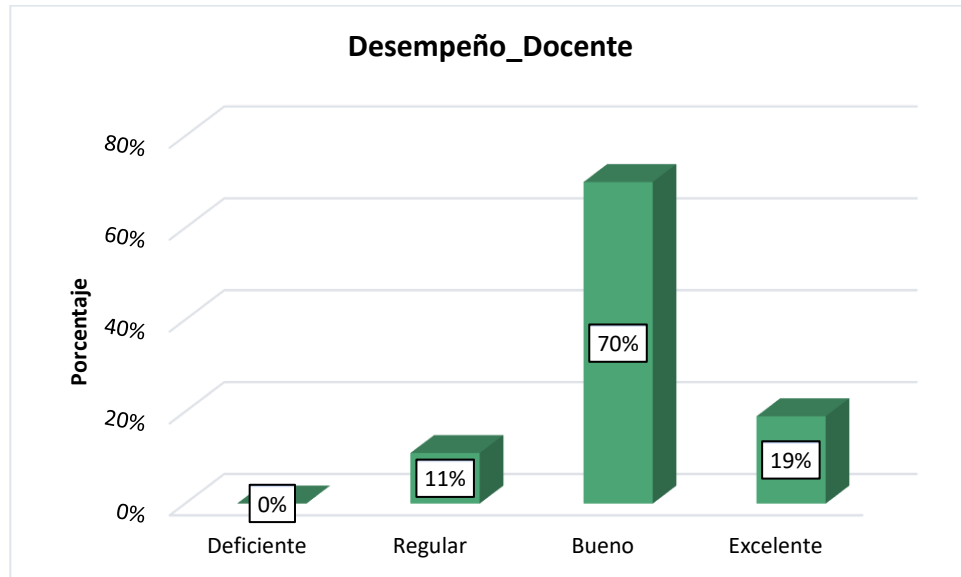
Frecuencia de la percepción de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, durante el año 2023, en relación con el desempeño docente.

		Frecuencia	Porcentaje
Desempeño Docente	Deficiente	0	0%
	Regular	3	11%
	Bueno	19	70%
	Excelente	5	19%
Total		27	100%

Nota: Resultados del cuestionario aplicado por el investigador

Figura 1.

La percepción de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, durante el año 2023, en relación con el desempeño docente



Nota: Resultados del porcentaje del desempeño docente

La tabla 4 y la Figura 1, proporcionan una visión detallada de la percepción de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, durante el año 2023, en relación con el desempeño docente. Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes, un significativo 70%, reportan que el desempeño docente es percibido como "Bueno". Esto indica que la mayoría de los alumnos experimenta un nivel frecuente de calidad en la enseñanza proporcionada por los docentes. Además, un 19% de los estudiantes considera que el desempeño docente es constante, marcando la opción "Excelente", lo que refuerza la impresión de una alta calidad y consistencia en la entrega de la educación por parte de los docentes. Por otro lado, un 11% de los estudiantes percibe que el desempeño docente ocurre "Regular", señalando una minoría que experimenta cierta insatisfacción en la calidad de la enseñanza.

4.1.2. Motivación

Los resultados muestran que la motivación es una experiencia común entre los participantes, siendo más frecuente experimentarla en numerosas ocasiones que en ocasiones raras. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los individuos de la muestra encuentran motivación en diversas situaciones, lo que podría influir en su rendimiento y bienestar general.

Tabla 5.

Frecuencia de la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, 2023

	Frecuencia	Porcentaje	
Motivación	Nunca	0	0%
	Pocas veces	8	30%
	Muchas veces	19	70%
	Siempre	0	0%
Total		27	100%

Nota: Resultados del cuestionario aplicado por el investigador

La tabla 5 muestra la frecuencia de la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, en el año 2023. Los datos revelan que el 70% de los estudiantes informa experimentar motivación "Muchas veces", lo que sugiere que la mayoría se siente regularmente motivada en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. Por otro lado, un 30 % de los estudiantes indica que la motivación ocurre "Pocas veces". Este grupo constituye una proporción menor, pero aún significativa, de alumnos que experimentan desafíos en la motivación para aprender matemáticas. Al observar el porcentaje

válido, que excluye respuestas no válidas o faltantes, se confirma que el 70 % de los estudiantes se siente motivado con frecuencia por lo que la mayoría de los estudiantes refleja una motivación frecuente para aprender matemáticas, aunque una proporción no despreciable experimenta desafíos ocasionales en este aspecto.

Figura 2.

Motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023



Nota: Resultados en porcentaje de la motivación de los estudiantes

4.1.3. Correlación entre el desempeño docente y motivación

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho: No existe una relación directa entre el desempeño docente y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.

Ha: Existe una relación directa entre el desempeño docente y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la



Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani,
2023.

b) Nivel de la significancia

Es de nivel 95% de confianza y 5% de significancia $\alpha = 0,05$

c) Regla de decisión

$H_0: P > 0,05$, entonces aceptamos la hipótesis nula

$H_a: P \leq 0,05$; entonces acéptanos la hipótesis alterna

d) Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), confirmando que existe una relación directa entre el desempeño docente y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la institución mencionada. Estos hallazgos respaldan la conexión positiva entre la calidad del desempeño docente y la motivación de los estudiantes en el contexto específico de la enseñanza de las matemáticas.

Tabla 6.

Correlación entre desempeño docente y motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Agro Artesanal

“Miguel Grau” – Amantani, 2023

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	0,876
		Sig. (bilateral)	.	0,044
		N	27	27
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	0,876	1,000
		Sig. (bilateral)	0,044	.
		N	27	27

Nota: Resultados obtenidos por el software SPSS v.22

La tabla presenta los resultados de la correlación entre el desempeño docente y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, en el año 2023, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la fuerza y dirección de la relación entre estas dos variables; el valor del coeficiente de correlación es 0,876, indicando una correlación positiva fuerte entre el desempeño docente y la motivación de los estudiantes para aprender matemáticas, además, la significancia bilateral asociada a este coeficiente es de 0,044, que es menor que el nivel de significancia establecido del 5% ($\alpha=0,05$), lo que sugiere que esta relación es estadísticamente significativa. Corroborando con la de Hervis (2018), refuerza la idea de que la sociedad y la educación dependen de profesionales bien preparados y con conciencia de su ámbito de actuación, consolidando la posición crucial del docente en la calidad educativa.



4.1.4. Correlación entre el Dominio del área y la motivación

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho: No existe una relación directa entre el dominio del área y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.

Ha: Existe una relación directa entre el dominio del área y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.

b) Nivel de la significancia

Es de nivel 95% de confianza y 5% de significancia $\alpha = 0,05$

c) Regla de decisión

Ho: $P > 0,05$, entonces aceptamos la hipótesis nula

Ha: $P \leq 0,05$; entonces aceptamos la hipótesis alterna

d) Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), confirmando que existe una relación directa entre el Dominio del área y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la institución mencionada. Estos hallazgos respaldan la conexión positiva entre la calidad del desempeño docente y la motivación de los estudiantes en el contexto específico de la enseñanza de las matemáticas.



Tabla 7.

Correlación entre el dominio del área y motivación para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Dominio del área	Coefficiente de correlación	1,000	0,926
		Sig. (bilateral)	.	0,019
		N	27	27
	Motivación	Coefficiente de correlación	0,926	1,000
		Sig. (bilateral)	0,019	.
		N	27	27

Nota: Resultados obtenidos por el software SPSS v.22

La tabla muestra los resultados de la correlación entre el dominio del área y la motivación para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, en el año 2023. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre estas dos variables. El coeficiente de correlación es 0,926, indicando una correlación positiva fuerte y significativa entre el dominio del área por parte de los docentes y la motivación de los estudiantes para aprender matemáticas. La significancia bilateral asociada a este coeficiente es de 0,019, que es inferior al nivel de significancia establecido del 5% ($\alpha=0,05$), lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, según la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que existe una relación directa y positiva entre el dominio del área por parte de los docentes y la motivación de los estudiantes para aprender matemáticas. Estos resultados sugieren que un mayor dominio del



área por parte de los docentes está asociado con niveles más altos de motivación de los estudiantes en el contexto específico de la enseñanza de las matemáticas.

4.1.5. Correlación entre la responsabilidad formal y la motivación

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho: No existe una relación directa entre la responsabilidad formal y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.

Ha: Existe una relación directa entre la responsabilidad formal y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.

b) Nivel de la significancia

Es de nivel 95% de confianza y 5% de significancia $\alpha = 0,05$

c) Regla de decisión

Ho: $P > 0,05$, entonces aceptamos la hipótesis nula

Ha: $P \leq 0,05$; entonces acéptanos la hipótesis alterna

d) Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), confirmando que existe una relación directa entre la responsabilidad formal y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la institución mencionada. Estos hallazgos respaldan la conexión positiva

entre la calidad de la responsabilidad formal y la motivación de los estudiantes en el contexto específico de la enseñanza de las matemáticas.

Tabla 8.

Correlación entre la responsabilidad formal y la motivación para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución

Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023

Correlaciones				
Rho de Spearman	Responsabilidad formal	Coefficiente de correlación	1,000	0,751*
		Sig. (bilateral)	.	0,018
		N	27	27
	Motivación	Coefficiente de correlación	0,751*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,018	.
		N	27	27

Nota: Resultados obtenidos por el software SPSS v.22

La tabla refleja los resultados de la correlación entre la responsabilidad formal y la motivación para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, en el año 2023. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,751, señalando una correlación positiva significativa entre la demostración de responsabilidad formal por parte de los docentes y la motivación de los estudiantes para aprender matemáticas. La significancia bilateral asociada a este coeficiente es de 0,018, lo que es inferior al nivel de significancia establecido del 5% ($\alpha=0,05$), confirmando que esta relación es estadísticamente significativa. En consecuencia, según la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, validando la existencia de una relación directa y significativa entre la responsabilidad formal de los docentes y la motivación de los estudiantes para aprender matemáticas. Estos resultados sugieren que una



mayor demostración de responsabilidad formal por parte de los docentes está asociada con niveles más elevados de motivación entre los estudiantes en el contexto específico de la enseñanza de las matemáticas.

4.1.6. Correlación entre la planificación del área y la motivación

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho: No existe una relación directa entre la planificación del área y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.

Ha: Existe una relación directa entre la planificación del área y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.

b) Nivel de la significancia

Es de nivel 95% de confianza y 5% de significancia $\alpha = 0,05$

c) Regla de decisión

Ho: $P > 0,05$, entonces aceptamos la hipótesis nula

Ha: $P \leq 0,05$; entonces acéptanos la hipótesis alterna

d) Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), confirmando que existe una relación directa entre la planificación del área y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la institución mencionada. Estos hallazgos respaldan la conexión positiva



entre la calidad de la planificación del área y la motivación de los estudiantes en el contexto específico de la enseñanza de las matemáticas.

Tabla 9.

Correlación entre la planificación del área y la motivación para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución

Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023

Correlaciones				
Rho de Spearman	Planificación del área	Coefficiente de correlación	1,000	0,863
		Sig. (bilateral)	.	0,018
		N	27	27
	Motivación	Coefficiente de correlación	0,863	1,000
		Sig. (bilateral)	0,018	.
		N	27	27

Nota Resultados obtenidos por el software SPSS v.22

La tabla presenta los resultados de la correlación entre la planificación del área y la motivación para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, durante el año 2023. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,863, indicando una correlación positiva fuerte entre la calidad de la planificación del área por parte de los docentes y la motivación de los estudiantes para aprender matemáticas. La significancia bilateral asociada a este coeficiente es de 0,018, que es menor que el nivel de significancia establecido del 5% ($\alpha=0,05$), lo que sugiere que esta relación es estadísticamente significativa. De acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que existe una relación directa y positiva entre la planificación del área por parte de los docentes y la motivación de los estudiantes para aprender matemáticas. Estos resultados indican que una



planificación efectiva del área está asociada con mayores niveles de motivación entre los estudiantes en el contexto específico de la enseñanza de las matemáticas.

4.1.7. Correlación entre la actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho: No existe una relación directa entre la actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.

Ha: Existe una relación directa entre la actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023.

b) Nivel de la significancia

Es de nivel 95% de confianza y 5% de significancia $\alpha = 0,05$

c) Regla de decisión

Ho: $P > 0,05$, entonces aceptamos la hipótesis nula

Ha: $P \leq 0,05$; entonces aceptamos la hipótesis alterna

d) Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), confirmando que existe una relación directa entre la actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la institución mencionada. Estos hallazgos respaldan la



conexión positiva entre la actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación de los estudiantes en el contexto específico de la enseñanza de las matemáticas.

Tabla 10.

Correlación entre la actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal “Miguel Grau” – Amantani, 2023

Correlaciones				
Rho de Spearman	Actitud del docente hacia los estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	0,816
		Sig. (bilateral)	.	0,009
		N	27	27
	Motivación	Coefficiente de correlación	0,816	1,000
		Sig. (bilateral)	0,009	.
		N	27	27

Nota: Resultados obtenidos por el software SPSS v.22

La tabla presenta los resultados de la correlación entre la actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, en el año 2023. El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,816, indicando una correlación positiva fuerte y significativa entre la actitud que los docentes tienen hacia los estudiantes y la motivación de estos últimos para aprender matemáticas. La significancia bilateral asociada a este coeficiente es de 0,009, que es inferior al nivel de significancia establecido del 5% ($\alpha=0,05$), lo que sugiere que esta relación es estadísticamente significativa, en consecuencia, se ve una actitud positiva por parte de los docentes hacia los estudiantes y está fuertemente asociada con niveles más altos de motivación entre los estudiantes en el contexto específico de la



enseñanza de las matemáticas. La regla de decisión respalda la idea de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

4.2. DISCUSIÓN

En esta investigación se llegó a la conclusión de que existe una relación directa y positiva entre desempeño docente y motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Miguel Grau Amantani, con un grado de correlación positiva fuerte ($r=0,876$). Estos resultados son corroborados por las investigaciones realizadas por Arauco (2018) quien resalta la necesidad de evaluar el desempeño docente para mejorar la calidad de la enseñanza. Esta investigación considera al desempeño docente como una variable esencial y útil para comprender la función pedagógica de los docentes. En consonancia, la investigación de Gimenez (2022) destaca que la calidad de enseñanza, influenciada por el desempeño docente, se relaciona directamente con el clima laboral y la relación en el entorno escolar. Estos antecedentes respaldan nuestra investigación, subrayando la relevancia de evaluar el desempeño docente y su impacto en la motivación de los estudiantes. La literatura internacional, como la de Hervis (2018), refuerza la idea de que la sociedad y la educación dependen de profesionales bien preparados y con conciencia de su ámbito de actuación, consolidando la posición crucial del docente en la calidad educativa.

La investigación se adentra en la intrincada relación entre el desempeño docente y la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas. En este sentido, encuentra respaldo en las argumentaciones de diversos académicos. Coincide con las posturas de Vega (2020) y Hervis (2018), quienes subrayan la trascendencia de evaluar el desempeño docente como un componente esencial para la calidad educativa. Estos



autores argumentan que la efectividad del proceso de enseñanza está intrínsecamente ligada a cómo los educadores desempeñan sus funciones.

Asimismo, el estudio encuentra eco en las conclusiones de Villalpando (2020), quien destaca la conexión positiva entre la actitud de los docentes y la motivación de los estudiantes, específicamente en el ámbito de las matemáticas. Villalpando aborda la importancia de la disposición del docente hacia el área como un catalizador clave para estimular el interés y la motivación de los estudiantes. De esta manera, la concordancia con estos autores refuerza la idea de que el desempeño docente y la actitud hacia el área son elementos cruciales en el proceso de aprendizaje de las matemáticas.

Sin embargo, esta investigación presenta una discordancia metodológica con Máster et al. (2011), quienes proponen estrategias prácticas, como talleres aplicados a la vida real, para incrementar la motivación en matemáticas. La divergencia radica en que este estudio opta por centrarse en la relación directa entre el desempeño docente y la motivación, sin explorar el impacto específico de estrategias aplicadas. La elección de no abordar las estrategias aplicadas destaca la diversidad de enfoques metodológicos para abordar la motivación en el aprendizaje de las matemáticas y sugiere que la relación intrínseca entre desempeño docente y motivación puede tener un impacto significativo por sí sola.

La novedad de esta investigación radica en su enfoque específico y directo en la relación entre desempeño docente y motivación en matemáticas. A diferencia de estudios anteriores que han abordado la motivación y el desempeño docente por separado, esta investigación propone una conexión directa. Esta perspectiva única encuentra resonancia en las discusiones de autores como Vega (2020) y Hervis (2018), quienes subrayan la necesidad de evaluar el desempeño docente como un componente esencial para la calidad



educativa. Estos académicos argumentan que la efectividad del proceso de enseñanza está intrínsecamente ligada a cómo los educadores desempeñan sus funciones.

Asimismo, el estudio se alinea con las conclusiones de Villalpando (2020), quien destaca la conexión positiva entre la actitud de los docentes y la motivación de los estudiantes, específicamente en el ámbito de las matemáticas. Villalpando aborda la importancia de la disposición del docente hacia el área como un catalizador clave para estimular el interés y la motivación de los estudiantes. De esta manera, la concordancia con estos autores refuerza la idea de que el desempeño docente y la actitud hacia el área son elementos cruciales en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. La novedad de esta investigación, por ende, reside en llevar a cabo una síntesis específica y detallada de estas variables, contribuyendo así a un entendimiento más completo y profundo de la dinámica educativa.

Entre las debilidades de la investigación se encuentra la falta de exploración de otras variables que podrían influir en la motivación de los estudiantes, como las características individuales de los estudiantes o el entorno familiar. Además, la limitación de la metodología cuantitativa para abordar la complejidad de los factores motivacionales podría haber dejado aspectos importantes sin explorar. La adopción exclusiva de métodos cuantitativos puede haber limitado la comprensión completa de la motivación en el aprendizaje de las matemáticas, ya que ciertos aspectos cualitativos pueden escapar a la medición numérica.

Para superar las limitaciones identificadas, futuras investigaciones podrían adoptar un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos. La inclusión de métodos cualitativos permitiría una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes, mientras que la incorporación de otras



variables motivacionales proporcionaría una visión más completa de este fenómeno. Ampliar la muestra y considerar contextos educativos diversos también podría mejorar la generalización de los resultados y ofrecer una comprensión más holística de la motivación en el aprendizaje de las matemáticas. Este enfoque mixto podría arrojar luz sobre aspectos cualitativos y subjetivos que la metodología cuantitativa sola podría pasar por alto, proporcionando así una imagen más completa y enriquecedora de la dinámica motivacional en la enseñanza de las matemáticas.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La correlación positiva y significativa ($Rho = 0,876$ $p = 0,044$) entre el desempeño docente y la motivación valida de manera concluyente la estrecha conexión entre la calidad de la enseñanza y la disposición de los estudiantes hacia las matemáticas; este hallazgo refuerza la premisa de que un desempeño docente efectivo es esencial para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes en las matemáticas, las estrategias pedagógicas efectivas, el conocimiento profundo de la materia y una planificación estructurada se destacan como elementos clave para cultivar un ambiente educativo estimulante y motivador.

SEGUNDA: La correlación positiva significativa ($Rho = 0,926$, $p = 0,019$) entre el dominio del área y la motivación confirma que la profundidad del conocimiento del contenido por parte de los docentes está estrechamente vinculada a la motivación de los estudiantes para aprender matemáticas, este resultado refuerza la necesidad imperativa de contar con docentes altamente capacitados y expertos en el tema para crear un entorno educativo que estimule y fomente la motivación intrínseca de los estudiantes en las matemáticas durante el año 2023.

TERCERA: La correlación moderada pero significativa ($Rho = 0,751$, $p = 0,018$) entre la responsabilidad formal y la motivación concluye que la consistencia y la responsabilidad en la enseñanza son factores clave para impactar positivamente en la motivación de los estudiantes; este resultado destaca la importancia de que los docentes demuestren un compromiso constante y una actitud responsable hacia su labor educativa, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje más motivador.



CUARTA: La correlación positiva y significativa ($Rho = 0,863$, $p = 0,018$) entre la planificación del área y la motivación destaca la importancia crítica de una planificación efectiva para impulsar la motivación en el aprendizaje de las matemáticas. Este hallazgo subraya la necesidad de estructuras pedagógicas bien diseñadas que no solo aborden los objetivos académicos, sino que también generen un entorno educativo que estimule la participación activa y la motivación continua de los estudiantes.

QUINTA: La fuerte correlación positiva y significativa ($Rho = 0,816$, $p = 0,009$) entre la actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación revela que la disposición positiva de los docentes hacia sus estudiantes está directamente vinculada con niveles más altos de motivación para aprender matemáticas. Esta conclusión destaca la importancia de las relaciones interpersonales y la influencia emocional positiva que los docentes pueden ejercer sobre la motivación estudiantil durante el año 2023.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dada la conexión directa entre el desempeño docente y la motivación de los estudiantes para aprender matemáticas, se recomienda implementar programas de desarrollo profesional continuo para los docentes. Estos programas podrían incluir capacitaciones específicas sobre estrategias pedagógicas innovadoras, métodos de evaluación efectivos y técnicas para impulsar la participación activa de los estudiantes. Además, se sugiere la implementación de sistemas de retroalimentación entre docentes y estudiantes para mejorar la calidad de la enseñanza.

SEGUNDA: Considerando la fuerte correlación entre el dominio del área y la motivación estudiantil, se recomienda fomentar oportunidades de formación continua para los docentes que promuevan el desarrollo y actualización constante de sus conocimientos en matemáticas. La implementación de comunidades de práctica y la participación en eventos académicos pueden ser estrategias efectivas para mantener a los educadores al tanto de los avances en el campo y fortalecer su dominio del área.

TERCERA: Con base en la correlación entre la responsabilidad formal y la motivación, se recomienda implementar estrategias institucionales que promuevan la consistencia y la responsabilidad de los docentes en la entrega de la educación. Establecer sistemas de evaluación continua y retroalimentación entre colegas puede ser una práctica efectiva para fomentar la responsabilidad formal y mantener altos estándares de enseñanza.

CUARTA: Dada la influencia positiva de una planificación efectiva en la motivación estudiantil, se recomienda diseñar planes del área que integren enfoques



pedagógicos innovadores y recursos educativos diversos. Fomentar la flexibilidad en la planificación para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes también puede contribuir a mantener un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador.

QUINTA: Dada la fuerte correlación entre la actitud positiva hacia los estudiantes y la motivación, se recomienda realizar programas de desarrollo profesional centrados en el fortalecimiento de habilidades interpersonales y de comunicación para los docentes. Fomentar un ambiente de apoyo y reconocimiento mutuo entre docentes y estudiantes puede contribuir significativamente a mejorar la actitud y, por ende, la motivación de los estudiantes hacia las matemáticas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonacid, M., & Gutierrez, L. (2019). La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE - Chosica. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 1–186.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4097>
- Arana Agüero, L. M., & Coronado Tarrillo, J. M. (2017). Liderazgo Directivo Y Desempeño Docente En Una Institución Educativa Parroquial Del Distrito De San Isidro. *Revista EDUCA UMCH*, 9, 73–96.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.v9i0.33>
- Arauco, N. B. (2018). *Motivación y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de la I. E. 5123* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25421/Arauco_MNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berrocal, Y. M. V. (2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica*.
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Teaching personal responsibility and school motivation. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 24(1), 175–188. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.402761>
- Carrillo Cuya, M. I. (2018). Motivación y actitud hacia las matemáticas en los estudiantes de secundaria, Institución Educativa Menotti Biffi Garibotto, Pucusana, 2018. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3228276>
- Centurión, J. C. de. (2020). La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo.” *Repositorio Institucional - UCV*, 33.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/78344>



- Colina, Z., Medina, N., Parra, D., Cendrés, J., & Montoya, C. (2008). Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria. *Investigación Educativa*, 12(22), 99–125. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n22/a07v12n22.pdf
- Corredor-García, M. S., & Bailey-Moreno, J. (2020). Motivation and conceptions that elementary education students attribute to their academic performance in mathematics. *Revista Fuentes*, 22(1), 127–141. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>
- Delgado Zenteno, A. P. (2012). Percepción del desempeño docente y rendimiento matemático de estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa - Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 1–61. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1146/1/2012_Delgado_Percepcion_del_desempeño_docente_y_rendimiento_matematico.pdf
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). *Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica _ Enhanced Reader.pdf*. 2020.
- García-herrera, D. G., Ochoa-encalada, S. C., & Erazo-álvarez, J. C. (2020). <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.794>. V, 488–507.
- Garzon, M. (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. *Proceedings of the 8th Biennial Conference of the International Academy of Commercial and Consumer Law*, 1(hal 140), 43. <http://www.springer.com/series/15440%0Apapers://ae99785b-2213-416d-aa7e-3a12880cc9b9/Paper/p18311>
- Gimenez, S. (2022). *Art3 - Estrategias didácticas virtuales. Componentes importantes en el desempeño docente - 41 a 56 - 16 pags _ Enhanced Reader.pdf*. 2022.
- Hervis, E. E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. 42, 0–15.
- Id, O., & Marcos, S. (2020). *ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-1845-6885*. 1(2), 18–28.



- Leal, S., & Bong, S. (2015). La resolución de problemas matemáticos en el contexto de los proyectos de aprendizaje. *Revista de Investigación N° 89, 39*, 71–93. <http://ve.scielo.org/pdf/ri/v39n84/art04.pdf>
- León, C., Solano, N., Gómezo, A., & Fernández, R. (2020). Dominio afectivo y prácticas docentes en Educación Matemática : un estudio exploratorio en maestros. *Unión. Revista Iberoamericana de Educación Matemática, 16(58)*, 129–149. <https://union.fespm.es/index.php/UNION/article/view/101/28>
- Martín, P. A. (2019). El perfil del buen docente universitario desde una perspectiva del alumnado. *Educação e Pesquisa, 45*, 0–3. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945196029>
- Máster, T. F. De, Bibliográfico, E., Motivación, D. E. L. A., & Maseda, C. (2011). *Propuesta de talleres aplicados a la vida real.*
- Mazón Ramírez, J., Martínez Stack, J., & Martínez González, A. (2009). La evaluación de la función docente mediante la opinión del estudiante. Un nuevo instrumento para nuevas dimensiones: COED. *Revista de La Educación Superior, 38(149)*, 113–140.
- MINEDU. (2018). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.* <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ochoa, G. (2011). Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. *Universidad Estatal de Milagro.* [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1921/1/Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1921/1/Motivación%20en%20el%20proceso%20de%20enseñanza%20aprendizaje%20de%20la%20matemática.pdf)
- Olmos, H., & Ramirez, M. del R. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y Tecnología, 2*, 51–64. <http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383>
- Pacheco-carrascal, N. (2016). *La motivación y las matemáticas. 7(1).*
- Tarira, C. A., Delgado, M. J., Tarira, L. D., & Rivas, D. C. (2018). Motivación extrínseca para el aprendizaje de matemática. *Revista Científica Mundo Recursivo, 1(2)*,



165–182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474589>

- Toro, R. M. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente*. 6(2), 407–429.
- Torres, A. (2015). *La Universidad se ha convertido en una fábrica de certificación. Formación*.
https://elpais.com/economia/2015/10/23/actualidad/1445599771_649955.html
- Villacorta Sánchez, F. P. (2019). *Planificación del área de Matemática y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 60188 – Iquitos - 2018*. 0–97.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39167>
- Villalpando, J., Kanagusiko, G., Flores, M., Patricia, C., Rica, U. D. C., Rica, C., Patricia, C., Flores, M., & Rivera, S. Q. (2020). *Motivación hacia las matemáticas de estudiantes de bachillerato de modalidad mixta y presencial*. 44, 0–12.



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PREGUNTAS DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	CATEGORIA	METODOLOGIA
PREGUNTA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, 2023?	HIPOTESIS GENERAL Existe una relación directa entre el desempeño docente y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, 2023.	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani, 2023.	Desempeño docente	Dominio del área	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza ejemplos para su explicación. Integra temas expuestos con otras áreas del conocimiento. 	1. Deficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente	ENFOQUE Cuantitativo DISEÑO Correlacional-descriptivo TIPO No experimental POBLACIÓN Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal "Miguel Grau" – Amantani. MUESTRA 27 Estudiantes TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionario
				La responsabilidad formal	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia y puntualidad en el aula. Puntualidad en la entrega de notas. 		
				Planificación del área	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del contenido curricular. Cumplimiento de la sesión de clase. Atención a los estudiantes. 		
				Actitud del docente hacia los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad comunicativa 		
PREGUNTAS ESPECIFICAS PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente en su dimensión de dominio del área y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023?	HE1: Existe una relación directa entre la dimensión del dominio del área y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.	OE1: Identificar la relación que existe entre el dominio del área y la motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.	Motivación para el aprendizaje de la matemática	Motivación intrínseca.	<ul style="list-style-type: none"> Decide por sí mismo lo que quiere. Mantiene el interés y no necesita reforzamiento. Busca novedad y los retos, para ampliar y ejercitar sus propias capacidades. 	1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre	

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente en su dimensión de responsabilidad formal y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023?	HE2: Existe una relación directa entre la dimensión de responsabilidad formal y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.	OE2: Establecer la relación que existe entre la responsabilidad formal y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.		Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> Deseo de aprender por el interés de alcanzar un estímulo o premio. Deseo de competir y sobresalir entre sus compañeros Realizan acciones que se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión. 		
PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente en su dimensión de planificación del área y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023?	HE3: Existe una relación directa entre la dimensión de planificación del área y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.	OE3: Determinar la relación que existe entre la planificación del área y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.					



<p>aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente en su dimensión de actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023?</p>	<p>en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.</p> <p>HE4: Existe una relación directa entre la dimensión de actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.</p>	<p>los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.</p> <p>OE4: Conocer la relación que existe entre la actitud del docente hacia los estudiantes y la motivación del aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau – Amantani, 2023.</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--



Anexo 2. Cuestionario de desempeño docente por parte de los estudiantes

Apellidos y Nombres.....

Grado y Sección: Edad:

Objetivo: Reflexionar sobre el desempeño docente en el aula con el fin de mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

N°	VARIABLE EL DESEMPEÑO DOCENTE	VALORACIÓN			
	ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
DIMENSION: DOMINIO DEL AREA					
1	El docente utiliza ejemplos, esquemas o gráficos, para apoyar sus explicaciones				
2	Cuando un concepto no queda claro el docente explica de diferentes maneras al estudiante para su entendimiento.				
3	El docente guía de manera adecuada en la resolución de problemas.				
4	El docente realiza actividades de enseñanza que permiten que comprendas mejor la temática.				
DIMENSION: RESPONSABILIDAD FORMAL					
5	El docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase.				
6	El docente muestra preocupación cuando hay bajo rendimiento.				
7	El docente entrega las notas con oportunidad.				
8	Cuando el docente solicita trabajos los devuelve con comentarios u observaciones.				
DIMENSION: PLANIFICACIÓN DEL AREA					
9	Al inicio del área el docente da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología).				
10	El docente cumple y respeta el desarrollo del contenido curricular				
11	Al final de cada clase cumple con resaltar los puntos más importantes que fueron expuestos.				
12	Hay secuencia del contenido curricular y las clases dictadas.				
13	Usa el tiempo planificado de manera adecuada en las clases.				
14	El docente demuestra que tiene todo organizado respecto al uso de los recursos desde el inicio de la clase.				
DIMENSION: ACTITUD DEL DOCENTE HACIA LOS ESTUDIANTES					
15	El docente se comunica respetuosamente con los estudiantes.				
16	Cuando están resolviendo los ejercicios el docente es accesible y está dispuesto a ayudarlos a aclarar tus dudas.				
17	El docente muestra interés en las opiniones de los(as) estudiantes respecto a los temas de la materia como en la resolución de problemas.				
18	El docente expone claramente los temas de la materia.				
19	El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio				
20	El docente se expresa en forma clara y precisa.				
21	El docente utiliza el proceso de resolución de los ejercicios matemáticos para generar preguntas que te ayuden a comprender el problema.				



Anexo 3. Ficha de validación del cuestionario desempeño docente por parte de los estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre del experto : Alfredo Carlos Castro Quispe
1.2 Actividad Laboral : Docente de aula
1.3 Institución donde labora: Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno
1.4 Instrumento de validación: Cuestionario de desempeño docente
1.5 Autor del instrumento: Ministerio de Educación

INSTRUCCIONES: El propósito de la siguiente ficha es el de validar el instrumento que será aplicado por el investigador para recolectar información de la variable en estudio y que es objeto de investigación; para lo cual usted deberá marcar con una "x" una de las alternativas dentro del recuadro que se presenta, considerando las valoraciones correspondientes.


II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD): 0,0 Deficiente (D): 0,5 Regular (R):1,0 Bueno (B). 1,5 Muy Bueno (MB): 2,0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				x	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					x
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					x
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					x
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					x
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				x	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					x
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				x	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				x	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					x
PUNTAJE PARCIAL				6	12
PROMEDIO FINAL			18		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

El cuestionario debe considerar las instrucciones y el título debe reflejar la variable a ser estudiada, en algunos ítems los términos deben de mejorar en la redacción. El instrumento está condiciones de ser aplicado para el recojo de datos.

Lugar y fecha	DNI	Firma y post firma del experto	Teléfono
Puno, 24 de abril de 2023.	01228941	 Firmado digitalmente por CASTRO QUISPE Alfredo Carlos PAU 20148486178 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 23.04.2023 21:28:44 -0500	974284458



Anexo 4. Cuestionario de motivación

Apellidos y Nombres.....

Grado y Sección: Edad:

Instrucciones: Lee con mucha atención y marca la alternativa con una cruz (X) según corresponda.

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

Nº	VARIABLE LA MOTIVACION	VALORACION			
	ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
DIMENSION: MOTIVACION INTRINSECA					
1.	Eliges tú mismo como quieres resolver un ejercicio de matemática.				
2.	Sientes satisfacción cuando resuelves ejercicios de matemática				
3.	Cuando aprendes algo nuevo en matemática te sientes con ganas de saber más.				
4.	Consideras aprender matemática te va a servir siempre.				
5.	Los temas nuevos que aprendes te ayudan a resolver problemas en tu vida diaria.				
6.	Te sientes contento cuando acudes a tu clase de matemática.				
7.	Pones más atención cuando resuelves ejercicios de matemática.				
8.	Relacionas los temas que ya te enseñaron con el tema nuevo que vas a aprender en el área de matemática.				
9.	Prefieres resolver ejercicios de matemáticas más que de otras áreas.				
10.	Para la clase de matemáticas utilizas materiales como bloques lógicos, ábaco, tangram, etc.				
DIMENSION: EXTRINSECA					
11.	Consideras que aprendes mejor matemática si juegas o tocas el material concreto.				
12.	El profesor siempre propone ejemplos matemáticos con ustedes.				
13.	Intentas resolver más rápido ejercicios matemáticos cuando sabes que es para tener nota.				
14.	El profesor utiliza recursos para la clase de matemática como: videos, canciones, e imágenes.				
15.	Necesitas un estímulo o premio para aprender en el área de matemática.				
16.	Te gusta que feliciten tu trabajo cuando lo haces bien.				
17.	Necesitas que te presionen para realizar tus actividades escolares.				
18.	Te gustaría sobresalir en el área de matemática.				
19.	Solo resuelves ejercicios de matemática si tu profesora revisa la tarea.				
20.	Necesitas que te ayuden para empezar a resolver un problema de matemática.				



Anexo 5. Ficha de validación del cuestionario de Motivación

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre del experto : Alfredo Carlos Castro Quispe
 1.2 Actividad Laboral : Docente de aula
 1.3 Institución donde labora: Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno
 1.4 Instrumento de validación: Cuestionario de motivación
 1.5 Autor del instrumento: Abraham Roberto Pacompia Yanarico

INSTRUCCIONES: El propósito de la siguiente ficha es el de validar el instrumento que será aplicado por el investigador para recolectar información de la variable en estudio y que es objeto de investigación; para lo cual usted deberá marcar con una "x" una de las alternativas dentro del recuadro que se presenta, considerando las valoraciones correspondientes.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD): 0,0 Deficiente (D): 0,5 Regular (R):1,0 Bueno (B). 1,5 Muy Bueno (MB): 2,0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				x	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					x
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				x	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					x
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				x	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				x	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					x
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				x	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					x
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					x
PUNTAJE PARCIAL				7,5	10
PROMEDIO FINAL			17,5		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

El cuestionario en algunos ítems los términos que emplea deben de mejorar en la redacción. El instrumento está condiciones de ser aplicado para el recojo de datos.

Lugar y fecha	DNI	Firma y post firma del experto	Teléfono
Puno, 24 de abril de 2023.	01228941	 Universidad Nacional del Altiplano	974284458



Anexo 6. Constancia de ejecución de proyecto



CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "AGRO
ARTESANAL MIGUEL GRAU"**

HACE CONSTAR: Que el señor: ABRAHAM ROBERTO PACOMPIA YANARICO identificado con DNI. N° 71495426, Bachiller de la Universidad Nacional del Altiplano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria del Programa de Matemática, Física, Computación e Informática, ha ejecutado su proyecto de investigación Consistente DESEMPEÑO DOCENTE Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO del nivel secundario, en nuestra Institución Educativa, cumpliendo con las normas estipulas en la institución; demostrando responsabilidad y vocación de servicio.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para
los fines que viere por conveniente.

Puno, 26 de junio del 2023


Sergio Leonardo Paricoto Cepa
DIRECTOR

c.c. Arch.
ACC/Dir.



Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Abraham Roberto Pacompia Yanarico,
identificado con DNI 71495416 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Matemática, Física, Computación e Informática

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Desempeño docente y motivación para el aprendizaje de la
matemática en los estudiantes del cuarto grado de la
Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau - Amentani, 2023."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Abraham Roberto Pacompiz Yanerico
identificado con DNI 71495416 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Matemática, Física, Computación e Informática.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Desempeño docente y motivación para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Artesanal Miguel Grau - Amentani, 2023."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella