



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



#### TESIS

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LAS  
RESIDENTES DEL HOGAR VIRGEN DE FÁTIMA DE LA CIUDAD DE PUNO**

**2019**

**PRESENTADA POR:**

**ROXANA YEMIRA RODRIGUEZ MONJE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER SCIENTIAE EN TRABAJO SOCIAL**

**CON ESPECIALIDAD EN PROMOCIÓN DE LA FAMILIA E INCLUSIÓN  
SOCIAL**

**PUNO, PERÚ**

**2022**

## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LAS RESIDENTES DEL HOGAR VIRGEN DE FÁTIMA DE LA CIUDAD DE PUNO 2019**

AUTOR

**ROXANA YEMIRA RODRIGUEZ MONJE**

RECuento de palabras

**21654 Words**

RECuento de caracteres

**115890 Characters**

RECuento de páginas

**88 Pages**

Tamaño del archivo

**1.6MB**

Fecha de entrega

**Apr 16, 2024 7:49 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Apr 16, 2024 7:51 PM GMT-5**

### ● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

  
Dra. Nilda Mabel Flores Chavez  
DOCENTE F.T.S. - UNA



Resumen



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

#### TESIS

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LAS  
RESIDENTES DEL HOGAR VIRGEN DE FÁTIMA DE LA CIUDAD DE PUNO

2019

PRESENTADA POR:

ROXANA YEMIRA RODRIGUEZ MONJE



PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN TRABAJO SOCIAL

CON ESPECIALIDAD EN PROMOCIÓN DE LA FAMILIA E INCLUSIÓN  
SOCIAL

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....  
Dra. GEORGINA ALEJANDRINA PINTO SOTELO

PRIMER MIEMBRO

.....  
Dra. MARTHA ROSARIO PALOMINO COILA

SEGUNDO MIEMBRO

.....  
Mg. YOLANDA PARI CCAMA

ASESOR DE TESIS

.....  
Dra. NILDA MABEL FLORES CHÁVEZ

Puno, 08 de abril 2022

ÁREA: Proceso de intervención con familias.

TEMA: Desintegración familiar y problemas conductuales.

LÍNEA: Convivencia familiar.



## DEDICATORIA

Dedicado a mi motor y motivo mi Hija |  
EMILY YAMILETH y a mi esposo  
PERCY quienes fueron mi fuerza para  
seguir adelante y luchar día a día,  
indicando que todo en esta vida se puede  
lograr.

A mi bendición mi bebe ALESSIA XIMENA  
que es mi impulso para alcanzar mis objetivos  
y metas y ser un magnífico profesional.



## AGRADECIMIENTOS

- Dios, gracias por guiarme e iluminar mi camino, y por darme fuerzas para seguir trabajando para alcanzar mis objetivos y ambiciones.
- A mi padre y madre, por todo el apoyo moral y su fe en mí mientras persigo mis sueños.
- A mi asesora la Dra. Mabel Flores Chávez, por su ayuda en el desarrollo de este estudio.
- A las Residentes del hogar donde se desarrolló el estudio, por su participación en mi investigación, por su excelente disposición a colaborar y compartir su mundo interno conmigo.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

### **CAPÍTULO I REVISIÓN DE LITERATURA**

1.1 Marco teórico	2
1.1.1 Con relación a la variable x: desintegración familiar	2
1.1.2 Con relación a la variable y: problemas conductuales	9
1.2 Antecedentes	18
1.2.1 A nivel internacional	18
1.2.2 A nivel nacional	22
1.2.3 A nivel local	34

### **CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

2.1 Identificación del problema	40
2.2 Problema de investigación.	41
2.2.1 Problema general	41
2.2.2 Problemas específicos	42
2.3 Justificación	42
2.4 Objetivos	43
2.4.1 Objetivo general	43
2.4.2 Objetivos específicos	43
2.5 Hipótesis	43



2.5.1 Hipótesis general.	43
2.5.2 Hipótesis específicas	43

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1 Lugar de estudio.	44
3.2 Población	46
3.3 Tipo de Muestra:	46
3.4 Método de Investigación	46
3.4.1 Tipo de investigación	46
3.4.2 Nivel o Alcance de la Investigación	47
3.4.3 Diseño de la Investigación	47
3.5 Descripción detallada de los métodos, por objetivo específicos.	47
3.5.1 Descripción detallada de los métodos, uso de materiales, equipos e insumos en forma de párrafos y por cada objetivo específico.	49

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1 Resultados	50
4.1.1 Resultados de abandono familiar con los problemas conductuales: Comprobar la relación de abandono familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019	50
4.2 Contraste de hipótesis específico 1	53
4.2.1 En relación al ambiente familiar con los problemas conductuales	55
4.3 Contraste de hipótesis específico 2	57
4.4 Contraste de hipótesis general	58
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	67



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Población en estudio: residentes albergadas en el Hogar Virgen de Fátima 2019	46
2. Recopilación de datos por objetivos específicos	47
3. Abandono Familiar en las residentes del Hogar Virgen de Fátima Ciudad de Puno 2019	51
4. Problemas conductuales Externalizantes en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno 2019	52
5. Prueba de chi cuadrada de la hipótesis específica 1	54
6. Ambiente familiar en las residentes del Hogar Virgen de Fátima ciudad de Puno 2019	55
7. Problemas Conductuales Internalizantes en las residentes del hogar Virgen de Fátima-Puno	56
8. Prueba de chi cuadrada de la hipótesis específica 2	57
9. Prueba de chi cuadrada de la hipótesis general	59



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Mapa Distrital de Puno	44
2. Hogar Virgen de Fátima-Puno	45



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Matriz de consistencia	68
2. Operacionalización de las variables	71
3. Cuestionario escala likert	73



## RESUMEN

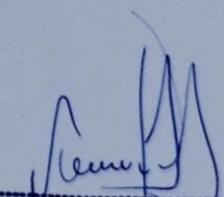
La presente tesis titulada: Desintegración Familiar y Problemas Conductuales en las Residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019; tiene como objetivo general: Determinar la relación de la desintegración familiar con los problemas conductuales en las residentes del hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019. Se planteo como hipótesis general: Existe una relación significativa de la desintegración familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo tiene por método el hipotético deductivo. El tipo de investigación es el básico o teórico, de nivel descriptivo –correlacional, diseño no experimental de corte transversal, tipo de muestra no probabilístico por conveniencia, la población es de 60 residentes menores de 8 a 17 años albergadas, el instrumento de recolección de datos es la encuesta y como prueba estadística Chi cuadrada de Pearson con el programa Sppss. Demostrando los resultados de la investigación el porcentaje de abandono familiar es 48.3% y ambiente familiar con 31.3% determinado por el chi cuadrado con un valor de  $X^2c = 67,102 > X^2t = 21,0261$ ; probabilidad de 0.000 menor al 0.05 se concluyó que existe una relación significativa de la desintegración familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno.

**Palabras Clave:** Abandono familiar, conductas, desintegración familiar, problemas conductuales internalizados, problemas conductuales externalizados.

## ABSTRACT

The title of this thesis is "Family Disintegration and Behavioral Problems in the Residents of the Virgen de Fatima Home in the City of Puno 2019". The main objective of this study is to determine the relationship between family disintegration and behavioral problems in the residents of the Virgen de Fatima home in Puno in 2019. The general hypothesis is that there is a significant relationship between family disintegration and behavioral problems among the residents of the Virgen de Fatima Home in Puno in 2019. The research was conducted using a quantitative approach with a hypothetical deductive method. The type of research is basic or theoretical, descriptive-correlational level, non-experimental cross-sectional design. The sample type was non-probabilistic for convenience, and the population consisted of 60 residents aged 8 to 17 who were housed. The data was collected through a survey, and the statistical test used was Pearson's Chi-square with the SPSS program. The results of the research showed that 48.3% of the residents experienced family abandonment, and 31.3% of them were affected by the family environment. The chi-square value was  $X^2_c = 67.102 > X^2_t = 21.0261$  with a probability of 0.000, which is less than 0.05. Therefore, it was concluded that there is a significant relationship between family disintegration and behavioral problems in the residents of the Virgen de Fatima Home in the City of Puno.

**Keywords:** Behaviors, family abandonment, family breakdown, externalized behavioral problems, internalized behavioral problems.



Angel D. Aroquipa Velasquez  
DOCENTE  
UNA - PUNO



## INTRODUCCIÓN

La situación de las niñas y jóvenes afecta a muchos países y crea serios problemas que preocupan a las instituciones que velan por el bienestar de las niñas y jóvenes, muchas de las cuales se encuentran actualmente en centros asistidos (CAR). 27337 La Ley de la Niñez y Adolescencia establece que: Los niños y jóvenes deben estar con sus padres, desarrollarse en un ambiente armónico, ejerciendo todos sus derechos, y si la familia no es estable, las autoridades competentes se encargarán del cuidado institucional. , prisión preventiva, privación de libertad o alguna otra solución como último recurso.

El Centro de Apoyo a la Vivienda Virgen de Fátima es un espacio físico donde viven niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad y abandono, brindándoles albergue y atención integral para satisfacer sus necesidades básicas en materia de educación, alimentación, vivienda, salud, psicológica y asistencia psicológica. asistencia social La falta de un quehacer profesional promueve el desarrollo integral de los residentes buscando alternativas y logrando mejores resultados en el trabajo con niñas y jóvenes, mi unidad de análisis son los residentes que se animen a hacerlo y contribuyan a solucionar este tipo de problemas. . Por lo tanto, el propósito de este estudio es determinar la relación entre la desintegración familiar y los problemas de conducta en la población del Hogar Virgen de Fátima de Puno en el año 2019. Por lo tanto, el estudio se estructura en los Capítulos IV: El Capítulo I es una literatura detallada. revisión, un marco teórico de referencia para las variables de investigación en ruptura familiar y problemas de conducta. Capítulo II Problemas de Investigación. Se presentan el Capítulo III Materiales y Métodos y el Capítulo IV Resultados y Discusión; finalmente conclusiones y recomendaciones.



## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1. Marco teórico

##### 1.1.1. Con relación a la variable x: desintegración familiar

###### 1.1.1.1. Definición de la desintegración familiar.

La desintegración familiar es uno de los acontecimientos más influyentes en la sociedad porque afecta a su núcleo: la familia, provocando su cambio. problema moderno se produjo como resultado de la forma de vida actual en la cultura moderna, que está tan centrado con la creación de capital, lo que ha dado lugar a la degradación de algunas conexiones sociales, tales como las relaciones familiares Zuazo (2013).

La desintegración familiar, por su parte, se define como "distorsión o disfunción del rol que crea una situación inadecuada, un ambiente de insatisfacción, ansiedad, depresión, malestar general" y es causada por la ausencia parcial, temporal o total de los padres. así como por la falta de comunicación entre los miembros (Castillo y Merino, 2018). Esto es un problema si la estructura actual se vuelve disfuncional, incapaz de servir eficientemente a su propósito especializado, lo que resulta en un desequilibrio en las relaciones mutuas con otras estructuras sociales. Los niños y adolescentes víctimas de la ruptura familiar tienen cualidades únicas que los diferencian de los demás; normalmente tienen baja autoestima, son inseguros, alienados y frecuentemente temen el rechazo y la inadecuación.

### 1.1.1.2. Abandono Familiar

Se produce cuando uno de los padres decide abandonar el hogar porque está insatisfecho y tiene otras expectativas vitales, o porque el entorno es muy estresante, hay discordia y no hay paz, con el fin de permanecer juntos y, por supuesto, porque es bueno para los hijos. De pequeños necesitamos referentes que nos ayuden a regular y comprender nuestras emociones. Por eso, es fundamental que estas figuras nos aporten seguridad y paz, para que la autorregulación vaya ganando protagonismo con el paso del tiempo.

Entre las conductas de abandono están:

- Tener la impresión de que no se le ve. Ignorar el comportamiento de los niños y, en consecuencia, sus emociones. Demostrar a los indicadores afectivos que no son importantes y que sus demandas nunca son urgentes ni prioritarias.
- Deben evitarse las caricias, los abrazos y las demostraciones de afecto. En ocasiones, esta frialdad corporal puede dejar indefensos a los niños. La regulación externa precede a la autorregulación e inicialmente es muy significativa a nivel físico.
- Evita las caricias, los abrazos y las demostraciones de afecto. Esta frialdad corporal a veces desprotege a los niños. La autorregulación empieza por la regulación externa, que es, en primer lugar, muy importante a nivel corporal.
- No te molestes. El juego es una de las primeras experiencias sociales que damos a nuestros hijos, en la que les enseñamos a sentir los sentimientos que les acompañarán toda la vida (ganar, perder, seguir las reglas del juego, convivir).
- Falta de apoyo, aprecio y atención a las necesidades del niño, ignorando las preocupaciones o intereses del niño.
- Según Ocadiz et al. (2017), comienza cuando uno de los progenitores decide ignorar todas las responsabilidades familiares y desatender por completo todas sus demandas.

## **Afectivo Emocional**

Porque recibir y expresar afecto promueve la salud física y mental y el bienestar general, mientras que su ausencia favorece la depresión y otros. Cómo afecta el amor, el cuidado y la protección de los padres al desarrollo emocional, físico y psicológico de niños y adolescentes.

Porque el afecto es algo que fluye, que se puede ofrecer y recibir al mismo tiempo, es una de las principales y esenciales necesidades humanas que compromete a una o más personas en un proceso social interactivo. A menudo se confunde con la emoción, que es una respuesta interna a un estímulo externo que caracteriza nuestro estado de bienestar, mientras que el afecto es una respuesta externa a un estímulo interno que define nuestro estado de bienestar. Según la OMS (2016) una familia con muchos hijos o una madre que dio a luz a su primer hijo a una edad muy temprana o en la adolescencia puede afectar el comportamiento emocional y social de los niños debido a la pobreza. un vínculo afectivo. Por eso, es necesario que los niños y/o jóvenes sientan amor por sus padres en el hogar, relaciones fraternales entre padre e hijo, compromiso con la educación del niño y sobre todo comunicación con los miembros de la familia. Por otro lado, las emociones están presentes a lo largo de nuestra vida, podemos decir que vivimos emocionalmente. Estamos tristes o nos sentimos felices dependiendo de la acción que alguien realiza. Así estamos más en contacto con las personas con las que disfrutamos estar, muchas veces es difícil trabajar con lo que no nos motiva ni nos alcanza, y nos emocionamos cuando algo agrada o satisface. Estas emociones son expresiones que tiene una persona, como tristeza, alegría, enojo, rabia, emociones que los niños necesitan en el hogar y que muchas veces afectan el comportamiento de los miembros de la familia por falta de comunicación o por una ruptura.

### **1.1.1.3. Ambiente familiar**

Un entorno familiar es un conjunto de relaciones que se desarrollan entre los miembros de una familia que comparten un mismo espacio físico. Dado que cada familia vive y participa de estas conexiones de forma única, cada una desarrolla cualidades que la diferencian de otras familias. Sin embargo,

el entorno familiar, independientemente de la familia, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, porque se parte del supuesto de que los padres tienen una influencia significativa en el comportamiento de sus hijos, y de que ese comportamiento se aprende en el seno de la familia. La conocida relevancia de la organización familiar de acuerdo con es, por tanto, tremendamente significativa en la integración de la personalidad en la estructura afectiva y, básicamente, la única fuente de experiencia del ser humano en los primeros años de su vida.

### **Ambiente familiar Agradable:**

Nuestra personalidad está muy influida por nuestro entorno familiar. Los vínculos entre los miembros del hogar conforman los valores, los afectos, las actitudes y el estilo de vida que el niño adopta desde su nacimiento. Por eso la vida familiar es un valioso aprendizaje al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela completa el trabajo pero no ocupa el lugar de los padres. Así es la interacción entre los miembros de la familia, en la que se crean las propias actitudes, valores, principios y hábitos; es un ambiente agradable, placentero y afectuoso en el que el niño recibe una educación adecuada, porque eso es lo que es. cuando el hombre empieza a construir su identidad y tiene un impacto significativo en la personalidad de una persona. Una familia amorosa proporciona armonía y fortaleza, de las que surgen sentimientos de seguridad, respeto, generosidad, compromiso, servicio y paciencia. Una familia amorosa asegura la convivencia y la comunicación en la familia, un ambiente seguro y amoroso, que se considera muy importante en los primeros años de vida del niño, para formar actitudes que lo guiarán a lo largo de su vida. Es fundamental reconocer que, además de las necesidades básicas, todas las personas requieren amor, afecto, comprensión y confianza, todo lo cual contribuye al desarrollo de la personalidad.

### **Ambiente familiar Confiable**

Según Cueva (2015) la presencia del padre y la madre en el hogar es un requisito esencial para desarrollar un ambiente familiar que proporcione todas las medidas de seguridad disponibles (físicas, psicológicas y

espirituales) para la formación de personas equilibradas y felices. El estilo del hogar y de la familia se basa en las personas, no en las cosas. Cuando los hijos son testigos de las dificultades de sus padres, se vuelven más felices, más caritativos y más organizados. Por todo ello, su presencia diaria es esencial. Un ambiente adecuado crea espontáneamente alegría y atrae.

Un entorno familiar es algo que se construye día a día, no algo que se encuentra. Los padres son los principales protagonistas de su desarrollo. Su presencia, alegría y humor hacen del hogar un lugar agradable, y el sentimiento de amor y muchas otras "pequeñas cosas" forman un verdadero ambiente familiar.

Rodríguez es citado por Huallpa (2018) las familias deben fundamentarse en la transmisión de valores como la tolerancia, el afecto, el respeto mutuo y la cooperación entre todos sus miembros; la comunicación familiar es fundamental para el desarrollo de la familia y la armonía en el hogar; si las relaciones entre sus miembros son pacíficas y el ambiente doméstico es armonioso, cada miembro de la familia siente el deseo de completarse (p. 38).

El entorno familiar es un aspecto cultural trascendente y crucial en la vida de un niño y en función de su carácter social y personalidad. Si los niños aprenden y practican las conexiones de poder y coerción, éstas son sus formas naturales de socialización en las que aprenden a moverse y a identificar a los demás.

### **Ambiente familiar de hostilidad y rechazo**

La ausencia o privación considerable de calidez, amor o atención de los padres hacia sus hijos, la aparición de actitudes hostiles y agresivas, poca confianza en sí mismos, esencialmente negativos, insensibles emocionalmente, y su percepción del mundo como inseguro, amenazante, son signos de rechazo. Los padres del grupo de rechazo parental observan un aumento de los problemas de ansiedad, depresión, falta de comunicación, síntomas obsesivo-compulsivos, etc. en sus hijos. Problemas somáticos, aislamiento social (problemas de conducta interiorizados) y otros problemas. Se excluyen problemas de comportamiento como la

hiperactividad, la agresividad y la delincuencia. Un entorno violento favorece el desarrollo de la hostilidad porque los jóvenes realizan comportamientos violentos e inventan justificaciones para justificarlos. Se emula la agresividad de los demás y se forman hábitos bastante estables durante toda la vida. En un entorno abusivo, es muy probable que un niño sufra malos tratos, y hay pruebas de que los niños maltratados desarrollan patrones agresivos que se aplican a otros tipos de relaciones y a relaciones futuras, así como un cierto grado de rechazo por parte de sus padres.

El entorno de una persona abarca no sólo el mundo físico, sino también las estrechas interacciones entre sus miembros. El impulso material, la posición emotiva entre los padres y el tiempo que se pasa con los hijos influyen en la calidad y el bienestar de la familia. Las mejores son las que conservan su espontaneidad intuitiva, son conscientes de las necesidades de sus hijos y buscan una solución adecuada, lo que puede deberse a una falta de amor entre la pareja o uno de sus miembros. La comunicación, por ejemplo.

#### **1.1.1.4. Teorías**

##### **A. Teoría ecológica de Bronfenbrenner**

La ecología del desarrollo humano es el estudio científico de la regeneración mutua gradual de una persona activa y en desarrollo, así como de las características cambiantes del entorno local en el que vive una persona, a medida que se ven afectadas por sus interacciones. Una de las explicaciones más reconocidas de la influencia del entorno social en el desarrollo humano es la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Según este concepto, el entorno en el que crecemos influye en todos los aspectos de nuestra vida. Así, diversas influencias sociales influirían en nuestra forma de pensar, sentimientos, gustos y preferencias.

Según Muñoz (2021) Según la teoría ecológica, cuando se rompen las relaciones en el microsistema inmediato del niño, éste no tiene forma de explorar otros elementos de su entorno. Los que buscan las afirmaciones que deberían estar ahí en la conexión niño/padre acabarán encontrándolas en los lugares equivocados. Estos déficits se manifiestan especialmente en la

adolescencia como comportamiento antisocial, falta de autodisciplina e incapacidad de autocontrol.

### **B. Teoría sistémica:**

Según Muñoz (2021) el propósito de la terapia sistemática es incorporar al menos tres generaciones y personas importantes para obtener una imagen más completa del individuo y su comunicación. Así, este estilo de terapia intenta comprender los problemas humanos no sólo a nivel corporal, sino también a nivel intrapsíquico y social. (p. 1)

Galarza y Solano (2010) muestran que "la familia es muy similar al cuerpo humano, es una estructura completa que consta de partes interconectadas, cada una de las cuales influye y es afectada por todas las demás, y cada una de las cuales contribuye al funcionamiento del todo" (p. 29). La familia puede verse como un tipo de organización social necesaria que evolucionó junto con la civilización, actuando como su reflejo. Esto nos permite ofrecer la premisa fundamental de una perspectiva holística: la interacción de los procesos persona-familia-sociedad, en la que los procesos individuales, familiares y socioculturales son dependientes y se influyen mutuamente de forma dinámica y continua. Así mismo Galarza y Solano (2010) indican que "La familia se distingue de otros sistemas sociales por sus funciones centrales, la calidad e intensidad de las relaciones, y la naturaleza de sus emociones". (p. 29)

Por su parte, Espinal et al. (2018) "El modelo sistémico nos permite así observar cómo cada grupo familiar se inserta en una red social más amplia y utiliza la energía de la misma para lograr su total independencia" p. 3). La familia es un sistema que funciona según pautas reguladoras transaccionales. El comportamiento de los miembros de la familia se mantiene mediante dos sistemas de coacción: el primero es de carácter general y requiere principios universales de organización familiar; el segundo se refiere a las expectativas mutuas de los distintos miembros de la familia, que se crean mediante negociación indirecta o directa. Las instrucciones se mantienen, lo que da comodidad y estabilidad al sistema. Mientras se mantengan, el sistema debe ser capaz de cambiar y adaptarse.

El sistema familiar es distinto y funciona a través de subsistemas bien estructurados. La familia se describe como una estructura social, que consiste en redes de interacciones y alianzas recíprocas en constante crecimiento e influidas significativamente por factores comunitarios y culturales.

Según Palomar y Suárez (1993) “La familia como sistema socializado se desarrolla mucho antes que otros sistemas de los que los individuos forman parte más tarde en su desarrollo y crecimiento, y funciona como un intermediario entre la vida privada del individuo. , y que pertenece a lo social, público” (p. 170).

Para Hernández (2016) Si abordamos la familia desde un punto de vista sistémico, debemos analizar sus cualidades como un todo, como un sistema con finalidad, integrado por seres vivos, y complicado en sí mismo, y donde debe conservarse. Recordar que este sistema familiar es más que la suma de sus miembros, y que presenta un proceso evolutivo que le permite crecer en complejidad y organización; donde se debe considerar una perspectiva multigeneracional, donde un hecho histórico o circunstancial afecta en mayor o menor medida a los miembros del sistema familiar, pero al final, todo cambia de alguna manera con esa situación. (p. 26).

### **1.1.2. Con relación a la variable y: problemas conductuales**

#### **1.1.2.1. Problemas Conductuales**

Presentan un patrón de comportamiento inadecuado, como conductas agresivas o perturbadoras, y se producen cuando cambia uno de los aspectos o cuando se enfrentan a acontecimientos desafiantes en su vida cotidiana. otro individuo, animales domésticos, mentir. También pueden mostrar indicadores de desorden y comportamientos posiblemente perjudiciales, como conductas disruptivas, robos, bajo rendimiento académico, absentismo, rabietas, disputas frecuentes y continuas faltas de respeto hacia las personas de autoridad.

Los problemas de conducta tienen un impacto emocional tanto en la persona que los presenta como en todos los miembros de los sistemas a los que

pertenece (familia, escuela, trabajo, sociedad) debido a la violación o interrupción de las normas de convivencia establecidas, “afecta la entorno familiar, porque el niño imita la agresividad de sus padres o el ámbito en el que se desenvuelve, trae problemas a su entorno, cabe subrayar que una persona debe entender que los sentimientos y emociones se desarrollan de acuerdo a cómo se cuida, puede ser positivo si un niño recibe cariño, cariño, calidez, etc. del hogar, pero si un niño desarrolla estos sentimientos Intolerante al maltrato en el ambiente, afecta entre otras cosas su actitud, carácter y carácter hasta ser completamente repulsivo causándolos para mantener su mal comportamiento donde quiera que vayan. (Romero, 2015) Los problemas de conducta son patrones de conducta y cambios psicológicos que, cuando se presentan, provocan un desequilibrio en el entorno y en los demás, reduciendo el interés por las normas imperantes en la sociedad (p. 9). Los niños no son conscientes de la conducta que les causa el problema porque la perciben como normal, y los padres la racionalizan, ya sea por su edad o porque no aceptan que el niño tenga un problema de conducta, o podría deberse a la falta de información sobre la progresión de los problemas de conducta. Según los autores antes mencionados, un gran número de niños tienen ciertas etapas o momentos en los que exhiben comportamientos que no son aceptados por la sociedad; sin embargo, el diagnóstico se hace sobre la base de exhibir patrones de conducta extremos, y se aplica a niños que frecuentemente exhiben comportamientos antisociales. Se aplica a los niños, a los individuos que presentan un desequilibrio grave en su vida cotidiana y a todas las personas que no se encuentran en un estado saludable.

#### **1.1.2.2. Problemas Externalizantes e internalizantes.**

Para Alarcón y Bárrig (2015) partiendo de un abordaje integrado de factores biológicos, psicológicos y sociales para la explicación de las psicopatologías infantiles, destacan dos grupos de problemas: Los patrones de conducta interiorizados se asocian a indicios de depresión, ansiedad y trastornos físicos; las conductas exteriorizadas incluyen falta de atención, ira, desobediencia y comportamiento delictivo. (p. 254). Un análisis de las consecuencias de las prácticas disciplinarias disfuncionales fue realizado

por Achenbach, que clasifica dos modelos principales: uno, el comportamiento externalizante, representado por síntomas relacionados con la agresividad y la búsqueda de atención, la irritabilidad, la impulsividad o la intencionalidad, que son los comportamientos más evidentes. . en el mundo adulto, y otro denominado conducta internalizadora, que se relaciona principalmente con las emociones, incluyendo síntomas de depresión, ansiedad, problemas somáticos y retraimiento.

### **1.1.2.3. Problemas Conductuales Externalizados**

Para Lavigne y Romero (2010) se indica que se definen como cambios conductuales y psicológicos en el campo de la conducta, cuya manifestación genera conflicto o daño al medio ambiente y otros, lo que significa el incumplimiento de las normas sociales.

Los síntomas de este comportamiento se pueden identificar en base a la agresión, los gritos, el sobresalir, las burlas, el comportamiento exigente, amenazante y las demostraciones de mal genio, tales como: agresión verbal, violencia física, arrebatos de comportamiento, agarrar, órdenes no agresivas, amenazas y acciones efectivas. comportamiento. tomar ofensa Diagnóstico de trastornos del comportamiento como trastorno de conducta, oposición desafiante y trastorno de personalidad antisocial.

El comportamiento de externalización es un síndrome o patrón de comportamiento que un niño exhibe hacia los demás y que es dañino para quienes lo rodean, estos excesos son así evidentes en un contexto ambiental, es decir. padres, maestros y compañeros relacionados con los cambios en el control del comportamiento, como la autorregulación, la actividad motora, el control emocional y el juicio social que existen en una variedad de formas. método. Manifestaciones situacionales de agresión, desobediencia, peleas y autolesiones.

#### **A. Problemas de atención:**

La mayoría de los niños tienen trastorno de conducta impulsiva porque no pueden retener lo que aprenden o escuchan, lo que afecta su vida

psicosocial, especialmente en el ámbito familiar. El TDAH es un trastorno cerebral ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus reacciones, organizar y controlar su atención, comportamiento o emociones, lo cual está relacionado con muchos procesos neuropsicológicos estrechamente entrelazados, que a su vez afectan otros procesos en una red sistémica, afectan a las personas que sufren por su desarrollo y adaptación familiar, escolar y social. Lavigne y Romero (2010) "una enfermedad del sistema ejecutivo del cerebro que causa problemas en el control del comportamiento del niño, afecta la capacidad de dirigir el propio comportamiento en preparación para eventos futuros y en la autorregulación del afecto y la motivación". (Oikeus, 2017) Según la OMS, el trastorno por déficit de atención es un trastorno neurobiológico del sistema nervioso que se presenta en la infancia y afecta a toda la vida, caracterizado por tres síntomas típicos: Déficit de atención. Impulsividad. Hiperactividad motora y/o vocal.

#### **B. En lo Conflictivo:**

“Incompatibilidad de comportamientos, percepciones, metas y/o sentimientos entre individuos y grupos que define sus metas como incompatibles entre sí. Esta incompatibilidad social puede o no manifestarse de manera agresiva. Según Suárez (2013) De igual forma, en un entorno social, familiar, el conflicto es cuando se puede estar de acuerdo o en desacuerdo en algo, captando también los sentimientos en los que nos encontramos en ese momento, ya sea tensión, conflicto o desacuerdo. El conflicto es un proceso que puede aumentar las diferencias que han surgido, si no se reconcilian, el conflicto puede empezar a formarse, y si no se atiende a tiempo, la escalada puede continuar y llegar a un “estallido de conflicto”. La mayoría de los casos terminan en mediación después de que ya ha sucedido. Porque los conflictos son parte de nuestra vida común, pero duelen y causan dolor en la familia, especialmente en los miembros de la familia.

### **C. En lo Pasivo:**

El comportamiento pasivo se caracteriza por el malestar de las personas al comunicarse con los demás mediante el habla, su deseo persistente de complacer a los que les rodean sin tener en cuenta su propio bienestar y su evitación de la confrontación con los demás. Muy a menudo, este tipo de comportamiento ocurre en la comunicación verbal. Debido a que huye de todo problema o situación de su vida familiar o social, es constantemente tímido y retraído y se vuelve antisocial, es decir, se aísla del trabajo o de los grupos recreativos para crear su propio mundo interior. Las personas pasivas realizan actos que demuestran una falta de seguridad, autoconfianza y creencia en sí mismas y en sus talentos. Están llenas de ideas y expectativas de baja autoeficacia y autoestima. Evitan el contacto visual, muestran inquietud y se sonrojan. Permanecen recluidos, se les prohíbe participar en actividades y comunicarse, rechazan el contacto físico con los demás, unirse o acercarse a un grupo, iniciar y mantener conversaciones, expresar sus sentimientos y deseos, etc. (Rodríguez, 2015)

### **D. En lo Agresivo:**

Que piensa "cuanto más débiles son los demás, más fuerte soy yo". Fomenta el comportamiento pasivo para redefinir su naturaleza agresiva. Su método para comprender las relaciones consiste en volver loco al interlocutor. Su método para hacer las cosas es despreciar a los demás, ser orgullosos y arrogantes. (Ocadiz *et. at.*, 2017) "Es un estado emocional consistente en un sentimiento de ira y deseo de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier comportamiento que tiene como objetivo dañar a una persona física y/o mentalmente. En ocasiones la comunicación se vuelve más agresiva con amenazas, insultos, agresiones físicas o psicológicas que desembocan en amenazas o faltas de respeto a los familiares. Esta forma de comunicación tiene un efecto negativo en el comportamiento de los niños, que son los más afectados en el hogar. El comportamiento agresivo tiene la intención de causar daño a los demás. Este comportamiento debe condenarse, ya que tiene un impacto negativo en la sociedad y obstaculiza la cooperación pacífica. No sólo socialmente, sino también culturalmente, monetariamente y, lo que es más importante, psicológicamente.

## **E. En lo Psicológico:**

La conducta humana se refiere principalmente a la acción y refleja lo que hacemos, decimos y pensamos. El entorno y los procesos de estímulos internos moldean la conducta desde entonces hasta que se produce un determinado tipo de comportamiento. Dicho comportamiento se manifiesta en cambios de ansiedad, miedo, irritabilidad, autolesiones, pensamientos suicidas, etc., son más agresivos ante cualquier observación que se les haga, suelen presentar trastornos que van dañando paulatinamente su estado emocional. que requiere ayuda profesional.

### **1.1.2.4. Problemas de conducta Internalizantes:**

Los trastornos emocionales, también conocidos como problemas de interiorización, afectan significativamente a la capacidad de las personas para hacer frente a las exigencias de la vida cotidiana, causando problemas en el pensamiento, los sentimientos, el comportamiento personal y las relaciones. Estos trastornos emocionales o internalizados se revelan visiblemente en las personas que los padecen, sobre todo en sus relaciones personales y en sus habilidades comunicativas.

Las dificultades internalizadas se describen como cambios emocionales y acciones que se dirigen hacia el interior y perjudican al individuo. Estas enfermedades internas incluyen, como era de esperar, comportamientos como la ansiedad, la depresión, la rigidez rutinaria, las obsesiones cognitivas y el perfeccionismo. La fatiga, el dolor, las náuseas, los vómitos, el dolor de cabeza, los mareos y los síntomas de problemas cutáneos, estomacales u oculares son ejemplos de trastornos somáticos. El retraimiento social, la timidez, el bajo estado de ánimo y la melancolía son síntomas de retraimiento. El llanto, el miedo, la soledad, el nerviosismo, la falta de autoestima, la desconfianza, la culpa y la preocupación son síntomas de ansiedad y depresión.

A continuación, se discuten las cuatro dimensiones de Achenbach de las dificultades internas de los niños. La primera es el retraimiento/depresión, también caracterizada como inhibición conductual, problemas interpersonales, retraimiento y timidez en la literatura. El retraimiento

implica actuar con cautela en entornos desconocidos. El rechazo de los compañeros puede provocar problemas de relación. Por otro lado, la historia conductual de timidez predominante; durante el retraimiento habría un comportamiento solitario frente a personas conocidas y desconocidas. En resumen, el retraimiento es cuando el niño decide aislarse frente a personas conocidas, mientras que los problemas interpersonales se refieren al aislamiento debido al rechazo de los compañeros. Estos comportamientos tienen algo en común y es que se producen cuando el niño está en contacto con sus iguales. Explorar objetos mientras está separado de otros niños o los evita es un ejemplo de actividad solitaria pasiva; la conducta solitaria activa incluye actividades motrices con o sin objetos, así como juegos de rol cuando está solo. Esta conducta está asociada a la impulsividad. La conducta retraída está vinculada a problemas de ansiedad, baja participación en el grupo y falta de capacidad para manejar emociones negativas. En segundo lugar, está la ansiedad/depresión. La ansiedad es una parte natural del desarrollo de los niños, pero cuando se vuelve intensa e incontrolable, se asocia a una elevada activación fisiológica. Tanto la ansiedad como la angustia se producen en los niños como reacción ante situaciones peligrosas o de riesgo, como una forma de mecanismo de defensa, por lo que es importante distinguir entre normal y patológica. En cuanto a la ansiedad patológica, consiste en que un estímulo que se percibe como amenazante, crea una fuerte sensación de malestar, acompañada de una sensación de presión en el pecho, miedo a volverse loco, a perder el control de la situación, incluso a la muerte. En el tercer e igualmente importante lugar se encuentran las enfermedades somáticas que aparecen, persisten o empeoran dependiendo de factores a nivel psicológico, cuyo tipo de sintomatología carece de sustento médico que la explique. Estas quejas con síntomas desagradables se sienten subjetivamente en el cuerpo. En tercer lugar, e igualmente importante, se encuentran las enfermedades somáticas que aparecen, persisten o empeoran en función de factores a nivel psicológico, cuyo tipo de sintomatología carece de apoyo médico que la explique. Estos problemas, que incluyen síntomas desagradables, se sienten subjetivamente en el cuerpo. Por último, está la reactivación emocional, que incluye a los niños que se alteran con los cambios, conductas de pánico, cambios de

humor, tics y preocupaciones frecuentes. Esto significa que la adolescencia se considera una fase de transición en la que la persona adquiere nuevos recursos y habilidades en las áreas antes mencionadas con el objetivo de comprender el entorno de desarrollo para que entiendan las diferencias entre lo que significa ser niño y adulto, ya que se encuentran en una fase de transición, lo que provoca duelos en esta fase, a través de los cuales ayudan a tener una identidad más fuerte y unificada.

#### **1.1.2.5. Conductas Introversas:**

En los ámbitos de la psicología diferencial y aplicada, así como en la cultura popular, la personalidad introversa es una de las más fascinantes. Y muchas personas creen identificarse como "introversas" en función de cómo ven su entorno y a los demás. En otras palabras, los introversos suelen ser personas autorreflexivas que quieren conectarse consigo mismas, conocerse más profundamente, prestar más atención a sus propias actitudes, sentimientos y pensamientos que a los demás y, por lo tanto, generalmente se sienten mejor consigo mismas. No es lo mismo ser introverso que timidez extrema o fobia social, porque los introversos disfrutan mucho de estar a solas consigo mismos, se sienten cómodos en un pequeño círculo de amigos y no tienen problemas para relacionarse con los demás cuando lo sienten necesario. Por lo tanto, el significado de introverso es una persona que toma prestado introverso: prefiriendo el mundo interior.

#### **Conductas Somáticas**

El trastorno de síntomas somáticos (TSS, por sus siglas en inglés) ocurre cuando una persona experimenta un estrés extremo que se ve exagerado por los síntomas físicos. La persona tiene pensamientos, sentimientos y comportamientos tan intensos asociados a los síntomas que es incapaz de realizar determinadas actividades cotidianas.

Tal comportamiento en los niños suele estar representado por dolor o malestar, náuseas, vómitos, dolor abdominal sin receta médica.

### 1.1.2.6. Teorías

#### A. Teoría de Desarrollo:

Esta teoría enfatiza la naturaleza evolutiva de estos problemas e identifica los factores responsables de la ocurrencia de esta interacción. En el desarrollo de los problemas de conducta no mostraron su débil capacidad para los factores aleatorios que van en sentido contrario y los provocan, pero la mayoría de los participantes mencionan que la acumulación de factores causales explica mejor el desarrollo de la conducta problemática.

Así mismo Coon y Mitterer (2010) Se refiere a las etapas psicosociales del desarrollo de la personalidad para subrayar su idea de que las dificultades sociales de las distintas épocas son más esenciales que las originadas por la dificultad de satisfacer los instintos biológicos. También verifica que la formación de la personalidad se produce a lo largo de toda la vida y no se limita a la infancia. Erikson utilizó un enfoque psicodinámico al tiempo que hacía hincapié en los procesos cognitivos que se producen durante la transición de fase. Erikson sugirió que en cada etapa de la vida nos enfrentamos a algún compromiso psicosocial o "crisis". El compromiso psicosocial es un conflicto entre los deseos personales y el mundo social. Resolver cada problema crea un nuevo equilibrio para el hombre y la sociedad. La acumulación de "éxitos" contribuye a un desarrollo sano y a una vida alegre. Los resultados adversos nos desequilibran y hacen que las crisis siguientes sean difíciles de gestionar. La vida se convierte en una "carretera asfaltada" y el desarrollo personal se detiene.

#### B. Teoría de conducta y aprendizaje social.

Más que las actitudes y las ideas, el contexto social influye en el aprendizaje; tiene un impacto significativo en cómo y qué piensan las personas. El contexto es un aspecto importante del proceso de desarrollo, ya que configura los procesos cognitivos. El contexto social debe considerarse a varios niveles: El nivel de interacción inmediata está formado por las personas con las que interactúa el joven. El nivel estructural, formado por las estructuras sociales que influyen en el niño, como la familia y la escuela,

y el nivel cultural o social general, formado por la sociedad en general, como la lengua, el sistema numérico y la tecnología.

Los niños adquieren la información, los valores y los conocimientos de las generaciones anteriores a través de las interacciones con sus cuidadores y utilizan estas "herramientas" para aprender a comportarse eficazmente en el mundo. La única manera de encontrar y asimilar estas herramientas culturales es a través del compromiso social. Las actividades sociales que desarrollan las capacidades cognitivas intrínsecas también contribuyen a la capacidad del individuo para pensar y razonar.

## 1.2. Antecedentes

### 1.2.1. A nivel internacional

Custodio (2018) su estudio en Guatemala, titulado Problemas Emocionales y de Conducta, quinto grado de la Escuela José Joaquín Palma de Quetzaltenango tiene como objetivo general identificar dificultades emocionales y conductuales en los alumnos de quinto grado de la Escuela José Joaquin Palma de Quetzaltenango (p. 27), así como objetivos particulares de identificar problemas emocionales mostrados por los niños en la prueba SPECI. Observar los problemas conductuales de los niños. Caracterizar los aspectos emocionales y conductuales de las personas que fueron estudiadas (p. 27). Se trata de un estudio cuantitativo descriptivo que incluyó 41 niños y niñas de 10 a 12 años., utilizó como herramienta un cuestionario y llegó a las siguientes conclusiones:

Es responsabilidad de los padres proporcionar un bienestar emocional adecuado a sus hijos, porque el entorno de desarrollo del niño afecta a su crecimiento normal o produce enfermedades emocionales como depresión, ansiedad y culpa. estrés. Los problemas emocionales surgen cuando un joven es incapaz de gestionar sus emociones, lo que le dificulta expresarse adecuadamente y, lo que es más importante, hacer frente a situaciones estresantes y desagradables. El entorno en el que crece el niño influye en su conducta; si vive en un hogar estresado por las dificultades socioeconómicas, lo acepta y, por tanto, excluye los problemas porque no está preparado para gestionar su comportamiento. exactamente hacer (p.42).

Rodríguez (2015), Organizada por la Universidad de Granada sede Bogotá, su investigación titulada: Problemas de conducta de los adolescentes colombianos. El objetivo general del estudio, la implicación de los conflictos parentales, las prácticas parentales y la estructura familiar, era investigar la relación entre los conflictos parentales y las prácticas parentales.

El estudio examinó la asociación entre la internalización (ansiedad, depresión, trastornos somáticos) y la externalización (conducta agresiva y delictiva) en los jóvenes colombianos, controlando al mismo tiempo el género, la edad, la estructura familiar y la percepción de las preocupaciones económicas. (p. 17 )  
¿De quién es la hipótesis? Los enfrentamientos destructivos entre los padres están relacionados con problemas en los hijos causados por dos bloques de ajuste. Se trata de un estudio descriptivo correlacional, en el que empleé una muestra de 284 jóvenes de 11 a 19 años, y un cuestionario como instrumento, a partir del cual concluí: El divorcio parece ser un predictor de problemas de interiorización, como se descubrió en estudios anteriores. Se ha establecido que cuando un niño experimenta mayor seguridad, tiene menos problemas de externalización e interiorización, mientras que a mayor preocupación y ajuste, más problemas tiene el joven para adaptarse. (p.167-168).

Hernandez (2016) el estudio, titulado: Problemas Emocionales y de Conducta en una Muestra de Jóvenes de la Ciudad de Toluca - Universidad Autónoma del Estado de México, tiene como objetivo: Comparar los problemas emocionales y conductuales de los jóvenes estudiantes del bachillerato de Toluca por género. Y si los Objetivos Específicos: Obtener puntuaciones medias totales de la Escala de Problemas Emocionales y de Conducta y puntuaciones medias de los elementos de la Escala de Problemas Emocionales y de Conducta para la muestra general de jóvenes. (p.54) formula la hipótesis de manera similar: No hay variaciones estadísticas en las dificultades emocionales y de conducta de los jóvenes en función del sexo, y los jóvenes varones tienen más problemas de conducta que las jóvenes, que tienen más problemas emocionales. El estudio es un estudio transversal comparativo no experimental que utiliza 653 estudiantes de entre 15 y 18 años y el Young Self Report (YSR) como instrumento. Llega a la siguiente conclusión:

Los problemas emocionales o internos son todos aquellos que causan malestar psíquico en un individuo, perjudican su desarrollo físico, psicológico y social,

y son el resultado de un conflicto entre los recursos del sujeto, sus capacidades y las demandas establecidas por la sociedad, que deben ser satisfechas como parte de ella. Las necesidades básicas, la seguridad, la pertenencia, el reconocimiento y la curación forman parte de ello. (p.79).

Espinal et al. (2018) Efectos de la fragmentación familiar en el rendimiento escolar y elementos socializadores asociados a un centro educativo, según un estudio. Dr. Justo Aguilar San Cayetano Istepequen Departamento de SAN Vicente -San Salvador; El objetivo es determinar si la separación familiar es un problema que dificulta el rendimiento académico de los alumnos del III nivel del complejo educativo. Justo Aguilar, M.D. Con 95 alumnos de 12 a 17 años, se utilizó una investigación de campo de estilo bibliográfico y bibliográfico. Se utilizó como herramienta una encuesta, y en la entrevista se llegó a las siguientes conclusiones:

Efectos de la fragmentación familiar en el rendimiento escolar y elementos socializadores asociados a un centro educativo, según un estudio. Dr. Justo Aguilar San Cayetano Istepequen Departamento de SAN Vicente -San Salvador; El objetivo es determinar si la separación familiar es un problema que dificulta el rendimiento académico de los alumnos del III nivel del complejo educativo. Justo Aguilar, M.D. Con 95 alumnos de 12 a 17 años, se utilizó una investigación de campo de estilo bibliográfico y bibliográfico. se resolvió, pero esto no es solo la ruptura del documento legal, sino el problema que tienen los niños cuando la familia se desintegra. Con base en los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes desconocen las instituciones que atienden a las familias. (p.106,107).

Córdoba (2014) en la investigación realizada en la Universidad de Córdoba-Argentina: Los estilos de crianza están relacionados con las conductas problemáticas en niños y adolescentes, El objetivo general es investigar la asociación entre las competencias parentales y las dificultades de comportamiento en niñas, niños y jóvenes, así como la dinámica de la comunicación entre padres e hijos (p. 36). y como objetivos particulares Evaluar los comportamientos problemáticos de sus hijos en función de si utilizan una disciplina inductiva o estimulante, un castigo coercitivo o una disciplina indiferente o descuidada. Analizar las impresiones positivas y negativas de los niños y adolescentes sobre sus madres y padres en relación con la crianza. Se examina la relación entre los estilos

de crianza y la forma en que los padres desempeñan las funciones conyugales y parentales. (página 36). Se trata de un estudio descriptivo con estructura correlacional, realizado con 256 jóvenes de 8 a 17 años, utilizando como instrumento un cuestionario, llegándose a la siguiente conclusión:

La información más crucial recogida en este trabajo es que el comportamiento que más preocupa a los padres es la rebeldía de sus hijos. Se concluye que hay muchos padres confundidos y preocupados por la educación de sus hijos. Según Aguirre et al., (2013), en su estudio titulado: El vínculo entre los comportamientos parentales, el temperamento y la conducta prosocial en niños de quinto y sexto grado de primaria de seis categorías socioeconómicas de Bogotá, D.C. realizado en la Universidad de Cinde en Colombia. El objetivo general fue estudiar la asociación entre educación, temperamento y conducta prosocial utilizando el cuestionario para padres, el cuestionario de temperamento para padres y el cuestionario de conducta prosocial para niños (p. 80). Su investigación es de estudio descriptivo-multivariado que empleó un cuestionario para recolectar datos de 281 padres cuyos hijos cursaban quinto y sexto grado de primaria y provenían de seis estratos socioeconómicos.

La comunicación eficaz y abierta fomenta relaciones basadas en la confianza, la seguridad y el apoyo emocional, lo que la convierte en un factor predictivo de comportamientos prosociales en niños y adolescentes, ya que favorece la convivencia armónica, la implicación social y el desarrollo de habilidades. Crear nuevas relaciones manteniendo las antiguas. (p.130-131).

Marroquin (2016) en su investigación titulada: Ruptura familiar y éxito escolar en jóvenes, estudio realizado en el Instituto Básico Comitancillo, Cooperativa Aldea Tuichilupe; San Marcos, realizado en el campus Quetzaltenango; Tiene como objetivo general determinar el efecto de la desintegración familiar en la actividad escolar de los jóvenes (p. 26) y como objetivos específicos determinar la causa principal de la separación familiar, conocer los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los jóvenes y saber cuál es el género que más influye en la separación familiar (p. 26). Se trata de un estudio cuantitativo con estructura descriptiva correlacional, con 250 chicos de 12 a 14 años, y el instrumento fue un cuestionario con respuestas de opción múltiple, del que se extrajeron los siguientes resultados:

La falta de atención de los padres es lo que más afecta a los estudiantes que son evaluados en investigación y educación. De igual manera, la mayoría de los alumnos no reciben orientación psicopedagógica por parte del centro educativo al inicio del curso académico. Los alumnos no se sienten motivados para asistir a clase todos los días y les resulta difícil centrarse y concentrarse a medida que avanzan. La disolución de la familia repercute en el progreso académico de los alumnos debido a los siguientes factores: falta de recursos económicos, orientación psicopedagógica y ausencia de los padres; como consecuencia, el proceso educativo no se desarrolla en numerosos sectores. (p. 43).

### 1.2.2. A nivel nacional

Canales (2018) en su investigación en Perú, Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de bajo nivel socioeconómico de Lima Metropolitana, El objetivo general es investigar la asociación entre el estilo parental percibido y la resiliencia en ambos sexos, jóvenes de 16 años y adolescentes. En Lima, con 17 años y nivel socioeconómico bajo (D). Los objetivos precisos son los siguientes: Comparar el nivel de cuidado y sobreprotección brindado por el padre y la madre en función del sexo de los participantes, así como las variables de resiliencia en función del sexo de los participantes (página 8). Se trata de un proyecto de investigación descriptivo-explicativo. Se empleó un cuestionario como herramienta y se utilizó una muestra de 100 participantes de ambos sexos. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Cabe destacar que se descubrieron vínculos directos entre la preocupación materna y paterna, así como entre la resiliencia general y sus variables. Esto demuestra que la implicación de ambos progenitores como fuente de conexión y apoyo emocional es vital para los jóvenes, y que como resultado desarrollarán una mayor resiliencia. En este sentido, Martínez, Fuertes, Ramos y Hernández (2003) descubrieron que las relaciones con ambos progenitores, así como la implicación de los padres en la crianza, la disponibilidad y el grado de apoyo al joven, y la prevalencia de un buen apoyo emocional al joven. La prevalencia de una excelente comunicación en general ayuda a los jóvenes con asistencia tanto instrumental como emocional. (p.25)

Según Rojas Martínez et al., (2018) en su estudio titulado Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa

N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018, planteó un objetivo general: averiguar la relación que existe entre el clima social familiar y el clima social familiar. desarrollo del comportamiento Escuelas Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, objetivo especial 2018 es: Conocer la relación que existe entre el clima social de la familia y el comportamiento pasivo en las escuelas primarias de la Institución Educativa N° 36224- Angaraes. -Huancavelica, 2018 Investigar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo en las escuelas Oppilaitoten N.o 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018 para determinar la relación entre el comportamiento pasivo agresivo en las escuelas primarias. institución educativa N° 36224-AngaraesHuancavelica, 2018. (p. 58,59).

Del mismo modo, se propone esta hipótesis: existe una asociación considerable entre el clima social familiar y el desarrollo del comportamiento en la escuela primaria. Angaraes-Huancavelica No. 36224, 2018. Este es un ejemplo de diseño correlacional - descriptivo. un tipo de investigación cruzada. - Se utilizó una muestra de 40 niños de tercer grado; 4. Se utilizó el cuestionario como ayuda en los grados 5° y 6° de "A" y "B" y se llegó a las siguientes conclusiones: en 2018, los investigadores descubrieron una asociación moderada entre el clima social familiar y el comportamiento violento en niños de primaria de la Escuela N° 36224-Angaraes-Huancavelica. Utilizando las herramientas de investigación, el rho de Spearman = 0,266, y la correlación es baja:  $p = 0,048$  y  $a = 0,05$ . Se encontró que la proporción de conducta hostil pasiva en los niños de primaria de la institución educativa N° 36224- Angaraes-Huancavelica, 2018 es baja, después de aplicar los instrumentos de investigación, la correlación de Spearman rho rs = 0.358 es baja, por lo que ambos tienen:  $p = 0.010$  y  $a = 0.05$ . Entonces tenemos  $p$  y  $lt$ ; a entonces  $0.010$  y  $lt$ ;  $0.05$ . es  $p$  y  $lt$ ; a entonces  $0,048$  y  $lt$ ;  $0.05$ . (secciones 93 y 94)

Benites (2017) en la investigación realizada en Lima Perú: Externalización e interiorización de las prácticas disciplinarias y comportamentales de los estudiantes de primaria de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología se pretende: Analizar las prácticas disciplinarias de los padres de familia y la externalización e internalización del grupo de tres años. -Ex alumnos del IEI de Trujillo (página 35). Asimismo, formula como hipótesis: Existe relación entre las prácticas disciplinarias y las conductas de externalización e internalización en el

grupo de niños de tres años de la IEI de Trujillo. Es una investigación de tipo correlacional no probabilística e interpretable que utilizó una muestra de 50 madres sustitutas, se utilizó como instrumento un cuestionario, del cual se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Por otro lado, las prácticas disciplinarias violentas muestran características y manifestaciones de los padres que configuran mayores patrones de control sobre sus hijos, aumentan los problemas de conducta del niño y son visibles en los diferentes contextos en los que se encuentra. Estas experiencias infantiles incomodan a los padres porque desconocen las características evolutivas del niño y esperan su comportamiento, ignorando su inmadurez y falta de experiencia. Además, el desconocimiento por parte de los padres del desencadenante de la irritabilidad, las rabietas, el rechazo a la implicación de los adultos, entre otros factores parentales, suelen llevar a prácticas violentas. Así, se descubrió un vínculo entre las prácticas disciplinarias agresivas y las prácticas excluyentes. En psiquiatría, las técnicas disciplinarias violentas son una respuesta a la manera coercitiva de los padres, que impone al niño una sucesión de exigencias que generan pavor, ansiedad, retraimiento, aislamiento y una serie de comportamientos interiorizados que debilitan la confianza del niño en sí mismo. El niño se siente indefenso y agredido por las figuras parentales, lo que exige su correcta interpretación, ya que, aunque sus manifestaciones externas no sean especialmente evidentes, no cabe duda de que el daño infligido al niño puede ser permanente. (p.76).

Solis (2019) en su estudio titulado Control Psicológico Parental y Problemas Externalizantes e Interiorizantes de los Adolescentes de Lima Metropolitana, se propone un objetivo: analizar la relación entre estas dos variables, a partir de una investigación explicativa que examine los efectos del control. sobre los problemas de internalización y externalización de padre y madre (p. 19) formula una hipótesis similar: CPA y CPD explican directa y significativamente los problemas internalizantes y externalizantes en una muestra de niños.

Se trata de un estudio explicativo-correlacional bivariado con 170 alumnos que utilizó el DAPCS-S como instrumento y concluyó que: Las mujeres se ven más afectadas por los problemas emocionales causados por el control psicológico, lo que demuestra la vulnerabilidad que desarrolla la adicción en las relaciones

con las figuras paternas. Dado que el primer objeto de amor es el mantenimiento de la psique y permite a los niños reaccionar ante diversas condiciones y futuras conexiones con diferentes objetos de amor, la teoría se refiere a las relaciones de objeto primario que se producen en conexión con la figura materna.

Choque y Vélez (2018) en su investigación denominada influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa Jesús maestro perteneciente a la Ugel Norte – Arequipa 2017, Se utilizó el método deductivo, enfoque cuantitativo y diseño correlacional, con una población de 13 niños, para administrar un cuestionario a los padres de familia enfatizando cómo influye la desintegración familiar en el aprendizaje de los niños. El estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de la desintegración familiar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Jesús Maestro, UGEL Arequipa Norte, en el año 2017. El estudio se realizó en la misma institución educativa, con encuestas distribuidas a los padres de familia y al docente que observaba a los alumnos.

Se descubrió que la fragmentación familiar afecta a los niños porque reciben poca ayuda con los deberes, las tareas escolares o los problemas personales, por lo que se recomienda orientar a padres e hijos para mejorar los resultados de aprendizaje de los niños.

Según Sánchez et al. (2012) la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños/as de 5 años de edad de la I.E N° 299 Barrios Altos del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2010, En esta investigación, indican que el método estadístico menciona que el diseño seleccionado para la presente investigación es el Comparativo Causal, para ello la población está constituida por 44 estudiantes de cinco años de edad de ambos sexos del Nivel de Educación Inicial, y la muestra seleccionada fue de 17 estudiantes entre niños y niñas, así como 17 padres de familia que participaron para medir la desintegración familiar. Después de procesar y evaluar los datos estadísticos, llegamos a los siguientes resultados:

El 82% del hogar de los padres está formado por sus hijos, y el 77% contestó que no vive con su pareja. El 53% afirmó que el problema de la desintegración familiar se debía a la infidelidad, el 65% afirmó que después de la separación

volvieron a comprometerse, el 47% afirmó que después de la separación sus hijos se sienten deprimidos, el 76% afirmó que después de la separación nunca reciben afecto de sus hijos, el 71% afirmó que después de la separación nunca visitan a sus hijos, y el 100% de los padres afirmaron que son conscientes de que la desintegración familiar causa problemas de aprendizaje y del comportamiento de sus hijos. El alcoholismo, la incompatibilidad, la falta de comunicación, la infidelidad y el maltrato físico son los principales motivos de desintegración familiar. Los niños de familias fragmentadas muestran un comportamiento negativo, baja autoestima y malos resultados en el aprendizaje.

Girondas (2016) en su investigación titulada Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de la convención en el año 2015, menciona que la muestra era representativa. Esto se hará mediante un muestreo aleatorio estratificado. "Consiste en dividir la población en subpoblaciones y agrupar entre ellas las partes más similares. Cada estrato está compuesto por 10 docentes y 80 niños, totalizando 100 participantes de las instituciones educativas de nivel primario de la UGEL. En 2015, Quillabamba de la provincia de La Convención señala que su investigación cotejó los resultados sobre la influencia de la fragmentación familiar que existe en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la UGEL.

Quillabamba. Se utilizó un cuestionario para determinar la prevalencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de profesores y alumnos; a continuación, las notas se introdujeron en una base de datos para su procesamiento mediante el programa estadístico SPSS; y los resultados obtenidos se presentan en cuadros estadísticos y gráficos con sus respectivas interpretaciones de acuerdo con los objetivos de la investigación y las hipótesis establecidas. De acuerdo con los datos, el 80% de los instructores están insatisfechos con su entorno familiar, mientras que el 20% están satisfechos con el clima institucional.

Por otro lado menciona que el 75% de los docentes manifiesta que existe satisfacción en la motivación al estudio por parte de los directivos de la UGEL Quillabamba, en la provincia de La Convención; asimismo, el 73% de los

docentes manifiesta que está satisfecho con el hecho de que exista un familiar que ayude a los alumnos con sus tareas, y el 27% se muestra insatisfecho. El 93% de los docentes dice estar satisfecho con la actitud positiva de los alumnos hacia sus compañeros en la educación primaria de la UGEL Quillabamba; el 7% dice lo contrario.

Los resultados son los siguientes: El 53% de los estudiantes cree que puede concentrarse fácilmente durante sus sesiones de aprendizaje, lo que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el 0% cree que nunca o casi nunca lo hace. Los resultados muestran que el 66% de los estudiantes, particularmente los de educación primaria de la UGEL Quillabamba, están preocupados por la dificultad de aprender los contenidos de varias disciplinas; y el 3% de los estudiantes, según la escala, tiene muy poca influencia, equivalente a nunca o casi nunca.

Por último, indica que el 50% de los estudiantes cree que puede participar en clase en cualquier momento y que le gusta hacerlo, mientras que el 10% opina lo contrario. También muestra que el 56% de los estudiantes cree que la fragmentación familiar repercute en las responsabilidades y deberes del centro educativo, mientras que el 2% cree que nunca o casi nunca ha perjudicado el rendimiento académico.

Según Canchari et al. (2018) en su tesis titulada Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018, El estudio es cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional; se eligieron 77 alumnos de primaria de primero a sexto grado, y la muestra consistió en 46 alumnos de tercero a sexto grado; las técnicas de recolección de datos incluyeron una encuesta y un análisis documental con sus respectivos instrumentos, como un cuestionario y una guía de análisis documental. Para generar los resultados se utilizó la aplicación IBM SPSS versión 24.0. Así, 63.0% de los estudiantes nunca han experimentado desintegración familiar; no obstante, 43.5% de los estudiantes funcionan al nivel esperado en la escuela.

Como resultado, se deduce que: Existe una relación entre la desintegración familiar y el éxito académico. Esta conclusión se ve corroborada por la prueba

estadística Tau\_c de Kendall, que indica un coeficiente de correlación de 0,403, lo que indica un bajo nivel de asociación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico

Córdoba (2014) La Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública, En el que propuso una técnica cuantitativa, el tipo de estudio es sustantivo o de referencia y el diseño es descriptivo correlacional. Empleó el método estándar de la investigación científica: hipotético deductivo. La hipótesis utilizada es la correlación bivariada, que busca la covarianza entre variables. En este estudio se busca la unidad metodológica mediante el uso de la matriz de consistencia, el sistema de hipótesis y la dimensionalidad de las variables, todos ellos de gran relevancia para el trabajo de nuestro marco teórico.

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para evaluar la desintegración familiar y los registros de las calificaciones de los alumnos en las áreas curriculares a lo largo de su quinto año de secundaria en una institución educativa pública. La población está formada por los 715 alumnos matriculados en el centro educativo, mientras que la muestra está compuesta por 112 alumnos. El cuestionario se validó utilizando el criterio del juicio de expertos y la prueba alfa de Cronbach para comprobar su fiabilidad. Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes: Existe una asociación significativa entre la integración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución pública. No existe una relación sustancial entre la fragmentación familiar y el rendimiento escolar entre los alumnos de quinto curso de educación secundaria de una institución pública.

Sánchez (2017) en su investigación titulado la desintegración familiar, su contexto vivencial y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la IE. Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Tumbes, donde demostró luego de aplicar los instrumentos y realizar el tratamiento estadístico de los mismos, aceptar la hipótesis específica N° 1 que a la letra dice “Existe una relación significativa en la relación de la comunicación familiar con el rendimiento escolar en familias integradas y no en las familias desintegradas en estudiantes del 6° grado de educación primaria en la institución educativa Mariscal Andrés Avelino

Cáceres de Tumbes”. Se trabajó con un total de 30 alumnos en una sola sesión. Las variables independientes fueron la fragmentación familiar y la convivencia social, mientras que la variable dependiente fue el rendimiento escolar. Nuestra investigación fue básica (pura) y cuantitativa.

Utilizamos el método hipotético-deductivo, y el estudio fue no experimental, transversal y correlacional. Nuestro planteamiento del problema fue el siguiente: ¿Cómo influye la fragmentación familiar en la relación entre el ambiente de convivencia familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Tumbes?

Jesus (2019) en su tesis titulada la Desintegración Familiar y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial 2019 donde indica que la desintegración familiar es un proceso que en la actualidad se produce con mayor frecuencia Es causada por eventos anticipados o inesperados que están vinculados a cuestiones económicas, emocionales, sociales, culturales o religiosas. Además, evoluciona en tres etapas: antes, durante y después de la separación. Del mismo modo, durante el proceso de separación, tanto el padre como la madre realizan acciones distintas en relación con sus responsabilidades parentales, que se ven afectadas por los acuerdos alcanzados o el comportamiento de uno de ellos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que al optar por la separación y el divorcio, los agentes que componen esta familia se exponen a una variedad de riesgos generales, entre los que se encuentran el conflicto entre los padres, la desvalorización de la imagen de los padres, el síndrome de alienación parental, la discrepancia en las pautas educativas y los niños como intermediarios.

Estos riesgos tienen un impacto en el desarrollo de los niños, que varía en función de sus características específicas. La desintegración familiar es un proceso que afecta a todos los miembros de la familia, pero especialmente a los niños. Factores como las características personales, el estrés, la edad y el género influyen en la gravedad de este proceso. Además, la desintegración familiar tiene un impacto negativo en el desarrollo socioemocional de los niños pequeños, Esto podría generar sentimientos de culpa porque el niño cree que es la causa principal de la separación de sus padres. La agresión se aprende cuando un niño se expone a situaciones violentas frecuentes y percibe esto

como una forma natural de expresar sus emociones. La ansiedad es un cambio dramático que afecta la estructura familiar y las relaciones establecidas, dejando al niño con limitaciones cognitivas para comprender estos cambios. timidez, ya que al romper la relación habitual entre los miembros de la familia, esta situación influye en la representación que tiene el niño de las relaciones que se establecen con los demás, que no sea estable ni duradero y que termine en cualquier momento; la ira, los padres son un factor determinante de su aparición, pues la actitud que adopten durante el proceso de separación influirá en sus hijos, es decir, verán la ira como una forma de expresar su frustración y necesidad de atención; Los niños con limitaciones cognitivas pueden experimentar sentimientos de abandono si uno de sus padres ya no está presente en su vida diaria. Incluso pueden creer que su tutor los dejará en algún momento.

Según Mendoza (2018) en su investigación titulado desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017. Donde La muestra del estudio incluyó a 60 estudiantes de la población general. El diseño de la investigación es descriptivo y correlacional, requiriendo el desarrollo e implementación de técnicas e instrumentos de medición. Se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento que permitió el registro de casos fue el cuestionario para ambas variables. El procesamiento, análisis e interpretación de datos requirió el uso de técnicas y elementos estadísticos como tablas y gráficos de correlación.

Los hallazgos muestran que el 51,7% de los estudiantes tiene una autoestima media y el 65% vive en hogares desintegrados; sin embargo, las conclusiones muestran que no existe relación entre las variables, ya que el valor de tau  $b = -0,204$  y el valor  $p = 0,092$  indican que se ha aceptado la hipótesis nula y se ha rechazado la hipótesis alterna. Como resultado, podemos demostrar que la desintegración familiar no está directamente relacionada con la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública. «Simón Bolívar» del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, en el año 2017.

Cotrina (2019) en su tesis titulada Efectos sociales de la desintegración familiar en adolescentes del distrito de Pillco marca. Huánuco 2019, Donde menciona que asumo "La familia, entendida como la unidad social intermedia entre individuo y comunidad" es una de las protagonistas de nuestra organización cultural. Tradicionalmente, su función se ha entendido en términos de satisfacer necesidades económicas, educativas, familiares y culturales mediante la creación de valores, creencias, conocimientos, criterios, roles, etc. Lo anterior ocurre como resultado de una dinámica relacional interactiva y sistemática entre miembros de la familia, es decir, personas que comparten algún tipo de crianza. En cambio, la "desintegración familiar" se refiere a un proceso en el que se altera significativamente la organización previamente establecida de un grupo de personas.

Dicho de otra manera, la reorganización o disolución de una organización familiar previamente establecida puede ser una solución a situaciones conflictivas en el seno familiar y, como tal, puede tener un impacto positivo en sus miembros. Sin embargo, el término "desintegración familiar" típicamente se refiere a un proceso conflictivo de separación o modificación que tiene efectos negativos en una o todas las partes involucradas. Dicho de otra manera, la reorganización o disolución de una organización familiar previamente establecida puede ser una solución a situaciones conflictivas en el seno familiar y, como tal, puede tener un impacto positivo en sus miembros. Sin embargo, el término "desintegración familiar" típicamente se refiere a un proceso conflictivo de separación o modificación que tiene efectos negativos en una o todas las partes involucradas.

Huamán (2018) en sus tesis titulada Desintegración familiar y disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34029 - Paucartambo – 2018, El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la desintegración familiar y la disciplina escolar en los estudiantes. Se utilizó un diseño de investigación descriptivo correlacional sobre una muestra de 30 (100%) estudiantes de la Educativa N° 34029 de Paucartambo. El cuestionario y los instrumentos utilizados fueron. Los resultados del uso de los instrumentos se presentaron en tablas estadísticas. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran un vínculo entre la desintegración familiar y la disciplina escolar en la Institución Educativa N° 34029 de Paucartambo en el año 2018. El Valor P obtenido es (0,001), el cual es menor

que el nivel de significancia ( $\alpha: 0,05$ ), lo que indica que la Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Los hallazgos de este estudio muestran que la desintegración familiar tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 34029 en Paucartambo. Los niños provenientes de hogares desintegrados exhiben un mal comportamiento tanto dentro como fuera de la escuela, incapaces de superar la ausencia de una figura paterna en el hogar.

Cahuana y Ñaupá (2022) la desintegración familiar como factor inhibidor del aprendizaje, El propósito de esta investigación fue describir los efectos de la desintegración familiar en el aprendizaje de los estudiantes, el cual es considerado como un componente social y psicológico que inhibe el aprendizaje en todos los niveles educativos. Esta investigación bibliográfica tiene como objetivo profundizar en los fundamentos teóricos de la familia y la desintegración, así como los procesos de aprendizaje de los estudiantes y cómo se refleja el fenómeno de la desintegración en el ámbito educativo. La desintegración familiar puede obstaculizar el aprendizaje y causar traumas sociales y psicológicos, especialmente en los niños. Los síntomas incluyen baja autoestima, falta de autonomía, aislamiento social, mala comunicación, agresión y resentimiento familiar.

Zelada (2017) en su tesis, relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en la asignatura de computación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “San Silvestre” Chimbote, año 2017, Tuvo una muestra de 91 estudiantes de secundaria de la institución de estudio. El método utilizado para la recolección de datos fue una encuesta, la cual permitió llegar a las siguientes conclusiones:

El nivel de desintegración familiar de los estudiantes es medio, indicando un puntaje de 64% entre los estudiantes de secundaria del I.E.P “San Silvestre” Chimbote. El rendimiento académico promedio de 91 estudiantes de la Escuela Secundaria “San Silvestre” de Chimbote es de nivel medio. Esto sugiere una correlación entre el nivel de desintegración familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la escuela. . También se descubrió que el nivel de desintegración familiar en la comunicación es regular con un 63% de incidencia, en las relaciones interpersonales con un 72% de

incidencia y en la afectividad con un 75% de incidencia entre los estudiantes de secundaria del I.E.P "San Silvestre" Chimbote. Finalmente menciona una relación entre las dimensiones de la desintegración familiar: La comunicación es regular en un 63%, las relaciones interpersonales en un 72% y la afectividad en un 75%.

Chavesta (2017) en su investigación titulado La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar del segundo año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría, distrito de San Gerónimo, Cusco – 2015 Este estudio examina el vínculo entre la desintegración familiar y el rendimiento en la escuela secundaria en la I.E. Distrito Fe y Alegría de San Jerónimo, Cusco. La hipótesis sustentada fue que la desintegración familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Distrito Fe y Alegría en San Jerónimo, Cusco, en el año 2015. La metodología de investigación utilizada fue científica y el tipo de investigación fue descriptiva. Se aprobó la hipótesis de correlación con el uso del Chi o Ji cuadrado, permitiendo determinar si las variables cualitativas están asociadas o no, con un diseño no experimental, La muestra de 60 estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. El distrito de Fe y Alegría de San Jerónimo, Cusco, se considera no probabilístico.

La técnica utilizada fue la entrevista con un cuestionario previamente validado para los estudiantes (juicio de expertos), lo cual fue confirmado mediante una prueba piloto y el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos obtenidos se organizaron y procesaron en tablas y figuras para la prueba de hipótesis. Chi o Ji cuadrado mediante el programa SPSS 22. En vista a los resultados obtenidos por la prueba del Chi o Ji cuadrado se acepta la hipótesis de investigación H1: la desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría Distrito de San Jerónimo, Cusco-2015.

Flores y Llanos (2016) en su investigación denominada la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar en el área de matemática de segundo año de secundaria de la I.E. Reino de Bélgica distrito de Uchumayo - Arequipa – 2015 menciona que es necesario comprender los factores que afectan la capacidad de la escuela para lograr mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes con la participación y colaboración de los miembros de la familia. Además, la

colaboración promueve a la escuela como quien lidera y organiza para que los padres sean verdaderos aliados de los docentes en el desarrollo de actividades pedagógicas con los estudiantes.

Proporciona una base teórica para la gestión de dos variables. Tras el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta se demostró la relación entre las variables de nuestro estudio

Rodriguez y Bejarano (2019) en su tesis titulado “Influencia de la Desintegración Familiar en el nivel de aprendizaje de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Magick Kingdom” Este estudio tiene como objetivo establecer el impacto de la desintegración familiar en los niveles de aprendizaje de los niños de 4 años de la Institución Educativa Magick Kingdom. El primero es un marco teórico para comprender la desintegración familiar, seguido de conceptos de aprendizaje basados en numerosos estudios y experiencias.

A continuación, se incluye un extenso apartado en el que se analiza el problema y se establece lo siguiente: El objetivo general es determinar el impacto de la desintegración familiar en el nivel de aprendizaje de los niños de 4 años de la Institución Educativa Magick Kingdom. La población de este estudio está compuesta por 50 estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular Reino Mágico. La muestra incluye a todos los alumnos de 4 años de las clases Roja y Amarillo. El diseño de la investigación es el siguiente: Descriptivo-Explicativa Otra herramienta utilizada en este estudio fue el Cuestionario Familiar, el cual se utilizó para identificar a niños provenientes de familias disfuncionales. De igual forma, se utilizó la Guía de Análisis de Documentos para evaluar el nivel de aprendizaje de niños de cuatro años. Al hacer esto, se contrastó los resultados y analizar su influencia entre la Desintegración Familiar y el Nivel de Aprendizaje por medio de cuadros y gráficos.

### **1.2.3. A nivel local**

Cornejo (2017) en su estudio, titulado “Viviendas Derrumbadas e Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución de Educación Media José Carlos Mariátegui del Estado Sandía Puno”, investigó cómo afecta el envejecimiento de la vivienda al rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de aclarar si

afectará o no a la educación superior. educación. Instituto José Carlos Mariátegui de Sandia. También se expresa como hipótesis La vivienda rota incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional José Carlos Marategui de Sandia Puno. Se trata de una investigación no experimental descriptiva correlacional que emplea una metodología cuantitativa. Se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas como medio para recoger datos de 100 padres de familia, 120 alumnos y 20 profesores. Nuestros resultados son los siguientes:

Los resultados muestran que el 65% de los maestros admiten que los padres a veces visitan a los maestros, mientras que el 51% de los padres admiten que a veces visitan a los maestros para conocer el progreso académico de sus hijos. Esto refleja el apoyo de los padres y cierta responsabilidad hacia sus hijos, pero también se debe a la falta de tiempo para trabajar bien con los maestros.

Mamani (2018) en su búsqueda nombró: Efecto de las relaciones familiares en la adicción a videojuegos en adolescentes por I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos se da cuenta en Puno, fijándose un objetivo común: Explicar si las relaciones familiares influyen en la adicción a los videojuegos en la I.E.S. Gran unidad escolar San Carlos Puno. (p.20) El estudio utilizó una descripción cuantitativa con un diseño de inferencia no empírico. Se utilizó una muestra de 89 estudiantes de tercer grado, y se utilizó como herramienta el cuestionario. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Debido a que el 57.3% de la familia del adolescente tiene antecedentes de conflicto y violencia intrafamiliar, y el 40.4% tiene un estilo de comunicación agresivo, las relaciones familiares tienen un impacto directo en la adicción a los videojuegos en el I.E.S Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno. Los resultados del test chi-cuadrado muestran que existe un efecto directo significativo de las relaciones familiares sobre la adicción a los videojuegos, con un nivel de significancia del 0,009 y un nivel de confianza del 95%, y que los problemas familiares influyen en el uso habitual de los juegos. 5%. (p.54)

Vilca (2018) en su investigación denominada: Clima socio familiar y habilidades de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, plantea como objetivo

general: Determinar la influencia del clima socio familiar en las habilidades sociales. (p.8). Cuya hipótesis general es: El clima socio familiar influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla-Puno. Se trata de un estilo de investigación transaccional o transversal que emplea un diseño de investigación no probabilístico y utiliza la técnica hipotético-deductiva basada en el paradigma cuantitativo. La muestra estuvo formada por 54 estudiantes de entre 12 y 18 años, y se utilizó como instrumento el cuestionario, arrojando los siguientes resultados:

Los alumnos de 56 años mantienen un patrón conflictivo de relaciones familiares con personalidades sumisas, actitudes que afectan a las relaciones con sus iguales, impidiéndoles desarrollar habilidades sociales interpersonales, incapacidad para comunicarse con llamadas de atención a gritos, imposición y dar órdenes. El desarrollo de habilidades sociales se ve dificultado por el aumento de la frustración.. (pág. 76).

Vilca (2016) en su estudio titulado: La deserción e influencia de familias disfuncionales del IES Micaela Bastidas de la provincia de Yunguyo en el año 2016 se llevó a cabo en la Universidad Nacional Altiplano Puno, con el objetivo común: Determinar el tipo de relación entre la deserción escolar y los efectos de las familias disfuncionales del IES Micaela Bastidas. (pág 15). La hipótesis general es la siguiente: Existe una fuerte correlación entre la deserción escolar y los efectos de las familias disfuncionales en los estudiantes de 5° grado del IES Micaela Bastidas 2016. Se trata de una encuesta descriptiva con diseño correlacional, Utilizando una muestra de 60 alumnos de 16 años. Como herramientas, se utilizaron la edad, la encuesta, la hoja de observación y el manual de investigación bibliográfica para obtener las siguientes conclusiones:

En las familias disfuncionales con un alto nivel familiar, 17 alumnos (28%), tienen circunstancias familiares medias, 28 alumnos (4,7%), tienen circunstancias familiares difíciles, y 15 alumnos tienen familias con bajos ingresos (25%), para un total de 60 alumnos utilizando la herramienta de la hoja de evaluación. (p.50).

Huacani (2020) en su trabajo “Desintegración familiar en las interrelaciones entre residentes del car “Virgen de Fátima” Puno, 2018, en el cual menciona que su objetivo general fue; analizar la incidencia de la desintegración familiar en la interrelación entre residentes del Centro de Atención Residencial “Virgen de Fátima” Puno.

El enfoque de la investigación es cuantitativo y el tipo de investigación es descriptivo. Esto nos permite identificar las causas o factores que contribuyen a la existencia del fenómeno en estudio. El diseño no es experimental (se utilizan explicaciones causales transaccionales), y se utiliza la técnica de encuesta. Nuestra muestra es un estudio de caso. Utilizando la prueba de Chi cuadrado para medir la influencia de ambas variables, este estudio muestra que la desintegración familiar tiene un impacto significativo en las interrelaciones entre los residentes del CAR "Virgen de Fátima", con un aumento de 35,0 por ciento.

Santos (2017) en su estudio titulado: El conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la institución de educación media Alfonso Torres Luna de Acora -2013 UNA-Puno se propone como objetivo común: Para determinar el efecto del conflicto familiar en el rendimiento académico en el campo de las relaciones humanas, la familia y las personas de los estudiantes de primer año del liceo Alfonso Torres Luna de Acora (p.20), Según la idea general, el conflicto familiar impacta negativamente en el progreso académico de los estudiantes de primer año de la Escuela Secundaria Alfonso Torres Luna de Ácora (2013). El presente estudio es un estudio cualitativo y cuantitativo con un diseño descriptivo-explicativo. Incluyó una muestra de 43 estudiantes de 12 a 13 años, un cuestionario y los siguientes resultados:

En el año 2013, la conflictividad familiar repercutió negativamente en el progreso académico de los alumnos de primer año del bachillerato Alfonso Torres Luna de Acora, ya que el 26% de los alumnos de la escala cualitativa actual tienen conflictos en sus casas. Hay 23 alumnos en el nivel actual que tienen un alto nivel de conflicto familiar, y 19 alumnos que no lo tienen. (p. 131-132).

Mamani (2019) en su investigación denominada desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata Chucuito – 2017, El objetivo de su investigación fue determinar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. La hipótesis fue que la desintegración familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. El diseño de la investigación fue correlacional, con un diseño transversal no experimental y un método cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 81 estudiantes en total, pero se centró en los 43 estudiantes que provienen de familias separadas, para quienes se utilizó la muestra por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, y la herramienta fue un cuestionario, el cual permitió medir el nivel de desintegración familiar.

Además, se revisó el acta de consolidado de notas para evaluar el desempeño académico de los estudiantes. La prueba de chi cuadrado, con un valor de  $X_c^2(12,116) > X_t^2(7,8147)$  y tres grados de libertad (gl), tiene una probabilidad de 0,007. Debido a que esta probabilidad es menor a 0.05, se decide aceptar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), que indica que la desintegración familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito.

Chalco (2019) en su tesis denominada Desintegración Familiar y su influencia en el Logro de Aprendizajes en los Estudiantes del Primero y Segundo Grado de la I.E.S. “GUE San Juan Bosco” Salcedo –Puno 2018”, tiene como objetivo general analizar y determinar la relación de la Desintegración familiar y el Logro de Aprendizaje en los estudiantes del 1ro y 2do grado, y como hipótesis general: La desintegración familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo grado del I.E.S. “GUE San Juan Bosco”.

El estudio es un estudio de causa correlacional con un diseño no experimental utilizando un método de deducción de hipótesis basado en un paradigma cuantitativo. El método de muestreo no se basa en probabilidad y se basa en



conveniencia. La población está conformada por 90 estudiantes, y la técnica utilizada es la entrevista. Llegando a los siguientes resultados:

La desintegración familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje, tiene el valor de significancia de 0.046, que es menor a un nivel de significancia o error de  $0.05=5\%$ , el 36,7% de los estudiantes provienen de una familia desintegrada y tiene un logro de aprendizaje en proceso, así mismo los tipos de desintegración familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje, tiene un nivel de significancia de 0.024, un 18,7% de los estudiantes afirman que provienen de familias desintegradas del tipo hogares con padres migrantes y tienen un logro de aprendizaje en proceso, así mismo el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación es en proceso, 55,6 de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje en proceso (11 – 13).

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1. Identificación del problema

De un tiempo a esta parte se han producido muchos cambios en la familia, uno de los más sonados es la desestructuración familiar relacionada con problemas de conducta que afectan a miles de familias en todo el mundo debido a diversas situaciones que se derivan del hecho de que la estructura familiar cambia y las relaciones entre los miembros de la familia se vuelven cada vez más contradictorias porque, cambios de humor, ambiente hostil, desinterés de los padres, abandono de los demás; problemas que surgen en, circunstancias socioeconómicas precarias, bajos recursos económicos, maltrato por parte de sus padres. Los padres abandonan la familia, emocionalmente y en algunos casos incluso sin apoyo familiar o emocional, los padres no saben cuándo, cómo y hasta qué punto poner límites a sus hijos ya sea por desconocimiento o falta de tiempo, esto hace que en estas familias las personas se desarrollen sin ningún tipo de limitaciones y responsabilidades, lo que a futuro será un peligro para sociedad, este tipo de problema se ha creado debido a la forma de vida actual, Dado que esta sociedad se preocupa por el desarrollo económico y ha utilizado relaciones como las que se dan en el contexto familiar, para vivir bien se requiere familia, comunicación y reglas claras de convivencia.

La población incluida en el estudio presenta diferentes tipos de comportamiento, donde muchos de ellos tienen una actitud negativa ante cualquier cambio en ellos, muestran resistencia a la nueva convivencia, donde se sienten encerrados y privados de libertad, independientemente de que sean delincuentes, o simplemente no cuenta. residentes con diferentes perfiles sin apoyo emocional, Algunos ejemplos son: experiencia en la calle, exclusión moral, violencia doméstica, orfandad, situación económica precaria, violencia sexual y física, víctimas de la trata de seres humanos con fines de explotación laboral, consumo de sustancias psicoactivas, jóvenes

embarazadas, presuntos delitos contra la libertad sexual, problemas de conducta, problemas psiquiátricos, madres jóvenes, etc. los problemas antes mencionados, tutelados por el ministerio de la mujer encargado de sus derechos, que brinda protección a esta población señalada, cuyos derechos son vulnerados, a los delincuentes se les brinda protección, educación, vivienda, alimento. , indumentaria que asegura su calidad de vida, pero a pesar de ello presentan problemas de conducta que se reflejan en sus actitudes y conductas que requieren de mayor intervención en este tipo de población, como la degeneración emocional y la depresión, no son tolerantes, tienen una fuerte reacciones impulsivas, mienten, son introvertidos, muestran fuerte resistencia en el cumplimiento de sus deberes, son agresivos, estados emocionales y comportamientos que son más importantes y característicos de cada residente interiorizando su dolor o malestar. Asimismo, muchos de ellos descartan esta conducta con cambios bruscos de humor por la falta de cariño y el cariño que no reciben de sus seres queridos, lo que indica su inestabilidad emocional. Mediante Acuerdo N° 315-2012-MIMP, el Programa Nacional de Atención Integral a la Familia (INABIF) a través de los centros de acogida de los asilos de ancianos del Perú brinda atención integral a esta población vulnerable, por lo cual la política de República Centroafricana es no elegir . Grupo de niños y jóvenes de 0 a 18 años en situación de riesgo y abandono que brinda servicios de protección, tratamiento y prevención a niñas y jóvenes en riesgo social para apoyar su reinserción familiar, social y productiva a través de medios sociales. El trabajo realizado da cierto alcance a este problema. Indique los siguientes problemas:

## **2.2. Problema de investigación.**

### **2.2.1. Problema general**

- ¿De qué manera la Desintegración Familiar tiene relación con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019?

### 2.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el abandono familiar tiene relación con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019?
- ¿De qué manera el ambiente familiar tiene relación con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019?

### 2.3. Justificación

Estudiar la ruptura de las familias y los problemas de comportamiento de los residentes requiere un análisis desde una perspectiva socioemocional, porque estos albergues son familias rotas con vínculos fraternos y afectivos rotos, con diversos problemas de comportamiento, como cambios de comportamiento que muestran más enojo, miedo, reglas de rechazo, incumplimiento, falta de disciplina y autoestima, agresividad, impulsividad, baja tolerancia. Las niñas y jóvenes albergadas en el Hogar Virgen de Fátima pasaron por experiencias muy traumáticas, como no tener figura paterna ni materna, sufrieron maltrato, abandono y más aún, son aceptadas en CAR por no tener figura de hermano. proteger y cuidar el dolor que contribuye al desarrollo de este problema. afecta la construcción de una familia y el manejo de las emociones luego de la separación familiar, pero en nuestro medio los medios de atención dirigidos a esta parte de la población son limitados, la cultura ha recibido diferentes características, sociales, económicas, se convierte en una parte continua de lo social reflexión profesional de un trabajador sobre qué y cómo quiere hacer con una intervención profesional y puede participar en el desarrollo integral de los residentes demostrando amor, comprensión y confianza que ayudan a superar los problemas psicológicos. y los efectos socioeconómicos que pueden resultar en la ruptura familiar y la reintegración a la sociedad de los problemas de conducta de convivencia. En consecuencia, se justifica la realización de este estudio, lo que beneficiará a los moradores del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno.

## 2.4. Objetivos

### 2.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación de la desintegración familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019.

### 2.4.2. Objetivos específicos

- Comprobar la relación de abandono familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019.
- Establecer la relación del ambiente familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019

## 2.5. Hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general.

- Existe una relación significativa de la desintegración familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa del abandono familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019.
- Existe relación significativa del ambiente familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Lugar de estudio.

La investigación se realizó en el distrito de Puno en la provincia y departamento de Puno.



*Figura 1.* Mapa Distrital de Puno



*Figura 2. Hogar Virgen de Fátima-Puno*

La investigación se ubica en CAR Virgen de Fátima situado en el distrito, Provincia y Región de Puno. El CAR fue creado en el año 1968 pasando por tres etapas su creación: Su funcionamiento al inicio fue en el local denominado villa Fátima cuya dirección fue ubicada en jr. Carabaya de la ciudad de Puno cuya encargada fue la madre Esther Dongo Zegarra. En niños, niñas y adolescentes personas adultas mayores y personas con discapacidad en situación de abandono y propiciar su inclusión en la sociedad y el ejercicio pleno de sus derechos. Posterior a ello fueron trasladados a Yanamayo pasando a pertenecer al Inabif El objetivo de este programa es ayudar a las familias en situación de vulnerabilidad y riesgo social, con especial atención a los niños, adolescentes, ancianos y personas con discapacidad que han sido abandonados, y promover su inclusión en la sociedad y el pleno ejercicio de sus derechos.

En la actualidad está asumido por el Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables bajo resolución de la Dirección Ejecutiva No 315-2012- MINP, dispone en el artículo No 1 establece la denominación del centro de atención residencial “Hogar Virgen de Fátima” Chejoña- Puno Jr. Sideral s/n cuya población de atención es niñas y adolescentes mujeres de 08 a 17 años y 11 meses de edad, con el perfil de abandono y riesgo social en el departamento de Puno.

### 3.2. Población

La población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández et al., 2014, p.174). En la presente investigación la población en estudio es de 60 residentes distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

*Población en estudio: residentes albergadas en el Hogar Virgen de Fátima 2019*

Edades (Años)	No	%
8-9	4	7 %
10-11	4	7 %
12-13	14	23 %
14-15	21	35 %
16-17	17	28 %
Total	60	100 %

### 3.3. Tipo de Muestra:

El tipo de muestra elegido fue no probabilístico a elección de la investigadora.

### 3.4. Método de Investigación

En el estudio se utilizó el enfoque hipotético-deductivo, a saber. "el procedimiento o camino seguido por el investigador para transformar sus actividades en práctica científica". Incluye numerosas actividades fundamentales, como observar el acontecimiento investigado y elaborar una hipótesis para explicar el suceso y probar o validar la exactitud de las afirmaciones generadas a partir de la experiencia. Esto confirma el vínculo entre la ruptura familiar y los problemas de conducta. Rodríguez y Pérez (2017) p.189.

#### 3.4.1. Tipo de investigación

El estudio es de naturaleza fundamental o teórica; esta forma de investigación "tiene por objeto establecer o refutar teorías y proposiciones fundamentales en una rama de la ciencia." Malleta (2009. p.110).

### 3.4.2. Nivel o Alcance de la Investigación

Corresponde al valor de correlación descriptiva. En palabras de Hernández et al. (2014) "responden a preguntas de investigación cuyo propósito es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular" . (p.93).

### 3.4.3. Diseño de la Investigación

El estudio es de carácter no experimental y transversal. El estudio no experimental, como su nombre indica, "es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir, es un estudio en el que no variamos las variables de forma anexa, por el contrario, se trata de observar los fenómenos tal y como se producen en su contexto natural para analizarlos" . (Hernández et al., 2014).

### 3.5. Descripción detallada de los métodos, por objetivo específicos.

#### A. Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos

Tabla 2

*Recopilación de datos por objetivos específicos*

Variable	Objetivos Específicos	Técnica	Instrumentos
VX Desintegración Familiar	OE <sub>1</sub> : -Comprobar la relación de abandono familiar con los problemas conductuales en las residentes del hogar virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019.	Encuesta	Escala de Likert
VY Problemas Conductuales	OE <sub>2</sub> : Comprobar la relación del ambiente familiar con los problemas conductuales en las residentes del hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019.		

**B. Descripción de las técnicas e instrumentos:**

- El principal método empleado para llevar a cabo la investigación:  
Se entregó a los habitantes una encuesta que permitía obtener la información esencial sobre las variables de la presente tesis.

**C. Aplicación de prueba estadística inferencial:**

- Se utilizaron estadísticas descriptivas y estadísticas no paramétricas para generar la base de datos para el análisis de datos y la comprobación de hipótesis, Chi-cuadrado. Statistical Packager For Science.

“**Estadígrafo de contraste**”:

“**Nivel de significancia**”:

$$\alpha = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$\alpha = 0.05 = 5\% / 2 =$

“**Regla de decisión**”:

- Calculamos el valor Chi-cuadrado tabular  $X^2$

Hemos utilizado la tabla Chi-cuadrado.

Tabla 3

*Distribución Chi Cuadrado  $x^2$*

Grados libertad	P= Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado					
g.l	0,001	0,0025	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514

4	18,4662	16,4238	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170

b) por último, se:  $X^2c > X^2t$ , por tal motivo se rechaza la hipótesis nula.

### 3.5.1. Descripción detallada de los métodos, uso de materiales, equipos e insumos en forma de párrafos y por cada objetivo específico.

**Objetivo específico 1:** Este objetivo está relacionado con las dimensiones abandono familiar y ambiente familiar las que tienen 04 indicadores que se evaluaron utilizando el cuestionario de escala Likert, un método hipotético-deductivo, una técnica de encuesta y una escala de valores basada en el intervalo ordinal de las variables.

**Objetivo específico 2:** Este objetivo está relacionado con las dimensiones problemas conductas externalizados y Se utilizaron dificultades internalizadas con 04 indicadores que se midieron mediante un cuestionario de escala Likert, el enfoque hipotético deductivo, la técnica de encuesta y una escala de valoración basada en el intervalo ordinal de las variables.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

Se muestran las tablas y la interpretación, las tablas de la prueba de correlación de Pearson y los resultados del instrumento del cuestionario con escala de Likert. que permitieron recopilar datos y demostrar así los objetivos específicos y las hipótesis, que se describen a continuación.

##### **4.1.1. Resultados de abandono familiar con los problemas conductuales: Comprobar la relación de abandono familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019**

En la tabla 4, el nivel de abandono familiar se observa que el 48.3% cuando se sienten mal siempre tienen apoyo de una tutora o compañera quien les ofrece afecto y consuelo por medio de abrazos, cariños, etc. las residentes indican que ninguno de sus familiares no tiene suficiente interés o atención ya que muestran frialdad o son distantes con ellas. Por otro lado, el 13,3% las residentes refieren que cuando se sienten tristes necesitan de un abrazo y afecto por parte de la tutora o su par; podemos indicar que el abandono familiar es considerado para las residentes la falta de afecto y comunicación hacia ellas porque no se sientan queridas por su entorno ya que esto a la larga pueda generar una situación dañina emocionalmente manifestando una variedad de problemas asociados en su repercusión de su vida diaria.

Tabla 4

*Abandono Familiar en las residentes del Hogar Virgen de Fátima Ciudad de Puno 2019*

Abandono Familiar	Nunca	Casi Nunca	Ni nunca/ Ni Siempre	Casi Siempre	Siempre
Cuando me siento mal, alguna tutora o compañera me ofrece apoyo y consuelo.	3 5,0%	12 20,0%	1 1,7%	15 25,0%	29 48,3%
Siento que mi tutora se interesa por mí.	9 15,0%	11 18,3%	0 0,0%	17 28,3%	23 38,3%
En muchas ocasiones me siento triste y necesito de un abrazo y afecto	9 15,0%	10 16,7%	2 3,3%	8 13,3%	31 51,7%
En casa comentamos nuestros problemas personales con mi tutora.	16 26,7%	15 25,0%	0 0,0%	13 21,7%	16 26,7%

Sánchez (2019) El objetivo de la comunicación, según la autora, es acercar a los padres a sus hijos, desarrollar vínculos de amistad, respeto, admiración y valor, y si no los hay, se pierde todo afecto por la familia. De acuerdo a las estadísticas, el abandono familiar entre los internos del Hogar Virgen de Fátima se puede comparar con el estudio de la investigación. Aguirre (2013) Debido a que promueve la convivencia agradable y la participación social, así como el desarrollo de habilidades para construir nuevas relaciones, la comunicación efectiva y abierta es un predictor de la conducta prosocial en niños y adolescentes.

Tabla 5

*Problemas conductuales Externalizantes en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno 2019*

Problemas conductuales		Nunca	Casi Nunca	Ni nunca/ Ni Siempre	Casi Siempre	Siempre	Total
Externalizantes							
Me distraigo fácilmente y tengo poca atención.	N %	14 23,3%	14 23,3%	2 3,3%	11 18,3%	19 31,7%	60 100%
Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	N %	8 13,3%	16 26,7%	2 3,3%	15 25,0%	19 31,7%	60 100%
Peleo constantemente con mis demás pares.	N %	23 38,3%	17 28,3%	2 3,3%	11 18,3%	7 11,7%	60 100%
Discuto mucho con mis pares y con quienes me rodean.	N %	20 33,3%	14 23,3%	1 1,7%	15 25,0%	10 16,7%	60 100%
Muchas veces me siento insegura e inferior a los demás	N %	12 20,0%	14 23,3%	1 1,7%	11 18,3%	22 36,7%	60 100%
Siento que todos tienen compasión de mí.	N %	24 40,0%	14 23,3%	2 3,3%	8 13,3%	12 20,0%	60 100%
Rompo las reglas en la casa sin medir las consecuencias	N %	27 45,0%	11 18,3%	2 3,3%	8 13,3%	12 20,0%	60 100%
Me gusta controlar, dominar y desestabilizar emocionalmente a los demás.	N %	22 36,7%	10 16,7%	2 3,3%	11 18,3%	15 25,0%	60 100%
Tengo ideas que otras personas piensan que son raras.	N %	9 15,0%	13 21,7%	4 6,7%	18 30,0%	16 26,7%	60 100%
He intentado suicidarme	N %	25 41,7%	7 11,7%	5 8,3%	10 16,7%	13 21,7%	60 100%

En la presente tabla se observa que el 31.7% de las residentes manifiestan que casi siempre se distraen con facilidad y no entienden lo que les indica o dicen demostrando que son personas que tienen dificultad para mantener la atención de ocio preguntan cada vez que sea necesario para entender lo que le dicen, apariencia de no escuchar o pérdida de cosas necesarias, presentan dificultades para reprimir pensamientos distractores, el olvido y la desorganización, poca conciencia . personas desorganizadas y relajada en las actividades externalizan su conducta en su medio . por otro lado, el 3.3% muestran problemas conflictivos, pasivos o son agresivos o rompen las reglas en el hogar sin medir las consecuencias de estas. Como Romero (2015), se describen como acciones y cambios psicológicos en el ámbito del comportamiento, cuyas expresiones causan conflictos o daños al entorno y a las personas, lo que significa una falta de respeto por las normas sociales. Estos problemas conductuales externalizantes se basan en la premisa de que los niños aprenden en entornos sociales observando e imitando la conducta que observan.

#### 4.2. Contraste de hipótesis específico 1

##### a) Desarrollo de hipótesis estadística

**H01:** “El abandono familiar no tiene relación significativa con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019”.

**Ha1:** “El abandono familiar tiene relación significativa con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno 2019”.

##### b) Selección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0.05$   $\sigma$  5% de error.

**c) Estadístico de Prueba:**

Tabla 6

*Prueba de chi cuadrada de la hipótesis específica 1*

	<b>Valor</b>	<b>Df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	19,467a	4	0,001
Razón de verosimilitud	21,711	4	0,000
Asociación lineal por lineal	15,162	1	0,000
N de casos válidos	60		

a. 6 casillas (60,0%) predijeron un recuento inferior a cinco. El recuento mínimo estimado es de,40.

**d) Decisión:**

En términos de pruebas estadísticas de chi cuadrado de Pearson para la tabla N°6 en relación al abandono familiar y Problemas de Conducta en los “Residentes del Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno 2019” hacemos la referencia que los resultados toman un valor de  $X^2_c = 19,467 > X^2_t = 9,4877$  con 4 grados de libertad(g) tiene una probabilidad asociada de 0,001, ya que esta probabilidad es menor a 0,05 lo que significa que la  $H_a$  alternativa.

#### 4.2.1. En relación al ambiente familiar con los problemas conductuales

##### Establecer la relación del Ambiente Familiar con los problemas conductuales en las “residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019”

Tabla 7

*Ambiente familiar en las residentes del Hogar Virgen de Fátima ciudad de Puno 2019*

Ambiente Familiar	Nunca	Casi Nunca	Ni nunca/ Ni siempre	Casi Siempre	Siempre
Me agrada mucho conversar abiertamente de lo que pienso y quiero con mi tutora y pares.	16 26,7%	12 20,0%	1 1,7%	11 18,3%	20 33,3%
Con mi tutora es fácil “desahogarse sin molestar a todo el mundo”.	18 30,0%	15 25,0%	0 0,0%	14 23,3%	13 21,7%
Confío plenamente en mis tutoras cuando tengo la necesidad de hablar con ellas.	9 15,0%	12 20,0%	0 0,0%	21 35,0%	18 30,0%
Tengo confianza en mis pares.	19 31,7%	17 28,3%	3 5,0%	5 8,3%	16 26,7%
Los integrantes de mi cuadrante nos criticamos constantemente unas a otras	18 30,0%	16 26,7%	0 0,0%	15 25,0%	11 18,3%
Siento rechazo hacia mi familia.	27 45,0%	16 26,7%	2 3,3%	5 8,3%	10 16,7%

En la tabla indica que el 35.0% las residentes refieren que casi siempre confían en sus tutoras cuando tienen la necesidad de hablar con ellas, manteniendo una relación afectuosa hacia la tutora quien hace muchas veces el rol de madre por medio del acompañamiento a través de orientaciones, seguimiento y sobre todo el cumplimiento del rol de vida diaria para que puedan reinsertarse en la sociedad de manera satisfactoria. Por otro lado, el 45.0% indica que nunca sienten rechazo hacia sus familiares a pesar de estar albergadas en el hogar o simplemente porque fueron sus propios familiares quienes las albergaron.

Tabla 8

*Problemas Conductuales Internalizantes en las residentes del hogar Virgen de Fátima-Puno*

Problemas conductuales internalizantes		Nunca	Casi Nunca	Ni nunca/ Ni Siempre	Casi Siempre	Siempre	Total
Muestro perturbaciones de fuerte dolores de cabeza y nauseas.	N	16	15	3	14	12	60
	%	26,7%	25,0%	5,0%	23,3%	20,0%	100%
Muestro problemas somáticos como: dolores de estómago, diarrea y/o estreñimiento.	n	21	20	4	8	7	60
	%	35,0%	33,3%	6,7%	13,3%	11,7%	100%
Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	N	12	9	1	15	23	60
	%	20,0%	15,0%	1,7%	25,0%	38,3%	100%
Me da vergüenza felicitar a un amigo y/o compañero (a) cuando realiza algo bueno.	n	21	15	1	12	11	60
	%	35,0%	25,0%	1,7%	20,0%	18,3%	100%

De este modo, un ambiente que fomenta el crecimiento social y emocional de los niños proporciona alegría todos los días al convertirlo en un lugar agradable donde uno se siente apreciado. Según Lahoz (2014), Un entorno familiar positivo y constructivo favorece el desarrollo adecuado y feliz del niño, mientras que otras familias no establecen relaciones interpersonales afectivas, lo que provoca que el niño no reciba el mejor modelo de sus padres o tenga carencias afectivas importantes. Según la investigación de Girona (2015), su entorno vital es inadecuado porque su familia se ha marchado, dejando a sus hijos indefensos física, social y emocionalmente.

Como podemos observar en la tabla 8 el mayor porcentaje 38.3% de las residentes manifiestan que evitan contar lo que les pasa presentados problemas conductuales introvertidas , interiorizando sus emociones, para no dañar a nadie ni salir dañada en su entorno ,indican que tienen necesidades de contacto afectivo como falta de caricias, atenciones, mostrar indiferencia frente a sus estados anímicos, no brindándoles el apoyo, cariño, amor, abrazos y el valor personal que todo ser humano necesita para crecer psicológicamente y emocionalmente sano.

Por otro lado, se tiene el 35.0% su estado emocional lo somatizan como dolores de cabeza, estomago, náuseas, etc. como lo indica López Soler, Alcántara, M., & Fernández, V., (2010) los niños que no son aceptados en grupos sociales son más propensos a manifestar sentimientos de soledad y tristeza dificultando poder interrelacionarse con los demás.

Los trastornos interiorizados también se distinguen por alteraciones conductuales y psicológicas en el ámbito emocional; sus manifestaciones interiorizan o se centran en lo interno, causando daño al individuo, en este caso un niño o adolescente. (Romero, Gómez, Forns, 2015).

### 4.3. Contraste de hipótesis específico 2

Desarrollo de hipótesis estadística

**H02:** “El ambiente familiar no tiene relación significativa con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019”.

**Ha2:** “El ambiente familiar tiene relación significativa con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno 2019”.

a) Elección del Nivel de Significación.

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0.05$   $\sigma$  5% de error.

b) Estadístico de Prueba:

Tabla 9

*Prueba de chi cuadrada de la hipótesis específica 2*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	47,388 <sup>a</sup>	8	0,000
Razón de verosimilitud	52,481	8	0,000
Asociación lineal por lineal	33,005	1	0,000
N de casos válidos	60		

a. 10 casillas (66,7%) esperaban un recuento inferior a cinco. El número mínimo esperado es, 13.

**c) Decisión:**

En consideración a la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson para la tabla No.9 “en el nivel de ambiente familiar en la desintegración familiar y problemas de conducta en los residentes del hogar virgen Fátima Puno 2019”, se obtiene la siguiente referencia:  $X^2_c = 47,388 > X^2_t = 15,5037$  con 8 grados de libertad (gl) tiene una probabilidad de 0,000, lo que significa que se acepta la  $H_a$  (hipótesis alterna) y se rechaza la  $H_0$  (hipótesis nula), por lo que se concluye que “el ambiente familiar tiene una relación significativa con los problemas de conducta en los residentes del Hogar Virgen de Fátima de Puno 2019”.

**4.4. Contraste de hipótesis general**

**a) Desarrollo de hipótesis estadística**

**$H_0$ :** La desintegración familiar No tiene relación significativa con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno 2019.

**$H_a$ :** La desintegración familiar tiene relación significativa con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno 2019.

**b) Elección del Nivel de Significación.**

Por las condiciones del área de estudio:  $\alpha = 0.05$   $\sigma$  5% de error.

**c) Estadístico de Prueba:**

Tabla 10

*Prueba de chi cuadrada de la hipótesis general*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
“Chi-cuadrado de Pearson”	67,102 <sup>a</sup>	12	0,000
“Razón de verosimilitud”	66,128	12	0,000
“Asociación lineal por lineal”	35,954	1	0,000
“N de casos válidos”	60		

a. 15 casillas (75,0%) Se preveía un recuento inferior a 5. El recuento más bajo se estima en 0,07.

**d) Decisión:**

La prueba estadística Chi-cuadrado, como puede verse, acepta un valor de  $X^2_c = 67,102 > X^2_t = 21,0261$  con 12 grados de libertad (gl). tiene una probabilidad de 0,000. Dado que esta probabilidad es inferior a 0,05, se acepta  $H_a$  (hipótesis alternativa) y se rechaza  $H_0$  (hipótesis nula), concluyendo que existe una relación significativa de la desintegración familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019.

## CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Existe relación significativa de la desintegración familiar con los problemas conductuales en las Residentes del “Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno 2019” que contiene un valor de chi- cuadrada de  $X^2_c = 67,102 > X^2_t = 21,0261$  y una probabilidad de 0.000 menor al 0.05.
- SEGUNDO:** Existe una relación entre el abandono familiar y las dificultades de comportamiento entre los residentes del “Hogar Virgen de Fátima de Puno 2019”. Que contiene un valor de chi - cuadrado de  $X^2_c = 19,467 > X^2_t = 9,4877$  con una probabilidad de **0.001** y el valor obtenido es de **0.05**; al respecto el 48.3.% de las residentes indica que la falta de afecto como muestras de cariño, amor, las formas de vida, sintiéndose abandonados emocionalmente, rechazadas por quienes la rodean. Esta insuficiencia afectiva emocional en los niños produce cambios en la adolescencia y trastornos de maduración, así como síntomas que se manifiestan como anomalías físicas, afectivas y conductuales.
- TERCERO:** Existe relación del ambiente familiar con los problemas conductuales con un valor de chi cuadrado de  $X^2_c = 47,388 > X^2_t = 15,5073$   $\alpha = 0.000$  y el valor obtenido es de **0.05**; mencionando que el 38,3% muestran problemas de poder relacionarse con los demás para ellas su ambiente lo ven que es hostigamiento , restringen su autonomía ,están subordinados ,se sienten aisladas de todo y para llamar la atención en ocasiones toman conductas que dañan su estado de salud sin mediar a veces las consecuencias.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Al Centro Asistencial Residencial “CAR” un trabajo multidisciplinario para trabajar conjuntamente con todos los profesionales para tener mayores propuestas para el proceso de cambio con las personas involucradas y buscar el bienestar de las residentes sobre todo la familia para lograr satisfactoriamente una buena reinserción familiar y social desempeñando programas de empoderamiento a las familias o acompañar ese empoderamiento de poder; anulando estos procesos o limitaciones a las propias familias y puedan asumir responsabilidades en el hogar.
- SEGUNDO:** Al Centro Asistencial Residencial “CAR” suscribir convenios con la facultad de trabajo social para que cuenten permanentemente con alumnas practicantes que contribuyan en el desarrollo al conocimiento e intervención para buscar nuevas miradas que conlleven al bienestar de las albergadas y realizar políticas en favor de las niñas y adolescentes que es el eje principal para mejorar nuestra intervención por medio de programas y estrategias.
- TERCERO:** Implementar convenios con universidades e institutos tecnológicos pedagógicos para que las residentes sigan continuando sus estudios, así como capacitaciones continuas al personal que labora ya que es fuente principal de trabajo para la reinserción a la sociedad fortaleciendo los lazos familiares de las residentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gracia, E., Lila, M., Gonzalo, M. (2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. Dialnet.
- Chirino, A., y Hernandez, E. (2015). Comunicación afectiva y manejo de las emociones en la las emociones en la formación de profesionales de la salud scielo, :872-879. google academic.
- Hernández, M., Y Castro, B. (2021). Problemas conductuales en niños y niñas. <https://repositorio.unan.edu.ni/16195/1/20288.pdf>
- Lahoz, J. M. (2021). solo hijo.com. <https://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Ocadiz Parra, I., Maturano Cruz , D., Serrano Eslava , B., & Tovar Rincón , B. (20). Disminución de los comportamientos de agresividad en niños de preescolar. Disminución de los comportamientos de agresividad en niños de preescolar
- Aguirre, E. (2013). Relacion entre practicas de crianza, temperamento y comportamiento. Bogota D.C. .
- Alarcon, D., y Barrig G, P. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en Adolescentes. Revista de Psicología, 21(2), 253-259. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68643124008.pdf>
- Benites, E. A. (2017). Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes en Niños de Nivel Inicial. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2642/BENITES\\_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2642/BENITES_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Brik, E., y Cuellar, B. (2016). Terapia Familiar. Modelo sistémico familiar. <https://itadsistemica.com/terapia-familiar/diferencia-modelo-sistémico-otros-modelos-psicoterapeúticos/>
- Capano, A., Del Lujan Gonzales, T., Y Massonier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. Revista de Psicología, vol. 34, núm. 2, 413:444.



- Castillo, S., y Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. Dialnet, 10-18.
- Centro de Atencion Psicologica Educativa. (2013). Centro de Atencion Psicologica Educativa: <https://xplicame.files.wordpress.com/2013/11/trastornos-de-conducta1.pdf>
- Centro de Intervencion Psicologica Educativa. (s.f.). <https://xplicame.files.wordpress.com/2013/11/trastornos-de-conducta1.pdf>
- Chirino, A. R., Y Hernández, E. (2015). Comunicación afectiva y manejo de las emociones en la formación de profesionales de la salud. Educacion Medica Superior- Cielo, 29(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000400020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400020)
- Coon , y Mitterer. (2010). Teoria de Desarrollo. <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Teor%C3%ADas%20del%20desarrollo%20humano.pdf>
- Cueva, A. (2015). Blogs Hacer familia. Blogs Hacer Familia: <https://www.hacerfamilia.com/blogs/noticia-ambiente-familiar-adecuado-20150521102615.html>
- Darder. (2015). Educar en la afectividad. Cielo.
- Delgado, P. (diciembre de 2019). Instituto para el futuro de la educacion. Instituto para el futuro de la educacion: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Espinal, A., y Gonzales F. (2006). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Revista Internacional.
- Galarza , Y., y Solano, N. (2010). <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- Gonzales , E. (2014). Educar en la Efectividad. Cielo.
- Huallpa, G. (2018). Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institucion Eduactiva San Juan Bosco - Salcedo.

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa\\_Vargas\\_Georgina\\_Vizcarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa_Vargas_Georgina_Vizcarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huañuyco. (2018). google academico. google academico:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/32783>

Justicia, L. (2017). Servicio Integral de Rehabilitación Neurológica. S.I.R.N. - Servicio Integral de Rehabilitación Neurológica.: <https://www.sirn.es/que-es-el-tdah-transtorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>

Lahoz, J. (2014). La influencia del ambiente familiar. Recuperado de <http://>

Lavigne, R., y Romero, J. (2010). Modelo Teórico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad I. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 1303-1338.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000017.pdf>

López, C., Alcántara, M. , V., y Fernández, V., , C. (2010). Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional.: <https://psisemadrid.org/que-es-la-internalizacion/>

Mayo Clinica familyhealth book. (2021). mayo clinica familyhealth book:  
<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/somatic-symptom-disorder/symptoms-causes/syc-20377776>

Morales, E. (2008). Desarrollo Humano y Sexualidad.

Muñoz, L. (2020). Teoria Bio-Ecologica del desarrollo de Bronfrenbrenner  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30215/013-MUN%CC%83OZPRADO%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Muñoz, S. (2021). Principales características de la teoría sistémica. Revista Psiconetwork.

Zuazo, N. (2014). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra.

- OMS. (2016). World report on violence and health . World report on violence and health .
- Palomar, M., y Suárez, E. (1993). El modelo sistémico familiar.
- Ramos , J. (2019). Jaime Ramos Psicología & Coaching. Jaime Ramos Psicología & Coaching:  
<https://www.jaimeramos.org/blog/elabandonoemocional>
- Regader, B. (2021). Teoría Psicosocial de Erik Erikson. Psicología Educativa y del Desarrollo.
- Romero. (2015). problemas conductuales.
- Romero, E. (2015). Propuesta de intervención para escolares con problemas. Mexico.
- Rum. (2015). Problemas emocionales o internalizados.  
[i.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65268/problemas+emocionales+y+conductuales+en+adolescentesj+\(1\)-split-merge.pdf;jsessionid=9C3B16115A272DCB4D4F22D260180](http://i.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65268/problemas+emocionales+y+conductuales+en+adolescentesj+(1)-split-merge.pdf;jsessionid=9C3B16115A272DCB4D4F22D260180)
- Sanchez, M. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. La albolafia: revista de humanidades y cultura.
- Serrano, J. (2021). Jcserrano abogados. [Jcserranoabogados.com/aladio-de-hojas-folio](http://Jcserranoabogados.com/aladio-de-hojas-folio)
- Suares Merines. (2019).
- Torres,c, y Hernandez,C. (2012). Serendipitic. Serendipitic:  
<https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>
- wikipedia. (2021).  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_Ecol%C3%B3gica\\_de\\_Bronfenbrenner](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_Ecol%C3%B3gica_de_Bronfenbrenner)
- Williams , J. (2021). Ehow en Español. Ehow en Español:  
[https://www.ehowenespanol.com/pruebas-ninos-problemas-comportamiento-edad-prescolar-info\\_501245/](https://www.ehowenespanol.com/pruebas-ninos-problemas-comportamiento-edad-prescolar-info_501245/)



- Williams, J. (2017).  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13251/4/2019\\_acogimiento\\_familiar\\_conducta.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13251/4/2019_acogimiento_familiar_conducta.pdf)
- Williams, J. (2021). Elshow en Español. Elshow en Español:  
[https://www.ehowenespanol.com/pruebas-ninos-problemas-comportamiento-edad-preescolar-info\\_501245/](https://www.ehowenespanol.com/pruebas-ninos-problemas-comportamiento-edad-preescolar-info_501245/)
- Yepez, N. (2017). monografias plus. monografias plus:  
[repositorio.upp.edu.pe/bitstream/UPP/92/1/tesis\\_rabanal.pdf](https://repositorio.upp.edu.pe/bitstream/UPP/92/1/tesis_rabanal.pdf)
- Zuazo, N. (2014). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima .



# ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

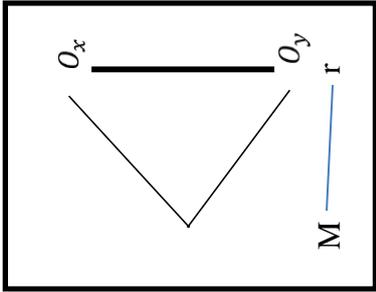
**Título:** Desintegración familiar y problemas conductuales en las residentes del hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019

**Línea de Investigación:** Tipología y funciones familiares

**Ejecutora:** Br. Roxana Yemira Rodríguez Monje

Planteamiento del Problema	Hipótesis	Objetivo (s)	Variable (s)	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Método (s)	Estadística
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera la desintegración familiar tiene relación con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿De qué manera el abandono familiar tiene relación con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de 2019?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe una relación significativa de la desintegración familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> -Existe relación significativa del abandono familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019.</p> <p>-Existe una relación</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación de la desintegración familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> -Comprobar la relación de abandono familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la</p>	<p>VX Desintegración Familiar</p>	<p>Abandono Familiar</p> <p>Ambiente Familiar</p> <p>Problemas conductuales</p> <p>Internalizados</p>	<p>Afectivo Emocional</p> <p>Agradable</p> <p>Confiabilidad</p> <p>Hostilidad y rechazo</p> <p>Problemas somáticos</p> <p>Introverso</p>	<p>1-4</p> <p>5-6</p> <p>7-8</p> <p>9-10</p> <p>11-12</p> <p>13-14</p>	<p>Hipotético deductiva observación , comprobación de hipótesis, validación y generalización</p>	<p>El análisis estadístico de SPSS prueba de la CHI CUAD RADA .</p>

<p>- ¿De qué manera el ambiente familiar tiene relación con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019?</p>	<p>significativa del ambiente familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019.</p>	<p>ciudad de Puno 2019</p> <p>-Establecer la relación del ambiente familiar con los problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019.</p>	<p>VY</p> <p>Problemas Conductuales</p>	<p>Problemas conductuales externalizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problema de atención</li> <li>• Conflictivo pasivo agresivo psicológico</li> </ul>	<p>15-16</p> <p>17-18</p> <p>19-20</p> <p>21-22</p> <p>23-24</p>		
--	---	--	---	--	---	--	--	--

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN														
<p><b>TIPO:</b> Teórica Básica <b>NIVEL O ALCANCE:</b> Descriptivo-Correlacional. <b>DISEÑO:</b> Transversal, no Experimental.</p>  <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M = Es la muestra de estudio</li> <li>• OVX= Desintegración familiar</li> <li>• OVY = Problemas conductuales</li> <li>• r = Grado de relación existente</li> </ul>	<p>N° 60 de residentes albergadas en el “Hogar Virgen de Fátima de la Ciudad de Puno 2019” <b>MUESTRA:</b> TABLA</p> <table border="1" data-bbox="555 936 954 1227"> <thead> <tr> <th>EDADES</th> <th>N°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>“8-9 años”</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>“10 -11 años”</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>“12-13 años”</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>“14-15 años”</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>“16-17 años”</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>TIPO DE MUESTRA</b> Muestra no probabilística, muestra de conveniencia a elección del investigador.</p>	EDADES	N°	“8-9 años”	4	“10 -11 años”	4	“12-13 años”	14	“14-15 años”	21	“16-17 años”	17	<b>TOTAL</b>	60	<p><b>TÉCNICA:</b> ENCUESTA. <b>INSTRUMENTO</b> : -Cuestionario en la escala de Likert</p>	<p>Los datos serán procesados a través del Intervalo de las variables</p>
EDADES	N°																
“8-9 años”	4																
“10 -11 años”	4																
“12-13 años”	14																
“14-15 años”	21																
“16-17 años”	17																
<b>TOTAL</b>	60																

## Anexo 2. Operacionalización de las variables

**Título:** Desintegración Familiar y Problemas conductuales en las residentes del Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno 2019

**Línea de Investigación:** Tipología y Funciones Familiares

**Ejecutora:** Br. Roxana Yemira Rodríguez Monje

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN DEL DATO
V <sub>x</sub> Desintegración Familiar	La ruptura de la unidad familiar se produce cuando uno o más individuos dejan de cumplir adecuadamente sus compromisos o deberes hasta que la unidad familiar se separa o se desintegra como consecuencia de un divorcio, una separación o un fallecimiento.	La desintegración de la familia se produce en la unidad o composición de la unidad familiar en la que los residentes viven con uno de sus progenitores u otros parientes, como padres o abuelos.	Abandono familiar  Ambiente Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afectivo Emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me ofrece apoyo y consuelo</li> <li>Interés por mis actividades</li> </ul>	-Escala de Likert
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Agradable</li> <li>Confiabilidad</li> <li>Hostilidad o Rechazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me agrada conversar</li> <li>Tengo confianza</li> <li>Nos criticamos constantemente</li> <li>Siento rechazo</li> </ul>	

<p>VY Problemas conductuales</p>	<p>Van Lier y Koot (2004) afirma que los niños que tienen dificultades para exteriorizar los problemas también pueden tener dificultades adicionales como resultado de estos cambios, tales como: falta de concentración, altos niveles de agresividad y otros problemas asociados a la interiorización de los problemas.</p>	<p>Rechazo a la familia especialmente a los padres</p>	<p>Problemas conductuales internalizados</p> <p>Problemas conductuales externalizados</p>	<p>• Problemas somáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introverso</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problema de atención</li> <li>• Conflictivo</li> <li>• Agresivo</li> <li>• Pasivo</li> <li>• psicológico</li> </ul>	<p>• Tengo dolores de cabeza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Y dolores estomacales</li> <li>• No me relaciono con los demás.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me distraigo con facilidad</li> <li>• Peleo constantemente</li> <li>• No controlo mis impulsos</li> <li>• Me siento insegura con los demás</li> </ul>
--------------------------------------	---	--	---	---	--

*Anexo 3. Cuestionario escala likert*

Estimados adolescentes y jóvenes, les ruego que cumplimenten este instrumento de recogida de datos, cuyos resultados se utilizarán exclusivamente con fines académicos.. En consecuencia, les ruego que marquen la casilla con una "X" si están de acuerdo..

ITEMS		S	CS	CN	N	NS/NN
N°	<b>Dimensión: Abandono Familiar</b>					
1	Cuando me siento mal, algún integrante de mi familia me ofrece apoyo y consuelo.					
2	Siento que mi tutora se interesa por mí.					
3	En muchas ocasiones me siento triste y necesito de un abrazo y afecto.					
4	En el hogar comentamos nuestros problemas personales con mi tutora-					
<b>DIMENSION: Abandono familiar</b>						
5	Me agrada mucho conversar abiertamente de lo que pienso y quiero con mi tutora y pares.					
6	Con mi tutora es fácil “desahogarse” sin molestar a nadie.					
7	Confío plenamente en mis tutoras cuando tengo la necesidad de hablar con ellas					
8	Tengo confianza en mis pares,					
9	Los integrantes de mi cuadrante nos criticamos constantemente unas a otras.					
10	Siento rechazo hacia mi familia.					
<b>VARIABLE Y: PROBLEMAS CONDUCTUALES</b>						
<b>DIMENSION: Problemas Conductuales Internalizantes.</b>						
11	Muestro perturbaciones de fuertes dolores de cabeza y nauseas.					
12	Muestro problemas somáticos como: dolores de estómago, diarrea y/o estreñimiento.					
13	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					

14	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
<b>DIMENSIÓN: Problemas Conductuales Externalizantes</b>						
15	Me distraigo fácilmente y tengo poca atención.					
16	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que em dicen.					
17	Peleo constantemente con mis demás pares.					
18	Discuto mucho con mis pares y con quienes me rodea,					
19	Muchas veces me siento insegura e inferior a los demás.					
20	Siento que todos tienen compasión de mí.					
21	Rompo las reglas en el hogar sin medir las consecuencias,					
22	Me gusta controlar, dominar y desestabilizar emocionalmente a los demás.					
23	Tengo ideas que otras personas son raras diferente a mi					
24	He intentado suicidarme					

### VARIABLE X: DESINTEGRACION FAMILIAR

Leyenda.

Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa.
“S” (Siempre)	5
“CS” (Casi siempre)	4
“N” (Nunca)	3
“CN” (Casi Nunca)	2
“NS/NN “ (- Ni nunca - Ni siempre)	1

Se agradece la colaboración.

BR. Roxana Yemira Rodríguez Monje



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ROXANA VETIVA RODRIGUEZ KONJE  
identificado con DNI 41268143 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN PROMOCIÓN DE LA FAMILIA E INCLUSIÓN SOCIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LAS  
RESIDENTES DEL HOGAR VIRGEN DE FÁTIMA DE LA CIUDAD  
DE PUNO 2019"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 27 de MARZO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ROXANÁ YEMIRA RODRIGUEZ MONJE identificado con DNI 41268143 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL CON MENCION EN PROMOCION DE LA FAMILIA E INCLUSION SOCIAL  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LAS RESIDENTES DEL HOGAR VIRGEN DE FÁTIMA DE LA CIUDAD DE PUNO 2019 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 27 de MARZO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella