



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA
LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA MULTIGRADO N° 70 802 CCAPI CRUZ GRANDE – ISLA, 2023**

PRESENTADA POR:

MELANIA ADELAYDA MOLLINEDO BUSTINZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PUNO, PERÚ

2023

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y
ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN EST
UDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATI
VA PRIMARIA MULTIGRADO N° 70 802 C
CAPI CRUZ GRANDE – ISLA, 2023**

AUTOR

**MELANIA ADELAYDA MOLLINEDO BUST
INZA**

RECUESTO DE PALABRAS

21030 Words

RECUESTO DE CARACTERES

116986 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

11.5MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 8, 2024 7:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 8, 2024 7:27 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Manuela Daishy Casa Coila
Docente: FCEDUC
UNA - PUNO



Resumen



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA
LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA MULTIGRADO N° 70 802 CCAPI CRUZ GRANDE – ISLA, 2023**



PRESENTADA POR:
MELANIA ADELAYDA MOLLINADO BUSTINZA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
Dra. DOMETILA MAMANTJILAJA

PRIMER MIEMBRO


.....
Dra. KATIA PEREZ ARGOLLO

SEGUNDO MIEMBRO


.....
M.Sc. ESTANISLAO PACOMPIA CARI

ASESOR DE TESIS


.....
Dra. MANUELA DAISHY CASA COILA

Puno, 30 de noviembre de 2023

ÁREA: Logro de aprendizajes.

TEMA: Niveles de comprensión lectora y actitudes hacia la lectura.

LÍNEA: Resultados de aprendizaje en el contexto del nuevo enfoque pedagógico.



DEDICATORIA

A mis hijos Meyer Marcelo y Luana Allison, como también a Wilber Hugo, por el apoyo incondicional y sacrificios innumerables, han sido la fuerza motriz detrás de mi búsqueda de conocimiento y logros académicos.

Como no mencionar a mis padres León y Felicitas así mismo a mis queridos hermanos, a todos ellos dedico el esfuerzo realizado con gratitud y cariño.



AGRADECIMIENTOS

- A la universidad, por brindarme la oportunidad de superarme en el ámbito profesional. A la Dra. Manuela Daishy. Casa Coila, asesora del presente trabajo de investigación, por orientarme y guiarme en la investigación realizada.
- Así mismo a mis jurados, a la Dra. Dometila Mamani Jilaja, Dra. Katia Pérez Argollo, también al M.Sc. Estanislao Pacompia Coila, por los importantes y significativos aportes y sugerencias.
- A los docentes de la escuela de Post Grado, que impartieron enseñanzas en el transcurso del desarrollo de los cursos.
- Este logro no hubiera sido posible sin la ayuda y el apoyo de todas estas personas e instituciones. A todos ustedes, les dedico este trabajo con profundo agradecimiento y aprecio.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1	Marco teórico	3
1.1.1	La lectura	3
1.1.2	Compresión de lectura	4
1.1.3	Nivel de comprensión literal	6
1.1.4	Dimensiones de las actitudes	13
1.2	Antecedentes	17
1.2.1	Antecedentes internacionales	17
1.2.2	Antecedentes nacionales	19
1.2.3	Antecedentes locales	27

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	30
2.2	Enunciados del problema	31
2.2.1	Interrogante general	31
2.2.2	Interrogantes específicas	32
2.3	Justificación	32
2.4	Objetivos	33
2.4.1	Objetivo general	33
2.4.2	Objetivos específicos	33
2.5	Hipótesis	33



2.5.1	Hipótesis general	33
2.5.2	Hipótesis específicas	33
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	Lugar de estudio	34
3.2.	Población	34
3.3.	Muestra	34
3.4.	Método de investigación	35
3.4.1.	Diseño de muestreo	35
3.4.2.	Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros.	35
3.4.3.	Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico	35
3.4.4.	Aplicación de prueba estadística inferencial.	36
3.5.	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	38
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	Resultados	39
4.2	DISCUSIÓN	49
CONCLUSIONES		52
RECOMENDACIONES		53
BIBLIOGRAFÍA		54
ANEXOS		61



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Muestra del estudio	35
2. Operacionalización de variables	36
3. Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las variables de Actitudes hacia la lectura y Niveles de comprensión de lectura	38
4. Niveles de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla	40
5. Niveles de Comprensión literal y actitudes cognitivas hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla	41
6. Niveles de Comprensión inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla	42
7. Niveles de Comprensión criterial y actitudes conductuales hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla	44
8. Resultados de la prueba exacta de Fisher para el contraste de significancia entre los niveles de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla	46
9. Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman entre Niveles de Comprensión de Lectura y Actitudes hacia la Lectura	47
10. Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman entre el nivel de Comprensión Lectora literal y actitudes cognitivas hacia la lectura	47
11. Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman entre el nivel de comprensión lectora inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en estudiantes	48
12. Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman entre el nivel de comprensión lectora criterial y actitudes conductuales hacia la lectura en estudiantes	48



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Niveles de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla	40
2. Niveles de Comprensión literal y actitudes cognitivas hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla	41
3. Niveles de Comprensión inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla	43
4. Niveles de Comprensión criterial y actitudes conductuales hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla	44



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	62
2. Operacionalización de variables	63
3. Instrumento de evaluación	66
4. Escala de actitudes hacia la lectura	72
5. Ficha de validación	73
6. Sistematización de datos	85
7. Acta de aprobación	86
8. Solicitud de trabajo de investigación	87
9. Constancia de ejecución de la investigación	88
10. Evidencias fotográficas	89

RESUMEN

Para un óptimo aprendizaje es imprescindible que los estudiantes desarrollen la comprensión y actitud positiva hacia la lectura. Para ello se formuló la interrogante ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria (IEP) Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla, 2023? El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla 2023. La metodología de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, de diseño correlacional transversal. Cuya muestra de estudio es de 24 estudiantes y la técnica que se aplicó fue un examen para la variable de niveles de comprensión de lectura, y Test de opinión de actitudes para la variable de actitudes hacia la lectura. El diseño estadístico para la prueba de hipótesis se aplicó de acuerdo a la prueba de normalidad, para determinar si son datos normales o no normales y de acuerdo a ello se determinó la estadística inferencial para probar la hipótesis. Los resultados fueron que existe correlación entre las variables de estudio que fue de $Rho = 0.7016$ con un $p\text{-value} = 0.0001334$ de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman que permitió conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes y las actitudes que posee hacia la lectura.

Palabras clave: Actitudes hacia la lectura, Comprensión lectora, Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel criterial.

ABSTRACT

For optimal learning it is essential that students develop comprehension and positive attitude towards reading. For this reason, the question was formulated: What is the level of reading comprehension and attitudes towards reading in students of the Primary Educational Institution (IEP) Multigrade No. 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla, 2023? The objective of the research was to determine the level of Reading Comprehension and attitudes towards reading in students of the Multigrade Primary Educational Institution (IEP) No. 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla 2023. The methodology of quantitative approach, non-experimental type, cross-sectional correlational design. Whose study sample is 24 students and the technique applied was a test for the variable of reading comprehension levels, and Attitude Opinion Test for the variable of attitudes towards reading. The statistical design for the hypothesis test was applied according to the normality test, to determine if they are normal or non-normal data and according to this the inferential statistics was determined to test the hypothesis. The results were that there is a correlation between the study variables which was $Rho = 0.7016$ with a $p\text{-value} = 0.0001334$ according to Spearman's correlation coefficient which allowed to know the level of reading comprehension that the students have and the attitudes they have towards reading.

Key words: Attitudes towards reading, Reading Comprehension, Literal level.



Dr. Salvador G. Flores Ch.
TEACHER ENGLISH
UNA - PUNO

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es el eje pilar para el aprendizaje de los estudiantes, asimismo, es la capacidad de entender lo que estamos leyendo no solo en sentido literal si no también relacionado con otros niveles de comprensión, es decir, podemos extraer de la lectura una lección. Una imagen, o algo que podamos aplicar en nuestra vida para mejorarla y también para comunicarnos. En la actualidad muchos estudiantes del nivel primaria pasan a grados superiores sin haber desarrollado las habilidades fundamentales de comprensión lectora. Esto ocasiona dificultades, para identificar las ideas principales, organizar las ideas de forma jerárquica y comprender conceptos abstractos. Se considera la importancia que tiene la presente investigación, por que ayudara a tomar conciencia de la necesidad de trabajar con los niveles de comprensión lectora y actitudes hacia la lectura.

Hoy en día, el Estado Peruano invierte grandes sumas de dinero en la Educación Básica Regular, para mejorar la educación de los estudiantes, centrando su principal atención en mejorar el nivel educativo en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencias. Esto debido a las deficiencias encontradas en la población estudiantil, evidenciadas en las evaluaciones internacionales (Prueba PISA) así como, en las evaluaciones nacionales (Prueba ECE); donde se han registrado bajos niveles de aprendizaje de dichas áreas.

El trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se refiere la revisión de la literatura centrándose en las variables clave que guían el estudio como, niveles de comprensión lectora y actitudes hacia la lectura. A demás se examinan los antecedentes de la investigación y se proporciona una base teórica para respaldar el trabajo. Segundo capítulo, planteamiento del problema de investigación, también se presenta los objetivos y las hipótesis relacionado con el tema. El tercer capítulo se enfoca, a los materiales y metodología utilizada en la investigación, se establece el nivel de investigación, el tipo y diseño de investigación, se define la población y muestra de estudio, se proporciona las definiciones operativas de las variables junto con sus indicadores y se describe el instrumento utilizado. El cuarto capítulo resultados y discusión se incluyen tablas que reflejan resultados relacionados con las variables.



Finalmente, se aborda la síntesis de la investigación y las conclusiones derivadas al estudio, la bibliografía utilizada como referencia los anexos que complementan y respaldan el contenido de la investigación.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 La lectura

La lectura no es sólo la reproducción y repetición de la comunicación escrita (textos), sino que va más allá de la producción constructiva de textos, que se logra en una variedad de condiciones endógenas y exógenas; por lo tanto, no basta solo con saber leer, también hay que lidiar con una gran cantidad de palabras y saber torcerlas gramaticalmente. (Gómez, 2011).

Implica la interpretación que el lector lleva a cabo al considerar los objetivos que lo llevaron al texto, construyendo así su propio conocimiento. Para comprender una composición escrita, se desarrolla un proceso ascendente, en el cual el lector analiza e interpreta cada elemento del texto. A su vez, el proceso descendente se manifiesta cuando el lector expresa su perspectiva sobre el texto, aplicando sus conocimientos previos. (Solé, 1987).

Esta emerge como una valiosa herramienta que contribuye al desarrollo integral de las personas al abarcar diversas áreas formativas, facilitando la adquisición de habilidades, capacidades y competencias mejoradas en el individuo. A lo largo de la historia, la lectura ha desempeñado un papel fundamental en el progreso intelectual humano, siendo reconocida por diversas civilizaciones que han atribuido importancia al dominio de sus respectivos idiomas. En la actualidad, esta relevancia persiste en las escuelas y se refuerza en la vida cotidiana.

Considerando su omnipresencia, la lectura se entrelaza en todos los aspectos de nuestra existencia. A través de ella, los estudiantes pueden adquirir conocimientos en todas las disciplinas, permitiéndoles un aprendizaje autónomo en diversas situaciones de la vida diaria. Ya sea de manera intencional o incidental, la lectura se manifiesta en actividades como la lectura de noticias, preparación para exámenes, comprensión de carteles, realización de tareas, resolución de problemas, seguimiento de instrucciones, entre otras.

1.1.2 Compresión de lectura

De acuerdo a Ruvalcabar-Estrada et al. (2021) la comprensión lectora se define como una habilidad, permitiendo la asimilación de la esencia del texto para la formulación, realizar conclusiones, asimismo, hacer inferencias para el uso de la información y lograr propósitos de aprendizaje. Por otro lado, “la comprensión lectora es un fenómeno muy complejo como tal, también está influenciado por muchos factores, que se entremezclan y cambian constantemente”(Cabello y Cruz, 2019, p. 21).

Según Mineduc (2021) la comprensión lectora es un proceso complejo que resulta de la interacción del lector con el texto e involucra la aplicación de varios procedimientos de lectura y la búsqueda de pistas o evidencias útiles para lograr el propósito de leer y comprender el significado de lo que se lee.

Para Guevara (2021) la comprensión lectora es un proceso en el que incluyendo el texto (forma y contenido) y el lector (expectativas y conocimientos), las ideas deben desglosarse para la lectura basado en nuestro conocimiento previo también debe anticipar situaciones que está en el texto.

Así mismo “la comprensión lectora es el resultado de una interacción continua entre el texto escrito y el lector, quien conscientemente invierte sus conocimientos previos y habilidades de razonamiento en una interpretación coherente del contenido” (Gordillo y Flores, 2009, p.45).

Para lograr una comprensión adecuada, el lector no solo debe descifrar las palabras escritas y entender el significado literal de frases y pasajes, sino también desarrollar la información y razonar sobre ella. Incluso las formas más simples de entendimiento requieren que los lectores utilicen sus conocimientos simbólicos

para identificar palabras y extraer su significado. Este proceso de integración puede extenderse aún más al desarrollar modelos mentales sobre cómo los textos se relacionan con el mundo. El término "utilizar" implica aplicar y poner en práctica lo que leemos, mientras que "reflexionar" se suma a comprender y utilizar para resaltar la idea de que la lectura es una actividad interactiva. Los lectores recurren a sus propios pensamientos y experiencias cuando se involucran en un texto. Cada acto de lectura implica cierto grado de reflexión, es decir, recurrir a información externa al texto. Incluso en las etapas iniciales, los lectores emplean el conocimiento simbólico para descifrar un texto y necesitan ciertos conocimientos de vocabulario para extraer su significado. A medida que amplían sus almacenes de información, experiencias y creencias, los lectores, de manera continua e inconsciente en su mayoría, comparan lo que leen con el conocimiento externo, analizando y revisando continuamente el sentido del texto.

Molina (1993, como se citó en Cárdenas, 2021) la comprensión implica el uso de estrategias de razonamiento como:

- a) El lector emplea diversas estrategias para crear un modelo de significado a partir de las claves proporcionadas en el texto y la información almacenada en su propia mente.
- b) Utilizando sus esquemas y estructuras de conocimiento, el lector construye este modelo, integrando las claves proporcionadas por el autor, como claves grafonéticas, sintácticas, semánticas e información social.
- c) Estas estrategias, en su mayoría, deben inferirse, ya que el texto rara vez puede ser completamente explícito, e incluso el significado preciso de las palabras debe deducirse del contexto.

Por otro lado, la instrucción inicial de la comprensión lectora se realiza en el idioma natal del estudiante. Este proceso implica una continua interacción entre palabras y conocimientos, activando y recuperando conocimientos existentes a la vez que se construyen nuevos. Este enfoque busca integrar al lector con el texto que está leyendo, así como con el contexto en el que se encuentra tanto el lector como el texto. (Paccori, 2020).

La adquisición de nuevos conocimientos requiere de la comprensión lectora, siendo un objetivo crucial y fundamental en la Educación Primaria. Sin embargo, el enfoque no debe limitarse simplemente a trabajar con textos y preguntas de comprensión; es esencial que los estudiantes desarrollen la habilidad de ajustar su estilo de lectura según el tipo de texto que están abordando. En otras palabras, los educadores deben estar conscientes de las diferentes formas de lectura, procesamiento y variedades de texto, buscando así una instrucción más completa y adaptada a las necesidades de los estudiantes. (Peregrina, 2017).

La comprensión lectora, esencial para la adquisición de nuevos conocimientos, se elige como un pilar fundamental en la Educación Primaria. No obstante, su abordaje no debe limitarse a la mera interacción con textos y preguntas de comprensión. La clave radica en cultivar la capacidad de los estudiantes para ajustar su método de lectura según el tipo de texto que enfrentan. Por ende, los educadores deben tener una clara comprensión de las diversas formas de lectura, procesamiento y tipologías textuales. Este enfoque más holístico no solo fortalecerá la comprensión lectora, sino que también potenciará la adaptabilidad de los estudiantes frente a diferentes contextos y materiales de lectura.

1.1.3 Nivel de comprensión literal

Es una habilidad fundamental que debe desarrollarse con los estudiantes, ya que esto facilitará la extrapolación de sus aprendizajes a niveles más avanzados y sirve como base para lograr una comprensión óptima. Implica el reconocimiento de todo lo que está claramente indicado en el texto.

Consiste en comprender la información que el texto expresa de manera explícita, es decir, entender lo que se dice. Esta forma de comprensión constituye el primer paso hacia la comprensión inferencial y la evaluación crítica. Sin poder realizar esta comprensión básica, resulta aún más difícil llevar a cabo una lectura crítica.

Para Gordillo y Flores (2009) en este nivel, los lectores pueden identificar palabras y frases clave desde el texto, también capturan contenido de texto sin distorsión. Asimismo, la estructura cognitiva e intelectual del lector es muy activa. Correspondiente al texto no reconstruido considerado mecánica, incluido el reconocimiento la estructura básica del texto.

En esta etapa, el lector en formación es capaz de identificar y recordar todo aquello que está explícito y claro en el texto, desarrollando habilidades esenciales como el reconocimiento y la memorización. En este nivel, se considerarán preguntas orientadas a identificar los eventos y a evocar a los personajes a partir de los acontecimientos presentes en el texto leído. Esto implica reconocer detalles específicos, como nombres de lugares, protagonistas y secuencia de eventos. Por ejemplo:

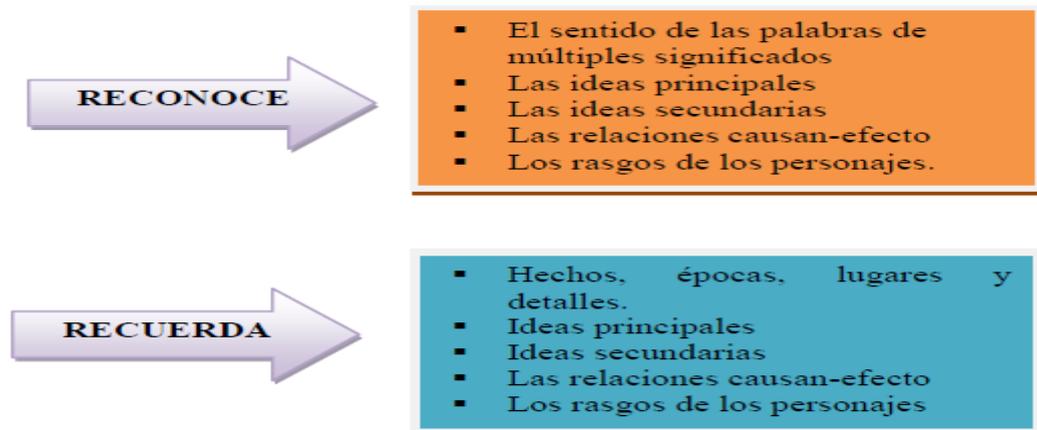


Figura 4. Capacidades lectoras indispensables en el nivel literal. Fuente: Adaptado de León et al. (2012).

a) Nivel de comprensión inferencial

Las inferencias representan la manera en que un lector adquiere información adicional que no está directamente indicada en el texto. Además, son esenciales para promover la comprensión lectora de los estudiantes. En este contexto, los docentes deben examinar detenidamente los textos, identificar las conexiones entre sus distintas secciones y plantear preguntas que faciliten la práctica de diversos tipos de inferencias. Esta habilidad no solo enriquece la comprensión de la lectura, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar su capacidad para deducir significados más allá de lo explícito en el texto.

Según Gallego et al. (2019) el nivel de razonamiento inferencial es uno de los tres niveles que distinguen la comprensión lectora. Asimismo, se refiere a la capacidad de usar el razonamiento lógico para conectar ideas previas con otras nuevas, a través de procesos mentales sintéticos y esquemáticos, en la

formulación de hipótesis y explicaciones, y en algunos casos infiriendo ciertas pistas ocultas en el soporte textual. Como resultado, los estudiantes son capaces de descifrar mensajes ocultos o ambiguos para inferir la intención comunicativa del autor, es decir, hacen conjeturas e hipótesis sobre el texto que leen.

Según Quincho, (2019) este nivel de comprensión lectora implica la capacidad del lector para hacer inferencias a partir del texto, en este proceso, el lector debe combinar su experiencia personal con la información textual y realizar suposiciones y deducciones, sin depender únicamente de los detalles explícitos proporcionados en el texto. Esto implica identificar lecciones morales y captar la idea general, así como descubrir las ideas específicas que se relacionan con la secuencia de eventos y personajes que no se describen explícitamente en el texto. También se refiere a identificar características notables de los personajes que no se mencionan directamente en el material leído.

Podemos decir que, Es el procedimiento mediante el cual el lector establece una "interacción" con el texto, independientemente de su longitud. La lectura se configura como un acto de interconexión entre el pensamiento y el lenguaje, donde el lector debe reconocer las letras, palabras y frases. Sin embargo, la comprensión total del mensaje no siempre se logra al leer; de hecho, es común malinterpretar el contenido. En términos de habilidad intelectual, comprender implica captar los significados transmitidos a través de sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora representa un proceso más intrincado que simplemente identificar palabras y sus significados, marcando así la distinción entre la lectura y la comprensión.

La comprensión implica realizar inferencias, lo que facilita la comprensión del texto. En este proceso interactivo, el lector busca significado en el texto, utilizando conocimientos previos y un propósito que lo motive a leer. Este constante proceso de formular y verificar hipótesis posibilita la interpretación del contenido, estableciendo así un acto de comunicación entre el lector y el texto en una situación específica. Desarrollar habilidades y estrategias antes, durante y después de la lectura es esencial para interactuar con el texto. El lector relaciona el contenido con su conocimiento previo, construyendo así el sentido del texto. Esta construcción del significado requiere que el lector emita juicios

valorativos al comparar las ideas presentadas con criterios externos proporcionados por el docente. Leer va más allá de simplemente relacionar letras con sentido; la decodificación es fundamental, pero no asegura el desarrollo de otras habilidades que implican la conexión entre el lenguaje y el pensamiento.

Por lo tanto, es esencial que los estudiantes estén preparados para prever resultados, deducir significados de palabras menos comunes, establecer conexiones entre causas y efectos, comprender el lenguaje figurativo, reescribir el texto modificando eventos, personajes o situaciones, anticipar finales alternativos y sacar conclusiones válidas que puedan guiar acciones futuras en función de esta habilidad.

b) Nivel de comprensión crítico

En este nivel, el alumno da respuestas que indican que tiene Emitir juicios evaluativos comparando información o ideas contenidas en el texto con estándares externos o fuentes escritas proporcionadas por el docente; o normas internas derivadas de la experiencia, conocimientos o valores que posean. El alumno realiza las siguientes evaluaciones: a) Evaluación de la realidad o fantasía. b) Los juicios de hecho o de opinión. c) evaluaciones de pertinencia y eficacia. (d) Sentencia de propiedad. e) Calificaciones de valor, conveniencia y aceptabilidad.(Soncco, 2022, p. 33).

Por ello es importante considerar que el proceso de lectura puede presentar ciertos desafíos, incluso para lectores experimentados. Por tanto, son pocos los individuos que reconocen sus debilidades y cómo reaccionan ante estas dificultades. En este contexto, la supervisión y la autorregulación juegan un papel significativo.

Algunos expertos actuales, como Madariaga y Martínez (2010), junto con Jiménez (2014), argumentan que el grado de autorregulación evoluciona a medida que las personas envejecen, al igual que los criterios que utilizan para abordar la lectura. Algunos se centran en aspectos léxicos y pasan por alto aspectos sintácticos y semánticos. Sin embargo, es esencial recordar que el propósito de la lectura desempeña un papel fundamental en todo este proceso.

Además, en este nivel de lectura se examina la capacidad del lector para distanciarse del contenido del texto y adoptar una posición al respecto. Implica, por lo tanto, la formulación de un punto de vista. Para llevar a cabo una lectura crítica, resulta fundamental identificar las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en ellos. Asimismo, es esencial reconocer las características del contexto que están subyacentes en el contenido del texto. (Minedupedia, 2015)

Este nivel de lectura va más allá de la comprensión básica, alentando al lector a analizar de manera crítica el contenido, considerando las intenciones y el contexto. Es un paso hacia la construcción activa de un punto de vista informado sobre el material leído.

c) **Actitudes hacia la lectura**

Las actitudes se distinguen por su coherencia, que surge de su estructura interna. Esta coherencia facilita la determinación del tipo de comportamiento que se adoptará ante una situación potencial. Es importante destacar que las actitudes son estados internos que deben inferirse a partir de las respuestas visibles y evidentes ante un hecho u objeto. Esto se debe a que la actitud siempre está orientada de manera positiva o negativa hacia algo.

Para Cabello y Cruz (2019) hoy, hablar de actitud se refiere a una valoración favorable o desfavorable de un hecho, persona u objeto; generalmente en cualquier aspecto del mundo social. Una actitud es una tendencia a responder a todos los objetos o situaciones a los que se aplica esa actitud y se organiza de manera consistente a lo largo de la experiencia.

En 1935, Allport (citado en Mendez, 2007) “definió actitud como una disposición de respuesta frente a todos los objetos o situaciones con los que estaba relacionada dicha actitud, y organizada de manera consistente a través de la experiencia” (p. 14). Basándonos en esta descripción, se concebía la actitud como un comportamiento surgido a raíz de la valoración realizada hacia un objeto de actitud. Dicha valoración podría ser positiva o negativa, influenciando así la inclinación de una persona hacia dicho objeto de actitud o su evitación.

Cuetos (1996) manifiesta que las actitudes surgen cuando los objetos adquieren una presencia psicológica para los individuos. Aunque pueda haber numerosos objetos hacia los cuales no se experimente ninguna actitud, al adoptar una, se está interactuando con objetos que han cobrado relevancia en el mundo psicológico de las personas. Por ejemplo, el Océano Atlántico puede carecer de relevancia como objeto ante el cual se exprese una actitud específica en general, pero podría adquirirla para Juan, quien es un navegante o tiene planes de emprender un viaje a Europa. De manera similar, situaciones análogas podrían presentarse en relación con fenómenos sociales tales como la política, la raza, los grupos, la filosofía, la religión y las profesiones, entre otros. Por consiguiente, se plantea la posibilidad de clasificar las actitudes como favorables, desfavorables o indiferentes.

Por otro lado, la actitud hacia la lectura se define como la tendencia a responder positiva o desfavorablemente a la actividad de leer, y también se define como el sistema sensorial de la lectura que hace que el sujeto se acerque o evite una determinada situación.(Fuentes et al., 2019, p. 228).

También la actitud hacia la lectura se puede describir como la inclinación a reaccionar de forma positiva o negativa ante la actividad de leer. También puede ser entendida como un conjunto de emociones relacionadas con la lectura que llevan al individuo a acercarse o evitar una situación determinada.

La lectura se sitúa en un continuo que abarca desde perspectivas positivas hasta negativas (Alexander y Filler, 1976; Mckenna et al., 1995). En otras palabras, se refiere a la percepción que tiene el lector acerca de su relación con la lectura de textos. Según Mathewson (1994), la actitud desempeña un papel fundamental durante el proceso de lectura y su aprendizaje, y consta de cuatro elementos principales: valores, objetivos, autoconcepto y retroalimentación cognitiva y afectiva en la experiencia de lectura. Por otro lado, el modelo propuesto por (Mckenna et al., 1995) incorpora el aspecto social y considera la actitud como un fenómeno afectivo en el que las creencias tienen una relación causal con ella. Este modelo se compone de tres factores principales: creencias sobre los resultados de la lectura en términos de su deseabilidad, creencias acerca de las

expectativas de los demás y la motivación para cumplirlas, y los resultados derivados de experiencias específicas de lectura.

Baron (2011, citado en Alfaro, 2018) menciona que existen diversos elementos como; factores fisiológicos y genéticos, experiencias personales directas, la influencia parental, el impacto de otros grupos y los medios de comunicación, pueden incidir en la tendencia a experimentar emociones positivas o negativas cotidianamente. Hace énfasis en la experiencia personal directa, ya que es un factor crucial, considerándolo como el más significativo. Destaca el conocimiento adquirido a través de la experiencia personal, ya que este es más confiable que la información proveniente de terceros. Las actitudes derivadas de estos factores ejercen un impacto más rápido y profundo en el comportamiento, mostrándose también resistentes al cambio.

Dentro de la experiencia personal, sugiere que la frecuencia con la que un individuo es influenciado por una actitud es determinante. Argumenta que una frecuencia mayoritariamente positiva fortalece actitudes favorables, mientras que experiencias negativas generan actitudes desfavorables.

Además, la influencia de grupos sociales, como pares y grupos de referencia, se considera un factor determinante en la formación de actitudes, especialmente en el contexto escolar, donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo.

Se resalta la relevancia de los medios de comunicación en la formación de perspectivas, reconociendo su doble naturaleza al proporcionar información valiosa y al mismo tiempo potencialmente fomentar actitudes perjudiciales, especialmente en temas que afectan la salud cognitiva y ética de los niños.

De este modo, en relación a la investigación sobre las actitudes de lectura en alumnos de educación primaria, un estudio realizado con 18.185 niños estadounidenses de 1° a 6° grado (Mckenna et al., 1995) reveló que las actitudes hacia la lectura tanto académica como recreativa al inicio de la escolaridad eran mayormente positivas, pero tendían a volverse indiferentes en sexto grado.

No se encontraron diferencias significativas según el origen étnico, pero sí se observó una inclinación hacia las niñas en comparación con los niños. Asimismo, se constató que los lectores con habilidades más bajas tenían

actitudes más negativas en comparación con los mejores lectores, lo que indica que la actitud impacta en la habilidad de lectura y esta relación se fortalece con el tiempo.

1.1.4 Dimensiones de las actitudes

Según Morales (2000) la actitud es un sistema que se adquiere mediante el aprendizaje y tiende a mantenerse constante, aunque puede cambiar en respuesta a una reacción positiva o negativa hacia un objeto en particular.

Conforme a la perspectiva de Petty y Wegener, (1998) una actitud se caracteriza por ser una correspondencia entre creencias y emociones que orienta la disposición a responder de forma positiva o negativa hacia personas, individuos o instituciones.

Idea cargada de emoción que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales. Según Cubas (2007) la actitud “se define como la disposición de respuesta frente a todos los objetos o situaciones con los que estaba relacionada dicha actitud, y organizada de manera consistente a través de la experiencia” (p.21).

Estos autores nos indican que las actitudes son desarrolladas y aprendidas, ya que nadie nace con inclinaciones específicas positivas o negativas hacia un objeto de actitud. Las formas en las que se adquieren las actitudes pueden ser diversas.

a) Actitudes cognitivas

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud, un conocimiento detallado del objeto. Por otro lado Cubas (2007) refiere que las actitudes cognitivas son “ideas y creencias que una persona tiene sobre un objeto de actitud. Para que exista una actitud es necesario tener una representación del objeto actitudinal” (p.22).

La actitud cognitiva hace referencia a la manera en que el sujeto percibe el objeto de su actitud, que en este contexto sería la lectura (McGuire, 1968). Esta actitud comprende todas las creencias y opiniones que el sujeto tiene acerca de dicho objeto, así como toda la información que posee sobre él (Hollander, 1978).

Para Gallardo, Perez, Fernandez y Jimenez (2007), las actitudes cognitivas se basan en la comprensión de la realidad y en consecuencia, se sustentan en los conocimientos, las creencias y la evaluación específica del objeto al que se dirige la actitud. Valorar algo no es posible sin tener algún tipo de conocimiento sobre el objeto que se está evaluando.

Así mismo para Estrada (2002) el aspecto cognitivo engloba las percepciones y creencias relacionadas con el objeto de actitud, abarcando desde procesos perceptivos básicos hasta elementos cognitivos más complejos, que contienen "ideas, creencias, imágenes y percepciones sobre los objetos, personas o situaciones a los que se dirigen". Estas creencias presentan una serie de características distintivas:

- **Fijación:** El componente cognitivo de la actitud tiene una conexión profunda con el psiquismo humano, destacándose por su estabilidad y fijeza, lo cual lo diferencia de meras opiniones.
- **Singularidad:** Este elemento es notablemente sencillo, ya que se relaciona con un solo objeto, persona o situación.
- **No son valores:** A diferencia de los valores, que se caracterizan por su alta abstracción y durabilidad extensa.
- **Toma de conciencia:** Estos componentes no siempre se manifiestan de manera consciente.

b) Actitudes afectivas

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Cubas (2007) indica que "son sentimientos y emociones volcados hacia un objeto de actitud. De esta forma, si los sentimientos son positivos, la persona estará más propensa a acercarse al objeto; y si son negativos, tenderá a evitarlo o evadirlo" (p.22).

La actitud afectiva se podría describir como los 'sentimientos de preferencia o aversión hacia el objeto' (McGuire, 1968). En esta dimensión se engloban las emociones o sensaciones positivas o negativas (Schiffman y Kanuk, 2006).

De acuerdo con Sáenz (2012) durante mucho tiempo, se ha visto como el elemento central de la actitud el aspecto afectivo, llegando incluso al punto de ser identificado frecuentemente como la propia actitud. El componente afectivo-evaluativo refleja la dimensión de la sensación de gusto o disgusto hacia los objetos de las actitudes, vinculándose con la apreciación hacia la lectura.

Para Özdemir y Kaya,(2021, como se citó en Galindo, 2023) el componente afectivo de la actitud hacia la lectura se relaciona con la sensación de satisfacción y placer que experimentan los estudiantes al leer. Esta conexión surge de la percepción de los beneficios asociados con la lectura, donde los estudiantes reconocen que esta práctica contribuye a su aprendizaje, amplía su vocabulario, mejora la comprensión de los temas, perfecciona las habilidades de comunicación, expande su conocimiento y fortalece la confianza en sí mismos.

Estos incentivos motivan a los estudiantes a comprometerse más con la lectura. Asimismo, la sensación de logro derivada de leer y comprender los materiales también genera una satisfacción y placer adicionales a los estudiantes.

c) **Actitudes conductuales**

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre sujeto y objeto. Esta propensión a la acción surge como resultado de la combinación de los dos componentes mencionados anteriormente, formando así, junto con ellos, las actitudes.

Se trata del aspecto activo de la actitud, que está vinculado al comportamiento que una persona adopta ante una situación específica. Se inclina hacia responder de una manera particular a los elementos involucrados. La actitud conductual abarca tanto las intenciones de acción como las acciones concretas relacionadas con el objeto de la actitud (Díaz, 2018).

Morales y Reboloso (1994) indican que los componentes están interconectados y a menudo tienen dos orientaciones diferentes. Esto significa que, aunque las personas puedan tener creencias y sentimientos genuinos hacia un objeto de actitud, al mismo tiempo pueden mostrar comportamientos desfavorables hacia ese objeto.

Por otro lado, Fishbein y Ajzen (1985) propusieron un enfoque distinto, donde las actitudes se limitaban exclusivamente al ámbito emocional. Con esta perspectiva, intentaron explicar las interrelaciones entre creencias, emociones, inclinaciones conductuales y acciones. Este modelo se denominó "teoría de la acción razonada", fundamentada en la idea de que las personas, antes de tomar decisiones, utilizan la información disponible para evaluar opciones de comportamiento y sus posibles consecuencias, lo que influye en su decisión de actuar o abstenerse.

Posteriormente, estos investigadores presentaron una versión revisada de la teoría conocida como "teoría de la conducta planeada". En esta revisión, introdujeron el concepto de "control conductual percibido", que se vincula con la valoración que la persona realiza acerca de su capacidad para llevar a cabo la conducta propuesta.

Estos autores excluyen los elementos conductuales y cognitivos, argumentando que no están intrínsecamente vinculados a las emociones como (Oskamp, 1991), quien respalda esta noción al señalar que experimentar algo positivo no necesariamente conduce a actuar en consonancia con ese sentimiento.

A pesar de haber sido formuladas hace algunos años, estas definiciones han permanecido en gran medida inalteradas con el tiempo. De hecho, han sido respaldadas por otros investigadores y, en ocasiones, se les han atribuido características adicionales.

Esta perspectiva subraya la complejidad de la relación entre afectos, cogniciones y comportamientos en el estudio de las actitudes. La idea de que sentir algo positivo no siempre se traduce en acciones coherentes agrega matices importantes a la comprensión de cómo se manifiestan las actitudes en el comportamiento humano.

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

Ruvalcabar-Estrada et al. (2021) en su investigación tuvo como objetivo determinar si existe diferencia significativa del nivel de comprensión lectora entre un pretest y un posttest, en estudiantes de una institución preparatoria abierta en México luego de una intervención que fue mediante la motivación y las estrategias metacognitivas. La metodología fue con diseño cuantitativo cuasi experimental intervenidas durante 14 semanas entre la aplicación de ambas mediciones. La población fue de 18 alumnos a quienes se les aplicaron tres instrumentos, el Test de Cloze para medir la comprensión lectora, la Escala Atribucional de Motivación de Logro General y el Inventario de Estrategias Metacognitivas Generales. Los resultados fueron que existe una diferencia significativa de comprensión lectora ($t(17) = 3.653$, $p = .002$, Cohen's $d = 0.86$) y estrategias metacognitivas ($W = 30.00$, $p = .017$, Correlación biserial $r = 0.649$) entre el pretest y el posttest, aunque no fue significativo en el nivel de motivación ($t(17) = -0.341$, $p = .737$, Cohen's $d = 0.008$). Concluyendo que, mediante la ejecución de un programa de intervención en estrategias metacognitivas y motivación hacia la lectura, se obtuvieron mejora en el nivel de comprensión lectora de los participantes.

Fuentes et al. (2019) tuvo como objetivo tuvo adaptar y validar el instrumento acerca de actitudes dirigido a los niños de cuarto y sexto grado de educación básica. La metodología empleada que encaminaron fue de diseño tipo evaluativo y descriptivo, visto desde el enfoque cuantitativo. La muestra lo conformaron por 1 190 estudiantes, de un total de 100 escuelas básicas. Se analizó la confiabilidad y validez de constructo del instrumento en el sentido de que los resultados mostraron que la encuesta fue adecuada para los propósitos del estudio en términos de confiabilidad y validez de constructo.

En Honduras, Galindo y Martínez (2014) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de ofrecer una estrategia para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento académico y ayudarles a mejorar sus calificaciones a través de su participación en un programa de lectura significativa e independiente. La

muestra de la investigación estuvo compuesta por alumnos de quinto grado de educación primaria.

Reyes (2015) llevó a cabo una investigación en Venezuela con el propósito de desarrollar un Plan Estratégico que fomentara el uso de juegos didácticos como recurso para la enseñanza y refuerzo de la lectura en estudiantes de cuarto grado. La muestra del estudio consistió en 20 estudiantes, con edades entre 9 y 10 años, y 4 docentes responsables de la Escuela Nacional Bolivariana "Antonio María Martínez" en el Municipio Mariño del Estado Nueva Esparta.

Merisuo-Storm y Soiniem (2012) en su trabajo de investigación *Young boy`s opinions about reading, literacy lessons and their reading competence* (Opiniones de los niños sobre la lectura, las lecciones de alfabetización y su competencia lectora) presentó un estudio llevado a cabo en Finlandia que tenía tres objetivos principales. El primero consistía en determinar las actitudes de niños y niñas hacia las actividades de lectura durante sus dos primeros años de educación básica. El segundo propósito era analizar qué tipo de material de lectura y métodos de enseñanza podían motivar tanto a los niños como a las niñas para disfrutar de las actividades de lectura. El último objetivo era evaluar qué tan bien los alumnos podían valorar su competencia lectora.

Artola et al. (2017) en su estudio se propusieron analizar las disparidades de género en relación con la lectura, centrándose en las diferencias entre niños y niñas de sexto grado de primaria en España, en términos de motivación hacia la lectura, intereses lectores y percepción de su competencia lectora. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 968 estudiantes españoles (478 varones y 490 mujeres) de sexto grado, pertenecientes a 15 colegios distintos. Se utilizaron una adaptación del cuestionario de Merisuo-Storm y Soininen (2012) el cual previamente había sido empleado en estudiantes de Finlandia mediante una escala tipo Likert, el cuestionario evaluó cuatro dimensiones relacionadas con la lectura: motivación hacia la lectura, intereses lectores, actitudes hacia la lectura social y percepción de la competencia lectora. Los resultados del estudio revelaron que existen diferencias significativas entre niñas y niños de sexto grado de primaria en cuanto a su motivación hacia las tareas de lectura, su actitud hacia la lectura social o colectiva, y su actitud general. Las niñas

mostraron actitudes más favorables en estas variables. Sin embargo, no se observaron diferencias significativas en cuanto a la percepción que niños y niñas tienen de su competencia lectora. Además, se encontraron diferencias significativas en los intereses lectores y en el tipo de materiales que resultaban atractivos para cada grupo de género.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Según Guevara (2021) en su tesis tuvo como objetivo identificar la relación que hay entre la actitud lectora y su comprensión en estudiantes del décimo ciclo de la EAPE – Facultad de Educación - UNMSM, 2016. Por lo cual encamino seguir la metodología como un estudio correlacional con resultados cuantitativos y explicativos, de forma retrospectiva, con 173 estudiantes, de los cuales solo se incluyeron en la muestra 133. De igual forma, la investigación utilizó un cuestionario y una prueba de conocimientos procesados por el programa estadístico SPSS. En los resultados se encontró una correlación de Spearman de 0.713, con lo cual la relación "actitud hacia la lectura" y "nivel de comprensión lectora" de la mayoría de la muestra fue favorable y alta.

Cubas (2007) en su tesis de investigación tuvo como objetivo identificar las actitudes hacia la lectura en niños y niñas de 6° grado de primaria. La metodología de investigación fue un estudio descriptivo correlacional, en la que se mide el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes. para lo cual se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para 6° grado (CLP 6-Forma A), también se aplicó el cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con la finalidad de medir las actitudes hacia la lectura. Los resultados muestran que existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura, por otro lado, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no significativa, por lo que no existe correlación alguna, con el estudio se determinó que no existe una relación significativa entre el nivel de comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes.

Pulido (2020) en su investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora. La población y la muestra lo constituyeron por 100 estudiantes y empleo el (muestreo no probabilístico) del quinto grado de educación Primaria de niños y niñas. Los

menores que conformaron la muestra provienen de familias que conforman un nivel socioeconómico bajo, de la Región Callao, en el cual las edades están comprendidas entre los 9 a 10 años y 11 meses. La metodología seguida en la investigación fue descriptiva correlacional simple. Donde lo trabajó con dos instrumentos. El cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ) adaptado para este estudio y la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP 5). Forma A. Los resultados indicaron que existe una correlación positiva media o moderada entre ambas variables por lo tanto se concluye que los educandos de quinto grado del nivel Primaria de una institución educativa del Callao, que están motivados para leer, también tienen una adecuada comprensión lectora.

Quincho (2019) tuvo como objetivo determinar el nivel de Comprensión Lectora de Estudiantes de Cuarto Grado en Instituciones Públicas del Municipio del Callao. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes del cuarto grado, 46 mujeres y 44 hombres. Se evaluaron cuatro dimensiones de la comprensión lectora: verbal, razonamiento, norma y crítica, las cuales fueron evaluadas con la prueba de comprensión lectora ACL4 de Catalá, G., Catalá, M., Molina y Monclús (2001). Los resultados muestran que el 38,9% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio o bajo en la evaluación de las dimensiones del texto. Se encontró que la recombinação dimensional tiene un bajo nivel de dominancia (35,6%); en cuanto al nivel de razonamiento, el 31,1% de los sujetos de prueba mostró un nivel medio bajo. En medidas estándar, los estudiantes lograron un nivel bajo promedio de 40.0%. El 27,8% de las muestras alcanzó un nivel medio bajo en la evaluación global de la capacidad lectora.

Avendaño (2020) en su artículo tiene como propósito entender mostrar la importancia de la estrategia de Isabel Solé en el proceso de lectura (antes, durante y después) cuando se aplica. La metodología fue determinada por un diseño cuasi-experimental a nivel científico descriptivo. Para ello se crearon dos grupos: un grupo de control y un grupo de investigación (experimental). Los resultados de comprensión lectora fueron indicadas: en el nivel de razonamiento, el 94,3% de los estudiantes se encontraban en el nivel “principiante” y el 5,7% en el nivel “avanzado”, pero quedó claro que ninguno de los estudiantes mostró un nivel excelente. . Por otro lado, en el nivel literal, el 25,7% de los estudiantes

se ubicaron en el nivel "Logro excelente" y el 42,9% en el nivel "Logro esperado".

Según Tapia (2021) el objetivo fue determinar la relación entre compañerismo familiar, comprensión lectora del estudiante. En el segundo grado de primaria en la institución educativa de Chiclayo, para tal efecto, básico, no experimental, cuantitativo, correlacional y Transversal. La población es de 88 estudiantes y 88 padres de familia, una muestra de 72 alumnos y 72 padres de familia; Herramientas utilizadas cuestionario de acompañamiento familiar y formulario de registro de datos sobre comprensión lectora. El resultado obtenido en la escolta Entre las familias, el 43,1%, 37,5% y 19,4% pertenecen a familias de ingresos bajos, medios y bajos. Alto; mientras que en comprensión lectora fueron 43,1%, 34,7% y 22,2% respectivamente. Se dividen en tres niveles: bajo, medio y alto. Además, se determinó la relación entre las amistades familiares y la comprensión lectora desarrollo social, emocional y profesional y comprensión lectora. Se concluyó que el tiempo en familia tiene una conexión directa con el crecimiento de los niños, comprensión de lectura, fortalecimiento de la amistad entre padres ayuda a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Torre (2020) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de 2do grado de una institución educativa. Para ello, considera seguir un enfoque cuantitativo al nivel relacional por otro lado, el diseño no experimental de corte transversal, así mismo utiliza el método de muestreo no probabilístico para seleccionar 86 estudiantes por conveniencia. Además de la recogida de datos, se utilizan como herramienta dos cuestionarios, uno para cada variable por separado. El propósito de estos datos es recolectar datos directamente de la realidad de los estudiantes de la institución. Este estudio concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre las actitudes de aprendizaje y la comprensión lectora entre los estudiantes de 2° grado de las instituciones educativas de Santo Toribio Rioja en el año 2019, y la correlación es moderadamente positiva según el coeficiente de correlación ($r = 0,692$) y el nivel de significancia ($p = 0,000$).

Díaz (2018) tuvo como propósito entender la relación entre los dos actitudes lectora y comprensión lectora de los alumnos de primaria. La metodología seguida fue hipotética – deductiva así mismo una investigación de tipo básica de diseño correlacional. La población son estudiantes del tercer año de primaria, y la muestra es de 68 personas donde se realizó una encuesta de actitudes lectoras a estudiantes y prueba de comprensión lectora de dificultad lingüística avanzada Nivel 3 A (CLP 3-A), utilizando ambos instrumentos se vio los resultados donde se mostró una correlación positiva significativa entre los dos además, el 63,24% de los estudiantes mostró resultados promedio en las siguientes áreas comprensión de lectura, nivel de dimensión media: el texto constituye el 55,88%, la actitud razonable y la actitud estándar representaron el 61,8% y el 45,6%, respectivamente.

De manera similar Chipana y Llaja (2017) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de comparar el nivel de comprensión lectora entre estudiantes de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, ambas pertenecientes al sexto grado y ubicadas en dos distritos del sur de Lima. En ambos casos, se encontró que los estudiantes presentaban un bajo rendimiento en el área de comunicación, lo cual tenía repercusiones negativas en el aprendizaje de otras materias.

De acuerdo con Catalá et al. (2001) la comprensión lectora está compuesta por diferentes niveles que deben ser tomados en cuenta por todos los lectores: el nivel literal, inferencial, criterial y reorganizativo. Asimismo, es importante considerar las etapas de la comprensión lectora, como señala (Vallés, 2015) quien las divide en tres: etapa inicial, etapa intermedia y etapa final. Cada una de estas etapas tiene su función específica, que consiste en formar, reconocer y construir palabras, respectivamente.

Cueto et al. (2003) en su estudio se destacó la falta de investigaciones sobre actitudes hacia la lectura y la escritura en el Perú. Este trabajo formó parte de la Evaluación Nacional de 2001, llevada a cabo por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación del país. En esta investigación, se incluyeron aspectos afectivos, especialmente la actitud, que se convirtió en el enfoque principal del estudio. El propósito fue analizar las actitudes de los

estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas. Para lograrlo, se aplicaron escalas de actitudes a estudiantes de cuarto y sexto grado de primaria, así como a estudiantes de cuarto grado de secundaria a nivel nacional. Se aseguró que la muestra fuese representativa a nivel nacional. Los resultados del estudio revelaron que existe una asociación estadísticamente significativa entre las actitudes y el rendimiento en el curso de comunicación integral, especialmente en el área de comprensión de lectura, para los estudiantes de cuarto y sexto grado de primaria. No obstante, esta asociación disminuyó para los estudiantes de secundaria. Además, se observó que el rendimiento alcanzado en lectura se situó por debajo de lo esperado para los grados evaluados.

Ayala (2016) planteó el objetivo de establecer la relación entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura. Para ello, utilizó una muestra de 170 estudiantes y empleó una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Para evaluar la comprensión lectora utilizó la prueba de Comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 8, forma B) de Alliende, Condemarín y Milicia (1991). Asimismo, empleó un cuestionario de Actitudes hacia la lectura adaptado y validado por Cueto et al. (2003) el cual presentó un nivel de confiabilidad de ,856. Los resultados del estudio no mostraron una correlación significativa entre las variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura.

Soncco (2020) en su investigación titulada “Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Asociación Educativa Adventista Sur Oriental del Perú”, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables empleando el enfoque cuantitativo de alcance correlacional múltiple y no experimental. La muestra estuvo integrada por 408 estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria a quienes se les aplicó las pruebas de comprensión lectora ACL y una Encuesta de actitudes hacia la lectura, ambos instrumentos validados y con fiabilidad, llegando a los siguientes resultados: que la comprensión lectora se relaciona significativamente, en una baja magnitud ($p < 0.05$), con las actitudes hacia la lectura en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria. Además, la relación entre la comprensión lectora se relaciona significativamente en una baja magnitud con las actitudes hacia la lectura en este grupo de estudiantes. Por lo

tanto, se confirma en cierta medida que las actitudes tienen un impacto en el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes en el ámbito de la educación básica.

Por otro lado, Galindo (2023) en su tesis, tuvo como propósito determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N.º 38343/Mx-P de Compañía. Manejó un enfoque cuantitativo no experimental, correlacional, transversal, teniendo como muestra 20 estudiantes de primaria a quienes se les aplicó el cuestionario y la guía de observación, ambos instrumentos con un alto nivel de confiabilidad. Los resultados revelaron que, en lo referido a la relación entre las actitudes hacia la lectura con la dimensión nivel literal, la correlación fue de 0,841; con el nivel inferencial fue de 0,879 y con el nivel crítico fue de 0,750, las correlaciones mostraron una significancia inferior a 0,05. Se concluyó en que, existe relación significativa entre ambas variables examinadas, dado que se obtuvo una significancia de 0,000 y un valor correlacional de 0,893, permitiendo la aceptación de la hipótesis alternativa.

Alfaro (2018) presentó su tesis la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. N° 80822 Santa María, tesis sustentada en la ciudad de Trujillo. Dicha investigación maneja un enfoque cuantitativo, no experimental correlacional. Se utilizó una Prueba de Comprensión Lectora y un Cuestionario de Actitudes hacia la lectura, los mismos que fueron validados a través de dos expertos y ambos con un alto índice de confiabilidad, se aplicaron a 180 estudiantes del 4º de primaria, de los cuales se seleccionaron como muestra a 123 estudiantes, a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple. Se obtuvo como resultado que existe un nivel de comprensión lectora alta en un 70 %, al igual que las actitudes hacia la lectura de los estudiantes, de acuerdo al 68 %. Finalmente, se encontró una correlación de $Rho=.305$, indicando una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ($p<.05$) entre la comprensión lectora con las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4to grado de primaria.

Pinedo (2016) investigó sobre “Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado primaria en una I.E.” con la finalidad de determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora, usando un enfoque cuantitativo, descriptivo-explicativo, teniendo como población a 150 estudiantes y una muestra de 133 estudiantes de ambos sexos que fueron seleccionados de manera intencional, a quienes se les aplicó La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6-Forma A) y El Cuestionario de Actitudes hacia la lectura, con el que se evaluaron sus actitudes hacia la lectura, el tiempo de aplicación fueron 2 semanas. Concluyendo como resultados lo siguiente: el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el año en que fueron evaluados. Respecto a las actitudes hacia la lectura de los niños y niñas evaluadas son favorables. También se concluye que no existe relación alguna entre las dos variables del estudio, por lo tanto, el bajo nivel de comprensión lectora es atribuido a otras variables diferentes a las actitudes.

Cabello (2015) realizó un estudio teniendo como objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la I.E.I N°32365 de Cashapampa en la región de Huánuco. La investigación fue de tipo aplicada con un diseño no experimental correlacional causal, teniendo una muestra de 15 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para las actitudes hacia la lectura y una prueba educativa para la comprensión lectora la cual fue adaptada para dicha población y la prueba ECLE 2. Finalmente se obtuvo como resultado que existe relación positiva y significativa ambas variables; asimismo una relación positiva y significativa entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora de textos narrativos y de textos expositivos; del mismo modo con el vocabulario.

Paati y Uwak (2020) realizaron una tesis la cual tuvo como objetivo establecer la relación entre las actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E 16317 de la comunidad Awajún Yupicusa en Imaza, siendo un estudio de tipo descriptivo con nivel descriptivo correlacional, no experimental. Se aplicó la muestra conformada por 25 estudiantes del quinto grado de primaria un cuestionario para medir las actitudes hacia la lectura y una

prueba escrita para medir la comprensión lectora, obteniendo como resultados que los estudiantes tienen una actitud predominantemente desfavorable con un 72% hacia práctica de la lectura y solamente el 28% dice tener actitud favorable; y en cuanto a la comprensión lectora, en los niveles literal, inferencial y criterial, la mayoría se ubica en los niveles bajo con 36%, 40% y 32% respectivamente; quedando demostrado que los estudiantes presentan dificultades significativas para comprender textos.

Así mismo Cárdenas (2021) ejecutó una pesquisa denominada: “ La actitud hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la I.E.P Juilliard en Cerro colorado, Arequipa, teniendo como objetivo identificar la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes del quinto año de secundaria, usando el enfoque cuantitativo, tipo descriptiva y correlacional, contando con una muestra de 42 escolares, a quienes se les aplicó dos instrumentos, una encuesta sobre actitudes frente a la lectura y el test de Comprensión Lectora. Tras examinar los resultados y realizar la correlación entre las variables, se observa que existe una correlación específica, expresada por la Rho de Pearson = 0,033. La significancia, que es inferior al 5% (nivel de significación estadística) $p < 0,05$ (0,008), sugiere que hay una correlación entre ambas variables, indicando así una dependencia mutua. teniendo como resultado de investigación que existe una correlación positiva y significativa entre ambas variables, además los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P Juilliard, han manifestado en su mayoría tener el 66,7% una actitud totalmente de acuerdo hacia la lectura, y el 33,3% en desacuerdo. También han manifestado un 50,0% tener un nivel de comprensión lectora alto y un 50,0% presentó tener un nivel bajo.

Sedano (2018) en su investigación titulada: “Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección “c” de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana, tesis sustentada en la ciudad de Huancavelica. Tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de dicha institución. Se manejó una investigación de tipo cuantitativa, básico, descriptivo - simple, teniendo como muestra 13 alumnos del quinto grado de la sección C, estos alumnos con una edad de 10 a 11 años a quienes se aplicó una prueba pedagógica, la cual fue elaborada en base a una fábula elegida para el grado

correspondiente. Para su efecto de la prueba escrita se ha considerado los niveles de la comprensión lectora. Donde en el nivel literal se consideró 6 preguntas, el nivel inferencial 6 preguntas y el nivel crítico estuvo constituido por 8 preguntas. Como resultado se obtuvo que los estudiantes del quinto grado o se ubican en un nivel de comprensión lectora inferencial con (53.8%). En comprensión lectora literal en un (46.2%), y en comprensión lectora crítico, no se encontró ningún alumno.

1.2.3 Antecedentes locales

Condori y Sosa (2019) en su artículo, el objetivo fue determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, siendo los objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas sobre número y operaciones; identificar la relación que existe entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas sobre geometría y medida; e identificar la relación que existe entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas sobre estadística. La metodología seguida es cuantitativo, así mismo siendo el tipo de investigación descriptivo y el diseño de investigación es correlacional, por lo tanto, como muestra tuvo a 252 niñas y niños del sexto grado de las instituciones educativas primarias del ámbito de la UGEL – Puno. Como resultados obtienen que si existe una correlación positiva media entre el nivel de comprensión de lectura en alumnos del sexto grado de las instituciones educativas primarias públicas en la muestra examinada.

Apaza (2021) en su tesis, el propósito fue determinar la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en estudiantes. La metodología encaminada fue no experimental, dentro de un diseño correlacional descriptivo, utilizando la fórmula del coeficiente de correlación Rho de Spearman para mostrar la relación e influencia entre diferentes factores. El trabajo se realizó con la participación de 66 estudiantes de la Institución Educativa de Puno “San Salvador”. Da a entender los resultados en que existe una correlación positiva entre I.E.S. hábitos de lectura de los estudiantes y el nivel de comprensión lectora.

Valdivia (2016) tuvo como como propósito establecer una relación entre la actitud de los alumnos hacia la lectura y nivel de comprensión lectora. Los

métodos utilizados en el estudio son desde el enfoque cuantitativo no experimental, bajo la investigación básica- teórica de diseño descriptivo – correlacional. Los sujetos del estudio fueron 67 estudiantes de 2do grado en I.E.S. Santa Rosa, Puno. Como resultado se dio a conocer sobre actitudes lectoras mostraron que el 82% de los estudiantes de segundo grado del I.E.S. Santa Rosa manifestaron una actitud negativa o desfavorable hacia la lectura, mientras que solo el 18% tuvo una actitud positiva. El 72,26% de los estudiantes logró indicadores de comprensión lectora en el nivel informativo o verbal: el 55,10% logró el nivel de comprensión, los lectores creen que solo el 35,82% alcanzó el nivel estándar, de reflexión y evaluación.

Paccori (2020) en su trabajo de investigación titulado tuvo como propósito general de determinar si hay relación en las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la escuela primaria en Puno. La metodología encaminada desde el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional de diseño no experimental. En la población hay un total de 199 estudiantes y la muestra 29 estudiantes en el cuarto grado donde el instrumento utilizado es una prueba confiabilidad de la comprensión de lectura ACL-4 según lo determinado por: Prueba piloto y encuesta de actitud lectora. Los resultados muestran que hay 12 estudiantes en el nivel intermedio de comprensión lectora, que es el 41,4% de la mayoría. Asimismo, 10 estudiantes se encuentran en un nivel bajo de literalidad, lo que corresponde al 34,5%, y 8 estudiantes se encuentran en un nivel bajo de razonamiento. Hay un 27,6% de estudiantes en el nivel alto, 9 estudiantes en el nivel crítico, 31,0% en el nivel bajo, estudiantes en el nivel medio en cuanto a la actitud lectora. Así mismo existe una buena correlación de 0,474 donde el valor de p resultante de 0,04 es menor que el valor de p de 0,05.

Mamani (2019) efectuó una tesis titulada: “Actitudes hacia la lectura y nivel de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria” sustentada en la ciudad de Puno, Juliaca. Tuvo como objetivo evaluar la relación entre las actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes; para lo cual utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental transversal, cuya población fueron 21 estudiantes, entre ellos 10 varones y 11 mujeres, a quienes se les aplicó el Cuestionario sobre las



actitudes hacia la lectura y el Kit de evaluación de salida de cuarto grado cuadernillo N° 1 del MINEDU para la comprensión lectora, ambos instrumentos validados. Se obtuvo como resultado una relación directa y significativa ($R=.771$; $p\text{-value}<0.05$), por ende, esto implica que a medida que los estudiantes cultivan actitudes positivas hacia la lectura, su comprensión de los textos mejora. Por lo tanto, podemos destacar la importancia de que los profesionales de la educación inicien su labor buscando elementos emocionales que contribuyan a fomentar actitudes positivas hacia la lectura, permitiendo que todos los estudiantes disfruten y se involucren con una variedad de textos, ya sean continuos o discontinuos.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

De acuerdo con la problemática global y acorde a los datos que se han obtenido de la prueba PISA 2018, la media de comprensión de lectura por los países de la OCDE fue de 487 puntos (OECD, 2019). Mientras de países de Asia y China obtuvieron mejores puntajes a nivel mundial, cuya media de comprensión lectora fue de 555 puntos. Asimismo, los países de América Latina y del Caribe como, Chile fue el mejor posicionado con una media de 452 puntos. República Dominicana, obtuvo 342 puntos, ocupando el último lugar. México tuvo una posición intermedia, con 420 puntos. En ese sentido la situación es preocupante en comparación a los países Latinoamericanos con Estados Unidos ($M = 505$) o con Canadá ($M = 520$), al considerar que 30 puntos de diferencia equivalen a un año académico de estudios. Esta situación es preocupante aún más, cuando se observa una disminución en los resultados de comprensión lectora de México en la prueba PISA desde el 2009 (Backhoff, 2019) citado por (Ruvalcabar-Estrada et al., 2021).

En ese sentido los resultados obtenidos en la prueba PISA, en donde los estudiantes presentan el bajo nivel de comprensión de ideas y categorías abstracta para la futura interpretaciones. Los estudiantes no pueden considerar criterios para aplicar saberes previos complejos. Por otro lado, tienen limitaciones para realizar análisis precisos. Por lo tanto, si este problema continúa, al final de la educación de los jóvenes, los jóvenes en Perú pueden tener menos oportunidades de obtener una buena formación profesional y desarrollarse en el lugar de trabajo que los jóvenes en otras partes del mundo. Para

cambiar estos resultados, es importante que los estudiantes piensen en los individuos, sean capaces de realizar procesos mentales y desarrollen hábitos mentales.

Por lo mencionado los docentes deben inculcar y promover desde la primera infancia en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora, el interés por la lectura, además las actitudes positivas hacia la lectura, que a través del tiempo vayan familiarizando con texto y puedan defenderse en cualquier circunstancia o área propuesta por el currículo nacional de la educación básica.

Actualmente las estadísticas muestran una preocupación alarmante sobre el poco hábito de lectura y su impacto muy bajo en niveles de comprensión lectora, en los estudiantes, por las deficiencias en el sistema educativo nacional, por una inadecuada motivación de la lectura, por depreciación por motivos visuales, alimentación inadecuada; este es un problema que se debe comprender y buscar alternativas de soluciones.

En los últimos resultados de las pruebas PISA en niveles de comprensión lectora no son nada favorables para el Perú. Ya que la lectura es clave para fomentar la capacidad cognitiva y actitudes hacia la lectura en los estudiantes, un estudiante con problemas de comprensión lectora tiene muchas dificultades en su desarrollo profesional y en su formación ciudadanía.

En la región de Puno, los resultados de la evaluación ECE del 2019, se realizó, para visualizar y conocer los aciertos y las dificultades en los niveles de comprensión lectora, realizado en los estudiantes de la IEPN°70802, en donde muestra un bajo niveles de comprensión lectora. El objetivo de la investigación es determinar los niveles de comprensión lectora (nivel literal, inferencial y criterio) y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes de la IEPN° 70 802 de Ccapi Cruz Grande del distrito y provincia de Puno durante el año académico 2023.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Interrogante general

- ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande – Isla, 2023?

2.2.2 Interrogantes específicas

- ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora literal y actitudes cognitivas hacia la lectura en estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora criterial y actitudes conductuales hacia la lectura en estudiantes?

2.3 Justificación

El trabajo de investigación se inicia a razón de un análisis y diagnóstico de comprensión lectora en donde los estudiantes de la IEP N° 70802, de Ccapi Cruz Grande – Isla del distrito de Puno, muestran bajos niveles de comprensión lectora en la competencia. “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna y en castellano como segunda lengua “del CNEB.

Por otro lado, los estudiantes del nivel primario deben comprender que la lectura y los niveles de comprensión, es una habilidad muy importante que les servirá, para superar los retos que se les presente en la prueba de la ECE Y PISA. Se evidencia los bajos resultados de los estudiantes de los años anteriores en las evaluaciones ECE del MINEDU.

En ese sentido con la investigación se busca conocer y fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes a partir de ello aportar estrategias pedagógicas que contribuyan mejorar los niveles de comprensión lectora.

Por otro lado, los estudiantes del nivel primario tengan la facilidad de comprender que la lectura y los niveles de comprensión, es una habilidad muy importante que les servirá, para superar los retos que se les presente en la prueba de la ECE Y PISA. Se evidencia los bajos resultados de los estudiantes de los años anteriores en las evaluaciones ECE del Minedu. También se busca conocer y fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IEP N° 70 802, a partir de ello aporta estrategias pedagógicas que contribuyan mejorar los niveles de comprensión lectora.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande – Isla, 2023.

2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de Comprensión Lectora literal y actitudes cognitivas hacia la lectura en estudiantes.
- Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en estudiantes.
- Identificar el nivel de comprensión lectora criterial y actitudes conductuales hacia la lectura en estudiantes.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

- El nivel de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura es significativo en estudiantes de la Institución.

2.5.2 Hipótesis específicas

- El nivel de Comprensión Lectora literal y actitudes cognitivas hacia la lectura es significativo en estudiantes.
- El nivel de Comprensión Lectora inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura es significativo en estudiantes.
- El nivel de Comprensión Lectora criterio y actitudes conductuales hacia la lectura es significativa en estudiantes.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

La investigación se realizó en la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 de Chulluni del distrito, provincia y región Puno, cuya georreferencia está ubicada a 15°49'10.9" de latitud Sur y 69°59'20.5" de longitud Oeste. La población del lugar de estudio se dedica a la pesca y la caza para la supervivencia y generar su economía. Por otro lado, se dedican a realizar el trueque para el intercambio de productos alimenticios y sostener a su familia.

Si bien hay discusión sobre los términos, es posible señalar que multigrado se refiere a aquella situación educativa que reúne en aula a estudiantes de diferentes grados y edades durante un periodo programado, generalmente a cargo de un mismo docente.

3.2. Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 de Chulluni del distrito, provincia y Región Puno, por un total de 24 estudiantes

3.3. Muestra

Para la muestra de investigación se ha tomado de acuerdo con la totalidad de población de 24 estudiantes, entonces se tomó como población y muestra a todos los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 de Chulluni, de manera no probabilística o intencional. La muestra se presenta en la tabla 1.

Tabla 1

Muestra del estudio

Estudiantes	N
III ciclo	8
IV ciclo	9
V ciclo	7
Total	24

Nota. Nómina de matrícula IEP No 70802.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Diseño de muestreo

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es no experimental, cuyo diseño fue correlacional transversal, porque “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al., 2014. p.154).

3.4.2. Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de examen y el instrumento fue la prueba de niveles de comprensión de lectura, para la variable de niveles de comprensión de lectura, que estuvo conformado por 10 ítems que consigne los niveles literales, inferencial y criterial. Y la técnica de test de opinión de actitudes cuyo instrumento fue la escala de Likert, que estuvo conformado por 30 ítems de acuerdo a las dimensiones. Que ha sido adaptada de (Cubas, 2007).

3.4.3. Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

V1. Comprensión lectora: La comprensión lectora o lectura comprensiva es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total.

V2. Actitudes hacia la lectura: es una parte importante que afecta al lector, todo lector le atribuye al acto de leer una razón, por la cual siente que la lectura de un texto es necesaria.

Tabla 2

Operacionalización de variables

	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1. Niveles de Comprensión Lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las frases y las palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin intervención muy activa de la estructura cognitiva. Se centra en ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto. 	AD (logro destacado) : 18-20 A (logro esperado) 14-17 B (en proceso) 11-13
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Permite al lector leer, presuponer y deducir lo amplio. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura. 	C (En inicio) 0-10
	Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> Emite juicios sobre el texto leído aceptar o rechazar con argumentos. Interviene la formación del lector su criterio, conocimiento de lo leído. 	
	Actitudes cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> Concentración memoria. Conocimientos e ideas sobre el objeto de actitud 	
V2. Actitudes hacia la lectura	Actitudes afectivas	<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos y emociones volcados hacia un objetivo. Se siente motivado para la lectura. Se siente desmotivado para la lectura 	De acuerdo: 1 En desacuerdo: 0
	Actitudes conductuales	<ul style="list-style-type: none"> Actitudes positivas hacia la lectura. Actitudes negativas hacia la lectura 	

3.4.4. Aplicación de prueba estadística inferencial.

Para la estadística inferencial se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Willk, para determinar la distribución de normalidad o la no normalidad de los datos, para luego determinar el coeficiente de correlación pertinente para la prueba de hipótesis.



- **Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk:** La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk es una herramienta estadística utilizada para determinar si un conjunto de datos sigue una distribución normal en muestras pequeñas. Los resultados para esta prueba se presentan a continuación para las dos variables estudiadas: actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión de lectura.
- **Hipótesis estadística:** Para la prueba de Shapiro-Wilk, las hipótesis se definen de la siguiente manera:
- **Hipótesis nula (H_0):** La distribución de los datos es normal.
- **Hipótesis alternativa (H_a):** La distribución de los datos no es normal.
- **Regla de decisión:** Rechazar H_0 si $p\text{-valor} < \alpha$ (0.05), no rechazar H_0 si $p\text{-valor} \geq \alpha$ (0.05)

Tabla 3

Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las variables de Actitudes hacia la lectura y Niveles de comprensión de lectura

	Estadístico W	p-valor	Decisión
Actitudes hacia la lectura	0.74231	3.853e-05	Rechazar H_0
Niveles de comprensión de lectura	0.85719	0.002981	Rechazar H_0

Los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk para ambas variables, "Actitudes hacia la lectura" y "Niveles de comprensión de lectura", son contundentes.

Para la variable "Actitudes hacia la lectura", el p-valor es de 3.853e-05, lo que evidencia de forma indiscutible que la distribución de los datos no es normal.

Similarmente, para la variable "Niveles de comprensión de lectura", con un p-valor de 0.002981, se certifica inequívocamente que los datos no presentan una distribución normal.

Dado que ambos p-valores son considerablemente menores que el umbral estándar de 0.05, rechazamos de manera categórica la hipótesis nula de normalidad para ambas variables. Debido a esta falta de normalidad, se utilizarán pruebas no paramétricas en los análisis subsecuentes para garantizar una interpretación adecuada y precisa de los datos.

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

Para recoger los datos se siguieron los siguientes pasos: Se iniciará coordinado con la autoridad de la institución para lograr la autorización correspondiente. A continuación, se comunicará a los padres de familia los objetivos de la investigación. Luego se procederá a la aplicación de los instrumentos siguiendo un proceso establecido, para recoger los datos, luego analizar, procesar la información.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

En el proceso de indagar sobre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande – Isla, se desarrolló un meticuloso análisis con la herramienta estadística R en su versión 4.3.1. Como fruto de este esfuerzo, se observaron patrones y tendencias que arrojan claridad sobre el vínculo de los estudiantes con los textos y su disposición hacia ellos.

- **Resultados del objetivo general**

Determinar el nivel de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande – Isla, 2023

Dentro de la misión de comprender mejor a nuestra comunidad estudiantil en el año 2023, se planteó el objetivo de determinar el nivel de Comprensión Lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla.

Lo que sigue a continuación son los resultados concretos de este análisis, ofreciendo una panorámica del estado actual en cuanto a habilidades lectoras y las diferentes actitudes hacia la lectura en nuestro alumnado.

Tabla 4

Niveles de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande – Isla

Niveles de comprensión lectora	Actitudes hacia la lectura					
	Afectiva		Cognitiva		Conductual	
	fi	%	Fi	%	fi	%
C	2	18%	1	13%	0	0%
B	1	9%	2	25%	2	40%
A	7	64%	3	38%	2	40%
AD	1	9%	2	25%	1	20%
Total	11	100%	8	100%	5	100%

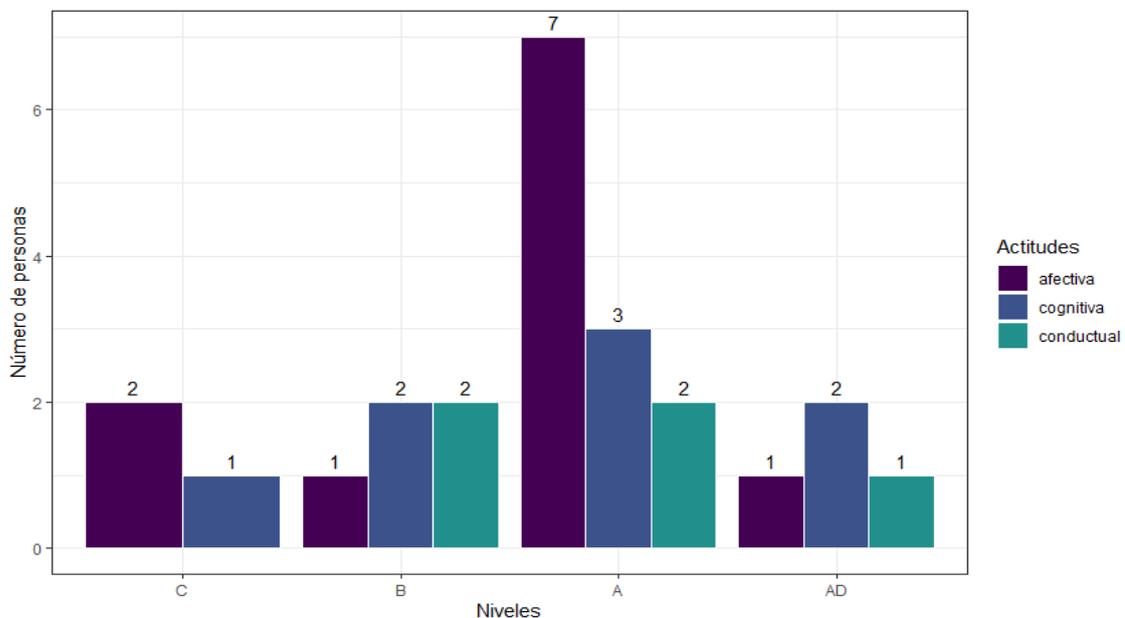


Figura 1. Niveles de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla

Tanto en la Tabla 4 y la figura 1, presentan un análisis detallado de los niveles de comprensión lectora y actitudes hacia la lectura entre los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla, revelando patrones significativos. Se observa que la mayoría de los estudiantes (64%) se encuentran en el nivel A de comprensión lectora, indicando una competencia lectora predominante y satisfactoria. Sin embargo, la distribución en las actitudes hacia la lectura es más equitativa entre las categorías afectiva, cognitiva y conductual. Notablemente, no se

registran estudiantes con actitud cognitiva o conductual en el nivel C, y la proporción más alta se observa en los niveles A y B para estas actitudes, reflejando una tendencia positiva en cómo los estudiantes piensan y actúan respecto a la lectura. Estos hallazgos sugieren que, mientras la mayoría de los estudiantes demuestra una buena comprensión lectora, las actitudes hacia la lectura varían significativamente, lo que proporciona una base importante para intervenciones educativas enfocadas en fomentar actitudes positivas hacia la lectura en todos los niveles.

- **Resultados del objetivo específico 1**

Identificar el nivel de Comprensión Lectora literal y actitudes cognitivas hacia la lectura en estudiantes.

Tabla 5

Niveles de Comprensión literal y actitudes cognitivas hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla

Niveles de comprensión literal	Actitudes cognitivas	
	Fi	%
C	2	25%
B	3	38%
A	1	13%
AD	2	25%
Total	8	100%

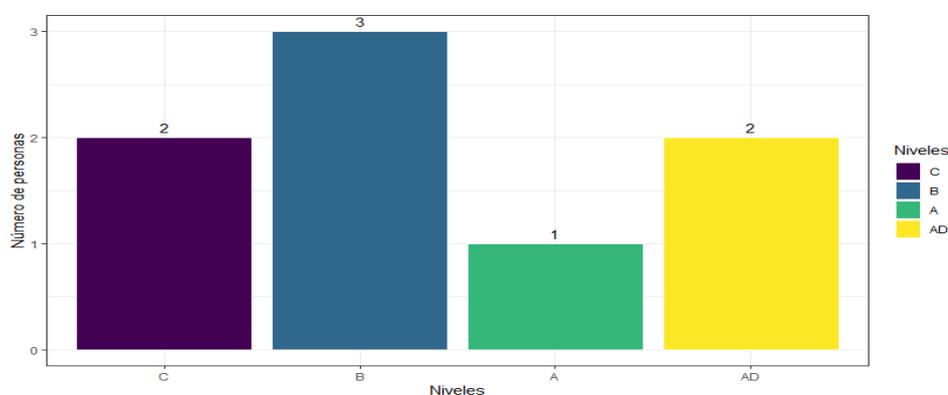


Figura 2. Niveles de Comprensión literal y actitudes cognitivas hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802

La Tabla 5 y la Figura 2 ofrecen una visión concisa de los niveles de comprensión literal y las actitudes cognitivas hacia la lectura entre los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla.

La distribución de los niveles de comprensión literal revela una concentración significativa en los niveles B (38%) y C (25%), sugiriendo que una proporción considerable de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio y básico de comprensión literal. Sorprendentemente, solo un 13% se clasifica en el nivel A, indicando que una minoría de estudiantes alcanza un nivel avanzado de comprensión literal. Además, el nivel AD, que representa una competencia aún más avanzada, también incluye a un 25% de los estudiantes, evidenciando así una distribución polarizada.

Estos resultados subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas que aborden tanto las necesidades de aquellos en los niveles básicos e intermedios como las de aquellos que ya muestran una comprensión más avanzada, asegurando así el desarrollo equilibrado de habilidades de comprensión literal en todos los estudiantes.

- **Resultados del objetivo específico 2**

Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en estudiantes.

Tabla 6

Niveles de Comprensión inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla

Niveles de comprensión inferencial	Actitudes afectivas	
	Fi	%
C	1	9%
B	3	27%
A	5	45%
AD	2	18%
Total	11	100%

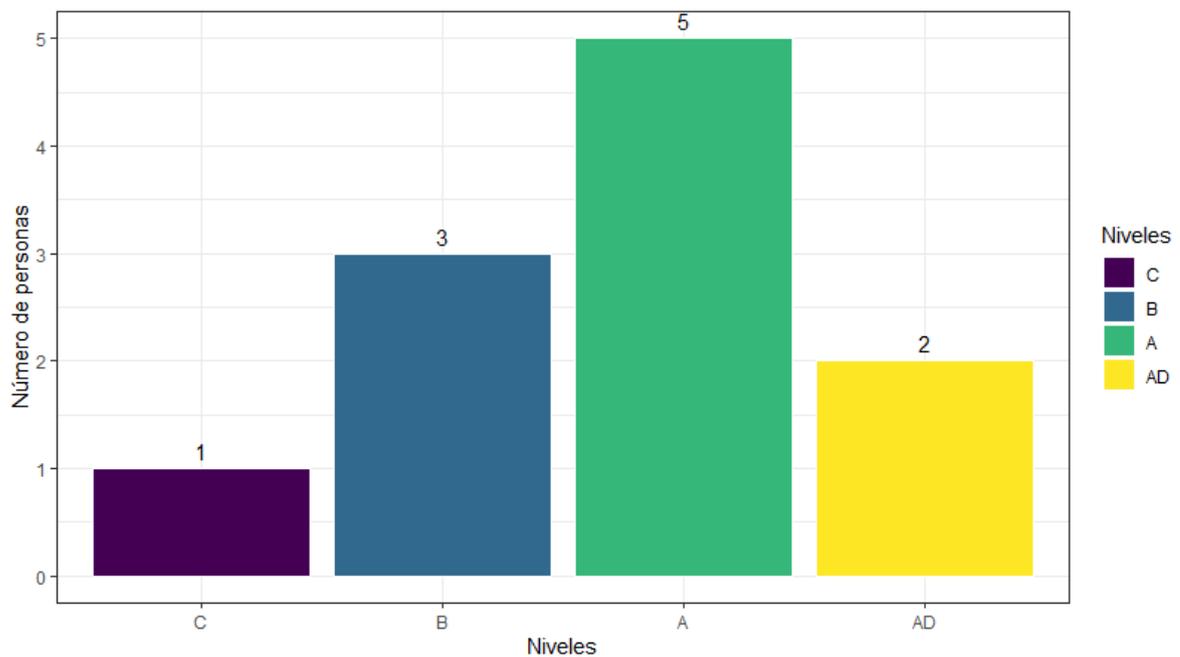


Figura 3. Niveles de Comprensión inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla

La Tabla 6 y la Figura 3 proporcionan una perspectiva interesante sobre los niveles de comprensión inferencial y las actitudes afectivas hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla. Los datos muestran una mayoría significativa (45%) de estudiantes en el nivel A de comprensión inferencial, indicando que la mayoría posee una capacidad notable para entender y deducir información que no está explícitamente mencionada en el texto. El nivel B, con un 27%, sugiere que un cuarto de la población estudiantil está en un nivel intermedio de comprensión inferencial. Los niveles C y AD, con un 9% y 18% respectivamente, revelan que una menor proporción de estudiantes se encuentra en los extremos del espectro de habilidades inferenciales.

Estos resultados enfatizan la fortaleza de los estudiantes en comprensión inferencial y resaltan la importancia de fomentar y desafiar aún más estas habilidades, especialmente en aquellos que se encuentran en los niveles inferiores, para asegurar un desarrollo holístico y equilibrado en la comprensión de lectura inferencial.

- **Resultados del objetivo específico 3:** Identificar el nivel de comprensión lectora criterial y actitudes conductuales hacia la lectura en estudiantes.

Tabla 7

Niveles de Comprensión criterial y actitudes conductuales hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla

Niveles de comprensión criterial	Actitudes conductuales	
	fi	%
C	1	20%
B	1	20%
A	2	40%
AD	1	20%
Total	5	100%

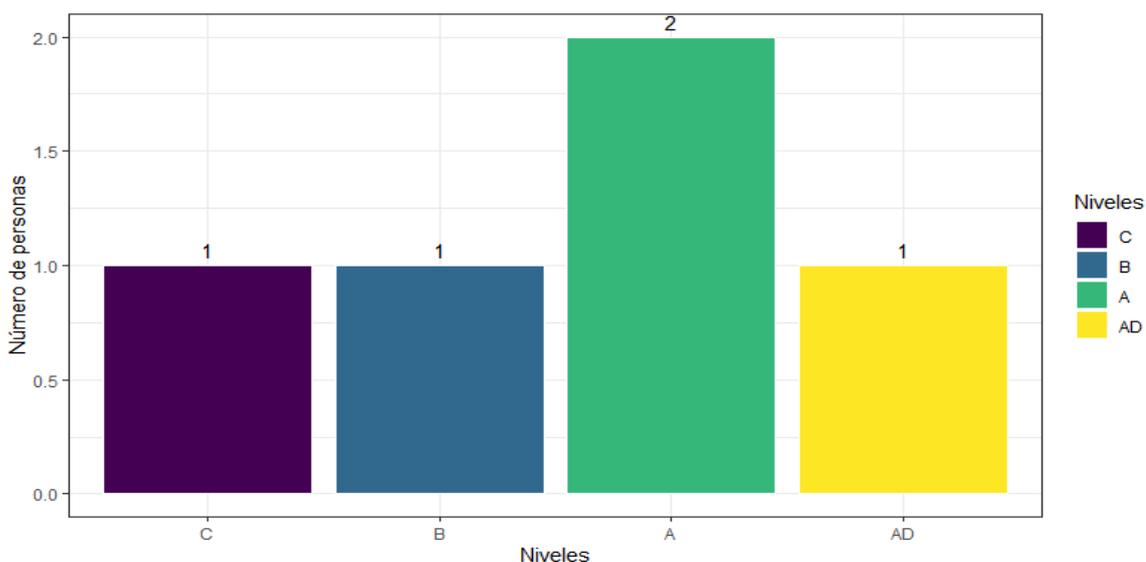


Figura 4. Niveles de Comprensión criterial y actitudes conductuales hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla

La Tabla 7 y la Figura 4 arrojan luz sobre los niveles de comprensión criterial y las actitudes conductuales hacia la lectura entre los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla. Los datos revelan una distribución bastante equilibrada en los diferentes niveles de comprensión criterial: un 20% de los estudiantes en los niveles C y B, y otro 20% en el nivel AD. Sin embargo, es

notable que el 40% de los estudiantes se sitúe en el nivel A, indicando que la mayor parte de ellos tiene una capacidad moderadamente alta para evaluar y juzgar el contenido de la lectura. Esta distribución sugiere una diversidad en las habilidades de comprensión criterial dentro de la población estudiantil, destacando la necesidad de estrategias educativas que aborden las variadas capacidades de los estudiantes.

Asimismo, refleja la importancia de fomentar una mayor competencia criterial en aquellos estudiantes que actualmente se encuentran en los niveles más bajos, para garantizar un desarrollo integral y equilibrado en esta importante faceta de la comprensión lectora.

- **Contrastación de hipótesis**
- **Prueba exacta de Fisher**

Para entender la posible influencia de las actitudes hacia la lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, se optó por realizar un análisis estadístico a través de la Prueba Exacta de Fisher. Esta prueba es adecuada para tablas de contingencia con tamaños de muestra pequeños, garantizando precisión y fiabilidad en comparación con otras pruebas que podrían tener limitaciones en dichos contextos. Las hipótesis evaluadas buscan discernir si hay una relación significativa entre las distintas actitudes (cognitivas, afectivas y conductuales) y los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial). La hipótesis nula (H_0) postula independencia entre estas variables, mientras que la hipótesis alternativa (H_1) sugiere una relación significativa entre ellas. Los resultados de este análisis fueron obtenidos mediante el software estadístico R.

Tabla 8

Resultados de la prueba exacta de Fisher para el contraste de significancia entre los niveles de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla

	p-value
Niveles de comprensión lectora VS Actitudes hacia la lectura	0.01088
Actitud cognitiva VS nivel literal	0.003596
Actitud afectiva VS nivel inferencial	0.001418
Actitud conductual VS nivel criterial	0.00000726

Basado en los resultados obtenidos mediante el software estadístico R utilizando la Prueba Exacta de Fisher, se encontró evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula en las cuatro evaluaciones realizadas. Específicamente, para la relación entre actitudes generales y niveles de comprensión lectora general ($p=0.01088$), actitudes cognitivas y comprensión lectora literal ($p=0.003596$), actitudes afectivas y comprensión lectora inferencial ($p=0.001418$), y actitudes conductuales y comprensión lectora criterial ($p=0.00000726$). Estos p-valores, todos menores a 0.05, indican que existe una relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

- **Prueba de correlación de Spearman**

La prueba de correlación de Spearman es una herramienta estadística no paramétrica que mide la fuerza y dirección de la relación monótonica entre dos variables. Se utiliza especialmente cuando los datos no presentan una distribución normal, como los datos de esta investigación.

- **Hipótesis estadística:**

Para la prueba de correlación de Spearman, las hipótesis se definen de la siguiente manera:

- **Hipótesis nula (H_0):** No hay correlación entre las variables, es decir, $\rho = 0$.
- **Hipótesis alternativa (H_a):** Existe correlación entre las variables, es decir, $\rho \neq 0$.

- **Regla de decisión:** Rechazar H_0 si $p\text{-valor} < \alpha$ (0.05), no rechazar H_0 si $p\text{-valor} \geq \alpha$ (0.05)

Tabla 9

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman entre Niveles de Comprensión de Lectura y Actitudes hacia la Lectura

VARIABLES CORRELACIONADAS	ESTADÍSTICO S	p-valor	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (ρ)
Actitudes hacia la lectura y Niveles de comprensión de lectura	686.4	0.0001334	0.7016

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman indican una correlación positiva y significativa entre "Actitudes hacia la lectura" y "Niveles de comprensión de lectura", con un coeficiente de correlación (ρ) de 0.7016.

El p-valor de 0.0001334 es considerablemente menor que el umbral estándar de 0.05, lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula. Esto significa que existe una correlación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión de lectura en la muestra estudiada.

En términos prácticos, esto sugiere que a medida que las actitudes positivas hacia la lectura aumentan, los niveles de comprensión de lectura también tienden a mejorar, y viceversa. La relación es fuerte, ya que el coeficiente es cercano a 1, lo que indica una relación monótonica notable entre estas dos variables en la población estudiada.

Tabla 10

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman entre el nivel de Comprensión Lectora literal y actitudes cognitivas hacia la lectura

VARIABLES CORRELACIONADAS	ESTADÍSTICO S	p-valor	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (ρ)
Nivel Literal de Comprensión Lectora y Actitudes Cognitivas	1156.5	0.01344	0.4972

El Nivel Literal de Comprensión Lectora tiene una correlación moderada y positiva con las Actitudes Cognitivas hacia la lectura, con un coeficiente de correlación de $\rho=0.4972$. El p-valor de 0.01344, menor que 0.05, indica que la relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que a medida que los estudiantes muestran una mayor comprensión lectora a nivel literal, sus actitudes cognitivas hacia la lectura también tienden a ser más positivas.

Tabla 11

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman entre el nivel de comprensión lectora inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en estudiantes

Variables correlacionadas	Estadístico S	p-valor	Coefficiente de correlación (ρ)
Nivel Inferencial de Comprensión Lectora y Actitudes Afectivas	607.03	4.132e-05	0.7361

El Nivel Inferencial de Comprensión Lectora muestra una correlación fuerte y positiva con las Actitudes Afectivas hacia la lectura, reflejada por un coeficiente de $\rho=0.7361$. El p-valor extremadamente bajo (4.132e-05) confirma que esta relación es altamente significativa. Esto indica que los estudiantes que demuestran una comprensión lectora más profunda a nivel inferencial también tienden a tener actitudes afectivas más positivas hacia la lectura.

Tabla 12

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman entre el nivel de comprensión lectora criterial y actitudes conductuales hacia la lectura en estudiantes

Variables correlacionadas	Estadísticos	p-valor	Coefficiente de correlación (ρ)
Nivel Criterial de Comprensión Lectora y Actitudes Conductuales	269.35	1.128e-08	0.8829

El Nivel Criterial de Comprensión Lectora tiene una correlación muy fuerte y positiva con las Actitudes Conductuales hacia la lectura, con un coeficiente de $\rho=0.8829$. El p-valor extremadamente bajo (1.128e-08) establece que esta correlación es altamente

significativa. Esto resalta que los estudiantes que son capaces de comprender y evaluar textos a un nivel criterial tienden a mostrar actitudes conductuales positivas hacia la lectura.

4.2 Discusión

El resultado que se obtuvo de acuerdo a la prueba de correlación de Spearman fue de 0.7016, para el objetivo general tal, como se especifica en la tabla 8 dando una correlación positiva media y significativa entre las variables de estudio de actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión de lectura, este resultado es similar a la tesis encontrada de Guevara (2021) que tuvo como objetivo identificar la relación que hay entre la actitud lectora y su comprensión en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Educación – UNMSM-2016, teniendo como resultado en la prueba de correlación de Spearman 0.713, dando a entender que la relación actitud hacia la lectura y nivel de comprensión lectora de la mayoría de la muestra fue favorable, resultado similar a nuestro resultado. Asimismo, otro estudio se asemeja con el estudio, en donde refiere que existe una correlación positiva- significativa entre la actitud lectora y comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, logrando un 63,24% de estudiantes que obtuvieron resultados promedio en las áreas comprensión de lectura, nivel de dimensión media y la actitud estándar con un 61,8% y 45,6% (Díaz, 2018). Esto significa que los estudiantes deben motivarse por la lectura, y poner en práctica las actitudes de lectura

Asimismo, los resultados para el primer objetivo específico de acuerdo a la tabla 9 el cual fue identificar el nivel de comprensión lectora literal y actitudes cognitivas, según la prueba de Spearman $Rho=0.4972$, como resultados fue una correlación positiva débil, con un nivel de significancia de $p=0.0134$ en donde indica que los estudiantes con una mayor comprensión lectora literal tendrán actitudes cognitivas hacia la lectura más positivas, siendo este resultado similar al estudio de Torres (2020) en la relación de actitudes de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de 2do grado de una institución educativa, teniendo como resultado de este estudio la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre actitudes de aprendizaje y la comprensión lectora, en donde la correlación fue moderada positiva según el coeficiente de correlación ($r=0,692$). Agregar otro autor.

Así mismo el estudio de Valdivia (2016) tuvo como propósito establecer una relación entre la actitud de los estudiantes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora. Los

métodos utilizados en el estudio son desde el enfoque cuantitativo no experimental, teniendo como resultado que el 82% de los estudiantes manifestaron una actitud negativa hacia la lectura, mientras que solo el 18% tuvo una actitud positiva. El 72,26% de los estudiantes logró indicadores de comprensión lectora en el nivel informativo o verbal: el 55,10% logró el nivel de comprensión, los lectores creen que solo el 35,82% alcanzó el nivel estándar, de reflexión y evaluación, esto nos daría a entender que los estudiantes con mejor actitud cognitiva hacia la lectura tienden a tener una mejor comprensión en el nivel literal.

Por otro lado, el resultado para el segundo objetivo específico de acuerdo a la tabla 10, el cual consistió identificar el nivel de comprensión lectora inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura, con un coeficiente correlacional de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman el cual fue de 0.7361, con una correlación positiva media, cuyo valor de significancia fue, el p-valor $4,132e-05$ dando una relación significativa. Este resultado es similar a Pulido (2020) donde determina la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora, teniendo como resultado una correlación positiva media o moderada entre ambas variables de estudio, dando a entender que los estudiantes están motivados para leer, también tienen una adecuada comprensión lectora. En relación a nuestros resultados tenemos el trabajo de Paccori (2020) quien tuvo como propósito general determinar si hay relación en las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la escuela primaria en Puno. La metodología encaminada desde el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional de diseño no experimental. Donde el instrumento utilizado es una prueba confiabilidad de la comprensión de lectura ACL-4 según lo determinado por: prueba piloto y encuesta de actitud lectora. Así mismo existe una buena correlación de 0,474 donde el valor de p resultante de 0,04 es menor que el valor de p de 0,0 y con estos resultados reforzando la correlación entre la actitud afectiva y el nivel inferencial de la lectura.

Por último el resultado del tercer objetivo específico de acuerdo a la tabla 1 fue identificar el nivel de comprensión lectora crítico y actitudes conductuales, el resultado según el coeficiente correlacional de Rho de Spearman fue de 0.8829 significando una correlación positiva considerable con un nivel de significancia cuyo valor de $p = 1.128e-08$ poniendo esta relación como altamente significativa, deduciendo que los estudiantes capaces de comprender y evaluar textos a un nivel criterio, tienden a mostrar actitudes conductuales positivas hacia la lectura, tomando en cuenta los hábitos de



lectores como una actitud conductual. Este resultado es semejante al trabajo de investigación de Apaza (2021) que tuvo como propósito de determinar la relación entre hábitos lectores y la comprensión lectora en estudiantes, tiene como resultado que existe una correlación positiva entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora, resultado muy similar con nuestro tercer objetivo específico. A la vez, en la investigación hecha por Manini (2017), quien dividió a sus alumnos en 4 grupos formados de acuerdo a los percentiles del CLP, teniendo en promedio de la media sobre los cuestionarios de actitudes hacia la lectura de 27.45 y una desviación estándar promedio de 7.565, estos resultados indican que la mayoría concibe la lectura como fácil de llevar a cabo y tienen importancia en sus vidas, se encontró que las actitudes conductuales positivas hacia la lectura con el paso del tiempo se mostraran más favorables, esto indica que si los alumnos entienden y conocen la importancia de la lectura en sus vidas como un hábito conductual su entendimiento crítico mejorara.

CONCLUSIONES

- Se determinó la relación que existe entre las variables de estudio del nivel de comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla, 2023, el cual la fue de acuerdo al coeficiente de correlación de a Rho de Spearman $Rho = 0.7016$, teniendo una correlación positiva media, con un nivel de significancia (ρ) p-valor de 0.0001334, donde se demuestra que es considerablemente menor que el umbral estándar de 0.05.
- Se identificó la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora literal y actitudes cognitivas hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Mulltigrado N° 70 802 Ccapi Cruz Grande Isla, 2023, según el cálculo de coeficiente correlacional de la prueba de Spearman $Rho = 0.4972$ que fue una correlación positiva débil, con un p-valor de 0.01344 menor que 0.05, sugiere que los estudiantes con una mayor comprensión lectora a nivel literal tendrán actitudes cognitivas hacia la lecturas más positivas.
- Se identificó el nivel de comprensión lectora inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Mulltigrado N° 70 802 Ccapi Cruz Grande Isla, 2023, según el coeficiente de correlación de la prueba de Spearman fue de 0.7361 ubicándose en una correlación positiva débil, cuyo valor de significancia fue p-valor extremadamente bajo ($4.132e-05$), confirmando que esta relación es altamente significativa. Esto da a entender que los estudiantes que demuestran una comprensión lectora más profunda a nivel inferencial, también tienden a tener actitudes afectivas mas positivas hacia la lectura.
- Se identificó el nivel de comprensión lectora criterial y actitudes conductuales hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Mulltigrado N° 70 802 Ccapi Cruz Grande Isla, 2023, según el coeficiente de correlación de la prueba de Spearman fue de 0.8829 que se ubica en una correlación positiva considerable, cuyo nivel de significancia fue p-valor extremadamente bajo ($1.128e-08$), estableciendo que esta relación es altamente significativa, resaltando que los estudiantes capaces de comprender y evaluar textos a un nivel criterial, tienden a mostrar actitudes conductuales positivas hacia la lectura.

RECOMENDACIONES

- Dado que se encontró una correlación significativa entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora, se recomienda que la institución educativa implemente nuevas estrategias para fomentar actitudes positivas hacia la lectura desde temprana edad. Esto para incluir la creación de entornos de lectura atractivos y la promoción de actividades de lectura placentera.
- Los resultados sugieren una correlación moderada y positiva entre la comprensión lectora literal y las actitudes cognitivas hacia la lectura. Por lo tanto, se sugiere que los educadores trabajen en el fortalecimiento de la comprensión literal de los estudiantes, para contribuir a una percepción más positiva de la lectura como una actividad cognitivamente estimulante.
- Dado que se encontró una correlación fuerte y positiva entre la comprensión lectora inferencial y las actitudes afectivas hacia la lectura, se recomienda enfocar los esfuerzos educativos en promover la comprensión lectora a un nivel más profundo. Esto para lograr a través de estrategias que fomenten la reflexión y la interpretación de textos, lo que a su vez aumentaría el disfrute de la lectura.
- Los resultados muestran una correlación muy fuerte y positiva entre la comprensión lectora criterial y las actitudes conductuales hacia la lectura. Para mejorar las actitudes conductuales hacia la lectura, se sugiere un enfoque en el desarrollo de la habilidad de los estudiantes para comprender y evaluar textos a un nivel criterial. Esto para la implementación de programas de lectura crítica y análisis de textos.
- Dado que los resultados varían según los diferentes niveles de comprensión lectora, se recomienda la implementación de programas de intervención individualizados. Estos programas para estar diseñados y abordar las necesidades específicas de los estudiantes en función de su nivel de comprensión lectora y sus actitudes hacia la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

- Alexander, J. E., y Filler, R. C. (1976). *Attitudes and reading. Newark, de: International Reading Association*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED126491.pdf>
- Alfaro, M. (2018). *Relacion entre el nivel de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N° 80822 Santa Maria - Trujillo, 2018* [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6437/RE_EDU_MERY.ALFARO_RELACION.COMPRESION.LECTORA_DATOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza, Y. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. «San Salvador» de Alto Puno, durante el año 2019* [Tesis de segunda especialidad Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16469>
- Artola, T., Sastre, S., y Barraca, J. (2017). Diferencias de género en actitudes e intereses lectores: una investigación con alumnos españoles de primaria. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 69, 11-26.
- Avendaño, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista científica CHAKIÑAN*, 12(12), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Ayala, J. (2016). *Comprensión lectora y actitudes en estudiantes del 6° grado de Puente Piedra 2016* [Tesis de Pregrado Universidad César Valejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/2755?show=full>
- Butrón, M. (2016). *Comprension lectora*.
- Cabello, E. L., y Cruz, A. (2019). *Actitudes hacia la lectura y su relación con logros de aprendizaje en estudiantes del 6to grado de la institución educativa emblemática N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” del Distrito de Chaupimarca – Pasco*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

- Cabello, A. (2015). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la I.E.I N°32365 de Cachapampa, distrito de Rondos, provincia Lauricocha, región Huánuco - 2015* [Tesis para obtener el grado de magister] Universidad Nacional Hermilio Zaldizán.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. En *Barcelona Grao* (Vol. 1).
- Cárdenas, A. (2021). *La actitud hacia la lectura y el nivel de Comprensión lectora en estudiantes de la Institucion Educativa PArticular Julliard, Cerro Colorado, Arequipa*. [Tesis de Maestria]. Universidad San Agustín de Arequipa.
- Chipana, y Llaja. (2017). *Comparación de Comprensión Lectora en alumnos de 6to grado de primaria en una Institución Educativa Pública y Privada del Distrito de Pachacamac y Lurin*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú.
- Condori, W. W., y Sosa, F. (2019). La Comprensión De Lectura Y Su Relación Con La Resolución De Problemas Matemáticos. *Revista de Investigaciones*, 8(2), 1037-1047. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i2.895>
- Cubas, A. C. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de compresion lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. En *Test*. Pontificia Universida Católica del Perú.
- Cueto, S., Andrade, F., y León, J. (2003). Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas. (No. 44). *Lima. Lima: GRADE.*, 44, 33-40.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española. Recuperado de: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/e8af5d9efa333b58dbccb1ccedb85745.pdf>
- Díaz, U. (2018). Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016. *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14698/Díaz_VUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, A. (2002). *Análisis de las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado* [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de

Barcelona.

- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1985), *Modelo de actitudes referente al campo afectivo*. Grupo Editorial. S.A. Barcelona – España.
- Fuentes, L., Errázuriz, M. C., Davison, O. A., y Cocio, A. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y Lingüística*, 2(39), 225-250. <https://doi.org/10.29344/0717621x.39.2012>
- Gargallo, B., Pérez, C., Fernández, A. y Jiménez, M. (2007): La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 8, (2), 238-258. Extraído el 16 de mayo del 2011. Recuperado de: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_gargallo_perez_fernandez_jimenez.pdf
- Galindo, L. (2023). *Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E. N° 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho - 2023* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional De San Cristobal de Huamanga.
- Galindo, y Martínez. (2014). *Fortaleciendo la motivación mediante estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM).
- Gallego, J. L., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187-208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Gordillo, A., y Flores, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 53(53), 95-107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Guevara, J. D. (2021). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del décimo semestre de la EAPE - Facultad de Educación - UNMSM, 2016 [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. En *Big Bang Faustiniiano* (Vol. 10, Número 1). <https://doi.org/10.51431/bbf.v10i1.658>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hollander, E. P. (1978). Leadership Dynamics: A Practical Guide to Effective Relationship. *New York: Free Press, 1(1)*, 17-20.
- Jiménez, F. (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora. *Asociación española de comprensión lectora, 1(2)*, 65-74.
- León, J., Escudero, I., y Olmos, R. (2012). Modelo de evaluación de la comprensión lectora. *TEA Ediciones, 1*.
- Madariaga, J., y Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y meta comprensión lectora: Un programa implementado por el profesorado. *Anales de Psicología, 1(2)*, 112-122.
- Manini, S. A. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 «La Inmaculada» del distrito de San Juan de Miraflores*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Mamani, D. (2019). *Actitudes hacia la lectura y nivel de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70581 de Accomocco, Juliaca – 2018*. Universidad Peruana Union
- Mathewson, G. C. (1994). Model of attitude influence upon reading and learning to read. En H. Singer y R. B. Ruddell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading*. Newark, DE: *International Reading Association.*, 4th ed., pp. 841–859.
- Mendez, R. (2007) *Las actitudes de los estudiantes hacia la Universidad como indicador de calidad* [Tesis doctoral]. Universidad Santiago de Compostela, España. Recuperado de: https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2316/9788497508636_content.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McGuire, W. J. (1968). Personality and attitude change: An information-processing theory. In A. G. Greenwald. *T. C, 1(1)*, 23-26.
- Mckenna, Kear, y Ellsworth. (1995). *Children's attitudes toward reading: A national survey*. *Reading Research Quarterly*.

- Merisuo-Storm, T., y Soiniem, M. (2012). Young boy`s opinions about reading, literacy lessons and their reading competence. *L. Gómez, A. López, y I. Candel, 5th International Conference of Education, 5*, 4109-4118.
- MINEDUC. (2021). Comprensión Lectora (Conceptos básicos). *Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE)*, 15-42. <https://doi.org/10.2307/j.ctvpv50c0.5>
- Minedupedia. (2015). *Modulo II: lenguaje y literatura*. Retrieved from http://minedupedia.mined.gob.sv/lib/exe/fetch.php?media=files:dossier_m2_ll.pdf
- Morales, C., y Reboloso, B. (1994). Actitudes. *Caracas: Editorial Panapo.*, 10(1), 3-4.
- Morales, P. (2000). Medición de actitudes en psicología y educación. *Madrid: ICADE*, 1, 10-20.
- Oskamp, S. (1991). *Attitudes and opinions* (2nd ed.). Prentice-Hall, Inc.
- Paccori, Z. (2020). Actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IEP. 70 662 PERÚ BIRF, PUNO, 2020. En *Desarrollo Socioemocional Y Conciencia Fonológica En Niños De Cuatro a Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 229 Orurillo-Puno,2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Paati, A., y Uwak, D. (2020) *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes, I.E. 16317, Comunidad Awajún Yupicusa, Imaza, 2019*. Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas
- Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes*, 19(1), 15–38. Retrieved from <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/72881/2-estadactualcompensionlectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Petty, R. E., y Wegener, D. T. (1998). Attitude change: Multiple roles for persuasion variables. In D. Gilbert. S. Fiske, y G. Lindzey (Eds.). *Handbook of social psychology*, 1(New York: McGraw-Hill.), 323-390.
- Pinedo, O. (2016). *Actitudes hacia la lectura y comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado primaria en una I.E Ruy L. Guzman Hidalgo*. [Universidad Nacional

de la Amazonia Peruana]

- Pulido, O. M. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9781>
- Quincho, D. J. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista - Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprensi3n%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci3n%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf)
- Reyes, T. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*. [Universidad de Córdoba. Venezuela.]. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13789>
- Ruvalcabar-Estrada, O., Hilt, J., y Trisca, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 311-330. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.708>
- Sáenz, J. (2012). *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del Asentamiento Humano Angamos - Ventanilla* [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio De Loyola.
- Sedano, L (2018). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado seccion "C" de la Istitución Educativa N°36003 Santa Ana - Huancavelica* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1776>
- Solé, I (1978). *De la lectura al aprendizaje*. Barcelona, Graó, extraído el 24 de abril del 2010. Recuperado de: http://cursos.cepcastilleja.org/plyb/documentos/de_la_lectura_al_aprendizaje.pdf
- Soncco, A. J. (2022). *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Asociación Educativa Adventista Sur*



Oriental del Perú, 2020 [Universidad Peruana Unión].
papers2://publication/uuid/45D7E632-B571-4218-9E47-8B4457FEA9D3

Tapia, C. de pilar. (2021). Acompañamiento familiar y comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo. En *Universidad César Vallejo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Torres, R. (2020). Facultad De Derecho Y Humanidades. *Universidad Cesar Vallejo*, 0-2.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1

Valdivia, M. G. (2016). *Actitud hacia la lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del segundo grado de la I.E.S. «Santa Rosa», Puno 2015*. [Tesis maestría. Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8004/Valdivia_Pinto_Miko_Georgina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vallés, A. (2015). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Universidad San Martín de Porres. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Niveles de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N°70 802 Ccapi Cruz Grande-Isla, 2023

INTERROGANTE GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVO ORDINARIO	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla, 2023?	El nivel de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura es significativa en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla, 2023.	Determinar el nivel de Comprensión Lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 70 802 CCapi Cruz Grande-Isla, 2023	V1 Niveles de Comprensión Lectora	NIVELES DE COMPRENSIÓN: <ul style="list-style-type: none"> . Comprensión literal. . Comprensión inferencial. . Comprensión criterial. ACTITUDES: <ul style="list-style-type: none"> . Actitudes cognitivas. . Actitudes afectivas. . Actitudes conductuales 	Enfoque cuantitativo Tipo no experimental Diseño: correlacional Población y muestra 24 estudiantes Estadística inferencial, de acuerdo a la prueba de normalidad
INTERROGANTES ESPECÍFICAS ¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora literal y actitudes cognitivas hacia la lectura en estudiantes?	HIPÓTESIS ESPECÍFICA . El nivel de Comprensión Lectora literal y actitudes cognitivas hacia la lectura es significativa en estudiantes. . El nivel de Comprensión Lectora inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura es significativo en estudiantes. . El nivel de Comprensión Lectora criterio y actitudes conductuales hacia la lectura es significativa en estudiantes.	OBJETIVOS ESPECÍFICAS . Identificar el nivel de Comprensión Lectora literal y actitudes cognitivas hacia la lectura en estudiantes. .Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en estudiantes. . Identificar el nivel de comprensión lectora criterial y actitudes conductuales hacia la lectura en estudiantes.	V2 . Actitudes hacia la lectura		
¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora inferencial y actitudes afectivas hacia la lectura en estudiantes?					
¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora criterial y actitudes conductuales hacia la lectura en estudiantes?					

Anexo 2. Operacionalización de variables

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
V1. Niveles de Comprensión Lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las frases y las palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin intervención muy activa de la estructura cognitiva. Se centra en ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto. 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo eran las crías de la marihuana? ¿Dónde los metió la zorra a sus crías? ¿Cómo quedaron las crías de la zorra? 	<p>AD (logro destacado) : 18-20</p> <p>A (logro esperado) 14-17</p> <p>B (en proceso) 11-13</p> <p>C (En inicio) 0-10</p>
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Permite al lector leer, presuponer y deducir lo amplio. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> Según el texto la palabra raposa significa: De acuerdo con el contenido del texto podemos afirmar que: Además, se puede afirmar que: Según el texto finalmente la zorra: El texto resalta: 	
	Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> Emite juicios sobre el texto leído aceptar o rechazar con argumentos. Interviene la formación del lector su criterio, conocimiento de lo leído. 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Crees que son importantes los consejos? ¿Por qué? ¿Qué personaje te pareció tonto o necio? ¿Por qué? 	
V2. Actit		<ul style="list-style-type: none"> Concentración memoria. 	<ol style="list-style-type: none"> Sólo me gusta leer los libros que contienen 	<p>De acuerdo: 2</p> <p>En</p>

	<p>Actitudes cognitivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos e ideas sobre el objeto de actitud 	<p>dibujos.</p> <p>13. Me gusta leer el periódico.</p> <p>14. Cuando hago mis tareas dejo al final aquéllas en las que tengo que leer.</p> <p>15. Saco voluntariamente libros de la biblioteca del colegio.</p> <p>16. Soy bueno en lectura.</p> <p>17. La lectura es importante en mi vida.</p> <p>18. Me gusta leer</p> <p>19. Me gusta leer en mi casa.</p> <p>20. Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro.</p> <p>21. Cuando puedo voy a biblioteca o librerías a buscar información.</p> <p>22. Me gusta leer historietas.</p>	<p>desacuerdo: 1</p>
	<p>Actitudes afectivas</p>	<p>-Sentimientos y emociones volcados hacia un objetivo.</p> <p>-Se siente motivado para la lectura.</p> <p>- Se siente desmotivado para la lectura</p>	<p>23. Me gusta leer en mis ratos libres.</p> <p>24. Leo solamente en mi colegio.</p> <p>25. Creo que soy bueno para leer.</p> <p>26. Me siento feliz cuando me regalan un libro.</p> <p>27. Me acerco a un libro por su apariencia.</p> <p>28. Mis papás piensan que soy un buen lector.</p> <p>29. Mis profesores creen que leo bien.</p> <p>30. Me pongo nervioso cuando leo.</p> <p>31. Cuando leo un libro nunca me siento solo.</p> <p>1.</p>	
		<p>Actitudes positivas hacia la lectura.</p>	<p>32. Cuando estoy de vacaciones no leo.</p> <p>33. No me gusta leer en clase.</p> <p>34. Me gusta más ver</p>	



	Actitudes conductuales	Actitudes negativas hacia la lectura	televisión que leer. 35. Sólo leo cuando alguien me acompaña. 36. Prefiero los videojuegos antes que leer. 37. Me gusta más escuchar música que leer. 38. Me da flojera leer. 39. Cuando puedo voy a bibliotecas o librerías a buscar información. 40. Creo que leer no es necesario en mi vida. 41. Rechazo los libros “gordos”.	
--	---------------------------	--	---	--

Anexo 3. Instrumento de evaluación

PRUEBA DE NIVELES DE COMPRESIÓN DE LECTURA III CICLO

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO:.....FECHA.....N°.....

EL RATONCITO RESPONSABLE

Un pericotito gracioso y bonito, asomó su hociquito por un huequecito, encontró un quesito envuelto en un papelito y estaba tan delicioso que se sentó hasta acabar con el quesito., cuando terminó fue tan responsable que el papel que tenía envuelto el queso lo echó en el tacho de basura.

MARCA CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA

NIVEL LITERAL

1. ¿Quién asomó por un huequecito?

- a) El gato
- b) El ratón
- c) El papelito

2. ¿Qué encontró?

- a) Una manzanita
- b) Un panecito
- c) Un quesito

3. ¿Qué echó en el tacho?

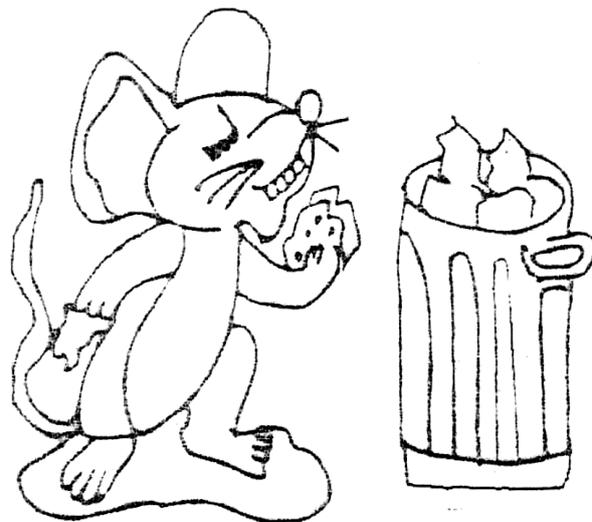
- a) El quesito
- b) El papelito
- c) Un diente

4. ¿Qué asomo por un huequecito?

- a). Su hociquito.
- b). Su manito.
- c). Su quesito.

5. ¿Cómo era el pericotito?

- a) **Blanquito**
- b) Gracioso y bonito
- c) Enojado



NIVEL INFERENCIAL

6. ¿Cómo estaba el queso?

- a) Repugnante
- b) Desagradable
- c) Agradable



7. Se infiere que el ratoncito:

- a. Conoce sus obligaciones y es responsable.
- b. Conoce sus derechos y es irresponsable.
- c. Se comió el queso y el papel.

8.¿Comó se sintió el pericotito después de acabar con el quesito?

- a. Agradecido.
- b. Contento.
- c. Triste.

NIVEL CRITERIAL

9. ¿Te parece bien la actitud que tomo el ratoncito?, ¿Por qué?

.....

10. ¿Qué opinas del personaje principal de este cuento?

.....

Adaptado de (Butrón, 2016)

PRUEBA ESCRITA DE NIVELES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA- IV CICLO

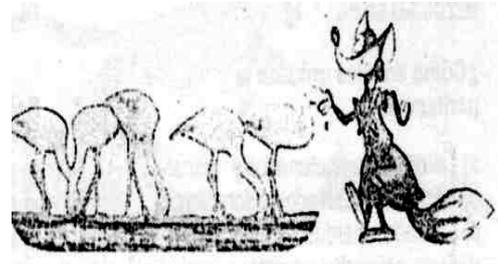
NOMBRES Y

APELLIDOS.....

GRADO.....**FECHA**.....**Nº**.....

LA ZORRA Y LA PARIHUANA

Una parihuana lucía sus bonitas crías en medio de la laguna de Huaytiri. Desde lejos, una zorra apreciaba y envidiaba la belleza de las pequeñas parihuanas: porque sus crías no eran tan bonitas.



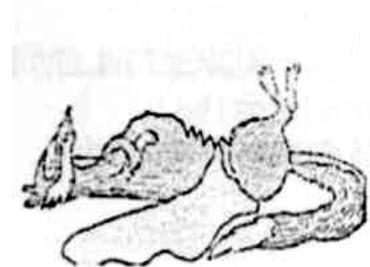
La zorra se acercó y empezó en preguntarle a la parihuana:

- "Amiga, amiga -Quiero saber- ¿Cómo haces para tener unos hijos tan hermosos tan colorados y doraditos?"

La parihuana respondió con malas intenciones a la pregunta de la raposa.

- "Bueno, a mis hijos los he metido en un horno caliente y al escuchar la primera reventada los saqué apresuradamente y es así como lo obtuve a mis hijos tan lindos".

Entonces, la zorra confiada del consejo de la parihuana, hizo calentar un horno e introdujo a sus hijos, cuando escuchó los primeros reventones el saco rápido, pero observó que todos estaban muertos y completamente quemados. Sin poder hacer nada, desesperada y llena de cólera se fue en busca de la parihuana para comérsela.



Claro que la encontró, pero en medio de la laguna, feliz de haberla engañado, la zorra empeñosa en vengarse no encontraba la forma de entrar a la laguna, entonces intentó tomarse toda el agua y al final no consiguió nada, sólo complicó su vida porque había quedado totalmente hinchado al haber tomado demasiado líquido. Mientras caminaba con la barriga llena decía: ¡cuidado con pincharme paja brava! ¡Cuidado con pincharme cacto!, ¡cuidado con pincharme canlla !.

Hasta que lo pinchó una achacana de sank'ayu y la zorra expiró.

A partir de la lectura responda las preguntas:

MARCA CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA

NIVEL LITERAL

1. ¿Cómo eran las crías de la parihuana?

- Deformes, embetunados y mansos.
- Hermosos, colorados y doraditos.
- Delicados, parduscos y doraditos.

- d. Feos, colorados y ágiles.

2.¿Dónde los metió la zorra a sus crías?

- a. En una olla caliente.
- b. En un horno caliente
- c. En una estufa
- d. En la laguna.

3.¿Cómo quedaron las crías de la zorra?

- a. Bonitas
- b. Ahogadas
- c. Enfermas
- d. Muertas

NIVEL INFERENCIAL

4.Según el texto la palabra raposa significa:

- a. Zorra.
- b. Trampa
- c. Haraposa
- d. Marihuana

5.De acuerdo con el contenido del texto podemos afirmar que:

- a. La parihuana se acercó y empezó a preguntar a la zorra.
- b. La parihuana respondió con buenas intenciones.
- c. D. La zorra se confió en el consejo de la parihuana.
- d. Un cacto pinchó la barriga de la zorra.

6.Además, se puede afirmar que:

- a. La zorra engañó a la parihuana.
- b. Una parihuana apreciaba las crías de la zorra.
- c. La zorra intentó tomarse toda el agua de la laguna.
- d. Una parihuana tenía unas crías horribles.

7.Según el texto finalmente la zorra:

- a. Se desmayó
- b. Se enfermo
- c. Sufrió
- d. Murió

8.El texto resalta:

- a. La sabiduría
- b. La codicia
- c. La venganza
- d. El engaño

NIVEL CRITERIAL

9. ¿Crees que son importantes los consejos? ¿Por qué?

.....

10. ¿Qué personaje te pareció tonto o necio? ¿Por qué?

.....

Adaptado de (Butrón, 2016)

PRUEBA ESCRITA DE NIVELES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA- V CICLO

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO:.....FECHA.....N°.....

EL MISTERIO DEL AUQUI

En un pueblo de los andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía a atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó el pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas.

De pronto escucho una voz.

- Niña, tengo mucha sed. ¿podrías darme un poco de agua?

Sarita volteo y vio a un anciano. Rápidamente la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invito un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

- Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tu no volverán a pasar hambre – y se alejó.

Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores . Era una visión.

La niña, muy asombrada, regreso a su casa y le conto a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

- ¡hay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasara a nuestro pueblo. Como fuiste buena con el, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

A partir de la lectura responda las siguientes preguntas:

MARCA CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA

NIVEL LITERAL

1. ¿Dónde vivía Sarita?
 - a. En una ciudad de Puno.
 - b. En un distrito.
 - c. En un pueblo de los andes.
 - d. En la selva de apuno.
2. ¿Qué afecto un día el pueblo de Sarita?
 - a. Un huayco y derrumbe.
 - b. Lluvias torrenciales.
 - c. No había agua para tomar



- d. Afecto una terrible sequía.
3. **¿A dónde salió Sarita una mañana?**
- A pastar sus ovejas.
 - A Pasear al cerro más alto.
 - En busca de agua a lo alto de una montaña.
 - N.A.

NIVEL INFERENCIAL

4. **¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?**
- Sarita invito al anciano un poco de cancha que tenia
 - EL anciano bebió el agua del manantial con ayuda de Sarita.
 - Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.
 - Sarita bio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
5. **¿dónde quedaba el manantial que al que fue Sarita?**
- En el valle.
 - En un pueblo.
 - En los sembríos.
 - En una montaña
6. **¿cuál en la principal característica del auqui?**
- Era amable.
 - Era trabajador.
 - Era agradecido.
 - Era preocupado.
7. **¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?**
- Por que Sarita fue amable con el auqui.
 - Por que la Abuelita de Sarita le resó al auqui.
 - Por qué los pobladores compartían lo que conseguían.
 - Por qué Sarita consiguió un manantial en a la montaña.

NIVEL CRITERIAL

8. **¿Creés que el auqui, si cumplido la promesa la promesa que le hizo a Sarita? ¿por qué?**

9. **¿Quién crees que es el personaje principal en este cuento?, ¿Por qué?**

10. **¿Cómo fue la actitud de Sarita? Explique.**

Adaptado de (Butrón, 2016)

Anexo 4. Escala de actitudes hacia la lectura

Estimado (a) de estudiantes: Pido su colaboración para responder la presente escala anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre las actitudes hacia la lectura cuyas respuestas serán para el trabajo de investigación.

N°	ITEMS	ESCALA	
	Actitudes cognitivas	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
1	Sólo me gusta leer los libros que contienen dibujos.	De acuerdo	En desacuerdo
2	Me gusta leer el periódico	De acuerdo	En desacuerdo
3	Cuando hago mis tareas dejo al final aquéllas en las que tengo que leer.	De acuerdo	En desacuerdo
4	Saco voluntariamente libros de la biblioteca del colegio.	De acuerdo	En desacuerdo
5	Soy bueno en lectura	De acuerdo	En desacuerdo
6	La lectura es importante en mi vida	De acuerdo	En desacuerdo
7	Me gusta leer en mi casa.	De acuerdo	En desacuerdo
8	Siempre que salgo a pasear llevo conmigo un libro.	De acuerdo	En desacuerdo
9	Cuando puedo voy a biblioteca o librerías a buscar información.	De acuerdo	En desacuerdo
10	Me gusta leer historietas	De acuerdo	En desacuerdo
	Actitudes Afectivas		
1	Me gusta leer en mis ratos libres.	De acuerdo	En desacuerdo
2	Leo solamente en mi colegio.	De acuerdo	En desacuerdo
3	Creo que soy bueno para leer.	De acuerdo	En desacuerdo
4	Me siento feliz cuando me regalan un libro	De acuerdo	En desacuerdo
5	Me acerco a un libro por su apariencia	De acuerdo	En desacuerdo
6	Mis papás piensan que soy un buen lector	De acuerdo	En desacuerdo
7	Mis profesores creen que leo bien	De acuerdo	En desacuerdo
8	Me pongo nervioso cuando leo	De acuerdo	En desacuerdo
9	Cuando leo un libro nunca me siento solo	De acuerdo	En desacuerdo
10	Me gusta leer cuentos.	De acuerdo	En desacuerdo
	Actitudes conductuales		
1	Cuando estoy de vacaciones no leo	De acuerdo	En desacuerdo
2	No me gusta leer en clase	De acuerdo	En desacuerdo
3	Me gusta más ver televisión que leer	De acuerdo	En desacuerdo
4	Sólo leo cuando alguien me acompaña	De acuerdo	En desacuerdo
5	Prefiero los videojuegos antes que leer	De acuerdo	En desacuerdo
6	Me gusta más escuchar música que leer	De acuerdo	En desacuerdo
7	Me da flojera leer	De acuerdo	En desacuerdo
8	Cuando puedo voy a bibliotecas o librerías a buscar información.	De acuerdo	En desacuerdo
9	Creo que leer no es necesario en mi vida	De acuerdo	En desacuerdo
10	Rechazo los libros "gordos".	De acuerdo	En desacuerdo

Adaptado de Cubas, (2007)

Anexo 5. Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN

Validez de prueba de niveles de comprensión lectora de III CICLO INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N°70 802- CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA,2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del pretest presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		X		
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X		
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X		
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X		
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X		
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X			
SUBTOTAL			20	15		
TOTAL			35			

RECOMENDACIONES:

.....

.....

Apellidos y Nombres	YANA SALLUCA MARISOL	Firmado digitalmente por YANA SALLUCA Mansol FAU 20145498170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 20.07.2023 21:48:07 -05:00 <hr/> Firma
Grado Académico	DOCTOR	
Mención	DOCTOR EN EDUCACIÓN	

FICHA DE VALIDACIÓN

Validez de prueba de niveles de comprensión lectora de IV CICLO
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N°70 802- CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA,2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del pretest presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente		2 = Regular		3 = Bueno		4 = Excelente		
Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente		
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X					
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		X				
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X					
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X				
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X				
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X				
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X					
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X					
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X					
SUBTOTAL			20	15				
TOTAL			35					

RECOMENDACIONES:

Apellidos y Nombres	YANA SALLUCA MARISOL	<p>Firmado digitalmente por YANA SALLUCA Marisol FAU 20145498170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 26.07.2023 21:48:42 -05:00</p>
Grado Académico	DOCTOR	
Mención	DOCTOR EN EDUCACIÓN	

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

Validez de prueba de niveles de comprensión lectora de V CICLO
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N°70 802- CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA,2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del pretest presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		X		
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X		
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X		
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X		
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X		
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X			
SUBTOTAL			20	15		
TOTAL			35			

RECOMENDACIONES:

Apellidos y Nombres	YANA SALLUCA MARISOL	<p>Firmado digitalmente por YANA SALLUCA Marisol FAU 20145498170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 28.07.2023 21:49:05 -05:00</p>
Grado Académico	DOCTOR	
Mención	DOCTOR EN EDUCACIÓN	

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

Validez de escala de actitudes hacia la lectura
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N°70 802- CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA,2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del pretest presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores	X			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X		
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X		
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X		
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X		
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X			
SUBTOTAL			24	12		
TOTAL			36			

RECOMENDACIONES:

Apellidos y Nombres	YANA SALLUCA, Marisol	Firmado digitalmente por YANA SALLUCA Marisol FAU 20145498170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 12.09.2023 08:55:35 -05:00 ----- Firma
Grado Académico	Doctor	
Mención	Educación	

FICHA DE VALIDACIÓN

Validez de prueba de niveles de comprensión lectora de III CICLO
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N°70 802- CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA,2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del pretest presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente		2 = Regular		3 = Bueno		4 = Excelente		
Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente		
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X					
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		X				
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X					
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X				
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X				
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X				
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X					
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X					
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X					
SUBTOTAL			20	15				
TOTAL			35					

RECOMENDACIONES:

.....
.....

Apellidos y Nombres	Alanoca Gutierrez Rebeca	<p>Firmado digitalmente por ALANOCA GUTIERREZ Rebeca FAU 20145498170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 22.07.2023 04:17:55 -05:00</p>
Grado Académico	Magister Scientiae	
Mención	Administración de la educación	
		Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

Validez de prueba de niveles de comprensión lectora de IV CICLO
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N°70 802- CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA,2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del pretest presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente		2 = Regular		3 = Bueno		4 = Excelente	
N°	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X				
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		X			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X			
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X				
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X				
SUBTOTAL			20	15			
TOTAL			35				

RECOMENDACIONES:

.....
.....

Apellidos y Nombres	Alanoca Gutierrez Rebeca	 <p>Firmado digitalmente por ALANOCA GUTIERREZ, Rebeca FAU 20145496170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 22.07.2023 04:18:17 -05:00</p>
Grado Académico	Magister Scientiae	
Mención	Administración de la educación	
		Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

Validez de prueba de niveles de comprensión lectora de V CICLO
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N°70 802- CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA,2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del pretest presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente		2 = Regular		3 = Bueno		4 = Excelente	
Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X				
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		X			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X			
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X				
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X				
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X				
SUBTOTAL			20	15			
TOTAL			35				

RECOMENDACIONES:

.....
.....

Apellidos y Nombres	Alanoca Gutierrez Rebeca	 Firmado digitalmente por ALANOCA GUTIERREZ Rebeca FAU 20145498170 s:oft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 22.07.2023 04:18:35 -05:00
Grado Académico	Magister Scientiae	
Mención	Administración de la educación	
		Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

Validez de escala de actitudes hacia la lectura
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N°70 802- CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA, 2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del pretest presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente		2 = Regular		3 = Bueno		4 = Excelente		
N°	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente		
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X					
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores	X					
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X					
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X				
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X				
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X				
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X					
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X					
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X					
SUBTOTAL			24	12				
TOTAL			36					

RECOMENDACIONES:

.....
.....

Apellidos y Nombres	Alanoca Gutierrez Rebeca	 <p>Firmado digitalmente por ALANOCA GUTIERREZ Rebeca EAU 20145498170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 22.07.2023 04:18:51 -05:00</p>
Grado Académico	Magister Scientiae	
Mención	Administración de la educación	

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

Validez de prueba de niveles de comprensión lectora de III CICLO
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N°70 802- CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA,2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del pretest presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

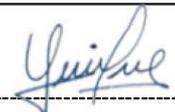
NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		X		
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X		
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X		
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X		
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X		
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X			
SUBTOTAL			20	15		
TOTAL			35			

RECOMENDACIONES:

.....
.....

Apellidos y Nombres	Tisnado Mamani Luz Marina	 Firma
Grado Académico	Magister	
Mención	Investigación y Educación Superior	

FICHA DE VALIDACIÓN

Validez de prueba de niveles de comprensión lectora de IV CICLO
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N°70 802- CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA,2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del pretest presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente		2 = Regular		3 = Bueno		4 = Excelente		
Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente		
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X					
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		X				
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X					
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X				
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X				
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X				
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X					
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X					
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X					
SUBTOTAL			20	15				
TOTAL			35					

RECOMENDACIONES:

.....
.....

Apellidos y Nombres	Tisnado Mamani Luz Marina	 Firma
Grado Académico	Magister	
Mención	Investigación y Educación Superior	

FICHA DE VALIDACIÓN

Validez de prueba de niveles de comprensión lectora de V CICLO
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N°70 802- CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA,2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del pretest presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		X		
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X		
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X		
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X		
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X		
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X			
SUBTOTAL			20	15		
TOTAL			35			

RECOMENDACIONES:

.....
.....

Apellidos y Nombres	Tisnado Mamani Luz Marina	 ----- Firma
Grado Académico	Magister	
Mención	Investigación y Educación Superior	

FICHA DE VALIDACIÓN

Validez de escala de actitudes hacia la lectura
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N°70 802- CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA, 2023

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del pretest presentado, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente		2 = Regular		3 = Bueno		4 = Excelente		
N°	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente		
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X					
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores	X					
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.		X				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X					
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		X				
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X				
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular		X				
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X					
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X					
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X					
SUBTOTAL			24	12				
TOTAL			36					

RECOMENDACIONES:

.....
.....

Apellidos y Nombres	Tisnado Mamani Luz Marina	 Firma
Grado Académico	Magister	
Mención	Investigación y Educación Superior	

Anexo 7. Acta de aprobación



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL ALTIPLANO



VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN



ESCUELA
DE POSGRADO



PLATAFORMA DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA INTEGRADA A LA LABOR
ACADÉMICA CON RESPONSABILIDAD

2023-0631

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 27 días del mes JULIO del 2023 siendo horas 17:57:56. Los miembros del Jurado, declaran **APROBADO** el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS titulado:

NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N° 70 802 CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA, 2023

Presentado por:

Melania Adelayda MOLLINEDO BUSTINZA

Tesista del programa de **MAESTRÍA** en:

EDUCACIÓN (TALLER DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN)

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente: DOMETILA MAMANI JILAJA
Primer Miembro: KATIA PEREZ ARGOLLO
Segundo Miembro: ESTANISLAO PACOMPIA CARI
Asesor: MANUELA DAISHY CASA COILA



Para dar fé de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación y la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución del **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS**.

Puno, JULIO de 2023



ESCUELA DE POSGRADO
Universidad Nacional del Altiplano
Web: <https://vriunap.pe/epgunap>



Firmado Digitalmente por:
Vicerrectorado de Investigación
Universidad Nacional del Altiplano
Motivo: Servidor de Agente Automatizado
Fecha: 2023-08-03 09:56:02

Anexo 8. Solicitud de trabajo de investigación



MINISTERIO DE EDUCACION
DIREC. REG. EDUC. DE PUNO
UGEL-PUNO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

SOLICITA: EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS.

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.P. N° 70 802 – CCAPI CRUZ GRANDE.

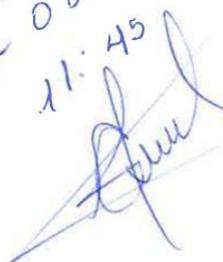
Yo; **MELANIA A. MOLLINEDO BUSTINZA** con
DNI: 02540990, domiciliado en el JR. José Balta
N° 1061 del barrio Alto Huasca
Puno, ante Ud. me presento y digo.

Que, habiendo obtenido la aprobación por los miembros integrantes de jurado revisor tal como se observa el e dictamen, es que recorro a su digno despacho con la finalidad de **SOLICITAR; La ejecución de mi proyecto de tesis titulado: “NIVELES DE COMPRENSION LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO N° 70 802 DE CCAPI CRUZ GRANDE-ISLA ,2023”** Durante los días 16, 17 y 18, realizare la aplicación de los instrumentos.

POR LO EXPUESTO.

A Ud. Solicito acceder mi petición por ser justo y legal.

Puno, 14 de agosto del 2023.

Recibido
14-08-2023
11:45




PROF. Melania a. Mollinedo Bustinza

Anexo 9. Constancia de ejecución de la investigación



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PUNO
IEP N° 70802 CCAPI CRUZ GRANDE



CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70 802 ISLA CCAPI CRUZ GRANDE- LOS UROS.

HACE CONSTAR:

Que, la docente: **MELANIA A. MOLLINEDO BUSTINZA**, identificada DNI N° 02540990, de la ciudad de Puno, egresada de la ESCUELA DE POSGRADO en mención: **DIDÁCTICA DE LA EDUCACION SUPERIOR** de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis, titulado. **“NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA”** en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70 802 isla Ccapi Cruz Grande de primero a sexto grado, se ejecutó en el mes de agosto, cumpliendo el proceso de aplicación según el cronograma.

Se expide el presente documento, a petición verbal de la interesada para los usos y fines que viera por conveniente.

Isla Ccapi Cruz Grande, 03 de octubre del 2023.

[Handwritten Signature]
Prof. Gladys Condori Coaquira
DIRECTORA (e)

Anexo 10. Evidencias fotográficas





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MELANIA ADELAYDA MOLLINEDO BUSTINZA,
identificado con DNI 02540990 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EN PROGRAMA DE MAESTRIA EN MENCIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

**“NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO
N° 70 802 CCAPI CRUZ GRANDE - ISLA, 2023”**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de ABRIL del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MELANIA ADELAYDA MOLLINEDO BUSTINZA
identificado con DNI 02540990 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EN PROGRAMA DE MAESTRIA EN MENCIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" NIVELES DE COMPRANCIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MULTIGRADO
N° 70 802 CCAPI CRUZ GRANDE - ISLA, 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 08 de ABRIL del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella