



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**COMPETENCIA LABORAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS EDUCANDOS DE CEBA AVANZADO DE  
LA I.E. DIEGO QUISPE TITO DE LA PROVINCIA DEL CUSCO-2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**VIRGILIO HUILLCA CAMERO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**COMPETENCIA LABORAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS EDUCANDOS DE CEBA AVANZADO D E LA I.E. DIEGO QUISPE TITO DE LA PROVINCIA DEL CUSCO-2023**

AUTOR

**VIRGILIO HUILLCA CAMERO**

RECuento DE PALABRAS

**13291 Words**

RECuento DE CARACTERES

**70961 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**87 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**7.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 10, 2024 12:11 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 10, 2024 12:13 PM GMT-5**

### ● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

  
Dr. Humberto Mamani Coaquira  
DOCENTE - UNA - PUNO



  
Dra. Yannina Mitza Arias Huamani  
Coordinadora de Investigación  
UNSA - FCEDEC - UNA

Resumen



## DEDICATORIA

*En honor a mis progenitores, Apolinar y Narcisa, he realizado este trabajo quienes me inculcaron que los sueños tienen que cumplirse y con su evidente amor, hicieron de mí una persona paciente y siempre en búsqueda de superación personal y profesional.*

*Mi esposa Ruht Marisol, que en vida es el motor que me da fuerzas para continuar en esta vida, con la característica de fortaleza que me da, a través de la superación personal e inculca en mí al mismo tiempo la humildad y la fuerza para trabajar duro en lo que quiero y lograr mis metas.*

*Asimismo, a mis dos tesoros Julio Joaquín Inti Y Mary Roció Anti, por darme esa oportunidad de dar el tiempo que muchas veces los he podido compartir con ellos justamente por desarrollar este trabajo de investigación.*

*Por contribuir al mejoramiento continuo de la educación, de la autoridad universitaria de la Universidad Nacional del Altiplano por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente a través de la Segunda especialización en Educación Básica Alternativa, agradezco a mi asesor Dr. Humberto fue la persona idónea en todo lo que he podido realizar para este trabajo.*

*A Dios por iluminarme y poder fortalecerme en cada momento en que no quería terminar, pero con su voluntad y bendición he terminado esta especialización para compartir así con mis estudiantes durante la etapa que me toca vivir en la enseñanza de CEBA.*

**Virgilio Huillca Camero**



## AGRADECIMIENTOS

A Dios, que me ha bendecido para experimentar momentos felices y experiencias nuevas en todas las dificultades de la vida, y por el amor infinito y misericordioso que da compartiendo estas investigaciones, darme salud y oportunidades de superación al servicio de la comunidad peruana.

Gracias a la Universidad Nacional de Puno y a las autoridades por brindar oportunidades de superación profesional y educación de calidad, mediante de los programas educativos en beneficio de la comunidad.

Gracias a los profesores de la Facultad de Educación de la Universidad del Altiplano por impartir sus sabidurías y promover la investigación como medio para mejorar y promover el conocimiento para mejorar la educación en el Perú.

Agradecimiento a los miembros del jurado por este trabajo de investigación, cuya amabilidad y entusiasmo hicieron posible crear este trabajo de investigación, realizar el aporte previsto y alcanzar los objetivos trazados por la universidad.

Al Dr. Humberto Coaquira Mamani, asesor de mi tesis de segunda especialidad, quien me ayudó a superar todas las dificultades y culminar esta investigación.

*Virgilio Huilca Camero*



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ANEXOS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN .....13**

**ABSTRACT.....14**

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCION**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....15**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. ....17**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN. ....17**

1.3.1.Hipótesis general..... 17

1.3.2.Hipótesis específicas ..... 18

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....18**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....19**

1.5.1.Objetivo General ..... 19

1.5.2.Objetivos Específicos..... 19

### **CAPÍTULO II.**

#### **REVISION LITERARIA**



<b>2. 1.ANTECEDENTES</b> .....	<b>21</b>
<b>2. 2.MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>24</b>
2.2.1.Competencia laboral .....	24
2.2.2.Importancia de la competencia laboral .....	25
2.2.3.Tipos de competencia laborales .....	26
2.2.4.Dimensiones de Competencias Laborales.....	26
2.2.5.Formación de Competencia Laboral .....	28
2.2.6.Competencias de Área de Comunicación .....	28
2.2.7.Bases teóricas del aprendizaje.....	29
2.2.8.Bases Teóricas de Aprendizaje de Área de Comunicación.....	29
2.2.9.Aprendizaje en el área de Comunicación.....	30
2.2.10Área de comunicación en CEBA .....	31
2.2.11Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.....	32
2.2.12Se comunica oralmente en su lengua materna .....	32
2.2.13.Escribe diversos tipos de textos en lengua materna .....	33
<b>2. 3.MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>34</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y METODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	<b>36</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	<b>36</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO</b> .....	<b>37</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO</b> .....	<b>38</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO</b> .....	<b>39</b>



<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>44</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>45</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>64</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>73</b>

**ÁREA:** Gestión Curricular

**Tema:** Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

**Fecha de sustentación: 19 de abril del 2024**



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Competencias Laborales .....	37
<b>Tabla 2</b> Aprendizaje en el Área de Comunicación .....	38
<b>Tabla 3</b> Población de los educandos de CEBA Avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia de Cusco.....	38
<b>Tabla 4</b> Muestra de los educandos de CEBA Avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia de Cusco-2023. ....	39
<b>Tabla 5</b> Competencias laborales .....	41
<b>Tabla 6</b> Estadísticas de Fiabilidad.....	42
<b>Tabla 7</b> Aprendizaje en el Área de Comunicación .....	43
<b>Tabla 8</b> Estadísticas de Fiabilidad.....	43
<b>Tabla 9</b> Regla de decisión .....	45
<b>Tabla 10</b> Clima en los educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023. ....	47
<b>Tabla 11</b> Identidad en los educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023. ....	49
<b>Tabla 12</b> Motivación laboral en los educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023. ....	51
<b>Tabla 13</b> Se comunica oralmente en lengua materna de educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023. ....	54
<b>Tabla 14</b> Lee diversos tipos de textos en lengua materna de educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023. ....	56





<b>Tabla 15</b>	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna de educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023. ....	58
<b>Tabla 16</b>	Determinación de la correlación de spaerman para probar las hipótesis .....	63



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación Institución Educativa Diego Quispe Tito .....	36
<b>Figura 2</b> Clima en los educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023 .....	47
<b>Figura 3</b> Identidad en los educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023. ....	49
<b>Figura 4</b> Motivación laboral en los educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023 .....	52
<b>Figura 5</b> Se comunica oralmente en lengua materna de educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023. ....	54
<b>Figura 6</b> Lee diversos tipos de textos en lengua materna de educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023. ....	57
<b>Figura 7</b> Escribe diversos tipos de textos en lengua materna de educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023. ....	59



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia .....	74
<b>ANEXO 2</b> Instrumento de la variable competencia laboral .....	76
<b>ANEXO 3</b> Instrumento de la variable área de comunicación.....	78
<b>ANEXO 4</b> Vaciado de los instrumentos de evaluación y evidencias.....	80
<b>ANEXO 5</b> Fotografías de la aplicación de los cuestionarios.....	81
<b>ANEXO 6</b> Constancia de la aplicación de los cuestionarios.....	83
<b>ANEXO 7</b> Validación de los instrumentos de investigación.....	84
<b>ANEXO 8</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	86
<b>ANEXO 9</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	87



## ACRÓNIMOS

MINEDU: Ministerio de Educación.

RRHH: Recursos Humanos.

IEP: institución educativa primaria.

EBA: Educación Básica Alternativa.

MAPIC: Matriz del Problema de investigación.



## RESUMEN

Esta investigación se centra en la educación de Centros de Educación Básica Alternativa en donde los educandos no solo se dedican a estudiar sino también cumplen un rol fundamental de para poder solventar su vida. Es así, tuvo como propósito determinar la relación significativa que existe entre la Competencia Laboral y el Aprendizaje de Área de Comunicación en los educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia de Cusco-2023. Para este tipo, la investigación aplicada fue descriptiva y correlacional contando con la población de 60 educandos y con la muestra de 25, para quienes se utilizó la encuesta como herramienta de investigación y termina con La prueba de hipótesis de correlación de Spearman es 0,879, lo que indica que existe una alta correlación positiva entre las dos variables de investigación de la capacidad de comunicación en el trabajo de campo del CEBA y el aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** Área de Comunicación, Aprendizaje, Motivación Laboral, Competencia Laboral, Textos Escritos, Lee y Comunica.



## ABSTRACT

This research focuses on the education of Alternative Basic Education Centers where students not only dedicate themselves to studying but also play a fundamental role in working to be able to make ends meet. Thus, the purpose was to determine the significant relationship that exists between Labor Competence and Communication Area Learning in the advanced CEBA students of the I.E. Diego Quispe Tito from the province of Cusco-2023. For this type, the applied research was descriptive and correlational, counting on the population of 60 students and the sample of 25, for whom the survey was used as a research tool and ends with the Spearman correlation hypothesis test, which is 0.879, which indicates that there is a high positive correlation between the two research variables of communication capacity in the CEBA field work and student learning.

**Keywords:** Communication Area, Learning, Work Motivation, Work Competence, Written Texts, Read and Communicate.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio, titulado “competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación en los educandos del ciclo avanzado de la institución educativa Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023”, tuvo como objetivo determinar la competencia laboral y el Aprendizaje en el Área de Comunicación en los educandos del Ciclo Avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito, Provincia del Cusco-2023. Consideración necesidad de los estudios en el tema de la comunicación para los estudiantes, el cual está relacionado con las competencias laborales, esta investigación está dividido en cuatro capítulos.

Capítulo 1: Planteamiento de problemas, formulación de problemas, justificación de la investigación y objetivos de investigación.

Capítulo II: Esta sección revisa la literatura, contiene antecedentes, marco teórico y marco conceptual.

Capítulo III: Este capítulo trata de materiales y métodos y se refiere a la localización geográfica del estudio, el tiempo de estudio, el tratamiento de los materiales utilizados, la población y muestra de estudio, el diseño estadístico, procedimientos y variables. y análisis del resultado.

Asimismo, en último Capítulo IV: Análisis y Discusión de los resultados, compuesto por resultados, discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es fundamental reconocido por los derechos humanos que ayudan a hombres y mujeres a salir de la pobreza, superar la desigualdad y garantizar un desarrollo



sostenible para el desarrollo de cada país. Sin embargo, 258 millones de infantes y adolescentes en todo el mundo no asisten al colegio debido a circunstancias sociales, religiosas, económicas o culturales. La educación es una de las misiones más fructíferas para ayudar a niños y adultos a no meterse en problemas inseguros para quienes exigen sus derechos básicos. El derecho a una educación de alta calidad está indisolublemente ligado a la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros documentos normativos universales, fruto de la cooperación conjunta de la UNESCO y las Naciones Unidas.

Nuestra constitución política peruana declara que la educación es un derecho del ser humano y social básico. Implementación de los derechos garantizados por el estado y obligaciones consagrados en las normas constitucionales estatales y la posibilidad de que todos puedan ejercer, pues toda persona tiene derecho a una educación adecuada y de alta calidad y a una educación básica universal en todas sus formas. Gracias a la ley general de la educación y en el contexto de la transformación estructural del sistema educativo nacional, institucionaliza la educación básica alternativa avanzado como un método equivalente a la educación secundaria regular en el campo de la calidad y los logros en la capacitación; También enfatiza los preparativos para el trabajo y el desarrollo de las habilidades comerciales de los estudiantes (Minedu, 2019). La educación básica alternativa está destinada a todos los niños y adolescentes que no tuvieron la oportunidad de ingresar a la edad, que corresponde al estudio, así como para jóvenes y adultos que, por diversas razones, no tuvieron acceso a la educación básica regular o no era posible que completaron su educación de manera oportuna, o algunas de las necesidades se ven obligadas a trabajar y estudiar simultáneamente (Minedu, 2009).

En la ciudad del Cusco podemos ver a muchos niños y jóvenes laborando en los





trabajos informales sin poder continuar por muchos factores sus estudios y es por eso que es importante conocer la relación entre la Competencia Laboral y Aprendizaje en Área de Comunicación en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la Provincia de Cusco.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿Cuál es la relación entre la Competencia Laboral y aprendizaje en área de Comunicación en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la Competencia Laboral y cómo se Comunica Oralmente en su lengua materna en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023?
- ¿Cuál es la relación entre la Competencia Laboral y Lee Diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023?
- ¿Cuál es la relación entre la Competencia Laboral y Escribe Diversos tipos de textos en su lengua materna en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**



- Existe relación significativa entre la Competencia Laboral y el Aprendizaje en el Área de Comunicación en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la Competencia Laboral y cómo se Comunica Oralmente en su lengua materna en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.
- Existe relación significativa entre la Competencia Laboral y Lee Diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.
- Existe relación significativa entre la Competencia Laboral y Escribe Diversos tipos de textos en su lengua materna en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Este trabajo de investigación se desarrolló utilizando un método de investigación científica que se derive de la complejidad revelada de la realidad como característica de la empleabilidad y del impacto de la formación comunicativa en su desarrollo de CEBA avanzado; de esta manera, quiero saber cómo te comunicas verbalmente, de acuerdo a su velocidad de lectura y producción de textos que esto está relacionado con el trabajo; Debido a la comunicación para desarrollar la imaginación y aumentar el vocabulario cultural de un hombre, tiene la oportunidad de usar el español correcto. El área de Comunicación es promover las tres competencias en los aprendices, como la comunicación, lectura y escritura



de muchos tipos de textos en su idioma nativo con una gestión de lenguaje efectiva y apropiada para expresar, comprender, procesar y crear mensajes, lo que significa que estimular a los educandos la creatividad y habilidades para que no sean receptores simples, pero pueden crear su propio aprendizaje, logrando así un aprendizaje significativo y fortalecer las habilidades laborales.

Según Eurodyce (2006) Muestra que las personas que adquieren conocimientos también adquieren habilidades y son capaces de transformar estas habilidades en competencias útiles en sus actividades profesionales y aparecer competentes en la sociedad.

Muchos estudiantes con habilidades laborales tienen buenas habilidades comunicativas a la hora de realizar las tareas de su profesión, pero el aprendizaje del campo comunicativo no es lo más óptimo, por lo que el propósito del estudio es comprobar cómo se encuentran las habilidades laborales y el campo comunicativo de aprendizaje.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Determinar la relación entre la Competencia Laboral y el Aprendizaje en el Área de Comunicación en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia de Cusco-2023.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación entre la Competencia Laboral y cómo se Comunica Oralmente en su lengua materna en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.



- Determinar la relación entre la Competencia Laboral y Lee Diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia de Cusco-2023.
- Determinar la relación entre la Competencia Laboral y Escribe Diversos tipos de textos en su lengua materna en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2. 1. ANTECEDENTES

Según Castillo y Villalpando (2019) la investigación en la catedra Autónoma de Nuevo León “El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia” demuestra que los modelos de formación basados en competencias deben promover las relaciones sociales y laborales de quienes reciben servicios de formación que promuevan la estabilidad laboral en su campo, evitar despidos arbitrarios, abusos y bajos salarios teniendo en cuenta las competencias laborales.

Para Sánchez (2012) en su investigación titulada: Las competencias laborales en el desempeño de la función del contador público en las fuerzas armadas nacionales de la Universidad de Carabobo de Venezuela, Su propósito general es determinar la relación entre la competencia y el desempeño de la fuerza laboral, lo que lleva a concluir que las instituciones no pueden adaptarse fácilmente al nuevo proceso de desarrollo de competencias en sus recursos humanos y, por lo tanto, las instituciones necesitan adaptar sus perfiles a los requisitos laborales para que puedan adaptar diferentes competencias.

Para Candell (2012) en su tesis doctoral titulada: Workforce Skills as a Predictor of Gaming Company Performance. En la Catedra de Granada España, tuvo el objetivo de hacer conocer la relación entre competencia y desempeño, en donde concluye que existe una correlación positiva entre edad y el desempeño laboral, el estudio dificulta una asociación descuidada de la edad con los desempeños laborales y el nivel de empleo, similar a los participantes de mayor edad, los niveles suelen estar relacionados con el desempeño.



Para Granados (2013) en su investigación titulado: Competencias laborales y formación profesional en turismo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como su objetivo determinar la relación entre el desarrollo de las competencias laborales y la formación de los profesionales en Turismo, Se concluyó que el estudio demuestra que el desarrollo de competencias generales se relaciona significativamente con la formación de habilidades y destrezas personales. Se concluyó que hay una relación positiva significativa (0,61) entre el desarrollo de competencias generales y el desarrollo de competencias y habilidades de los trabajadores del turismo, por lo que la UNMSM aborda directamente estas dos variables; a mayor habilidad en el lugar de trabajo, mayor educación turística y existe una relación, pero muestra una relación similar entre las variables

Según Briceño (2016) en su trabajo: Comprensión lectora y aprendizaje en contextos comunicativos para estudiantes de 3er grado, I.E.P. Bartolomé Herrera de los Olivos, 2016; Se observa en su resultado que existe una relación moderada y significativa entre la capacidad de comprensión lectora y el aprendizaje en el campo de la comunicación, este resultado se obtiene gracias a la correlación de Spearman, para los estudiantes  $r=0,2$ ,  $p=0,000$ .

Carrasco (2019) en su investigación “El clima organizacional para el desempeño laboral en los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Lagunas Mocupe, 2019” en el estudio realizada en una institución pública con aproximadamente 40 empleados, utilizando como instrumento la técnica de la encuesta y un cuestionario, arroja que el 25% de la organización es regular, pero tomándolo como punto de partida, es el 55% para comparación. otra variable de desempeño muestra el 17% indica rara vez cumple con sus obligaciones, mientras que el 20% preferiría verlo alguna vez. Finalmente, el 63% estima que los resultados de desempeño según los ítems muestran que siempre es bueno y se cumplen las tareas



asignadas. El estudio antes mencionado concluyó que existe un índice significativo y alto de 0,869, en el que se debe mantener un ambiente organizacional estable, que conduzca al logro y mejora de los resultados esperados en la organización.

Para Taco (2019) En su estudio titulado: La relación entre el registro civil de los educandos de CEBA de Gran Unidad Escolar San Carlos - Puno y su nivel de capacidad de aprendizaje, concluye que los datos relevantes fueron recolectados en un tiempo y lugar específico. Asimismo, no se manipularon las variables, se realizó una prueba de hipótesis independiente utilizando la distribución chi-cuadrado y se determinó que el estado civil no se relaciona significativamente con éxitos académicos de los estudiantes en las instituciones educativas.

Rodríguez (2017) en su investigación titulada: El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015, Teniendo en cuenta la forma de realizar la investigación y el tiempo de uso, se concluyó que el 57,7% de los científicos vieron el nivel esperado de desempeño de la educación en general, el 23,7% asignó el campo de la educación de manera general, y el 8,3% - hasta al nivel de preparación del rendimiento de entrenamiento del volumen de entrenamiento; así, la distribución del Rendimiento de aprendizaje tiene un fuerte seguimiento  $r = 0.812$  y por lo tanto se correlaciona altamente positivamente con el rendimiento académico de los conocimientos adquiridos en el 5to de secundaria de la I:E de la ciudad de Chaclacayo.

Ayala (2020) en su investigación titulada: Buen desempeño docente y el aprendizaje por competencias comunicativas en el área curricular de comunicación del VII ciclo de la Institución Educativa César Vallejo del Distrito de San Juan de Miraflores – 2019, Debido a



que este estudio tuvo un enfoque exploratorio, fue cuantitativo, el diseño del estudio fue sustantivo, nuevamente el nivel de estudio fue descriptivamente adecuado, y el diseño transversal no experimental tiene una muestra del salón VII de 90 estudiantes de ciclo, en la cual se concluyó que de acuerdo a los resultados, existe una relación significativa entre el buen desempeño docente y el aprendizaje en los cursos de comunicación de los estudiantes, ya que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman fue igual a 0.793, lo que indicó una relación positiva con la alta La muestra también es importante. En el nivel 0,01, lo que significa un nivel de confianza del 99,99% (0,99).

Mamani (2021) en su investigación titulada: Competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de la institución educativa de Taniri circa Chinga de Pisacoma de la provincia de Chucuito Juli-2021, Este es un estudio con un enfoque descriptivo correlacional donde se seleccionan 35 estudiantes en su último año y se concluye que en base a los resultados existe una correlación significativa entre el rendimiento de los estudiantes y el aprendizaje académico. comunicación. El valor del coeficiente de confiabilidad de la variable estudio capacidad de trabajo es 0.82 y el valor del coeficiente de confiabilidad de la variable estudio aprendizaje del campo de la comunicación es 0.85, lo que muestra que el instrumento investigativo es fiable y tiene un rango excelente. Por lo tanto, muestra que la correlación es positiva y la correlación es alta, además, la muestra es de 0.99, lo que muestra que existe una correlación positiva muy alta entre los estudios de desempeño y las variables de comunicación oral en lengua madre.

## **2. 2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Competencia laboral**





Para Alles (2000, p.59) define que la competencia laboral es una característica subyacente en un individuo que está causalmente relacionada a un estándar de efectividad y/o a un desempeño superior en un trabajo o situación.

Él explica: Los rasgos latentes indican que las habilidades son una parte profunda de la personalidad, que la anticipación en diferentes comportamientos situaciones y desafíos laborales. La causalidad se refiere a la capacidad de provocar o predecir comportamientos y acciones.

Para Mertens (2005) considerando que estos problemas se presentan también y probablemente con mayor persistencia y gravedad en los países en desarrollo, con el agravante de una menor disponibilidad de recursos para el sistema educativo, la aplicación de un sistema de competencia laboral en estos países, se convierte en una alternativa atractiva, al menos a primera vista, que puede promover la formación y la educación para lograr un mejor equilibrio entre las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad para el desarrollo sostenible.

### **2.2.2. Importancia de la competencia laboral**

Según Ramos (2012) Los modelos de competencias son a su vez una valiosa herramienta en la gestión de personal, la competencia de la plantilla en la gestión de personal permite en mayor medida el mejor desarrollo de los procesos en la organización. Es decir, el trabajo de una persona se enfoca únicamente en el trabajo asignado e ignora otras actividades que puedan ocurrir en su área de trabajo. Su principal importancia esta en la integración del campo educativo y el mundo empresarial, los cuales deben consensuar el desarrollo de habilidades y competencias



básicas acordes a las necesidades del mercado. De esta manera, contribuye a la competencia de los aprendices en el mundo laboral.

### 2.2.3. Tipos de competencia laborales

Según Navarro (2016) Se definen de la siguiente manera: Conocimiento básico: Se producen principalmente en la educación básica (educación primaria y secundaria) e incluyen conocimientos, habilidades y destrezas que les permiten avanzar el ciclo educativo y la integración social.

- **Competencias Conductuales:** Estas son habilidades y comportamientos que logran llegar a la excelencia o el desempeño destacado en el mundo laboral y, a menudo, se describen en términos de atributos o características personales que cada estudiante posee en la sociedad.
- **Competencias Funcionales o Técnicas:** Son las competencias requeridas para desempeñar los diversos tipos de actividades que componen la función laboral de acuerdo con las normas y características establecidas por la empresa en la que labora la persona.

### 2.2.4. Dimensiones de Competencias Laborales

#### a) **Clima**

De acuerdo a García (2003) Percepciones e interpretaciones relativamente estables de los individuos sobre su organización; En general, el clima lo crean las peculiaridades del conjunto, sus reglas, comportamiento laboral, política personal, todo crea su propia atmósfera, que realmente influye, para bien o para mal. Es una



observación única y típica de los demás, una actitud frente a un grupo de presuntos, creencias, costumbres, valores y normas compartidas por sus integrantes en un determinado espacio; a menudo, cuando las relaciones con los empleados son buenas, las percepciones del clima se pueden estandarizar. ignorando la opinión de cualquier persona debido a su entorno e infraestructura de dispositivos. La comunicación también afecta en gran medida el entorno de trabajo.

#### **b) Identidad**

Para Sánchez (1961). Es el significado que un sujeto le da a sus acciones, observaciones, motivos e intenciones, a los conceptos personales que se hacen suyos en el tiempo y el espacio, a un concepto general que es colectivo, a su individualidad. Las personas de esta línea representan una fuerza primigenia más que una determinación secundaria de los deseos instintivos, desde una perspectiva personal, los agentes se identifican esencialmente no solo por su nombre sino también por su trabajo. Si hay una identidad, la identidad es tan calificada como su comportamiento, cómo se ha formado, sus características, habilidades y personalidad, incluyendo la autoevaluación de la propia conducta y representativa.

#### **c) Motivación**

Según Méndez (2016) Es el motivo que necesita una persona para satisfacer sus necesidades, así como Maslow dividió las necesidades en cinco categorías, la estructura piramidal, las necesidades básicas puestas en la parte inferior, suben, es la necesidad de autorrealización, el principio es solo la base, puede satisfacer a las personas superiores. La interacción entre el individuo y la situación circundante se



refiere a la situación entre el individuo y el entorno que percibe, y la influencia del entorno sobre él, que puede ser favorable o desfavorable para su situación laboral o desempeño laboral.

### **2.2.5. Formación de Competencia Laboral**

La formación del personal, tanto general como específico, en las instituciones educativas necesita combinar contenidos y conocimientos a través del Ministerio de educación optimizando el uso del tiempo disponible y talleres, aulas, laboratorios y salas de simulación. Esto significa explorar el concepto de educación tecnológica como un contexto integrado de conocimientos, competencias, habilidades y comportamientos.

Según Malpica (2008) la competencia como privilegio al desempeño, asumido como la completa expresión del individuo al poner en acción los recursos al realizar las actividades, y que enfatiza el dominio que el individuo posee de lo que sabe hacer, sin aislar el conocimiento. De acuerdo con la filosofía, no hay competencia sin contenido, sin habilidades y destrezas, el esfuerzo de quien realiza la actividad, y todas las competencias tienen desempeños que son juzgados, y las competencias laborales también muestran logros.

### **2.2.6. Competencias de Área de Comunicación**

Según Luna, Cassany y Sanz (2005). El fin de este modelo no es enseñar gramática, más bien es garantizar que los estudiantes puedan hablar mejor el idioma, haciendo que las lecciones sean más interactivas y permitiéndoles practicar el código hablado y escrito a través de auténticos ejercicios de comunicación. En la lingüística



encontramos así análisis del discurso, pragmática, sociolingüística, etnografía comunicativa, lingüística del texto y un enfoque funcionalista según el contexto comunicativo.

### **2.2.7. Bases teóricas del aprendizaje**

De acuerdo a Gagné (1989) El aprendizaje es la adquisición de destrezas nuevas, habilidades, conocimientos significativos, comportamientos o valores a través del aprendizaje, el conocimiento, la enseñanza y observación. Este método se puede identificar desde diferentes formas, por lo que hay diferentes paradigmas.

Se puede decir que tal proceso de aprendizaje es un conjunto de actividades para que los aprendices logren ciertos resultados de acuerdo a sus habilidades, destrezas y experiencia previa. Es decir, cambios intelectuales, psicomotores y afectivos intencionales.

Según Ausubel (1988). El aprendizaje del infante debe ser un aprendizaje importante y significativo con una conexión de actividades sobresalientes.

Desde una perspectiva social, la industria de la comunicación asertiva facilita las herramientas adecuadas para lograr una convivencia armónica y democrática, desarrollando las tres competencias para resolver conflictos, proponer y lograr consensos, las condiciones necesarias y así promover relaciones de confianza y empatía. Nos permite construir y fortalecer lazos afectivos y sociales entre pares sociales.

### **2.2.8. Bases Teóricas de Aprendizaje de Área de Comunicación**



Según MINEDU (2021). El campo de la comunicación consiste en mejorar las habilidades discursivas a través del lenguaje hablado, la interacción con otras gentes, el entendimiento y construcción de la realidad y la interacción con el ambiente de forma pragmática o connotativa, así como el conocimiento del tiempo presente, la toma de decisiones y el trabajo inteligente en diferentes áreas.

El modelo comunicativo orienta el despertar de las habilidades comunicativas del enfoque sociocultural dentro de las prácticas sociales del lenguaje.

### **2.2.9. Aprendizaje en el área de Comunicación.**

Para Tobón (2013) Dice que la comunicación desde una perspectiva contextual no se desarrolla cuando hablamos de las reglas gramaticales del idioma (habilidades lingüísticas), sino cuando una persona puede decidir claramente cuándo hablar y cuándo no hablar, conociendo el idioma. código y también qué hacer, con quién, dónde y cómo; si puede realizar un bagaje de habla, participar en eventos sociales y evaluar la integración de los demás. Su objetivo primordial es desarrollar en los educandos las tres competencias en el campo del manejo efectivo y propositivo del lenguaje para expresar, comprender, procesar y crear información, desarrollar habilidades comunicativas, así como la necesidad de utilizar otros lenguajes o recursos, teniendo en cuenta las expresiones no verbales (gesto, cuerpo, artes gráficas, sonido, etc.), y el manejo de TICS.

Por eso el aprendizaje es una combinación muy compleja de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, creencias, costumbres, etc. proceso de aprendizaje, ya que involucra varios procesos emocionales, cognitivos, sociales, biológicos y



psicológicos; este aprendizaje se encarga de procesamiento, comprensión y adquisición de conocimientos, es decir, descubre lo que no se enseñó aprendiendo continuamente nuevos conocimientos, ya que cuando aprendemos algo, podemos cambiar nuestro comportamiento para adaptarnos y estar siempre de acuerdo con los requerimientos. En torno a un mundo cambiante, en definitiva, el aprendizaje requiere cambios positivos en el comportamiento humano en mayor o menor medida.

#### **2.2.10. Área de comunicación en CEBA**

Según el Programa Curricular CEBA (2019) del ciclo avanzado, el objetivo principal del plan de estudios de comunicación para mejorar y fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, permitiéndoles comunicar de manera efectiva ideas, pensamientos, ideas, creencias y experiencias en diferentes situaciones de comunicación en el contexto de la sociedad moderna. Este campo ofrece el desarrollo de destrezas comunicativas que promuevan el dialogo de los educandos en actos comunicativas auténticas, el adecuado uso del lenguaje funcional, y como principal medio de socialización personal, la educación fomentando el campo de la comunicación favorece la comprensión del mundo, tomar oportunas decisiones y actuar con principios en la vida.

En relación a las naciones, el campo de la comunicación incluye personas que desarrollan otras formas de comunicación en su vida diaria, por ejemplo, en la comprensión de mensajes de la naturaleza, lo que se denomina onomatopeya; significa aprender a comunicarse a través del diálogo. En este modelo, los educandos traen consigo los conocimientos, creencias y costumbres para un aprendizaje



significativo.

### **2.2.11. Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna**

Según el Programa Curricular de la EBA (2019), El ciclo avanzado se define como una interacción activa entre uno o más sujetos encaminada a la expresión y comprensión de ideas y sentimientos. Para diferentes tipos de textos orales, se supone un proceso activo de construcción de significado cuando los estudiantes cambian entre los roles de hablante y oyente para lograr objetivos comunicativos.

Esta competencia es una sociedad en la que los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar en persona o en línea con diferentes personas y comunidades socioculturales, considerar el impacto de lo que se expresa o escucha, y utilizar el lenguaje oral de manera creativa y responsable adoptada como práctica. Establecer una actitud crítica hacia los medios audiovisuales.

### **2.2.12. Se comunica oralmente en su lengua materna**

Según el Programa Curricular EBA (2019) Una colaboración activa entre el lector, la obra y los factores socioculturales que dan forma a la versión se conoce como ciclo superior. Se espera que el estudiante desarrolle rápidamente su comprensión de los textos tristes y los descifre, lo que le ayudará a navegar en su vida personal. Afortunadamente, puede interpretar los textos con eficacia y acordar los términos adecuados para ellos.

Poner en práctica esta habilidad para el estudiante implica comprender diferentes orígenes y tradiciones a partir de su evaluación de lectura, así como





creaciones en entornos circundantes, lo que incluye ser neutral ante múltiples roles y conexiones en diversos contextos. Esto es super importante en un mundo donde las modernas tecnologías y la globalización han transformado los estilos de lectura.

Es necesario compartir la versión de los textos que lee como un ejercicio social ubicado en diferentes grupos o comunidades de lectores para construir el peso de los textos que lee. Al participar en la versión, el educando ayuda a su propia expansión personal y la de su propio país, además, de aprender e compartir con contextos sociales y culturales diferentes.

### **2.2.13. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**

Según el plan de estudios de la EBA (2019), El uso del escrito en el lenguaje sirve para crear significados en los textos e informarlos a otros se conoce como el ciclo de perfeccionamiento. Es un proceso reflexivo porque requiere la revisión constante de lo escrito para mejorarlo, así como la completitud y organización de textos teniendo en cuenta el contexto y el propósito de idea de la comunicación.

Los estudiantes desarrollarán su conocimiento de diferentes tipos y fuentes en esta competencia a partir de sus experiencias con el escrito lenguaje y el mundo que los involucra. Usarán el alfabeto y una variedad de acuerdos de escritura, así como diferentes estrategias para el desarrollo de ideas y subrayarán o matizarán significados en el texto que escriben.

Por consecuente esto, se entiende sobre las probabilidades y limitaciones del lenguaje, en donde la comunicación y el significado, son cruciales en una época dominada por las tecnologías modernas que han cambiado aún más la esencia de la



comunicación.

Es fundamental tratar la redacción como una actividad social que nos permite interactuar en diferentes grupos sociales y culturales, además de involucrarnos en la vida social para crear significado en los textos que escribes. Esta habilidad también tiene otros propósitos, como la creación de conocimiento o el uso auténtico del lenguaje. Al escribir, tiene la oportunidad de interactuar con otros utilizando el lenguaje en la escritura de manera connotativa y responsable, pensando en cómo puede afectar a los receptores.

## 2. 3. MARCO CONCEPTUAL

**2.3.1. Aprendizaje.** - Es el proceso de obtener conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de investigación, la docencia o la experticia, que pueden entenderse desde diferentes posiciones, en relación unas con otras, implica tener diferentes teorías respecto al aprendizaje.

**2.3.2. Área de comunicación.** - El área de comunicación es un medio mediante el cual se elabora el mensaje de la manera clara y oportuno posible, utilizando los canales más adecuados que faciliten llegar al público objetivo de la organización.

**2.3.3. Ambiente de trabajo.** - Es el lugar físico y social en el que existe la actividad laboral. Afecta el bienestar de los colaboradores y está ligada al tipo de relación y cultura de la empresa u organización.

**2.3.4. Competencias laborales.** - La sabiduría y la capacidad para cumplir satisfactoriamente con los criterios de una tarea o actividad para lograr los



objetivos establecidos por la empresa se conocen como competencias laborales y son las habilidades, conocimientos, conciencia y actitud.

**2.3.5. Comunicación oral.** - Se establece entre dos individuos o más, tiene la palabra como herramienta para el uso del lenguaje mediante el uso de un código, como una técnica, utilizada para intercambiar ideas, tiene una muy amplia variedad de aplicaciones, entre ellas: personales, sociales, profesionales, políticos o científicos, entre otros.

**2.3.6. Identidad profesional.** - La identidad en el lugar de trabajo es el prototipo que un individuo tiene de sí misma y de su lugar en el mundo empresarial y en el equipo de trabajo.

**2.3.7. Motivación laboral.** - Esto es algo que va más allá de las capacitaciones e incentivos a los empleados y tiene un impacto directo en el desempeño productivo de los empleados, lo cual es muy importante.

**2.3.8. Redacción de textos.** - Es un texto que se compone de palabras, es decir, con representaciones denotativas y connotativas que deben ser conocidas por el receptor y el emisor, ha sido en primer lugar un sustituto del texto oral, pero se ha desarrollado de acuerdo a sus propios intereses y propósitos.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El área donde se llevó a cabo esta investigación es en la I. E. Diego Quispe Tito de la Provincia de Cusco.

#### Figura 1

*Ubicación Institución Educativa Diego Quispe Tito*



#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo investigativo se empezó en junio, fecha de inicio de la prueba diagnóstica, y se prolongó hasta mediados de agosto con una duración de dos meses hasta la fecha en que es evaluado por el jurado.

La importancia de haber tomado en cuenta este colegio es que esta institución cuenta con la enseñanza de Educación Básica Alternativa es así que decidí a poder realizar mi investigación del tema de la competencia laboral y el aprendizaje del área de comunicación en el CEBA avanzado con la colaboración de educandos y docentes de esta modalidad.



### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

**3.1.1. Técnicas de investigación:** Para la recolección de datos se aplicó la encuesta y según Charaja (2019), esta es la forma adecuada de obtener datos o información que solo el sujeto puede brindar sobre un tema determinado; Además, a menudo es la única forma de recabar opiniones.

**3.1.2. Instrumentos de investigación:** Se ha utilizado para las variables de investigación fue el cuestionario, que como señala Carrasco (2006), es la herramienta de investigación más utilizada cuando se estudia un gran número de personas, ya que permite dar respuestas directas, a través de cuestionarios. Se hacen preguntas a cada persona que utilizará esta herramienta de investigación, que evalúa:

**Tabla 1**

*Competencias laborales*

ESCALA	VALORACION
4: siempre	1
3: casi siempre	0.5
2: a veces	0.25
1: nunca	0

Fuente: Carrasco (2006)

**Tabla 2**

*Aprendizaje en el Área de Comunicación*

<b>Nivel de logro</b>	
<b>AD Logro destacado</b>	El estudiante da de en alcanzar el rendimiento académico esperado, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio con todas las tareas propuestos.
<b>A Logro previsto</b>	Las estudiantes demuestran el rendimiento académico esperado.
<b>B En proceso</b>	Las estudiantes están en camino de lograr los resultados de los aprendizajes esperados.
<b>C En inicio</b>	Las estudiantes comienzan a desarrollar el aprendizaje previsto.

Fuente: Minedu (2019).

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población de la muestra de investigación y el tamaño del estudio se desarrolló con los educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia de Cusco-2022.

#### **Población**

**Tabla 3**

*Población de los educandos de CEBA Avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia de Cusco*

<b>No</b>	<b>Grado</b>	<b>Número de educandos</b>
1	Primero	15
2	Segundo	20
3	Tercero	10
4	Cuarto	15
<b>Total</b>		<b>60</b>

*Fuente:* lista de educandos matriculados 2023

## Muestra

### Tabla 4

*Muestra de los educandos de CEBA Avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia de Cusco-2023.*

No	Grado	Número de educandos
1	Tercero	10
2	Cuarto	15
<b>Total</b>		<b>25</b>

*Fuente:* lista de educandos matriculados 2023

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

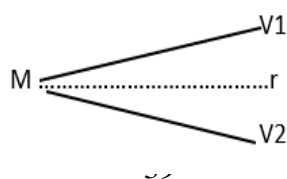
#### a) Tipo de investigación

El tipo de investigación que se realizara fue descriptivo de acuerdo a Hernández, et al (2014) es la medida que se pretenda describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos, relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente caso. De esa manera, la investigación apunta al campo de la Competencia Laboral y el Aprendizaje en el Área de Comunicación en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia de Cusco-2023.

#### b) Diseño de investigación

El diseño de la investigación a realizar fue descriptivo correlacional; los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables, (Hernández et al, 2014).

#### Diseño correlacional





**Dónde:**

M: Muestra de estudio.

V1: Competencia Laboral.

V2: El aprendizaje en el Área de Comunicación.

r: Grado de relación existente.

Este diseño significa que la muestra de estudio se entrega a dos grupos relacionados o muy relacionados.

**c) Tipo de muestreo**

Según Otzen y Manterola (2017) El tipo no probabilístico de muestreo, debido a que se eligió directamente a los estudiantes para la investigación. En el estudio actual, se estudió de un total de 60 solo a 25 estudiantes que corresponde a 3ro y 4to de centro de CEBA.

**d) Validación**

Los instrumentos de investigación en este período fueron técnicas coherentes y adecuadas, pero además fueron validados con fiabilidad para lograr recabar datos fehacientes o realistas. La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es así, el instrumento desarrollado fue validado en base a la evaluación de expertos para garantizar la fiabilidad del instrumento y obtener los datos fehacientes que se quieren recolectar en relación con su aplicación.





En esta parte se utilizaron cuestionarios, test, computadoras, lapiceros, borradores, lápices, celulares, libros, etc.

### e) **Confiabilidad**

Para Corral (2009), la confiabilidad se refiere a la precisión con la que las puntuaciones de las preguntas o las métricas incluidas en el instrumento investigativo realmente mide lo que se pretende medir. En esta teoría reconocida, la confiabilidad se define como el grado en que un instrumento de múltiples ítems mide rigurosamente una muestra de una población. La rigurosa medición es el grado en que una medición está libre de inexactitud. Esta es la razón por la cual la encuesta actual tiene un nivel de confianza del motor de búsqueda de  $\alpha$  (alfa) de Cronbach:

**Tabla 5**

*Competencias laborales*

	Elemento estadístico		
	N	Media	Desviación estándar
Item 1	25	2,88	,833
Item 2	25	3,12	,666
Item 3	25	3,08	,812
Item 4	25	2,88	,833
Item 5	25	3,00	,866
Item 6	25	3,04	,539
Item 7	25	3,08	,702
Item 8	25	2,96	,539
Item 9	25	3,04	,935
Item 10	25	2,84	,800
Item 11	25	3,36	,638
Item 12	25	2,96	,611
Item 13	25	3,36	,757



Item 14	25	3,28	,678
Item 15	25	3,24	,723
Item 16	25	3,12	,726
Item 17	25	3,12	,666
Item 18	25	3,08	,812
Item 19	25	2,84	,746
Item 20	25	3,08	,702

*Fuente:* elaboración propia

### **Tabla 6**

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	20

*Fuente:* elaboración propia

### **Coefficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach**

3.1. coeficiente de alfa 0.81 a 1.00 es excelente

3.2. coeficiente alfa 0.61 a 0.80 es bueno

3.3. coeficiente de alfa 0.41 a 0.60 es aceptable

3.4. coeficiente de alfa 0.21 a 0.40 es cuestionable

3.5. coeficiente de alfa 0.01 a 0.20 es inaceptable

Al calcular el coeficiente de confiabilidad, la variable de investigación desempeño laboral tiene el valor de 0.840, esto indica que es confiable este instrumento de investigación.

**Tabla 7**

*Aprendizaje en el área de comunicación*

	Elemento estadístico		
	N	Media	Desviación estándar
Item 1	25	2,88	,833
Item 2	25	3,12	,666
Item 3	25	3,12	,833
Item 4	25	2,92	,862
Item 5	25	3,08	,862
Item 6	25	3,08	,572
Item 7	25	3,12	,726
Item 8	25	3,00	,577
Item 9	25	3,08	,909
Item 10	25	3,00	,816
Item 11	25	3,40	,577
Item 12	25	2,88	,600
Item 13	25	3,36	,757

*Fuente:* elaboración propia

**Tabla 8**

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	13

*Fuente:* elaboración propia SPSS

### **Coefficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach**

3.1. coeficiente de alfa 0.81 a 1.00 es excelente

3.2. coeficiente alfa 0.61 a 0.80 es bueno

3.3. coeficiente de alfa 0.41 a 0.60 es aceptable

3.4. coeficiente de alfa 0.21 a 0.40 es cuestionable



### 3.5. coeficiente de alfa 0.01 a 0.20 es inaceptable

Al calcular este coeficiente de confiabilidad se obtiene 0,812 en cuanto que la variable de investigación del aprendizaje en el área de comunicación, lo que indica que el instrumento de investigación es fiable y tiene un dominio muy bueno.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Para este diseño estadístico de la prueba de hipótesis, utilizó la correlación de Spearman, pues este método estadístico que ayudó a evaluar la relación que existe entre las dos variables.

Esta fórmula es:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

#### Dónde:

P = Coeficiente de correlación de Spearman.

n = Población.

D<sup>2</sup> = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

#### Determinación de la Hipótesis Estadística:

- a) **H<sub>1</sub> = R<sub>xy</sub> ≠ 0** (Esto significa que hay cierto nivel de relación entre los dos valores).
- b) **H<sub>0</sub> = R<sub>xy</sub> = 0** (Esto significa que no hay ningún grado de relación entre los dos valores).

**Tabla 9**

*Regla de decisión*

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,1 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,1 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: elaboración propia

### 3.7. VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Competencia Laboral</b>	Clima Identidad Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones</li> <li>• Identificación</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Confianza</li> <li>• Estímulos</li> <li>• Expectativa</li> </ul>	4: Siempre 3: Casi siempre 2: A veces 1: Nunca
	Se comunica oralmente en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	



<b>Aprendizaje en el área de Comunicación</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.  Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto escrito.</li><li>• Infiere e interpreta información del texto.</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li><li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li></ul>	AD: Logro destacado  A: Logro previsto  B: En proceso  C: En inicio
---	---	--	---

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- Contar y tabular los resultados recabados con los instrumentos de investigación.
- Se prepararon tablas y figuras para mostrar los resultados.
- Se analizó y se interpretó los datos en SPSS.
- Se usó el sistema numérico de Microsoft Excel.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

#### 4.1. RESULTADOS.

**Tabla 10**

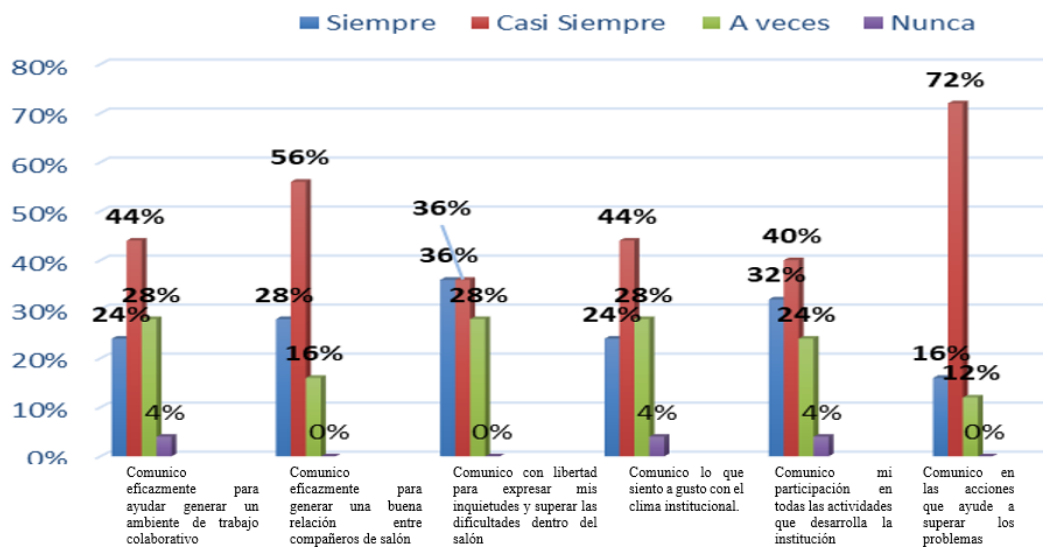
*Clima en los educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023*

Clima	Comunico eficazmente para ayudar generar un ambiente de trabajo colaborativo		Comunico eficazmente para generar una buena relación entre compañeros de salón		Comunico con libertad para expresar mis inquietudes y superar las dificultades dentro		Comunico lo que siento a gusto con el clima institucional.		Comunico mi participación en todas las actividades que desarrolla la institución en que me		Comunico en las acciones que ayude a superar los problemas sucedidos entre las demás	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Siempre	6	24	7	28	9	36	6	24	8	32	4	16
Casi Siempre	11	44	14	56	9	36	11	44	10	40	18	72
A veces	7	28	4	16	7	28	7	28	6	24	3	12
Nunca	1	4	0	0	0	0	1	4	1	4	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia

**Figura 2**

*Clima en los educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023*



Fuente: elaboración propia



**Interpretación:** Según la figura 2, el mayor porcentaje de educandos que respondieron fue el 100%, casi siempre en clase. De los educandos que dijeron que ocasionalmente se comunican de manera efectiva para apoyar el trabajo colaborativo, el 44 por ciento y el 28 por ciento dijeron que lo hacen. La representación también muestra que la mayor proporción es el 44% de educandos que indican estar casi siempre en clase, el 28% expresa en ocasiones sus sentimientos de autosatisfacción al aire del colegio; Incluso se puede verse que el 40% de los educandos están en casi siempre en el aula y el 32% de los educandos siempre expresa su ayuda para todas las acciones que se realizan en el colegio, mientras que se puede verse que el 72% de los educandos respondió que es casi siempre es el caso y el 16% de los educandos. Muestra siempre tu ayuda comunicando actividades que te ayuden a anticipar problemas que puedan surgir entre otros educandos.

Estos resultados indican que la institución donde trabajan educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023, tiene un clima en el que la comunicación es importante, creando un ambiente de trabajo cooperativo y un sentido de compañerismo y compañerismo. La mayoría ha anunciado públicamente su participación en la actividad. La mayoría de los trabajadores que están organizados en sus lugares de trabajo expresan sus dudas para superar las vicisitudes que encuentran en el lugar de trabajo y comparten sus pensamientos sobre la cultura de sus organizaciones, con una mitad ligeramente superior expresa críticas reflexivas para superar las dificultades de entre compañeros. Esto es consistente con lo que García (citado en Anzola, 2003) considera las percepciones e interpretaciones relativamente permanentes que los individuos tienen de sus organizaciones. En general, todo está determinada por las características de la empresa.



**Tabla 11**

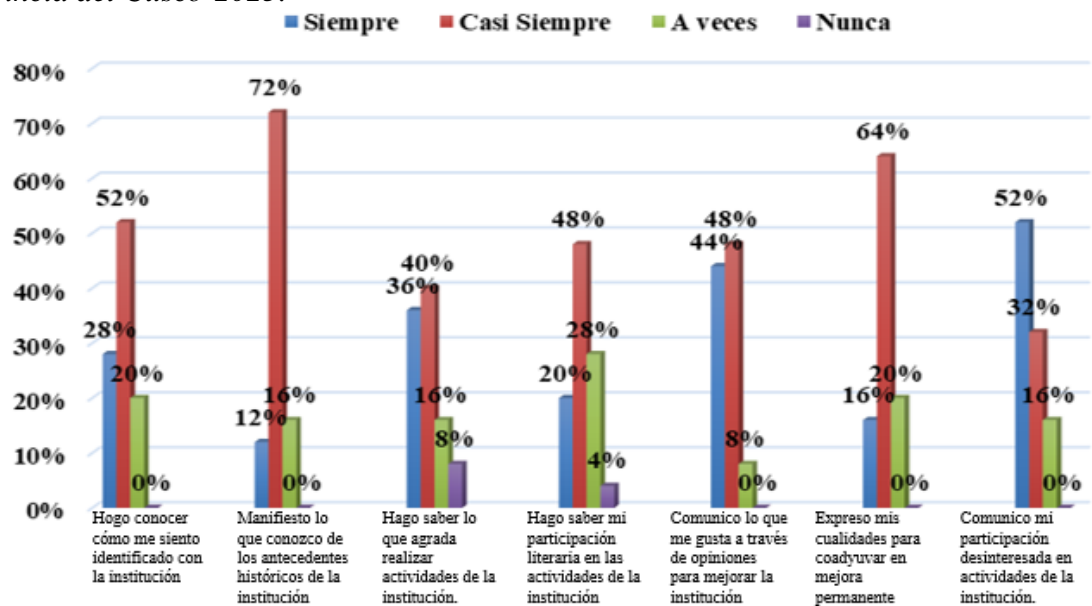
*Identidad en los educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.*

Identidad	Hago conocer cómo me siento identificado con la institución		Manifiesto lo que conozco de los antecedentes históricos de la institución		Hago saber lo que agrada realizar actividades de la institución.		Hago saber mi participación literaria en las actividades de la institución		Comunico lo que me gusta a través de opiniones para mejorar la institución		Expreso mis cualidades para coadyuvar en mejora permanente de la institución.		Comunico mi participación desinteresada en actividades de la institución.	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Siempre	7	28	3	12	9	36	5	20	11	44	4	16	13	52
Casi Siempre	13	52	18	72	10	40	12	48	12	48	16	64	8	32
A veces	5	20	4	16	4	16	7	28	2	8	5	20	4	16
Nunca	0	0	0	0	2	8	1	4	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia

**Figura 3**

*Identidad en los educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.*



Fuente: elaboración propia



**Interpretación:** Como se muestra en la Figura 3, 100% fue el índice de respuesta más alto entre los encuestados, el 52% y el 28% de los estudiantes respondieron que siempre me hace darme cuenta de cómo me identifico con el colegio. ; También se puede verse que el 72% de los educandos se encuentran dentro de la norma y el 16% de los educandos expresa en ocasiones su conocimiento de referentes de historia institucional; también se puede verse que el 40% de los educandos respondió que casi siempre perciben lo que les gusta cuando se involucran en las actividades del colegio; El 36% de los educandos siempre toma lo que le gusta hacer en las acciones de la institución; también se puede verse detenidamente que casi siempre el mayor porcentaje de educandos es del 48%, en ocasiones del 28%, declararon estar en el escalafón y en ocasiones vivieron su aporte literario a la institución; también se vio que el 48% estuvo casi siempre en el escalafón y el 44% siempre se expresó con opiniones como opiniones a corregir. institución; también se observa de cerca que el 54% de los educandos se encuentran casi siempre entre las proporciones más grandes, pero el 20% en ocasiones muestra sus cualidades y paga el descuento fijo de la institución; en donde a un nivel inferior, también se observa de cerca que el 52% de los educandos indicaron que siempre hacen contribuciones desinteresadas a las actividades de la institución, mientras que el 32% de los educandos casi siempre expresaron contribuciones desinteresadas a las actividades de la institución.

Los aprendices del nivel avanzado de la localización de investigación tienen un sentimiento de identificación con sus tareas académicas, porque su enfoque es relativo, creando espacios de trabajo colaborativo y conexiones óptimas entre colegas, universalismo que los hace beneficiarse de las actividades organizadas. A partir de su inversión en las instituciones en las que trabaja, el universalismo expresa sus dudas y expresa sus

sentimientos sobre el escenario institucional ante los fallos que surgen cada día, y romantiza la mitad de la sintonía ante los fallos que surgen en el medio, expresa su crítica reflexiva. compañerismo; es consistente con la visión de Sánchez (citado en Laing, 1961) cuando se identifica como el dolor que una persona inflige por sus acciones, percepciones, motivos e intenciones; CEBA Diego Quispe Tito. Así es como los educandos se comunican cómo se sienten y les gusta la institución, creando y liberando así un vínculo especial con los equipos en los que trabajan.

**Tabla 12**

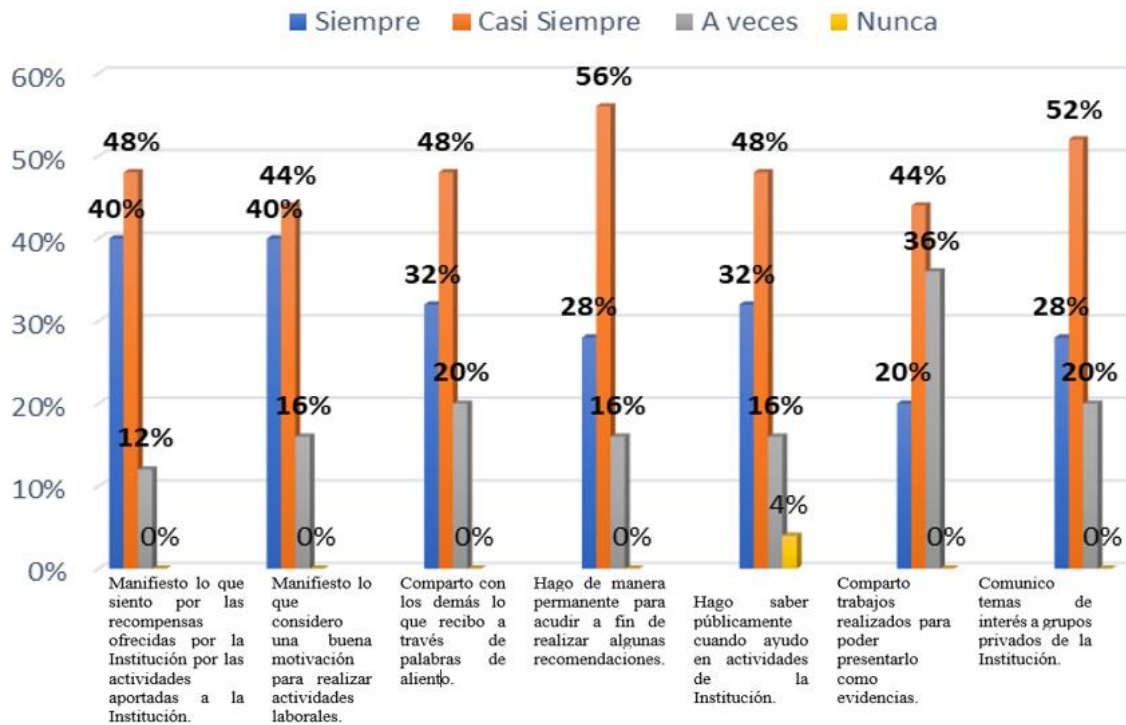
*Motivación laboral en los educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.*

MOTIVACION LABORAL	Manifiesto lo que siento por las recompensas ofrecidas por la Institución por las actividades aportadas a la Institución.		Manifiesto lo que considero una buena motivación para realizar actividades laborales.		Comparto con los demás lo que recibo a través de palabras de aliento.		Hago de manera permanente para acudir a fin de realizar algunas recomendaciones.		Hago saber públicamente cuando ayudo en actividades de la Institución.		Comparto trabajos realizados para poder presentarlo como evidencias.		Comunico temas de interés a grupos privados de la Institución.	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Siempre		40%		40%		32%		28%		32%		20%		28%
Casi Siempre		48%		44%		48%		56%		48%		44%		52%
A veces		12%		16%		20%		16%		16%		36%		20%
Nunca		0%		0%		0%		0%		4%		0%		0%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia

**Figura 4**

*Motivación laboral en los educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023*



Fuente: elaboración propia

**Interpretación:** Como se puede observar en la Figura 4, el 100% de los educandos respondió con el mayor porcentaje, casi siempre confiando el 48% y el 40% de los educandos respondieron que siempre han manifestado su aprecio por el colegio que ofrece las acciones; también se puede ver que el 44% de los educandos casi siempre son dependientes, el 40% de los educandos siempre expresan lo que consideran una buena motivación para realizar acciones laborales; sin embargo, se puede ver que el 48% de los educandos respondió que siempre se reúnen y el 46% de los educandos casi siempre comparte lo recibido con palabras de aliento; la versión también muestra que el mayor porcentaje de estudiantes fue el 56% que dijo que casi siempre confiaban en ellos, y el 28% siempre se vio reforzado cuando se implementaron algunas sugerencias; Aún se observa de cerca que el 48% de ellos casi



siempre se encuentran en el departamento y el 32% siempre están en público para ayudar a las actividades de la organización; todavía se puede observar de cerca que la mayoría es casi siempre el 44%, el 36% de los estudiantes a veces comparte su trabajo como evidencia que aún se puede mirar detenidamente al final, y la proporción más alta es el 52% de educandos que responden casi desde el principio indican todo el departamento y el 28% siempre con los grupos privados de la institución comunicándose.

Estos datos motivan mencionar de este modo que sí existe motivación para el fortalecimiento de la fuerza laboral en los discentes de CEBA avanzado de Diego Quispe Tito, pues hacen un aporte positivo, expresando su comprensión de la recompensa que reciben por su trabajo, porque todavía lo ven como aire conectado al cuerpo, motivados para completar las acciones que realizan, lo que les hace absorber lo que funciona con palabras de aliento. porque, si bien hacen buenas recomendaciones, también expresan la opinión pública cuando participan en el trabajo de la agencia, brindan evidencia oral del trabajo realizado y hablan con grupos privados dentro de la agencia. es útil extrapolar esta motivación para proteger a los estudiantes de pagar por sus necesidades educativas, señaló Méndez (2016); lo cual se relaciona con la disminución en la calidad de los logros y habilidades de aprendizaje de los educandos.

**Tabla 13**

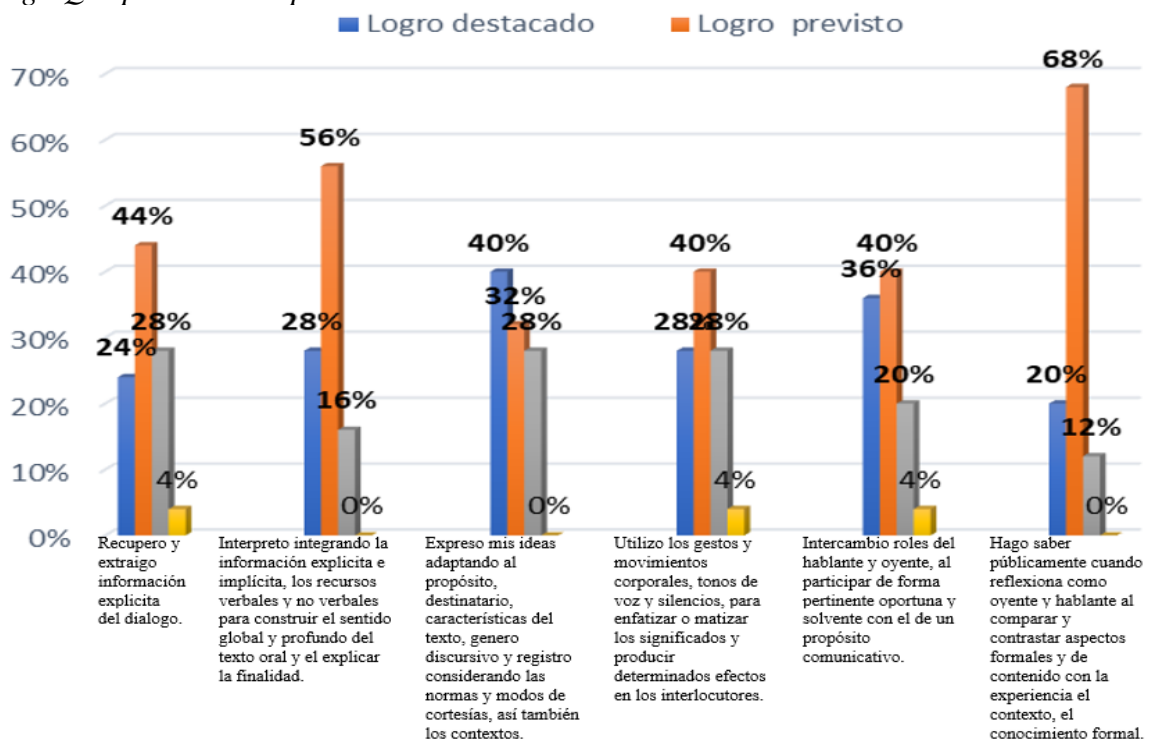
*Se comunica oralmente en lengua materna de educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.*

Se comunica oralmente en su lengua materna	Recupero y extraigo información explícita del diálogo.		Interpreto integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales y no verbales para construir el sentido global y profundo del texto oral y el explicar la finalidad.		Expreso mis ideas adaptando al propósito, destinatario, características del texto, género discursivo y registro considerando las normas y modos de cortesías, así también los contextos.		Utilizo los gestos y movimientos corporales, tonos de voz y silencios, para enfatizar o matizar los significados y producir determinados efectos en los interlocutores.		Intercambio roles del hablante y oyente, al participar de forma pertinente oportuna y solvente con el de un propósito comunicativo.		Hago saber públicamente cuando reflexiona como oyente y hablante al comparar y contrastar aspectos formales y de contenido con la experiencia el contexto, el conocimiento formal y diversas	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Logro destacado	6	24	7	28	10	40	7	28	9	36	5	20
Logro previs	11	44	14	56	8	32	10	40	10	40	17	68
En proceso	7	28	4	16	7	28	7	28	5	20	3	12
En inicio	1	4	0	0	0	0	1	4	1	4	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia

**Figura 5**

*Se Comunica Oralmente en Lengua Materna de educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.*



Fuente: elaboración propia



**Interpretación:** Figura 5 Se puede decir que el 100 % de los estudiantes respondieron con el porcentaje más alto, ya que usó su lengua materna para comunicarse por vía oral, y dichos indicadores mostraron que el 44 % de los estudiantes respondieron el 28 % de los resultados: el 56 % de los estudiantes aún pueden evitar de Planificación, y el 28 % de los estudiantes dijeron que tenían instrucciones explicativas futuras para integrarse claramente y esconderse. Comunicarse, ingresos orales, nunca hable en todo el mundo y en la recolección de palabras y apunte al final; Todavía se puede ver que el 40 % de los estudiantes respondieron que habían logrado resultados significativos. Para darme cuenta de mis pensamientos, mi idea es adaptarme a las finales, las características del destinatario, el vínculo, el tipo de discurso, el tipo de discurso, el tipo de tipo y el registro de la palabra, y considero el modelo estándar y educado ser el fondo social y cultural. En la misma imagen, el 40 % de los estudiantes pueden evitar respuestas a los resultados planificados. Durante el proceso de instrucción, uso movimientos y movimientos físicos. El tono y el silencio de Chusto para exagerar y mejorar el significado. Esto puede evitar que el 40 % de los estudiantes respondan a sus resultados internos y el 36 % sobresaliente de los resultados, lo que corresponde a las instrucciones de los oradores y la audiencia en los países relacionados. El 68 % de los estudiantes pueden usarse para comparar formularios y contenido y tener experiencia, antecedentes, sabiduría inteligente y diversas fuentes de mensajes.

Los discentes del último año de CEBA Diego Quispe Tito recuperan y extraen comunicación implícita de conversaciones, interpretan la comunicación directa e indirecta para determinar el volumen, retroceden e indican inferencias, usan gestos y tono para aclarar el significado e invierten los roles de hablante y destinatario. Al contribuir y mantener el propósito comunicativo, logran verse a sí mismos como audiencia y hablante, evalúan el

texto hablado para formarse una opinión sesgada y nunca dejan de expresar sus ideas aceptando el final del volumen, el destinatario y el contenido sociocultural que conforma el pasaje; de esta manera, se puede decir que los estudiantes prefieren textos orales que se crean para crear una perspectiva partidista y una comprensión crítica, ayudando así a los estudiantes a mejorar sus habilidades pedagógicas dentro del radio del pasaje, como Gagné (1989). comunicarse según lo observado. estudiantes de forma oral en su lengua materna, lo que promueve su comodidad formal y les permite adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores a través de la observación, la experiencia, la formación y la observación.

**Tabla 14**

*Lee Diversos Tipos de Textos en Lengua Materna de educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.*

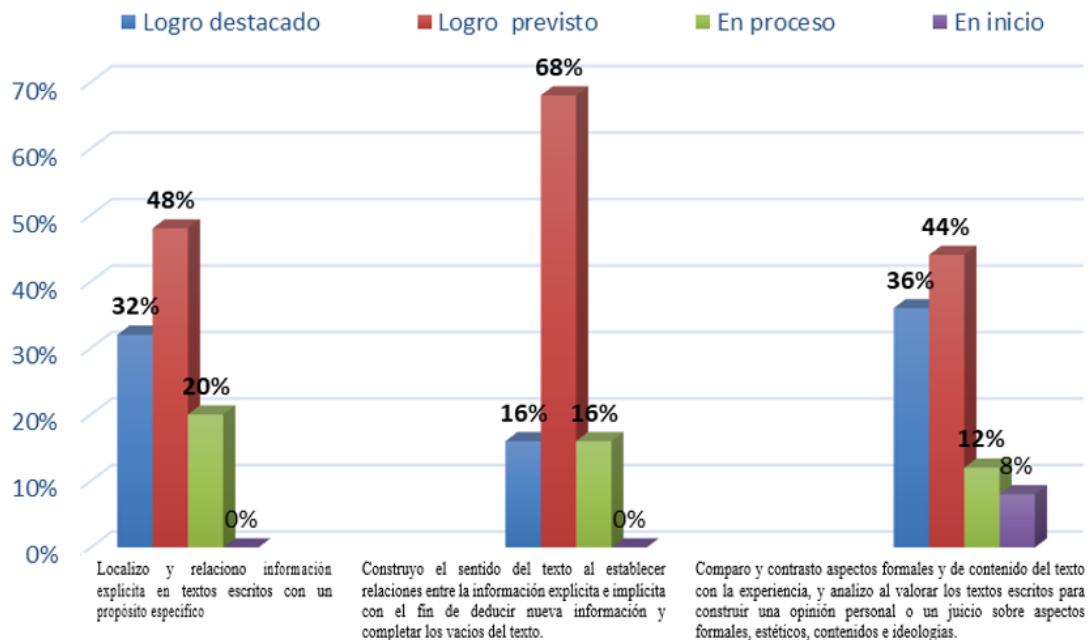
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Localizo y relaciono información explícita en textos escritos con su propósito específico.		Construyo el sentido del texto al establecer relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto.		Comparo y contrasto aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, y analizo al valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio sobre aspectos formales, estéticos,	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Logro destacado	32	4	16	9	36	32
Logro previsto	48	17	68	11	44	48
En proceso	20	4	16	3	12	20
En inicio	0	0	0	2	8	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia



**Figura 6**

*Lee diversos Tipos de Textos en Lengua Materna de educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.*



**Fuente:** elaboración propia

**Interpretación:** Como se puede observar en la Figura 6, el 100% de los educandos dio la mayor respuesta a diversos tipos de textos escritos lee por Maternal Cape, los siguientes indicadores muestran que el 48% de los educandos respondió que logró resultados y el 28% de los educandos respondió que logro en proceso de resultados. Al ampliar el índice, encontré listas inequívocas en el texto escrito y las vinculé a objetivos específicos, pero aún muestra que existe la necesidad de abordar los problemas conocidos entre la explicitud directa e indirecta y reducir lo directo y lo correcto. Cuando se trata del dolor de la comunicación oral, en el proyecto de arrepentimiento que modelé, el 68% de los educandos obtuvieron las calificaciones esperadas y el 16% logró la distinción. La diferencia en el copy, aún se puede ver en la Figura 6 el porcentaje más grande, el 44% de las personas respondieron que tienen un desempeño previsto, el 36% respondieron que su desempeño destacado igual al índice de

comparación, comparando la fórmula y la competencia. Analizo varios aspectos de los ejemplos a través de pruebas y lo hago con respecto al texto escrito con el fin de crear una crítica o imaginación de forma, aspectos estéticos, contenido e ideología específicos.

Siendo de esta manera los educandos del CEBA avanzado Diego Quispe Tito, en donde encuentran información clara y la conectan con el propósito del ejemplo, construyen el significado del ejemplo analizando la información para reducir el dolor de comunicar la afirmación y corregir las deficiencias del ejemplo, y el universalismo vincula los aspectos formales del ejemplo. pruebas especiales, incluidas críticas personalizadas; al respecto, Lazo (2011) argumentó que los educandos tienden a programar mejor las culturas al descubrir diferentes tipos de textos, porque dice que los procesos mentales en los procesos cognitivos hacen inferencias estructurales, descomponen conductas observables, entendiendo los cambios internos que surgen del ejercicio, para despertar mejores habilidades comunicativas.

**Tabla 15**

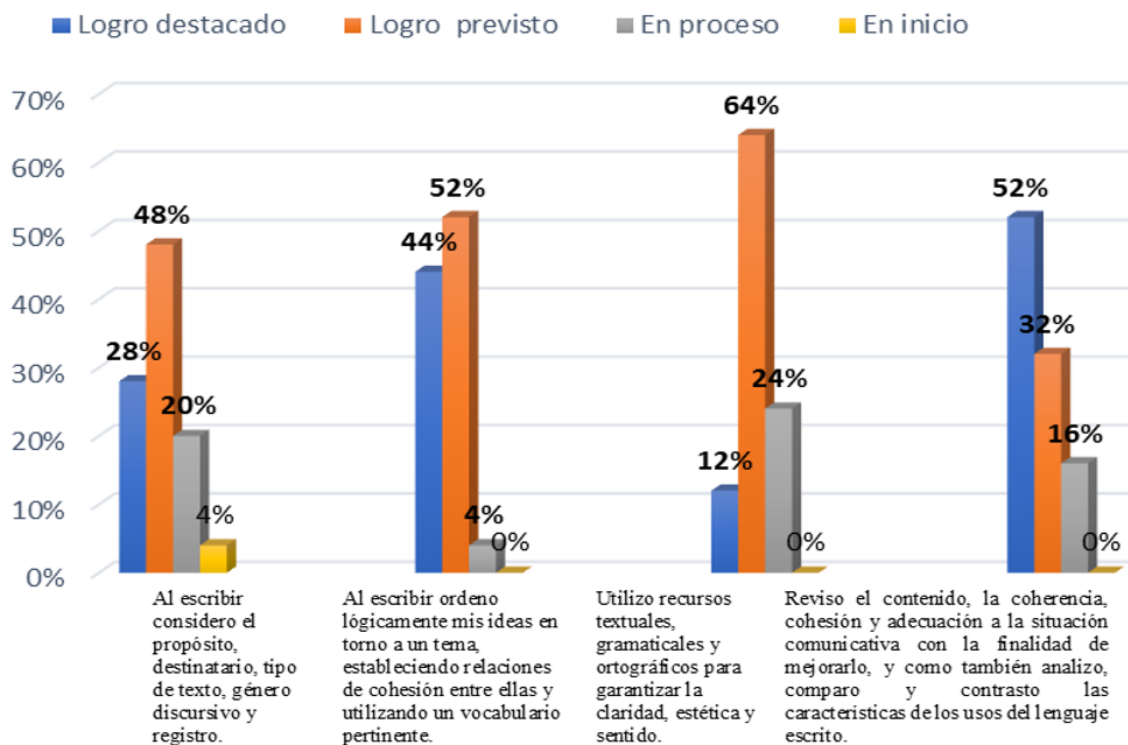
*Escribe Diversos Tipos de Textos en Lengua Materna de educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.*

Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Al escribir considero e propósito, destinatario, tipo de texto, genero discursivo y registro.		Al escribir ordeno lógicamente mis ideas en torno a un tema, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.		Utilizo recursos textuales gramaticales y ortográficos para garantizar la claridad estética y sentido		Reviso el contenido, la coherencia y cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo, y como también analizo, comparo y contraste.	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	7	28	11	44	3	12	13	52
Logro previsto	12	48	13	52	16	64	8	32
En proceso	5	20	1	4	6	24	4	16
En inicio	1	4	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia

**Figura 7**

*Escribe Diversos Tipos de Textos en Lengua Materna de educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.*



**Fuente:** elaboración propia

**Interpretación:** Como se puede ver en la imagen 7, el 100% de los educandos respondieron más a escribir diferentes textos escritos en su lengua materna. Dichos indicadores correspondieron al desempeño esperado del 48% de los estudiantes. Se desempeñaron excepcionalmente bien cuando se consideró la escritura en términos de intención, destinatario, modo de discurso y registro; incluso se puede ver en la imagen que el 52% de los estudiantes respondió que van por buen camino con el desempeño esperado y el 44% respondió que organizo mis ideas de manera lógica, guiándome por el tema, hago conexiones entre ellas y uso vocabulario apropiado; incluso se puede ver en la Figura 7 que el 64% es el porcentaje más alto de desempeño en la planificación y el 24% se cumple con



respecto a mis instrucciones utilizando el flujo del texto, la gramática y la ortografía para confirmar eficiencia, elegancia y significado; Para el siguiente indicador, el 52% dijo que había logrado excelentes resultados, y el 32% de los excelentes resultados fue que revisé el marco de comunicación en cuanto a contenido, coherencia, coherencia y capacidad para mejorarlo. Y, analizando también, comparo y contraste con las características del uso del lenguaje escrito.

Los educandos del CEBA avanzado Diego Quispe Tito, cuando escriben tienen en cuenta la intención y el destinatario. Cuando se deciden por la coherencia, organizan sus ideas de forma lógica. Utilizan contenido textual para agregar viveza y significado. Cuando se trata de cambiar contenidos, éste se ve potenciado por la coherencia del marco comunicativo, el volumen grabado sí. A salvo del medio; de esta manera, resulta que existe una gran universalidad en las posibilidades de diferentes tipos de escritura de textos en la lengua nativa y en las posibilidades de esta alianza de gendarmes con las palabras de Haims (citado en Topia). 2013) demostró que frente a las reglas gramaticales del lenguaje (competencia lingüística), el camino desde la presencia contextual nunca se desarrolla, cuando afortunadamente el lenguaje puede explicar cuándo y dónde hablar e incluso qué hacer y con quién cuándo, dónde y cómo. hablar; cuando es necesario compilar una lista de ejercicios de caligrafía y desarrollarlos en pequeñas actividades de comunicación y apreciar los aportes de los demás.

#### **4.1.1. Resultados de la Prueba Estadística**

##### **a) Hipótesis General**



Para obtener los resultados de la prueba de hipótesis se utilizó la correlación de Spearman para determinar los parámetros de la relación entre las dos variables del estudio utilizando la regla de decisión. Se utilizó esta fórmula:

### Pruebas de hipótesis de Spearman

$$P = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6(313)}{25(25^2 - 1)}$$

$$P = 0.879$$

Así, se obtuvo una puntuación de correlación de 0,879 en la hipótesis de prueba de Spearman, lo que demuestra que existe una correlación positiva alta entre las variables que examinan las habilidades laborales y el aprendizaje en el área de comunicación.

### b) Hipótesis Específicas

Se utilizó la correlación de Spearman para probar la hipótesis sobre la relación entre las habilidades laborales y como es la comunicación oral en la Lengua Materna.

### Pruebas de hipótesis de Spearman

$$a) \quad P = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6(105)}{25(25^2 - 1)}$$

$$P = 0.959$$



Así, recibió un puntaje de correlación de 0.959 en la prueba de hipótesis de Spearman, lo que demuestra que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables del estudio de habilidades laborales y se comunica oralmente en su lengua materna.

- a) Para los educandos se utilizaron la correlación de Spearman para obtener los resultados de prueba de la hipótesis sobre la asociación entre la competencia laboral y lee diferentes tipos de textos en lengua materna.

### Pruebas de hipótesis de spaerman

$$P = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$
$$P = 1 - \frac{6(659)}{25(25^2 - 1)}$$
$$P = 0.765$$

Así, recibió un puntaje de correlación de 0,765, en la hipótesis de Spearman, lo que demuestra que tiene una correlación positiva alta entre las variables del estudio de competencia laboral y lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna.

- b) Se utilizó la correlación de Spearman para probar la hipótesis sobre la asociación entre las habilidades laborales y escribe diferentes tipos de textos en la lengua materna por parte de estudiantes de CEBA avanzado.

### Pruebas de hipótesis de spaerman

$$P = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$
$$P = 1 - \frac{6(1533.5)}{25(25^2 - 1)}$$
$$62$$

$$P = 1 - \frac{9201}{15600}$$
$$P = 0.410$$

Así, se obtuvo un resultado de prueba de correlación de la hipótesis de Spearman de 0,410, demostrando que tiene una correlación positiva moderada entre las variables del estudio de competencia laboral y escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna.

**Tabla 16**

*Determinación de la correlación de spearman para probar las hipótesis*

<b>Escala cuantitativa</b>	<b>Escala cualitativa</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,1 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,1 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

**Fuente:** elaboración propia



## 4.2. DISCUSIÓN

De conformidad a los resultados obtenidos se puede detallar que existe una relación positiva alta entre las variables de observación de habilidades laborales y aprendizaje del área de Comunicación, logrando de esta manera identificar que los estudiantes del ciclo avanzado desarrollan mejores aprendizajes en el área, concordando con la exploración de Castillo (2019) que conceptualiza el fin de competencias, en su encuadre en torno a la aprendizaje con índices de productividad y competitividad que impulsa a reformas en los sistemas de aprendizaje y orienta la alineamiento de los individuos en torno a el crecimiento de competencias. Ayudando de esta manera saliente encuadre el crecimiento de las competencias laborales que tienen que idear los profesores durante la disciplina. Asimismo, Poma (2011), indica que es destacado la motivación, revelación y derrotero para proceder sus aprendizajes; y obligación mantener en bolita algunos abecé de importancia como las características de los estudiantes, estilos cognitivos y formas de entrenamiento; teniendo que cuerpo soplar en bolita los aspectos mencionados porque para la disciplina del radio de ataque como se pudo tener en un altar tiene una ligadura directa con el espacio hábil y esta motivación ayudará en un mejor generosidad de los estudiantes. Concordando de esta manera esta exploración con la exploración de Dávalos y Narváez (2013) que define el rendimiento hábil como un montón de conocimientos y destrezas que nos ayudan a idear con capacidad un sistema integrado de funciones y actividades, al mismo plazo estaríamos de arreglo con Malpica (2008) que completa semblante del ser al desovar en energía los heredad al proceder las actividades y que enfatiza el hábitat que el ser posee de lo que sabe hacer, sin recluir el conocimiento. En el área el MINEDU (2019) al idear las competencias comunicativas mediante el conveniencia del lenguaje para interactuar con otros, captar e instituir la





ingenuidad al interpretar el espacio de estado verdadero o imaginaria, Meza (2003) el entrenamiento es un vicisitud que se da relativamente y que es estable en el disposición en todos aquellos organismos que tiene como resultado para atribuir en las prácticas o la test del entrenamiento; y de arreglo a los resultados se estaría concordando con los conceptos del círculo teórico y también se afirmaría la exploración. Según Rodríguez (2017) quien señala que el desempeño de la disciplina del área tiene un compañía desolador  $r = 0.812$  siendo de esta manera una equivalencia positiva suscripción en el desempeño colegial y el puntería de entrenamiento en el área en las instituciones educativas de Chaclacayo, además se concuerda con Ayala (2020) quien de arreglo con el arrojo del multiplicador de positiva Rho de Spearman es sinónimo a 0.793 por lo que se demuestra que existe una relación positiva y de gravedad suscripción, en las variables de buen desempeño colegial y el entrenamiento por competencias comunicativas en el área curricular de comunicación del VII ciclo de la Institución Educativa César Vallejo del Distrito de San Juan de Miraflores – 2019; señalando en la investigación que se realizó que la competencia laboral si se relaciona directamente en él y aprendizaje en el área de comunicación en los educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En resumen, se logró determinar la relación de la competencia laboral y aprendizaje del área de comunicación en los educandos del ciclo avanzado CEBA de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023, La hipótesis de correlación de Spearman resultante es 0,8796, lo que indica que hay una alta correlación positiva entre las variables de estudio de capacidad laboral y aprendizaje comunicativo.

**SEGUNDA:** En suma, se identificó la relación entre competencia laboral y como se comunica oralmente en lengua materna de educandos del ciclo avanzado CEBA de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023, se concluyó que el enunciado de hipótesis del coeficiente de Spearman fue de 0,959, lo que indica una correlación positiva muy alta entre las variables de investigación capacidad para el trabajo y comunicación oral en lengua materna.

**TERCERA:** A modo de cierre, se analizó la relación entre competencia laboral y lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna de educandos del ciclo avanzado CEBA, el resultado del enunciado de la hipótesis relacional de Spearman es 0.765, lo que indica que tiene una alta correlación positiva entre la variable de investigación capacidad laboral y la lectura de diferentes tipos de textos escritos en la lengua materna.

**CUARTA:** En definitiva, se identificó la relación entre competencia laboral y escribe diversos tipos de textos en lengua materna de educandos del ciclo avanzado



CEBA, esto sitúa la hipótesis de la Asociación Spearman en 0,410, lo que indica una relación positiva moderada entre las variables de experiencia en investigación y la capacidad para escribir varios tipos de textos en su lengua materna.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la Directora de la I.E del ciclo avanzado CEBA de Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023, por lo tanto, esta es una política educativa de largo plazo en la que se considera un eje transversal en el proyecto educativo de la organización dentro de la institución en donde se desarrolle los seminarios motivacionales para mejorar las habilidades profesionales, en donde el desarrollo de las competencias lingüísticas están estrechamente relacionado con el área de comunicación y laboral. Y que esto sea un ejemplo para todas las instituciones educativas CEBA de la ciudad del Cusco.

**SEGUNDA:** A todos los maestros de todas las áreas, más que todo a los de comunicación de la I.E. para que promuevan una comunicación oral oportuna y adecuada en esta lengua, porque su comodidad efectiva está ligada a la competencia profesional gracias a la cual los estudiantes consolidan efectivamente lo aprendido en clase y colaboran con amigos mientras se desenvuelven en su entorno laboral, práctica adecuada y competente.

**TERCERA:** A todos los educandos de la I.E. para que puedan poner interés y dar prioridad a la lectura como una herramienta primordial para el logro de las habilidades comunicativas con una variedad de textos escritos cuyo contenido deben examinar y evaluar. Por tanto, es un destacado indicador de competencia profesional que les ayudará a tener el éxito en lo que quieren ser como parte de una sociedad democrática.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alles, M. (2009). *Dirección estratégica de Recursos Humanos*. Argentina: Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ardila, R. (1989). *El proceso de aprendizaje*. México: Editorial siglo XXI.
- Ayala, S. (2020). *Buen desempeño docente y el aprendizaje por competencias comunicativas en el área curricular de comunicación del VII ciclo de la Institución Educativa César Vallejo del Distrito de San Juan de Miraflores – 2019*. Lima-Perú.
- Briceño, S. L. (2016). *Comprensión lectora y aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del Tercer grado, I.E.P. Bartolomé Herrera, Los Olivos, 2016*. Tesis para optar el grado académico de: maestra en problemas de aprendizaje Sección Educación e Idiomas Línea de investigación. Problemas de aprendizaje Perú- 2016.
- Candel, R. (2012). *Las competencias laborales como predictoras del desempeño en una empresa del sector del juego*. Universidad de Granada. España. Recuperado de: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/84063/TMJCR.pdf?sequence=1>
- Cantú, L., Roque, J. y Flores, M. (2015). *Competencia comunicativa, habilidades para la interacción del profesional en el siglo XXI*, 1a ed. México: Grupo editorial PATRIA.
- Carlino, R. (2006). *El enfoque comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua*. La Habana: Pueblo.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú.
- Carrasco-Ramos, C. H. (2019). *El clima organizacional para el desempeño laboral en los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Lagunas Mocupe, 2019*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38712>
- Cassany, D. (1999). *Los enfoques comunicativos: elogio y crítica*. Revista del departamento de lingüística y literatura de la Universidad de Sevilla, 36 (37), 11-33. Recuperado de [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21223/cassany\\_enfoques.pdf?sequence=1](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21223/cassany_enfoques.pdf?sequence=1)



- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2005). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Castillo, J. C. (2019). *El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: unaperspectiva de reflexión e importancia*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la Investigación Científica*. Perú: MERU E. I. R. L.
- Cohen. (1997). *Estrategias de comunicación*. Caracas, Publicaciones MPPEU-OPSU.
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Ciencias de la Educación.
- Dávalos y Narváez, G. (2013). *Las competencias: Una propuesta conceptual hacia la unificación multidimensional en el contexto de los recursos humanos*. European Scientific Journal, 4(December), 391–402.
- Deusto (2015). *Información y comunicación dentro de la organización*. Recuperado de: <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/orientaci%C3%B3ndepersonal/..%5C+c.htm>
- Eurodyce. (2006). *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Diario Oficial de la Unión europea, 30(12).
- Gagné, R. (1989). *Los dominios de aprendizaje*. Universidad de Florida - USA.: Edición.
- García, G. (2012). *Diagnóstico de clima organizacional del departamento de educación de la universidad de Guanajuato*. Recuperado de: [http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/definicion\\_clima\\_organizacional.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/definicion_clima_organizacional.html)
- Gómez, A. (1995). *La lectura otorga un sentido al texto*. México: Universidad Tecnológica Nacional.
- Granados, M. A. (2013). *Desarrollo competencias laborales y formación de los profesionales en turismo*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill



*Interamericana.*

Lazo, J. (2011). *Influencia de las habilidades básicas y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Privada San Antonio*. Tesis de maestría Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco-Perú.

Malpica, M. (2008). *El punto de vista pedagógico, Competencia laboral y educación basada en normas de comportamiento*. In A. Argüelles (Ed.).

Mertens, L. (2005). *De la calificación a la competencia. Competencia Laboral*. México.

Meza, A. (2003). *Introducción a la psicología*. Lima: Editorial universitaria.

México: McGraw-Hill.

MINEDU (2019). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Alternativa*. Perú:

Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA.

Navarro, C. (2016). *Competencias Laborales*. Recuperado de:

<http://www.navarrocapacitacion.cl/competencias-laborales.html>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*.

Chile.

Ramos, K. (2012). *La importancia de las competencias laborales*. Recuperado de:

<http://revistaconsultoria.com.mx/la-importancia-de-las-competencias-laborales/>

Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Perú.

Disponible en:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez\\_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, E. (2012). *Tesis de Maestría: Las competencias laborales en el desempeño de la función del contador público en las fuerzas armadas nacionales: clave en el éxito institucional*. Universidad de Carabobo. Venezuela. Recuperado



de:

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1108/Esanchez.pdf?sequence=1>

Sánchez, R. (2010). *Concepto de Identidad*. Recuperado de:  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mocl/rodriguez\\_s\\_jl/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mocl/rodriguez_s_jl/capitulo1.pdf)

Taco, J. J. (2019). *Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno*. Perú.

Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 4ª ed. Bogotá: Editorial Aiqué.

Vargas, F. (2005). *Competencia laboral 40 preguntas sobre competencia laboral*. Lúmina.  
<https://doi.org/10.30554/lumina.04.1144.2003>.





## ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

COMPETENCIA LABORAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EDUCANDOS DEL CICLO AVANZADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE DIEGO QUISPE TITO DE LA PROVINCIA DE CUSCO-2023.

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variable Independiente	Dimensiones e ind.	Escala	Métodos
<p><b>Problema general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la Competencia Laboral y el aprendizaje en el área de comunicación en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023?</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre la Competencia Laboral y el Aprendizaje en el Área de Comunicación en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la Competencia Laboral y el Aprendizaje en el Área de Comunicación en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia de Cusco-2023.</li> </ul>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia laboral</li> </ul>	<p><b>Clima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones</li> <li>Identificación</li> </ul> <p><b>Identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación</li> </ul> <p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confianza</li> <li>Estímulos</li> <li>Expectativa</li> </ul>	<p>4: Siempre</p> <p>3: Casi siempre</p> <p>2: A veces</p> <p>1: Nunca</p>	<p><b>Tipo y diseño de investigación.</b></p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño correlacional</p> <p><b>Dónde:</b></p> <p>M: Muestra de Estudio.</p> <p>V1: Competencia laboral.</p> <p>V2: Aprendizaje en el área de Comunicación.</p> <p>r: Grado de Relación existente.</p> <p>Este diseño investiga considerando dos variables asociadas o relacionadas.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la Competencia Laboral y cómo se Comunica Oralmente en su lengua materna en educandos de</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre la Competencia Laboral y cómo se Comunica Oralmente en su lengua materna en educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la Competencia Laboral y cómo se Comunica Oralmente en su lengua materna en educandos de CEBA avanzado</li> </ul>	<p><b>V. Dependiente</b></p>	<p>Se comunica oralmente en lenguaje materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas</li> </ul>		<p><b>Población y muestra:</b></p> <p>La población es de 60 y la muestra 25 con el cual se hizo el estudio del ciclo avanzado CEBA de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia de Cusco-2023.</p>

<p>CEBA avanzado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la Competencia Laboral y Lee Diversos tipos de textos escritos en su lengua materna educandos de CEBA avanzado?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la Competencia Laboral y Escribe Diversos tipos de textos en su lengua materna educandos de CEBA avanzado?</li> </ul>	<p>Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre la Competencia Laboral y Lee Diversos tipos de textos escritos en su lengua materna educandos del CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.</li> <li>Existe relación significativa entre la Competencia Laboral y Escribe Diversos tipos de textos en su lengua materna educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.</li> </ul>	<p>de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la Competencia Laboral y Lee Diversos tipos de textos escritos en su lengua materna educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.</li> <li>Determinar la relación entre la Competencia Laboral y Escribe Diversos tipos de textos en su lengua materna educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco-2023.</li> </ul>	<p>▶ Aprendizaje en el área de comunicación</p>	<p>de forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul> <p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul> <p><b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	<p>AD: Logro destacado A: Logro previsto B: En proceso C: En inicio</p>	<p><b>Diseño de prueba de hipótesis:</b> Spearman. La fórmula de correlación es el siguiente:</p> $p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$ <p><b>Dónde:</b> P = Coeficiente de correlación de Spearman. n = Población. D 2 = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.</p>
---	---	---	---	---	---	---



## ANEXO 2. Instrumento de Evaluación

### CUESTIONARIO DE COMPETENCIA LABORAL

#### 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CEBA DIEGO QUISPE TITO

1.2. UGEL:.....

1.2.FECHA : .....

**INDICACIONES:** Apreciado (a) estudiante a continuación te presento los siguientes ítems con respecto a las competencias laborales que le caracteriza cuando ejerce en sus labores diarias y de acuerdo a su rutina marque con una (X) la alternativa con la cual se siente identificado al realizar cada actividad de tu ocupación laboral. Sus respuestas serán solo utilizadas para la investigación de este trabajo. Quedo agradecido por la colaboración del llenado de este cuestionario.

1=Nunca; 2=A veces; 3=Casi siempre; 4=Siempre

N	PREGUNTAS	1	2	3	4
<b>CLIMA LABORAL</b>					
01	Comunico oportunamente para ayudar a generar un ambiente de trabajo colaborativo.				
02	Comunico eficazmente para generar una buena relación entre compañeros de trabajo.				
03	Comunico con libertad para expresar mis inquietudes y superar las dificultades dentro de mi trabajo.				
04	Comunico lo que siento a gusto con el clima Institucional.				
05	Comunico mi participación en todas las actividades que desarrolla la Institución en que laboro.				
06	Comunico acciones que ayude a mejorar los problemas sucedidos entre los compañeros.				
<b>IDENTIDAD LABORAL</b>					
07	Hago conocer sin ningún temor cómo me siento identificado con la Institución.				
08	Comparto lo que conozco de los antecedentes históricos de la Institución.				
09	Participo en todas las actividades de la Institución.				
10	Hago saber mi participación en las actividades de la Institución.				
11	Comunico lo que no me gusta a través de opiniones para mejorar la Institución.				
12	Muestro mis cualidades para coadyuvar en mejora permanente de la Institución.				
13	Me siento comprometido con las funciones que realizo en la institución.				



MOTIVACION LABORAL				
14	Me siento motivado por las recompensas y bonificaciones ofrecidas por parte de la institución.			
15	Manifiesto mi juicio lo que considero una buena motivación para realizar actividades laborales.			
16	Comparto con los demás lo que recibo a través de palabras de aliento.			
17	Hago de manera permanente para acudir a fin de realizar algunas recomendaciones.			
18	Hago saber públicamente cuando ayudo en actividades de la Institución.			
19	Comparto trabajos realizados para poder presentarlo como evidencias y oportunamente.			
20	Comunico temas de interés a grupos privados de la Institución para seguir mejorando.			

Fuente: Elaboración propia.



### ANEXO 3. Instrumento de Evaluación

#### CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DE ÁREA DE COMUNICACIÓN

##### 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CEBA DIEGO QUISPE TITO

1.2. UGEL:.....

1.2. FECHA : .....

**INDICACIONES:** Querido(a) estudiante a continuación le presento los siguientes ítems con respecto al aprendizaje del área de Comunicación. Marque con una (X) la opción con la cual se identifica.

Sus respuestas serán solo utilizadas para la investigación de este trabajo. Quedo agradecido por la colaboración del llenado de este cuestionario.

**AD = Logro destacado    A = Logro previsto    B = En proceso    C = En inicio**

N	PREGUNTAS	C	B	A	AD
<b>Se comunica oralmente en lengua materna</b>					
01	Recupero y extraigo información explícita de un diálogo.				
02	Interpreto integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales para construir el sentido global y profundo del texto oral y explicar el propósito de acuerdo al contexto comunicativo.				
03	Expreso mis ideas adaptando al propósito, destinatario, características del texto, género discursivo y registro, considero las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación.				
04	Utilizo los gestos o movimientos corporales, tonos de voz o silencios para enfatizar o matizar los significados y producir determinados cambios en los interlocutores.				
05	Intercambio roles de emisor y receptor, al participar de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr mi propósito comunicativo.				
06	Reflexiono como receptor y emisor al comparar y contrastar aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Evalúo al analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre un determinado tema.				



<b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>				
07	Identifico y relaciono información explícita en textos escritos con un propósito específico.			
08	Construyo el sentido del texto al establecer relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto para que tenga coherencia y cohesión.			
09	Comparo y contrasto aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, y analizo al valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías.			
<b>Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna</b>				
10	Al escribir considero el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro para una buena redacción.			
11	Al escribir ordeno lógicamente mis ideas en torno a un tema, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente al público que va dirigido.			
12	Utilizo recursos textuales, gramaticales y ortográficos para garantizar la claridad, estética y sentido en mis redacciones.			
13	Reviso el contenido, la cohesión, coherencia y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo, y como también analizo, comparo y contrasto las características de los usos del lenguaje escrito.			

Fuente: Elaboración propia.

#### ANEXO 4. Vaciado de los instrumentos de evaluación y evidencias

VACIADO DEL CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS LABORALES INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CEBA DIEGO QUISPE TITO																					
NUMERO	CLIMA					IDENTIDAD							MOTIVACION								
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	
2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	
3	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
5	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	
6	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	3
7	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
8	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	
9	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	
10	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	
11	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	2	
12	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	
13	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	
14	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	
15	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	
16	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
17	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	
18	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	
19	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	
20	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	
21	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	
22	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	
23	3	4	4	1	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
24	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	
25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	

VACIADO DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DE ÁREA DE COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CEBA DIEGO QUISPE TITO													
NUMERO DE	SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA						LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA			ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LA LENGUA MATERNA			
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2
3	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3
5	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	4
6	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2
7	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4
8	2	2	2	3	3	4	3	3	4	1	4	2	2
9	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
10	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4
11	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3
12	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2
13	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4
14	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
15	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
16	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4
17	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4
18	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
19	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3
20	2	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
21	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	4	2	3
22	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4
23	3	4	4	1	3	2	2	3	3	2	3	3	4
24	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4



## ANEXO 5. Fotografías de la aplicación de los cuestionarios







## ANEXO 6. Constancia de la aplicación de los cuestionarios



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA – CUSCO  
**C.E.B.A. “DIEGO QUISPE TTITO”**  
Cód. Mod. Avanzado 0671867  
Cód. Mod. Inicial e Intermedio 0235515  
SAN SEBASTIAN - CUSCO



“Año de la unidad, la paz, y el desarrollo”

### CONSTANCIA

LA DIRECTORA DEL CEBA AVANZADO DE DIEGO QUISPE TITO DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO.

### HACE CONSTAR:

Que, el señor **Virgilio Huilca Camero**, identificado con **DNI: 42818145**, egresado de la Universidad Nacional de Altiplano de Puno en el Programa de Segunda Especialidad en **Educación Básica Alternativa**, ha realizado la encuesta correspondiente en la institución educativa CEBA Diego Quispe Tito, ubicado en el distrito de San Sebastián provincia de Cusco.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que viere por conveniente.

Cusco, 01 de setiembre de 2023



AQCH/DEBADQT  
CC:Archivos

CEBA “Diego Quispe Tito”, Calle Daniel Arteaga y Av. Cusco S/n – Distrito San Sebastián,  
Directora Cel. 973118307 , <https://www.facebook.com/CEBADQT/>

**ANEXO 7. Validación de los instrumentos de investigación**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Nombre del experto: FÉLIX GONZALO GONZALES SURCO
- 1.2. Actividad Laboral del experto: DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN
- 1.3. Institución laboral del experto: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
- 1.4. Nombre del instrumento: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
- 1.5. Autor del instrumento: VIRGILIO HUILLCA CAMERO

**II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Muy deficiente (MD): 0.0; Deficiente (D): 0.5; Regular (R): 1.0; Bueno (B): 1.5; Muy Bueno (MB): 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. <b>CLARIDAD:</b> Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. <b>OBJETIVIDAD:</b> Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. <b>ACTUALIDAD:</b> Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. <b>ORGANIZACIÓN:</b> La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. <b>COHERENCIA ESTRUCTURA:</b> La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. <b>COHERENCIA SEMÁNTICA:</b> Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7. <b>CONSISTENCIA TEÓRICA:</b> Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. <b>METODOLOGÍA:</b> Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9. <b>ESTRUCTURA FORMAL:</b> El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10. <b>ORIGINALIDAD:</b> Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES:					20
PROMEDIO FINAL:	20				

- III. OPINIÓN:** El instrumento se ha validado de acuerdo a los estándares de investigación solicitada y está en la escala de muy bueno.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
Mgr. Félix Gonzalo Gonzales Surco  
DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

Cusco, 15 de enero del 2023

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### IV. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto: JUAN CCOTOHUANCA PUCHO
- 1.2. Actividad Laboral del experto: PRESIDENTE DE INVESTIGACION DEL INSTITUTO HATUN PANAKA PACHAKUTIQ INTERCULTURAL
- 1.3. Institución laboral del experto: INSTITUTO HATUN PANAKA PACHAKUTIQ INTERCULTURAL
- 1.4. Nombre del instrumento: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
- 1.5. Autor del instrumento: VIRGILIO HUILLCA CAMERO

### V. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente (MD): 0.0; Deficiente (D): 0.5; Regular (R): 1.0; Bueno (B): 1.5; Muy Bueno (MB): 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURA: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES:					20
PROMEDIO FINAL:	20				

- VI. OPINIÓN: El instrumento se ha validado de acuerdo a los estándares de investigación solicitada y está en la escala de muy bueno.

Cusco, 15 de enero del 2023


 INSTITUTO HATUN PANAKA INKA  
PACHAKUTIQ INTERCULTURAL  
 .....  
 Lic. Juan Cotohuanca Pucho  
 PRESIDENTE



## ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo: VIRGILIO HUILLCA CAMERO, identificado con DNI: 42818145 en mi condición de egresado de: Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

**“COMPETENCIA LABORAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN  
LOS EDUCANDOS DE CEBA AVANZADO DE LA I.E. DIEGO QUISPE TITO DE LA  
PROVINCIA DEL CUSCO-2023”**

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 02 de febrero del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo: VIRGILIO HUILLCA CAMERO, identificado con DNI: 42818145, en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACION BASICA ALTERNATIVA, informo que he elaborado el/la,  Tesis o

Trabajo de Investigación denominada:

**“COMPETENCIA LABORAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
EDUCANDOS DE CEBA AVANZADO DE LA I.E. DIEGO QUISPE TITO DE LA PROVINCIA  
DEL CUSCO-2023”**

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o,  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 02 de FEBRERO de 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella