



AUNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA “SAN MARTÍN DE
PORRES N.º 72005”, ASILLO - AZÁNGARO - PUNO 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

RUTH YENY PIZARRO CASTRO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES ANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "SAN MARTÍN DE PORRES N.º 72005", ASILLO - AZÁNGARO - PUNO 2023

AUTOR

RUTH YENY PIZARRO CASTRO

RECuento DE PALABRAS

15266 Words

RECuento DE CARACTERES

89456 Characters

RECuento DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 29, 2024 12:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 29, 2024 12:57 PM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Zaida Esther Collata Gallegos
DOCENTE UNIVERSITARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN


Dr. Ednay Noel Valero Arco
DOCENTE UNIVERSITARIO

Resumen



DEDICATORIA

A Dios amado que nos cuida y bendice siempre.

A mis padres Hugo Pizarro y Juana Castro por ser la fuente de mi inspiración y motivación para continuar y lograr mis objetivos.

A mis hermanos y hermanas quienes creyeron en mí incondicionalmente y me impulsan a caminar en todo el proceso de mi formación profesional.

A una persona en especial Milton Gutierrez por ser mi apoyo incondicional en todo el proceso de mi proyecto.

A mi asesora Zaida Esther Callata Gallegos que con sus conocimientos aportó y aclaró diversos aspectos para concluir debidamente mi trabajo de investigación. A mis maestros que con su arduo trabajo en esta prestigiosa universidad aportan sus conocimientos a los estudiantes y sacan grandes profesionales para la sociedad.

Ruth Yeny Pizarro Castro



AGRADECIMIENTOS

A Dios nuestro supremo por darnos la vida, salud y ser nuestro gran soporte.

A mi casa superior de estudios Universidad Nacional del Altiplano, alma mater de la formación profesional de la región Puno.

A la facultad de Ciencias de la Educación; en especial a mi escuela profesional de Educación Primaria por haberme permitido formarme en sus claustros universitarios durante los cinco años certificando y garantizando mi formación profesional.

A mi asesora por aceptar guiarme en este camino para la obtención del título profesional, por dirigirme, corregirme y aconsejarme para poder mejorar cada una de estas tres cosas aportaron mucho para lograr finalizar este trabajo de investigación.

Ruth Yeny Pizarro Castro



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales	26
2.2. MARCO TEÓRICO	27
2.2.1. La Teoría Socio-cultural	27
2.2.2. La teoría del Aprendizaje Significativo	28
2.3. MARCO CONCEPTUAL	29
2.3.1. Acompañamiento familiar	29
2.3.2. Aprendizaje significativo	31
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	33
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTO	35
3.8. PROCEDIMIENTO	36
3.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	53



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
ANEXOS.....	61

ÁREA: Gestión curricular

TEMA: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 31/Enero/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Acompañamiento Familiar en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria. “San Martin de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.....	39
Tabla 2 La influencia de la interacción entre la institución educativa y el hogar sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martin de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.....	40
Tabla 3 La influencia de las características socioeconómicas sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martin de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.....	42
Tabla 4 La influencia del clima de convivencia sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martin de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.....	43



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de operacionalización	62
ANEXO 2 Matriz de consistencia	63
ANEXO 3 Instrumentos de recolección de datos.....	65
ANEXO 4 Análisis de confiabilidad	67
ANEXO 5 Validación de instrumentos por juicio de expertos	71
ANEXO 6 Constancia de autorización de la IEP N° 72005 “San Martin de Porres” .	74
ANEXO 7 Constancia de haber ejecutado el proyecto de la IEP N° 72005 “San Martin de Porres”	75
ANEXO 8 Base de datos de la variable acompañamiento familiar y aprendizaje significativo	76
ANEXO 9 Evidencias	80
ANEXO 10 Declaración jurada de autenticidad de tesis	86
ANEXO 11 Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional	87



ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación
I.E.P.	Institución Educativa Primaria



RESUMEN

La investigación titulada “Acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023”, buscó determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de dichos estudiantes durante el 2023, utilizando un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de alcance explicativo de nivel correlacional causal. Los hallazgos mostraron vínculo positivo de 0.809 entre las variables del estudio, con el 65,5 % de la variabilidad en el aprendizaje explicada por el acompañamiento familiar. En conclusión, el apoyo familiar es esencial para el aprendizaje significativo; por lo tanto, se recomienda que se establezcan programas de capacitación para padres centrados en técnicas de apoyo escolar, motivación y establecimiento de rutinas de estudio eficientes.

Palabras Clave: Acompañamiento familiar, Aprendizaje significativo, Estudiantes, Interacción, Rendimiento académico.



ABSTRACT

The research entitled "Family support in meaningful learning in primary school students of the primary school "San Martín de Porres N.º 72005", Asillo - Azángaro – Puno, 2023", sought to determine the influence of family support in the meaningful learning of these students during 2023, using a quantitative approach with a non-experimental design of explanatory scope. The findings showed a positive link of 0.809 between the study variables, with 65.5% of the variability in learning explained by family support. In conclusion, family support is essential for meaningful learning; therefore, it is recommended that training programs be established for parents focused on school support techniques, motivation and establishment of efficient study routines.

Keywords: Family support, Meaningful learning, Students, Interaction, Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo – Azángaro – Puno, 2023”, tiene como propósito fundamental determinar la relación existente entre el apoyo brindado por los padres de familia a sus hijos y la capacidad de estos para adquirir aprendizajes de manera significativa y no solo memorística. Dada la coyuntura actual de educación remota forzada por la pandemia de COVID-19, el rol de la familia en el refuerzo de los contenidos académicos se ha vuelto aún más decisivo, por lo que resulta indispensable analizar cómo el ambiente familiar y las dinámicas de acompañamiento inciden en la motivación para aprender y en la comprensión profunda de conocimientos por parte de los estudiantes. La investigación está estructurada por capítulos: En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, la formulación de objetivos e hipótesis y la justificación del estudio. El capítulo II, contiene el marco teórico, los antecedentes y la definición de términos básicos. El capítulo III, se detalla la metodología, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo IV, se exponen los resultados y su discusión contrastándolos con la literatura. El capítulo V y VI presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación respectivamente. Finalmente, en el capítulo VII se listan las referencias bibliográficas y anexos que respaldan el estudio.

1.1. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, se manifiesta que el sector educativo, ha visto la necesidad de crear una relación estrecha e integral entre el núcleo familiar y las instituciones educativas, con el fin de velar por el desarrollo personal, integral, académico, de aprendizaje y social del



ser humano llamado: hijo y estudiante a la vez; donde, tras lo planteado y por la realidad actual que se vive, en las instituciones educativas han visto la necesidad de implementar políticas educativas exigentes, para involucrar a los padres de familia en el desarrollo formativo de sus menores hijos, a fin de lograr la posibilidad de consolidar el éxito en el niño, el cual se enfoca en que obtenga una aprobación exitosa en los cursos y en lograr un aprendizaje significativo del mismo, para vivir en comunidad, siendo parte del propósito y motivación, el apoyo fundamental por parte de la familia, el docente y la actitud del niño. Por ello, a nivel internacional, en el marco legal de Colombia referente al proceso pedagógico y cognitivo de los niños, determina que el ambiente del hogar es su primer hábitat del infante, puesto que desde ahí el niño comienza a crear sus primeras inquietudes y explorar, siendo el primer nexo del ser humano con la acción educativa, en el cual es fundamental que los padres de familia guíen y expliquen sus dudas a sus hijos, con el fin de contribuir a la formación de su aprendizaje. Flórez et al. (2017)

Sin embargo, en el contexto ecuatoriano, es imprescindible que el proceso de enseñanza aprendizaje del infante se lleve a cabo de acuerdo con ciertas pautas pedagógicas; asimismo, la intención es que la nueva información que adquiere el infante se integre de manera congruente con los saberes que ya posee en su estructura cognitiva; con ello se pretende facilitar un aprendizaje trascendente y significativo en relación con un tema concreto, con relevancia para el desarrollo presente y futuro del niño. Siendo parte de los elementos que limitan el deficiente rol de las familias en el procedimiento pedagógico de instrucción y adquisición de conocimientos, es el bajo nivel de preparación de los padres y el carente estatus tanto económico como en material educativo para el niño, el cual ha ocasionado de manera general un bajo rendimiento académico, la desmotivación, la desorientación y un bajo nivel de participación activa de los



progenitores en las acciones y tareas desempeñadas por sus descendientes (Zambrano & Viguera, 2020).

Teniendo en cuenta la información presentada anteriormente, cabe destacar que se realizó un estudio en el distrito de Cajamarca, específicamente en la institución educativa N.º 10366, utilizando una muestra de 108 alumnos de primaria; los hallazgos indicaron que el 69% de los padres de familia y tutores participan activamente en las actividades escolares de sus hijos, lo que implica supervisar las tareas escolares y asistir a las reuniones institucionales; este porcentaje demuestra una notable participación de los padres, lo que indica una sincera dedicación por parte de los padres para promover tanto el avance académico como el desarrollo integral de sus hijos; sin embargo, el 31% infirieron que no participan en el proceso formativo de sus hijos, por el factor tiempo, por su trabajo y por el bajo nivel de grado de instrucción que tienen, donde tras investigaciones realizadas, estos factores ha limitado la evolución de las capacidades cognitivas y asimilación del conocimiento del niño, dado que se determina que la orientación y la transferencia del conocimiento que los progenitores brinden a sus retoños, es una herramienta fundamental para lograr un aprendizaje eficiente en el infante (Uriol & Tapia, 2021).

Por tal motivo, tras lo expuesto, según la Plataforma digital única del Estado Peruano (2020) sostiene que el núcleo de la familia es de vital importancia para el desarrollo del individuo, y si bien la formación educativa del niño es tarea de la escuela, esta debe ser compartida con los padres, puesto que se determina que cuanto más los progenitores participen activamente en las sesiones educativas de sus hijos, mejores serán los resultados que se obtendrán tanto en su rendimiento académico, escuela, aprendizaje, comportamiento y en su actitud frente a sus estudios y cursos; puesto que la ausencia de supervisión y la insuficiente orientación por parte de los progenitores puede provocar en



los niños una aversión hacia el aprendizaje, es evidente que la motivación juega un papel crucial en su proceso educativo; esta falta de estímulo se traduce en un rendimiento académico subóptimo. En contraste, aquellos infantes que disfrutaban de un respaldo constante y efectivo de sus familias tienden a presentar un desempeño más destacado en su trayectoria educativa.

Por consiguiente, en definitiva, a nivel local se tiene a la institución educativa de nivel primario “San Martín de Porres N.º 72005” – Asillo - Azángaro, Ubicado en el departamento de Puno, el cual es la institución en estudio, donde se pudo determinar que no todos los estudiantes de primero a cuarto de primaria tienen el mismo rendimiento académico e interés y motivación por el desarrollo de las tareas y las áreas; no obstante, por otra parte, se pudo evidenciar que no todos los estudiantes tienen el apoyo de sus padres en casa que los orienten y motiven a seguir; por ello ante la problemática planteada se propone investigar la influencia que existe del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Asimismo, la investigación es importante debido a que se analizó el acompañamiento familiar y su potencial efecto sobre el aprendizaje significativo. Esta aportó, mediante la recopilación de datos, información esencial para que los directivos tuvieran mapeada la situación actual de los educandos con respecto a dicha problemática.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º. 72005” en Asillo - Azángaro – Puno, 2023?



1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la influencia de la interacción entre la institución educativa y el hogar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023?
- b) ¿Cuál es la influencia de las características socioeconómicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023?
- c) ¿Cuál es la influencia del clima de convivencias en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Como hipótesis de investigación general se postula: Existe influencia significativa del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria, “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo – Azángaro – Puno, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a) Existe influencia significativa de la interacción entre la institución educativa y el hogar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del



nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo – Azángaro – Puno, 2023.

- b) Existe influencia significativa de las características socioeconómicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo – Azángaro – Puno, 2023.
- c) Existe influencia significativa del clima de convivencias en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la IEP “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo – Azángaro – Puno, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se justifica por la necesidad de determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria. Durante las prácticas pre-profesionales se observó que no todos los alumnos reciben el mismo nivel de apoyo en casa, lo cual podría afectar su motivación y rendimiento escolar. Desde una perspectiva teórica, se sustenta en el enfoque sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que destacan la importancia de los procesos sociales y el entorno próximo en la adquisición de aprendizajes. Metodológicamente, se emplea un enfoque cuantitativo que permite analizar con mayor precisión la influencia de estas variables. En el aspecto práctico, los resultados proveerán información útil para que las escuelas fortalezcan la relación familia-escuela y mejoren sus estrategias pedagógicas considerando el contexto familiar.

Por otro lado, la indagación es relevante para promover una mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. El acompañamiento en casa permite reforzar las competencias cognitivas y la motivación de los estudiantes, con efectos



positivos en su aprendizaje significativo y rendimiento académico. Los hallazgos servirán de base para que las escuelas implementen programas de capacitación a padres, generen espacios de integración familia-escuela y orienten a los docentes para adaptar sus estrategias al entorno familiar de los alumnos. De este modo, se beneficia a los estudiantes al recibir un apoyo integral tanto en el hogar como en las aulas, creando las condiciones para un proceso educativo de calidad que promueva su desarrollo pleno.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo – Azángaro – Puno, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la influencia de la interacción entre la institución educativa y hogar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo – Azángaro – Puno, 2023.
- b) Establecer la influencia de las características socioeconómicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo – Azángaro – Puno, 2023.
- c) Medir la influencia del clima de convivencias en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo – Azángaro – Puno, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

De acuerdo, con Juguilon (2023) realizó un estudio de investigación que tuvo como objetivo determinar el impacto del sistema de apoyo familiar en el desempeño académico matemático de los estudiantes de tercer grado de una institución educativa primaria pública en Rizal, Filipinas. Donde el método de estudio fue el paradigma cuantitativo de alcance explicativo, el cual para el acopio de datos se utilizó un cuestionario aplicado a 215 estudiantes de 3er grado. En los hallazgos se obtuvo que un 70% de los estudiantes tuvieron un mejor desempeño académico cuando recibieron mayor apoyo y calidad de apoyo familiar, en comparación con aquellos que recibieron menos apoyo. Donde los participantes resaltaron que el apoyo, reconocimiento y acompañamiento familiar influyó positivamente en su aprendizaje y desempeño matemático. De esta forma, se concluyó que la intervención activa y orientación constante de los padres tiene un impacto notable en la motivación de los estudiantes, impulsándolos no solo a completar sus tareas, sino también a participar activamente e involucrarse en su proceso educativo.

Carvajal et al., (2022) donde, en su pesquisa, instauró como objetivo prioritario destacar la relevancia de la participación familiar en el desarrollo formativo de los alumnos y su influencia en el desempeño académico de una institución educativa de carácter rural. Para ello, se empleó un paradigma



cuantitativo, de alcance correlacional; también se aplicó una herramienta evaluativa a un marco muestral de 20 alumnos que pertenecen al grado de tercero de primaria con sus respectivos padres. En los hallazgos, se obtuvo que los componentes inciden favorablemente en el rendimiento escolar, con la relación familiar, el cual se tiene las expectativas de la importancia del proceso formativo, sin embargo, en el factor sociocultural, la carente formación educativa, la ocupación de los padres y los bajos ingresos económicos han obstaculizado el acompañamiento familiar. Por consiguiente, se deduce que la intervención activa y el apoyo constante de los padres en el proceso educativo de sus hijos son esenciales; esta presencia parental no solo contribuye a la consolidación del aprendizaje, sino que también es un factor determinante para alcanzar niveles óptimos de rendimiento académico; además, la estrecha vinculación entre el hogar y la institución educativa crea un ambiente propicio para que el estudiante se desarrolle de manera integral, reafirmando la relevancia de una colaboración sinérgica entre la familia y el sistema educativo.

Por su parte, en Bogotá, Bautista (2021) propuso como objetivo analizar los factores vinculadas al respaldo familiar que inciden en el desempeño escolar de los alumnos del sexto grado en la institución educativa Francisco de Paula Santander. Donde la estrategia metodológica de estudio que se utilizó fue un enfoque cuantitativo; el cual fue aplicado a una muestra de 10 alumnos con sus respectivos padres de familia y 4 docentes, a quienes se les brindó una herramienta de escala valorativa. En los hallazgos, se obtuvo que los padres de familia sí acompañan y están más pendiente de sus hijos durante su proceso académico; siendo estos infantes quienes poseen una mayor probabilidad de superar el ciclo académico anual. De este modo, se puede consolidar la perspectiva de que la



intervención y presencia activa de la familia juega un papel crucial en la optimización del desempeño académico de los educandos; asimismo, el vínculo entre el hogar y la institución educativa se manifiesta como un factor determinante para el éxito escolar.

De acuerdo con Molano et al., (2020) realizaron un estudio de investigación que tuvo como objetivo, establecer la influencia de los entornos digitales de enseñanza en el fortalecimiento del razonamiento matemático en los alumnos de quinto nivel primario del municipio de Soacha. Donde el método de estudio empleado fue un enfoque cuantitativo-descriptivo; el cual para el acopio de datos se utilizó un cuestionario aplicado a 60 estudiantes del 5.º grado de primaria. En los hallazgos se obtuvo que un 70 % de los educandos incidieron positivamente en el aprendizaje de los ambientes virtuales, donde se tiene como soporte de apoyo a sus padres de familia para el procedimiento académico, dado que resaltaron que el apoyo y el reconocimiento del acompañamiento familiar influyó elocuentemente en su aprendizaje y por ende en el pensamiento lógico matemático. De esta forma, se concluyó que la intervención activa y la orientación constante por parte de los padres tienen un impacto notable en la motivación de los estudiantes, impulsándolos no solo a completar sus tareas, sino también a participar activamente e involucrarse de manera genuina en su proceso educativo.

Herrera et al., (2019) Ejecutaron un estudio cuyo propósito fue identificar los métodos de apoyo en las prácticas de crianza familiar en la ciudad de Medellín. De esta forma, la indagación se trabajó el paradigma cuantitativo, de alcance correlacional; asimismo, se le evaluó a través de la herramienta del cuestionario a un marco muestra de 23 padres y mediante la ficha de observación a educandos de 1 a 13 años. En los hallazgos se observó que las formas de acompañamiento



por parte de los padres es una tarea esencial para el procedimiento de la educación, por ello se relacionan en distintas maneras, tanto en la educación relacionada con la constante atención de los progenitores, seguido, de la crianza compartida donde se crea un compromiso recíproco para la formación y cuidado. De este modo, se concluyó que ambas variables poseen una conexión relevante que contribuye de manera significativa al proceso de aprendizaje del niño. Esta correlación evidencia la importancia de considerar estos factores cuando se busca potenciar el desarrollo educativo del infante

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quineche (2022) donde propone como objetivo establecer la vinculación entre la administración pedagógica y la intervención familiar en los procedimientos de aprendizaje de los alumnos del nivel primario en las instituciones educativas del distrito de Ihuari. En el cual se realizó un estudio cuantitativo, relacional, a una población de 20 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario, con el fin de obtener información necesaria. Donde se obtuvo como resultado que referente a la gestión pedagógica, el 80 % tiene que ver con el apoyo para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, no obstante, el 63 % menciona que el acompañamiento familiar está asociado con el buen clima familiar entre los miembros, el estilo de crianza y la disciplina de sus padres. De esta forma, se concluyó que existe una notable interdependencia entre los elementos académicos y el apoyo constante brindado por los padres de familia en la educación de sus hijos; asimismo, dicha asociación denota cómo la presencia activa y el respaldo de los progenitores potencia tanto el rendimiento académico de los estudiantes como su actitud y disposición hacia las materias impartidas.



Según Osorio et al. (2022) realizaron un estudio de investigación que tuvo como objetivo establecer la correlación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo durante la pandemia de los niños de la I.E. N° 222, Chíncha. Donde el método de estudio empleado fue un enfoque cuantitativo, descriptivo -correlacional; el cual para el acopio de datos se utilizó un cuestionario aplicado a 84 estudiantes. En los hallazgos se obtuvo que existe una correlación significativa media positiva entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,557. Por lo tanto, se concluyó que es necesario fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, para mitigar las inseguridades en el desarrollo del aprendizaje significativo.

De acuerdo con Loaiza (2021) realizó un estudio de investigación que tuvo como objetivo general determinar si el acompañamiento familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. Donde el método de estudio empleado fue un enfoque cuantitativo, de alcance explicativo; el cual para el acopio de datos se utilizó un cuestionario aplicado a 57 estudiantes. En los hallazgos se obtuvo que no existe una influencia significativa entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes, ya que además del acompañamiento de los padres existen otros factores determinantes que influyen en el logro de aprendizaje como es la calidad de enseñanza del maestro, la actitud, destreza, capacidad y motivación del estudiante por aprender y sacar buenos resultados. De esta forma, se concluyó que el acompañamiento de los padres no determina si el estudiante obtendrá buenos logros de aprendizaje.



Conde (2021) quien realizó un estudio en Ayacucho, el cual tuvo como finalidad el grado de vinculación entre el apoyo familiar y la educación a distancia en alumnos de nivel primario de la Institución Educativa 3848/Mx-P en el distrito de Huamanquiya. Para ello, la indagación se trabajó bajo un paradigma cuantitativo, de alcance correlacional, donde las unidades de análisis respondieron a un total de 24 estudiantes de quinto y sexto de primaria, a quienes se le aplicó dos cuestionarios, con el fin de recolectar información. En los hallazgos, se observó la existencia de una vinculación directa entre ambas variables, la cual se enfatiza que a medida que aumenta el apoyo familiar, se potencia el aprendizaje a distancia del alumnado. De este modo, se concluyó que los infantes, quienes están en una etapa crítica de su desarrollo académico, necesitan imperativamente del respaldo y orientación de un adulto para llevar a cabo las tareas escolares de forma efectiva y optimizar su proceso de aprendizaje.

Ortiz (2021) quien realizó un estudio en la ciudad de Puerto Maldonado, tuvo como finalidad primordial determinar la vinculación entre el apoyo familiar y el éxito académico de los alumnos de nivel primario de una institución educativa de la urbe especificada. Para ello, se trabajó bajo el paradigma cuantitativo, de alcance correlacional; el cual la técnica para la compilación de datos fue un cuestionario aplicado a una población de 82 estudiantes con sus respectivos padres. Los hallazgos obtenidos indican que hay una vinculación positiva y relevante entre ambas variables bajo análisis. De esta forma, se concluyó que, cuando los padres o tutores se involucran de manera más profunda en el proceso de formación de sus hijos, se potencia positivamente la actitud del estudiante hacia el aprendizaje, incrementando su compromiso y eficacia en las actividades académicas y tareas asignadas.



2.1.3. Antecedentes locales

En el ámbito local, Espinoza (2022) ejecutó un estudio cuyo propósito fue establecer el vínculo entre el apoyo familiar y el desempeño académico de los alumnos de segundo grado de primaria en una institución educativa. Para ello, se efectuó un paradigma cuantitativo, de alcance correlacional; asimismo, se tuvo un marco muestra de 72 padres de familia; así como de alumnos; a quienes se les aplicó un cuestionario y una ficha de registro de datos, con el fin de obtener información. En los hallazgos obtenidos se señala que el acompañamiento familiar, el 40.3 %, 34,7 % y el 25 % se sitúan en el nivel medio, bajo y alto; posteriormente en el rendimiento académico, un 38.9 %, 37,5 % y el 23,6 % se encuentran en un nivel medio, bajo y alto; de esta manera se demostró que existe una correlación directa, efectiva y demostrativa entre las variables. De esta forma se concluyó, que la presencia y el respaldo continuo de la familia actúa como un factor determinante para potenciar el progreso académico de los estudiantes, estableciendo una correlación directa entre el nivel de apoyo familiar y la excelencia en el desempeño escolar.

El estudio de Calloapaza et al. (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento familiar y los logros de competencia de los estudiantes de secundaria en Puno durante la pandemia de COVID-19. Utilizando un enfoque cuantitativo y una muestra de 222 estudiantes, se encontró una fuerte correlación positiva entre el acompañamiento familiar (apoyo, supervisión y espacio de estudio brindado por los padres) y los logros de competencia de los estudiantes (0.810). El 67% reportó no haber tenido apoyo de padres (0.737), el 65% no haber recibido supervisión (0.730) y el 69% no haber tenido espacio de estudio (0.725). Se concluyó que el acompañamiento familiar tuvo una relación



significativa con los logros de competencia, donde mayor apoyo parental influyó positivamente.

Uriol y Tapia (2021) realizaron un estudio, quienes propusieron como finalidad determinar los grados de vinculación entre el respaldo familiar y el proceso formativo de los alumnos del nivel primaria en la institución educativa N.º 10366 del distrito de Súcota - Cajamarca. De esta manera, se trabajó bajo el paradigma cuantitativo, de alcance descriptiva-correlacional; también se aplicó una herramienta de evaluación a un marco muestra de 108 alumnos del 5.º y 6.º grado de primaria y 6 docentes del mismo grado. En los hallazgos se obtuvo que existe una relación efectiva media, en cuanto a la participación de los padres de familia, supervisión de tareas y acciones de asistencia regular a clases. Por ende, se concluyó que ambas variables tienen una influencia relevante y contribuyen de manera significativa al potenciamiento del proceso de aprendizaje en los alumnos; asimismo, esta interacción ofrece un entorno más propicio para la asimilación y comprensión de contenidos educativos.

A continuación, se exponen las bases teóricas que sustentan tanto las variables, acompañamiento familiar y aprendizaje significativo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. La Teoría Socio-cultural

Lev Vygotsky sostiene que aprendizaje surge a partir de la interacción con otros individuos y la utilización de instrumentos culturales; por ello, este modelo plantea que las funciones mentales superiores se originan a través de los procesos sociales, donde el lenguaje juega un rol mediador primordial (Alkhudiry, 2022). Además, en este modelo se concibe el aprendizaje entendido como una secuencia



de internalización que se da desde el plano interpersonal hasta el intrapersonal; también, los procesos de mediación, regulación y andamiaje dentro de la zona de desarrollo próximo permiten que el aprendiz logre potencializar sus capacidades con la guía de un tutor (Ameri, 2020). De esta forma, la orientación familiar se entiende desde la perspectiva de la Teoría Socio-cultural, ya que enfatiza la interacción social como base del aprendizaje; donde el involucramiento de la familia como pilar en la formación educativa del infante es una forma de mediación social que permite regular sus procesos de aprendizaje.

La concepción de este modelo ocupa un lugar preponderante en la comprensión del aprendizaje, subrayando el impacto del contexto social y cultural en el crecimiento del individuo (Van, 2020). Esta perspectiva reconoce que el aprendizaje no ocurre en un vacío; más bien, está profundamente arraigado y moldeado por las interacciones y marco cultural en el que se sitúa el sujeto; asimismo, entre estos contextos, la familia se presenta como uno de los más críticos, especialmente durante las fases iniciales de la vida de un individuo; además, en este espacio familiar, los niños no solo adquieren conocimientos básicos, sino que también aprenden valores, normas y patrones de comportamiento que los guiarán en sus futuras interacciones y aprendizajes (Ncube & Motalenyane, 2020).

2.2.2. La teoría del Aprendizaje Significativo

Desarrollada por el David Ausubel, quien sostiene que es un proceso de adquisición de nuevos saberes, qué ocurre cuando el educando asocia los nuevos datos con ideas relevantes que ya posee en su estructura cognitiva, vinculándola de manera sustantiva y no arbitraria con sus conceptos previos (Silva, 2020).



Asimismo, este tipo de aprendizaje, a diferencia del memorístico, depende de la disposición del alumnado para incorporar significativamente los contenidos y de una instrucción que promueva la asimilación crítica de conocimientos, utilizando organizadores previos que sirven de puente entre la información nueva y los conocimientos existentes; además, el principal elemento que incide en el nivel de aprendizaje es lo que el educando ya sabe, por lo que el maestro debe indagar esto para poder enseñar en consecuencia y lograr una adquisición sustantiva de conocimientos (Bryce & Blown, 2023).

Este modelo también destaca la importancia de establecer conexiones entre los conocimientos recién adquiridos y las ideas preexistentes en el marco cognitivo del educando; además, propone que el aprendizaje tiene lugar cuando los alumnos son capaces de establecer asociaciones significativas y no arbitrarias entre la nueva información y los conceptos relevantes ya presentes en su mente; este proceso permite una asimilación global del contenido y facilita la adquisición de significado para el alumno. A diferencia del aprendizaje repetitivo, el aprendizaje significativo implica la reorganización dinámica de conceptos, ideas, creencias y modelos de pensamiento preexistentes (Vargas-Hernández & Vargas-González, 2022).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Acompañamiento familiar

Con respecto a la variable acompañamiento familiar, se conceptualiza como la participación activa de los padres o responsables en el devenir educativo de sus hijos, brindando de esta forma, soporte, motivación y guía para sus experiencias de aprendizaje; además, implica en el control en las tareas



educativas, la transmisión de valores y expectativas positivas sobre la educación, la provisión de recursos para el estudio, y la comunicación constante con los docentes para monitorear el progreso (Mejía et al., 2021). Por otra parte, un adecuado acompañamiento familiar fortalece el rendimiento académico, la motivación para aprender y el desarrollo integral de los educandos; dado que mediante este vínculo afectivo los padres conocen las necesidades de sus hijos y adaptar su apoyo pedagógico de manera personalizada (Surita et al., 2023).

En cuanto a las dimensiones se consideró 3, las cuales son: **interacción entre la institución educativa y hogar**, esta se define la comunicación, colaboración y apoyo mutuo que debe existir, para promover el desarrollo integral y el rendimiento académico de los niños mediante la colaboración entre las instituciones educativas y las familias (Álvarez-Gallego et al., 2021). Por su parte, las **características socioeconómicas** se conceptualizan como el conjunto de factores socioeconómicos, como nivel de ingresos, estabilidad laboral, acceso a servicios básicos, nivel educativo de los progenitores y disponibilidad de recursos y tiempo, que influyen y determinan la capacidad y calidad del proceso de acompañamiento de las familias en la escolarización de los hijos (Avila & Giannotti, 2021). Por último, el **Clima de convivencia** se refiere al ambiente que se genera en el hogar a partir de las interacciones entre padres e hijos; asimismo, esto provee a los niños y jóvenes de estabilidad emocional, modelos parentales positivos y habilidades socioemocionales que potencian su desarrollo integral (Lastre et al., 2018).



2.3.2. Aprendizaje significativo

Se concibe como un proceso cognoscitivo por el cual los individuos adquieren conocimientos nuevos que se conectan de forma efectiva con sus conocimientos y comprensión existentes, en lugar de relacionarse de forma aleatoria o arbitraria (Lestari et al., 2023). Asimismo, esto implica que el educando vincula activamente la información aprendida con sus conocimientos y experiencias, atribuyéndole así un significado personal; además, el aprendizaje significativo favorece la integración de conocimientos previos y novedosos, facilitando así la comprensión, la practicidad y la pertinencia de los saberes adquiridos (Agra et al., 2019).

La importancia del aprendizaje significativo en la educación radica en su capacidad para fomentar una comprensión genuina del conocimiento entre el alumnado. Asimismo, al establecer conexiones entre la información recién adquirida y sus conocimientos y experiencias personales preexistentes, el educando puede atribuir importancia y practicidad. Además, esto promueve el cultivo de conocimiento integral y duradero (Murabok & Sfiana, 2022).

Entre sus dimensiones se tiene lo siguiente: la “**Metodología indagatoria**” se conceptualiza como un enfoque pedagógico que busca promover la elaboración activa del saber por parte de los educandos a través de la investigación y exploración de situaciones problemáticas (Perez & Meneses, 2021). Por su parte, la dimensión, “**relación entre nuevos y antiguos conocimientos**” hace referencia a la capacidad del estudiante para vincular y relacionar la información nueva con sus conocimientos previos (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021). Finalmente, en cuanto a la dimensión “**Rol del docente**”



hace alusión al proceso educativo de los educativos, donde el profesor no solo transmite conocimiento, sino que también se involucra en el fomentar, motivar, guiar y facilitar el desarrollo integral del alumnado (Rivadeneira-Ochoa & Cabrera-Berrezueta, 2021).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, el cual esta institución está ubicada en Perú, en el departamento de Puno, de la provincia de Azángaro, específicamente en el distrito de Asillo. La institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, está ubicada en la calle Rosello N.º 136 noroeste de la plaza de armas de Asillo.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo del estudio abarcó un periodo comprendido por los meses de enero 2023 hasta noviembre del 2023, que implicó el planteamiento del problema, establecimiento de objetivos, formulación de hipótesis, explicación de teorías, análisis de resultados y elaboración de conclusiones.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la recopilación de los datos requeridos en la investigación, los padres de familia de tercer y cuarto grado de primaria otorgaron respuesta a 15 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones: Interacción entre la institución educativa y hogar (6 ítems), características socioeconómicas (3 ítems) y clima de convivencia (6 ítems), cuya escala de medición concierne a Likert, es decir, 2 corresponde a siempre, 1 = a veces y 0 = nunca.

Con la finalidad de determinar la validez de contenido del instrumento elaborado por el investigador, se recurrió al juicio y evaluación de tres expertos con un alto perfil



académico y trayectoria en investigación. A cada uno se le facilitó una matriz de operacionalización de variables, el cuestionario a evaluar y una ficha para calificar los criterios de pertinencia, relevancia, claridad y suficiencia de los ítems con una escala cuantitativa.

Tras el análisis de los expertos, se obtuvo una calificación promedio de 97% de aceptación, con el Dr. Nilton Cesar Mayta Jara otorgando 100%, la Dra. Katia Pérez Argollo 95% y la Dra. Danitza Luisa Sardón Ari 95% de acuerdo a los criterios sometidos a evaluación. Asimismo, los expertos realizaron recomendaciones para mejorar algunos aspectos del instrumento antes de su aplicación definitiva. Luego de incorporar los ajustes sugeridos, se generó la versión final del cuestionario con la validez de contenido requerida a través del juicio de expertos con un amplio perfil y experticia en el área. Este proceso riguroso permitió aplicar el instrumento validado en la muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación.

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por su naturaleza de estudio es de tipo básica, dado que responde a un problema identificado de índole teórico, donde está enfocado en detallar la realidad, puesto que su fin es crear una nueva teoría o reestructurar las existentes, pero sin cotejar con ningún contexto práctico, según Ortega (2017). Además, esta investigación se basa en fundamentos teóricos vinculados a la interacción entre ambas variables.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No obstante, el diseño es no experimental, enfoque cuantitativo de nivel correlacional causal, puesto que no habrá modificación de las variables, es decir, los ajustes se generarán de manera innata, sin la intervención del investigador, donde no se altera el objeto de estudio. En los docentes y padres de familia investigado no se realizó



ninguna intervención pedagógica en relación con el acompañamiento familiar y el aprendizaje significativo. En cambio, se optó por observar tal como ocurre; posteriormente, se adoptó un enfoque cuantitativo, ya que los datos recopilados se cuantificaron de forma numérica y estadística para contrastar la hipótesis. El propósito fue identificar el comportamiento de las variables y determinar la influencia de una sobre otra (Hernández & Mendoza, 2018).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

Dentro de la población y muestra, la población hace referencia a la totalidad de los individuos de un contexto en estudio con características similares, donde parte de la muestra es estudiar una parte del fenómeno total (Arias & Covinos, 2021); la población son los estudiantes de 1°, 2°, 3° y 4° de la sección A y B de la institución educativa primaria. Con un total de 138 padres de familia y 8 educadores de la Institución, el cual dentro de la indagación la muestra estuvo referida a los estudiantes de 3° y 4° de la sección A y B con un total 68 padres de familia y a 4 educadores del mismo grado de la institución educativa primaria. “San Martín de Porres N.º 72005” Asillo – Azángaro - Puno - 2023. En este caso, el método de muestreo fue un muestreo de conveniencia no probabilístico, en el que los criterios de selección se fundamentaron en la inclusión y la exclusión.

3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTO

La técnica fue una encuesta y el instrumento que se empleó fue un cuestionario, que consisten en la exposición de un conjunto de interrogantes de manera sistemática y lógica, que facilita el acopio de información relevante y específica del tema (Arias & Covinos, 2021).

En general, los cuestionarios se componen de preguntas tanto abiertas como cerradas. Las preguntas abiertas ofrecen a los participantes la libertad de expresarse sin



limitaciones. En cambio, las preguntas cerradas proporcionan a los participantes una escala preestablecida o un conjunto de opciones entre las cuales pueden elegir su respuesta (Meneses & Rodríguez, 2015).

En lo particular, este instrumento fue elaborado por la autora del estudio y aplicado a los padres de familia para medir la variable acompañamiento familiar con un total de 15 enunciados medidos en escala ordinal, y otra al docente del aula para medir la variable aprendizaje significativo con un total de 12 ítems también medido en escala ordinal; todo ello respecto a los estudiantes que son las unidades de análisis.

Asimismo, para garantizar una correcta formulación, los cuestionarios fueron sometidos a validación por jueces expertos, los cuales estuvieron conformados por: Dr. Nilton Cesar, Mayta Jara; Dra. Danitza Luisa, Sardon Ari; Dra. Katia. Perez Argollo. Los especialistas examinaron el cuestionario considerando su contenido, transparencia, pertinencia y adecuación al objetivo del estudio. Por otro lado, se realizó el análisis de confiabilidad por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyos valores resultaron de 0.784 para la variable “acompañamiento familiar” y 0.903 para la variable “aprendizaje significativo” (Tuapanta et al., 2017).

3.8. PROCEDIMIENTO

El procedimiento de recolección de datos inicio solicitando la autorización del director de la institución educativa primaria a través de una carta formal detallando los objetivos y procedimientos del estudio; obtenido el permiso se coordinó con los docentes para informarles sobre la investigación y solicité su apoyo en la aplicación de cuestionarios a los padres de familia, para lo cual se envió una comunicación explicando su participación voluntaria mediante consentimiento informado. Una vez aceptada la participación, se aplicó el cuestionario sobre el acompañamiento familiar en la institución



educativa con presencia del investigador para absolver dudas y verificar su adecuada aplicación; para la variable aprendizaje significativo se coordinó la aplicación individual del cuestionario a los docentes. Durante todo el proceso se siguió protocolos éticos de confidencialidad y consentimiento informado, sin solicitar datos que identifiquen a los participantes.

Luego de la recolección de datos mediante la aplicación de cuestionarios, se procedió a su procesamiento estadístico utilizando el software SPSS versión 26; inicialmente se creó una base de datos computarizada ingresando las respuestas de los participantes en cada ítem, luego se realizó estadística descriptiva determinando frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y de dispersión según corresponda a variables nominales o continuas, posteriormente se evaluó el supuesto de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov para definir el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas en la contrastación de hipótesis, finalmente se aplicó las pruebas regresión lineal de acuerdo a los objetivos e hipótesis del estudio, presentando los resultados en tablas para su interpretación a la luz del marco teórico.

3.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento Familiar	Es un proceso formativo de interacción entre el padre de familia con sus hijos, en el que resaltan dos factores vitales, tales son: el tiempo y el apoyo recíproco (Espinoza, 2022).	Interacción entre la institución educativa y hogar	Tiempo de diálogo y calidad. Participación	Likert Ordinal 0= Nunca 1= A veces 2= Siempre
		Características socioeconómicas	Aceptación y reconocimiento de logros. Cubrir todos los requerimientos escolares. Puntualidad en el aporte económico	
		Clima de convivencia	Empatía y comprensión Involucramiento en las actividades escolares	
			Comprensión emocional	
Aprendizaje significativo	Conocimientos previos en el que le permite al estudiante asignar un significado a través de una estructura preexistente en el estudiante (Baque-Reyes & Portilla-Faicán, 2021).	Metodología indagatoria	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Likert Ordinal 0= Nunca 1= A veces 2= Siempre
		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Totalidad de aprobados	
		Rol del docente	Desempeño de aprendizaje	
			Monitorea y ajusta el desempeño del estudiante. Predisposición de enseñanza hacia el estudiante. Fomentar hábitos de estudio	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta parte, se exponen los hallazgos obtenidos tras examinar la información reunida durante la indagación sobre la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria. “San Martín de Porres N.º 72005” en Asillo - Azángaro – Puno, 2023. Estos resultados proporcionan una visión clara de las dinámicas presentes en la comunidad educativa y guiarán las recomendaciones para futuras intervenciones.

En cuanto al objetivo general: Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria. “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

Tabla 1

Acompañamiento Familiar en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria. “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

Coefficiente de correlación (R)	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
.809	.655	.650	1.774

Nota: Resultados de regresión que evalúan la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de estudiantes de primaria.

La tabla 1, muestra los hallazgos de la regresión lineal simple, la cual revela correlación positiva de 0.809 entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje significativo en los educandos; asimismo, esto señala, que a medida que el acompañamiento familiar aumenta, también lo hace el nivel de aprendizaje significativo. También, el R cuadrado de 0.655 indica que aproximadamente el 65,5 % de la

variabilidad en el aprendizaje significativo puede ser explicada por el acompañamiento familiar. Esta evidencia refuerza la noción de que el respaldo y la guía de la familia son componentes esenciales para potenciar el aprendizaje significativo en este contexto educativo, y sugiere que las intervenciones que fomenten un mayor acompañamiento familiar podrían tener un impacto notable en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Contrastación de hipótesis

H₀: No existe influencia significativa del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno 2023.

H₁: Existe influencia significativa del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno 2023.

Mediante el coeficiente de correlación de 0.809 y un R^2 de 65,5 %, se rechaza la H_0 en favor de la H_1 . Esto significa que hay evidencia estadística suficiente para sostener que hay una influencia notable de una variable sobre la otra.

En cuanto al objetivo específico 1: Identificar la influencia de la interacción entre la institución educativa y hogar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

Tabla 2

La influencia de la interacción entre la institución educativa y el hogar sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

Coeficiente de correlación (R)	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
---------------------------------------	-------------------	----------------------------	----------------------------------------



.703

.495

.488

2.145

Nota: Análisis de regresión sobre el efecto combinado de la institución educativa y hogar en el aprendizaje.

La tabla 2, revela los hallazgos muestra que existe una vinculación notable entre la interacción del hogar y la institución educativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes con un coeficiente de 0.703. Asimismo, el R cuadrado de 0.495 indica que el 49.5 % de la variabilidad en el aprendizaje significativo puede ser explicada por la interacción entre la institución educativa y el hogar. Esto indica que las intervenciones coordinadas entre el hogar y el instituto educativo tienen un impacto esencial en el desarrollo académico de los estudiantes; además, sugiere que intensificar la colaboración entre familia y la institución educativa puede amplificar notoriamente el proceso de aprendizaje.

Contrastación de hipótesis

H₀: No existe influencia de la interacción entre la institución educativa y el hogar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N. ° 72005”, Asillo - Azángaro – Puno 2023.

H₁: Existe influencia significativa de la interacción entre la institución educativa y el hogar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N. ° 72005”, Asillo - Azángaro – Puno 2023.

Dado que el coeficiente de correlación es significativamente diferente de cero y el R cuadrado es notablemente alto, se puede rechazar la H₀ en favor de la H₁. Esto permite inferir que existe una influencia significativa de la interacción entre la institución educativa y el hogar en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 2: Establecer la influencia de las características socioeconómicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la

institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

Tabla 3

La influencia de las características socioeconómicas sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

Coefficiente de correlación (R)	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
.454	.206	.195	2.690

Nota: Análisis de la influencia de las características socioeconómicas en el aprendizaje.

En la tabla 3, se denota con un coeficiente de correlación de 0.454 una conexión moderada entre las características socioeconómicas y el aprendizaje significativo. Además, el valor de R cuadrado indica que las características socioeconómicas explican aproximadamente el 20,6 % de la variabilidad en el aprendizaje significativo; esto señala que, si bien las condiciones socioeconómicas son un factor relevante, existen otros elementos o variables que también inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los educandos.

Contrastación de hipótesis

H₀: No existe una influencia significativa de las características socioeconómicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

H₁: Existe una influencia significativa de las características socioeconómicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

En ese sentido, existe evidencia suficiente para rechazar la H_0 en favor de la H_1 . Esto indica que las características socioeconómicas tienen una influencia significativa, aunque moderada, en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 3: Medir la influencia del clima de convivencias en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

Tabla 4

La influencia del clima de convivencia sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

Coefficiente de correlación (R)	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
.390	.152	.140	2.780

Nota: Análisis de la influencia del clima de convivencia en el aprendizaje.

En la tabla 4, a partir de la regresión lineal simple efectuada, se observa que con un coeficiente de R de 0.390 evidenciando una vinculación positiva y directa entre ambas variables. Asimismo, el R cuadrado de 0.152 indica que solo el 15,2 % de la variabilidad en el aprendizaje significativo es explicado por el clima de convivencia. Este dato señala que, si bien el ambiente de interrelación y convivencia en la escuela contribuye al proceso educativo de los educandos; además, existen otros elementos no abordados en este esquema que podrían tener una influencia más determinante en el desempeño académico de los educandos.

Contrastación de hipótesis

H_0 : No existe influencia significativa del clima de convivencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.



H₁: Existe influencia significativa del clima de convivencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

Basándose en los resultados de la tabla 4, se puede rechazar la H₀ en favor de la H₁; lo que indica que sí existe una influencia significativa del clima de convivencia en el aprendizaje significativo de los educandos.

Discusión

El propósito del estudio fue determinar la influencia entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de primaria de la institución educativa primaria "San Martín de Porres N.º 72005" ubicada en Asillo, Azángaro, Puno. Los hallazgos obtenidos sustentaron con claridad la hipótesis de que el acompañamiento familiar ejerce una influencia sustancial en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para confirmar la normalidad de los datos, teniendo en cuenta que el tamaño de la muestra fue mayor a 50. Así, ambas variables, acompañamiento familiar y aprendizaje significativo, presentaron un valor P inferior a 0,05, lo que indica que los datos no se atienen a una tendencia de distribución con normalidad.

Referente al objetivo general: Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005” en Asillo - Azángaro – Puno durante el año 2023.

Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas en el ámbito educativo. Ortiz (2021) y Conde (2021) en sus estudios, identificaron una correlación entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje académico, también subrayaron la



interdependencia existente entre estos dos componentes; asimismo, estos investigadores señalan que el apoyo y la involucración directa de la familia en el proceso educativo de sus hijos promueve el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes, facilitando la comprensión y la retención de nuevos contenidos; también, Bautista (2021) identificó la vital importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico. Por otra parte, la importancia de la función fundamental de la familia se ve respaldada por las implicaciones prácticas de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, que plantea que el aprendizaje se efectúa cuando se conectan conocimientos recién adquiridos con marcos cognitivos ya existente en la memoria del estudiante; dado que muchas de estas estructuras se forman y se consolidan en el ámbito familiar, la calidad y la naturaleza del acompañamiento familiar directamente influencia la capacidad del estudiante para aprender de manera significativa. De esta forma, la evidencia recopilada en esta investigación subraya el papel fundamental que desempeña el apoyo familiar en la fase educativa primaria; ya que, la intervención proactiva y el compromiso sostenido de los progenitores se traducen en efectos positivos en la asimilación y consolidación de conocimientos en los alumnos; esto pone de manifiesto la imperativa necesidad de que las familias y las instituciones educativas reconozcan y actúen en función de su rol colaborativo en el progreso académico y personal de los educandos. También, el marco familiar actúa como una variable crucial en la optimización de los resultados educativos. Por consiguiente, es esencial que las políticas educativas y las intervenciones pedagógicas se enfoquen en potenciar la relación familia-escuela, con el propósito de maximizar las oportunidades de crecimiento integral de los alumnos en esta etapa tan determinante de su vida académica. La cohesión entre el hogar y el entorno escolar no solo fomenta la asimilación de saberes, sino que también impulsa el crecimiento socioemocional de los educandos, sentando bases sólidas para su futuro.



En cuanto al objetivo específico 1: Identificar la influencia de la interacción entre la institución educativa y hogar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

Los hallazgos de la investigación subrayan un vínculo destacado entre la sinergia de la institución educativa y el hogar y su impacto en el aprendizaje significativo de los educandos; asimismo, esta interacción positiva indica que, cuando las familias y las instituciones educativas trabajan de manera colaborativa, crean un entorno propicio que favorece el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos. Por otra parte, los resultados obtenidos en la indagación actual se alinean con lo encontrado por Carvajal et al. (2022) y Conde (2021); donde ambos estudios identificaron una relación directa y positiva entre la calidad de la comunicación entre la familia y la institución educativa y su influencia en el nivel de aprendizaje y desempeño académico de los educandos; esta correspondencia evidencia la continuidad de las observaciones y proporciona una base más sólida sobre la relevancia de consolidar los vínculos entre el entorno familiar y la institución educativa; Quineche (2022) también señala una interdependencia entre los factores académicos y el acompañamiento familiar, destacando la importancia de la sinergia entre escuela y hogar. Además, este enfoque se complementa con la Teoría Socio-Cultural propuesta por Vygotsky, la cual postula que relaciones sociales son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un individuo; en este marco, el entorno familiar actúa como un mediador clave, regulando y adaptando los procesos de aprendizaje según las necesidades y particularidades de cada niño. En este sentido, el vínculo entre el hogar y la escuela emerge como una piedra angular en el proceso de facilitar y maximizar el aprendizaje significativo; ya que, esta asociación brinda una plataforma única que combina los recursos y esfuerzos de ambos entornos, otorgando al estudiante un soporte holístico que



va más allá de las clases en aula; además, esta interacción es beneficiosa, puesto que genera un ecosistema educativo cohesivo donde el alumno se siente respaldado y comprendido desde múltiples frentes. Por consiguiente, es imperativo que las instituciones educativas, en colaboración con las familias, diseñen y pongan en práctica estrategias efectivas que fomenten una comunicación abierta, clara y continua; al mismo tiempo, es crucial promover e incentivar una involucración activa y comprometida de los padres, no solo en las actividades escolares, sino también en el proceso educativo diario de sus hijos.

Referente al objetivo específico 2: Establecer la influencia de las características socioeconómicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

Mediante la evaluación efectuada, se determinó que los aspectos socioeconómicos de los hogares tienen una relevancia primordial en el aprendizaje profundo de los educandos. Estos aspectos, que incluyen los ingresos del hogar y el grado educativo de los progenitores, acceso a recursos y oportunidades, hasta la estabilidad laboral y condiciones de vivienda, tienen un efecto directo en la calidad y profundidad del aprendizaje que un estudiante puede alcanzar. Los resultados obtenidos están en línea con otras indagaciones, como los llevados a cabo por Ortiz (2021) y Uriol y Tapia (2021) donde se encontraron que el entorno socioeconómico y el nivel educativo de los progenitores desempeñan un papel crucial en el avance educativo y el desempeño escolar de los educandos; por su parte, Molano et al., (2020) encontró que contexto socioeconómico tiene una función esencial en la manera en que los educandos se benefician de ambientes virtuales de aprendizaje, así como en la motivación y el interés por el curso. También, estos hallazgos se respaldan en la Teoría del Aprendizaje



Significativo propuesta por Ausubel quien menciona que uno de los principales determinantes del aprendizaje es el conjunto de conocimientos previos con el que cuenta el estudiante; y es precisamente este bagaje de conocimientos el que puede verse influenciado y moldeado por el entorno socioeconómico y cultural en el que el alumno crece y se desarrolla. En este sentido, las condiciones materiales y el acceso a recursos educativos de calidad son factores fundamentales que determinan las oportunidades de aprendizaje de un niño; por ello, cuando las familias enfrentan limitaciones en estas áreas, inevitablemente afecta el tipo y la calidad de las experiencias educativas que pueden proporcionar a sus hijos; ya que, dichas limitaciones pueden traducirse en carencias tales como la falta de acceso a libros, materiales didácticos, espacios seguros para el estudio o incluso la imposibilidad de asistir a actividades extracurriculares que impulsen el crecimiento holístico de los infantes. Por otro lado, la escuela tiene un papel crucial, conecta a los estudiantes con experiencias educativas enriquecedoras, independientemente de su entorno familiar; para cumplir con el rol de manera efectiva, es imperativo que cuente con los recursos y las estrategias pedagógicas adecuadas para compensar las carencias que puedan presentar los estudiantes debido a su entorno socioeconómico. Por lo tanto, es esencial que se desarrollen políticas educativas y programas que brinden apoyo adicional a las familias con limitaciones materiales y educativas; el cual incluya la implementación de bibliotecas comunitarias, programas de tutoría, becas para actividades extracurriculares, entre otros; además, las escuelas deben ser equipadas con materiales didácticos de calidad y contar con docentes capacitados que utilicen metodologías pedagógicas orientadas a ampliar el conocimiento cultural de los estudiantes. Al invertir en estas áreas, no solo se estará apoyando a las familias y reforzando la educación formal, sino que también se estará construyendo una comunidad



más equitativa y justa donde cada niño posea las mismas posibilidades de crecimiento y alcanzar su máximo potencial.

En cuanto al objetivo específico 3: Medir la influencia del clima de convivencias en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.

En los hallazgos se identificó que el clima de convivencia familiar influye y juega un papel crucial en el proceso educativo de los estudiantes; asimismo, esta atmósfera familiar, que incluye la calidad de las interacciones, el apoyo emocional, y las expectativas compartidas, tiene un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para alcanzar aprendizajes que no solo son memorísticos, sino profundos y significativos. Estos resultados, al compararse con los de Espinoza (2022) quien indicó que existe una vinculación directa entre el clima de convivencia familiar y el desempeño académico de los educandos. De manera complementaria, Herrera et al., (2019) subrayan la importancia de un entorno hogareño estable y armonioso, indicando que tal ambiente no solo potencia el proceso educativo, sino que también es crucial para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el niño. También, estos se sustentan de la perspectiva del enfoque socio-cultural propuesto por Vygotsky, la familia actúa como la primera y más fundamental institución educativa en la vida de un individuo; esta teoría sostiene que el aprendizaje es esencialmente un proceso social, donde las interacciones y el contexto cultural desempeñan roles cruciales. En este marco, la familia, al ser el núcleo primario de socialización, proporciona las herramientas y estructuras simbólicas iniciales que moldean el pensamiento y comportamiento del niño; por ello, un ambiente familiar enriquecedor y positivo, por ende, no solo promueve la obtención de saberes, sino que también cimienta las bases para el desarrollo socioemocional, cognitivo y cultural del estudiante. El impacto del ambiente hogareño en el proceso educativo y desarrollo de los



niños es indiscutible; dado que, este ambiente, que es el primer escenario de socialización y educación para el niño, establece los cimientos para el desarrollo de conocimientos y destrezas. Por esta razón, es crucial que los progenitores y otros miembros del núcleo familiar estén conscientes del papel determinante que juegan en la instrucción educativa y personal de sus hijos; también, la educación parental no solo se refiere a instrucciones académicas, sino también al fomento de valores, la promoción de una comunicación abierta y la creación de un ambiente de respeto y entendimiento mutuo. Estas acciones, en conjunto, no solo repercuten en un mayor rendimiento escolar, sino también en la formación de individuos resilientes, emocionalmente equilibrados y socialmente competentes; por tanto, es esencial que las instituciones educativas y organismos pertinentes promuevan programas y talleres dirigidos a padres, enfocándose en la importancia de establecer lazos familiares sólidos y entornos propicios para el crecimiento holístico de los adolescentes.

De esta manera, el acompañamiento familiar es una herramienta fundamental en el fomento del aprendizaje significativo del estudiante; esta interacción es esencial para establecer puentes entre lo que el alumno vive en casa y lo que aprende en la escuela. Por ello, los padres y tutores, al estar activamente involucrados en el proceso educativo, no solo fortalecen el vínculo afectivo con sus hijos, sino que también refuerzan y complementan los contenidos académicos; al proporcionar tanto apoyo emocional como académico, la familia se convierte en un pilar fundamental en la educación del niño. Esta sinergia entre el ambiente hogareño y el entorno escolar potencia las habilidades intelectuales, interpersonales y afectivas de los estudiantes; así, el proceso educativo no solo se centra en la captación de información, sino en la creación de comprensiones profundas y persistentes, propiciados por un entorno enriquecedor y de apoyo mutuo entre la familia y la escuela.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que el acompañamiento familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los educandos de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005” en Asillo - Azángaro - Puno. Asimismo, la calidad y naturaleza de este acompañamiento influyen en la capacidad de los escolares para conectarse con la nueva información y adquirir un aprendizaje significativo.

SEGUNDA: Se identificó que la interacción entre la institución educativa y el hogar poseen una influencia significativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005” en Asillo - Azángaro – Puno. Por ello, un entorno donde la escuela y la familia trabajan en consonancia crea un escenario en el que el estudiante recibe un apoyo continuo y coherente en su trayectoria educativa.

TERCERA: Se estableció que las características socioeconómicas de los hogares ejercen una influencia significativa en el aprendizaje significativo de los educandos de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005” en Asillo - Azángaro – Puno. La economía familiar, la educación de los padres y los recursos didácticos en el hogar influyen en el rendimiento de los estudiantes.

CUARTA: Se midió que el clima de convivencia familiar ejerce una influencia significativa al proceso de aprendizaje significativo de los educandos de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005” en Asillo - Azángaro – Puno. Asimismo, un clima familiar



enriquecedor, caracterizado por la comprensión, la comunicación efectiva y el apoyo mutuo, facilita que los estudiantes se enfrenten a desafíos académicos con mayor confianza y resiliencia.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda diseñar e implementar programas específicos de capacitación para padres de familia de la Institución Educativa Primaria "San Martín de Porres N.º 72005" en estrategias para brindar un apoyo pedagógico óptimo, así como en la creación de ambientes familiares enriquecedores, considerando las necesidades y realidad concreta de la institución educativa. Asimismo, se sugiere establecer canales de comunicación multidireccionales como reuniones periódicas y plataformas virtuales para la incorporación activa de los padres en el seguimiento del progreso académico; también, es esencial desarrollar un plan integral entre familias y la escuela que promueva una responsabilidad compartida en torno a la formación de cada estudiante mediante el trabajo conjunto en objetivos y la creación participativa de iniciativas. Construyendo sobre estas recomendaciones se sentarán bases sólidas para investigaciones futuras sobre intervenciones específicas y medición de su impacto.

SEGUNDA: Se recomienda a las autoridades educativas locales implementar programas enfocados específicamente en proveer apoyos socioeducativos en forma de tutorías, acceso a bibliotecas comunitarias y actividades extracurriculares para estudiantes en situación de vulnerabilidad, apuntando a democratizar las oportunidades de aprendizaje; asimismo, importante que las escuelas inviertan en capacitación a su personal en enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en proyectos, para potenciar la motivación por aprender en contextos desfavorecidos.



Construyendo sobre estas sugerencias, futuras investigaciones podrían enfocarse en analizar el impacto de programas compensatorios, explorando metodologías mixtas que combinen la valoración de efectividad con la comprensión de las experiencias subjetivas de los participantes desde una perspectiva cualitativa.

TERCERA: Se recomienda incorporar dentro de los programas de formación docente contenidos para orientar a las familias sobre estrategias comunicacionales y pautas de crianza destinadas a construir entornos de crecimiento cognitivo y socioemocional sólido; asimismo, se sugiere que las asociaciones de padres y apoderados implementen talleres sobre manejo de estrés familiar, comunicación asertiva e integración de TICs para el aprendizaje. Futuras investigaciones podrían evaluar el efecto de estas iniciativas en variables como desempeño escolar, motivación, autoconcepto académico y perseverancia.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agra, G., Formiga, N., Oliveira, P., Costa, M., Fernandes, M., & Nóbrega, M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista brasileira de enfermagem*, 72(1), 248-255.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Alkhudiry, R. (2022). The contribution of Vygotsky's sociocultural theory in mediating L2 knowledge co-construction. *Theory and practice in language studies*, 12(10), 2117-2123. <https://doi.org/https://doi.org/10.17507/tpls.1210.19>
- Álvarez-Gallego, M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial. *Revista lasallista de investigacion*, 18(2), 222-238.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Ameri, M. (2020). Criticism of the Sociocultural Theory. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 3(3), 1530-1540.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33258/birci.v3i3.1082>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. México: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Avila, N., & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Revista. La Habana*, 1(1), 1-20. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004
- Baque-Reyes, G., & Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Rev. Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>



- Baque-Reyes, G., & Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. Ecuador. Recuperado el 2022, de <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc1/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista, M. (2021). *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco de Paula Santander [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto]*. Bogota: Repositorio Institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -Uniminuto. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12963/5/TM.ED_BautistaGomezMaribel_2021.pdf
- Bryce, T., & Blown, E. (2023). Ausubel's meaningful learning re-visited. *Current psychology (New Brunswick, N.J.)*, 1(1), 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4>
- Calloapaza, M. (2022). *ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. INDEPENDENCIA NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19, PUNO 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]*. Puno: Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18394/Calloapaza_Humpiri_Mariluz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carvajal, J., Martes, S., & Posada, J. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla educativa*, 29(1), 43 - 68. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>
- Conde, E. (2021). *Acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiquia-2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Trujillo: Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76598>
- Dirección Regional de Educación de Piura. (16 de Junio de 2020). *Rol De La Familia En El Acompañamiento A Los Estudiantes*. Obtenido de Plataforma digital única



del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-dre/noticias/609784-rol-de-la-familia-en-el-acompanamiento-a-los-estudiantes>

Espinoza, A. (2022). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo*[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Chiclayo: Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93564>

Espinoza, A. (2022). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo*[Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa]. Chiclayo: Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93564/Espinoza_BAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 1-25. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Herrera, O., Bedoya, L., & Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(57), 40-59. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>

Juguilon, I. (2023). Impact of family support system in the academic performance of Grade 3 pupils at a public elementary school in Rizal, Philippines. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Resear*, 4(1), 174-187. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11594/ijmaber.04.01.16>



- Lastre, K., López, L., & Alcazar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *psicogente*, 21(39), 102-115.
<https://doi.org/http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lestari, N., Winarsih, M., & Kusumawardani, D. (2023). The Use of Meaningful Learning in Distance Learning. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(1), 42-53.
Retrieved from
<https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/download/33701/15043>
- Mejía, E., Gonzales-Sánchez, A., Bayona, G., & Valqui, J. (2021). Family accompaniment to students during the COVID-19 pandemic. *Laplage em Revista*, 7(3C), 43-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1502p.43-50>
- Meneses, J., & Rodriguez, D. (19 de Febrero de 2015). *El cuestionario y la entrevista*. Obtenido de femrecerca.cat:
http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf
- Molano, L., Cudris, L., Barrios, A., Alvis, L., & Castela, M. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4068861>
- Murabok, H., & Sfiana, N. (2022). MEANINGFUL LEARNING MODEL THROUGH CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING; THE IMPLEMENTATION IN ENGLISH SUBJECT. *Edulingua: Jurnal Linguistics Terapan dan Pendidikan Bahasa Inggris*, 9(1). Obtenido de
<https://ejournal.unisnu.ac.id/JE/article/view/3159/1950>
- Ncube, S., & Motalenyane, A. (2020). Social distancing, cultural and psychological effects on learners in a rural setting in Zimbabwe. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(3), 200-209.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29333/ejecs/503>
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156.



Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008

- Ortiz, R. (2021). *Acompañamiento familiar en el logro del aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria, de Puerto Maldonado, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima: Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69119>
- Osorio, F., Escalante, M., Paredes, V., & Palomino, E. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo durante la pandemia en una institución educativa del departamento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4081-4092. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3759
- Perez, S., & Meneses, J. (2021). La enseñanza de ciencias por indagación y el diseño ingenieril en educación primaria. *Ápice Revista de Educación Científica*, 5(1), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/arec.2021.5.1.5807>
- Quineche, A. (2022). *La gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del Distrito de Ihuari* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión J. Huacho: Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6343>
- Rivadeneira-Ochoa, W., & Cabrera-Berrezueta, L. (2021). Rol docente y aprendizajes significativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 444-471. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1321>
- Silva, J. (2020). A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel: uma análise das condições necessárias. *Research, Society and Development*, 98(4), 1-13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i4.2803>
- Surita, S., Suroyo, S., & Priyati, R. Y. (2023). Parents accompaniment toward study from home during the pandemic covid-19 in banglas west. *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(2), 15-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.55197/qjssh.v4i2.212>



- Uriol, G., & Tapia, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Rev. HACEDOR-AIAPAEC*, 5(1), 68-79.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>
- Van, N. (2020). VYGOTSKY'S SOCIO-CULTURAL THEORY: DISCUSSION AND PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. *American Journal of Humanities and Social Sciences Research*, 4(5), 294-297. Obtenido de
<https://www.ajhssr.com/wp-content/uploads/2020/05/ZJ2045294297.pdf>
- Vargas-Hernández, J., & Vargas-González, O. (2022). Strategies for meaningful learning in higher education. *Journal of Research in Instructional*, 2(1), 47-64.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30862/jri.v2i1.41>
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencias Técnicas y Aplicadas*, 6(3), 448-473.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento Familiar	Es un proceso formativo de interacción entre el padre de familia con sus hijos, en el que resaltan dos factores vitales, tales son: el tiempo y el apoyo recíproco (Espinoza, 2022).	Interacción entre la institución educativa y hogar	Tiempo de diálogo y calidad. Participación	Likert Ordinal 0= Nunca 1= A veces 2= Siempre
		Características socioeconómicas	Aceptación y reconocimiento de logros. Cubrir todos los requerimientos escolares. Puntualidad en el aporte económico	
Aprendizaje significativo	Conocimientos previos en el que le permite al estudiante asignar un significado a través de una estructura preexistente en el estudiante (Baque-Reyes & Portilla-Faicán, 2021).	Clima de convivencia	Empatía y comprensión Involucramiento en las actividades escolares Comprensión emocional	Likert Ordinal 0= Nunca 1= A veces 2= Siempre
		Metodología indagatoria	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
Aprendizaje significativo	Conocimientos previos en el que le permite al estudiante asignar un significado a través de una estructura preexistente en el estudiante (Baque-Reyes & Portilla-Faicán, 2021).	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Totalidad de aprobados Desempeño de aprendizaje	Likert Ordinal 0= Nunca 1= A veces 2= Siempre
		Rol del docente	Monitorea y ajusta el desempeño del estudiante. Predisposición de enseñanza hacia el estudiante. Fomentar hábitos de estudio	

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Interrogantes específicas	Hipótesis específicas	Objetivos específicos	VARIABLES	Métodos	Pruebas estadísticas
a) ¿Cuál es la influencia de la interacción entre la institución educativa, el hogar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023?	a) Existe influencia significativa de la interacción de la institución educativa y el hogar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.	a) Identificar la influencia de la interacción entre la institución educativa y el hogar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.	<p>Acompañamiento familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre la institución educativa y hogar. • Características socioeconómicas y clima de convivencia 	<p>Tipo: Cuantitativo Diseño: No experimental transversal Nivel: Correlacional causal</p>	<p>Estadística descriptiva e inferencial. Primero realizar el análisis descriptivo por medio de tablas de frecuencias y figuras; luego la prueba de normalidad y aplicación del chi cuadrado, de esta forma proceder con la contrastación de hipótesis, todo esto parte de la estadística inferencial.</p>
b) ¿Cuál es la influencia de las características socioeconómicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023?	b) Existe influencia significativa de las características socioeconómicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.	b) Establecer la influencia de las características socioeconómicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.	<p>Aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología indagatoria. • Relación entre nuevos y antiguos conocimientos y rol del docente. 	<p>Población: 138 padres de familia y a 8 docentes del mismo grado de los estudiantes del nivel primario de 1º, 2º 3º y 4º de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005” Asillo. Muestra: 68 padres de familia y 4 docentes del 3ro y 4to grado de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005” Asillo</p>	<p>Estadística descriptiva e inferencial. Primero realizar el análisis descriptivo por medio de tablas de frecuencias y figuras; luego la prueba de normalidad y aplicación del chi cuadrado, de esta forma proceder con la contrastación de hipótesis, todo esto parte de la estadística inferencial.</p>

<p>c) ¿Cuál es la influencia del clima de convivencias en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023?</p>	<p>c) Existe influencia significativa del clima de convivencias en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.</p>	<p>c) Medir la influencia del clima de convivencias en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa primaria “San Martín de Porres N.º 72005”, Asillo - Azángaro – Puno, 2023.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Técnica: Encuesta
Instrumento: Cuestionario



ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Estimado padre de familia, agradecemos su participación en este estudio, las preguntas planteadas a continuación se han realizado con el objetivo de obtener información sobre cómo se siente un niño sobre la compañía que le brinda su familia. Por lo mismo, he de mencionarle que todas las respuestas son válidas; no existiendo alternativa ni buena ni mala, lo importante es que responda con total veracidad. Por favor, dar lectura a cada enunciado y posteriormente colocar una “x” según corresponda.

Ind.	ENUNCIADOS	2 SIEMPRE	1 A VECES	0 NUNCA
Dimensión 1: Interacción entre la institución educativa y hogar				
1	Usted dedica tiempo para informarse acerca del proceso de aprendizaje de su niño a través del colegio.			
2	Asiste constantemente a las reuniones programadas por el colegio de su niño.			
3	Usted mantiene comunicación constante con la docente de su niño.			
4	Revisa los cuadernos de sus niños de forma diaria.			
5	Incentiva a su niño después de haber obtenido un logro.			
6	Dedica unos minutos de su tiempo para dar consejos a su niño.			
Dimensión 2: Características socioeconómicas				
7	Entrega a tiempo los útiles escolares.			
8	Cumple con los materiales solicitados por la docente.			
9	Es puntual en el aporte económico de la institución.			
Dimensión 3: Clima de convivencia				
10	Le brinda confianza a su niño para que exprese lo que siente con total libertad.			
11	Es capaz de entender a su hijo cuando asume una posición extraña.			
12	Orienta a su niño en el desarrollo de las tareas asignadas.			
13	Se preocupa preguntándole a su niño acerca de sus pendientes escolares.			
14	Se preocupa por darle tranquilidad a su niño para favorecer su educación formativa integral.			
15	Reconoce fácilmente cuando a su niño le inquieta o preocupa algo.			



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado docente, agradecemos su participación en este estudio, las preguntas planteadas a continuación se han realizado con el objetivo de obtener información sobre el aprendizaje de cada alumno. Por lo mismo, he de mencionarle que todas las respuestas son válidas; por ello no hay alternativa ni buena ni mala, lo importante es que se responda con total veracidad. Por favor, dar lectura a cada enunciado y posteriormente colocar una “x” según corresponda.

Ind.	ENUNCIADOS	2 SIEMPRE	1 A VECES	0 NUNCA
Dimensión 1: Metodología indagatoria				
1	El alumno indaga lo desarrollado en clase de manera autónoma a través de las herramientas a su alcance.			
2	El alumno utiliza los materiales de su entorno para presentar trabajos escolares.			
3	El alumno organiza su tiempo para llevar a cabo su aprendizaje significativo.			
4	El alumno establece objetivos diarios para el cumplimiento con cada asignatura.			
Dimensión 2: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos				
5	El alumno obtiene notas aprobatorias en sus asignaturas.			
6	El alumno combina favorablemente sus conocimientos previos con el aprendizaje actual.			
7	El alumno demuestra una actitud positiva frente a su aprendizaje.			
8	El alumno cumple de forma puntual con las tareas asignadas.			
Dimensión 3: Rol del docente				
9	Usted como docente está al pendiente del aprendizaje de su estudiante.			
10	Se comunica con el estudiante fuera del horario de clases para apoyarlo en su aprendizaje.			
11	Impulsa a que el estudiante forme parte de grupo de estudios para reforzar sus conocimientos.			
12	Se comunica con el apoderado para informar sobre el aprendizaje del estudiante.			
13	Observa que el estudiante tiene hábitos de estudio.			
14	El estudiante le consulta frente a alguna duda en la comprensión de los temas tratados en clase.			

ANEXO 4: Análisis de confiabilidad

Tabla D1: Confiabilidad de alfa de Cronbach del acompañamiento familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.784	15

El acompañamiento familiar se evaluó mediante un instrumento de 15 ítems, obteniendo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.784. Esto indica que el instrumento presenta una consistencia interna adecuada, lo que sugiere que los ítems del cuestionario son coherentes y miden adecuadamente el constructo del acompañamiento familiar en el contexto de la indagación.

Tabla D2: Confiabilidad de alfa de Cronbach del aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.903	14

El aprendizaje significativo fue evaluado a través de un instrumento compuesto por 14 ítems, y arrojó una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.903. Esta cifra denota una excelente consistencia interna, lo que implica que los ítems del cuestionario son consistentes entre sí y evalúan de manera eficaz el constructo del aprendizaje significativo dentro del marco del estudio.

NORMALIDAD DE DATOS

Tabla E1: Prueba de normalidad

Kolmogorov – Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento familiar	.130	72	.004
Aprendizaje significativo	.148	72	.000

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se utilizó para evaluar la distribución de los datos relacionados con el "Acompañamiento familiar" y el "Aprendizaje significativo". Para el acompañamiento familiar, el valor estadístico fue de 0.130 con un nivel de significancia de 0.004, mientras que, para el aprendizaje significativo, el valor estadístico fue de 0.148 con un nivel de significancia de 0.000. Dado que, en ambos casos, la significancia es menor que el umbral típico de 0.05, se infiere que ambas variables no siguen una distribución normal.

RESULTADOS DE LA REGRESIÓN LINEAL SIMPLE

Objetivo general

Tabla F1. ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	417.564	1	417.564	132.632	,000 ^b
Residuo	220.380	70	3.148		
Total	637.944	71			

Tabla F2. Coeficientes

Modelo	Coefficientes no estandarizados	Coefficientes estandarizados	t	Sig.
---------------	----------------------------------------	-------------------------------------	----------	-------------



	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	-1.272	2.207		-0.577	0.566
Acompañamiento familiar	0.963	0.084	0.809	11.517	0.000

Objetivo específico 1

Tabla F3. ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	315.723	1	315.723	68.588	0.000 ^b
Residuo	322.221	70	4.603		
Total	637.944	71			

Tabla F4. Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados	Coeficientes estandarizados	t	Sig.	
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	11.158	1574		7.087	0.566
Acompañamiento familiar	1.303	0.157	0.703	8.282	0.000

Objetivo específico 2

Tabla F5. ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	131.534	1	131.534	18.182	0.000 ^b
Residuo	506.411	70	7.234		
Total	637.944	71			

Tabla F6. Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	17.663	1.526		11.576	0.000
Acompañamiento familiar	1.212	0.284	0.454	4.264	0.000

Objetivo específico 3**Tabla F7.** ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	96.911	1	98.9111	12.538	0.001 ^b
Residuo	541.034	70	7.729		
Total	637.944	71			

Tabla F8. Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	10.978	3.700		2.967	0.004
Acompañamiento familiar	1.712	0.331	0.390	3.541	0.001



ANEXO 5: Validación de instrumentos por juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

TITULO DE PROYECTO:

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA "SAN MARTIN DE PORRES N.º 72005", AZANGARO – PUNO 2023

Responsable: Ruth Yeny Pizarro Castro

Indicamos: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

Nº	Criterio de validez	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				X	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				X	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				X	
4	La redacción de los ítems es adecuada					X
5	La valoración de cada ítem es adecuada				X	
6	La presentación del instrumento es adecuada				X	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				X	
8	La estructura del instrumento es adecuada				X	
9	La valoración del instrumento es adecuada				X	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de la investigación				X	

No apto: Muy poco, poco

Modificar: Regular

Apto: Aceptable, No aceptable

OBSERVACIONES:

.....

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (X), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha:

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y nombres: *Mayta Sara Nilton Cesar*
Grado académico: *Magister Superior en Didáctica de la Educación Superior*
Especialidad: *Educación Primaria*

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

[Firma manuscrita]
Dr. NILTON CESAR MAYTA JAR
DOCENTE

Firma y post firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

TITULO DE PROYECTO:

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA "SAN MARTIN DE PORRES N.º 72005", AZANGARO - PUNO 2023

Responsable: Ruth Yeny Pizarro Castro

Indicamos: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

Nº	Criterio de validez	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				X	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				X	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores					X
4	La redacción de los ítems es adecuada				X	
5	La valoración de cada ítem es adecuada				X	
6	La presentación del instrumento es adecuada				X	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				X	
8	La estructura del instrumento es adecuada				X	
9	La valoración del instrumento es adecuada			X		
10	El instrumento corresponde a los objetivos de la investigación					X

No apto: Muy poco, poco Modificar: Regular Apto: Aceptable, No aceptable

OBSERVACIONES: *El esquema y presentación del instrumento debe dar a conocer a la institución a la que representa*

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (X), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: *23/05/2023*

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y nombres: *Perez Arguillo Katia*
Grado académico: *Doctor*
Especialidad: *Ed. Primaria*

Firma y ~~póst~~ firma del experto

Dra. Katia Perez Arguillo
DOCENTE
UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTOS

TITULO DE PROYECTO:

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA "SAN MARTIN DE PORRES N.º 72005", AZANGARO – PUNO 2023

Responsable: Ruth Yeny Pizarro Castro

Indicamos: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

Nº	Criterio de validez	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				X	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				X	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				X	
4	La redacción de los ítems es adecuada				X	
5	La valoración de cada ítem es adecuada				X	
6	La presentación del instrumento es adecuada				X	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				X	
8	La estructura del instrumento es adecuada				X	
9	La valoración del instrumento es adecuada			X		
10	El instrumento corresponde a los objetivos de la investigación				X	

No apto: Muy poco, poco

Modificar: Regular

Apto: Aceptable, No aceptable

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha:

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y nombres: ...DANITZA LUISA SARDON ARI...
Grado académico: DOCTORIS SCIENTIAE
Especialidad: ...EN EDUCACIÓN



Firmado digitalmente por SARDON ARI Danitza Luisa FAU 20 145-496 170 soft
Ritivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.06.2023 17:56:55 -05:00

Firma y post firma del experto



ANEXO 6: Constancia de autorización de la IEP N° 72005 “San Martín de Porres”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



Asillo, 31 de Julio del 2023

DR.

GLADIVAR SUCARI LEON

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA SAN MARTIN DE
PORRES – 72005**

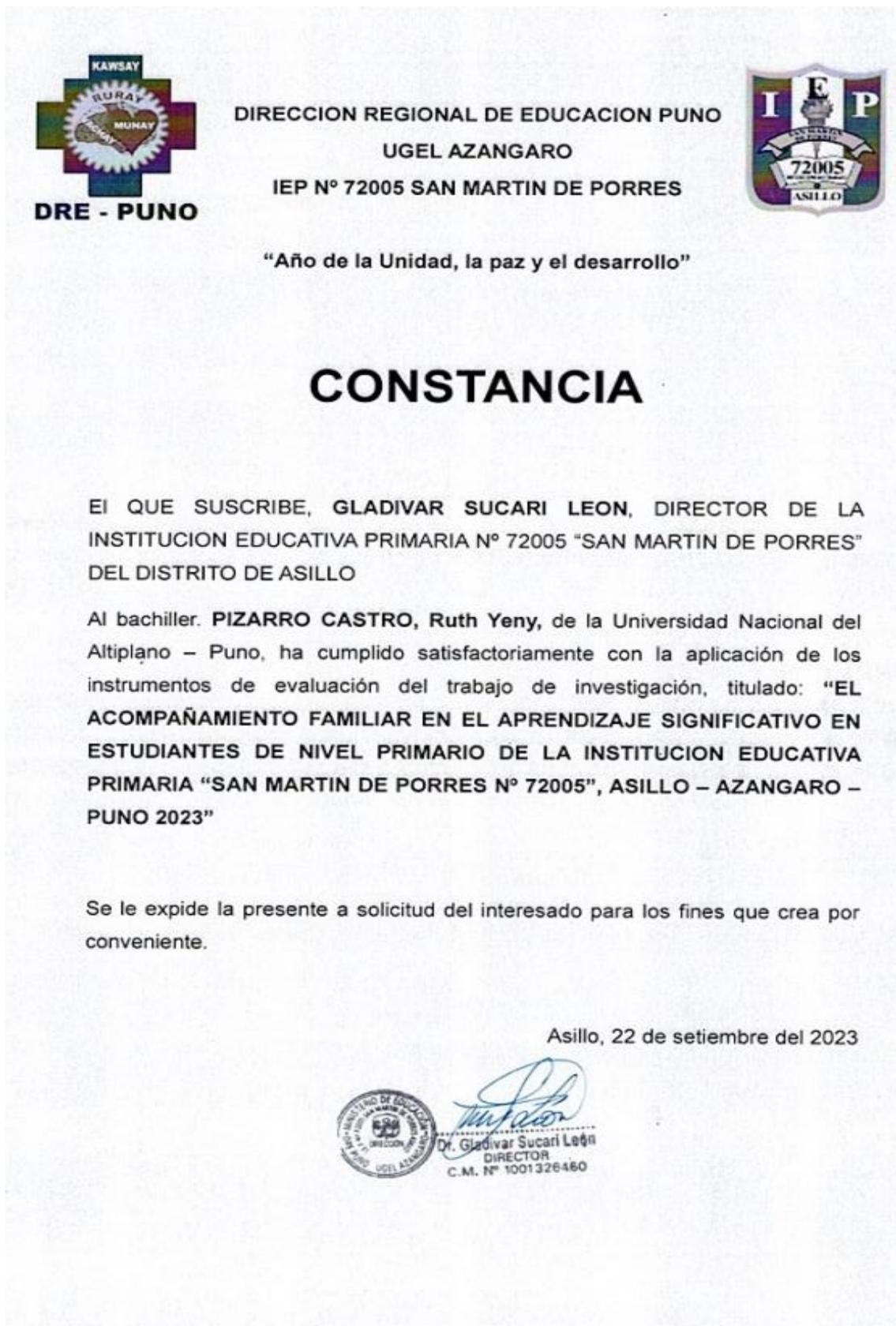
Yo, Ruth Yeny Pizarro Castro, identificado con DNI N° 71582274 tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de informarle que actualmente como egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria, (EPEP) como parte de mi formación académica me encuentro en proceso de la Obtención de su Título Profesional para el cual se me exige, bajo reglamento de Grados y Títulos que menciona en el Art. 15°, Que para optar el Título Profesional se requiere la presentación, aprobación y sustentación de una tesis universitaria.

Para el logro de este objetivo es que requiero ejecutar mi proyecto de investigación, en tal sentido requiero de su valiosa colaboración para permitir la ejecución del proyecto denominado “El acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Primaria “San Martín de Porres N° 72005”, Asillo – Azángaro – Puno 2023” y asesorado por la Dra. Zayda Esther Callata Gallegos. Progresivamente en función de la adquisición de resultados se obtendrá como resultado un informe que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Ruth Yeny Pizarro Castro
Responsable del proyecto

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
DRE PUNO - UGEL AZANGARO	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 72005	
SAN MARTÍN DE PORRES - ASILLO	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Exp. N°	033
Fecha:	31 JUL 2023
Hora: 11:00 am	Firma:

ANEXO 7: Constancia de haber ejecutado el proyecto de la IEP N° 72005 “San Martin de Porres”



ANEXO 8: Base de datos de la variable acompañamiento familiar y aprendizaje significativo

Matriz de la variable: Acompañamiento familiar

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
ENCUESTADO 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
ENCUESTADO 4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
ENCUESTADO 5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
ENCUESTADO 6	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
ENCUESTADO 7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
ENCUESTADO 8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
ENCUESTADO 9	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
ENCUESTADO 10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
ENCUESTADO 11	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
ENCUESTADO 12	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 15	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 16	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
ENCUESTADO 17	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
ENCUESTADO 18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 19	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
ENCUESTADO 20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 21	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 22	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 23	1	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2
ENCUESTADO 24	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
ENCUESTADO 26	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 28	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 29	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
ENCUESTADO 30	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
ENCUESTADO 31	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
ENCUESTADO 32	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2
ENCUESTADO 33	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 34	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
ENCUESTADO 35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Matriz de la variable: Aprendizaje significativo

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
ENCUESTADO 1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2	2	1	2	1
ENCUESTADO 2	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	2	1	2	0
ENCUESTADO 3	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	2	2	1	0
ENCUESTADO 4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
ENCUESTADO 5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
ENCUESTADO 6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 7	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
ENCUESTADO 8	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1
ENCUESTADO 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
ENCUESTADO 12	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
ENCUESTADO 13	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
ENCUESTADO 14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 15	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 16	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 18	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 19	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 20	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 21	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 22	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 23	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 25	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
ENCUESTADO 26	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 27	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
ENCUESTADO 28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 29	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
ENCUESTADO 30	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
ENCUESTADO 31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 32	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
ENCUESTADO 33	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
ENCUESTADO 34	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
ENCUESTADO 35	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2

ANEXO 9: Evidencias



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Estimado padre de familia, agradecemos su participación en este estudio, las preguntas planteadas a continuación se han realizado con el objetivo de obtener información sobre cómo se siente un niño sobre la compañía que le brinda su familia. Por lo mismo, mencionarle que todas las respuestas son válidas; no existiendo alternativa ni buena ni mala, lo importante es que responda con total veracidad. Por favor, dar lectura a cada enunciado y posteriormente colocar una "x" según corresponda.

Ind.	ENUNCIADOS	2 SIEMPRE	1 A VECES	0 NUNCA
Dimensión 1: Interacción entre centro educativo y hogar				
1	Usted dedica tiempo para informarse acerca del proceso de aprendizaje de su niño a través del colegio.		X	
2	Asiste constantemente a las reuniones programadas por el colegio de su niño.	X		
3	Usted mantiene comunicación constante con la docente de su niño.		X	
4	Revisa los cuadernos de sus niños de forma diaria.		X	
5	Incentiva a su niño después de haber obtenido un logro.		X	
6	Dedica unos minutos de su tiempo para dar consejos a su niño.		X	
Dimensión 2: Características socioeconómicas				
7	Entrega a tiempo los útiles escolares.	X		
8	Cumple con los materiales solicitados por la docente.	X		
9	Es puntual en el aporte económico de la institución.	X		
Dimensión 3: Clima de convivencia				
10	Le brinda confianza a su niño para que exprese lo que siente con total libertad.		X	
11	Es capaz de entender a su hijo cuando asume una posición extraña.	X		
12	Orienta a su niño en el desarrollo de las tareas asignadas.		X	
13	Se preocupa preguntándole a su niño acerca de sus pendientes escolares.	X		
14	Se preocupa por darle tranquilidad a su niño para favorecer su educación formativa integral.	X		
15	Reconoce fácilmente cuando a su niño le inquieta o preocupa algo.	X		



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Estimado padre de familia, agradecemos su participación en este estudio, las preguntas planteadas a continuación se han realizado con el objetivo de obtener información sobre cómo se siente un niño sobre la compañía que le brinda su familia. Por lo mismo, mencionarle que todas las respuestas son válidas; no existiendo alternativa ni buena ni mala, lo importante es que responda con total veracidad. Por favor, dar lectura a cada enunciado y posteriormente colocar una "x" según corresponda.

Ind.	ENUNCIADOS	2 SIEMPRE	1 A VECES	0 NUNCA
Dimensión 1: Interacción entre centro educativo y hogar				
1	Usted dedica tiempo para informarse acerca del proceso de aprendizaje de su niño a través del colegio.	X		
2	Asiste constantemente a las reuniones programadas por el colegio de su niño.	X		
3	Usted mantiene comunicación constante con la docente de su niño.		X	
4	Revisa los cuadernos de sus niños de forma diaria.	X		
5	Incentiva a su niño después de haber obtenido un logro.	X		
6	Dedica unos minutos de su tiempo para dar consejos a su niño.	X		
Dimensión 2: Características socioeconómicas				
7	Entrega a tiempo los útiles escolares.	X		
8	Cumple con los materiales solicitados por la docente.	X		
9	Es puntual en el aporte económico de la institución.	X		
Dimensión 3: Clima de convivencia				
10	Le brinda confianza a su niño para que exprese lo que siente con total libertad.	X		
11	Es capaz de entender a su hijo cuando asume una posición extraña.		X	
12	Orienta a su niño en el desarrollo de las tareas asignadas.	X		
13	Se preocupa preguntándole a su niño acerca de sus pendientes escolares.	X		
14	Se preocupa por darle tranquilidad a su niño para favorecer su educación formativa integral.	X		
15	Reconoce fácilmente cuando a su niño le inquieta o preocupa algo.	X		



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado docente, agradecemos su participación en este estudio, las preguntas planteadas a continuación se han realizado con el objetivo de obtener información sobre el aprendizaje de cada alumno. Por lo mismo, mencionarle que todas las respuestas son válidas; por ello no hay alternativa ni buena ni mala, lo importante es que se responda con total veracidad. Por favor, dar lectura a cada enunciado y posteriormente colocar una "x" según corresponda.

Ind.	ENUNCIADOS	2 SIEMPRE	1 A VECES	0 NUNCA
Dimensión 1: Metodología indagatoria				
1	El alumno indaga lo desarrollado en clase de manera autónoma a través de las herramientas a su alcance.	X		
2	El alumno utiliza los materiales de su entorno para presentar trabajos escolares.	X		
3	El alumno organiza su tiempo para llevar a cabo su aprendizaje significativo.	X		
4	El alumno establece objetivos diarios para el cumplimiento con cada asignatura.		X	
Dimensión 2: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos				
5	El alumno obtiene notas aprobatorias en sus asignaturas.		X	
6	El alumno combina favorablemente sus conocimientos previos con el aprendizaje actual.	X		
7	El alumno demuestra una actitud positiva frente a su aprendizaje.	X		
8	El alumno cumple de forma puntual con las tareas asignadas.	X		
Dimensión 3: Rol del docente				
9	Usted como docente está al pendiente del aprendizaje de su estudiante.	X		
10	Se comunica con el estudiante fuera del horario de clases para apoyarlo en su aprendizaje.	X		
11	Impulsa a que el estudiante forme parte de grupo de estudios para reforzar sus conocimientos.	X		
12	Se comunica con el apoderado para informar sobre el aprendizaje del estudiante.	X		
13	Observa que el estudiante tiene hábitos de estudio.		X	
14	El estudiante le consulta frente a alguna duda en la comprensión de los temas tratados en clase.	X		



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado docente, agradecemos su participación en este estudio, las preguntas planteadas a continuación se han realizado con el objetivo de obtener información sobre el aprendizaje de cada alumno. Por lo mismo, mencionarle que todas las respuestas son válidas; por ello no hay alternativa ni buena ni mala, lo importante es que se responda con total veracidad. Por favor, dar lectura a cada enunciado y posteriormente colocar una "x" según corresponda.

Ind.	ENUNCIADOS	2 SIEMPRE	1 A VECES	0 NUNCA
Dimensión 1: Metodología indagatoria				
1	El alumno indaga lo desarrollado en clase de manera autónoma a través de las herramientas a su alcance.	X		
2	El alumno utiliza los materiales de su entorno para presentar trabajos escolares.		X	
3	El alumno organiza su tiempo para llevar a cabo su aprendizaje significativo.		X	
4	El alumno establece objetivos diarios para el cumplimiento con cada asignatura.		X	
Dimensión 2: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos				
5	El alumno obtiene notas aprobatorias en sus asignaturas.	X		
6	El alumno combina favorablemente sus conocimientos previos con el aprendizaje actual.	X		
7	El alumno demuestra una actitud positiva frente a su aprendizaje.	X		
8	El alumno cumple de forma puntual con las tareas asignadas.	X		
Dimensión 3: Rol del docente				
9	Usted como docente está al pendiente del aprendizaje de su estudiante.	X		
10	Se comunica con el estudiante fuera del horario de clases para apoyarlo en su aprendizaje.	X		
11	Impulsa a que el estudiante forme parte de grupo de estudios para reforzar sus conocimientos.	X		
12	Se comunica con el apoderado para informar sobre el aprendizaje del estudiante.	X		
13	Observa que el estudiante tiene hábitos de estudio.	X		
14	El estudiante le consulta frente a alguna duda en la comprensión de los temas tratados en clase.	X		



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado docente, agradecemos su participación en este estudio, las preguntas planteadas a continuación se han realizado con el objetivo de obtener información sobre el aprendizaje de cada alumno. Por lo mismo, mencionarle que todas las respuestas son válidas; por ello no hay alternativa ni buena ni mala, lo importante es que se responda con total veracidad. Por favor, dar lectura a cada enunciado y posteriormente colocar una "x" según corresponda.

Ind.	ENUNCIADOS	2 SIEMPRE	1 A VECES	0 NUNCA
Dimensión 1: Metodología indagatoria				
1	El alumno indaga lo desarrollado en clase de manera autónoma a través de las herramientas a su alcance.	X		
2	El alumno utiliza los materiales de su entorno para presentar trabajos escolares.	X		
3	El alumno organiza su tiempo para llevar a cabo su aprendizaje significativo.	X		
4	El alumno establece objetivos diarios para el cumplimiento con cada asignatura.	X		
Dimensión 2: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos				
5	El alumno obtiene notas aprobatorias en sus asignaturas.	X		
6	El alumno combina favorablemente sus conocimientos previos con el aprendizaje actual.	X		
7	El alumno demuestra una actitud positiva frente a su aprendizaje.	X		
8	El alumno cumple de forma puntual con las tareas asignadas.	X		
Dimensión 3: Rol del docente				
9	Usted como docente está pendiente del aprendizaje de su estudiante.	X		
10	Se comunica con el estudiante fuera del horario de clases para apoyarlo en su aprendizaje.	X		
11	Impulsa a que el estudiante forme parte de grupo de estudios para reforzar sus conocimientos.	X		
12	Se comunica con el apoderado para informar sobre el aprendizaje del estudiante.	X		
13	Observa que el estudiante tiene hábitos de estudio.	X		
14	El estudiante le consulta frente a alguna duda en la comprensión de los temas tratados en clase.	X		



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado docente, agradecemos su participación en este estudio, las preguntas planteadas a continuación se han realizado con el objetivo de obtener información sobre el aprendizaje de cada alumno. Por lo mismo, mencionarle que todas las respuestas son válidas; por ello no hay alternativa ni buena ni mala, lo importante es que se responda con total veracidad. Por favor, dar lectura a cada enunciado y posteriormente colocar una "x" según corresponda.

Ind.	ENUNCIADOS	2 SIEMPRE	1 A VECES	0 NUNCA
Dimensión 1: Metodología indagatoria				
1	El alumno indaga lo desarrollado en clase de manera autónoma a través de las herramientas a su alcance.	X		
2	El alumno utiliza los materiales de su entorno para presentar trabajos escolares.		X	
3	El alumno organiza su tiempo para llevar a cabo su aprendizaje significativo.	X		
4	El alumno establece objetivos diarios para el cumplimiento con cada asignatura.	X		
Dimensión 2: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos				
5	El alumno obtiene notas aprobatorias en sus asignaturas.	X		
6	El alumno combina favorablemente sus conocimientos previos con el aprendizaje actual.		X	
7	El alumno demuestra una actitud positiva frente a su aprendizaje.	X		
8	El alumno cumple de forma puntual con las tareas asignadas.		X	
Dimensión 3: Rol del docente				
9	Usted como docente está al pendiente del aprendizaje de su estudiante.	X		
10	Se comunica con el estudiante fuera del horario de clases para apoyarlo en su aprendizaje.		X	
11	Impulsa a que el estudiante forme parte de grupo de estudios para reforzar sus conocimientos.		X	
12	Se comunica con el apoderado para informar sobre el aprendizaje del estudiante.	X		
13	Observa que el estudiante tiene hábitos de estudio.	X		
14	El estudiante le consulta frente a alguna duda en la comprensión de los temas tratados en clase.	X		



ANEXO 10: Declaración jurada de autenticidad de tesis

Universidad Nacional del Altiplano Puno | VRI | Vicerrectorado de Investigación | Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RUTH YENY PIZARRO CASTRO
identificado con DNI 71582234 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "SAN MARTIN DE PORRES N°72005" ASILLO - AZÁNGARO-PUNO 2023

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como mías las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de ENERO del 20 24


FIRMA (obligatoria)


Huella



ANEXO 11: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional

Universidad Nacional del Altiplano Puno | Vicerrectorado de Investigación | Repositorio Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo RUTH YENY PIZARRO CASTRO identificado con DNI 71582274 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "SAN MARTIN DE PORRES N° 72005 ASILO - AZANGA RO - PUNO - 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de ENERO del 2024


FIRMA [obligatoria]


Huella