



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**AISLAMIENTO SOCIAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DE LOS CAMPOS TAQUILE, PUNO – 2022**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. HENRY JESÚS CALCINA CHUCTAYA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**AISLAMIENTO SOCIAL Y EL LOGRO DE A  
PRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA  
SEÑORA DE LOS CAMPOS TAQUILE, PU  
NO – 2022**

AUTOR

**HENRY JESÚS CALCINA CHUCTAYA**

RECuento DE PALABRAS

**19545 Words**

RECuento DE CARACTERES

**112424 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**119 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 4, 2024 8:18 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 4, 2024 8:20 PM GMT-5**

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

  
Dr. Fredy Sosa Gutierrez  
DOCENTE FCEDUC-EPEP  
UNA - PUNO

  
  
Dra. Ruth Mary Cruz Huisa  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FCEDUC - UNA

Resumen

Resumen



## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a Dios en primer lugar, por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante, y a pesar de las circunstancias encontradas en el camino, levantarnos y seguir adelante con nuestra meta hasta el final. Sabiendo que con su ayuda todo es posible.*

*A mis padres, Jesus Gerardo Calcina y Eleuteria Chuctaya Cotacallapa, por qué han sido mi apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida para lograr la superación.*

*A mis hermanos, por darme la fortaleza y ánimos para seguir en este propósito.*

**Henry**



## AGRADECIMIENTO

*Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado nuestros caminos y nos ha dirigido por el sendero correcto.*

*A mis familiares por ser siempre nuestro apoyo para seguir adelante.*

*A mi asesor: Dr. FREDY SOSA GUTIERREZ, por su apoyo para realizar esta investigación mediante sus conocimientos adquiridos, además de recurrir a su persona para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.*

*Agradecer a los miembros del jurado M. SC. MILCIADES CONRADO SUAÑA CALSIN, DRA. DAMIANA FLORES MAMANI y M. SC. YOBANA MILAGROS CALSIN CHAMBILLA por sus sugerencias y aportes en el proceso de investigación.*

**Henry**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	19
1.3.2. Hipótesis específicas .....	20
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>20</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
1.5.1. Objetivo general .....	21
1.5.2. Objetivos específicos .....	21
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>23</b>



<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
2.2.1. Aislamiento social.....	30
2.2.2. Socialización .....	33
2.2.3. Soledad.....	34
2.2.4. Conducta antisocial .....	35
2.2.5. Logros de aprendizaje .....	36
2.2.6. Estructura del logro de aprendizajes: .....	37
2.2.7. Actitudes y percepciones .....	38
2.2.8. Hábitos mentales .....	40
2.2.9. Uso significativo del conocimiento.....	42
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>43</b>

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>46</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>47</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>47</b>
3.3.1. Tipo de investigación .....	47
3.3.2. Diseño de investigación .....	48
3.3.3. Método de investigación .....	48
3.3.4. Técnicas.....	48
3.3.5. Instrumento .....	49
3.3.6. Validez del instrumento .....	52
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>53</b>
3.4.1. Población.....	53
3.4.2. Muestra.....	54



<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>55</b>
3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas .....	56
3.5.2. Prueba estadística .....	56
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>57</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>59</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>61</b>
4.1.1. Resultado de acuerdo al objetivo general.....	61
4.1.2. Resultados de acuerdo al primer objetivo específico .....	63
4.1.3. Resultados de acuerdo al segundo objetivo específico .....	64
4.1.4. Resultados de acuerdo al tercer objetivo específico .....	66
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>75</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>80</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>94</b>

**Área:** Gestión social de la educación

**Tema:** Aislamiento social y el logro de aprendizaje en los estudiantes

**Fecha de sustentación:** 16 de Abril del 2024.



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Rango y medición del coeficiente de confiabilidad.....	51
<b>Tabla 2</b> Confiabilidad: instrumento aislamiento social.....	51
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad: instrumento logro de aprendizaje.....	51
<b>Tabla 4</b> Validez del instrumento a través de juicio de expertos.....	53
<b>Tabla 5</b> Estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno - 2022.....	54
<b>Tabla 6</b> El RH de Spearman con sus rangos y relaciones .....	56
<b>Tabla 7</b> Operacionalización de variable.....	59
<b>Tabla 8</b> Relación entre el aislamiento social y el logro de aprendizajes.....	61
<b>Tabla 9</b> Relación entre la socialización y el logro de aprendizajes. ....	63
<b>Tabla 10</b> Relación entre la soledad y el logro de aprendizajes. ....	64
<b>Tabla 11</b> Relación entre la conducta antisocial y el logro de aprendizajes.....	66
<b>Tabla 12</b> Prueba de normalidad de kolmogorov – Smirnov .....	67
<b>Tabla 13</b> Grado de relación según coeficiente de correlación .....	68
<b>Tabla 14</b> Contrastación de la hipótesis general.....	69
<b>Tabla 15</b> Contrastación de la primera hipótesis específica .....	70
<b>Tabla 16</b> Contrastación de la segunda hipótesis específica .....	72
<b>Tabla 17</b> Contrastación de la tercera hipótesis específica.....	73





## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Ubicación del lugar de estudio.....	46
<b>Figura 2.</b> Relación entre dos variables .....	47
<b>Figura 3.</b> Resultados porcentuales del aislamiento social y el logro de aprendizajes .	61
<b>Figura 4.</b> Resultados porcentuales de la socialización y el logro de aprendizajes .....	63
<b>Figura 5.</b> Resultados porcentuales de la soledad y el logro de aprendizajes .....	64
<b>Figura 6.</b> Resultados porcentuales de la conducta antisocial y el logro de aprendizajes .....	66



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1.</b> Cuadro de operacionalización .....	95
<b>ANEXO 2.</b> Matriz de consistencia .....	98
<b>ANEXO 3.</b> Instrumentos .....	101
<b>ANEXO 4.</b> Validación de los instrumentos .....	103
<b>ANEXO 5.</b> Base de datos .....	111
<b>ANEXO 6.</b> Acta de aprobación del proyecto .....	114
<b>ANEXO 7.</b> Solicitud.....	115
<b>ANEXO 8.</b> Constancia .....	116
<b>ANEXO 9.</b> Evidencias fotográficas.....	117
<b>ANEXO 10.</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis. ....	118
<b>ANEXO 11.</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional....	119



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>UNA:</b>	Universidad Nacional de Altiplano
<b>COVID -19:</b>	Enfermedad por coronavirus
<b>H<sub>0</sub>:</b>	Hipótesis nula
<b>H<sub>a</sub>:</b>	Hipótesis alterna
<b>IE:</b>	Institución Educativa
<b>SPSS:</b>	Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022. Asimismo, la metodología que se empleó es del tipo descriptivo – correlacional de diseño no experimental de corte transversal, con enfoque cuantitativo. La población identificada es de 100 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes, una vez aplicado los instrumentos del cuestionario aislamiento social y el cuestionario logro de aprendizaje se obtuvo la relación de ambas variables utilizando el estadígrafo Rho de Spearman, a través del empleo del programa estadístico SPSS versión 26. Como resultado, se tuvo que el 52% de estudiantes indican que el aislamiento social es alto, por tanto, el logro de aprendizaje fue deficiente, debido a que los estudiantes en su mayoría no comparten actividades sociales y académicas entre sí, optando por trabajar individualmente, esta situación conlleva a que el logro de aprendizaje no sea el esperado reportando calificaciones bajas, además se encontró un coeficiente de correlación Rho es igual a 0.542, llegando a concluir que existe una relación positiva considerable entre el aislamiento social y el logro de aprendizaje.

**Palabras Clave:** Aislamiento, Aprendizaje, Estudiante, Logro, Pandemia y Social.



## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between social isolation with learning achievement in the students of the Nuestra Señora de los Campos Taquile Educational Institution, Puno - 2022. Likewise, the methodology that was used is of the descriptive - correlational design type. non-experimental cross-sectional study, with a quantitative approach. The identified population is 100 students and the sample consisted of 80 students, once the instruments of the social isolation questionnaire and the learning achievement questionnaire were applied, the relationship of both variables was obtained using Spearman's Rho statistician, through the use of the statistical program SPSS version 26. As a result, 52% of students indicated that social isolation is high, therefore, learning achievement was poor, because most students do not share social and academic activities among themselves. Yes, choosing to work individually, this situation leads to the learning achievement not being as expected, reporting low grades. In addition, a Rho correlation coefficient was found equal to 0.542, concluding that there is a considerable positive relationship between the isolation social and learning achievement.

**Keywords:** Isolation, Learning, Student, Achievement, Pandemic and Social.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El estudio fue desarrollado por la preocupante situación que se vivió durante el aislamiento social suscitado a consecuencia de la pandemia por COVID-19, afecto a diversos sectores nacionales, como es la economía, salud, educación, entre otros, de todos estos aspectos, el estudio se centró en el aspecto educativo, a causa de la pandemia el estado implementó la educación a distancia, o educación virtual, para que los estudiantes no se retrasaran en el aprendizaje; esta medida tuvo muchos problemas tanto para los maestros, porque estos tenían que implementar diversos mecanismos para que los estudiantes puedan entender y captar los conocimientos que se quería transmitir, del mismo modo lo estudiantes tenían que prestar mucha atención para poder entender los temas, además de ello, también se realizaban mayores gastos, la educación a distancia generó demasiados gastos, teniendo que adquirir teléfonos nuevos, computadoras, laptops, Tablet, impresora, paquetes de internet y los que no contaban con muchos recursos se prestaban estos aparatos o recurría a cabinas de internet, sin embargo, no todos corrieron con esta suerte, muchos estudiantes no pudieron continuar con sus estudios por la falta de economía, estos fueron uno de los problemas más notorios, pero, se suscitaron aún más problemas para asimilar dicha manera de enseñanza, es por ello que el estudio se desarrolló con el fin de demostrar el vínculo que posee el aislamiento social con el logro de aprendizaje, de tal manera mejorar dichos aspectos, para estar preparados en casos se acontezcan hechos similares.

Actualmente, ya teniendo como antecedente el aislamiento social por COVID-19, nos encontramos en la situación de plantearnos soluciones y adaptarnos mecanismos de solución para continuar con los procesos educativos de los alumnos, este periodo



suscitado por los estudiantes y profesores, de una situación alejada de sus salones, hace que el plan educativo tenga que mejorar para poder enfrentar dichos problemas, en caso vuelva a suceder, captar conocimientos de manera virtual rodeado de la familia por medio del plan impuesto por el estado de “aprendo en casa”, los alumnos tuvieron que pasar diversas circunstancias para poder lograr sus aprendizajes, teniendo que adquirir materiales nuevos, para acceder a la educación correspondiente (Minedu, 2020).

A ese entender, el aprendizaje se define durante muchos años, por diversos autores, sin poseer en la actualidad un concepto que fuese aceptado internacionalmente; pero, Shuell lo definió como aquellos cambios perdurables en las conductas o en las capacidades de comportamientos de maneras determinadas, los cuales resultan de prácticas o de formas de experiencia, dichas conceptualizaciones nos acercan a la manera en que es dado el aprendizaje, el cual como es de conocimiento es una mezcla de prácticas y experiencias (Salomon & Álvarez, 2020).

De todo lo dicho, el estudio estuvo conformada por siete capítulos mediante los cuales se respalda y se desarrolla el estudio de la siguiente forma:

**Capítulo I:** Se muestra como primer punto el planteamiento del problema, luego de ello la formulación del problema general y su vez las hipótesis que se consideraron en este estudio, seguidamente se presenta la justificación del estudio y como último punto del capítulo está el objetivo general y específicos.

**Capítulo II:** Se presenta primeramente los antecedentes que se encontraron a nivel internacional, nacional y por último regional, seguidamente, la revisión literaria del marco teórico y marco conceptual de las 2 variables de estudio como son el aislamiento social y el logro de aprendizajes con sus respectivas dimensiones.



**Capítulo III:** Se explica generalmente los materiales y métodos que se aplicaron en la presente investigación, dentro de ello encontramos la ubicación geográfica, dicho esto también el periodo de duración de la investigación, también la procedencia del material que fue usado, la población y la muestra de la investigación, el proceso para el acopio de información, la descripción de las variables y el método estadístico que se empleó.

**Capítulo IV:** Se presenta los resultados mediante tablas y figuras con las correspondientes interpretaciones, del mismo modo la contrastación de las hipótesis, también se desarrolla las discusiones en comparación con los antecedentes que se tomaron en cuenta en el estudio.

**Capítulo V:** Se plantean las conclusiones del estudio en base a los resultados que se obtuvo.

**Capítulo VI:** Se muestra las recomendaciones que se hicieron al terminar con la investigación.

**Capítulo VII:** Dentro de este último capítulo se muestra las referencias bibliográficas que se tomaron en cuenta para el estudio, asimismo los anexos respectivos.





## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, por la emergencia sanitaria se suscitaron diversos acontecimientos, afectando a muchas familias, y a diversos sectores internacionales, siendo el logro de aprendizajes uno de los problemas más preocupantes, ya que tanto profesores y estudiantes tenían que acostumbrarse a una nueva metodología de enseñanza, esta es la implantada por los diversos estados, la educación a distancia por medio de plataformas virtuales, televisión y radio, los profesores tenían como reto lograr que los estudiantes aprendan, empleando nuevas metodologías o mecanismos de enseñanza para atraer la atención de cada uno de los estudiantes, para que estos aprendan desde su casa, y los estudiantes tenían que poner aún más empeño para el logro de aprendizajes, tiempos muy difíciles en donde los profesores, alumnos y padres de familia tuvieron que asimilar con mayor prontitud para que el alumno pueda continuar de manera satisfactoria con sus estudios.

A nivel nacional, implementar una educación a distancia cuando se suscitó la emergencia sanitaria nacional, requirió necesariamente que los alumnos y los docentes tenga que adaptarse a una manera educativa distinta, teniendo que acceder a internet y otras herramientas necesarias para poder recibir las clases virtuales, como computadoras, laptops, celulares inteligentes, así mismo el mecanismo “aprendo en casa” requería tener una radio o una tv, asimismo de acuerdo a las normativas glosadas previamente, se estableció que los profesores deben de recolectar información suficiente acerca de internet, y mecanismos para poder atraer la atención de cada uno de los estudiantes (Deza, 2020, p. 25).

Una de las causas principales que limitaban el logro de aprendizajes que eran prioridad durante el aprendizaje a distancia a consecuencia de la pandemia suscitada



fueron las evaluaciones de portafolios con evidencia, los cuales eran realizados por los profesores con un grado de significancia de 0,694, el cual es mayor a la significancia teórica (0,05). Por lo que se encuentra que, desde el punto de vista de los profesores, las retroalimentaciones se encuentran limitadas al logro de competencias, existe mucha probabilidad que por los modos en que está siendo desarrollado las sesiones académicas, la necesidad de conectarse con internet, y el empleo de tecnologías, no se consiguió alcanzar la educación de calidad que se quiere (Bautista et. al, 2021).

Teniendo en cuenta que este grupo de personas no comprendió el orden y los planes de aprendizaje durante la pandemia, creemos que los cambios repentinos en la educación provocados por el COVID representan una amenaza para el desarrollo saludable de los estudiantes. El entorno para estudiar en casa y cumplir con las metas de aprendizaje es insuficiente, por lo que tiene sentido comprender las características de la organización del tiempo escolar en el contexto de COVID y la necesidad de reajustar la vida antes del hogar.

Durante el periodo de mis prácticas pre profesionales realizado en la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno, en el año 2021 he presenciado que el aislamiento social ha repercutido negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En razón de todo lo indicado párrafos anteriores, es que el estudio quiso conocer el vínculo existente entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno, pues ambos aspectos van de la mano, y son muy importantes fortalecerlos para saber enfrentarlos si es que se llegaran a suscitar acontecimientos similares, del mismo modo una educación a



distancia o por medio del empleo de la tecnología contribuirá con el desarrollo del sector educativo.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿De qué manera se relaciona el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿De qué manera se relaciona la socialización con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022?
- ¿De qué manera se relaciona la soledad con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022?
- ¿De qué manera se relaciona la conducta antisocial con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe relación significativa entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.



### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la socialización con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022
- Existe relación significativa entre la soledad con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022
- Existe relación significativa entre la conducta antisocial con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

### **1.4.1. Justificación teórica**

Para lograr la obtención del objetivo del estudio, fueron desarrolladas teorías de las variables correspondientes, del mismo modo se desarrolló definiciones teóricas de las dimensiones, y para el mejor entendimiento otras conceptualizaciones que contribuirán con el mejor entendimiento del tema, de tal manera será de mucha ayuda para los lectores que requieran incrementar sus conocimientos sobre los temas desarrollados, del mismo modo, el presente estudio contribuirá como antecedente a estudios futuros que guarden relación con el presente estudio ya desarrollado.

### **1.4.2. Justificación práctica**

El estudio, al determinar la relación entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de



los Campos Taquile en Puno durante el periodo 2022, se podrá contribuir con la institución educativa ya mencionada, para que se pueda mejorar e implementar mecanismos para el logro de aprendizajes con respecto a la enseñanza virtual, de tal manera no se vuelva a suscitar problemas semejantes en caso sucedan hechos como la pandemia por COVID-19, asimismo contribuirá con los estudiantes para que estos tengan una enseñanza mejor, y puedan lograr sus aprendizajes.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

Metodológicamente, se justifica porque para alcanzar los objetivos propuestos se siguió un camino metodológico de tipo descriptivo correlaciona y de corte transversal, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, constituido por una población de 100 estudiantes, teniendo como muestra 80 alumnos, a los cuales se les aplicó como instrumento el cuestionario para determinar cada una de las variables de estudio.

### **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre la socialización con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campo Taquile, Puno – 2022.



- Conocer la relación entre la soledad con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.
- Identificar la relación entre la conducta antisocial con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Exposito y Marsollier (2020), en su artículo “Digitalización y formación en el tiempo de COVID-19. Un análisis experimental en Argentina”, su propósito fue estudiar los métodos, técnicas educacionales y de tecnología usados por los profesores. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de modo descriptivo correlacional. El resultado fue que las consecuencias logradas muestran que la dirección gubernamental presenta una elevada manipulación de mecanismos tecnológicos usuales ( $r=4,48$ ); así también, las de dirección particular utilizan la tecnología más especial ( $r=4,77$ ), viéndose así las diferencias que hay en referencia a la utilización de recursos pedagógicos digitales y tecnología. Estas distinciones se expresan en correlación con el modo de dirección, el rango educacional, la disposición socio financiera de los estudiantes, el desenvolvimiento educacional y la cooperación en función de las familias de los estudiantes. Concluyendo que, las consecuencias logradas consagrarse en demostraciones las diferencias socio financieras de los alumnos. Es imprescindible entrar en profundidad en el entendimiento de las estipulaciones y los probables logros que conseguirán, para el mecanismo educacional, estas prácticas educacionales en distanciamiento colectivo.

Bautista et. al (2021), en su artículo “Consecución de amplitudes en el procedimiento de aprendizajes en el tiempo del COVID-19”, el propósito fue



estudiar la causa dominante que restringe la consecución de las amplitudes elementales. Su metodología tiene como diseño cuantitativo, su nivel fue descriptivo explicativo, de diseño no experimental, transaccional exploratorio. El resultado logrado que el 86,79% de los profesores sondeados logran estar conforme en que haya causas que limiten la consecución de las amplitudes, así también que un 0,47% están en mayormente en descontento. En conclusión, la consecución de amplitudes básicas en la formación virtual de la Formación Fundamental a circunstancia de la epidemia causada por el COVID-19, es papel fundamental de las familias, con un nivel significativo de 0,00, bajo que el nivel de significación.

Vilcacundo (2021), en su investigación “Funciones ejecutivas en los aprendizajes de los alumnos”, el propósito fue explicar cómo se desenvuelven el procedimiento de las funciones ejecutivas en el aprendizaje de los alumnos. Su metodología tiene como diseño cuasiexperimental, de enfoque cuantitativo, nivel básico. El resultado logrado que predomina el género masculino con un 52% lo que equivale a 22 alumnos y del género femenino 20 alumnos lo que equivale al 48% de la totalidad de 42 alumnos. En conclusión, las funciones ejecutivas en el aprendizaje de los alumnos, se logró establecer la importancia de activar funciones ejecutivas en horas pedagógicas en los procesos de aprendizaje, con un resultado de Alfa Cronbach de 0,886, y como estadística de fiabilidad de 0,740.

Escalante y Mejía (2021), en su estudio “Lugares de estudios digitales y el desenvolvimiento académico de los alumnos de 4° de formación general básico”, el propósito fue estudiar los ambientes de aprendizajes digitales y sus implicaciones en el desenvolvimiento académico de los alumnos de 4° de formación general básico del centro educativo Emanuel en año lectivo 2020-2021.





Su metodología tiene como enfoque mixto, método inductivo, tipo descriptivo. El resultado logrado que el 50% de los padres de familia consideran que frecuentemente hay acontecimientos en el hogar que causan la distracción en las clases virtuales de los estudiantes, sin embargo, el 30% indicó que pasa raramente y el 20% indican que nunca pasa. En conclusión, que algunos alumnos presentan menor rendimiento académico en las clases virtuales, con un resultado de significancia de 0,001.

Alcocer (2021) “Los mecanismos virtuales y su repercusión en el desenvolvimiento académico del curso de matemáticas, de los alumnos del primer año de bachiller del 2020, del centro educativo Enrique Noboa Arizaga de la circunscripción de la troncal”, el propósito fue analizar la repercusión que poseen los mecanismos virtuales en el desenvolvimiento académico del curso de matemática, del centro educativo Enrique Noboa Arizaga de la circunscripción de la troncal. Su metodología tiene como enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional transversal. El resultado logrado que con respecto al desenvolvimiento académico de la asignatura de matemáticas en el 2019 representa el 7,24% en los promedios y el desenvolvimiento académico logrado en el 2020 es de 8,30%, año la cual se considera que el desenvolvimiento académico en el área de matemáticas fue mejor en el 2020. En conclusión, que se delimito un impacto positivo que poseen los mecanismos virtuales en el desenvolvimiento académico de los alumnos y su motivación, con un p- valor = 0,002.



### 2.1.2. A nivel nacional

Rojas (2021), en su tesis “Dirección Administrativa en internet en el periodo de apartamiento colectivo en centros educativos de Surquillo, 2020”, tuvo como objetivo detallar y explicar el desenvolvimiento de la Dirección gerencial en internet en el tiempo de apartamiento colectivo. El método fue básico con diseño no experimental-transversal descriptivo y explicativo, enfoque cuantitativo. El resultado obtenido fue de un nivel alto alcanzado por los directores con un 70 % dando a conocer una gestión directiva adecuados. Se llegó a la conclusión de que la dirección administrativa fue responsabilizada por los grupos direccionales de forma consiente y al nivel de las carencias como contestación a vigentes retos en el tiempo de apartamiento colectivo.

Avila (2020), en su estudio “Apartamiento colectivo en el periodo de pandemia y consecuciones de aprendizajes en el salón del 5to nivel primario de la Institución Venidera Schools de Trujillo – 2020”. Su finalidad fue delimitar y explicar el desenvolvimiento de la Dirección gerencial en internet en el periodo de apartamiento colectivo. El método fue enfoque cuantitativo, tipo aplicado, con diseño no experimental-transversal explicativo y descriptivo. El resultado demostró que, el 57% poseen un rango medio en relación al apartamiento colectivo en epidemia una correlación negativa moderada de - 0.510. En conclusión, existe correlación elevadamente de significación por medio del apartamiento colectivo con las aptitudes y apreciaciones de los alumnos.

Pacheco (2022), en su tesis “Aislamiento colectivo y su repercusión en el desenvolvimiento de las destrezas colectivas en alumnos de formación básica regular Arequipa 2020”, el objetivo es delimitar la repercusión de aislamiento



colectivo en el desenvolvimiento de destrezas colectivas en infantes de rango primario del centro educativo virgen de Monserrat de Arequipa 2020. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, de análisis deductivo. Su resultado fue que el 40.0% tienen casa independiente, el 20.0% departamento en edificios, el 15.4% viviendas en quitas, y el 12.3% habitan en una sola habitación o cuartos. En conclusión, que existe una influencia significativa entre ambas variables con un nivel de 0,512, demostrándose así una influencia negativa media.

Cruz (2022), en su estudio “Pandemia por COVID-19 en el curso de comprensión de textos de los alumnos de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021”, tiene como objetivo analizar la influencia de la pandemia por COVID-19 en el curso de comprensión de lectura de los estudiantes, metodológicamente fue enfoque cuantitativo, no experimental de diseño correlacional. Como resultado tenemos el valor  $R= 0.588$  el cual indica una relación moderada entre ambas variables. En conclusión, la pandemia incide de manera significativa en la comprensión de textos.

Barrientos (2018), “Desarrollo de los profesores y el logro de aprendizajes en alumnos del 7mo ciclo del curso de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018”. Se tuvo como fin identificar el vínculo que tiene el desarrollo de los profesores y el logro de aprendizajes en alumnos. Se emplearon como métodos un enfoque cuantitativo, básico- descriptivo, no experimental y correlacional. Como resultado se tiene un valor igual a 0.551 indicando que existe correlación de ambas variables. Como conclusión se indica que se encontró relación directa, moderada y positiva entre ambas variables.



### 2.1.3. A nivel regional

Bustinza (2017), en su estudio “Vinculaciones interindividuales y consecuciones de aprendizajes de los educandos del 3er nivel de la IED José Mariátegui UNA-PUNO 2017”. La finalidad fue delimitar el nivel de correlación existente por medio las vinculaciones interindividuales y consecuciones de aprendizajes. Metodológicamente corresponde al tipo no experimental, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo. El resultado que se obtuvo con la fórmula (0.0497+), una vinculación positiva regular lo que indica hay un nivel de correlación positiva regular por medio las vinculaciones interindividuales y las consecuciones de aprendizajes de los alumnos. La conclusión que se logra que las consecuciones de aprendizajes lograron ser alcanzadas en un 57% en medición valorativa de procedimiento y el 31% en consecuciones esperadas, este patrón nos dice que los alumnos se hallan en un procedimiento de aprendizajes regulares en su desenvolvimiento educacional.

Callata (2020), en su estudio “Climas socio familiares y consecución de aprendizajes en los alumnos de la I.E.S. – Agropecuaria “Enrique Belon” Capachica, 2018”. Su propósito fue delimitar la correlación por medio del clima socio familiar y la consecución de aprendizajes en los alumnos. Su metodología tiene como enfoque cuantitativo, tipo correlacional, diseño transaccional. El resultado logrado que el 70,1% de los alumnos, a veces tienen una cohesión familiar dentro de la correlación familiar, produciendo deficiencias, y el 45.5% de los alumnos que a veces hay expresividad y el 5,25% de los alumnos manifiestan que en la familia casi nunca son rechazados. En conclusión, se consiguió que el clima socio familiares se correlaciona con el logro de aprendizajes de los alumnos de la I.E.S., teniendo como valor significativa media alta de 0.00.



Gallegos (2023) “Motivación y la consecución de aprendizajes del ámbito de matemáticas en los alumnos de la I.E.S. José Mariátegui colegio de aplicación Una Puno - 2023”. Su finalidad fue delimitar la correlación por medio de la motivación y la consecución de aprendizaje del ámbito de matemáticas en los alumnos. Su metodología fue enfoque cuantitativo, tipo no experimental, nivel correlacional. El resultado logrado que el 17% nunca tuvieron motivación, por otro lado, el 15% de los estudiantes presentan un rango de casi nunca, mientras que el 24% evidencian un rango A y un 14% siempre tuvieron motivación. En conclusión, que se halló una correlación positiva entre la motivación y la consecución de aprendizajes del ámbito de matemáticas en los alumnos de la institución ya mencionada, con una relación positiva de  $Rho = 0.508$ .

Chalco (2023) “Desintegración de la familia y su repercusión en la consecución de conocimientos de los alumnos del primer y segundo nivel de la I.E.S. San Juan Bosco – Puno 2018”. El propósito fue delimitar y analizar la repercusión de la desintegración de la familia en la consecución de los aprendizajes en los alumnos del 1ro y 2do nivel de la I.E.S. ya mencionada. Su metodología fue enfoque cuantitativo, tipo hipotético deductivo, nivel correlacional-causal. El resultado logrado es que de los 90 alumnos encuestados el 67,78% provienen de familias desintegradas, el 4,44% menciona que provienen de familias semi integradas. En conclusión, que la desintegración familiar daña significativamente en la consecución del aprendizaje, el 41,11% que representan a 37 alumnos afirman que provienen de familias desintegradas, conforme a la chi-cuadrada que hay una repercusión significativa de  $0.005=5\%$ .

Mamani (2019), “Modos de enseñanza y consecución de aprendizajes en el curso de matemáticas de los estudiantes del segundo nivel de la I.E.S. Santa



Rosa 2018”. El propósito fue delimitar la correlación de los modos de aprendizaje y la consecución de conocimientos en el ámbito de matemáticas de los alumnos del segundo nivel de la institución ya indicada. Su metodología tiene como enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, nivel correlacional. El resultado logrado, que el 33% de los alumnos indicaron que los modos de aprendizajes son moderados, el 32% de alumnos indicaron que el activo es moderado y el 36% de los alumnos indicaron que son moderadas las capacidades de sus cualidades. Concluyendo, que se tiene un vínculo positivo medio, entre las variables modos de enseñanza y consecución de aprendizajes en el área de matemáticas de los estudiantes del segundo nivel, con una correlación de Rho Spearman de  $r=0.486$ .

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Aislamiento social**

En el ámbito vigente, delimitado por las emergencias sanitarias y la carencia del apartamiento colectivo, nos incita a adecuarnos y pensar resoluciones nuevas para entregar persistencia al procedimiento educacional de los alumnos. Tendrá que ser un tiempo apartado de los salones, así como la percibimos usualmente, pero la que los alumnos seguirán revelando vigentes aprendizajes en un ambiente delimitado por la coexistencia en el domicilio y las prohibiciones individuales de la pandemia. Para beneficiar este procedimiento, por medio de los métodos nacionales “Aprendo en casa”, estos alumnos tendrán diversos hábitos de enseñanza, recursos y materiales, a los que alcanzarán por distintas maneras en mención de su entorno, (Minedu, 2020).



El apartamiento colectivo y alarma de salubridad para eludir la aglomeración de individuos (interrupción de labores en instituciones secundarias, institutos y universidades) y el vigor en la limpieza de mano son las fundamentales dimensiones que el estado peruano ha apropiado. Lo que se quiere con estas dimensiones es que la totalidad de contagiados que se transformen en asuntos difíciles logren ser tratados y manejados por la inestable amplitud que posee nuestro mecanismo de salubridad, (Iglesias, 2020).

Los infantes y jóvenes en aislamiento, en el tiempo la ejecución de verificaciones para confirmar la aparición de indicios de estrés postraumático, suelen aparecer calificaciones 3 veces elevado (como promedio) en equiparación con infantes que no han ensayado internamiento. Los análisis en este ámbito proponen que los infantes son más proclives a desenvolver alteraciones de estrés sutil, alteraciones de adecuación y alrededor del 30 % de estos desenvuelven, ulteriormente, alteraciones de estrés postraumático, (Pérez, Fernández, & Reyes, 2020).

Se encontró una relación bastante significativa entre el aislamiento social y el estrés post traumático, fundamentalmente, en la correlación contradictoria de la participación social y activación psicofisiológica; participación social y depresión. El resultado está en armonía con el resultado que se viene logrando con las indagaciones de los efectos psicológicos del aislamiento (Portela & Machado, 2022).

Los alumnos de las universidades vivenciaron alteraciones negativas esto a raíz del aislamiento social, en la que si la familia se encuentra cerca es un factor bastante beneficioso e importante para las situaciones que impactan



psicológicamente. Por otro lado lo más trascendente fue la práctica del aislamiento social, por más dificultoso que haya sido, esto generó alteraciones positivas, estimulando esa disposición humana en la vida universitaria, por lo que esta indagación orienta a que se siga investigando la relación de que impacte psicológicamente en otros grupos, a lo que se debe tener en cuenta es la eficacia externa de esta indagación, dados los contextos de un modelo no probabilístico e incorpora otra variable las cuales permita prestar atención al impacto del aislamiento social, tal como el aspecto psicopatológico (Livia, et.al, 2021).

Los estudiantes acerca del cambio en su enseñanza de aprendizaje comienzan a mostrar bastantes signos de estrés en enseñanza de aprendizaje, más aún porque los docentes no enseñan didácticamente para que se logre explicar su clase para el esclarecimiento de su clase y estos les van acumulando excesivamente tareas y trabajos. Este contexto se enreda puesto que bastantes alumnos encuentran varios motivos por los cuales no pueden estudiar con libertad en casa o realizar trabajos. Elementos como encontrarse con varias personas en una casa muy pequeña, no tener libre acceso a internet y con esto no poder buscar información o tener familiares enfermos y el estrés en general de esta situación por lo que el alumno no puede concentrarse y se aísla de la sociedad. En estos tiempos nos encontramos vinculados al estrés puesto que esto no solo influye en la alimentación si no también en la concentración, para lo cual se empieza generar signos de estrés y aparecen cuadros psicológicos en la que el estudiante se aísla de la sociedad (Casimiro, et.al, 2020).





### 2.2.2. Socialización

El proceso de socialización es percibido como el procedimiento en la cual las personas introducen leyes, valores, roles, creencias y creencias partiendo del ámbito socio-históricos en la que se hallan insertados, por medio de distintos intermediarios de individualización tales como las familias, las agrupaciones de pares y los centros educativos (Contreras & Campa, 2017).

Según el autor Hernández y Alcoceba (2015) indican que es “Cuando se dialoga de individualización en internet, esta puede percibirse como el mecanismo poseedor para la edificación de la personalidad individual y asociativa de los jóvenes”.

El impedimento para consentir a prácticas de plano, se convierte en dificultades de crear instituciones. En una sola correspondencia adentro y afuera, puesto que es viable la clasificación del ejercicio mas no la distribución de un movimiento de descodificación la cual constituye la escuela, al parejo de otra fundación, deja de ser práctico y con esto constituyo con la conjunción en 3 variantes:

- a. El plano de la socialización, en una corriente característica la cual nos consiente el paso de adentro afuera a la superficie.
- b. Los planos de instauraciones de la disponibilidad para la violencia partiendo de la detención de los movimientos de las socializaciones.
- c. En último lugar, los planos de las instituciones como producciones de sentido que sucede en superficie (Daza, 1995).



### 2.2.3. Soledad

Pese a que la pubertad es una etapa de trance para examinar sensaciones de aislamiento, lo cual representan un ámbito correcto para laborar mecanismos colectivos y actitudinales que optimicen el desenvolvimiento de las emociones; de esta forma, la pubertad comprende un lapso particular para la focalización de impulsos en intervención e investigación. Se necesita reconocer conflictos de indagación que faculten reconocer el prodigio de soledad en la pubertad y sus consecuencias en la salubridad física y mental, delimitar su repercusión y delimitar vinculaciones causales (Chambi & Villanueva, 2018).

Son varios los asuntos y las circunstancias de la soledad agregada de pena profunda y diversas sensaciones negativas, la cual si el libre y la carencia de forma que se expresan son mayormente enormes logran arribar a resultados nefastos como declive profundo, otras patologías psicológicas, el suicidio y el suicidio (león & A, 2018).

La soledad anticipa al apartamiento colectivo, el cual posee tres declaraciones. 1ero, apartamiento interindividual, diferenciado por la sensación de abandono por no poseer destrezas colectivas o modo de identidad que cooperan en las correlaciones colectivas; 2do, apartamiento interindividual, como una magnitud básica de patología; y finalmente, apartamiento de existencia cuando la persona edifica una abertura que lo libera del restante de la población (Inga, 2020).

Encontramos una medición y concepto de la soledad que se desempeña Hemos encontrado que la definición y medición de la soledad es un desempeño muy complicado, puesto que se encuentra asociado a otra importante variable psicológica, demográfica y probablemente cultural. Encontramos la existencia de



etapas emocionales y sociales muy diversas que reclaman utilizar diferentes métodos y diversas codificaciones para lograr tener un principal acercamiento a la soledad. Es muy posible que varias personas adviertan el sentimiento de la soledad durante el transcurso de su vida, de manera temporal o perpetua, el sentimiento que la soledad surge es de que se alcanza la necesidad de pertenecer o de instituir un lazo social estable con una persona significativa, y esta se convierte en una reacción cognitiva y emocionalmente se enfrenta a que esta persona pueda perder lazos afectivos. Por lo que es significativo crear las diferencias entre la soledad y cuál es la actitud frente a esta. (Cuny, 2001).

#### **2.2.4. Conducta antisocial**

Se entiende que el comportamiento anti colectivo es el determinado comportamiento que produce algunos modos de deterioro o mal en otro individuo (lo cual perjudica, por lo tanto, sus preceptos básicos), se produce naturalmente con el propósito de ocasionar dolor o daño. El comportamiento anti colectivo desde la perspectiva normativa, se estudia aquella que es colectivamente punitiva, a la vista de unas leyes que quieren salvaguardar los preceptos, las buenas costumbres de miembros y la integridad en la colectividad (Marinez, 2018).

Según Machado (2017) menciona que la pubertad y el comportamiento anti colectivo se correlaciona recíprocamente con el desenvolvimiento en los colegios, a superiores conflictos de comportamientos que invaden las leyes de menor será el desenvolvimiento en las actuaciones educacionales.

Lo importante y el efecto dañino de un clima familiar malo en el que aparecen tanto en ambos sexos, cuando se busca predictores de cómo es su conducta antisocial. Fundamentalmente significativo es, en el caso del varón, el



fallo de conexión de los miembros de la familia, que nace como el predictor más significativo de los que consideramos, no obstante, asimismo brota como un conflicto significativo. Esto muestra que en el progreso de conducta antisocial parece que influye más en el clima familiar, que en la interacción didáctica específica que los adolescentes del sexo masculino tienen con sus miembros de familia. Por otro lado, en el caso de las féminas, el que predice la conducta social en la mayoría es la familia por lo que este resulta ser un predictor significativo, obtienen más importancia al conocimiento de la interacción didáctica por lo que los diferentes miembros familiares y, fundamentalmente, el uso de la sujeción por parte de la madre. Una definición viable a este supuesto consigue aparecer dado por el hecho de que la parte materna alcanza existiendo aun la figura habitual a la instrucción familiar; las hijas saben apoyarse más en la madre, y casi siempre ella forma parte en la formación de su propia identidad por lo que, si estas tienen una relación mala esto se quiere decir que el proceso no se llevaría adecuadamente, lo que entorpece el progreso adaptativo de las menores (Torrente, 2005).

### **2.2.5. Logros de aprendizaje**

Ávila (2020), indica que los logros de aprendizaje son aquellos resultados que se llegan a obtener después de una buena enseñanza, y solo se cumplirá con la finalidad de optimizar el aprendizaje de los estudiantes de modo crítico, creativo y autorregulado si se sigue 3 dimensiones básicas, siendo actitudes y percepciones, considerándolo como algo primario en el que las cosas que conllevan a atraer la atención de los estudiantes son el medio de aprendizaje; como segundo criterio se tiene a los hábitos mentales, y para el desarrollo de este se debe emplear estrategias metacognitivas de evaluación y supervisión, de tal manera se podrá crear conciencia del aprendizaje, pensando de modo crítico, creativo y



autorregulado, de tal manera controlar su conducta; finalmente se tiene el uso significativo del conocimiento, en el que el estudio crecidamente existente es presentado cuando se emplea la enseñanza para el traslado de actos significativos.

El aprendizaje ha logrado definirse en el transcurso del tiempo por distintos inventores, sin poseer hoy en día una explicación admitida globalmente, así también, Shuell explica los aprendizajes como: “una transformación que perdura en el comportamiento o en la amplitud de la conducta de una delimitada forma, el cual surge de la praxis o de cualquiera otra manera de practica”. Dicha denominación nos aproxima a la manera en la que se logra el aprendizaje en dispensaría, la cual como se entiende es una combinación por medio de la práctica, la experiencia y el conocimiento (Salomon & Álvarez, 2020).

Los logros de aprendizaje son comprendidos como los resultados alcanzados por los alumnos, luego de haber vivenciado experiencias de aprendizajes significativos; teniendo como fundamento la autorreflexión en el acompañamiento con los docentes, sobre sus conocimientos logrados, capacidades logradas, las nuevas destrezas alcanzadas, y también se relacionan con la formación de destrezas y capacidades que facultan al estudiante apropiarse de una manera de actuación profesional, que se orientan a la solución de problemas, como resultados de los enfoques y concepciones científicas de la asignatura por medio del dominio de las teorías, tecnologías y metodologías (Flores & Marquez, 2020).

#### **2.2.6. Estructura del logro de aprendizajes:**

- Conocimientos: objetos, fenómenos, procesos, funciones de la asignatura y estructuras.



- **Habilidades:** acciones enunciadas en infinitivo y en términos de las destrezas y capacidades a desarrollar por el alumno al terminar la etapa de los procesos de formación correspondientes.
- **Niveles de asimilación:** familiarización, creativo, productivo y reproductivo.
- **Niveles de profundidad:** métodos de las ciencias, amplitud de las teorías y grado de profundidad.
- **Situaciones:** inherentes a los objetos de estudios.
- **Condiciones:** relacionados a los requerimientos del medio.
- **Intencionalidad:** propósito profesional y proyección social (López, et. al, 2020).

#### **2.2.7. Actitudes y percepciones**

El conocimiento somático o de la cosa o aberración; la preparación del modelo psíquico en una persona delimitada por los pensamientos imaginativos; el reordenamiento de significados y significantes de la personalidad y el raciocinio, de manera que, en la apreciación como procedimiento intelectual interpone la impresión intrínseca resultante de una sensación tangible (impresión exterior) conformada en estas sensaciones adquiridas significantes (Aguilar F. , 2010, p. 158).

Averigua que el estudiante se cause en correlación con el asunto a aproximar. Las actitudes y apreciaciones dañan de manera uniforme en los aprendizajes del estudiante, si este último encuentra inestable, es posible que no aplique de manera efectiva. Por esto un componente básico para los aprendizajes



del estudiante, es la causa el total de los ambientes donde él se desenvuelve, (Salomon & Álvarez, 2020).

Para desenvolver la magnitud 1: aptitudes y apreciaciones, asimismo de las actuaciones mencionados con precedencia, hay una mayor pluralidad de métodos de aprendizaje enseñanza que cooperan para el desenvolvimiento de esta amplitud, son las siguientes: las actuaciones ópticas fundamentales, como, por ejemplo: Juegos, experiencias, fragmentos de lectura, noticias, anécdotas. Por lo cual se logran usar interrogantes guías exploratorias literales, discusiones guiadas, Lluvia de ideas, entre otros, así también actuaciones, que inicien, disponen e introducen positivamente a los estudiantes para la formación, (Salomon & Álvarez, 2020).

Las actitudes están implicadas en la mayor parte de las áreas de la educación, también se definen como las evaluaciones globales a una persona, un lugar o asunto que repercuten en la acción y el pensamiento, es decir, son las expresiones fundamentales de desaprobación o aprobación, gustos o disgustos; la percepción es un procedimiento por medio donde la conciencia añade los estímulos sensoriales acerca de los objetos, situaciones o hechos y los vuelve en experiencia útil (Vilatuña, et. al, 2012).

Las actitudes son las disposiciones personales, aprendidas y relativamente duraderas, que están dirigidas a situaciones, eventos o personas, partiendo de las creencias sentimientos, tendencias de comportamiento, y que conducen a actuar de manera favorable o desfavorable hacia esos sujetos, situaciones, eventos o personas; el procedimiento por el cual los sujetos seleccionan, interpretan, responden y organizan a las informaciones logradas del medio que les rodea,



mediante la percepción nos informamos de las propiedades del medio que nos rodea, creamos un retrato del mismo y actuamos (Escalante, et. al, 2012).

### **2.2.8. Hábitos mentales**

Se reconocen destrezas psicológicas productivas que, adyacente con las aptitudes y las apreciaciones, conforman una cortina de base para el procedimiento de aprendizajes. Hay 2 formas fundamentales en los que los alumnos se favorecen cuando desenvuelven destrezas psicológicas productivas. En primer lugar, desenvolver esas destrezas psicológicas pueden dar propulsión a los aprendizajes, en respuesta de los alumnos, de conocimientos de asuntos educacionales. Cuando muestran de forma lucida destrezas psicológicas productivas al tomar en cuenta las labores educacionales (Por ejemplo, buscan casi siempre la precisión y la calidad) se instruyen más de las labores. En segundo lugar, unas destrezas psicológicas productivas le son muy usuales en un tiempo venidero, porque estas destrezas acrecentaran su amplitud para comprender en cualquiera circunstancia. Sin embargo, no conseguimos decir con precisión cuál entendimiento requerirán los alumnos, logramos decir que con un excelente nivel de esperanza que, en aproximación cada fase de su existencia, requerirán lograr aprender. Las destrezas psicológicas productivas cooperan a los alumnos a ser personas exitosas en cualquier momento que hallen. (Marzano, 2015, p. 1).

Los alumnos que actúan eficazmente son calificados de razonar con destrezas y ahí se encuentra el vigor de la interconexión por medio del fundamento de comportamientos capaces o destrezas del entendimiento y el prototipo de conocimiento de habilidades del conocimiento adentro del adiestramiento en el salón de clases. Las rutinas proporcionan la materia prima que faculta entablar el





conocimiento metódico y ejercitado. Para concurrir con destreza en la determinación de problemas, la derivación de determinaciones, el estudio de suposiciones o la comprobación de la comprobación de los orígenes, uno tendrá que tener la amplitud para aminorar el impulso, demostrar persistencia y exhibir paciencia (todas, estas posteriores, destrezas psicológicas)” (Hernández & Zagal, 2019, p. 3).

Tiene como propósito imaginar en el estudiante destrezas psicológicas que le facultan inventar moralidad de los aprendizajes, para esto, tiene que razonar de manera creativa, autorregulada y crítica y así, inspeccionar su conducta. Los métodos de entendimiento para desenvolver estas dimensiones tienen que ser, métodos metacognitivos de verificación y evaluaciones como: Hojas de los recuerdos, preguntas de metacognición, alusiones, debate, líneas de aprendizajes, termómetros de avances, historia de clase, entre otras, (Salomon & Álvarez, 2020).

Hábitos mentales son las habilidades con las cuales nacemos, es decir las destrezas que necesitan un procedimiento de aprendizaje, con su correspondiente desarrollo gradual y sistematización nivelado, en la que también debe darse de acuerdo a los tiempos dedicados, y que incidirán en las maneras en que se ofrezca en los entornos y los métodos que usemos para su desenvolvimiento, también son las disposiciones que debe poseer una persona si pretenden ejecutar de manera exitosa sus labores, cualquiera de los diversos aspectos de la vida (Mondragon & Cardoso, 2017).

Las habilidades mentales podemos conceptuarlos como las capacidades para hacer frente de una forma satisfactoria a los retos que se dan en la vida, y que



también tienen relación con desenvolvimiento cognitivo y ayudan, tanto a los educadores como a los alumnos, a el avance en las aulas y la toma de lecciones importantes para el resto de la vida, entre estas habilidades tenemos:

- Persistencia
- Gestión de impulsividad
- Escucha con empatía y comprensión.
- Metacognición
- Pensamientos flexibles.
- Pensamiento y comunicación con precisión y calidad (Hernández, et. al, 2012).

#### **2.2.9. Uso significativo del conocimiento**

Para mostrar que el entendimiento es eficaz, se tiene que reconocer la utilización del entendimiento en el desenvolvimiento de labores determinadas. Ratificar de que el estudiante use los conocimientos de manera de significación en una consciencia para estos, es el propósito de la magnitud 3. Cuando los educandos utilizan el discernimiento en ámbitos legítimos, el rango de compromisos crece. Varios estudiantes solo ejecutan con sus labores porque se les ha concedido, así también en el tiempo que se le encuentra utilidad y forma al discernimiento, se consigue un rango más elevado de entendimiento y desenvolvimiento de las destrezas, (Salomon & Álvarez, 2020).

Según el autor Salomón y Álvarez (2020) indica que “Los métodos educacionales para el desenvolvimiento de la magnitud 4 son: la representación, el análisis de casos, aprendizajes basados en conflictos, metodologías de planes,



aprendizajes in situ, aprendizajes basados en tecnologías de los datos, indagación con tutoría, entre otros”.

El uso significativo del conocimiento es cuando el estudiante halla el sentido y relevancia de tales conocimientos, que tengan motivación para adquirirlo, consiguiendo un elevado rango de habilidad y comprensión en correlación a demostrar lo que consiguieron aprender de una forma más precisa y eficaz, en donde se requieren que se ejecute un razonamiento y pensamientos, que se dediquen al razonamientos complejos a medida que conlleven a ejecutar las tareas a largo plazo y con sentido (Contreras F. , 2016).

El uso significativo del conocimiento pasa cuando los datos nuevos se reconectan con concepciones relevantes que ya existe en la base cognitiva, esto quiere decir que estas vigentes ideas, proposiciones y conceptos pueden ser aprendidas notoriamente en las medidas en la que las proposiciones, conceptos y ideas importantes que ya existen en la base cognitiva del alumno estén disponibles y sean claras, de tal forma que marchen como puntos de anclaje de las principales, que use este nuevo conocimiento modifique el aprendizaje significativo, repotenciando los esquemas cognoscitivos que facultan la recopilación de nuevos conocimientos (Gómez, et. al, 2019).

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Aislamiento.** Aislamiento es dejar separado y solo a una persona, como apartarlo de la comunicación, el trato con los demás, abstener la realidad inmediata de los estudios o la mente e impedir el paso del calor, sonido (Hernández H. , 2012).



**Aprendizaje.** El aprendizaje es el procedimiento de adquisición de conocimientos, actitudes, valores y habilidades, facilitando por medio del estudio, la enseñanza o la experiencia (García, et. al, 2015).

**Área.** Área es un grupo de contenidos educacionales que se consideran sustancialmente correlacionados entre sí, en estas áreas puede haber en distintos rangos jerárquicos, según el rango que se les considere (Tourrián, 2019).

**Ciencia.** La ciencia se le denominan todos los conocimientos o saberes constituidos por medio de la observación y el estudio sistematizado y razonable de la naturaleza, pensamiento y sociedad (Rodríguez, 2015).

**Conducta.** La conducta hace alusión al comportamiento de los sujetos, también es la expresión de las peculiaridades de las personas, es decir las manifestaciones de la personalidad (Peña, 2016).

**Enseñanza.** La enseñanza es una sistematización y mecanismos para dar instrucciones, formado por el grupo de conocimientos, ideas y principio que se inculcan a una persona, en donde implican dos elementos profesor y estudiante (Navarro & Samón, 2017).

**Estudiante.** Estudiante es la persona que se dedica a la aprehensión, puesta en la práctica y lectura de conocimiento de ciencias, disciplina o arte, lo usual es que esta persona este matriculado en un programa de estudios (Rugeles, et. al, 2015).

**Herramientas.** Las herramientas son un conjunto de programas, aplicaciones y plataformas orientadas a producir contenidos amenos, provechosos y útiles para los estudiantes (Torres, 2017).



**Institución educativa.** – La institución educativa son los organismos que cumplen con funciones de intereses públicos, también son las organizaciones que imparten educación, ya sea como objetivo complementario o principal (Fuentes, 2015).

**Interés.** El interés son los provechos, ganancias u utilidades que pueden conseguir algo, o también es la inclinación que una persona muestra hacia una cuestión u asunto (Martin, 2014).

**Logro.** El logro es el alcance de unas metas previamente propuestas por un grupo de personas o una persona, y que necesita que ejecuten distintas acciones, acordadas de forma previa (Moran, 2016).

**Relación.** La relación es un vínculo u conexión delimitada entre dos entes, lográndose así una interacción entre las mismas y puede ser ejecutado en distintos ámbitos que se describan (Delgado, 2018).

**Proceso.** El proceso es una secuencia de actuaciones que se llevan a cabo para conseguir una finalidad delimitada, y que es aplicada a distintos ámbitos de la ciencia humana, como la educación, sociología (Ruiz, 2014).

**Programa.** El programa hace alusión a unos planes o proyectos organizados en distintas actuaciones que irán a realizar, también es un sistema de distribuciones de las distintas materias en una asignatura o curso (Yevilao, 2019).

**Tecnología.** La tecnología es el grupo de conocimientos y técnicas que se ejecutan de forma ordenada para conseguir un delimitado objetivo o solucionar un problema, y de esa manera el hombre obtiene una mejor calidad de vida (Esparza & Rubio, 2016).

## CAPÍTULO III

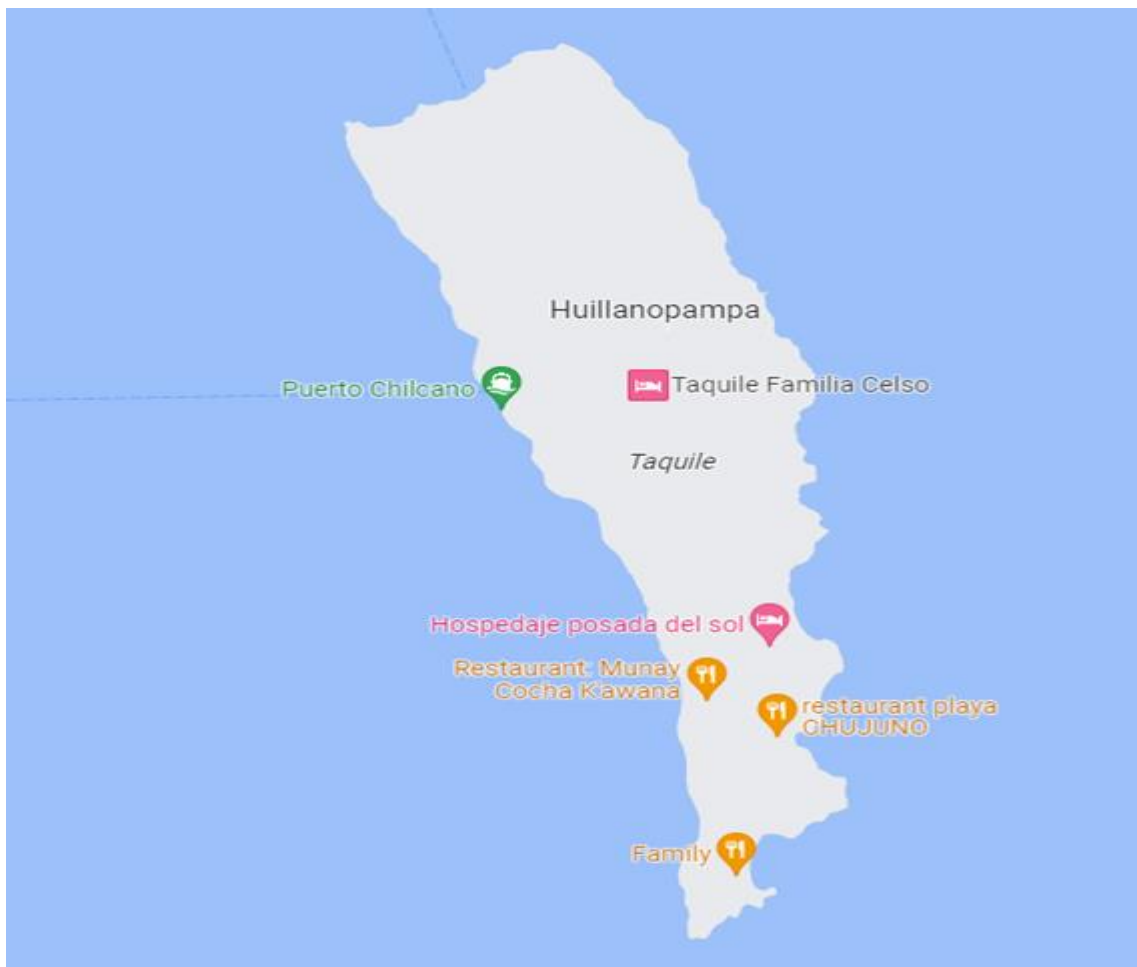
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se ejecutó en la institución educativa Nuestra Señora de los Campos en el centro poblado de Taquile, distrito de Amantani, provincia y departamento de Puno.

#### Figura 1.

*Ubicación del lugar de estudio*



**Nota:** Mapa de la institución educativa Nuestra Señora de los Campos

### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio se ejecutó en el lapso de dos años (2022-2023), durante ese tiempo se evaluó paulatinamente la realidad problemática de este estudio, generalmente, los instrumentos que se emplearon durante ese periodo.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

#### 3.3.1. Tipo de investigación

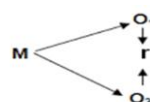
Fue de tipo descriptivo-correlacional

Estos estudios se refieren a las peculiaridades que poseen los fenómenos en una realidad o en un instante determinado, asimismo argumenta “Son las que poseen una peculiaridad, que permitieron un análisis de la relación que existe entre los fenómenos de una realidad, y con ello saber cuan influyeron en ellas, (Carrasco S. , 2018).

Según Hernández, Fernández, & Baptista (1997) menciona que “en circunstancias sólo se estudia la correlación entre ambas variables” (p. 72). Asimismo, según Hernández, Fernández, y Baptista, han logrado representar de la siguiente manera:

#### Figura 2.

*Relación entre dos variables*



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

**Nota:** ¿En qué consisten los estudios correlacionales? (Hernández, Fernández, & Baptista, 1997, p. 72).



### 3.3.2. Diseño de investigación

El diseño de indagación fue no experimental transversal según el autor Hernández (2019) señaló que “Se ejecutó, sin modificar premeditadamente las variables y viendo los fenómenos, en su entorno connatural, para luego estudiarlos”.

### 3.3.3. Método de investigación

El **método** que se hizo uso fue el **deductivo**, Carrasco (2018) aclara que, es aquel que empieza o parte de la información general, de los cuales son válidos, con la finalidad de arribar a una conclusión”. También, por este método se entiende en cómo es que la investigación lo usa para encontrar los posibles problemas para llegar a una conclusión determinada.

### 3.3.4. Técnicas

Hernández y Mendoza (2019) señalan que el material utilizado “es el grupo de técnicas y métodos que el investigador uso para recolectar datos de acuerdo a sus necesidades”.

Para el acopio de datos en este estudio se recurrió al uso de técnica la Encuesta:

Conforme al creador Pino (2018) nos dijo que son aquellos instrumentos, medios o herramientas impresas las cuales que se ejecutaron para la utilización y para constatar las entrevistas o así también aclaraciones.

Conforme a Pino (2018) nos dijo que son aquellos instrumentos, medios o herramientas impresas las cuales se utilizaron para constatar datos, recoger





informaciones necesarias de manera adecuada sobre un conflicto o fenómeno delimitado. En contraste, se usó como **instrumento – cuestionario** Según Hernández (2019) nos dijo que un cuestionario es para recopilar datos, ya que los cuestionarios se fundamentan en una agrupación de preguntas en relación a una o muchas variables.

- **Instrumento de acopio de información:**

Para llevar a cabo la indagación, se redactará una carta a la institución, solicitando de manera formal el permiso para proceder con la investigación y ejecutar ambos cuestionarios, de tal forma recolectar los datos para la finalización del estudio.

### **3.3.5. Instrumento**

Para el acopio de datos en este estudio se empleó como instrumento un cuestionario:

En virtud de Hernández & Mendoza (2019) nos dicen que un “cuestionario es para la recopilación de información porque el cuestionario se fundamenta en un grupo de interrogantes vinculadas con una o muchas variables a dimensionar” (p. 251). De tal manera, en la indagación, constituyeron la nómina de interrogantes, para que el alumno marque como contestación una de las alternativas que se proponieron.

#### **Primera ficha técnica de aplicación:**

Ficha del instrumento : Aislamiento social.

Nombre : Escala aislamiento social.



Autor : Construida por Avila, (2020).

Aplicación : Estudiantes de la Institución Educativa  
Nuestra Señora de los Campos Taquile.

Número de ítems : 25 ítems de evaluación.

Tiempo : 30 minutos.

Escalas : Para la socialización, seguidamente para la  
soledad, y finalmente para la conducta antisocial.

**Segunda ficha técnica de aplicación:**

Ficha del instrumento : Logro de aprendizaje.

Nombre : Escala logro de aprendizaje.

Autor : Construida por Avila, (2020).

Aplicación : Estudiantes de la Institución Educativa  
Nuestra Señora de los Campos Taquile.

Numero de ítems : 24 ítems de evaluación.

Tiempo : 30 minutos.

Escalas : Para las actitudes y percepciones,  
seguidamente para los hábitos mentales y finalmente para el uso  
significativo del conocimiento.

**Confiabilidad del instrumento**



Para poder determinar la confiabilidad de los instrumentos se recurrieron al estadístico Alfa de Cronbach, con el fin de saber el cálculo del coeficiente y su confianza total. El Alfa de Cronbach empleo el siguiente rango u medición:

**Tabla 1**

*Rango y medición del coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Medición
0, 81 hasta el 1, 00	Muy alta
0, 61 hasta el 0, 80	Alta
0, 41 hasta el 0, 60	Moderada
0, 21 hasta el 0, 40	Baja
0, 01 hasta el 0, 20	Muy baja

**Fuente:** Confiabilidad, (Ruiz, 2016, p. 12).

**Tabla 2**

*Confiabilidad: instrumento aislamiento social*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	25

**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.

La tabla 2 muestra a 25 elementos, preguntas realizadas en el cuestionario “aislamiento social”, por medio del coeficiente de Alpha de Cronbach, con valoración de  $0,747 > 0,80$ , lo cual es “alta”.

Se concluyo que el instrumento es confiable.

**Tabla 3**

*Confiabilidad: instrumento logro de aprendizaje*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,730	24

**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.



La tabla 3 muestra a 24 elementos, preguntas realizadas en el cuestionario “logro de aprendizaje”, mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, con valoración de  $0,730 > 0,80$ , lo cual es “alta”.

Se concluyó que el instrumento es confiable.

### **3.3.6. Validez del instrumento**

La validación de instrumentos son el conjunto de mecanismos útiles que se encargan de verificar la fiabilidad del estudio, el encargado de realizar este proceso puede ser toda persona que cuente con conocimientos y la trayectoria suficiente sobre el tema que se está investigando, dan su opinión y verifican que cada pregunta tenga cohesión y coherencia para poder ser aplicado (Robles & Carmen, 2015).

Se tuvo dos instrumentos, la variable aislamiento social estuvo conformada por 25 ítems, y a su vez se estructuró por dimensiones, para la primera dimensión socialización, se formularon 10 preguntas, las cuales tuvieron relación con sus indicadores respectivos, para la segunda dimensión soledad, se formularon 9 preguntas, finalmente, para la tercera dimensión conducta antisocial, se tuvo 6 ítems, de la misma forma relacionadas a los indicadores. Para la segunda variable logros de aprendizaje, el cual se estructuró por 27 ítems, a su vez este se constituyó de acuerdo a las dimensiones e indicadores, como primera dimensión actitudes y percepciones, para el que se formuló 9 preguntas, para la segunda dimensión hábitos mentales, se formularon 9 ítems, y finalmente para la tercera dimensión uso significativo del conocimiento se tuvo 9 preguntas.



Los instrumentos fueron validados por expertos en la materia, tales se mostraron en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Validez del instrumento a través de juicio de expertos*

<b>N°</b>	<b>Expertos que validaron el instrumento del presente estudio</b>	<b>Grado académico</b>
01	M. Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla	Magister, docente universitario
02	M. Sc. José Antonio Supo Gutiérrez	Magister, docente universitario
<b>N°</b>	<b>Expertos que validaron el instrumento del estudio de donde se extrajo el cuestionario</b>	<b>Grado académico</b>
01	Dra. Mendoza Alva Cecilia Eugenia.	Doctora en educación
02	Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario.	Doctora en educación
03	Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen.	Doctora en educación

**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

De acuerdo al creador Carrasco (2018) concepto que la población es igualmente denominada universo u otra agrupación de individuos ya estas sean cosas que arriben a poseer determinadas peculiaridades en común que se puedan observar.

Se considero a una población de 100 estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno.

**Tabla 5**

*Estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.*

<b>Género</b>	<b>Primer grado</b>	<b>Segundo grado</b>	<b>Tercer grado</b>	<b>Cuarto grado</b>	<b>Quinto grado</b>	<b>Sexto grado</b>	<b>Total</b>
<b>Masculino</b>	7	14	7	10	9	8	55
<b>Femenino</b>	8	6	10	9	8	4	45

**Fuente:** Instiución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

### 3.4.2. Muestra

Para la vigente indagación se condujo a unas muestras probabilísticas, Según Hernández (2019) nos dice que la muestra consta, en fundamento a, un subconjunto de la población. Sin embargo, una sub-agrupación de factores que forman parte de esa agrupación delimitada en su naturaleza al que denominaremos población. Por la cual ya comprendemos la población y para conseguir delimitar las muestras se ejecutaron la subsiguiente fórmula para reconocer la muestra y por lo cual se ejecutó la subsiguiente formula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

#### **Dónde:**

n: Es el tamaño de la muestra

N: Es el tamaño de la población.

Z: Es el nivel de confianza (1.96), es decir, 95% de confianza)

e: Es la precisión o el error (5% de error)

p: Probabilidad de éxito (0.5)

q: Probabilidad de fracaso (0.5)

Cálculo de la muestra:



$$N= 100$$

$$Z= 1,96 \text{ (95\% de confianza)}$$

$$e= 0,05 \text{ (5\% de error)}$$

$$p= 0.5$$

$$q= 0.5$$

Reemplazamos los valores:

$$n = \frac{100(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (100 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$
$$\frac{96.04}{1.2079}$$
$$n = 79.5099$$

La muestra fue un total de (80) estudiantes.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se hará una prueba t del coeficiente de correlación, cuya formula es:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Con 2 niveles de libertad y con un rango de significancia de 0.05.

Así también, el proyecto estadístico se desarrolló en entorno de un estudio de los datos logrados en el ordenador y ejerciendo la utilización del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para delimitar si hay correlación entre las variables “aislamiento social” y “logro de aprendizaje”. Pues, así como lo dice Mondragon (2014) nos dice que el Rho de Spearman “es una dimensión de unión lineal que usa las cifras de



orden, los rangos de cada conjunto de individuos y equipara determinados niveles” (p. 100).

**Tabla 6**

*El RH de Spearman con sus rangos y relaciones*

	<b>Rango</b>		<b>Relación</b>
- 0.91	hasta el	- 1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.76	hasta el	- 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.51	hasta el	- 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.11	hasta el	- 0.50	Correlación negativa media
- 0.01	hasta el	- 0.10	Correlación negativa débil
	0.00		No existe correlación
+ 0.01	hasta el	+ 0.10	Correlación positiva débil
+ 0.11	hasta el	+ 0.50	Correlación positiva media
+ 0.51	hasta el	+ 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.76	hasta el	+ 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.91	hasta el	+ 1.00	Correlación positiva perfecta

**Fuente:** uso de la correlación de Spearman (Mondragon, 2014, p. 100).

### 3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **Ha = Hipótesis alterna**

Existe relación significativa entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

- **Ho= Hipótesis nula**

No existe relación significativa entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

### 3.5.2. Prueba estadística





El procesamiento de la información estadística se ejecutó por medio de la síntesis informativa, realizando cuadros de manera estadística, gráficos estadísticos, tablas de distribuciones de las frecuencias, las estadísticas y gráficos e emplear fueron los medios de tendencias centrales para las estadísticas descriptivas y el coeficiente correlativo de Rho Spearman “r” para la determinación de la correlación entre el aislamiento social y los logros de aprendizajes en los alumnos de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

El coeficiente correlativo lineal r mide las fuerzas correlativas lineales entre el valor cuantitativo pareado x y en muestras. Se calculan empleando la fórmula siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Los valores cercanos a 0 manifiestan que existe poca relación entre ambas variables. Los valores cercanos a 1 señalan asociaciones directas o positivas entre las variables. Los valores cercanos a -1 señalan asociaciones inversas o negativas entre las variables.

El valor encontrado del coeficiente correlativo de Rho Spearman “r” permite la definición de los tipos y grados correlativos.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

Esta investigación tuvo un proceso para la recolección de información; estos pasos que se ejecutaron son los siguientes:



- **Primero:** Se halló la problemática de estudio para ser desarrollado, una vez encontrado se pidió la autorización correspondiente a la institución para llevarse a cabo el estudio.
- **Segundo:** Luego de ello se coordinó con los docentes para coordinar la hora y el medio para poder aplicar el cuestionario.
- **Tercero:** Una vez finalizado con aplicar el cuestionario se procedió a revisar los 80 cuestionarios para realizar el vaciado de datos en el Microsoft Excel.
- **Cuarto:** Una vez revisado los datos se continuo con el procesamiento, es decir a tabular los datos en el programa IBM-SPSS-24
- **Quinto:** Enseguida de ellos se procedieron a interpretar los resultados y según a ello se pudo realizar las recomendaciones correspondientes.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 7**

*Operacionalización de variable.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Likert por ítem	Escala/medición por dimensión	Escala/medición por variable	Técnica/Instrumento			
<b>Variable 1</b> Aislamiento social (Avila, 2020)	Socialización	- Empatía	1				<b>Encuesta/ Cuestionario</b>  Aislamiento social aplicado a los estudiantes			
		- Familia	2							
		- Problemas	3,4							
		- Amable	5							
		- Pedir disculpas	6, 7							
		- Dominio de acciones	8, 9, 10							
		- Actividades grupales								
		- Hablar con los demás								
		Soledad	- Pocos amigos	11, 12	1. Nunca					
	- Evitar Gente		13, 14	2. Casi nunca	1. Alto					
	- Distráido		15	3. Algunas veces	2. Medio	1. Alto				
	- Retracción		16	4. Casi siempre	3. Bajo	2. Medio				
	- Timidez		17	5. Siempre		3. Bajo				
	- Hablar Solo		18, 19							
	- Apartarse									
	Conducta Antisocial		- Insultos hablado	20, 21, 22						
			- Brusco	23						
			- Llorar	24						
			- Llamadas de atención	25						
			- Nervioso							
			Actitudes y percepciones	- Inclusión	1					
				- Dar ideas	2					
	- Trato con cortesía			3, 4						
	- Espacio agradable y seguro			5, 6, 7						
	- Ambiente sin ruido	8, 9								
- Respeto de normas										
- Actividades a realizar										
- Innovación										
- Retos intelectuales										



Variable	Hábitos mentales						Encuesta/ Cuestionario
Logros de aprendizaje (Avila, 2020)		- Instrucción	10				
		- es precisas	11	1.	1.	1.	
		- Expresión	12				
		- Rechazo	13	Siempre	Deficiente	Deficiente	
		- Confianza	14				
		- en mi	15	2.	2.	2.	
		- capacidad	16				
		- Actividades	17	A veces	Moderado	Moderado	
		- escolares	18	3.	3.	3.	
		- Solución a los problemas		Nunca	Eficiente	Eficiente	
		- Información y habilidades					
		- Tareas difíciles					
		- Periodos de estudio					
		Uso significativo del conocimiento	- Toma de decisiones	19			
			- Criterios importantes	20			
			- Decisiones tomadas	21			
			- Restricciones	22			
			- Opción mejor	23			
		- Objetivo deseado	24				
		- Realización de algo	25				
		- Diseño	26				
		- Demostración	27				

**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La evaluación de los resultados fue procesada por medio del programa Excel y IBM-SPSS V. 24; después de ello se analizaron los datos que se recogieron para luego explicar dicho resultado, considerando a los objetivos del estudio. Asimismo, fue procesado por medio del coeficiente Rho de Spearman para poder determinar dicha correlación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Estos datos obtenidos están basados en los resultados de la encuesta aplicada a 80 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno; a continuación, mostramos los siguientes resultados analizados que se muestran de la siguiente manera:

##### 4.1.1. Resultado de acuerdo al objetivo general

**Tabla 8**

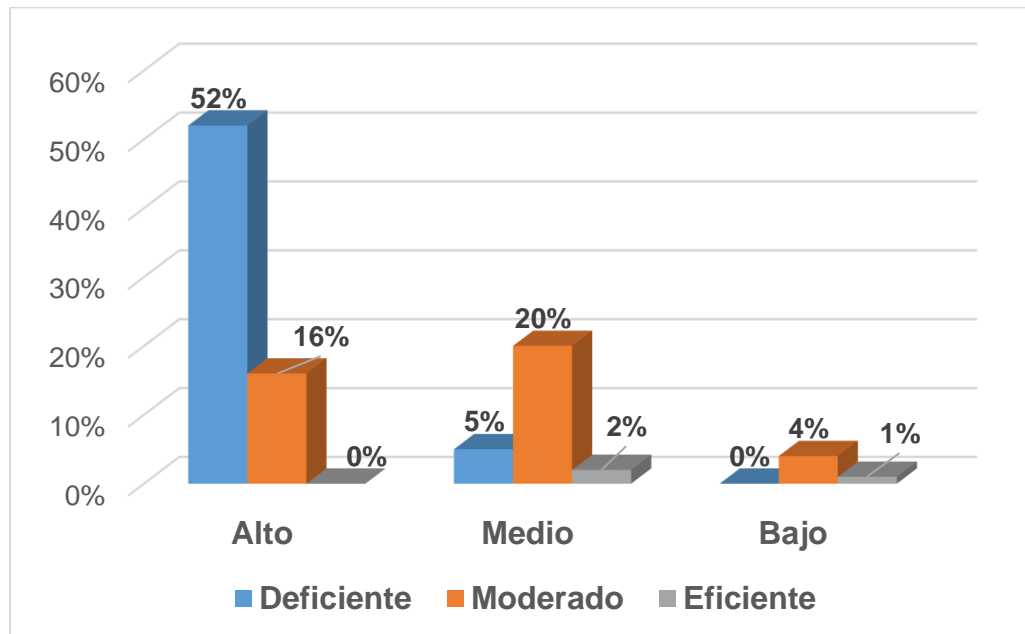
*Relación entre el aislamiento social y el logro de aprendizajes.*

Aislamiento social	Logro de aprendizaje						Total	
	Deficiente		Moderado		Eficiente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Alto	52	52%	16	16%	0	0%	68	68%
Medio	5	5%	20	20%	2	2%	27	27%
Bajo	0	0%	4	4%	1	1%	5	5%
Total	57	57%	40	40%	3	3%	100	100%

**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.

**Figura 3.**

*Resultados porcentuales del aislamiento social y el logro de aprendizajes*



**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.

**Análisis e interpretación:**

En la Tabla 8 se percibe que de un 68% el 52% manifiesta que el aislamiento social se encuentra en un nivel alto por lo que el logro de aprendizaje es deficiente, de un 27% el 20% señala que el aislamiento social se encuentra en un rango medio, en tanto el logro de aprendizaje es moderado y de un 5% el 4% señala que el aislamiento social es bajo, entonces el logro de aprendizaje es moderado.

Entonces, a nivel general se aprecia al porcentaje mayor que es 52% de estudiantes indicando que el aislamiento social es alto, por tanto, el logro de aprendizaje fue deficiente, debido a que los estudiantes en su mayoría no comparten actividades sociales y académicas entre sí, optando por trabajar individualmente, esta situación conlleva a que el logro de aprendizaje no sea el esperado reportando calificaciones bajas.

#### 4.1.2. Resultados de acuerdo al primer objetivo específico

**Tabla 9**

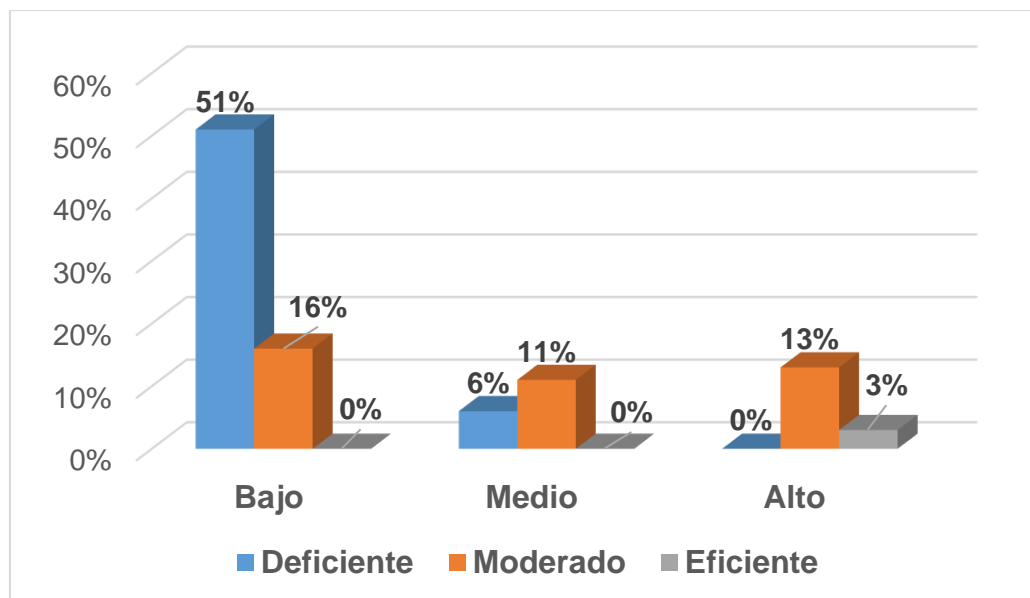
*Relación entre la socialización y el logro de aprendizajes.*

Socialización	Logro de aprendizaje						Total	
	Deficiente		Moderado		Eficiente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	51	51%	16	16%	0	0%	67	67%
Medio	6	6%	11	11%	0	0%	17	17%
Alto	0	0%	13	13%	3	3%	16	16%
Total	57	57%	40	40%	3	3%	100	100%

**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.

**Figura 4.**

*Resultados porcentuales de la socialización y el logro de aprendizajes*



**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.

#### Análisis e interpretación

En la Tabla 9 se percibe que de un 67% el 51% manifiesta que la socialización se encuentra en un nivel bajo por lo que el logro de aprendizaje es deficiente, de un 17% el 11% señala que la socialización se encuentra en un rango medio, en tanto el logro de aprendizaje es moderado y de un 16% el 13% señala que la socialización es alta, entonces el logro de aprendizaje es moderado.

Entonces, a nivel general, de acuerdo al porcentaje mayor un 51% de estudiantes indican que la socialización es baja, por tanto, el logro de aprendizaje fue deficiente, debido a que los estudiantes en su mayoría no son empáticos con sus amistades y familiares deseando no resaltar con cargos como líderes grupales o jefes de grupo, esto conlleva a un aprendizaje incompleto, es decir, que los estudiantes con estas características presentan calificaciones bajas y su rendimiento no es el adecuado.

#### 4.1.3. Resultados de acuerdo al segundo objetivo específico

**Tabla 10**

*Relación entre la soledad y el logro de aprendizajes.*

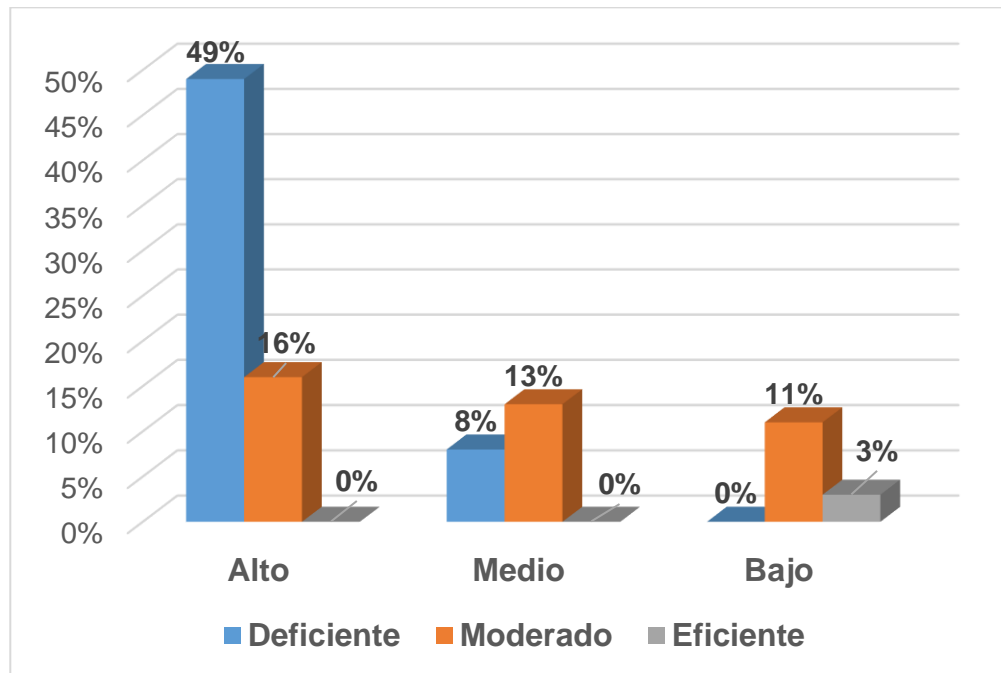
Soledad	Logro de aprendizaje						Total	
	Deficiente		Moderado		Eficiente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Alto	49	49%	16	16%	0	0%	65	65%
Medio	8	8%	13	13%	0	0%	21	21%
Bajo	0	0%	11	11%	3	3%	14	14%
Total	57	57%	40	40%	3	3%	100	100%

**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.



**Figura 5.**

*Resultados porcentuales de la soledad y el logro de aprendizajes*



**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.

### **Análisis e interpretación**

En la Tabla 10 se observa que de un 65% el 49% manifiesta que la soledad se encuentra en un nivel alto por lo que el logro de aprendizaje es deficiente, de un 21% el 13% señala que la soledad se encuentra en un rango medio, en tanto el logro de aprendizaje es moderado y de un 14% el 11% señala que la soledad es baja, entonces el logro de aprendizaje es moderado.

Entonces, a nivel general según el porcentaje mayor, un 49% de estudiantes indican que la soledad es alta, por tanto, el logro de aprendizaje fue deficiente, ya que, los educandos encuestados en su gran mayoría no tienen amigos, por falta de sus aptitudes para la comunicación interpersonal, llevándolos a un estado de soledad en donde se sienten más cómodos, esto genera un rendimiento bajo con un logro de aprendizaje menor al promedio.

#### 4.1.4. Resultados de acuerdo al tercer objetivo específico

**Tabla 11**

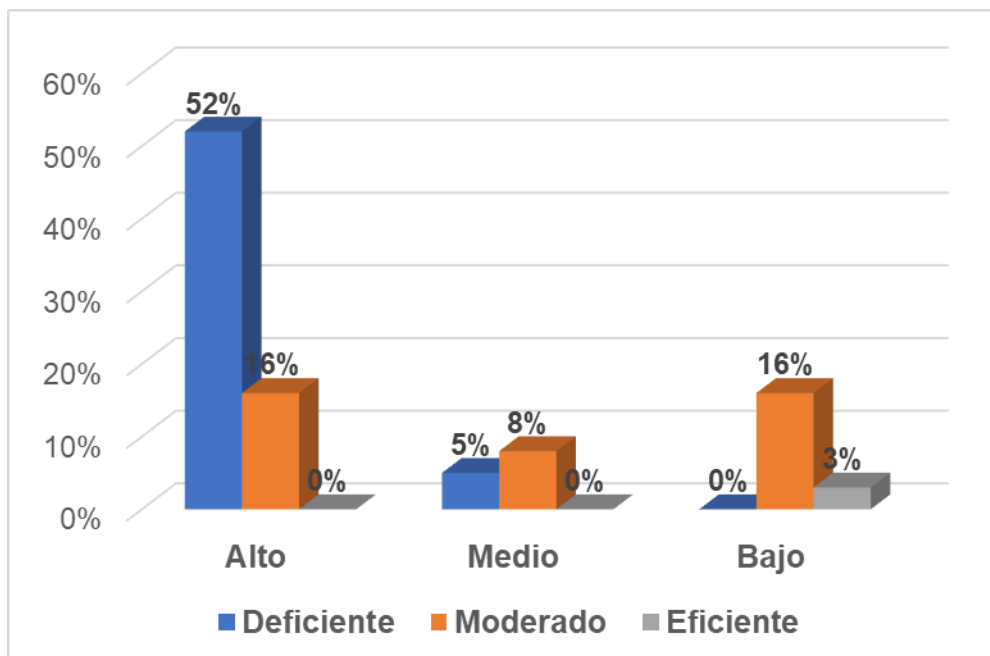
*Relación entre la conducta antisocial y el logro de aprendizajes.*

Conducta antisocial	Logro de aprendizaje						Total	
	Deficiente		Moderado		Eficiente		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Alto	52	52%	16	16%	0	0%	68	68%
Medio	5	5%	8	8%	0	0%	13	13%
Bajo	0	0%	16	16%	3	3%	19	19%
Total	57	57%	40	40%	3	3%	100	100%

**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.

**Figura 6.**

*Resultados porcentuales de la conducta antisocial y el logro de aprendizajes*



**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.

#### Análisis e interpretación

En la Tabla 11 se percibe que de un 68% el 52% manifiesta que la conducta antisocial se encuentra en un nivel alto por lo que el logro de aprendizaje es deficiente, de un 13% el 8% señala que la conducta antisocial se encuentra en un rango medio, en tanto el logro de aprendizaje es moderado y de un 19% el 16% señala que la conducta antisocial es baja, entonces el logro de aprendizaje es moderado.

Entonces, se aprecia el porcentaje mayor, que un 52% de estudiantes indican que la conducta antisocial es alta, por tanto, el logro de aprendizaje fue deficiente, con esto mencionamos que los estudiantes en su mayoría reportan conductas frágiles y en otros, conductas agresivas no adecuadas para su entorno académico, estas actitudes conllevan a un mal desempeño académico generando un aprendizaje no adecuado.

### Prueba de normalidad

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad de kolmogorov – Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aislamiento social	.249	100	.000	.808	100	.000
Logro de aprendizaje	.164	100	.000	.867	100	.000

**Fuente:** Elaborado por el ejecutor.

### Interpretación

En la tabla 12 se observa la prueba de normalidad de kolmogorov – Smirnov, en la cual los datos de la primera variable aislamiento social y la segunda



variable logro de aprendizaje presentan un p - valor calculado de 0.000, demostrando que es menor a la significancia ya establecida de 0.05, por lo cual, ambas variables no presentan una distribución normal, de este modo utilizaremos una prueba estadística no paramétrica de relación entre dos variables.

**Tabla 13**

*Grado de relación según coeficiente de correlación*

<b>RANGO</b>	<b>RELACIÓN</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.01	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

**Nota:** Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman (Mondragon, 2014, p. 100).

- **Prueba de hipótesis**

**Contrastación de la hipótesis general**

a) **Hipótesis estadísticas**



**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

**b) Nivel de significancia**

Se considera un nivel de significancia de  $\alpha=5\% =0.05$

**a) Estadístico de prueba**

**Tabla 14**

*Contrastación de la hipótesis general*

			Aislamiento social	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Aislamiento social	Coefficiente de correlación	1.000	,542**
		Sig. (bilateral)		.000
	Logro de aprendizaje	N	100	100
		Coefficiente de correlación	,542**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	100	100

**Nota:** Procesado por el estadístico Spss<sub>v26</sub>

**d) Decisión**

En la tabla 14; se aprecia la prueba estadística de correlación Rho de Spearman, en donde se aprecia un p – valor de 0.000, el cual es menor a la significancia ya establecida de 0.05, indicándonos que existe una relación



significativa entre ambas variables, el coeficiente de correlación Rho es igual a 0.542, es decir, que la relación es positiva considerable entre el aislamiento social y el logro de aprendizaje.

### **Contrastación de la primera hipótesis específica**

#### **a) Hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la socialización con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la socialización con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

#### **a) Nivel de significancia**

Se considera un nivel de significancia de  $\alpha=5\% =0.05$

#### **b) Estadístico de prueba**

### **Tabla 15**

*Contrastación de la primera hipótesis específica*



		Socialización	Logro de aprendizaje
Socialización	Coefficiente de correlación	1.000	,567**
	Sig. (bilateral)		.000
Rho de Spearman	N	100	100
Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,567**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	100	100

**Nota:** Procesado por el estadístico Spss<sub>v26</sub>

#### d) Decisión

En la tabla 15; se aprecia la prueba estadística de correlación Rho de Spearman, en donde se aprecia un p – valor de 0.000, el cual es menor a la significancia ya establecida de 0.05, indicándonos que existe una relación significativa entre las dos variables, el coeficiente de correlación Rho es igual a 0.567, es decir, que la relación es positiva considerable entre la socialización y el logro de aprendizaje.

#### Contrastación de la segunda hipótesis específica

##### a) Hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la soledad con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

**Ha:** Existe relación significativa entre la soledad con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

### Nivel de significancia

Se consta un nivel de significancia de  $\alpha=5\% =0.05$

### Estadístico de prueba

**Tabla 16**

*Contrastación de la segunda hipótesis específica*

		Soledad	Logro de aprendizaje
Soledad	Coefficiente de correlación	1.000	,514**
	Sig. (bilateral)		.000
Rho de Spearman	N	100	100
Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,514**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	100	100

**Nota:** Procesado por el estadístico Spss<sub>v26</sub>

### Decisión

En la tabla 16; se aprecia la prueba estadística de correlación Rho de Spearman, en donde se aprecia un p – valor de 0.000, el cual es menor a la significancia ya delimitada de 0.05, indicándonos que existe una relación significativa entre ambas variables, el coeficiente de correlación Rho es igual a





0.514, es decir, que la relación es positiva considerable entre la soledad y el logro de aprendizaje.

### **Contrastación de la tercera hipótesis específica**

#### **a) Hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la conducta antisocial con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la conducta antisocial con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.

#### **b) Nivel de significancia**

Se consta un nivel de significancia de  $\alpha=5\% =0.05$

#### **b) Estadístico de prueba**

### **Tabla 17**

*Contrastación de la tercera hipótesis específica*



		Conducta antisocial	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Conducta antisocial	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,499**
		N	100
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,499**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100

**Nota:** Procesado por el estadístico Spss<sub>v26</sub>

#### d) Decisión

En la tabla 17; se aprecia la prueba estadística de correlación Rho de Spearman, en donde se aprecia un p – valor de 0.000, el cual es menor a la significancia ya establecida de 0.05, indicándonos que existe una relación significativa entre ambas variables, el coeficiente de correlación Rho es igual a 0.499, es decir, que la relación es positiva media entre la conducta antisocial y el logro de aprendizaje.



## 4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados de esta investigación, se ha procedido a describir, mediante a cada una de las hipótesis planteadas:

De acuerdo a la hipótesis general existe relación significativa entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022, se tuvo que existe una relación significativa entre ambas variables, el coeficiente de correlación Rho es igual a 0.542, es decir, que la relación es positiva considerable entre el aislamiento social y el logro de aprendizaje, además se encontró un  $p$ -valor=0.000; por lo que se concuerda con el estudio de Barrientos (2018), quien concluye indicando que se encontró relación directa, moderada y positiva entre ambas variables, con un valor igual a 0.551 indicando que existe correlación de ambas variables; sin embargo, no se concuerda con el estudio de Alcocer (2021), quien concluyó que se delimito un impacto positivo que poseen los mecanismos virtuales en el desenvolvimiento académico de los alumnos y su motivación, con un  $p$ -valor = 0,002, asimismo es importante recalcar el estudio de Marsollier y Exposito (2020) quien indica que las consecuencias logradas muestran que la dirección gubernamental presenta una elevada manipulación de mecanismos tecnológicos usuales ( $=4,48$ ); así también, las de dirección particular utilizan la tecnología más especial ( $=4,77$ ), viéndose así las diferencias que hay en referencia a la utilización de recursos pedagógicos digitales y tecnología, asimismo se resalta el estudio de Gallegos (2023), quien indica que se halló una correlación positiva entre la motivación y la consecución de aprendizajes del ámbito de matemáticas en los alumnos de la institución ya mencionada, con una relación positiva de  $Rho = 0.508$ .



Mientras que, la primera hipótesis específica existe relación significativa entre la socialización con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022, se tuvo que existe una relación significativa entre ambas variables, el coeficiente de correlación Rho es igual a 0.567, es decir, que la relación es positiva considerable entre la socialización y el logro de aprendizaje, además se encontró un  $p$ -valor=0.000, por lo que se concuerda con el estudio de Callata (2020), quien concluyó manifestando que el clima socio familiar se correlaciona con los logros de aprendizaje de los alumnos de la I.E.S. – Agropecuaria “Enrique Belon” Capachica, alcanzando un valor de significancia media alta de 0.00, asimismo es imprescindible tomar en cuenta el estudio de Vilcacundo (2021), quien señalo que las funciones ejecutivas en el aprendizaje de los alumnos, se logró establecer la importancia de activar funciones ejecutivas en horas pedagógicas en los procesos de aprendizaje, con un resultado de Alfa Cronbach de 0, 886, y como estadística de fiabilidad de 0, 740.

Para la segunda hipótesis específica existe relación significativa entre la soledad con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022, se tuvo que existe una relación significativa entre ambas variables, el coeficiente de correlación Rho es igual a 0.514, es decir, que la relación es positiva considerable entre la soledad y el logro de aprendizaje, además se encontró un  $p$ -valor=0.000, asimismo se concuerda con el estudio de Cruz (2022), quien concluyó indicando que el aislamiento social por el COVID-19 influye significativamente en la comprensión lectora, como resultado tenemos el valor  $R= 0.588$  el cual indica una relación moderada entre ambas variables, asimismo se discute con el estudio de Avila (2020), quien señala que hay correlación elevadamente de significación por medio del apartamiento colectivo con las aptitudes y apreciaciones de los alumnos.



Finalmente, la tercera hipótesis específica existe relación significativa entre la conducta antisocial con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022, se tuvo que existe una relación significativa entre ambas variables, el coeficiente de correlación Rho es igual a 0.499, es decir, que la relación es positiva media entre la conducta antisocial y el logro de aprendizaje, además se encontró un p-valor=0.000, por lo que se concuerda con el estudio de Escalante y Mejía (2021), quien tuvo como conclusión que algunos alumnos presentan menor rendimiento académico en las clases virtuales, con un resultado de significancia de 0, 001. Asimismo, se está de acuerdo con Pacheco (2022), quien indica que el aislamiento colectivo tiene una influencia significativa en el desenvolvimiento de las destrezas colectivas en alumnos de formación básica regular Arequipa de 0,512.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En cuanto a la hipótesis general se determinó una relación positiva considerable entre el aislamiento social y el logro de aprendizaje, con un coeficiente de correlación Rho es igual a 0.542, y un p – valor de 0.000, además el 52% de estudiantes indican que el aislamiento social es alto, por tanto, el logro de aprendizaje fue deficiente, debido a que los estudiantes en su mayoría no comparten actividades sociales y académicas entre sí, optando por trabajar individualmente, esta situación conlleva a que el logro de aprendizaje no sea el esperado reportando calificaciones bajas.

**SEGUNDA:** De acuerdo a la primera hipótesis específica, se obtuvo una relación positiva considerable entre la socialización y el logro de aprendizaje, con un coeficiente de correlación Rho es igual a 0.567, un p – valor de 0.000, además el 51% de estudiantes indican que la socialización es baja, por tanto, el logro de aprendizaje fue deficiente, debido a que los estudiantes en su mayoría no son empáticos con sus amistades y familiares deseando no resaltar con cargos como líderes grupales o jefes de grupo, esto conlleva a un aprendizaje incompleto, es decir, que los estudiantes con estas características presentan calificaciones bajas y su rendimiento no es el adecuado.

**TERCERA:** Con respecto a la segunda hipótesis específica, se tuvo una relación positiva considerable entre la soledad y el logro de aprendizaje, con un coeficiente de correlación Rho es igual a 0.514, un p – valor de 0.000, además el 49% de estudiantes indican que la soledad es alta, por tanto, el logro de aprendizaje fue deficiente, ya que, los estudiantes encuestados en



su gran mayoría no tienen amigos, por falta de sus aptitudes para la comunicación interpersonal, llevándolos a un estado de soledad en donde se sienten más cómodos, esto genera un rendimiento bajo con un logro de aprendizaje menor al promedio.

**CUARTA:** Con relación a la tercera hipótesis específica, se pudo apreciar una relación positiva media entre la conducta antisocial y el logro de aprendizaje, con un coeficiente de correlación Rho es igual a 0.499, un p – valor de 0.000, además el 52% de estudiantes indican que la conducta antisocial es alta, por tanto, el logro de aprendizaje fue deficiente, con esto mencionamos que los estudiantes en su mayoría reportan conductas frágiles y en otros, conductas agresivas no adecuadas para su entorno académico, estas actitudes conllevan a un mal desempeño académico generando un aprendizaje no adecuado.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a la plana directiva y docente de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile-Puno, implementar mecanismos para que los estudiantes compartan actividades sociales y académicas, dejando de lado el trabajo individual, de tal manera lograr el aprendizaje esperado.

**SEGUNDA:** Se recomienda, a la plana directiva y docente de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile-Puno y a los padres de familia fomentar la empatía en los estudiantes con su entorno social, de tal manera tengan la capacidad de trabajar en equipo, y liderar un grupo, de tal manera conseguir mejores logros académicos.

**TERCERA:** Se recomienda a la plana directiva y docente de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile-Puno, implementar una enseñanza de socialización, además realizar charlas con los padres de familia, para que los estudiantes mejoren su capacidad de comunicarse interpersonalmente, de tal manera no se sientan en un estado de soledad.

**CUARTA:** Se recomienda a los psicólogos de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile-Puno, por medio de la plana directiva, prestar atención en los estudiantes que padecen de conductas antisociales, para evitar la presencia de conductas agresivas o conductas frágiles, de tal manera los estudiantes puedan superarlo para lograr los aprendizajes esperados.





## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar , F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Universidad Politécnica Salesiana* , 46(3), 213-223.
- Aguilar, F. (2010). Percepción y meta-cognición en la educación: una mirada desde america latina. *Shopia, colección de filosofía de la educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846105007.pdf>
- Aparicio, O. (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(1), 253-284. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059355012/561059355012.pdf>
- Avila, K. (2020). *Aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje en el aula del 5To grado nivel primario del colegio futura schools de trujillo - 2020*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50677/Avila\\_SKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50677/Avila_SKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barreto , C., Cano , J., Astorga , C., Borjas , M., & Navarro , V. (2021). *Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos con TIC en Educación Infantil: Una mirada internacional* (1ra edición ed.). Barranquilla: Uninorte. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=z6JkEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_atb#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=z6JkEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false)
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*. tesis, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos\\_PMDR-sd.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos_PMDR-sd.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proeso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100018&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100018&script=sci_arttext)



- Benavides , A., Palacios , J., Fuster , D., & Hernández , R. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 48-57. Obtenido de <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071/2937#>
- Bordalba, M., & Bochaca, J. (2018). Accesibilidad y alfabetización digital: barreras para la integración de las TIC en la comunicación familia/escuela. *Investigación Educativa*, 20. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.290111>
- Bustinza, S. (2017). *Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grados de la IES josé carlos mariategui aplicacion una-puno 2017*. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8288/Sonia\\_Agley\\_Bustinza\\_Choquehuanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8288/Sonia_Agley_Bustinza_Choquehuanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cáceres , M., Gómez , L., & Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Revista Conrado*, 14(63), 196-207. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-196.pdf>
- Callata, M. (2020). *Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES - Agropecuaria "Enrique Torres Belon" Chapa - Capachica, 2018*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano Puno, Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16590/Callata\\_Zapana\\_Maruja\\_Lidia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16590/Callata_Zapana_Maruja_Lidia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: pautas metodologicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (3ra edición ed.). Lima: 3ra edició. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=yTvYxgEACAAJ&dq=carrasco+diaz+2015&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj4\\_5Cnv8jsAhUQCrkGHVPjCTgQ6AEwAHoECAIQAQ](https://books.google.com.pe/books?id=yTvYxgEACAAJ&dq=carrasco+diaz+2015&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj4_5Cnv8jsAhUQCrkGHVPjCTgQ6AEwAHoECAIQAQ)
- Casimiro, et.al. (2020). Percepción de la conducta por aislamiento social obligatorio en jóvenes universitarios por Covid-19. *Scielo*. Obtenido de



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000600074](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600074)

- Ceballos, H., Ospina, L., & Restrepo, J. (2017). *Integración de las Tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Mocoa: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3370/INTEGRACION%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%20ANZA.pdf?sequence=1>
- Chambi, G., & Villanueva, N. (2018). *Soledad, aislamiento y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del distrito de miraflores*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5959/PSchlagla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chumacero, L., & Leyva, N. (2021). Uso de tecnologías de información de comunicación y logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria. *UCT*, 14. Obtenido de <https://doi.org/10.46363/searching.v1i2.144>
- Chura, E. (2019). *Uso de las TICS y la actividad física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Divino Maestro" de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11112/Chura\\_Luna\\_Edwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11112/Chura_Luna_Edwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Condori, J., Cano, E., & Herrera, J. (2020). Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el logro de Competencias de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "José Antonio Encinas" Puno 2018. *Revista Científica Investigación Andina*, 20(2), 1-13. Obtenido de <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/898>
- Contreras, C., & Campa, R. (2017). Caracterizaación del perfil de los estudiantes de secundarias en el acceso y uso de internet a partir de las TIC. *Tecnología educativa*, 21. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec/article/view/941/pdf>



- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Redalyc*, 130-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Criollo, H. (2017). *El uso de las Tic como factor de generación de aprendizajes significativos de la historia y las ciencias sociales, con estudiantes del segundo año de BGU, en la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" De Santo Domingo*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Matriz. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3370/INTEGRACION%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSEÑANZA.pdf?sequence=1>
- Cruz, B. (2022). *Aislamiento social por la COVID-19 en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión-Pucallpa, 2021*. tesis, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. Obtenido de [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5583/B7\\_2022\\_UNU\\_MAESTRIA\\_TM\\_2022\\_BECQUER\\_CRUZ\\_V2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5583/B7_2022_UNU_MAESTRIA_TM_2022_BECQUER_CRUZ_V2.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Cuello, N., & Solano, I. (2021). *Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*. Barranquilla: Universidad de la Costa. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/8246>
- Cuny, J. (2001). Actitud y sentimiento de soledad en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. *ULima*, 111-128. Obtenido de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/816/788>
- Daza, G. (1995). La violencia como efecto de socialización. *Redalyc*, 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115242003>
- Delgado, R. (2018). El concepto de relación. Consideraciones epistemológicas sobre el valor cognoscitivo de la ficción. *Redalyc*, 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5894/589466337014/589466337014.pdf>
- Deza, R. (2020). La educación frente a la emergencia sanitaria. *Defensoria del pueblo*, 52. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020->



DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf

Escalante, et. al. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Redalyc*, 15-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>

Escalante, W., & Mejía, A. (2021). *Ambiente de aprendizaje virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° educación general básica*. Tesis, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4808/1/T-ULVR-3873.pdf>

Escobar, P., & Cuervo, M. (2008). VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS. 83.

Esparza, R., & Rubio, J. (2016). ¿Qué es Tecnología? Una aproximación desde la Filosofía: Disertación en dos movimientos. *Redalyc*, 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4980/498054743009/>

Espinoza, E., Jaramillo, M., Cun, J., & Pambi, R. (2018). La implementación de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 10-17. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

Exposito, C., & Marsollier, R. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. un estudio empírico en argentina*.

Fernández, N. (2019). Uso de las tecnologías de la información y comunicación por docentes universitarios del área de educación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 3(1), 1-14. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/26>

Flores, V., & Marquez, G. (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19. *Redalyc*, 15. Obtenido de [redalyc.org/journal/5736/573667939007/html/](https://redalyc.org/journal/5736/573667939007/html/)

Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *Redalyc*, 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>



- Gallegos, L. (2023). *Motivación y el logro de aprendizaje del area de matematica en los estudiantes de la I.E.S. Jose Carlos Mariategui Aplicación Una, Puno - 2023*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19741/Gallegos\\_Roque\\_Ludwyn\\_Rody.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19741/Gallegos_Roque_Ludwyn_Rody.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, et. al. (2015). Apredizaje y redimiento academico en educación superior: un estudio comparado. *Redalyc*, 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Gómez, et. al. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. *Redalyc*, 118-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- Gómez, M. (2019). Beneficios del uso de las nuevas tecnologías de la información como herramienta en la docencia. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 6(12), 1-15. Obtenido de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/823>
- Gonzáles, J. (2018). *Uso de las Tecnologías en la Educación. El auto-aprendizaje para docentes de e-learning* (2da edición ed.). México: Editorial digital UNID. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=fNRJDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_atb#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=fNRJDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false)
- Gutiérrez, I., García, M., & Sánchez, M. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios. *Comunicar*. Obtenido de <https://doi.org/10.3916/C54-2018-09>
- Hernández S, R. (2019). *Metodologia de la investigación*. Santa fe: Mc Graw Hill.
- Hernández, C., & Alcoceba, J. (2015). Socialización virtual, multiculturalidad y riesgos de los adolescentes latinoamericanos en España. *Redalyc*, 27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5525/552556568007.pdf>
- Hernández, et. al. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Redalyc*, 67-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>



- Hernández, H. (2012). Criterios para aislamiento por enfermedades infectocontagiosas. *Redalyc*, 89-93. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640333008.pdf>
- Hernández, I., & Zagal, M. (2019). *Hábitos mentales*. Obtenido de <https://www.sccmanquehue.cl/showfile/document/5d60416eb911b.pdf>
- Hernández, R. C., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill Education.
- Hiriyappa, P. (2018). *El aprendizaje y sus teorías* (2da. edición ed.). Bengaluru: Babelcube. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=W95YDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_atb#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=W95YDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false)
- Huatay, R. (2020). *Uso de TIC y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado CEBA N.º 151 Micaela Bastidas*. Perú - Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46560>
- Iglesias, S. (2020). Importancia del aislamiento social en la pandemia de la COVID-19. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2020000300205](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2020000300205)
- Inga, S. (2020). *Adicción a redes sociales, cansancio emocional y sentimiento de soledad en jóvenes universitarios*. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10274/1/2020\\_Inga%20Reyes.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10274/1/2020_Inga%20Reyes.pdf)
- Laureano, D. (2021). *Las Tic para mejorar la comprensión y producción de textos en estudiantes del 5to grado en IEP N° 70045 "Chanu" de la ciudad de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de



[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17346/Laureano\\_Yupanqui\\_Diana\\_Carolina.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17346/Laureano_Yupanqui_Diana_Carolina.pdf?sequence=1)

león, E., & A, G. (2018). *Soledad y aislamiento en los adolescentes que usan las redes sociales*. Obtenido de

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30184/3/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

Livia, et.al. (2021). Impacto psicológico del aislamiento social en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992021000200007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000200007)

Lizcano, A., Barbosa, J., & Villamizar, J. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. *Magis*, 10. Obtenido de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.acat>

López, et. al. (2020). Autoeficacia y logro de aprendizaje en estudiantes con diferente estilo cognitivo en un ambiente m-learning. *Redalyc*, 71-85. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/801/80164345008/html/>

López, J. (8 de Febrero de 2019). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic.html>

Machado, M. (2017). *Actitudes y estrategias cognitivas sociales y conductas antisociales y delectivas en estudiantes de secundaria del distrito de laredo, 2017*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/684/machado\\_pm.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/684/machado_pm.pdf?sequence=1)

Mamani, Y. (2019). *Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la I. E. S. Santa Rosa de Puno, 2018*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano Puno, Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15849/Mamani\\_Mendoza\\_Yeny.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15849/Mamani_Mendoza_Yeny.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Marinez, Y. (2018). *conducta antisocial en estudiantes del tercer año quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública en el distrito de ate*





- vitarte,2017.* Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2483/TRAB.SUF.PROF.Ymelda%20Alicia%20Stephanie%20Martinez%20Carranza.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Martin, V. (2014). El concepto de interés propio como guía de la acción humana. *Redalyc*, 67-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/301/30129510004.pdf>
- Marzano. (2015). *Hábitos mentales.* Obtenido de [http://ensep.com.mx/contenidos/antologias\\_red/BIGGS/BIGSS%201/MARZANO/MARZANO%2005.pdf](http://ensep.com.mx/contenidos/antologias_red/BIGGS/BIGSS%201/MARZANO/MARZANO%2005.pdf)
- Mayra, M. N. (2005). *Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la construcción del lenguaje oral en el nivel preescolar.* Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/23222.pdf>
- Melo, M. (2018). *La integración de las Tic como vía para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia.* España: Universidad de Alicante. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/80508>
- Minedu. (2020). *Resolución ministerial.* Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM\\_N\\_\\_088-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N__088-2020-MINEDU.pdf)
- MINEDU. (26 de abril de 2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU.* Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452).
- Mondragon, A. (Enero de 2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *ResearchGate.* Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/281120822\\_USO\\_DE\\_LA\\_CORRELACION\\_DE\\_SPEARMAN\\_EN\\_UN\\_ESTUDIO\\_DE\\_INTERVENCION\\_EN\\_FISIOTERAPIA](https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA)
- Mondragon, C., & Cardoso, D. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica



- Profesional Tejupilco, 2016. *Redalyc*, 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>
- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vazquez, M., & Díaz, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *Cuerpo Académico de Probabilidad y Estadística BUAP*, 1-4. Obtenido de <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Moran, C. (2016). La motivación del logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Redalyc*, 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349851777004/html/>
- Navarro, L., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Redalyc*, 26-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Pazmiño, A., Jácome, J., Santillán, C., & Freire, M. (2019). El uso de las TIC para el aprendizaje de la programación. *Dominio de las Ciencias*, 5(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539684>
- Peña, T. (2016). El destino del Análisis de la Conducta. *Redalyc*, 155-168. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2745/274545739003.pdf>
- Pérez, Y., Fernández, E., & Reyes, D. (2020). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*. Obtenido de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2488/1555>
- Pino, R. (2018). *Método de la investigación* (Segunda ed.). Editorial San Marcos.
- Pino, R. (2018). *Método de la investigación* (2da edición ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.
- Portela, M., & Machado, A. (2022). Consecuencias psicológicas del aislamiento social y su vinculación con el funcionamiento psicológico positivo. *Redalyc*, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1332/133272375006/>



- Reategui, F., & Rodil, F. (2022). *Maltrato psicológico y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de tercero de secundaria, Institucion Educativa 0350, Lamas - 2022*. tesis, Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96720/Florindez\\_FR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96720/Florindez_FR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Scielo*, 4. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-386.pdf>
- Rodríguez, E. (2015). La ciencia en la sociedad del conocimiento. *Redalyc*, 585-589. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/339/33940998001.pdf>
- Rojas, R. (2021). *Gestión directiva en línea durante el periodo de aislamiento social en las instituciones educativas de surquillo, 2020*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64552/Rojas\\_TRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64552/Rojas_TRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Román, A., Herrera, J., Sandoval, S., & Cabello, M. (2020). *El internet de las cosas y su impacto en la educación*. México: Universidad de Colima. Obtenido de [http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/IoT-PDF\\_498.pdf](http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/IoT-PDF_498.pdf)
- Rugeles, et. al. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Redalyc*, 132-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- Ruiz, e. a. (2014). La gestión por procesos, su surgimiento y aspectos teóricos. *Redalyc*, 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181529931002.pdf>
- Salomon, A., & Álvarez, I. (Febrero de 2020). Dimensiones de aprendizaje para la enseñanza de riesgos laborales en enfermería. *Library*. Obtenido de <https://1library.co/document/yne39dly-dimensiones-aprendizaje-ensenanza-riesgos-laborales-enfermeria.html>
- Sánchez, G., & Aguilera, M. (2016). Internet del futuro: los desafíos de la interacción humana. *Revista Científica de Comunicación y Educación* , 24(3), 09-17. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar46.pdf>



- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sandoval , C. (2020). La Educación en Tiempo de Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativas Innovadoras. *Revista Tecnologica-Educativa Docentes*, 9(2), 24-31. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138/366>
- Sartori Millares, O. R., & Yaya Kuba, M. J. (2016). Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de .
- Sartori, O., & Yaya, M. (2017). *Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria - 2016*. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5623>
- Silvestre, M., & Huamán , N. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria* (1ra edición ed.). Perú-Lima: San Marcos.
- Torrente, G. (2005). Conducta antisocial y relaciones familiares en la adolescencia. *Redalyc*, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315031849002>
- Torres, e. a. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Redalyc*, 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Touriñan, J. (2019). La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. *Redalyc*, 223-279. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441857903007/html/>
- Valderrama, S. (2015). *Estadístico Alfa de Cronbach*. Mexico: Ediciones texas.



- Valdivia, O., López, R., Toro, M., & González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Scielo*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Valencia, F., & Guevara, C. (2020). Uso de las TIC en procesos de aprendizaje de matemática, en estudiantes de básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 157-176. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6869923>
- Vejarano, M. (2021). *Las Tic y los logros académicos en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martin de Porres-2019*. Lima - Perú: Universidad San Martin de Porres. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/7512>
- Vilatuña, et. al. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Redalyc*, 123-149. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>
- Vilcacundo, J. (2021). *Funciones ejecutivas en el aprendizaje de los estudiantes*. Tesis, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2799/1/VILCACUNDO%20O%c3%91A%20JONNY%20PATRICIO.pdf>
- Yevilao, A. (2019). Programas educativos: ¿en que se han basado su construcción durante la ultima epoca? *Redalyc*, 187-198. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349861666038/html/>
- Zayas, R. C., Valcárcel, N., & Vento, C. (02 de julio de 2019). Caracterización de la capacitación a educadoras de la infancia preescolar que dirigen la Educación Física. *MENDIVE Revista de Educación*.



# ANEXOS

**ANEXO 1.** Cuadro de operacionalización

Variabl e	Dimensi ones	Indicador es	Íte ms	Escala Likert por ítem	Escala/med ición por dimensión	Escala/med ición por variable	Técnica/ Instrume nto
<b>Variabl e 1</b>  Aislami ento social	Socializa ción	- Empatía - Familia - Problema s - Amable - Pedir disculpas - Dominio de acciones - Activida des grupales - Hablar con los demás	1 2 3,4 5 6 7 8, 10 9	1. Nun ca 2.. Casi nunca 3.Algu nas veces 4.Casi siempr e 5.Siem pre	1. Alto 2. Medio 3. Bajo	1. Alto 2. Medio 3. Bajo	<b>Encuesta / Cuestion ario</b>  Aislamie nto social aplicado a los estudiant es
	Soledad	- Pocos amigos - Evitar - Gente - Distraído - Retracció n - Timidez - Hablar - Solo - Apartars e	11 12 13 14 15 16 17 18 19				
	Conducta Antisocia l	- Insultos - Mal hablado - Brusco - Llorar - Llamada s de atención - Nervioso	20 21 22 23 24 25				



<b>Variabl e 2</b> Logros de aprendiz aje	Actitudes y percepcio nes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión 1</li> <li>- Dar ideas 2</li> <li>- Trato con 3</li> <li>cortesía 4</li> <li>- Espacio 5</li> <li>agradabl 6</li> <li>e y 7</li> <li>seguro 8</li> <li>- Ambient 9</li> <li>e sin</li> <li>ruido</li> <li>- Respeto</li> <li>de</li> <li>normas</li> <li>- Activida</li> <li>des a</li> <li>realizar</li> <li>- Innovaci</li> <li>ón</li> <li>- Retos</li> <li>intelectu</li> <li>ales</li> </ul>				
	Hábitos mentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrucci 10</li> <li>ones 11</li> <li>- precisas 12</li> <li>Expresió 13</li> <li>n 14</li> <li>- Rechazo 15</li> <li>- Confianz 16</li> <li>a en mi 17</li> <li>capacida 18</li> <li>d</li> <li>- Activida</li> <li>des</li> <li>escolares</li> <li>- Solución</li> <li>a los</li> <li>problema</li> <li>s</li> <li>- Informac</li> <li>ión y</li> <li>habilidad</li> <li>es</li> <li>- Tareas</li> <li>difíciles</li> <li>- Periodos</li> <li>de</li> <li>estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siempr</li> <li>e</li> <li>2. A</li> <li>veces</li> <li>3. Nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Deficiente</li> <li>2. Moderado</li> <li>3. Eficiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Deficiente</li> <li>2. Moderado</li> <li>3. Eficiente</li> </ul>	<p><b>Encuesta / Cuestion ario</b></p> <p>Logro de aprendiza je aplicado a los estudiant es</p>





	Uso	- Toma de	19				
	significat	decisione	20				
	ivo del	s	21				
	conocimi	- Criterios	22				
	ento	importan	23				
		tes	24				
		- Decision					
		es					
		tomadas					
		- Restricci					
		ones					
		- Opción					
		mejor					
		- Objetivo					
		deseado					
		- Realizaci					
		ón de					
		algo					
		- Diseño					
		- Demostr					
		ación					

## ANEXO 2. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Métodos	Prueba estadística
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera se relaciona el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> a. ¿De qué manera se relaciona la socialización con el logro de aprendizaje en los</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> a. Existe relación significativa entre la socialización con el logro de aprendizaje en</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b> a. Establecer la relación entre la socialización con el logro de aprendizaje en los estudian</p>	<p><b>Variable 1</b> Aislamiento Social Dimensiones según (Avila, 2020)</p>	<p>Socialización</p> <p>Soledad</p> <p>Conducta antisocial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía</li> <li>- Familia</li> <li>- Problemas</li> <li>- Amable</li> <li>- Pedir disculpas</li> <li>- Dominio de acciones</li> <li>- Actividades grupales</li> <li>- Hablar con los demás</li> <li>- Pocos amigos</li> <li>- Evitar</li> <li>- Gente</li> <li>- Distráido</li> <li>- Retraimiento</li> <li>- Timidez</li> <li>- Hablar</li> <li>- Solo</li> <li>- Apartarse</li> <li>- Insultos</li> <li>- Mal hablado</li> <li>- Brusco</li> <li>- Llorar</li> <li>- Llamadas de atención</li> <li>- Nervioso</li> </ul>	<p><b>Tipo</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental transversal</p> <p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Población</b> 100 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b> 80 estudiantes</p> <p><b>Técnica de</b></p>	<p>Medidas de tendencia por medio de la aplicación de Rho de Spearman</p>



<p>estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022?</p> <p>b. ¿De qué manera se relaciona la soledad con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022?</p> <p>c. ¿De qué manera se relaciona la conducta antisocial con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos</p>	<p>los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022</p> <p>b. Existe relación significativa entre la soledad con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022</p> <p>c. Existe relación significativa entre la conducta antisocial con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos</p>	<p>tes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022</p> <p>b. Conocer la relación entre la soledad con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022</p> <p>c. Identificar la relación entre la conducta antisocial con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Logros de aprendizaje Dimensiones según (Avila, 2020)</p>	<p>Actitudes y percepciones</p> <p>Hábitos mentales</p> <p>Uso significativo del conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión</li> <li>- Dar ideas</li> <li>- Trato con cortesía</li> <li>- Espacio agradable y seguro</li> <li>- Ambiente sin ruido</li> <li>- Respeto de normas</li> <li>- Actividades a realizar</li> <li>- Innovación</li> <li>- Retos intelectuales</li> <li>- Instrucciones precisas</li> <li>- Expresión</li> <li>- Rechazo</li> <li>- Confianza en mi capacidad</li> <li>- Actividades escolares</li> <li>- Solución a los problemas</li> <li>- Información y habilidades</li> <li>- Tareas difíciles</li> <li>- Periodos de estudio</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Criterios importantes</li> <li>- Decisiones tomadas</li> <li>- Restricciones</li> <li>- Opción</li> </ul>	<p><b>recolección de datos:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p><b>Cuestionario</b></p> <p>Aislamiento social</p> <p><b>Cuestionario</b></p> <p>Logro de aprendizaje</p>	
---	---	--	---	---	--	--	--



Taquile, Puno – 2022?	Campos Taquile, Puno – 2022  <b>Hipótesis estadística</b> <b>H<sub>a</sub> =</b> <b>Hipótesis alterna</b> <b>H<sub>a</sub>.</b> Existe relación significativa entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022. <b>H<sub>o</sub>=</b> <b>Hipótesis nula</b> <b>H<sub>o</sub>.</b> No existe relación significativa entre el aislamiento social con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022.				mejor - Objetivo deseado - Realización de algo - Diseño - Demostración		
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--



### ANEXO 3. Instrumentos

#### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 1: Aislamiento social

**Instrucción:** en esta parte encontrarás una serie de preguntas, respecto al aislamiento social en los estudiantes, léelas con cuidado y marca con una “x”. Las alternativas serán:

	Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
Nº	Variable: Aislamiento social				Alternativas
					1
<b>Dimensión: Socialización</b>					
1	Suelo ser simpático con los demás				
2	En mi tiempo libre estoy con mis familiares				
3	Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas				
4	Me preocupo cuando alguien tiene problemas				
5	Soy amable con los demás cuando necesitan de mí.				
6	Cuando digo o hago mal, siempre pido disculpas				
7	A veces soy impulsivo, pero tengo dominio en mis acciones.				
8	Me gusta dirigir actividades en grupo				
9	Me gusta hablar con los demás				
10	Me eligen jefe en las actividades grupales				
<b>Dimensión: Soledad</b>					
11	Tengo pocos amigos				
12	Evito a los demás				
13	Me molesta estar con gente a mi alrededor				
14	Estoy distraído, no me entero de lo que pasa a mi alrededor				
15	Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo				
16	Soy tímido				
17	Me cuesta hablar con los demás				
18	Suelo estar solo porque los demás no quieren estar conmigo				
19	Intento estar en lugares apartados, poco visibles				
<b>Dimensión: Conducta antisocial</b>					
20	Insulto a la gente cuando me provocan				
21	Soy mal hablado en algunas ocasiones				
22	A veces soy brusco con los demás				
23	Lloro con facilidad				
24	Cuando me llaman la atención no sé cómo actuar				
25	Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo a la gente				

Nota: Cuestionario creado por (Avila, 2020)



Fuente: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50677/Avila\\_SKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50677/Avila_SKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Instrumento: logros de aprendizaje**

**Instrucción:** en esta parte encontrarás una serie de preguntas, respecto al **logro de aprendizaje** en los estudiantes, léelas con cuidado y marca con una “x”. Las alternativas serán:

Siempre		A veces	Nunca		
1		2	3		
N°	Variable: logro de aprendizaje	Alternativas			
		1	2	3	
<b>Dimensión: Actitudes y percepciones</b>					
1	Me incluyen en actividades programadas en el aula				
	Doy mis ideas y me toman en consideración				
	Trato a las personas con cortesía elemental				
	Siento que mi espacio de estudio es agradable y seguro				
2	Prefiero un ambiente libre de ruidos y otros momentos un ambiente con música.				
3	Respeto las normas y reglas que se establecieron en mi virtual class				
4	Entiendo con claridad acerca de mis actividades que debo realizar				
5	Las estrategias y métodos son interesantes e innovadores				
6	Mis actividades contienen retos intelectuales.				
<b>Dimensión: Hábitos mentales</b>					
7	Cuando recibes las instrucciones para llegar a alguna parte, son precisas y puntuales.				
8	Cuando no estás seguro de lo que deseas expresar, te mantienes en silencio por un instante y luego vuelves a expresarte con claridad.				
9	Evitas o rechazas a alguien que tiene puntos de vista diferentes a los tuyos.				
10	Tengo confianza en mi capacidad de buscar respuestas y soluciones				
11	Identifico las actividades escolares como un reto y no puedo fallar				
12	Tengo una imagen clara de cómo resolver los problemas y visualizo el éxito				
13	Cuando aprendo información y habilidades nuevas, me pongo al tanto de como es.				
14	Cuando estoy realizando una tarea difícil, me detengo y me pongo a pensar, ¿cómo puedo realizarla con facilidad?				
15	Siento que tengo periodos de estudio con mucha exigencia.				
<b>Dimensión: Uso significativo del conocimiento</b>					
16	Identificas una decisión que deseas tomar y las opciones que estás considerando.				
17	Identificas los criterios que consideras importante en tus actividades escolares.				
18	Me siento bien con las decisiones que tomé.				
19	Identifico las restricciones que me impiden alcanzar mi objetivo				
20	Selecciono y pongo a prueba la opción que me parezca mejor				
21	Identifico con claridad el objetivo deseado				
22	Observo algo que me gusta y busco el modo de realizarlo				
23	Diseño un experimento				
24	Proporciono una demostración con claridad.				

Nota: Cuestionario creado por (Avila, 2020)

Fuente: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50677/Avila\\_SKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50677/Avila_SKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## ANEXO 4. Validación de los instrumentos



### HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO ESCUELA PROFECIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TÍTULO TESIS:** AISLAMIENTO SOCIAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOS CAMPOS TAQUILE, PUNO 2022

#### I. REFERENCIAS

- **EXPERTO** : M. Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla
- **PROFESIÓN** : Docente
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitaria
- **GRADO ACADÉMICO** : M. Sc.

#### II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	X	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	X	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	X	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	X	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	X	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	X	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	X	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	X	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	X	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2017, p. 17)

Coefficiente de valorización porcentual,  $C = \text{Total}/50 = \dots\dots 0,8\dots\dots$

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

.....

.....

#### IV. RESOLUCIÓN

- a. **Aprobado** ( $C \geq 75\% = 0.75$ )
- b. **Desaprobado** ( $C < 75\% = 0.75$ )

Lugar y fecha : ..... Puno, 22 diciembre de 2022.....

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por CALSIN CHAMBILLA Yobana Milagros FAU 20145498170.pdf  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 22.12.2022 18:10:13 -05:00

Sello y firma del experto  
N° celular:



**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO**  
**ESCUELA PROFECIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO TESIS:** AISLAMIENTO SOCIAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOS CAMPOS TAQUILE, PUNO 2022

**I. REFERENCIAS**

- **EXPERTO** : M. Sc. José Antonio Supo Gutiérrez
- **PROFESIÓN** : Docente
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitario
- **GRADO ACADÉMICO** : M. Sc.

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2017, p. 17)

Coefficiente de valorización porcentual,  $C = \text{Total}/50 = 42$

**III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

.....  
.....

**IV. RESOLUCIÓN**

a. **Aprobado** ( $C \geq 75\% = 0.75$ )

b. **Desaprobado** ( $C < 75\% = 0.75$ )

Lugar y fecha: Puno 27/12/2022



Firmado digitalmente por SUPO  
GUTIERREZ, Jose Antonio FAU  
20145490170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 27.12.2022 21:14:05 -06:00

Sello y firma del experto  
N° celular:



MATRIZ DE VALIDACIÓN

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	SELECCIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA		EVALUACIÓN ENTRE EL NIVEL DE LOGRO DE LA OPCIÓN		SELECCIÓN ENTRE EL NIVEL DE LOGRO DE LA OPCIÓN		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>AISLAMIENTO SOCIAL</b> Los adolescentes tienden a percibirse como constituidos de compañeros constantemente y aunque establezcan vínculos con otros semejantes, la fragmentación de la experiencia de soledad, hacen que se encuentren fundamentalmente solos entre otros individuos que persiguen su propia satisfacción. Es así, como en la actualidad se ha producido en los adolescentes, especialmente en los tiempos de pandemia, un incremento del aislamiento social y de la experiencia de la presión escolar en modo diferente a un estudio habitual. Ambos fenómenos pueden coexistir, aunque uno no implica necesariamente al otro. No obstante, se ha considerado frecuentemente al aislamiento social como una situación que predispone a la aparición del sentimiento subjetivo de aprendizaje logrando así el conocimiento inherente en ellos.	SOCIALIZACIÓN	Suelo ser simpático con los demás					X	X	X	X	X	X	
		En mi tiempo libre estoy con mis familiares					X	X	X	X	X	X	
		Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas					X	X	X	X	X	X	
		Me preocupa cuando alguien tiene problemas					X	X	X	X	X	X	
		Soy amable con los demás cuando necesitan de mí.					X	X	X	X	X	X	
	SOLEDAD	Cuando digo o hago mal, siempre pido disculpas					X	X	X	X	X	X	
		A veces soy impulsivo, pero tengo dominio en mis acciones.					X	X	X	X	X	X	
		Me gusta dirigir actividades en grupo					X	X	X	X	X	X	
		Me gusta hablar con los demás					X	X	X	X	X	X	
		Me eligen jefe en las actividades grupales					X	X	X	X	X	X	
		Tengo pocos amigos					X	X	X	X	X	X	
		Evito a los demás					X	X	X	X	X	X	
		Me molesta estar con gente a mi alrededor					X	X	X	X	X	X	
		Estoy distraído, no me entera de lo que pasa a mi alrededor					X	X	X	X	X	X	
		Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo					X	X	X	X	X	X	
CONDUCTA ANTISOCIAL	Soy tímido					X	X	X	X	X	X		
	Me cuesta hablar con los demás					X	X	X	X	X	X		
	Suelo estar solo porque los demás no quieren estar conmigo					X	X	X	X	X	X		
	Intento estar en lugares apartados, poco visibles					X	X	X	X	X	X		
	Insulto a la gente cuando me provocan					X	X	X	X	X	X		
Soy mal hablado en algunas ocasiones					X	X	X	X	X	X			
A veces soy brusco con los demás					X	X	X	X	X	X			
Lloro con facilidad					X	X	X	X	X	X			
Cuando me llaman la atención no sé cómo actuar					X	X	X	X	X	X			
Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo a la gente					X	X	X	X	X	X			

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA  
DNI:18120004  
Orcid:0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar el aislamiento social en tiempos de pandemia.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el aislamiento social en tiempos de pandemia.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del quinto grado nivel primaria del colegio Futura Schools Sede San Isidro

**APellidos y Nombres del Evaluador**

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA  
DNI:18120004  
Orcid:0000-0002-3640-2779

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTITUDES Y PERCEPCIONES	Me incluyen en actividades programadas en el aula				X	X	X	X	X	X			
		Doy mis ideas y me toman en consideración				X	X	X	X	X	X			
		Trato a las personas con cortés elemental				X	X	X	X	X	X			
		Siento que mi espacio de estudio es agradable y seguro				X	X	X	X	X	X			
		Profesora un ambiente libre de ruidos y otros ruidos en un ambiente con música.				X	X	X	X	X	X			
		Respeto las normas y reglas que se establecieron en mi virtual clase.				X	X	X	X	X	X			
		Entiendo con claridad acerca de mis actividades que debo realizar				X	X	X	X	X	X			
		Las estrategias y métodos son interesantes e innovadores				X	X	X	X	X	X			
	Mis actividades contienen retos intelectuales.				X	X	X	X	X	X				
	HÁBITOS MENTALES	Cuando recibes las instrucciones para llegar a alguna parte, son precisas y puntuales.				X	X	X	X	X	X			
		Cuando no estás seguro de lo que deseas expresar, te mantienes en silencio por un instante y luego vuelves a expresarte con claridad.				X	X	X	X	X	X			
		Evitas o rechazas a alguien que tiene puntos de vista diferentes a los tuyos.				X	X	X	X	X	X			
		Tengo confianza en mi capacidad de buscar respuestas y soluciones.				X	X	X	X	X	X			
		Identifico las actividades escolares como un reto y no puedo fallar				X	X	X	X	X	X			
		Tengo una imagen clara de cómo resolver los problemas y visualizo el éxito				X	X	X	X	X	X			
		Cuando aprendo información y habilidades nuevas, me pongo al tanto de como es.				X	X	X	X	X	X			
		Cuando estoy realizando una tarea difícil, me detengo y me pongo a pensar, ¿cómo puedo mejorar?				X	X	X	X	X	X			
	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	Siento que tengo períodos de estudio con mucha exigencia.				X	X	X	X	X	X			
		Identificas una decisión que deseas tomar y las opciones que estás considerando.				X	X	X	X	X	X			
		Identificas los criterios que consideras importante en tus actividades escolares.				X	X	X	X	X	X			
		Me siento bien con las decisiones que tomé.				X	X	X	X	X	X			
		Identifico las restricciones que me impiden alcanzar mi objetivo				X	X	X	X	X	X			
		Selecciono y pongo a prueba la opción que me parece mejor				X	X	X	X	X	X			
		Identifico con claridad el objetivo deseado				X	X	X	X	X	X			
		Observo algo que me gusta y busco el modo de realizarlo				X	X	X	X	X	X			
		Diseño un experimento				X	X	X	X	X	X			
		Proporciono una demostración con claridad.				X	X	X	X	X	X			

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA  
DNI:18120004  
Orcid:0000-0002-3640-2779

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar logros de aprendizaje en los niños del quinto grado de primaria

**OBJETIVO:** Establecer la relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje en el aula del 5º grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del quinto grado del nivel primario del colegio Futura Schools sede san isidro

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA  
DNI:18120004  
Orcid:0000-0002-3640-2779

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	Subvariable	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
			Siempre o casi siempre	A veces	Nunca	N/A	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA OBSERVACIÓN		RELACION ENTRE LA OBSERVACIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<b>AISLAMIENTO SOCIAL</b> Los adolescentes tienden a percibirse como constituidos de desenvolvimientos de compañerismo constantemente y aunque establezcan vínculos con otros semejantes, la fragmentación de la experiencia de soledad, hacen que se encuentren fundamentalmente solos entre otros individuos que persiguen su propia satisfacción. Es así, como en la actualidad se ha producido en los adolescentes, especialmente en los tiempos de pandemia, un incremento del aislamiento social y de la experiencia de la presión escolar en modo diferente a un estudio habitual. Ambos fenómenos pueden coexistir, aunque uno no implica necesariamente al otro. No obstante, se ha considerado frecuentemente al aislamiento social como una situación que predispone a la aparición del sentimiento subjetivo de aprendizaje logrando así el conocimiento inherente en ellos.	SOCIALIZACIÓN	Suelo ser simpático con los demás					X	X	X	X								
		En mi tiempo libre estoy con mis familiares					X	X	X	X								
		Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas					X	X	X	X								
		Me preocupo cuando alguien tiene problemas					X	X	X	X								
		Soy amable con los demás cuando necesitan de mí.					X	X	X	X								
		Cuando digo o hago mal, siempre pido disculpas					X	X	X	X								
		A veces soy impulsivo, pero tengo dominio en mis acciones.					X	X	X	X								
		Me gusta dirigir actividades en grupo					X	X	X	X								
		Me gusta hablar con los demás					X	X	X	X								
		Me eligen jefe en las actividades grupales					X	X	X	X								
		Tengo pocos amigos					X	X	X	X								
		Evito a los demás					X	X	X	X								
	Me molesta estar con gente a mi alrededor					X	X	X	X									
	Estoy distraído, no me entero de lo que pasa a mi alrededor					X	X	X	X									
	Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo					X	X	X	X									
	Soy tímido					X	X	X	X									
	Me cuesta hablar con los demás					X	X	X	X									
	Suelo estar solo porque los demás no quieren estar conmigo					X	X	X	X									
	Intento estar en lugares apartados, poco visibles					X	X	X	X									
	Insulto a la gente cuando me provocan					X	X	X	X									
	Soy mal hablado en algunas ocasiones					X	X	X	X									
	A veces soy brusco con los demás					X	X	X	X									
	Lloro con facilidad					X	X	X	X									
	Cuando me llaman la atención no sé cómo actuar					X	X	X	X									
Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo a la gente					X	X	X	X										

DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO  
DNI:17903361  
Orcid:0000-0001-8700-1441

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar el aislamiento social en tiempos de pandemia.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el aislamiento social en tiempos de pandemia.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del quinto grado nivel primaria del colegio Futura Schools Sede San Isidro

**APellidos y Nombres del Evaluador**

DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO  
DNI:17903361  
Orcid:0000-0001-8700-1441



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSION	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTITUDES Y PERCEPCIONES	Me incluyen en actividades programadas en el aula				X	X	X	X	X	X	X	X	
		Dooy mis ideas y me toman en consideración				X	X	X	X	X	X	X	X	
		Trato a las personas con cortésia elemental				X	X	X	X	X	X	X	X	
		Siento que mi espacio de estudio es agradable y seguro				X	X	X	X	X	X	X	X	
		Preferio un ambiente libre de ruidos y otros momentos un ambiente con música.				X	X	X	X	X	X	X	X	
		Respeto las normas y reglas que se establecieron en mi virtual class.				X	X	X	X	X	X	X	X	
		Entiendo con claridad acerca de mis actividades que debo realizar				X	X	X	X	X	X	X	X	
		Las estrategias y métodos son interesantes e innovadores				X	X	X	X	X	X	X	X	
		Mis actividades contienen retos intelectuales.				X	X	X	X	X	X	X	X	
		Cuando recibes las instrucciones para llegar a alguna parte, son precisas y puntuales.				X	X	X	X	X	X	X	X	
	Cuando no estás seguro de lo que deseas expresar, te mantienes en silencio por un instante y luego vuelves a expresarte con claridad.				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Evitas o rechazas a alguien que tiene puntos de vista diferentes a los tuyos.				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Tengo confianza en mi capacidad de buscar respuestas y soluciones				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Identifico las actividades escolares como un reto y no puedo fallar				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Tengo una imagen clara de cómo resolver los problemas y visualizo el éxito				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Cuando aprendo información y habilidades nuevas, me pongo al tanto de como es.				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Cuando estoy realizando una tarea difícil, me detengo y me pongo a pensar, cómo puedo mejorar?				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Siento que tengo periodos de estudio con mucha exigencia.				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Identificas una decisión que deseas tomar y las opciones que estás considerando.				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Identificas los criterios que consideras importante en tus actividades escolares.				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Me siento bien con las decisiones que tomé.				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Identifico las restricciones que me impiden alcanzar mi objetivo				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Selecciono y pongo a prueba la opción que me parece mejor				X	X	X	X	X	X	X	X		
	Identifico con claridad el objetivo deseado				X	X	X	X	X	X	X	X		
Observo algo que me gusta y busco el modo de realizarlo				X	X	X	X	X	X	X	X			
Diseño un experimento				X	X	X	X	X	X	X	X			
Proporciono una demostración con claridad.				X	X	X	X	X	X	X	X			

DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO  
DNI:17903361  
Orcid:0000-0001-8700-1441

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar logros de aprendizaje en los niños del quinto grado de primaria

**OBJETIVO:** Establecer la relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del quinto grado del nivel primario del colegio Futura Schools sede san isidro

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**  
DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**  
Doctora en Educación

**VALORACION:**

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO  
DNI:17903361  
Orcid:0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN  
"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	Categorización	ÍTEMAS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA RESPUESTA		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA RESPUESTA		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA RESPUESTA		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>AISLAMIENTO SOCIAL.</b> Los adolescentes tienden a percibirse como constituidos de desarrollos de compañerismo constantemente y aunque establezcan vínculos con otros semejantes, la fragmentación de la experiencia de soledad, hacen que se encuentren fundamentalmente solos entre otros individuos que persiguen su propia satisfacción. Es así como en la actualidad se ha producido en los adolescentes, especialmente en los tiempos de pandemia, un incremento del aislamiento social y de la experiencia de la presión escolar en modo diferente a un estudio habitual. Ambos fenómenos pueden coexistir, aunque uno no implica necesariamente al otro. No obstante, se ha considerado frecuentemente al aislamiento social como una situación que propiamente a la aparición del sentimiento subjetivo de aprendizaje ingrato así el conocimiento inherente en ellos.	SOCIALIZACIÓN	Suelo ser simpático con los demás					X	X	X	X	X	X			
		En mi tiempo libre estoy con mis familiares					X	X	X	X	X	X			
		Trabaja en favor de los demás cuando veo que tienen problemas					X	X	X	X	X	X			
		Me preocupo cuando alguien tiene problemas					X	X	X	X	X	X			
		Soy amable con los demás cuando necesitan de mí.					X	X	X	X	X	X			
		Cuando digo o hago mal, siempre pido disculpas					X	X	X	X	X	X			
		A veces soy impulsivo, pero tengo dominio en mis acciones.					X	X	X	X	X	X			
		Me gusta dirigir actividades en grupo					X	X	X	X	X	X			
		Me gusta hablar con los demás					X	X	X	X	X	X			
		Me exigen jefe en las actividades grupales					X	X	X	X	X	X			
		Tengo pocos amigos					X	X	X	X	X	X			
		Evito a los demás					X	X	X	X	X	X			
	Me molesta estar con gente a mi alrededor					X	X	X	X	X	X				
	Estoy distraído, no me entero de lo que pasa a mi alrededor					X	X	X	X	X	X				
	Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo					X	X	X	X	X	X				
	Soy tímido					X	X	X	X	X	X				
	Me cuesta hablar con los demás					X	X	X	X	X	X				
	Suelo estar solo porque los demás no quieren estar conmigo					X	X	X	X	X	X				
	Intento estar en lugares apartados, poco visitados					X	X	X	X	X	X				
	Insulto a la gente cuando me provocan					X	X	X	X	X	X				
	Soy mal hablado en algunas ocasiones					X	X	X	X	X	X				
	A veces soy brusco con los demás					X	X	X	X	X	X				
	Lloro con facilidad					X	X	X	X	X	X				
	Cuando me llaman la atención no sé cómo actuar					X	X	X	X	X	X				
Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo a la gente					X	X	X	X	X	X					

DR. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN  
 DNI:18033075  
 Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar el aislamiento social en tiempos de pandemia.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el aislamiento social en tiempos de pandemia.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del quinto grado nivel primaria del colegio Futura Schools Sede San Isidro

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR**

DR. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

DR. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN  
 DNI:18033075  
 Orcid:0000-0002-2221-7951



MATRIZ DE VALIDACION

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES			
			Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y SU INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA					
LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTITUDES Y PERCEPCIONES	Me incluyen en actividades programadas en el aula				X		X				X					
		Day mis ideas y me toman en consideración				X		X				X					
		Trato a las personas con respeto elemental				X		X				X					
		Siento que mi espacio de estudio es agradable y seguro				X		X				X					
		Prefiero un ambiente libre de ruidos y otros momentos un ambiente con música.				X		X				X					
		Respeto las normas y reglas que se establecieron en mi virtual clase.				X		X				X					
		Entiendo con claridad acerca de mis actividades que debo realizar				X		X				X					
		Las estrategias y métodos son interesantes e innovadores				X		X				X					
		Mis actividades contienen retos intelectuales.				X		X				X					
		Cuando recibes las instrucciones para llegar a alguna parte, son precisas y puntuales.				X		X				X					
	HÁBITOS MENTALES	Cuando no estás seguro de lo que deseas expresar, te mantienes en silencio por un instante y luego vuelves a expresarte con claridad.				X		X				X					
		Evitas o rechazas a alguien que tiene puntos de vista diferentes a los tuyos.				X		X				X					
		Tengo confianza en mi capacidad de buscar respuestas y soluciones				X		X				X					
		Identifico las actividades escolares como un reto y no puedo fallar				X		X				X					
		Tengo una imagen clara de cómo resolver los problemas y visualizar el éxito				X		X				X					
		Cuando aprendo información y habilidades nuevas, me pongo al tanto de cómo es.				X		X				X					
		Cuando estoy realizando una tarea difícil, me detengo y me pongo a pensar, ¿cómo puedo mejorar?				X		X				X					
		Siento que tengo periodos de estudio con mucha exigencia.				X		X				X					
	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	Identificas una decisión que deseas tomar y las opciones que estás considerando.				X		X				X					
		Identificas los criterios que consideras importante en tus actividades escolares.				X		X				X					
		Me siento bien con las decisiones que tomé.				X		X				X					
		Identifico las restricciones que me impiden alcanzar mi objetivo				X		X				X					
Selecciono y pongo a prueba la opción que me parezca mejor					X		X				X						
Identifico con claridad el objetivo deseado					X		X				X						
Observo algo que me gusta y busco el modo de realizarlo					X		X				X						
Diseño un experimento					X		X				X						
Proporciono una demostración con claridad.				X		X				X							

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN  
DNI: 18033075  
Orcid: 0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar logros de aprendizaje en los niños del quinto grado de primaria

OBJETIVO: Establecer la relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje en el aula del 5º grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo - 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado del nivel primario del colegio Futura Schools sede san Isidro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN  
DNI: 18033075  
Orcid: 0000-0002-2221-7951











## ANEXO 6. Acta de aprobación del proyecto



Universidad  
Nacional del  
Altiplano Puno



Vicerectorado  
de Investigación



Plataforma de Investigación  
Universitaria Integrada a la Labor  
Académica con Responsabilidad

2021-2260



### ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 13 días del mes MAYO del 2022 siendo horas 09:56:24. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR REGLAMENTO el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

**AISLAMIENTO SOCIAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOS CAMPOS TAQUILE, PUNO - 2022**

Presentado por el(la) Bachiller:

**HENRY JESUS CALCINA CHUCTAYA**

De la Escuela Profesional de:

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: Lic. MILCIADES CONRADO SUJANA CALSIN
Primer Miembro	: Dr. DAMIANA FLORES MAMANI
Segundo Miembro	: M.Sc. YOBANA MILAGROS CALSIN CHAMBILLA
Director/Asesor	: D.Sc. FREDY SOSA GUTIERREZ

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

**Puno, MAYO de 2022**



VRI UNA Puno - 2022  
Vicerectorado de Investigación  
Teléfono: 081-380064  
web: <http://vri.unap.pe>



## ANEXO 7. Solicitud

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Director:

Lic. Julio Gumercindo Sandoval Calderón

I.E.P. N°70002 "Nuestra Señora de los Campos" del C. P. de Taquile, ubicado en el distrito de Amantani, Puno 2022.

Yo Henry Jesús Calcina Chuctaya identificado con DNI N° 73383158 correo electrónico [hecalcina@est.unap.edu.pe](mailto:hecalcina@est.unap.edu.pe) estudiante de la Universidad Nacional Del Altiplano De La Facultad Ciencias De La Educación Escuela Profesional De Educación Primaria, ante usted me presento y expongo:

Que, se presenta el proyecto de investigación titulado: "Aislamiento social y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de los Campos Taquile, Puno – 2022."

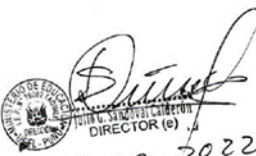
En tal sentido, solicito la realización de los dos cuestionarios, en los estudiantes de 1ro a 6to grado de primaria, para ejecución del proyecto de investigación, Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación. Se adjunta:

- (01) Matriz de Investigación
- (01) Cuestionario
- (01) Cuestionario

Atentamente,

Puno, 19 de Setiembre del 2022

Firma :   
Nombre: Henry Jesús Calcina Chuctaya  
DNI N° : 73383158

  
DIRECTOR (e)  
19-09-2022



## ANEXO 8. Constancia

### “Año del Fortalecimiento de la soberanía nacional”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70002  
“NUESTRA SEÑORA DE LOS CAMPOS” DEL C. P. DE TAQUILE, DEL  
DISTRITO DE AMANTANI, PROVINCIA DE PUNO DEL  
DEPARTAMENTO DE PUNO.

**QUE SUSCRIBE**

### HACE CONSTAR:

Que, se ha aplicado los instrumentos de investigación de la tesis  
“AISLAMIENTO SOCIAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “NUESTRA  
SEÑORA DE LOS CAMPOS” TAQUILE, PUNO – 2022”. ejecutado el  
día 03, 04 y 05 de octubre del 2022.

Se les expide la presente constancia para fines que crea conveniente  
para el interesado.

Taquile, octubre del 2022.

**Firma:**

## ANEXO 9. Evidencias fotográficas

### *Institución Educativa de Nuestra Señora de los Campos Taquile*





## ANEXO 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo HENRY JESÚS CALFINA CHUCTAYA  
identificado con DNI 73383158 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" ATLAMIENTO SOCIAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA  
SEÑORA DE LOS CAMPOS TAQUILE, PUNO - 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 11. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo HENRY JESÚS CALZINA CHUITAYA,  
identificado con DNI 73383458 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ AISLAMIENTO SOCIAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE  
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DE LOS CAMPOS TAQUILE, PUNO- 2022 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de ENERO del 20 24

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella