



UNIVERSIDAD NACIONAL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA
SOBRE LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LAS
INSTITUCIONES PÚBLICAS EN LA CIUDAD DE MOQUEGUA
DEL AÑO 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

CELIA VILMA LLANOS APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS EN LA CIUDAD DE MOQUEGUA DEL AÑO 2023

AUTOR

Celia Vilma LLANOS APAZA

RECUESTO DE PALABRAS

14749 Words

RECUESTO DE CARACTERES

71575 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

76 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.2MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 1, 2024 10:22 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 1, 2024 10:24 AM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por INCA
HUACASI Hector Hugo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.02.2024 08:36:20 -05:00



Firmado digitalmente por CHAMBI
CONDORI Nancy FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.02.2024 10:38:59 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

El trabajo que sigue es mi tesis, dedicado especialmente a mis padres, sin cuyo esfuerzo no podría haber culminado mis estudios, y a todos los familiares que me apoyaron durante este proceso de autodesarrollo, por toda su ayuda.

Celia Vilma LLANOS APAZA



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de estar en este mundo, en especial a mis padres quienes siempre me dieron su apoyo y cariño incondicional cuando lo necesite.

A mi hermano y todos los amigos y compañeros y personas que me apoyaron de una u otra manera que me animaron con su buena onda y motivación. Les agradezco mucho.

Celia Vilma LLANOS APAZA



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
INDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. Objetivo General.....	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	21



2.1.1. Antecedentes Locales.....	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
2.1.3. Antecedentes Internacionales.....	24
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Definición de conocimiento en nivel inicial	26
2.2.2. Definición de educación inicial.....	28
2.2.2.1. Importancia de la educación inicial	28
2.2.2.2. El papel de los padres en la educación inicial.....	30
2.2.3. El papel de los docentes en la educación inicial	32
2.2.4. Ciclos que abarca la educación inicial	32
2.2.5 Principios de la educación inicial.....	33
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	38
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.3. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	38
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.6. POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	39
3.7. TAMAÑO DE MUESTRA	40
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.8.1. Técnica.....	40
3.8.2. Instrumentos.....	41
3.9. PLAN DE ANÁLISIS	42



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	44
4.1.1. Objetivo Especifico 01	44
4.1.2. Objetivo específico 02	45
4.1.3. Objetivo Especifico 03.....	47
4.1.4. Objetivo específico 04	48
4.1.5. Objetivo Especifico 05.....	49
4.1.6. Objetivo Específico 06.....	50
4.1.7. Objetivo Especifico 07.....	52
4.1.8. Objetivo General	53
4.2. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	67

Área: Perspectivas Teóricas de la Educación

Tema: Calidad Educativa

Fecha de Sustentación: 15 de abril del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población	39
Tabla 2 Muestra	40
Tabla 3 Validez de instrumento	42
Tabla 4 Dimensión buen estado de salud.....	44
Tabla 5 Dimensión respeto	46
Tabla 6 Dimensión seguridad	47
Tabla 7 Dimensión comunicación	48
Tabla 8 Dimensión autonomía	50
Tabla 9 Dimensión juego libre.....	51
Tabla 10 Dimensión movimiento.....	52
Tabla 11 Nivel de conocimiento de los padres de la educación inicial.	53



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Buen estado de salud	45
Figura 2 Respeto	46
Figura 3 Seguridad.....	47
Figura 4 Comunicación.....	49
Figura 5 Autonomía.....	50
Figura 6 Juego libre	51
Figura 7 Movimiento	52
Figura 8 Principios de la educación inicial.....	54



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de Consistencia	68
ANEXO 2 Operación de Variables	69
ANEXO 3 Cuestionario para medir el nivel de conocimiento	70
ANEXO 4 Constancia de Ejecución	71
ANEXO 5 Base de datos	72
ANEXO 6 Fotos	74
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis	75
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional	76



ACRÓNIMOS

- (IE) : Institución Educativa
- (IEE) : Institución Educativa Inicial
- (IEP) : Institución Educativa Pública
- (EBR) : Educación Básica Regular



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en las Instituciones Educativas Estatales en la ciudad de Moquegua en el año 2023. La metodología de investigación fue de enfoque cualitativo de tipo básica, nivel de estudio descriptivo; diseño no experimental, la población se consideró a un total de 70 niños y niñas y la muestra fue de 50 padres de familia de niños de 5 Instituciones Públicas del nivel inicial de la ciudad de Moquegua, para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico al azar, para el proceso de recolección de datos se utilizó como técnica la observación e instrumentos el cuestionario compuesto 22 ítems, para el análisis e interpretación de resultados se empleó el programa SPSS versión 2.1. y programa Word, Excel. Los **resultados** demuestran que el 92% muestra un nivel alto, en la dimensión respeto, el 66% muestra un nivel bajo, en la dimensión seguridad, el 76% un nivel alto en la dimensión comunicación, el 98% un nivel bajo en autonomía, el 68% un nivel bajo en juego libre, el 98% un nivel bajo en movimiento. Se **concluye** que los niños están en un nivel alto las dimensiones de buen estado de salud, respeto, comunicación y un nivel bajo en las dimensiones seguridad, juego libre, movimiento, por un lado, esto refleja nivel bajo de conocimiento sobre los principios de la educación inicial.

Palabras claves: Nivel, Conocimiento, Principios, Padres, Educación Inicial



ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the level of knowledge of parents about the principles of Initial Education in state Educational Institutions in the city of Moquegua in the year 2023. The research methodology was a basic qualitative approach, descriptive study level; non-experimental design, the population was considered a total of 70 boys and girls and the sample was 50 parents of children from 5 Public Institutions of the initial level of the city of Moquegua, for the selection of the sample sampling was used not probabilistic at random, for the data collection process observation was used as a technique and the questionnaire composed of 22 items was used as instruments, for the analysis and interpretation of results the SPSS version 2.1 program was used. and Word, Excel program. The results show that 92% show a high level in the respect dimension, 66% show a low level in the security dimension, 76% a high level in the communication dimension, 98% a low level in autonomy, 68% a low level in free play, 98% a low level in movement. It is concluded that children have a high level in the dimensions of good health, respect, communication and a low level in the dimensions security, free play, movement, on the one hand, this reflects a low level of knowledge about the principles of Initial education.

Keywords: Level, Knowledge, Principles, Parents, Initial Education.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es un período crucial en el desarrollo de los niños, ya que es el principio y base fundamental para el futuro exitoso académico y personal. En este contexto, de los padres de familia sobre los principios de la educación inicial los padres son los primeros educadores de sus hijos y, por lo tanto, su comprensión de los conceptos, objetivos y metodologías asociadas a esta etapa educativa influye significativamente en el bienestar y el desarrollo de los pequeños.

Según estudios relacionados al tema en el ámbito internacional mencionan varios autores, así como Vélez (2020) En el cual, se evidenció un bajo nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre el tema y su forma de aplicar alternativas para fortalecer la inclusión en las aulas; es por ello, que se debe fortalecer el desarrollo inclusivo. Se logra concluir que, a pesar de la diversidad individual de cada niño y niña, se debe incluirles en todas las actividades que se llevan a cabo dentro o fuera de las aulas de clases, y que el proceso de educación inclusiva es importante para alcanzar los objetivos educativos.

Según la Universidad Internacional de la Rioja (2019) Este conocimiento implica la comprensión de los principios pedagógicos que guían la educación inicial, cuentos como el juego como herramienta de aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el estímulo a la creatividad y la importancia de la estimulación temprana. Además, los padres deben estar informados sobre cómo pueden apoyar de manera efectiva el proceso educativo de sus hijos en casa y en la interacción con los educadores.



Para Hernández (2021) Exploraremos el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la educación inicial, identificando su importancia en el desarrollo infantil y las posibles implicaciones de un conocimiento limitado en la calidad de la educación temprana que reciben los niños. También consideraremos la necesidad de promover una mayor conciencia y comprensión de estos principios entre los padres, con el objetivo de fortalecer el apoyo que brindan a sus hijos en esta etapa vital de sus vidas

En el ámbito nacional menciona algunos autores, así como Araujo (2022) Los resultados obtenidos señalan que el nivel de Conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en instituciones educativas estatales en el año 2020 es que el 67.65% tiene un nivel medio, el 23.53% un nivel bajo y solo el 8.82% un nivel alto.

En otros estudios relacionados Colque (2018) los resultados muestran que, en la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima - 2016, hay una correlación estadística significativa y muy alta entre el conocimiento sobre la educación inicial y la participación de los padres de familia ($r_s = 0.647$, $p < 0.05$). El nivel medio presenta el porcentaje de conocimiento, con una participación de los padres de familia que llega a los 79%.

Por otro lado, refiere también Estrella (2021) el nivel de conocimiento de los padres sobre estos principios puede variar según la disponibilidad de recursos educativos y la comunicación con los educadores. Las instituciones educativas y los programas de Educación Inicial a menudo desempeñan un papel importante en la educación de los padres, proporcionando orientación y recursos para ayudar a los padres a comprender y aplicar estos principios en la crianza de sus hijos en el ámbito local en estudios refiere Cutipa (2021) el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la



Educación Inicial puede variar ampliamente según diversos factores, incluyendo la ubicación geográfica, el acceso a la información, la formación académica de los padres y su experiencia previa en el campo de la educación. Sin embargo, en general, se pueden identificar algunos principios claves que los padres deben comprender sobre la Educación Inicial Principio del formulario

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el contexto de la educación inicial en las instituciones públicas, existe una necesidad apremiante de evaluar el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios fundamentales que rigen este nivel educativo. La falta de comprensión por parte de los padres sobre los objetivos, métodos y beneficios de la educación inicial puede obstaculizar el desarrollo integral de sus hijos y limitar el éxito de los programas educativos. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

La educación inicial desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en sus primeros años de vida. Las instituciones públicas juegan un papel crucial en la implementación de programas de educación inicial. Sin embargo, el éxito de estos programas no depende únicamente de los docentes y personal de la institución, sino también de la colaboración y comprensión de los padres de familia. Por lo tanto, es importante entender el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia sobre los principios de la educación inicial en las instituciones públicas. La participación activa y el conocimiento de los padres de familia en relación a los principios de la educación inicial son factores que pueden influir en el éxito de estos programas y en el bienestar de los niños.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA



1.2.1. Problema general

¿Cuál será el Nivel de conocimiento de los Padres de Familia sobre los principios de la Educación Inicial en las Instituciones Educativas estatales en la ciudad de Moquegua en el año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál será el Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión de buen estado de salud en I.E. públicas en el año 2023?

¿Cuál será el Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión en I.E. públicas en el año 2023?

¿Cuál será el Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la E.I. en la dimensión de seguridad en I.E. públicas en el año 2023?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la E.I. en la dimensión de Comunicación en las I.E. en el año 2023?

¿Cuál será el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la E.I. en la dimensión de autonomía en las I.E. públicas en el año 2023?

¿Cuál será el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la E.I. en la dimensión de juego libre en las I.E. públicas en el año 2023?

¿Cuál será el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la E.I. en la dimensión de movimiento en las I.E. públicas en el año 2023?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación no tiene hipótesis ya que es de nivel descriptivo donde es invariable por ende no existe la relación de ningún tipo de causa y efecto.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General.

Determinar el nivel de conocimiento de los padres de familia de los principios de la E.I. en las I.E.E. en la ciudad de Moquegua en el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Conocer el Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la E.I. en la dimensión de Buen estado de salud en I.E.P. as en el año 2023.

Conocer el Nivel de conocimiento de padres de familia de los principios de la Educación Inicial en la dimensión del respeto en I.E.P. en el año 2023.

Conocer el Nivel de conocimiento de padres de familia en cuanto a los principios de la Educación Inicial en la dimensión de seguridad en I.E.P. en el año 2023.

Reconocer el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la E.I. en la dimensión de Comunicación en las I.E.P. en el año 2023.



Reconocer el nivel de conocimiento por padres de familia sobre los principios de la E.I. en la dimensión de autonomía en las I.E.P. en el año 2023.

Reconocer el nivel de conocimiento de padres de familia sobre los principios de la E.I. en la dimensión de juego libre en las I.E.P. en el año 2023.

Reconocer el nivel de conocimiento en padres de familia sobre los principios de la E.I. en la dimensión de movimiento en las I.E.P. en el año 2023.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Está presente investigación, se justifica porque es relevante ya que se logró determinar y verificar los conocimientos de los principios que deben portar los padres de familia el desarrollo y también la retroinformación del concepto, y los principios en donde se enfoca los fundamentos de la educación inicial.

Con lleva como relevancia sobre aspecto social, donde enfoca un conocimiento en manifestar a los padres de enfoques en relación a la lección sobre la Educación Inicial, con la finalidad de prever procesos que pueden significar negativo para el proceso de la enseñanza, Ya que implica práctica, donde manifiesta a los docentes en relación al porcentaje de información que tiene los progenitores de la etapa inicial de estudios.

En la implicancia práctica es muy importante porque se pondrá en práctica el cuestionario de recolección de datos que son importantes para la posterior toma de decisiones tanto para los docentes y padres de familia entendiendo que la educación es compartida entre los principales actores ya mencionados, también tendrá la finalidad de recolectar información a los padres de familia de las diferentes Instituciones Educativas de Nivel Inicial del ámbito de la provincia de Moquegua.



En el valor teórico porque sobre el conocimiento de los principios los padres deberían tener una base teórica sólida en diversas teorías del desarrollo infantil, la psicología educativa y la sociología. Comprender y evaluar este conocimiento es esencial para garantizar un entorno educativo óptimo y apoyar el desarrollo integral de los niños desde una edad temprana. Y es que esta investigación va generar nuevos conocimientos y un paradigma distinto a las ya existentes.

En la utilidad metodológica es vital porque se asumirá secuencias y procesos que contendrán preguntas cerradas y abiertas nuestro cuestionario ya que ello incluyera en las investigaciones de carácter educativo como antecedente que servirá para futuras investigaciones que sean consideradas dentro de sus líneas y áreas, para una correcta toma de decisiones en bien de la comunidad educativa y del país.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Locales

Mamani (2022) cuyo propósito investigativo se basa en el plantear el objetivo de investigación Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021. El método de investigación a utilizar está considerado en un diseño no experimental y de tipo aplicativo cuantitativo, la muestra la conformaron los padres de 27 niños que conforman. I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto con una edad promedio de 5 años de edad, se aplicó 2 cuestionarios uno para cada variable de la investigación. Como resultados obtenidos se puede apreciar que la participación de los padres de familia es muy satisfactoria en el logro de aprendizaje de los niños de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el distrito de Caracoto, Puno 2021.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Araujo (2022) La población muestral fue constituida por 16 PPF de los niños de 4 años de la I.E. N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” y por los 18 PPF de los niños de 4 años de la I.E.I. “Peregrinos del Señor”, haciendo un total de 34 PPF. La metodología fue básica con un diseño descriptivo simple y aplicando un cuestionario sobre los principios de la educación inicial. Los resultados muestran que en las instituciones educativas estatales en 2020, el nivel



de conocimiento que tienen los padres de familia sobre los fundamentos de la educación infantil fue mediano (67,65%), bajo (23,53%) y alto (8,82%). .

Cutipa (2021) El propósito del trabajo escolar en el barrio Santiago de Chejoña de Puno -2020 es establecer la relación entre el grado de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 La metodología utilizada era descriptiva y se basaba sobre un diseño correlacional, ya que estudiaba el nivel de relación entre el aprendizaje escolar y el nivel de participación de los padres de familia. El estudio se fundó a través de una muestra que contiene 64 padres y 4 profesores de la Institución. Conclusión: Después de la investigación, se llevó a cabo el análisis e interpretación de los resultados al utilizar el cuadro estadístico, y se llevó a una prueba de hipótesis mediante el coeficiente de evaluación de Rho de Spearman. Al concluir la investigación, se ha deducido de acuerdo con el cálculo que evidencia una evaluación de 0.83 entre el nivel de participación de los padres y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución; en otra palabra, existe un alto nivel de participación de los padres de familia, lo cual produce un buen nivel de logro esperado en el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I.

Estrella (2021) El objetivo del estudio fue conocer la relación entre la implicación de los padres de familia y la gestión escolar en la I.E. inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycàn, 2020. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, básico, descriptivo, correlacional, transversal, hipotético y deductivo. Con una población de 283 y 120 padres participantes como muestra, se utilizó la técnica del censo y como instrumento se utilizaron dos cuestionarios de 35 preguntas en la primera versión y 20 ítems en la segunda. Los hallazgos de la investigación mostraron que el coeficiente de correlación, medido según el Rho



de Spearman, fue de 0,704 para la hipótesis general del factor de correlación y $p=0,000$ para la hipótesis alternativa, lo que sostiene que existe una relación positiva significativa entre las variables del estudio. Además, en las hipótesis particulares, tuvieron en cuenta la afirmación de relaciones positivas entre la variable de estudio y las dimensiones; las hipótesis 1 y 2 tuvieron niveles de correlación de 0,703 y 0,000 y 0,638, respectivamente, y 0,000 y 0,700, respectivamente. Así, se puede concluir que existe una alta correlación positiva entre la participación familiar, que es variada, y la gestión escolar.

Ccolqque (2018) Para recoger información sobre la situación actual en relación al papel de los padres de familia en el proceso educativo, se empleó un método de cuantitativo de tipo básico sustantivo con un diseño descriptivo simple en el siguiente trabajo de investigación. Utilizado en una muestra de 49 padres de familia de las aulas de 4 y 5 años de la institución educativa, el instrumento fue una encuesta validada por expertos. En resumen, los resultados permitieron determinar que entre el 70% y el 80% de los padres de familia cumplen su rol en el proceso educativo; sin embargo, ellos mismos no asisten a varias reuniones, lo cual es un problema recurrente que hace que los resultados sean poco confiables.

Mazuelos (2018) establece que el tercer trimestre educativo es el momento en el que se encuentran los progenitores de los alumnos en cierto estándar de desarrollo académico educativo y que, para alcanzar dicho objetivo, se empleó un método deductivo inductivo, en el cual se integran. 40 progenitores y 40 estudiantes. Luego de la observación del estudio, fue posible concluir que existe una fuerte relación positiva entre la integración de padres y educadores en el proceso educativo de la escuela y el crecimiento, lo que sustenta la hipótesis de investigación del autor. Dicho de otra manera, es importante evaluar las relaciones



que tienen los padres con sus hijos a nivel académico para fortalecer la capacidad de desarrollo y el proceso de aprendizaje del niño, particularmente en la institución mencionada en el tercer semestre.

Ninapaitan (2018) donde el objetivo esencial es especificar en relación a la integración que tomen los progenitores que adoptan responsabilidades de sus hijos en dicha institución y que con el objetivo de lograr la finalidad propuesta metodológica se aplicó un diseño no experimental en donde integraron 300 padres de dicha institución, Donde se pudo obtener datos relevantes y necesarios para poder afirmar sobre el respecto, los resultados fueron que el 64.5% de los progenitores de la mencionada escuela se resalta el porcentaje promedio en relación a la realización e integración de la familia en el rol de enseñanza, muestran que el 18.2% está acentuada como un nivel mayor y el 17.3% es inferior, donde se puede apreciar que los padres realización un rol promedio sobre la participación, en algunos aspectos de sus hijos como seguimiento de las tareas y notas de sus hijos, poder costear los medios económicos que involucra una educación para sus hijos, , se concluye que a ofrecer a sus hijos condiciones mejores de la sala de estudios y que ello permite tener una comunicación mejor con los hijos de aspectos educativos, del avance curricular y a la vez también es necesario resaltar que existe una estrecha comunicación de los padres con los hijos y a la vez con el docente para una mejor comprendiendo educativo.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

Román (2022) El fundamental fue identificar la forma en que los padres de familia participaban en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de propósito inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril. Los padres son



uno de los principales actores en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, por eso cual la metodología fue de tipo básico, dado que se trata de una investigación de carácter social. Instrumentos como un taller para padres, una ficha de observación para 28 niños, entre 12 y 16 niñas, y una encuesta para un docente se emplearon para la recolección de datos. Uno de los resultados principales fue que la mayoría de los padres de familia no participan en la enseñanza y aprendizaje de los niños del inicio II. Se concluye que los padres de familia de la escuela 21 de abril no participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Por esta razón, se sugiere considerar que los resultados en el rendimiento escolar de sus hijos podrían ser mejores si los padres son más participativos.

Hernández (2018) Que ejecutó su tesis con el objetivo primordial de la investigación donde se enfatiza y se fomenta a impulsar que exista una relación familia y escuela, ello para que sea un eje en relación al proceso completo del niño, en donde el aspecto de aprendizaje y de desarrollo específicamente en el aspecto socioemocional en dicha institución, la metodología fue de diseño descriptivo , donde colaboran 22 estudiantes, las cuales fueron objeto de evaluación ello a fin de recolectar datos e información por medio de encuesta, ficha de conocimientos, tareas piloto se procesen sobre una propuesta se concluye que todos estos aspectos que debe promoverse modalidades y estrategias que importan a las familias y que en relación a sus hijos que permitan asistir a las escuelas para una formación en diferentes ramas, es por ello que es necesario obtener información relevante para un análisis del caso.

Neyra (2019) efectuó su tesis teniendo objetivo fundamental de determinar las causas que generan sobre la reducida integración de progenitores en relación



al conocimiento de los niños, su metodología fue de tipo básico descriptivo correlacional diseño con la colaboración de 40 padres y 40 estudiantes, las cuales fueron objeto de evaluación para lograr obtener datos, encuestas espontáneos, visitas a las aulas, material impreso, tableros de anuncios, reunión de padres, participación sobre la toma de decisiones, participación en charlas de integración familiar en relación a ello, se pudo observar y resaltar de manera negativa sobre la escasez de compromiso y contribución de padres en los talleres como charlas que perjudica de manera negativa al aprendizaje del niño se concluye que las madres de los niños en general deben de realizar diferentes labores para asistir en la economía del hogar, pero a la vez esto perjudica negativamente al niño, ya que existe ausencia de atención al niño para guiar en sus diferentes tareas de aprendizaje que pueda tener.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de conocimiento en nivel inicial

Según Hernández (2021) menciona que es la adquisición y comprensión de información básica y fundamental que los niños obtienen a través de sus experiencias, interacciones y actividades en su entorno. Este tipo de conocimiento se centra en las habilidades y conceptos fundamentales que sientan las bases para el aprendizaje futuro.

Conocimiento del entorno: Los niños adquieren conocimiento sobre su entorno inmediato, como su hogar, la escuela, el vecindario y los objetos cotidianos que les rodean.



Conocimiento sensorial: A través de los sentidos, los niños exploran el mundo y desarrollan conocimiento sensorial sobre texturas, colores, sonidos, olores y sabores.

Conocimiento social: Los niños aprenden acerca de las interacciones sociales, las relaciones con sus compañeros y adultos, las normas sociales y las emociones.

Conocimiento del lenguaje: A medida que adquieren lenguaje, los niños desarrollan un conocimiento básico de palabras, vocabulario y estructuras lingüísticas para comunicarse y expresar sus ideas.

Conocimiento matemático: Se inician en conceptos matemáticos simples como contar, reconocer números, comparar tamaños y formas, y comprender relaciones básicas, como más o menos.

Conocimiento científico: A través de la exploración y la experimentación, los niños adquieren conocimiento sobre conceptos científicos básicos, como las propiedades de los objetos y las leyes naturales.

Conocimiento motor: Aprende habilidades motrices, como gatear, caminar, correr, saltar y manipular objetos, lo que contribuye al desarrollo de la coordinación y destrezas motoras.

Conocimiento emocional: Comienzan a comprender y expresar sus emociones, así como a reconocer las emociones en los demás.



2.2.2. Definición de educación inicial

Según Hernández (2021) abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Los programas de educación inicial suelen promover el juego, la exploración, la interacción social, la adquisición de habilidades básicas, la estimulación temprana y el desarrollo de la creatividad.

Por otro lado, Moreno (2015) Los beneficios de la educación inicial incluyen la preparación para la etapa de educación primaria, la promoción del desarrollo socioemocional, la estimulación del pensamiento crítico y la socialización. En muchos países, la educación inicial es considerada una parte importante del sistema educativo y se fomenta su acceso universal para asegurar un buen inicio en la educación de los niños.

2.2.2.1. Importancia de la educación inicial

Menciona Vélez (2020) También conocida como educación preescolar o educación infantil, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños y en la construcción de una base sólida para su futuro.

Desarrollo cognitivo: La educación inicial fomenta el desarrollo cognitivo de los niños al proporcionarles experiencias de aprendizaje temprano. Estas experiencias ayudan a desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la memoria y la memoria.

Desarrollo social y emocional: En la educación inicial, los niños aprenden a interactuar con sus compañeros ya comprender y regular sus emociones. Esto sienta las bases para futuras relaciones sociales y emocionales saludables.



Desarrollo del lenguaje: La educación inicial promueve el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Los niños adquirieron habilidades lingüísticas y adquirieron un vocabulario más rico al interactuar con otros y participar en actividades específicas de lenguaje.

Preparación para la escuela primaria: La educación inicial ayuda a los niños a adquirir habilidades que son esenciales para el éxito en la escuela primaria, como la capacidad de escuchar, seguir instrucciones y trabajar en grupo.

Estimulación temprana: La educación inicial proporciona un entorno enriquecedor que estimula el desarrollo físico y cognitivo de los niños, lo que es fundamental para el desarrollo de sus habilidades motoras, sensoriales y cognitivas.

Igualdad de oportunidades: Ofrecer educación inicial de calidad a todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico, ayuda a nivelar el campo de juego y reducir las disparidades en el acceso a oportunidades educativas desde una edad temprana.

Prevención de problemas de aprendizaje: La identificación temprana de posibles problemas de aprendizaje o necesidades especiales en un entorno de educación inicial puede llevar a intervenciones tempranas que mejoren las perspectivas de los niños a lo largo de su vida académica.

Desarrollo de habilidades sociales y de vida: Además de habilidades académicas, la educación inicial fomenta el desarrollo de habilidades sociales, éticas y de vida, como la empatía, la resolución de conflictos, el respeto por los demás y la responsabilidad.



Apoyo a los padres: La educación inicial no solo beneficia a los niños, sino que también proporciona apoyo a los padres al ofrecer orientación sobre el desarrollo infantil y estrategias para involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos.

Contribución al desarrollo económico y social: Una población bien educada desde una edad temprana es fundamental para el desarrollo económico y social de un país. Los individuos educados desde la infancia tienen más probabilidades de convertirse en ciudadanos productivos y contribuir al progreso de la sociedad.

2.2.2.2. El papel de los padres en la educación inicial

Para Ccolque (2018) El papel de los padres en la educación inicial de sus hijos es fundamental y tiene un impacto significativo en el desarrollo y el bienestar de los niños. Aquí hay algunas maneras en las que los padres pueden influir positivamente en la educación temprana de sus hijos:

Estimulación temprana: Los padres son los primeros maestros de sus hijos y pueden fomentar el aprendizaje desde una edad temprana. Esto incluye hablar, cantar y leer a los bebés, lo que ayuda en el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas.

Establecer rutinas: La creación de rutinas diarias predecibles proporciona estructura y seguridad a los niños, lo que es esencial para su desarrollo. Los padres pueden establecer horarios para comer, dormir y jugar.

Fomentar la curiosidad: Los niños son naturalmente curiosos. Los padres pueden fomentar esta curiosidad brindando oportunidades para explorar y



descubrir el mundo que les rodea. Esto incluye jugar, hacer preguntas y proporcionar respuestas apropiadas a su nivel de desarrollo.

Modelar comportamientos positivos: Los niños aprenden observando a sus padres. Los padres pueden ser modelos de comportamiento positivo, demostrando empatía, respeto, paciencia y habilidades sociales.

Participación activa en la educación: asistiendo a reuniones escolares, colaborando con los maestros y apoyando las tareas escolares. La comunicación con los educadores es esencial.

Estimulación emocional: La atención a las necesidades emocionales de los niños es crucial. Los padres deben ser cariñosos, brindar apoyo emocional y enseñar a sus hijos a manejar sus emociones de manera saludable.

Proporcionar un entorno seguro: La seguridad es primordial en la educación temprana. Los padres deben garantizar que el entorno en el hogar sea seguro y que los niños estén supervisados adecuadamente.

Fomentar la independencia: A medida que los niños crecen, es importante fomentar su independencia y habilidades de resolución de problemas. Los padres pueden dar oportunidades para que los niños tomen decisiones y asuman responsabilidades apropiadas para su edad.

Promover la alfabetización: La lectura es fundamental en el desarrollo de habilidades de alfabetización. Los padres pueden leer regularmente con sus hijos y proporcionarle acceso a una variedad de libros y materiales de lectura.



Comunicación abierta: Los padres deben fomentar una comunicación abierta y honesta con sus hijos, creando un espacio donde los niños se sientan seguros para compartir sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones.

2.2.3. El papel de los docentes en la educación inicial

Refiere Yanny (2018) El papel de los docentes en la educación inicial es fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida. Los docentes que trabajan en la educación inicial desempeñan múltiples roles que son esenciales para el crecimiento y el bienestar de los niños. Algunas de las responsabilidades claves de los docentes en la educación inicial incluyen:

Estimulación del desarrollo cognitivo y emocional: Los docentes deben proporcionar un entorno enriquecedor que fomente el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Esto implica diseñar actividades y experiencias que estimulen el pensamiento, la creatividad y las habilidades sociales.

Fomento del aprendizaje a través del juego: El juego es una parte fundamental del aprendizaje en la educación inicial. Los docentes deben planificar y facilitar actividades lúdicas que promuevan la exploración, la resolución.

2.2.4. Ciclos que abarca la educación inicial

Según el Ministerio de Educación (2016), se desarrollan el primer y segundo ciclo de la educación básica regular, cada uno con sus propias características:

I Ciclo: Durante estos años, los niños pasan por un proceso de individualización cuando pasan de la necesidad de tener una relación de apego segura con un adulto significativo a la necesidad de distinguirse y distanciarse de Similares en el Ciclo



I, el acompañamiento en el desarrollo personal, social, cognitivo y afectivo de los niños y niñas se fundamenta en el respeto de sus necesidades e intereses. La seguridad emocional, la organización del tiempo, el espacio y la disponibilidad de materiales apropiados que responden a las características durativas que contribuyen a su desarrollo integral son algunos de los aspectos que se enfatizan en el aprendizaje.

II Ciclo: Por cabo del proceso de individuación comenzado en los primeros años de vida, los menores y niñas de estas edades han conseguido destacarse a través del conocimiento de sus particulares características y la apreciación de sí mismas. Durante este proceso, aprenderán a reconocer y expresar sus emociones con mayor seguridad y a regularlas progresivamente con el apoyo del profesor. Además, se desarrollan sus habilidades autónomas. A medida que se fortalecen estas áreas, los estudiantes crecen en sus habilidades sociales, aprenden a llevarse bien con los demás y aprenden a cuidar las áreas y recursos compartidos

2.2.5. Principios de la educación inicial

Moreno (2015) replica que los desarrollos de los niños y niñas es total y no segmentado, es decir, desde su movimiento, su emoción, su comunicación verbal y no verbal y su pensamiento simultáneo. Del principio, los niños y niñas se convierten en protagonistas de su propio desarrollo, y cada uno posee necesidades y potencialidades. Estos principios deben ser considerados por los educadores y por toda la sociedad en su conjunto.

Los siete fundamentos de la educación inicial son:



Principio de un buen estado de salud; "Todo niño debe gozar de un buen estado de salud física, mental y social" es el principio de un buen estado de salud. De acuerdo con la OMS (1948), el bienestar social, psíquico y físico se considera "un estado completo, y no meramente la ausencia de enfermedad". Así, la salud se refiere a un estado de bienestar tanto en el aspecto físico como mental y social; se asocia con conductas y estilos de vida saludables; también se refiere a ambientes físicos y sociales saludables; y enfatiza iniciativas educativas encaminadas a fomentar la participación social y reforzar la capacidad de la población para el mantenimiento, mejora y recuperación de la salud. Este principio se basa en un enfoque preventivo y de promoción de la salud. La comunidad en su totalidad y cada familia en particular tienen un papel específico en la salud mental y física. Es necesario tener en cuenta lo siguiente: el seguimiento del crecimiento, la prevención de enfermedades comunes y el fomento de una cultura de la buena salud no aplican cuando carecemos de un enfoque preventivo en la promoción de la salud (dieta equilibrada, alimentos nutritivos). No participamos en actividades que promuevan la salud de los niños y de la comunidad en su conjunto (higiene, buen trato a los niños).

Principio de Respeto; "Todo niño merece ser aceptado y valorado en su verdadera identidad y posición en el mundo", afirma el Principio de Respeto. Peña (2017) explica que es importante considerar la dignidad de los menores y las mujeres, aceptando su condición de tener derechos. Esto no aplica si no respetamos sus plazos, ritmos o largos procesos.

Seguridad Fundamental: "Cualquier niño tiene derecho a que se ofrezca seguridad física y afectiva". Salas (2002) afirma que para desarrollar su iniciativa y confianza en sí mismos y en los demás, permite que los niños y niñas reciban



afecto en un ambiente cálido y de bienestar psicológico. La satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad de que estas sean satisfechas se origina en la confianza del niño en su medio y en las personas significativas. A través del cuidado y atención genuinos que recibir, el entorno en el que crezco y me desarrollo, y las cosas que están a mi disposición y me han ayudado a sentirme seguro. No se aplica cuando experimentamos sentimientos de frustración, temor y rigidez en las interacciones con el bebé, niña o niño.

Comunicación Fundamental: "Cualquier niño debe expresarse, escuchar y ser escuchado" La capacidad de Kaplún (2010) es expresar y comunicar sus necesidades, intereses y experiencias mediante el uso del lenguaje verbal y no verbal. Las raíces indispensables del lenguaje verbal se construyen a través de la comunicación con los demás, que comienza en un "Diálogo Tónico - Corporal", y se basa en contacto, miradas, gestos, mímica, voces y figuras primordiales. Es necesario que cada niño de 0 a 5 años pueda encontrar un adulto que sea sensible y tenga la capacidad de escucharlo, comprenderlo y mostrarle el mundo en el que vive. Nuestros niños tienen necesidades y potencialidades apropiadas de su edad madurativa; no se aplica cuando solo queremos cumplir con nuestra programación. No anticipamos lo que le sucederá al niño. Es decir, no lo vemos como un interlocutor legítimo. No fomentamos ni apoyamos la expresión vocal de los niños sobre su mundo emocional o sus sentimientos.

El principio de autonomía es que cada niño debe actuar de acuerdo con sus posibilidades y de su propia iniciativa. Según Freyre (1998), la autonomía es la capacidad de valorarse a uno mismo, tomar decisiones y resolver problemas sin la ayuda de un adulto. También se entiende como un proceso continuo en el que la



iniciativa y el deseo cumplen papeles esenciales y deben estar siempre presentes. Comprender la actividad autónoma del niño en todas sus facetas nos proporciona un gran conocimiento sobre las estrategias que cada bebé o niño emplea en cada etapa de su desarrollo. Esto no se aplica si prohibimos al niño actuar por iniciativa propia. Les prohibimos elegir el juego por sí solos o les exigimos que dibujen lo que quieran y utilicen los colores que quieran. No admitimos que un pequeño pase por algo que le guste. No le dejemos que los pequeños seleccionen el ámbito en el que deseen jugar.

Principio de Movimiento: “Todo niño y niña necesita libertad de movimiento para moverse, expresar sus emociones, aprender a pensar y desarrollar su pensamiento” En este sentimiento, Pacheco (2015) afirma que el movimiento es esencial debido a la forma única en la cual el niño tiene de ser y estar en el mundo, de expresarse, comunicarse y, a su igual tiempo, desarrollarse integralmente. Encuentra que los niños pueden desarrollar su motricidad al máximo gracias a la continua interacción que piensan, actúan y sintaneo en ella. Esto viene de la necesidad de enfrentar retos y hacerse competentes en el intento de partir de sus propias posibilidades. Esto no se aplica si prohibimos a los niños jugar libre y espontáneamente.

El principio del juego libre es que los niños tienen que jugar libremente al aprender. Según Díaz (2019), jugar a videojuegos es una actividad libre, fundamentalmente disfrutable, que no está forzada ni controlada desde fuera. Un niño disfruta usando su cuerpo para jugar, sentir, percibir y manipular objetos. Al mismo tiempo, existe una gran necesidad de reducir el estrés para evitar decepciones. Enfocarse en la realidad externa y la diferenciar de su propio mundo a través de su cuerpo y los juguetes es importante para el desarrollo psicológico y



social de los niños. Esto no se aplica cuando prohibimos a los niños jugar libremente, cuando los supervisamos constantemente, cuando les decimos qué hacer o cuando pasan más tiempo sentados quietos que moviéndose. Como se dijo anteriormente, el papel del adulto es crucial para garantizar el respeto y la práctica de los derechos de los niños y jóvenes; deberían centrarse en: Plantar actividades autónomas. Valorar y promover la identidad cultural. Favorizar a la niña la asunción de conciencia sobre ella misma y su entorno. Lugares donde se juega la expresión de uno mismo a través de una variedad de lenguajes. Organice el lugar, los materiales y el tiempo necesarios para cumplir con las exigencias de cuidado de los pequeños. Mantenga un estado mental pacífico, relajado y equilibrado cuidándose bien.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La institución educativa inicial se encuentra ubicado en la región de Moquegua, provincia de Sánchez cerro.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue básico, porque el hecho que surge y permanece dentro de un marco teórico. Su intención es adicionar el conocimiento científico, pero no lo niega desde un punto de vista práctico Hernández (2014)

3.3. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Fue cualitativo porque las ideas se desarrollaron sobre la base de patrones de datos en lugar de probar modelos, hipótesis o teorías. Barrientos (2021)

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La información fue de nivel descriptivo, Hernández (2014) son las mismas que, además de no manipular variables, intentan identificar propiedades y rasgos importantes de cada fenómeno analizado, y en su trabajo de investigación diseñado, nos permitió analizar un instrumento denominado batería de habilidades motoras básicas.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Fue no experimental se utilizará como diseño de estudio transversal de Hernández (2014). Este diseño es una estrategia amplia de trabajo que los investigadores establecen



una vez que su reto tiene suficientemente claro, orientándolos y delineando los pasos a seguir para llevarlo a cabo posteriormente.

Transversal. Los datos se recopilaron mediante diseños de investigación transversal o transversal en una sola instancia y en un solo punto en el tiempo. El objetivo de los diseños descriptivos transeccionales es cuantificar la prevalencia de una o más modalidades o niveles de variables dentro de una población Hernández (2014)

Donde:

$M = O$

M = Es la muestra de estudio en quien se aplica la batería

O = Dato relevante o de interés recolectado.

3.6. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Según Hernández (2014) es un conjunto de sujetos con características que presentan residencias, también se describe luego se delimita el contexto a estudiar, y tarde o temprano se pretende generalizar (p. 174). La totalidad de elementos a los cuales se refiere el estudio de 70 padres de familia equivalente a 5 Instituciones públicas de la ciudad de Moquegua.

Tabla 1

Población de los padres de familia de las Instituciones Educativas

Padres de familia	Población
Aula de 5 años	18
Aula de 5 años	12
Aula de 4 años	15
Aula de 4 años	13
Aula de 3 años	12
Total	70

3.7. TAMAÑO DE MUESTRA

Refiere Hernández (2014) es un subconjunto de un total de un grupo de individuos que son miembros del subgrupo descrito en sus rasgos. (pág. 165). La muestra estuvo compuesta por 5 Instituciones Públicas y 50 padres de familia en la ciudad de Moquegua en el año 2022. En el experimento se utilizará la demostración no probabilística; esto contrasta con la demostración no probabilística por conveniencia, que es cuando el investigador realiza la demostración eligiendo individuos que considera accesibles y de rápida investigación.

Tabla 2

Muestra de los padres de familia de las Instituciones Educativas

Padres de familia	Muestra
Aula de 5 años	10
Aula de 5 años	9
Aula de 4 años	11
Aula de 4 años	12
Aula de 3 años	8
Total	50

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1. Técnica

Encuesta. Utiliza diversos procedimientos y tácticas para alcanzar el propósito planificado, como cumple un rol importante de lograr un mayor acopio de información. También ha sido una propuesta vial ya que se sostiene sobre el diseño. Hernández, (2014)

3.8.2. Instrumentos

Cuestionario. Definen como una herramienta global o universal que se aplica por lo general los profesores que son comprometidos con la enseñanza e investigación, donde se describe como interrogantes referidos a las dimensiones las cuales son plasmadas en un formato organizado y ordenado. Hernández, (2014). Se utilizará el cuestionario de porcentaje de información de los PPF en relación a los principios de Ed. Inicial.

Validación de instrumentos:

Fue validado mediante juicio de expertos, a continuación, se detalla:

En nuestro caso, el cuestionario se utilizó para evaluar el nivel de conocimientos de los miembros del PPF sobre educación infantil en siete dimensiones. Consta de 22 preguntas, a las cuales se les puede responder de manera verdadera o falsa. Cada pregunta respondida correctamente otorgará un punto, mientras que cada pregunta respondida incorrectamente otorgará cero puntos. Este método produce nuestra tabla de niveles.

Tabla 3

Escala de calificación

ESCALA	NIVEL
0 - 10	Bajo
10 - 20	Alto

Validación de instrumentos:

Fue validado mediante juicio de expertos, a continuación, se detalla:

Tabla 4

Validez de instrumento

Apellidos y nombres	Título profesional	Grado académico	Lugar de trabajo
Camacho Figueroa Carla Elizabeth	Licenciada en educación inicial	Doctora en educación	Universidad nacional de Trujillo
Sánchez Sánchez Maria Julia	Licenciada en educación inicial	Maestra en educación	Universidad nacional de Trujillo
Rebaza Iparraguirre Julia Noemí	Licenciada en educación inicial	Maestra en educación	Universidad nacional de Trujillo

Confiabilidad de instrumentos:

Fue analizada mediante el Alpha de Cronbach dando un estadístico de 0.892 en nuestro cuestionario.

Fuente: <https://hdl.handle.net/20.500.14414/17810>

3.9. PLAN DE ANÁLISIS

En la unidad de análisis, según Hernández (2014), los individuos que fueron medidos y procesados en una computadora previamente siguieron de acuerdo con la recopilación de datos cualitativos en la recopilación de datos que fueron de acuerdo con los objetivos propuestos, y la interpretación de los resultados se llevaron de acuerdo con los datos obtenidos en la prueba que se llevaron en tablas y figuras. Finalmente, la redacción del informe se hace de manera explicada en los programas Microsoft Word, Excel y SPSS. Versión 22.0 En comparación con los factores del estudio, los resultados fueron consistentes. Plan de Análisis El análisis estadístico descriptivo en los programas antes mencionados fue utilizado durante el transcurso de la investigación, además de la utilización de la información teórica para realizar en las tablas y gráficos estadísticos.



Las informaciones obtenidas se examinaron mediante la estadística descriptiva e inferencial, el cual será aplicado para:

Frecuencia absoluta (fi): Denota el número de veces que se repite una observación o fenómeno.

Frecuencia Porcentual (hi%): Indica la frecuencia relativa en términos porcentuales.

Promedio: Se llama promedio; se puede definir como la medida de tendencia central, que se obtiene sumando los puntos de los estudiantes en cada una de las dimensiones investigadas y dividiendo el resultado por el número total de estudiantes de la exhibición.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Objetivo Especifico 01

Conocer el Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión de Buen estado de salud en Instituciones Educativas públicas en el año 2023

Tabla 5

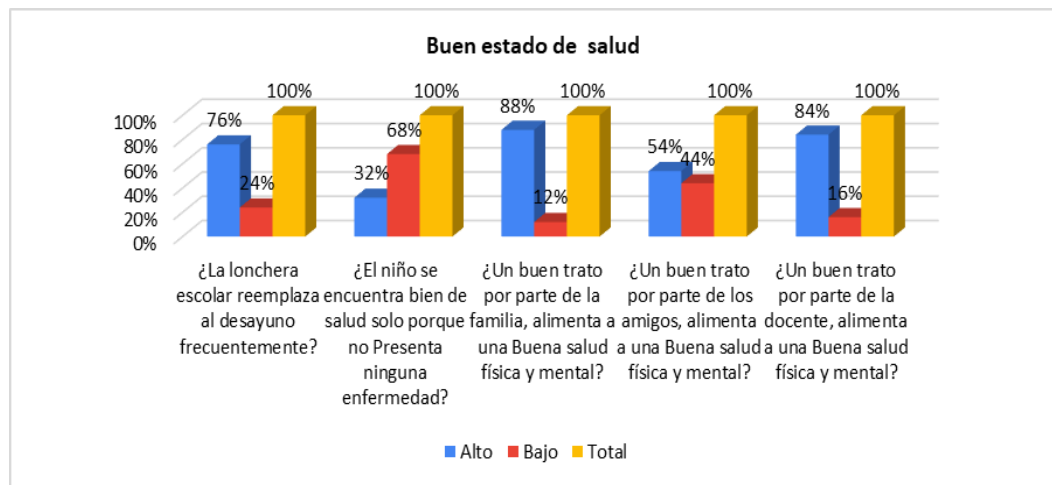
Dimensión buen estado de salud

Buen estado de salud	Alto		Bajo		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%
¿La lonchera escolar reemplaza al desayuno frecuentemente?	38	76%	12	24%	50	100%
¿El niño se encuentra bien de salud solo porque no Presenta ninguna enfermedad?	16	32%	34	68%	50	100%
¿Un buen trato por parte de la familia, alimenta a una Buena salud física y mental?	44	88%	6	12%	50	100%
¿Un buen trato por parte de los amigos, alimenta a una Buena salud física y mental?	27	54%	22	44%	49	100%
¿Un buen trato por parte de la docente, alimenta a una Buena salud física y mental?	42	84%	8	16%	50	100%

Nota: Cuestionario aplicado

Figura 1

Buen estado de salud



Nota: Elaborado según resultados de la tabla

Interpretación

Los resultados en la tabla, del 100% el 76% de los PP.FF. que presentan un nivel alto en la dimensión de buen estado de salud, la lonchera escolar reemplaza al desayuno, el 68% muestra un nivel bajo, en el ítem el niño se encuentran bien de salud solo porque no presenta enfermedad, el 88% muestran un nivel alto, en la pregunta un buen trato por parte de la familia genera buena salud física y mental, el 54% muestra un nivel alto en el ítem un buen trato genera una buena salud física y mental y el 84% se ubica en un nivel alto un buen trato por parte del docente y se alimenta una buena salud física y mental. Por lo que se concluye que la mayoría se ubica en un nivel alto en los ítems un buen trato por parte de la familia alimenta a una buena salud física y mental en la dimensión buen estado de salud.

4.1.2. Objetivo específico 02

Conocer el Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los

principios de la Educación Inicial en la dimensión del respeto en Instituciones Educativas públicas en el año 2023.

Tabla 6

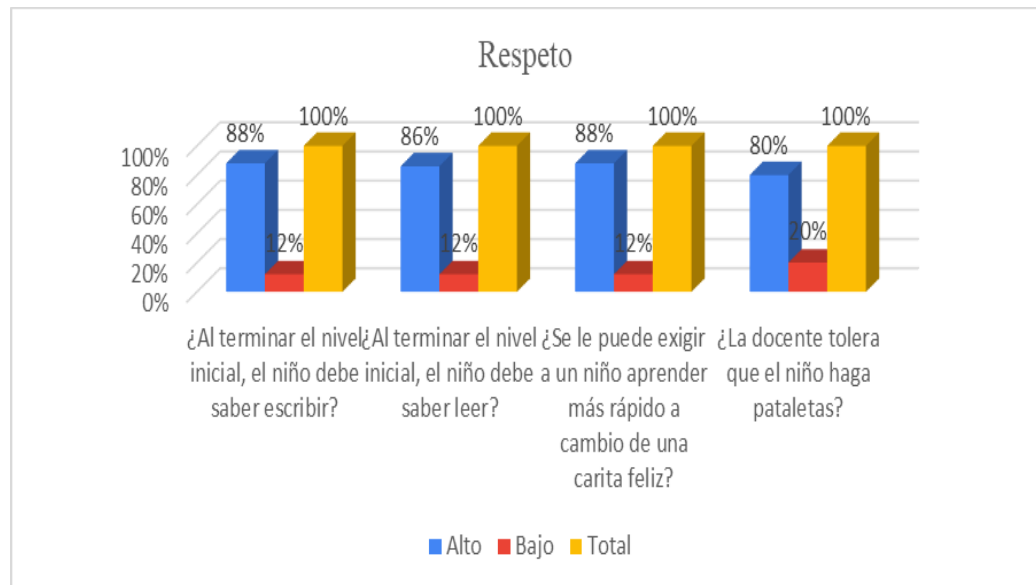
Dimensión respeto

Respeto	Alto		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿Al terminar el nivel inicial, el niño debe saber escribir?	44	88%	6	12%	50	100%
¿Al terminar el nivel inicial, el niño debe saber leer?	43	86%	6	12%	49	100%
¿Se le puede exigir a un niño aprender más rápido a cambio de una carita feliz?	44	88%	6	12%	50	100%
¿La docente tolera que el niño haga pataletas?	40	80%	10	20%	50	100%

Nota: Cuestionario aplicado

Figura 2

Respeto



Nota: Elaborado según resultados de la tabla

Interpretación

Los resultados en la tabla, del 100% el 88% de los PP.FF. muestran el nivel de conocimiento alto en la dimensión respeto, en los ítems al terminar el nivel

inicial, el niño debe saber escribir y se le puede exigir a un niño aprender más rápido a cambio de una carita feliz, el 86% muestra un nivel alto, en la pregunta el niño debe leer al terminar el nivel inicial y un 80% un nivel alto en el ítem la docente tolera que el niño realice pataletas, se concluye que los niños se ubican en el nivel alto en la dimensión respeto.

4.1.3. Objetivo Especifico 03

Conocer el Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión de seguridad en Instituciones Educativas públicas en el año 2023.

Tabla 7

Dimensión seguridad

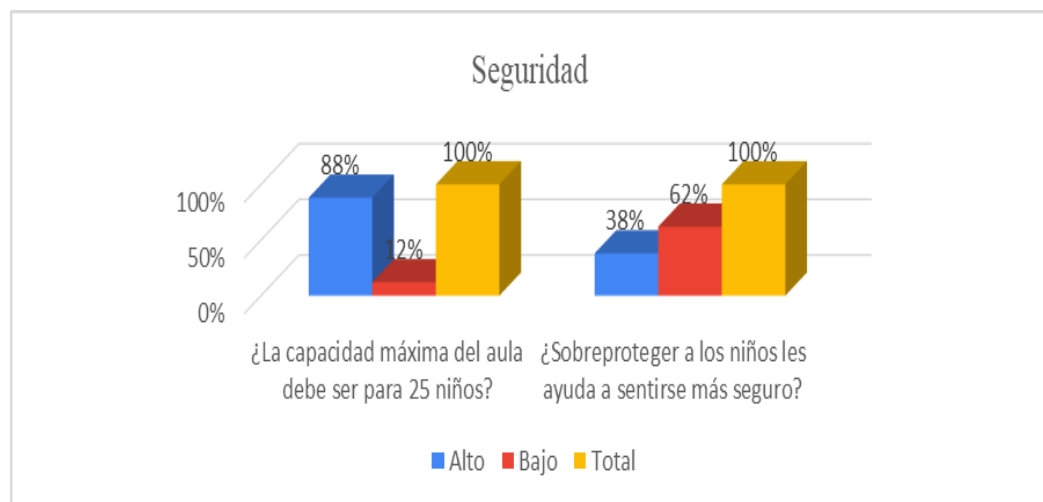
Seguridad	Alto		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿La capacidad máxima del aula debe ser para 25 niños?	44	88%	6	12%	50	100%
¿Sobreprometer a los niños les ayuda a sentirse más seguro?	19	38%	31	62%	50	100%

Nota: Cuestionario aplicado

+

Figura 3

Seguridad



Nota: Elaborado según resultados de la tabla

Interpretación

Los resultados en la tabla, del 100% de encuestados el 88% de los PP.FF. presentan un nivel alto en la dimensión Seguridad del ítem la capacidad máxima del aula debe ser 25 niños y el 62% muestra un nivel bajo en el ítem, sobreproteger a los niños. Se concluye que están en el nivel alto en la dimensión seguridad.

4.1.4. Objetivo específico 04

Reconocer el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión de Comunicación en las Instituciones Educativas públicas en el año 2023.

Tabla 8

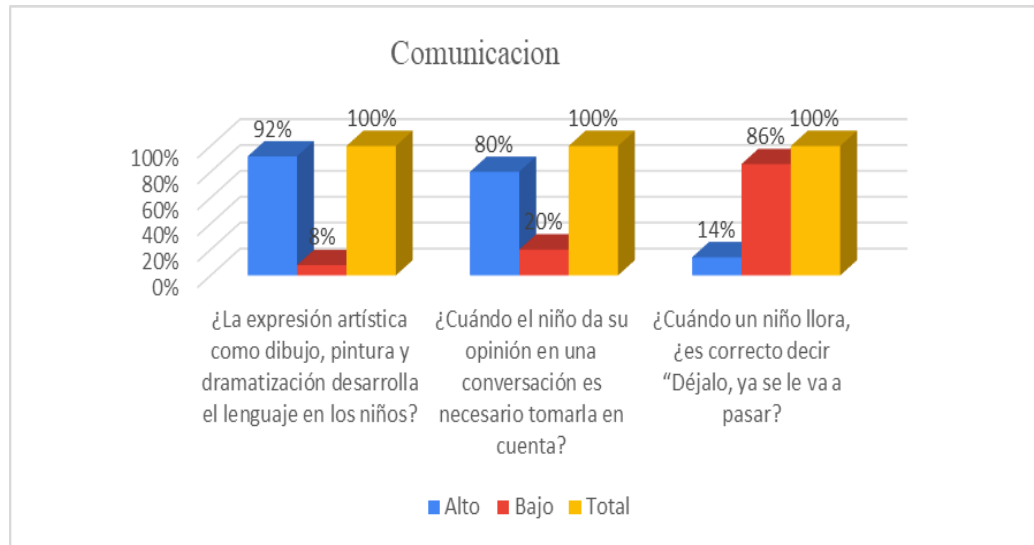
Dimensión comunicación

Comunicación	Alto		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿La expresión artística como dibujo, pintura y dramatización desarrolla el lenguaje en los niños?	46	92%	4	8%	50	100%
¿Cuándo el niño da su opinión en una conversación es necesario tomarla en cuenta?	40	80%	10	20%	50	100%
¿Cuándo un niño llora, ¿es correcto decir “¿Déjalo, ya se le va a pasar?”	7	14%	43	86%	50	100%

Nota: Cuestionario aplicado

Figura 4

Comunicación



Nota: Elaborado según resultados de la tabla

Interpretación

Los resultados en la tabla muestran del 100% que el 92% de los PP.FF. se ubican en un nivel alto en el ítem el arte desarrolla el lenguaje, el 80% se ubican en el nivel alto en el ítem considerar la opinión del niño y el 86% están en un nivel bajo, un niño llora es correcto decir, déjalo ya se le pasara. Se concluye que la mayoría se encuentran en un nivel alto en la dimensión comunicación.

4.1.5. Objetivo Especifico 05

Reconocer el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión de autonomía en las Instituciones Educativas públicas en el año 2023.

Tabla 9

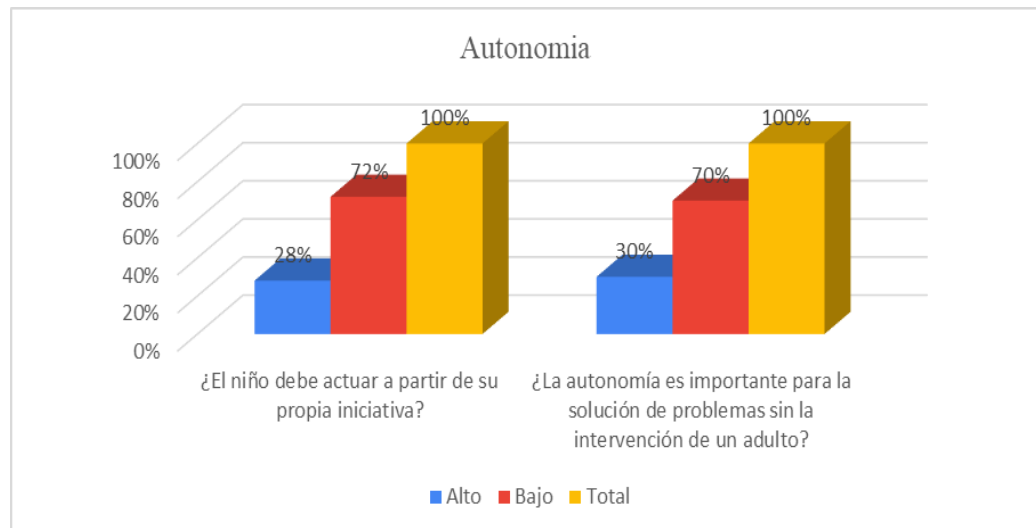
Dimensión autonomía

Autonomía	Alto		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿El niño debe actuar a partir de su propia iniciativa?	14	28%	36	72%	50	100%
¿La autonomía es importante para la solución de problemas sin la intervención de un adulto?	15	30%	35	70%	50	100%

Nota: Cuestionario aplicado

Figura 5

Autonomía



Nota: Elaborado según resultados de la tabla

Interpretación

Los resultados en la tabla muestran que del 100% el 72% de los PP.FF. presentan un nivel bajo en el ítem debe actuar a partir de su iniciativa y el 70% muestra un nivel bajo en el ítem la autonomía es importante por lo se concluye que se encuentran en un nivel bajo en la dimensión autonomía.

4.1.6. Objetivo Específico 06

Reconocer el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los

principios de la Educación Inicial en la dimensión de juego libre en las Instituciones Educativas públicas en el año 2023.

Tabla 10

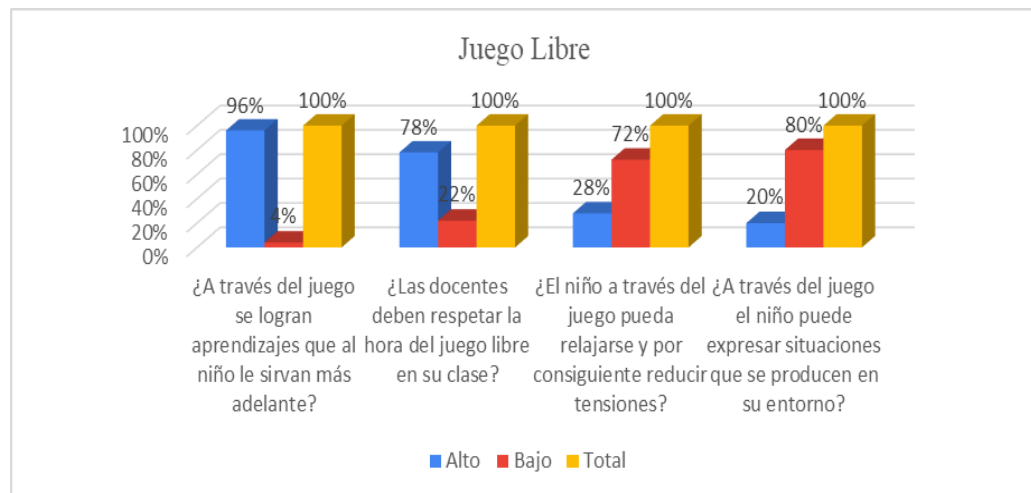
Dimensión juego libre

Juego Libre	Alto		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿A través del juego se logran aprendizajes que al niño le sirvan más adelante?	48	96%	2	4%	50	100%
¿Las docentes deben respetar la hora del juego libre en su clase?	39	78%	11	22%	50	100%
¿El niño a través del juego pueda relajarse y por consiguiente reducir tensiones?	14	28%	36	72%	50	100%
¿A través del juego el niño puede expresar situaciones que se producen en su entorno?	10	20%	40	80%	50	100%

Nota: Cuestionario aplicado

Figura 6

Juego libre



Nota: Elaborado según resultados de la tabla

Interpretación

Los resultados, muestran que del 100% de encuestados el 96% de los PP.FF. presentan un nivel alto en el ítem a través de los juegos el niño aprende y el 78% muestra un nivel bajo a través del juego el año se relaja, el 80% muestra

un nivel bajo, el niño expresa a través del juego. Se concluye que los PP.FF. se ubican en un nivel alto en la dimensión juego libre.

4.1.7. Objetivo Especifico 07

Reconocer el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión de movimiento en las Instituciones Educativas públicas en el año 2023.

Tabla 11

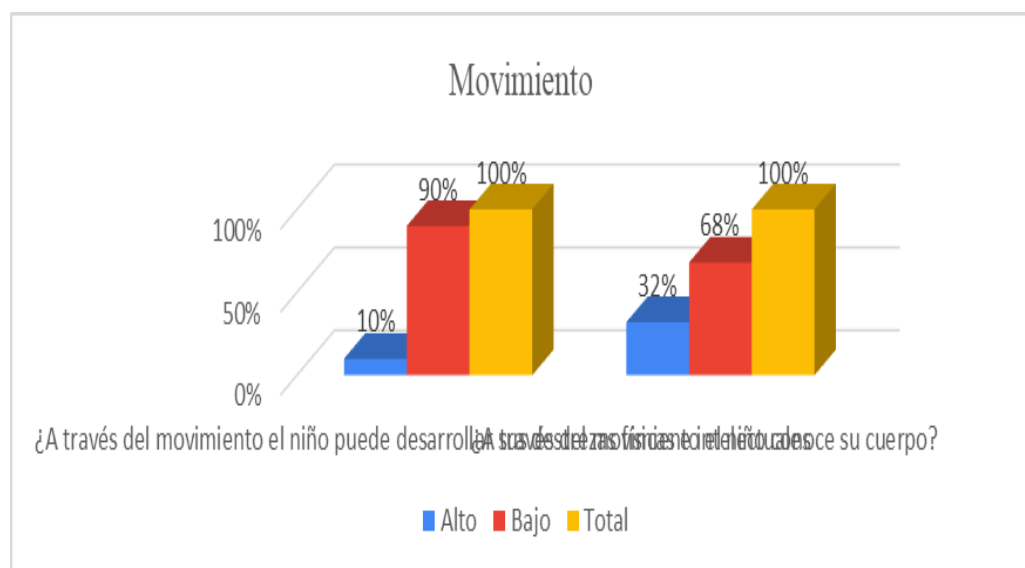
Dimensión movimiento

Movimiento	Alto		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
¿A través del movimiento el niño puede desarrollar sus destrezas físicas e intelectuales	5	10%	45	90%	50	100%
¿A través del movimiento el niño conoce su cuerpo?	16	32%	34	68%	50	100%

Nota: Cuestionario aplicado

Figura 7

Movimiento



Nota: Elaborado según resultados de la tabla

Interpretación

Los resultados en la tabla, muestran que del 100% el 90% de los PP.FF. presentan un nivel bajo en el ítem a través del movimiento el niño desarrolla destrezas físicas e intelectuales, el 68% se ubica en un nivel bajo en el ítem a través del movimiento el niño conoce su cuerpo. Por lo que concluimos que los PP.FF. están en un nivel bajo en la dimensión movimiento.

4.1.8. Objetivo General

Determinar el Nivel de conocimiento de los Padres de Familia sobre los principios de la Educación Inicial en las Instituciones Educativas estatales en la ciudad de Moquegua en el año 2023.

Tabla 12

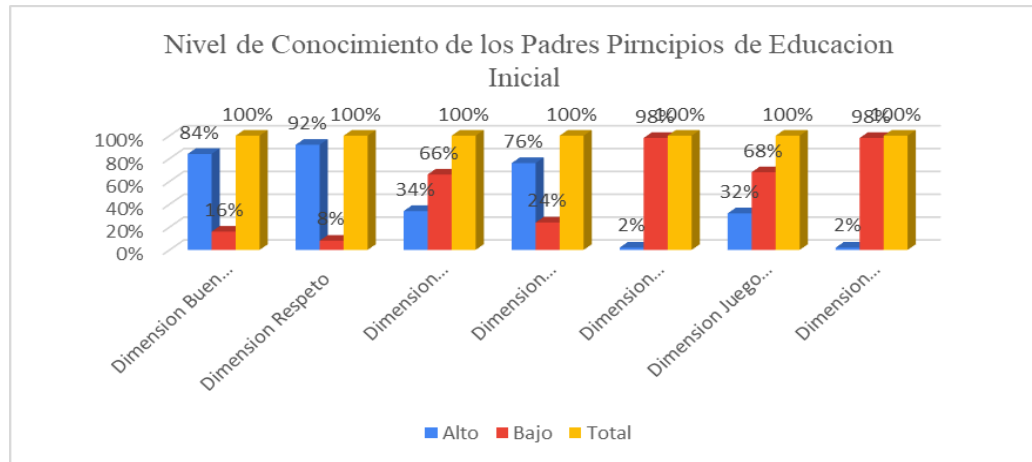
Nivel de conocimiento de los padres sobre principios de la educación inicial.

Total Nivel de Conocimiento de los Padres Principios de Educación Inicial	Alto		Bajo		Total	
	Fi	%	Fi	%	fi	%
Dimensión Buen estado de salud	42	84%	8	16%	50	100%
Dimensión Respeto	46	92%	4	8%	50	100%
Dimensión Seguridad	17	34%	33	66%	50	100%
Dimensión Comunicación	38	76%	12	24%	50	100%
Dimensión Autonomía	1	2%	49	98%	50	100%
Dimensión Juego Libre	16	32%	34	68%	50	100%
Dimensión Movimiento	1	2%	49	98%	50	100%

Nota: Elaboración personal (Base de datos)

Figura 8

Principios de la educación inicial



Nota: Elaborado según resultados de la tabla

Interpretación

Muestran los resultados en la tabla que el 92% muestra un nivel alto en la dimensión respeto, el 84% de los PP.FF. presentan un nivel alto en la dimensión buen estado de salud, el 76% se ubican en un nivel alto en la dimensión comunicación, el 98% se ubica un nivel bajo en la dimensión autonomía y el 68% muestra un nivel bajo en la dimensión juego libre. Se concluye que están en un nivel alto en buen estado de salud, respeto, comunicación y un nivel bajo en las dimensiones seguridad, juego libre, movimiento.



4.2. DISCUSIÓN

En contraste con los antecedentes de la investigación mencionamos algunos autores, así como Pino (2022) de acuerdo al análisis e interpretación de los resultados, para la elaboración de los resultados se utilizaron los siguientes cubos y cifras de frecuencia y porcentaje: Los principales hallazgos son que el 49% de los niños y adolescentes se encuentran en el nivel inicial, el 37,5% en el nivel elemental, y el 13,5% se encuentran en el nivel avanzado. Por esta razón, es crucial que la investigación ofrezca algunas recomendaciones que ayuden a fomentar el crecimiento, la estimulación y la mejora del desarrollo motor de los niños pequeños durante la educación temprana. Para Quispe (2023) en sus resultados muestran que la frecuencia y los porcentajes, se utilizaron métodos estadísticos descriptivos teniendo en cuenta la edad y la orientación sexual de los participantes del estudio. En general, los hallazgos muestran que el 48% de los niños y adolescentes están desarrollando sus habilidades motoras a un nivel muy alto. En términos específicos, el nivel de habilidad de carrera de autos es 51.25%, el nivel de salto es 49.38%, el nivel de desarrollo de la plataforma de lanzamiento es 55.00%, el nivel de recepción es 39.38% y el nivel del patrón de golpeteo es 44.38%. Según los hallazgos del estudio, los niños lograron niveles aceptables de desarrollo en una variedad de habilidades durante la pandemia, lo que indica que el confinamiento no restringió su crecimiento. Por otro lado, Choque (2023) Los hallazgos de esta investigación se presentan en forma de tablas y gráficos, respectivamente, y luego se explican. Finalmente, se determinó que el 49% de los niños y niñas de 4 y 5 años se encontraban en los niveles inicial o inicial, el 46% en los niveles elementales y solo el 5% en los niveles avanzados. A la luz de estos hallazgos, se deben hacer recomendaciones que ayuden a los niños y niñas de la institución a desarrollarse de manera positiva. También refiere chino (2019) Para la obtención de resultados se utilizó un test de preferencias motrices desarrollado por



Clenaghan y Gallahue. Consta de cuatro pruebas: carrera, salto, lanzamiento y recepción. Finalmente, los estudiantes se ubicaron en un estado inicial con un 58,1%. Adicionalmente, es claro que el género masculino está representado por un 56,1% en el estado inicial, por un 63,8% en el estado elemental y por un 82,8% en el estado maduro, mientras que el género femenino está representado por un 43,9% en el estado inicial, 36,2% en estado elemental y 17,2% en estado maduro. También menciona Blacido (2019) Según los resultados, la variable “motricidad básica” se encuentra en un nivel de logro con un 68,35% (54), mientras que las otras dos variables, 24,05% (19) y 7,59% (6), aún se encuentran en el proceso de ser completado. En cuanto a la conciencia cambiante del cuerpo, se ha descubierto que los preescolares se encuentran en un nivel de logro con un puntaje de 72,15% (57); como resultado, el 22,8% (18) se ubican en el nivel de proceso y el 5,1% (4) en el nivel de inicio. Por otro lado, Bustinza (2021) los resultados de la prueba de hipótesis general utilizando la correlación de Pearson nos permiten concluir que las habilidades motoras fundamentales tienen un impacto en los fundamentos técnicos del fútbol porque, según los resultados del SPSS igual a 0,681**, existe una fuerte correlación entre las habilidades motoras fundamentales y los fundamentos técnicos del fútbol. en niños de 9 y 11 años de instituciones educativas. Esta correlación tiene un valor de r^2 de 25,8%. Estos hallazgos nos permiten concluir que la motricidad es importante y poco a poco elevan el calibre de las bases técnicas del fútbol en las instituciones antes mencionadas. Menciona Granados (2019) los resultados del procesamiento de datos con el programa SPSS 24 permiten concluir que existe relación entre la expresión física y la motricidad fundamental al arrojar un resultado de un rango de significancia bilateral de 0.000 menos a 0.05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la alternativa hipótesis. Como resultado se obtuvo un nivel de correlación para el Rho de 0.461, indicando una correlación moderadamente positiva. Por otro lado, este estudio



implicó la creación de datos cruzados, y los resultados permiten concluir que en esta I.E, las niñas están aprendiendo más que los niños sobre el desarrollo de la expresión física y habilidades motoras fundamentales. Según Fernando (2022) De acuerdo con los resultados, el grupo se encontraba en un nivel de coordinación bajo y muy bajo antes del desarrollo de la motricidad, y luego de dominar la motricidad fundamental a través de la aplicación, mejoraron a un nivel bueno y muy bueno. Conclusión: La variable 1 influye significativamente en la variable 2 de esta manera. También Flores (2021) en resumen, el 56,5% de los niños de la clase N° 275, Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari, han desarrollado adecuadamente su motricidad, frente a un 34,8% que lo ha hecho de manera insuficiente y un 8,7% que lo ha hecho tan apropiadamente. Sin embargo, no es específico para cada niño. El desarrollo de los niños varía y aprenden algunas habilidades mucho más rápido que otras. El progreso también comienza y luego se detiene. El niño puede volver a una etapa anterior en otras áreas después de un tiempo a medida que adquiere ciertas habilidades. Para Murga (2022) los resultados de la evaluación revelaron que el 70% de los niños se encuentran en la etapa final del proceso de motricidad, el 50% en la etapa de dominio de la motricidad manual y fonológica y el 60% en la etapa de desarrollo de la motricidad gestual. Se concluye que la muestra del estudio presenta niveles de motilidad acabada. Este descubrimiento nos impulsa a sugerir medidas de mejora para que los niños menores de cinco años puedan desarrollar una mayor destreza manual y coordinación visomotora. En los antecedentes internacionales menciona también los siguientes autores así como Castro (2023) los hallazgos permitieron demostrar que la mayoría de la muestra del estudio en comparación con los niveles básicos de habilidades motoras estaba operando a un nivel normal y de manera similar cuando ejercía habilidades relacionadas con la carrera. Como conclusión se determinó que existe una correlación positiva entre las variables de estudio, aceptándose la hipótesis



de investigación de que la motricidad básica influye en la adquisición de competencias profesionales en las clases de educación general de secundaria. Para Torres (2022) al analizar los resultados, se puede observar que la mayoría de los padres están de acuerdo en que se deben utilizar los juegos tradicionales para ayudar a los niños pequeños de entre 4 y 5 años a desarrollar sus habilidades motoras fundamentales. También reconocen los beneficios de incorporar la recreación en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque los niños pequeños se encuentran en una etapa en la que desarrollan su curiosidad mientras aprenden y se mantienen activos. Según Luna (2020) en sus resultados obtenidos se pudo demostrar que el conocimiento y la importancia que se le da a las habilidades motrices fundamentales es necesario para la realización de una variedad de actividades físicas, deportivas y recreativas, brindando más oportunidades para sobresalir en cada una de ellas. Por todo lo anterior, se recomienda que los docentes trabajen en inculcar estas habilidades en sus estudiantes para que puedan lograr resultados superiores en las diversas actividades motrices a las que están expuestos. Para Santiago (2022) mencionan que se desarrolló una estrategia de instrucción para estudiantes de sexto a duodécimo grado, dándoles las mismas tareas para completar y variando el método de evaluación para cada ciclo académico porque no todos los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas por igual. La intervención se llevó a cabo en siete sesiones. El primero fue una introducción a este y el último fue la conclusión de esa intervención. Los estudiantes estuvieron expuestos entre sí para que conocieran sus experiencias trabajando de forma remota mientras desarrollaban sus habilidades motrices fundamentales mediante el uso de las telecomunicaciones y las tecnologías de la información (TIC).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados demuestran el nivel de conocimiento en la dimensión de buen estado de salud, que el 76% de los PP.FF. presentan un nivel alto, la lonchera escolar reemplaza al desayuno. cual muestra que se encuentran en un nivel alto, un buen trato por parte de la familia alimenta a una buena salud física y mental.

SEGUNDA: Muestran el nivel de conocimiento en la dimensión de respeto, que el 88% de los PP.FF. presentan un nivel alto, al terminar el nivel inicial el niño debe escribir el niño escribe y aprende más a cambio de una carita feliz.

TERCERA: Los resultados el nivel de conocimiento en la dimensión seguridad, que el 88% de los PP.FF. presentan un nivel alto, la capacidad máxima del aula debe ser 25 niños del aula es 25 años en la dimensión seguridad.

CUARTA: Los resultados el nivel de conocimiento en la dimensión comunicación, que el 92% de los PP.FF. presentan un nivel alto, el arte desarrolla el lenguaje lo que se evidencia que se encuentran en un nivel alto, la expresión artística desarrolla el lenguaje.

QUINTA: Los resultados el nivel de conocimiento en la dimensión autonomía, que el 72% de los PP.FF. presentan un nivel bajo, debe actuar a partir de su iniciativa lo cual muestra que se encuentran el niño debe actuar desde su propia iniciativa.

SEXTA: Los resultados en el nivel de conocimiento en la dimensión juego libre, que el 96% de los PP.FF. presentan un nivel alto, a través de los juegos el niño aprende consideran que se encuentran, a través del juego se logran



aprendizajes que al niño le sirvan más adelante.

SÉPTIMA: Los resultados en la tabla el nivel de conocimiento en la dimensión movimiento, que el 90% de los PP.FF. presentan un nivel bajo, a través del movimiento el niño desarrolla destrezas físicas e intelectuales a través del movimiento desarrolla destreza física e intelectual.

OCTAVA: Los resultados el nivel de conocimiento de los Padres de Familia sobre los principios de la Educación Inicial en las Instituciones Educativas estatales en la ciudad de Moquegua en la dimensión. Lo cual muestra que se encuentran en un nivel alto en la dimensión buen estado de salud, respeto, comunicación y un nivel bajo en las dimensiones seguridad, autonomía, juego libre, movimiento. Por un lado, esto refleja nivel bajo de conocimiento sobre los principios de la educación inicial.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda buscar información confiable y actualizada sobre temas de salud, ya sea a través de libros, sitios web de organizaciones de salud, cursos en línea o recursos proporcionados por profesionales de la salud. Consulta a profesionales de la salud: No dudes en hacer preguntas a médicos, enfermeros y otros expertos de la salud.
- SEGUNDA:** Se recomienda reflexionar sobre tus propias creencias, valores y prejuicios que puedan afectar tus interacciones con otros. Conocer a ti mismo es el primer paso para mostrar respeto. Presta genuina atención a lo que las personas dicen, sin interrumpirlas. Valora sus opiniones, incluso si no estás de acuerdo. Aprende a tolerar y aceptar las diferencias de opinión. No todos pensarán o sentirán igual que tú, y eso está bien.
- TERCERA:** La seguridad de los niños es de suma importancia y es crucial que los padres, cuidadores y educadores estén bien informados y tomen medidas adecuadas para garantizar un entorno seguro para los niños. Enséñales a los niños sobre los peligros y cómo evitarlos. Explícales situaciones de riesgo y cómo actuar en caso de emergencia. Sobre todo, la comunicación entre padres niño y maestra.
- CUARTA:** Se recomienda que según el contexto y los objetivos personales. Sin embargo, a continuación, te proporcionamos algunas recomendaciones generales que pueden ayudarte a mejorar tu nivel de autonomía. Aprende a tomar decisiones informadas y evaluadas, considerando las consecuencias a corto y largo plazo. La toma de decisiones sólidas es esencial para ejercer.



- QUINTA:** Se recomienda realizar para su desarrollo personal y social. A medida que los niños crecen, es fundamental fomentar su capacidad para tomar decisiones, ser responsables y desarrollar habilidades de autocontrol.
- SEXTA:** Se recomienda realizar juegos como, sopas de letras y adivinanzas son excelentes para desarrollar el vocabulario y el pensamiento creativo. Fomenta actividades creativas como dibujar, escribir, pintar o hacer teatro, que les ayudará a expresar sus pensamientos y emociones de manera no verbal.
- SÉPTIMA:** Se recomienda, sin embargo, en general, es importante fomentar el desarrollo de habilidades motoras en los niños desde una edad temprana. Aquí tienes algunas recomendaciones para promover un nivel adecuado de conocimiento y habilidades en la dimensión del movimiento en niños, La danza y la música son excelentes formas de fomentar el movimiento y la coordinación en los niños. Anima a tus hijos a bailar y moverse al ritmo de la música.
- OCTAVA:** Realiza encuestas periódicas para evaluar el nivel de conocimiento de los padres y solicita su retroalimentación sobre cómo puedes mejorar la comunicación y el apoyo en relación con la educación inicial. el conocimiento de los padres sobre los principios de la educación inicial es esencial para el bienestar y el desarrollo de sus hijos. Al proporcionar oportunidades de aprendizaje, apoyo y comunicación efectiva, puedes ayudar a los padres a desempeñar un papel activo y positivo en la educación de sus hijos desde una edad temprana.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda, A. M. (2015). *Las actividades Curriculares en el desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de Inicial 2 del centro de Educación Inicial el Vergel*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado el marzo de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19386>
- Angélica María Parra Agreda, L. F. (2015). Recuperado el mayo de 2023, de [file:///D:/TESIS%20VILMA/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA%20\(1\).pdf](file:///D:/TESIS%20VILMA/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA%20(1).pdf)
- Araujo, R. G. (2022). *Nivel de conocimiento de los padres sobre los principios de la Educación Inicial en instituciones estatales en el año 2020*. Recuperado el 06 de Octubre de 2023, de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/19296>
- Arias, G. J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. doi:file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Barriento, N. (2021). *Metologia de la Investigacion*. doi:https://es.scribd.com/document/504549046/Metodologia-de-la-Investigacion-Nelly-Barrientos-C-I29933584
- Br. Araujo Reyes, G. M. (2022). *nivel de conocimientos de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial instituciones estatales del año 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Trujillo.
- Carrillo C, Moscoso D. (2022). *La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación*. Revista Científica Multidisciplinar, 6(5), 5. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Ccolqque, L. C. (2018). *Rol de los padres de familia en el proceso educativo de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia de 4 y 5 años en la ciudad del Cusco - 2017*. Recuperado el 04 de Octubre de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12557/3270>
- Cutipa, C. N. (2021). *Nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020*. Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16952>
- Díaz, C. E. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 403-Pimentel, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39050>
- Giovanna Báez Quispe, T. C. (2019). *La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años de la I.E.I. 145 San*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado el mayo de 2022, de



<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/41116/La%20familia%20y%20el%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Estrella, M. Z. (2021). *La participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa inicial N° 207 Divino Niño Jesús de Huaycán, 2020*. Recuperado el 06 de Octubre de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78966>
- Freyre, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía*. Educación, 5(1), 67-74.
- Hernández P, Samada Y. (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (Rehuso, 6(3), 23. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). (S. D. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México, México . Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, Y. M. (2018). *Relación familia - escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio tomas Cipriano de Mosquera IED*. Bogotá.
- Kaplún, M. (2010). *Una pedagogía de la comunicación* (Vol. 10). Ediciones de la Torre.
- Mamani, L. O. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga en el Distrito de Caracoto, Puno 2021*. Recuperado el 04 de Octubre de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1403>
- Mazuelos, N. G. (2019). *La participación de los Padres de Familia y el desarrollo Académico Escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del Distrito de Bellavista, durante el Tercer Trimestre del Año 2018*. Universidad San Martín De Porres, Lima, Perú. Recuperado el abril de 2020, de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5678>
- Minga, D. T. (2020). *Participación de los Padres de Familia en la Educación de sus hijos, en niños de Educación Inicial, IEI.N° 1530, Caserío guamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019*. Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú. Recuperado el marzo de 2020, de <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2433>
- Ministerio de Educación. (2015). *Estudio de educación inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Repositorio Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Currículo Nacional. Repositorio Ministerio de Educación.



- Moreno, D. M. (2015). La Importancia de los principios y valores en la educación inicial.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3763>
- Neira, G. A. (2019). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los niños de Quinto de Básico de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019*. Cuenca, Ecuador. Recuperado el abril de 2020, de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Ninapaitan, H. O. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la Educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado el 13 de marzo de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/3352>
- OMS (1948). *Salud para todos los niños*. Organización Mundial de la Salud.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Quito Ecuador. ISBN.
- Peña, X. I. (2017). *Principios filosóficos como elemento esencial para cumplir el papel del docente de educación inicial*.
- Pinedo, J. N. (2021). *"Aprendo en casa": Análisis desde los principios que orientan la Educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19140>
- Quispe, Q. Y. (2023). *Diseños y Secuencia Didáctica para la Investigación en un Nuevo Paradigma*. (C. L. Internacional, Ed.) Ñeembucu , Ñeembucu , Paraguay : Centro de Investigación y Desarrollo https://doi.org/10.37811/cli_w957
- Román, P. J. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba, período 2020-2021*. Recuperado el 05 de Octubre de 2023, de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8164>
- Salas, G. (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima-2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14666>
- Sampieri, C. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el diciembre de 2021, de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf>
- Universidad Internacional de la Rioja. (2019). *Atención a la diversidad en Educación Infantil: medidas y respuestas educativas*. España: UNIR. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/atencion-diversidad-educacion-infantil/>
- Ushiñahua, A. R. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de*. Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú. Recuperado el abril



de 2020, de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vélez M, San Andrés E, Pazmiño M. (2020). *Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 22. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Yanny Maritza Barrera Díaz, A. L. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del*. Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado el marzo de 2020, de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15950>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

Título	Objetivo	Metodología	Técnica e Instrumentos
<p>Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en las Instituciones Públicas en la ciudad de Moquegua del año 2023.</p>	<p>General Determinar el Nivel de conocimiento de los Padres de Familia sobre los principios de la Educación Inicial en las Instituciones Educativas estatales en la ciudad de Moquegua en el año 2023.</p> <p>Específico Conocer el Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión de Buen estado de salud en Instituciones Educativas públicas en el año 2023. Conocer el Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión del respeto en Instituciones Educativas públicas en el año 2023. Conocer el Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión de seguridad en Instituciones Educativas públicas en el año 2023. Reconocer el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión de Comunicación en las Instituciones Educativas públicas en el año 2023. Reconocer el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión de autonomía en las Instituciones Educativas públicas en el año 2023. Reconocer el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión de juego libre en las Instituciones Educativas públicas en el año 2023. Reconocer el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en la dimensión de movimiento en las Instituciones Educativas públicas en el año 2023.</p>	<p>Tipo Básico</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño No Experimental</p> <p>Muestra 50 padres de familia</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>



ANEXO 2. Operación de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Nivel de Conocimiento o Educación inicial	Buen estado de salud	Todo niño debe gozar de un buen estado de salud física, mental y social.	Escala Ordinal 1= Bueno 2= Malo
	Respeto	Todo niño merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo.	
	Seguridad	Todo niño tiene necesita que se le brinde seguridad física y afectiva.	
	Comunicación	Todo niño debe expresarse, escuchar y ser escuchado.	
	Autonomía	Todo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades.	
	Juego Libre	Los niños, al jugar, aprenden, tienen necesidad de jugar Libremente.	
Movimiento	Todo niño y niña necesita de libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su Pensamiento.		

ANEXO 3. Cuestionario para medir el nivel de conocimiento

DIMENSION	ITEM	RESPUESTA	
		Alto	Bajo
Buen estado de salud	¿La lonchera escolar reemplaza al desayuno frecuentemente?	Alto	Bajo
	¿El niño se encuentra bien de salud solo porque no Presenta ninguna enfermedad?	Alto	Bajo
	¿Un buen trato por parte de la familia, alimenta a una Buena salud física y mental?	Alto	Bajo
	¿Un buen trato por parte de los amigos, alimenta a una Buena salud física y mental?	Alto	Bajo
	¿Un buen trato por parte de la docente, alimenta a una Buena salud física y mental?	Alto	Bajo
Respeto	¿Al terminar el nivel inicial, el niño debe saber escribir?	Alto	Bajo
	¿Al terminar el nivel inicial, el niño debe saber leer?	Alto	Bajo
	¿Se le puede exigir a un niño aprender más rápido a cambio de una carita feliz?	Alto	Bajo
	¿La docente tolera que el niño haga pataletas?	Alto	Bajo
Seguridad	¿La capacidad máxima del aula debe ser para 25 niños?	Alto	Bajo
	¿Sobreprometer a los niños les ayuda a sentirse más seguro?	Alto	Bajo
Comunicación	¿La expresión artística como dibujo, pintura y Dramatización desarrolla el lenguaje en los niños?	Alto	Bajo
	¿Cuándo el niño da su opinión en una conversación es necesario tomarla en cuenta?	Alto	Bajo
	¿Cuándo un niño llora, ¿es correcto decir “Déjalo, ya se le va a pasar”?	Alto	Bajo
	¿El niño debe actuar a partir de su propia iniciativa?	Alto	Bajo
Autonomía	¿La autonomía es importante para la solución de problemas sin la intervención de un adulto?	Alto	Bajo
Juego Libre	¿A través del juego se logran aprendizajes que al niño le sirvan más adelante?	Alto	Bajo
	¿Las docentes deben respetar la hora del juego libre en su clase?	Alto	Bajo
	¿El niño a través del juego pueda relajarse y por consiguiente reducir tensiones?	Alto	Bajo
	¿A través del juego el niño puede expresar situaciones que se producen en su entorno?	Alto	Bajo
Movimiento	¿A través del movimiento el niño puede desarrollar sus destrezas físicas e intelectuales?	Alto	Bajo
	¿A través del movimiento el niño conoce su cuerpo?	Alto	Bajo

Fuente: <https://hdl.handle.net/20.500.14414/17810>



ANEXO 4. Constancia de Ejecución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 365 VILLA INGENIERÍA – MOQUEGUA

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 365 VILLA INGENIERÍA - MOQUEGUA

HACE CONSTAR:

Que la señorita: **CELIA VILMA LLANOS APAZA** identificada con DNI N° **74685325**, egresado de **Programas de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano – Puno**, se ha realizado la ejecución de su Proyecto de Investigación con los estudiantes de la I.E.I. Moquegua, con título denominado **“Nivel de conocimiento de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en Instituciones Estatales en la ciudad de Moquegua del año 2023”**. En cual realizo una prueba de evaluación un cuestionario sobre los principios de la Educación Inicial, Buen estado de salud, Respeto, Seguridad, Comunicación, Autonomía, Juego libre, Movimiento, y eficacia en la ejecución de su proyecto.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que viene por conveniente.

Moquegua, 06 de noviembre del 2023.



ANEXO 5. Base de datos

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	BES	R	S	C	A	JL	M
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2
3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
5	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
8	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
9	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
12	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
13	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
16	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
17	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
18	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
19	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
20	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
21	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
22	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
23	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
24	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2

ANEXO 6. Fotos





ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Celia Vilma LIANOS APAZA
identificado con DNI 74685325 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de ciencias de la Educación
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"Nivel de conocimientos de los padres de familia Sobre
los principios de la Educación Inicial en Instituciones Estables en la ciudad Moquegua
del año 2023"
Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Celia Vilma LLANOS APAZA
identificado con DNI 74685325 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
Facultad de ciencias de la educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"Nivel de conocimientos de los padres de familia sobre los principios de la Educación Inicial en Instituciones Estatales en la ciudad de Moquegua del año 2023"

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

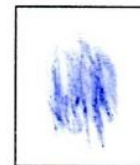
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella