



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PERÚ BIRF  
ILAVE 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADA POR:**

**LUIS MIGUEL QUISPE ROQUE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PERÚ BIRF ILAVE 2023**

AUTOR

**LUIS MIGUEL QUISPE ROQUE**

RECuento DE PALABRAS

**6229 Words**

RECuento DE CARACTERES

**34318 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**45 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 30, 2024 9:21 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 30, 2024 9:22 PM GMT-5**

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

  
M. Sc. Yeni Pari Yana  
DOCENTE FCEDUC-UNA PUNO  
EDUCACION INICIAL



Resumen



## DEDICATORIA

A mis padres, que me han inspirado para perseverar en la realización de mi proyecto y me han brindado su apoyo constante. Agradezco su permanente motivación para perseguir mis sueños con tenacidad. De lo contrario, este logro no habría sido posible.

**Luis Miguel Quispe Roque**



## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano por permitirme continuar mi formación profesional, a los docentes que hábilmente asistieron mis estudios y a mi asesora por su orientación, apoyo y comentarios en el proceso de investigación.

**Luis Miguel Quispe Roque**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problema específico. ....	14
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>14</b>
<b>1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.4.1. Objetivo general .....	15
1.4.2. Objetivos específicos .....	16
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>17</b>
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	17
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	17



2.1.3.	Antecedentes locales .....	18
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.2.1.	Tecnologías de la información y comunicación.....	19
2.2.2.	Procesamiento de información .....	19
2.2.3.	Trabajos académicos en excel .....	20
2.2.4.	Adquisición de información .....	21
2.2.5.	Las capacidades tic.....	21
2.2.6.	Entornos virtuales.....	21
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>22</b>

### CAPITULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>24</b>
3.2.1.	Tipo de investigación .....	24
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>25</b>
3.4.1.	Población y muestra. ....	25
<b>3.5.</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>25</b>
3.5.1.	Técnicas y recolección de datos .....	25
3.5.2.	Instrumento .....	25
<b>3.6.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>26</b>

### CAPITULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>27</b>
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>31</b>



<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>33</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>35</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>38</b>

**Área** : Gestión curricular

**Tema** : TICs en educación

**Fecha de sustentación:** 31 de enero del 2024.



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Nivel de procesamiento de la información de las TIC.....	27
<b>Tabla 2.</b> Nivel de adquisición de la información de las TIC.....	28
<b>Tabla 3.</b> Nivel de interacción con el entorno virtual de las TIC. ....	29
<b>Tabla 4.</b> Nivel de uso de las Tecnologías de la información y comunicación. ....	30



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Nivel de procesamiento de información en TIC. ....	27
<b>Figura 2.</b> Nivel de adquisición de información de las TIC. ....	28
<b>Figura 3.</b> Nivel de interacción con el entorno virtual de las TIC. ....	29
<b>Figura 4.</b> Nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación. ....	30



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

TIC:	Tecnologías de la Información y Comunicación
IES:	Institución Educativa Secundaria
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
FUDE:	Fundación para el Desarrollo Educativo
CNE:	Consejo Nacional de Educación



## RESUMEN

El presente estudio, tuvo por finalidad determinar el nivel de utilización de las tecnologías de la información y comunicación por parte de los estudiantes en tercero de secundaria de la IE Perú Birf - Ilave 2023, fue descriptivo, en diseño no experimental y de estudio transversal, se realizó sobre la población conformada por 17 estudiantes de tercer grado y una muestra que estuvo constituida por la totalidad de estudiantes, de selección no probabilística. Se empleó una encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario estandarizado de Miranda 2019 "Uso de las tecnologías de la información y comunicación". Los datos fueron procesados con el programa informático de cálculos denominado Excel. Los resultados mostraron que el 59% utilizaron las TIC a un nivel medio, así mismo el 47 % procesó la información a un nivel medio. Sin embargo, el 53% adquirió la información a un nivel bajo y el 88% interactuó con entornos virtuales a un nivel bajo. Se concluye que los estudiantes de tercer grado en la IES Perú Birf 2023 utilizaron las TIC en un nivel medio, además que los estudiantes enfrentan dificultades al integrar de manera apropiada las tecnologías, la información disponible y las formas de comunicación a un nivel adecuado. Es esencial alcanzar un nivel elevado de competencia para maximizar los beneficios derivados de estas herramientas informáticas y tecnologías.

**Palabras Clave:** Comunicación, Educación, Estudiantes, Información, Tecnologías.



## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of use of information and communication technologies by students in third grade of high school at the IE Peru Birf - Ilave 2023, it was descriptive, non-experimental design and cross-sectional study, it was conducted on the population consisting of 17 third grade students and a sample that consisted of all students, non-probabilistic selection. A survey was used and the instrument used was the standardized Miranda 2019 questionnaire "Use of information and communication technologies". The data were processed with the calculation software called Excel. The results showed that 59% used ICT at an average level, likewise 47% processed information at an average level. However, 53% acquired information at a low level and 88% interacted with virtual environments at a low level. It is concluded that third grade students at IES Peru Birf 2023 used ICT at a medium level, furthermore, students face difficulties in appropriately integrating technologies, available information and forms of communication at an adequate level. It is essential to reach a high level of competence in order to maximize the benefits derived from these computer tools and technologies.

**Keywords:** Communication, Education, Students, Information, Technologies.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A medida que avanzan y cambian, las nuevas tecnologías empiezan a ser herramientas indispensables en los escenarios educativos. En educación básica regular llegan a ser valiosas por los recursos con los que cuentan en las diferentes áreas como lo demuestran varios estudios.

Se conoce que el ministerio de educación peruano en el año 2020 en adelante ha distribuido TIC por estrategias de aprendizaje virtual; donde, los estudiantes de tercero de secundaria de la “Institución Perú Birf - Ilave 2023” fueron beneficiarios y partícipes; además muchas familias también adquirieron TIC para sus hijos por razones similares.

Actualmente en la Institución y estudiantes mencionados en el párrafo anterior desarrollan una modalidad de trabajo educativo presencial; desde el año 2020 vienen desenvolviéndose en gran medida con el uso de TIC, a pesar de ello, se observó un mínimo uso de las tecnologías en presentación de exposiciones, deberes escolares, “día del logro”, concursos escolares y a veces se limita a solo buscar información para actividades del momento. Pero “las TIC no se limitan únicamente al uso de software, computadoras o tablet para la consulta en aula; se aprovechan cuando favorecen acorde a la medida en que posibilitan la creación de nuevas oportunidades y acceso al conocimiento y la interrelación” (CNE, 2019).



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general.**

- ¿Cuál es el nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación de los estudiantes de tercer grado de la IES Perú Birf - Ilave 2023?

### **1.2.2. Problema específico.**

- ¿Cuál es el nivel de procesamiento de la información de los estudiantes del tercer grado de la IES Perú Birf – Ilave 2023?
- ¿Cuál es el nivel de adquisición de la información de los estudiantes de tercer de grado de la IES Perú Birf - Ilave 2023?
- ¿Cuál es el nivel de interacción con los entornos virtuales de los estudiantes de tercer grado de la IES Perú Birf - Ilave 2023?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El presente proyecto surgió con la finalidad de indagar sobre la utilización de tecnologías de información y comunicación (TIC), dado su carácter indispensable. Las aplicaciones y programas derivados de estas tecnologías se posicionan como recursos cruciales en el ámbito de la innovación y la motivación. El propósito de esta investigación consistió en determinar el grado de utilización que los estudiantes mencionados anteriormente tienen con respecto al procesamiento de información, la adquisición de conocimientos y la interacción en entornos virtuales. Esto permitirá a los docentes obtener una perspectiva detallada, facilitando así la promoción del uso adecuado de las TIC en todas las dimensiones necesarias.



De acuerdo con un informe sobre el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, se establece que el 93,9% de los hogares peruanos cuenta con al menos una TIC; asimismo, se destaca el aumento en el acceso a internet en Perú en los últimos años según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022). Este dato resaltó la importancia de abordar continuamente las problemáticas que puedan surgir en relación con las TIC.

Se ha evidenciado que, en el ámbito educativo, el uso de las TIC suele limitarse principalmente a la búsqueda de información para la realización de tareas escolares específicas (Simbaña, 2022). La presente investigación se reveló como una necesidad para alcanzar uno de los perfiles de egreso establecidos, específicamente, aquel que enfatiza que "el estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje" (MINEDU, 2016). En este contexto, desde las orientaciones del ministerio de educación de que el docente debe guiar progresivamente al estudiante hacia la consecución de los perfiles de egreso esperados en relación con las TIC. Los hallazgos obtenidos en esta investigación pueden servir como punto de partida para la implementación de nuevas estrategias que faciliten dicha adecuación.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar el nivel de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes del tercer grado de la IES. Perú Birf – Ilave 2023.



#### 1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de procesamiento de la información en las TIC de los estudiantes del tercer grado de la IES. Perú Birf – Ilave 2023.
- Identificar el nivel de adquisición de la información en las TIC de los estudiantes del tercer grado de la IES. Perú Birf – Ilave 2023.
- Identificar el nivel de interacción con el entorno virtual en las TIC de los estudiantes del tercer grado de la IES. Perú Birf – Ilave 2023.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

En la tesis de (Simbaña, 2022) realizó un estudio en él tuvo como objetivo identificar cómo las TIC intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje; con un estudio de tipo descriptivo de corte fenomenológico cualitativo y una muestra de 55 estudiantes de colegio en Alangasí. Como resultados muestran que el 95% de los estudiantes tienen uso diario de las TIC y el 32% usa servicios como el blog explica que el menor porcentaje se debe a su mayor exigencia en escribir o publicar.

##### 2.1.2. Antecedentes nacionales

En el estudio de (Hidalgo, 2019) tuvo como objetivo describir como se están manejando las TICs en los Colegios Públicos dentro del proceso de aprendizaje; se trató de un estudio descriptivo, comparativo y transversal de base cuantitativa que seguía una metodología no experimental, donde su muestra estaba compuesta por 246 estudiantes, entre sus resultados reveló que el 48,8% utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a un nivel bajo.

En el estudio de (Miranda, 2019) con el objetivo en establecer nivel de uso de las TICs; recurriendo un diseño descriptivo, no probabilística y muestra de 32 estudiantes de colegio en Chaquicocha; entre los resultados obtuvo 59% de



estudiantes tiene en un nivel medio respecto a la variable, mediante el cual afirma que hay un problema con la variable global y es necesario solucionarlo.

En el estudio de (Roque, 2017) tuvo como objetivo determinar relación del uso de (TIC) con el aprendizaje del área de comunicación; se utilizaron métodos de investigación no experimentales y correlacionales en 106 estudiantes. Entre los resultados obtuvo un 51,89% de estudiantes que utilizan las TIC de forma eficiente.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

La investigación de (García, 2019) con la finalidad en determinar el nivel de relación que existe entre el uso de las TIC's y el aprendizaje de CTA; la que fue descriptiva mediante el diseño correlacional, muestra conformada por 93 estudiantes de secundaria, mediante cuestionarios. Entre sus resultados obtuvo que el uso de la tecnología 23,7% alto, 59,1% medio y 17,2% bajo. Por otro lado, procesamiento de información 69 % alto y 31 % medio. Además, obtuvo que en un 54.8% usa a veces el internet.

En el estudio de (Cachicatari, 2022) como objetivo de esta investigación, de establecer el grado de correlación existente entre el nivel de uso de las TIC en el logro de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación secundaria del 5to grado; metodológicamente, el estudio pertenece al tipo aplicado frente al enfoque cuantitativo y cualitativo de escalas vigesimal y ordinal respectivamente, un nivel descriptivo-correlación y a su vez una estructura no experimental, con población de estudio 160 estudiantes, como instrumento un cuestionario, entre sus resultados obtenidos del cuestionario en la dimensión uso de las tecnologías. Se evidenció que, el uso de la tecnología es 65% alto y 35%



medio y procesamiento de información 69 % alto y 31 % medio. Lo que genera, una actitud positiva hacia el uso de la tecnología.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Tecnologías de la información y comunicación**

Para (Huidobro, 2007) son herramientas informáticas y de tecnologías de información que procesan, acopian, esquematizan, restituyen y exhiben la información presentada de la forma más diversa posible, ayudan a iniciar nuevos canales para la creación, grabación, acopio y colaboración en contenidos.

Por otra parte, (Sánchez, 2008) sobre el uso significativo se refiere a la capacidad de utilizar las TIC de forma eficaz y saber combinarlas con otras formas de comunicación social. También incluye la posibilidad de crear su propio contenido o acceder a contenido útil de otros. Coordina recursos en línea con otros recursos como en audio, reuniones cara a cara, materiales impresos y videos según sea necesario, así pues, las TIC deben utilizarse para el progreso general de la sociedad.

Así mismo “se establece las dimensiones de adquisición de información, procesamiento de información y entornos virtuales” (Miranda, 2019).

### **2.2.2. Procesamiento de información**

(Figueredo, 2019) menciona en su trabajo que el procesamiento de información significa analizar información, definir hechos y conceptos, distinguir las principales posiciones y argumentos del autor, sistematizar o reordenar lógicamente y resumir el contenido, va desde lo superficial a profundo.



(FUDE, 2021) Indica que elaborar trabajo en Microsoft Word es una herramienta muy útil para crear y editar documentos digitales con diversas características y funcionalidades siendo uno de los más populares a nivel mundial. Referente a su diseño intuitivo de forma sencilla, cualquiera puede utilizarlo y personalizar el archivo a su conveniencia. Además, tiene con muchas herramientas interesantes que nos permiten adaptar el contenido a nuestras necesidades deseadas, modificar el tamaño de fuente o letra, el diseño de la página e incluso nos permiten incluir elementos gráficos como tablas e imágenes, además existen algunas ventajas de revisión ortográfica y gramatical. Con esta función, puede mejorar la redacción de su texto e incluso herramientas de sinónimos y antónimos para mejorar la transcripción de sus documentos. Viene siendo imprescindible para la creación y edición de documentos digitales, facilita el trabajo a empresas y estudiantes e instituciones.

### **2.2.3. Trabajos académicos en excel**

Sobre el tema (Ángeles, 2016) menciona que no podemos ignorar las enormes posibilidades y beneficios que aporta el uso de hojas de cálculo a cualquier estudiante, ya que ayudan a recopilar, almacenar (base de datos), organizar y analizar datos, también mejoran la capacidad de calcular y presentar información. Herramientas prácticas, precisas y dinámicas para trazar y extraer estadísticas complejas. De esta manera, los estudiantes consiguen aumentar el alcance y la eficacia de tareas en matemática, la estadística y confrontar ideas de otras investigaciones.

Sobre PowerPoint (Escobar, 2021) es un software que se utiliza para crear presentaciones de diapositivas útil para quienes desean mostrar mensajes a sus



compañeros o un público. El programa también destaca en el diseño para mercadeo, ventas, revistas debido a su versatilidad y opciones disponibles.

#### **2.2.4. Adquisición de información**

Para (Choque, 2009) la capacidad de adquisición de información, les proporciona resultados de aprendizaje tanto con la tecnología y el internet donde lo más resaltante es la búsqueda de información relevante y significativa, además de brindar nuevas perspectivas de autoaprendizaje con tecnologías, como también, de involucra diferentes habilidades de la era digital.

#### **2.2.5. Las capacidades tic**

(Choque, 2009) menciona que el Ministerio de Educación del Perú ha definido tres capacidades que los estudiantes deben desarrollar para integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo peruano. Estas capacidades incluyen la adquisición de información, la comunicación y la producción de materiales educativos con TIC. Los estudiantes pueden mejorar su investigación y comprensión de los estándares de investigación en cada área curricular, trabajar en equipo de manera más eficiente y desarrollar métodos para aprender a través de la creación de materiales educativos con tecnologías a su disposición.

#### **2.2.6. Entornos virtuales**

Según (Vargas, 2021) los entornos virtuales de aprendizaje son espacios digitales que utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación para gestionar contenidos virtuales, permiten la interacción bidireccional entre docentes y estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los



estudiantes pueden crear su propia zona de construcción del conocimiento y trabajar con otros estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje, además que los estudiantes pueden regular su aprendizaje al aprender a manejar nuevas herramientas tecnológicas, como los brindados por el correo electrónico y sus diferentes servicios en la nube como mensajería, chat, compartir archivos entre otros.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Correo electrónico:** “Permite enviar, recibir y organizar mensajes utilizando servicios como mensajería instantánea y videollamadas por bajo costo o sin costo alguno” (Roy, 2023).

**Mapa conceptual:** “Herramienta que puede elaborarse por cuenta propia y compartirse con otras personas en grupos.” (Jorna, 2020).

**Buscadores:** “Indexan, buscan y enlazan sitios web para ofrecer a los usuarios multitud de resultados” (Machado, 2020).

**Redes sociales:** En educación “mejoran el rendimiento académico y la motivación, fomentan el trabajo en equipo, amplían y enriquecen los conocimientos y favorecen el recuerdo de contenidos previamente enseñado” (Marín, 2019).

**Búsquedas avanzadas:** “Una serie de opciones para ayudar a delimitar aún más los resultados de la búsqueda, además las opciones más populares para ajustar los resultados de la búsqueda son el idioma, el tipo de archivo, la fecha de publicación o modificación del sitio web, etc” (Maglione, 2012).



**Biblioteca virtual:** “Útiles recursos para el público en general, maestros y estudiantes, que apoyan el aprendizaje y el progreso de la sociedad en cualquier lugar y momento” (Candell, 2019).

**Proyectos escolares:** “Sirven de contexto escolar para el aprendizaje interactivo, en el que grupos de estudiantes trabajan juntos sobre un tema de interés en común utilizando aprendizajes de diferentes áreas, también fomenta las habilidades sociales y el trabajo e investigación cooperativos” (Suárez, 2019).



## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Esta investigación se efectuó en la localidad de Ilave a 3850 m.s.n.m provincia el Collao departamento de Puno en La Institución Secundaria Perú Birf-Ilave que se encuentra situada en la carretera de Ilave-Anicho sin número.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio “Uso de las tecnologías de información y comunicación de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria Perú Birf Ilave 2023” se realizó durante dos meses y la ejecución se realizó en 5 días desde el 15 de diciembre al 21 de diciembre del 2023.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.2.1. Tipo de investigación

A lo largo de esta investigación se efectuó un estudio de enfoque cuantitativo y no experimental, donde se lleva a cabo sin manipulación intencionada de variables y simplemente observa fenómenos en condiciones naturales para su análisis, así mismo, es de un nivel de investigación descriptivo, donde se conoció en detalle las características y peculiaridades trascendentales del fenómeno en estudio además de información detallada sobre las tendencias del grupo, por otra parte, fue de corte transversal, al recolectarse datos en un solo momento o en un tiempo único (Hernández, 2014).



### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población y muestra.**

Diecisiete estudiantes de tercer grado de la Institución Educación Secundaria Perú Birf-Ilave formaron parte de la población de estudio.

La muestra estuvo constituida por la totalidad de estudiantes del tercer grado, siendo el muestreo no probabilístico por las características y propósito de la investigación (Hernández, 2014).

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia por que se eligió de acuerdo con la conveniencia de investigador, permitiendo elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio (Hernández, 2021).

### **3.5. PROCEDIMIENTO**

#### **3.5.1. Técnicas y recolección de datos**

Se utilizó la técnica de encuesta para la recolección de información establecida, es un método sistemático para la recopilación de información de los sujetos, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los sujetos son miembros.(Tafur, 2020)

#### **3.5.2. Instrumento**

El instrumento fue un cuestionario estandarizado denominado “Uso de las tecnologías de Información y comunicación” se aplicará este cuestionario de 34 preguntas consolidadas y tienen alternativas de respuestas entre Sí y No, que fue elaborado por (Miranda, 2019)



### **3.6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Una vez recolectados y registrado la puntuación obtenida del cuestionario se procesó a través del programa de cálculos Excel luego para la presentación de los resultados se manejó tablas ordenados según los objetivos.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El capítulo incluye la ejecución de la investigación, la recopilación de datos y su tabulación utilizando diferentes fórmulas, y el uso del programa Microsoft Excel 2019. El resultado detallado de los procesos se observa en las siguientes tablas y gráficos estadísticos:

#### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 1.**

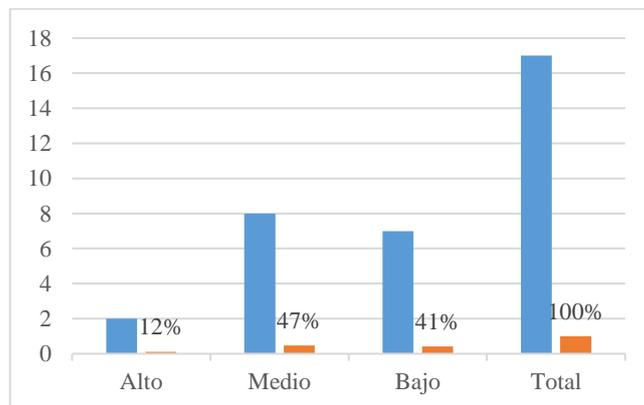
*Nivel de procesamiento de la información de las TIC.*

Nivel	f	%
Alto	2	12%
Medio	8	47%
Bajo	7	41%
Total	17	100%

Nota: Elaborado con datos del instrumento de indagación.

**Figura 1.**

*Nivel de procesamiento de información en TIC.*



Nota: Representación de resultados en columnas de la tabla 1.

De la tabla de resultados y la figura 1 se desprende que el 47% los encuestados procesó la información en un nivel medio. Después, 41% procesó la información a un

nivel bajo, luego hubo un 12% que usó el procesamiento de información en TIC en un nivel alto.

Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes presentó dificultades al analizar información, hechos, conceptos lógicamente a profundidad en sus actividades escolares.

**Tabla 2.**

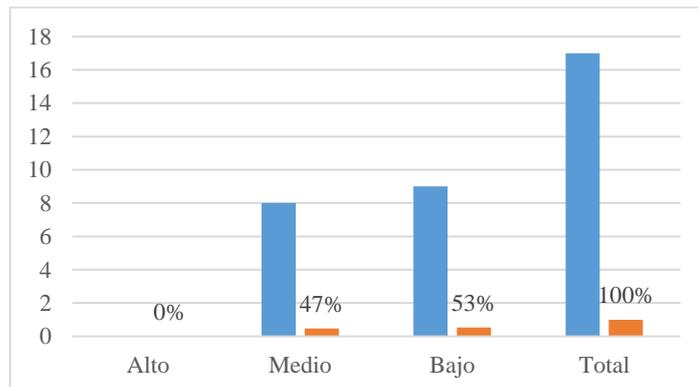
*Nivel de adquisición de la información de las TIC.*

Nivel	f	%
Alto	0	0%
Medio	8	47%
Bajo	9	53%
Total	17	100%

Nota: Elaborado con datos del instrumento de indagación.

**Figura 2.**

*Nivel de adquisición de información de las TIC.*



Nota: Representación de resultados en columnas de la tabla 2

De la tabla de resultados y de la figura 2 se desprende que el 53% de los encuestados utilizó las TIC para la adquisición de información a un nivel bajo. Luego el 47 % en nivel medio, luego un 0% que adquirieron información en un nivel alto.

Primero se tiene que reconocer que los estudiantes nacieron en la era digital y están muy familiarizados con las tecnologías, no obstante, la gran mayoría se conformó con la búsqueda de información poco relevante o significativa para sus deberes escolares.

**Tabla 3.**

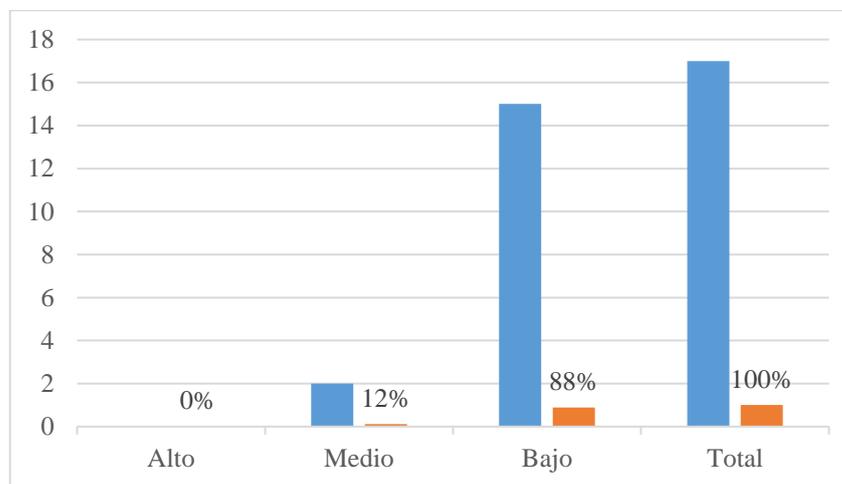
*Nivel de interacción con el entorno virtual de las TIC.*

Nivel	f	%
Alto	0	0%
Medio	2	12%
Bajo	15	88%
Total	17	100%

Nota: Elaborado con datos del instrumento de indagación.

**Figura 3.**

*Nivel de interacción con el entorno virtual de las TIC.*



NOTA: Representación de resultados en columnas de la tabla 3

De la tabla de resultados y la figura 3 se desprende que el 88% de los encuestados utilizó las TIC a un nivel bajo cuando interactúa con entornos virtuales. A continuación, el 12% a un nivel medio y el 0% a un nivel alto. Como se notó en los resultados se puede deducir que los estudiantes presentaron dificultades al gestionar adecuadamente los

contenidos en entorno virtuales, de ahí que les impidió una interacción bidireccional con sus compañeros y docentes dificultando sus aprendizajes, lo que va en perjuicio sus actividades escolares.

**Tabla 4.**

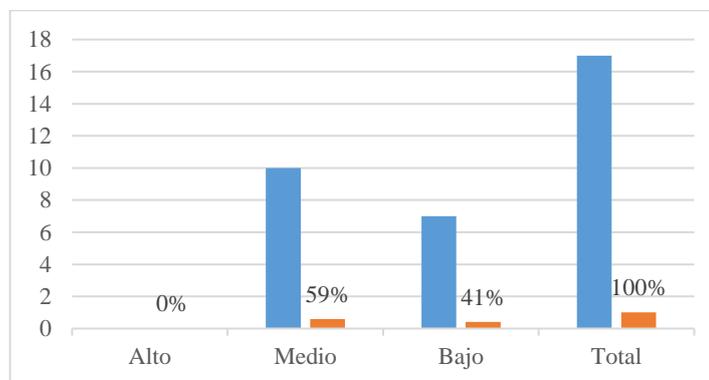
*Nivel de uso de las Tecnologías de la información y comunicación.*

Nivel	f	%
Alto	0	0%
Medio	10	59%
Bajo	7	41%
Total	17	100%

Nota: Resultados del cuestionario

**Figura 4.**

*Nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación.*



Nota: representación de resultados en columnas de la tabla 4

El 59% de los estudiantes utilizó las TIC a un nivel medio, según la tabla y la figura 4. A continuación, 41% a un nivel bajo y el 0% a un nivel alto. Entonces como resultado de un nivel medio, resta eficacia e impide que el estudiante pueda combinar e integrarlas las herramientas tecnológicas, información y comunicación para acceder o crear información y recursos útiles en sus actividades escolares y para el desarrollo general de la sociedad.



## 4.2. DISCUSIÓN

Se encontró que la mayor proporción utiliza las tecnologías de la información a un nivel medio. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por (García, 2019) donde obtuvo un nivel medio en su resultado de uso de TIC, similarmente (Miranda, 2019). Sin embargo, los resultados difieren de (Simbaña, 2022) encontró que la mayoría de los estudiantes tiene uso diario de las TIC. Así mismo (Hidalgo, 2019) llegó a evidenciar el nivel bajo como mayor porcentaje en uso de la TIC, como también (Roque, 2017) obtuvo que un alto porcentaje de los estudiantes tiene uso eficiente de las TIC. De igual manera (Cachicatari, 2022) evidenció un uso alto de las TIC mostrando un uso positivo. Estos últimos estudios pueden diferir debido a que la población dedicaría más el uso de tecnologías en actividades escolares básicas solo de búsqueda en deberes de las diferentes área y redes sociales. En relación a los resultados la teoría sobre las TIC según (Sánchez, 2008) indica que el uso se refiere a la capacidad de aplicarlas significativamente en forma eficaz y saber combinarlas con otras formas de comunicación social. También incluye la posibilidad de crear su propio contenido o acceder a contenido útil de otros. Coordina recursos en línea con otros recursos como en audio, reuniones cara a cara, materiales impresos y videos según sea necesario.

Sobre el nivel de procesamiento información en TIC, se obtuvo que el mayor porcentaje encuentra en nivel medio, Este resultado concuerda con (Miranda, 2019) que obtuvo un nivel medio respecto a la dimensión, sin embargo, estos resultados difieren de (Cachicatari, 2022) encontró en mayor porcentaje tiene un nivel en uso alto en esta dimensión. Los resultados pueden diferir por la facilidad de uso de los recursos físicos o tradicionales con los que cuentan los estudiantes. Respecto al tema (Figueredo, 2019) menciona que el procesamiento significa analizar información definir conceptos o hechos para sistematizarlos lógicamente, va desde lo superficial a profundo.



Sobre el nivel de adquisición de información, se observa un nivel bajo, difieren con lo obtenido por (Miranda, 2019) dado que los estudiantes realizan la adquisición de información de una forma muy básica. Según menciona (Choque, 2009) los estudiantes deben desarrollar capacidades para integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo peruano, además las capacidades incluyen la adquisición de información, la comunicación y la producción de materiales educativos con TIC. Los estudiantes pueden mejorar su investigación y comprensión de los estándares de investigación en cada área curricular, aumentar la productividad de los equipos y crear estrategias de aprendizaje eficaces mediante el uso de las TIC para aportar productos de aprendizaje.

Sobre la interacción con entornos virtuales, se observa en nivel bajo, difiere con lo obtenido (Miranda, 2019) que obtuvo un nivel medio dado que los estudiantes en una proporción mínima hacen uso de los entornos virtuales disponibles en los dispositivos o proporcionados que a veces pueden requerir usuarios contraseñas o entorno diferentes a los que los estudiantes están familiarizados. Según (Vargas, 2021) en esta dimensión los estudiantes regular su aprendizaje al aprender a manejar nuevas herramientas tecnológicas, el autoaprendizaje, el aprendizaje regulado y el aprendizaje colaborativo.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se identificó un nivel intermedio en la utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) entre los estudiantes que cursaron el tercer grado de secundaria en la IE Perú Birf-Ilave 2023. Además, se observó que los estudiantes enfrentan dificultades al integrar de manera adecuada las tecnologías, la información disponible y las formas de comunicación. Es crucial alcanzar un nivel más elevado en este aspecto para poder aprovechar plenamente las ventajas que ofrecen estas herramientas informáticas y tecnológicas.

**SEGUNDA:** Se detectó un nivel medio en la capacidad de procesamiento de información entre los estudiantes que completaron el tercer grado de secundaria en la IE Perú Birf-Ilave 2023. Sin embargo, dado que se trata de un nivel intermedio, la información procesada no se mantiene de manera perdurable.

**TERCERO:** Se observó un nivel deficiente en la obtención de conocimientos por parte de los estudiantes que completaron el tercer grado de secundaria en la IE Perú Birf-Ilave 2023. Esto se debe a la escasa propensión al autoaprendizaje mediante búsquedas pertinentes y significativas de información.

**CUARTO:** Se identificó una escasa participación en la interacción con entornos virtuales por parte de los estudiantes que cursaron el tercer grado de secundaria en la IE Perú-Birf Ilave 2023. Esto se atribuye a la mínima administración de contenidos virtuales en diversos contextos, lo que impide lograr una



interacción bidireccional que permita a los estudiantes crear, regular y colaborar en sus procesos de aprendizaje.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al docente procurar que el estudiante destine un tiempo al uso eficaz de tecnologías en sus deberes escolares con el propósito de incluirlas en los productos de aprendizaje, para un resultado óptimo evitar los distractores que las tecnologías puedan generar. Por otro lado, combinarlos e integrarlos con la información y las formas de comunicarlo mediante las tecnologías en todas las áreas.

**SEGUNDA:** A los docentes motivar a los estudiantes en adquirir de información con más rigor en diferentes fuentes e idiomas y evitar información superficial para sus deberes escolares por otra parte analizar la información y sintetizarla.

**TERCERA:** A los docentes realizar actividades utilizando de forma eficaz diversos entornos virtuales de aprendizaje donde puedan lograr productos en equipo, trabajando colaborativamente además de desarrollar habilidades digitales para un aprendizaje integral del estudiante.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángeles, F. (2016). ¿Por qué es importante el uso de Excel?  
[http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades\\_y\\_competencias\\_](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_)
- Cachicatari, H. (2022). Uso de las TIC en el logro de aprendizaje del área ciencia y tecnología en estudiantes del colegio emblemático Nuestra Señora del Carmen, Ilave Puno - 2021.
- Candell, A. (2019). Importancia del uso de las bibliotecas virtuales en el desarrollo del conocimiento y actividades investigativas.
- Choque, R. (2009). Eficacia en el desarrollo de capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú.
- CNE. (2019). Pensar Educación 11 : El uso de las TIC en los aprendizajes.
- Escobar, S. (2021). Importancia de las diferentes herramientas tecnológicas que pueden utilizar los líderes para una efectiva comunicación en entornos virtuales.
- Figueredo, A. (2019). Procedimiento para el procesamiento de información científica. *Biblios*, 75, 46–61. <https://doi.org/10.5195/biblios.2019.473>
- FUDE. (2021). Beneficios de utilizar Word.
- García, F. (2019). Uso de tecnologías de información y comunicación (TIC'S) y su relación en el aprendizaje del área de CTA en estudiantes de 4to grado de la I.E.S. Maria Auxiliadora – Puno.
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación -sampleri.
- Hidalgo, D. (2019). Evaluación del uso de las TICs en los colegios Públicos de Jornada Escolar Completa San Martín de Porres Lima 2018. Tesis.



- Huidobro, J. (2007). Tecnologías de información y comunicación.
- INEI. (2022). Acceso y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares y por la población, 2010-2021.
- Jorna, A. (2020). Mapa conceptual como herramienta de aprendizaje gerencial.
- Machado, M. (2020). Responsabilidad de los buscadores de internet.
- Maglione, C. (2012). Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet.
- Marín, V. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Miranda, Q. (2019). Uso de Tecnología de la información y comunicación.
- Roque, L. (2017). Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco. Tesis.
- Roy, S. (2023). Correo electrónico.
- Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social.
- Simbaña, V. (2022). Percepciones y relatos sobre el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes en los colegios rurales de Alangasí.
- Suárez, E. (2019). Proyecto escolar en el emprendimiento colaborativo.
- Tafur, R. (2020). El método de la encuesta.  
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2020/07/23/los-metodos-de->
- Vargas, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. Revista "Cuadernos.



## ANEXOS



**Anexo 1.** Cuestionario de uso de las tecnologías de la información y comunicación

**CUESTIONARIO**

**“USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”**

*A través de este cuestionario, buscamos su colaboración para recopilar la información imprescindible para determinar el nivel de uso de las TIC en sus actividades escolares.*

Nombres:.....

Grado:.....Fecha:.....

Marque con una (X) en la alternativa (SI) o (NO) sin excluir ningún enunciado.

ACTIVIDAD		SI	NO
<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:</b>			
01	Elaboro mis trabajos escolares en Microsoft Word.		
02	Elaboro mis trabajos escolares en Microsoft Excel		
03	Elaboro mis trabajos escolares en Microsoft Power Point.		
04	Elaboro mapas conceptuales de mis trabajos escolares.		
05	Elaboro mapas mentales de mis trabajos escolares.		
06	Creo una base de datos relacionado a mis trabajos escolares.		
07	Creo afiches informativos de mis trabajos escolares.		
08	Hago resúmenes de la información que obtengo.		
09	Creo tablas de contenidos de mis trabajos escolares.		
10	Hago presentaciones de proyectos escolares colaborativos.		
11	Elaboro monografías.		
12	Elaboro proyectos escolares.		
<b>ADQUISICIÓN INFORMACIÓN:</b>			
13	Navego por internet.		
14	Entro a otras páginas web escolares del Perú.		
15	Entro a otras páginas web escolares de otros países.		
16	Descargo libros de la biblioteca virtual para realizar mis trabajos escolares.		
17	Realizo búsquedas avanzadas para mis trabajos escolares (por tipo de archivo, año de publicación, lugar de procedencia).		
18	Realizo búsquedas para mis trabajos escolares en Inglés u otro idioma.		
19	Uso varios buscadores para mis trabajos escolares.		
20	Evalúo que información es científica y que información es común para mis actividades escolares.		
21	Guardo archivos para mis trabajos escolares con la información obtenida.		



22	Elaboro monografías sobre mis trabajos escolares con la información obtenida.		
23	Elaboro proyectos sobre mis trabajos escolares con la información obtenida		
<b>ENTORNO VIRTUAL:</b>			
24	Creo mi correo electrónico.		
25	Escribo y envío correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros de clase.		
26	Envío archivos de mis trabajos escolares por mi correo electrónico.		
27	Converso por chat con mis compañeros de clase sobre mis actividades escolares.		
28	Entro a la nube.		
29	Comparto documentos en la nube.		
30	Creo una base de datos en la nube relacionado a mis trabajos escolares.		
31	Elaboro documentos en línea en la nube.		
32	Elaboro documentos grupales en línea en la nube.		
33	Público en redes sociales.		
34	Creo grupos escolares en las redes sociales.		



## **Anexo 2.** Instrumentos de recolección de datos

Respecto al instrumento utilizado fue un cuestionario estandarizado denominado “Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación”, se aplicó este cuestionario de 34 preguntas consolidadas y tienen alternativas de respuestas entre Sí y No, que fue elaborado por Miranda Paredes Quevin en 2019.

Anexo 3. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos de investigación	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Item	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación de los estudiantes de tercero grado de la IES Perú Birf - Ilave 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de procesamiento de la información de los estudiantes del tercero grado de la IES. Perú Birf – Ilave 2023?</li> <li>¿Cuál es el nivel de adquisición de la información de los</li> </ul>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes del tercer grado de la IES. Perú Birf – Ilave 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de procesamiento de la información en las TIC de los estudiantes del tercer grado de la IES. Perú Birf – Ilave 2023.</p> <p>Identificar el nivel de adquisición de la información en</p>	<p>Uso de las tecnologías de la información y comunicación</p>	<p>Procesamiento de información</p> <p>Adquisición de información</p> <p>Entornos virtuales</p>	<p>Trabajos en office</p> <p>Navegación en Internet</p> <p>Biblioteca virtual</p> <p>Búsquedas</p> <p>Trabajos escolares</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Contenidos virtuales</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> <p>13, 14, 15, 20</p> <p>16, 18</p> <p>17, 18, 19, 20, 21</p> <p>22, 23</p> <p>24, 25, 26, 27</p> <p>28, 29, 30, 31, 32, 33, 34</p>	<p>Método: Descriptivo no experimental y de corte transversal</p> <p>Población: 17 estudiantes secundaria de la IE Perú Birf Ilave que cursan el tercer grado</p> <p>Muestra: La totalidad de estudiantes del tercer grado.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>



estudiantes de tercer grado de la IES. Perú Birf - Ilave 2023? <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es el nivel de interacción con los entornos virtuales de los estudiantes de tercer grado de la IES. Perú Birf - Ilave 2023?</li></ul>	las TIC de los estudiantes del tercer grado de la IES. Perú Birf - Ilave 2023.  Identificar el nivel de interacción con el entorno virtual en las TIC de los estudiantes del tercer grado de la IES. Perú Birf - Ilave 2023.					
---	--	--	--	--	--	--



## Anexo 4. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LUIS MIGUEL QUISPE ROGUE  
identificado con DNI 70392573 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
**Bachiller**  Título Profesional denominado:

"USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE  
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PERÚ BIRF I LAVE 2023

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 5. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LUIS MIGUEL QUISPE ROQUE  
, identificado con DNI 70392573 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
**Bachiller**  Título Profesional denominado:

"USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE  
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PERÚ BIRF ILAVE 2023"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella