



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**AUTOESTIMA Y PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE LA I. E. P. N.º 72187 QUELCAYA EN LA  
REGIÓN DE PUNO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**JHONY CANAZA LARICO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PUNO- PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**AUTOESTIMA Y PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I. E. P. N.° 72187 QUELCAYA EN LA REGIÓN DE PUNO**

AUTOR

**JHONY CANAZA LARICO**

RECuento DE PALABRAS

**12430 Words**

RECuento DE CARACTERES

**66483 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**73 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 23, 2024 7:31 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 23, 2024 7:32 PM GMT-5**

### ● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO  
VALDIVIA Gabriela FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 23.01.2024 20:00:34 -05:00



Firmado digitalmente por CORNEJO  
VALDIVIA Gabriela FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 23.01.2024 20:00:44 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional, y por comprenderme para realizar este trabajo de investigación.

A mis hermanos por su apoyo moral e incondicional.

*Jhony*



## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la oportunidad de seguir mis estudios superiores.

A los docentes de la facultad de educación, especialmente a mis jurados, quienes me apoyaron incondicionalmente, y compartieron sus enseñanzas que fortalece mi desarrollo profesional.

*Jhony*



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>13</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	17
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	17
1.3.2. Hipótesis específicas .....	17
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
1.5.1. Objetivo general .....	18
1.5.2. Objetivos específicos .....	18



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.2.1.	La autoestima .....	21
2.2.1.1.	Tipos o niveles de autoestima y cómo mejorarla.....	22
2.2.1.2.	Autoconcepto .....	23
2.2.1.3.	La importancia de la autoestima para niños con dificultades de aprendizaje y de atención .....	23
2.2.1.4.	Cómo la autoestima alta ayuda a los niños .....	24
2.2.1.5.	La baja autoestima asociada a las dificultades de aprendizaje..	24
2.2.1.6.	Puntos clave de la autoestima .....	25
2.2.2.	Teorías del aprendizaje .....	26
2.2.3.	Teorías relacionadas a la variable clima escolar .....	27
2.2.3.1.	Definición del clima escolar .....	27
2.2.3.2.	Elementos del clima del aula .....	27
2.2.3.3.	Necesidades emocionales.....	28
2.2.3.4.	Crecimiento personal de cada miembro del grupo.....	28
2.2.3.5.	La identidad y autoestima .....	28
2.2.3.6.	La convivencia satisfactoria.....	29

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>30</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3.</b>	<b>MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>



3.3.1. Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	30
3.3.2. Tipo y diseño de investigación.....	32
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>33</b>
3.4.1. Población.....	33
3.4.2. Muestra.....	33
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>33</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>34</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>35</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>56</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>

**Área:** Gestión y administración educativa

**Tema:** Estrategias de articulación entre niveles educativos

**Fecha de sustentación:** 30 / enero / 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Muestra - Estudiantes del Segundo sección Única de la I. E. Primaria N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno. ....	33
<b>Tabla 2</b> Regla de decisiones para interpretar la correlación.....	34
<b>Tabla 3</b> Operacionalización le las Variables.....	36
<b>Tabla 4</b> Resultados descriptivos de variable autoestima de los estudiantes.....	38
<b>Tabla 5</b> Resultados generales de la escala de autoestima de Rosenberg.....	39
<b>Tabla 6</b> Resultados descriptivos de variable clima escolar .....	47
<b>Tabla 7</b> Resultados de correlación entre Autoestima y Clima Escolar .....	55





## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Niveles de autoestima en los estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. N.º 72187 de Quelcaya.....	40
<b>Figura 2</b> Resultados de los niveles de autoestima según género.....	40
<b>Figura 3</b> Me siento una persona tan valiosa - Ítem 1.....	41
<b>Figura 4</b> Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso - Ítem 2.....	41
<b>Figura 5</b> Creo que tengo algunas cualidades buenas - Ítem 3.....	42
<b>Figura 6</b> Si son capaz de hacer las cosas tan bien como los demás - Ítem 4.....	42
<b>Figura 7</b> Creo que no tengo mucho de lo que pueda estar orgulloso - Ítem 5.....	43
<b>Figura 8</b> Si tienen una actitud positiva hacia sí mismos.....	44
<b>Figura 9</b> En general me siento satisfecho conmigo mismo.....	44
<b>Figura 10</b> Me gustaría tener más respeto por mí mismo.....	45
<b>Figura 11</b> Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.....	46
<b>Figura 12</b> A veces pienso que no sirvo para nada.....	46
<b>Figura 13</b> Nivel de satisfacción del clima escolar en I.E. P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno.....	48
<b>Figura 14</b> La ecología del aula propicia un clima agradable.....	48
<b>Figura 15</b> La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje de los estudiantes.....	49
<b>Figura 16</b> La ubicación de los escritorios responde a fortalecer las relaciones Interpersonales entre estudiantes y docente.....	50
<b>Figura 17</b> Las normas de comportamientos que se aplican en el aula, fueron consensuadas por estudiantes y docentes.....	51
<b>Figura 18</b> Existen espacios en las paredes del aula para que los alumnos puedan exponer sus trabajos.....	52



<b>Figura 19</b>	Existe interacción entre alumnos en el proceso de aprendizaje .....	53
<b>Figura 20</b>	El estudiante, participa en clase para expresar lo que piensa y siente .....	54
<b>Figura 21</b>	Histograma correlación entre la motivación y la percepción del clima escolar .....	55



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1:</b> Instrumento de recolección de datos para la motivación .....	63
<b>ANEXO 2:</b> Instrumento de recolección de datos para el clima escolar .....	64
<b>ANEXO 3:</b> Matriz de consistencia.....	65
<b>ANEXO 4:</b> Validación de instrumento .....	66
<b>ANEXO 5:</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	72
<b>ANEXO 6:</b> Autorización para el depósito de trabajo de investigación al repositorio institucional.....	73



## ACRÓNIMOS

IEP	: Institución Educativa Primaria
IE	: Institución Educativa
MINEDU	: Ministerio de Educación
MAPIC	: Matriz del Problema de Investigación
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
DREP	: Dirección Regional de Educación



## RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó con el propósito de relacionar dos variables: autoestima y Percepción del clima escolar en los niños y niñas de etapa escolar primaria. El objetivo principal de este trabajo es determinar el grado de correlación existente entre la Autoestima y la Percepción del Clima Escolar en los Niños y Niñas de la I. E. P. N.º 72187 de Quelcaya Región de Puno. El Método de la Investigación es descriptivo, corresponde al diseño correlacional, como técnica de la Investigación, para determinar el nivel de la Autoestima, se aplicó la Escala de Rosenberg la cual tiene como objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma y para la variable de Percepción del Clima escolar se utilizó la encuesta mediante un cuestionario como Instrumento. Los resultados de la investigación son los siguientes: Existe un alto grado de correlación entre la Autoestima y la Percepción del Clima Escolar. Esta conclusión se sustenta en: La prueba estadística de Pearson que es igual a 0,706 debido a que la existencia de un regular elevado y medio nivel de clima escolar que hace posible que haya también elevados niveles de Autoestima.

**Palabras clave:** Aprendizaje, autoestima, clima escolar, estabilidad, percepción y relaciones.



## ABSTRACT

The research work was carried out with the purpose of relating two variables: self-esteem and Perception of the school climate in boys and girls in the primary school stage. The main objective of this work is to determine the degree of correlation between Self-esteem and the Perception of the School Climate in Boys and Girls of the I. E. P. No. 72187 of Quelcaya Region of Puno. The Research Method is descriptive, corresponds to the correlational design, as a research technique, to determine the level of Self-esteem, the Rosenberg Scale was applied, which aims to evaluate the feeling of satisfaction that the person has with themselves. and for the variable of Perception of the School Climate, the survey was used through a questionnaire as an Instrument. The results of the research are the following: There is a high degree of correlation between Self-esteem and the Perception of the School Climate. This conclusion is supported by: Pearson's statistical test, which is equal to 0.706 due to the existence of a regular high and medium level of school climate that makes it possible for there to also be high levels of Self-esteem.

**Keywords:** Learning, self-esteem, school climate, stability, perception and relationships



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Generalmente se ha considerado a la autoestima global como un rasgo bastante estable a lo largo del tiempo, cuando se ha investigado la trayectoria de la autoestima global ambos sexos, se encuentra en niveles relativamente altos en la infancia que disminuye al comienzo de la adolescencia y a lo largo de esta. Estos niveles se incrementan de nuevo desde el comienzo de la vida adulta y vuelve decaer desde las edades medias de la vida adulta hasta la vejez. Dentro de esta primera etapa la cantidad de niños y niñas que están propensos a caer en una baja autoestima son considerables, y es por ello que se presenta una alternativa para el cuidado de los niños en cuanto a su comportamiento emocional.

Una particularidad que se puede encontrar en nuestro medio es que la autoestima de los niños que viven en zonas rurales es considerable con respecto a las instituciones educativas públicas de la ciudad más próxima. Es por ello que se plantea una solución pedagógica; ante este problema para que pueda aplicar en otras instituciones educativas de mayor cantidad en su población infantil.

La importancia del presente trabajo es encontrar ese nivel de correspondencia de aprendizaje y autoestima en los niños de la educación primaria que podría tomarse como gerencia para solucionar problemas similares en aulas de grados superiores.

El cuarto capítulo, se refiere al análisis e interpretación de resultados de investigación, se ejecuta lo que se plantea en el diseño estadístico de la encuesta; al final se considera las conclusiones y sugerencias.



## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación actual exige que los estudiantes y docentes deben propiciar actividades de aprendizajes significativos, donde el estudiante sea capaz de inferir, criticar, argumentar y razonar. En la actualidad los estudiantes del Perú enfrentan una serie de dificultades en el aprendizaje, esto debido a múltiples causas como la del propio estudiante. En la Institución Educativa I. E. P. N° 72187 de la Comunidad de Quelcaya ubicada en el Distrito Corani, Provincia Carabaya, la Región de Puno. Otra característica de los estudiantes es la forma cómo aprenden, la metodología poco innovadora del docente, dedicado especialmente a reproducir conocimientos de memoria, lo cual es imitado por algunos estudiantes, es decir son repetidores de los conocimientos que el docente les enseña, se ven limitados en el desarrollo de su creatividad debido a la pobreza de estrategias y el uso de medios y materiales inadecuados que utiliza el docente.

Los estudiantes cuentan con costumbres y características diversas, debido a su origen y procedencia. Los niños con los que se ha trabajado, oscilaban entre las edades de 07 a 08 años de edad, que demuestran actitudes positivas en su mayoría y algunos de ellos demuestran actitudes negativas para el aprendizaje. Son estudiantes muy inquietos, en algunos casos demasiado extrovertidos y en otros casos muy sumisos y tímidos, así mismo algunos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, donde la madre hace la función de padre, lo que influye demasiado en el desarrollo personal de los estudiantes.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el grado de relación existente entre la Autoestima y la Percepción del Clima Escolar en los niños y niñas de la institución educativa primaria N.º 72187 de Quelcaya?





### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo es el Nivel de Autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N.º 72187 de Quelcaya?
- ¿Cómo se manifiesta Percepción del Clima Escolar en los niños y niñas de la institución educativa primaria N.º 72187 de Quelcaya?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe un alto grado de correlación entre la Autoestima y la percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa primaria N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de autoestima, de los estudiantes de la institución educativa primaria N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno, se encuentra en un nivel medio y alto.
- El nivel de percepción del clima escolar, de los estudiantes de la institución educativa primaria N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno, es deficiente.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO**

Generalmente se ha considerado a la autoestima global como un rasgo bastante estable a lo largo del tiempo, cuando se ha investigado la trayectoria de la autoestima global ambos sexos, se encuentra niveles relativamente altos en la infancia que disminuye al comienzo de la adolescencia y a lo largo de esta. Estos niveles se incrementan de nuevo



desde el comienzo de la vida adulta y vuelve decaer desde las edades medias de la vida adulta hasta la vejez. Dentro de esta primera etapa la cantidad de niños y niñas que están propensos a caer en una baja autoestima son considerables, y es por ello que se presenta una alternativa para el cuidado de los niños en cuanto a su comportamiento emocional.

Una particularidad que se puede encontrar en nuestro medio es que la autoestima de los niños que viven en zonas rurales es considerable con respecto a las instituciones educativas públicas de la ciudad más próxima. Es por ello que se plantea una solución pedagógica; ante este problema para que pueda aplicarse en otras instituciones de mayor cantidad en su población infantil. La importancia del presente trabajo es encontrar ese nivel de correspondencia de aprendizaje y autoestima en los niños de la educación primaria que podría tomarse como gerencia para solucionar problemas similares en aula.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar grado de correlación existente entre la Autoestima y la Percepción del Clima Escolar en los Niños y Niñas de la I.E.P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia Carabaya en la Región de Puno.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el Nivel de Autoestima en los Niños y Niñas de la I. E. P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia Carabaya en la Región de Puno
- Identificar la Percepción del Clima en los Niños y Niñas de la I. E. P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia Carabaya en la Región de Puno, Analizar como el juego cooperativo puede intervenir en la construcción de la autoestima para mejorar el proceso escolar.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Robles (2012) la presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Irigoyen et al. (2011) el principal objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre Autoestima y Clima Institucional en los profesores de la institución en estudio. La investigación fue hecha con un total de 22 profesores aplicándose el inventario de autoestima de Copersmith para medir autoestima, y el inventario de Rodríguez para medir clima institucional. Para el procedimiento estadístico se utilizó la prueba de Pearson para determinar el coeficiente de correlación entre las variables de estudio. Los resultados demuestran que existe relación directa alta entre la autoestima y el clima institucional.

Pacheco (2019) el objetivo del presente estudio, fue determinar la relación que existe entre el clima organizacional y la autoestima, en una muestra en la Institución Educativa Integrada N° 31756 Ricardo Palma - La Esperanza - Chaupimarca - Pasco. La



técnica utilizada para recabar la información fue la encuesta, considerando los instrumentos: cuestionario sobre clima organizacional y cuestionario sobre autoestima. El diseño estadístico incluyó estadísticos descriptivos e inferenciales. Las conclusiones a las cuales se arribó, son las siguientes: Existe relación significativa entre el clima organizacional y la autoestima, a nivel total y por las dimensiones de la autoestima: autovaloración y autosuperación, en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 31756 Ricardo Palma, del ámbito de La Esperanza, del distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco, región de Pasco.

Rodríguez et al, (2019) su objetivo: determinar la relación entre autoestima y clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cruz Saco Villa Sol, Los Olivos - 2018. En relación de las dimensiones de la autoestima con el clima social familiar obtuvieron los siguientes coeficientes: Autoevaluación 0,551, que significa relación moderada, autoimagen 0,632 que significa relación alta y autoconfianza 0,533 que significa relación moderada. Conclusiones: La relación entre autoestima y clima social familiar tiene una influencia casi directa, es decir si un estudiante tiene autoestima alta este tendrá un nivel adecuado de clima social familiar y si tiene una autoestima baja tendrá un nivel inadecuado de clima social familiar; este resultado nos ayuda a saber qué tipo de técnica se usarán para obtener el nivel de autoestima positiva y el nivel de clima social familiar adecuado en los estudiantes. En sus dimensiones, existe una relación alta y moderada con el clima social familiar.

Pérez et al. (2011) El principal objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre Autoestima y Clima Institucional en los profesores de la institución en estudio. La investigación fue hecha con un total de 22 profesores aplicándose el inventario de autoestima de Copersmith para medir autoestima, y el inventario de Rodríguez para medir clima institucional. Para el procedimiento estadístico



se utilizó la prueba de Pearson para determinar el coeficiente de correlación entre las variables de estudio. Los resultados demuestran que existe relación directa alta entre la autoestima y el clima institucional.

Calixto (2014) realizó estudio es de tipo cuantitativo con nivel descriptivo - comparativo, busca describir el clima social familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico y determinar la autoestima de los dos grupos de estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el análisis. Los resultados que se obtuvieron denotan que los estudiantes con alto rendimiento académico son los que presentan mayores niveles de clima social familiar, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en niveles inferiores de clima familiar, así mismo los estudiantes de mayor categoría en clima social familiar y de alto rendimiento académico son los que presentan mejores niveles de autoestima, mientras que los alumnos de bajo rendimiento académico y de menor categoría de clima social familiar presentan niveles inferiores de autoestima.

## **2.2. MARCO TÓRICO**

### **2.2.1. La autoestima**

La autoestima es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas que no siempre se ajusta a la realidad y esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

Lo que los demás ven en nosotras o, más bien lo que nosotras pensamos que los demás ven, es crucial para determinar nuestro grado de autoestima. Entramos en el terreno de la seguridad y la confianza en una misma, minado por las



influencias del exterior. Pero si hay algo que determina el estado de salud de nuestra autoestima es la infancia. El refuerzo positivo o negativo con el que nos hayamos contado desde los primeros pasos de nuestra vida va a ser fundamental para nuestra seguridad emocional en el futuro.

#### 2.2.1.1. Tipos o niveles de autoestima y cómo mejorarla

- a) **Autoestima alta:** También llamada autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva.
- b) **Autoestima media:** Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás.
- c) **Autoestima baja:** Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. Se trata de un estado de autoestima que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad.

Los problemas de autoestima se observan en todos los ámbitos de la vida, desde las relaciones sociales, hasta la vida sentimental, pasando por el ámbito laboral. Una autoestima baja puede llevarnos a un menor rendimiento en el trabajo, a una inseguridad personal que genere trastornos emocionales o a mantener relaciones de pareja dependiente y



autodestructivo. Para evitarlo, practicaremos con la autoestima hasta que logremos llevarla a los niveles adecuados. (Rodríguez, 2018)

### **2.2.1.2. Autoconcepto**

Según Rosenberg (1989.) Define el autoconcepto como la reunión de pensamientos y sentimientos que el sujeto piensa de sí mismo, se diferencian dos componentes en el mismo: el cognitivo y el afectivo. La dimensión cognitiva hace referencia a las creencias o pensamientos que tiene la persona sobre sí mismo, incluye áreas como la imagen corporal, identidad social, valores y las habilidades que el individuo que piensa poseer. Los aspectos evaluativos-afectivos del autoconcepto están formados por el conjunto de sentimientos que las personas experimentan.

### **2.2.1.3. La importancia de la autoestima para niños con dificultades de aprendizaje y de atención**

Vásquez referenciando a Acuña (2018) menciona sobre la importancia de la autoestima que nos permite valorarnos como persona. Además, de ser un factor que influye en todas las facetas de nuestra vida. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas a su vez de y condicionar el aprendizaje de los estudiantes, ya que si un educando presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios que reflejará en las bajas calificaciones. Por el contrario, de tener una alta autoestima, el rendimiento académico podría mejorar notoriamente en el aprendizaje e incremento de la autoconfianza y entusiasmo.



#### **2.2.1.4. Cómo la autoestima alta ayuda a los niños**

Según Logopedas (2017), Cuando los niños tienen una autoestima alta, ellos:

- a) Se sienten respetados
- b) Son capaces de tolerar adversidades y pueden sentirse orgullosos, incluso cuando se equivocan
- c) Tienen un sentido del control sobre las actividades y los eventos en sus vidas
- d) Actúa con independencia
- e) Toman responsabilidad por sus acciones
- f) Están cómodos y se sienten seguros cuando forman relaciones
- g) Tienen la audacia de creer en sus propios valores y tomar buenas decisiones, incluso frente a la presión de sus compañeros.

#### **2.2.1.5. La baja autoestima asociada a las dificultades de aprendizaje**

Según Rodríguez (2018), indica que las personas con baja autoestima no comprenden lo que les pasa, intentan hacerlo bien, pero se encuentran con obstáculos que son invisibles para los demás. Esto da lugar a un pobre auto-concepto y una baja autoestima, no confían en sus posibilidades, no creen en sí mismos. Cuando la historia de dificultades de aprendizaje se extiende a lo largo de los años escolares, sin diagnóstico ni un tratamiento educativo adecuado la situación se complica. La baja autoestima tiene consecuencias negativas:

Empeora las dificultades de aprendizaje, ya que el niño se sitúa en una actitud que se conoce como indefensión aprendida. Es decir, no se ve





capaz de lograr sus objetivos y cree que da igual lo que haga. Afecta a sus metas personales con independencia de las escolares.

Afecta a sus interacciones y relaciones sociales. El niño se ve inferior a los demás compañeros de clase, ningún niño quiere sentirse más tonto o torpe que los demás.

Promover una sana autoestima es esencial para el desarrollo de los niños, pero sobre todo si tienen algún tipo de dificultad. Algunos consejos para favorecer el desarrollo de una sana autoestima son:

- a) Ponle metas que pueda alcanzar, pero que impliquen cierta dificultad. Si se lo ponemos demasiado fácil, seguirán pensando que son inferiores a los demás y si la meta es demasiado elevada no podrán lograrla y se frustrarán. El truco es lograr metas asequibles pero que supongan un ligero desafío.
- b) Hazle elogios creíbles. No elogies de manera exagerada, hazlo cuando lo merezcan pero que crean esos elogios.
- c) Explícale sus dificultades, habla de ellas con naturalidad, ayúdale a entender que no es algo mejor ni peor, simplemente que es una manera diferente de aprender y que por eso necesita que le enseñen de otra manera.
- d) Permítele que destaque, anímale a realizar sus aficiones u otras acciones en las que pueda destacar.

#### **2.2.1.6. Puntos clave de la autoestima**

La autoestima positiva puede darles a los niños la confianza para enfrentar y manejar con éxito sus dificultades de aprendizaje y de atención.



Los niños que se valoran a sí mismos tienen más probabilidad de pedir ayuda, si ellos creen que la necesitan. Ser un apoyo como padre o madre, pero realista a la vez, es clave para ayudar a sus hijos a desarrollar la autoestima positiva.

### **2.2.2. Teorías del aprendizaje**

Los teóricos del aprendizaje social, conocidos, sobre todo, por la obra del canadiense Bandura, (1987), si bien validan los mecanismos de aprendizaje anteriormente planteados, sugieren que existe además otro tipo de aprendizaje de vital importancia para el desarrollo de la personalidad, el cual es: El Aprendizaje por Observación o Vicario. Esta teoría plantea que, si bien la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, tal como planteaban los conductistas más clásicos, existen mecanismos internos de representación de la información, que son centrales para que se genere el aprendizaje. Por consiguiente, esta teoría, a pesar de que rescata los aportes del conductismo, agrega el estudio del procesamiento de la información implicado en el aprendizaje, el cual se realiza mediante procedimientos de tipo cognitivo. Los supuestos que forman parte de esta teoría son:

- La mayoría de la conducta humana es aprendida, en vez de innata.
- La mayoría de la conducta es controlada por influencias ambientales, más que fuerzas internas, por lo tanto, el refuerzo positivo, es decir, la modificación de la conducta mediante la alteración de sus consecuencias recomendatorios, constituye un procedimiento importante en el aprendizaje conductual.



- Los seres humanos generan representaciones internas de las asociaciones estímulo respuesta, es decir, son las imágenes de hechos, las que determinan el aprendizaje. En consecuencia, si bien los mecanismos de los aprendizajes son conductistas por su forma, el contenido del aprendizaje es cognitivo.
- El ser humano es un agente intencional y reflexivo, con capacidad simbolizadora, capacidad de previsión, capacidad vicaria y capacidad de autorregulación y autorreflexión. Esto le otorga un rol activo al ser humano en el proceso del aprendizaje. El aprendiz es visto como un predictor activo de las señales del medio, y no un mero autómatas que genera asociaciones. Aprende expectativas y no sólo respuestas.

### **2.2.3. Teorías relacionadas a la variable clima escolar**

#### **2.2.3.1. Definición del clima escolar**

Según Cassullo referenciado por Pachas (2018) manifiesta que “el clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales” (p. 10).

#### **2.2.3.2. Elementos del clima del aula**

El clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje.



### **2.2.3.3. Necesidades emocionales**

Uno de los elementos primordiales que debe satisfacerse, es el respeto a sí mismo y hacia los demás; es decir, tanto maestros como alumnos, merecen respeto y que por ningún motivo (religión, cultura, idioma, situación socioeconómica), deben ser discriminados. Toda persona tiene su propio valor; todos los seres humanos, poseen la misma dignidad y tienen los mismos derechos. Unido al respeto va el aprecio. Maestros y alumnos necesitan ser apreciados, no por lo que posean, sino por lo que son, por eso es importante, crear un clima del aula donde cada miembro del grupo se sienta estimado y aceptado.

### **2.2.3.4. Crecimiento personal de cada miembro del grupo.**

Cada integrante debe aumentar sus conocimientos, aprender destrezas y habilidades que les sirvan para mejorar su calidad de vida, cultivar valores, y mejorar su formación de una manera gradual, ya que no todos los integrantes del grupo-clase, tienen las mismas necesidades e intereses, así como el mismo ritmo de aprendizaje.

### **2.2.3.5. La identidad y autoestima**

Son necesidades emocionales que tienen que ser promovidas en el aula. Una persona, con alto grado de autoestima, es aquella que se siente orgullosa de ser quien es. La identidad se adquiere en el seno de la familia, de manera que los estudiantes ya la poseen, al iniciar su vida escolar, de ahí, que la escuela juega un papel importante en el fortalecimiento de la identidad y de la autoestima del niño o niña, por encontrarse unida a muchos aspectos de la convivencia en la clase. Por lo que es recomendable no hacer



señalamientos de rasgos personales como: perezoso, inútil, malcriado, perdedor, incapaz entre otros, porque desempeñan el papel de predictores de la identidad y el alumno llega a verse como los demás lo clasifican, hasta el punto de sentirse marginado y tener una baja autoestima. Por lo que es fundamental, trabajar en lograr un clima afectivo en el aula, que permita la práctica de valores que fortalezcan la autoestima en los niños; y por consiguiente su identidad. Que aprendan a respetar y apreciar a sus compañeros; ensayos que repercutirán a lo largo de su vida.

#### **2.2.3.6. La convivencia satisfactoria**

Otra necesidad afectiva que debe ser satisfecha en el aula, y para lograrla, es fundamental el asertividad del docente, para que los alumnos, tengan libertad para actuar y tomar decisiones; sin perder de vista los intereses del grupo. Los problemas que se presenten deben ser resueltos, a través, del diálogo. Es necesario que docentes y estudiantes pongan en práctica la inteligencia emocional a la hora de solucionar conflictos, con el fin de lograr una convivencia en armonía, que permita el desarrollo de la personalidad de los estudiantes; que, aunque tengan que enfrentar problemas sepan resolverlos con una actitud madura e inteligente.

En el salón de clase es necesario tener normas de convivencia, la cuales tienen que estar claras para los estudiantes; es bueno que el docente haga sentir a los discentes que se les toma en cuenta a la hora de elaborarlas, para que sientan que colaboraron en las mismas, para lograr durante el proceso educativo seguridad y confianza para todos; lo que redundará en el éxito de las metas que se propongan como sujetos curriculares.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del Segundo Grado Sección Única, I. E. Primaria N.º 72187 de la comunidad de Quelcaya, del distrito de Corani, Provincia de Carabaya, Región de Puno, en el año escolar 2023.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tuvo una duración de un mes y se realizó durante el mes de octubre del 2023, se inició con la presentación del proyecto de investigación, ejecución de los instrumentos, para luego elaborar el informe de investigación.

#### 3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

##### 3.3.1. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron el cuestionario específicamente. Para determinar el nivel de la Autoestima, se aplicó la Escala de Rosenberg la cual tiene como objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima de los estudiantes. La escala consta de 10 ítems, de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia o aprobación auto administrada (Avendaño, 2016).

De los ítems 1, 3, 4, 6 y 7, las opciones son respuestas de A a D, se puntúan de 1 a 4. y se asigna el puntaje inverso a las afirmaciones direccionadas negativamente los ítems 2, 5, 8, 9 y 10, las respuestas opciones de respuesta son



de A a D las cuales se puntúan de 4 a 1. Los valores resultantes fluctúan entre 10 (baja autoestima) y 40 (alta autoestima). (Ver Anexo 01).

- De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.
- De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
- Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Para evaluar el clima escolar, se aplicó la Encuesta la cual tiene como objeto evaluar la percepción de los estudiantes sobre el clima estudiantil en la institución educativa, con el fin de conocer el nivel de satisfacción sobre el clima escolar en sus diferentes aspectos evaluados. La escala consta de 07 ítems, las cuales están enunciadas de forma de medir la apreciación en los aspectos que más representan el clima escolar.

Los 07 ítems planteados, las opciones de son respuestas de A a D, se puntúan de 1 a 4. Los valores resultantes fluctúan entre 10 (baja nivel de satisfacción del clima escolar) y 28 (alta nivel de satisfacción del clima escolar). (Ver Anexo 02).

- De 21 a 28 puntos: Nivel de satisfacción elevado. Considerada como autoestima normal.
- De 18 a 20 puntos: Nivel de satisfacción medio. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

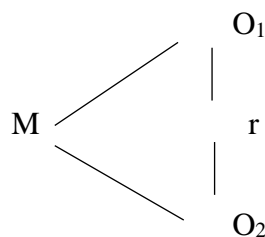


- Menos de 17 puntos: Nivel de satisfacción bajo. Existen problemas significativos en el clima escolar.

### 3.3.2. Tipo y diseño de investigación

*Tipo de investigación:* Por las características propias del estudio la investigación es de tipo descriptivo, ya que nos permiten conocer adecuadamente el comportamiento de los fenómenos o variables que se presentan, con el fin de aumentar el grado de conocimiento y contribuyen a representar, sus características, describiendo el fenómeno estudiado como es la motivación y que repercusiones trae para con el aprendizaje. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.72).

*Diseño de investigación:* Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) conceptúa que el diseño es el plan o una estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. Para evaluar la relación entre la Autoestima y la Percepción del clima escolar, se realizó el diseño correlacional. El diseño de investigación que se utilizará es el descriptivo correlacional, cuya ecuación es la siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observaciones de la variable 1

O2 = Observaciones de la variable 2

r = Grado de relación existente



### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.4.1. Población

Población corresponde a total de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno, del sector rural.

#### 3.4.2. Muestra

Una de las clases de la muestra es no probabilística, el cuál selecciona casos o unidades por uno o varios propósitos, no pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población. (Hernández Fernández y Baptista, 2014, p.17).

#### Tabla 1

*Muestra - Estudiantes del Segundo sección Única de la I. E. Primaria N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno.*

Nº	Genero	Nº de estudiantes
01	Femenino	11
02	Masculino	10
<b>Total</b>		<b>21</b>

Fuente: Nomina de matrícula del año 2023

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Regla de decisión: Si el valor del tratamiento estadístico de los cuadros correspondientes y los estadígrafos pertinentes, sean eficientes se considerará la hipótesis de investigación, caso contrario se optará por la hipótesis nula.

Para la comprobación de hipótesis se utilizará la correlación de Pearson dada por la siguiente fórmula:



$$r = \frac{n(\sum f_{xy}d_xd_y) - (\sum f_{x}d_x)(\sum f_{y}d_y)}{\sqrt{[n(\sum f_{x}d_x^2) - (\sum f_{x}d_x)^2][n(\sum f_{y}d_y^2) - (\sum f_{y}d_y)^2]}}$$

Donde:

N : Población o Muestra

$\Sigma$  : Sumatoria

X : Variable 1

Y : Variable 2

r : Coeficiente de Correlación

## Tabla 2

*Regla de decisiones para interpretar la correlación.*

<b>Coefficiente cualitativo</b>	<b>Coefficiente cuantitativo</b>
(+,-) Correlación Nula o Inexistente	$0.00 \leq r \leq 0.00$
(+,-) Correlación Positiva o Negativa Muy Baja	$0.01 \leq r \leq 0.20$
(+,-) Correlación Positiva o Negativa Baja	$0.21 \leq r \leq 0.40$
(+,-) Correlación Positiva o Negativa Moderada	$0.41 \leq r \leq 0.60$
(+,-) Correlación Positiva o Negativa Alta	$0.61 \leq r \leq 0.80$
(+,-) Correlación Positiva o Negativa muy Alta	$0.81 \leq r \leq 0.99$
(+,-) Correlación Positiva o Negativa Perfecta	$1.00 \leq r \leq 1.00$

### 3.6. PROCEDIMIENTO

- Se realizó las coordinaciones correspondientes con la dirección, profesores y tutores.
- Se presentó una solicitud acordando los días y horas en los cuales se podría llevar a cabo la aplicación de las pruebas.
- Se obtuvo el tamaño de la muestra poblacional aprovechando la proporción de estudiantes.



- Se explicó a los docentes de aula el propósito de la evaluación, de manera que los estudiantes no se distraigan con factores externos, así como la forma en la que se iba a desarrollar la misma.
- se les explicó a los estudiantes en forma clara y sencilla la manera correcta de responder, sin borrones y errores, teniendo ellos la posibilidad de preguntar si no entendían.
- Al finalizar la aplicación se revisaron los instrumentos para eliminar los que no fueron respondidos totalmente, posteriormente fueron foliados y codificados para su captura.
- Luego, se procedió a diseñar y llenar la base de datos con la información recabada de cada estudiante.
- Se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel.
- Se empezó a generar tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presente investigación.

### 3.7. VARIABLES

**Variable Independiente:** Autoestima.

**Variable Dependiente:** Clima Escolar.

**Tabla 3**

*Operacionalización de las Variables*

	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valoración o escala</b>
<b>Variable: Autoestima</b>	<p><b>Dimensión física</b></p> <p>Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.</p>			
	<p><b>Dimensión social</b></p> <p>Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.</p>			De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.
	<p><b>Dimensión afectiva</b></p> <p>Se refiere a la auto percepción de características de personalidad, como sentirse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simpático o antipático</li> <li>- Estable o inestable</li> <li>- Valiente o temeroso</li> <li>- Tranquilo o inquieto</li> <li>- De buen o mal carácter</li> <li>- Generoso o tacaño</li> <li>- Equilibrado o desequilibrado</li> </ul>	Nivel de autoestima de los estudiantes.	Técnica:  Encuesta  Instrumento:  Test de Autoestima	De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.  Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.
	<p><b>Dimensión académica</b></p> <p>Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual</p>			
	<p><b>Dimensión ética.</b></p> <p>Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable.</p>			



	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Valoración o escala
Variable: Clima escolar	Ecología y espacios del aula adecuados	Nivel de Clima Escolar	Encuesta	• De 21 a 28 puntos: Nivel de satisfacción elevado.
	Iluminación del aula			
	Relaciones Interpersonales			
	Normas de comportamientos consensuadas			
	Interacción entre alumnos en el proceso de aprendizaje			
Cordialidad de las relaciones entre alumnos y docente.			• De 18 a 20 puntos: Nivel de satisfacción medio.	
			• Menos de 17 puntos: Nivel de satisfacción bajo.	

### 3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el tratamiento de datos se procedió de la siguiente manera:

- Conteo de datos de los instrumentos aplicados en hoja de cálculo Excel.
- Sistematización de los datos con Excel de tablas y gráficos.
- Interpretación cuantitativa (a nivel porcentual) y cualitativa de los cuadros y gráficos.
- Normalización de las diferentes escalas de los instrumentos en una sola escala.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Este trabajo de investigación se origina gracias a la observación realizada a los Niños y Niñas de la I. E. P. N.º 72187 de Quelcaya Región de Puno en el año escolar 2023.

##### a) Resultado de la variable motivación

En esta parte se presentan los resultados de la variable motivación que comprende dos dimensiones cuyos ítems o preguntas considera las categorías ordinales (nunca, a veces y siempre) para lo cual se ha procesado los ítems marcados por los encuestados por dimensiones en respuesta al primer objetivo específico de investigación.

**Tabla 4**

*Resultados descriptivos de variable autoestima de los estudiantes*

No. Ítem	Puntuación Mínima	Puntuación Máxima	Media	Moda	Mediana	Desviación Estándar
1	1	4	3.286	3	3.00	0.4629100
2	1	4	3.048	3	3.00	0.669043382
3	1	4	3.238	3	3.00	0.276846511
4	1	4	3.095	3	3.00	0.244902683
5	1	4	3.000	3	3.00	0.223606798
6	1	4	3.190	3	3.00	0.181015027
7	1	4	3.238	3	3.00	0.053239714
8	1	4	2.667	2	3.00	0.074535599
9	1	4	2.857	3	3.00	0.255550626
10	1	4	3.190	3	3.00	0.181015027

En la Tabla 4 se pueden observar los resultados descriptivos de la investigación. La media, la moda, la mediana y desviación estándar para cada uno de los ítems, así como para la puntuación total en la escala de autoestima de Rosenberg. Si podemos observar en cuanto a los resultados mostrados en la mayoría de los ítems la moda se presenta como valor de 3, que se encuentra como respuesta con tendencia encima del promedio aceptable, que inclina los resultados de evaluación de la autoestima de los estudiantes a un promedio de autoestima elevada en los estudiantes de segundo de primaria.

**Tabla 5**

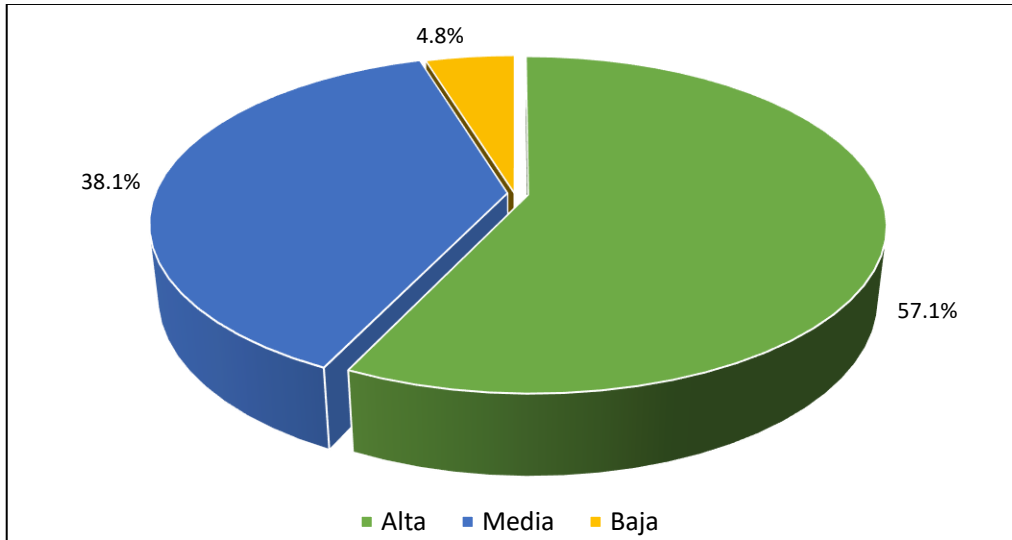
*Resultados generales de la escala de autoestima de Rosenberg*

N°	Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy en de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	0.00%	0.00%	71.43%	28.57%
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	23.81%	57.14%	19.05%	0.00%
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	0.00%	9.52%	57.14%	33.33%
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	0.00%	19.05%	52.38%	28.57%
5	creo que no tengo mucho de lo que pueda estar orgulloso	19.05%	66.67%	9.52%	4.76%
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	0.00%	14.29%	52.38%	33.33%
7	En General me siento satisfecho conmigo mismo.	0.00%	9.52%	57.14%	33.33%
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	14.29%	38.10%	47.62%	0.00%
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	28.57%	38.10%	23.81%	9.52%
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	38.10%	47.62%	9.52%	4.76%

En la Tablas 5 anterior, se presentan los Resultados Generales por ítem de cada uno de los géneros, en la Escala de Autoestima de Rosenberg que se aplicó a 11 estudiantes de género femenino y 10 estudiantes de género masculino.

### Figura 1

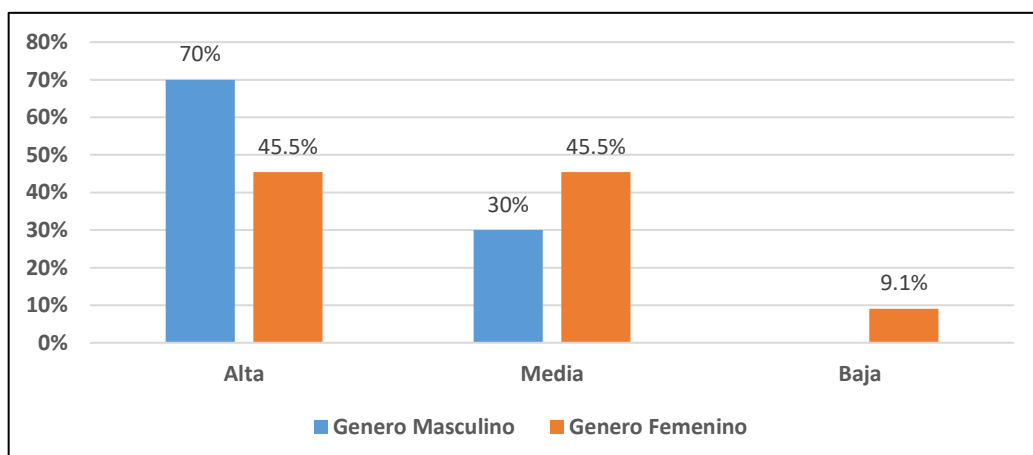
*Niveles de autoestima en los estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la I.E.P. N.º 72187 de Quelcaya.*



En la figura 1 de los 21 de los estudiantes encuestados, 12 estudiantes que representan el 57.1% de la población obtuvieron como resultado altos niveles de autoestima, además que 8 de los estudiantes que equivale al 38.1% de la población poseen niveles medios de autoestima y solamente 1 de los estudiantes que representa al 4.8% obtuvo un bajo nivel de autoestima, lo cual indica que de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol poseen niveles altos de autoestima.

### Figura 2

*Resultados de los niveles de autoestima según género*

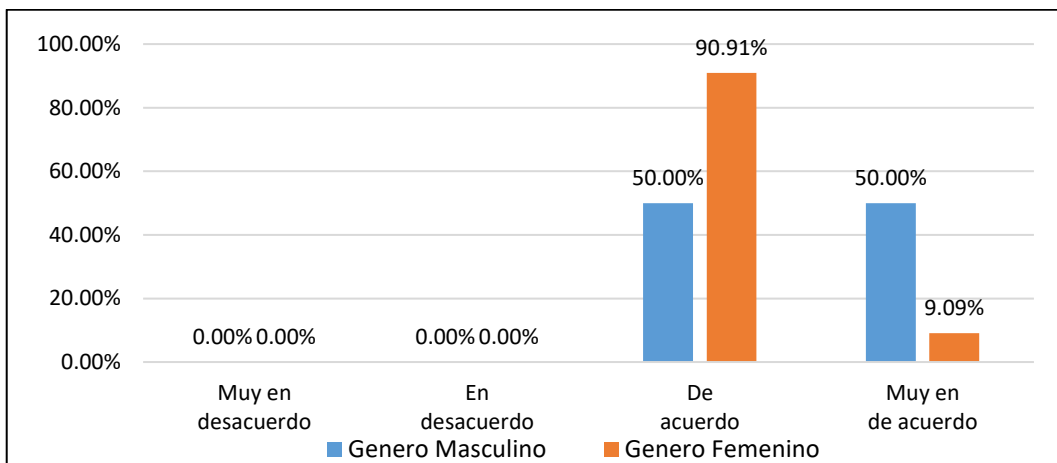




En una revisión de los resultados de la evaluación según el género se puede verificar que en un porcentaje superior que asciende al 70% de los niños ellos mostraron tener una autoestima Alto, y el 30% tienen una autoestima media, en el caso de las niñas el 45.5% de las niñas tienen un autoestima alta y media y un 9.1% de los niños tienen una autoestima baja. En las siguientes gráficas se muestran los resultados obtenidos en el género masculino y en el género femenino, en los 10 ítems que conforman la Escala de Autoestima de Rosenberg,

**Figura 3**

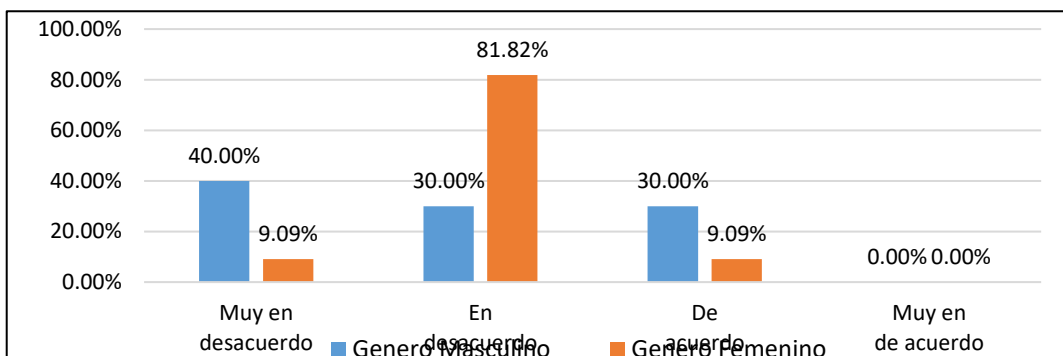
*Me siento una persona tan valiosa - Ítem 1*



En la figura 3 anterior, se observa los resultados obtenidos acerca de cómo se evalúan en cuanto el sentimiento propio o cuan valioso (a) se siente comparado con otras personas mostrándose una notoria y mayoritario acuerdo en el caso del género femenino.

**Figura 4**

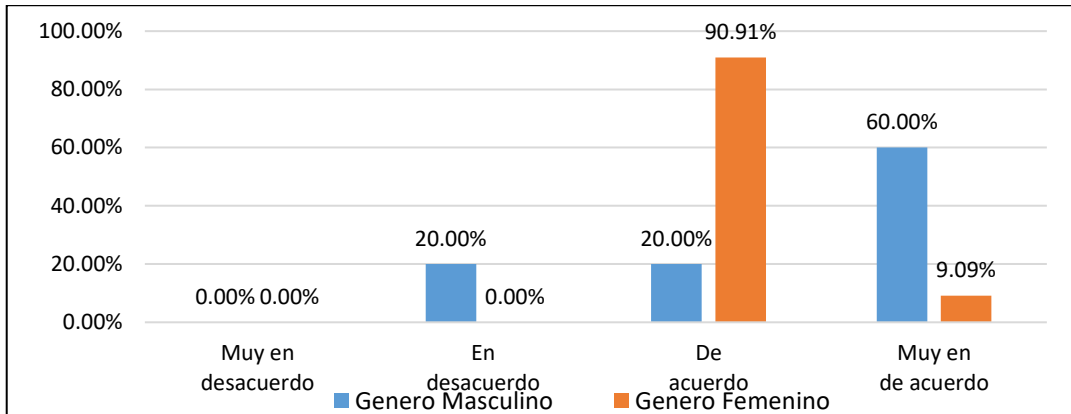
*Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso - Ítem 2*



En el cuadro anterior, se observa los resultados obtenidos acerca de la inclinación a pensar que son un fracaso, claramente se destaca la respuesta en desacuerdo en el caso del género femenino, presentándose un 81.82% de ellas se encuentran en desacuerdo.

**Figura 5**

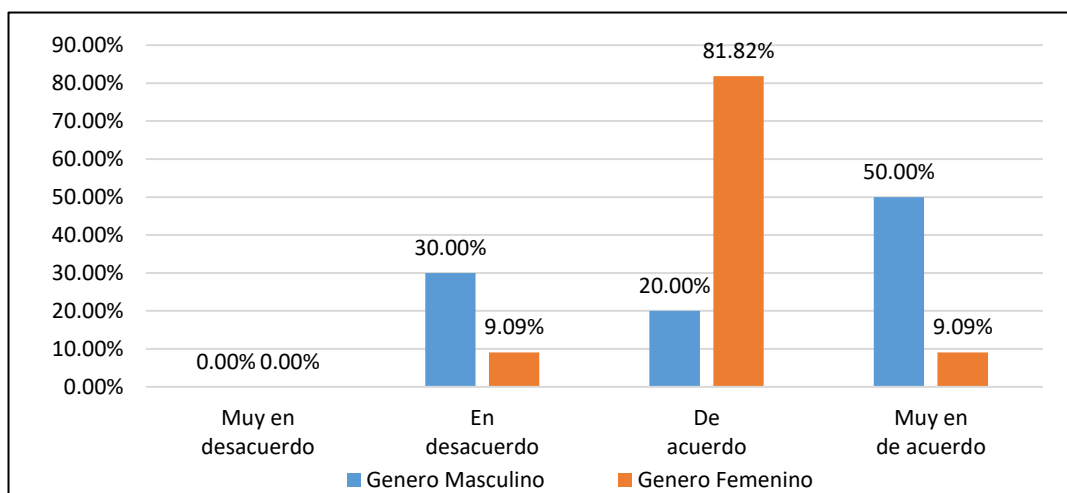
*Creo que tengo algunas cualidades buenas - Ítem 3*



Del total de los estudiantes encuestados, podemos visualizar en el gráfico anterior que 90.91% nos indican respondieron que tiene algunas cualidades buenas en sí mismas específicamente en el género femenino, y para el caso del género masculino, aunque con valores más dispersos, pero con mayor seguridad un 60% indicaron que están muy de acuerdo que creen que tiene cualidades buenas.

**Figura 6**

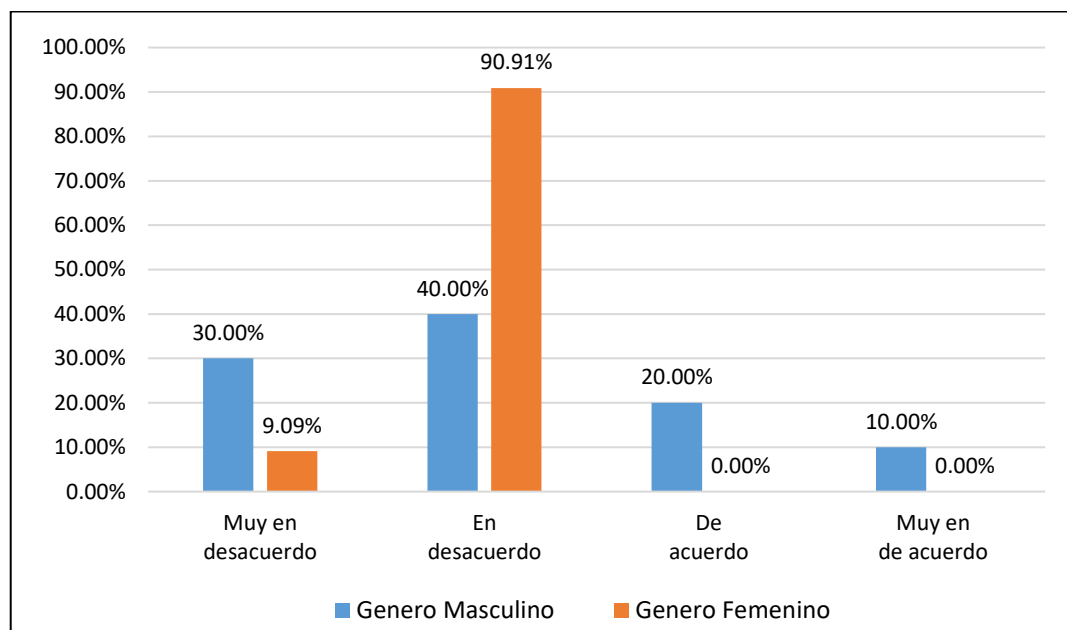
*Si son capaz de hacer las cosas tan bien como los demás - Ítem 4*



En la figura anterior, se observa los resultados obtenidos acerca lo manifestado a la interrogante de ser capaz de hacer las cosas tan bien como los demás, y se observa que el 81.82 de las niñas indicaron que se encuentran de acuerdo con la pregunta y el caso de los niños el 50% de ellos indicaron que se encuentran muy en de acuerdo con la interrogante.

### Figura 7

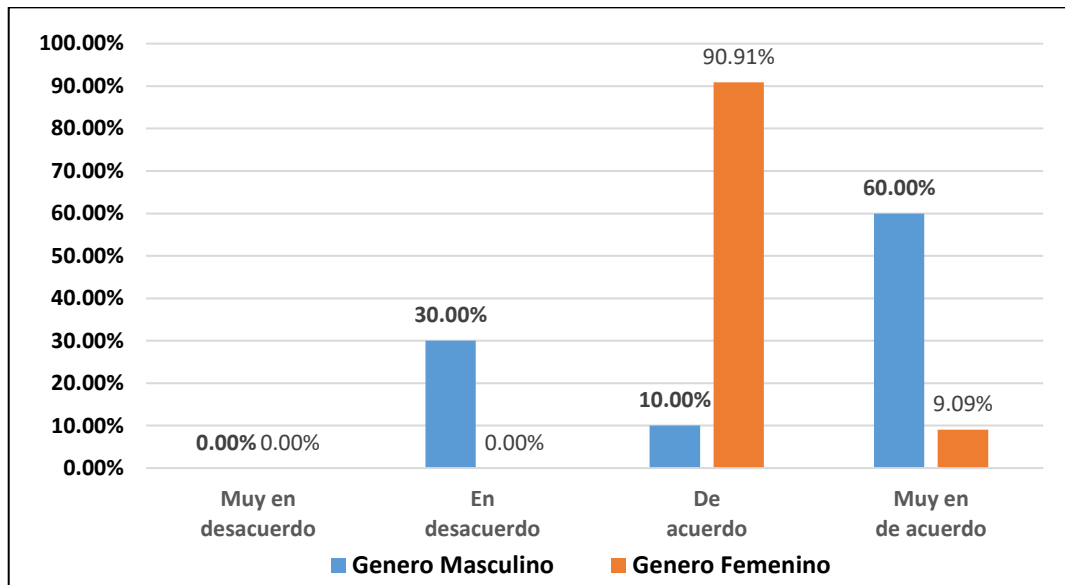
*Creo que no tengo mucho de lo que pueda estar orgulloso - Ítem 5*



Arriba en la figura 7, sobre si los estudiantes creen que tienen mucho de lo que pueden estar orgullosos, se observa que por parte del género femenino se recibieron respuestas en 100% en contra de lo propuesto, pues se entiende que sí tienen mucho porque sentirse o estar orgullosos de ellos mismos, en caso del género masculino las respuestas son mucho más dispersa pues solo el 30% y 40 % están muy en desacuerdo y en desacuerdo respectivamente sobre lo planteado, mientras que la diferencia muestran una respuesta adversa que ascienden al 30% de los estudiantes de la I.E.

**Figura 8**

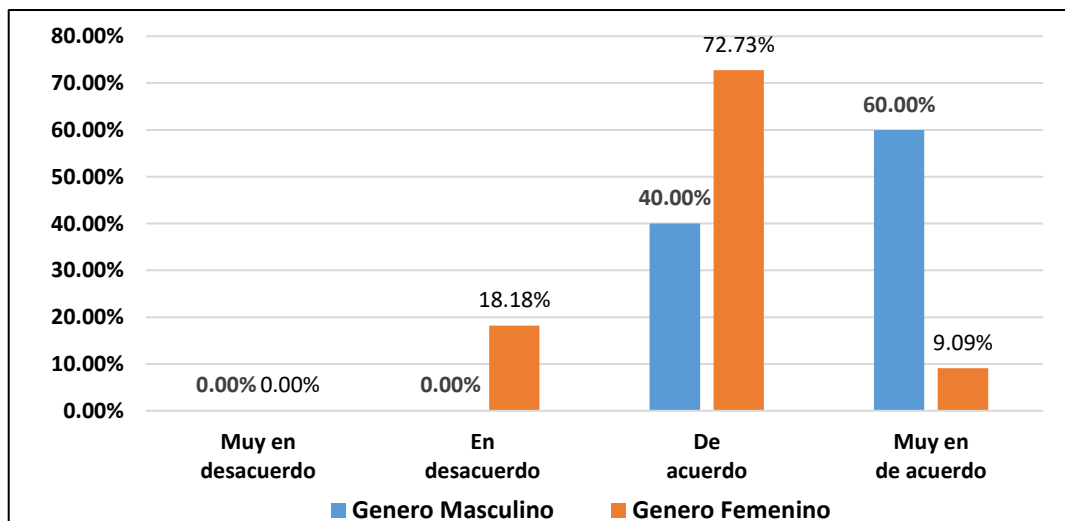
*Si tienen una actitud positiva hacia sí mismos*



En la figura 8 de arriba, se observa los resultados obtenidos acerca de la interrogante si tienen una actitud positiva hacia sí mismos, claramente se observa que en el género femenino el 90.91% y 9.09% de ellas manifiestan estar de acuerdo y muy de acuerdo respectivamente, a diferencia de los del género masculino solo el 70% que es un numero porcentual, adversamente un 30% de lo los varones manifestaron no tener una actitud positiva, la que se debe tomar en cuenta en el análisis.

**Figura 9**

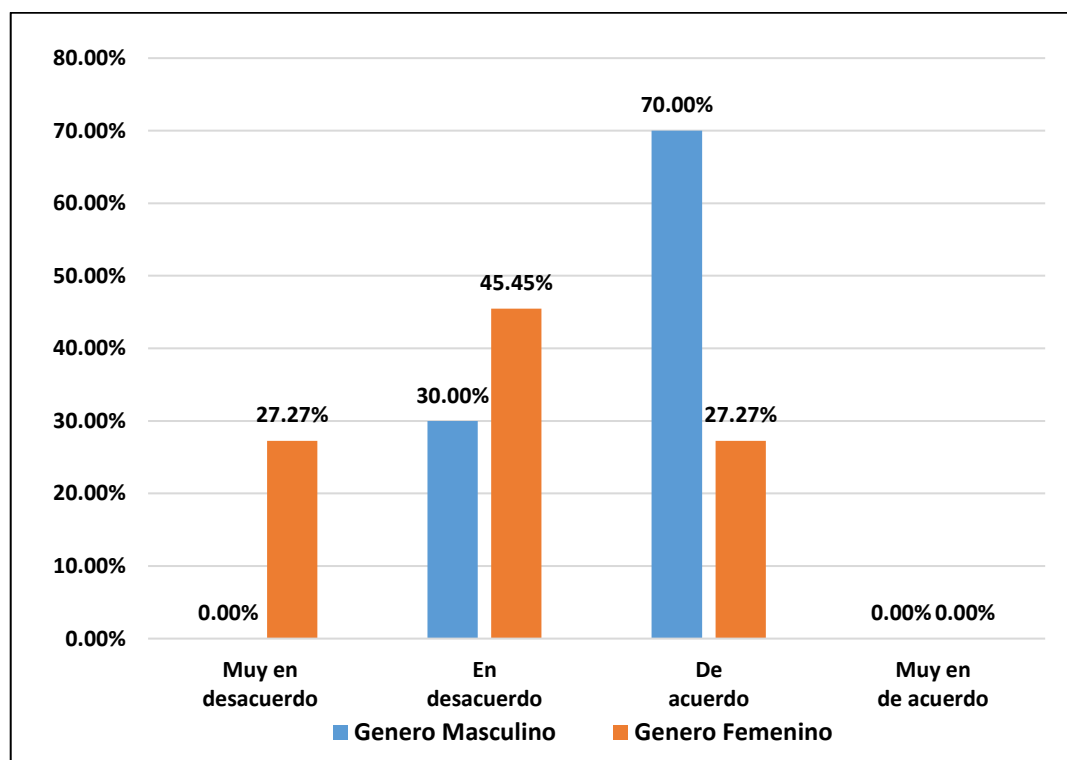
*En general me siento satisfecho conmigo mismo*



Sobre la satisfacción consigo mismos en la figura 9, se observa los resultados obtenidos acerca lo manifestado a la interrogante en el género masculino el 40 y 60% están de acuerdo y muy de acuerdo respectivamente, si se sienten satisfechos con ellos mismos, que es un claro indicativo de un buen estado de la autoestima. Sobre el género femenino, 72.73% y 9.09% están de acuerdo y muy de acuerdo respectivamente además del 18.18% de ellas indicaron que no se sienten satisfechas consigo mismas lo cual requiere de atención o reflejan algún problema personal.

**Figura 10**

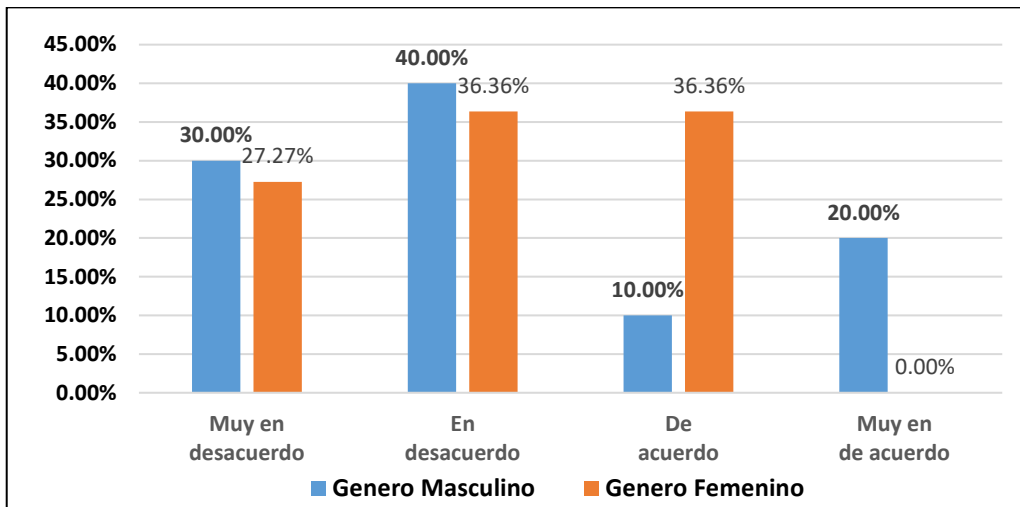
*Me gustaría tener más respeto por mí mismo*



En la figura 10 anterior, se observa los resultados obtenidos acerca lo manifestado a la interrogante que, si les gustaría tener más respeto por sí mismos, y se observa que en realidad las respuestas son casi opuestas según el género, ya que en el caso del género femenino el 27.27% y 45.45% que ascienden en total al 72.72% están en desacuerdo y muy en desacuerdo. Por el contrario, el 70% de los encuestados del género masculino si se encuentran de acuerdo en que les gustaría más respeto por sí mismo.

**Figura 11**

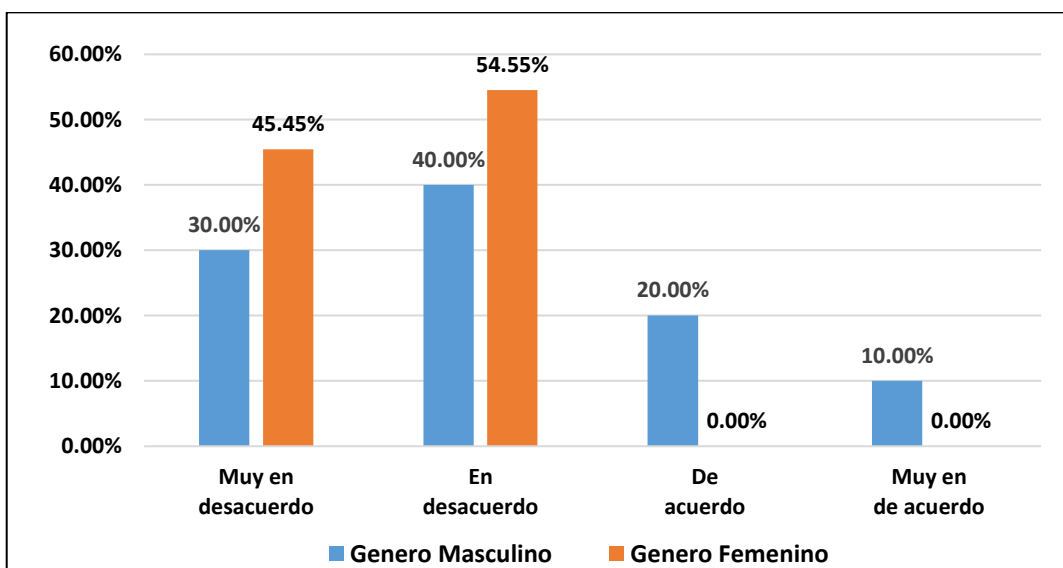
*Realmente me siento inútil en algunas ocasiones*



Sobre si realmente se sienten inútiles en algunas ocasiones, En la figura muestran resultados más dispersos o variados, sin embargo, se observa en los resultados obtenidos que un porcentaje mayoritario se encuentran en desacuerdo y muy desacuerdo en ambos géneros realmente no se sienten inútiles en algunas ocasiones según plantea la interrogante.

**Figura 12**

*A veces pienso que no sirvo para nada*



En el último ítem donde se interroga sobre si a veces piensan que no sirven para nada, los resultados se muestran en la figura 12, se visualiza claramente en el caso del género femenino las respuestas fueron absolutas en dos grupos de estar muy en desacuerdo y en desacuerdo con porcentaje de 45.45% y 54.55% respectivamente, ambos respondiendo negativamente a la interrogante que refleja un aspecto positivo para la autoestima, y en caso del género masculino también están en muy en desacuerdo un 30% y en desacuerdo 40% pero además se ve que respondieron en forma contraria a lo esperado que un 20% están de acuerdo y 10% muy en de acuerdo en relación a la interrogante, cuyo resultado representa una dificultad para el tema de autoestima.

#### b) Resultados de la variable percepción del clima escolar

**Tabla 6**

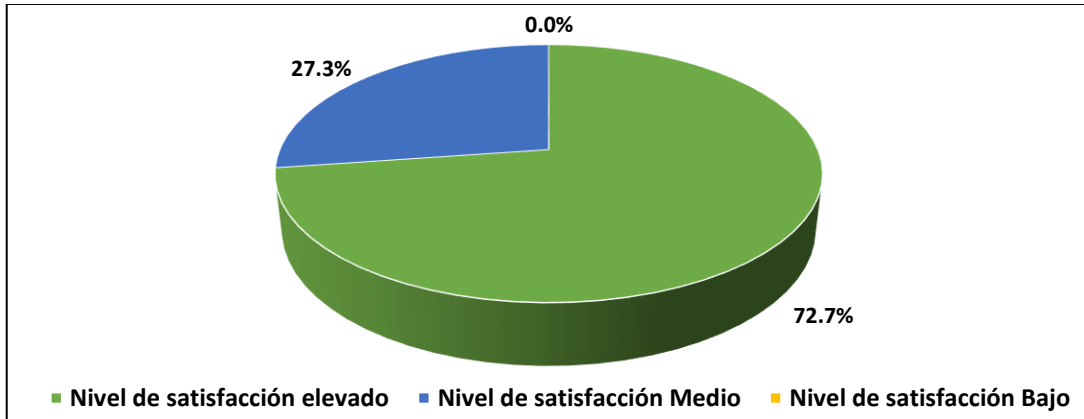
*Resultados descriptivos de variable clima escolar*

<i>Ítem</i>	<i>Puntuación Mínima</i>	<i>Puntuación Máxima</i>	<i>Media</i>	<i>Moda</i>	<i>Mediana</i>	<i>Desviación Estándar</i>
1	1	4	2.714	3	3.00	0.5606119
2	1	4	3.048	3	3.00	0.6690434
3	1	4	3.238	3	3.00	0.2768465
4	1	4	3.000	3	3.00	0.2236068
5	1	4	3.190	3	3.00	0.181015
6	1	4	3.238	3	3.00	0.0532397
7	1	4	2.667	2	3.00	0.0745356

En la Tabla 6 se pueden observar los resultados descriptivos de la variable clima escolar. La media, la moda, la mediana y desviación estándar para cada uno de los ítems. Si podemos observar en cuanto a los resultados mostrados en la mayoría de los ítems la moda se presenta como valor de 3, que se encuentra como respuesta con tendencia encima del promedio aceptable, que inclina los resultados de percepción de un buen clima escolar por parte de los estudiantes del segundo de primaria sección única de la I. E. P. N.º 72187.

**Figura 13**

*Nivel de satisfacción del clima escolar en I.E. P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno.*

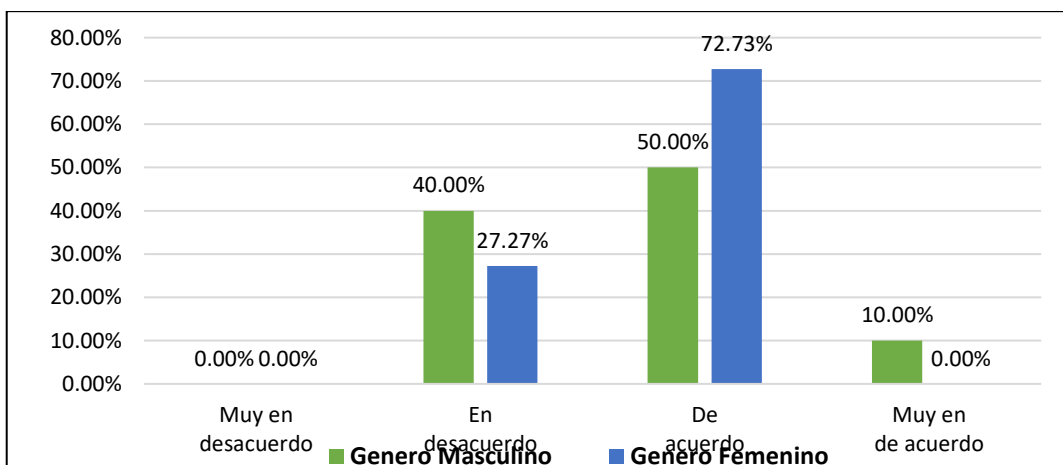


En la figura 13 arriba mostrada, se presenta los resultados de percepción del nivel de satisfacción del Clima Escolar resultado de las encuestas de 21 estudiantes de ambos géneros, arrojando como resultado que el 72.7% percibe un clima escolar de satisfacción elevado, mientras que un 27.3% perciben un nivel de satisfacción medio, representando una tendencia positiva, que repercutirá en otros aspectos del quehacer escolar.

- **Aspectos relacionados con el aula:** Analizamos el clima escolar en el tema concerniente a los aspectos relacionados con el aula.

**Figura 14**

*La ecología del aula propicia un clima agradable*

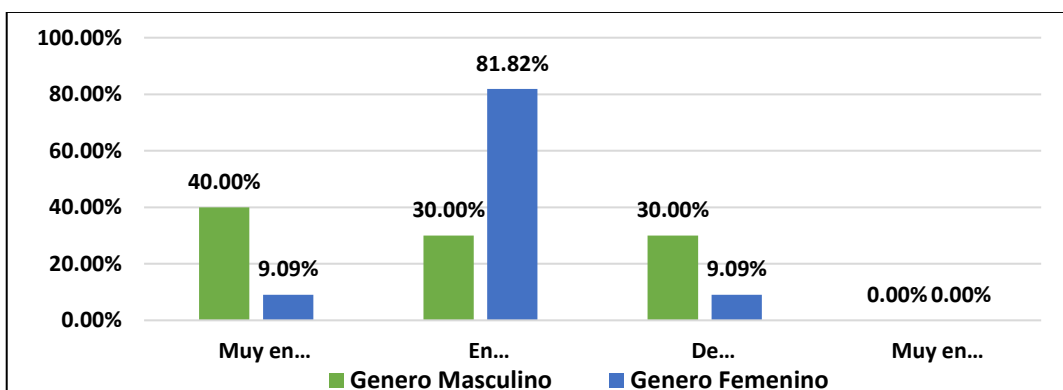




En la figura anterior, donde se pregunta sobre la percepción del aula de segundo grado sección “Única” de la I.E P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Puno., resultados fueron las siguientes: Del total de estudiantes del grupo control, con género femenino un 72.73% indicaron que si están en acuerdo en tener un aula propicia y una clima agradable a diferencia del 27.7% nos indican que no encuentran el aula o ambiente propicio ni agradable; en cuanto al género masculino un 40% de los varones se encuentran en desacuerdo y un 50% si están de acuerdo sumados a los últimos el 10% también están muy de acuerdo con el aula, por tanto el 60% que representan la mayoría considera que el aula es propia y agradable para sus actividades.

### Figura 15

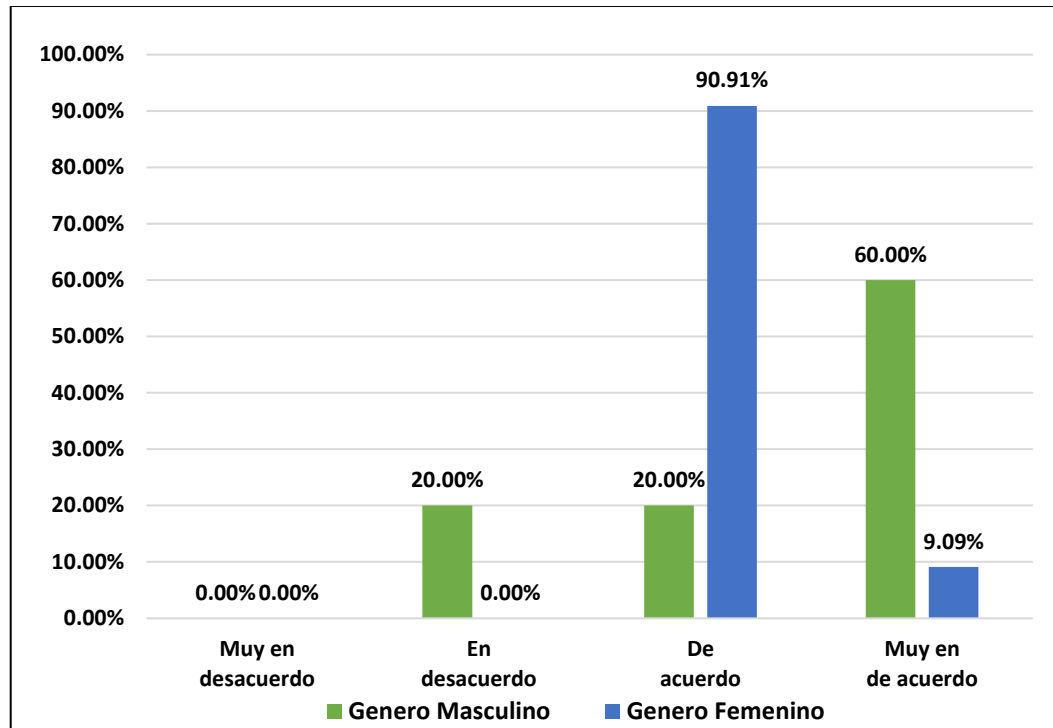
*La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje de los estudiantes*



En la figura 15 que muestra los resultados de apreciación del nivel de iluminación del aula por si es adecuada para el aprendizaje y otras actividades de los estudiantes, se obtuvo para el caso del género masculino de los estudiantes del segundo grado de la I.E. P. N.º 72187, indicaron que se encuentran en desacuerdo adicionado a esto el 9.09% también estas en muy desacuerdo con la pregunta, lo que representa que el ambiente escolar no es percibida como adecuada lo que repercutirá sobre la percepción del clima escolar, siendo negativo para su evaluación global, para el caso del género femenino también se presentan un resultado global negativo sobre la interrogante llegando al 70% a indicar que están en desacuerdo y muy en desacuerdo.

**Figura 16**

*La ubicación de los escritorios responde a fortalecer las relaciones Interpersonales entre estudiantes y docente*

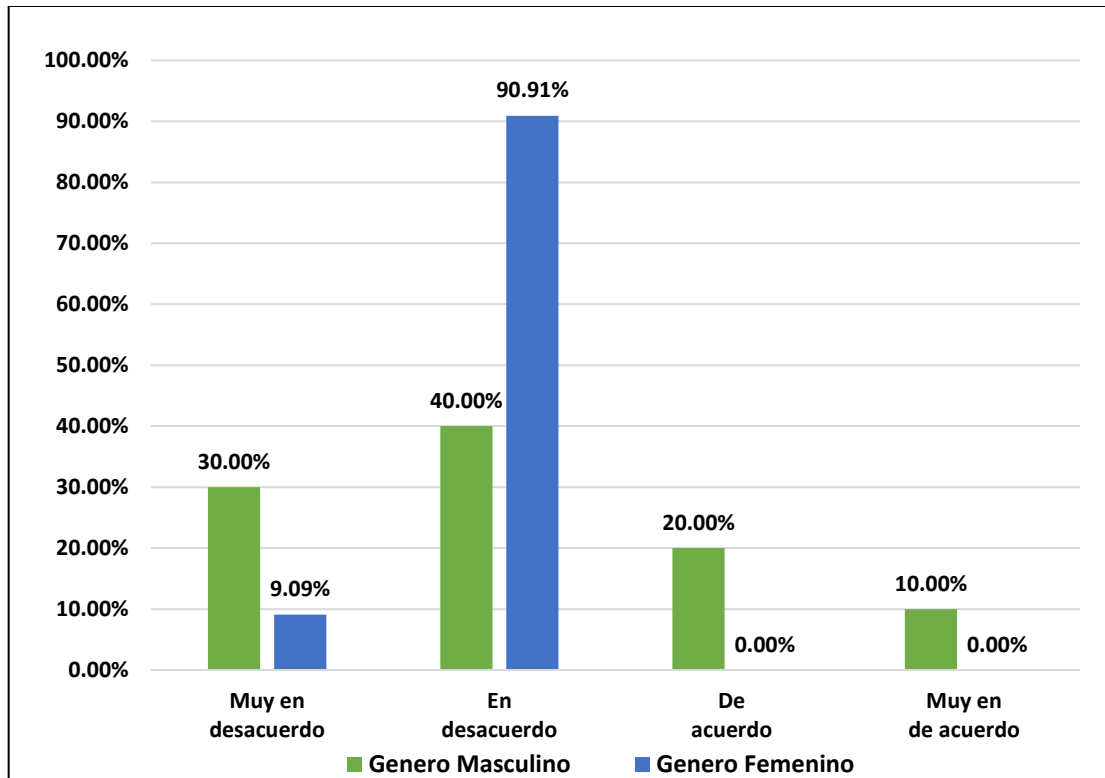


Otro aspecto muy importante en la determinación del clima escolar es la ubicación de los escritorios que responde al fortalecimiento de las relaciones Interpersonales entre estudiantes y docentes consideran que para el género femenino de estudiantes del grupo control, un 90.91% nos indican que están de acuerdo con la ubicación de los escritorios adicionalmente reforzando éste tema un 9.09% nos indican que están muy de acuerdo en este tema; para el caso del género masculino el 20% y el 60% indican que están de acuerdo, en general consideran que la ubicación de los escritorios es adecuada para una mayoría.

- **Aspectos relacionados con los estudiantes:** Analizamos el clima escolar en el tema concerniente a los aspectos relacionados con los estudiantes.

**Figura 17**

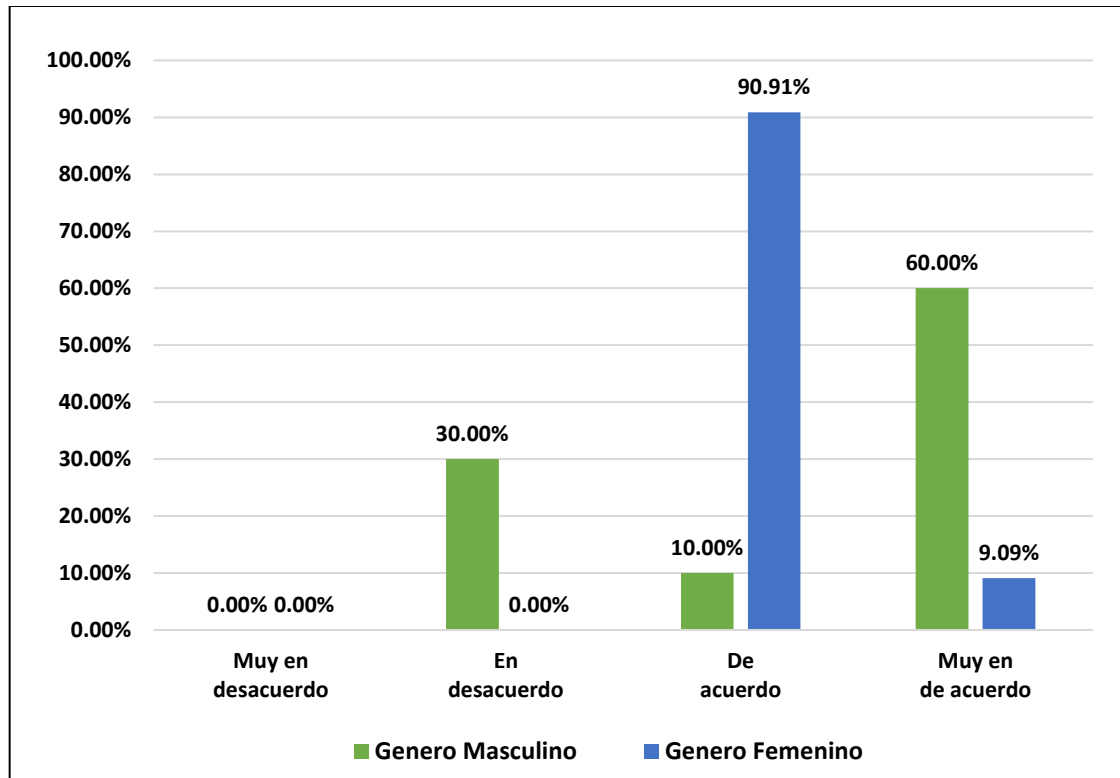
*Las normas de comportamientos que se aplican en el aula, fueron consensuadas por estudiantes y docentes*



En el cuadro anterior, se observa los resultados obtenidos acerca de las normas de comportamientos que se aplican en el aula, fueron consensuadas por estudiantes y docentes en el segundo grado de la I.E.P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno, que fueron las siguientes: Del total de 21 estudiantes encuestados del género masculino, un 30% nos indican que están muy en desacuerdo sobre si las normas fueron consensuadas y un 40% están en desacuerdo solo el 20% y 10% se encuentran en acuerdo y muy en de acuerdo sobre el particular; en el caso del género femenino el 9.09% están también muy en desacuerdo y el resto que es el 90.91% indican que se encuentran en desacuerdo. Por tanto, se puede concluir que no se ha consensuado las normas que se aplican en el aula.

**Figura 18**

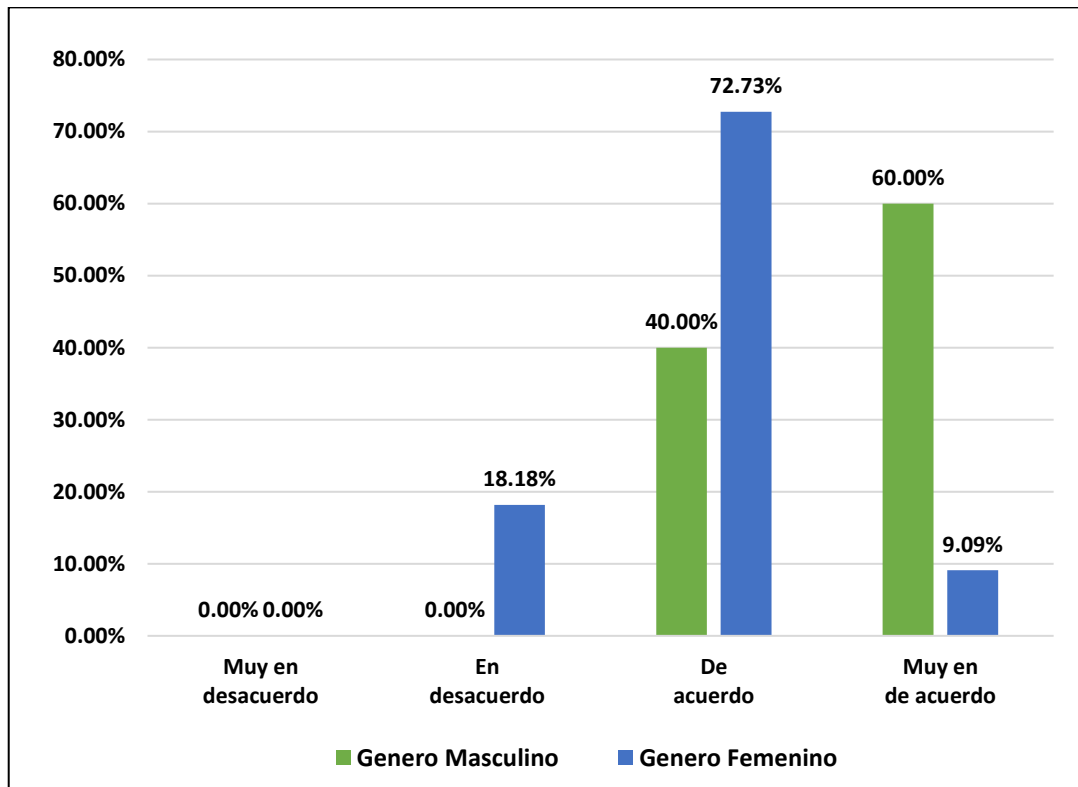
*Existen espacios en las paredes del aula para que los alumnos puedan exponer sus trabajos*



Los estudiantes se pronunciaron sobre si existen espacios en las paredes del aula para que los alumnos puedan exponer sus trabajos en la figura 18 de arriba, se observa los resultados obtenidos presentado por géneros, como ven en las barras azules se muestran el género femenino indican que en el aula existen en sus paredes espacios para que puedan realizar sus exposiciones y demás actividades para el aprendizaje de los estudiantes del segundo de primaria de la I.E.P N.º 72187 de Quelcaya; para el caso del género masculino fueron las siguientes: Del total un 30% estudiantes varones están en desacuerdo, y un 10% y 60% nos indican están de acuerdo y muy en de acuerdo respectivamente. Por tanto, una mayoría de los consultados consideran que si existen espacios en las paredes para que puedan exponer sus trabajos.

**Figura 19**

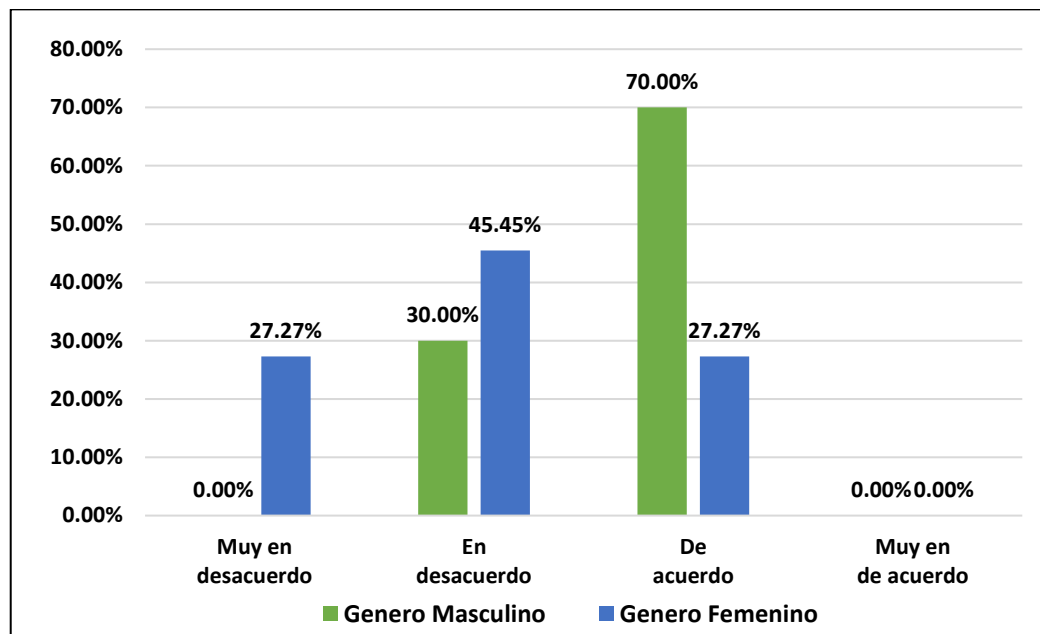
*Existe interacción entre alumnos en el proceso de aprendizaje*



En la figura 19, presentamos los resultados de la encuesta sobre si existe o no interacción entre los alumnos en el proceso de aprendizaje se puede visualizar los resultados obtenidos acerca de las condijo para el caso del género masculino en absoluto el 40% y 60% de ellos se encuentran de acuerdo y muy en de acuerdo sobre la existencia de interacción entre los estudiantes del segundo grado en el proceso aprendizaje en la Institución educativa. En el caso del género masculino más contundente un 72.73% está de acuerdo con esta pregunta y un 9.09% está muy de acuerdo, y la diferencia que representa solo el 18.18% está en desacuerdo con este tema o indican que no existe interacción entre alumnos en el proceso de aprendizaje.

**Figura 20**

*El estudiante, participa en clase para expresar lo que piensa y siente*



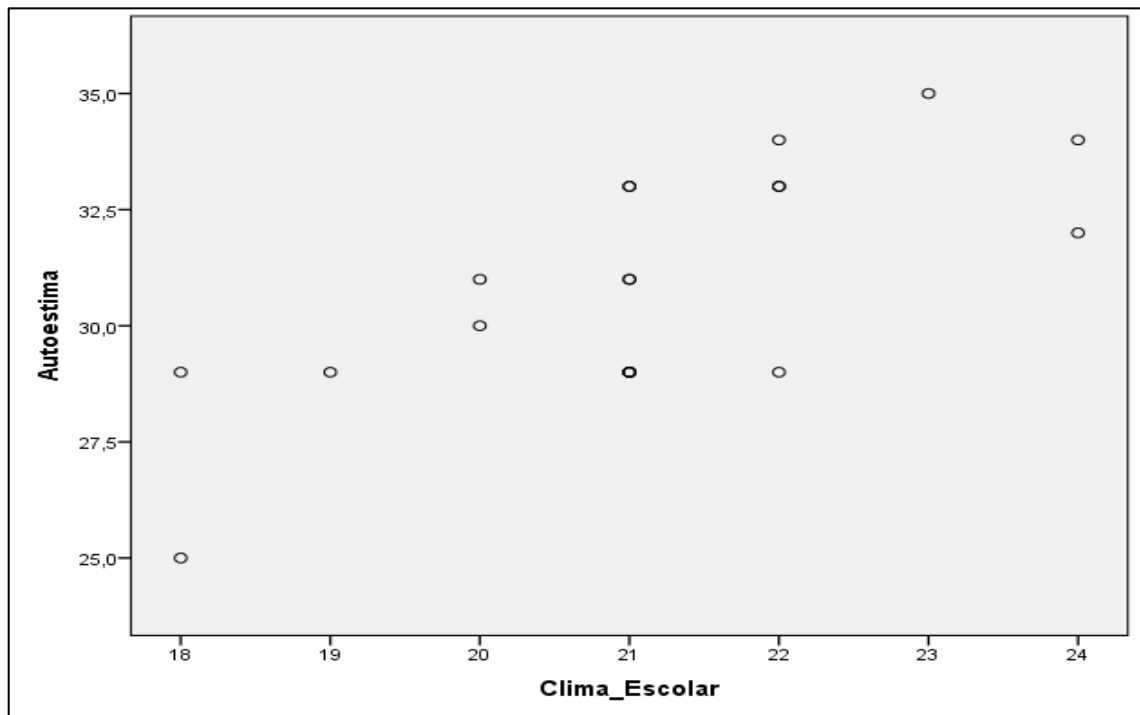
En el cuadro anterior, se observa en los resultados obtenidos sobre si los estudiantes, participan en clase para expresar lo que piensan y sienten ellos mostraron los siguientes resultados; para el caso del género masculino un mayoritario 70% indicaron que si están de acuerdo en que los estudiantes muestran o comparten sus pensamientos y sentimientos a diferencia del 30% que manifestaron lo contrario; en el género femenino las respuestas están se presentaron un tanto contradictoria a la de los varones puesto que ellas perciben que no se participa en clase para expresar lo que piensan o lo que sienten con un 27.27% y 45.45% en muy en desacuerdo y en desacuerdo respectivamente y con tan solo el 27.27% de acuerdo con la interrogante.

**c) Resultado de la evaluación del grado de correlación entre la motivación y la percepción del clima escolar**

En esta sección, se organizan los datos obtenidos a través de las encuestas que se anexan sobre la Autoestima y el nivel de Percepción del Clima Escolar en los Niños y Niñas de la I. E. P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno.

**Figura 21**

*Histograma correlación entre la motivación y la percepción del clima escolar*



**Tabla 7**

*Resultados de correlación entre Autoestima y Clima Escolar*

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Autoestima</b>	<b>Clima_Escolar</b>
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,706**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Clima Escolar	Correlación de Pearson	,706**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para poder analizar e interpretar los datos de correlación, se formuló la siguiente hipótesis: “Existe un alto grado de correlación entre la Autoestima y la percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa primaria N.º 72187 de



Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno”. Y según los resultados mostrados en la Tabla 7 del software estadístico SPSS, se evidenció que el grado de correlación determinado fue de 0.706 y según la Tabla 2 que muestra la Regla de decisiones para interpretar la correlación, con grado de significancia menor a 0.05, podemos afirmar que al encontrarse  $r: 0.61 \leq r \leq 0.80$  efectivamente existe un alto grado de correlación entre la Autoestima y la percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa primaria P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

Los resultados de la estadística descriptiva del estudio nos indica que de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol poseen niveles altos de autoestima, de la misma forma en el clima escolar los resultados obtenidos ambos géneros se percibe un clima escolar de satisfacción elevado, que repercutirá en otros aspectos del quehacer escolar. Para los resultados de la estadística inferencia existe un alto grado de correlación entre la Autoestima y la percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa primaria N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno.

Los resultados obtenidos coinciden con los estudios realizados por: Irigoyen et al. (2011) en su estudio demuestra que existe relación directa alta entre la autoestima y el clima institucional; en la misma línea Pacheco (2019) concluye Existe relación significativa entre el clima organizacional y la autoestima, a nivel total y por las dimensiones de la autoestima: autovaloración y autosuperación, en los estudiantes de su muestra de estudio; para Pérez, et al. (2011) demuestran que existe relación directa alta entre la autoestima y el clima institucional.





Existe estudio que demuestran causa y efecto como el Calixto (2014) los resultados que se obtuvieron denotan que los estudiantes con alto rendimiento académico son los que presentan mayores niveles de clima social familiar, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en niveles inferiores de clima familiar, así mismo los estudiantes de mayor categoría en clima social familiar y de alto rendimiento académico son los que presentan mejores niveles de autoestima, mientras que los alumnos de bajo rendimiento académico y de menor categoría de clima social familiar presentan niveles inferiores de autoestima; en la misma línea para Rodríguez (2019) La relación entre autoestima y clima social familiar tiene una influencia casi directa, es decir si un estudiante tiene autoestima alta este tendrá un nivel adecuado de clima social familiar y si tiene una autoestima baja tendrá un nivel inadecuado de clima social familiar.

El estudio contradictorio es de Robles (2012) Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe un alto grado de correlación entre la Autoestima y la Percepción del clima escolar en los estudiantes de la institución educativa primaria N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno, que es  $r = 0,706$ , debido a que la existencia de un Alto a Regular nivel de percepción de clima escolar hace posible que haya niveles elevados de autoestima en los estudiantes.

**SEGUNDA:** La investigación concluye que los estudiantes del Segundo Grado sección “Única” de la I.E Primaria P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno – 2023 consideran que la motivación en los estudiantes tiene un elevado nivel según la escala de Rosenberg reflejados en los dos géneros de estudiantes de la encuesta del presente trabajo.

**TERCERA:** La investigación indica que el clima estudiantil en los estudiantes del Segundo Grado de la I.E. p. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno., consideran el nivel de satisfacción sobre el clima escolar encuentran un elevado nivel reflejados en los dos géneros de estudiantes tanto masculino como femenino.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los docentes de la I.E P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno, que se debe continuar con la mejora de estrategias para que los estudiantes estén más motivados para la mejora de los aprendizajes.

**SEGUNDA:** Se sugiere a los padres de familia de la I.E P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región Puno, participen activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas para mantener y mejorar con la autoestima que reflejara en los niveles de aprendizaje.

**TERCERA:** Que es necesario que los docentes tengan talleres de actualización sobre cómo una motivación, así como los estudiantes que influirá en la mejora de logros de aprendizajes en los estudiantes.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calixto, N. R. (2014). *Clima familiar y autoestima de estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa Particular "San José Obrero" de La Victoria, Lima, 2014*. Lima: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/3793/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_CALIXTO\\_VEGA\\_NELL\\_ROGER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/3793/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA_CALIXTO_VEGA_NELL_ROGER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Irigoyen, E. W.; Llano, S. y Pérez, E. (2011). *La autoestima y el clima institucional en los docentes de primaria de la I. E. N° 00500 German Rojas Vela de Soritor – Moyobamba - 2011*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31543/irigoyen\\_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31543/irigoyen_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lamas, R. H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Sociedad Peruana de Resiliencia*, 14(1), 15-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
- Machaca, H. E. (2015). *La Influencia de la Motivación en los Estilos de Aprendizaje de los Alumnos del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015*. Tacna.
- Ministerio de Educación. (2014). *Resultados de la Evaluación Censal 2013*. Lima: MINEDU.
- Ninanya, V. C., & Rojas, J. E. (2013). *La Motivación y el Aprendizaje en los Estudiantes de la I.E.P. Pamer - Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2855>
- Pacheco, M. E. (2019). *El clima organizacional y la autoestima en la Institución Educativa Integrada N° 31756 Ricardo Palma – La Esperanza – Chaupimarca - Pasco*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2862?show=full>



- Pérez, E.; Irigoyen, E. W. y Llamó, S. (2011). *La Autoestima Y Su Relación Con El Clima Institucional En Los Docentes De Primaria De La I. E. N° 00500 German Rojas Vela De Soritor – Moyobamba - 2011*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31543>
- Revelli, G. J., Gutiérrez, S. P., del Castillo, F. F., Centeno, M. M., Vinuesa, G. A., Belcaid, B., & Andrade, R. T. (2013). Auto-Eficacia Docente, Motivación Intrínseca y Expectativa de Resultado del Alumnado. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa.*, 54-62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386387>
- Robles, L. (2012). *relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f498c59c-6b80-4596-a2ac-0286e3993144/content>
- Rodríguez, M. I.; Rodríguez, H. N. y Trujillo, M. (2019). *Relación entre autoestima y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Cruz Saco Villa Sol, Los Olivos-2018*. Lima: Universidad Ciencias y Humanidades. Obtenido de [https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/480/Rodriguez\\_MI\\_R\\_Rodriguez\\_HN\\_Trujillo\\_M\\_tesis\\_enfermer%c3%ada\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/480/Rodriguez_MI_R_Rodriguez_HN_Trujillo_M_tesis_enfermer%c3%ada_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, A. M., & Pérez, F. M. (2009). Motivar a aprender en la Universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico. Aportaciones de la investigación y la literatura especializada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(5), 1-13.



## ANEXOS



## ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos para la motivación

### CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Marca con un aspa (x) sobre la valoración de la motivación escolar, el estudiante debe señalar la respuesta Nunca, A veces y siempre según él piense que se comporta.

Ítem	Aspectos a observar	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy en de acuerdo
1	Siento que soy una persona digna, al menos en igual medida que los demás				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo				
5	En general estoy satisfecho de mi mismo				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado				
8	Me gusta poder sentir más respeto por mi mismo				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10	A veces creo que no soy buena persona				

Gracias.



## ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos para el clima escolar

### ENCUESTA SOBRE CLIMA ESCOLAR

Nombre de la Institución: I.E.P. N.º 72187 de Quelcaya, Provincia de Carabaya, Región

Puno.

Ítem	Aspectos a observar	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy en de acuerdo
	<b>Aspectos relacionados con el aula:</b>				
1	La ecología del aula propicia un clima agradable.				
2	La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje de los estudiantes.				
3	La ubicación de los escritorios responde a fortalecer las relaciones Interpersonales entre estudiantes y docente.				
	<b>Aspectos relacionados con los alumnos:</b>				
4	Las normas de comportamientos que se aplican en el aula, fueron consensuadas por estudiantes y docente.				
5	Existen espacios en las paredes del aula para que los alumnos puedan exponer sus trabajos.				
6	Existe interacción entre alumnos en el proceso de aprendizaje.				
7	El estudiante, participa en clase para expresar lo que piensa y siente.				
8	Las relaciones entre alumnos y docente son cordiales.				

Gracias.



ANEXO 3: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología.
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es el grado de relación existente entre la Autoestima y la Percepción del Clima Escolar en los niños y niñas de la institución educativa primaria N.º 72187 de <b>Quelcava</b>?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el Nivel de Autoestima en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N.º 72187 de <b>Quelcava</b>?</li> <li>• ¿Cómo se manifiesta Percepción del Clima Escolar en los niños y niñas de la institución educativa primaria N.º 72187 de <b>Quelcava</b>?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar grado de correlación existente entre la Autoestima y la Percepción del Clima Escolar en los Niños y Niñas de la I.E.P. N.º 72187 de <b>Quelcava</b>, Provincia Carabaya en la Región de Puno</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el Nivel de Autoestima en los Niños y Niñas de la I. E. P. N.º 72187 de <b>Quelcava</b>, Provincia Carabaya en la Región de Puno.</li> <li>• Identificar la Percepción del Clima en los Niños y Niñas de la I. E. P. N.º 72187 de <b>Quelcava</b>, Provincia Carabaya en la Región de Puno, Analizar como el juego cooperativo puede intervenir en la construcción de la autoestima para mejorar el proceso escolar.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe un alto grado de correlación entre la Autoestima y la percepción del clima escolar de los estudiantes de la institución educativa primaria N.º 72187 de <b>Quelcava</b>, Provincia de Carabaya, Región Puno.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de autoestima, de los estudiantes de la institución educativa primaria N.º 72187 de <b>Quelcava</b>, Provincia de Carabaya, Región Puno, se encuentra en un nivel medio y alto.</li> <li>• El nivel de percepción del clima escolar, de los estudiantes de la institución educativa primaria N.º 72187 de <b>Quelcava</b>, Provincia de Carabaya, Región Puno, es deficiente.</li> </ul>	<p>Autoestima</p> <p>Clima escolar</p>	<p><b>Nivel:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>Población:</b> estudiantes la institución educativa primaria N.º 72187 de <b>Quelcava</b></p> <p><b>Muestra:</b> 21 estudiantes.</p> <p><b>Muestro:</b> No probabilístico</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta y La observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> la <b>escala</b> de Rosenberg y ficha de observación</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b> Los datos serán procesados empleando el paquete estadístico Microsoft Excel</p> <p><b>A nivel descriptivo:</b> Tablas de contingencia</p> <p><b>A nivel inferencial:</b> Correlación de Pearson</p>



ANEXO 4: Validación de instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DEL  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : ROGER CALIZAYA CONDORI
- 1.2 Actividad laboral del experto : DOCENCIA
- 1.3 Institución laboral del experto: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
- 1.4 Nombre del instrumento : Activación y Clima escolar
- 1.5 Autor del instrumento : .....

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D)= 0.5 Regular(R)= 1.0 Bueno(B)= 1.5 Excelente(E)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X	



10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado) cuya fuente se menciona al final.			X	
PUNTAJES PARCIALES			15	
PROMEDIO FINAL	15			

### III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )
- El instrumento es adecuado [14-17] (X)
- El instrumento es excelente [18-20] ( )

### IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 12 de Enero de 2024



Firma Propia  
ROGER CALIZAYA ACUÑA  
DNI. 41934988



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Mtro. Percy Rene Flores Asqui
- 1.2 Actividad laboral del experto : Docencia
- 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.4 Nombre del instrumento : .....
- 1.5 Autor del instrumento : .....

### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X	



10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.			X	
PUNTAJES PARCIALES			15	
PROMEDIO FINAL	15			

### III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )
- El instrumento es adecuado [14-17] (X)
- El instrumento es excelente [18-20] ( )

### IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punto 19 de Enero de 2024.

  
Firma-Postera  
Mirra Percy Rene Flores Asqui  
DOCENTE  
UNA-PUNO



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Msc. Esther Lidia Jindy García
- 1.2 Actividad laboral del experto : Docencia
- 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.4 Nombre del instrumento : .....
- 1.5 Autor del instrumento : .....

### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X	



10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.			X	
PUNTAJES PARCIALES			15	
PROMEDIO FINAL	15			

### III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )

El instrumento es adecuado [14-17] (X)

El instrumento es excelente [18-20] ( )

### IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 19 de Enero de 2024

  
Firma y Postma  
Esther Livia Jilij Goras  
Msc. Investigadora Docente  
en Educación Superior



## ANEXO 5: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CANAZA LARICO JHONY  
, identificado con DNI 41969787 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de ciencias de la Educación  
, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
**Bachiller**  Título Profesional denominado:

“Autoestima y percepción del clima escolar en niños y niñas de la I.E.P. N.º 72187 Quelcaya en la región de Puno.”  
” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella





## ANEXO 6: Autorización para el depósito de trabajo de investigación al repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CANAZA LARICO JHONY  
identificado con DNI 41969787 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de ciencias de la Educación.

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado **Bachiller**  Título Profesional denominado:

"Autoestima y percepción del clima escolar en niños y niñas de la I.E.P. No 72187 Quelcaya en la región de Puno"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella