



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**FACTORES EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE
MATEMÁTICA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YESSENIA MEDINA TICONA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

PUNO – PERÚ

2017



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA COMPUTACION E INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO 2016

AUTOR

YESSENIA MEDINA TICONA

RECuento DE PALABRAS

13235 Words

RECuento DE CARACTERES

70366 Characters

RECuento DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.8MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 25, 2023 12:09 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 25, 2023 12:11 PM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Prof. Heber Nehemias Chui Betancour
Doctoris Scientiae en Educacion

Prof. Heber Nehemias Chui Betancour
Doctoris Scientiae en Educacion



DEDICATORIA

*A mis padres William Medina Aguilar y
Jesusa Ticona Arce quienes con su amor,
paciencia y trabajo me han permitido
alcanzar otro sueño, gracias por
inculcarme el ejemplo del esfuerzo.*

*A mi hermano Brian Medina por su
amistad y apoyo incondicional, por estar
conmigo durante todo este proceso y
momento. Agradezco a toda mi familia
por apoyarme con sus oraciones,
consejos y palabras motivadoras me han
ayudado a crecer como persona y de una
forma u otra, me acompañan en todos mis
sueños y metas.*

Yessenia Medina Ticona



AGRADECIMIENTOS

*A la Universidad Nacional del Altiplano,
en especial a las Escuela Profesional de
Educación Secundaria y a los docentes de
la especialidad; que siempre me alentaron,
me apoyaron en cada semestre de mi
formación profesional.*

*Quiero expresar mi gratitud a los
miembros del jurado evaluador, que
gracias a sus argumentos, opiniones y
críticas que fueron de gran
importancia para la realización del
presente trabajo de investigación.
Además, agradezco los consejos y
recomendaciones que me brindaron
en su debido momento.*

Yessenia Medina Ticona



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema general..... 14

1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.4.1. Objetivo general 16

1.4.2. Objetivos específicos..... 16

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 17

2.1.1. Internacionales 17

2.1.2. Nacionales 18



2.1.3. Locales	19
2.2. MARCO TEÓRICO	20
2.2.1. Factor socioeconómico.....	20
2.2.2. Factores del sujeto	22
2.2.3. Valoración social de la profesión	29
2.2. MARCO CONCEPTUAL	33
CAPITULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	36
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	37
3.4.1. Tipo de investigación	37
3.4.2. Diseño de investigación	38
3.4.3. Población.....	38
3.4.4. Muestra.....	39
3.5. PROCEDIMIENTO	41
3.6. VARIABLES	42
3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	42
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	44
4.1.1. Factor socioeconómico.....	44
4.1.2. Factores del sujeto	49
4.1.3. Valoración social de la profesión	55



4.2. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	69

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Calidad educativa

Fecha de sustentación: 29/dic/2017



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de educación del Padre de familia.	44
Figura 2. Nivel de educación de la madre.	45
Figura 3. Edad en la que se ingresó a la carrera.	47
Figura 4. De quien depende económicamente el estudiante.	48
Figura 5. Motivos por lo que estudias en la facultad de educación.	50
Figura 6. Número de estudiantes que posteriormente piensan estudiar otra carrera. ...	51
Figura 7. Elección de la carrera.	52
Figura 8. La reacción de los padres cuando les informaron que querían ser docentes. 53	
Figura 9. ¿Tus padres querían que estudias otra carrera?	54



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes de la Especialidad Matemática, Computación e Informática.....	39
Tabla 2. Muestreo estratificado de estudiantes de la Especialidad Matemática, Computación e Informática	41
Tabla 3. Operacionalización de variables	42
Tabla 4. Ingreso económico familiar para el sostenimiento de la familia.	46
Tabla 5. Influencia de la situación económica familiar en la decisión de ser profesional en educación.	47
Tabla 6. Influencia de los padres en la elección de la carrera.....	52
Tabla 7. La ocupación de tus padres influyó para que estudiaras la carrera docente ...	54
Tabla 8. ¿Crees que las personas en Perú ven a los docentes como una profesión valorada o prestigiosa?	56
Tabla 9. ¿Usted cree que la profesión docente es prestigiosa respecto con otras carreras?	57



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

FCEDUC	: Facultad Ciencias de la Educación
MINEDU	: Ministerio de Educación
GRADE	: Grupo de Análisis para el Desarrollo
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
CREN	: Centro Regional de Educación Normal



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar los factores en la elección de la especialidad de Matemática, Computación e Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del altiplano. La población de estudio está conformada de 60 estudiantes del I al X semestre. El tipo de investigación es descriptivo simple y el diseño de investigación es no experimental cuantitativo y para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. En el proceso de análisis e interpretación de resultados se halló que en el factor socioeconómico el 80 % de estudiantes eligió la carrera para contribuir en el desarrollo sostenible de la sociedad. Por otro lado, el aspecto de economía familiar no influyó en la elección de la profesión docente. En cuanto a los factores del sujeto se concluye que este factor si jugó un papel muy importante a la hora de elegir la carrera, y el indicador que más predominó al momento de elegir la profesión fue la vocación con un 76 %, y un dato no tan alentador fue que el 72 % de estudiantes posteriormente piensan estudiar otra carreras, estos datos también se pueden corroborar con que el 82% de estudiantes antes de ingresar a la carrera , pensaban estudiar otra carrera y también el 85% de padres de familia querían que sus hijos estudiaran otras profesiones. Finalmente, en cuanto a la valoración social de la profesión, la mayoría de estudiantes afirma que la sociedad ve a la profesión docente como una carrera poco prestigiosa y desvalorada, pero a pesar de lo anteriormente mencionado el 80 % de estudiantes cree que la profesión docente es muy prestigiosa respecto a otras carreras ya que los docentes son los protagonistas en la formación de nuevos ciudadanos. El factor que más sobresalió a la hora de elegir la Especialidad fue el factor sujeto con la dimensión de la vocación.

Palabras clave: Factor, Elección, Carrera, Profesión, Docente, Vocación.



ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the factors in the choice of the specialty of Mathematics, Computing and Informatics of the Faculty of Education Sciences of the National University of the Altiplano. The study population is made up of 60 students from the I to the X semester. The type of research is simple descriptive and the research design is quantitative non-experimental and the questionnaire was used for data collection. In the process of analysis and interpretation of results, it was found that in the socioeconomic factor, 80% of students chose the career to contribute to the sustainable development of society. On the other hand, the aspect of family finances did not influence the choice of the teaching profession. Regarding the factors of the subject, it is concluded that this factor did play a very important role when choosing the career, and the most prevalent indicator when choosing the profession was the vocation with 76%, and a data not It was so encouraging that 72% of students later plan to study another career, these data can also be corroborated by the fact that 82% of students, before entering the career, thought of studying another career and also 85% of parents wanted them to their children study other professions. Finally, regarding the social value of the profession, the majority of students affirm that society sees the teaching profession as a career with little prestige and undervalued, but despite the aforementioned, 80% of students believe that the teaching profession It is very prestigious compared to other careers since teachers are the protagonists in the formation of new citizens. The factor that stood out the most when choosing the Specialty was the subject factor with the dimension of vocation.

Keywords: Factor, Choice, Career, Profession, Teacher, Vocation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, elegir una profesión específica no es tan fácil como parece, ya que implica seleccionar una actividad laboral que será parte de la vida diaria a mediano o largo plazo, al mismo tiempo, esta elección también implica la selección del estilo de vida y la forma indirecta de contribuir a la sociedad. Por esta razón, elegir una carrera es un proceso que merece nuestra atención y reflexión, ya que es una decisión crucial que puede ser gratificante para algunos, mientras que para otros puede convertirse en un martirio y frustración.

Y más aún en la profesión docente que es de suma importancia ya que nos hace los principales protagonistas de la formación de nuevos ciudadanos de bien, y solo una verdadera vocación y el amor hacia su profesión hace que el maestro vaya más allá y logre ser un ejemplo para sus estudiantes no solo siendo un profesor que enseñe sino un maestro del cual se aprende. Robinson (2009) indica que las personas se desempeñan mejor cuando hacen lo que disfrutan cuando están en “su elemento”, cada persona debe buscar lo que realmente le gusta, lo que lo apasiona. Ya que la educación se ha convertido en un aspecto primordial para el desarrollo de las naciones. Por otro lado, se puede apreciar que a medida que pasan los años la profesión docente se va desvalorizando no solo en quienes desempeñan esa profesión sino también en los jóvenes que deben elegir una profesión. Otro dato que informa sobre la valoración de la carrera docente son las preferencias que se hacen a la hora de elegir una determinada profesión, ya que siempre se considera al hecho de ser docente en el cuarto o quinto lugar detrás de las ciencias



económicas, ingeniería y medicina. Según Choque y Otros (2015) afirma que para el 2021 se ha proyectado un déficit de 38,405 profesores de Educación Secundaria. Esta disminución también se refleja en la cantidad de vacantes ofrecidas y el número de estudiantes que ingresan a la carrera, en comparación con otras profesiones. Todo esto ocurre en un contexto en el que el número de estudiantes de la especialidad ha disminuido significativamente. Esto también se puede corroborar con los datos de la Coordinación Académica de la FCEDUC que menciona que en el año 2011 se ofertó 120 vacantes de la cual solo 12 fueron ocupadas siendo unos de los años con menor número de los ingresantes

Se pretende a través de esta investigación determinar, conocer y analizar los factores que predominan en la elección de la Especialidad Matemática, Computación e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano.

También la información que se proporciona será una valiosa fuente de datos para estudiantes, personal administrativo, profesores y también para las UGELS y otras futuras investigaciones relacionadas al tema. También con la presente investigación se espera contribuir para que docentes, estudiantes y autoridades reconsideren su orientación vocacional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el factor socioeconómico en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano?
- ¿Cómo influye los factores del sujeto en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano?
- ¿Cómo influye la valoración social de la profesión en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La intención de esta investigación es analizar cómo los profesionales de educación secundaria, además de manejar los problemas presentes en la enseñanza, se implican en el proceso de investigación para encontrar respuestas a las preguntas que surgen en su formación docente como ¿Cuáles son los factores en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano?

Entonces, como resultado de los cinco años de formación en la especialidad, creemos que la labor de un docente ha de ir más allá de solo enseñar, formar estudiantes, en este caso en específico, en relación a su elección profesional, las cuales está relacionada con varios factores como el socioeconómico, el sujeto y la valoración social de la profesión, lo que en ocasiones genera problemas en el futuro como el rechazo a la carrera que eligieron, o profesionales infelices debido a que no les agrada su profesión.



Por lo que ante esta situación es necesario que se indague los factores que más influyeron en la elección de la Especialidad de Matemática, Computación e Informática.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar los factores en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano.

1.4.2. Objetivos específicos

- Conocer el factor socioeconómico en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Determinar el factor del sujeto en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Analizar la valoración social de la profesión en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Se presenta como antecedentes de investigaciones, trabajos de tesis y artículos relacionados:

2.1.1. Internacionales

Mendoza (1994) el estudio fue realizado en Monterrey sobre los “Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltran” de Tuxpan Veracruz”, el objetivo del trabajo fue investigar qué motivó a los alumnos del C.R.E.N. a elegir la carrera de Licenciado en Educación Primaria o Licenciado en Educación Preescolar, la población de estudio fue de 207 estudiantes de la carrera antes mencionada, de los cuales el 86% son de sexo femenino y un 14% del sexo masculino, la edad promedio de la población estudiada fue del 18.27 años. La conclusión a la que se llegó en el trabajo de tesis fue de que los padres de familia mostraron diferentes conductas cuando sus hijos les informaron sobre la decisión de ser maestros. Existió desde quienes apoyaron en su elección a sus hijos, otros que se mostraron indiferentes, hasta padres que los obligaron a estudiar la carrera. Por otra parte, la elección del estudiante para convertirse en docente no se vio influenciada por el hecho de que sus padres fueran maestros. En cuanto a la situación financiera de las familias, se concluyó que para el 20% de los estudiantes, este factor no influyó en su decisión de convertirse en maestros. Sin embargo, el 50% de los estudiantes mencionaron que decidieron estudiar la carrera



porque esperan conseguir un empleo después de graduarse. Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes eligieron la carrera por vocación, lo que sugiere que serán eficaces y eficientes en su trabajo con los estudiantes. Aunque hubo algunos estudiantes que afirmaron que no planean trabajar en la enseñanza en el futuro y que no les gustan los niños.

2.1.2. Nacionales

Pariahuache (2015) el estudio fue realizado en la Universidad de Piura titulado “Identificación de factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura” el trabajo de investigación tiene como objetivo principal identificar qué motivos influyen en la elección de la carrera de educación. El trabajo se encuentra dentro del paradigma positivista de tipo ex-pos-facto y descriptivo que vienen a ser el método de la encuesta, se recoge los datos mediante Factors Influencing Teaching choice escale y se analiza con la teoría antropológica de Juan Antonio Pérez López. Como actualmente se requieren docentes excelentes es necesario y oportuno conocer los motivos que conducen al estudiante a optar por la carrera de educación. La encuesta se aplicó a 22 estudiantes de la carrera, la conclusión a la que se llegó es que los estudiantes que tuvieron un promedio entre [12-13] o [16-17] se ubican entre el intrínseco y trascendente mientras que los estudiantes con menor rendimiento presentan menor motivación y también menor nivel de satisfacción con la carrera. Por otro lado, con respecto a la imagen de la carrera, los estudiantes tuvieron una valoración muy positiva en los dos puntos que vienen a ser concepción de la carrera y del profesional de la educación, mientras para la sociedad la carrera docente es menos valorada. Por otro lado, en el factor motivacional de tipo intrínseco se destacan



los puntos de los deseos de trabajar con niños y adolescentes y la habilidad para enseñar y eso va de la mano con que, en el 2010, el 63% de los estudiantes eligió la carrera por vocación y el 17% por vocación, lo que sugiere una conexión directa con estos aspectos motivacionales.

2.1.3. Locales

Arroyo (2011) el siguiente trabajo de investigación fue realizado en la Universidad Nacional del altiplano sobre “Factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2011” la investigación fue de tipo no experimental y descriptivo explicativo, la población de estudio estuvo conformada de la totalidad de ingresantes que suman 59 estudiantes, se utilizó para la recolección de datos como técnica la encuesta. Se llegó a la conclusión de que los indicadores como tipo de familia, ambiente familiar y factor situacional, dentro del lugar de procedencia del estudiante toma en la delantera la de urbano , y también respecto a la personas externas y a la familia ellos no influyeron en la elección de la carrera ya que los estudiantes tienen libre expresión y comunicación a la hora de tomar una decisión, esto es de suma importancia ya que será un profesional que brindara sus servicios con calidad y calidez para contribuir en el desarrollo de la población.

Flores (2015) el estudio fue realizado en la Universidad Nacional del Altiplano titulado “Factores que influyen en la elección de la carrera profesional de Educación Inicial en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2015” el objetivo principal del trabajo de investigación fue determinar los factores que influyen en la carrera profesional de educación Inicial en los Estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2015. La conclusión



a la que se llegó fue que después de aplicar el cuestionario los estudiantes encuestados muestran que el 97.11 % indica que el factor personal sí influyó en la elección de la carrera, también los encuestados dieron a conocer que su elección fue por vocación, agrado y decisión propia, colocados a este factor como el más influyente de los otros cuatro. En cuanto al factor social el 95% indica que este factor sí influyó en la elección de su carrera y justamente este factor ocupa el segundo lugar para los estudiantes encuestados, ya que ellos consideraron que tal vez fueron influenciados por amigos, docentes, medios de comunicación, prestigio social o por el fácil ingreso. El factor económico muestra que el 59.47 % de estudiantes encuestados eligieron la carrera porque quizá será más rentable en el futuro también porque le brindará estabilidad económica, confort de vida o porque sabe que en la actualidad existe un mercado laboral para la carrera elegida. Asimismo, el 84.21% de estudiantes indicó que el factor familiar no influyó en la elección de la carrera, esto porque en la actualidad la juventud tiene más libertad para elegir lo que desee estudiar.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Factor socioeconómico

Cortada (1996) menciona que cada joven tiene atributos únicos que lo distinguen de los demás, pero también pertenece a un entorno social compuesto por otros jóvenes de su misma comunidad y situación económica. En este contexto, surgen varias ocupaciones y profesiones que los jóvenes pueden elegir, cada una con su propio prestigio social, el cual puede variar entre distintas comunidades, países o culturas.



Cada persona se encuentra ligado a su entorno social a través de los vínculos familiares, los de amistad, los que se forman en la escuela o los que se dan en eventos culturales, entre otros. Esta realidad social particular donde cada persona está conectada, forma parte de una realidad social general, la cual está limitada por el ámbito geográfico y el estrato socioeconómico. Nuria (1996) afirma que todo joven elige dentro de sus posibilidades de su comunidad donde vive, su libertad de elección está limitada a esos factores. Esto también se da en las comunidades muy desarrolladas donde haya una gran diversidad de profesiones, y también la persona pertenezca a un estrato socioeconómico muy alto, al final el joven tendrá que elegir una sola profesión.

2.2.1.1. Estructura económica familiar y local

Ramos y otros (2013) menciona que, para la elección de una profesión, se tiene en cuenta la idiosincrasia de cada joven, su forma de pensar y sus aspiraciones, así como también la manera de ver el desarrollo de cada zona o región. También se toma en cuenta las promociones que se hacen sobre la inserción laboral y también dar información sobre las profesiones que sean indispensables para el desarrollo de la comunidad, región y país. Así como también las características del entorno, los recursos que hay en la zona, las oportunidades que se presentan para la formación del estudiante y también la oferta laboral que hay en la zona pueden favorecer e impulsar a la elección de una determinada profesión o por lo contrario desanimarlas.

El ambiente donde los jóvenes se desenvuelven, establece la base sobre la cual van ideando sus aprendizajes y expectativas de vida. Las



costumbres, el estilo de vida de la comunidad y el modo de pensar de las personas que lo conforman, influyen en como los jóvenes van planteando sus metas y las decisiones que toman acerca del campo ocupacional que estos ejercerán. Es por eso que se dice que dependiendo del entorno sociocultural en el que se desenvuelve un grupo de personas, unas ocupaciones son más valoradas que otras, también existen ocupaciones que se basan en el género y el nivel socioeconómico de cada familia que pertenece a esa comunidad.

2.2.2. Factores del sujeto

2.2.2.1. Nivel intelectual

Ceballos (2015) define que la inteligencia es el término general usado para denotar las capacidades de la mente en relación a habilidades como el pensamiento abstracto, la comprensión, la comunicación, el razonamiento, el aprendizaje, la planificación y la habilidad para resolver problemas

Grupo de Análisis para el Desarrollo (2016) describe que los estudiantes de educación tienen en promedio de uno a cinco años más que los estudiantes de otras profesiones. Esto se puede reflejar en un ingreso más tardío a los estudios superiores, también un mayor número de repeticiones en los periodos de estudio o una menor carga académica por ciclo. Asimismo, los jóvenes a veces intentan ingresar a una carrera más exigente o con mayor prestigio y si ello falla optan por estudiar pedagogía.



2.2.2.2. Aptitudes específicas e intereses

Los intereses de los estudiantes juegan un papel muy importante en la elección de una carrera. Por lo tanto, es imprescindible entender su significado y todas las posibles implicaciones ya que también puede afectar su bienestar emocional y mental, así como su satisfacción general con la vida.

Cortada (1996) indica que el interés es la actualización de la tendencia en el campo de la profesión. El interés hacia una actividad puede no coincidir con las habilidades de la persona, sin duda, lo anterior mencionado es lo más común. Los mayores conflictos vocacionales surgen cuando las habilidades y los intereses no coinciden. Cuando el interés por algo es alto y las habilidades son bajas, solo un gran esfuerzo de sobrecompensación logra reducir el conflicto vocacional, lo cual en ocasiones es citada como ejemplo y ha sido conceptualizado por la teoría de Adler. Sin embargo, no debemos olvidar que estos casos son excepcionales, como el gran Demóstenes, que a pesar de su tartamudez se convirtió en un excelente orador.

Por lo general, si una persona tiene buenas aptitudes para algo, también se interesa por ese objeto o actividad, pero a veces, aunque la persona tenga suficiente habilidad para algo, por razones muy complejas, generalmente emocionales y muchas veces inconscientemente, no tienen el más mínimo interés en las actividades que les permitan expresar sus aptitudes.



López-Fe (2002) considera que los intereses son un componente de la motivación humana, de su deseo de participar en una actividad, y ha sido, el que de modo más permanente ha constituido foco de atención de los orientadores vocacionales.

Los intereses tienen también estrecho parentesco con los valores, pero si estos contribuyen a la determinación de las grandes metas u objetivos personales, los intereses los encontramos en la base de las decisiones de alcance más inmediato y práctico, que, en gran parte, vienen influenciadas por los valores.

Desde muy corta edad los niños y las niñas desarrollan sus talentos y sus habilidades si cuentan con las condiciones educativas que favorezcan este desarrollo. Así es como determinan sus intereses.

Un buen entorno que facilite la identificación de los intereses de los estudiantes, puede brindar mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades y encontrar nuevas fuentes de motivación en lo que hacen.

Mosca de Mori y otros (2010) indica que “Es muy común no saber distinguir entre aquellas cosas que nos gustan y aquellas para las cuales tenemos aptitudes o en las que nos va bien”. La aptitud es la habilidad para hacer algo. Por ejemplo, si crees que tienes talento para las actividades físicas, pero esto puede que no signifique que te dediques allá educación física, o el hecho que seas bueno en biología no significa que quieras ser médico. Las aptitudes se desarrollan con la experiencia, compromiso y entusiasmo. Si estas interesado en una determina actividad y no sabes si tienes las habilidades y aptitudes, vas a tener que probar. Mostrar el interés



y la aptitud hacia una determina profesión facilita la resolución de la situación.

En marzo de 1999 la directora de formación docente del MINEDU dijo a un medio de comunicación que “La mayor parte de los estudiantes que desean estudiar la carrera vienen sin aptitud. Al no tener otra opción, postulan para ser docentes. Se estima que el 80 % de estudiantes asisten a estas casas de formación docente porque no tienen otra opción.

2.2.2.3. Pertenencia a uno u otro sexo

Los conceptos de género se relacionan con las ideas, costumbres y expectativas creadas por los grupos sociales acerca de cómo tratar a hombres y mujeres en función de las diferencias de género. Estas actitudes y comportamientos se aprenden a través de la socialización y pueden cambiar con el tiempo. Los papeles y estereotipos de género organizan las relaciones sociales y pueden ser diferentes en diferentes contextos culturales y épocas.

Bandura (1997) menciona que un tema que ha despertado mucho interés, es el impacto de las variables de género en el proceso y la idea de que las mujeres no eligen ciertas profesiones guiadas por la creencia de que no son aptas para esos trabajos.

Hackett (1999) indica que la mediación cognitiva y afectiva de las experiencias de socialización relacionadas con los roles de género femenino, influyen en la elección de la profesión. También se menciona que las creencias de ineficacia en las mujeres para ciertos trabajos, tienen un importante componente social.



Rosa et al. (2004) agrega que las mujeres tienen más probabilidades de estar expuestas a experiencias que se perciben como femeninas y menos probabilidades de estar expuestas a experiencias que se perciben como típicamente masculinas. Son justamente estos factores sociales que determinan las oportunidades de las mujeres, para adquirir experiencia laboral en ciertas tareas, también se suele mencionar muy a menudo como que la escuela es más fácil para los niños que para las niñas, y que también las niñas tienen menor habilidad para las matemáticas en comparación con los niños. Estos estereotipos, que han sido estudiados entre los padres y profesores, también se encuentran en el ámbito laboral. El concepto de género describe las ideas, prácticas y expectativas que una sociedad establece acerca de cómo deben relacionarse hombres y mujeres en función de sus diferencias. Estas formas de ser y de pensar se adquieren a través de la socialización y, por lo tanto, se pueden cambiar. Por lo tanto, según el contexto cultural y la época, los roles y estereotipos de género cambian.

Valdivia (2006) menciona que, en los últimos años, las mujeres no necesariamente optan por el quehacer doméstico y eligen carreras muy diferentes, pero todavía persiste su participación en las actividades relacionadas con la actividad reproductiva. De hecho, la mayoría de mujeres todavía trabajan en ocupaciones poco valoradas económicamente y socialmente. También se agrega que los hombres y mujeres, suelen elegir la menor cantidad posible, de lo que va en contra de los estereotipos de género, lo que en ocasiones los lleva a no elegir lo que realmente les interesa. Las mujeres están menos interesadas en carreras que



tradicionalmente no les conviene. Ministerio de educación (2013) indica que, por ejemplo, las mujeres también pueden ser cirujanas, conductoras o soldadoras, pero como no son carreras que la sociedad espera que ejerzan, pocas de ellas consideran elegir estas profesiones, porque tienen las habilidades.

Según una investigación que hizo, el grupo de Análisis para el Desarrollo (2016) indica que, en el sector estatal, dos de cada tres futuros maestros son mujeres, y en el sector privado tres de cada cuatro estudiantes son mujeres.

2.2.2.4. Vínculos familiares

Mendoza (1994) argumenta que, hasta antes de la revolución francesa, las elecciones de carrera de los niños, estaban determinadas por sus padres. Una persona, nacía con la ocupación y profesión de la familia, como por ejemplo el hijo de un artesano debía continuar con la profesión de su padre, y quienes pertenecían a la clase alta su familia les confiaba la administración y heredaban los puestos a sus hijos.

Es por eso, que muchos estudiantes escuchan a sus familiares principalmente a sus padres y hacen lo que ellos quieren, debido a la autoridad que ejercen sobre sus hijos, y hacen que estudien la profesión que ellos eligen. Crespo y otros (2007) argumentan que el factor familiar es el más influyente a la hora de tomar una decisión profesional, porque es la base en la que la persona se forma, y del cual se depende emocional y económicamente hasta el momento.



Por lo tanto, es muy común que los integrantes de la familia, expresen sus opiniones sobre la carrera que debe elegir cada miembro de la familia, a veces los padres, hermanos o parientes con mayor influencia sobre el estudiante, califican negativamente las elecciones del estudiante, poniéndolo en duda. Esto puede ser un obstáculo para el que elige, pero no un impedimento. Por otro lado, las decisiones suelen ser más sólidas y sostenibles cuando el estudiante cuenta con el apoyo de su familia.

La influencia la influencia familiar se manifiesta directa o indirectamente a través de los deseos o expectativas de los padres, de que sus hijos se dediquen a una determinada profesión, en ocasiones, los miembros de la familia se ven influenciados por tradición o por presión, lo que convierte el proceso de elección en una situación estresante, que puede conducir a una mala decisión, baja rendimiento académico o el abandono de estudios. La confianza en uno mismo se afirma cuando se cuenta con el apoyo y respeto de la familia en la elección profesional, lo que conlleva a una sensación de satisfacción personal y profesional.

Mosca de Mori y otros (2010) mencionan que elegir una profesión u oficio es una decisión completamente personal. Aunque esta es una decisión complicada debido a que abarca lo más íntimo, lo personal, y las distintas oportunidades que nos ofrece nuestro medio, se debe tener en cuenta que nadie decide lo que deseamos ser en el futuro, más que nosotros mismos, esta es una situación única e irrepetible. Otros pueden acompañar, apoyar y estar con nosotros durante el proceso, pero no pueden tomar decisiones por uno, los exámenes pueden ayudar, pero no pueden descubrir lo que a uno le agrada.



2.2.2.5. Tipo de personalidad, temperamento, carácter

Castaño (1983) indica la personalidad como un sistema o patrón específico y estable de características adquiridas a través de la maduración y el aprendizaje biográfico de preparación y aprendizaje, comenzando con las estrategias conductuales específicas del individuo para adaptarse al medio.

Cortada (1996) considera que la vocación no es más que una forma de que una persona exprese su personalidad. De hecho, una conjetura básica de la perspectiva de orientación vocacional consiste en que toda elección de carrera, es la solución a un problema, en la dimensión psicológica, por lo tanto, la orientación vocacional debe enfocarse en el estudio de la personalidad de la persona. Por otro lado, el conflicto de la personalidad en la elección se ve, en aquellas elecciones de carrera que no son aceptadas socialmente, como ladrones, traficantes de drogas y todos aquellos que practican un estilo de vida criminal.

2.2.3. Valoración social de la profesión

Cortada (1996) considera que optar por una profesión en base al prestigio social que posee, es una de las decisiones más equivocadas y polémicas. Una decisión acertada es aquella que genera satisfacción al individuo, permitiéndole desplegar sus destrezas más destacadas, respetando sus verdaderos intereses y no contradiciendo la estructura básica de su personalidad. Asimismo, debe ser una elección que favorezca a los integrantes del grupo al que pertenece el individuo, contribuyendo así a la promoción de acciones benéficas que se desarrollan en todos los sentidos de su comunidad.



Asimismo, existen varias profesiones que anteriormente eran muy valoradas socialmente, pero que en realidad no resultaban tan importantes para la sociedad como otras. En ocasiones, un joven se ve forzado a renunciar a su verdadera vocación en favor de otra carrera debido al prestigio que esta última tiene, pero su elección no contribuye en nada a su comunidad. Por ejemplo, es común que los abogados elijan esta carrera por influencia familiar o por su reputación, aun cuando no sienten verdadero interés por ella, lo que contribuye a la ya existente saturación de esta profesión en nuestra sociedad. La mayoría de veces terminan ocupando un puesto político o burocrático que les impide ejercer su profesión. El ser llamado “doctor” cansa rápidamente a quienes no ven como la profesión no motiva a desarrollar sus talentos. Jóvenes muy hábiles que podrían ser artesanos muy felices, se convierten en estudiantes universitarios mediocres simplemente porque crecieron en un entorno donde la artesanía e incluso el arte como elección de carrera, está mal visto. Sin embargo, esto nos brinda la oportunidad de ingresar a la esfera de los prejuicios, que ha sido más evidente en la elección profesional.

Cortada (1996) menciona que toda ocupación del hombre disfruta de un prestigio social. Y el enfoque más fructífero ha sido, el enfoque empírico, que pretende recoger información de la opinión popular, porque al fin y al cabo son las personas las que dan prestigio a una actividad. Es claro que, en nuestra cultura, como en casi todas, existe una profunda preocupación por lo que se dice sobre la respetabilidad, la justicia, el honor, la eficacia y la distinción sobre una determinada profesión.

Ibarra (2004) indica que en la antigüedad e incluso en la Edad Media, el papel de maestro no estaba tan claramente definido como lo estuvo en épocas



posteriores. Se sabe que el papel de maestro no es una profesión noble. Según Gabriel de la Mora, un antiguo dicho dice que: los mortales a quienes los dioses quieren castigar están destinados a cuidar niños, lo cual era visto con lastima. Se decía que los maestros eran personas que no eran buenos en otras profesiones, por lo que se veían obligados a ejercer la pedagogía. Al principio y al final del siglo XX en muchos países latinoamericanos, la profesión docente no siempre estuvo acompañado de la misma valoración social.

De hecho, existen varios indicios que muestran como el rol del docente se ha debilitado paulatinamente, manifestándose de diversas formas, como la disminución del salario, alto grado de conflictividad en el contexto educativo, baja apreciación del rol por parte de las demás ocupaciones, bajo nivel académico de los ingresantes, las condiciones de salud y trabajo, etc.

Robalino (2005) menciona que los conflictos educativos relacionados con los docentes se dan en espacios sociales que atraviesan el poder y las relaciones de poder, donde diferentes partes presionan y negocian para proteger sus intereses. Siendo el conflicto una ruptura, no necesariamente tienen un significado negativo, ya que puede ser un principio de crecimiento e impulso.

En el ámbito de la educación, existen frecuentes discrepancias entre el gobierno y los maestros por la insatisfacción de éstos con sus condiciones laborales y de vida. Esto perjudica directamente al sistema educativo, la dirección escolar y el aprendizaje de los alumnos. Los salarios y requisitos profesionales son los principales motivos del conflicto, sin embargo, el acuerdo establecido no aborda las problemáticas pedagógicas estructurales. Los temas relacionados con



el papel de los maestros en los cambios, la dirección escolar, el aprendizaje de los estudiantes, etc. son excluidos de la agenda de los profesores y sus organizaciones.

Un dato adicional que proporciona información sobre cómo se valora la carrera docente es que se ubica en cuarto o quinto lugar de preferencia en cuanto a la elección de carrera, después de ciencias económicas, ingeniería y medicina. También se observa una tendencia entre los estudiantes a pensar que, si no tienen éxito en otras profesiones, la docencia es una opción viable, o que formarse como docente puede ser una transición hacia otras profesiones.

2.2.3.1. Remuneración de esa profesión

Ministerio de Educación (2013) considera que otro elemento de información a la hora de elegir qué estudiar es la rentabilidad o salario de los egresados de una carrera universitaria o técnica. La falta de información al respecto ha sido siempre una constante en nuestro país. Una investigación clasifico por orden las profesiones universitarias con las técnicas, los niveles salariales. Los ingenieros civiles y técnicos administrativos encabezan la lista, y en la parte inferior están los profesionales de la educación básica y los técnicos en enfermería.

Saavedra (2004) afirma que la desvalorización de la profesión docente se debe principalmente a la disminución de los salarios, lo que tiene un impacto negativo en el rendimiento de los docentes, reduce su confianza en sí mismos y los obliga a buscar otras fuentes de ingresos.

La remuneración de una profesión, en comparación entre diferentes ocupaciones, tiene un impacto importante en la calidad de las personas que



deciden estudiar una determinada ocupación y también en la diversidad de personas que finalmente ejercen la profesión.

Con base en los datos disponibles sobre salarios docentes, los salarios reales de los docentes durante los últimos 65 años, expresados en soles constantes, muestran una tendencia a la baja de largo plazo con algunos períodos de relativa estabilidad e incluso crecimiento.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Vocación pedagógica: La vocación pedagógica es el conjunto de disposiciones que aparecen predestinar para la formación de niños, ya sea como maestro o como profesor (vocación docente), o bien como educador (vocación educacional).

Motivación: Es el conjunto de factores que impulsan y dirigen el comportamiento humano para lograr una meta. Estos factores pueden ser biológicos, como el hambre, la sed o el sueño, que son motivaciones primarias, o pueden ser adquiridos a través de la cultura, el aprendizaje y los estímulos externos, como una carrera o un pasatiempo, que son las motivaciones secundarias y no tienen una base biológica. También se pueden dividir en internas, cuando el poder proviene del propio individuo, y externas, que se originan de la búsqueda de premios externos, pasiones en competencia o intentos de lograr el poder. Una tarea importante de los educadores es fomentar la curiosidad de los alumnos, ya que aprender con el único objetivo de conseguir recompensas externas disminuirá el interés de los niños por aprender.

Universidad: Una institución de educación superior e investigación compuesta por varias facultades o escuelas dirigidas por un rector. Entre las funciones de la universidad se encuentra proporcionar a los maestros e investigadores los recursos



necesarios para que prosigan con sus trabajos de búsqueda científica, y contribuir al desarrollo del país en el que están ubicados y promover la cultura.

Docentes: Los profesores tienen un papel fundamental en el proceso educativo, ya que tienen como objetivo principal fomentar de manera eficaz el desarrollo integral de los estudiantes. Es esencial que cuenten con las habilidades profesionales, la integridad moral y la salud mental y emocional necesarias para llevar a cabo sus funciones de manera que no comprometan la integridad de los estudiantes. Su desempeño debe garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios, reconocer las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, evaluar y respetar sus talentos, y proporcionar una educación de calidad que sea intercultural e inclusiva.

Carrera: Una carrera es la profesión o línea de trabajo que se elige, que puede incluir uno o más trabajos. También se refiere a la educación, la capacitación y la experiencia necesarias para desarrollar su función actual o pasar a otra función.

Educación: La educación implica la obtención de habilidades, conocimientos y valores, y puede ser impartida a través de diversos métodos, tanto formales como informales. En lugar de enfocarse en la enseñanza de un conjunto específico de conocimientos, la educación puede estar orientada a los intereses personales y el desarrollo de habilidades. Su propósito es fomentar el aprendizaje y la adaptación reflexiva, constructiva y respetuosa, con la idea fundamental de que todos deben tener la oportunidad de participar plenamente en la vida.

En el ámbito actual, la educación es de suma importancia. A nivel individual, algunos investigadores estiman que la educación de un individuo consiste en entender, aceptar y alcanzar sus metas intrínsecamente valiosas. La educación cumple una función vital al formar comunidades, culturas, países y unión de países en el ámbito macro.



Influencia: Se refiere influencia a las actitudes e impresiones o cambios que se producen en los individuos o la sociedad como resultado de sus vida y relaciones sociales.

Factor: Son elementos que contribuyen a un resultado o proceso de intervención psicológica, también se dice que un factor general de la inteligencia de un individuo que permanece constante dentro del mismo sujeto, pero varía de persona a persona.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de investigación, está ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano en la ciudad de Puno. Las poblaciones estudiadas son jóvenes de ambos géneros entre las edades de 16 a 25 años.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El proyecto se ejecutó en el año 2016.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario con preguntas cerradas y dicótomas, según Ñaupas y otros (2014) el cuestionario es una técnica de investigación que implica la formulación de preguntas específicas y estructuradas en un formulario relacionado con la hipótesis del trabajo, las variables e indicadores de la investigación, con el propósito principal de recolectar información.

Mohammad (2005) menciona que las preguntas se pueden dividir en varias como: preguntas abiertas, preguntas cerradas, preguntas multicotomas, preguntas dicótomas.

Preguntas cerradas: En estas preguntas se propone al entrevistado dar respuestas según las categorías o alternativas de respuestas proporcionadas.

Plan de recolección de datos

Según Hernández (2014) el plan de recopilación de datos incluye el desarrollo de un plan detallado para el programa de recopilación de datos. Los datos se recopilan de



una muestra seleccionada que contiene las mismas características que desea probar en la población de interés.

Como herramienta de recolección de datos de utilizo el cuestionario de 27 preguntas con sus respectivas alternativas, el cuestionario fue validado por tres expertos en la materia.

Elementos del plan:

- Se registran los valores visibles correspondientes a las variables.
- Se procede a la recolección de datos con el instrumento seleccionado (un cuestionario, por ejemplo).
- Las respuestas obtenidas se codifican previamente y se transfieren a una matriz de datos, la cual se prepara para su análisis mediante el uso de un paquete estadístico en un ordenador.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es descriptivo – simple. Según Hernández (2014) el objetivo de la investigación descriptiva es describir las propiedades, características y patrones de las personas, comunidades, grupos, objetos u otros fenómenos bajo estudio.

Mohammad (2005) menciona que la investigación descriptiva es un tipo de investigación que tiene como objetivo averiguar qué, dónde, cuándo, cómo y por qué se está investigando. En otras palabras, la información obtenida de la investigación descriptiva explica perfectamente los consumidores, objetos, conceptos y cuentas a la organización. Se usa cuando:



- Describir las características de ciertos grupos. Se requiere desarrollar perfiles de usuarios es decir calcular los porcentajes de usuarios basados en los factores demográficos y socioeconómicos.
- Se trata de determinar la proporción de una población específica que posee determinadas características, como, por ejemplo, calcular el porcentaje de madres de familia que desempeñan el rol de amas de casa.

3.4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se adoptó es de tipo no experimental cuantitativo. De acuerdo a Hernández (2014), el diseño no experimental cuantitativo se refiere a los estudios en los que no se manipulan intencionalmente las variables independientes para examinar sus efectos sobre otras variables. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se producen en su entorno natural y se analizan.

En un estudio no experimental, no se puede controlar las variables independientes, ya que estas ya han ocurrido y no se pueden alterar. Además, no se tiene un control directo sobre estas variables ni se pueden influir en ellas debido a que sus efectos ya se han manifestado.

3.4.3. Población

La población de estudio está conformada de 77 estudiantes del I al X semestre de la Especialidad Matemática, Computación e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2016.



Tabla 1.

Número de estudiantes de la Especialidad Matemática, Computación e Informática.

Semestre	2016 II									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Nº	10	8	7	12	8	9	2	8	6	7
Estudiantes										
Total	77									

Nota. Fuente: Coordinación Académica. Esta tabla muestra el número de estudiantes de la Especialidad Matemática Computación e Informática

3.4.4. Muestra

Dependiendo de los datos disponibles, existen varias formas de obtener el tamaño de una muestra.

Se determinó el tamaño de muestra utilizando la fórmula propuesta por Murray y Larry (2005):

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n= Es el tamaño de la muestra poblacional a obtener.

N=Es el tamaño de la población total.

Z=Es el valor obtenido mediante niveles de confianza.

e=Representa el límite aceptable de errores muestra.

P= Valor supuesto de fracaso.

Q= Valor supuesto de éxito.



Datos:

$$N= 77$$

$$p= 0.5$$

$$q= 0.5$$

$$e= 0.06$$

$$Z= 1.96$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 77}{(0.06)^2 * (77 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{73,9508}{1,234}$$

$$n = 60$$

Muestreo estratificado

Para el muestreo estratificado se utilizó la siguientes formula:

$$n_i = n \frac{N_i}{N}$$

N= Número de elementos de la población.

n= Número de elementos de la muestra.

Ni= Número de elementos de estrato.



Tabla 2.

*Muestreo estratificado de estudiantes de la Especialidad Matemática,
Computación e Informática*

Semestre	Población		Muestra Estratificada Proporcional	
	Fi	Hi	Fi	Hi
I	10	13%	8	14%
II	8	10%	6	10%
III	7	9%	5	8%
IV	12	16%	9	15%
V	8	10%	6	10%
VI	9	12%	7	12%
VII	2	3%	2	3%
VIII	8	10%	6	10%
IX	6	8%	5	8%
X	7	9%	5	8%
Total	77	100%	59	100%

Nota. Fuente: Tabla 1. En esta tabla se muestra el muestreo estratificado.

3.5. PROCEDIMIENTO

Para el desarrollar la investigación, se organizó de la siguiente forma:

- Validación de instrumentos.
- Presentación de solicitud para la ejecución del proyecto.
- Aplicación de la encuesta a los estudiantes seleccionados.
- Sistematización de datos.
- Elaboración de gráficos.
- Análisis e interpretación de datos obtenidos.



3.6. VARIABLES

Tabla 3.

Operacionalización de variables

Definición Operacional de Variables		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Factores en la elección de la especialidad de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano.	Factor socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> • Estrato social de pertenencia • Nivel cultural • Datos académicos • Fuentes de trabajo • Estructura económica familiar • Diversidad de objetos de elección • Nivel intelectual • Aptitudes específicas • Intereses
	Factores del sujeto	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimientos adquiridos • Pertenencia a uno u otro sexo • Vínculos familiares • Tipo de personalidad, temperamento, carácter • Nivel de aspiración • Necesidad de logro • Lo competente que son quienes desempeñan esa profesión
	Valoración social de la profesión	<ul style="list-style-type: none"> • La contribución a la sociedad de esa profesión • La influencia en la sociedad • El respeto que despierta en los demás esa profesión • La creatividad de esa profesión • Remuneración de esa profesión

3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El procedimiento consta de cuatro pasos principales. Primero, se lleva a cabo la sistematización de los datos recopilados, organizándolos de manera estructurada y coherente. A continuación, se procede a la elaboración de cuadros de distribución de frecuencias, donde se muestra la cantidad de veces que ocurre cada valor en el conjunto de datos. Posteriormente, se realiza la creación de gráficos, utilizando diferentes tipos de



representaciones visuales para visualizar y analizar los datos de manera más intuitiva. Por último, se lleva a cabo el análisis e interpretación de los datos obtenidos, donde se examinan las tendencias, patrones o conclusiones significativas que se pueden extraer de ellos. Este proceso en nueve líneas incluye la sistematización de datos, elaboración de cuadros de distribución de frecuencias, elaboración de gráficos y análisis e interpretación de los datos obtenidos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

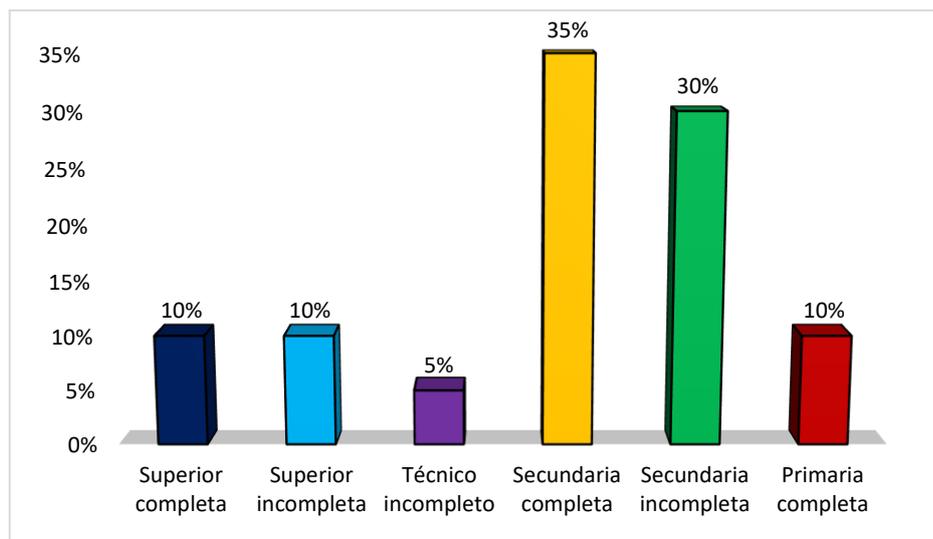
4.1. RESULTADOS

4.1.1. Factor socioeconómico

Se considera que el factor socioeconómico juega un papel muy importante a la hora de elegir una determinada profesión. Ya que la persona está ligado a su realidad social por los vínculos familiares, amistad, formación escolar. Etc. También la parte económica es muy importante ya que algunas profesiones demandan más gastos para el padre de familia. Por eso a menudo muchos jóvenes suelen decir: “Mi familia no puede pagar los costos de esa carrera” y optan por una carrera que esté al alcance de su nivel económico.

Figura 1.

Nivel de educación del Padre de familia.

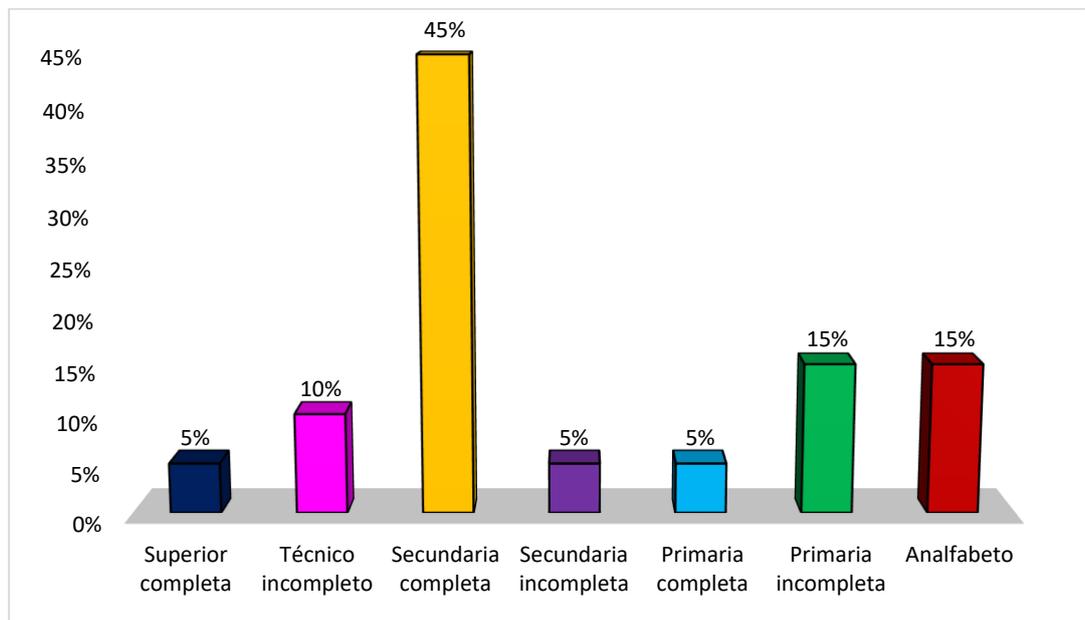


El nivel de educación del padre de familia es muy importante ya que va ligado a la preparación laboral de este y también a los ingresos que la familia

podría tener. En la Figura 1 los resultados muestran que el 35 % de padres de familia cuentan con secundaria completa y el 30 % con secundaria incompleta y que el sueldo promedio de estos trabajadores oscila entre los 800 soles, lo cual es un punto muy importante a tomar en cuenta a la hora de elegir una profesión.

Figura 2.

Nivel de educación de la madre.



El nivel de educación de los miembros de la familia es muy importante ya que va ligado a la preparación laboral y a la posición económica que la familia podría tener. En la Figura 2 se aprecia que el 45 % de madres de familia tienen secundaria completa, de acuerdo a un informe hecho del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) los trabajadores que solo cuentan con secundaria completa tienen un salario promedio de S/. 1000 al mes.



Tabla 4.

Ingreso económico familiar para el sostenimiento de la familia.

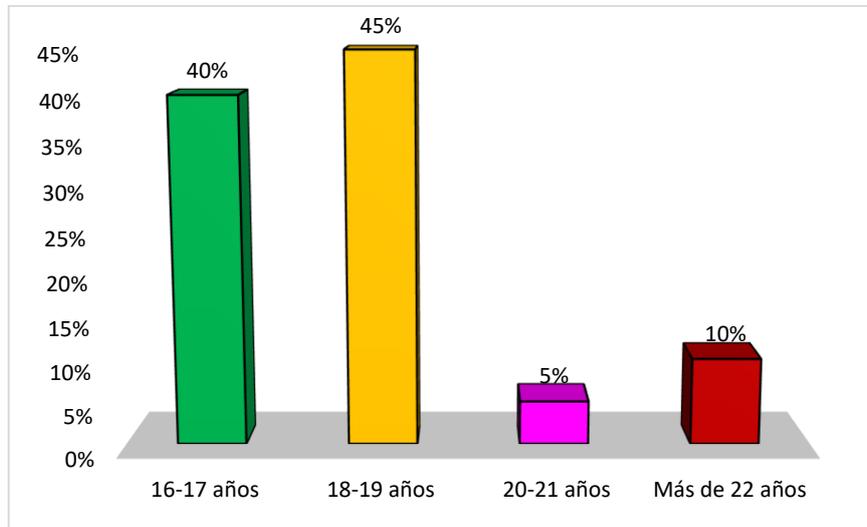
¿Cuánto es el ingreso económico familiar para el sostenimiento de la familia?	Fi	Hi
Menos de S/. 500.00	9	15%
De S/. 550.00 a S/. 700.00	20	33%
De S/. 701.00 a S/. 1000.00	21	35%
Por encima de S/. 1000.00	10	17%
Total	60	100%

Nota. Fuente: Cuestionario. Esta tabla muestra el ingreso económico familiar.

En la Tabla 4 se aprecia que el 52 % de familias tiene un ingreso económico familiar de entre S/. 700 a S/. 1000, esto también va acorde a los dos puntos anteriores, sobre el nivel educativo de los padres, que el mayor porcentaje se encuentra entre secundaria completa y secundaria incompleta.

Figura 3.

Edad en la que se ingresó a la carrera.



Según los datos obtenidos en la Figura 3 se puede observar que la edad promedio en que la mayoría de estudiantes ingreso a la carrera es entre los 16 y 19 años, siendo el 85% de estudiantes encuestados que ingresaron a esa edad, también tenemos que 5% de estudiantes tenia de entre 20 y 21 años al momento de ingresar a la carrera y el 10 % tenía más de 22 años.

Tabla 5.

Influencia de la situación económica familiar en la decisión de ser profesional en educación.

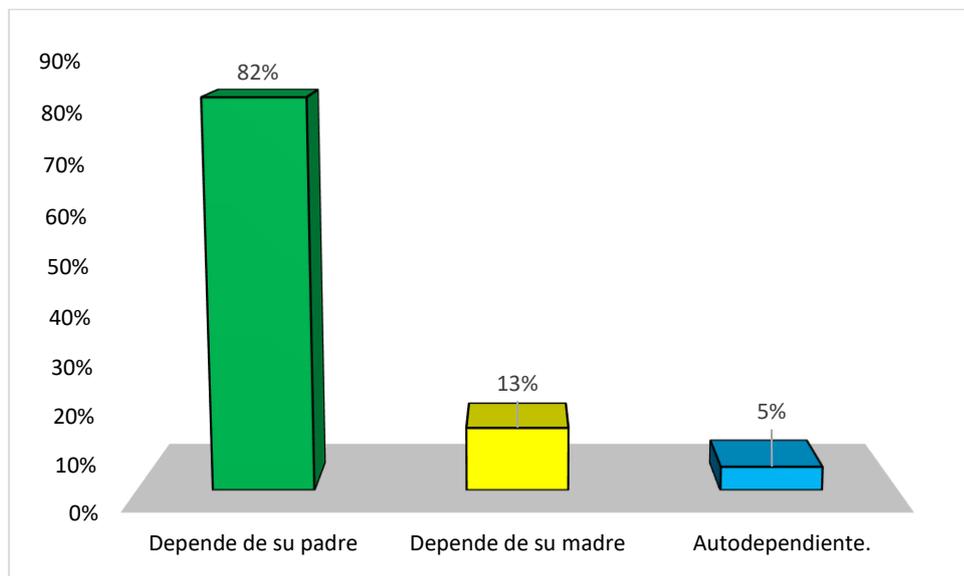
¿Tu situación económica familiar		
influyó en tu decisión de ser profesional en educación?	Fi	Hi
Sí	11	18%
No	49	82%
Total	60	100%

Nota. Fuente: Cuestionario. En esta tabla se muestra como influyo la situación económica familiar en la decisión de ser profesional en educación.

Según la Tabla 5 la mayoría de estudiantes afirma que al momento de elegir la profesión el factor económico no influyo, probablemente esto se deba a que el 52 % de familias tiene un ingreso por encima de los S/. 700, sirviendo estos recursos para el sustento familiar ya que con la información recaudada en la pregunta N° 6, Figura 4 del cuestionario: ¿De quién dependes económicamente? El 82 % de estudiantes mencionaron que dependen económicamente del padre y el 5% que vendría ser la minoría es autodependiente. De acuerdo a la información recaudada se presume que la mayoría de familias cuentan con los recursos necesarios para que sus hijos estudien la profesión que ellos deseen sin que interfiera el factor económico.

Figura 4.

De quien depende económicamente el estudiante.



Por otro lado, se debe mencionar que el 18 % de estudiantes menciona que el factor económico si influyo al momento de elegir la carrera, esto también puede



estar relacionado con el ingreso económico mensual de las familias, ya que el 48 % tiene un ingreso por debajo de los S/. 700.

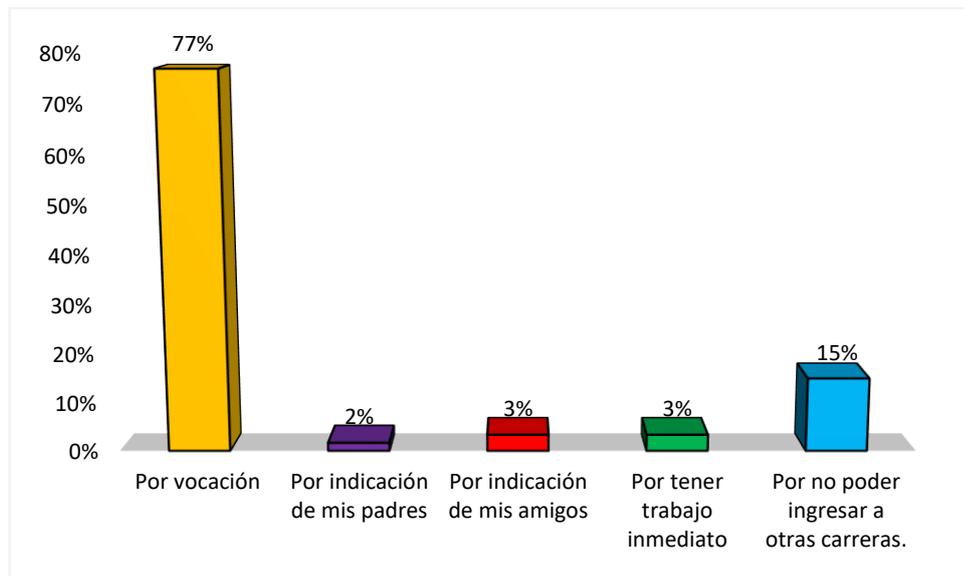
Se puede deducir que el factor económico puede llegar a interferir de manera muy importante en la decisión que los jóvenes toman con respecto a la carrera que eligen posiblemente se ve que la mayoría de jóvenes que están en proceso de elegir una carrera, eligen el que se ajuste más a sus posibilidades económicas de la familia, a veces dejando de lado sus propios intereses personales para estudiar una profesión en particular.

4.1.2. Factores del sujeto

Los factores del sujeto se refieren básicamente a las características propias del individuo como vienen siendo el nivel intelectual, intereses, pertenencia a uno u otro sexo, vínculos familiares, tipo de personalidad, temperamento, carácter y que también pueden resultar elementos importantes a la hora de elegir una determinada profesión. Por lo que a continuación se lleva a cabo su análisis e interpretación de los resultados.

Figura 5.

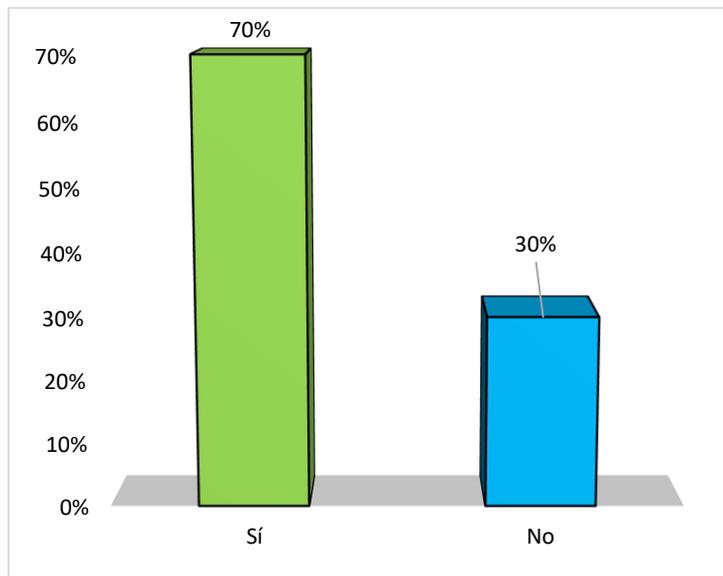
Motivos por lo que estudias en la facultad de educación.



Como se puede apreciar en la Figura 5 un 15 % de estudiantes de la especialidad mencionan que estudian en la Facultad de Ciencias de la Educación por no poder ingresar a otras carreras, vendría a respaldar el dato que un 11% de estudiantes piensan desempeñarse en otras áreas y no como docentes. Esta situación es muy lamentable, que, aunque no abarca un gran porcentaje de estudiantes que van cursando los diferentes semestres no podemos dejar de lado este dato.

Figura 6.

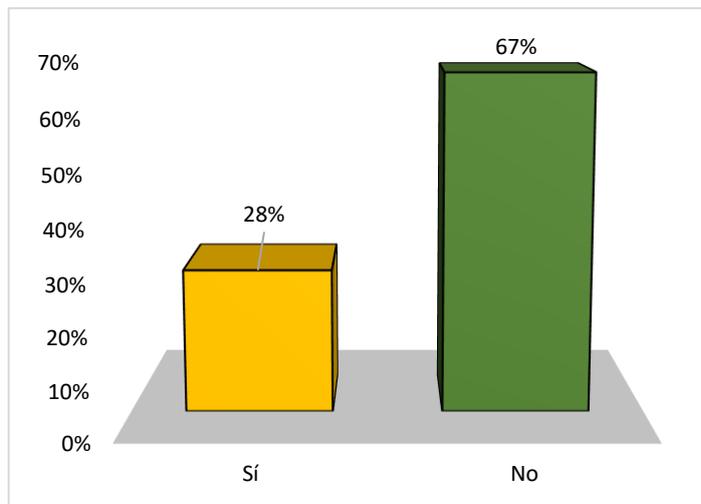
Número de estudiantes que posteriormente piensan estudiar otra carrera.



En la Figura 6 nos da la información del porcentaje de estudiantes que posteriormente piensan estudiar otra carrera, el 70% de estudiantes piensan estudiar otra carrera y el 30% que no. Al parecer los resultados no son muy alentadores ya que la mayoría desea estudiar otra profesión y quizás posteriormente no puedan ejercer la docencia. Estos datos se pueden corroborar con que el 82% de estudiantes pensaban estudiar otra carrera antes de ingresar a la facultad de educación. No obstante, como en la pregunta ¿Elegiste la carrera porque es de fácil ingreso? Figura 7 el 28 % de estudiantes menciono que sí.

Figura 7.

Elección de la carrera.



Ciertos autores como Crespo y otros (2007), mencionan que los padres influyen en sus hijos de alguna manera en la elección de la profesión ya sea alentándoles, obligándoles o no apagándoles. A continuación, se ve como influyeron los padres en la elección de la carrera de educación en los estudiantes de la Especialidad.

Tabla 6.

Influencia de los padres en la elección de la carrera.

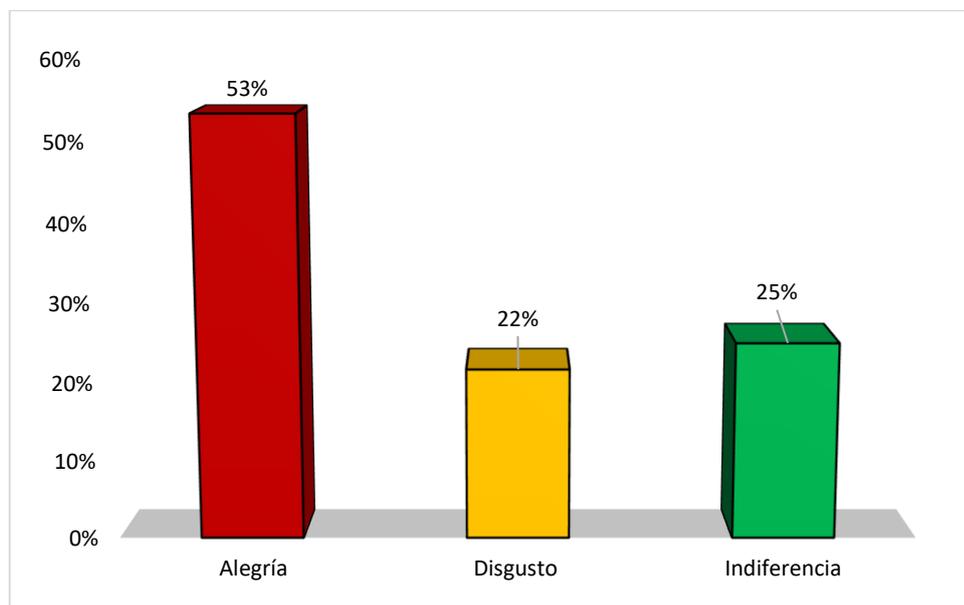
¿Cómo influyeron tus padres en la elección de tu carrera?	Fi	Hi
Me alentaron para que estudiase esta profesión	19	32%
No me apoyaron en mi elección	11	18%
Me obligaron	6	10%
No influyeron	24	40%
Total	60	100%

Nota. Fuente: Cuestionario. En la tabla se muestra como influyeron los padres en la elección de la carrera de sus hijos.

Como se muestra en la Tabla N° 6 el 40 % de padres de familia no influyo de ninguna manera en la elección de sus hijos y en un porcentaje menor de 10 % sintieron que sus padres los obligaron a que estudien la carrera, probablemente aquellos padres que hayan decidido elegir las carreras por sus hijos cuando estos se gradúen ya como profesionales podrían representar algún problema, quizás la falta de interés así como también la falta de interés a sus trabajo como docente u otra situación que podría llegar a afectar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los adolescentes que tengan a su cargo. El 32 % de padres alentaron a sus hijos para que estudien esta profesión. También podemos encontrar que un 19 % de padres no apoyo en la elección de la profesión.

Figura 8.

La reacción de los padres cuando les informaron que querían ser docentes.

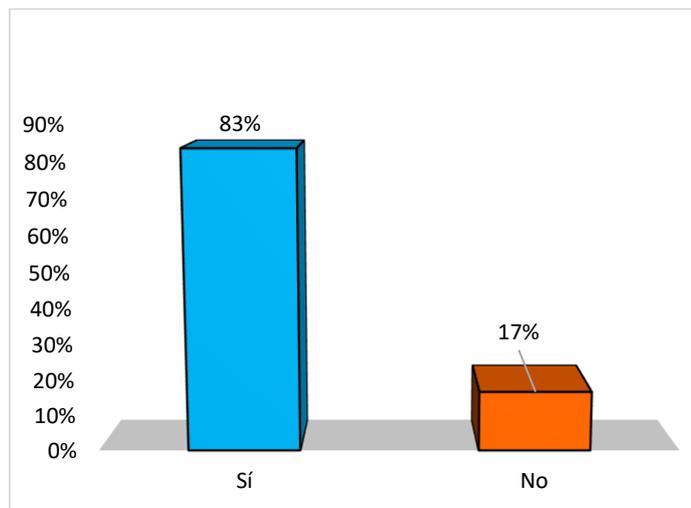


En la Figura 8 nos muestra que la mayoría de padres al enterarse que su hijo/a opto por estudiar la profesión docente sintió una gran alegría. Y por otro lado la tercera parte de los padres mostro indiferencia ante la decisión de sus hijos y el 22 % de padres de familia se vieron disgustados ante la elección que hicieron

sus hijos. Como podemos darnos cuenta y vale la pena recalcar a través de otros datos que se muestra que el 83 % de padre de familia quería que sus hijos estudien otras carreras y no se dediquen a la actividad docente, quizá esto se deba al poco prestigio social que la profesión docente lleva actualmente.

Figura 9.

¿Tus padres querían que estudias otra carrera?



Ahora bien, los padres no únicamente influyen de las maneras que se han mencionado anteriormente, si no también hay otras formas en cómo pueden intervenir en la elección profesional de sus hijos.

Tabla 7.

La ocupación de tus padres influyó para que estudiaras la carrera docente

¿La ocupación de tus padres influyó para que estudiaras la carrera docente?	Fi	Hi
Sí	14	23%
No	46	77%
Total	60	100%

Nota. Fuente: Cuestionario. Esta tabla muestra si la ocupación de los padres influyó en la elección de la carrera.



En la Tabla 7 se puede observar que solo un 23 % influyo la ocupación de los padres y el 77 % no influyo, comprando estos datos con la pregunta cuatro de la encuesta en el que el 41 % de familiares es docente posiblemente esto se deba a que los padres tienen un razonamiento como que si mi hijo/a estudia la misma carrera que yo no tendrá problemas, al comienzo yo le abriré el camino, será como yo.

4.1.3. Valoración social de la profesión

La valoración social de la profesión también es un factor importante en la elección de una profesión como Cortana, Nuria (1996) menciona que la elección hecha en función al prestigio social que otorgue una carrera es una de las equivocadas y conflictiva. Caso contrario muchos estudiantes actualmente eligen una determinada profesión por el prestigio social que esta posee y es por eso que también hay vocaciones frustradas por temor a elegir una carrera de muy poco prestigio social por eso es que a continuación se analiza los datos de cuanto realmente influyo la valoración social de la profesión en la elección de la especialidad.



Tabla 8.

¿Crees que las personas en Perú ven a los docentes como una profesión valorada o prestigiosa?

¿Crees que las personas en Perú ven a los docentes como una profesión valorada o prestigiosa?	Fi	Hi
Si	11	18%
No	49	82%
Total	60	100%

Nota. Fuente: Cuestionario. La tabla muestra la opinión de los estudiantes acerca del prestigio de la profesión.

En la Tabla 8 se puede apreciar que la mayoría de estudiantes menciona que las personas en Perú no ven a la profesión docente como una profesión valorada o prestigiosa. En este punto vale la pena mencionar a Sotelo (2004) que muestra que en los últimos 20 años los gobernantes, sin ninguna planificación ni proyecto educativo, crearon y siguen creando institutos pedagógicos y facultades de educación, que se han convertido en verdaderas fábricas de “preparar docentes”. Es por eso que se dio una sobrepoblación de docentes y justamente esto provoco que la misma carrera sea desvalorizada y las remuneraciones también fueron decayendo.



Tabla 9.

¿Usted cree que la profesión docente es prestigiosa respecto con otras carreras?

¿Usted cree que la profesión docente es prestigiosa respecto con otras carreras?	Fi	Hi
Si	46	77%
No	14	23%
Total	60	100%

Nota. Fuente: Cuestionario. Esta tabla muestra lo prestigiosa que creen que es la carrera respecto a otras

Así también en la Tabla 9 el 77% de estudiantes mencionaron que la profesión docente si es prestigiosa respecto a otras carreras, y es aquí que también mencionamos a Sotelo (2004) que afirma que un país no puede soñar con el desarrollo de su pueblo sin antes tomar en cuenta el nivel de educación de su población. Por ejemplo, podemos mencionar los países como Japón o Alemania, donde solo con la educación lograron que estas naciones se reconstruyeran y retomaran el liderazgo mundial. Tanto como en el aspecto educativo y cultural, como el económico y tecnológico.

4.2. DISCUSIÓN

Factor socioeconómico

Lopez (2010) menciona que el ingreso a la universidad debería darse al año siguiente de egresar la secundaria, siendo la edad normativa de culminación de la secundaria los 16 años, el ingreso a la universidad sería hacia los 17 años de edad. En cuanto a los datos recogidos con la encuesta realizada el 55% de estudiantes tenía de entre



16 a 17 años al momento de ingresar a la carrera, una de las causas de la disminución de edad al momento de ingresar a la carrera según Lopez (2010) sería porque las universidades han anticipado el ingreso a la universidad antes de la conclusión de los estudios secundarios, esto llevaría a la disminución de la edad de ingreso.

Por otro lado, el 27 % de estudiantes tenía de entre 18 y 19 años al momento de ingresar a la carrera, con respecto a este dato Lopez (2010) menciona que la edad promedio de ingreso a la universidad en el Perú, es de 18,9 años. Es 0,4 años mayor en hombres que en mujeres y 0,5 años de diferencia entre públicas y privadas, esto se puede deber a diversos factores como a la poca preparación, la situación económica, la vida laboral, entre otros así lo afirma el Censo Universitario del 2010.

Respecto si la situación económica del estudiante influyó al momento de elegir la carrera, el 73 % de estudiantes contestó que no influyó, probablemente esto se deba también a que el 52 % de familias tienen un ingreso de S/. 700 y por encima de los S/. 1000 sirviendo estos recursos para el sustento familiar ya que de acuerdo con la información recaudada en la pregunta ¿De quién dependes económicamente? El 82% de estudiantes menciona que depende de su padre. Por otro lado, en el estudio realizado por Mendoza (1994) con respecto a la influencia de la situación económica familiar en la decisión de los estudiantes por ser maestros, nos encontramos que para la quinta parte de los alumnos encuestados esta cuestión no influyó para hacer la elección.

Factores del sujeto

En la pregunta ¿Cuáles son los motivos por lo que estudias en la facultad de educación? Se tiene que el 77% de estudiantes eligieron la carrera por vocación siendo este dato muy alentador ya que Robinsons (2009) menciona que “Las personas que están en su elemento encuentran deleite y placer en lo que hacen”. Como también se puede



apreciar en el trabajo de tesis de Flores (2015) que fue el factor personal que más influyó en la elección de la carrera dando a conocer que la elección fue por vocación y agrado colocando a este factor en primer lugar de los cuatro factores encuestados.

Con respecto a la pregunta ¿Cuántas veces postulaste antes de ingresar a esta carrera? Según el censo universitario (2010) afirmó que el promedio de veces de postulación de los alumnos antes de ingresar a la universidad es de dos veces, esto se puede dar por diversos factores como la poca preparación. En los resultados obtenidos el 68% de estudiantes postulo de 0 a 2 veces antes de ingresar a la carrera, pero no podemos dejar de lado que el 32 % de estudiantes postuló más de 3 veces esto se deba quizás a que: según el Grupo de Análisis para el Desarrollo (2016) menciona que los jóvenes primero intentan ingresar a carreras de mayor exigencia académica o mayor prestigio, luego de algunos intentos fallidos, optan por postular a pedagogía.

El 91 % menciona que eligió la carrera por que tiene las habilidades y aptitudes para enseñar y es en esta parte que mencionaremos a Mosca de Mori y otros (2010) que afirma que la aptitud es la habilidad para hacer algo. Con respecto a los vínculos familiares y la pregunta ¿la ocupación de tus padres influyo para que estudiaras la carrera docente? Ya que como Mendoza (1994) menciona que antiguamente, la elección de las ocupaciones de los hijos las hacía los padres de familia. El hombre nacía en la ocupación y profesión de la familia: el hijo del artesano continuaba con el oficio del padre, por su parte, quienes pertenecían a la clase alta se dedicaban a la administración pública y heredaban el puesto a sus hijos.

Se podría afirmar que la teoría anterior ya no se practica mucho ya que el 77% de estudiantes contestó que la ocupación de sus padres no influyo en su elección, aunque en un porcentaje menor esta cuestión si influyo estos datos se pueden corroborar de que el



40% de estudiantes afirman que tienen un familiar docente. Cortada (1996) menciona que los padres desean para sus hijos la misma carrera, que el ejerció: si mi hijo estudia derecho, es el razonamiento, no ten tendrá problemas, al comienzo yo le abriré el camino, será como yo.

Valoración social de la profesión

Cortada (1996) afirma que toda ocupación del hombre disfruta de un prestigio social ubicable dentro de una escala jerárquica. Sin embargo, hay muchas carreras que en determinado momento gozan de prestigio social, pero que no son fundamentalmente necesarias para la comunidad como otras.

En la pregunta ¿Crees que las personas en el Perú ven a los docentes como una profesión valorada o prestigiosa? La mayoría respondió que no, Saavedra (2000) menciona al respecto, que el problema central en la desvalorización de la carrera docente es por los salarios, que son cada vez más bajos, lo cual tiene un efecto negativo sobre el desempeño de los docentes, reduce la autoestima y hace que tengan que dedicar tiempo a otras actividades con el fin de generar más ingresos para su familia.



V. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación y analizado los datos se llega a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: En relación con el factor socioeconómico podemos darnos cuenta que más del 88 % de estudiantes optó por la carrera educación porque quiere contribuir en el desarrollo sostenible de la sociedad. El aspecto económico no influyo mucho a la hora de elegir la profesión, pero no por eso queda desapercibido que en el 26 % de estudiantes si influyo el factor económico ya sea porque sus padres no pudieron financiar la profesión que los jóvenes realmente querían estudiar.

SEGUNDA: Por otra parte, con respecto a los factores del sujeto el 77% de estudiantes mencionaron que su principal motivación de estudiar para ser docente es la vocación y otro dato que llama la atención es que el 70 % de estudiantes posteriormente piensan estudiar otras carreras y estos datos se pueden corroborar con el que el 82 % de estudiante antes de ingresar a la carrera pensaban estudiar otras profesiones. El 83 % de padres de familia quería que sus hijos estudien otras profesiones. Y con respecto a la influencia que tuvieron los padres a la hora de elegir la profesión el 40 % afirma que ellos no influyeron de ninguna manera y el 32 % afirma que los alentaron. El 48 % de padres sintió una gran alegría al saber que su hijo estudiaría la carrera antes mencionada. El 77% de estudiantes afirmaron que la ocupación de sus padres no influyo en su elección.

TERCERA: A través de los datos obtenidos nos pudimos dar cuenta que el factor valoración social de la profesión, la mayor parte de estudiantes mencionan



que la sociedad ve a la profesión docente como una profesión sin prestigio y desvalorada, pero la mayoría de estudiantes menciona que la profesión docente si es muy prestigiosa respecto a otras carreras.

CUARTA: Y bien después de haber analizado e interpretado los datos recolectados sin más, ya se puede dar respuesta al objetivo principal del proyecto que fue determinar los factores en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano, se analizó cada uno de los factores con detenimiento y el factor que predomina es el del sujeto ya que la mayoría de estudiantes encuestados, afirmaron que su razón principal por la que estudian la carrera es la vocación hacia profesión.



VI. RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación servirá como fuente de conocimientos, el cual es de mucha importancia para el conocimiento de estudiantes, administrativos, personal docente, UGELS, Ministerio de Educación y también otras futuras investigaciones relacionadas al tema.

PRIMERA: Los resultados fueron muy favorables ya que la mayor parte de los estudiantes eligió la carrera de docente en la especialidad antes mencionada porque realmente quieren contribuir con la sociedad ya que ser maestro es una labor muy sacrificada y el compromiso se tiene con la sociedad, de moldear la conducta y el aprendizaje de quienes serán los profesionales del futuro.

SEGUNDA: Por otro lado, en cuanto a la influencia de los factores personales se puede mencionar que la mayoría de estudiantes están en la carrera por vocación, pero hay también hay estudiantes que están por indicación de sus padres, obligación de alguna manera esto debe cambiar Robinsons (2012) menciona que la gente produce lo mejor, cuando hace cosas que ama, cuando está en “su elemento”. Por otro lado, Sotelo (2004) menciona al respecto que los estudios revelan que en un 45% el rendimiento escolar tiene relación directa con el buen o mal desempeño del personal docente, ser maestro es una gran responsabilidad por eso dejemos de formar maestros mediocres, sin vocación, sin ganas de trabajar para la sociedad.

TERCERA: Si bien en los últimos años la profesión docente ha ido decayendo ya que además de ser mal remunerados económicamente, falta de equidad de su salario en relación con lo que gana los demás profesionales, por lo que



actualmente existen dificultades para encontrar verdaderos aspirantes hacia la profesión, ya que a nadie le llama la atención ni se siente motivado a trabajar en una profesión tan delicada y con tan poco salario, pero a la vez la labor más importante para la sociedad , por eso solo los que realmente sientan el amor y el gusto por enseñar tendrán la valentía de decidir ser educadores. Por último, busquemos estudiantes que realmente quieran se maestros, sientan ese llamado por enseñar y amen la carrera para así tener buenos docentes y por ende un mejor país.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Arroyo Cahuana, D. (2011). Factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2011. *Pregrado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/1819>
- Arroyo Cahuana, D. L. (2011). *Factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy - The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Castaño, C. (1983). *Psicología y Orientación Vocacional*. Madrid: Editorial Manova.
- Ceballos González, E. (2015). Las inteligencias múltiples en educación infantil. *Pregrado*. Universidad de Valladolid, Valladolid. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/211098212.pdf>
- Choque Larrauri , R., Salazar Córdor, V., Quispe de la Cruz, V., & Contreras Pulache, H. (2015). *Los Maestros que el Perú necesita: Determinación del déficit de docentes para la escuela básica peruana*. Lima: En. Evidencia para políticas públicas en educación superior; Vol. 1. Hans Contreras Pulache Editor.



- Cortada de Kohan, N. (1996). *El profesor y la orientación vocacional*. Mexico: Editorial Trillas, S. A. de C. V.
- Crespo Alcocer, C., Olvera Coronilla, G., & Ríos Condado, T. (2007). *Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida*. Mexico: Apolo Granados Gallardo. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=IdZneWaA6_sC&pg=PA29&lpg=PA29&dq=que+aporta+mayor+influencia+en+la+toma+de+decisiones+vocacionales,+porque+es+el+n%C3%BAcleo+en+el+que+te+has+formado+y+del+cual+dependes+emocional+y+econ%C3%B3micamente+hasta+el+momento
- Educación, M. d. (2013). *Orientación Vocacional*. Lima: Ministerio de Educacion.
- Flores Diaz, D. (2015). Factores que influyen en la elección de la carrera profesional de Educación Inicial en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano. *Pregrado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Grupo de Análisis para el Desarrollo. (2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú Once balances*. Lima: Arteta E.I.R.L. Obtenido de https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/carreradocente_JJDHN_35.pdf
- Hackett, G. (1999). *Autoeficacia en la selección y desarrollo profesional. uto-Eficacia. Cómo afrontar los cambios de la Sociedad actual*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Editorial Mexicana.
- Ibarra, O. (2004). *Relaciones entre ciencia, educación y sociedad en la formación de los educadores: aportes para el debate*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Lopez Ruiz, M. (2010). *Realidad Universitaria Peruana en Cifras*. Lima: Universidad Wiener.



López-Fé y Figueroa, C. (2002). *Persona y Profesión. Procedimientos y Técnicas de Selección y Orientación*. Madrid: TEA Ediciones. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=xP4-](https://books.google.com.pe/books?id=xP4-ZuF0OCUC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

[ZuF0OCUC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=xP4-ZuF0OCUC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Mendoza Flores, M. (1994). Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltran" de Tuxpan Veracruz. *Maestria*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Mexico. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/76595599.pdf>

Mohammad Naghi, N. (2005). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Limusa.

Mosca de Mori, A., & Santiviago, C. (2010). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. Uruguay: Sova y progresas. Obtenido de <https://www.cse.udelar.edu.uy/progresas/wp-content/uploads/sites/11/2019/08/MANUAL-CONCEPTOS-Y-HERRAMIENTAS-OVO-1-1.pdf>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: Ediciones de la U - Transversal 42 No. 4 B-83.

Pariahuache Ahumada, M. (2015). Identificación de factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura. *Posgrado*. Universidad de Piura, Piura, Perú. Obtenido de [chrome-](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/76595599.pdf)



extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2246/MAE_EDUC_133.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos Flores, M., Ravello Bravo, C., Chávez Kanashiro, M., & Sabadue Murgueytio, L. (2013). *Orientacion Vocacional*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de Programa de Orientación Vocacional Ocupacional.

Robalino Campos, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO.

Robinson, K. (2009). *El elemento, descubrir tu pasión lo cambia todo*. España: GRIJALBO.

Rosa Grau, M., Martínez, I., Susana Llorens, E., & Garcia Renedo, M. (2004). *Nuevos horizontes en la investigación sobre la autoeficacia*. España: Work & Organizations NeTwork.

Saavedra Chanduví, J. (2004). *La situación laboral de los maestros respecto de otros profesionales. Implicancias para el diseño de políticas salariales y de incentivos*. Lima: GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo.

Valdivia López, B. (2006). *El rol del docente en la orientación y elección vocacionales en la secundaria técnica. Las brechas invisibles: desafíos para una equidad de género en la educación*. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.



ANEXOS



Anexo 1. Operacionalización de las variables

Definición Operacional de Variables		
Variables	Dimensiones	Indicadores
Factores en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática.	Factor socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> • Estrato social de pertenencia • Nivel cultural • Datos académicos • Fuentes de trabajo • Estructura económica familiar • Diversidad de objetos de elección
	Factores del sujeto	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel intelectual • Aptitudes específicas • Intereses • Nivel de conocimientos adquiridos • Pertenencia a uno u otro sexo • Vínculos familiares • Tipo de personalidad, temperamento, carácter • Nivel de aspiración • Necesidad de logro
	Valoración social de la profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Lo competente que son quienes desempeñan esa profesión • La contribución a la sociedad de esa profesión



		<ul style="list-style-type: none">• La influencia en la sociedad• El respeto que despierta en los demás esa profesión• La creatividad de esa profesión• Remuneración de esa profesión
--	--	--

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema De Investigación		Objetivos De Investigación		Definición Operacional De Variables			Diseño Metodológico	
				Dimensiones	Indicadores	Tipo Y Diseño	Población	
<p>Problema general: ¿Cuáles son los factores en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano?</p> <p>Problema específico: ¿Cómo influye el factor socioeconómico en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano?</p> <p>¿Cómo influye los factores del sujeto en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano?</p> <p>¿Cómo influye la valoración social de la profesión en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano?</p>		<p>General: Determinar los factores en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano.</p> <p>Específicos: Conocer el factor socioeconómico en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano. Determinar el factor del sujeto en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano. Analizar la valoración social de la profesión en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano.</p>		<p>Factores Socioeconómico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrato social de pertenencia • Nivel cultural • Datos académicos • Fuentes de trabajo • Estructura económica familiar • Diversidad de objetos de elección 	<p>TIPO: <i>Descriptivo - simple</i></p> <p>DISEÑO: <i>No experimental cuantitativo</i></p>	<p>Población: <i>Estudiantes de la Especialidad Matemática, Computación e Informática</i></p> <p>Muestra: <i>60 estudiantes de la Especialidad</i></p>	
		<p>Factores en la elección de la especialidad Matemática, Computación e Informática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel intelectual • Aptitudes específicas • Intereses • Nivel de conocimientos adquiridos • Pertenencia a uno u otro sexo • Vínculos familiares • Tipo de personalidad, temperamento, carácter • Nivel de aspiración • Necesidad de logro • Lo competente que son quienes desempeñan esa profesión • La contribución a la sociedad de esa profesión • La influencia en la sociedad • El respeto que despierta en los demás esa profesión • La creatividad de esa profesión • Remuneración de esa profesión 	<p>Factores del sujeto</p>	<p>Valoración social de la profesión</p>			



Anexo 3. Encuesta para los estudiantes de la Especialidad de Matemática computación e Informática.

CUESTIONARIO

Lee detenidamente cada uno de los ítems y marca con una equis(X) o responde según sea el caso. Si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entrego este cuestionario.

DATOS GENERALES:

SEMESTRE: _____ F M SEXO:

1. ¿Cuál es el nivel de educación de tu padre?

Superior completa	()
Superior incompleta	()
Técnico completo	()
Técnico incompleto	()
Secundaria completa	()
Secundaria incompleta	()
Primaria completa	()
Primaria incompleta	()
Inicial completa	()
Inicial incompleta	()
Analfabeto	()

2. ¿Cuál es el nivel de educación de tu madre?

Superior completa	()
Superior incompleta	()
Técnico completo	()
Técnico incompleto	()
Secundaria completa	()
Secundaria incompleta	()
Primaria completa	()
Primaria incompleta	()
Inicial completa	()
Inicial incompleta	()
Analfabeto	()

3. ¿Cuánto es el ingreso económico familiar para el sostenimiento de la familia?

Menos de S/. 500.00	()
De S/. 550.00 a S/. 700.00	()
De S/. 701.00 a S/. 1000.00	()
Por encima de S/. 1000.00	()

4. ¿Algunos de tus familiares son docentes?

Sí	()
No	()

5. Mencione cuántos años tenías cuando ingresaste a esta carrera

16-17 años	()
18-19 años	()
20-21 años	()
Más de 22 años	()

6. ¿De quién dependes económicamente?

Depende de su padre	()
Depende de su madre	()
Depende de sus hermanos	()
Depende de su conyugue	()
Depende de algún pariente (tío, tía)	()
Autodependiente.	()

7. ¿Tu situación económica familiar influyó en tu decisión de ser profesional en educación?

Sí	()
No	()

8. ¿Cuáles son los motivos por lo que estudias en la facultad de educación?

Por vocación	()
Por indicación de mis padres	()
Por indicación de mis amigos	()
Por tener trabajo inmediato	()
Para ayudar a mi familia	()
Por no poder ingresar a otras carreras.	()

9. ¿Elegiste esta carrera porque es de fácil ingreso?

Sí	()
No	()

10. ¿Elegiste la carrera por que tienes las habilidades y aptitudes para enseñar?

Sí	()
No	()

11. ¿Antes de ingresar a la Facultad de Educación deseabas estudiar otra carrera?

Sí	()
No	()

12. ¿Cuántas veces postulantes antes de que ingresaras a esta carrera?

0 veces	()
1 vez	()
2 veces	()
3 veces	()
4 veces	()
Más de 5 veces	()

13. ¿Al momento de elegir la carrera influyó el hecho de que seas mujer o varón?

Sí	()
No	()

14. ¿La ocupación de tus padres influyó para que estudiaras la carrera docente?

Sí	()
No	()

15. ¿Cómo influyeron tus padres en la elección de tu carrera?

Me alentaron para que estudiase esta profesión	()
No me apoyaron en mi elección	()
Me obligaron	()
No influyeron	()



16. ¿Cuál fue la reacción de tus padres cuando les informaste que querías ser docente?

Alegría	()
Disgusto	()
Indiferencia	()

17. ¿Tus padres querían que estudias otra carrera?

Sí	()
No	()

18. ¿Elegiste ser docente por el tipo de personalidad, temperamento, carácter que posees?

Sí	()
No	()

19. ¿Si tuvieras los medios necesarios, la habilidad y libertad de elección elegirías otra carrera fuera de ser docente?

Sí	()
No	()

20. ¿Posteriormente piensas estudiar otra carrera?

Sí	()
No	()

21. ¿Piensas desempeñarte como docente en el futuro?

Sí	()
No	()

22. ¿Piensas que al salir de la Universidad habrá trabajo para ti como docente?

Sí	()
No	()

23. ¿Elegiste ser docente porque quieres contribuir en el desarrollo sostenible de la sociedad?

Sí	()
No	()

24. ¿Crees que las personas en Perú ven a los docentes como una profesión valorada o prestigiosa?

Sí	()
No	()

25. ¿Usted cree que la profesión docente es prestigiosa respecto con otras carreras?

Sí	()
No	()

26. ¿Crees que esta carrera es la indicada para ti?

Sí	()
No	()

27. ¿Sabes cuánto gana un docente de secundaria?

Sí	()
No	()

MUCHAS GRACIAS POR TU AYUDA Y COLABORACIÓN



Anexo 4. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yessenia Medina Ticona
identificado con DNI 73188660 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Matemática, Computación e Informática,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Factores en la elección de la especialidad de Matemática,
Computación e Informática de la Facultad de Ciencias de la
Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2016"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 08 de Junio del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yessenia Medina Ticona
identificado con DNI 73188660 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Matemática, Computación e Informática

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Factores en la elección de la especialidad de Matemática,
Computación e Informática de la Facultad de Ciencias de la
Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2016"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de Junio del 20


FIRMA (obligatoria)



Huella