



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**ENJOYMENT EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS,  
COMO LENGUA EXTRANJERA, EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR, JULIACA - 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**DEYNA LOZANO CCOPA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ENJOYMENT EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, COMO LENGUA EXTRANJERA, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, JULIACA - 2023**

AUTOR

**Deyna Lozano Ccopa**

RECUENTO DE PALABRAS

**15989 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**80468 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**79 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 24, 2024 4:56 AM CST**

FECHA DEL INFORME

**Jan 24, 2024 4:58 AM CST**

### ● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

  
Dsc. Indira I. Gómez Arteta  
DOCENTE  
UNA - PUNO



  
Dra. Yannina Mitza Arias Huacc  
Coordinadora de Investigación  
URÉ - FCEDUC - UNA

Resumen



## DEDICATORIA

*A mi madre por ser un ejemplo y guiarme siempre por el buen camino,*

*por brindarme su amor, cariño, cuidado y apoyo incondicional,*

*por ser el motivo para seguir adelante.*

*A mi amor por demostrarme que todo es posible con perseverancia,*

*por alentarme continuamente a lograr mis metas y objetivos,*

*por hacer que la vida sea más bella.*

***Deyna Lozano Ccopa***



## AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento especial a mi asesora, la Dra. Indira Iracema Gómez Arteta, por su constante apoyo y recomendaciones acertadas que contribuyeron significativamente en la calidad de esta investigación.

Asimismo, expreso mi gratitud a la ingeniera Gladys Cacsire Grimaldos y al ingeniero Jorge Castillo Benavente, autoridades y promotores del Instituto de Educación Superior Tecnológica Privada “Tecnotronic”, quienes amablemente brindaron las facilidades para la ejecución de este trabajo académico.

Finalmente, agradezco a los estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad y de Desarrollo de Sistemas de Información por colaborar en esta investigación.

**Deyna Lozano Ccopa**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN.....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4. OBJETIVOS.....</b>	<b>19</b>
1.4.1. Objetivo general .....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>



2.2.1.	Contexto histórico de la psicología .....	25
2.2.2.	Psicología positiva.....	27
2.2.2.1.	Los pilares de la psicología positiva .....	28
2.2.2.2.	Emociones positivas.....	29
2.2.2.3.	Factores de la psicología positiva .....	31
2.2.3.	“Enjoyment” (Disfrute).....	32
2.2.4.	“Foreing Language Enjoyment” (FLE).....	34
2.2.5.	Aplicación de la psicología positiva en la educación.....	36
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>38</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>41</b>
3.3.1.	Técnica de recolección de datos.....	42
3.3.2.	Instrumento de recolección de datos .....	42
3.3.3.	Tipo de investigación .....	43
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>44</b>
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>45</b>
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>46</b>
<b>3.7.</b>	<b>VARIABLE.....</b>	<b>47</b>
<b>3.8.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>48</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1.</b>	<b>ANÁLISIS DESCRIPTIVO .....</b>	<b>49</b>
-------------	-----------------------------------	-----------



<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>56</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>

**Área:** Gestión curricular.

**Tema:** Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

**Fecha de sustentación:** 31/01/2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Escala del instrumento de medición.....	42
<b>Tabla 2</b> Escala de valoración.....	43
<b>Tabla 3</b> Población de la investigación.....	44
<b>Tabla 4</b> Muestra de la investigación.....	45
<b>Tabla 5</b> Muestra de la investigación por género .....	45
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de la variable .....	47
<b>Tabla 7</b> Nivel de disfrute respecto al aprendizaje del inglés.....	49
<b>Tabla 8</b> Nivel de apreciación hacia el docente.....	50
<b>Tabla 9</b> Nivel de disfrute personal .....	51
<b>Tabla 10</b> Nivel de disfrute social .....	53



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Factores de psicología positiva .....	31
<b>Figura 2</b> Modelo jerárquico de la experiencia de disfrute .....	34
<b>Figura 3</b> Nivel de disfrute respecto al aprendizaje del inglés.....	49
<b>Figura 4</b> Dimensión apreciación hacia el docente .....	50
<b>Figura 5</b> Dimensión disfrute personal .....	52
<b>Figura 6</b> Dimensión disfrute social .....	54



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia .....	69
<b>ANEXO 2</b> Instrumento de aplicación.....	71
<b>ANEXO 3</b> Base de datos .....	73
<b>ANEXO 4</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	78
<b>ANEXO 5</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio.....	79



## ACRÓNIMOS

FLE:	Foreign Language Enjoyment
DLE:	Disfrute de la Lengua Extranjera
SH:	Subjective Happiness
FLCA:	Foreign Language Classroom Anxiety
FL:	Foreign Language
SL:	Second Language
LE:	Language Enjoyment
TEI:	Trait Emotional Intelligence
SLA:	Second Language Acquisition
L2:	Second Language
L3:	Third Language
EDALEC:	Escala de Disfrute con el Aprendizaje de Lengua Extranjera en Clase



## RESUMEN

El Disfrute de la Lengua Extranjera (DLE) se centra en las emociones de los estudiantes, las cuales determinan el aprendizaje del inglés y al no existir estudios sobre el “disfrute” en el Perú; por ello, el objetivo de esta investigación es medir el nivel de disfrute de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Tecnotronic”. Respecto a la metodología, la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con un diseño no experimental transeccional de tipo exploratorio. La población estuvo constituida por 106 estudiantes, que cursaban el Inglés Técnico. Se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario de 21 preguntas como instrumento. El cuestionario fue traducido, validado y adaptado culturalmente por Acosta-Manzano y Barrios. El procesamiento y análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva. Los resultados muestran un nivel alto de disfrute de la lengua extranjera, el cual está representado por el 83 % en sus tres dimensiones; por ello, se concluye que, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Inglés Técnico ha sido pertinente al cubrir las expectativas de los estudiantes. La dimensión percepción hacia el docente y disfrute personal fueron las dimensiones que obtuvieron porcentajes más elevados de aceptación.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, disfrute, disfrute de la lengua extranjera, inglés.



## ABSTRACT

Foreign Language Enjoyment (DLE) focuses on students' emotions, which determine English learning and there are not studies on “enjoyment” in Peru; therefore, this research aims to measure the level of students’ enjoyment of learning English at the Private Technological Higher Education Institute “Tecnotronic”. Regarding the methodology, the research corresponds to the quantitative approach, descriptive in scope, with a non-experimental transectional design of an exploratory type. The population was made up of 106 students, who were studying Technical English. The survey was used as a technique and a 21-question questionnaire as an instrument. Acosta-Manzano and Barrios translated, validated, and culturally adapted the used questionnaire. Data processing and analysis were carried out using descriptive statistics. The results show a high level of enjoyment of the foreign language, which is represented by 83% in its three dimensions; for that reason, it is concluded that the teaching and learning process of the subject of Technical English has been pertinent in meeting the students' expectations. The dimension of perception towards the teacher and personal enjoyment were the dimensions that obtained the highest percentages of acceptance.

**Keywords:** Learning, enjoyment, enjoyment of a foreign language, English.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El término “enjoyment” que traducido al español significa “disfrute”, hace referencia a la emoción positiva que experimentan los individuos, dicho estado genera una mayor motivación y compromiso a lograr objetivos específicos en las personas. Y desde el punto de vista de la adquisición de segundas lenguas, el “disfrute” es examinado como una experiencia emocional comparada a un rasgo o a una reacción favorable hacia las actividades de aprendizaje de un idioma. Por lo tanto, el disfrute es un factor determinante en la adquisición de lenguas; por ello, es importante investigar en la temática.

Por otro lado, la inexistencia de investigaciones sobre el disfrute en el aprendizaje de lenguas extranjeras en el Perú hace que esta investigación contribuya de sobremanera, pues estaría cubriendo un vacío de conocimiento científico. Además, como estudio preliminar, los resultados servirán como antecedente a posteriores investigaciones, siendo así un aporte para educadores, especialistas en la enseñanza de lenguas e investigadores interesados en la temática.

En cuanto a la estructura de este trabajo, consta de cuatro capítulos, los que se detallan a continuación:

En el primer capítulo, se expone de forma descriptiva el planteamiento del problema en un contexto internacional, nacional y local. Además, se presenta la pregunta de investigación que orienta este estudio y se pretende resolver; la justificación que sustenta con fundamento el motivo de este trabajo; por último, los objetivos generales y específicos que se plantean lograr.



En el segundo capítulo, se presenta el resultado de la revisión de la literatura de estudios precedentes y base teórica sobre el disfrute del aprendizaje de lenguas extranjeras en los antecedentes, el marco teórico y el marco conceptual de manera expositiva. Este apartado es relevante porque contiene el sustento teórico de la investigación y contribuye en el análisis e interpretación de la realidad en estudio.

En el tercer capítulo, se especifica la ubicación del lugar de estudio, la metodología utilizada, el enfoque, tipo y alcance de la investigación. Además, se detalla sobre la técnica e instrumento de aplicación; las características de la población y de la muestra de estudio; se describe el procedimiento desarrollado, la variable, la operacionalización de la variable; por último, se detalla la estrategia de análisis aplicada en este estudio.

En el cuarto capítulo, se exponen de forma sucinta los resultados del análisis, discusión e interpretación de los datos obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes. Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La enseñanza del inglés es fundamental en todos los niveles educativos, por ello, la psicología positiva viene profundizando el estudio del “Foreign Language Enjoyment” (FLE) que traducido al español significa Disfrute de la Lengua Extranjera (DLE) en el campo de la enseñanza de segundas lenguas. Respecto a la temática, se han hallado varios estudios internacionales que abordan las emociones que experimentan los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje del inglés. El Disfrute de la Lengua Extranjera (DLE) que se enfoca en las emociones positivas es una variable que ha sido relacionada con otras



variables como la ansiedad, el nivel de dominio del inglés, el rendimiento en el aprendizaje de idiomas, la motivación entre otras.

Desde el 2015 en el Perú, se aprobaron Políticas Educativas mediante el Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU a favor del aprendizaje del inglés en todos los niveles educativos. Asimismo, la Ley Universitaria N° 30220 y la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior N° 30512 exigen que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en inglés; por ello, las instituciones de educación superior insertaron el inglés en la malla curricular. A su vez, si se resalta la importancia del aprendizaje del inglés, y al no hallarse estudios centrados en el Disfrute de la Lengua Extranjera (DLE) a nivel nacional, y siendo el “disfrute” un factor taxativo en el aprendizaje lenguas es fundamental efectuar un estudio.

A nivel local, el inglés fue incorporado en la malla curricular como curso de formación general en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Tecnotronic”, dado que, es necesario que los estudiantes aprendan el inglés; es decir, que desarrollen competencias comunicativas en la lengua inglesa. Y si se considera que las emociones positivas experimentadas por los estudiantes, durante el desarrollo de las sesiones de clase, son un factor decisivo en el aprendizaje de idiomas según la psicología positiva; por ello, esta investigación se enfoca en las emociones positivas, en medir el nivel de Disfrute de la Lengua Extranjera (DLE), específicamente hacia el inglés.

Por otra parte, los resultados de la revisión de la literatura evidenciaron la carencia de investigaciones a nivel nacional y local sobre el disfrute de lenguas extranjeras, siendo un vacío de conocimiento en nuestro contexto en el campo de la enseñanza - aprendizaje de segundas lenguas y en la lingüística aplicada; por tal razón, la presente investigación será un aporte, al ser un antecedente para posteriores investigaciones.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿En qué nivel de disfrute se ubican los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Tecnotronic” - 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué nivel de apreciación hacia el docente manifiestan los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en el I.E.S.T.P. “Tecnotronic”?
- ¿Qué nivel de disfrute personal evidencian los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en el I.E.S.T.P. “Tecnotronic”?
- ¿Qué nivel de disfrute social muestran los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en el I.E.S.T.P. “Tecnotronic”?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad, la psicología positiva se centra en realizar estudios sobre las emociones positivas debido al impacto que ejercen sobre los individuos en todo sentido. Las emociones juegan un rol fundamental, pues en función al tipo de emoción que experimentan los estudiantes el aprendizaje puede ser favorable o afectado. Y si se considera que el Disfrute de la Lengua Extranjera (DLE) es un factor determinante según la psicología positiva y merece ser estudiado; por ello, esta investigación pretende medir el nivel de disfrute en el que se ubican los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés



como lengua extranjera en el Instituto de Educación Superior Tecnológica Privada “Tecnotronic.

Por otro lado, se suma el hecho de no existir investigaciones desde el Disfrute de la Lengua Extranjera (DLE) en el Perú, pues al revisar la bibliografía en esta temática dimos cuenta de la carencia de trabajos; es decir, este estudio cubrirá un vacío de conocimiento científico en el campo de la enseñanza de segundas lenguas y de la lingüística aplicada. Y siendo el aprendizaje del inglés una necesidad para los estudiantes, se insertó la asignatura de Inglés Técnico en la malla curricular como curso de formación general en el Instituto de Educación Superior Tecnológica Privada “Tecnotronic” en cumplimiento de la Ley N° 30512 y con el fin de complementar la formación profesional de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de los informantes permitirán medir el nivel de “enjoyment” en el aprendizaje del inglés. De manera que, los resultados, permitirán tomar decisiones y acciones de mejora en el papel que desempeñan los docentes de lengua extranjera y/o realizar ajustes que coadyuven en este proceso con el fin lograr los objetivos del curso de Inglés Técnico según el enfoque comunicativo. Por otro lado, consideramos que este estudio será un aporte valioso para docentes de inglés, docentes de otras lenguas, estudiantes de educación y público en general interesado en la lingüística aplicada y la psicología positiva.

Habiéndose expuesto las razones que sustentan el porqué de este estudio, seguidamente, se plantean los objetivos que expresan de manera clara, precisa y realista el fin que se quiere lograr al finalizar este trabajo.



## 1.4. OBJETIVOS

### 1.4.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de disfrute en el que se ubican los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, en el Instituto de Educación Superior Tecnológica Privada “Tecnotronic” – 2023.

### 1.4.2. Objetivos específicos

- Precisar el nivel de apreciación hacia el docente que manifiestan los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en el I.E.S.T.P. “Tecnotronic”.
- Definir el nivel de disfrute personal que evidencian los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en el I.E.S.T.P. “Tecnotronic”.
- Evaluar el nivel de disfrute social que muestran los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en el I.E.S.T.P. “Tecnotronic”.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Se realizó una búsqueda de trabajos a nivel nacional y local; sin embargo, no se hallaron investigaciones que traten “Foreign Language Enjoyment” (FLE) en el territorio peruano. Por ello, los antecedentes que se citarán son estudios realizados en el extranjero, cuyos resultados han sido publicados en revistas de alto impacto.

Wang et al. (2023) se propusieron comprender las conexiones entre las emociones positivas en especial “Foreign Language Enjoyment” (FLE), para ello investigaron cómo el disfrute del idioma extranjero y la motivación en L2 contribuyen en el rendimiento del inglés en 512 estudiantes de una universidad de China. Por la naturaleza del estudio, para recopilar datos se empleó un cuestionario, por ende, la investigación es de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional. Del análisis de datos se obtuvo que, a mayor dominio del inglés, mayor es el nivel de disfrute del idioma extranjero y mayor es la motivación L2; el estudio demostró que el disfrute del idioma extranjero es un predictor positivo del rendimiento en inglés, mientras que la motivación interviene parcialmente. Asimismo, los hallazgos permitieron comprender las conexiones entre la emoción positiva que experimentan los discentes, la motivación y el rendimiento en inglés.

Inada (2022) efectuó un estudio centrado en cómo afectan en el dominio del inglés el disfrute del idioma extranjero, la ansiedad en el aula, el uso del inglés del profesor y la demografía en estudiantes universitarios de Japón. Las emociones positivas y negativas que experimentan los jóvenes determinan su aprendizaje; por ende, el dominio de una lengua. En este estudio cuantitativo, de alcance correlacional y prospectivo, participaron



93 estudiantes quienes respondieron un cuestionario que midió el nivel de disfrute y ansiedad. Al final, los resultados revelaron que los niveles más altos de disfrute en clase se correlacionan significativamente con el dominio del inglés de los estudiantes; lo que demuestra que, los niveles de disfrute tienen efectos positivos en el aprendizaje y dominio de una lengua extranjera. Por ello, es imprescindible que los maestros recreen actividades agradables y significativas en donde los estudiantes se sientan motivados.

Barrios y Acosta-Manzano (2022) publicaron un estudio enfocado en el disfrute del idioma extranjero y la felicidad subjetiva en estudiantes adultos. El objetivo, vincular el disfrute del idioma extranjero (FLE) y la medida de felicidad subjetiva (SH). La investigación es de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional; asimismo, se aplicó un cuestionario a 594 estudiantes adultos que estudiaban idiomas. Los resultados muestran que la varianza compartida es de 3,6 % entre FLE y SH, lo que significa que los participantes con puntajes más altos en FLE tienen puntajes más altos en SH también. Además, la investigación muestra que las variables de personalidad y FLE difieren según la edad, el sexo, el nivel de competencia y el idioma extranjero. El estudio propone investigar la interacción entre FLE y la felicidad, es más, los factores que la afectan.

Dewaele y Li (2022) en su artículo se propusieron examinar cómo el disfrute de la lengua extranjera (FLE) y la ansiedad en el aula de lengua extranjera (FLCA) están vinculados al logro general de una lengua extranjera (FL) y al logro autopercebido mediante las habilidades de escuchar, hablar, leer, escribir y el manejo de vocabulario y gramática. En este estudio de enfoque cuantitativo 1.415 estudiantes chinos de secundaria participaron en el llenado del cuestionario. Los resultados del análisis de regresión mostraron que tanto FLE como FLCA fueron predichos más por el dominio del inglés general autopercebido, mientras que fue menos por el rendimiento del inglés; las percepciones de habilidad oral y gramatical fueron predictores significativos de ambas



emociones; la competencia de lectura percibida predijo FLE significativamente pero no FLCA; y, las percepciones de comprensión auditiva, escritura y vocabulario no predijeron ni FLE ni FLCA. En conclusión, el dominio de cada habilidad del inglés debe tenerse en cuenta en la configuración de las emociones de aprendizaje de LE.

Liu y Hong (2021) efectuaron un estudio con el objetivo de examinar la ansiedad y el disfrute en el aula de inglés en estudiantes chinos de escuelas primarias y secundarias (del cuarto al noveno grado) en relación con el género y el año de estudio, para lograr una mejor comprensión de las emociones positivas y negativas. La investigación utilizó un método mixto para examinar la ansiedad y el placer en el aula de inglés, se recopilaron datos de 709 estudiantes de primaria y secundaria de una provincia del sur de China. Los estudiantes respondieron a un cuestionario de 26 preguntas, en donde 14 reactivos estaban relacionados a la ansiedad, 8 al disfrute del inglés y 4 preguntas abiertas. Los resultados mostraron que los estudiantes estaban más ansiosos y menos alegres en la clase de inglés a medida que aumentaban sus niveles de grado, está claro que la ansiedad y el disfrute son dos dimensiones independientes de la emoción y que fomentar las emociones positivas facilita el aprendizaje de SL/LE.

Acosta-Manzano (2020) quién hizo un análisis del disfrute del aprendizaje del idioma inglés en alumnos adultos. La intención fue fundamentar las decisiones sobre el diseño y planificación metodológica, aparte de mejorar la calidad educativa. Estudio de enfoque cuantitativo, en la que 23 fueron los voluntarios de la Escuela Oficial de Idiomas de Lucena y fueron quienes respondieron un cuestionario de varias secciones: datos sociodemográficos, una escala de FLE y una interrogante cualitativa sobre experiencias personales. Los resultados muestran la necesidad de integrar actividades lúdicas en las clases, pues las respuestas de los encuestados expresan que el disfrute que se experimenta



contribuye en el mejor conocimiento para el diseño de materiales en función de las necesidades de los estudiantes adultos no universitarios.

Li (2020) investigó el disfrute del idioma extranjero y el logro del aprendizaje de segunda lengua desde la perspectiva de la Psicología Positiva. Se estudiaron las relaciones entre el Tratamiento de la Inteligencia Emocional (TEI), el Disfrute del Idioma Extranjero (FLE) y el logro de aprendizaje del inglés en una muestra de 1307 estudiantes chinos de Lu'an. Estudio de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, se usó un cuestionario compuesto con una sección demográfica, una pregunta de 10 puntos para el logro percibido, dos escalas psicométricas para medir Inteligencia Emocional (TEI) y el Disfrute (FLE). Y se aplicó una prueba de inglés estandarizada para medir el rendimiento real en el inglés. En conclusión, el TEI y el FLE se relacionan significativamente, pues los resultados mostraron que los estudiantes más inteligentes emocionalmente tienden a disfrutar más el proceso de aprendizaje del inglés; además, lograron resultados óptimos en su aprendizaje del inglés.

Mierzwa (2019) publicó un artículo cuyo propósito fue investigar el disfrute del idioma extranjero (FLE) entre los estudiantes de filología inglesa en el suroeste de Polonia. Además, de hacer una comparación entre dos grupos de estudiantes, uno que haya sido expuesto a la concientización de la psicología positiva y otro grupo no. El estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo experimental el cual tuvo como muestra a 40 estudiantes polacos, quienes respondieron un cuestionario de naturaleza cuantitativa y cualitativa, en lengua polaca. Los resultados revelaron que los docentes son la principal fuente de FLE, por ejemplo: la actitud del profesor, el apoyo, la variedad de estrategias didácticas, técnicas y actividades en el salón de clase contribuían en el aprendizaje del inglés. También, se develó que la experiencia de disfrute se acompaña de emociones positivas y negativas.



Resnik y Schallmoser (2019) efectuaron un estudio cuyo objetivo fue identificar los vínculos entre el aprendizaje de idiomas e-Tandem y el disfrute de idiomas extranjeros (FLE) en el que estudiantes de inglés de una universidad austriaca se emparejaron con estudiantes de Alemania del Reino Unido y los EE. UU. La investigación cualitativa tuvo una muestra de 19 estudiantes a quienes se les aplicó una entrevista. El análisis reveló que la mayor parte de los entrevistados sintieron que el aprendizaje de idiomas e-Tandem contribuyó a su FLE. Además, incrementaron el disfrute en los estudiantes las conversaciones auténticas, percibirse mutuamente como mediadores culturales, ayudarse unos a otros, recibir comentarios y percibir una mejora en su dominio lingüístico. Los resultados demostraron que el aprendizaje de idiomas e-Tandem es un recurso para mejorar el disfrute percibido en los estudiantes de idiomas extranjeros en el nivel universitario.

Dewaele, Witney, Saito y Dewaele (2017) publicaron un artículo cuyo propósito fue medir el disfrute del idioma extranjero (FLE) y la ansiedad en el aula (FLCA) del idioma extranjero (FL) y cómo están vinculados a una variedad de variables internas del alumno y variables específicas del maestro/aula. La investigación de enfoque cuantitativo utilizó un test a 189 estudiantes británicos de secundaria. Los resultados mostraron que los estudiantes informaron niveles significativamente más altos de FLE que FLCA, con una relación negativa débil entre ambos. Lo que evidenció que FLE no representa el polo positivo de la dimensión emocional genérica con la ansiedad en el polo negativo. FLE y FLCA son dimensiones emocionales independientes con una cantidad muy pequeña de superposición; es decir, que los estudiantes pueden obtener una puntuación alta o baja en ambas dimensiones. En pedagógico, los intentos de los maestros por reducir la FLCA no impulsarán automáticamente la FLE de los estudiantes.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Contexto histórico de la psicología

Los psicólogos han centrado sus estudios en emociones negativas del ser humano (debilidades), dando cabida a una orientación patogénica; es decir, que los estudios trataban enfermedades psicológicas, lo que conllevó a que psicología progresará en la psicopatología y psicoterapia (Vera, 2006). Desde la II Guerra Mundial, la psicología se había convertido en la ciencia que buscaba curar y reparar aspectos psicológicos negativos de la vida y así construir cualidades positivas (Seligman & Csikszentmihaly, 2000). Cabe señalar que las investigaciones en el campo de la psicología se efectuaban desde la perspectiva de las emociones negativas, dejando de lado las emociones positivas.

La II Guerra Mundial influyó en la orientación de la psicología consolidándose como la ciencia abocada a la curación de daños mentales de los individuos de aquella época. Y como respuesta a este enfoque en 1954 surgió la “psicología positiva” cuyo término fue acuñado por primera vez por Abraham Maslow, quien arguyó que la psicología había dejado de lado lo positivo; es decir, las potencialidades, virtudes, aspiraciones, centrándose sólo en lo negativo (Maslow, 1954 como se citó en Snyder & López, 2002). Por su parte, Seligman y Csikszentmihaly (2000) afirman que la psicología tenía tres misiones distintas “curar las enfermedades mentales; hacer la existencia de las personas más productivas y plenas; identificar y fomentar el talento” (p. 6).

Es necesario precisar que, la psicología positiva tiene sus orígenes en la psicología humanista del siglo XX y entre los estudiosos que aportaron están Abraham Maslow, Carl Rogers y Erich Fromm, psicólogos humanistas, quienes



desarrollaron teorías y prácticas sobre la felicidad y la realización del hombre. Estos psicólogos humanistas desarrollaron teorías del florecimiento humano y estas han encontrado apoyo empírico en estudios realizados por psicólogos positivos (Compton, 2005). Los puntos de vista nuevos se direccionaron a una psicología positiva, y en ese contexto Seligman y Csikszentmihaly (2000) refirman su posición al argumentar que la psicología “no sólo es estudiar la patología, la debilidad y el daño; es estudiar la fuerza y la virtud. Tratamiento no sólo es arreglar lo roto, sino impulsar lo mejor. [...] Se trata de trabajo, educación, perspicacia, amor, crecimiento y juego” (p. 7).

Por otro lado, según Seligman (1999) existe un consenso entre los académicos en considerar el inicio de la Psicología Positiva “en 1998 con el discurso inaugural de Martin Seligman como presidente de la “American Psychological Association” (APA)” (como se citó en Lupano & Castro, 2010, p. 43). El discurso de Seligman enfatizó que la psicología del siglo XX debía estudiar el talento, las virtudes, las fortalezas y la felicidad. Por su parte, Contreras y Esguerra (2006) expresan su acuerdo con lo dicho por Seligman, la llamada Psicología Positiva debe promover el desarrollo de las fortalezas y virtudes de las personas; es decir, identificar dichas fortalezas y aprovecharlas promoviendo el desarrollo del talento, las virtudes, la felicidad, etc.

Otro acontecimiento trascendental fue la creación del primer Centro de Psicología Positiva en la Universidad de Pensilvania de los Estados Unidos. La misión de este centro, desde su fundación, es “promover la investigación, el entrenamiento, la educación y la difusión de la psicología positiva, la resiliencia y la firmeza del carácter” (Mesurado, 2017, p. 1). La misma autora realiza la importancia del año 2006, por haberse creado “The Journal of Positive



Psychology” que fue la primera revista destinada al estudio de la psicología positiva. En la actualidad, Martin Seligman es conocido por sus investigaciones y aportes a la psicología positiva y sus libros han sido traducidos en 50 idiomas. “Niños optimistas”, “La auténtica felicidad” y “Florecer” son textos que abordan la psicología positiva.

### **2.2.2. Psicología positiva**

La psicología positiva según Vera (2006) pretende “comprender, a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano, durante tanto tiempo ignoradas por la psicología” (p. 5). Cabe señalar que, la psicología humanista no tenía una base empírica, por lo que, los resultados eran poco fiables. Por su parte, Seligman y Csikszentmihaly (2000) defienden la psicología positiva pues “no se basa en ilusiones, fe, autoengaño, modas o gestos de mano; trata de adaptar lo mejor del método científico a los problemas únicos que presenta el comportamiento humano a quienes desean comprenderlo en toda su complejidad” (p. 7), lo que significa que los resultados son verídicos y permiten comprender la realidad.

La psicología positiva es considerada una rama de la psicología y según Reima (2022) se centra en “estudiar lo que hace que valga la pena vivir la vida. Se basa en la idea que las personas puedan inspirarse para alcanzar su máximo potencial y desarrollar lo mejor de sí mismos. Se enfoca en estados positivos” (p. 50). Dichos estados son rasgos que favorecen a que las personas vivan más experiencias positivas, resiliencia emocional, visualicen el éxito y atención plena. Las vivencias positivas ayudan a los sujetos a alcanzar una sensación de



realización; además, benefician a la felicidad, la salud emocional, las fortalezas que permiten a las personas mejorar la vida misma.

Por su parte, Mesurado (2017) revela que las personas desean “tener una vida llena afectos positivos y de satisfacción (bienestar hedónico), así como tener una vida llena de significado (bienestar eudaemónico), cultivar lo mejor dentro de ellos mismos y mejorar sus experiencias de amor, trabajo y diversión” (p. 1), lo anterior será posible únicamente mediante la aplicación de la psicología positiva, la cual refiere a experiencias subjetivas: en primer lugar están el bienestar, el estado de alegría y la satisfacción, sentimientos vinculados al pasado de un individuo; en segundo lugar, la esperanza y el optimismo, sentimientos relacionados al futuro; y en tercer lugar, el *fluir* y la felicidad, ambos vinculados al tiempo presente (Seligman & Csikszentmihaly, 2000).

Finalmente, Vera (2006) sostiene que la psicología en la actualidad debe superar los conceptos centrados en la patología de la psicología tradicional y basarse en la creación de terminología positiva. Además, será necesario que los psicólogos creen instrumentos de evaluación apropiados que posibiliten la identificación de fortalezas de los individuos y así potenciar el desarrollo personal de las personas. El potenciar y empoderar a las personas definitivamente tendrá efectos beneficios tanto a nivel personal como en los grupos sociales.

#### **2.2.2.1. Los pilares de la psicología positiva**

Los cimientos de la psicología positiva según Seligman y Csikszentmihaly (2000) pueden ser analizados y estudiados desde tres temas relacionados:



- Experiencia subjetiva positiva (felicidad, placer, gratificación, plenitud),
- Rasgos individuales positivos (fortalezas de carácter, talentos, intereses, valores) y
- Instituciones positivas (familias, escuelas, empresas, comunidades, sociedades).

Los tres aspectos mencionados están vinculados y está implícita una teoría: las instituciones positivas facilitan experiencias subjetivas positivas (Park y Peterson, 2003, como se citó en Peterson, 2006).

#### **2.2.2.2. Emociones positivas**

Fredrickson (1998) define las emociones positivas como un subconjunto de fenómenos afectivos, respuestas naturales de los humanos, que se desarrollan en períodos de tiempo relativamente cortos. Una emoción inicia con la evaluación de un suceso que aconteció con anterioridad, dicha evaluación se da consciente o inconscientemente y es ejercida por un individuo que según su experiencia le asigna un significado personal a cada acontecimiento. En otros términos, las emociones positivas son el resultado del análisis de experiencias subjetivas, expresiones corporales, procesamientos cognitivos, etc. Por otro lado, en ciertas circunstancias se superponen emociones positivas, mientras que en otras prevalecen las emociones negativas, estos estados varían de sujeto a sujeto.

Por su parte, Seligman (2005) afirma que, si las personas experimentan sentimientos positivos, cada individuo modifica su forma de pensar y su accionar; además, dicho actuar en situaciones determinadas



mejora mediante la optimización de los recursos personales en el nivel físico, psicológico y social (Fredrickson, 2001). Además, las emociones positivas tienen un propósito en la evolución, Barbara Fredrickson (2001) sostiene que, al cambiar los recursos intelectuales, físicos y sociales de las personas, los hacen imperecederos y permite a los individuos desarrollar reservas para cuando haya amenazas y oportunidades. De la postura de la autora, se puede afirmar que, a través de la construcción de los recursos personales y sociales de los sujetos, las emociones positivas contribuyen en la mejora de las personas; es decir, las emociones positivas son un medio para el crecimiento a nivel personal y social logrando una mejor vida en el presente y en el futuro.

Los investigadores se han evocado a estudiar específicamente las emociones negativas debido a que este estado puede generar problemas y desequilibrios de magnitud considerable en los individuos. Por dicha razón, existe una tendencia de estudiar aquello que es objeto de amenaza al bienestar de los sujetos. Otro aspecto, que orienta los estudios hacia las emociones negativas es que existen patrones de comportamiento y expresiones faciales de reconocimiento universal; es decir, existe mayor dificultad en el reconocimiento de las emociones positivas. Y las taxonomías científicas de las emociones básicas afirman que por cada emoción positiva se puede identificar 3 o 4 emociones negativas (Vera, 2006), a nivel neurológico cada emoción negativa desencadena respuestas bien diferenciadas y de fácil identificación.

### 2.2.2.3. Factores de la psicología positiva

A pesar que la psicología positiva corresponde a un enfoque nuevo, se han realizado estudios en distintos campos de las ciencias, como en la psicología y en la educación, en especial en la enseñanza de segundas lenguas/lenguas extranjeras. Y los factores que contribuyen a la experiencia de aprendizaje de una L2 o L3 según Wang, Derakhshan y Zhang (2021) son los siguientes:

**Figura 1**

*Factores de psicología positiva*



Nota: Factores de psicología positiva que contribuyen a la experiencia de aprendizaje de una segunda lengua/lengua extranjera (Wang, Derakhshan, & Zhang, 2021)



La figura 1 muestra los siete factores que favorecen el proceso de aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera según la psicología positiva, estos factores en español son:

- **“Well – being”** que significa “bienestar”.
- **“Engagement”** cuyo significado es “compromiso”.
- **“Enjoyment”** que en español es “disfrute”.
- **“Loving pedagogy”** cuya traducción es “amor por la pedagogía”.
- **“Emotion regulation”** que en español significa “regulación emocional”.
- **“Resilience”** cuyo vocablo significa “resiliencia”.
- **“Grit”** que en español significa “firmeza del carácter”.

De los siete factores, la presente investigación enfocará su estudio desde una visión del factor “enjoyment”, el que, sin desmerecer los demás factores, contribuye de forma positiva en la adquisición de una lengua. El estado positivo como el disfrute que experimentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del inglés permite que los aprendices internalicen la nueva lengua; es decir, el estado de ánimo, el cómo se sienten durante el aprendizaje es favorable y determinante.

### 2.2.3. “Enjoyment” (Disfrute)

El disfrute según Csikszentmihalyi (1990) es la emoción que un individuo siente que ha encontrado no sólo sus necesidades sino que las supera, lo cual permite a la persona lograr lo inesperado o algo sorprendente. Desde el punto de vista de la “Second Language Acquisition” (SLA), Yinxing y Lawrence (2018) afirman que “el disfrute es examinado como una experiencia emocional similar a



un rasgo y una reacción de estado a las tareas de aprendizaje” (p. 3). El rasgo como el disfrute son entendidas como disposiciones individuales para reaccionar con un nivel específico de disfrute ante situaciones específicas en un contexto académico.

El disfrute puede describirse como un ejemplo de emociones positivas de logro (Pekrun, 2006), es definido a su vez como el placer llevado a un nivel superior, es la emoción que se siente cuando uno supera sus expectativas; es decir, es más que la satisfacción de necesidades (Csikszentmihalyi, 2008, como se citó en Boudreau, Macintyre, & Dewaele, 2018). Además, se caracteriza por una sensación de novedad o logro (Csikszentmihalyi, 1990), entonces se puede afirmar que el disfrute es una emoción positiva que catapulta las experiencias vividas y hace de que el individuo perciba el proceso de aprendizaje del inglés de manera favorable, facilitando su aprendizaje.

Los estudiantes que disfrutan de una actividad sienten poseer el control de dicha actividad de logro en las que están involucrados y/o perciben los resultados de las actividades como significativos (Pekrun, Goetz, Titz, & Perry, 2002). El disfrute como emoción positiva es caracterizado como estado de ánimo capaz de desencadenar resultados positivos en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Dewaele y Macintyre (2016) la definieron el disfrute como una emoción compleja, que proporciona a las personas la capacidad de capturar los componentes interactivos del desafío; además, es la capacidad que refleja el impulso humano para el éxito ante una tarea difícil de afrontar.

### **Modelos jerárquicos en la investigación del autoconcepto:**

Goetz, Hall, Frenzel y Pekrun (2006) adaptaron el enfoque jerárquico encontrado en la investigación del autoconcepto, centrándose en la experiencia





las emociones positivas optimizan el logro de los objetivos, en este caso, favorece el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Los pioneros en realizar un estudio de FLE fueron Dewaele y MacIntyre (2014) quienes a su vez se basaron en la Teoría de las Emociones Positivas de Barbara Fredrickson. Según esta teoría, las emociones positivas como la alegría, el interés o el amor, acrecientan la capacidad de aprendizaje de los alumnos (Fredrickson, 2001, como se citó en Barrios & Acosta-Manzano, 2022). Por otro lado, las emociones resultan favorables según la Teoría “Broaden-and-Build” (también de Fredrickson), pues construyen en el estado psicológico, físico, intelectual y social al proveer de recursos necesarios para que las personas se desenvuelvan de forma óptima en el momento que realiza una actividad o en acciones futuras.

Los autores Boudreau, Macintyre y Dewaele (2018) se expresan a favor de la Teoría “Broaden-and-Build” de Fredrickson, ya que creen que las emociones positivas “fomentan comportamientos como el juego, la creatividad, la curiosidad y la exploración; estos son comportamientos que son ampliamente vistos como beneficiosos en el aprendizaje. Estos comportamientos de ampliación son muy diferentes de los producidos por una emoción negativa” (pp. 151-152). Además, las emociones positivas también pueden atenuar el efecto de las emociones negativas; es decir, se produce un valor agregado al cambio de emociones negativas a positivas, lo que implica un proceso ventajoso para las personas (Yinxing & Lawrence, 2018).

El disfrute del idioma extranjero está mediado positivamente por las interacciones en el aula: compañeros cordiales, profesores de idiomas positivos,



alentadores y actividades interesantes y desafiantes en función a las necesidades de los educandos (Dewaele y MacIntyre, 2014 como se citó en Mierzwa, 2019a). Además, el aprendizaje de lenguas es complejo, en ese sentido Damasio (1994) y Fredrickson (2004) argumentaron que el aprendizaje va más allá de los factores afectivos e involucra otros aspectos como: la comunicación, la relación y la identidad de los individuos que interactúan (como se citó en Zeng, 2021).

Finalmente, cabe señalar que se realizaron varios estudios con el fin de descubrir la importancia de la teoría de la psicología positiva en el aprendizaje de una segunda lengua/lengua extranjera. Por su parte, Budzinska y Majchrzak (2021) se centraron también en las emociones positivas, la afectividad, la empatía, el compromiso, el disfrute, manejo de un sistema propio positivo, instituciones positivas, educación lingüística positiva. Sin dejar de lado, las actividades, recursos y la actitud de profesor con el objetivo de recrear un ambiente agradable y cómodo para los estudiantes. Partiendo de la teoría, cabe precisar, que existen más factores de la psicología positiva que pueden beneficiar tanto a los profesores como a los estudiantes de idiomas.

### **2.2.5. Aplicación de la psicología positiva en la educación**

La psicología positiva está en favor de que los estudiantes experimenten emociones positivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así lo cree Alonso (2019) al afirmar que “la escuela debe ser un lugar donde fomentar la felicidad y la sabiduría, pues además de enseñar conocimientos, también debe enseñar a vivir y a ser felices, facilitando, de este modo, el bienestar de los niños” (p. 13). Por su parte, Pekrun et al. (2002) evidencian pruebas sobre las emociones de los estudiantes a nivel universitario, las que fueron medidas al iniciar el semestre



académico y los resultados predijeron las calificaciones, así como las notas de los exámenes finales de las asignaturas al final del semestre.

En el contexto de educación general, el disfrute y el bienestar emocional aumentan el rendimiento académico y en el proceso de aprendizaje son trascendentales (Goetz et al., 2006). Además, el decimoquinto principio de la psicología para enseñanza y aprendizaje de la Asociación Americana de Psicología (2015) afirma que el bienestar emocional es clave para que la lección sea exitosa e influye en el desempeño académico. Al mismo tiempo, es importante para el desarrollo de habilidades sociales, relaciones interpersonales y salud mental (Barrios & Acosta-Manzano, 2022). De lo anterior se concluye que el bienestar emocional y el disfrute son constructos estrechamente relacionados.

En el caso específico de la enseñanza y aprendizaje del inglés se cree que el disfrute del idioma está mediado positivamente por las siguientes interacciones:

- Interacción entre el estudiante y el docente, este último deberá ser positivo, solidario y motivador que recree actividades desafiantes y de interés de los estudiantes.
- Interacción entre el estudiante con el grupo de compañeros, quienes deberán ser amables y solidarios.

De las interacciones mencionadas, se puede afirmar que hay dos dimensiones principales del disfrute de la lengua extranjera: FLE relacionado con variables específicas del docente (actitud del docente, estrategias aplicadas, etc.) y FLE relacionado con el ambiente en el aula de LE (interacción entre pares, ambiente positivo, etc.). Sin embargo, Li, Jiang y Dewaele (2018) agrega una



dimensión más, el FLE que está vinculado con el progreso personal y el autodesarrollo.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**“Enjoyment”**.- Término que en español significa disfrute, el cual según Csikszentmihalyi (1990) es la emoción que un individuo siente que ha encontrado no sólo sus necesidades sino que las supera, lo cual permite a la persona lograr lo inesperado o algo sorprendente. Desde el punto de vista de la “Second Language Acquisition” (SLA), Yinxiang y Lawrence (2018) afirman que “el disfrute es examinado como una experiencia emocional similar a un rasgo y una reacción de estado a las tareas de aprendizaje” (p. 3).

**Emociones.** – Según Levenson (1994) son “tendencias de acción específicas y los cambios fisiológicos que van de la mano” (Fredrickson, 2001, p. 219). Por otro lado, “Las emociones involucran no solo sentimientos subjetivos, también atención y conocimiento, expresiones faciales, cardiovasculares y cambios, y más, que se desarrollan en un período relativamente corto lapso de tiempo” (Cosmides y Tooby, 2000; Lazaru 1991).

**Emociones positivas.** - Fredrickson (1998) define las emociones positivas como un subconjunto de fenómenos afectivos, respuestas naturales de los humanos, que se desarrollan en períodos de tiempo relativamente cortos. Una emoción inicia con la evaluación de un suceso que aconteció con anterioridad, dicha evaluación se da consciente o inconscientemente y es ejercida por un individuo que según su experiencia le asigna un significado personal a cada acontecimiento. En otros términos, las emociones positivas son el resultado del análisis de experiencias subjetivas, expresiones corporales, procesamientos cognitivos, etc.



**Emociones negativas.** - Una reacción emocional desagradable, a menudo perturbadora, diseñada para expresar un afecto negativo. La emoción negativa no conduce al progreso hacia la obtención de las metas propias. Algunos ejemplos son la ira, la envidia, la tristeza y el miedo. Asimismo, pueden describirse como cualquier sentimiento que provoca a los sujetos un sentimiento miserable y triste. Estas emociones hacen que no te gustes a ti mismo ni a los demás, y reducen tu confianza, tu autoestima y tu satisfacción general con la vida.

**Factor positivo.** - Según Leimion y McMabon “Se trata de crear experiencias positivas, rasgos positivos y formas de organización positivas con el propósito de mejorar la calidad de vida de la gente. Así es como empezó esta disciplina” (p. 9).

**“Foreign Language Enjoyment” (FLE).** - Expresión acuñada por MacIntyre and Gregersen, en español significa Disfrute de Lenguas Extranjeras (DLE). El disfrute se entiende como una emoción compleja que captura dimensiones interactivas de desafío y capacidad percibida que reflejan el impulso humano hacia el éxito frente a tareas difíciles (Mierzwa, 2019b). La emoción positiva puede ayudar a los estudiantes a construir recursos para un mejor aprendizaje de idiomas y a su vez permite a los estudiantes ampliar sus perspectivas y aumentar su participación en el proceso de aprendizaje de lenguas.

**Lengua extranjera.** – Según Cambridge Dictionary es el idioma “enseñado a personas cuyo idioma principal no es el inglés y que viven en un país donde el inglés no es el idioma oficial o principal”. Es un idioma que no es hablado ni utilizado por la gente de una comunidad, sociedad o nación porque no es nativa o propia de un país, pero que se enseña/aprende como asignatura. una lengua extranjera es la que se enseña/aprende en determinadas instancias del ámbito educativo de un país, pero que no llega a emplearse como lengua de comunicación.



**Psicología positiva.-** Es considerada una rama de la psicología y según Reima (2022) se centra en “estudiar lo que hace que valga la pena vivir la vida. Se basa en la idea que las personas puedan inspirarse para alcanzar su máximo potencial y desarrollar lo mejor de sí mismos. Se enfoca en estados positivos” (p. 50). Dichos estados son rasgos que favorecen a que las personas vivan más experiencias positivas, resiliencia emocional, visualicen el éxito y atención plena.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Tecnotronic”, cuya dirección es Jr. La Mar N° 236, ubicado en el centro de la ciudad de Juliaca a pocos minutos de la plaza principal. La institución de formación superior se ubica en la provincia de San Román, departamento de Puno. La región Puno se localiza al sureste del Perú.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se ejecutó durante el periodo académico 2023 y por la naturaleza del estudio, se aplicó la encuesta en un momento determinado a cinco (5) salones del segundo semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Tecnotronic”. El procesamiento de datos y el análisis respectivo hasta la culminación del trabajo investigativo duró aproximadamente seis (6) meses.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material utilizado en este estudio procede del cuestionario aplicado a los estudiantes del segundo semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad y Desarrollo de Sistemas de Información del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Tecnotronic”, cuyo centro de estudios se ubica en la región Puno, provincia de San Román y distrito de Juliaca.



### 3.3.1. Técnica de recolección de datos

La encuesta fue la técnica seleccionada, la cual según Garcés (2000) “se utiliza para averiguar actitudes y opiniones, mediante preguntas hábilmente dirigidas” (p. 122). Y como el propósito de este trabajo investigativo es medir el nivel de disfrute que experimentan los estudiantes, para ello se utilizó la encuesta denominada “Escala de disfrute con Aprendizaje de Lengua Extranjera en Clase” (EDALEC) de Dewaele y MacIntyre, cuya versión original está en lengua inglesa.

Cabe precisar que dicha encuesta fue validada y adaptada culturalmente al español por Acosta-Manzano y Barrios. Además, la versión adaptada al español se adecua al contexto local, por lo que, no hubo necesidad de realizar modificaciones al instrumento. Por tal razón, se aplicó con el fin de lograr el objetivo propuesto en esta investigación.

### 3.3.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario, el cual es definido como “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Chasteauneuf, 2009, como se citó en Hernández et al., 2014). El cuestionario cuenta con 21 ítems (afirmaciones) y las respuestas están codificadas en una escala de Likert del 1 al 5 como se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Escala del instrumento de medición*

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente desacuerdo

Nota: datos obtenidos del instrumento de medición

A continuación, la escala de valoración de la variable y los tres indicadores:

**Tabla 2**

*Escala de valoración*

Nivel	Escala de valoración			
	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Bajo	21-49	3-7	8-19	10-23
Regular	50-77	8-11	20-29	24-37
Alto	78-105	12-15	30-40	38-50

Nota: Datos obtenidos de la escala de valoración

### 3.3.3. Tipo de investigación

Este estudio de enfoque cuantitativo tiene un alcance descriptivo y su propósito es “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que someta a un análisis” (Hernández et al., 2014, p. 92). Por su parte, Supo (2011) añade que este alcance tiene como fin describir y/o estimar parámetros, basándose en la observación y descripción del objeto en análisis.

Asimismo, la investigación es de diseño no experimental, el que según Avellaneda, Morante y Dávila (2022) se caracteriza por la no intervención ni manipulación de la o las variables, es decir, el investigador no construye ninguna realidad, más bien observa a las personas, grupos, fenómenos, situaciones existentes. Además, corresponde al tipo transeccional cuyo propósito es indagar las incidencias, niveles de una o más variables y describir minuciosa a los sujetos o fenómenos en un momento único (Hernández et al., 2014).



Por último, cabe resaltar que, este trabajo investigativo aborda una temática no tratada con anterioridad en la región y el país. Por ello, es de tipo transeccional exploratorio ya que es un estudio inicial en un contexto determinado y tiene como fin según Hernández et al. (2014) “comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación” (p. 155).

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados (Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda-Novales, 2016). La población, objeto de estudio, en esta investigación está constituida por 106 estudiantes que cursan la asignatura de Inglés Técnico; es decir, estudiantes del segundo semestre de sexo masculino y femenino de la Carrera Profesional de Contabilidad y Desarrollo de Sistemas de Información del I. E. S. T. P. “Tecnotronic”.

**Tabla 3**

*Población de la investigación*

N°	Carrera profesional	Sección	Cantidad
1	Desarrollo de Sistemas de Información	A	23
2	Contabilidad	A	25
3	Contabilidad	B	26
4	Contabilidad	C	14
5	Contabilidad	D	18
<b>TOTAL</b>			<b>106</b>

Nota: Datos obtenidos de las nóminas de matrícula de la institución

En cuanto a la muestra, se consideró aplicar el instrumento a toda la población debido a que la cantidad total de estudiantes era accesible. Por ello, no hubo ninguna

dificultad en la aplicación del cuestionario a la totalidad de la población; sin embargo, algunos estudiantes no completaron el instrumento de aplicación. A continuación, se presenta la cantidad exacta de estudiantes que respondieron el cuestionario:

**Tabla 4**

*Muestra de la investigación*

<b>Carrera profesional</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
Desarrollo de Sistemas de Información	A	23
Contabilidad	A	25
Contabilidad	B	23
Contabilidad	C	14
Contabilidad	D	15
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado

La siguiente tabla evidencia el género de los estudiantes que completaron el instrumento de aplicación:

**Tabla 5**

*Muestra de la investigación por género*

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	54	54 %
Masculino	46	46 %
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Respecto a los datos, al ser un trabajo descriptivo, la estadística descriptiva se adapta mejor a esta investigación por su naturaleza. Este tipo de estadística según Posada (2016) está orientada a “la presentación de datos mediante tablas y gráficas que permiten resumir o describir el comportamiento de los mismos” (p. 14). Por ello, los datos fueron



procesados en el programa Excel de Microsoft Office, en el que se generaron las tablas de distribución de frecuencias y los gráficos respectivos, los que facilitaron la interpretación de los datos.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

El conjunto de acciones a ejecutarse en este trabajo investigativo a fin de lograr los objetivos, se describen al detalle a continuación:

- Se solicitó autorización para la aplicación del instrumento de investigación a la Dirección del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Tecnotronic”.
- Se generó un formulario de “Google forms”, el cual es un administrador de encuestas digitales de fácil acceso y se digitalizó el instrumento de aplicación dirigido a estudiantes.
- Se aplicó el cuestionario denominado “Escala de disfrute con Aprendizaje de Lengua Extranjera en Clase” de Dewaele y MacIntyre a los estudiantes con el fin de recolectar datos informativos sobre el nivel de disfrute de los discentes respecto al aprendizaje del idioma extranjero inglés.
- Se recolectaron los datos mediante el formulario de “Google forms”, herramienta gratuita de gran utilidad por su practicidad, la que a su vez contribuyó en la recolección organizada y segura de los datos de los encuestados. Asimismo, el uso del formulario virtual permitió ahorrar costos y tiempo.
- Se generaron tablas y gráficos en Excel de Microsoft Word, cuya organización y sistematización facilitaron el análisis y la interpretación de los datos.
- Se realizó el análisis e interpretación de los datos recabados para luego finalmente redactar los resultados, conclusiones y recomendaciones del informe final.

### 3.7. VARIABLE

Esta investigación se centra en el estudio de una variable, la cual presenta dimensiones e indicadores. A continuación, se presenta la variable de estudio:

**VARIABLE:** “Disfrute de lengua extranjera”.

**Disfrute de lengua extranjera:** Instancia de emoción de logro positivo que puede ayudar a los estudiantes a construir recursos para un mejor aprendizaje de idiomas. Asimismo, les permite ampliar sus perspectivas y aumentar su participación en el proceso de aprendizaje de idiomas (Yinxing & Lawrence, 2018).

**Tabla 6**

*Operacionalización de la variable*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Disfrute de la lengua extranjera	Percepción hacia el docente	El actuar del docente en las clases de inglés	16, 17 y 18	1. Completamente en desacuerdo.
				2. En desacuerdo.
	Disfrute personal	Logros alcanzados en las clases	13 y 14	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
4. De acuerdo.				
Disfrute personal	Percepciones hacia el inglés	Acciones realizables en clases de inglés	11, 12 y 15	5. Completamente de acuerdo.
				1, 2 y 6
Disfrute personal	Percepciones hacia el inglés	Acciones realizables en clases de inglés	11, 12 y 15	2. En desacuerdo.
				3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
Disfrute personal	Percepciones hacia el inglés	Acciones realizables en clases de inglés	11, 12 y 15	4. De acuerdo.
				5. Completamente de acuerdo.



	Autopercepción en las clases de inglés	3, 4 y 21	1. Completamente en desacuerdo. 2. En desacuerdo.
Disfrute social	Percepción sobre el ambiente y las clases de inglés	5, 7, 8 y 9	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. 4. De acuerdo. 5. Completamente de acuerdo.
	Autopercepción dentro del conjunto de estudiantes	10, 19 y 20	

Nota: Dimensiones obtenidas de artículo científico (Acosta-Manzano & Barrios, 2022)

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó el programa Excel de Microsoft Office, en el cual se generaron tablas y gráficos ilustrativos. La organización y sistematización de los datos facilitó el análisis e interpretación de la información.

Los datos recabados en cantidades porcentuales muestran la realidad de las dimensiones de la variable en estudio, lográndose el objetivo de la presente investigación. Por consiguiente, el análisis estadístico descriptivo contribuyó significativamente en la comprensión de la realidad de estudio.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

A continuación, se presentan los resultados en función los niveles hallados en la variable de estudio y los niveles alcanzados en cada dimensión de la variable:

**Tabla 7**

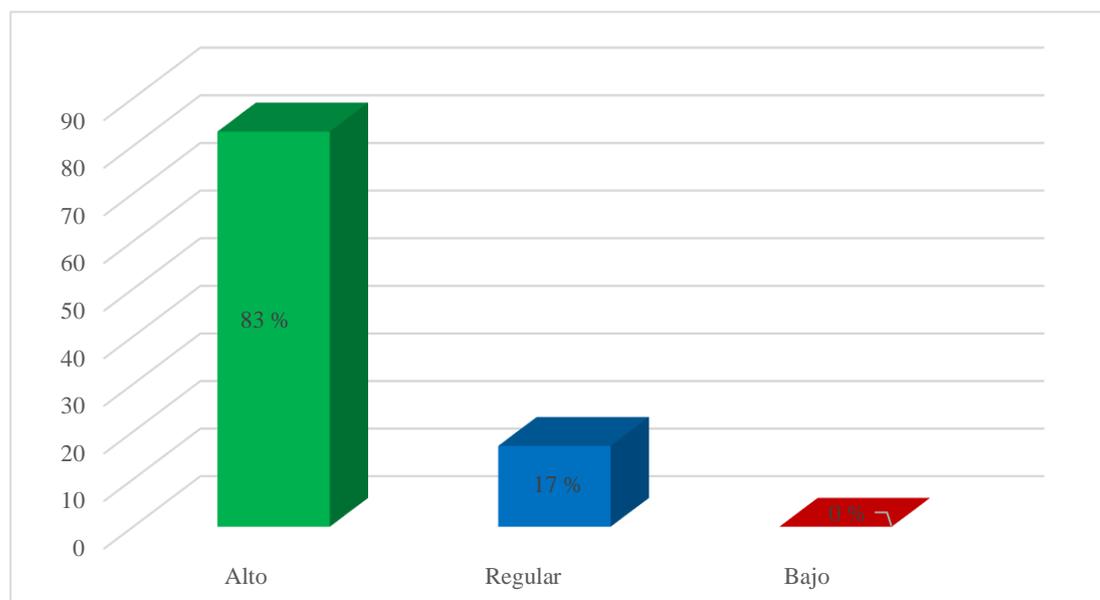
*Nivel de disfrute respecto al aprendizaje del inglés*

NIVEL	f	%
Alto	83	83
Regular	17	17
Bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración propia en base la escala de valoración

**Figura 3**

*Nivel de disfrute respecto al aprendizaje del inglés*



Nota: Elaboración propia en base la escala de valoración

La tabla 7 y la figura 3 muestran que el disfrute de los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés es de 83 %, es decir, el disfrute es de un nivel alto; seguido de un 17 % considerado como nivel regular y un 0 % como nivel bajo. Los resultados evidencian la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje del Inglés Técnico. A su vez, se puede afirmar que, el disfrute fue significativo en sus tres dimensiones, lo que repercutió de forma positiva en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar la competencia comunicativa en la lengua extranjera.

**Tabla 8**

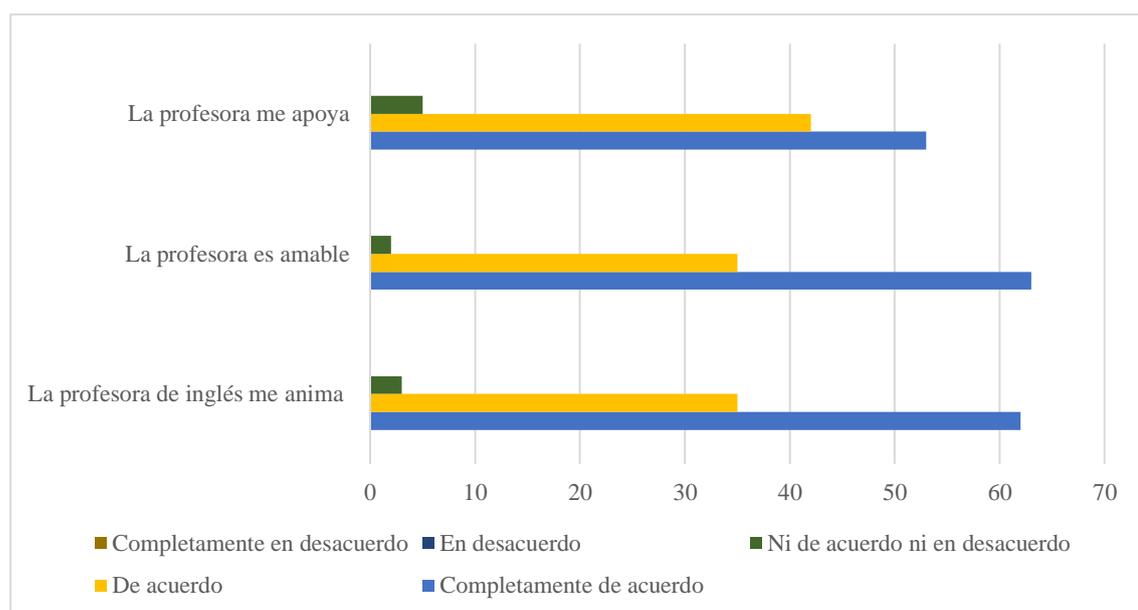
*Nivel de apreciación hacia el docente*

<b>NIVEL</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	94	94
Regular	6	6
Bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración propia en base la escala de valoración

**Figura 4**

*Dimensión apreciación hacia el docente*



Nota: Elaboración propia



En la tabla 8 se aprecia claramente que, la percepción de los estudiantes hacia la docente se ubica en el nivel más alto de aprobación, el cual es representado por el 94 %, evidenciándose una actitud positiva hacia el desempeño y a la actitud de la docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, únicamente, el 6 % de los estudiantes considera la labor profesional de la docente en un nivel regular y un 0 % se ubica en el nivel bajo.

Por otro lado, la figura 4 contribuye en la comprensión y el análisis de los resultados sobre la dimensión apreciación al docente. Al respecto, los estudiantes aseguran estar completamente de acuerdo en que la docente es cortés en su trato, además, procura generar un ambiente agradable que aporte de forma positiva en la formación integral de los educandos.

A su vez, la docente apoya a los educandos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje especialmente en lo académico, ya que aprender una nueva lengua extranjera como el inglés implica superar retos, principalmente el de pronunciar correctamente las palabras, es decir, aprender y perfeccionar la expresión oral. Lo anterior sólo se alcanzó con la motivación, a lo que los educandos afirman que la maestra los alienta frecuentemente en cada clase a aprender el inglés y a superar los desafíos que implica aprender una segunda lengua.

## Tabla 9

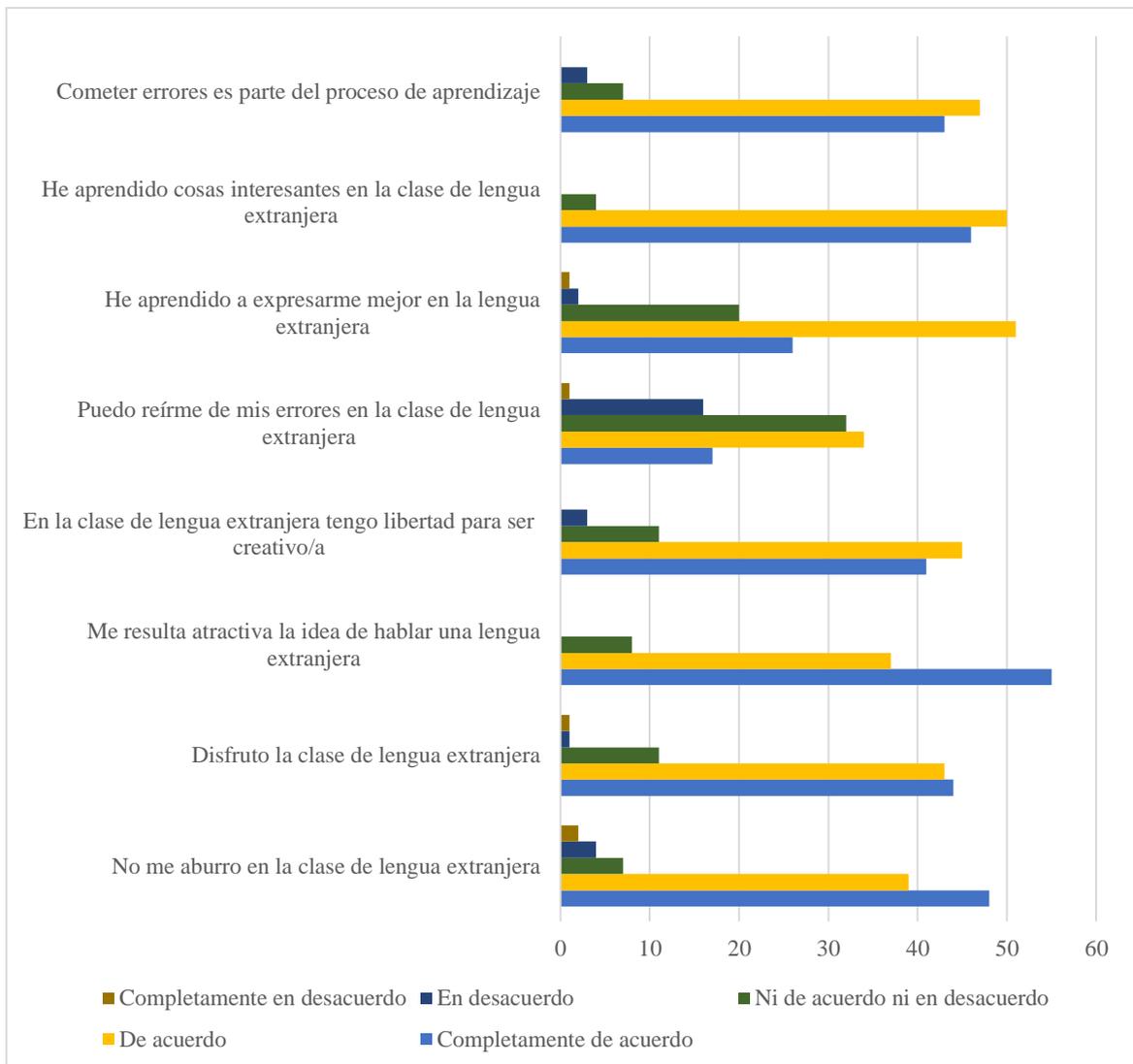
### *Nivel de disfrute personal*

<b>NIVEL</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	83	83
Regular	17	17
Bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración propia en base la escala de valoración

**Figura 5**

*Dimensión disfrute personal*



Nota: Elaboración propia

Se observa en la tabla 9 que el nivel de disfrute personal en los estudiantes es de 83 % siendo un nivel alto; en segundo lugar, 17 % considera que el disfrute personal está a un nivel regular y 0 % a un nivel bajo. La figura 5 ilustra de forma precisa que un alto porcentaje de estudiantes muestra una actitud positiva al disfrute personal en las sesiones de aprendizaje de la signatura de Inglés Técnico, siendo mínimas las afirmaciones en desacuerdo.



Claramente, tres aspectos son valorados positivamente, primero, los estudiantes aseveran estar completamente de acuerdo en que es atractiva la idea de hablar inglés; segundo, disfrutaban las clases; y, tercero, no se aburren durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. De expuesto, es fundamental que los jóvenes vivencien experiencias positivas que conlleven al disfrute de las clases, y sólo será posible si las sesiones responden a las necesidades e interés de los estudiantes.

Por otro lado, un porcentaje alto de los educandos afirman haber aprendido cosas interesantes en las clases de inglés; es decir, las sesiones han cubierto las expectativas de los jóvenes y han contribuido de forma positiva en el aprendizaje. Lo anterior se corresponde con el hecho de que los estudiantes manifiestan que han aprendido a expresarme y han mejorado su competencia comunicativa en la lengua extranjera.

Por último, respecto a los errores, los educandos aseveran estar de acuerdo en que cometer errores es parte del aprendizaje y la actitud es tan positiva que los jóvenes afirman tener la capacidad de reírse de sus propios errores. Cabe señalar, que lo anterior ha sido posible únicamente porque la docente ha recreado un ambiente oportuno, tranquilo, cómodo y seguro en donde se deja de lado los prejuicios y prevalece el respeto al prójimo, en donde los educandos tienen la libertad de expresar sus ideas y de ejecutar sus tareas.

**Tabla 10**

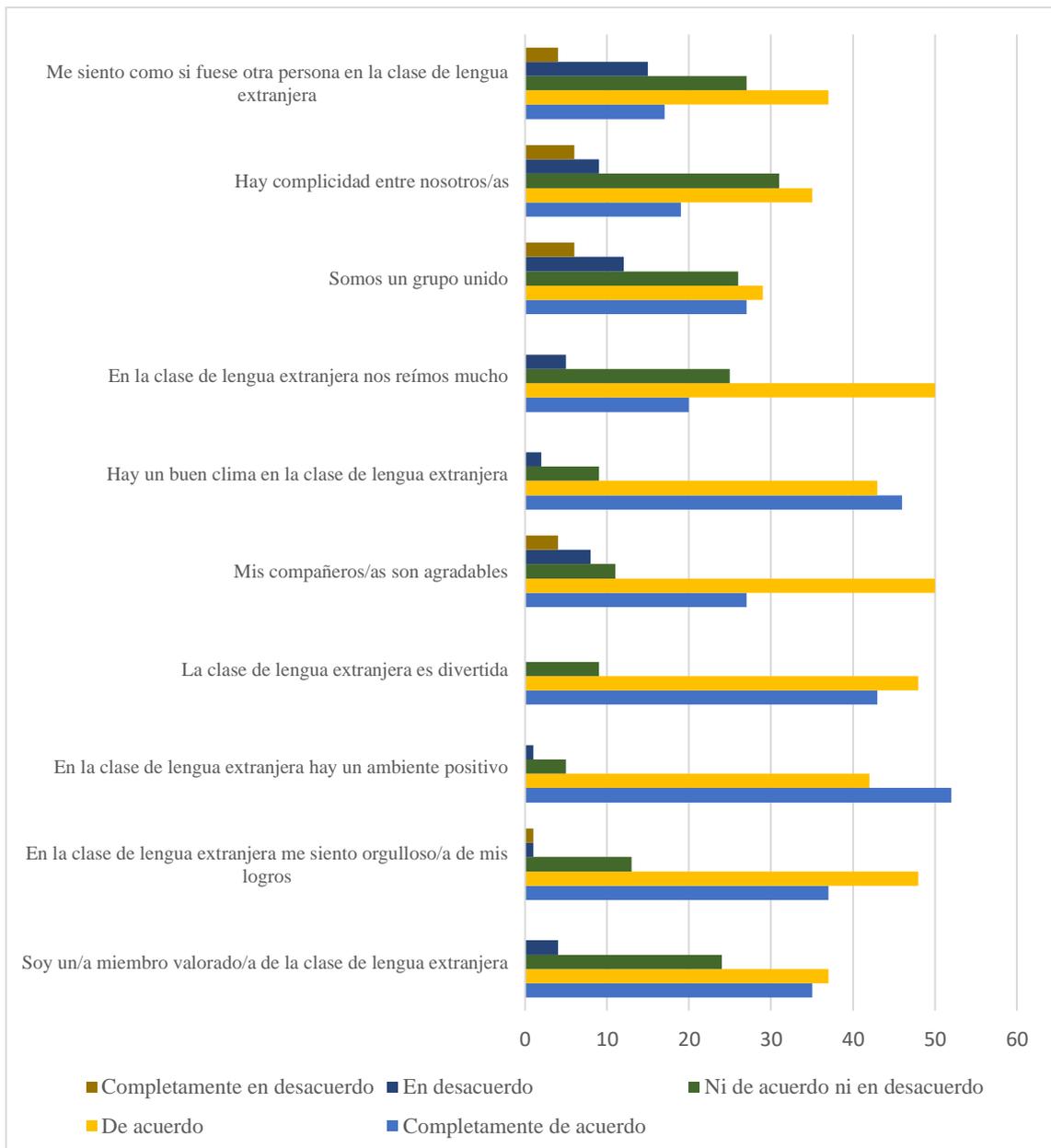
*Nivel de disfrute social*

<b>NIVEL</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	66	66
Regular	34	34
Bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Nota: Elaboración propia en base la escala de valoración

**Figura 6**

*Dimensión disfrute social*



Nota: Elaboración propia en base la escala de valoración

El análisis de la tabla 10 junto con la figura 6 revelan que el nivel de disfrute social es alto el cual está representado por el 66 %, seguido de un 34 % como nivel regular y 0 % como nivel bajo. De la figura 6, se puede afirmar que persiste la actitud positiva de los estudiantes, al igual que las anteriores dimensiones una gran cantidad de los educandos están de acuerdo y completamente de acuerdo en varios indicadores del componente del



disfrute social; sin embargo, hay atisbos de actitudes negativas cuando los discentes expresan su desacuerdo.

Entre los indicadores con mayor aprobación por los estudiantes están el buen clima en las sesiones de aprendizaje que favorece la convivencia entre maestro – estudiantes y entre estudiantes; por otro lado, un ambiente positivo implica que los sujetos involucrados en el aprendizaje se sientan acompañados, seguros, tranquilos y cómodos repercutiendo de forma positiva en la formación integral de los estudiantes. El contexto social y cultural favorable contribuyen positivamente en los estudiantes.

Asimismo, los estudiantes aseguran estar de acuerdo en sentirse valorados en las clases de Inglés Técnico y afirman sentirse orgullosos por sus logros en el curso. De lo anterior, se puede afirmar que un contexto propicio contribuye en el aprendizaje e incide positivamente en el sentir de los estudiantes a tal punto, que aseveran llegar a sentirse otras personas; es decir, los estudiantes perciben diferencias significativas en su desempeño en las aulas.

Por otro lado, si bien es cierto que un porcentaje alto de los estudiantes aseguran que sus compañeros son personas agradables, existe un conjunto de estudiantes que niega la afirmación anterior. Además, consideran que no existe una complicidad ni unión en el grupo, siendo esta una debilidad por superar. Sin embargo, a pesar de las desavenencias en el salón de clase, un buen porcentaje asegura disfrutar de las sesiones de aprendizaje en la que frecuentemente se ríen, de manera, que sobresale la actitud positiva de los estudiantes.

## 4.2. DISCUSIÓN

El disfrute de lenguas extranjeras está constituido por tres dimensiones: percepción hacia el docente, disfrute personal y disfrute social, los que intervienen e impactan en el desarrollo de competencias comunicativas de segundas lenguas.

Respecto al objetivo general, los resultados revelaron que el nivel de disfrute de la enseñanza del inglés es alto, representado por el 83 %, seguida de 17 % como nivel regular y 0 % como nivel bajo. De los porcentajes, se puede afirmar que los estudiantes experimentaron el disfrute, entendido como una emoción de logro positivo, que permite a los jóvenes según Yinxing y Zhang (2018) ampliar perspectivas y generar una predisposición al aprendizaje del inglés. Por su parte, Goetz et al. (2006) afirman que el bienestar emocional aumenta el rendimiento académico en los estudiantes, siendo así el disfrute un factor determinante en el aprendizaje de lenguas.

De los resultados, se puede concluir que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Inglés Técnico fue pertinente en sus tres dimensiones, pues se cubrieron las expectativas de los estudiantes, repercutiendo positivamente en el aprendizaje del inglés. Según la Teoría de las Emociones Positivas de Barbara Fredrickson, emociones como la alegría, el interés o el amor, acrecientan la capacidad de aprendizaje de los alumnos (Fredrickson, 2001, como se citó en Barrios & Acosta-Manzano, 2022).

En cuanto a la primera dimensión, percepción de los estudiantes hacia la docente, los resultados revelaron un nivel alto representado por un 94 %. De los resultados, se puede concluir que casi la totalidad de los estudiantes revelaron su gran satisfacción del desempeño de la maestra, pues señalaron estar de acuerdo en que la profesora fue amable y los apoyó durante el proceso de aprendizaje; en términos concretos, se generó un ambiente adecuado que favoreció el aprendizaje.



El nivel alto de percepción hacia la docente se traduce en que las sesiones de aprendizaje fueron mediadas positivamente por la profesora de idiomas quien cumplió su rol (Dewaele y MacIntyre, 2014 como se citó en Mierzwa, 2019a) al generar un ambiente propicio en las clases, en donde la relación maestro y estudiante estuvo vinculada bajo la cordialidad. Además, se promovió el aprendizaje mediante la motivación y el soporte académico. Por último, Goetz et al. (2006) afirma tanto el disfrute y el bienestar emocional son beneficios, pues aumentan el rendimiento académico en los discentes y el proceso de aprendizaje puede llegar a ser trascendental.

Respecto a la segunda dimensión, el nivel de disfrute personal de los estudiantes es de 83 % siendo un nivel alto, seguido del 17 % como nivel regular. Los resultados evidencian la actitud positiva de los discentes, quienes aseveraron haber aprendido a expresarse mejor y aseguraron haber aprendido cosas interesantes. Sobre los logros, se alcanzaron con estrategias y tareas recreadas en función a las necesidades de los discentes (Mierzwa, 2019). Sobre las estrategias, Acosta-Manzano (2020) quien hizo un análisis del disfrute del aprendizaje del idioma inglés, llegó a la conclusión de que existe la necesidad de integrar actividades lúdicas en las clases, pues contribuyen en el logro de los aprendizajes.

El nivel alto de disfrute personal conllevó a generar un interés por aprender y mejorar las competencias comunicativas en la lengua extranjera. Las emociones positivas acrecientan el interés y la capacidad de aprendizaje de los alumnos (Fredrickson, 2001, como se citó en Barrios & Acosta-Manzano, 2022). De lo expuesto, se puede concluir que, gran cantidad de estudiantes, experimentaron el disfrute personal en las sesiones de aprendizaje. Y la Asociación Americana de Psicología (2015) afirma que el bienestar emocional es clave para que la lección sea exitosa e influya en el desempeño académico de los estudiantes.



En la tercera dimensión, el nivel de disfrute social de los estudiantes es de 66 % siendo un nivel alto, seguido 34 % como regular. En esta dimensión, los estudiantes señalaron experimentar un ambiente positivo (entorno académico favorable, cómodo y seguro) en las clases de Inglés Técnico. Por otro lado, los educandos expresaron una actitud positiva hacia sus compañeros al afirmar que fueron agradables en las clases. Asimismo, los resultados revelaron una actitud favorable hacia el curso de Inglés Técnico; sin embargo, un número considerable de los jóvenes manifestaron experimentar una convivencia desfavorable con sus semejantes.

Ahora bien, los datos numéricos evidencian que, aunque el nivel de disfrute social es de nivel alto con 66 % de aceptación; no obstante, no se compara con las dimensiones anteriores que tienen mayor porcentaje de aceptación. Sobre la autopercepción, los estudiantes se sintieron orgullosos de sus logros y al estar involucrados en las tareas, percibieron las actividades como significativas (Pekrun, Goetz, Titz, & Perry, 2002). Por último, los educandos disfrutaron de las sesiones de la asignatura de Inglés Técnico. Sobre el disfrute según Dewaele y MacIntyre (2014) este se basa en interacciones positivas en el aula: compañeros cordiales, profesores positivos, alentadores, actividades interesantes y desafiantes en función a las necesidades de los educandos (como se citó en Mierzwa, 2019a).

Finalmente, cabe precisar que el aprendizaje de una lengua extranjera mediante el disfrute es una experiencia enriquecedora para los estudiantes, así lo afirma Csikszentmihalyi (1990) al señalar que el disfrute es significativo al ser una emoción positiva, la cual permite a los estudiantes lograr lo inesperado. Por otro lado, estudios revelaron que los niveles más altos de disfrute en las sesiones de aprendizaje se correlacionan significativamente con el dominio del inglés de los estudiantes; lo que



demuestra que, los niveles de disfrute tienen efectos positivos en el aprendizaje y dominio de una lengua extranjera (Inada, 2022; Wang et al., 2023; Li, 2020).

En el caso del aprendizaje de segundas lenguas, en definitiva, el disfrute y la vivencia de emociones positivas contribuirá de sobremanera a que los educandos logren desarrollar la competencia comunicativa en el idioma inglés. Cabe resaltar que, autores como Boudreau, Macintyre y Dewaele (2018) se expresan a favor de la Teoría “Broaden-and-Build” de Fredrickson, al afirmar que las emociones positivas fomentan el juego, la creatividad, la curiosidad y la exploración; estos comportamientos son beneficiosos en el aprendizaje.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Respecto al objetivo general, se concluye que el nivel de disfrute de los estudiantes del aprendizaje de una lengua extranjeras está en un nivel alto, representado por el 83 % en el Instituto de Educación Superior Tecnológica Privada “Tecnotronic” – 2023. Por ello, se concluye que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Inglés Técnico ha sido pertinente; es decir, se ha cumplido con las expectativas de los estudiantes, en especial en la dimensión percepción hacia el docente y disfrute personal.

**SEGUNDA:** En relación con el objetivo específico 1, se concluye que el nivel de apreciación de los estudiantes hacia la docente es de 94%, siendo la dimensión con el nivel más alto de aprobación. Los resultados revelan la satisfacción de los estudiantes hacia la labor de la docente, pues supo mediar positivamente las sesiones de aprendizaje, generando un ambiente propicio, en donde la relación maestro y estudiante estuvo vinculada por la cordialidad. Además, se promovió el aprendizaje mediante la motivación y el soporte académico.

**TERCERA:** En referencia al objetivo específico 2, se concluye que el nivel de apreciación de los estudiantes hacia el disfrute personal del aprendizaje del inglés es de 83 %, el cual corresponde a un nivel alto, siendo la segunda dimensión con mayor aprobación. Los resultados evidencian un alto porcentaje de estudiantes que expresaron haber aprendido cosas interesantes y haber disfrutado de las clases de Inglés Técnico; además,



afirman haber mejorado su competencia comunicativa y tienen mayor interés en aprender la lengua extranjera.

**CUARTA:** Con respecto a el objetivo 3, se concluye que el nivel de apreciación de los estudiantes hacia el disfrute social en el proceso de aprendizaje del inglés es de 66 % considerado un nivel alto, seguido de 34 % como nivel regular. Cabe precisar que, es la dimensión con menor porcentaje de aprobación. Los resultados develan un número considerable de estudiantes quienes afirmaron la existencia de un ambiente positivo en las clases de Inglés Técnico y se sintieron orgulloso de sus logros. Sin embargo, los resultados también mostraron una actitud negativa, disconformidad en la percepción hacia sus compañeros y sobre la unidad como salón de clase; en conclusión, existe una actitud desfavorable entre los estudiantes hacia la convivencia con sus semejantes.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los profesores, promover una educación bajo el enfoque de la psicología positiva, haciendo énfasis en que los estudiantes vivencien experiencias positivas y disfruten el desarrollo de las sesiones de enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura, de esta manera, se logrará desarrollar competencias significativas en todas las áreas.
- SEGUNDA:** A los profesores, recrear actividades dinámicas y lúdicas en función a las necesidades e intereses de los estudiantes, pues este tipo de tareas en especial en la enseñanza de segundas lenguas como en el caso del inglés permiten a los estudiantes aprender de forma activa, generándose experiencias positivas que conllevan a un aprendizaje significativo en los educandos.
- TERCERA:** A los profesores, fomentar una convivencia social positiva generando un ambiente de respeto mutuo entre estudiantes, también entre docentes y estudiantes; es decir, la convivencia debe regirse bajo un sistema de reglas claras y consistentes con énfasis en la tolerancia y el respeto por la integridad física y emocional de todos los estudiantes y de la comunidad educativa de la institución.
- CUARTA:** A los profesores, desarrollar la práctica de valores en los estudiantes con el fin de mejorar la convivencia en los salones de clase; además, de formar para la vida, ya que la práctica consciente de los valores transforma a los sujetos en personas de bien lo que contribuye en la calidad de vida.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Manzano, I. (2020). Análisis del disfrute de alumnado adulto para el diseño de tareas. *VII Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC*, 181-186.
- Acosta-Manzano, I., & Barrios, E. (2022). Validación de versiones en español de escalas de disfrute con el aprendizaje de la lengua extranjera. *Revista signos*, 55(110), 684-708. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342022000300684>
- Alonso, C. (2019). *Psicología positiva* (pp. 1-38). pp. 1-38.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Avellaneda, L., Morante, P., & Dávila, J. (2022). *La investigación científica. Una aventura epistémica, creativa e intelectual*. <https://doi.org/https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.7>
- Barrios, E., & Acosta-Manzano, I. (2022). Foreign Language Enjoyment and subjective happiness in Spanish adult learners. *Journal of Language and Education*, 8(2), 66-79.
- Boudreau, C., Macintyre, P., & Dewaele, J. (2018). Enjoyment and anxiety in second language communication: An idiodynamic approach. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8(1), 149-170. <https://doi.org/https://doi.org/10.14746/ssllt.2018.8.1.7>
- Budzinska, K., & Majchrzak, O. (2021). *Positive Psychology in Second and Foreign Language Education* (Springer, Ed.).
- Compton, W. (2005). *An introduction to Positive Psychology*. Wadsworth.
- Contreras, F., & Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas*, 2(2), 311-319. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982006000200011&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200011&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)



- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow : The Psychology of Optimal Experience*. 1-8.
- Dewaele, J.-M., & Li, C. (2022). Foreign Language Enjoyment and Anxiety: Associations with General and Domain-Specific English Achievement. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 45(1), 32-48. <https://doi.org/10.1515/CJAL-2022-0104>
- Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. (2016). Foreign Language Enjoyment and Foreign Language Classroom Anxiety: The Right and Left Feet of the Language Learner. En *Positive Psychology in SLA* (pp. 215-236). <https://doi.org/https://doi.org/10.21832/9781783095360-010>
- Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. (2014). The two faces of Janus ? Anxiety and enjoyment in the foreign language classroom. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4(2), 237-274. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2014.4.2.5>
- Dewaele, J.-M., Witney, J., Saito, K., & Dewaele, L. (2017). Foreign language enjoyment and anxiety: The effect of teacher and learner variables. *Language Teaching Research*, 22(6), 676-697. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1362168817692161>
- Fredrickson, B. (1998). What Good Are Positive Emotions? *Review of General Psychology*, 2(3), 300-319.
- Fredrickson, B. (2001). The Role of Positive Emotions in Positive Psychology: The Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions. *National Institutes of Health*, 56(3), 218-226.
- Garcés, H. (2000). *Investigación científica* (1ra ed.; Abya-Yala, Ed.). Recuperado de [https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya\\_yala](https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala)
- Goetz, T., Hall, N., Frenzel, A., & Pekrun, R. (2006). A hierarchical conceptualization of enjoyment in students. *Konstanz Online Publication System*, 16(4), 323-338.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.; S. A. McGraw-Hill/Interamericana Editores, Ed.). Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>



- Inada, T. (2022). Levels of enjoyment in class are closely related to improved English proficiency. *English Language Teaching*, 15(5), 69-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.5539/elt.v15n5p69>
- Li, C. (2020). A positive psychology perspective on Chinese EFL students' trait emotional intelligence, foreign language enjoyment and EFL learning achievement. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 41(3), 246-263. <https://doi.org/10.1080/01434632.2019.1614187>
- Li, C., Jiang, G., & Dewaele, J.-M. (2018). Understanding Chinese high school students' Foreign Language Enjoyment: Validation of the Chinese version of the Foreign Language Enjoyment scale. *System*, 76, 183-196. <https://doi.org/10.1016/j.system.2018.06.004>
- Liu, M., & Hong, M. (2021). English Language Classroom Anxiety and Enjoyment in Chinese Young Learners. *SAGE Open*, 11(4). <https://doi.org/10.1177/21582440211047550>
- Lupano, M., & Castro, A. (2010). Psicología positiva: Análisis desde su surgimiento. *Ciencias Psicológicas*, 4(1), 43-56.
- Mesurado, B. (2017). Psicología positiva. *Diccionario Interdisciplinar Austral*, 1-17.
- Mierzwa, E. (2019a). Foreign language enjoyment among English philology students: What do students enjoy while learning English as a FL? *Theory and Practice in English Studies*, 8(1), 7-21.
- Mierzwa, E. (2019b). Foreign Language learning and teaching Enjoyment: Teachers' perspectives. *Journal of Education Culture and Society*, 10(2), 170-188. <https://doi.org/https://doi.org/10.15503/jecs20192.170.188>
- Pekrun, R. (2006). The Control-Value Theory of Achievement Emotions : Assumptions , Corollaries , and Implications for Educational Research and Practice. *Educ Psychol Rev*, 18, 315-341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91-105.



[https://doi.org/https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702\\_4](https://doi.org/https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702_4)

- Peterson, C. (2006). *A primer in Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Posada, G. (2016). *Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos*. Medellín: Fondo Editorial Luis Amigo.
- Reima, A.-J. (2022). Positive Psychology in the Foreign Language and Translation Classroom. *Journal of Psychology and Behavior Studies*, 2(2), 50-62. <https://doi.org/10.32996/jpbs>
- Resnik, P., & Schallmoser, C. (2019). Enjoyment as a key to success? Links between e-tandem language learning and tertiary students' foreign language enjoyment. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(3), 541-564. <https://doi.org/https://doi.org/10.14746/ssllt.2019.9.3.6>
- Seligman, M., & Csikszentmihaly, M. (2000). Positive Psychology, An Introduction. *American Psychologist Association*, Vol. 55, pp. 5-14.
- Snyder, C., & Lóopez, S. (2002). Handbook of positive psychology. En *Oxford University Press*.
- Supo, J. (2011). *Seminario de Investigación Científica*.
- Vera, B. (2006). Psicología positiva: una nueva manera de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 3-8. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/778/77827102/%0Ahttp://www.redalyc.org/html/778/77827102/>
- Wang, H., Xu, L., & Li, J. (2023). Connecting foreign language enjoyment and English proficiency levels: The mediating role of L2 motivation. *Frontiers in Psychology*, 14(February), 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1054657>
- Wang, Y., Derakhshan, A., & Zhang, L. (2021). Researching and Practicing Positive Psychology in Second / Foreign Language Learning and Teaching : The Past , Current Status and Future Directions. *Frontiers in Psychology*, 12(August). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.731721>



- Yinxing, J., & Lawrence, J. (2018). International Journal of Bilingual Education and The dimensions of foreign language classroom enjoyment and their effect on foreign language achievement. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 0(0), 1-15. <https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1526253>
- Zeng, Y. (2021). A review of Foreign Language Enjoyment and engagement. *Frontiers in Psychology*, 12(August), 1-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.737613>



## ANEXOS



**ANEXO 1:** Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS
<p><b>Enunciado General:</b></p> <p>¿Qué nivel de disfrute se perciben los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Tecnotronic” - 2023?</p> <p><b>Enunciados Específicos:</b></p> <p>¿Qué nivel de apreciación hacia el docente manifiestan los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar el nivel de disfrute en el que se ubican los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Tecnotronic” – 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisar el nivel de apreciación hacia el docente que manifiestan los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua</li> </ul>	<p>Disfrute de la lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciación hacia el docente</li> <li>- Disfrute personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepciones del actuar del docente</li> <li>- Logros alcanzados</li> <li>- Percepciones hacia el inglés</li> <li>- Acciones individuales realizables en las clases</li> </ul>	<p><b>MÉTODOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque cuantitativo de alcance descriptivo</li> <li>- Diseño experimental transeccional</li> <li>- De exploratorio</li> </ul> <p><b>POBLACION</b></p> <p>106 estudiantes I.E.S.T.P. Tecnotronic</p>



<p>extranjera, en el I.E.S.T.P. “Tecnotronic”?</p> <p>Qué nivel de disfrute personal evidencian los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en el I.E.S.T.P. “Tecnotronic”?</p> <p>Qué nivel de disfrute social muestran los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en el I.E.S.T.P. “Tecnotronic”?</p>	<p>extranjera, en el I.E.S.T.P. “Tecnotronic”.</p> <p>- Definir el nivel de disfrute personal que evidencian los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en el I.E.S.T.P. “Tecnotronic”.</p> <p>- Evaluar el nivel de disfrute social que muestran los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en el I.E.S.T.P. “Tecnotronic”.</p>		<p>- Disfrute social</p>	<p>- Auto percepción en las clases de inglés</p> <p>- Percepción sobre el ambiente y las clases de inglés</p> <p>- Auto percepción en conjunto</p>	<p> cursan Técnico.</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>- Encuesta de Likert.</p> <p><b>INSTRUM</b></p> <p>- Cuestiona</p>
--	--	--	--------------------------	--	---



## ANEXO 2: Instrumento de aplicación

### CUESTIONARIO

Estimados estudiantes, esta encuesta es parte de un trabajo de investigación, el cual tiene como propósito determinar el nivel de disfrute que experimentan los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La información brindada por ustedes será de carácter confidencial y anónimo.

**Carrera profesional:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ Femenino

**Semestre:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Masculino

A continuación, lea con atención cada una de las afirmaciones y según su opinión marque con una (X) un número de cada ítem según la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

Afirmaciones sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera:

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	No me aburro en la clase de lengua extranjera.					
2	Disfruto la clase de lengua extranjera.					
3	Soy un/a miembro valorado/a de la clase de lengua extranjera.					
4	En la clase de lengua extranjera me siento orgulloso/a de mis logros					
5	En la clase de lengua extranjera hay un ambiente positivo.					
6	Me resulta atractiva la idea de hablar una lengua extranjera.					
7	La clase de lengua extranjera es divertida.					
8	Mis compañeros/as son agradables.					



9	Hay un buen clima en la clase de lengua extranjera.					
10	En la clase de lengua extranjera nos reímos mucho.					
11	En la clase de lengua extranjera tengo libertad para ser creativo/a (a la hora de practicar la escritura, elaborar proyectos, etc.).					
12	Puedo reírme de mis errores en la clase de lengua extranjera.					
13	He aprendido a expresarme mejor en la lengua extranjera.					
14	He aprendido cosas interesantes en la clase de lengua extranjera.					
15	Cometer errores es parte del proceso de aprendizaje.					
16	El/La profesor/a me anima.					
17	El/La profesor/a es amable.					
18	El/La profesor/a me apoya.					
19	Somos un grupo unido.					
20	Hay complicidad entre nosotros/as. Por ejemplo, tenemos nuestras propias bromas de clase.					
21	Me siento como si fuese otra persona en la clase de lengua extranjera.					

ANEXO 3: Base de datos

N°	SEXO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	Femenino	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4
2	Femenino	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	4
3	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
4	Femenino	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
5	Femenino	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	1	4	2
6	Femenino	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2
7	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
8	Femenino	2	2	2	1	2	2	1	2	1	4	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2
9	Femenino	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2
10	Femenino	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
11	Femenino	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4
12	Masculino	2	2	4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3
13	Femenino	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2
14	Femenino	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3
15	Femenino	5	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
16	Femenino	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Femenino	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
18	Masculino	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	5
19	Masculino	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	5
20	Masculino	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3
21	Masculino	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3











## ANEXO 4: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Deyna Lozano Ccopa  
identificado con DNI 45474723 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Docencia en Idioma Extranjero Inglés

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
“ Enjoyment en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en estudiantes  
de Educación Superior, Juliaca - 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de enero del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 5: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Deyna Lozano Ccopa  
identificado con DNI 45474723 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Docencia en Idioma Extranjero Inglés

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" Enjoyment en el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en estudiantes  
de Educación Superior, Juliaca - 2023

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de enero del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella