



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



NOMOFOBIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SECUNDARIA CESAR VALLEJO MENDOZA DE UPINA -

ITUATA, 2023.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CINTHIAN YAMILET APAZA JIMENEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA.**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NOMOFOBIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO MENDOZA DE UPINA - ITUATA, 2023.

AUTOR

CINTHIAN YAMILET APAZA JIMENEZ

RECuento DE PALABRAS

19167 Words

RECuento DE CARACTERES

88616 Characters

RECuento DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 23, 2024 12:13 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 23, 2024 12:15 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


M.Sc. G. Yeni Pacheco Pantoja
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGIA Y FILOSOFIA
DOCENTE - FCEDUC
UNA



Dra. Ruth Méry Cruz Huís
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Con bastante gratitud a mis padres: José y Naty que me apoyaron en toda mi formación profesional, como también gracias a sus sacrificios y esfuerzos a lo largo de estos años.

A Joel por su apoyo incondicional.

A mis hermanos y mi querido sobrino Thiago por estar en todo momento de mi vida.

CINTHIAN



AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Ciencias de la Educación en particular al programa de Lengua Literatura, Psicología y Filosofía.

Mi agradecimiento infinito a mi asesora: Dra. Guillermina Yeni Pacho Poma, por su virtud e incondicional disposición de orientarme en esta investigación.

A los miembros del jurado: Al D.Sc. Javier Montesinos, a la Mg. Lisbeth Deida Cahuana Medrano y a la M.Sc. Erika Grecia Medina Arias. Gracias por las observaciones y aportes brindadas en el proceso de esta tesis.

CINTHIAN



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	21
2.1.1. Antecedente internacional.....	21



2.1.2.	Antecedente nacional	22
2.1.3.	Antecedente local	24
2.2.	MARCO TEÓRICO	26
2.2.1.	Nomofobia.....	26
2.2.2.	Procrastinación académica	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	38
3.2.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	38
3.2.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	40
3.3.1.	Población.....	40
3.3.2.	Muestra.....	40
3.4.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.4.1.	Enfoque de investigación	42
3.4.2.	Diseño de la investigación	42
3.4.3.	Tipo de investigación	43
3.5.	VARIABLES	43
3.5.1.	Operacionalización de variables	43
3.6.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	47
4.1.1.	Resultados para el objetivo general.....	47
4.1.2.	Resultados para el objetivo específico 1	48



4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2	49
4.1.4. Resultados para el objetivo específico 3	50
4.1.5. Resultados para el objetivo específico 4	51
4.2. DISCUSIÓN	51
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	54
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	69

Área: INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA: Lengua,
literatura, psicología y filosofía

Tema: Nomofobia y procrastinación académica.

Fecha de sustentación: 31 de enero del 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Baremación para la variable nomofobia	39
Tabla 2 Población de estudiantes	40
Tabla 3 Muestra por estratos	42
Tabla 4 Distribución Chi Cuadrado χ^2	46
Tabla 5 Tabla cruzada, nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes.	47
Tabla 6 Tabla cruzada, dimensión no poder acceder a información y la procrastinación académica en los estudiantes.....	48
Tabla 7 Tabla cruzada, dimensión darse por vencido y la procrastinación académica en los estudiantes.	49
Tabla 8 Tabla cruzada, dimensión no poder comunicarse y la procrastinación académica en los estudiantes.	50
Tabla 9 Tabla cruzada, dimensión perder la conexión y la procrastinación académica en los estudiantes..	51
Tabla 10 Prueba de hipótesis del objetivo general.....	54
Tabla 11 Prueba de hipótesis del objetivo específico 1.	55
Tabla 12 Prueba de hipótesis del objetivo específico 2.	56
Tabla 13 Prueba de hipótesis del objetivo específico 3.	57
Tabla 14 Prueba de hipótesis del objetivo específico 4.	58
Tabla 15 Nomofobia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.....	75
Tabla 16 Procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.....	76



Tabla 17	Dimensión no poder acceder a información en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.	77
Tabla 18	Dimensión darse por vencido en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.....	78
Tabla 19	Dimensión no poder comunicarse en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.	79
Tabla 20	Dimensión perder la conexión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.....	80



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nomofobia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.	75
Figura 2 Procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.	76
Figura 3 Dimensión no poder acceder a información en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.....	77
Figura 4 Dimensión darse por vencido en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.	78
Figura 5 Dimensión no poder comunicarse en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.	79
Figura 6 Dimensión perder la conexión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.	80



RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata, Carabaya, 2023. La metodología está dentro del enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental correlacional y transaccional, pertenece a la investigación de tipo básica. La población lo conformaron los estudiantes de primero a quinto grados, que estuvo conformada por 164 estudiantes, la muestra lo conformaron 116. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario para ambas variables. Los resultados muestran que, el 54.3% de los estudiantes presentan una procrastinación de nivel moderada, también el 62.9% presentan nomofobia de nivel moderada. Se concluye que, existe relación entre la nomofobia y la procrastinación académica. Ya que, la $\chi^2_c = 49.756$ es mayor a $\chi^2_t = 9,4877$ para grados $G1=4$, y la significancia es 0,000 siendo menor a 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

Palabras Clave: Autorregulación, Nomofobia, Perder la conexión, Postergación, Procrastinación académica.



ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between nomophobia and academic procrastination in students of the César Vallejo Mendoza Secondary School of the Upina town center, district of Ituata, Carabaya, 2023. The methodology is within the quantitative approach, the design is non-experimental, correlational and transactional, it belongs to the basic type of research. The population was made up of students from first to fifth grades, which consisted of 164 students, and the sample consisted of 116 students. The results show that 54.3% of the students present moderate level procrastination, and 62.9% present moderate level nomophobia. It is concluded that there is a relationship between nomophobia and academic procrastination. Since, $\chi^2_c = 49.756$ is greater than $\chi^2_t = 9.4877$ for grades $G1=4$, and the significance is 0.000 being less than 0.05 ($p = 0.000 < 0.05$).

Key words: Self-regulation, Nomophobia, Losing connection, Procrastination, Academic procrastination.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La era digital ha traído consigo una serie de desafíos psicológicos y académicos para los estudiantes en todo el mundo. En este contexto, dos fenómenos contemporáneos se han destacado como preocupaciones cada vez más relevantes en el ámbito educativo: la nomofobia y la procrastinación académica. La Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza de Upina - Ituata no es ajena a estos fenómenos, ya que sus estudiantes enfrentan la creciente influencia de la tecnología y las complejidades de la gestión del tiempo en sus estudios. La nomofobia, que se refiere al miedo o ansiedad asociada a la falta de acceso a dispositivos móviles, y la procrastinación académica, caracterizada por la tendencia a posponer tareas académicas importantes, son dos cuestiones que han ganado notoriedad en la vida de los estudiantes modernos. En esta investigación, exploraremos y analizaremos en profundidad estos dos conceptos en el contexto específico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza de Upina - Ituata.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, se presenta la introducción, que consta del planteamiento del problema, seguido por la formulación del problema, hipótesis de la investigación, justificación del estudio y objetivos de la investigación.

Capítulo II, comprende la revisión de literatura, el cual presenta antecedentes relacionados al trabajo de investigación, marco teórico y marco conceptual como sustento teórico de la investigación.



Capítulo III, se detalla los materiales y métodos que comprende: la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, materiales utilizados, población y muestra del estudio, diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis de los resultados.

Capítulo IV, se presentan los resultados y discusiones del trabajo de investigación, en el cual se muestran los análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Finalmente, el trabajo de investigación considera las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas utilizadas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La nomofobia y la procrastinación académica son fenómenos que han adquirido relevancia a nivel internacional en el contexto de la educación. La nomofobia, que se refiere a la ansiedad y el miedo a estar sin un dispositivo móvil, ha sido identificada como un problema global que afecta a personas de todas las edades y tiene implicaciones negativas en la productividad y la salud mental. La procrastinación académica, por otro lado, es un comportamiento ampliamente reconocido que afecta a estudiantes de todo el mundo, retrasando sus tareas y disminuyendo su rendimiento académico.

El panorama académico mundial es testigo de una creciente prevalencia de retos, como la procrastinación y el aplazamiento de las tareas académicas, la reducción del tiempo de estudio y la consiguiente acumulación de responsabilidades académicas. En consecuencia, los estudiantes universitarios experimentan mayores niveles de estrés al enfrentarse a la reticencia a cumplir con estas obligaciones, que a menudo perciben como intrascendentes. Sin embargo, es posible que estos estudiantes no comprendan plenamente el valor y la importancia de participar en actividades académicas, que



desempeñan un papel fundamental en su desarrollo personal. Es importante reconocer que la formación académica sirve como medio principal para combatir las condiciones de vida adversas (Pickles, 2017).

La prevalencia de la procrastinación en América Latina va en aumento, atribuida principalmente a las normas culturales familiares, la escasa supervisión de los padres sobre los jóvenes universitarios y la influencia de la tecnología en el rendimiento académico. Además, el autor destaca que la utilización de dispositivos celulares es un método clave para adquirir conocimientos y también funciona como método pedagógico. América Latina presenta importantes manifestaciones de procrastinación académica, como lo indica su rendimiento académico. En consecuencia, se recomienda la implementación de técnicas académicas específicas (Organización para la cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE, 2020).

En Perú, Ayala et al. (2020) según su investigación, los estudiosos afirman que la dependencia del teléfono móvil sirve de catalizador para la procrastinación académica, lo que permite su prevalencia entre los estudiantes de diversos niveles educativos, desde la escuela secundaria hasta la universidad. Por consiguiente, es imperativo proponer estrategias que puedan aplicarse sin comprometer las normas éticas de los estudiantes, al tiempo que se intenta acabar con la dependencia de los teléfonos móviles. Del mismo modo, puede afirmarse que la mayoría de los estudiantes que muestran un bajo nivel de responsabilidad son varones, mientras que las mujeres tienden a situarse en la franja media alta.

La nomofobia y la procrastinación académica son preocupaciones crecientes en el sistema educativo. Específicamente en la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza de Upina - Ituata, estas problemáticas podrían estar afectando a los estudiantes.



La nomofobia podría estar interfiriendo en su capacidad para concentrarse en las actividades académicas, mientras que la procrastinación académica podría estar obstaculizando su progreso educativo y su capacidad para cumplir con los plazos de entrega de tareas y proyectos. Es importante abordar estos problemas de manera más detallada y personalizada. Podría haber factores específicos dentro del entorno escolar que contribuyan a la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes. Estos factores podrían incluir la presión académica, el acceso constante a dispositivos móviles, la falta de apoyo o recursos educativos adecuados, entre otros.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión no poder acceder a información y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión darse por vencido y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023?



¿Cuál es la relación entre la dimensión no poder comunicarse y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023?

¿Cuál es la relación entre la dimensión perder la conexión y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión no poder acceder a información y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

Existe relación entre la dimensión darse por vencido y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

Existe relación entre la dimensión no poder comunicarse y la



procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

Existe relación entre la dimensión perder la conexión y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se justifica porque en virtud de la creciente relevancia y complejidad de los desafíos psicológicos que enfrentan los estudiantes en la era digital. La nomofobia y la procrastinación académica son fenómenos que impactan negativamente en el bienestar estudiantil y su rendimiento académico. Al focalizar esta investigación en la población específica de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza de Upina - Ituata, se busca entender de manera más precisa cómo estos factores afectan a los estudiantes en un entorno particular, considerando variables culturales y contextuales únicas.

La investigación se realiza para proporcionar información valiosa a la institución y a la sociedad, de este modo ellos puedan diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades locales, sino que también contribuye al conocimiento científico general sobre la relación entre el uso de dispositivos móviles y la procrastinación académico.

La investigación permitió identificar patrones específicos y factores contextuales que contribuyen a estas problemáticas planteadas. Los resultados de la investigación no solo ayudarán a la comunidad educativa local a implementar estrategias de intervención adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, sino que también ofrecerán



contribuciones valiosas a nivel más amplio, al enriquecer el conocimiento sobre la relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en entornos escolares. De este modo, la investigación proporciona información útil para abordar desafíos específicos en la educación de la comunidad estudiantil de Upina - Ituata, contribuyendo al desarrollo de soluciones efectivas y fomentando el bienestar académico y emocional de los estudiantes.

La investigación aporta valiosa información que puede respaldar el desarrollo y ajuste de políticas educativas. Al comprender la dinámica de la nomofobia y la procrastinación académica en un contexto específico, como la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza de Upina - Ituata, las autoridades educativas podrán adaptar estrategias, políticas educativas y programas para abordar estas problemáticas de manera más efectiva. Asimismo, esta investigación se realizó para que sirva como una referencia y un antecedente para las futuras investigaciones que se puedan llevar a cabo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión no poder acceder a información y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.



Conocer la relación entre la dimensión darse por vencido y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

Analizar la relación entre la dimensión no poder comunicarse y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

Evaluar la relación entre la dimensión perder la conexión y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

García & Roque (2023) investigaron la Adicción a videojuegos y procrastinación académica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe EMAUS. El objetivo fue determinar la relación entre el uso de videojuegos y la procrastinación académica. En los resultados, el 47,25% informó de que no tenía problemas con la adicción a los videojuegos, mientras que el 43,96% informó de problemas potenciales. La mayoría (50,55%) mostró un grado medio de procrastinación académica general, mientras que el 46,15% obtuvo una alta puntuación. Se encontró una asociación significativa, positiva y moderada entre la adicción a los videojuegos y la procrastinación académica.

Calderón et al. (2022) investigaron la Adicción a redes sociales y procrastinación académica. El objetivo fue establecer la existencia de adicción a las redes sociales y la procrastinación académica de los estudiantes del 5to año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2022. El estudio fue cuantitativo, descriptivo de manera trasversal. La población estuvo conformada por 478 estudiantes y la muestra por 213. Los resultados demostraron que los estudiantes permanecen mucho tiempo conectado a las redes sociales.

Ramos et al. (2017) investigaron la Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. El objetivo era



investigar la relación entre la procrastinación, la adicción a Internet y el rendimiento académico entre estudiantes universitarios. El estudio utilizó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. Los resultados muestran que la procrastinación se correlaciona con la adicción a internet ($r=0,50$, $p=0,001$) y que los estudiantes con alto rendimiento académico tienen menos conductas de procrastinación ($t(244)=-3,60$, $p=0,001$) y adicción a internet ($t(244)=-2,44$, $p=0,01$) que los estudiantes con menor rendimiento académico.

2.1.2. A nivel nacional

Rojaas & Sicos (2022) investigaron la Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Cusco 2022. El objetivo fue determinar la relación entre nomofobia y habilidades sociales, la investigación pertenece al “enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional con diseño no experimental transversal”. En los resultados, se evidencia que si existe correlación negativa entre ambas variables $p=0.001$ y $Rho=-0315$.

Calle (2022) investigó la Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una Universidad Privada, Huancayo – 2021. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y dependencia al celular. El estudio fue de tipo básico, diseño correlacional. Entre los resultados, se encontró una correlación del 65,33% entre el nivel medio de procrastinación académica y la dependencia del teléfono móvil. Dado que el valor p es inferior al nivel de significación ($0,000 > 0,05$), se acepta la hipótesis alterna. Se sugiere proponer técnicas para evitar la procrastinación académica, teniendo en cuenta la prevención de la dependencia



del teléfono móvil y sus efectos nocivos en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Caycay (2022) realizó con el título de Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo. con el objetivo de averiguar la conexión entre la procrastinación y la adicción a las redes sociales. Este estudio utilizó un diseño no experimental, descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo para llevar a cabo una investigación descriptiva básica. La población estuvo conformada por 50 estudiantes. El principal resultado, es que existe una relación altamente significativa ($p < 0,01$) entre la procrastinación y la adicción a las redes sociales, es que estas dos conductas están directamente relacionadas.

Aliaga (2022) investigó la Procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho – 2020. El objetivo era determinar la relación entre la dependencia del teléfono móvil y la procrastinación académica. El diseño de investigación es cuantitativa descriptiva transversal no experimental. La prueba no paramétrica dio como resultado el valor de (p calculada = 613) > (p tabulada >0,05), lo que indica que no existe correlación entre las variables procrastinación académica y dependencia de los teléfonos celulares. Esto significa que, si bien los alumnos de esta institución no presentan problemas con el uso del celular, sus comportamientos de procrastinación son de nivel medio.

Gomez & Medina (2021) realizaron la tesis con el título de Dependencia al teléfono móvil, procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se utilizó la metodología de investigación



transversal no experimental. Los resultados demuestran que las variables del estudio son altamente significativas, con una correlación de Pearson de $r = 0,45$ entre la dependencia de los smartphones y la procrastinación académica, lo que explica que a mayor procrastinación académica, mayor dependencia de los smartphones. Se ha establecido que los factores examinados tienen una asociación estadísticamente significativa.

Vera (2020) presentó la tesis con el título de Nomofobia y autoconcepto en estudiantes de ingeniería de una Universidad Privada de la ciudad de Huancayo- 2020. Investigó con el objetivo de determinar si existe relación entre Nomofobia y Autoconcepto. El estudio fue no experimental. La muestra estaba formada por 113 estudiantes. Por conveniencia, se adoptó un método de muestreo no probabilístico. Los resultados indican que el 77,7% de los estudiantes tienen nomofobia moderada y el 4,4% nomofobia severa. Se concluye que la mayoría de los alumnos investigados presenta nomofobia moderada.

2.1.3. A nivel local

Amesquita (2023) investigó sobre la Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, 2022. Con el objetivo de determinar la relación entre la nomofobia y la procrastinación académica. La población estuvo formada por 230 estudiantes, la muestra por 144, la investigación fue descriptiva y transversal, y se adoptó el diseño no experimental correlacional. Los resultados indican que el 65,3% de los estudiantes presentan niveles moderados de procrastinación académica y el 56,3% de los estudiantes presentan niveles regulares de nomofobia. Dado que la significación es 0,000 y es inferior a 0,05 (p



= 0,000<,05), se infiere que la nomofobia y la procrastinación académica están significativamente correlacionadas. Es decir, la procrastinación académica aumentará cuando la nomofobia sea más grave.

Yana et al. (2022) investigaron sobre la Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. El objetivo de este estudio fue determinar cómo interactuaban, durante la época del coronavirus (COVID-19), la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. Participaron en la muestra 1.255 alumnos. Los resultados demuestran una relación fuerte y muy significativa entre la procrastinación en el trabajo académico y la adicción a las redes sociales ($r=0,710$; $p=0,01$). Como se ha mencionado, la adicción ha aumentado los periodos de encierro en consonancia con el aumento de la procrastinación.

Rengifo & Arapa (2021) presentaron la tesis con el título de Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021. El propósito de este estudio fue comprobar si existía una relación entre la nomofobia y la procrastinación académica. Es un estudio no experimental, correlacional, con un enfoque cuantitativo y transversal: Según el análisis estadístico, no existe una relación estadísticamente significativa ($\rho=0,092$; $p>0,05$) entre la nomofobia y la procrastinación académica. Sin embargo, se descubrió una relación negativa estadísticamente significativa ($\rho=-0,234$; $p<0,05$) entre la dimensión no poder acceder a la información y la procrastinación académica, lo que indica que a mayor no poder acceder a la información, menor procrastinación académica.



Cayllahua & Huanaco (2021) presentaron la investigación, cuyo título es los Factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA Puno – 2019. Investigaron con el objetivo de demostrar la relación de los factores individuales y la procrastinación académica. La metodología se enmarcó en el diseño no experimental correlacional. Las conclusiones del estudio revelaron que los estudiantes universitarios ejercen hábitos de estudio de manera inadecuada, con una procrastinación académica excesiva en el 57,4%, y una correlación positiva alta, según Pearson = 0,798.

Garcia (2019) presentó la investigación titulada la Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019. El objetivo del estudio fue determinar la presencia y el alcance de la adicción a Internet, la adicción a las redes sociales y la dependencia del teléfono móvil. La investigación se ajusta a un diseño explicativo no experimental. Los resultados indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dependencia del teléfono móvil y la procrastinación académica.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Nomofobia

Según Leon & Péres (2013), la nomofobia encuentra su origen en la continua evolución de la tecnología, que posibilita un acceso más rápido y a un costo menor, proporcionando así una ventaja para la sociedad. Sin embargo, esta misma evolución alimenta la ambición humana, lo que puede desencadenar



problemas adictivos. En este ensayo, nos enfocaremos específicamente en los teléfonos móviles, ya que se han vuelto altamente adictivos.

Muñoz (2016) la nomofobia, o pavor a quedarse sin móvil, es más común entre jóvenes y adolescentes, al igual que la posible dependencia, que puede ser una preocupación psicológica. Según una encuesta, el 40% de los residentes mira la pantalla de su teléfono más de 50 veces al día, lo que altera su ritmo de vida.

La nomofobia se refiere a un miedo o ansiedad abrumadores que experimentan las personas cuando se separan de sus dispositivos móviles y no pueden salir de casa sin ellos. Además, se caracteriza por la sensación irracional de estar desconectado, que surge cuando el dispositivo móvil de una persona se queda sin batería, experimenta una pérdida de cobertura de la red celular o se deja olvidado en casa por descuido (Reyes, 2014).

Castro (2014) Es fundamental reconocer que el consumo excesivo de esta sustancia puede provocar fluctuaciones en el estado de ánimo. Además, puede desarrollarse una dependencia psicológica que lleve al individuo a ser incapaz de regular o abandonar su consumo.

Estar continuamente pendiente del teléfono móvil puede provocar ansiedad y una disminución considerable de la concentración, no sólo en la persona que lo utiliza, sino también en las personas cercanas, que pueden verse afectadas por el brillo y el sonido de la pantalla, incluso cuando el teléfono está en modo vibración (Leon & Péres, 2013).

Para Calderón et al. (2022) la integración de las nuevas tecnologías en el campo de la educación permite a los estudiantes convertirse en participantes



activos de su propio proceso de aprendizaje, en el que la gestión del tiempo y la capacidad de adaptación desempeñan un papel importante. “Al convertirse la tecnología en un elemento clave en el proceso educativo, se exige cada vez más la alfabetización electrónica como competencia indispensable para el estudiante” (p. 19).

La nomofobia, es un fenómeno psicológico que describe el miedo o la ansiedad intensa experimentada por individuos cuando se enfrentan a la perspectiva de estar sin su teléfono móvil. Esta condición refleja una dependencia emocional y social hacia los dispositivos móviles, donde la falta de acceso o la separación temporal del teléfono desencadena respuestas emocionales negativas. Los síntomas de la nomofobia pueden incluir nerviosismo, agitación, sudoración y la necesidad compulsiva de verificar el teléfono. Las preocupaciones centrales suelen girar en torno a la pérdida de comunicación, la desconexión social y la incapacidad de acceder a información instantánea. La nomofobia destaca la creciente influencia de la tecnología móvil en la vida cotidiana y sus efectos en la salud mental de las personas, subrayando la importancia de abordar de manera equilibrada el uso de los dispositivos móviles en la sociedad moderna.

Dimensión no poder acceder a información

Según Vera (2020) se refiere a la experiencia emocional de quienes perciben una falta de accesibilidad a la información, reflejando así el malestar asociado a la ausencia de un acceso ubicuo a la información facilitado por los teléfonos móviles y la privación de las capacidades de recuperación de información que éstos ofrecen.



La idea de no poder acceder a información por celular se refiere a la situación en la que una persona experimenta dificultades o la imposibilidad de obtener datos, noticias o cualquier tipo de información a través de su dispositivo móvil, como un teléfono celular o smartphone. Esta limitación puede surgir debido a diversas razones, como la falta de conexión a internet, problemas técnicos en el dispositivo, o simplemente la ausencia del teléfono en ese momento. Para algunas personas, especialmente aquellas que dependen fuertemente de sus dispositivos móviles para realizar tareas diarias, estar temporalmente sin acceso a la información puede generar ansiedad o incomodidad.

Dimensión darse por vencido

Este sentimiento se refiere a la inclinación a renunciar a las ventajas que ofrece el dispositivo móvil, al tiempo que se manifiesta el deseo de aprovechar la portabilidad y facilidad de uso asociadas a un teléfono móvil (Vera, 2020).

Se refiere a la situación en la que una persona experimenta una sensación abrumadora de ansiedad o miedo relacionada con la imposibilidad de utilizar su teléfono móvil. Implica que una persona, debido a la intensidad de su ansiedad o miedo asociado con la falta de acceso al teléfono móvil, decide abandonar o renunciar a ciertas actividades, tareas o incluso metas que requieren el uso del dispositivo. Esta decisión puede ser una respuesta a la angustia experimentada al enfrentar la perspectiva de no poder acceder al teléfono.

Dimensión no poder comunicarse

El término "privación de comunicación" se refiere a la experiencia



emocional de estar desconectado de las interacciones interpersonales habituales y a la incapacidad de acceder a los servicios de comunicación. Abarca los sentimientos de no poder mantener el contacto con los seres queridos y la ausencia de comunicación entrante (Vera, 2020).

Se refiere a una faceta específica de la nomofobia, que es el miedo a estar sin un teléfono móvil. En este caso, la preocupación central se centra en la incapacidad de comunicarse debido a la falta de acceso al dispositivo móvil. Cuando una persona experimenta esta dimensión de la nomofobia, puede sentir ansiedad o temor significativo al pensar en no poder realizar llamadas, enviar mensajes de texto, acceder a aplicaciones de mensajería instantánea o participar en otras formas de comunicación móvil. Este miedo puede ir más allá de la simple incomodidad y convertirse en una barrera significativa para el individuo en situaciones cotidianas en las que la comunicación es esencial. Resalta la dependencia emocional y social que algunas personas pueden tener respecto a sus dispositivos móviles, donde la idea de perder la capacidad de comunicarse a través de estos dispositivos desencadena una respuesta emocional negativa y, en algunos casos, puede influir en el comportamiento y las decisiones del individuo.

Dimensión perder la conexión

El autor habla de las repercusiones emocionales previstas asociadas a la disminución de la sensación de conectividad derivada del uso de los teléfonos, en particular los móviles, y del compromiso continuo con la propia persona en línea, sobre todo dentro de las plataformas de las redes sociales (Vera, 2020).

La dimensión "perder la conexión " se refiere a una faceta específica de la



nomofobia, que es el miedo a estar sin un teléfono móvil. En este caso, la preocupación principal se centra en la pérdida de conexión, ya sea en términos de conexión a la red telefónica, acceso a internet u otras formas de conectividad que ofrece el dispositivo móvil. Cuando una persona experimenta esta dimensión de la nomofobia, puede sentir ansiedad o temor significativo ante la idea de perder la capacidad de conectarse a través de su teléfono. Esto puede incluir la preocupación por no poder realizar llamadas, enviar mensajes, acceder a redes sociales, recibir notificaciones, o cualquier otra actividad que implique estar conectado a través del dispositivo móvil.

2.2.2. Procrastinación académica

Cuando los estudiantes procrastinan las tareas académicas, carecen de entusiasmo para completar el deber o la actividad que tienen entre manos porque el trabajo no les parece interesante y ven las responsabilidades como algo desagradable, a todo este proceso, se le denomina como procrastinación académica (Caycay, 2022).

Se ha vuelto tan típico escuchar termino de jugar y sigo con mi tarea, “el lunes empiezo a ir al gimnasio, estas son algunas de las decisiones que comúnmente se toman pero que se vuelven difíciles de llevar a cabo; estas acciones de dejar las cosas para después se conocen como procrastinación” (Cayllahua & Huanaco, 2021, p.20).

Para Ayala et al. (2020) la dilación académica es entendida como la “tendencia a dejar de lado las actividades hasta una futura fecha, los implicados



en presentar problemas de este tipo son estudiantes, cuya consecuencia es un bajo rendimiento académico y la consiguiente deserción escolar” (p.369).

Para Calderón et al. (2022) “puede ser comprendida como el aplazamiento voluntario de los compromisos personales pendientes, a pesar de que exista consciencia por parte del sujeto, de las consecuencias negativas” (p. 26).

Para Natividad (2014) La procrastinación suele caracterizarse como una deficiencia en los mecanismos de autorregulación en el contexto del aprendizaje. Esta deficiencia engloba procesos motivacionales, cognitivos y metacognitivos, que tienen como resultado el aplazamiento o la no finalización de tareas, así como la falta de motivación suficiente para terminar la tarea en el plazo previsto.

La procrastinación es un fenómeno conductual caracterizado por el aplazamiento deliberado de la realización de tareas más allá de los plazos establecidos. La investigación ha demostrado una correlación entre la práctica de la procrastinación y factores psicológicos negativos como la disminución de la autoestima, la reducción de la confianza en uno mismo, el debilitamiento del autocontrol y la depresión. Además, se ha descubierto que la procrastinación está relacionada con comportamientos desordenados. En situaciones concretas, la búsqueda de la perfección puede conducir a una ansiedad persistente y a una alteración del control de los impulsos (V. García & Silva, 2019).

La procrastinación académica, según Garzón & Gil (2017) el alcance de este fenómeno va más allá de la mera coordinación de los horarios de actividad. En cambio, pertenece a un marco conceptual de autorregulación, que abarca habilidades como el autocontrol y la autovigilancia, que tienen un papel en la mejora del rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo de



hábitos más saludables relacionados con la alimentación, el sueño y la socialización.

Para Calle (2022), a muchas personas les preocupan las percepciones de los demás, lo que les lleva a magnificar sus comportamientos para eludir cualquier crítica o desaprobación. Como resultado, los individuos tienden a adoptar conductas de retraimiento cuando se dan cuenta de sus acciones erróneas, con el fin de evitar experimentar emociones de culpa o de disminución de la autoestima. En consecuencia, los individuos se esfuerzan por proyectar una impresión favorable ante sus compañeros, mientras que con frecuencia racionalizan sus errores o deficiencias atribuyéndolos a la insuficiencia del tiempo asignado para lograr un resultado satisfactorio.

Caycay (2022) el fenómeno de la procrastinación académica se caracteriza por una disminución del entusiasmo de los estudiantes por comprometerse con tareas o responsabilidades académicas. Esta falta de motivación se deriva de una percepción de falta de interés por el trabajo académico, que lleva a los estudiantes a considerar estos compromisos como desagradables o indeseables. Es importante reconocer que, en el contexto familiar, los individuos a menudo se involucran en actividades que captan su interés, como la utilización de dispositivos tecnológicos, como medio para evitar las responsabilidades domésticas que provocan aversión. En consecuencia, el uso excesivo de la tecnología, como ordenadores o teléfonos móviles, puede dar lugar a una serie de problemas emocionales y de comportamiento, lo que impide el establecimiento de vínculos estrechos y afecto entre los miembros de la familia.



La procrastinación académica se refiere a la tendencia recurrente de posponer o retrasar las tareas y responsabilidades relacionadas con el ámbito educativo. Este fenómeno afecta a estudiantes y se manifiesta cuando, en lugar de abordar de inmediato las actividades académicas, como estudiar para un examen, completar tareas o proyectos, los individuos optan por postergarlas. La procrastinación académica a menudo está asociada con factores como la falta de motivación, la ansiedad, la baja autoestima o la dificultad para gestionar el tiempo. Los efectos de esta conducta pueden incluir un rendimiento académico inferior, aumento del estrés y la ansiedad, así como una sensación general de insatisfacción.

La procrastinación, para Alegre (2013) es la ausencia de autorregulación en el desempeño y la tendencia a posponer las actividades y decisiones requeridas para la obtención de una meta; no necesariamente involucrando el incumplimiento de la tarea y de los objetivos, sino que estos pueden ser alcanzados en condiciones de estrés elevado.

Postergación de actividades.

Este fenómeno hace referencia a un enfoque estratégico para desenvolverse en el entorno académico caracterizado por la tendencia a posponer las tareas hasta los momentos finales. Este comportamiento suele provocar un aumento de la ansiedad y la autocrítica, que deben evitarse activamente por diversas justificaciones de peso. Esta característica está vinculada a inclinaciones egocéntricas, ya que el estudiante demuestra un desprecio por las normas y expectativas sociales, priorizando su estado de equilibrio personal (Burgos & Salas, 2020).



Por otro lado Ayala et al. (2020) este aspecto está asociado al estrés, ya que se ha demostrado que los estudiantes suelen optar por reducir los niveles de estrés aplazando o cancelando las actividades previstas. Sin embargo, durante todo el tiempo de presentación del trabajo, se produce un notable aumento de los sentimientos de estrés y ansiedad.

Para Calle (2022), “tenemos a los evitativos que comprenden actividades que son sumamente placenteras y satisfactorias a nivel personal dependiendo del círculo social del individuo, casi siempre se usan excusas como el olvido cuando se aplazan actividades primordiales” (p. 42).

La postergación de actividades, cuyo nombre define, es el aplazamiento de la realización de tareas programadas, debido a déficit de motivación, ausencia de deseo de ejecutarla, rechazo hacia ella o por bajos niveles de autorregulación académica (García et al., 2011).

La postergación de actividades académicas, se refiere al hábito de retrasar o posponer las responsabilidades y tareas relacionadas con el ámbito educativo. Este comportamiento implica una demora voluntaria en la realización de actividades como estudiar para exámenes, completar asignaciones o proyectos, y puede estar influenciado por diversos factores, incluyendo la falta de motivación, la ansiedad, la percepción de tareas como abrumadoras, o la dificultad para gestionar el tiempo de manera efectiva. La postergación de actividades académicas puede tener consecuencias negativas, como el deterioro del rendimiento académico, aumento del estrés y disminución de la satisfacción personal.



Autorregulación académica

Normalmente, los objetivos principales de los estudiantes universitarios giran en torno a la adquisición de conocimientos y habilidades. En consecuencia, el estudiante universitario tiene la responsabilidad de organizar y supervisar sus propios esfuerzos educativos, emocionales, motivacionales y conductuales en consonancia con sus objetivos. A través de este proceso, los estudiantes universitarios cultivan varios atributos, incluyendo una fuerte inclinación y determinación para comprometerse en actividades académicas y emprender tareas dentro de los parámetros temporales y espaciales designados. Estas cualidades resultan beneficiosas no sólo para el individuo, sino también para la institución y la sociedad en general (Domínguez, 2017).

Para Castro (2017) los alumnos determinan metas principales de aprendizaje a lo largo éste, se hacen partícipes de la obtención de su propio conocimiento enmarcado en la autorregulación académica toda vez que no es un hecho único, sino un grupo de fases bien distinguibles definidas de manera diferente, a efectos de conseguir la conducta autorreguladora en el alumno.

Ciertos autores afirman que los estudiantes que procrastinan presentan un déficit en las áreas cognición, motivación y conducta; aseverando que estos alumnos no implementan estrategias de aprendizaje funcionales, carecen de conocimientos y de habilidades metacognitivas. En relación con la regulación de su conducta, suelen presentar dificultades para gestionar su tiempo y mantener su atención en el estudio. Los procrastinadores no tienen planeado posponer las actividades, sin embargo, terminan retrasándolas de forma frecuente para enfocarse en otras tareas. Finalmente, denotan problemas de motivación al haber



una discrepancia entre la intención y la acción al momento de retrasar sus tareas intencionalmente cuando ya tenían planeado realizarla a tiempo, yendo en contra de su intención inicial (Natividad, 2014).

La autorregulación académica se refiere al conjunto de procesos cognitivos y conductuales mediante los cuales los estudiantes gestionan y controlan su propio aprendizaje. Este concepto abarca la capacidad de establecer metas educativas, monitorear el progreso hacia esas metas, regular las estrategias de estudio, gestionar el tiempo de manera efectiva y evaluar el rendimiento académico. Los individuos que poseen una fuerte autorregulación académica son capaces de mantener altos niveles de motivación, enfrentar desafíos con resiliencia y adaptar sus estrategias de aprendizaje según las demandas de la tarea. Este proceso implica el autoconocimiento, la autorreflexión y la toma de decisiones conscientes para optimizar el propio rendimiento académico. La autorregulación académica no solo contribuye al éxito académico, sino que también fomenta habilidades transferibles valiosas para el desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ejecución del proyecto de investigación se llevó a cabo en el departamento de Puno, provincia de Carabaya, distrito de Ituata y centro poblado de Upina, ubicada al norte del departamento a los 4,332msnm, específicamente en la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza.

3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable nomofobia, el instrumento fue elaborado por las investigadoras Correia & Yildirim (2016), el instrumento contiene veinte interrogantes con respuestas de siete aspectos desde totalmente desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. Los investigadores realizaron la validación a través del cálculo mediante el coeficiente de correlación producto – momento de Pearson para evaluar la relación entre las puntuaciones de los participantes. Según los resultados estaba fuerte y directamente correlacionados $r(299) = 0.710, p < 0.01$. de esa manera se aseguró la validación. Para su confiabilidad trabajaron con el Alfa de Cronbach, dando un valor superior a 0.945, de esa manera el instrumento es confiable para su aplicación.



Tabla 1

Baremación para la variable nomofobia

	Nomofobia	No poder acceder a información	Darse por vencido	No poder comunicarse	Perder la conexión
Leve	20 – 59	4 – 11	6 – 17	5 - 14	5 – 14
Moderada	60 – 99	12 – 19	18 – 29	15 - 24	15 – 24
Severa	100 – 140	20 – 28	30 – 42	25 - 35	25 – 35

Para la variable procrastinación académica, el instrumento fue desarrollada por Busko y adaptada por Álvarez (2010), consta de 19 ítems cerrado de tipo Likert, Siempre, casi siempre, a veces, pocas veces, nunca. Puede ser aplicada de forma individual o grupal. Cabe precisar que la validación se realizó a través de la validez del constructo de la EPG, a través del análisis del factorial exploratoria. Donde la prueba esfericidad de Bartlett Chi-cuadrado =716.83, G. L. =78, $p=0.0001$ (donde los coeficientes entre los ítems son suficientemente elevados y entendibles), además las medidas de Kaiser-Meyer-Olkin = 0.823, este indica que las variables un adecuado potencial explicativo.

La confiabilidad se realizó a través del alfa de cronbach, dando un resultado de 0.87.

Con relación a la baremación de la variable procrastinación académica se trabajó de la siguiente manera:

Baja = 16 – 37 puntos.

Moderada = 38 – 59 puntos.

Alto = 60 – 80 puntos



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.3.1. Población

Con relación a la población de estudio, en esta tesis, se tomó en cuenta a los estudiantes de primero a quinto grados de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya. Donde según la ficha de matrículas son un total de 191 estudiantes.

Tabla 2

Población de estudiantes

Grado	Secciones		Total
	A	B	
Primero	21	15	36
Segundo	19	16	35
Tercero	18	13	31
Cuarto	17	16	33
Quinto	16	13	29
TOTAL	91	73	164

Nota: Ficha de matrícula 2023 de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya.

3.3.2. Muestra

Para la selección de la muestra en esta investigación, se tomó en cuenta el muestreo probabilístico por estratos, donde el resultado de este, representa al total de la población de estudio. La fórmula que se utilizó fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$



Donde:

$$E = \text{Margen de error} = 0.05$$

$$N = \text{Población} = 164$$

$$q = \text{Eventos desfavorables} = 0.5$$

$$Z = \text{Nivel de significación} = 1.96$$

$$p = \text{Eventos favorables} = 0.5$$

n = Muestra

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(164)}{(164 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$\frac{0.9604 (164)}{0.4075 + 0.9604}$$

$$\frac{157.50}{1.36} = 115.80$$

$$n = 116$$

Para determinar el número de estudiantes por sección, se utilizó la siguiente fórmula que presento a continuación:

$$\frac{(N^\circ \text{ de muestra}) * (N^\circ \text{ de estudiantes sección})}{\text{Total población}}$$



Tabla 3

Muestra por estratos

Grado	Secciones		Total
	A	B	
Primero	15	12	27
Segundo	13	11	24
Tercero	13	9	22
Cuarto	12	11	23
Quinto	11	9	20
TOTAL	64	52	116

Nota: Tabla 1, de población de estudio.

Por lo tanto, la muestra de estudio estuvo conformado por 116 estudiantes que representaron al total de la población de estudio.

3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Enfoque de investigación

Pertenece al enfoque cuantitativo, ya que según Hernández et al (2014) “pretende acotar intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener foco) basándose en investigaciones previas” (p. 10).

3.4.2. Diseño de la investigación

Esta investigación se basa en el diseño no experimental correlacional y transaccional, ya que según Charaja (2018) este tipo de estudios no manipula variable alguna, es decir no se realizó ningún tipo de experimento con la población o muestra estudiada. Correlacional, ya que, según el autor arriba mencionado, busca ver o determinar la relación, correlación o asociación que tienen ambas



variables de estudio. En este caso se buscó ver la relación que existe entre la variable nomofobia y procrastinación académica y transversal porque los datos se recolectaron en un tiempo determinado y único para posteriormente analizarla.

3.4.3. Tipo de investigación

Pertenece a la investigación de tipo básica, ya que según Charaja (2018) este tipo de investigación “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos, dando respuestas a los problemas de la realidad” (p. 25).

3.5. VARIABLES

3.5.1. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Índice
Nomofobia	No poder acceder a información	- Sentimiento de mal. - Molestia al no ingresar. - Nerviosismo. - Molestaría al no utilizar aplicaciones.	1 = Muy en desacuerdo 2 = Casi siempre en desacuerdo	Leve 20 – 59 puntos. Moderada 60 – 99 puntos. Severa 100 – 140 puntos.
	Darse por vencido	- Miedo al quedarse sin batería. - Desesperación al quedarse sin saldo. - Desesperación al quedarse sin señal. - Miedo de quedarme abandonado. - Deseos de consultar. - Inquietud al no poder comunicarse.	3 = En desacuerdo 4 = Ni en desacuerdo ni de acuerdo 5 = De acuerdo	
	No poder comunicarse	- Preocupación por no comunicarse con amigo y familiares. - Nerviosismo por no recibir mensajes ni llamadas.	6 = Casi siempre de acuerdo	



		- Inquietud por no recibir mensaje ni llamadas. - Nerviosismo por no saber de alguien. - Inquietud por no tener comunicación.	7 = Totalmente de acuerdo	
	Perder la conexión	- Nerviosismo por estar desconectado. - Sentimiento de mal por estar desinformado. - Incomodidad al no poder consultar. - Agobia por no saber del correo electrónico. - Sentimiento al no saber qué hacer.		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Índice
Procrastinación académica	Postergación de actividades.	- Preparación de examen. - Motivación para estudiar. - Compromiso con las tareas. - Postergación de trabajos	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces	Baja 16 – 37 puntos. Moderada 38 – 59 puntos.
	Autorregulación académica.	- Aburrimiento en la tarea. - Actividades no académicas. - Lecturas para la casa. - Excusas para no hacer trabajos. - Duda de la capacidad.	4 = Casi siempre 5 = Siempre	Alto 60 – 80 puntos.

3.6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la prueba de hipótesis que se tomó en cuenta fue la estadística descriptiva inferencial, a través de la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado.

$$X^2 = \sum - \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$



$f_e =$ frecuencia de esperados

$f_o =$ frecuencia de observados

$\chi^2 P =$ Chi cuadrado calculado

$\sum =$ Sumatorias

Regla de decisión:

Determinación del margen de error.

$\alpha = 0,05 = 5\%$

El margen de error que se asumió es de 0,05 lo que representa en porcentajes el 5%.

Para grados de libertad

Los grados de libertad que se consideró mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$gl = (r - 1) (c - 1)$$

Donde:

gl: grados de libertad

r: es número de filas

c: es número de columnas.

Para la prueba de hipótesis



Si el valor de la Chi Cuadrado calculado es mayor a la Chi Cuadrado tabulado, se comprobó como cierta la hipótesis de la investigación:

si $\chi_c^2 > \chi_t^2$; se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

Para la significancia bilateral

Si $p < \alpha$ (0.05) se acepta la hipótesis alterna H.1 y se rechaza la hipótesis nula (Ho) y, es decir; existe relación entre las dos variables.

Tabla 4

Distribución Chi Cuadrado χ^2

Grados libertad	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados para el objetivo general

Tabla 5

Tabla cruzada, nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes.

		Procrastinación académica				
		Baja	Moderada	Alto	Total	
Nomofobia	Leve	f	29	6	4	39
		%	25,0%	5,2%	3,4%	33,6%
	Moderada	f	11	55	7	73
		%	9,5%	47,4%	6,0%	62,9%
	Severa	f	0	2	2	4
		%	0,0%	1,7%	1,7%	3,4%
Total	f	40	63	13	116	
	%	34,5%	54,3%	11,2%	100,0%	

En la tabla se observa que, los estudiantes con nomofobia de nivel leve, en un 25.0%, su procrastinación académica es de nivel baja, del 5.2% es de nivel moderada, del 3.4% es de nivel alto. Del mismo modo, los estudiantes con nomofobia de nivel moderada, en un 9.5% su procrastinación académica es de nivel baja, del 47.4% es de nivel moderada, del 6.0% es de nivel alto. También los estudiantes con nomofobia de nivel severa, en un 1.7% su procrastinación académica es moderada y del 1.7% es de nivel alto.



4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1

Tabla 6

Tabla cruzada, dimensión no poder acceder a información y la procrastinación académica en los estudiantes

		Procrastinación académica			Total	
		Baja	Moderada	Alto		
No poder acceder a información	Leve	f	19	13	3	35
		%	16,4%	11,2%	2,6%	30,2%
	Moderada	f	21	44	9	74
		%	18,1%	37,9%	7,8%	63,8%
	Severa	f	0	6	1	7
		%	0,0%	5,2%	0,9%	6,0%
Total	f	40	63	13	116	
	%	34,5%	54,3%	11,2%	100,0%	

En la tabla se observa que, los estudiantes con nomofobia en la dimensión no poder acceder a información con nivel leve, en un 16.4%, su procrastinación académica es de nivel baja, del 11.2% es de nivel moderada, del 2.6% es de nivel alto. Del mismo modo, los estudiantes con nomofobia en la dimensión no poder acceder a información de nivel moderada, en un 18.1% su procrastinación académica es de nivel baja, del 37.9% es de nivel moderada, del 7.8% es de nivel alto. También los estudiantes con nomofobia en la dimensión no poder acceder a información de nivel severa, en un 5.2% su procrastinación académica es moderada y del 0.9% es de nivel alto.



4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2

Tabla 7

Tabla cruzada, dimensión darse por vencido y la procrastinación académica en los estudiantes.

			Procrastinación académica				
			Baja	Moderada	Alto	Total	
Darse por vencido	Leve	f	27	10	5	42	
		%	23,3%	8,6%	4,3%	36,2%	
	Moderada	f	13	48	5	66	
		%	11,2%	41,4%	4,3%	56,9%	
		Severa	f	0	5	3	8
			%	0,0%	4,3%	2,6%	6,9%
Total	f	40	63	13	116		
	%	34,5%	54,3%	11,2%	100,0%		

En la tabla se observa que, los estudiantes con nomofobia en la dimensión darse por vencido con nivel leve, en un 23.3%, su procrastinación académica es de nivel baja, del 8.6% es de nivel moderada, del 4.3% es de nivel alto. Del mismo modo, los estudiantes con nomofobia en la dimensión darse por vencido de nivel moderada, en un 11.2% su procrastinación académica es de nivel baja, del 41.4% es de nivel moderada, del 4.3% es de nivel alto. También los estudiantes con nomofobia en la dimensión darse por vencido de nivel severa, en un 4.3% su procrastinación académica es moderada y del 2.6% es de nivel alto.

4.1.4. Resultados para el objetivo específico 3

Tabla 8

Tabla cruzada, dimensión no poder comunicarse y la procrastinación académica en los estudiantes.

		Procrastinación académica			Total	
		Baja	Moderada	Alto		
No poder comunicarse	Leve	f	22	4	4	30
		%	19,0%	3,4%	3,4%	25,9%
	Moderada	f	16	53	8	77
		%	13,8%	45,7%	6,9%	66,4%
	Severa	f	2	6	1	9
		%	1,7%	5,2%	0,9%	7,8%
Total		f	40	63	13	116
		%	34,5%	54,3%	11,2%	100,0%

En la tabla se observa que, los estudiantes con nomofobia en la dimensión no poder comunicarse con nivel leve, en un 19.0%, su procrastinación académica es de nivel baja, del 3.4% es de nivel moderada, del 3.4% es de nivel alto. Del mismo modo, los estudiantes con nomofobia en la dimensión no poder comunicarse de nivel moderada, en un 13.8% su procrastinación académica es de nivel baja, del 45.7% es de nivel moderada, del 6.9% es de nivel alto. También los estudiantes con nomofobia en la dimensión no poder comunicarse de nivel severa, en un 1.7% su procrastinación académica de nivel baja, del 5.2% es moderada y del 0.9% es de nivel alto.



4.1.5. Resultados para el objetivo específico 4

Tabla 9

Tabla cruzada, dimensión perder la conexión y la procrastinación académica en los estudiantes.

		Procrastinación académica			Total	
		Baja	Moderada	Alto		
Perder la conexión	Leve	f	26	8	4	38
		%	22,4%	6,9%	3,4%	32,8%
	Moderada	f	14	52	8	74
		%	12,1%	44,8%	6,9%	63,8%
	Severa	f	0	3	1	4
		%	0,0%	2,6%	0,9%	3,4%
Total		f	40	63	13	116
		%	34,5%	54,3%	11,2%	100,0%

En la tabla se observa que, los estudiantes con nomofobia en la dimensión perder la conexión con nivel leve, en un 22.4%, su procrastinación académica es de nivel baja, del 6.9% es de nivel moderada, del 3.4% es de nivel alto. Del mismo modo, los estudiantes con nomofobia en la dimensión perder la conexión de nivel moderada, en un 12.1% su procrastinación académica es de nivel baja, del 44.8% es de nivel moderada, del 6.9% es de nivel alto. También los estudiantes con nomofobia en la dimensión perder la conexión de nivel severa, en un 2.6% su procrastinación académica es moderada y del 0.9% es de nivel alto.

4.2. DISCUSIÓN

En los resultados se presentó relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata – Carabaya. Este resultado tiene un acercamiento a los resultados obtenidos por los investigadores como Gomez & Medina



(2021) en estudiantes de Lima Metropolitana. Los resultados del estudio son altamente significativas, con una correlación de Pearson de $r = 0,45$ entre la dependencia de los smartphones y la procrastinación académica, lo que explica que a mayor procrastinación académica, mayor dependencia de los smartphones. Se ha establecido que los factores examinados tienen una asociación estadísticamente significativa. Yana et al. (2022) Los resultados demuestran una relación fuerte y muy significativa entre la procrastinación en el trabajo académico y la adicción a las redes sociales ($r=0,710$; $p=0,01$). Caycay (2022) en estudiantes de Chiclayo”. existe una relación altamente significativa ($p < 0,01$) entre la procrastinación y la adicción a las redes sociales, es que estas dos conductas están directamente relacionadas (0,499).

También, Rojaas & Sicos (2022) en la investigación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Cusco, se evidencia que si existe correlación negativa entre ambas variables $p=0.001$ y $Rho=-0315$. Calle (2022) en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una Universidad Privada, Huancayo, encontró una correlación del 65,33% entre el nivel medio de procrastinación académica y la dependencia del teléfono móvil. Dado que el valor p es inferior al nivel de significación ($0,000 > 0,05$). Ramos et al. (2017) en la investigación estudiantes ecuatorianos. Los resultados muestran que la procrastinación se correlaciona con la adicción a internet ($r=0,50$, $p=0,001$) y que los estudiantes con alto rendimiento académico tienen menos conductas de procrastinación ($t(244)=-3,60$, $p0,001$) y adicción a internet ($t(244)=-2,44$, $p=0,01$) que los estudiantes con menor rendimiento académico.

Del mismo modo, Garcia & Roque (2023) reportó en sus resultados que, el 47,25% informó de que no tenía problemas con la adicción a los videojuegos, mientras que el 43,96% informó de problemas potenciales. La mayoría (50,55%) mostró un grado medio de procrastinación académica general, mientras que el 46,15% obtuvo una alta



puntuación. Se encontró una asociación significativa, positiva y moderada entre la adicción a los videojuegos y la procrastinación académica. Amesquita (2023) en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, Los resultados indican que el 65,3% de los estudiantes presentan niveles moderados de procrastinación académica y el 56,3% de los estudiantes presentan niveles regulares de nomofobia. Dado que la significación es 0,000 y es inferior a 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$), se infiere que la nomofobia y la procrastinación académica están significativamente correlacionadas. Es decir, la procrastinación académica aumentará cuando la nomofobia sea más grave. Calderón et al. (2022) en su investigación realizada en los estudiantes del 5to año de Córdoba, permanecen mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales. Vera (2020) en estudiantes de Huancayo, el 77,7% de los estudiantes tienen nomofobia moderada y el 4,4% nomofobia severa. Se concluye que la mayoría de los alumnos investigados presenta nomofobia moderada.

Por otro lado, Rengifo & Arapa (2021) en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, según el análisis estadístico, no existe una relación estadísticamente significativa ($\rho = 0,092$; $p > 0,05$) entre la nomofobia y la procrastinación académica. Sin embargo, se descubrió una relación negativa estadísticamente significativa ($\rho = -0,234$; $p < 0,05$) entre la dimensión no poder acceder a la información y la procrastinación académica, lo que indica que a mayor no poder acceder a la información, menor procrastinación académica. También, Cayllahua & Huanaco (2021) los estudiantes universitarios de la UNA Puno ejercen hábitos de estudio de manera inadecuada, con una procrastinación académica excesiva en el 57,4%, y una correlación de Pearson positiva elevada de 0,798. También, Garcia (2019) en la investigación realizada en estudiantes de la ciudad de Juliaca, los resultados muestran que, la dependencia al móvil no es predictor estadísticamente significativa de la



procrastinación académica. Aliaga (2022) en estudiantes de Ayacucho. La prueba no paramétrica dio como resultado el valor de $(p \text{ calculada} = 613) > (p \text{ tabulada} > 0,05)$, lo que indica que no existe correlación entre las variables procrastinación académica y dependencia de los teléfonos celulares. Esto significa que, si bien los alumnos de esta institución no presentan problemas con el uso del celular, sus comportamientos de procrastinación son medios.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 10

Prueba de hipótesis del objetivo general.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,756 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	49,987	4	,000
Asociación lineal por lineal	26,974	1	,000
N de casos válidos	116		

H₁: - Existe relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

H₀: No existe relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

Para determinar la relación entre la variable nomofobia y la procrastinación académica, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la



$\chi^2_c = 49.756$ es mayor a $\chi^2_t = 9,4877$ para grados $G1=4$, la cual indica que existe relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023. También, se observa el valor de la significancia bilateral que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

Tabla 11

Prueba de hipótesis del objetivo específico 1.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,062 ^a	4	,026
Razón de verosimilitud	12,979	4	,011
Asociación lineal por lineal	7,676	1	,006
N de casos válidos	116		

H₁: Existe relación entre la dimensión no poder acceder a información y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

H₀: No existe relación entre la dimensión no poder acceder a información y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

Para determinar la relación entre la dimensión no poder acceder a información y la variable procrastinación académica, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $\chi^2_c = 11.062$ es mayor a $\chi^2_t = 9,4877$ para grados $G1=4$, la cual indica que existe relación entre la dimensión no poder acceder a información y la



procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023. También, se observa el valor de la significancia bilateral que es 0,026 y es menor que 0,05 ($p = 0,026 < 0,05$).

Tabla 12

Prueba de hipótesis del objetivo específico 2.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,906 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	35,955	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,951	1	,000
N de casos válidos	116		

H₁: Existe relación entre la dimensión darse por vencido y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

H₀: No existe relación entre la dimensión darse por vencido y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

Para determinar la relación entre la dimensión darse por vencido y la variable procrastinación académica, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $\chi^2_c = 34.906$ es mayor a $\chi^2_t = 9,4877$ para grados $Gl=4$, la cual indica que existe relación entre la dimensión darse por vencido y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo



Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023. También, se observa el valor de la significancia bilateral que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

Tabla 13

Prueba de hipótesis del objetivo específico 3.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,402 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	31,736	4	,000
Asociación lineal por lineal	10,260	1	,001
N de casos válidos	116		

H₁: Existe relación entre la dimensión no poder comunicarse y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

H₀: No existe relación entre la dimensión no poder comunicarse y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

Para determinar la relación entre la dimensión darse por vencido y la variable procrastinación académica, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $\chi^2_c = 34,906$ es mayor a $\chi^2_t = 9,4877$ para grados $Gl=4$, la cual indica que existe relación entre la dimensión darse por vencido y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023. También, se



observa el valor de la significancia bilateral que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

Tabla 14

Prueba de hipótesis del objetivo específico 4.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,501 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	32,919	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,490	1	,000
N de casos válidos	116		

H₁: Existe relación entre la dimensión perder la conexión y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

H₀: No existe relación entre la dimensión perder la conexión y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

Para determinar la relación entre la dimensión darse por vencido y la variable procrastinación académica, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $\chi^2_c = 34.906$ es mayor a $\chi^2_t = 9,4877$ para grados $Gl=4$, la cual indica que existe relación entre la dimensión darse por vencido y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023. También, se



observa el valor de la significancia bilateral que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha logrado determinar que, existe relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023. Ya que, la $\chi^2_c = 49.756$ es mayor a $\chi^2_c = 9,4877$ para grados $Gl=4$, y la significancia es 0,000 siendo menor a 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

SEGUNDA: Se ha logrado identificar que, existe relación entre la dimensión no poder acceder a información y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

TERCERA: Se ha logrado conocer que, existe relación entre la dimensión darse por vencido y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

CUARTA: Se ha logrado analizar que, existe relación entre la dimensión no poder comunicarse y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.

QUINTA: Se ha logrado evaluar que, existe relación existente entre la dimensión perder la conexión y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: El director de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, debe liderar los esfuerzos para abordar la nomofobia y la procrastinación académica en la institución. Esto implica un compromiso activo y visible con la causa. Debe trabajar en conjunto con el personal docente para desarrollar políticas escolares claras en cuanto al uso de dispositivos móviles y la gestión del tiempo de estudio. Debe proporcionar capacitación a los docentes para que estén preparados para identificar y abordar la nomofobia y la procrastinación académica en el aula. Debe facilitar la obtención de recursos educativos que ayuden a los docentes a integrar estrategias de gestión del tiempo y uso responsable de la tecnología en sus clases.

SEGUNDA: A los estudiantes, deben reflexionar sobre su propio uso de dispositivos móviles y su tendencia a procrastinar. Deben utilizar técnicas de planificación y gestión del tiempo, como la creación de horarios de estudio y listas de tareas. Del mismo modo, deben establecer metas académicas realistas y motivadoras para mantener su enfoque en el aprendizaje. Deben ser responsables y comprometidos con sus estudios.

TERCERA: A los padres de familia, mantener una comunicación abierta con sus hijos para comprender sus desafíos y preocupaciones académicas, incluida la nomofobia y la procrastinación. Deben establecer límites en cuanto al tiempo que sus hijos pueden pasar en dispositivos móviles y redes sociales durante los días de escuela. Participar activamente en el proceso educativo,



apoyando a sus hijos en la organización de su tiempo de estudio y en el cumplimiento de tareas.

CUARTA: A los docentes, estar atentos a las señales de nomofobia y procrastinación en los estudiantes y tomar medidas para abordar estos problemas de manera temprana. Utilizar una variedad de estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes y reduzcan la tentación de usar sus dispositivos móviles durante la clase. Ofrecer apoyo individualizado a los estudiantes que luchan con la nomofobia y la procrastinación académica, incluyendo la derivación a consejeros escolares si es neCésario. Colaborar con otros docentes y el director para desarrollar un enfoque coherente para abordar estos problemas en toda la institución.

QUINTA: A los estudiantes de la Facultad de Ciencias de Educación, realizar investigación, en otras localidades del medio rural, también se recomienda realizar trabajos cualitativos con relación a las variables que se estudiaron en esta tesis, ya que, la información es muy escasa. Por lo tanto, necesita ser ampliada.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 57-82.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29>
- Aliaga, K. (2022). *Procrastinacion académica y dependencia al movil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de La Mar, Ayacucho – 2020 (Tesis)* [Universidad Católica Los angeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28368/PROCRASTINACION_ACADEMICA_DEPENDENCIA_ALIAGA_GARCIA_KARIN_MELANIA.pdf?sequence=1
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y academia en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista persona*, 13, 159 – 177.
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/270>
- Amesquita, D. (2023). *Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, 2022 (Tesis)* [Universidad Privada San Carlos, Puno].
<http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/462>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Burgos, K., & Salas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Gestión educacional y competencias docentes*, 8(3).



<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/790>

Calderón, F., Ducca, E., Ferrari, E., & Heredia, G. (2022). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica (Tesis)* [Universidad Nacional de Cordoba].

[https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/29322/LIBRO- Adicción a redes sociales y procastinación académica- Calderon%2C Ducca%2C Ferrari%2C Heredia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/29322/LIBRO-Adici3n+a+redes+sociales+y+procastinaci3n+acad3mica-Calderon%2C+Ducca%2C+Ferrari%2C+Heredia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Calle, W. (2022). *Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada, huancayo - 2021 (Tesis)* [Universidad Peruana Los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5091>

Castro, L. (2014). *Uso excesivo del celular puede provocar trastornos psicológicos.*

Diario la Prensa. <https://www.laprensa.hn/tecnologia/uso-excesivo-del-celular-puede-provocar-trastornos-psicologicos-NFLP750580>

Castro, V. (2017). *Estilos de aprendizaje y autorregulación académica en estudiantes universitarios Lima 2017* [Tesis de maestría, Universida Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7720/Castro_AVF.pdf?se

Caycay, J. (2022). *Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo (Tesis)* [Universidad

Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque].

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10482/Caycay_Machuca_Jonathan_Pool.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cayllahua, F., & Huanaco, M. (2021). *Factores individuales y la procrastinación*



- académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA Puno – 2019 (Tesis)* [Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17239/Cayllahua_Flor_Huanaco_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica* (3ra ed.). Corporación SIRIO EIRL.
- Correia, A.-P., & Yildirim, C. (2016). Explorando las dimensiones de la nomofobia: desarrollo y validación de un cuestionario autoadministrado. *Computadoras en el Comportamiento Humano*, 49, 130-137.
https://www.researchgate.net/publication/273705474_Exploring_the_dimensions_of_nomophobia_Development_and_validation_of_a_self-reported_questionnaire
- Domínguez, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana y su relación con variables demográficas. *Revista de Psicología*, 7(1), 81-95.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49/49>
- García, D. (2019). *Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019 (Tesis)* [Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2132/Dalia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M., & Roque, Y. (2023). Adicción a videojuegos y procrastinación académica en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe EMAUS. *PURIQ*, 5(e461).
<https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/461>



- García, R., Pérez, F., Pérez, J., & Natividad, L. (2011). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad*, 44(2).
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n2/v44n2a12.pdf>
- García, V., & Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2).
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1673>
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1).
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/49682>
- Gomez, C., & Medina, J. (2021). *Dependencia al teléfono móvil, procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana (Tesis)* [Universidad Cesar Vallejo, Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60375/Gomez_OCY-Medina_AJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw-Hill.
- Leon, I., & Péres, W. (2013). *Campaña persuasiva para disminuir la Nomofobia* [Universidad de San Carlos de Guatemala].
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_3544.pdf
- Muñoz, G. (2016). *Atados al celular: Modernidad trajo la nomofobia*. Prensa Libre.
<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/atados-al-celular/>



- Natividad, S. (2014). *Análisis de procrastinación en estudiantes universitarios* [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia]. <https://studylib.es/doc/6628718/tesis-luis-a.-natividad---roderic>
- Organización para la cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE. (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*. https://www.oecd.org/skills/centre-forskills/Aprovechar_al_máximo_la_tecnología_para_el_aprendizaje_y_la_formación_en_América_Latina.pdf
- Pickles, M. (2017). *Procrastinación, «el problema más grave en la educación» (y cómo vencerlo)*. BBC NEWS Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos, Universidad Austral de Chile*, 3, 275-289. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>
- Rengifo, D., & Arapa, F. (2021). *Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021 (Tesis)* [Universidad Peruana Union]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4694/Diagner_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, S. (2014). *Nomofobia*. Prensa Libre. <https://www.prensalibre.com/opinion/nomofobia-0-1242475742/>
- Rojaas, F., & Sicos, N. (2022). *Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Bello*



Cáceres del Cusco 2022 (Tesis) [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7127>

Vera, V. (2020). *Nomofobia y autoconcepto en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Huancayo- 2020 (Tesis)* [Universidad Peruana Los Andes].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1940/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Casa, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2). <https://revistas.um.es/reifop/article/view/513311>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: NOMOFOBIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO MENDOZA DE UPINA - ITUATA, 2023.

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Metodología
<p>Problema general</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>- Existe relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>- Establecer la relación entre la nomofobia y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.</p>	<p>Nomofobia</p> <p>La procrastinación académica</p>	<p>Enfoque: cuantitativo.</p> <p>Diseño: experimental.</p> <p>Diseño de no experimental correlacional y transaccional.</p> <p>Tipo: básica</p> <p>Población 164 estudiantes y muestra 116.</p> <p>La prueba estadística a realizar fue a chi cuadrada.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión no poder acceder a información y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023?</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>- Existe relación entre la dimensión no poder acceder a información y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>- Identificar la relación entre la dimensión no poder acceder a información y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.</p>		



<p>poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023? - ¿Cuál es la relación entre la dimensión no poder comunicarse y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023? - ¿Cuál es la relación entre la dimensión perder la conexión y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023?</p>	<p>poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023. - Existe relación entre la dimensión no poder comunicarse y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023. - Existe relación entre la dimensión perder la conexión y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.</p>	<p>poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023. - Analizar la relación entre la dimensión no poder comunicarse y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023. - Evaluar la relación entre la dimensión perder la conexión y la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina, distrito de Ituata - Carabaya, 2023.</p>
---	---	--



Anexo 2. Instrumento de la variable nomofobia

NOMOFOBIA

Buenos días estimado estudiante, el presente instrumento que aquí se te brinda forma parte de una investigación científica con el propósito ver la nomofobia y la procrastinación académica, por lo que se te solicita tu colaboración en dar tu respuesta con la mayor sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que creas conveniente.

Grado: _____ Sexo: _____

- 1 = Muy en desacuerdo
- 2 = Casi siempre en desacuerdo
- 3 = En desacuerdo
- 4 = Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 5 = De acuerdo
- 6 = Casi siempre de acuerdo
- 7 = Totalmente de acuerdo

No poder acceder a información	1	2	3	4	5	6	7
1. Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi smartphone.							
2. Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi Smartphone cuando quisiera.							
3. Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi smartphone.							
4. Me molestaría si no pudiera utilizar mi smartphone y/o sus aplicaciones cuando quisiera.							
Darse por vencido							
5. Me daría miedo si mi smartphone se quedase sin batería.							
6. Me daría algo si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de gasto mensual.							
7. Si me quedara sin señal de datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red.							



8. Si no pudiera utilizar mi smartphome, tendría miedo de quedarme tirado/a en alguna parte.									
9. Si no pudiera consultar mi smartphome durante un rato, sentiría deseos de hacerlo.									
10. Me inquietaría por no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos.									
No poder comunicarse									
11. Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo.									
12. Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas.									
13. Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.									
14. Me pondría nervioso/a por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo.									
15. Me inquietaría por haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos.									
Perder la conexión									
16. Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual.									
17. Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales.									
18. Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales.									
19. Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico.									
20. Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer.									



Anexo 3. Instrumento de la variable procrastinación académica

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro. Recuerde, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que creas conveniente.

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

	1	2	3	4	5
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6. Asisto regularmente a clases					
7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Anexo 4. Tablas univariadas

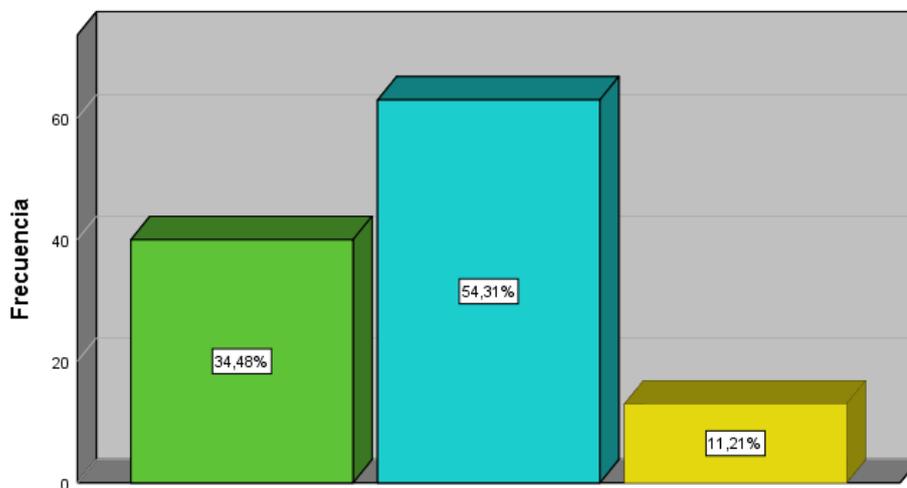
Tabla 15

*Nomofobia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo
Mendoza del centro poblado de Upina.*

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	40	34,5
Moderada	63	54,3
Severa	13	11,2
Total	116	100,0

Figura 1

*Nomofobia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo
Mendoza del centro poblado de Upina.*



En la tabla y figura se observa que, el 54.3% de los estudiantes presentan una nomofobia de nivel moderada, también el 34.5% de los estudiantes presentan nomofobia de nivel leve y el 11.2% presenta nomofobia de nivel severa.

Tabla 16

Procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria

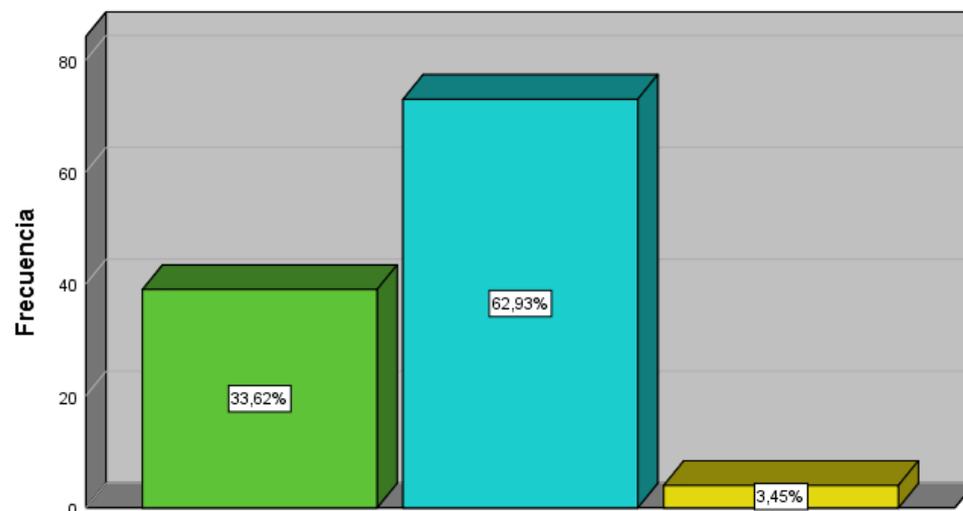
César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	39	33,6
Moderada	73	62,9
Alto	4	3,4
Total	116	100,0

Figura 2

Procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria

César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.



En la tabla y figura se observa que, el 62.9% de los estudiantes presentan procrastinación académica de nivel moderada, también el 33.6% de los estudiantes presentan procrastinación académica de nivel baja y el 3.4% presenta procrastinación académica de nivel alto.

Tabla 17

Dimensión no poder acceder a información en los estudiantes de la Institución

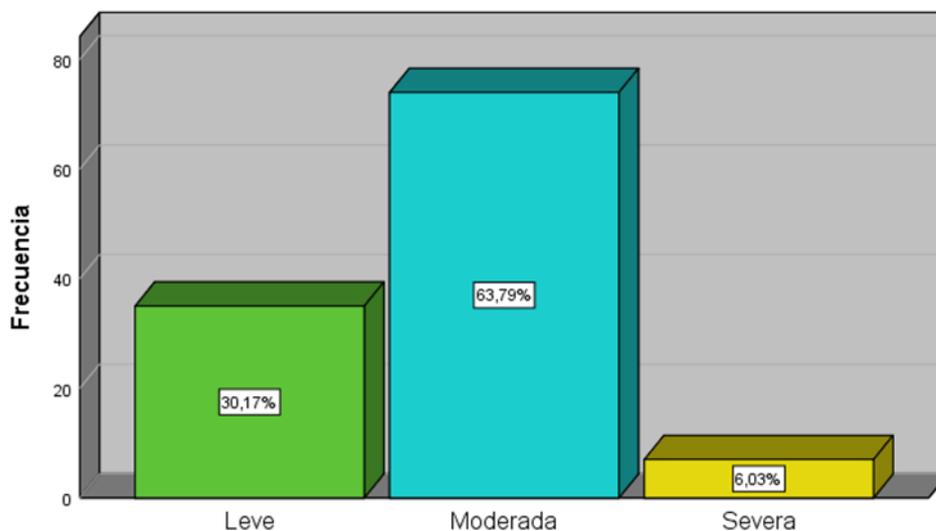
Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	35	30,2
Moderada	74	63,8
Severa	7	6,0
Total	116	100,0

Figura 3

Dimensión no poder acceder a información en los estudiantes de la Institución

Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.



En la tabla y figura se observa que, el 63.8% de los estudiantes presentan una nomofobia de nivel moderada al no poder acceder a información, también el 30.2% de los estudiantes presentan nomofobia de nivel leve al no poder acceder a información y el 6.0% presenta nomofobia de nivel severa al no poder acceder a información.

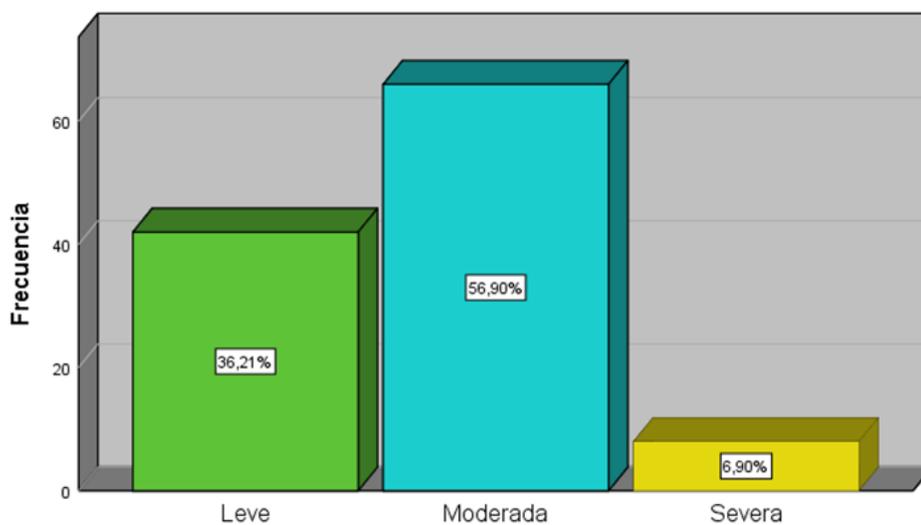
Tabla 18

Dimensión darse por vencido en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	42	36,2
Moderada	66	56,9
Severa	8	6,9
Total	116	100,0

Figura 4

Dimensión darse por vencido en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.



En la tabla y figura se observa que, el 56.9% de los estudiantes presentan una nomofobia de nivel moderada al darse por vencido, también el 36.2% de los estudiantes presentan nomofobia de nivel leve al darse por vencido y el 6.9% presenta nomofobia de nivel severa al darse por vencido.

Tabla 19

Dimensión no poder comunicarse en los estudiantes de la Institución Educativa

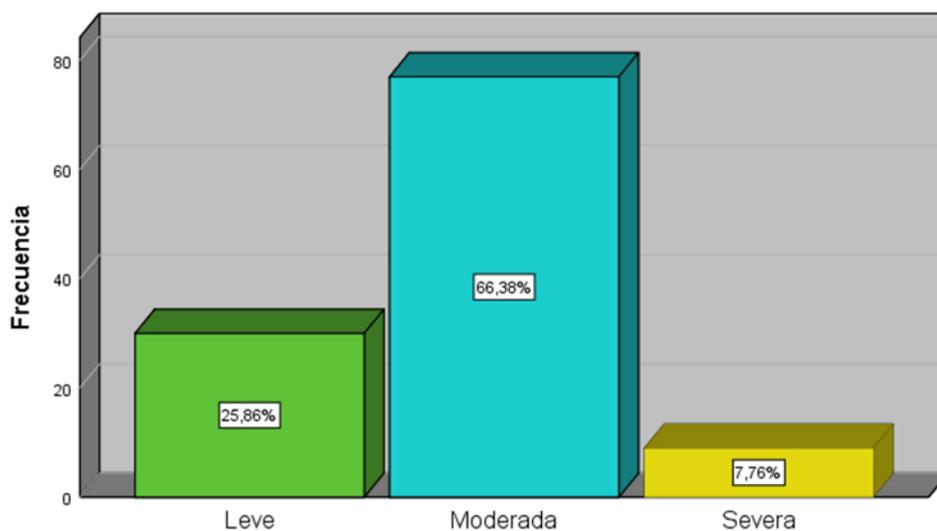
Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	30	25,9
Moderada	77	66,4
Severa	9	7,8
Total	116	100,0

Figura 5

Dimensión no poder comunicarse en los estudiantes de la Institución Educativa

Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.



En la tabla y figura se observa que, el 66.4% de los estudiantes presentan una nomofobia de nivel moderada al no poder comunicarse, también el 25.9% de los estudiantes presentan nomofobia de nivel leve al no poder comunicarse y el 7.8% presenta nomofobia de nivel severa al no poder comunicarse.

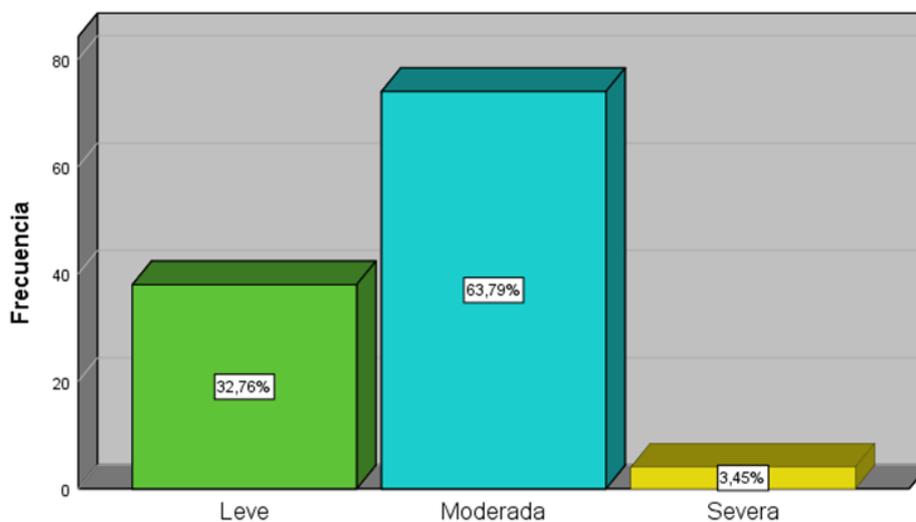
Tabla 20

Dimensión perder la conexión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	38	32,8
Moderada	74	63,8
Severa	4	3,4
Total	116	100,0

Figura 6

Dimensión perder la conexión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo Mendoza del centro poblado de Upina.



En la tabla y figura se observa que, el 63.8% de los estudiantes presentan una nomofobia de nivel moderada al perder la conexión, también el 32.8% de los estudiantes presentan nomofobia de nivel leve al perder la conexión y el 3.4% presenta nomofobia de nivel severa al perder la conexión



Anexo 5. Matriz de datos de la variable procrastinación académica

	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
E1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2
E2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E3	4	5	3	5	2	3	5	5	3	5	3	3	5	2	4	2	5
E4	5	2	5	2	5	3	5	2	3	3	3	5	3	2	5	5	5
E5	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2
E6	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2
E7	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3
E8	5	3	1	2	1	4	1	4	3	2	5	1	1	1	3	2	1
E9	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4
E10	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2
E11	2	3	3	1	1	3	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3
E12	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
E13	3	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	2	1	3
E14	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E15	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E16	2	1	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2
E17	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2
E18	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2
E19	3	2	1	5	3	3	1	3	3	4	3	4	1	4	3	2	3
E20	3	2	1	5	3	3	1	3	3	4	3	4	1	4	3	2	3
E21	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	5	4	3	5	3
E22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E23	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3
E24	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3
E25	3	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	2	1	3
E26	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E27	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	4	2	2
E28	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E29	2	1	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2
E30	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2
E31	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3
E32	5	3	1	2	1	4	1	4	3	2	5	1	1	1	3	2	1
E33	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4
E34	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2
E35	2	3	3	1	1	3	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3
E36	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2
E37	3	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	2	1	3
E38	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E39	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E40	2	1	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2
E41	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2
E42	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3
E43	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2



E44	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
E45	5	4	4	5	4	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4
E46	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4
E47	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E48	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2
E49	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E50	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E51	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E52	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E53	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2
E54	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2
E55	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	5
E56	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2
E57	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2
E58	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E59	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E60	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	4	2	2
E61	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E62	2	1	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2
E63	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2
E64	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3
E65	5	3	1	2	1	4	1	4	3	2	5	1	1	1	3	2	1
E66	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4
E67	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2
E68	2	3	3	1	1	3	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3
E69	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2
E70	3	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	2	1	3
E71	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E72	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E73	2	1	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2
E74	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2
E75	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3
E76	5	4	3	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	4
E77	4	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	3	4	4	1	1	1
E78	4	2	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3
E79	1	1	1	2	2	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1
E80	5	3	5	4	3	3	5	3	4	4	2	5	5	3	5	4	3
E81	5	4	3	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	4
E82	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	2	3	4	4	5	4	4
E83	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1
E84	5	4	3	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	4
E85	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	2
E86	4	3	2	2	2	4	2	4	5	4	2	4	2	2	4	2	2
E87	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	2	2
E88	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E89	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E90	4	3	4	5	4	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	3	4



E91	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E92	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E93	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E94	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	4	2	2
E95	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E96	2	1	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2
E97	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2
E98	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3
E99	5	3	1	2	1	4	1	4	3	2	5	1	1	1	3	2	1
E100	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E101	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2
E102	2	3	3	1	1	3	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3
E103	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2
E104	3	1	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	2	1	3
E105	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E106	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E107	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E108	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E109	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3
E110	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E111	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E112	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2
E113	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E114	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E115	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
E116	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2



Anexo 6. Matriz de datos de la variable nomofobia

	NOMOFOBIA																			
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20
E1	1	1	1	2	1	1	1	7	1	7	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2
E2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
E3	1	7	3	1	2	1	1	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2
E4	3	4	4	4	7	6	6	6	7	7	7	6	6	7	7	6	7	6	7	7
E5	1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
E6	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
E7	4	2	2	2	5	3	3	3	4	5	4	2	4	2	3	3	3	3	3	5
E8	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3
E9	3	5	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	4
E10	5	5	4	4	1	1	1	1	1	2	5	1	4	5	4	4	3	4	4	4
E11	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3
E12	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E14	1	2	1	2	1	5	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3
E15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E16	3	3	3	3	3	5	3	4	5	3	5	3	1	3	4	3	3	4	1	3
E17	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
E18	3	3	4	3	1	7	2	1	4	7	4	2	6	1	5	2	5	2	4	3
E19	6	4	5	4	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E20	1	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	2	4	4	4	1	3
E22	5	4	4	5	5	5	5	7	7	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
E23	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
E24	5	6	3	6	1	4	2	6	5	5	7	3	5	5	4	3	6	3	6	3
E25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4
E26	2	1	5	1	2	3	2	3	4	1	3	3	1	4	1	1	4	1	3	1
E27	4	2	2	2	4	4	3	5	2	2	4	5	5	2	2	4	4	4	2	1
E28	4	4	4	4	3	3	2	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3
E29	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	5
E30	5	4	4	5	1	1	5	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1
E31	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
E32	5	6	3	6	1	4	2	6	5	5	7	3	5	5	4	3	6	3	6	3
E33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4
E34	2	4	5	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3
E35	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4
E36	1	4	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2
E37	4	4	4	2	4	4	2	4	2	7	6	2	5	4	4	5	4	4	5	5
E38	2	2	2	6	2	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4
E39	4	4	4	2	4	4	2	4	2	7	6	2	5	4	4	5	4	4	5	5
E40	4	4	4	2	4	4	2	4	2	7	6	2	5	4	4	5	4	4	5	5
E41	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E42	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
E43	2	4	1	6	1	1	2	1	4	5	5	6	6	2	2	2	2	2	4	4
E44	6	6	4	6	7	6	6	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	6
E45	2	4	1	6	1	1	2	1	4	5	5	6	6	2	2	2	2	2	4	4
E46	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3
E47	5	5	5	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



E48	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	7	1	7	5	1	1	1	1	1	
E49	2	5	3	6	3	3	6	3	6	6	7	3	4	3	6	3	3	3	6	7
E50	2	5	1	2	2	3	6	3	3	4	7	3	5	5	5	3	3	3	3	
E51	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	5	
E52	4	5	6	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	
E53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E54	5	5	2	4	4	1	5	2	2	4	2	2	2	2	3	1	2	1	2	
E55	4	4	6	3	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	2	3	3	4	
E56	1	7	1	5	1	1	4	1	6	1	1	1	1	1	1	3	7	1	3	
E57	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	5	4	5	4	4	1	1	1	2	
E58	4	4	4	2	4	4	2	4	2	7	6	2	5	4	4	5	4	4	5	
E59	3	6	3	5	3	5	3	2	2	2	4	5	6	5	7	5	2	1	7	
E60	4	4	4	2	4	4	2	4	2	7	6	2	5	4	4	5	4	4	5	
E61	4	4	4	3	6	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	
E62	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E63	1	1	1	2	1	1	1	7	1	7	4	2	3	2	3	2	3	2	2	
E64	4	4	4	2	4	4	2	4	2	7	6	2	5	4	4	5	4	4	5	
E65	1	7	3	1	2	1	1	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	
E66	3	4	4	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
E67	4	4	4	2	4	4	2	4	2	7	6	2	5	4	4	5	4	4	5	
E68	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	
E69	4	2	2	2	5	3	3	3	4	5	4	2	4	2	3	3	3	3	5	
E70	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	
E71	3	5	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	4	
E72	5	5	4	4	1	1	1	1	1	2	5	1	4	5	4	4	3	4	4	
E73	4	4	4	2	4	4	2	4	2	7	6	2	5	4	4	5	4	4	5	
E74	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E76	1	2	1	2	1	5	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	
E77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E78	3	3	3	3	3	5	3	4	5	3	5	3	1	3	4	3	3	4	3	
E79	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
E80	3	3	4	3	1	7	2	1	4	7	4	2	6	1	5	2	5	2	3	
E81	6	4	5	4	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E82	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	2	4	4	4	3	
E84	5	4	4	5	5	5	5	7	7	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
E85	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	
E86	5	6	3	6	1	4	2	6	5	5	7	3	5	5	4	3	6	3	3	
E87	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	
E88	2	1	5	1	2	3	2	3	4	1	3	3	1	4	1	1	4	1	1	
E89	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
E90	4	4	4	4	3	3	2	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	
E91	1	4	2	2	2	1	2	1	2	7	6	2	5	4	5	1	1	1	2	
E92	2	2	2	6	2	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	4	
E93	6	7	1	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
E94	2	2	1	2	1	1	2	1	4	7	4	2	5	7	4	2	2	2	1	
E95	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
E96	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	
E97	2	4	1	6	1	1	2	1	4	5	5	6	6	2	2	2	2	4	4	
E98	6	6	4	6	7	6	6	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	6	



E99	2	4	1	6	1	1	2	1	4	5	5	6	6	2	2	2	2	2	4	4
E100	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3
E101	5	5	5	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E102	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	7	1	7	5	1	1	1	1	1	1
E103	2	5	3	6	3	3	6	3	6	6	7	3	4	3	6	3	3	3	6	7
E104	2	5	1	2	2	3	6	3	3	4	7	3	5	5	5	5	3	3	3	3
E105	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5
E106	4	5	6	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3
E107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E108	5	5	2	4	4	1	5	2	2	4	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2
E109	4	4	6	3	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	2	3	3	4	4
E110	1	7	1	5	1	1	4	1	6	1	1	1	1	1	1	3	7	1	7	3
E111	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	5	4	5	4	4	1	1	1	1	2
E112	4	3	1	4	3	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5
E113	3	6	3	5	3	5	3	2	2	2	4	5	6	5	7	5	2	1	4	7
E114	2	3	1	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	5	3	6	6	6	3
E115	4	4	4	3	6	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3
E116	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Anexo 7. Evidencias fotográficas



















Anexo 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CINTHIAN YAMILET APAZA JIMENEZ
identificado con DNI 71589362 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" NOMOFOBIA Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
CESAR VALLEJO MENDOZA DE UPINA -ITUATA, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de ENERO del 204

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CINTHIAN YAMILET APAZA JIMENEZ,
identificado con DNI 71589362 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA y FILOSOFÍA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ NOMOFOBIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
CESAR VALLEJO MENDOZA DE UPINA - ITUATA, 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella