



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ACTITUD EMPRENDEDORA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, EN EL
CEBA CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN – TARATA 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

EDELMIRA ACERO AYCAYA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**ACTITUD EMPRENDEDORA Y HABILIDAD
ES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDU
CACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, EN EL C
EBA CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN
- TARATA 2022**

AUTOR

EDELMIRA ACERO AYCAYA

RECuento DE PALABRAS

11724 Words

RECuento DE CARACTERES

67149 Characters

RECuento DE PÁGINAS

76 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

10.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 24, 2024 7:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 24, 2024 7:11 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Heber Nehemias Churi Betancur



Yannina Mitza Arias Huac
Dra. Yannina Mitza Arias Huac
Coordinadora de Investigación
ISE - FCEDEC - UNA



DEDICATORIA

La tesis dedico a:

Dios, mi eterna fuente de guía y apoyo, me ha acompañado fiel y amorosamente durante toda mi vida y seguirá haciéndolo indefinidamente.

Expreso mi gratitud a mi hija y a mi madre, cuyo amor y paciencia me han permitido alcanzar una aspiración muy valiosa. Estoy agradecido por su influencia al enseñarme los valores de diligencia y responsabilidad.

Expreso mi agradecimiento a mi asesor por su apoyo inquebrantable durante todo este proceso, por estar constantemente a mi lado. Gracias. Agradezco a toda mi familia por cada oración, orientación y palabras virtuosas, ya que han contribuido a mi crecimiento personal. Su apoyo ha estado presente en todas mis aspiraciones y ambiciones.

En definitiva, quisiera dedicar mi tesis a todas aquellas personas que, en distintas etapas de mi vida, demostraron su capacidad para ayudarme sin necesidad de solicitudes explícitas.

Edelmira Acero Aycaya



AGRADECIMIENTOS

Quiero reiterar mi profundo agradecimiento a mi creador, cuyo favor divino ha enriquecido constantemente mi vida y la de toda mi familia al acompañarme firmemente en cada emprendimiento.

Expreso mi profundo agradecimiento a todos mis docentes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por depositar su fe en mí.

Expreso mi agradecimiento al CEBA Coronel Gregorio Albarracín de Tarata por permitirme el acceso a su institución educativa y permitirme realizar este procedimiento investigativo integral. Del mismo modo, expreso mi agradecimiento a mis compañeros que, a través de impartir su invaluable experiencia, han facilitado mi crecimiento profesional día a día. Extiendo mi agradecimiento a cada uno de ustedes por su paciencia, compromiso, apoyo inquebrantable y camaradería.

Por último, quisiera transmitir mi más profundo y sincero agradecimiento a mi asesor, quien ha sido el socio principal durante todo este proceso.

Edelmira Acero Aycaya



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|--|-----------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| RESUMEN | 11 |
| ABSTRACT..... | 12 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 13 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.2.1. Problema General..... | 15 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 15 |
| 1.3. HIPÓTESIS | 15 |
| 1.3.1. Hipótesis general..... | 15 |
| 1.3.2. Hipótesis específicas | 16 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... | 16 |
| 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 17 |
| 1.5.1. Objetivo general..... | 17 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 17 |



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

| | | |
|------|---------------------|----|
| 2.1. | ANTECEDENTES | 19 |
| 2.2. | MARCO TEÓRICO | 23 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | | |
|------|---|----|
| 3.1. | UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO..... | 29 |
| 3.2. | PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO | 30 |
| 3.3. | PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO..... | 30 |
| 3.4. | DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO | 30 |
| 3.5. | POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 31 |
| 3.6. | DISEÑO ESTADÍSTICO | 32 |
| 3.7. | PROCEDIMIENTO..... | 34 |
| 3.8. | VARIABLES | 35 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|------|---|----|
| 4.1. | ACTITUD EMPRENDEDORA..... | 37 |
| 4.2. | HABILIDADES SOCIALES | 39 |
| 4.3. | ACTITUD EMPRENDEDORA Y HABILIDADES SOCIALES | 45 |
| 4.4. | DISCUSIÓN | 51 |
| V. | CONCLUSIONES..... | 55 |
| VI. | RECOMENDACIONES | 56 |



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 57

ANEXOS..... 63

ÁREA: Gestión Social de la Educación

TEMA: Programa de desarrollo productivo y de lucha contra la pobreza.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 26/01/2024



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1 Población de estudiantes del CEBA Coronel Gregorio Albarracín de Tarata 2022 | 32 |
| Tabla 2 Escalas del Coeficiente de Spearman | 34 |
| Tabla 3 Tabla de recolección de datos por objetivos específicos..... | 36 |
| Tabla 4 Nivel de la variable Actitud emprendedora..... | 37 |
| Tabla 5 Nivel de la dimensión capacidad de realización | 37 |
| Tabla 6 Nivel de la dimensión capacidad de planificación | 38 |
| Tabla 7 Nivel de la dimensión capacidad de relacionarse socialmente | 38 |
| Tabla 8 Nivel de la variable habilidades sociales..... | 39 |
| Tabla 9 Nivel de la dimensión confianza | 39 |
| Tabla 10 Nivel de la dimensión comunicación | 40 |
| Tabla 11 Nivel de la dimensión comunicación | 40 |
| Tabla 12 Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022 | 41 |
| Tabla 13 Capacidad de realización y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022 | 42 |
| Tabla 14 Capacidad de planificación y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022 | 43 |



| | |
|---|----|
| Tabla 15 Capacidad de relacionarse socialmente y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022..... | 44 |
| Tabla 16 Relación entre Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022..... | 46 |
| Tabla 17 Relación entre Capacidad de realización y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022..... | 47 |
| Tabla 18 Relación entre Capacidad de planificación y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022..... | 49 |
| Tabla 19 Relación entre Capacidad de relacionarse socialmente y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022..... | 50 |



ANEXOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| ANEXO 1 Matriz de consistencia | 64 |
| ANEXO 2 Matriz de operacionalización..... | 65 |
| ANEXO 3 Instrumento de recolección de datos | 66 |
| ANEXO 4 Validación por juicio de expertos | 68 |
| ANEXO 5 Constancia de ejecución de instrumento | 72 |
| ANEXO 6 Base de datos de las variables..... | 73 |
| ANEXO 7 Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis..... | 75 |
| ANEXO 8 Autorización para el depósito de Tesis o Trabajo de Investigación en el Repositorio Institucional | 76 |



RESUMEN

El estudio actual titulado "Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de educación básica alternativa en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata, 2022" tiene como objetivo principal investigar la conexión entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata durante el año 2022. La metodología utilizada fue de tipo básica, con un enfoque correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Se llevó a cabo en una muestra de 100 estudiantes, seleccionando aleatoriamente a 25 de ellos. La encuesta se aplicó como técnica de recopilación de datos, utilizando un cuestionario como instrumento. La correlación de Spearman fue empleada para el análisis estadístico, llevado a cabo mediante el programa SPSS v27. Los resultados revelaron posteriormente una correlación (r) de 0.796 con un valor p de 0.000, que es significativamente menor que el p -valor teórico de $p < 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación positiva y significativa muy fuerte entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales.

Palabras clave: Actitud emprendedora, Comunicación, Conexión, Confianza, Habilidades sociales.



ABSTRACT

The current study entitled "Entrepreneurial attitude and social skills in students of Alternative Basic Education in CEBA Coronel Gregorio Albarracín - Tarata, 2022" has as its main objective to investigate the connection between entrepreneurial attitude and social skills in students of Alternative Basic Education in CEBA Coronel Gregorio Albarracín - Tarata during the year 2022. The methodology used was basic, with a correlational approach and a non-experimental cross-sectional design. It was carried out on a sample of 100 students, randomly selecting 25 of them. The survey was applied as a data collection technique, using a questionnaire as an instrument. Spearman's correlation was employed for statistical analysis, carried out using the SPSS v27 program. The results subsequently revealed a correlation (r) of 0.796 with a p -value of 0.000, which is significantly lower than the theoretical p -value of $p < 0.05$. Therefore, the alternate hypothesis is accepted, concluding that there is a very strong positive and significant relationship between entrepreneurial attitude and social skills.

Keywords: Entrepreneurial attitude, Communication, Connection, Confidence, Social skills.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En relación con problemática internacional, el Instituto Global de Emprendimiento, ha manifestado que los porcentajes de emprendimiento en jóvenes, ha alcanzado un promedio del 26.50%, muy por debajo de la media esperada, en donde se ha debido a que las instituciones educativas han contado con falencias o desinterés, respecto a la capacitación de los estudiantes en financiamiento, desarrollo de nuevos negocios y la confrontación de barreras de emprendimiento (Carrera et al., 2021).

Países como México, son un ejemplo de la importancia que se le ofrece al emprendimiento, en donde el 81.00% de los estados que lo representan, llegan a motivar la cultura emprendedora entre los alumnos, siendo la temática principal el desarrollo de habilidades sociales, reorientando programas educativos cuyo propósito de que los alumnos consideren la opción de establecer una empresa y hacerlo sobrevivir durante sus primeras etapas de vida (Clark et al., 2021).

La realidad nacional, ha puesto en manifiesto que la capacidad social de un individuo llega a ser innata de cada persona, entendiendo con ello que esto se establece bajo el comportamiento que se tenga en sociedad y la posibilidad de manifestar una clara conciencia acerca de los actos individuales. Sin embargo, la problemática en el Perú amerita la evaluación de cómo es que los estudiantes que llegan a contar con menos proyección de crecimiento en el campo laboral tienden a haber desarrollado sus habilidades sociales de forma deficiente, ahondando en la desconfianza, la poca seguridad o la falta de desenvolvimiento en un entorno social (Lozada, 2018).



De igual forma, el nivel de logro en términos de desarrollo de cada habilidad social entre los 20 a los 29 años, suele ser deficiente, debido a que en el 31.00% ha establecido el haber dejado influir por las decisiones externas, ameritando a que no han contado con la confianza suficiente como para tomar una decisión personal, de acuerdo con Lovaton y Malpartida (2018). Bajo dicha tendencia, es que de acuerdo con Escala de Habilidades Sociales (EHS), un individuo que encuentra predominio de falta de confianza en sus capacidades tiende a tener menos éxito dentro del ámbito empresarial, siendo la edad prioritaria para el proceso formativo de la persona, los 15 a los 17 años (Celis, 2019).

Así mismo, en el apartado regional, el 50.00% de los estudiantes de nivel universitario suelen exponer que la orientación de los establecimientos de educación no tiende a ir acorde con el desarrollo de una actitud emprendedora, en donde ello está relacionado con la falta de práctica o comunicación de los estudiantes con entornos potencialmente activos para proliferar un medio de comunicación con empresarios, en donde las limitantes que se han manifestado, han ido en coherencia con la carente capacitación en habilidades sociales que ponen en manifiesto los estudiantes (Juárez, 2019).

Sobre lo mencionado, la problemática de alumnos de Educación Básica en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín - Tarata, no se aleja a lo manifestado anteriormente, debido a que estos suelen tener poca confianza consigo mismos, en donde la conexión que se tiene con los entornos sociales no solo representa una limitante para su desarrollo, sino que la comunicación con el contexto empresarial suele verse limitado hacia el miedo o la poca planificación que tienen acerca de la conformación de un negocio, habiendo considerado con ello la subsiguiente formulación del problema general



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión capacidad de realización y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión capacidad de planificación y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022?

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva y significativa entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022



1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva entre la dimensión capacidad de realización y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022.
- Existe una relación positiva entre la dimensión capacidad de planificación y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022.
- Existe una relación positiva entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En cuanto a la justificación social, se considerará la necesidad de poder ahondar en el estudio sobre dichos temas, entendiendo que ello repercute en el potencial de desarrollo de un país, el cual se ve inmerso en la expansión económica de parte de los negocios de pequeña y mediana envergadura, en donde la capacidad individual de cada uno de sus pobladores llega a representar una necesidad de desarrollo y mejora significativa en cuanto al ámbito educativo.

Así mismo, desde el apartado práctico, se considerará la posibilidad de que demás investigadores ante la clara relación alcanzada entre las variables puedan desarrollar estrategias mejorando la actitud emprendedora, como un medio reactivo hacia la



potencialidad que se puede tener de las habilidades sociales de un estudiante, en determinados ámbitos de estudio, ajenos al de la presente investigación.

Mientras que, desde el apartado teórico y metodológico, se consignará la exposición de diferentes fundamentos conceptuales y teóricos, sobre los cuales se pueda ahondar en demostrar la existencia de las variables de investigación. Así mismo, en términos del apartado metodológico, se mantendrá la posibilidad de hacer uso de instrumentos para la obtención de datos previamente validados mediante el uso de ficha técnica, con la intención de poder ahondar en exponer la calidad de la información recuperada.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la dimensión capacidad de realización y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022
- Establecer la relación que existe entre la dimensión capacidad de planificación y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022



- Determinar la relación que existe entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Antecedentes internacionales

Aldana et al. (2019), un estudio desarrollado en Colombia, tuvieron como finalidad, realizar un análisis de del ejercicio de la pedagogía en referencia al emprendimiento en profesores de un instituto de educación superior en Colombia; emplearon una metodología de tipo cualitativo con método etnográfico, teniendo como muestra a los profesores de la I.E. superior y para recopilar información se usó la guía de entrevista. De los hallazgos encontrados, se tuvo que desde una posición de pedagogía de emprendimiento se puede dar un impulso concretando la enseñanza de una educación de emprendimiento y motivando una formación en las aptitudes sociales de los estudiantes. Se concluyó que existió una incidencia directa ($S = 0.000$) entre las variables de análisis.

Carrera et al. (2021), una investigación desarrollada en México, cuyo objetivo fue explicar y estudiar las actitudes de emprendimiento que repercutían en el crecimiento comercial de los alumnos de establecimientos de enseñanza superior en México; emplearon para su estudio una metodología de carácter descriptivo - correlacional, a un fragmento de 457 alumnos, aplicándose encuesta como técnica para obtener datos. En cuanto a los hallazgos, se evidenció que, del total de participantes del estudio, el 48.3% señalaba su deseo por tener su propia empresa y en cuanto a la apreciación de sus capacidades para ser empresario, se obtuvo que un 39.38% consideraba tener lo suficiente para ser empresario. Se alcanzó a concluir que el crecimiento empresarial ha encontrado dependencia de la formación y motivación de crear contactos en los estudiantes.



Gómez et al. (2021), un estudio desarrollado en Ecuador, tuvieron como objetivo principal, realizar una propuesta de programa con el crecimiento de habilidades de emprendimiento, las que permitirían contribuir al progreso de los alumnos de un distrito del Ecuador; emplearon para su estudio una metodología descriptiva, diseño no experimental, su muestra fueron 35 alumnos y para la recopilación de información, hicieron de la encuesta. Entre los resultados se tuvo que, del total de alumnos encuestados, el 68.6% mostraba dificultades en el crecimiento de habilidades y competencias, el 84.3% carecían de empatía, el 68.5% tenía deficiencia en la toma de decisiones. Se llegó a concluir que el crecimiento personal de los alumnos tenía una valoración deficiente, por lo que era de suma importancia el programa de crecimiento personal por medio de habilidades de emprendimiento como una opción para el mejoramiento y superación de los alumnos.

Antecedentes nacionales

Rivera et al. (2022), un estudio desarrollado en Lima, tuvieron como propósito central, definir la vinculación existente entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora en los alumnos de nivel secundario en una entidad educativa; emplearon un estudio cuantitativo, correlacional, teniendo como tamaño de muestra a una cantidad de 199 alumnos de la institución educativo y la técnica fue una encuesta. De los hallazgos, se tuvo que los alumnos mostraban un bajo nivel de actitud de emprendimiento con 59,6% y habilidades sociales con 42.4%, asimismo, se halló también una alta correlación entre ambas variables con un Rho de 0.759 y relación significativa de $p = 0.000$. Los investigadores concluyeron que conforme el alumno tenga un interés por el desempeño social, podrá tener un desarrollo en la actitud de emprendimiento.



Cruz y Segura (2020), un estudio desarrollado en Arequipa, propusieron como propósito primordial, definir la asociación entre las habilidades sociales y el emprendimiento en los estudiantes; emplearon para su estudio una metodología descriptiva, diseño no experimental, aplicado a 104 alumnos y con la finalidad de recoger información, emplearon la encuesta. De acuerdo con los resultados encontrados, se tuvo que existía una alta conexión entre el emprendimiento y las habilidades sociales, utilizando el estadístico de Tau b de Kendall con un valor de 0.902, siendo su grado de significancia de importancia con un valor de $p=0.000$. En base a los resultados encontrados, los investigadores concluyeron que, con respecto a la primera variable, los estudiantes de los niveles de educación secundaria más avanzado eran deficientes con un 36.6% y sólo el 11.0% opinó que era eficiente.

Mamani y Mamani, (2022), un estudio desarrollado en Puno, tuvieron como finalidad, encontrar la asociación entre habilidades sociales y el emprendimiento en estudiantes del último grado de nivel secundario de un instituto educativo de la región Puno; emplearon como metodología, una investigación de tipo cuantitativa y correlacional, considerando como tamaño de muestra a 41 alumnos haciendo uso del cuestionario. De los resultados encontrados, se tuvo que se logró un buen nivel en las habilidades sociales con un 75.6% y también en el emprendimiento con 92.7%. Asimismo, se observó una conexión científica favorable entre las variables, con un valor de Pearson, $r=0.79$. Se concluyó que, a mayor interés de los alumnos por las habilidades sociales, se tendría mayor actitud por el emprendimiento.

Vargas (2021) un estudio desarrollado en Huancavelica, tuvo como objetivo principal, realizar un análisis de las aptitudes de emprendimiento de los educandos del CEBA en la región Lima; para el aspecto metodológico, fue tipo descriptivo con un diseño no experimental, aplicado a 217 alumnos y para recopilar información, se usó la encuesta



como técnica, aplicado de manera remota. De los hallazgos encontrados, se tuvo que el 58.1% de los alumnos estaban dentro de un nivel regular en la aptitud de emprendimiento, mientras que un 23.5% se encontraba en un nivel inferior y sólo el 18.4% ocupaba el nivel óptimo. En base a los resultados, se concluyó que los alumnos del CEBA en estudio tenían un regular nivel en la aptitud de emprendimiento en lo que respecta a capacidad de planificar, responsabilidad social, trabajo en equipo, entre otros.

Cruzada (2021), un estudio desarrollado en Cerro de Pasco, tuvieron como propósito principal, explicar la relación entre la enseñanza técnica fructífera y la mejora emprendedor empresarial en los alumnos de un centro de educativo de técnica fructífera de la región Cerro de Pasco; el estudio fue cuantitativo y correlacional, para el análisis se contando con un pequeño grupo de 17 profesores y 557 alumnos como muestra, a su vez se usó la encuesta. En cuanto a los hallazgos, se obtuvo que, el 53.0% del total de encuestados opinaron que el emprendimiento empresarial era aceptable por parte de profesores y estudiantes, lo mismo sucedía con la educación técnica productiva, de tal forma que el 49.0% del total, daba una aceptación favorable. Asimismo, se finalizó que se encontró una conexión científica entre ambos temas con un valor de Sperman $r=0.82$ y significancia bilateral de 0.015.

Lovatón y Malpartida (2018), un estudio realizado en Pasco, su fin fue definir la conexión entre las habilidades sociales y la actitud de emprendimiento en los pobladores con edades que variaban entre los 20 y los 29 años en un distrito de la región de Cerro de Pasco, para la investigación emplearon un enfoque metodológico básico del tipo descriptivo - correlacional, tuvieron un tamaño de muestra de 224 pobladores de la zona con edades entre 20 y 29 años. De los resultados obtenidos, se tuvo que de la variable de habilidades sociales el 44.0% concebía los tropiezos en el camino como una vía para lograr el éxito y en cuanto a la variable de actitud de emprendimiento, el 35.0% del total



de encuestados, casi siempre hacían una identificación con facilidad de los requerimientos de mercado. Asimismo, se concluyó mediante la prueba chi cuadrado hallaron el p-valor = 0.083 entre las variables en estudio, habiendo una relación entre ellas.

Antecedentes locales

Ríos (2021), un estudio realizado en Tacna, tuvo como propósito principal fue describir la conexión entre las habilidades sociales, incluida la habilidad para relacionarse con otros y la conducta de riesgo en los alumnos de una I.E.; para el desarrollo de su estudio, emplearon un trabajo cuantitativo con diseño no experimental, cuya muestra fue de 220 alumnos y para recopilar información, utilizaron como técnica la encuesta. Estos fueron los resultados que se obtuvieron: del total de alumnos encuestados se tuvo que en cuanto a la dimensión de las habilidades sociales el porcentaje fue de 26.4%. Se concluyó la existencia de una relación considerable entre variables, con un valor de $p=0.000$.

2.2. MARCO TEÓRICO

En lo que corresponde a la **actitud emprendedora**, se ha podido señalar que esta queda conceptualizada como aquel nivel de comprensión que un individuo posee, respecto a la inversión o la conformación de una empresa, en donde la persona debe de saber combinar la problemática de desarrollo de un bien o servicio, en clara concepción de satisfacer la necesidad de una población (Cánovas et al., 2022). Así mismo, se puede señalar que la conducta de un individuo se encuentra relacionada con la administración de los recursos, en donde se debe de mantener la generación de resultados en concordancia del conocimiento que se tiene respecto al mercado; así como, el estado emocional, cognitivo y comportamental de una persona, en relación con la generación de un negocio (Otara, 2020). Bajo dicha tendencia, se puede establecer que la buena comunicación, el trabajo en equipo y la relación que una persona tiene con los demás, es



indispensable para que el individuo pueda desarrollar un trabajo en equipo que aumente no solo su nivel de confianza, sino que con ello se puede demostrar el descubrimiento de oportunidades en referencia al conocimiento del mercado; así como, la comunicación con el entorno (Grivokostopoulou et al., 2019).

De acuerdo con la dimensión **capacidad de realización**, esta se encuentra vinculada al empeño que tiene una persona en relación con el cumplimiento de metas, sobre los cuales se espera avanzar y hacer prevalecer respecto a los desafíos de una persona, considerando con ello que el individuo debe de ser capaz de buscar oportunidades en referencia al financiamiento y la detección de medios de inversión (Caballo et al., 2022). Así mismo, este se basa en la iniciativa que tiene un individuo para poder desarrollar su creatividad con el fin de que se encuentre iniciativa en términos del desarrollo de los emprendimientos, mediante los cuales no solo la exigencia de calidad se encuentra basada en el esfuerzo de las cosas y el lograr la excelencia para satisfacer las demandas del mercado (Portuguez y Gómez, 2021). Mientras que, la persistencia, el compromiso y la eficiencia, son características de desarrollo individual que una persona debe de mantener, con la finalidad de poder hacer uso de los recursos disponibles de forma adecuada, con la finalidad de que se incida en poder valerse de sí mismo para poder contar con la responsabilidad plena de su progreso (Zaman et al., 2021).

Además, de acuerdo con la dimensión de **capacidad de planificación**, alude a la destreza que posee un individuo para reconocer una serie de metas, con la intención que los planes se encuentren diseñados en cuanto a la minimización de amenazas y hacer progresar el emprendimiento planificado (Llanos et al., 2021). De igual forma, esta encuentra dependencia del establecimiento de metas, con la finalidad de que ello pueda ir en concordancia con plantear objetivos cortos y asequibles para que se pueda mantener su progresión a largo plazo, en donde no solo se debe de buscar el fortalecimiento de las



ideas, sino la búsqueda de información que ofrezca la mayor adquisición de clientes (Phong et al., 2020). Ante ello, es que la planificación sistemática, la asignación y despliegue de capitales financieros, y la supervisión continua, llegan a ser características de alta relevancia para poder aumentar la capacidad de recojo de datos, en donde el individuo podrá ofrecer garantías de toma de decisiones en base al conocimiento recopilado (Boldureanu et al., 2020).

En relación a la dimensión **capacidad de relacionarse socialmente**, son los estados de ánimos que caracterizan a la persona, en donde la positividad es una característica que debe de ser practicada con la finalidad de ofrecer un apoyo significativo hacia el desarrollo de cualquier proyecto (Othman y Rahman, 2020). Mientras que, el hecho de establecer un vínculo con alguna persona necesita tener la capacidad para poder establecer un nivel de persuasión coherente con los objetivos que se ha planteado, con la finalidad de poder aprovechar a los contactos que se tiene para satisfacer las necesidades o alcances (Cánovas et al., 2022). Así mismo, en referencia con la autoconfianza y la optimización, se puede señalar que ambas repercuten en la confianza que el individuo tiene para poder desarrollar sus habilidades sociales y en tendencia de que se pueda alcanzar un fin determinado, en base a sus relaciones individuales (Otara, 2020).

De acuerdo con la **teoría de Drucker**, esta señala que el emprendimiento llega a ser considerado como una conducta mediante la cual se puede establecer un mayoritario nivel de actitud con la finalidad de hacer uso de los conocimientos individuales para poder orientar diferentes comportamientos en cuanto al alcance de un objetivo a gran escala (Grivokostopoulou et al., 2019).

Las **habilidades sociales** quedan definidas como aquel comportamiento que tiene una persona en relación con la comunicación desarrollada con otro individuo, sobre el



cual se puede establecer la necesidad de poder mantener una comunicación tanto verbal, como no verbal (Caballo et al., 2022). De este mismo modo, es que dicha concepción encuentra dependencia directa sobre el comportamiento de la persona, en donde la interacción social no solo llega a ser el arte de las relaciones, sino que fluctúa entre la comprensión que se tenga de la capacidad individual, respecto al contacto que una persona tenga con el mundo que lo rodea (Portuguez y Gómez, 2021). Por este motivo, es que se puede manifestar que las habilidades sociales no solo buscan contar con una serie de conductas que aumenten el nivel de comunicación de una persona, sino que la expresión de las emociones repercute en el deseo que se tiene por exponer una idea hacia otra persona o grupo social (Zaman et al., 2021).

De acuerdo con la **dimensión confianza**, se puede manifestar que toda persona debe de centrar esfuerzos por mejorar la comunicación que tenga con otro individuo, debido a que en ello repercute la posibilidad de exponer una idea y en que esta pueda ser escuchada por los participantes dentro de un determinado entorno (Llanos et al., 2021). Bajo dicha manifestación, se puede señalar que esta encuentra dependencia de la autoestima, en donde un individuo debe de valorar sus capacidades individuales con la finalidad de que se pueda consignar ante ello la dirección que se tenga sobre una determinada problemática y la capacidad de confrontación (Phong et al., 2020). Mientras que, el autocontrol no puede dejarse de lado, debido a que un individuo debe de mantener la regulación de sus propias emociones con la finalidad de que se pueda dirigir hacia un grupo de personas en plena coherencia con su objetivo de habla o la decisión de exponer una idea (Boldureanu et al., 2020).

Así mismo, en cuanto a la **dimensión comunicación**, esta involucra a la capacidad que tiene un individuo para poder ofrecer solución hacia un problema determinado de acuerdo con la exposición de una idea, la cual pueda ir en congruencia con las



manifestaciones de otra persona (Othman y Rahman, 2020). Bajo dicha tendencia, resulta imperante señalar que toda buena práctica de habilidades sociales involucra tanto a la figura paterna y materna, como a los maestros y la sociedad en general, debido a que el individuo no solo debe de comprender que los elementos externos pueden afectar a sus decisiones, sino que este debe de saber cómo controlarlos (Cánovas et al., 2022). Por este motivo, es que el asertividad debe de ir en compañía de la exposición de diferentes términos que puedan verse involucrados de acuerdo con el señalamiento de ideas que reduzcan el índice de conflictos o que se centren principalmente en la forma correcta que tiene una persona para poder desenvolverse (Otara, 2020).

Ante lo manifestado, la **conexión** entre las partes queda conceptualizada como la forma que tiene una persona para poder delimitar el grado o tipo de comunicación que tiene con un determinado grupo social, sobre el cual se puede involucrar la identificación de relación o exposición de ideas en base a la confianza (Grivokostopoulou et al., 2019). Ante ello, es que la empatía que se tenga con los demás, no solo resulta imperante para que un individuo pueda establecer una mayor cantidad de contactos, sino que ello encuentra repercusión en la habilidad para comprender los sentimientos de alguien más con la cual se ve involucrado (Caballo et al., 2022). Mientras que, en relación con la presencia que se tenga en el proceso de exposición de ideas, es que las habilidades sociales necesitan que tanto quien emite como quien recibe, se encuentren presentes en un proceso de comunicación estándar, en donde el canal debe de ser de utilidad para poder mantener la transmisión de un mensaje de un lado a otro (Portuguez y Gómez, 2021).

En relación con la **teoría de las habilidades sociales** expuesto por Chancusing y Ordóñez, se puede manifestar que esta se basa en la actitud que tenga una persona para poder transmitir una determinada información de acuerdo con la facilidad de



favorecimiento de las relaciones en base al criterio de pensamiento y la conducta asertiva de un individuo dentro de un determinado entorno (Zaman et al., 2021).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

Este estudio se desarrolló en la I.E. de Educación Básica Alternativa, CEBA Coronel Gregorio Albarracín, Tarata, localizado en la provincia y distrito de Tarata cuyas coordenadas geográficas especificadas corresponden a una latitud de 16°58' hasta 18°20' sur, y una longitud que oscila entre 69°28' y 71°02' oeste. El departamento de Tacna limita al noroeste con Moquegua, al norte con Puno, al oeste con el Océano Pacífico, en el este con la República de Bolivia y al sur con la República de Chile.

Los estudiantes matriculados en esta modalidad son personas mayores o iguales a los 14 años de edad; cuyo servicio educativo es de forma presencial con turno nocturno. Las características de los alumnos son personas que han forjado su identidad, comportamiento y participación en la sociedad a raíz de sus interacciones con su familia, entorno sociocultural y ambiente. Han adquirido conocimientos y vivencias a través de su relación con otros y su contexto, y presentan diversas motivaciones para el aprendizaje. Son bilingües en castellano y en una lengua nativa, poseen comprensión del mundo natural y artificial basada en sus vivencias culturales, aplican conceptos matemáticos en distintas situaciones personales y profesionales, gestionan sus finanzas personales y se desenvuelven en el mundo digital y tecnológico. Asimismo, el contexto económico del lugar de estudio se desarrolla en una comunidad que se enfoca en actividades agrícolas, ganadería, el turismo y la minería.



3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

Este estudio se realizó durante el año 2022.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En este estudio se empleó un cuestionario medir las variables Actitud formadora y habilidades sociales que según Hernández et al. (2018), exponen que el cuestionario repercute en contar con un conjunto de interrogantes mediante las cuales se pueda establecer la valoración de un inconveniente de estudio. el instrumento de Actitud formadora consta de 15 ítems y se midió considerando las dimensiones: capacidad de realización (ítems del 1-5), capacidad de planificación (ítems del 6-10), y Capacidad de relacionarse socialmente (ítems del 11-15). Asimismo, el instrumento de Habilidades sociales consta de 15 ítems; que miden las dimensiones de confianza (ítems del 1-5) comunicación (ítems del 6-10) y conexión (ítems del 11-15). Los Ítems de la encuesta de la investigación se redactó por parte del firmante de manera que facilitó la recopilación de datos confiables validados mediante prueba de expertos y Alfa de Cronbach

3.4. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

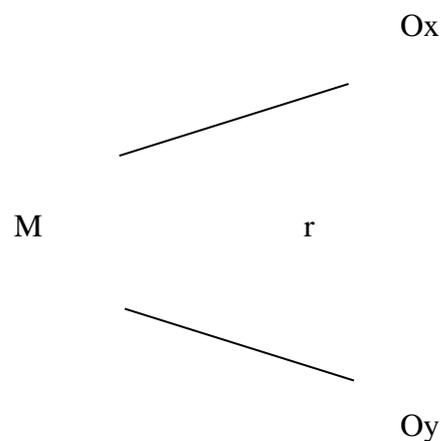
a) Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación empleado en este estudio fue básico, donde se consignó la posibilidad de generar un conocimiento nuevo en términos de determinación de la conexión entre las variables de estudio. Hernández et al. (2018), exponen como aquella investigación sobre la cual el investigador busca generar un conocimiento que pueda servir a demás ámbitos de estudio.

El diseño de investigación, empleado en este estudio fue un diseño no experimental, correlacional y transversal, donde no se espera modificar de ninguna forma



la realidad de estudio, sino que se centran los esfuerzos en entender el grado de correlación alcanzado a ser desarrollado entre las variables, cuya recopilación de datos es al instante (Hernández et al., 2018). Asimismo, se consideró un muestreo intencional, a fin de que el investigador muestra el interés de plantear sus propios criterios de inclusión para ahondar en el proceso de recolección de datos. Hernández et al. (2018), lo definen siendo aquel proceso de selección que establece criterios de calidad para el esclarecimiento de una muestra de estudio.



Donde:

M = número de alumnos matriculados

O1 = Actitud emprendedora

O2 = Habilidades sociales

r = Relación de variables

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población



La población está conformada por los estudiantes del CEBA del distrito de Tarata
– Tacna.

Tabla 1

*Población de estudiantes del CEBA Coronel Gregorio Albarracín de Tarata
2022*

| Grado y Ciclo | Estudiantes | % |
|------------------|-------------|-----|
| Primero Avanzado | 5 | 20 |
| Segundo Avanzado | 7 | 28 |
| Tercero Avanzado | 8 | 32 |
| Cuarto Avanzado | 5 | 20 |
| Total | 25 | 100 |

Fuente: Escala MINEDU.

Muestra: Se obtuvo una muestra no probabilística, dado que se tomó en cuenta a todos los miembros que componen la población siendo en total 25 estudiantes. Hernández et al. (2018), lo describen como el medio mediante el cual se pretende realizar la elección de todos los individuos dentro de un grupo de estudio.

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

En relación con el diseño estadístico, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el propósito de confirmar una relación estadísticamente significativa entre los elementos comparados, al lograr una desviación estándar por debajo de 0.05. La información se plasmó en el Excel y se pasó al software estadístico SPSS versión 27.00 para el proceso.



Correlación Rho de Spearman: El coeficiente rho de Spearman, son coeficientes de correlación aplicados a escalas de medición ordinal, lo que permite la clasificación de individuos, casos o unidades de análisis en una muestra según su jerarquía. Estos coeficientes se emplean para analizar de manera estadística las escalas tipo Likert siendo variables ordinales (Hernández et al., 2018).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s : Coeficiente de rho de Spearman

X_i : Actitud emprendedora

Y_i : Habilidades sociales

n : Tamaño de muestra.

$d_i = X_i - Y_i$: Diferencia

El valor del coeficiente de correlación r puede oscilar entre -1.00 a +1.00 ($-1 \leq r \leq 1$).

De acuerdo con Hernández et al. (2018) indican que los coeficientes de correlación rho de Spearman pueden adoptar los valores siguientes.



Tabla 2

Escalas del Coeficiente de Spearman

| RANGO | RELACIÓN |
|---------------|----------------------------------|
| -0.91 a -1.00 | Correlación inversa perfecta |
| -0.76 a -0.90 | Correlación inversa muy fuerte |
| -0.51 a -0.75 | Correlación inversa considerable |
| -0.11 a -0.50 | Correlación inversa media |
| 0.01 -0.10 | Correlación inversa débil |
| 0.00 | No existe correlación |
| +0.01 a +0.10 | Correlación directa débil |
| +0.11 a +0.50 | Correlación directa media |
| +0.51 a +0.75 | Correlación directa considerable |
| +0.76 a +0.90 | Correlación directa muy fuerte |
| +0.91 a +1.00 | Correlación directa perfecta |

Fuente: Contreras y Ramírez, (2019).

3.7. PROCEDIMIENTO

Se pidió permiso al director encargado de la Educación Básica Alternativa en el CEBA coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022 para acceder y realizar encuestas a los estudiantes. Una vez obtenidos los datos, se registraron en Microsoft Office Excel y posteriormente fueron procesados utilizando el software IBM SPSS v27. Esto se llevó a cabo con el propósito de recopilar información y abordar las hipótesis de la investigación. Se empleó la estadística descriptiva para presentar los resultados mediante tablas, y la estadística inferencial se utilizó para analizar la correlación de Spearman, lo que permitió verificar la relación entre los temas estudiados.



3.8. VARIABLES

Variable 1: Actitud emprendedora

Definición conceptual: Lozada (2018) lo define como aquella conducta que tiende a tener un individuo, en relación con la administración de los medios requeridos para la creación de una entidad o negocio a pequeña o mediana escala.

Definición operacional: A través del uso del cuestionario, se consignó la valoración de la habilidad que tiene un individuo en términos de realización personal, entendiendo que la planificación y disposición de los recursos, debe de complementarse con la capacidad de relacionarse con los demás para el desarrollo de un negocio.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual: Celis (2019) señalan que las habilidades sociales llegan a ser aquel conjunto de estrategias de conducta sobre las cuales se pueda intentar resolver una situación actual en términos de comunicación y socialización.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 3*Tabla de recolección de datos por objetivos específicos*

| Variables/ dimensiones a medir | Nivel de las variables | Técnicas | Instrumentos |
|---|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| | ORDINAL | | |
| Capacidad de realización - Habilidades sociales. | - Alto - Medio - Bajo | Encuesta | Cuestionario |
| | ORDINAL | | |
| Capacidad de planificación - Habilidades sociales | - Alto - Medio - Bajo | Encuesta | Cuestionario |
| | ORDINAL | | |
| Capacidad de relacionarse socialmente - Habilidades sociales | - Alto - Medio - Bajo | Encuesta | Cuestionario |

Para medir la variable “Actitud emprendedora” se empleó un cuestionario, con la siguiente disposición por niveles: Nivel bajo (15 – 35), nivel medio (36 – 55) y nivel alto (56 – 75). Mientras que, para medir la variable “Habilidades sociales”, se empleó un cuestionario con un total de 15 interrogantes para el recojo de información, en donde la disposición por niveles es la siguiente: Nivel bajo (15 – 35), nivel medio (36 – 55) y nivel alto (56 – 75).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ACTITUD EMPRENDEDORA

Tabla 4

Nivel de la variable Actitud emprendedora

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 0 | 0% |
| Medio | 24 | 96% |
| Alto | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100.00% |

Interpretación: Del 100% de los encuestados, el 96% de estudiantes manifestó un nivel medio en el nivel de actitud emprendedora y el 4% considera un nivel alto.

Tabla 5

Nivel de la dimensión capacidad de realización

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 0 | 0% |
| Medio | 16 | 64% |
| Alto | 9 | 36% |
| Total | 25 | 100% |

Interpretación: Del 100% de los encuestados, el 64% de estudiantes manifestó un nivel medio en el nivel de capacidad de realización y el 36% considera un nivel alto.



Tabla 6

Nivel de la dimensión capacidad de planificación

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 0 | 0% |
| Medio | 15 | 60% |
| Alto | 10 | 40% |
| Total | 25 | 100% |

Interpretación: Del 100% de los encuestados, el 60% de estudiantes manifestó un nivel medio en el nivel de capacidad de planificación y el 40% considera un nivel alto.

Tabla 7

Nivel de la dimensión capacidad de relacionarse socialmente

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 1 | 4% |
| Medio | 23 | 92% |
| Alto | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Interpretación: Del 100% de los encuestados, el 92% de estudiantes manifestó un nivel medio en el nivel de capacidad de relacionarse socialmente y el 4% considera un nivel alto.



4.2. HABILIDADES SOCIALES

Tabla 8

Nivel de la variable habilidades sociales

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 0 | 0% |
| Medio | 11 | 44% |
| Alto | 14 | 56% |
| Total | 25 | 100% |

Interpretación: Del 100% de los encuestados, el 56% de estudiantes manifestó un nivel alto en el nivel de habilidades sociales y el 44% considera un nivel medio.

Tabla 9

Nivel de la dimensión confianza

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 1 | 4.00% |
| Medio | 14 | 56.00% |
| Alto | 10 | 40.00% |
| Total | 25 | 100.00% |

Interpretación: Del 100% de los encuestados, el 56% de estudiantes manifestó un nivel medio en el nivel de confianza y el 4% considera un nivel alto.



Tabla 10

Nivel de la dimensión comunicación

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 0 | 0% |
| Medio | 5 | 20% |
| Alto | 20 | 80% |
| Total | 25 | 100% |

Interpretación: Del 100% de los encuestados, el 80% de estudiantes manifestó un nivel medio en el nivel de comunicación y el 4% considera un nivel alto.

Tabla 11

Nivel de la dimensión comunicación

| Conexión | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 0 | 0% |
| Medio | 7 | 28% |
| Alto | 18 | 72% |
| Total | 25 | 100% |

Interpretación: Del 100% de los encuestados, el 72% de estudiantes manifestó un nivel medio en el nivel de conexión de las habilidades sociales y el 72% considera un nivel alto.



4.2.1. Asociación entre actitud emprendedora según habilidades sociales

Tabla 12

Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022

| | | Habilidades sociales | | | Total |
|----------------------|-------|----------------------|------------|------------|-------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Actitud emprendedora | Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Medio | 0 | 11 | 13 | 24 |
| | | 0% | 44% | 52% | 96% |
| | Alto | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | 0% | 0% | 4% | 4% |
| Total | | 0 | 11 | 14 | 25 |
| | | 0 % | 44% | 56% | 100% |

Se visualiza que el 44% (11) del 100% (25) de estudiantes consideran que la Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín tienen un nivel medio con respecto a dicho tema. En contraste, únicamente el 4% (1) de estudiantes consideran que poseen un nivel alto en cuanto a las variables mencionadas.

Tabla 13

Capacidad de realización y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022

| | | Habilidades sociales | | | Total |
|--------------------------|-------|----------------------|------------|------------|-------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Capacidad de realización | Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Medio | 0 | 10 | 6 | 16 |
| | | 0% | 40% | 24% | 64% |
| | Alto | 0 | 1 | 8 | 9 |
| | | 0% | 4% | 32% | 36% |
| Total | | 0 | 11 | 14 | 25 |
| | | 0% | 44% | 56% | 100% |

Se observa que el 40% (10) del 100% (25) estudiantes del CEBA coronel Gregorio Albarracín consideran que tienen un nivel medio con respecto a la capacidad de realización y las habilidades sociales. A diferencia de ello, solamente el 32% (8) de estudiantes consideran que poseen un nivel alto en relación a las variables mencionadas.

Tabla 14

Capacidad de planificación y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022

| | | Habilidades sociales | | | Total |
|----------------------------|-------|----------------------|------------|------------|-------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Capacidad de planificación | Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Medio | 0 | 10 | 5 | 15 |
| | | 0% | 40% | 20% | 60% |
| | Alto | 0 | 1 | 9 | 10 |
| | | 0% | 4% | 36% | 40% |
| Total | | 0 | 11 | 14 | 25 |
| | | 0% | 44% | 56% | 100% |

Se aprecia que el 40% (10) del 100% (25) estudiantes del CEBA coronel Gregorio Albarracín consideran que tienen un nivel medio con respecto a la capacidad de planificación y las habilidades sociales. Sin embargo, únicamente el 36% (9) de estudiantes consideran que poseen un nivel alto con respecto a las variables mencionadas.

Tabla 15

*Capacidad de relacionarse socialmente y habilidades sociales en
estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel*

Gregorio Albarracín – Tarata 2022

| | | Habilidades sociales | | | |
|--|--------------|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|
| | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Capacidad de relacionarse socialmente | Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Medio | 0 | 11 | 13 | 24 |
| | | 0% | 44% | 52% | 96% |
| | Alto | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | 0% | 0% | 4% | 4% |
| Total | | 0 | 11 | 14 | 25 |
| | | 0% | 44% | 56% | 100% |

Se observa que el 44% (11) del 100% (25) de estudiantes de la Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín consideran que tienen un nivel medio con respecto a la capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales. Por el contrario, solo el 4% (1) de estudiantes consideran que poseen un nivel alto en relación a las variables mencionadas.



4.3. ACTITUD EMPRENDEDORA Y HABILIDADES SOCIALES

4.3.1. Correlación entre actitud emprendedora y habilidades sociales

i. Planteamiento de la hipótesis

H₀: No existe una relación positiva y significativa entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022.

H₁: Existe una relación positiva y significativa entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022.

ii. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

iii. Regla de decisión

$p < 0,05$: se acepta la hipótesis alterna (H_a)

$p > 0,05$: se acepta la hipótesis nula (H₀)

Tabla 16

Relación entre Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022

| | | Actitud emprendedora | Habilidad es sociales |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Actitud emprendedora | | |
| | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,796** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 25 | 25 |
| | Habilidades sociales | | |
| | Coefficiente de correlación | 0,796** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | 0,000 | . | |
| N | 25 | 25 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

La correlación de Spearman arrojó un valor de p de 0,000, que está por debajo del umbral teórico de $p < 0,05$. Donde se acepta la hipótesis alternativa, existiendo una relación positiva y estadísticamente significativa entre dichos temas. De igual manera, según la correlación fue 0.796, siendo una asociación positiva muy alta entre las variables.

4.3.2. Correlación entre la capacidad de realización y las habilidades sociales

i. Planteamiento de la hipótesis

H₀: No existe una relación positiva entre la dimensión capacidad de realización y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022.



H₁: Existe una relación positiva entre la dimensión capacidad de realización y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022.

ii. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

iii. Regla de decisión

$p < 0,05$: se acepta la hipótesis alterna (H_a)

$p > 0,05$: se acepta la hipótesis nula (H_0)

Tabla 17

Relación entre Capacidad de realización y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022

| | | Capacidad de realización | Habilidades sociales |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Capacidad de realización | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | . |
| | | N | 25 |
| | Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | 0,517** |
| | | Sig. (bilateral) | 0,008 |
| | | N | 25 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Spearman reveló un valor de p igual a 0,008, el cual se encuentra por debajo del umbral teórico de $p < 0,05$. Esto llevó a la aceptación de



la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una relación positiva que es estadísticamente significativa. Asimismo, la correlación de 0,517 indica una conexión positiva significativa entre las variables.

4.3.3. Correlación entre capacidad de planificación y habilidades sociales

i. Planteamiento de la hipótesis

H₀: No existe una relación positiva entre la dimensión capacidad de planificación y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022.

H₁: Existe una relación positiva entre la dimensión capacidad de planificación y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022.

ii. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

iii. Regla de decisión

$p < 0,05$: se acepta la hipótesis alterna (H_a)

$p > 0,05$: se acepta la hipótesis nula (H₀)

Tabla 18

*Relación entre Capacidad de planificación y habilidades sociales en
estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel*

Gregorio Albarracín – Tarata 2022

| | | Capacidad de planificación | Habilidad des sociales | |
|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Capacidad de planificación | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,436* |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,029 |
| | | N | 25 | 25 |
| | Habilidades sociales | Coeficiente de correlación | 0,436* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,029 | . |
| | | N | 25 | 25 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación de Spearman arrojó un valor de p de 0,029, que está por debajo del valor de significancia ($p < 0,05$), aceptando la hipótesis alternativa. Lo anterior lleva a concluir que existe una asociación positiva y significativa. De igual manera, la correlación fue de 0.436, la tabla de correlación sugiere una asociación positiva moderada.

4.3.4. Correlación entre la capacidad de relacionarse y las habilidades sociales

i. Planteamiento del problema

H₀: No existe una relación positiva entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022.



H_i: Existe una relación positiva entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022.

ii. Nivel de significancia

$$\alpha=0,05$$

iii. Regla de decisión

$p < 0,05$: se acepta la hipótesis alterna (H_a)

$p > 0,05$: se acepta la hipótesis nula (H_o)

Tabla 19

Relación entre Capacidad de relacionarse socialmente y habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022

| | | | Capacidad de relacionarse socialmente | Habilidades sociales |
|-----------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Capacidad de relacionarse socialmente | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,458* |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,021 |
| | | N | 25 | 25 |
| Habilidades sociales | | Coefficiente de correlación | 0,458* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,021 | . |
| | | N | 25 | 25 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



La correlación de Spearman arrojó un valor de p de 0,021, mínimo al valor de significancia ($p < 0,05$), aceptando la hipótesis alternativa, indicando una relación positiva estadísticamente significativa entre dichos temas. Siendo una correlación de 0,458, lo que indica un vínculo positivo moderado entre las variables, como se muestra en la tabla de correlación.

4.4. DISCUSIÓN

El fin del presente proyecto de investigación fue determinar la relación que existe entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022, según los resultados alcanzados (Tabla 16) se detalla que la significancia bilateral es igual a 0.000, el cual es un valor menor al p del análisis teórico siendo inferior a 0,05, conllevando a rechazar la hipótesis nula. Esto indica una correlación fuerte y estadísticamente significativa entre la mentalidad emprendedora y la habilidad social. Además, se observa un valor de 0,796, señalando una asociación positiva muy robusta entre las variables. Estos datos indican el propósito general y, como resultado, confirman la premisa general. Esto concuerda con Aldana et al. (2019) quienes obtuvieron en su estudio una incidencia directa entre la actitud de emprendimiento y la enseñanza de habilidades sociales, lo que respalda la idea de que la enseñanza de emprendimiento puede impulsar las habilidades sociales. Asimismo, Rivera et al. (2022) en su estudio hallaron una alta correlación entre dichos temas, lo que respalda la relación positiva entre ambas variables. Por su parte, Cruz y Segura (2020) en su estudio también identificaron una alta correlación entre el emprendimiento en los alumnos y las habilidades sociales. Por último, en el estudio de Mamani y Mamani (2022) los resultados muestran un buen nivel tanto en emprendimiento como en habilidades sociales, respaldando la idea de que una mayor actitud emprendedora está relacionado con un mayor interés en las habilidades sociales.



Respaldao al estudio de Lovatón y Malpartida (2018) quienes encontraron una relación entre dichos temas en pobladores jóvenes. Todo ello concuerda con Cánovas et al., (2022) quien expone dicho tema siendo la capacidad de entendimiento que tiene el individuo, respecto a la inversión o la conformación de una empresa, en donde la persona debe de saber combinar la problemática de desarrollo de un bien o servicio, en clara concepción de satisfacer la necesidad de una población.

Como primer objetivo específico se buscó identificar la relación que existe entre la dimensión capacidad de realización y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022, según los resultados alcanzados (Tabla 17) la significación bilateral se cuantifica con precisión en 0,008, un valor que es menor que el valor p teórico de $<0,05$. El resultado obtenido refuta la hipótesis nula y proporciona evidencia a favor de la hipótesis alternativa, sugiriendo una correlación fuerte y estadísticamente significativa entre la capacidad de logro y la habilidad social. Además, se calcula un valor de 0,517, lo que significa una correlación significativa y positiva entre dichos temas, la investigación revela una asociación distinta y significativa. En consecuencia, se verifica la primera hipótesis particular. Los hallazgos de esta investigación son incongruentes con las afirmaciones de Carrera et al. (2021) donde encontraron que el deseo de establecer una empresa estaba ligado a la capacidad de realización, mientras que la percepción de tener las capacidades necesarias para emprender estaba relacionada con las habilidades sociales. Sin embargo, estas dos variables no mostraban una correlación significativa. Estos resultados están enlazados con los autores Caballo et al. (2022) quienes exponen que la capacidad de realización, se encuentra asociado con el esfuerzo que tiene una persona en relación con el cumplimiento de metas, sobre los cuales se espera avanzar y hacer prevalecer respecto a los desafíos de una persona, considerando con ello que el



individuo debe de ser capaz de buscar oportunidades en referencia al financiamiento y la detección de medios de inversión.

Como segundo objetivo específico se intentó establecer la relación que existe entre la dimensión capacidad de planificación y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022, según los resultados alcanzados (Tabla 18) la significancia bilateral se calcula en 0,029, que es un valor inferior al criterio teórico p de $p < 0,05$., revelando una asociación fuerte. Además, el cálculo de Rho de Spearman arroja un valor de 0,436, siendo correlación positiva moderada entre los dos temas. Las estadísticas revelan una asociación significativa entre los temas; en consecuencia, se ha validado la segunda hipótesis particular. Los hallazgos de esta investigación son incongruentes con las afirmaciones de Vargas (2021) se evidenció en la mayoría de los alumnos que mostraron un nivel regular en la aptitud de emprendimiento, lo que indicó que, a pesar de su capacidad de planificación, no se observó una correlación destacada con el desarrollo de habilidades sociales. Se comprueba con Llanos et al. (2021) quien expone que capacidad de planificación, es la capacidad que tiene una persona para poder identificar una serie de metas, con la intención que los planes se encuentren diseñados en cuanto a la minimización de amenazas y hacer progresar el emprendimiento planificado.

Como tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación que existe entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022, según los resultados alcanzados (Tabla 19) se detalla que la significancia bilateral es igual a 0.021, el valor obtenido menor al p teórico de 0,05. Esto indica una asociación positiva y significativa entre dichos temas. Además, el coeficiente fue 0,458 mostrando una correlación positiva moderada entre las dos variables. Como resultado, se



confirma la tercera hipótesis específica. Estos hallazgos corroboran la investigación de Ríos (2021), que indica una correlación sustancial entre la habilidad social, como las interpersonales, y la conducta de riesgo entre los estudiantes. Esto se alinea con los hallazgos de Portuguez y Gómez (2021) quien expone que la capacidad de realización, se basa en la iniciativa que tiene una persona para poder desarrollar su creatividad con la finalidad de que se encuentre iniciativa en términos del desarrollo de los emprendimientos, mediante los cuales no solo la exigencia de calidad se encuentra basada en el esfuerzo de las cosas y el lograr la excelencia para satisfacer las demandas del mercado.

Finalmente, se llega a la conclusión que si la actitud emprendedora de los estudiantes aumenta entonces las habilidades sociales también aumenta; y viceversa.



V. CONCLUSIONES

Se observa una conexión significativamente positiva y fuerte ($Rho=0,796$) entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa del CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata. Esto sugiere que los estudiantes con una actitud emprendedora más pronunciada tienden a experimentar un desarrollo más favorable de habilidades sociales.

Existe una correlación positiva considerable ($Rho=0,517$), entre la capacidad de realización y las habilidades sociales en alumnos. En consecuencia, se sostiene que aquellos estudiantes que muestran una mayor capacidad para llevar a cabo tareas y metas tienden a tener un mejor desarrollo de sus habilidades sociales.

Existe una correlación positiva media ($Rho=0,436$), entre la capacidad de planificación y las habilidades sociales en alumnos. Así que, se asevera que los estudiantes que demuestran una mayor habilidad para planificar sus actividades y metas tienden a mostrar un nivel razonablemente mejor de desarrollo de sus habilidades sociales.

Existe una correlación positiva media ($Rho=0,458$), entre la capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales en alumnos. Por lo cual, se confirma que aquellos estudiantes que demuestran una mayor habilidad para relacionarse socialmente tienden a tener un nivel moderadamente mejor de habilidades sociales.



VI. RECOMENDACIONES

A los especialistas implementar programas con enfoque particular en promover el crecimiento de competencias sociales y la disposición emprendedora. Estos programas podrían incluir actividades prácticas, talleres y proyectos que les permitan aplicar estas habilidades en situaciones reales.

Al director identificar a aquellos estudiantes que sobresalen en estas áreas y proporcionarles oportunidades adicionales de desarrollo. Esto podría incluir mentoría personalizada, participación en proyectos de liderazgo o la creación de un entorno de aprendizaje enriquecido para fomentar aún más su crecimiento.

A los docentes implementar actividades específicas en sus clases diseñados para mejorar tanto la capacidad de planificación como las habilidades sociales. Estos programas pueden incluir ejercicios prácticos, ejemplos del mundo real y escenarios de grupo que ayuden a los estudiantes a desarrollar estas competencias de manera positiva.

A los estudiantes participar de actividades de emprendimiento, talleres, concursos, organizando redes, grupos de interaprendizaje a nivel local, regional y nacional. Asimismo, los docentes priorizar la implementación de actividades en el desarrollo de sus clases que promuevan activamente el desarrollo de estas competencias. Esto podría incluir talleres específicos de habilidades sociales, juegos de roles y ejercicios de comunicación interpersonal.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, E., Tafur, J., Gil, I. y Mejía, I. (2019). Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en Institución Educativa Universitaria de Barranquia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(2), 9-18.
<https://www.redalyc.org/journal/559/55964524002/html/>
- Boldureanu, G., Ionescu, A., Bercu, A., Bedrule, M., y Boldureanu, D. (2020). Entrepreneurship education through successful entrepreneurial models in higher education institutions. *Sustainability (Switzerland)*, 12(3), 45 – 49.
doi:10.3390/su12031267
- Caballo, B., Díaz, L., y Lázaro, S. (2022). Systemic skills that predict employability in social education. *Educacion XX1*, 25(2), 201-221. doi:10.5944/educxx1.31538
- Cánovas, A., Millán, J. y Cerro, F. (2022). Entrepreneurial self-efficacy measurement in university students and higher degrees students in melilla. *Interdisciplinaria*, 39(2), 7-22. doi:10.16888/interd.2022.39.2.1
- Carrera, M., Partida, A., Villarreal, L. y Cantú, A. (2021). Actitudes emprendedoras que inciden en el desarrollo empresarial de los estudiantes universitarios de Instituciones de Educación Superior (IES). *Innovaciones de Negocios*.18(35), 11 – 16.
<https://revistainnovaciones.uanl.mx/index.php/revin/article/view/340#:~:text=De%20tal%20forma%20que%20las,significancia%20por%20debajo%20del%205%25.>
- Carrera, M.; Partida, A.; Villarreal, L. y Cantú, A. (2021). Actitudes emprendedoras que inciden en el desarrollo empresarial de los estudiantes universitarios de



Instituciones de Educación Superior (IES). *Revista de Innovaciones de Negocios*, 18 (35), 1 – 29.

<https://revistainnovaciones.uanl.mx/index.php/revin/article/view/340#:~:text=De%20tal%20forma%20que%20las,significancia%20por%20debajo%20del%205%25>.

Celis, B. (2019). *Habilidades sociales y relaciones interpersonales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n.º 00874 San Juan de Maynas, Moyobamba, 2018* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35971/Celis_MBL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, Z. y Ramírez, P. (2019). Comparación de métodos utilizados en la valoración del riesgo biológico. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 28(2), 91-108

Clark, J.; Carrillo, D. y Leyva, B. (2021). Impacto de la Educación Emprendedora en Intención de Emprendimiento en Universidades del Noroeste de México. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*, 14 (36), 1 – 24. <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/409/403>

Cruz, Y. y Segura, V. (2022). *Habilidades sociales y competencias de emprendimiento en los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Chinchaypujio, Anta, 2020* [Informe de Pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11905/UPhualyc%26seflvg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Cruzada, G. (2021). *La educación técnica productiva y el emprendimiento empresarial en el Centro de Educación Técnico-Productiva “Julio C. Tello” de Cerro de Pasco – 2018* [Informe de Posgrado]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2126/1/t026_42905563_m.pdf

Gómez, A., Galarza, G., Berruz, A., Soledispa, C. y Barre, J. (2022). Desarrollo de competencias emprendedoras como estrategias para el crecimiento personal en estudiantes de bachillerato del Distrito 09D08 de Guayaquil, 2021. *South Florida Journal of Development, Miami*, 3(1), 380 – 400.

<https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/1070/906/2893>

Grivokostopoulou, F., Kovas, K., y Perikos, I. (2019). Examining the impact of a gamified entrepreneurship education framework in higher education. *Sustainability (Switzerland)*, 11(20), 15 – 19. doi:10.3390/su11205623

Hernández, R.; Fernández, C y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Juárez, B. (2019). *Influencia de la Autoeficacia en la Actitud Emprendedora de los Alumnos de Décimo Ciclo de la Carrera Profesional de Ingeniería Comercial de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Privada de Tacna del Año 2019* [Informe de pregrado]. Universidad Privada de Tacna.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1173/Jaurez-Paucar-Brenda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Llanos, O., Hebles, M., y Yániz, C. (2021). Developing an entrepreneurial attitude: qualitative study of a university training model. *Revista Espanola De Orientacion y Psicopedagogia*, 32(3), 112-131.
doi:10.5944/REOP.VOL.32.NUM.3.2021.32560
- Lovaton, C y Malpartida, J. (2018). *Habilidades sociales y la actitud emprendedora en la población de 20 a 29 años de edad en el Distrito de Ticslacayan, 2017* [Informe de pregrado].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/345/1/TESIS_HABILIDADES-SOCIALES-Y-LA-ACTITUD-EMPRENDEDORA.pdf
- Lovatón, C y Malpartida, J. (2018). *Habilidades sociales y la actitud emprendedora en la población de 20 a 29 años de edad en el distrito de Ticslacayan, 2017* [Informe de Pregrado]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/345/1/TESIS_HABILIDADES-SOCIALES-Y-LA-ACTITUD-EMPRENDEDORA.pdf
- Lozada, O. (2018). *Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa María Goretti del distrito de Comas* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17839/Rivera_LD_BO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, L y Mamani, Y. (2022). *Habilidades sociales y emprendimiento en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Aplicación ISPA -Azángaro, 2021* [Informe de Pregrado]. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”.



<https://www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10/TESIS-MAMANI-MAMANI-LIZ-MARY.pdf>

Otara, A. (2020). Organizational instructional interventions in bridging skills gap in education. *International Journal of Research in Education and Science*, 6(4), 588-598. doi:10.46328/ijres.v6i4.1187

Othman, N., y Rahman, R. (2020). Malaysian secondary students' resilience and entrepreneurial readiness. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 49-62. doi:10.13189/ujer.2020.082107

Phong, N., Thao, N., y Nguyen, N. (2020). Entrepreneurial intent of business students: Empirical evidence from a transitional economy. *Cogent Business and Management*, 7(1), 1 – 12. doi:10.1080/23311975.2020.1747962

Portuguez, M., y Gómez, M. (2021). Identifying entrepreneurial interest and skills among university students. *Sustainability (Switzerland)*, 13(13), 1 – 12. doi:10.3390/su13136995

Ríos, M. (2021). Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes de la I.E. Jorge Chávez, Tacna – 2020 [Informe de Pregrado]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4330/1975_2021_rios_r engifo_mi_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, O., Rivera, I. y Bonilla, C. (2018). Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Peruana. *Scientia*, 10(2), 1-5.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7166086.pdf>



Vargas, S. (2021). *Análisis de las capacidades emprendedoras en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA en San Juan de Lurigancho – Lima* [Informe de Posgrado]. Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3eb543e7-4392-4351-950c-d24e6c6105ec/content>

Zaman, U., Zahid, H., Aktan, M., Raza, S., y Sidiki, S. (2021). Predictors of self-employment behavior among business graduates. *Cogent Business and Management*, 8(1), 15 – 19. doi:10.1080/23311975.2021.1947760



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Preguntas | Hipótesis (Si es necesario) | Objetivos | Variables | | Dimensiones e indicadores | Escala | Métodos |
|---|---|---|-----------------------------|---|---------------------------|---|---------|
| | | | Variable 1 | Variable 2 | | | |
| <p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022?</p> | <p>General</p> <p>Existe relación significativa entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022</p> | <p>General</p> <p>Determinar la relación entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022</p> | <p>Actitud emprendedora</p> | <p>Capacidad de realización Iniciativa Persistencia Compromiso</p> <p>Capacidad de planificación Búsqueda de información Metas Monitoreo</p> <p>Capacidad de relacionarse socialmente Autoconfianza Persuasión Optimización de contactos</p> | <p>Ordinal</p> | <p>Tipo y diseño de investigación: Tipo básico</p> <p>Diseño no experimental, correlacional y transversal</p> <p>Población y muestra: 25 estudiantes</p> | |
| <p>Específicos</p> <p>PE 1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión capacidad de realización y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022</p> <p>PE 2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión capacidad de planificación y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022?</p> <p>PE 3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022?</p> | <p>Específicos</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión capacidad de realización y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión capacidad de planificación y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022</p> | <p>Específicos</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión capacidad de realización y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión capacidad de planificación y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022</p> | <p>Habilidades sociales</p> | <p>Confianza Autoestima Autocontrol</p> <p>Comunicación Asertividad Conversación</p> <p>Conexión Empatía Presencia</p> | <p>Ordinal</p> | <p>Diseño estadístico por objetivo: Estadística inferencial (Rho de Spearman)</p> <p>Diseño de prueba de hipótesis: (Si es necesario) Si $\Sigma < 0.050$, se valida la hipótesis alternativa, se demuestra la existencia de relación</p> | |

Anexo 2. Matriz de operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | tems | Escala de medición | Instrumento |
|--|--|--|---------------------------------------|--|------|--------------------|--------------|
| Variable 1: Actitud emprendedora | Lozada (2018) lo define como aquella conducta que tiende a tener un individuo, en relación con la administración de los recursos necesarios para la conformación de una entidad o negocio a pequeña o mediana escala. | Mediante el empleo del cuestionario, se consignará la valoración de la capacidad que tiene un individuo en términos de realización personal, entendiendo que la planificación y disposición de los recursos, debe de complementarse con la capacidad de relacionarse con los demás para el desarrollo de un negocio. | Capacidad de realización | Iniciativa Persistencia Compromiso | | Ordinal | Cuestionario |
| | | | Capacidad de planificación | Búsqueda de información Metas Monitoreo | | | |
| | | | Capacidad de relacionarse socialmente | Autoconfianza Persuasión Optimización de contactos | | | |
| Variable 2: Habilidades sociales | Celis (2019) señalan que las habilidades sociales llegan a ser aquel conjunto de estrategias de conducta sobre las cuales se pueda intentar resolver una situación actual en términos de comunicación y socialización. | La variable de análisis mediante la valoración de la confianza, la comunicación y la conexión de un individuo, dispondrá al estudio de las habilidades sociales, en donde el recojo de datos se realizará por medio del cuestionario. | Confianza | Autoestima Autocontrol | | Ordinal | Cuestionario |
| | | | Comunicación | Asertividad Conversación | | | |
| | | | Conexión | Empatía Presencia | | | |



Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de Educación

Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022

| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|---------------|---------------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ACTITUD EMPRENDEDORA

| o | Pregunta | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Capacidad de realización | | | | | | | |
| 1. | Buscas desarrollar acciones que son necesarias para cumplir con tus objetivos | | | | | | |
| 2. | Cuando tienes problemas, buscas una solución de forma inmediata | | | | | | |
| 3. | Intentas terminar tu trabajo de forma rápida | | | | | | |
| 4. | Te molesta cuando las cosas no son realizadas de forma adecuada | | | | | | |
| 5. | Prefieres controlar al máximo situaciones de alta complejidad | | | | | | |
| Capacidad de planificación | | | | | | | |
| 6. | Consideras una pérdida de tiempo el meditar sobre tus objetivos | | | | | | |
| 7. | Intentas involucrarte en cosas que no sean muy complicadas | | | | | | |
| 8. | Tienes la intención de tener expectativas que permitan aumentar tu éxito | | | | | | |
| 9. | Tomas en consideración diferentes complicaciones que puedes encontrar en el día a día | | | | | | |
| 10. | Intentas solucionar los problemas que se te interponen | | | | | | |
| Capacidad de relacionarse socialmente | | | | | | | |
| 11. | Te sientes confiado en mantener el éxito | | | | | | |
| 12. | Buscas cambiar el punto de vista del resto de las personas | | | | | | |
| 13. | Buscas la influencia de otras personas para alcanzar tus metas | | | | | | |
| 14. | Tienes confianza en ti mismo | | | | | | |
| 15. | Buscas soluciones con el resto de las personas para alcanzar tus objetivos | | | | | | |

HABILIDADES SOCIALES

| o | Pregunta | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Confianza | | | | | | | |
| 1. | Tienes la capacidad de sentirse seguro en el grupo respecto a la opinión de tus compañeros | | | | | | |



| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. | Demuestras tu amabilidad y el trato cordial con el resto de tus compañeros | | | | | | |
| 3. | Te sientes capaz de desarrollarte adecuadamente en cuanto al trabajo en equipo | | | | | | |
| 4. | Sueles respetar las decisiones de tus compañeros | | | | | | |
| 5. | Eres resiliente cuando te sientes excluido de un grupo | | | | | | |
| Comunicación | | | | | | | |
| 6. | Cuando te encuentras separado de un grupo, te centras en mejorar tu nivel de conocimiento | | | | | | |
| 7. | Sueles preguntar cuando tienes duda acerca de un tema | | | | | | |
| 8. | Te expresas de forma adecuada con el resto de tus compañeros | | | | | | |
| 9. | Sueles saludar a tus compañeros de una forma cálida | | | | | | |
| 10 | Mantienes una comunicación adecuada cuando realizar trabajo en equipo | | | | | | |
| Conexión | | | | | | | |
| 11 | Comprendes y entiendes a tus compañeros a la hora de realizar los trabajos | | | | | | |
| 12 | Mantienes una conducta adecuada ante la presencia de cualquier situación adversa | | | | | | |
| 13 | Demuestras la capacidad de ayuda al explicar a tus compañeros lo que no han entendido en clase | | | | | | |
| 14 | Muestras respeto y utilizas palabras éticas para formular preguntas al docente | | | | | | |
| 15 | Tienes una relación adecuada con el docente | | | | | | |



Anexo 4. Validación por juicio de expertos

2. Formato de validacion

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Investigador:

Título del trabajo de investigación: "Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de EBA, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata"

Nombre del instrumento: *Actitud Emprendedora.*

Apellidos y nombres de juicio de experto: Dr. *EDUARDO OCTAVIO ROQUE HUANCA*

Mediante el presente hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido, por tanto, está apto para ser aplicado en el logro de objetivos que se plantea en la investigación.


Dr. *Eduardo Octavio Roque Huanca*
DOCENTE UNAP
Fecha: 17/01/2020

1. Matriz de validación

| Título: | | "Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de EBA, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata" | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|----------|------|----------|-------|----------------|--|--|---|-----------------------------------|
| Objetivo: | | Determinar la relación que existe entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica Alternativa, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata 2022. | | | | | | | | | |
| Variable Dependiente | Dimensiones | Ítems | Medición | | | | | Criterios de evaluación | | | Observaciones y/o recomendaciones |
| | | | Ausente | Leve | Moderado | Grave | Muy grave | Coherencia a entre la variable y dimensión | Coherencia entre el ítem y la medición | La redacción es clara, precisa y comprensible | |
| | | | | | | | Esca Likert | Esca Likert | Esca Likert | | |
| ACTITUD EMPRENDEDORA | Capacidad de realización | Buscas desarrollar acciones que son necesarias para cumplir con tus objetivos | | | | | 4 | 4 | 4 | | |
| | | Cuando tienes problemas, buscas una solución de forma inmediata | | | | | 4 | 4 | 4 | | |
| | | Intentas terminar tu trabajo de forma rápida | | | | | 4 | 4 | 4 | | |
| | | Te molesta cuando las cosas no son realizadas de forma adecuada | | | | | 4 | 4 | 3 | | |
| | | Preferes controlar al máximo situaciones de alta complejidad | | | | | 4 | 4 | 4 | | |
| | Capacidad de planificación | Consideras una pérdida de tiempo el meditar sobre tus objetivos | | | | | 4 | 4 | 3 | | |
| | | Intentas involucrarte en cosas que no sean muy complicadas | | | | | 3 | 3 | 4 | | |
| | | Tienes la intención de tener expectativas que permitan aumentar tu éxito | | | | | 4 | 4 | 4 | | |
| | | Tomás en consideración diferentes complicaciones que puedes encontrar en el día a día | | | | | 4 | 4 | 4 | | |
| | | Intentas solucionar los problemas que se te interponen | | | | | 3 | 3 | 4 | | |
| Capacidad de relacionarse socialmente | Te sientes confiado en mantener el éxito | | | | | 4 | 4 | 4 | | | |
| | Buscas cambiar el punto de vista del resto de las personas | | | | | 3 | 4 | 4 | | | |
| | Buscas la influencia de otras personas para alcanzar tus metas | | | | | 4 | 4 | 3 | | | |
| | Tienes confianza en ti mismo | | | | | 4 | 4 | 4 | | | |
| | Buscas soluciones con el resto de las personas para alcanzar tus objetivos | | | | | 4 | 4 | 4 | | | |

Esca
Likert : 1 = Nada coherente, 2 = Medianamente Coherente, 3 Ni Coherente ni nada coherente, 4 = Coherente 4 = Muy coherente

.....
Firma y sello del evaluador
Dr. Edgar Octavio Espino Huamco
COELENTE UNIA - F.UJO



2. Formato de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Investigador:

Título del trabajo de investigación: "Actitud emprendedora y habilidades sociales en estudiantes de EBA, en el CEBA Coronel Gregorio Albarracín – Tarata"

Nombre del instrumento:

Apellidos y nombres de juicio de experto: Dr.

Mediante el presente hago constar, que el instrumento de investigación para recolección de datos, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser válido, por tanto, está apto para ser aplicado en el logro de objetivos que se plantea en la investigación.


Firma y post firma del experto
Fecha: / /
M.Sc. Percy S. Yávar Miranda
DOCENTE UNIVERSITARIO
UNA - PUNO

1. Matriz de validación

| Variable Dependiente | Dimensiones | Ítems | Medición | | | | | Criterios de evaluación | | | Observaciones y/o recomendaciones |
|----------------------|---------------------------------------|--|----------|------|----------|-------|-----------|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | Ausente | Leve | Moderado | Grave | Muy grave | Coherencia a entre la variable y dimensión | Coherencia entre el ítem y la medición | La redacción es clara, precisa y comprensible | |
| ACTITUD EMPRENDEDORA | Capacidad de realización | Buscas desarrollar acciones que son necesarias para cumplir con tus objetivos Cuando tienes problemas, buscas una solución de forma inmediata Intentas terminar tu trabajo de forma rápida Te molesta cuando las cosas no son realizadas de forma adecuada Preferes controlar al máximo situaciones de alta complejidad | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | Capacidad de planificación | Consideras una pérdida de tiempo el meditar sobre tus objetivos Intentas involucrarte en cosas que no sean muy complicadas Tienes la intención de tener expectativas que permitan aumentar tu éxito Tomas en consideración diferentes complicaciones que puedes encontrar en el día a día | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | Capacidad de relacionarse socialmente | Intentas solucionar los problemas que se te interponen Te sientes confiado en mantener el éxito Buscas cambiar el punto de vista del resto de las personas Buscas la influencia de otras personas para alcanzar tus metas Tienes confianza en tí mismo Buscas soluciones con el resto de las personas para alcanzar tus objetivos | | | | | | 4 | 4 | 3 | |
| | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | |

Escala de Likert: 1 = Nada coherente, 2 = Medianamente Coherente, 3 Ni Coherente ni nada coherente, 4 = Coherente 4 = Muy coherente

Firma y post (firma del experto)
Fecha: / /
M.Sc. Percy S. Vázquez Mendieta
DECANO UNIVERSTARIO
UNA - PUNO



Anexo 5. Constancia de ejecución de instrumento

CONSTANCIA DE EJECUCION

EL QUE SUSCRIBE Oscar Felix Pihuaycho Justo, con DNI 00671299,
DIRECTOR DEL CEBA CORONEL GREGORIO ALBARRACIN DE LA PROVINCIA
DE TARATA DE LA REGION DE TACNA.

HACE CONSTAR:

Que la docente EDELMIRA ACERO AYCAYA, identificada con DNI 00796666 docente contratada en educación secundaria EBA AVANZADO ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "ACTITUD EMPRENDEDORA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA, EN EL CEBA CORONEL GREGORIO ALBARRACIN - TARATA" desde el 24 de octubre hasta el 16 de diciembre del 2022, asignándoseme todos los grados de primero a cuarto grado de educación secundaria avanzado por lo tanto el grupo control ha sido todos los grados por la cantidad de estudiantes, cumpliendo de esa manera eficientemente su proceso de experimento según el cronograma presentado

Se expide el presente documento a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que crea conveniente.

TARATA, NOVIEMBRE DEL 2023.



LIC. OSCAR FELIX PIHUAYCHO JUSTO
DNI: 00671299
DIRECTOR (e)

Anexo 6. Base de datos de las variables

| VARIABLE 1: ACTITUD EMPRENDEDORA | | | | | | | | | | | | | TOTAL V1 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|------|--|---|--|---|---|------|---|---|---|--|---|------|-------------|
| | Cuando enfrento un problema difícil, dedico la cantidad de tiempo que sea necesario para encontrar una solución. | Busco hacer cosas que son necesarias que se hagan. | Termino mi trabajo a tiempo, debidamente | Me molesta cuando las cosas no se hacen | Prefiero situaciones en las que puedo controlar al máximo el resultado final. | D1V1 | Pienso que es una pérdida de tiempo preocuparme sobre qué hará con mi vida | No me involucro en algo nuevo a menos que haya hecho todo lo posible por asegurar el éxito. | específicas sean mis expectativas sobre lo que quiero lograr en la vida, mejores de éxito o fracaso antes de decidirme a actuar. | Tomo en consideración mis posibilidades de éxito o fracaso antes de decidirme a actuar. | Cuando algo se interpone en lo que estoy tratando de hacer, persisto en mi cometido | D2V1 | Me siento confiado que puedo tener éxito en cualquier actividad que me propongo ejecutar. | Cambio de manera de pensar si otros difieren energéticamente con mis puntos de vista. | Me valgo de personas influyentes para alcanzar mis metas. | Cuando estoy desempeñando me en algo difícil o desafiante, me siento confiado en mi triunfo. | A fin de alcanzar mis metas, busco soluciones que beneficien a todas las personas involucradas en un problema | D3V1 | TOTAL V1 |
| Marque con un aspa si es hombre o mujer. EDAD? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FEMENINO | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 14 | 48 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 18 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 19 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 14 | 51 |
| MASCULINO | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 15 | 49 |
| DE 68 A MAS | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 47 |
| ENTRE 25 - 35 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 13 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 44 |
| ENTRE 36 - 46 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 19 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 17 | 58 |
| DE 68 A MAS | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 51 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 54 |
| ENTRE 36 - 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 44 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 17 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 50 |
| MASCULINO | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 46 |
| ENTRE 25 - 35 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 46 |
| ENTRE 36 - 46 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 16 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 18 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 49 |
| ENTRE 47 - 57 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 17 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 17 | 51 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 50 |
| DE 68 A MAS | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 19 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 20 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 16 | 55 |
| ENTRE 47 - 57 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 19 | 55 |
| ENTRE 47 - 57 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 20 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 16 | 55 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 18 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 14 | 47 |
| ENTRE 47 - 57 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 19 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 21 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 14 | 54 |
| ENTRE 36 - 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 16 | 49 |
| ENTRE 36 - 46 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 21 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 15 | 54 |
| ENTRE 25 - 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 19 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 18 | 54 |
| ENTRE 36 - 46 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 16 | 52 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 19 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 54 |
| ENTRE 36 - 46 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 51 |

VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES

| | Tienes la capacidad de sentirte seguro en el grupo respecto a la opinión de tus compañeros | Demuestras tu amabilidad y el trato cordial con el resto de tus compañeros | Te sientes capaz de desarrollar adecuadamente el trabajo en equipo | Sientes respetar las decisiones de tus compañeros | Eres resiliente cuando te sientes excluido de un grupo | DIVZ | Cuando te encuentras separado de un grupo, te sientes en mejorar tu nivel de conocimiento | Sientes preguntar cuando tienes duda acerca de un tema | Te expresas de forma adecuada con tus compañeros | Sientes saludar a tus compañeros de una forma cálida | Mantienes una comunicación adecuada cuando realizas trabajo en equipo | DZVZ | Comprendes a tus compañeros a la hora de realizar los trabajos | Mantienes una conducta adecuada ante cualquier situación adversa | Demuestras la capacidad de ayudar a tus compañeros que no han entendido en clase | Muestras respeto y utilizas palabras éticas para formular preguntas al docente | Tienes una relación adecuada con el docente | D3VZ | TVZ |
|---|--|--|--|---|--|------|---|--|--|--|---|------|--|--|--|--|---|------|-----|
| Marque con un aspa si es hombre o mujer EDAD? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FEMENINO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 43 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 47 |
| MASCULINO | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 21 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 21 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 19 | 61 |
| DE 58 A MAS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 51 |
| FEMENINO | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 47 |
| ENTRE 25 - 35 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 72 |
| ENTRE 36 - 46 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 19 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 19 | 57 |
| MASCULINO | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 22 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 19 | 61 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 44 |
| ENTRE 36 - 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 52 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 55 |
| MASCULINO | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 51 |
| ENTRE 36 - 46 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | 59 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 48 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 19 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 62 |
| DE 58 A MAS | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 21 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 65 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | 64 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 23 | 60 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 59 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 52 |
| ENTRE 36 - 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 55 |
| ENTRE 36 - 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | 57 |
| ENTRE 25 - 35 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 13 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | 56 |
| ENTRE 36 - 46 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 61 |
| ENTRE 47 - 57 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 60 |



Anexo 7. Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EDELMIRA ACERO AYCAYA, identificado con DNI 00796666 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la X Tesis o Trabajo de Investigación denominada: **ACTITUD EMPRENDEDORA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, EN EL CEBA CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN – TARATA 2022**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)

Huella





Anexo 8. Autorización para el depósito de Tesis o Trabajo de Investigación en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo, EDRI MIRA ACERO AYCAYA
identificado con DNI 00796666 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
segunda especialidad en EDUCACION BASICA ALTERNATIVA.

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de
todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los
contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán
incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña,
restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer,
descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio
Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e
Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas
reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto
que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente
toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los
derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera
total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía
alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la
República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera
indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en
los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una
copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de
conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 12 de Enero del 2024.

FIRMA (obligatoria)



Huella