



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**EL USO DE MATERIALES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO
COMERCIAL MOHO AÑO 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDITH MARIELA COLQUEHUANCA CONDORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION FISICA

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO
EL USO DE MATERIALES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL MOHO AÑO 2023.

AUTOR
EDITH MARIELA COLQUEHUANCA CONDORI

RECuento DE PALABRAS

10160 Words

RECuento DE CARACTERES

57702 Characters

RECuento DE PÁGINAS

69 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 23, 2024 5:26 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 23, 2024 5:27 AM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Luis Guillermo Puño Canqui
UNA - PUNO




Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCEDUC - UTA

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar esta tesis por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

En especial a mi madre Adela Condori Apaza por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A mi padre Juan Colquehuanca Pari por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

Edith Mariela Colquehuanca Condori



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecer a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por haberme compartido sus conocimientos y experiencias profesionales hasta culminar mis estudios de pregrado.

Por último, a mi asesora de mi proyecto Dr. Luis Guillermo Puño Canqui, quien con su paciencia, conocimiento y comprensión ha sabido guiarme en el transcurso de la redacción de mi proyecto de investigación.

Edith Mariela Colquehuanca Condori



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 19



| | |
|---|-----------|
| 2.1.1. A nivel internacional..... | 19 |
| 2.1.2. A nivel nacional..... | 20 |
| 2.1.3. A nivel local..... | 24 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO..... | 25 |
| 2.2.1. Uso de materiales..... | 25 |
| 2.2.2. Función del uso de los materiales..... | 26 |
| 2.2.3. Características del uso de materiales..... | 26 |
| 2.2.4. Importancia del uso de materiales de educación física..... | 27 |
| 2.2.6. Rendimiento Académico..... | 29 |
| 2.2.7. Características del Rendimiento Académico..... | 29 |
| 2.2.8. Factores que Intervienen en el Rendimiento..... | 30 |
| 2.2.9. Niveles del Rendimiento Académico..... | 31 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL..... | 32 |
| 2.3.1. ¿Qué son los materiales?..... | 32 |
| 2.3.2. Rendimiento académico..... | 32 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|---|-----------|
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO..... | 33 |
| 3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO..... | 34 |
| 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO..... | 34 |
| 3.3.1. Población..... | 34 |
| 3.3.2. Muestra..... | 35 |
| 3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| 3.4.1. Enfoque de la investigación..... | 35 |
| 3.4.2. Tipo de investigación..... | 35 |



| | |
|--|-----------|
| 3.4.3. Nivel de Investigación | 36 |
| 3.4.4. Diseño de investigación | 36 |
| 3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos..... | 37 |
| 3.6. Plan de Análisis | 37 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | |
| 4.1. RESULTADOS..... | 39 |
| 4.2. DISCUSIÓN..... | 47 |
| V. CONCLUSIONES | 49 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 51 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 53 |
| ANEXOS..... | 58 |

Área: Educación física.

Tema: El uso de materiales de educación física en el rendimiento académico en estudiantes.

Fecha de sustentación: 31/Enero/2024



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1 Ubicación geográfica de la I.E.S. Técnico Comercial Moho..... | 33 |
| Figura 2 Uso de materiales por la dimensión conceptual | 40 |
| Figura 3 Dimensión procedimental. | 42 |
| Figura 4 Uso de materiales por la dimensión procedimental | 43 |
| Figura 5 Uso de materiales por dimensión actitudinal. | 45 |
| Figura 6 Uso de materiales por dimensión. | 46 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. Población de estudio de estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho.... | 34 |
| Tabla 2. Muestra de estudio de estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho..... | 35 |
| Tabla 3. Uso de materiales de la dimensión conceptual. | 39 |
| Tabla 4. Dimensión procedimental. | 41 |
| Tabla 5. Uso de materiales de la dimensión procedimental..... | 43 |
| Tabla 6. Uso de materiales de la dimensión actitudinal..... | 44 |
| Tabla 7. Total, uso de materiales. | 46 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Anexo 1. Validez y Confiabilidad. | 59 |
| Anexo 2. Cuestionario de recolección de datos. | 62 |
| Anexo 3. Solicitud de autorización para ejecución de proyecto de investigación | 64 |
| Anexo 4. Constancia de Ejecución. | 65 |
| Anexo 5. Evidencias Fotográficas. | 66 |
| Anexo 6. Matriz de consistencia. | 67 |
| Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis. | 68 |
| Anexo 8. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional. | 69 |



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|--------|---|
| DCN | : Diseño curricular nacional. |
| I.E.S. | : Institución educativa secundaria. |
| IPAQ | : Cuestionario Internacional de Actividad Física. |
| RA | : Rendimiento académico. |
| SPSS | : Paquete estadístico para las ciencias sociales. |
| UGEL | : Unidad de gestión local. |



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar el uso de materiales en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. técnico Comercial Moho año 2023. Para el estudio se consideró como metodología el tipo de investigación básica enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, y como muestra se utilizó a 91 estudiantes, se utilizó el muestreo no probabilístico, selecciona por conveniencia, como técnica la observación e instrumento la escala de Likert la cual estuvo compuesta por preguntas y respuesta valorativas según las dimensiones establecidas en el instrumento, para el procesamiento de datos se utilizó los programas Microsoft Word y el Excel y posterior a ello se analizaron e interpretaron los resultados evidencian que del 100%, el 21.05 % se ubica en la dimensión conceptual, el 40.04% en la dimensión procedimental, el 20.02 % en la dimensión actitudinal y el 18.89% en ninguno, se concluye que el 81.11% están de acuerdo con el uso de materiales en al área de educación física y los estudiantes manifiestan que les gusta realizar la horas de educación física con materiales ya que les motiva a que puedan practicar los deportes y la actividad física.

Palabras clave: Aprendizaje, Educación Física, Dimensión, Materiales, Rendimiento Académico.



ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the use of materials in the academic performance of I.E.S students. Technical Commercial Moho year 2023. For the study, the type of basic research was considered as a methodology, quantitative approach, descriptive level, non-experimental design, and 91 students were used as a sample, non-probabilistic sampling was used, selected by convenience, as a technique the observation and instrument the Likert scale which was composed of questions and evaluative answers according to the dimensions established in the instrument, for data processing the Microsoft Word and Excel programs were used and after that the results were analyzed and interpreted. that of 100%, 21.05% are located in the conceptual dimension, 40.04% in the procedural dimension, 20.02% in the attitudinal dimension and 18.89% in none, it is concluded that 81.11% agree with the use of materials in the area of physical education and students state that they like to do physical education hours with materials since it motivates them to practice sports and physical activity.

Keywords: Learning, Physical Education, Dimension, Materials, Academic Performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El uso de materiales es un medio importante que aporta mucho al aprendizaje de los estudiantes, por eso los materiales son definidos como recursos o herramientas pedagógicas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Refieren algunos autores en el ámbito internacional según Bautista (2010) En cuanto a los estímulos dentro del desarrollo de la actividad física el uso de los materiales ocupa un lugar fundamental, de ellos van a depender las actividades a realizar. Los estímulos, estarán en función del umbral que la persona tenga y en función de estos, se situara su respuesta adaptativa.

Para Muñoz (2003) los recursos y materiales didácticos para la educación física son aquellos elementos materiales y a todas las estrategias que pueden ser utilizados por los docentes que le sirvan como soporte o complemento en su tarea para llevarla a la práctica, mejorarla y reconducirla eficazmente.

Por su parte curricular Marqués (2001) los materiales curriculares entendidos como elementos de experimentación requieren de la intervención del profesorado. El profesor no puede ser un elemento ajeno al uso del material. Desde esta concepción, los materiales no se usan con el alumnado, sin más, sino que requieren de una adaptación previa por parte del profesorado que es quien decide qué material se utiliza, cuándo se hace y en qué sentido se trabaja con él. En otras palabras, es el profesorado quien decide la metodología y las condiciones en las que se usan los materiales dentro de las necesidades pedagógicas y el contexto particular de la enseñanza. Los materiales no son más que un medio y un punto de partida que tienen un carácter provisional.

Por su parte Trujillo (2010), menciona que por los materiales se definen aquellos que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos



toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos. Los recursos y materiales utilizados cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes.

Para Frutos (2014) Con lo anterior, se puede decir que tanto el material como los recursos y los estímulos aplicados como juego en la Actividad Física promueve a que las actividades planteadas en una planificación sean placenteras, ya que el fin que tiene es la diversión, socialización, exploración, creatividad, lo que conlleva a un aprendizaje integral.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha podido visualizar durante mis practicas pre profesionales que, en las instituciones educativas el uso de materiales en el área de educación física es muy importante, si no tenemos los materiales suficientes existen limitadas opciones en el aprendizaje y por lo tanto es un problema que genera en el aprendizaje y uno de los problemas seria la falta de uso de materiales según diversas fuentes de información, se sabe que en la mayoría de las Instituciones Educativas del Perú, en cuanto al uso de materiales para la mejora del aprendizaje es regular y trae como consecuencias el deficiente aprendizaje y es por ello que el estado de la enseñanza en las Instituciones Educativas del Perú sea regular o incluso deficiente. En lo que respecta, la mayoría de los estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho tienen dificultades en el aprendizaje y desarrollo de competencias y nuestro objetivo mediante el uso de materiales se quiere mejorar el aprendizaje de los Estudiantes en el área de Educación Física. Por lo tanto, se hace necesario realizar diversos planteamientos para superar este problema. En la actualidad el docente no solo debe utilizar el lenguaje oral sino también el uso de los materiales ya que es muy importante. El uso de materiales no convencionales y creados por el alumnado es una



maravillosa herramienta educativa, que constituyen en la base de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y continuar enseñando a lo largo de la vida.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál será el uso de materiales de educación física en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál será el uso de materiales en la dimensión conceptual en el rendimiento académico del área de Educación Física en Estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023?
- ¿Cuál será el uso de materiales dimensión procedimental en el rendimiento académico del área de Educación Física en Estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023?
- ¿Cuál será el uso de materiales dimensión actitudinal en el rendimiento académico del área de Educación Física en Estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Barrio Moho año 2023?

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se justifica porque se dará a conocer sobre el uso de materiales en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual no se aplican de manera correcta y adecuada y como consecuencia a ello se sustenta en las experiencias de los docentes, pero más importante aún, en las opiniones de expertos y autores donde indican que el buen uso de



los materiales en el área de educación física mejora de alguna manera la percepción cognitiva de los estudiantes.

Se justifica en la teoría porque se definirán los tipos de materiales y herramientas se usan como complemento primordial a la creatividad del educador. Como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de estos marcos, los estudiantes desarrollan su pensamiento creativo, destreza, habilidades y actitudes fundamentales. Sin embargo, surgen problemas cuando los maestros no logran hacer un uso efectivo de estas herramientas y recursos en los dominios procedimental, conceptual y aptitudinal.

En la justificación práctica porque al considerar la teoría por obvias razones se pondrá en la práctica el uso correcto de recursos educativos bien utilizados juegan un papel muy singular en el proceso de aprendizaje.

En la justificación metodológica por que se dará a conocer al docente como debe hacer uso tanto sus estrategias metodológicas como las técnicas y procedimientos para la creación de herramientas y materiales educativos y su uso efectivo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es cierto que la mayoría de los docentes no aprovecha al máximo los materiales educativos disponibles en el campo de la educación física y por último la investigación se considerara en futuras investigaciones como antecedentes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el uso de materiales de educación física en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. técnico comercial moho año 2023.



1.5.2. Objetivos específicos

- Describir el uso de materiales de la dimensión conceptual del rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023.
- Describir el uso de materiales de la dimensión Procedimental del rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023.
- Describir el uso de materiales de la dimensión Actitudinal del rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Rosero (2020) El Objetivo del artículo actual es proporcionar los resultados de la investigación que se realizó sobre el valor de los materiales, los recursos y los agentes que mejoran el juego en la actividad física. En la metodología En este estudio participaron 230 profesionales de diferentes provincias del Ecuador que se desempeñan en la educación física, el cual se llevó a cabo con una metodología que fue cuantitativa con un nivel descriptivo. Se utilizó una herramienta similar a un cuestionario con tipos de preguntas alternativas. Los resultados se examinaron mediante análisis estadístico descriptivo y se presentaron como gráficos y cubos. Se Concluye permitieron concluir que los recursos, juegos y estímulos para la actividad física son muy importantes y útiles para los profesionales en el campo de la educación física.

López (2019) El objetivo fue desarrollo de materiales autoconstruidos para clases de EF es una estrategia realista para su uso en dichas clases. Sin embargo, se ha hecho poca preparación para su implementación en la vida cotidiana. La metodología pide que el niño se involucre en las herramientas que se utilizarán para desarrollar los juegos. Utiliza un enfoque en la creación de materiales originales. El propósito de este artículo es definir el término "material autoconstruido" a la luz de las diversas clasificaciones de materiales. También



concluye presentando una propuesta metodológica para la ejecución de materiales autoconstruidos durante las sesiones de EF.

Lugo (2022) El objetivo general de este estudio es desarrollar estrategias para la construcción y uso de recursos que apoyen el desarrollo de clases de educación física para los estudiantes de quinto grado de la escuela bolivariana "Daniel O'Leary" del municipio Apure de Venezuela. La metodología utilizada se basa en el paradigma pos positivista en la modalidad cualitativa bajo un tipo de investigación descriptiva que se apoya en la investigación acción participativa. Con relación a los actores del estudio, se escogieron seis (06) docentes que actúan en el escenario socioeducativo. Esto se realizó mediante la técnica de entrevista focalizada o grupos focales, y la información se analizó mediante matrices de clasificación, estructural y de análisis teórico. Una de las reflexiones más destacadas es que las actividades permitieron a docentes y estudiantes realizar actividades educativas que los apoyaron en la modernización e innovación de sus clases de educación física. Se observó que los estudiantes estaban más motivados para participar en este tipo de actividades recreativas variadas y variadas. Conclusión: Fue exitoso involucrar a todo el grupo institucional en el trabajo con algunos materiales de prueba, y adquirieron conocimientos sobre cómo usarlos en diversas actividades recreativas y deportivas, lo que fue de gran ayuda para el desarrollo de los estudiantes.

2.1.2. A nivel nacional

Fernández (2021) El presente trabajo tiene como objetivo ver si el uso de materiales tiene expectativas para el estudiante y los maestros afectan las calificaciones en la metodología se recopila información preguntando tanto al



profesor como al alumno sobre sus expectativas de rendimiento mediante los cuestionarios adaptables El análisis descriptivo y la verificación de datos muestran que las expectativas tanto del docente como de los estudiantes son bastante altas, sin embargo. Finalmente, según los estudios, las expectativas de los estudiantes tendrán un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y una variedad de otros factores, incluida la motivación del estudiante, el ambiente del aula y el optimismo, todos los cuales contribuyen al efecto de pigmentación para probar el impacto de las expectativas en el aprendizaje los resultados muestran que los sujetos son optimistas y tienen altas expectativas, según los resultados demuestran que tanto el optimismo de los estudiantes como el de los docentes están relacionados con las expectativas de los demás. La conclusión está respaldada por la evidencia de que la profesión autor realizada se satisface en esta instancia y que el optimismo es un factor que afecta las expectativas de aprendizaje.

Lavado (2021) El objetivo principal del presente estudio fue evaluar el grado de asociación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes matriculados en el IV ciclo perteneciente al campo de la psicología del desarrollo. Al igual que la metodología, que partía de un tipo básico, en el caso de la metodología se llegaba al nivel descriptivo-correlacional, fue el hipotético-deductivo, el diseño fue el no experimental de corte transversal. La muestra de estudio, fue conformada por 44 personas. Para la aplicación de la encuesta se utilizaron dos cuestionarios, los cuales pasaron por procesos de validación y confiabilidad. Luego del análisis estadístico, en la prueba de hipótesis, haciendo uso del Rho de Spearman, se pudo concluir que, con una cifra alcanzada de 0,874, y un $p = 0,00$, existe relación en las variables estrategias



de aprendizaje y rendimiento académico, siendo una correlación positiva muy alta y la significando permitió rechazar la hipótesis nula.

Herrera (2022) El objetivo general de la presente investigación tuvo como objetivo conocer cómo la motivación y la educación virtual afectan el rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación de una institución educativa de etapa inicial en tiempos de Covid-19, Lima 2021. Metodología la investigación se fundamenta en un nivel cuantitativo, aplicado. enfoque explicativo, no experimental, transversal, correlacional causal para lograr el objetivo planteado. De acuerdo con los resultados obtenidos, el valor de Sig. es 5.000. 05, como resultado de lo cual las variables educación virtual y motivación son predictoras de la variable dependiente rendimiento académico y presentan correlaciones positivas ($R: 0.788$) y ($R^2:0.621$) concluye que se ha demostrado que las variables educación virtual educativa y motivación son predictores efectivos de desempeño académico.

Huancapaza (2019) El presente proyecto de investigación tiene por objetivo informar a los docentes sobre el uso de materiales didácticos específicos en el área de matemáticas con el fin de lograr el mejor rendimiento académico posible de los alumnos de primer grado. La metodología se ha realizado un análisis del estado actual de las matemáticas en el ámbito educativo, así como la definición de materiales didácticos concretos desde la perspectiva de diversos autores. Estos autores nos informan de los beneficios de utilizar materiales educativos concretos para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos por el Compromiso 1 de gestión escolar. La información se recopiló a través de una encuesta con 10 preguntas cerradas para docentes y estudiantes, lo que permitió determinar cómo se utilizarán los materiales específicos de matemáticas. Los resultados de la



encuesta y actividades de evaluación fueron cotejados para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, lo que valida los resultados de la encuesta. Los recursos educativos concretos que los profesores pueden utilizar para enseñar los muchos temas en el campo de las matemáticas ahora han salido a la luz. En conclusión, se puede decir que el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado está influenciado por el escaso uso de materiales didácticos concretos en el área de matemáticas.

Juárez (2019) A continuación se presenta como objetivo del estudio desarrollar la aptitud física y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del Instituto Educativo José Mara Morante, 2017”. Metodología descriptivo Tipo Básica en este contexto, se advierte que existe la necesidad de conocer la aptitud física, el rendimiento académico y, además, la parte de la aptitud física relacionada con la demostración de la amabilidad que está dirigida a quienes trabajan para mejorar sus habilidades. Este ángulo finalmente se demuestra por un rendimiento académico mejorado, así como un cambio en la salud que ayuda a mejorar las habilidades analíticas fundamentales. Como resultados se muestra que los beneficios de la actividad física se extienden a tres áreas que requieren asistencia social y física. Sin embargo, a medida que pasan los años, estamos notando que cada vez más estudiantes no muestran ningún interés en desarrollar actividades físicas normales como lo hubieran hecho al comienzo de sus años escolares. Se concluye que la gran mayoría de los estudiantes de secundaria no realizan actividad física, y los que lo hacen lo hacen únicamente "por el bien de las notas", aunque hay un porcentaje mínimo que lo hace, pero no lo suficiente.



2.1.3. A nivel local

Zea (2021) Este estudio tiene como objetivo general conocer la relación entre la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria Santa Rosa de Puno, Bolivia, en el año 2019. La metodología utilizada en el presente estudio fue el diseño descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 416 niños y niñas de la mencionada institución, y la muestra estuvo conformada por 112 estudiantes (62 niños y 50 niñas), con edades que oscilaron entre los 10 a 13 años. Para evaluar la actividad física de los estudiantes se utilizó el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ), que fue personalizado para este rango de edad. El rendimiento académico se evaluó utilizando los criterios de calificación asociados a las notas finales del año académico 2019. En cuanto a la actividad física, los hallazgos del estudio revelaron que el 72,3% de los estudiantes de los grados 5 y 6 realizan actividad física vigorosa. De acuerdo a la variable rendimiento académico, se encontró que el 83.9% de los estudiantes de quinto y sexto grado obtuvo una A. (logro). Conclusión: Relación entre rendimiento académico y actividad física en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Primaria Santa Rosa de Puno. Según la prueba Chi-cuadrado, los resultados arrojaron una probabilidad de 0,445, lo que sugiere que no existe una relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Uso de materiales

Según Serrano (2014) Define como la triada didáctica los materiales y los recursos juegan un papel muy importante, ellos representan el soporte y la herramienta del docente para enseñar y del estudiante para aprender. Estas herramientas entran dentro de la definición de las estrategias como el componente esencial del proceso de aprendizaje y enseñanza. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida dada la flexibilidad y adaptabilidad que ellas ofrecen en su empleo a las condiciones existentes

Por su parte Trujillo (2010) menciona que por materiales se definen aquellos han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos. Los recursos y materiales utilizados cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes:

- Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva.
- Motivan a los participantes a la hora de realizar las tareas.
- Favorecer la comunicación y comprensión de participantes.
- Son un elemento auxiliar eficaz.
- Posibilita la auto instrucción.



2.2.2. Función del uso de los materiales

Para Rodríguez (2005) los materiales didácticos y/o recursos deben en forma general una utilidad pedagógica, es decir, una función tanto específica como general y cumplir en el mayor de los casos con el principio de polivalencia.

Función de apoyo al aprendizaje: los materiales favorecen la interiorización de los contenidos de una manera eficaz y significativa dentro del proceso de adquisición de aprendizaje. Los materiales juegan un papel esencial al ser los canalizadores en la selección y almacenamiento de la información Rodríguez (2005).

- **Función estructuradora:** ayudan a la hora de ordenar y estructurar toda la información que reciben, de manera que lo abstracto se verá transformado en conocimientos más concretos y accesibles, consiguiendo con ello, que los alumnos obtengan unos aprendizajes más específicos y concretos. Rodríguez (2005)
- **Función motivadora:** todo recurso material tiene que ser llamativo, fuente de interacción y favorecedora del aprendizaje de forma agradable, divertida y placentera, donde el niño no conciba en sí mismo el objetivo principal que persigue, que es el aprendizaje, sino que considere toda actividad educativa como una ampliación más de su vida diaria. Rodríguez (2005).

2.2.3. Características del uso de materiales

Con base en lo señalado Bautista (2010) establece una serie de características que deben tener los materiales en relación a la función complementaria que realiza en la actividad educativa, como:



- Carácter motivador; ya que, según la forma, textura, color y características particulares del material, despertara el interés y curiosidad para su utilización.
- Carácter polivalente; los materiales pueden ser utilizados como elementos en varias actividades escolares y como elementos de diferentes juegos.
- Carácter colectividad; su utilización puede ser individual o colectiva.
- Carácter de accesibilidad; estar organizado y disponible para la libre elección de los alumnos.

2.2.4. Importancia del uso de materiales de educación física

Ebook (2002) El uso de materiales en la educación física es crucial para mejorar la experiencia de aprendizaje y promover un desarrollo integral. Estos materiales, como balones, conos y equipos especializados, facilitan la enseñanza de habilidades motoras, fomentan la participación activa y contribuyen al bienestar físico de los estudiantes. Además, ayudan a diversificar las actividades, haciéndolas más interesantes y efectivas para el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes.

Por otro lado menciona Molina (2017) la importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la Actividad Física son fundamentales ya que permiten realizar experiencias múltiples, mediante los cuales se va alcanzando la comprensión concreta y precisa de los objetivos en las metas propuestas, así como también el proporcionar la capacidad de poder crear, relacionar, y transformar lo que se quiere alcanzar en



conocimiento, con un ambiente lleno de emociones, sensaciones y experiencias propias del ser humano mediante actividades lúdicas.

2.2.5. Materiales y recursos para la actividad física

De acuerdo con lo anterior expuesto y haciendo referencia a Frutos (2014) El concepto de material o recurso didáctico en la actividad física tiene un carácter instrumental. Se trata de cualquier dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información; entre los materiales se pueden nombrar pelotas, cuerdas, colchonetas, palas, raquetas entre otros.

Estos son materiales específicos y que por lo general son utilizados en las clases de educación física. según Frutos (2014) pueden ser divididos en cuatro categorías de gran connotación lúdico y deportivo:

- **Los de gimnasio:** tienen origen en los movimientos gimnásticos de los siglos XIX y XX, uno de sus principios es imitar la gimnasia natural, por ejemplo, las colchonetas pueden tener cierta similitud con las praderas; las espalderas con los grandes árboles por los que se podría trepar; o el potro con las piedras que nos servían para saltar de un lado a otro. Otros materiales que se pueden utilizar en esta categoría son la escalera, las cuerdas colgadas del techo, el plinto, el trampolín, la barra de equilibrio y el banco sueco.
- **De psicomotricidad:** los materiales y recursos que se emplean en esta categoría se deben elegir en función de los contenidos a desarrollar, por ejemplo: para actividades de coordinación se pueden utilizar pelotas de diversos tamaños, texturas y colores, gomas elásticas, cuerdas, aros, bolos, raquetas, pompones o



grandes materiales como bloques de espuma, ladrillos de plásticos o túneles de gateo. Para actividades encaminadas al desarrollo del esquema corporal se pueden utilizar figuras de colores, huellas de manos y pies, espejos, o muñecos articulados. Para actividades de expresión corporal y ritmo son útiles los panderos, claves, panderetas, maracas, castañuelas, triángulos.

- **Los de deportes:** entre los que tenemos que diferenciar los siguientes: individuales: vallas, testigos, pesas, (atletismo); colchonetas, aros, cuerdas, (gimnasia)equipo: stick y bolas de hockey (hockey); raquetas y volantes(bádminton); balones de iniciación y oficiales (fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano) A estos materiales citados habría que añadir distintos accesorios como son las porterías, canastas o las redes que posibilitan el deporte en su totalidad. Otros: indiacas, frisbees y patines.

2.2.6. Rendimiento Académico

Para González (2012) es alcanzar un nivel de educación donde un estudiante pueda demostrar sus habilidades cognitivas, conceptuales, activistas y procedimentales es lo que se entiende por "renovación". También es importante señalar que los estudiantes aumentan sus conocimientos y otras perspectivas de vida a través de sus familias, amigos y maestros. Como resultado, este factor juega un papel crucial.

2.2.7. Características del Rendimiento Académico

El carácter dinámico de la actuación responde al proceso de aprendizaje y está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. Además, expresa una actitud de



explotación y entiende el resultado del aprendizaje del estudiante. Adicionalmente, está conectado a estándares. El hecho de que la performance se reconozca como una herramienta más que como un fin en sí mismo, conectado con el carácter etiológico que incluye las expectativas económicas, requiere un tipo específico de performance que esté en línea con el paradigma social actual. (González, 2012)

2.2.8. Factores que Intervienen en el Rendimiento

Menciona los siguientes Diaz (2015) las cuales de clasifican en:

La inteligencia. A pesar de que este componente no afecta significativamente el desempeño, debemos mencionarlo dado que la inteligencia es una habilidad que comprende todo lo que está presente en un acto problemático.

La personalidad. Creemos que una persona es la culminación de todas sus respuestas a cada situación en la que se encuentra. Las cualidades del profesor tienen en la falta de motivación. Todos los docentes deben poseer ciertas cualidades para poder desempeñar con éxito sus funciones educativas. Estas cualidades incluyen la estabilidad emocional, el entusiasmo, el buen humor, la cordialidad, el amor, el cuidado y la empatía por sus alumnos, así como la capacidad, la seguridad y una actitud abierta y optimista Diaz (2015)

El Temperamento. Se refiere a las características que componen la naturaleza emocional de una persona, como su susceptibilidad a los desencadenantes emocionales, la velocidad con la que suelen responder y cuánto valoran su honor por encima de todas las demás características de cambios de humor e intensidad del humor Diaz (2015)



Determinantes ambientales. Es una condición importante que afecta si los estudiantes tienen Díaz (2015) éxito académico o no. Tenemos la familia, la escuela, el entorno social y todos los amigos, el vecindario, las actividades recreativas y las herramientas de comunicación, todos los cuales tienen determinantes primarios que están impactando en la vida del educando.

Herramientas y materiales educativos. La utilización eficaz de los recursos educativos, tanto en cantidad como en calidad, y especialmente si se gestionan los recursos tecnológicos, mejora significativamente en el aprendizaje Díaz (2015)

La Realidad Económica y Social. El resultado de una gestión ineficiente de los recursos materiales y financieros en todos los tamaños de la sociedad es una situación que afecta la vida y el desarrollo humano, incluyendo la alimentación, la salud, la vivienda y otros elementos esenciales Díaz (2015)

2.2.9. Niveles del Rendimiento Académico

Según (DCN, 2015) se ha utilizado también una denominación literal además de las escalas especificados en el DCN para el nivel secundario de la Educación Básica Regular. (pag.161)

- a) Logro destacado (18-20): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos.
- b) Logro previsto (17-14): Cuando el estudiante evidencia el logro.
- c) En proceso (11-13): Cuando el estudiante está en camino.
- d) En inicio (10-00): Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. ¿Qué son los materiales?

Según Piaget, los materiales son equipos de aprendizaje de apoyo para el niño en el aspecto social, emocional, intelectual y físico, en consecuencia, corroboran en la exploración de la mejora de su desarrollo, aprendizaje y creatividad.

Para Vygotsky, los materiales son mediadores que orientan al logro de los aprendizajes y brindan experiencias necesarias para el desarrollo de sus capacidades.

Por su parte Kaplún, (2002) sostiene que los materiales son objetos concretos que se le ofrece al alumno para poder ayudar en el desarrollo de su aprendizaje.

Muñoz Díaz (2003) argumenta que en el área de educación física los materiales forman un conjunto de objetos necesarios que sirven como apoyo y complemento en la labor docente para realizar las actividades con la finalidad de desarrollar la sesión de manera eficaz. En esa misma línea García-López, Et al (2009) López-Pastor (2012) consideran que son elementos empleados por el profesor, con el fin de encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.2. Rendimiento académico.

Ander-Egg, (2014) Expresa que el rendimiento académico (RA) establece la altura de logro conseguido en el proceso de las actividades curriculares que son validados por medio de una evaluación que permite realizar una valoración del alumno con relación a los objetivos planteados.

Rodríguez (2009) se conoce como un parámetro que establece la ubicación del alumno, en relación con el logro de aprendizaje y adquisición de los conocimientos.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ubicación geográfica de la población de la investigación se ubica en la región Puno, Provincia de Moho es una de las trece provincias situada en el departamento de Puno, en la orilla noreste del lago Titicaca, la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho, su dirección exacta es la calle Lima S/N, en el poblado Barrio Capajocha, es un colegio mixto que solo tiene un turno.

Figura 1

Ubicación geográfica de la I.E.S. Técnico Comercial Moho.



Nota: Datos obtenidos de Google Maps. IES. Técnico Comercial Moho.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de estudio de investigación cuya finalidad tiene la mejora del aprendizaje en los estudiantes del primer grado a quinto grado de la Institución Secundaria Técnico Comercial Moho, se detalla de la siguiente manera.

- Se presentó a la I.E.S. una solicitud para la ejecución del proyecto.
- El director de la I.E.S. me autorizo para la ejecución del proyecto.
- Se ejecutó y aplico el cuestionario en dos días.
- Se tabularon los datos estadísticos en dos semanas.
- Se presentó el informe para su revisión

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.3.1. Población

Según Hernández (2014), la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Para la investigación la población de estudio estuvo constituida por 160 estudiantes entre damas y varones de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho año 2023.

Tabla 1.

Población de estudio de estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho.

| GRADOS Y SECCIONES | SEXO | | TOTAL |
|--------------------|-----------|-----------|------------|
| | F | M | |
| 1ro “A” | 10 | 10 | 20 |
| 2do “A” | 10 | 10 | 20 |
| 2do “B” | 10 | 10 | 20 |
| 3ro “A” | 10 | 10 | 20 |
| 4to “A” | 10 | 10 | 20 |
| 4to “B” | 10 | 10 | 20 |
| 5to “A” | 10 | 10 | 20 |
| 5to “B” | 10 | 10 | 20 |
| TOTAL | 80 | 80 | 160 |

Nota: Nómina de matrícula de la IES Técnico Comercial Moho año 2023.

3.3.2. Muestra

Define Hernández (2014) menciona como un sub grupo o sub conjunto de personas al que se divide una cantidad de elementos que son específicos. La muestra fue conformada por 91 estudiantes entre damas y varones de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho año 2023, para su selección se utilizó el muestreo no probabilístico, ya que se eligió por conveniencia según el investigador porque todos reúnen las mismas características.

Tabla 2.

Muestra de estudio de estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho.

| GRADOS Y SECCIONES | SEXO | | TOTAL |
|--------------------|------|----|-------|
| | F | M | |
| 1ro "A" | 08 | 07 | 15 |
| 2do "A" | 04 | 06 | 10 |
| 2do "B" | 09 | 00 | 09 |
| 3ro "A" | 06 | 08 | 14 |
| 4to "A" | 03 | 10 | 13 |
| 4to "B" | 04 | 06 | 10 |
| 5to "A" | 11 | 00 | 11 |
| 5to "B" | 00 | 09 | 09 |
| TOTAL | 45 | 46 | 91 |

Nota: Nómima de matrícula de la IES Técnico Comercial Moho año 2023

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Enfoque de la investigación

Fue cuantitativo porque a partir de las variables "medios y materiales educativos y aprendizaje, que servirán de base para la medición en el estudiar describir las características utilizando técnicas y herramientas Hernández (2014)

3.4.2. Tipo de investigación

Fue básica El autor la define como la investigación de tipo Cuantitativa, porque es muy utilizada mientras se tiene que explicar un tema, las condiciones



que se han investigado anteriormente se expresan dentro de la información adquirida y analizan la mirada estadística Hernández (2014).

3.4.3. Nivel de Investigación

Fue Descriptivo - transversal ya que el objetivo es identificar las características, rasgos y perfiles únicos de personas, grupos, comunidades, procesos, cosas o cualquier otro fenómeno que sea objeto de análisis. Dicho de otro modo, solo intentan medir o recopilar información sobre los conceptos o variables bajo consideración de manera imparcial o integral Hernández (2014).

3.4.4. Diseño de investigación

Fue No experimental por que observamos el fenómeno tal como ocurre en su ambiente natural en un momento específico para evaluarlo y establecer la consistencia esencial requerida para determinar las relaciones entre las variables de estudio. Hernández (2014)

Desarrolla el diseño descriptivo transversal ya que considera la significación y los valores que caracterizan a las variables en estudio en un momento determinado. La investigación utilizará un diseño descriptivo sencillo ya que pretende describir los tipos de materiales didácticos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y explicar en qué medida. influye en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado al quinto grado de secundaria.

Esquema:

M ----- O

Donde:



M = Muestra de estudio

O = Observación o información

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Fue la Encuesta para Hernández (2014) son procedimientos y tácticas para lograr el objetivo previsto y, al hacerlo, juega un papel crucial para lograr una mayor cantidad de información. Dado que se basa en el diseño y la aplicación, la encuesta puede ser una alternativa viable. (pág. 58)

Instrumento: Fue el Cuestionario Según Hernández (2014) menciona que estos instrumentos se utilizan para recopilar datos con el fin de responder a preguntas de investigación o probar hipótesis. Los instrumentos de investigación pueden variar ampliamente según la naturaleza de la investigación y los tipos de datos que se desean recopilar. Cuestionarios: Formularios escritos con preguntas estructuradas que se administran a los participantes para recopilar información. Los cuestionarios pueden ser en papel o electrónicos. Lo que tiene un fundamento confiable y validez.

Fuente: <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/16007790-a1ee-4bfd-98ca-642b52546622/content> Pág. 93 Ver (Anexo 01 y 02)

3.6. Plan de Análisis

Según Hernández (2014) la unidad de análisis, los sujetos que serán medidos fueron los estudiantes de la información de los datos fue procesada en computadora, Microsoft Word para la documentación, Excel y SPSS Versión 22.0. Los resultados serán consistentes con el marco teórico y los índices de confianza establecidos. Plan de Análisis Para la investigación se utilizó la información teórica, realizar en las tablas y gráficos estadísticos, se tabulará para procesarla estadísticamente en forma cuantitativa y en el



transcurso se utilizó el análisis estadístico descriptiva en programas como el Microsoft Word y otros softwares estadísticos SSPS v 25.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Objetivo Específico 01

Describir el uso de materiales de la dimensión conceptual en el rendimiento académico del área de educación física en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023.

Tabla 3.

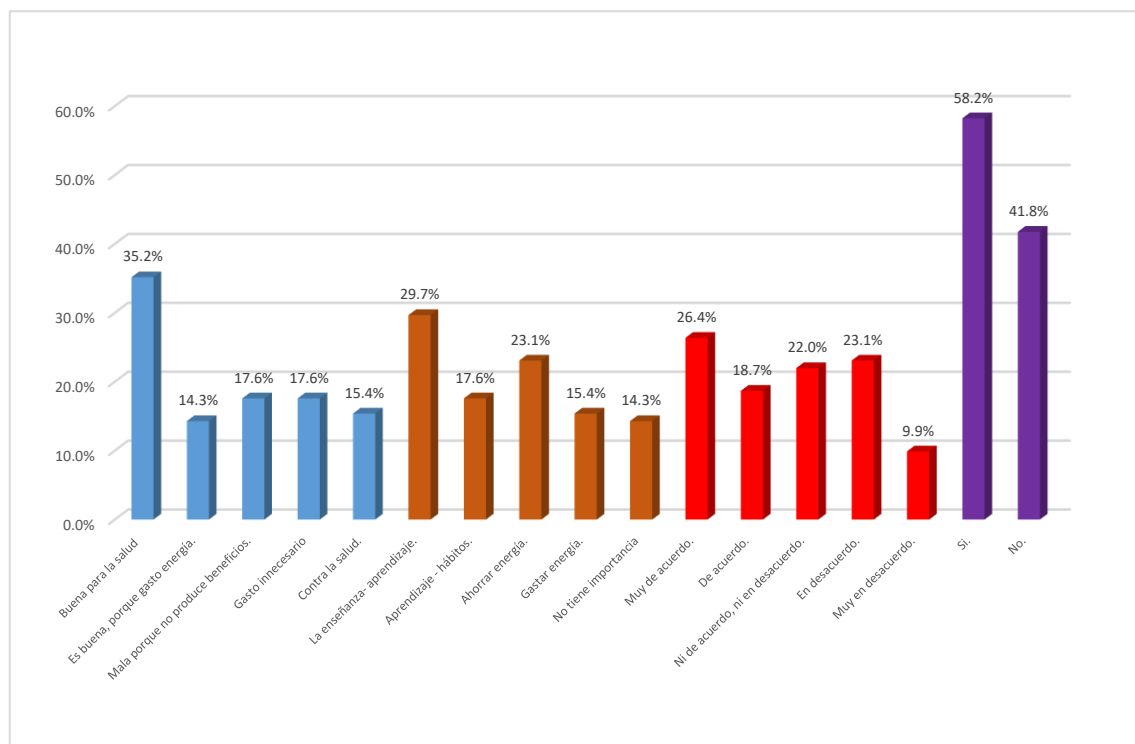
Uso de materiales de la dimensión conceptual.

| Ítems. | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|---|------------|---------------|
| La educación física es: | Buena para la salud y el desarrollo integral. | 32 | 35.2% |
| | Es buena, porque gasto energía. | 13 | 14.3% |
| | Mala porque no produce beneficios. | 16 | 17.6% |
| | Gasto innecesario | 16 | 17.6% |
| | Contra la salud. | 14 | 15.4% |
| Los materiales sirven para mejorar | La enseñanza- aprendizaje. | 27 | 29.7% |
| | Aprendizaje - hábitos. | 16 | 17.6% |
| | Ahorrar energía. | 21 | 23.1% |
| | Gastar energía. | 14 | 15.4% |
| | No tiene importancia | 13 | 14.3% |
| Los materiales te ayudan a desarrollar tu mente | Muy de acuerdo. | 24 | 26.4% |
| | De acuerdo. | 17 | 18.7% |
| | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. | 20 | 22.0% |
| | En desacuerdo. | 21 | 23.1% |
| | Muy en desacuerdo. | 9 | 9.9% |
| | Muy de acuerdo | 0 | 0.0% |
| ¿Los materiales te ayudan a desenvolverte mejor? | De acuerdo | 0 | 0.0% |
| | Ni en acuerdo, ni en desacuerdo | 0 | 0.0% |
| | En desacuerdo | 53 | 58.2% |
| | Muy en desacuerdo | 38 | 41.8% |
| | Muy en desacuerdo | 38 | 41.8% |
| Total | | 91 | 100.0% |

Nota: Prueba de evaluación (cuestionario) de Educación Física en estudiantes de I.E.S Técnico comercial Moho.

Figura 2

Uso de materiales por la dimensión conceptual.



Nota: Prueba de evaluación (cuestionario) de Educación Física de los estudiantes.

Interpretación

La tabla y figura. Muestra resultados de la dimensión conceptual en el área de educación física. Donde el 35.2% de los estudiantes manifiestan que la educación física es; buena para la salud y el desarrollo integral, 14.3% manifiestan que es buena, porque gasta energía, el 29.7% de los estudiantes manifiestan que los materiales sirven para mejorar, 17.6% de los estudiantes manifiestan que mejora los hábitos de aprendizaje, 26.4% de los estudiantes manifiestan que están muy de acuerdo con uso de los materiales porque ayudan a desarrollar tu mente, 18.7% de los estudiantes manifiestan que están de acuerdo y 58.2% de los estudiantes manifiestan con el uso de los materiales porque ayudan a desarrollarte mejor. Evidenciando que aproximadamente el 50% de los estudiantes que el uso de materiales mejora el rendimiento académico de la dimensión conceptual en el área de educación física.



4.2. Objetivo Específico 02

Describir el uso de materiales de la dimensión Procedimental en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho en el área año 2023.

Tabla 4.

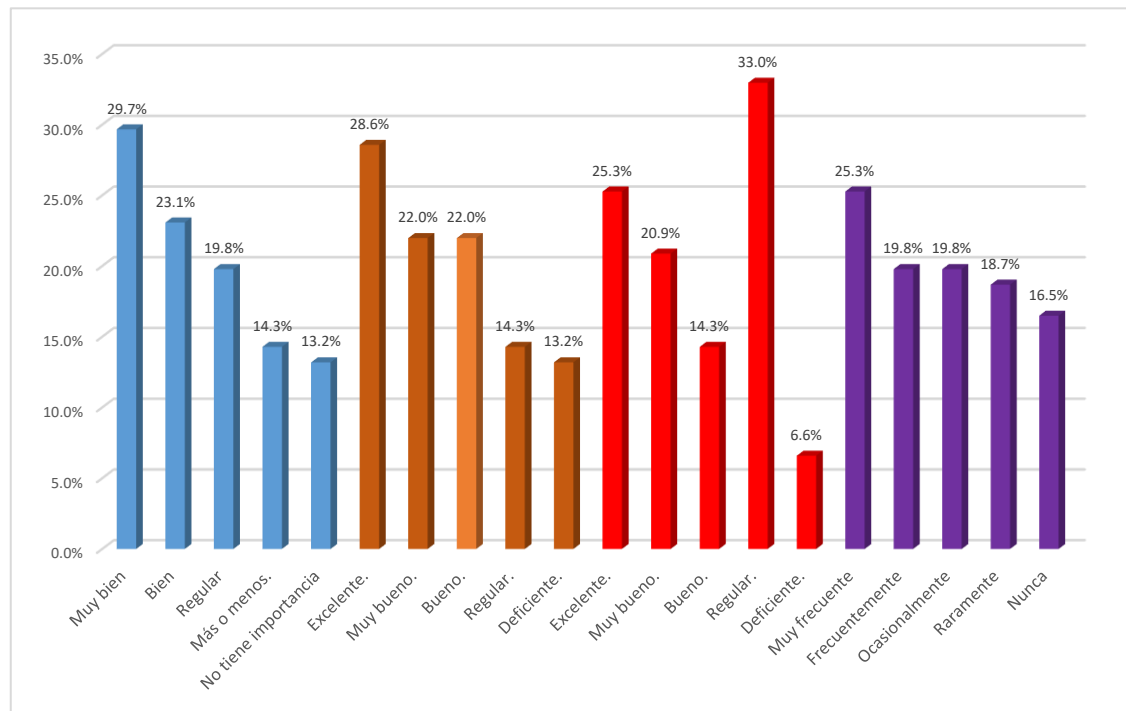
Dimensión procedimental.

| Ítems. | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|----------------------|------------|---------------|
| ¿Cómo te sientes al haber practicado con los materiales? | Muy bien | 27 | 29.7% |
| | Bien | 21 | 23.1% |
| | Regular | 18 | 19.8% |
| | Más o menos. | 13 | 14.3% |
| | No tiene importancia | 12 | 13.2% |
| ¿Los materiales con los que prácticas son buenos? | Excelente. | 26 | 28.6% |
| | Muy bueno. | 20 | 22.0% |
| | Bueno. | 20 | 22.0% |
| | Regular. | 13 | 14.3% |
| | Deficiente. | 12 | 13.2% |
| Los medios educativos ¿Cómo lo consideras? | Excelente. | 23 | 25.3% |
| | Muy bueno. | 19 | 20.9% |
| | Bueno. | 13 | 14.3% |
| | Regular. | 30 | 33.0% |
| | Deficiente. | 6 | 6.6% |
| Los juegos como los consideras | Excelente. | 23 | 25.3% |
| | Muy bueno. | 18 | 19.8% |
| | Bueno. | 18 | 19.8% |
| | Regular. | 17 | 18.7% |
| | Deficiente. | 15 | 16.5% |
| Total | | 91 | 100.0% |

Nota: Nota: Prueba de evaluación (cuestionario) de Educación Física en estudiantes de I.E.S Técnico comercial Moho.

Figura 3

Dimensión procedimental.



Nota: Prueba de evaluación (cuestionario) de Educación Física de los estudiantes.

Interpretación

La tabla y figura. Muestra resultados de la dimensión procedimental en el área de educación física. Donde el 29.7% de los estudiantes manifiestan que está muy bien, el 23.1% de los estudiantes manifiestan que se sienten bien al haber practicado con los materiales, el 28.6% de los estudiantes manifiestan es excelente y el 22.0% de los estudiantes manifiestan que es muy bueno los materiales con los que practican, el 25.3% de los estudiantes manifiestan es excelente y el 20.9% de los estudiantes manifiestan que es muy bueno los materiales, el 25.3% de los estudiantes manifiestan es muy frecuente y el 19.8% de los estudiantes manifiestan que es frecuente, el uso de los materiales para las clases de educación física. Evidenciando que aproximadamente el 50% de los estudiantes que el uso de materiales mejora el rendimiento académico de la dimensión procedimental como práctica en el área de educación física.

Tabla 5.

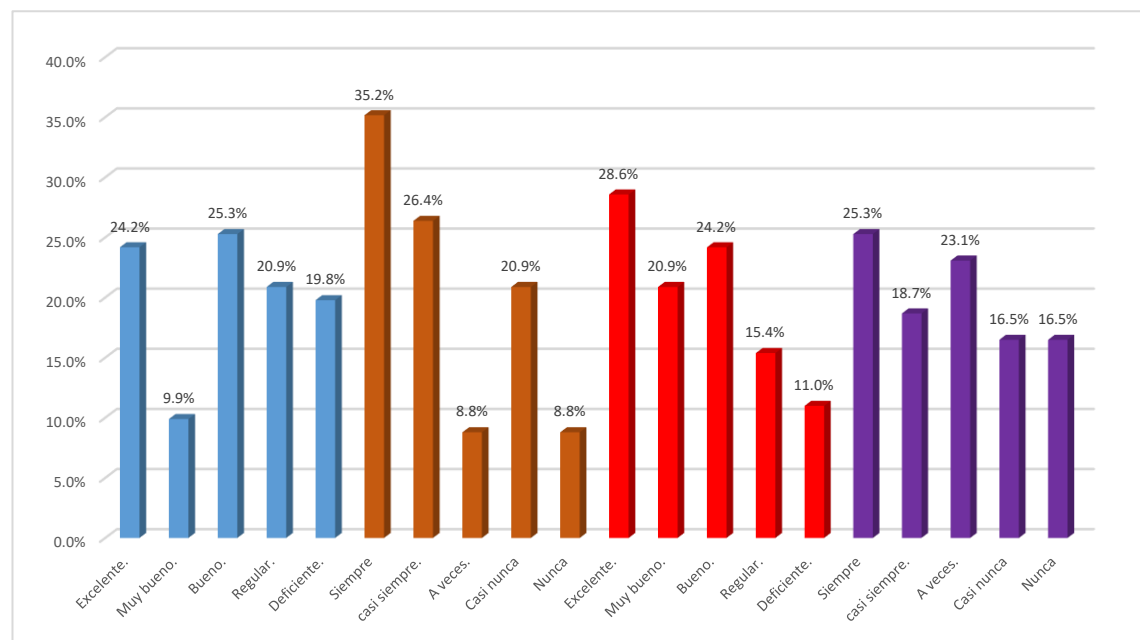
Uso de materiales de la dimensión procedimental.

| Ítems. | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|---------------|------------|---------------|
| ¿Los deportes aprendidos lo prácticas en tu vida diaria? | Siempre | 32 | 35.2% |
| | casi siempre. | 24 | 26.4% |
| | A veces. | 8 | 8.8% |
| | Casi nunca | 19 | 20.9% |
| | Nunca | 8 | 8.8% |
| El vocabulario usado por el profesor es: | Excelente. | 26 | 28.6% |
| | Muy bueno. | 19 | 20.9% |
| | Bueno. | 22 | 24.2% |
| | Regular. | 14 | 15.4% |
| | Deficiente. | 10 | 11.0% |
| ¿Participas en clase? | Siempre | 23 | 25.3% |
| | casi siempre. | 17 | 18.7% |
| | A veces. | 21 | 23.1% |
| | Casi nunca | 15 | 16.5% |
| | Nunca | 15 | 16.5% |
| Total | | 91 | 100.0% |

Nota: Prueba de evaluación (cuestionario) de Educación Física en estudiantes de I.E.S Técnico comercial Moho.

Figura 4

Uso de materiales por la dimensión procedimental.



Nota: Prueba de evaluación (cuestionario) de Educación Física de los estudiantes.

Interpretación

La tabla y figura. Muestra resultados de la dimensión procedimental en el área de educación física. Donde el 24.2% de los estudiantes manifiestan que es excelente, el 9.9% de los estudiantes manifiestan que es muy bueno los juegos, el 35.2% de los estudiantes manifiestan que siempre, el 26.4% de los estudiantes manifiestan que casi siempre, los deportes aprendidos lo practican en su vida diaria, el 28.6% de los estudiantes manifiestan que es excelente, el 20.9% de los estudiantes manifiestan que es muy bueno el vocabulario usado por el profesor, el 35.2% de los estudiantes manifiestan que siempre, el 26.4% de los estudiantes manifiestan que casi siempre, participan en clases. Evidenciando que aproximadamente el 50% de los estudiantes que el uso de materiales mejora el rendimiento académico de la dimensión procedimental.

4.3. Objetivo Específico 03

Describir el uso de materiales de la dimensión Actitudinal en el rendimiento académico del área de educación física en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023.

Tabla 6.

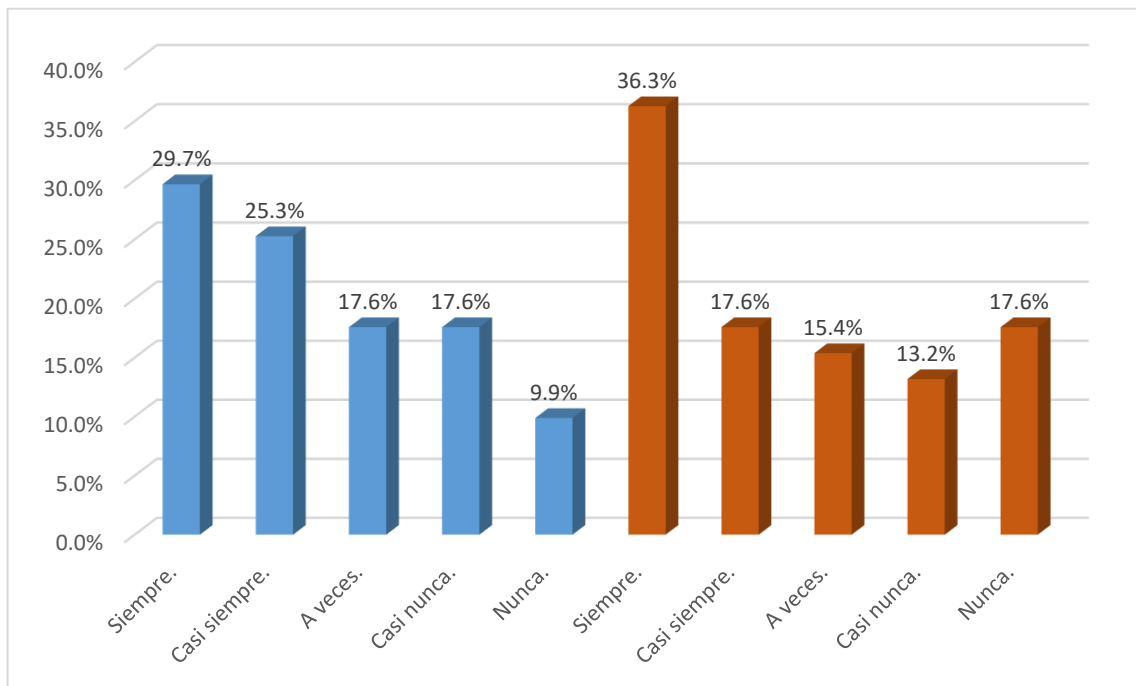
Uso de materiales de la dimensión actitudinal.

| Ítems. | Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------|---------------|------------|------------|
| ¿Prácticas los valores en clase? | Siempre. | 27 | 29.7% |
| | Casi siempre. | 23 | 25.3% |
| | A veces. | 16 | 17.6% |
| | Casi nunca. | 16 | 17.6% |
| | Nunca. | 9 | 9.9% |
| ¿Haces uso de los hábitos de higiene? | Siempre. | 33 | 36.3% |
| | Casi siempre. | 16 | 17.6% |
| | A veces. | 14 | 15.4% |
| | Casi nunca. | 12 | 13.2% |
| | Nunca. | 16 | 17.6% |
| Total | | 91 | 100.0% |

Nota: Prueba de evaluación (cuestionario) de Educación Física en estudiantes de I.E.S Técnico comercial Moho.

Figura 5

Uso de materiales por dimensión actitudinal.



Nota: Prueba de evaluación (cuestionario) de Educación Física de los estudiantes.

Interpretación

La tabla y figura. Muestra resultados de la dimensión actitudinal en el área de educación física. Donde el 29.7% de los estudiantes manifiestan que siempre, el 25.3% de los estudiantes manifiestan que casi siempre practican los valores en clase, el 36.3% de los estudiantes manifiestan que siempre, el 17.6% de los estudiantes manifiestan que casi siempre hacen uso de los hábitos de higiene. Evidenciando que aproximadamente el 50% de los estudiantes que el uso de materiales mejora el rendimiento académico de la dimensión actitudinal en el área de educación física.

4.4. Objetivo General

Tabla 7.

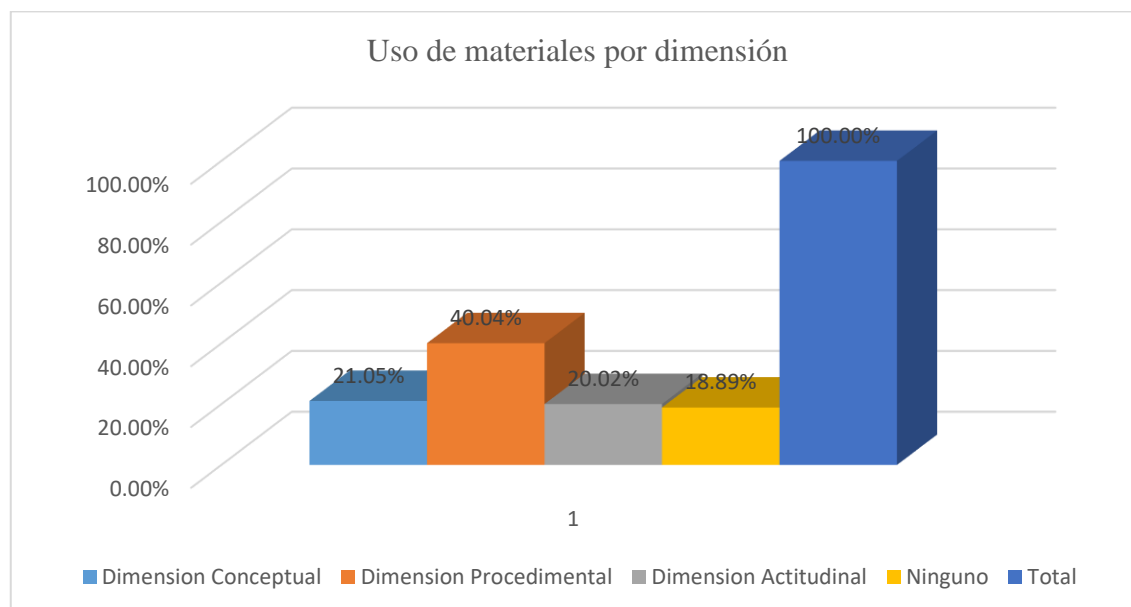
Total, uso de materiales.

| Dimensión | fi | % |
|-------------------------|-----------|----------------|
| Dimensión Conceptual | 91 | 21.05% |
| Dimensión Procedimental | 91 | 40.04% |
| Dimensión Actitudinal | 91 | 20.02% |
| Ninguno | 91 | 18.89% |
| Total | 91 | 100.00% |

Nota: Prueba de evaluación (cuestionario) de Educación Física en estudiantes de I.E.S Técnico comercial Moho.

Figura 6

Uso de materiales por dimensión.



Nota: Prueba de evaluación (cuestionario) de Educación Física de los estudiantes.

Interpretación

Muestra la tabla del 100% el 21.05 % se ubica en la dimensión conceptual, el 40.04% en la dimensión procedimental, el 20.02 % en la dimensión actitudinal y el 18.89% en ninguno, sumando los promedios entre las tres dimensiones el 81.11% están de acuerdo con el uso de materiales en al área de educación física por lo que se concluye de los estudiantes manifiestan que les gusta realizar la clase de educación física con



materiales.

4.2. DISCUSIÓN

En contraste con los antecedentes planteados mencionan, así como Lugo (2022) Una de las reflexiones más destacadas es que las actividades permitieron a docentes y estudiantes realizar actividades educativas que los apoyaron en la modernización e innovación de las horas de educación física. Se observó que los estudiantes estaban más motivados para participar en este tipo de actividades recreativas variadas. Conclusión: Fue exitoso involucrar a todo el grupo institucional en el trabajo con algunos materiales de prueba, y adquirieron conocimientos sobre cómo usarlos en diversas actividades recreativas y deportivas, lo que fue de gran ayuda para el desarrollo de los estudiantes. Por otro lado, Huancapaza (2019) Los resultados de la encuesta y actividades de evaluación fueron cotejados para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, lo que valida los resultados de la encuesta. Los recursos educativos concretos que los profesores pueden utilizar para enseñar los muchos temas en el campo de las matemáticas ahora han salido a la luz. En conclusión, se puede decir que el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado está influenciado por el escaso uso de materiales didácticos concretos en el área de matemáticas. Para López (2019) El objetivo fue desarrollo de materiales autoconstruidos para clases de EF es una estrategia realista para su uso en dichas clases. Sin embargo, se ha hecho poca preparación para su implementación en la vida cotidiana. La metodología pide que el niño se involucre en las herramientas que se utilizarán para desarrollar los juegos. Utiliza un enfoque en la creación de materiales originales. El propósito de este artículo es definir el término "material autoconstruido" a la luz de las diversas clasificaciones de materiales. También concluye presentando una propuesta metodológica para la ejecución de materiales autoconstruidos durante las sesiones de EF.



Fernández (2021) Según los resultados demuestran que tanto el optimismo de los estudiantes como el de los docentes están relacionados con las expectativas de los demás. La conclusión está respaldada por la evidencia de que la profesión autor realizada se satisface en esta instancia y que el optimismo es un factor que afecta las expectativas de aprendizaje. También refiere Lavado (2021) se pudo concluir que, con una cifra alcanzada de 0,874, y un $p = 0,00$, existe relación en las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, siendo una correlación positiva muy alta y la significando permitió rechazar la hipótesis nula. Menciona Herrera (2022) el acuerdo con los resultados obtenidos, el valor de Sig. es 5.000. 05, como resultado de lo cual las variables educación virtual y motivación son predictoras de la variable dependiente rendimiento académico y presentan correlaciones positivas ($R: 0.788$) y ($R^2:0.621$) concluye que se ha demostrado que las variables educación virtual educativa y motivación son predictores efectivos de desempeño académico. En el ámbito local menciona Zea (2021) según los hallazgos del estudio revelaron que el 72,3% de los estudiantes de los grados 5 y 6 realizan actividad física. De acuerdo a la variable rendimiento académico, se encontró que el 83.9% de los estudiantes de quinto y sexto grado obtuvo una A. (logro). Conclusión: Relación entre rendimiento académico y actividad física en estudiantes de quinto ciclo de la Escuela Primaria Santa Rosa de Puno. Según la prueba Chi-cuadrado, los resultados arrojaron una probabilidad de 0,445, lo que sugiere que no existe una relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El uso de materiales en el área de Educación Física influye en el rendimiento académico del primer grado a quinto grado en el logro en el área de Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho, en el año 2023. Donde los estudiantes manifiestan que es más dinámico las horas de Educación Física con materiales, les ayudan desenvolverse mejor durante el proceso de aprendizaje y también manifiestan que las horas pedagógicas de educación física no son motivadoras sin los materiales. El cual demuestras que más del cincuenta por ciento de los estudiantes mejoran el rendimiento académico de la dimensión procedimental por el gusto del uso de materiales en el área de Educación Física.

SEGUNDA: Se concluye que el uso de los materiales influye en el rendimiento académico de la dimensión conceptual en el área de Educación Física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho 2023. Porque los estudiantes manifiestan que la Educación Física es; buena para la salud y el desarrollo integral, también sirven para mejorar los hábitos de aprendizaje manifiestan que están muy de acuerdo con uso de los materiales porque ayudan a desarrollar tu mente, lo que significa que los materiales ayudan muchísimo en el desarrollo de las horas pedagógicas en el área de Educación Física y su inmenso valor de motivación que tiene, ya que los materiales educativos ayudan a un mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



TERCERA: Se concluye que el uso de los materiales influye en el rendimiento académico de la dimensión Procedimental en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria. Porque los estudiantes manifiestan que están muy de acuerdo en ayudar a su docente a crear sus propios materiales para tener un buen rendimiento académico muy de acuerdo indican también que el uso de materiales influye en la enseñanza y aprendizaje, que si tuvieran los materiales necesarios serias más creativos y participativos en las clases de educación física y que su profesora es creativa con los materiales que posee.

CUARTA: Se concluye que el uso de los materiales influye en el rendimiento académico de la dimensión Actitudinal en el área de educación física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho 2023. Porque los estudiantes manifiestan que siempre practican los valores en clase y casi siempre hacen uso de los hábitos de higiene. Evidenciando que más del cincuenta por ciento mejora el rendimiento académico de la dimensión actitudinal en el área de educación física.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes del área de educación física hagan gestiones o actividades para la implementación de nuevos medios y materiales educativos y también las autoridades responsables de la Instituciones Educativas deben implementar los materiales necesarios con el propósito de motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así mismo capacitar a los docentes en el uso de los materiales, ya que estos materiales son indispensables en la enseñanza y aprendizaje. Este proyecto nos ayudara para determinar cómo influye el uso de materiales en el rendimiento académico de todos los alumnos.

SEGUNDA: Se recomienda que se sigan recomendando el tipo de estudio y se realice en todas las instituciones educativas y para ello capacitar a todos los docentes en el uso de medios y materiales educativos, a nivel nacional. Y también en esta investigación nos ayudó a describir en que situaciones están los materiales en la Institución Educativa si en verdad cuentan con materiales para la realización de las sesiones que el docente desarrolla y también para que los alumnos se puedan desenvolver en las clases de Educación Física.

TERCERA: También se recomienda motivar a los docentes de las diferentes instituciones educativas, en el uso de medios y materiales para la construcción de nuevos materiales porque genera aprendizajes significativos en los estudiantes. Elaborar adecuadamente los materiales relacionados a las sesiones de aprendizaje que se desea realizar, y que el presente trabajos de investigación, se constituya fuente de consulta para



posteriores estudios relacionados al tema. Persiguiendo con éste llamar la atención de futuros profesionales en el ámbito pedagógico y la atención de autoridades educativas en resaltar las necesidades de adaptación de estos materiales de la tecnología, para hacer de la educación un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes participen activamente en su propia formación.

CUARTA: Se recomienda a las autoridades Educativas, capacitar a los docentes en las dimensiones, conceptual, procedimental y actitudinal en el área de educación física, la que debe estar inmerso en su carpeta pedagógica. Mediante la ejecución del proyecto de investigación “El uso de materiales de Educación Física en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Técnico Comercial Moho año 2023.”, se recomienda que el docente debe ser conocedor de los estilos de aprendizaje, predominantes de sus estudiantes, para emplear los materiales en las diferentes actividades académicas de apoyo a los estudiantes, estrategias y técnicas acordes a las diferencias individuales. El estudio de los estilos de aprendizaje brinda indicadores que ayudan al docente a guiar las interacciones de los estudiantes en el contexto de aprendizaje, como agente activo que construye significados como auténtico protagonista de su aprendizaje. De cuán importante son los materiales para el desarrollo de su aprendizaje y también es de mucha ayuda para los docentes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander-Egg, E. (2014). *Diccionario de educación (Primera ed.)*. Córdoba, Argentina: Brujas.

Arias, G. J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. doi:file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf.

Bautista, J. (2010). Los materiales como mediadores. http://www.investigalog.com/el_juego_como_metodo_didactico/tema8losmaterialescomomediadores/

Barriento, N. (2021). *Metologia de la Investigacion*. doi:https://es.scribd.com/document/504549046/Metodologia-de-la-Investigacion-Nelly-Barrientos-C-I29933584

Carrasco, D. S. (2005). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. Lima: San Marcos . doi:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifi.pdf

Ebook (2002) España: Editorial MAD. Educación Física. Volumen Iv. Profesores de Educación Secundaria. Temario Para la Preparación de Oposiciones.

Farre, C. (2016) Educación XXI. AprenderJugando. <https://mx.unoi.com/2015/06/01/aprender-jugando/>

Fernández, G. d. (2021). *Expectativas de aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria y su influencia en el rendimiento académico en educación física*.

Recuperado el 13 de Setiembre de 2022, de <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23242>



- Frutos, J. (2014) Recursos y materiales didácticos específicos del área de educación física. <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/EF.pdf>
- García-López, L. M., Ruiz-Caballero, J. A. y Pérez-Gutiérrez, J. (2009). Los materiales didácticos en la educación física. Madrid: Editorial Síntesis.
- Gimenez, F. y Diaz, M. (2002). Diccionario de Educación Física en Primaria (II). [https://www.efdeportes.com/efd51/dicc.htm#:~:text=Rosa%20y%20Del%20R%20C3%20A%20Do%20\(1999,b%20C3%20A%20sico%20para%20el%20profesor%20Dentrenador](https://www.efdeportes.com/efd51/dicc.htm#:~:text=Rosa%20y%20Del%20R%20C3%20A%20Do%20(1999,b%20C3%20A%20sico%20para%20el%20profesor%20Dentrenador)
- González, S. A. (2021). *La importancia del uso y la implementación de materiales didácticos durante las sesiones de educación física con tercer año de nivel preescolar*. Recuperado el 13 de Agosto de 2022, de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/401>
- Hernandez, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 edición ed.). México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Recuperado el 14 de Julio de 2022, de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). (S. D. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México, Mexico . Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, S. V. (2022). *Educación virtual y motivación en el rendimiento académico en una institución educativa inicial en épocas de COVID-19, Lima 2021*. Recuperado el 13 de Agosto de 2022, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77992>



- Huancapaza, A. G. (2019). *Uso de los materiales educativos concretos en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del primer grado de la institución educativa primaria N° 70573 Central Esquen del distrito de Juliaca, Puno 2017*. Recuperado el 13 de agosto de 2022, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10305>
- Jiménez, E. (2006). *La capacidad creadora*. Editorial Graó, vol. III, Barcelona
- Juarez, C. J. (2019). *Aptitud física y rendimiento escolar en el área de educación física de los alumnos de la institución educativa José María Morante – Ocoña - 2017*. Recuperado el 14 de Agosto de 2022, de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13337>
- Kaplún, G. (2002a). *Una pedagogía de la comunicación (el comunicador popular)*. La Habana: Editorial Caminos. Recuperado de https://www.academia.edu/8473236/Una_pedagogia_de_la_comunicacion_el_comunicador_popular-libro.
- Lavado, H. G. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Psicología del desarrollo, en los estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Educación Física, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Lima. Recuperado el 13 de agosto de 2022, de <http://hdl.handle.net/20.500.14039/6377>
- López, G. J. (2019). *El uso de materiales autoconstruidos para educación física escolar*. Dialnet. Recuperado el 26 de Marzo de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7078023>
- López-Pastor, V. (2012). *Los materiales didácticos en la educación física*. Barcelona: Editorial INDE.



- Lugo, V. P. (2022). *construcción y uso de materiales de provecho en la clase de educación física*. Recuperado el 12 de Marzo de 2022, de <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/9635>
- Marqués, P. (2001). Selección de materiales didácticos y diseño de intervenciones educativas. Recuperado de: [http:// peremarques.pangea.org/orienta.htm](http://peremarques.pangea.org/orienta.htm). Fecha de consulta: 15/01/2018.
- Ministerio de Educación (2017) Currículo Básico Nacional del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Molina, P., Martínez, A. y Gómez F. (2017) El uso de materiales curriculares en educación física: racionalidad y desarrollo profesional del profesorado. Revista de Educación Física de la Universidad de Antioquia, 6(3), pp. 9-28. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte>
- Muñoz Díaz, J. (2003). Posibilidades de aplicación didáctica de los materiales y recursos de EF en Educación Primaria. Lecturas: EF y Deportes, 65. <https://www.efdeportes.com/efd65/material.htm>
- Muñoz Díaz, J. (2003). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. Revista EDUCARE, 17(33), 140-150.
- Rodriguez, C: D. (2009) Rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario y su relación con la práctica deportiva extraescolar. Revista digital de educacion fisica. <https://undavdigital.undav.edu.ar/xmlui/handle/20.500.13069/1123>.
- Rosero, D. M. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de <https://undavdigital.undav.edu.ar/xmlui/handle/20.500.13069/1123> <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1409/1370>



Trujillo, F. (2010) Recursos y materiales en Educación Física. Consultado 30 enero 202.

Disponible: <https://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm>

Trujillo, F. (2010).Recursos y materiales en Educación Física. Recuperado de. <https://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm>



ANEXOS



Anexo 1. Validez y Confiabilidad.

La Validez. Los instrumentos pasaran por un proceso de validez de contenido para mayor efectividad y medir lo que nos hemos propuesto.

La validez y la confiabilidad de los instrumentos de investigación han sido consideradas por maestros con el grado de doctor y magister, de la universidad nacional de educación durante el proceso los maestros han demostrado rigurosidad y tenacidad académica. Al final las observaciones y sugerencias han sido levantadas respectivamente.

Para recolectar los datos de las variables propuestas utilizamos dos instrumentos:

- Ficha de observación.
- Ficha de evaluación.

Para estas dos fichas se elaboró una escala de valoración teniendo en cuenta la escala de Rensís Likert.

El Proceso de la elaboración:

1. Luego de la revisión de la bibliografía sobre el marco conceptual del uso de medios y materiales educativos. La búsqueda de instrumentos específicos para evaluar esta variable. Para lograr el objetivo planteado lo cual seleccionamos las dimensiones de



uso de medios y materiales educativos de acuerdo a ello se elaboró las preguntas.

2. Se definió tres dimensiones de uso de medios materiales educativos con indicadores para cada una de ellas, se preparó y reorganizo los ítems de acuerdo a las tres dimensiones.
3. Con la finalidad de establecer la validez del instrumento referido al grado por lo cual reflejaría el dominio de lo que se deseaba medir mediante ítems. El instrumento quedo con 20 ítems en la ficha de observación. siendo sometidos al juicio de expertos cuya respuesta se graduaba según la escala de Likert, con una escala valorativa del 1 al 5.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces.
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

4. En total participaron tres expertos.
5. Se realizó una aplicación piloto a fin de afirmar los términos lingüísticos y comprensión de los ítems, haciendo las correcciones pertinentes según las sugerencias de los examinados.
6. Luego se realizó la aplicación del instrumento a 54 alumnos del 5to grado del nivel primario del CEAUNE, Lurigancho - Chosica.

Análisis, validez confiabilidad.

La validez establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado con los basamentos teóricos y los

71



objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica. El criterio de validez se puede medir por el coeficiente Alfa Cron Bach, el instrumento es válido cuando el coeficiente es igual o mayor a 0.6.

El criterio de confiabilidad de instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cron Bach, desarrollado por J.L. Cron Bach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de las alternativas.

Entendemos por confiabilidad el grado en que el cuestionario es consistente al medir las variables que mide. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores.

Criterio de confiabilidad de valores.

No es confiable 0 a 0.6

Baja confiabilidad 0.06 a 0.69

Existe confiabilidad 0.7 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

La fórmula del estadístico de confiabilidad de Alfa Cron Bach.

S_i^2 Es la varianza del ítem i ,

S_t^2 Es la varianza de los valores totales observados

k Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

72



Anexo 2. Cuestionario de recolección de datos.

PRUEBA DE EVALUACIÓN (CUESTIONARIO) DE EDUCACIÓN FÍSICA

Nombres y apellidos:.....

Grado y sección:.....sexo () fecha:.....

I. LEE ATENTAMENTE CADA ÍTEM Y MARQUE LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1.1. CONCEPTUALES:

1. La educación física es:
 - a) Buena para la salud y el desarrollo integral.
 - b) Es buena, porque gasto energía.
 - c) Mala porque no produce beneficios.
 - d) Gasto innecesario.
 - e) Contra la salud.
2. El material educativo sirve para mejorar:
 - a) La enseñanza – aprendizaje.
 - b) aprendizaje – hábitos.
 - c) Ahorrar energía.
 - d) Gastar energía.
 - e) No tiene importancia.
3. ¿Los medios educativos te ayudan a desarrollar tu mente?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo.
 - e) Muy en desacuerdo.
4. ¿Los materiales educativos te ayudan a desenvolverte mejor?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo.
 - e) Muy en desacuerdo.

1.2. PROCEDIMENTALES:

1. ¿Cómo te sientes al haber practicado con los medios y materiales educativos?
 - a) Muy bien.
 - b) Bien.
 - c) Regular.
 - d) Más o menos.
 - e) No tiene importancia.
2. ¿Los materiales educativos con los que prácticas son buenos?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo



- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo.
 - e) Muy en desacuerdo.
3. Los medios educativos. ¿Cómo lo consideras?
- a) Excelente.
 - b) Muy bueno.
 - c) Bueno.
 - d) Regular.
 - e) Deficiente.
4. Los juegos. ¿Cómo lo consideras?
- a) Excelente.
 - b) Muy bueno.
 - c) Bueno.
 - d) Regular.
 - e) Deficiente.
5. ¿Los deportes aprendidos lo practicas en tu vida diaria?
- a) Siempre.
 - b) casi siempre.
 - c) A veces.
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
6. El vocabulario usado por el profesor es:
- a) Excelente.
 - b) Muy bueno.
 - c) Bueno.
 - d) Regular.
 - e) Deficiente.
7. ¿Participas en clase?
- a) Siempre.
 - b) casi siempre.
 - c) A veces.
 - d) Casi nunca
 - e) nunca.

1.3. ACTITUDINAL:


1. ¿Prácticas los valores en clase?
- a) Siempre.
 - b) casi siempre.
 - c) A veces.
 - d) Casi nunca.
 - e) nunca.
2. ¿Haces uso de los hábitos de higiene?
- a) Siempre.
 - b) casi siempre.
 - c) A veces.
 - d) Casi nunca.
 - e) nunca.

Fuente: [https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/16007790-a1ee-](https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/16007790-a1ee-4bfd-98ca-642b52546622/content)


[4bfd-98ca-642b52546622/content](https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/16007790-a1ee-4bfd-98ca-642b52546622/content) Pág. 93



Anexo 3. Solicitud de autorización para ejecución de proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Facultad de Ciencias de la Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - ACREDITADA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR MI
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LIC. SAUL EFRAÍN JUSTO RODRÍGUEZ
DIRECTOR DE LA I.E.S TÉCNICO COMERCIAL – BARRIO CAPAJOCHA DE LA
UGEL DE MOHO.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - MOHO
I.E.S. "TEODORO VALCARCEL EZ URB. COLONIA MOHEÑA"
DE INVESTIGACIÓN

CONFIDENCIAL: 074
FECHA: 26-07-2023
HORA: 11:30 am
RESPONSABLE: [Firma]


MESA DE PARTES

YO, Edith Mariela COLQUEHUANCA
CONDORI, identificado con DNI N°
70425423, con domicilio en JR. TEODORO
VALCARCEL E2 URB. COLONIA MOHEÑA
de esta ciudad de Juliaca, con N° de celular
936359596, E-mail:
colquehuancacondorimariela@gmail.com
ante usted con el debido respeto me
presento y DIGO:

Por medio de la presente me dirijo a Ud. que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Física en la Universidad Nacional del Altiplano, solicito a usted permiso para realizar la ejecución de mi proyecto de tesis en su institución con el título "EL USO DE MATERIALES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL MOHO AÑO 2023.", para lo cual me conceda el permiso para poder realizar un cuestionario a todos los estudiantes, el presente trabajo de investigación tiene por objetivo establecer cómo influye los materiales didácticos en el rendimiento académico de los Estudiantes del 1ro al 5to grado.

POR LO EXPUESTO:
Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud por ser justa y legal.

Juliaca 26 de julio del 2023



Edith Mariela Colquehuanca Condori
DNI: 70425423

Anexo 4. Constancia de Ejecución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL MOHO



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL - MOHO

HACE CONSTAR:

Que la señorita: **EDITH MARIELA COLQUEHUANCA CONDORI** identificado con DNI N° 70425423, egresado de la Escuela Profesional de Educación Física, ha realizado la ejecución de su Proyecto de Investigación con los estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Mocho, con el título denominado “El uso de materiales de Educación Física en el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Mocho año 2023”. En cual realizo una prueba de Evaluación un cuestionario sobre el uso de los materiales en el área de Educación Física, dicho esto también demostró puntualidad, respeto y eficiencia en la ejecución de su proyecto.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que viene por conveniente.

Moho, 16 de octubre del 2023.



Anexo 5. Evidencias Fotográficas.





Anexo 6. Matriz de consistencia.

| Problema | OBJETIVOS. | VARIABLES | METODOLOGÍA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|--|--|--|
| <p>General</p> <p>¿Cuál será el uso de materiales de educación física en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. técnico comercial moho año 2023?</p> <p>¿Cuál será el uso de materiales en la dimensión conceptual en el área de Educación Física en Estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023?</p> <p>¿Cuál será el uso de materiales dimensión Procedimental en el área de Educación Física en Estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023?</p> <p>¿Cuál será el uso de materiales dimensión Actitudinal en el área de Educación Física en Estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Barrio Moho año 2023?</p> | <p>Objetivo general Determinar el uso de materiales de Educación Física en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023.</p> <p>Objetivos específicos. Describir el uso de materiales dimensión conceptual en el área de educación física en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023.</p> <p>Describir el uso de materiales dimensión Procedimental en el área de educación física en estudiantes de la I.E.S. Técnico Moho año 2023.</p> <p>Describir el uso de materiales en la dimensión Actitudinal en el área de educación física en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial Moho año 2023.</p> | <p>Variable 01 uso de materiales en el rendimiento académico</p> <p>Dimensiones Conceptual Procedimental Actitudinal</p> | <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Básica</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental transversal</p> <p>Muestra 91 estudiantes de la institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Moho año 2023 muestreo no probabilística por conveniencia.</p> | <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> |



Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Edith Mariela Colquehuanca Condori,
identificado con DNI 70425423 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ El uso de materiales de Educación Física en el Rendimiento
Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria
Técnico Comercial Moho año 2023. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 8. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Edith Mariela Colquehuanca Condori
identificado con DNI 70425423 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" El uso de materiales de Educación Física en el Rendimiento
Academico en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria
Técnico Comercial Moho año 2023. "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de enero del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella