



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DEL
CICLO AVANZADO DEL CEBA 32 DE PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARINO CENTENO MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA 32 DE PUNO

AUTOR

MARINO CENTENO MAMANI

RECuento DE PALABRAS

17118 Words

RECuento DE CARACTERES

91732 Characters

RECuento DE PÁGINAS

84 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 16, 2024 7:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 16, 2024 7:21 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por:
ARIAS HUACO Yannina Ivitzia
FAU 20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17/01/2024 19:28:22-0800



Firmado digitalmente por: ANGULO
MAMANI Lilia Maribel FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16.01.2024 20:17:43 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Para Dios, que en todo momento ilumina mi sendero, pensamiento y actuar, para mis los familiares por su apoyo inquebrantable en mi formación profesional, para poder cumplir con mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su afecto me han estimulado siempre a alcanzar mis propósitos y nunca abandonaron frente a las adversidades que se presentaron en mi camino.

Marino Centeno Mamani



AGRADECIMIENTOS

Tomando en consideración que la investigación es un proceso que implica la participación de docentes, estudiantes y trabajadores de instituciones involucradas en el presente estudio en ese entender agradezco:

Dar las gracias, a la Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad de Ciencias de la Educación, para los docentes de la Unidad de Segunda Especialidad por su formación profesional.

Dar la gracias a mi directora y asesora de Tesis Dra. Lilia Maribel Ángulo Mamani, quien en todo momento me dio los aportes, recomendaciones y orientaciones pertinentes en el desarrollo de la tesis.

A mis familiares: mis padres, mis hermanos (as), esposa y en especial para mi hijo que es motivo de mi existencia y superación profesional.

Para el director del CEBA 32 de Puno, docentes y en especial para los estudiantes a quienes apliqué los instrumentos de investigación.

Por último, agradecer a todos aquellos amigos (as) que me motivaron a continuar mis estudios y a las personas que me apoyaron en la culminación de mi trabajo de investigación y en la sustentación de la tesis.

Marino Centeno Mamani



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos..... 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. Hipótesis general..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas..... 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1. Objetivo general..... 19



1.5.2. Objetivos específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	20
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2.	Antecedentes nacionales	22
2.1.3.	Antecedentes regionales	25
2.2.	MARCO TEÓRICO	26
2.2.1.	Motivación.....	26
2.2.2.	Logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo.....	33
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	41
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	41
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	41
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	42
3.4.1.	Población	42
3.4.2.	Muestra	42
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	43
3.5.1.	Tipo de investigación.....	43
3.5.2.	Diseño de investigación	43



3.6.	PROCEDIMIENTO	44
3.7.	VARIABLES	45
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS	48
4.1.1.	Variable 1: Motivación	48
4.1.2.	Variable 2: Logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo	51
4.1.3.	Prueba de hipótesis	52
4.1.4.	Prueba de hipótesis a nivel global.....	53
4.1.5.	Prueba de hipótesis específicas	54
4.2.	DISCUSIÓN	56
V.	CONCLUSIONES	59
VI.	RECOMENDACIONES	61
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS		69

Área: Perspectivas Teóricas de la Educación

Tema: Calidad Educativa

Fecha de sustentación: 26/ene/2024



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ubicación geográfica del CEBA 32 de Puno	41
Figura 2	Porcentaje de motivación intrínseca en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022	48
Figura 3	Porcentaje de motivación extrínseca en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022	49
Figura 4	Porcentaje de motivación superficial en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022	50
Figura 5	Porcentaje de logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022.....	51



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.....	42
Tabla 2	Muestra de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno, 2022....	43
Tabla 3	Operacionalización de variables de investigación	46
Tabla 4	Confiabilidad de los cuestionarios de las variables de estudio	47
Tabla 5	Motivación intrínseca en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022	48
Tabla 6	Motivación extrínseca en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022.....	49
Tabla 7	Motivación superficial en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022	50
Tabla 8	Logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022	51
Tabla 9	Prueba de normalidad de las variables de estudio.....	52
Tabla 10	Coefficiente de correlación general entre motivación y logros de aprendizaje	53
Tabla 11	Coefficiente de relación entre motivación intrínseca y logros de aprendizaje	54
Tabla 12	Coefficiente de asociación entre motivación extrínseca y logros de aprendizaje	55
Tabla 13	Coefficiente de asociación entre motivación superficial y logros de aprendizaje	55



ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de Consistencia.....	70
ANEXO 2 Instrumento de Investigación.....	71
ANEXO 3 Actas de registro de evaluación del área de educación para el trabajo	72
ANEXO 4 Base de datos de Motivación	76
ANEXO 5 Prueba Piloto.....	78
ANEXO 6 Validación de Instrumentos	79
ANEXO 7 Oficio de ejecución del proyecto de investigación	81
ANEXO 8 Constancia de ejecución del CEBA 32 de Puno	82



RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo el propósito de determinar la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno, 2022. El tipo de investigación es básica, con un nivel correlacional, transversal de enfoque cuantitativo. La población conformada por 41 estudiantes y en la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo integrada por 37 estudiantes, considerando a los grados con mayor cantidad de alumnos. Además, para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento para la variable motivación fue el cuestionario de 24 ítems y para la segunda variable logros de aprendizaje utilizamos las actas de notas anuales del área de Educación para el Trabajo. Asimismo, para el procesamiento de datos se efectuó utilizando el programa estadístico SPSS V-26 por variables y dimensiones. Luego se procedió la contrastación de hipótesis a nivel general y específicos, utilizando el estadígrafo de Rho de Spearman, la investigación determinó que existe correlación significativa de ($\rho = 0,439$) entre la motivación y logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 de Puno en el año 2022. Finalmente, sostenemos que una buena y oportuna motivación mejor serán los logros de aprendizaje en estudiantes de la citada institución.

Palabras clave: Estudiantes, motivación, intrínseca, extrínseca, superficial y logros de aprendizaje.



ABSTRACT

Purpose of the research work was to determine the relationship that exists between motivation and learning achievements in the area of Education for Work in students of the advanced cycle of CEBA 32 in Puno, 2022. The type of research is basic, with a level correlational, transversal quantitative approach. The population consisted of 41 students and non-probabilistic convenience sampling was used in the sample and was made up of 37 students, considering the grades with the largest number of students. In addition, the survey technique was used to collect data and the instrument for the motivation variable was the 24-item questionnaire and for the second variable learning achievements we used the annual report cards of the Education for Work area. Likewise, data processing was carried out using the statistical program SPSS V-26 by variables and dimensions. Then the hypotheses were contrasted at a general and specific level, using Spearman's Rho statistic, the research determined that there is a significant correlation ($\rho = 0.439$) between motivation and learning achievements in the area of Education for Work in students of the advanced cycle of the Industrial Alternative Basic Education Center 32 of Puno in the year 2022. Finally, we maintain that good and timely motivation will improve the learning achievements of students of the aforementioned institution.

Keywords: Students, motivation, intrinsic, extrinsic, superficial and learning achievements.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio de la investigación hace referencia al análisis de la correlación entre la motivación y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.

La motivación de los estudiantes de Educación Básica Alternativa en Puno, puede ser abordada a través de estrategias pedagógicas, métodos de aprendizaje y técnicas que fomentan su interés por el estudio. Para fomentar la motivación en estudiantes de esta modalidad de estudios, es fundamental crear un ambiente que promueva la confianza en sí mismos, el interés por el aprendizaje y el desarrollo de la motivación intrínseca. Los docentes deben establecer expectativas de éxito, trabajar en equipo con los alumnos y ofrecerles oportunidades para elegir sus propios proyectos y organizar su progreso.

En el proceso de la investigación alcanzamos a determinar que la motivación se relaciona de modo positivo con los logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Industrial 32 de Puno. El trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos y cada uno de ellos contiene los siguientes elementos:

Capítulo I: Iniciamos con la introducción, planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis de la investigación, justificación del estudio y objetivos de la investigación que se presentan de forma general y específicas.

Capítulo II: Se presenta la revisión de literatura, que comprende los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y regional; asimismo, se considera el marco teórico de ambas variables y finalmente, se visualiza el marco conceptual de la investigación.



Capítulo III: Se desarrollan aspectos referidos a los materiales y métodos de la investigación, se consideran cuestiones aludidas a la población y muestra de estudio, diseño estadístico, procedimientos realizados, variables y dimensiones y finalmente presentamos el análisis de resultados.

Capítulo IV: Se presentan los resultados debidamente procesados, las discusiones con otros resultados, las conclusiones, recomendaciones y por último consideramos las referencias bibliográficas.

Finalmente, presentamos los anexos como la matriz de consistencia, instrumentos de investigación, la base de datos, validación de instrumentos, oficio de ejecución emitido por la Unidad de Segunda Especialidad y por último la constancia de ejecución de la investigación.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática de motivación en estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa en Puno, es un tema relevante que afecta al logro de los aprendizajes y la retención escolar. La motivación académica es fundamental para el aprendizaje y la permanencia de los estudiantes en este contexto educativo. Diversos estudios han abordado esta problemática, destacando la importancia de comprender los procesos internos que influyen en la conducta del estudiante, incluyendo sus necesidades, emociones y cogniciones. Además, se ha señalado que la deserción escolar y la desmotivación son problemas latentes en la educación de jóvenes y adultos, y que es fundamental considerar el contexto en el que viven los estudiantes, ya que afecta los procesos motivacionales. En esa perspectiva, Ramírez (2012) sostiene que la motivación se compone de todos los factores que pueden inspirar, mantener y orientar el comportamiento hacia la meta, también la motivación es un impulso que hace que las personas elijan y actúen entre aquellas elecciones adecuadas.

También, la otra problemática en nuestro estudio son los logros de aprendizaje o conocido anteriormente como el rendimiento académico en estudiantes de CEBA 32 de Puno, es un tema relevante que afecta la calidad educativa y el desarrollo de los estudiantes. Diversos estudios han abordado esta problemática, destacando la relación entre el sistema de evaluación y los logros de aprendizaje en los estudiantes mencionados. Además, la deserción escolar y la desmotivación son problemas latentes en la educación de jóvenes y adultos, lo que influye directamente en el logro de los aprendizajes de jóvenes y adultos.

En la actualidad, los logros de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Industrial 32 de Puno, han disminuido, por diferentes factores una de ellas consideramos por la falta de conectividad, carencia de computadoras, laptops, celulares y los estudiantes se



trasladaron a sus lugares de origen y estaban ubicadas en las zonas rurales que no tuvieron alcance a internet, etc., estas afirmaciones sostuvieron los docentes y estudiantes de la institución investigada, esta problemática debe ser una de las prioridades que el gobierno peruano y Ministerio de Educación y los órganos desconcentrados (DREP Y UGELs) deben tratar con urgencia. Más aún en estos últimos tiempos donde la educación peruana, es considerada como prioridad. en esa dimensión, Ccanto (2018) afirma:

Para lograr un eficiente rendimiento académico en el estudiante, depende muchas veces de factores externos e internos, tales como: convivencia positiva entre docente – estudiante, de igual forma entre estudiante – estudiante; padres de familia – hijos, calidad de enseñanza aprendizaje del profesor en aula, el ambiente social, medios de comunicación y las variables psicológicas, cómo la autoestima y la motivación. (p. 18)

Sobre la problemática expuesta de las variables, consideramos diversas medidas que pueden ser tomadas para mejorar logros de aprendizaje en estudiantes de CEBA Industrial 32 de Puno. Consideramos mejorar la calidad de la enseñanza y la práctica pedagógica; implementar estrategias de aprendizaje contextualizado, promover la participación activa de los estudiantes, mejorar la formación docente en andragogía y finalmente, fomentar el uso de TICs.

Existen resultados que son similares y poco uniformes en el contexto latinoamericano y nacional; Morales (2016) planteó que el rendimiento estudiantil se encuentra íntimamente relacionada con la motivación académica de los estudiantes de primer año de educación básica de una institución pública de la ciudad de Riobamba, en Ecuador, por lo tanto, se deben considerar en todos los planes destinados al logro de la excelencia académica. Por su parte, Yataco (2010) reportó que los docentes no contarían con las técnicas ni métodos adecuados para realizar su clase una sesión interesante y



cautivadora, razón por la cual los estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao presentan un rendimiento académico bajo, mientras que Núñez y Quispe (2016) reportaron que los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Juliaca se muestran desmotivados a adquirir nuevos conocimientos y a realizar acciones que los lleve a la consecución de metas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno en el año 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación superficial y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno en el año 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.
- Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.
- Existe relación significativa entre la motivación superficial y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Desde la perspectiva pedagógica justificamos y consideramos que la investigación servirá para conocer la asociación entre las variables motivación y logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de la ciudad de Puno en el presente año escolar, la sociedad actual, autoridades educativas y la APAFA piden imperiosamente a los docentes de diferentes niveles educativos, una gestión pertinente y educación de calidad para todos, porque la ciencia y la tecnología avanza a pasos sobresalientes, entonces; la docencia, en esa perspectiva, tenemos el gran reto de efectuar cambios en nuestros trabajos pedagógicos de modo pertinente. Los rasgos



del cambio son estructurales, pues obedecen a los avances de la sociedad, en su cultura, en la producción del saber, a través de la investigación y desde la educación hay la imperiosa necesidad de contribuir al desarrollo de la ciencia para solucionar problemas de nuestra sociedad, en general. Y con nuestro aporte buscaremos sociedades más equitativas, democráticas, participativas y con altos niveles de desarrollo humano.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno en el año 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.
- Analizar la relación que existe entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.
- Explicar la relación que existe entre la motivación superficial y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Anilema (2022), en su investigación: “Factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la Escuela Vicente Chávez, de la Comunidad Jesús del Gran Poder, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021”. Universidad Nacional de Chimborazo. Tipo de investigación descriptiva, con diseño no experimental. Población asciende a 27 estudiantes de la escuela mencionada. La investigación arribó a la conclusión que se identificó que la mayoría de estudiantes viven en situaciones económicas bajas debido a que la mayoría de padres tienen un ingreso mensual de entre 100 a 200 dólares por otro lado también no tienen un lugar en donde puedan dedicarse a estudiar, debido a que sus padres son de bajos recursos económicos y en cuanto, al rendimiento académico general de los estudiantes de la Escuela Vicente Chávez, durante la pandemia es de 4 a 6,99 que significa está próximo a alcanzarlos aprendizajes requeridos, debido a que sus padres, no tienen ingresos económicos adecuados, eso dificulta comprar un aparato tecnológico para cada uno de sus hijos y debido a su situación muchas de las veces se retrasan en el pago del servicio de internet ocasionando que el estudiante no se conecte a las clases virtuales dirigidas por el docente.

Maldonado (2021), en su trabajo de investigación titulado: “Autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Grados 9° y 10° de la Institución Educativa Distrital Taganga de la ciudad de Santa Marta”. Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia.



Tipo de investigación con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo transeccional. Muestra participante es de 40 estudiantes. La investigación arribó a la conclusión que, una vez analizados los tres constructos principales inherentes a la pregunta, se puede afirmar que la motivación académica, la autorregulación son elementos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje y que por tanto guardan relación con el rendimiento académico, entendido como la medida del alcance de los objetivos propuestos en dicho proceso. En el caso estudiado, se evidencia que los estudiantes responden tanto a motivación extrínseca como intrínseca y usan estrategias de autorregulación del aprendizaje, alcanzando un rendimiento académico básico o alto.

Quílez (2021), abordó investigar sobre: “Variables que influyen en el rendimiento académico en educación primaria: tradición e innovación”. Universidad de Zaragoza. Tipo de investigación cuasi experimental. En la muestra participan 134 alumnos de educación primaria de 6 a 9 años. En conclusión, los resultados de esta investigación, sobre todo en función del rango de edad de 6 a 9 años, señalan la necesidad de diseñar e implementar intervenciones que tomen en consideración las diferencias individuales de los discentes en esta primera etapa educativa formal. Se considera necesario diseñar estilos y estrategias de enseñanza que se adapten a esas diferencias y resulten eficaces y motivadoras en el cumplimiento del mandato de un aprendizaje significativo y en el desarrollo integral del alumno.

Sanabria (2021), realizó en trabajo de investigación titulada: “Necesidades motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes preadolescentes escolarizados en una institución educativa de Salento Quindío”. Universidad Antonio Mariño de Armenia. Tipo de investigación de enfoque empírico analítico



ya que se basó en la experimentación, con diseño correlacional. Muestra constituida por 183 estudiantes del 5to, 6to y 7mo grado de la institución educativa Liceo Quindío de Salento. La investigación arribó a la conclusión que los estudiantes presentan niveles bajos en la mayoría de sus necesidades motivacionales, pero en la que mayor nivel de motivación obtuvieron fue en la necesidad de logro, seguida por la necesidad de poder y de afiliación. En cuanto, al rendimiento académico, se concluye que presentan un nivel básico, donde obtuvieron un rango que va de 1.9 (desempeño bajo) a 4.4 (desempeño alto), con un promedio de 3.3 (desempeño básico), debiéndose esto quizás a factores asociados a los cambios en la dinámica académica, a los inconvenientes presentados para el acceso de las clases virtuales, al empoderamiento por el proceso educativo donde son ellos quienes llevan las riendas de su proceso académico, a los diferentes obstáculos que se presentan de acuerdo a su nivel socioeconómico, al acompañamiento de los padres de familia y a los cambios a nivel social presentados durante su proceso académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Choque (2023), en su investigación: “Disponibilidad del taller de cocina y motivación a la gastronomía en estudiantes de educación básica alternativa, puerto Maldonado - 2022”. El método se centra en el análisis transversal cuantitativo de las variables. La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta y el instrumento la encuesta. La población estuvo integrada por 60 estudiantes y la muestra representada por 53 estudiantes de la institución mencionada. Su investigación llegó a la conclusión que existe relación entre la disponibilidad del taller de cocina y la motivación para aprender la gastronomía, con un coeficiente r de Pearson igual 0,511 y se encuentra en el rango de 0,5 a 0,75, por lo que la correlación es



positiva media entre las variables de estudio.

Guzmán y Hernández (2023), en su investigación: “Estrategias de aprendizaje y logro de competencias en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA San Juan Bautista de Huaytará”. El tipo de investigación básica, utilizó el diseño descriptivo correlacional. La población conformada por 71 estudiantes de primero a cuarto grado. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario para la primera variable y para la segunda variable se usó el registro de notas. La investigación llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y logro de competencias en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Juan Bautista” de Huaytará., esto reflejado por el coeficiente de Rho Spearman de 0,828. A un buen manejo de estrategias de aprendizaje tienen mayor logro de competencias.

Palomino (2023), sustentó su trabajo de investigación referida: “Herramientas digitales y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes del CEBA del distrito de Tambo - Ayacucho”. La investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional, diseño descriptivo correlacional. La población conformada por 61 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Tambo y David Ausubel del distrito de Tambo. Los instrumentos utilizados para el acopio de información fueron el cuestionario y el registro auxiliar de docentes. La investigación llegó a la conclusión que existe relación entre el uso de las herramientas digitales y logros de aprendizaje del área de matemática ($t_b = 0.465$; $p = 0.017 < 0.05$).

Tito (2023), en su investigación: “Estilos de Aprendizaje y niveles de logro en el área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Clorinda Matto de Turner – Cusco”. El tipo de investigación que



utilizó fue la básica, empleó el diseño descriptivo – correlacional, con enfoque cuantitativo. La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta y el instrumento la encuesta. La muestra estuvo constituida por 42 estudiantes de la mencionada institución. Su investigación llegó a la conclusión que existe relación entre los estilos de aprendizaje y niveles de logro en el área de matemática, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,876, por lo que se infiere que existe una relación positivamente alta entre las variables de investigación.

Sulca y Sulca (2021), ejecutaron el trabajo de investigación: “Motivación y logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Gonzales Vigil Huanta”. Universidad Nacional de Huancavelica. Tipo de investigación básica, con diseño descriptivo correlacional. Muestra constituida por 47 estudiantes del ciclo avanzado (tercero y cuarto). La investigación arribó a la conclusión que existe relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil”. Huanta. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_c de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,268, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la motivación y el logro de aprendizaje, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,028 < 0.05$. Del mismo modo, a nivel descriptivo; el 83,0% (39) de los estudiantes siempre están motivados; mientras que, con respecto al logro de aprendizaje, el 89,4% (42), se ubica en el nivel esperado. De lo que se colige que: un estudiante que siempre está motivado tiene un logro de aprendizaje esperado. ($tc = 0.268$; $p = 028 < 0.05$).

Según el investigador Huatay (2021), ejecutó el trabajo de investigación: “Uso de TIC y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del



cuarto grado Ciclo Avanzado CEBA N° 151 Micaela Bastidas”. Universidad César Vallejo. Tipo de investigación básica, con diseño no experimental de corte transversal y descriptivo correlacional. Muestra constituida por 74 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado del mencionado ciclo avanzado. La investigación arribó a la conclusión que existe una relación significativa entre el Uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de comunicación, esto quiere decir que, a mayor uso de las TIC, habrá mayor nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación. Así lo indica la prueba estadística de Pearson la cual determinó una correlación positiva de 0,682 y un nivel de significancia asintótica de ,000 ($p < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

2.1.3. Antecedentes regionales

Por su parte Ochoa (2022), presenta su trabajo de investigación: El contexto familiar y el logro de competencias en el área de ciencia, tecnología y salud en los estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Las Mercedes de Juliaca. La investigación fue de tipo no experimental, enfoque cuantitativo, empleó el diseño correlacional transversal. Con una muestra no probabilística intencional de 69 estudiantes del tercer grado, de las secciones C y D. La técnica utilizada fue el cuestionario para las variables contexto familiar y logro de competencias. La investigación llegó a la conclusión que existe una correlación positiva alta entre el contexto familiar y el logro de competencias en el Área de Ciencia, Tecnología y Salud en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Las Mercedes de Juliaca e el año 2021. Esto se sustenta con el coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0,845$. Concluyendo que a mejores condiciones de estudio mejor logro de competencias.



Otro antecedente que se considera es a Sillo (2022), quien realizó la investigación titulada: “Satisfacción económica y motivación personal en la elección de la segunda especialidad en Educación Básica Alternativa - 2021”. Realizó la investigación bajo el enfoque cuantitativo, con diseño transversal correlacional. La muestra conformada por 186 estudiantes de la segunda especialidad. Se aplicó una prueba de confiabilidad con psicometría de Cronbach igual a 0,860, el instrumento tuvo 60 ítems. La investigación llegó a la conclusión que existe una correlación positiva a moderada entre las variables satisfacción económica y motivación personal, con coeficiente Rho de Spearman igual a 0,519.

2.2. MARCO TEÓRICO

Denominado también el sustento teórico para el presente informe de investigación analizamos aspectos relacionados a las variables de nuestra investigación que son la motivación y logros de aprendizaje y desarrollamos así:

2.2.1. Motivación

Para Ajello (2003) la motivación debe entenderse como una confabulación que apoya el desarrollo de actividades que son importantes para los individuos que participan. A nivel educativo, la motivación debe considerarse como una tendencia positiva a aprender y continuar aprendiendo de manera autónoma.

En manifestación de González (2007), la motivación representa un condicionante fundamental del rendimiento académico, y así lo reconocen padres, profesores e investigadores sobre el tema. Junto a otras variables, como las aptitudes personales o a las estrategias de aprendizaje, la motivación académica se revela como uno de los mejores predictores del ajuste escolar logrado por el



alumno: sus reacciones afectivas, las estrategias de aprendizaje utilizadas, el esfuerzo, la persistencia y los resultados obtenidos.

Wehrich, et al. (2017), sostienen que los motivos humanos consisten en necesidades, conscientes e inconscientes, algunas son primarias, como las fisiológicas de agua, alimentos, sueño y refugio, otras se pueden denominar secundarias, como la autoestima, el estatus, como la afiliación con otros afectos, los logros y la autoafirmación. La motivación es un factor que se utiliza para la satisfacción de necesidades y deseos.

Por otra parte, Rubio (2016), define a la motivación como un impulso interior que activa la predisposición de un individuo a realizar cualquier actividad o comportamiento orientado a una meta, en dirección al logro de un objetivo determinado. Las motivaciones de las personas pueden identificarse en el marco de cualquier área de actuación.

Cuando hablamos de la motivación del estudiante, esto se involucra en el aprendizaje de los alumnos, en equilibrio junto con el docente; de la misma forma se relaciona también con las razones por las cuales los estudiantes se implican en las actividades académicas.

También, la motivación podríamos sostener como el impulso o energía que mueve a los estudiantes o sujetos a realizar determinadas acciones y mantenerse en ellas hasta lograr objetivos previamente establecidos.

Motivación académica

Carranza, y Apaza, (2015) sostienen que, “en el ámbito educativo, la motivación académica es considerada como uno de los temas de mayor



preocupación debido a los niveles de fracaso académico a nivel mundial. Y uno de los principales generadores de la deserción académica es la desmotivación” (p. 3).

Según las apreciaciones de Pintrich y Shunk (2006) motivación académica es aquella que permite al estudiante redireccionar su conducta a su necesidad de aprender, mostrando interés por cualquiera actividad que se asuma como importante para obtener nuevos conocimientos y otras tareas que faciliten su proceso de aprendizaje.

En esta línea, Flores et al. (2007) señalaron que la motivación académica “no es otra cosa que un tipo de motivación que viene dada por el esfuerzo o la intensidad del compromiso en el estudiante hacia el aprendizaje” (p. 26). Considerar a la motivación académica como un factor importante que determina si el estudiante consigue sus objetivos o metas trazadas en el ámbito estudiantil a mediano y largo plazo.

Motivación para el estudio

Motivación para el estudio según Silva (2018) es “la capacidad que pueden poseer los estudiantes para poder aprender por sí mismo, cuando tiene el suficiente interés por hacerlo. Es el deseo personal para aprender. Energía, dirección la persistencia para emprender la acción de aprender, de estudiar”. (p. 46).

Dimensiones de la motivación

a) Motivación intrínseca o profunda

Motivación intrínseca es aquella que nace del interior de cada uno y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo. Las recompensas que



conseguirás alimentando este tipo de motivación son puramente íntimas: amor propio, satisfacción personal, independencia, fuerza interior, confianza, etc.

El origen de la satisfacción radica en el alcance del propio objetivo o meta propuesta, la cual, al ser percibida de forma positiva, durante su consecución, el trabajo y esfuerzo dedicado es experimentado como agradable, atrayente, significativo y provechoso (González, 2008).

Según las versiones de Silva (2018) la motivación intrínseca, es la conducta orientada a realizar una acción o proyecto orientados fundamentalmente por la complacencia interna que produce la actividad por sí misma. El incentivo es interno, personal. Tendencia a buscar la novedad, el desafío, la excelencia, la intervención en alguna tarea determinada. Predisposición a ejercitar las propias capacidades, explorando y aprendiendo. (p. 47)

La motivación de tipo intrínseca, se refleja en aquellos estudiantes que encuentran como razones para realizar sus actividades académicas y proceso de aprendizaje, el interés, disfrute, desafíos, gusto por conocer y dominar una tarea o tema escolar (González, 1999). Esta motivación aumenta cuando un estudiante tiene más oportunidades para asumir el control y responsabilidad de su propio aprendizaje, elige voluntariamente las metas que desea alcanzar, planifica el proceso que conlleva conseguirlas y realiza un seguimiento de su progreso (Naranjo, 2009).

b) Motivación extrínseca o rendimiento de logro

Ryan y Deci (2002) consideran a la motivación extrínseca como cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros a autoadministrada. Diferencian cuatro modalidades: regulación externa, cuando la conducta se realiza para satisfacer una



demanda exterior; regulación introyectada, cuando se ejecuta bajo un sentimiento de presión; la regulación identificada ocurre cuando la persona reconoce el valor implícito de una conducta; y la regulación integrada, cuando la identificación se ha asimilado dentro del propio yo.

En opinión de Silva (2018) motivación extrínseca son proyectos en los que la motivación que promueven la actuación está determinada por contingencias externas, es decir incentivos o reforzadores externos al propio sujeto. (p. 47)

En la motivación extrínseca, el propósito para llevar a cabo una tarea, se encuentra determinado por factores o causas externas a esta, como los castigos y las recompensas, en consecuencia, se atribuye mayor valor al reconocimiento social, que el tener una verdadera intención por aprender (Woolfolk, 2014).

Los estudiantes motivados extrínsecamente, promueven su aprendizaje condicionados por las calificaciones, conseguir la aprobación de los padres, agradar a los maestros, prevenir un conflicto, evadir algún tipo de castigo, obtener ciertos privilegios o por razones que no necesariamente se relacionen con la actividad académica (González, 1999; Naranjo, 2009; Woolfolk, 2014).

c) **Motivación superficial o evitando el fracaso**

Esta motivación, se refiere al “temor que siente el estudiante de salir desaprobado, por lo que tiende a desanimarse cuando saca una baja calificación. Así, estudia fundamentalmente para aprobar el curso (Barca, Santorum, Brenlla, Moran y Barca, 2008, p. 53).

Motivación superficial, extrínseca, se aprende lo imprescindible con el menor esfuerzo posible. Asociado está la estrategia de aprendizaje profundo, si se intenta comprender bien las cosas, dedicando el tiempo necesario.



Características de la motivación social

Estas son las principales características de este término relacionado con el mundo de la psicología:

- Se centra en estudiar todos aquellos factores de carácter externo, principalmente relacionados con el ámbito social, que sirven de motivación para los seres humanos.
- Cuando un individuo forma parte de un grupo, pierde algo de su propia individualidad, ya que las opiniones del resto, los valores sobre ciertos aspectos o la conducta general, pueden afectar a la hora de llevar a cabo su propio comportamiento.
- La motivación social no solo tiene en cuenta las metas propias del individuo, sino que principalmente también tiene presente los objetivos de los demás.
- Cuando se hace hincapié en la motivación social, se hace referencia a que las conductas son principalmente sociales.
- Destaca por estar en continua relación con los otros individuos.

Teorías de la motivación

A continuación, desarrollamos diferentes teorías sobre la motivación:

Teoría de la motivación de logro

Según esta teoría, desarrollada por Atkinson y McClelland, el deporte es un entorno considerado “de logro”, pues se participa de forma competitiva con otros y se busca ante todo conseguir una cierta excelencia. Por si esto fuera poco, las ejecuciones de los deportistas se ven evaluadas continuamente por público, periodistas, entrenadores, familiares y todo tipo de personas vinculadas con la actividad.



Teoría de la atribución

Esta teoría, defendida por Heider, señala que los resultados tanto positivos como negativos son atribuidos a factores internos y externos, que a su vez pueden ser estables o no. En función de la atribución que se realice de un resultado, se producirán una serie de sentimientos de orgullo, satisfacción y grandes expectativas (y por tanto aumento de motivación) o sentimientos de insatisfacción y pobres perspectivas de futuro.

Teoría de la jerarquía de las necesidades

Formulada por Maslow, esta teoría defiende que, si bien todas las personas quieren siempre conseguir cosas, el deseo respecto de cada una de ellas varía en cada momento, y siempre haya alguna que se desea con especial intensidad.

Según Maslow, los individuos tratan de satisfacer cinco clases de necesidades, que se articulan en importancia jerárquica creciente ascendente:

- Necesidades fisiológicas: vinculadas a la supervivencia del sujeto (comida, bebida, sueño, hogar).
- Necesidades de seguridad: protegerse contra las amenazas y buscar un cierto grado de estabilidad en la vida y en el trabajo.
- Necesidades sociales: amistad, afecto, aceptación e interacción con otras personas.
- Necesidades de estima: reconocimiento propio y externo.
- Necesidades de autorrealización: consistente en hacer aquello para lo que cada persona está especialmente capacitada.

Teoría de las expectativas

En la actualidad, una de las teorías de más aceptación en el entorno de la motivación es la teoría de las expectativas de Víctor Vroom.



Esta teoría, aplicada al mundo del deporte, significaría que un deportista estaría motivado para realizar un esfuerzo considerable cuando creyera que gracias a él llegaría a una buena apreciación del desempeño; que esa buena apreciación conduciría a recompensas por parte del club u organización en la que está inscrito; y que esas recompensas satisfarían sus metas personales.

Teoría de las necesidades de McClelland

McClelland, junto con sus ayudantes, desarrolló esta teoría basada en tres necesidades: logro, poder, y afiliación. Estas necesidades se definen así:

- Necesidad de logro: es el deseo de sobresalir, de tener éxito, de superar unas metas o a otras personas.
- Necesidad de poder: se refiere a hacer que otros se comporten de una forma que habitualmente no se comportarían.
- Necesidad de afiliación: tener amistades y personas cercanas.

2.2.2. Logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo

Logros de aprendizaje

Logros de aprendizaje son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular.

En manifestación de Gutiérrez y Tipián (2018), logros de aprendizaje son “un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar los estudiantes en relación con objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia”. (p. 35)



Logro de aprendizaje “es el resultado al que debe alcanzar el estudiante al finalizar en el periodo promocional, en el área curricular correspondiente (Plan de Estudios), el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes” (Sorozábal, 2017, p. 40).

Ministerio de Educación del Perú (2004), sostiene que logros de aprendizaje son aprendizajes esperados por los alumnos en función de las competencias, capacidades, conocimientos y valores asumidos en la planificación prevista en el área de educación para el trabajo, es decir, según los objetivos que se han planificado, de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles.

Según la concepción educativa actual, para Ministerio de Educación (2016), considera en el Currículo Nacional que logros de aprendizaje son modelos pedagógicos representados por niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental.

Por consiguiente, sostenemos que los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas.

Características de logros de aprendizaje

Entendiendo que un logro de aprendizaje es una frase que expresa la intención que nosotros vamos a establecer en una unidad de aprendizaje, y que se



va a orientar a nuestras acciones, redactadas a través de un verbo según el contenido procedimental, estas tienen que tener las siguientes características:

- Debe expresar un horizonte temporal claro o momento, por ejemplo, al término de la unidad.
- Indica el sujeto que realiza la acción. En este caso nuestros alumnos.
- Presenta un verbo redactado en presente, según la taxonomía y el dominio cognitivo que queremos indicar.
- Indica el contenido, el objeto que se realizará, el tema sobre el que se desarrollará la habilidad o destreza.
- Aplica una condición: según el nivel de dificultad y condiciones que deben ser cumplidas.

La redacción del logro de aprendizaje es importante porque nos orienta en la intención y actividades que vamos a desarrollar, así como nuestras acciones y la del alumno. Además, que otorga conciencia al alumno sobre el resultado del proceso mental que estará realizando, y esto puede ser usado por el docente para generar motivación, haciéndolo enfocar las características y las circunstancias bajo las cuales están aprendiendo, además que integra los diferentes tipos de contenidos en las capacidades que se busca que obtenga con el desarrollo de los temas en las unidades del curso.

Descripción de niveles de logros

Según Minedu (2020) sostiene, que para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de las competencias se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB (p. 14):



AD: Logro destacado:

- Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A: Logro esperado:

- Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B: En proceso:

- Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C: En inicio:

- Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Área de Educación por el Trabajo

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde a un enfoque que recoge los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica. Estos marcos consideran al estudiante un agente social y económico activo que es capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno diseñando y llevando a la acción una iniciativa colectiva a través de un



proyecto de emprendimiento. En este pone en práctica sus capacidades para la empleabilidad.

Según el programa curricular de educación secundaria (2016, pp. 195 – 201), consideramos las siguientes competencias y capacidades:

a) Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizando con eficiencia y eficacia los recursos y acciones necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas en atención de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico o social.

Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno a través de una propuesta de valor de bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad, una de ellas; diseñe la estrategia que le permita implementar su alternativa de solución definiendo los recursos y tareas necesarios, aplique habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúe los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Durante estos procesos actúa permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.

Capacidades de la competencia:

- Crea propuestas de valor: Genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de



ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.

- **Aplica habilidades técnicas:** Es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia.
- **Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas:** Es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas.
- **Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento:** Es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Educación para el trabajo:** El área tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa.
- **Logros de aprendizaje:** Es el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizajes significativos; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas.
- **Motivación:** Entendida como conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona o cuando alguien está motivado, sus acciones y energías están dirigidas a alcanzar una meta concreta.
- **Motivación extrínseca:** Este tipo de motivación proviene desde afuera, y surge cuando se ofrece una recompensa, premio o aprobación por el desempeño de una tarea o actividad. El ejemplo más común es el económico, buenas calificaciones, reconocimiento personal, etc.
- **Motivación intrínseca:** Es aquella que nace del interior de cada uno y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo. Las recompensas que conseguirás alimentando este tipo de motivación son puramente íntimas: amor propio, satisfacción personal, independencia, fuerza interior, confianza.



- **La motivación superficial:** Se refiere a que los estudiantes se orientan por estímulos externos y abordan las tareas de estudio como una imposición externa.

CAPÍTULO III

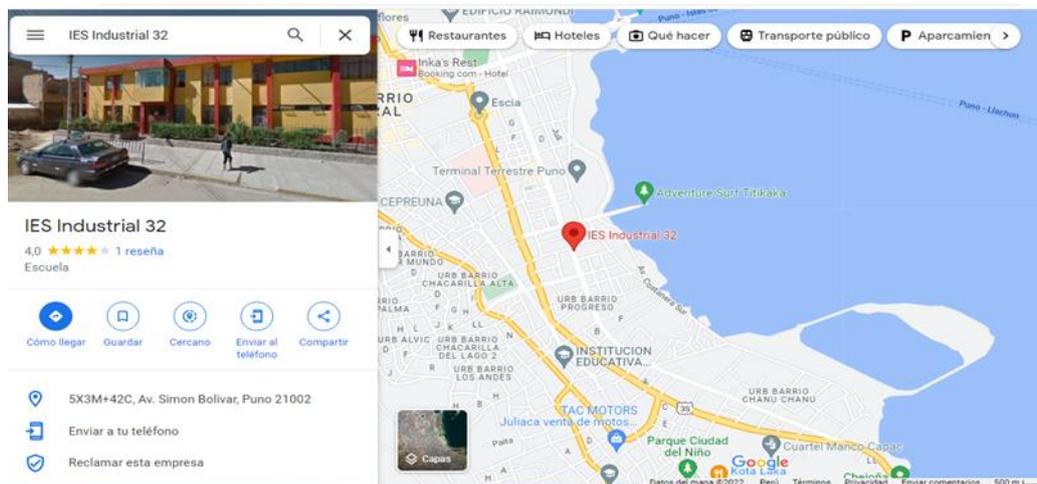
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el departamento, provincia y distrito de Puno, la CEBA Industrial 32 actualmente se ubicado en la Av. Simón Bolívar 1505 de la ciudad de Puno.

Figura 1

Ubicación geográfica del CEBA 32 de Puno



Nota. El gráfico es la ubicación de la institución donde se aplicó los instrumentos.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La aplicación de los instrumentos de investigación se realizó en el mes de junio del 2023, a los estudiantes del CEBA Industrial 32 de Puno.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales utilizados en el proceso de investigación, específicamente para el recojo de datos fue el instrumento (cuestionario) de investigación, para la variable motivación, los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes del CEBA Industrial 32 de Puno, y para la segunda variable de estudio logros de aprendizaje se utilizó las actas

de notas anuales del área de Educación para el Trabajo, correspondiente al año escolar 2022.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Para Ñaupas, et al., (2014), “la población es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación” (p. 246).

La población de estudio estuvo conformada por 41 estudiantes de primer a cuarto grado de estudios del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.

Tabla 1

Población de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno

N°	GRADOS	N° ESTUDIANTES
1	Primero	04
2	Segundo	13
3	Tercero	14
4	Cuarto	10
TOTAL		41

Nota. La tabla representa a la población de estudiantes del CEBA 32

3.4.2. Muestra

Cárdenas (2018) sostiene que la muestra “es un sub conjunto o parte de la población seleccionada para describir las propiedades o características; la muestra debe ser representativa en cantidad y calidad” (p. 34).

La muestra estuvo conformada por los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grados de estudios del nivel avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa 32 de la ciudad del Puno. Nuestra muestra se determinó mediante el muestreo no probabilístico y la técnica fue por conveniencia, en este caso el investigador selecciona de manera que facilite el acceso y recolección de datos, y

en nuestro caso se optó por la mayor cantidad de estudiantes que tienen los grados de estudios:

Tabla 2

Muestra de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno, 2022

N°	GRADOS	N° ESTUDIANTES
1	Segundo	13
2	Tercero	14
3	Cuarto	10
TOTAL		37

Nota. La tabla representa a la muestra de estudiantes del CEBA 32

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

Por esa razón, Gonzales et al. (2011) sostienen que las investigaciones de tipo básico “no persiguen una utilización inmediata para los conocimientos obtenidos, sino que buscan acrecentar los acontecimientos teóricos para el progreso de una ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas” (p. 141). En lo referente al tipo de investigación aplicado en la investigación, fue la básica, puesto que no existió la manipulación de las variables de estudio, solo se observó de manera natural los hechos o fenómenos, es decir, tal como se presentó en su contexto natural.

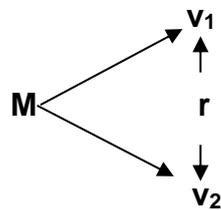
3.5.2. Diseño de investigación

En el estudio de la investigación se aplicó el diseño de nivel correlacional. Es descriptiva porque describe las dos variables de estudio (motivación y logros de aprendizaje), mostrando los niveles de cada una de las variables y sus

dimensiones. Es correlacional porque precisará la asociación entre las dos variables y el cruce de dimensiones de ambas variables de estudio.

Para Sánchez y Reyes (2006), este tipo de diseño, “se orienta a la determinación del grado de asociación que hay entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos y el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (p. 104).

La estructura representamos así:



Su Equivalencia:

M = Representa la muestra.

V₁ = Motivación.

V₂ = Logros de aprendizaje.

r = Relación de variables de investigación.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para el proceso del desarrollo de la investigación, se ejecutó a cabo las siguientes acciones:

- Presentación del plan de investigación, con la coordinación oportuna de la asesora de tesis y las orientaciones pertinentes que realizaron los jurados destinados para este proceso de investigación.
- Posterior a la aprobación del proyecto de tesis por los jurados evaluadores, presenté a la Dirección de la Institución Educativa CEBA 32 de Puno, el oficio de autorización para la ejecución del instrumento de investigación.



- Se ejecutó la aplicación del instrumento de investigación (motivación) a los estudiantes de la mencionada institución educativa, y también para la variable logros de aprendizaje, el director me facilitó las actas de notas anuales, los cuales fueron los insumos para la recolección de datos para la investigación.
- Para el análisis de la información recopilada, se preparó un archivo en la hoja de cálculo de Excel para vaciar toda la encuesta realizada a los estudiantes, posteriormente se procedió a los análisis descriptivos e inferenciales pertinentes, de acuerdo a los objetivos e hipótesis del estudio.
- Por último, se elaboró el informe final de tesis.

3.7. VARIABLES

La primera variable motivación constituido por las siguientes dimensiones e indicadores y son analizados según los objetivos planteados:

Según MINEDU (2016), la segunda variable de logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo está constituida por la dimensión gestiona proyectos de emprendimiento económico y social (p. 199). Sus indicadores son:

- **Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social:**
 - Crea propuestas de valor.
 - Aplica habilidades técnicas.
 - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
 - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

A continuación, presentamos la operacionalización de las variables de estudio:

Tabla 3

Operacionalización de variables de investigación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTOS
Variable 1: Motivación Castellano y Barrea (2014)	1.1. Motivación intrínseca o profunda.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoeficacia. ✓ Interés por el aprendizaje. ✓ Satisfacción por el estudio. 	Escala de medición: ordinal Índices: a) Siempre = 4 b) Casi siempre = 3 c) A veces = 2 d) Nunca = 1	Cuestionario
	1.2. Motivación extrínseca o de rendimiento de logro.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juicio social. ✓ Calificaciones ✓ Reconocimiento social. ✓ Intereses y expectativas. 		
	1.3. Motivación superficial o evitando el fracaso.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temor a desaprobación ✓ Desánimo ante bajas notas. ✓ Estudia sólo para aprobar 		
Variable 2: Logros de aprendizaje MINEDU (2016)	2.1. Educación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. - Crea propuestas de valor. - Aplica habilidades técnicas. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. 	Escalas y niveles de logro: a) AD = Logro destacado. b) A = Logro esperado. c) B = En Proceso d) C = En inicio.	Registro de Notas anuales de Educación para el Trabajo

Nota: Elaboración propia.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se realizó el análisis de confiabilidad del instrumento de medición de la variable Motivación, y sus tres dimensiones motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación superficial mediante el índice Alfa de Cronbach (α). Luego, se revisó la información descriptiva de frecuencias y porcentajes de los niveles de ambas variables de estudio.

En el apartado inferencial, se realizó previamente una prueba de normalidad de las variables mencionadas en la hipótesis general y específicas. Este análisis de normalidad es para optar el estadístico adecuado de cada correlación: r de Pearson o rho de Spearman.

En las correlaciones, se realizó los contrastes de hipótesis mediante la prueba no paramétrica rho de Spearman a través de su p-valor (p) y coeficiente de correlación (rho). Toda la información en conjunto fue analizada mediante el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 26.

Tabla 4

Confiabilidad de los cuestionarios de las variables de estudio

Variable	N° de ítems	Alfa de Cronbach (α)
Motivación	24	.831
Dimensión Motivación intrínseca	10	.818
Dimensión Motivación extrínseca	5	.573
Dimensión Motivación superficial	9	.684

Nota: Encuesta de base de datos

En la tabla, la fiabilidad del cuestionario de Motivación se midió a través de la consistencia interna, es decir, se analizó la información de los ítems y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach (α). En cuanto a la variable motivación, con 24 reactivos, se halló un coeficiente de $\alpha = .831$; así también se visualizó en sus dimensiones Motivación intrínseca ($\alpha = .818$), Motivación extrínseca ($\alpha = .573$) y Motivación superficial ($\alpha = .684$). El coeficiente del cuestionario ($\alpha = .831$), al ser mayor al criterio .70, refiere que el instrumento presenta una aceptable confiabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Variable 1: Motivación

Con la finalidad de cuantificar la variable motivación, se realizó la encuesta con variedad ítems todos relacionados con sus dimensiones de estudio, las respuestas elaboradas fueron cerradas direccionadas a los alumnos (as) del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 de Puno, los resultados encontrados en la investigación presentamos de esta manera:

Tabla 5

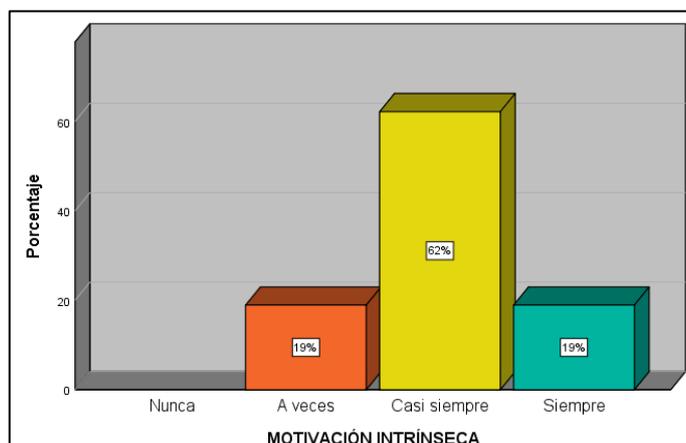
Motivación intrínseca en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	7	19%
Casi siempre	23	62%
Siempre	7	19%
Total	37	100%

Nota: Encuesta (Anexo 2)

Figura 2

Porcentaje de motivación intrínseca en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022



Nota: Tabla 5

Interpretación: En la tabla y figura, la mayoría de los estudiantes con 62% (23) indicó “casi siempre” en las acciones relacionadas a la dimensión motivación intrínseca; siguiendo las respuestas “a veces” con 19% (7) y “siempre” con 19% (7).

Tabla 6

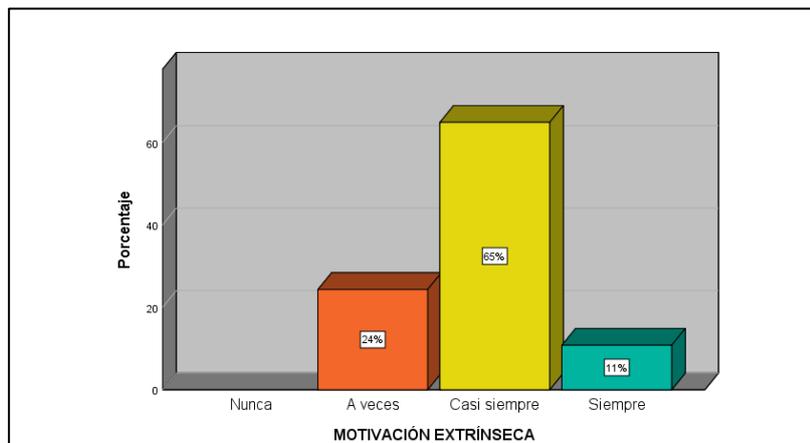
Motivación extrínseca en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	9	24%
Casi siempre	24	65%
Siempre	4	11%
Total	37	100%

Nota: Encuesta (Anexo 2)

Figura 3

Porcentaje de motivación extrínseca en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022



Nota: Tabla 6

Interpretación: En la tabla y figura, un mayor porcentaje de los participantes con 65% (24) respondió “casi siempre” en las acciones correspondientes a la dimensión motivación extrínseca; continuando las opciones “a veces” con 24% (9) y “siempre” con 11% (4).

Tabla 7

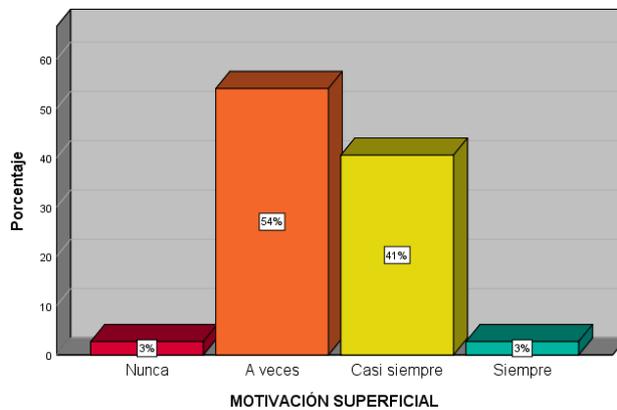
Motivación superficial en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
A veces	20	54%
Casi siempre	15	41%
Siempre	1	3%
Total	37	100%

Nota: Encuesta (Anexo 2)

Figura 4

Porcentaje de motivación superficial en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022



Nota: Tabla 7

Interpretación: En la tabla y figura, una mayor proporción de los estudiantes con 54% (20) indicó “a veces” en las acciones relacionadas a la dimensión motivación superficial; siguiendo las alternativas “casi siempre” con 41% (15), “siempre” con 3% (1) y “nunca” con 3% (1).

4.1.2. Variable 2: Logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo

Tabla 8

Logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes del CEBA

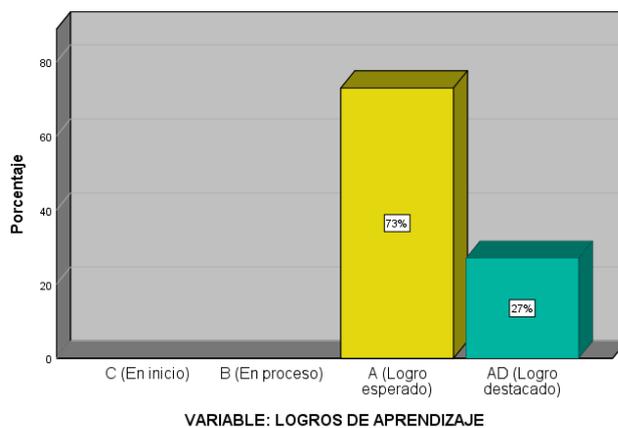
32, Puno 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
C (En inicio)	0	0%
B (En proceso)	0	0%
A (Logro esperado)	27	73%
AD (Logro destacado)	10	27%
Total	37	100%

Nota: Actas de notas anuales del área EPT, 2022

Figura 5

Porcentaje de logros de aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes del CEBA 32, Puno 2022



Nota: Tabla 8

Interpretación: En la tabla y figura, la mayoría de los estudiantes con 62% (23) presentó un logro de aprendizaje logrado con 73% (27) en Educación para el Trabajo; mientras que un 27% (10) mostró un logro de aprendizaje destacado.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Tabla 9

Prueba de normalidad de las variables de estudio

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Motivación	.985	37	.884
Motivación intrínseca	.979	37	.681
Motivación extrínseca	.973	37	.485
Motivación superficial	.952	37	.112
Logros de aprendizaje	.556	37	.000

Nota: Encuesta de base de datos

En la tabla, se realizó un análisis de normalidad de las variables de estudio para escoger el estadístico de cada hipótesis: la prueba paramétrica r de Pearson o prueba no paramétrica rho de Spearman. Para este análisis previo, se utilizó el estadístico de normalidad Shapiro-Wilk al ser la muestra menor a 50 ($n = 37$). Los resultados mostraron que los datos de las variables Motivación ($p = .884$) y sus dimensiones Motivación intrínseca ($p = .681$), Motivación extrínseca ($p = .485$) y Motivación superficial ($p = .112$) presentan distribuciones normales ($p > .05$). En cuanto a la variable Logros de aprendizaje ($p = .000$), los datos no presentan una distribución normal ($p < .05$). Por lo tanto, en cada contraste de hipótesis, al observarse al menos una variable que no muestra una distribución normal, se utilizará la prueba no paramétrica rho de Spearman.

Evaluación de la correlación entre variables a nivel general y específicos

En el presente estudio, se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman de Hernández-Sampieri para calcular el Coeficiente de correlación entre las variables a nivel general y específicos. La tabla presentada es la siguiente:



Grado de relación según coeficiente de correlación	
Valor Rho Spearman	Interpretación
1	Correlación positiva perfecta
0,8 - 0,99	Correlación positiva muy Alta
0,6 - 0,79	Correlación positiva alta
0,4 - 0,59	Correlación positiva moderada
0,2 - 0,39	Correlación positiva baja
0,01 - 0,19	Correlación mínima
0	No existe correlación
-0,01 - -0,19	Correlación mínima inversa
-0,2 - -0,39	Correlación inversa baja
-0,4 - -0,59	Correlación inversa moderada
-0,6 - -0,79	Correlación inversa alta
-0,8 - -0,99	Correlación inversa muy alta
-1	Correlación inversa perfecta

Fuente: Adaptado de Fuente: Adaptado de Hernández-Sampieri (Coeficientes Rho de Spearman).

4.1.4. Prueba de hipótesis a nivel global

Tabla 10

Coefficiente de correlación general entre motivación y logros de aprendizaje

		Motivación	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	1.000	.439**
	Coeficiente de correlación		
	p	.	.007
	N	37	37
Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	.439**	1.000
	p	.007	.
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En la tabla, se evidenció un p-valor menor a .05 ($p = .007$) lo que señala que existe una relación estadísticamente significativa entre Motivación y Logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo. Por el coeficiente de correlación ($\rho = .439$), la relación entre las variables es positiva moderada, una mayor motivación en los estudiantes tiene relación a que se presente un mayor logro de aprendizaje. En conclusión, existe una relación directa y significativa

entre la motivación y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno en el año 2022.

4.1.5. Prueba de hipótesis específicas

Tabla 11

Coefficiente de relación entre motivación intrínseca y logros de aprendizaje

			Motivación intrínseca	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	.374*
		p	.	.022
		N	37	37
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	.374*	1.000
		p	.022	.
		N	37	37

*. La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

En la tabla, se halló un p-valor menor a .05 ($p = .022$) lo que refiere que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión motivación intrínseca y Logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo. Por el coeficiente de correlación ($\rho = .374$), la relación entre las variables es **positiva baja**, una mayor motivación intrínseca en los estudiantes tiene relación a que se presente un mayor logro de aprendizaje. En resumen, existe una relación **directa** y **significativa** entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.

Tabla 12

Coeficiente de asociación entre motivación extrínseca y logros de aprendizaje

			Motivación extrínseca	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1.000	.305*
		p	.	.067
		N	37	37
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	.305*	1.000
		p	.067	.
		N	37	37

*. La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

En la tabla, se evidenció un p-valor mayor a .05 ($p = .067$) lo que señala que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión motivación extrínseca y Logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo. Por el coeficiente de correlación ($\rho = .305$), la relación entre las variables es **positiva baja**, una mayor motivación extrínseca en los estudiantes tiene relación a que se presente un mayor logro de aprendizaje. En conclusión, existe una relación **directa y significativa** entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.

Tabla 4

Coeficiente de asociación entre motivación superficial y logros de aprendizaje

			Motivación superficial	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación superficial	Coeficiente de correlación	1.000	.272*
		p	.	.103
		N	37	37
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	.272*	1.000
		p	.103	.
		N	37	37

*. La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).



En la tabla, se evidenció un p-valor mayor a .05 ($p = .103$) lo que refiere que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión motivación superficial y Logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo. Por el coeficiente de correlación ($\rho = .272$), la relación entre las variables es positiva baja, una mayor motivación superficial en los estudiantes tiene relación a que se presente un mayor logro de aprendizaje. En síntesis, existe una relación directa y significativa entre la motivación superficial y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.

4.2. DISCUSIÓN

Al realizar la investigación recopilamos datos interesantes en las tablas y figuras y de similar modo encontramos resultados significativos en el coeficiente de correlación de hipótesis, por lo manifestado, la prueba estadística nos especifica a sostener que existe correlación positiva directa y significativa entre la motivación y logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 de Puno en el año 2022, en este apartado realizamos las discusiones de resultados con otras investigaciones llevadas a cabo por otros autores, que están relacionadas con nuestras variables de estudio y desarrollamos de modo así:

Para el objetivo general, determinar el nivel de relación entre la motivación y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno, 2022, los resultados encontrados en la tabla (9) ponen en evidencia un nivel de correlación ($Rho = 0.439^{**}$) entre la motivación y logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, en alumnos que son motivo de investigación. Además, estos resultados tienen relación con lo obtenido por Palomino



(2023), en su investigación: Herramientas digitales y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes del CEBA del distrito de Tambo - Ayacucho, quien concluyó que existe relación de $Rho = 0.465$, entre el uso de las herramientas digitales y logros de aprendizaje del área de matemática de 0.465. Así mismo, sostenemos la motivación, que se refiere a la disposición positiva para aprender y continuar haciendo, y que es de vital importancia para el aprendizaje de los educandos, ya que constituye el punto de partida para aprender.

Para el objetivo específico 1, establecer el nivel de relación entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno, De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla (10), se observa un nivel de relación ($Rho = 0.374^*$) entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno. Por otro lado, Estos resultados de investigación poseen relación con la investigación realizada por Sulca y Sulca (2021), en su investigación: Motivación y logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Gonzales Vigil Huanta, su investigación llegó a la conclusión que existe una calificación positiva baja de 0,268, entre la motivación y el logro de aprendizaje, en los estudiantes mencionados. De similar modo, la motivación intrínseca, que se refiere a la disposición positiva para aprender y continuar realizando por satisfacción interna, interés, curiosidad y capacidades propias.

Para el objetivo específico 2, analizar el nivel de relación entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno, de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla (11), se observa un nivel de relación ($Rho = 0.305$) entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo



avanzado del CEBA 32 de Puno. Por otra parte, estos resultados de estudios tienen similitud con el estudio de Sillo (2022), en su investigación: Satisfacción económica y motivación personal en la elección de la segunda especialidad en Educación Básica Alternativa - 2021, su investigación llegó a la conclusión que existe una tensión positiva a moderado de $Rho = 0,519$ entre las variables satisfacción económica y motivación personal. Además, sostenemos que la motivación extrínseca, que se refiere a la disposición positiva para aprender y continuar realizando por recompensas externas, como notas, reconocimientos o aprobación social. Cuando existe buena y apropiada motivación extrínseca, se potenciarán logros de aprendizaje considerables en el área de Educación para el Trabajo.

Para el objetivo específico 3, se buscó explicar el nivel de relación entre la motivación superficial y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno. Según los resultados encontrados en la tabla (12), se percibe que existe un grado de asociación de ($Rho = 0.272^*$) entre la motivación superficial y logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo. Estos resultados de investigación poseen relación con el estudio de Huatay (2021), en su investigación: Uso de TIC y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado Ciclo Avanzado CEBA N° 151 Micaela Bastidas, su investigación concluye que existe una relación significativa de 0,682 entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de comunicación. Finalmente, la motivación superficial, que se refiere a la disposición positiva para aprender y continuar haciendo por recompensas externas inmediatas, como premios o castigos.



V.CONCLUSIONES

PRIMERA: Se estableció que hay una relación positiva directa y significativa de ($\rho = 0,439$) entre la motivación y logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 de Puno en el año 2022. De los resultados alcanzados, deducimos que la categoría predominante en la motivación, que se ubica en el nivel casi siempre, con un 56% y logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, que se encontró en el rango logro esperado (A), con un 73%, por lo que se concluye que, a buena y pertinente motivación, se promoverá mejores logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, en la población investigada.

SEGUNDA: Se determinó que existe una relación positiva directa y significativa de ($\rho = 0,374$) entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 de Puno en el año 2022. De los resultados alcanzados, inferimos que la categoría predominante estuvo en la motivación intrínseca, que se encuentra en el nivel casi siempre, con un 62% y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, se encuentran en el rango logro esperado (A), con un 73%, por lo que se concluye que, a buena y oportuna motivación intrínseca, se fomentará correctos logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, en los alumnos investigados.

TERCERA: Se comprobó que hay una asociación positiva directa y significativa de ($\rho = 0,305$) entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje en el área



de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 de Puno en el año 2022. De los resultados alcanzados, deducimos que la jerarquía prevaleciente estuvo en la motivación extrínseca, que se encontró en el nivel casi siempre, con un 65% y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, se encontró en la categoría logro esperado (A), con un 73%, por lo que se concluye que, a mejor y pertinente motivación extrínseca, se impulsará buenos logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, en los alumnos estudiados.

CUARTA: Se verificó que existe una correlación positiva directa y significativa de ($\rho = 0,272$) entre la motivación superficial y logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 de Puno en el año 2022. De los resultados obtenidos, deducimos que el grado preponderante se encuentra en la motivación superficial, que se encontró en el nivel a veces, con un 54% y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, se ubicó en el rango logro esperado (A), con un 73%, por lo que concluimos que, a oportuna motivación superficial, se potenciará mejores logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, en los educandos de la institución mencionada.



VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio y el correspondiente análisis estadístico, es pertinente proponer recomendaciones siguientes:

PRIMERA: A los directivos, docentes, personal administrativo del Centro de Educación Básica Alternativa Industrial 32 de Puno, promover e implementar eventos académicos sobre la motivación referidos a sus componentes intrínsecos, extrínsecos, éstos influyen en los logros de aprendizajes a los educandos de esta modalidad educativa, de tal forma, el docente puede intervenir e involucrarse de modo oportuno, cuando el estudiante tenga una desmotivación o desinterés hacia el estudio y la participación del personal docente de la institución educativa referido a la motivación debe ser de manera continua y oportuna por que los estudiantes de estas modalidad de estudios tienen problemas de diferentes aspectos.

SEGUNDA: Recomendamos a personal docente del CEBA Industrial 32, desarrollen trabajos pedagógicos motivadoras (charlas de liderazgo, emprendimiento o de superación personal) para que el estudiante tenga la voluntad individual, mediante la motivación intrínseca, porque el estudiante debe tener esa voluntad, energía propia, iniciativa interna por el aprendizaje y el objetivo de superación personal, finalmente, orientado por la posibilidad de satisfacer alguna necesidad individual.

TERCERA: Recomendar a los profesores que elaboren y apliquen cuestionarios de motivación a nivel institucional, a los estudiantes con la finalidad de conocer el nivel de motivación que poseen los estudiantes respecto al interés hacia la educación, superación personal, logros de aprendizaje,



desempeño laboral que realizan diariamente diversas actividades económicas. Finalmente, los datos obtenidos en el estudio servirán para reorientar las actitudes motivacionales de los estudiantes y organizar cursos que potencien y fortalezcan las motivaciones de estudiantes, con la intención de mejorar logros de aprendizaje en las diversas áreas curriculares.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. España: Popular.
- Álvarez Martínez, J. A. & Rojas Ochoa, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín., *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (vol. 13, N° 5 mayo 2021, pp. 38-47). <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/motivacion-intrinseca-extrinseca>
- Anilema, E. (2022). *Factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la Escuela Vicente Chávez, de la Comunidad Jesús del Gran Poder, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9333>
- Arias, C., & Coto, M. (2014). *Factores psicológicos intrínsecos y extrínsecos que motivaron a los estudiantes de segundo año ciclo II/2013, a elegir la carrera en la Escuela de Alimentos Opcion Técnico en Gastronomía, de la Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE*. (Tesis de grado). Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, El Salvador. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/5965/1>
- Barca, A., Santorum, M., Brenlla, J., Moran, H., y Barca, E. (2008). La escala CEAP 48: *Instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumno de enseñanza secundaria y universitaria de Galia*. *Revista Amazónica*, 265-298.
- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Bustinza, S. (2019). *Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Puno – 2017*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4135>



- Cárdenas, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Universidad Naval. Veracruz, México. <https://www.gob.mx>
- Carranza, R., y Apaza, E. (2015). *Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto*. Propósitos y Representaciones, 3(1), 233-263. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.72>
- Ccama, L. (2022). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Pedro Paulet, Juliaca – 2021*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú. <https://repositorio.upeu.edu.pe>
- Ccanto, V. (2018). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica – 2017*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe>
- Choque, S. (2023), *Disponibilidad del taller de cocina y motivación a la gastronomía en estudiantes de educación básica alternativa, puerto Maldonado – 2022*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19483>
- Cutipa, L. (2022). *Relación entre la motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la IES Técnico Comercial de Moho – Puno 2021*. (Tesis de licenciatura). Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1482>
- Flores, Y., Lauretti, P. y González, J. (2007). *La motivación académica en el estudiante desde una perspectiva comparada*, *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 5(12), 26- 33.
- Gómez, I y Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Chakiñan N°15 Riobamba sep./dic. 2021*. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Gonzales, A., Oseda, D., Ramírez, F. y Gave, J. (2011). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.



- González, C. (1999). *La motivación académica: sus determinantes y pautas de intervención*. (2a edición). Ciencias de la educación. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/27741>
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. Ciencias Médicas. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf
- González, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Universidad de Vigo, España. <http://reme.uji.es>
- Gutiérrez, Y. Tipián, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1898>
- Guzmán, J. y Hernández, G. (2023). *Estrategias de aprendizaje y logro de competencias en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA San Juan Bautista de Huaytará*. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Hernández-Sampieri, R, Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
- Huatay, R. (2021). *Uso de TIC y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado CEBA N° 151 Micaela Bastidas*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Maldonado, C, (2021). *Autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Grados 9° y 10° de la Institución Educativa Distrital Taganga de la ciudad de Santa Marta*. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Santa Marta, Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/13037>
- Matos, A. (2019). *Validación de la Escala de Motivación Académica y Atribuciones Causales, en estudiantes de la Universidad de Camaguey “Ignacio Agramonte Loynaz”* (Tesis de Máster), Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Santa



- Clara-Cuba. <https://1library.co/document/yngplj1z-validacion-motivacion-academica-atribuciones-estudiantes-universidad-camaguey-agramonte.html>
- Minedu (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima, Perú.
<http://www.minedu.gob.pe>
- Minedu (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Logros de Aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE-Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf>
- Morales, S. (2016). *La motivación en el Rendimiento Académico de los niños, del Paralelo "C", del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "21 de abril", de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo período 2014-2015* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1661>
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Navarro, R. (2003). *Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Reice, Vol 01 N° 2. <https://www.redalyc.org>
- Núñez, C. y Quispe, S. (2016). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca*. (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana Unión. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/516>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de tesis*. 4ta. Edición. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ochoa, F. (2022). *El contexto familiar y el logro de competencias en el área de ciencia, tecnología y salud en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Las Mercedes de Juliaca*. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.



- Palomino, N. (2023). *Herramientas digitales y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes del CEBA del distrito de Tambo – Ayacucho*. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Pintrich, P. y Shunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. (2da. ed.). Madrid: Pearson Education.
- Quílez, A. (2021). *Variables que influyen en el rendimiento académico en educación primaria: tradición e innovación*. (Tesis de doctoral). Universidad de Zaragoza, España. <http://zaguan.unizar.es>
- Quispe, G. (2022). *La motivación académica de los estudiantes de la IES Agropecuaria del medio rural de Ocuvi – Lampa*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe>
- Ramírez, A. (2012). *Motivación en el trabajo. Ética en la administración*. Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-en-el-trabajo.html>
- Rubio, T. (2016). *Recursos Humanos, Dirección y gestión de personas en las organizaciones*. Octaedro.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L, (2002). An overview of self-determination theory: an organismic dialectic perspective. En E. L. Deci y R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research*. Rochester: The University of Rochester Press.
- Sanabria, D. (2021). *Necesidades motivacionales y rendimiento académico de los estudiantes preadolescentes escolarizados en una institución educativa de Salento Quindío*. (Tesis de licenciatura). Universidad Antonio Mariño. Armenia, Colombia. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/5011/1/2021.pdf>
- Sillo, J. (2022). *Satisfacción económica y motivación personal en la elección de la segunda especialidad en Educación Básica Alternativa – 2021*. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18822>
- Silva, O. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4126/paredes_b_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J. & Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*. Vol. 3, N° 18, diciembre de 2020. <https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>
- Sorozábal, R. (2017). *Niveles de la motivación en el logro de aprendizaje de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle – Los Olivos*. (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú. <http://repositorio.uigv.edu.pe>.
- Sulca, M. y Sulca, K. (2021). *Motivación y logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa Gonzales Vigil Huanta*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4040>
- Tito, N. (2023). *Estilos de Aprendizaje y niveles de logro en el área de matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Clorinda Matto de Turner – Cusco*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20126>
- Wehrich, H., Koontz, H., Cannice, M., Yfarraguerri Villarreal, L., Nagore, G., y Herrero Díaz, M. J. (2017). *Administración una perspectiva global, empresarial y de innovación*. McGraw Hill.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa* (7a edición). Prentice Hall Hispanoamericana. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-c2aa-edicion.pdf>
- Yataco, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1352>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA 32 DE PUNO

PREGUNTAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA	MÉTODOS
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno en el año 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS: a) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación superficial y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno?</p>	<p>GENERAL: Existe relación significativa entre la motivación y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno en el año 2022.</p> <p>ESPECÍFICAS: a) Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno. b) Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno. c) Existe relación significativa entre la motivación superficial y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno en el año 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS: a) Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno. b) Analizar la relación que existe entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno. c) Explicar la relación que existe entre la motivación superficial y logros de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.</p>	<p>Motivación</p> <p>Logros de aprendizaje</p>	<p>D1: Motivación intrínseca: ✓ Autoeficiencia. ✓ Interés por el aprendizaje. ✓ Satisfacción por el estudio.</p> <p>D2: Motivación extrínseca: ✓ Juicio social. ✓ Calificaciones. ✓ Reconocimiento social. ✓ Intereses y expectativas.</p> <p>D3: Motivación superficial: ✓ Temor a desaprobación. ✓ Desánimo ante bajas calificaciones. ✓ Estudia solo para aprobar el área.</p>	<p>Escala de medición: Ordinal</p> <p>Índices: a) Siempre = 4 b) Casi siempre = 3 c) A veces = 2 d) Nunca = 1</p>	<p>Tipo de investigación: - Básica. - Diseño de investigación – Correlacional.</p> <p>Dónde: M = Muestra O1 = Variable 1 O2 = Variable 2 r = Relación de variables.</p> <p>Técnicas: ✓ Encuesta. ✓ Análisis documental.</p> <p>Instrumentos: ✓ Cuestionario. ✓ Registro de notas.</p> <p>Población: Conformado por los 41 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.</p> <p>Muestra: Constituido por los 37 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.</p> <p>Muestreo: No probabilístico.</p> <p>Diseño estadístico por objetivos: Diseño de prueba de hipótesis: ✓ Rho de Spearman</p>

ANEXO 2: Instrumento de Investigación

Instrucciones: Estimado (a) estudiante del CEBA 32 de Puno, las preguntas tienen por finalidad recolectar datos relevantes de motivación, no hay respuestas que se puedan considerar mejores o peores, contestar todas las preguntas marcando con **una aspa o equis (X)** una de las alternativas que considere pertinente según su posición. Tenga en cuenta las escalas que presentamos:

1. Nunca	2. A veces	3. Casi siempre	4.	5. Siempre
----------	------------	-----------------	----	------------

		1	2	3	4
Dimensión 1: Motivación intrínseca					
1	Realizo mis actividades de aprendizaje sin la ayuda de otras personas.				
2	Me esfuerzo en realizar buenos trabajos y obtener buenas calificaciones.				
3	Organizo mi tiempo para estudiar y dar buenos exámenes.				
4	Me esfuerzo en estudiar, aunque los temas no sean fáciles.				
5	Trato de aplicar los conocimientos aprendidos en el colegio en mi vida cotidiana.				
6	Estudio y analizo los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.				
7	Me gusta lo que aprendo en CEBA y es para mí superación personal.				
8	Me gusta buscar información nueva en internet, y a partir de esos conocimientos fortalezco mis competencias.				
9	Realizo mis trabajos de manera individual o grupal para lograr buenas calificaciones.				
10	Cumplo con mis trabajos encargados y realizo las exposiciones de manera satisfactoria para mis compañeros (as) y el docente.				
Dimensión 2: Motivación extrínseca					
11	Estudio porque mi familia reconoce mi esfuerzo y me felicitan.				
12	Cuando me entregan mis exámenes los resultados los comparo con mis compañeros.				
13	Me gusta competir con mis compañeros para obtener las mejores calificaciones.				
14	Participo oportunamente en el aula para obtener buenas calificaciones.				
15	Pienso que siempre es importante obtener buenas y altas calificaciones.				
Dimensión 3: Motivación superficial					
16	Me pongo nervioso (a) cuando doy mis exámenes sin estudiar el área.				
17	A la hora de resolver los exámenes tengo miedo de desaprobado.				
18	Cuando resuelvo los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros (as).				
19	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.				
20	Me pongo triste cuando obtengo bajas calificaciones en el área.				
21	Me preocupa temporalmente sacar bajas calificaciones en el área.				
22	Reconozco que solo estudio para aprobar el área de EPT de mi grado de estudios.				
23	Estudio solo los temas que avanzamos y que me van a preguntar en el examen.				
24	Solo me interesa aprobar el examen del área de Educación para el trabajo.				

Gracias por su contribuir a la investigación





ANEXO 3: Actas de registro de evaluación del área de educación para el trabajo

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL CICLO AVANZADO EBA - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo (8)	Inicio	Fin	25/12/2022		Ubicación Geográfica						
Código	2 1 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32		14/03/2022				Date	PUNO					
Nombre de UGEL	UGEL Puno	Código Modular - Anexo	1380155 - 0						Prov	PUNO					
Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (M)	Socio (HM)	COMUNICACIÓN (A)		CASTELLANO (B)		MATEMÁTICA (C)		DESARROLLO PERSONAL Y CIDADANO (D)		Situación Final (11)	Motivo de Retiro (13)	
					Resolución de Creación N°		Resolución de Creación N°		Resolución de Creación N°		Resolución de Creación N°				
					Modalidad (3)		Modalidad (3)		Modalidad (3)		Modalidad (3)				
					Gestión (4)		Gestión (4)		Gestión (4)		Gestión (4)				
1	D N I	8 1 2 0 4 7 1 9	CCONSELLA TITO, Carla Milena	M	AD	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	0	PRO
2	D N I	7 7 0 8 4 1 5 7	HERRERA YANQUI, Dayesni María Jesús	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO
3	D N I	4 2 2 8 7 1 0 1	MARON QUISPE, Wilfredo Estaban	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO
4	D N I	2 9 5 0 2 9 9 3	TISNADO ALVAREZ, Carla Virginia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (EBA) Educación Básica Alternativa, (EAD) Educación a Distancia, (P) Público (PR) Privado.
 (4) Gestión : (I) Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°, A.B.C., "A" es sección única.
 (5) Sección : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche, (V) Vespertino.
 (6) Período Lectivo : Según norma que autoriza.
 (7) Comp. Trans. : No aplica para determinar la promoción de grado.
 (8) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido : Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido.
 (9) Promoción de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Faltoso, (PG) Promoción Guada.
 (10) (EE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).
 (11) N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, situación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
 (12) Motivo del Retiro.
 (13) Observaciones.

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL CICLO AVANZADO EBA - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo (8)	Inicio	Fin	25/12/2022		Ubicación Geográfica						
Código	2 1 0 0 0 1	Número y/o Nombre	32		14/03/2022				Date	PUNO					
Nombre de UGEL	UGEL Puno	Código Modular - Anexo	1380155 - 0						Prov	PUNO					
Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (M)	Socio (HM)	CIENCIAS (E)		INGLÉS (H)		EDUCACIÓN FÍSICA (I)		ARTE Y CULTURA (J)		Situación Final (11)	Motivo de Retiro (13)	
					Resolución de Creación N°		Resolución de Creación N°		Resolución de Creación N°		Resolución de Creación N°				
					Modalidad (3)		Modalidad (3)		Modalidad (3)		Modalidad (3)				
					Gestión (4)		Gestión (4)		Gestión (4)		Gestión (4)				
1	D N I	8 1 2 0 4 7 1 9	CCONSELLA TITO, Carla Milena	M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	0	PRO
2	D N I	7 7 0 8 4 1 5 7	HERRERA YANQUI, Dayesni María Jesús	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO
3	D N I	4 2 2 8 7 1 0 1	MARON QUISPE, Wilfredo Estaban	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO
4	D N I	2 9 5 0 2 9 9 3	TISNADO ALVAREZ, Carla Virginia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (EBA) Educación Básica Alternativa, (EAD) Educación a Distancia, (P) Público (PR) Privado.
 (4) Gestión : (I) Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°, A.B.C., "A" es sección única.
 (5) Sección : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche, (V) Vespertino.
 (6) Período Lectivo : Según norma que autoriza.
 (7) Comp. Trans. : No aplica para determinar la promoción de grado.
 (8) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido : Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido.
 (9) Promoción de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Faltoso, (PG) Promoción Guada.
 (10) (EE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).
 (11) N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, situación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
 (12) Motivo del Retiro.
 (13) Observaciones.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL CICLO AVANZADO EBA - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo ⁽⁸⁾		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica		
Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾		Número y/o Nombre		Código Modular - Área		Resolución de Creación N°		Modalidad ⁽³⁾		Gestión ⁽⁴⁾		CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA (A)		ÁREAS		Como Trans ⁽⁹⁾		Ubicación Geográfica		
Código		1300155-0		R.D. N 0710-08		EBA Grado ⁽⁵⁾ 3 Turno ⁽⁷⁾ V		P Secundaria ⁽⁶⁾ A		COMUNICACIÓN (A)		INGLES (B)		EDUCACIÓN FÍSICA (I)		ARTE Y CULTURA (J)		Fecha		
Nombre de UGEL		UGEL Puno		R.D. N 0710-08		EBA Grado ⁽⁵⁾ 3 Turno ⁽⁷⁾ V		P Secundaria ⁽⁶⁾ A		COMUNICACIÓN (A)		INGLES (B)		EDUCACIÓN FÍSICA (I)		ARTE Y CULTURA (J)		Como Trans ⁽⁹⁾		
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		SEXO/H/M		Imagen mediante métodos científicos para construir conocimientos		Escriba un texto breve sobre un tema de su interés, considerando los conocimientos adquiridos en el aula y en la vida cotidiana.		Escriba un texto breve sobre un tema de su interés, considerando los conocimientos adquiridos en el aula y en la vida cotidiana.		Escriba un texto breve sobre un tema de su interés, considerando los conocimientos adquiridos en el aula y en la vida cotidiana.		Escriba un texto breve sobre un tema de su interés, considerando los conocimientos adquiridos en el aula y en la vida cotidiana.		Escriba un texto breve sobre un tema de su interés, considerando los conocimientos adquiridos en el aula y en la vida cotidiana.		
1	D	N	I																	
2	D	N	I																	
3	D	N	I																	
4	D	N	I																	
5	D	N	I																	
6	D	N	I																	
7	D	N	I																	
8	D	N	I																	
9	D	N	I																	
10	D	N	I																	
11	D	N	I																	
12	D	N	I																	
13	D	N	I																	
14	D	N	I																	
15	D	N	I																	
16	D	N	I																	
17	D	N	I																	
18	D	N	I																	
19	D	N	I																	
20	D	N	I																	
21	D	N	I																	

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo ⁽⁸⁾		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica			
Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾		Número y/o Nombre		Código Modular - Área		Resolución de Creación N°		Modalidad ⁽³⁾		Gestión ⁽⁴⁾		COMUNICACIÓN (A)		CASTELLANO (B) LENGUA		MATEMÁTICA (C)		DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO (D)		Ubicación Geográfica	
Código		1300155-0		R.D. N 0710-08		EBA Grado ⁽⁵⁾ 3 Turno ⁽⁷⁾ V		P Secundaria ⁽⁶⁾ A		COMUNICACIÓN (A)		CASTELLANO (B) LENGUA		MATEMÁTICA (C)		DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO (D)		Fecha			
Nombre de UGEL		UGEL Puno		R.D. N 0710-08		EBA Grado ⁽⁵⁾ 3 Turno ⁽⁷⁾ V		P Secundaria ⁽⁶⁾ A		COMUNICACIÓN (A)		CASTELLANO (B) LENGUA		MATEMÁTICA (C)		DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO (D)		Como Trans ⁽⁹⁾			
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		SEXO/H/M		Se comunica oralmente en lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en lengua extranjera		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de geometría: figuras y cuerpos geométricos		Resuelve problemas de álgebra: ecuaciones y funciones		Resuelve problemas de métrica: perímetro y área	
1	D	N	I																		
2	D	N	I																		
3	D	N	I																		
4	D	N	I																		
5	D	N	I																		
6	D	N	I																		
7	D	N	I																		
8	D	N	I																		
9	D	N	I																		
10	D	N	I																		
11	D	N	I																		
12	D	N	I																		
13	D	N	I																		
14	D	N	I																		
15	D	N	I																		
16	D	N	I																		
17	D	N	I																		
18	D	N	I																		
19	D	N	I																		
20	D	N	I																		
21	D	N	I																		



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL CICLO AVANZADO EBA - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/finicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo ⁽⁸⁾		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica						
Código	2 1 0 0 0 1	Número y Nombre	32						14/09/2022		23/12/2022		Dpto.	PUNO					
Nombre de UGEL	UGEL Puno	Código Modular - Anexo	1300155-0										Prov.	PUNO					
Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo ^(11M)	Resolución de Creación N°		R.D. N 0710-08		COMUNICACIÓN (A)		CASTELLANO (B)		MATEMÁTICA (C)		DESARROLLO PERSONAL Y CIDADANO (D)		Situación Final ⁽¹¹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹²⁾		
				Modalidad ⁽³⁾	EBA	Grado ⁽⁹⁾	4	Turno ⁽⁷⁾	V	Se comunica oralmente en lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos	Resuelve problemas de cantidad	Comprende y utiliza lenguaje oral	Comprende y utiliza lenguaje escrito	Resuelve problemas de regularidad, simetría y cambio			Resuelve problemas de forma, medida y transformación	Nº Áreas y Títulos que no alcanzan el calificación mínimo exigido ⁽¹⁰⁾
				Gestión ⁽⁴⁾	P	Secundaria ⁽⁵⁾		A	Escucha diversos tipos de textos en lengua materna	Escucha diversos tipos de textos	Resuelve problemas de regularidad, simetría y cambio	Resuelve problemas de forma, medida y transformación	Resuelve problemas de forma, medida y transformación	Resuelve problemas de forma, medida y transformación	Observaciones ⁽¹³⁾				
									Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Resuelve problemas de cantidad	Comprende y utiliza lenguaje oral	Comprende y utiliza lenguaje escrito	Resuelve problemas de regularidad, simetría y cambio				Resuelve problemas de forma, medida y transformación	
1	D N I	0 1 0 9 7 0 5 2	CASTELLANO MAMANI, Lucía Gladys	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD		0	PRO		
2	D N I	4 8 1 3 8 5 2 8	CHOQUE ORDOÑEZ, Yessica Griselda	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		0	PRO		
3	D N I	4 8 8 0 9 1 9 8	COILA CHINO, Elizabeth Mayra	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	0	PRO			
4	D N I	7 0 9 9 7 1 4 7	FLORES PIZARRO, Nitya Yessenia	M															
5	D N I	7 5 5 2 1 4 7 5	HUARCAYA ARPASÍ, Yudith Roxana	M															
6	D N I	7 1 9 4 2 2 5 1	LAURA AYHUASI, Adela	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO			
7	D N I	4 7 7 6 8 5 4 1	LLANOS QUISPE, Karen Mayomi	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO			
8	D N I	6 0 5 9 1 4 4 4	LOPEZ GAMA, Josay	M															
9	D N I	7 3 8 5 4 8 2 7	MAMANI LLANOS, Diana Benitez	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	0	PRO			
10	D N I	7 5 3 6 0 0 3 1	MAMANI PINEDA, Estefany Paola	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO			
11	D N I	4 2 9 7 6 2 0 4	QUISPE CARL, Rita	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO			
12	D N I	7 7 4 6 5 3 8 1	QUISPE CHOQUE, Ruth Camila	M															
13	D N I	7 3 5 7 8 2 9 0	TACO SALAS, India	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO			
14	D N I	4 7 3 5 8 6 1 1	VALENZUELA TURPO, Luz Mary	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (E) Educación Básica Alternativa, (EAD) Educación a Distancia, (P) Pública (PR) Privado.
 (4) Gestión : (I) Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 (5) Grado : A.B.C., * en su sección única.
 (6) Sección : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche, (V) Vespertino.
 (7) Turno :
 (8) Período Lectivo : Según norma que autoriza.
 (9) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.
 (10) Nº Áreas/Títulos que no alcanzan el calificación mínimo exigido : Se refiere a la cantidad de áreas y títulos que no alcanzan el calificación mínimo exigido.
 (11) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AD) Adelanto de Evaluación, (F) Faltoso, (PD) Promoción Dúbita.
 (12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adición, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).
 (13) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL CICLO AVANZADO EBA - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/finicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo ⁽⁸⁾		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica					
Código	2 1 0 0 0 1	Número y Nombre	32						14/09/2022		23/12/2022		Dpto.	PUNO				
Nombre de UGEL	UGEL Puno	Código Modular - Anexo	1300155-0										Prov.	PUNO				
Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo ^(11M)	Resolución de Creación N°		R.D. N 0710-08		INGLÉS (H)		EDUCACIÓN FÍSICA (I)		ARTE Y CULTURA (J)		Situación Final ⁽¹¹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹²⁾			
				Modalidad ⁽³⁾	EBA	Grado ⁽⁹⁾	4	Turno ⁽⁷⁾	V	Identifica y describe los rasgos característicos de los diversos tipos de textos en lengua materna	Identifica y describe los rasgos característicos de los diversos tipos de textos en lengua materna	Identifica y describe los rasgos característicos de los diversos tipos de textos en lengua materna	Identifica y describe los rasgos característicos de los diversos tipos de textos en lengua materna			Nº Áreas y Títulos que no alcanzan el calificación mínimo exigido ⁽¹⁰⁾		
				Gestión ⁽⁴⁾	P	Secundaria ⁽⁵⁾		A	Identifica y describe los rasgos característicos de los diversos tipos de textos en lengua materna	Identifica y describe los rasgos característicos de los diversos tipos de textos en lengua materna	Identifica y describe los rasgos característicos de los diversos tipos de textos en lengua materna	Identifica y describe los rasgos característicos de los diversos tipos de textos en lengua materna	Observaciones ⁽¹³⁾					
									Identifica y describe los rasgos característicos de los diversos tipos de textos en lengua materna	Identifica y describe los rasgos característicos de los diversos tipos de textos en lengua materna	Identifica y describe los rasgos característicos de los diversos tipos de textos en lengua materna	Identifica y describe los rasgos característicos de los diversos tipos de textos en lengua materna						
1	D N I	0 1 0 9 7 0 5 2	CASTELLANO MAMANI, Lucía Gladys	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD		AD	AD		0	PRO
2	D N I	4 8 1 3 8 5 2 8	CHOQUE ORDOÑEZ, Yessica Griselda	M	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	0	PRO	
3	D N I	4 8 8 0 9 1 9 8	COILA CHINO, Elizabeth Mayra	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
4	D N I	7 0 9 9 7 1 4 7	FLORES PIZARRO, Nitya Yessenia	M														
5	D N I	7 5 5 2 1 4 7 5	HUARCAYA ARPASÍ, Yudith Roxana	M														
6	D N I	7 1 9 4 2 2 5 1	LAURA AYHUASI, Adela	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
7	D N I	4 7 7 6 8 5 4 1	LLANOS QUISPE, Karen Mayomi	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
8	D N I	6 0 5 9 1 4 4 4	LOPEZ GAMA, Josay	M														
9	D N I	7 3 8 5 4 8 2 7	MAMANI LLANOS, Diana Benitez	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	0	PRO		
10	D N I	7 5 3 6 0 0 3 1	MAMANI PINEDA, Estefany Paola	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
11	D N I	4 2 9 7 6 2 0 4	QUISPE CARL, Rita	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
12	D N I	7 7 4 6 5 3 8 1	QUISPE CHOQUE, Ruth Camila	M														
13	D N I	7 3 5 7 8 2 9 0	TACO SALAS, India	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
14	D N I	4 7 3 5 8 6 1 1	VALENZUELA TURPO, Luz Mary	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (E) Educación Básica Alternativa, (EAD) Educación a Distancia, (P) Pública (PR) Privado.
 (4) Gestión : (I) Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 (5) Grado : A.B.C., * en su sección única.
 (6) Sección : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche, (V) Vespertino.
 (7) Turno :
 (8) Período Lectivo : Según norma que autoriza.
 (9) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.
 (10) Nº Áreas/Títulos que no alcanzan el calificación mínimo exigido : Se refiere a la cantidad de áreas y títulos que no alcanzan el calificación mínimo exigido.
 (11) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AD) Adelanto de Evaluación, (F) Faltoso, (PD) Promoción Dúbita.
 (12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adición, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).
 (13) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación.



ANEXO 4: Base de datos de Motivación

INTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN																															
Nº	MOTIVACIÓN INTRINSECA										ST	MOTIVACIÓN EXTRINSECA					ST	MOTIVACIÓN SUPERFICIAL								ST	VARIABLE				
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10		X11	X12	X13	X14	X15		X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23		X24	D1	D2	D3	ST
01	2	4	4	4	3	3	3	2	2	4	31	4	2	3	2	4	15	1	2	2	1	2	5	4	4	2	23	31	15	23	69
02	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	25	1	2	1	2	3	9	2	1	2	1	2	1	4	3	4	20	25	9	20	54
03	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	30	4	4	3	1	3	15	4	3	2	4	3	1	4	3	1	25	30	15	25	70
04	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	35	3	4	3	3	3	16	4	4	3	3	1	2	3	4	3	27	35	16	27	78
05	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20	21	10	20	51
06	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	20	4	4	2	2	4	16	1	4	3	1	4	3	2	2	1	21	20	16	21	57
07	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	20	3	2	2	2	3	12	2	2	3	2	2	3	2	4	2	22	20	12	22	54
08	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37	3	4	4	3	4	18	4	4	1	2	2	1	2	4	1	21	37	18	21	76
09	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	28	4	2	2	3	4	15	1	2	2	3	1	3	3	3	3	21	28	15	21	64
10	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	1	3	3	2	4	13	1	3	3	3	4	2	2	2	2	22	21	13	22	56
11	2	2	2	3	4	3	3	2	1	1	23	3	3	3	2	3	14	3	2	4	2	1	2	3	2	3	22	23	14	22	59
12	2	2	3	3	3	3	4	4	3	1	28	3	3	2	2	2	12	4	4	4	3	3	3	4	2	3	30	28	12	30	70
13	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	29	4	3	3	3	3	16	4	4	2	2	2	3	4	2	4	27	29	16	27	72
14	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	26	2	2	2	2	2	10	3	1	2	2	3	2	3	1	4	21	26	10	21	57
15	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	28	2	2	2	2	4	12	4	4	2	4	4	2	2	2	4	28	28	12	28	68
16	4	4	3	2	2	3	4	4	2	4	32	2	2	2	3	4	13	2	2	2	2	2	2	3	3	2	20	32	13	20	65
17	4	2	2	4	2	2	3	2	3	3	27	4	2	2	3	4	15	2	3	3	2	3	3	2	2	1	21	27	15	21	63
18	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23	27	11	23	61
19	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37	3	3	4	3	4	17	2	4	4	2	4	4	4	3	2	29	37	17	29	83
20	1	3	4	3	2	1	4	2	4	2	26	4	2	3	2	3	14	4	3	2	4	3	2	3	2	3	26	26	14	26	66
21	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	30	4	1	2	3	3	13	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	30	13	19	62
22	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	29	2	1	2	3	4	12	3	3	2	2	3	3	2	3	2	23	29	12	23	64
23	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	31	4	2	3	3	4	16	2	2	1	1	2	1	1	2	1	13	31	16	13	60
24	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	15	4	3	3	2	2	14	3	1	1	2	1	1	2	1	2	14	15	14	14	43
25	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	33	1	2	4	4	4	15	2	2	2	3	4	4	2	4	3	26	33	15	26	74
26	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	27	4	2	3	2	2	13	2	2	1	1	2	2	1	2	1	14	27	13	14	54
27	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	31	3	2	4	4	4	17	2	2	2	1	2	3	3	2	2	19	31	17	19	67
28	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	27	2	2	2	2	3	11	4	3	2	2	3	3	2	2	1	22	27	11	22	60
29	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	36	4	1	4	3	4	16	2	2	2	1	2	3	4	2	1	19	36	16	19	71
30	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	29	4	1	2	4	3	14	2	1	3	3	2	2	3	2	2	20	29	14	20	63
31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	39	19	36	94
32	2	3	4	2	2	4	4	4	3	2	30	4	3	2	2	4	15	1	4	3	2	3	4	2	2	1	22	30	15	22	67
33	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	36	4	4	4	4	4	20	2	2	4	3	4	4	2	1	2	24	36	20	24	80
34	2	3	3	2	2	2	3	1	4	2	24	4	2	2	3	4	15	4	4	2	4	3	4	2	2	3	28	24	15	28	67
35	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	20	2	2	2	2	2	4	3	4	2	23	35	20	23	78
36	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	27	4	2	2	3	4	15	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	27	15	29	71
37	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	33	3	2	3	4	4	16	2	3	2	2	3	2	3	2	3	22	33	16	22	71



BASE DE DATOS DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Nº	ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO LOGROS DE APRENDIZAJE				PROMEDIO ANUAL
	C	B	A	AD	
01	-	-	-	AD	AD
02	-	-	A	-	A
03	-	-	A	-	A
04	-	-	-	AD	AD
05	-	-	A	-	A
06	-	-	A	-	A
07	-	-	A	-	A
08	-	-	A	-	A
09	-	-	A	-	A
10	-	-	-	-	AD
11	-	-	-	-	AD
12	-	-	-	AD	AD
13	-	-	A	-	A
14	-	-	A	-	A
15	-	-	A	-	A
16	-	-	A	-	A
17	-	-	A	-	A
18	-	-	A	-	A
19	-	-	-	AD	AD
20	-	-	A	-	A
21	-	-	A	-	A
22	-	-	A	-	A
23	-	-	-	AD	AD
24	-	-	A	-	A
25	-	-	A	-	A
26	-	-	-	AD	AD
27	-	-	A	-	A
28	-	-	-	AD	AD
29	-	-	A	-	A
30	-	-	A	-	A
31	-	-	A	-	A
32	-	-	A	-	A
33	-	-	-	AD	AD
34	-	-	A	-	A
35	-	-	A	-	A
36	-	-	A	-	A
37	-	-	A	-	A

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

AD: LOGRO DESTACADO

A: LOGRO ESPERADO

B: EN PROCESO

C: EN INICIO



ANEXO 5: Prueba Piloto

Confiabilidad del instrumento: Motivación																																	
Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	ΣX_i	ΣX_i^2	ΣX_i	ΣX_p	d_j	$\Sigma X_i \cdot X_p'$	ΣX_i^2	ΣX_p^2	
1	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	81	283	38	37	1	1406	1444	1369
2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	79	275	37	37	0	1369	1369	1369	
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	87	325	41	41	0	1681	1681	1681	
4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	85	311	39	41	-2	1599	1521	1681	
5	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	3	2	3	4	4	3	77	265	36	35	1	1260	1296	1225	
6	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	85	311	37	40	-3	1480	1369	1600	
7	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	3	79	279	38	35	3	1330	1444	1225	
8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	91	349	42	42	0	1764	1764	1764	
9	4	2	2	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	1	2	4	4	2	4	1	3	2	1	68	222	34	28	6	952	1156	784	
10	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	1	4	3	4	4	4	4	3	2	78	276	36	35	1	1260	1296	1225	
ΣX	39	36	33	38	32	37	35	29	37	31	34	37	34	35	29	29	33	35	34	36	33	34	36	32	810	2896	378	371		14101	14340	13923	
ΣX^2	153	134	115	146	110	139	127	91	141	105	120	139	122	129	93	95	119	127	122	136	119	122	142	112									
																									Medi	81							
																									DS=	6.41							
																									Correccion =	0.92042				P75=	85.3		
																									P25=	76.7							
																									Prueba V con dsitribucion t								
																									t =	24							
																									Ahora para alfa= 0,05 y 16 g.l. = 1,746								
																									entonces este coeficiente es significativo								

ANEXO 6: Validación de Instrumentos



FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- Título de la investigación:** Motivación y logros de aprendizaje del área de educación para el trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.
- Nombre del instrumento motivo de evaluación y validación:** Motivación.
- Investigador:** Marino Centeno Mamani.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	99
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Acuerdo al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: **81.5 %**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno e) **Muy Bueno**

Nombres y Apellidos:	LINO PABLO PALOMINO ASQUI	DNI N°	01262769
Dirección domiciliaria:	Jr. Alto de la Luna N° 194 – Distrito de Chucuito – Puno – Puno.	Celular N°	995520722
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Administración de la Educación		

Dr. Lino P. PALOMINO ASQUI
 DOCENTE
 Lugar y fecha: Puno, 10 de octubre del 2022.



FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1. Título de la investigación: Motivación y logros de aprendizaje del área de educación para el trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.
2. Nombre del instrumento motivo de evaluación y validación: Motivación.
3. Investigador: Marino Centeno Mamani.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	99
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Acuerdo al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al proposito del diagnóstico																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

82

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy Deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos:	Ronald Edwin Pilco Delgado	DNI N°	80028111
Dirección domiciliaria:	Av. Juliaca A-1 ✓	Celular N°	951811182
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Doctor en Educación		

Lugar y fecha: Juliaca 10/10/2022



ANEXO 7: Oficio de ejecución del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



Ciudad Universitaria - Telefax (051) 369275 Apartado Postal 291

Puno, 06 de enero del 2023

OFICIO N°003 – 2023 – CI/SE-FCEDUC–UNAP

Señor (a):

CENTENO MAMANI MARINO

Alumno(a) de la Segunda Especialidad en: **Educación Básica Alternativa**

Presente. -

ASUNTO : Comunica Autorización Oficial de Ejecución de Proyecto de Investigación

Por intermedio del presente me dirijo a usted, a fin de comunicarle que el Proyecto de Investigación titulado: MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA 32 DE PUNO, ha sido **APROBADO** por el respectivo jurado revisor y está autorizado para su ejecución a partir del **12/12/2022**, tal como se observa en el Dictamen del Jurado Revisor del Proyecto de Investigación. A partir de su autorización cuenta con un plazo mínimo de 02 meses y máximo de 02 años para su ejecución, siendo director(a) de tesis: **Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani**, asesor(a) de tesis: **Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani** y el jurado conformado por:

- Presidente : Dr. Hector Hugo Inca Huacasi
- 1er. Miembro : M.Sc. Rolando Caceres Quenta
- 2do. Miembro : M.Sc. Dony Edwin Mamani Velasquez

Agradezco la atención que se sirva brindar al presente, y aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de mi mayor estima personal.

Atentamente,



Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saúl FAU 20145498170
sof
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.01.2023 17:18:12 -05:00

Dr. Saúl Bermejo Paredes
Coordinador de Investigación
Unidad de Segunda Especialidad
FCEDUC - UNA - PUNO

Cc.arch
SBP/rpcp



ANEXO 8: Constancia de ejecución del CEBA 32 de Puno

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA –32 DEL NIVEL AVANZADO DE PUNO

EL QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

Que, el Lic. Marino CENTENO MAMANI, identificado con DNI N° 41958520, egresado de la *Unidad de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa* de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano, quien realizó la ejecución de los instrumentos de investigación a los estudiantes del *Centro de Educación Básica Alternativa – 32* de nuestra institución, el Proyecto de Tesis aprobado Titula: **MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA 32 DE PUNO**, dicha encuesta se realizó en el mes de junio del 2023, demostrando responsabilidad en la aplicación del instrumento de investigación.

Se le otorga la presente constancia a solicitud verbal del interesado para los fines que estime conveniente.

Puno, 10 de junio del 2023.



Atentamente;

Marcos Cusi Alfaro
Lic. Marcos Cusi Alfaro
DIRECTOR (a) C.E.B.A. "INDUSTRIAL N° 32"
PUNO



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARINO CENTENO MAMANI
identificado con DNI 41958520 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DEL
CICLO AVANZADO DEL CEBAS 32 DE PUNO"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de DICIEMBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARINO CENTENO MAMANI identificado con DNI 41958520 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA 32 DE PUNO "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de DICIEMBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella