



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA RENSON FAVIO PRADO
GONZALES - OROYA 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. HENRY JOSÉ QUISPE PARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDI
ANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA RENSON FAVIO PRADO G
ONZALES - OROYA 2023.**

AUTOR

HENRY JOSÉ QUISPE PARI

RECuento DE PALABRAS

10879 Words

RECuento DE CARACTERES

65091 Characters

RECuento DE PÁGINAS

67 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.6MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 23, 2024 8:02 AM CST

FECHA DEL INFORME

Jan 23, 2024 8:03 AM CST

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC



Dra. Ruth Mery Cruz Hulsa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCEDUC - UNA



DEDICATORIA

A mi querida madre, Fermina Pari Tito.

Por haberme brindado todo su apoyo incondicional, por su amor ella ha sido mi mayor inspiración, gracias a su apoyo constante, paciencia y sacrificio, por lo tanto, este logro se lo dedico a ella que esta en el cielo guiando mi camino.

Henry José Quispe Pari



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi sincero agradecimiento a mi padre y a todas las personas que contribuyeron de una manera significativa para la realización de esta tesis.

En primer lugar, agradezco a mi asesor Dr. David Ruelas Vargas, por su infinita paciencia y orientación que gracias a su enseñanza fueron fundamentales para hacer realidad este trabajo.

Henry José Quispe Pari



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES.....	20



2.1.1. Internacional	20
2.1.2. Nacional.....	23
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Pensamiento crítico	26
2.2.2. Habilidades analíticas:.....	27
2.2.3. Habilidades de evaluación:.....	27
2.2.4. Habilidades inferenciales.....	28
2.2.5. Habilidades interpretativas:	28
2.2.6. Habilidades explicativas:.....	28
2.2.7. Habilidades de autoevaluación:	29
2.2.8. Habilidades de resolución de problemas:	29
2.2.9. Habilidades creativas:.....	29
2.2.10. Conciencia metacognitiva:	30
2.2.11. Las competencias del área de Ciencias Sociales.....	30
2.2.12. El pensamiento crítico y la competencia construye interpretaciones históricas.....	31
2.2.13. El pensamiento crítico y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	32
2.2.14. El pensamiento crítico y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	33

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	35
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	35



3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	36
3.3.1.	Enfoque de investigación.....	36
3.3.2.	Tipo de investigación.....	36
3.3.3.	Diseño de investigación.....	36
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	37
3.4.1.	Población	37
3.4.2.	Muestra.....	37
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	38
3.6.	PROCEDIMIENTO	38
3.6.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.6.	VARIABLE.....	39
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	RESULTADOS.....	40
4.1.1.	Nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas	40
4.1.2.	Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	43
4.1.3.	Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	46
4.1.4.	Nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales.....	49
4.2.	DISCUSIÓN.....	51
V.	CONCLUSIONES.....	53
VI.	RECOMENDACIONES	54



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS.....	58

Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

Tema : Participación ciudadana.

Fecha de sustentación: 29 de enero de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales – Oroya 2023.....	37
Tabla 2 Operacionalización de la variable de estudio.....	39
Tabla 3 Nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas.....	40
Tabla 4 Nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas organizado por grados.....	42
Tabla 5 Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	43
Tabla 6 Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos organizado por grados.....	45
Tabla 7 Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	46
Tabla 8 Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente organizado por grados.....	48
Tabla 9 Nivel del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales.....	49
Tabla 10 Nivel del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales organizado por grados.....	50



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Lugar de estudio, la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales - Oroya	35
Figura 2 Nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas.	41
Figura 3 Nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas organizados por grado.	42
Figura 4 Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.	44
Figura 5 Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos organizados por grado.....	45
Figura 6 Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	47
Figura 7 Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente organizados por grado.	48
Figura 8 Nivel del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales.	49
Figura 9 Nivel del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales organizados por grado.	51



ACRÓNIMOS

MINEDU	:	Ministerio de Educación del Perú
IE	:	Institución Educativa
IIEE	:	Instituciones Educativas
IES	:	Institución Educativa Secundaria
EBR	:	Educación Básica Regular
CNEB	:	Currículo de la Educación Básica Regular
PCI	:	Proyecto Curricular Institucional



RESUMEN

El propósito de estudio fue determinar el nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales, ubicada en el centro poblado Oroya del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, durante el año académico 2023. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y tipo no experimental, empleando un diseño descriptivo de tipo transeccional exploratorio. La muestra consistió en 38 estudiantes que abarcaron los cinco grados de la Institución Educativa mencionada, El método utilizado para evaluar la Variable fue un cuestionario sobre pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales. El cuestionario constaba de preguntas cerradas de opción múltiple, estructuradas según sus distintas dimensiones: pensamiento crítico y la capacidad para elaborar interpretaciones históricas; pensamiento crítico y habilidad para administrar recursos económicos; pensamiento crítico y habilidad para gestionar de forma responsable el espacio y el medio ambiente. Los resultados alcanzados muestran que, el 34% de estudiantes tiene el nivel de logro destacado del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales, el 21% en el nivel de logro previsto, el 29% en el nivel de logro en proceso y solo el 16% en nivel de logro en inicio.

Palabras Clave: Aprendizaje, Competencia, Construye, Gestiona, Pensamiento crítico.



ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the level of critical thinking in the area of Social Sciences of the students of the Renson Favio Prado Gonzales Secondary Educational Institution of the Oroya town center of the Ayapata district, province of Carabaya in the academic year 2023. The research It was located within a quantitative approach, of a non-experimental type with an exploratory transectional descriptive design, with a population of 38 students that correspond to the five degrees of said EI. The instrument to measure the Variable was the critical thinking questionnaire in the area of social sciences, with closed multiple alternative questions, organized according to their dimensions: critical thinking and competence builds historical interpretations; critical thinking and competence responsibly manages economic resources; critical thinking and competence responsibly manages space and the environment. The results achieved show that 34% of students have the outstanding level of achievement of critical thinking in the area of social sciences, 21% at the level of expected achievement, 29% at the level of achievement in process and only the 16% in achievement level at the beginning.

Keywords: Learning, Competition, Build, Manage, Critical thinking.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico y las Ciencias Sociales son aspectos fundamentales en la educación básica regular, ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades cognitivas, analíticas y sociales. Por una parte el pensamiento crítico implica analizar, evaluar y sintetizar la información de manera reflexiva y racional donde los estudiantes desarrollan la capacidad de cuestionar, argumentar y tomar decisiones informadas. Y por otro lado las Ciencias Sociales comprenden disciplinas como historia, geografía, ciencias políticas, sociología y economía, esta disciplina ofrece una comprensión profunda de la sociedad, la cultura y las interacciones humanas. En consecuencia, el pensamiento crítico y las Ciencias Sociales se entrelazan para formar una base sólida en la educación básica regular; al cultivar estas habilidades, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre la sociedad y la cultura, sino que también se preparan para abordar de manera reflexiva los desafíos complejos del mundo en el que viven.

El estudio de investigación científica se compone de los capítulos que se enumeran a continuación:

Capítulo I, se detallan el planteamiento del problema, problemas específicos, la justificación de estudio y los objetivos de investigación.

Capítulo II, considera los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, además del marco teórico que respalda a la investigación en sus variables y dimensiones de investigación.



Capítulo III, se da a conocer la ubicación geográfica del estudio, población y muestra, metodología de investigación, el diseño estadístico, los procedimientos de la investigación y el análisis de las variables.

Capítulo IV, se detallan el análisis y discusión de los resultados descriptivos, relacionales e inferenciales de la investigación.

Finalmente, en el Capítulo V y VI se detallan las conclusiones y las recomendaciones respectivamente.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Examinar la calidad del pensamiento crítico en los estudiantes peruanos requiere tener en cuenta diversos elementos, dinámicas y obstáculos que podrían impactar en la capacidad crítica de los alumnos en este país. Esto abarca aspectos como la estructura del sistema educativo peruano, donde se nota que la eficacia de la enseñanza del pensamiento crítico puede depender de cómo esté organizado dicho sistema, así como de la incorporación de métodos y enfoques pedagógicos que promuevan esta habilidad. La disponibilidad y accesibilidad de recursos educativos, como libros de texto, tecnología y material didáctico pueden influir en la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. La cultura educativa en el Perú, incluyendo la importancia dada a la participación, el debate y la expresión de opiniones, puede afectar la disposición de los estudiantes para desarrollar un pensamiento crítico. Si el énfasis en la educación se centra en la memorización de hechos y datos en lugar de fomentar la comprensión profunda y el razonamiento crítico, los estudiantes pueden carecer de las habilidades necesarias para desarrollar criticidad. La capacitación de los docentes en usar estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico es esencial. Los factores socioeconómicos, como la disponibilidad de recursos en el hogar y las condiciones de



vida, pueden influir en la capacidad de los estudiantes para participar activamente en su educación y, por ende, en el desarrollo del pensamiento crítico. El énfasis en las evaluaciones estandarizadas puede afectar la forma en que se enseña y se evalúa el pensamiento crítico. Si las evaluaciones priorizan la memorización en lugar del razonamiento analítico, los estudiantes pueden no sentir la necesidad de desarrollar habilidades críticas. El contexto cultural y las percepciones sobre la educación también pueden influir en cómo los estudiantes perciben el pensamiento crítico y su importancia en sus vidas.

El pensamiento crítico en los estudiantes de la región de Puno en el área de Ciencias Sociales varía según varios factores, incluyendo el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza, y la relevancia cultural de los contenidos académicos. Esto permite identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en el sistema educativo.

En términos generales, analizar el nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del centro poblado de Oroya, ubicado en el distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, implica examinar la interacción de diversos factores que van desde el sistema educativo hasta las dinámicas socioculturales. Se busca comprender cómo estos factores influyen en la promoción o restricción de las habilidades críticas entre los estudiantes.

El estudio ha explorado y seleccionado teorías relevantes sobre el pensamiento crítico, los estudiantes en las Ciencias Sociales, Con el fin de determinar el nivel de pensamiento crítico en el área de las Ciencias Sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa, este estudio se enfocó en responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales – Oroya 2023? Los



hallazgos de la investigación brindaron perspectivas sobre el nivel de pensamiento crítico presente en los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales – Oroya 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas?
- ¿En qué nivel se presenta el pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos?
- ¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación encuentra su razón de ser en el propósito de proporcionar un fundamento sólido para una propuesta destinada a promover el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales, ubicada en el distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, en la zona amazónica. Esta propuesta surge a raíz de observar que los estudiantes tienen un desempeño medio en los logros educativos, especialmente en el ámbito de Ciencias Sociales. En este contexto, la investigación tiene como objetivo proporcionar sugerencias a la Institución Educativa, a los profesores y al personal



directivo. Esto implica trazar responsabilidades y estrategias de mejora para introducir el pensamiento crítico en los estudiantes, con la intención de potenciar sus habilidades y aptitudes académicas.

La relevancia práctica se enfoca en permitir que la Institución Educativa y los profesores fomenten, desde las primeras etapas del aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico. El objetivo es cultivar la conciencia, la autocrítica y la promoción del pluriculturalismo, especialmente en estudiantes del área amazónica. De esta manera, se busca que los estudiantes adquieran la capacidad de adoptar una postura crítica ante la realidad social, cultural y económica, capacitándolos para interpretar, tomar decisiones, analizar y actuar de manera informada.

La relevancia metodológica de estudio se contextualizará dentro del paradigma positivista, adoptando una perspectiva empírica y empleando un enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación se configurará como descriptivo y transeccional, ya que tiene como objetivo observar y analizar la variable en un momento puntual dentro del grupo de estudiantes seleccionado. Para organizar la información recopilada, se utilizará la técnica de encuestas, empleando un cuestionario como instrumento para esta recolección de datos.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Identificar el nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales – Oroya 2023.



1.4.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas.
- Caracterizar el nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Identificar el nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Para el presente estudio se seleccionaron precedentes, se identificaron estudios internacionales, nacionales y locales, ya que se encontraron muchos estudios prácticos basados en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica. Y estos antecedentes son:

2.1.1. Internacional

Díaz (2022) considera que el pensamiento crítico ha respaldado diversas perspectivas teóricas y metodológicas en la educación primaria y secundaria. En este contexto, se llevó a cabo una investigación con el propósito de examinar cómo las habilidades de pensamiento crítico contribuyen a mejorar los procesos de lectura, escritura y expresión verbal en el entorno educativo. Esto se realizó a través de la aplicación de la propuesta denominada "niveles de lectura minuciosa y escritura sustantiva" en el ámbito de las Ciencias Sociales en la educación secundaria. La investigación fue estructurada utilizando métodos mixtos, basándose en el paradigma pragmático y adoptando un diseño concurrente. Se emplearon enfoques cuantitativos, como cuestionarios para la recopilación de datos, y cualitativos, que incluyeron técnicas de observación participante, grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Durante el estudio, se analizó cómo los niveles de lectura y escritura, abordados en el aula mediante libros guía y actividades complementarias, posibilitaron que los estudiantes fortalecieran sus habilidades de pensamiento crítico en el ámbito de las ciencias sociales. Además,



se destacó la capacidad de los estudiantes para reconocer, desde diversas perspectivas textuales, las representaciones sociales que influyen en la comprensión de la realidad.

Por otra parte Hernández y Montoya (2021) en su investigación plantea el objetivo de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela rural Pocoró Arriba en el Municipio de Amalfi. Esto se presenta como una respuesta a las deficiencias observadas en cuanto al nivel de crítica, reflexión y capacidad de asumir posturas frente a los fenómenos socialmente relevantes que ocurren en su entorno diario. Se aplicó una metodología cualitativa a través de un enfoque de estudio de caso con el objetivo de mejorar y transformar las actitudes cognitivas de los estudiantes que exhiben bajos niveles en el desarrollo del pensamiento crítico. En este proceso, se examinaron tanto las respuestas orales como escritas de los estudiantes que participaron en la investigación. Los resultados obtenidos del análisis de la información revelaron la factibilidad de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico a través de la estrategia implementada del Entorno Personal de Aprendizaje (PLE), ya que los estudiantes demostraron niveles mejorados en las habilidades de interpretación y explicación.

Ortega (2020) considera que la importancia del pensamiento crítico es innegable en toda sociedad, y se vuelve especialmente crucial en nuestra era hiperconectada, donde las noticias falsas o "fake news" se difunden con rapidez. Por lo tanto, es imperativo que los estudiantes aborden el contenido mediante el uso del pensamiento crítico. Se sugiere implementar una formación práctica para los futuros docentes de Ciencias Sociales, dentro del programa de maestría en formación de profesorado de secundaria, bachillerato, formación profesional e



idiomas. Dicha formación consistiría en la creación, por parte de grupos de estudiantes, de una sesión de aula enfocada en abordar cinco temas populares que están en aumento debido a las noticias falsas y la falta de pensamiento crítico. Estas sesiones serían posteriormente aplicadas a otros compañeros durante una sesión presencial. Los cinco temas seleccionados para ser abordados desde un enfoque crítico incluyen: migraciones, terraplanismo y cambio climático, en el ámbito de la geografía; y el Holocausto y el populismo político, en el ámbito de la historia. Los resultados indican que todos los grupos llevan a cabo actividades de confrontación de información, utilizando fuentes opuestas o ficticias, así como actividades de reflexión, donde deben distinguir entre hechos y opiniones.

Abarca y Sánchez (2021) en su estudio, cuyo propósito es comprender cómo los docentes de Estudios Sociales conceptualizan el pensamiento crítico y examinar las habilidades relacionadas, como la argumentación y resolución de problemas, dentro de las diversas estrategias metodológicas implementadas en las aulas. La base teórica de la investigación se sustentó en la exploración de los conceptos de pensamiento crítico, argumentación y resolución de problemas, considerándolos como un conjunto de capacidades humanas fundamentales para afrontar los desafíos del mundo globalizado actual. Además, se busca reconocer la importancia de que tanto el investigador como la docente se perciban a sí mismos como pensadores críticos intelectuales y como investigadores. Todo lo mencionado se sitúa en el ámbito de la asignatura de Estudios Sociales, considerándola como un espacio propicio para el fortalecimiento de reflexiones, conocimientos conscientes y significativos tanto para los estudiantes como para los docentes. Desde una perspectiva metodológica, este estudio adopta un enfoque cualitativo que se vale de herramientas de recopilación de datos tales como



entrevistas a profundidad, grupos focales y análisis de textos. Los participantes en el estudio consisten en cuatro docentes de Estudios Sociales de la Zona de los Santos.

2.1.2. Nacional

Saavedra (2023) en su investigación se planteó considerando el impacto en las habilidades sociales debido a la crisis sanitaria mundial, la cual podría estar afectando el ambiente institucional de las instituciones educativas. Por ende, se llevó a cabo una investigación de naturaleza cuantitativa, caracterizada por un enfoque descriptivo correlacional y un diseño transversal. El propósito era evaluar la relación entre las habilidades sociales y el clima institucional de los empleados en la institución educativa Agropecuario N° 13 del distrito de Huancabamba. En el estudio participaron 41 empleados de la institución mencionada, a quienes se les evaluaron las variables de interés mediante los instrumentos de recolección de datos. Los resultados generales indicaron la presencia de una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima institucional. Esta conclusión se obtuvo al aplicar la prueba estadística de Rho de Spearman, que reveló un coeficiente de correlación de 0,741, con un valor de significancia $p=0,000$, el cual es inferior a 0,05.

Villalobos (2019) el objetivo de su estudio fue elaborar estrategias didácticas destinadas a fomentar el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales entre los estudiantes de cuarto grado "C" de Educación Secundaria en la Institución Educativa "Juan Ugaz", ubicada en el distrito de Santa Cruz, en el año 2018. El enfoque de la investigación siguió la línea de investigación descriptiva-propositiva. La población objeto de estudio incluyó a veinticinco estudiantes del



cuarto grado "C" de Educación Secundaria. Se emplearon herramientas como guías de observación, encuestas, entrevistas y testimonios durante el proceso de recolección de datos. Los hallazgos de la investigación indican que los estudiantes encuentran dificultades al desarrollar el pensamiento crítico en el ámbito de Ciencias Sociales. No tienden a generar ni expresar ideas, tampoco cuestionan los problemas presentes en el área. Además, no demuestran habilidades como el análisis, la síntesis, la argumentación, la evaluación, la valoración, entre otras. Se observa una falta de curiosidad, desinformación, falta de sistematización y rigidez en su enfoque. Los estudiantes no buscan activamente la verdad, se conforman con la información proporcionada, no cuestionan juicios, solo se centran en escuchar, no investigan ni indagan sobre las temáticas presentadas en el área. Además, no reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, lo que les impediría emitir juicios de valor fundamentados. Como resultado, se valida la hipótesis de investigación. Se destacan como logros de la investigación la justificación del problema, es decir, la presentación de la propuesta, lo que nos permitió abordar y superar el problema de investigación, y, por ende, poner a prueba la hipótesis.

Mendiola (2019) en su estudio, el objetivo fue examinar cómo un taller de filosofía dirigido a niñas de entre 10 y 13 años ($M=11.07$; $DE=0.39$) en una escuela pública afectó el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado. Para ello, se llevó a cabo un diseño cuasi-experimental pretest-posttest que comprendió un grupo experimental y un grupo control. Las estudiantes en el grupo experimental participaron en el taller de filosofía, mientras que las del grupo control no recibieron ningún tipo de intervención. Se administró un cuestionario diseñado específicamente para esta investigación antes y después de la



implementación del taller para evaluar el impacto en el desarrollo del pensamiento crítico.

Se realizaron análisis cualitativos de las respuestas del grupo experimental para respaldar los hallazgos. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el pensamiento crítico entre el grupo que participó en el taller y el que no, a favor del grupo experimental. Específicamente, se observaron diferencias notables en la dimensión de "Multiperspectividad", pero no en "Planteamiento de problemas" ni en "Escepticismo reflexivo". Los resultados cualitativos complementaron y ampliaron la comprensión de los resultados cuantitativos. El estudio respalda la utilidad de los talleres de filosofía para niños en el desarrollo del pensamiento crítico, aunque identifica condiciones necesarias para maximizar su efectividad. Se discuten las limitaciones del estudio y se ofrecen sugerencias para investigaciones futuras.

Cangalaya (2019) el propósito principal de su estudio fue identificar la relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en un grupo de estudiantes pertenecientes a la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2017. Es un estudio cuantitativo de diseño no experimental y carácter correlacional. La muestra consta de 169 estudiantes a quienes se les aplicaron dos herramientas de evaluación: un cuestionario sobre habilidades comunicativas y otro sobre pensamiento crítico. Los resultados muestran correlaciones positivas y significativas entre las variables estudiadas, con un coeficiente de correlación de 0.67. También se encontró que las diferentes dimensiones de las habilidades comunicativas se relacionan con las dimensiones del pensamiento crítico. Por lo tanto, se confirma la validez tanto de las hipótesis generales como de las específicas planteadas en el estudio.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Pensamiento crítico

Pensar críticamente para Gaitán y Vélez (2020) conlleva a que “el pensador crítico sea capaz de evaluar y repensar argumentos hasta alcanzar juicios en torno a una situación o discusión particular, lo cual le permite al sujeto participar socialmente en la búsqueda de mejores condiciones frente a la injusticia, la inequidad y la desigualdad” (p.208). por otra parte, Del Río (2009) considera que la metacognición, que implica la capacidad de reflexionar sobre y regular nuestros propios procesos de pensamiento, es esencial para el pensamiento crítico. Cuando las personas son conscientes de sus propios pensamientos, pueden evaluar y cuestionar sus suposiciones, prejuicios y procesos de razonamiento. Al desarrollar habilidades metacognitivas, “los individuos pueden analizar cómo están abordando un problema, identificar posibles sesgos cognitivos y ajustar su enfoque para llegar a conclusiones más informadas y fundamentadas. En última instancia, la metacognición permite una mayor autoconciencia intelectual, lo que contribuye significativamente a la mejora del pensamiento crítico”(Del Río, 2009, p.170).

Para la presente investigación el pensamiento crítico va más allá de la simple memorización de datos; implica la capacidad de comprender, analizar y sintetizar información de manera significativa, así como la disposición para considerar múltiples perspectivas y evidencias antes de llegar a conclusiones. Esta habilidad es fundamental en la toma de decisiones informadas y en la resolución de problemas en diversos contextos.

Espíndola y Espíndola (2005) el pensamiento crítico comprende diversas partes o componentes interrelacionados que trabajan de manera conjunta para



desarrollar una evaluación reflexiva y fundamentada. A continuación, se describen algunas de las partes clave del pensamiento crítico:

2.2.2. Habilidades analíticas:

Espíndola y Espíndola (2005) la capacidad para descomponer información compleja en partes más pequeñas y comprender las relaciones entre ellas.

La dimensión de "Análisis" en el pensamiento crítico se trata de la habilidad para desglosar información compleja en componentes más simples y comprender cómo se relacionan entre sí esas partes. Implica examinar detenidamente los componentes de una idea, problema o situación para comprender su estructura, identificar patrones y conexiones, y discernir cómo interactúan entre sí. (Cázares y López, 2005, p.11).

2.2.3. Habilidades de evaluación:

Espíndola y Espíndola (2005) la capacidad de evaluar la relevancia, la credibilidad y la validez de la información, así como de los argumentos presentados.

La dimensión de "Evaluación" en el pensamiento crítico se refiere a la capacidad de analizar y juzgar la calidad, la relevancia y la credibilidad de la información, así como la validez de los argumentos presentados. Implica un proceso reflexivo en el cual se examinan críticamente las afirmaciones, evidencias y conclusiones para determinar su solidez y fiabilidad. (Cázares y López, 2005, p.103).



2.2.4. Habilidades inferenciales:

Espíndola y Espíndola (2005) la capacidad para deducir conclusiones basadas en la información disponible, a menudo llenando los vacíos lógicos.

La dimensión de Inferencia en el pensamiento crítico según Cázares y López (2005) se refiere a la “capacidad de deducir conclusiones lógicas basadas en la información disponible. Implica ir más allá de la información explícita para llegar a nuevas ideas o interpretaciones implícitas” (p.30).

2.2.5. Habilidades interpretativas:

Espíndola y Espíndola (2005) la capacidad para entender y explicar el significado de la información, identificando posibles interpretaciones.

La dimensión interpretativa del pensamiento crítico según Cázares y López (2005) se refiere a “la capacidad de comprender y explicar el significado de la información, identificando posibles interpretaciones y perspectivas” (p.34). Implica ir más allá de la superficie de la información para obtener una comprensión más profunda de los contextos, las intenciones y las conexiones.

2.2.6. Habilidades explicativas:

Espíndola y Espíndola (2005) La habilidad para presentar clara y coherentemente las ideas y argumentos propios, así como comprender y comunicar las ideas de los demás. La dimensión explicativa del pensamiento crítico se refiere a la capacidad de articular de manera clara y coherente las conexiones entre ideas, conceptos o eventos, así como de presentar argumentos lógicos para respaldar conclusiones. Implica la habilidad de comunicar



eficazmente las interpretaciones alcanzadas y proporcionar fundamentos sólidos para las conclusiones formuladas (Cázares y López, 2005).

2.2.7. Habilidades de autoevaluación:

Espíndola y Espíndola (2005) la disposición y la capacidad para reflexionar críticamente sobre el propio pensamiento, identificando fortalezas y áreas de mejora.

2.2.8. Habilidades de resolución de problemas:

Espíndola y Espíndola (2005) la capacidad para abordar situaciones problemáticas, identificar soluciones y tomar decisiones informadas.

Cázares y López (2005) la dimensión de autoevaluación en el pensamiento crítico se refiere a la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento, identificar fortalezas y debilidades, y ajustar el enfoque según sea necesario. Implica un proceso continuo de evaluación personal para mejorar la calidad del pensamiento y la toma de decisiones.

2.2.9. Habilidades creativas:

Espíndola y Espíndola (2005) la capacidad para pensar de manera original, generar nuevas ideas y proponer soluciones innovadoras.

La dimensión creativa del pensamiento crítico se refiere a la capacidad de generar ideas originales, soluciones innovadoras y enfoques novedosos al abordar problemas o situaciones. Implica ir más allá de las respuestas convencionales y explorar posibilidades creativas para enriquecer el proceso de pensamiento (Cázares y López, 2005).



2.2.10. Conciencia metacognitiva:

Espíndola y Espíndola (2005) la capacidad de ser consciente y reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento, permitiendo un control más efectivo de estos procesos.

Cázares y López (2005) la dimensión metacognitiva del pensamiento crítico se refiere a la capacidad de ser consciente y controlar los procesos de pensamiento propios, incluyendo la autorreflexión, la planificación estratégica y la regulación del pensamiento. Implica la capacidad de monitorear, evaluar y ajustar la propia cognición de manera activa.

Estas dimensiones del pensamiento crítico trabajan en conjunto y se apoyan mutuamente para promover una evaluación reflexiva y una toma de decisiones fundamentada. Desarrollar cada una de estas habilidades contribuye a fortalecer el pensamiento crítico en su totalidad.

2.2.11. Las competencias del área de Ciencias Sociales

Conforme al currículo nacional de educación básica, se establece que el área de Ciencias Sociales constituye un campo de estudio que capacita a los estudiantes para desarrollar una conciencia crítica y proactiva frente a los desafíos sociales, ambientales y económicos de su comunidad. Esta área ha adquirido una relevancia creciente en los planes de estudio, ya que también posibilita que los estudiantes forjen una identidad con su país, adquieran conocimientos sobre su historia y, de esta manera, estén capacitados para proyectar el futuro de la nación.

Por ende, la formación de un perfil idóneo demanda la adquisición de varias competencias, tales como: Construye interpretaciones históricas, gestiona



adecuadamente el espacio y el ambiente y finalmente gestiona responsablemente los recursos económicos.

2.2.12. El pensamiento crítico y la competencia construye interpretaciones históricas

El desarrollo de esta competencia desde la perspectiva del pensamiento crítico posibilita que el estudiante cultive una perspectiva crítica frente a eventos y desarrollos históricos, facilitando la comprensión del presente y sus desafíos. Esto se logra mediante la integración de diversas fuentes, la comprensión de las transformaciones temporales, y la explicación de las diversas causas y consecuencias asociadas a dichos acontecimientos.

Según MINEDU (2016) esta competencia implica la integración de las siguientes capacidades:

Interpreta críticamente fuentes diversas: Consiste en identificar la variedad de fuentes y su variada utilidad al examinar un evento o proceso histórico. Involucra situarlas en su contexto y entender de manera crítica que cada una refleja una perspectiva específica y posee diversos niveles de confiabilidad.

Comprende el tiempo histórico: Consiste en emplear de manera adecuada las ideas relacionadas con el tiempo, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones influenciadas por diversas tradiciones culturales y que el tiempo histórico abarca diversas duraciones.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Consiste en priorizar las causas de los eventos históricos al vincular las motivaciones de quienes participaron en ellos con su visión del mundo y el contexto de la época en la que vivieron. Además, implica identificar las diversas repercusiones de los eventos



pasados y sus implicaciones en el presente, reconociendo que este último contribuye a la construcción de nuestro futuro.

2.2.13. El pensamiento crítico y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Esta competencia desde la perspectiva del pensamiento crítico propicia que el estudiante muestre habilidades para gestionar tanto sus recursos personales como los familiares, adoptando una posición crítica respecto al manejo de estos, de manera consciente y responsable. Esto implica identificarse como un actor económico, entender el papel de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Según MINEDU (2016) esta competencia implica la integración de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: Implica reconocer las funciones de los distintos participantes en el sistema, examinar las relaciones entre ellos y entender la función del Estado en esas interacciones.

Toma decisiones económicas y financieras: supone planificar el uso de sus recursos, buscar el manejo sostenible de los recursos económicos según las necesidades y capacidades propias, comprendiendo los sistemas de producción y consumo. Además, implica ejercer los derechos y responsabilidades como consumidor informado.



2.2.14. El pensamiento crítico y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Esta competencia desde el enfoque del pensamiento crítico posibilita que el estudiante haga elecciones que favorecen la satisfacción de las necesidades desde un enfoque crítico y una perspectiva de desarrollo sostenible, asegurando que no compromete la seguridad de las generaciones futuras. Además, participa en actividades destinadas a reducir los impactos del cambio climático, adaptarse a sus efectos y disminuir la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres.

Según MINEDU (2016) esta competencia implica la integración de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:

Consiste en describir las dinámicas y cambios en el entorno geográfico y ambiental al reconocer los elementos naturales y sociales que lo constituyen. Además, implica comprender las interacciones que tienen lugar entre estos elementos a nivel local, nacional o global.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: Consiste en emplear una variedad de fuentes, como aquellas georreferenciadas, cartográficas, fotográficas, imágenes diversas, así como cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, con el propósito de examinar el espacio geográfico y el entorno. Esto facilita la orientación, el desplazamiento y la ubicación en dicho espacio.

Genera acciones para conservar el ambiente local y global: Consiste en sugerir y llevar a cabo iniciativas destinadas a preservar el entorno, a contribuir a



la reducción de los impactos y la adaptación al cambio climático, así como a gestionar los riesgos asociados a desastres.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Región Puno, Provincia de Carabaya y Distrito de Ayapata, Centro poblado Oroya, en la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales.

Figura 1

Lugar de estudio, la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales - Oroya.



Nota: (GoogleMaps, 2023)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el año académico 2023, la misma que tuvo una duración de 3 meses, por el arduo contacto con los directivos y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales del centro poblado Oroya del distrito de Ayapata, de tal modo que no se altere significativamente las horas académicas.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Enfoque de investigación

La investigación cuantitativa tiene como objetivo describir, explicar y predecir los fenómenos en estudio buscando regularidades y relaciones de causa y efecto entre factores (variables). Esto significa que el objetivo principal es probar hipótesis, así como construir y probar teorías. (Hernández y Mendoza, 2018, p.7)

3.3.2. Tipo de investigación

No experimental porque no se manipuló ninguna variable, es decir que no ha sido cambiado intencionalmente, que solo se observó y se describió tal como está. Hernández et al. (2016) menciona que la investigación cuantitativa no experimental se realiza intencionalmente sin manipular las variables de la investigación, es decir no sufre cambios intencionales entre las variables.

3.3.3. Diseño de investigación

La investigación opta por un diseño transeccional exploratorio “Su objetivo es iniciar la comprensión de una comunidad, contexto, evento, situación o un conjunto de variables. Este proceso implica una exploración inicial en un momento particular, generalmente aplicada a problemas de investigación que son nuevos o poco conocidos”(Hernández et al., 2016, p.123) Estas investigaciones sirven como introducción a otros diseños y establecen un contexto previo para investigaciones más exhaustivas con un esquema siguiente:





DONDE:

M = Población de estudio

O = Observación de la variable

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Triola (2019) la población significa una colección de unidades de análisis con ciertas características comunes, es un grupo de referencia donde se hará la investigación o estudio.

La población de la investigación estuvo formada por 38 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales del centro poblado Oroya, del distrito de Ayapata, provincia Carabaya– 2023.

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales – Oroya 2023.

GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL
Primero	9	
Segundo	14	
Tercero	4	38
Cuarto	4	
Quinto	7	

Nota: Nóminas de matrícula año académico 2023.

3.4.2. Muestra

Afirma Lascano et al. (2022) que la muestra son los elementos, casos o individuos extraídos de una población que conservan las características comunes, para el trabajo presente el estudio se realizó con la totalidad de la población.



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el análisis descriptivo de la variable y sus dimensiones se ha hecho uso de tablas de distribución de frecuencias con: frecuencias absolutas simples, frecuencias relativas simples y las frecuencias porcentuales simples, además de la presentación de figuras estadísticas que muestran distribuciones porcentuales.

Para el análisis de las medidas de tendencia central del nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales se ha hecho uso de tablas de presentación de la media aritmética por grado.

Se utilizó los softwares como el SPSS 26 y el Microsoft Excel 2019 los que permitieron el acceso al procesamiento, la organización y la sistematización de los datos.

3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta se usa ampliamente como método de investigación, ya que le permite acceder y procesar datos de manera rápida y precisa.

Anguita y Labrador (2003) consideran que la encuesta es una técnica que utiliza un grupo de procedimientos comunes de investigación en los que se recopilan y analizan datos a partir de una muestra de eventos que representan a la población o la naturaleza, en base a los cuales se pretende estudiar, explicar, predecir y/o explicar.

Variable: Pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales

De acuerdo con la metodología de investigación esta variable se mide, no se manipula durante la investigación.

El instrumento para medir la Variable fue el cuestionario de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, con preguntas cerradas de alternativa múltiple, organizado de acuerdo con sus dimensiones: el pensamiento crítico y la competencia construye interpretaciones históricas; el pensamiento crítico y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos; el pensamiento crítico y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Se ha determinado la confiabilidad del instrumento de investigación a través del coeficiente de fiabilidad de Kuder-Richardson, a partir de una prueba piloto, obteniendo un índice de confiabilidad $kr-20=0.789$ anexo 3.

Dan validez a los instrumentos de recolección de datos los siguientes expertos: (como se muestra en el anexo 4).

3.6. VARIABLE

Tabla 2

Operacionalización de la variable de estudio.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
	El pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta críticamente fuentes diversas.• Comprende el tiempo histórico.• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Logro destacado [AD]
Pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales	El pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.• Toma decisiones económicas y financieras.	Logro previsto [A]
	El pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	En proceso [B]
			En inicio [C]

Nota: Análisis de la revisión de la literatura capítulo II.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas.

De acuerdo con el primer objetivo específico de la investigación la de “Describir el nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas”. El análisis descriptivo y el análisis de la distribución de frecuencias de la variable se presentan a través de la tabla 3, tabla 4 y figura 2, figura 3 respectivamente:

Tabla 3

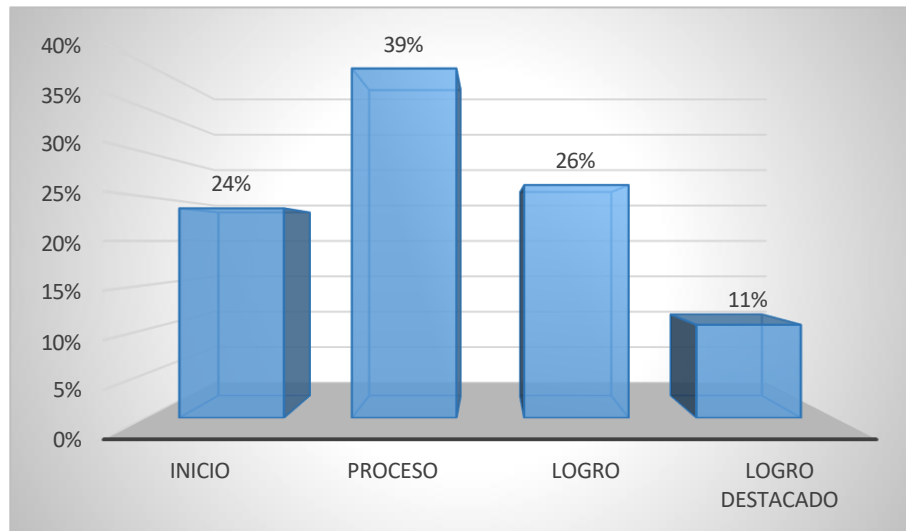
Nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas.

Nivel de logro	Nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas		
	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$
Inicio	9	0.24	24%
Proceso	15	0.39	39%
Logro previsto	10	0.26	26%
Logro destacado	4	0.11	11%
Total	38	100%	100%

Nota: Datos tomados de la base de datos de la variable, anexo 5

Figura 2

Nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas.



Nota: frecuencia porcentual de la tabla de distribución de frecuencias 3.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 3 y la figura 2, el 11% de estudiantes tiene el nivel de logro destacado del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas, el 26% en el nivel de logro previsto, el 39% en el nivel de logro en proceso y el 24% en nivel de logro en inicio. Que según MINEDU (2016) el estudiante se encuentra en las proximidades o cerca del nivel esperado de evaluar y repensar argumentos hasta alcanzar juicios en torno a las interpretaciones históricas, por lo que necesita apoyo durante un período razonable para alcanzarlo.

Tabla 4

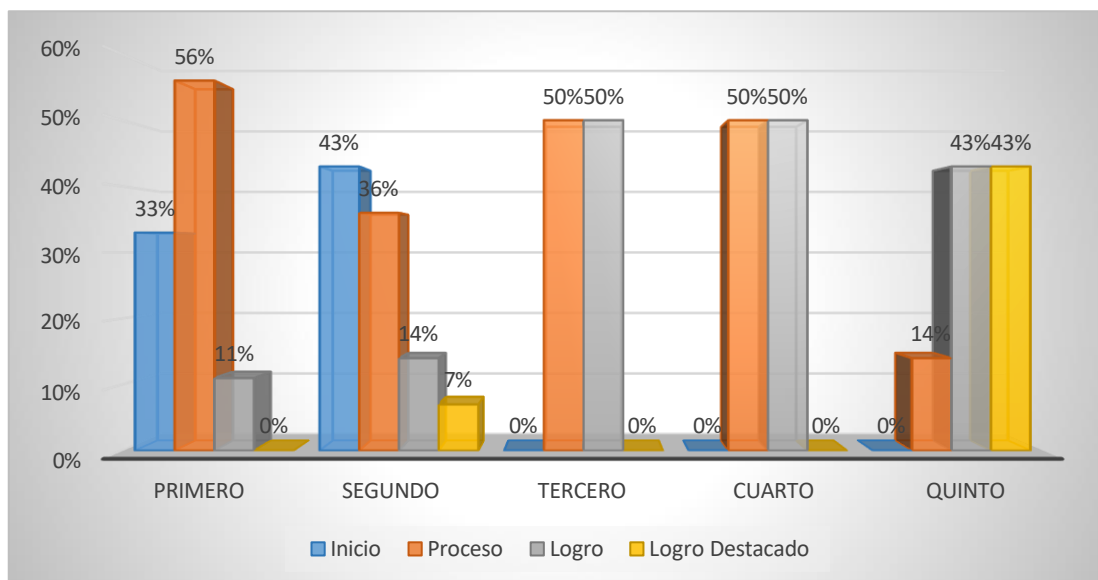
Nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas organizado por grados.

Nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas por grado										
Nivel de logro	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
Inicio	3	33%	6	43%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	5	56%	5	36%	2	50%	2	50%	1	14%
Logro	1	11%	2	14%	2	50%	2	50%	3	43%
Logro Destacado	0	0%	1	7%	0	0%	0	0%	3	43%
	9	100%	14	100%	4	100%	4	100%	7	100%

Nota: Datos tomados de la base de datos de la variable, anexo 5.

Figura 3

Nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas organizados por grado.



Nota: Frecuencia porcentual de la tabla de distribución de frecuencias 4.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 4 y la figura 3, los estudiantes de quinto grado en un 43% de estudiantes tiene el nivel de logro destacado del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas, el 0% en los grados cuarto, tercero y primero, solo el 7% en el segundo grado. Respecto al nivel de logro en proceso se observa que el 43% en quinto grado, el 50% en los



grados cuarto y tercero, el 14% en segundo grado y el 11% en primer grado. Según Espíndola y Espíndola (2005) estos estudiantes aun no desarrolla de forma pertinente las habilidades analíticas, evaluativas, inferenciales e interpretativas.

4.1.2. Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la investigación la de “Caracterizar el nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos”. El análisis descriptivo y el análisis de la distribución de frecuencias de la variable se presentan a través de la tabla 5, tabla 6 y figura 4, figura 5 respectivamente:

Tabla 5

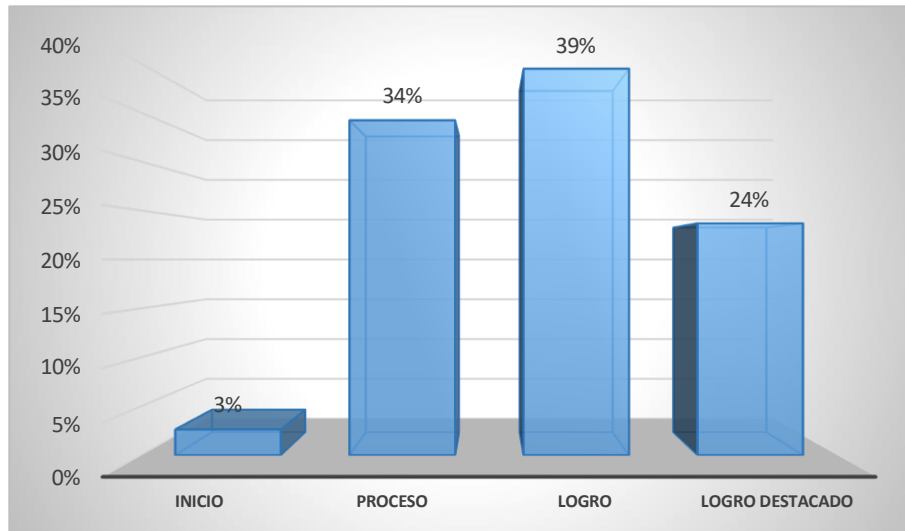
Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Nivel de logro	Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos		
	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Inicio	1	0.03	3%
Proceso	13	0.34	34%
Logro previsto	15	0.39	39%
Logro destacado	9	0.24	24%
Total	38	100%	100%

Nota: Datos tomados de la base de datos de la variable, anexo 5

Figura 4

Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.



Nota: Frecuencia porcentual de la tabla de distribución de frecuencias 3.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 5 y la figura 4, el 24% de estudiantes tiene el nivel de logro destacado del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el 39% en el nivel de logro previsto, el 34% en el nivel de logro en proceso y solo el 3% en nivel de logro en inicio. Que según MINEDU (2016) el estudiante está cercano o en las proximidades del nivel esperado de lograr habilidades para administrar tanto sus propios recursos como los familiares, adoptando una postura crítica en relación con su manejo, de manera consciente y responsable, por lo que requiere apoyo durante un periodo razonable para alcanzar dicho nivel.

Tabla 6

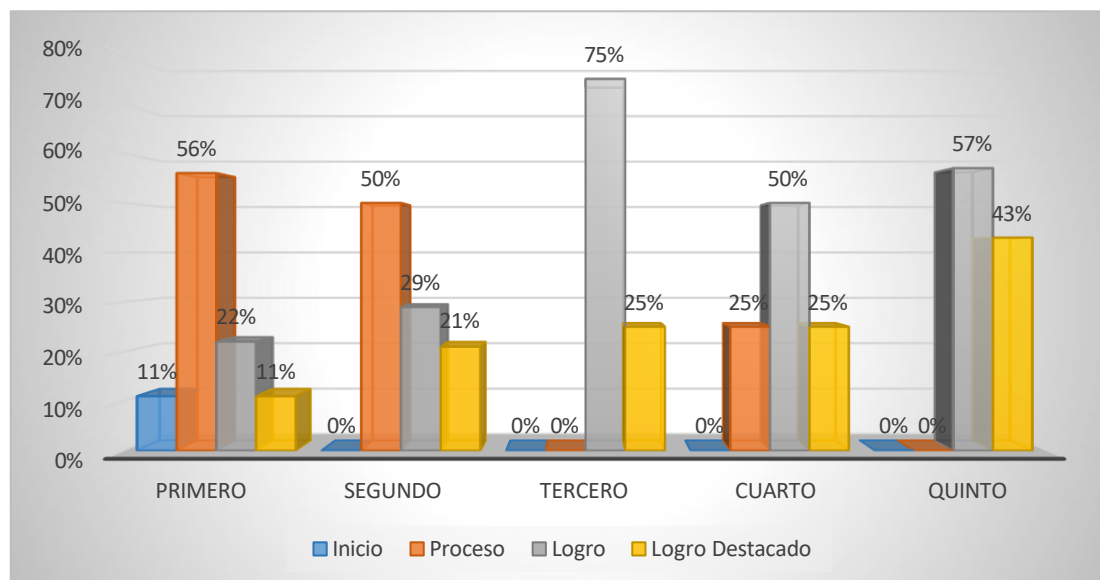
Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos organizado por grados.

Nivel de logro	Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos por grado									
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
Inicio	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	5	56%	7	50%	0	0%	1	25%	0	0%
Logro	2	22%	4	29%	3	75%	2	50%	4	57%
Logro Destacado	1	11%	3	21%	1	25%	1	25%	3	43%
	9	100%	14	100%	4	100%	4	100%	7	100%

Nota: Datos tomados de la base de datos de la variable, anexo 5.

Figura 5

Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos organizados por grado.



Nota: Frecuencia porcentual de la tabla de distribución de frecuencias 4.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 6 y la figura 5, los estudiantes de quinto grado en un 57% de estudiantes tiene el nivel de logro previsto del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el 50% en el cuarto grado, 75% en el tercer grado, 29% en el segundo grado y el 22% en el primer grado. Según Espíndola y Espíndola (2005)



estos estudiantes aun no desarrolla de forma pertinente las habilidades metacognitivas, creativas, de resolución de problemas y autoevaluativas.

4.1.3. Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

De acuerdo con el tercer objetivo específico de la investigación la de “Identificar el nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. El análisis descriptivo y el análisis de la distribución de frecuencias de la variable se presentan a través de la tabla 7, tabla 8 y figura 6, figura 7 respectivamente:

Tabla 7

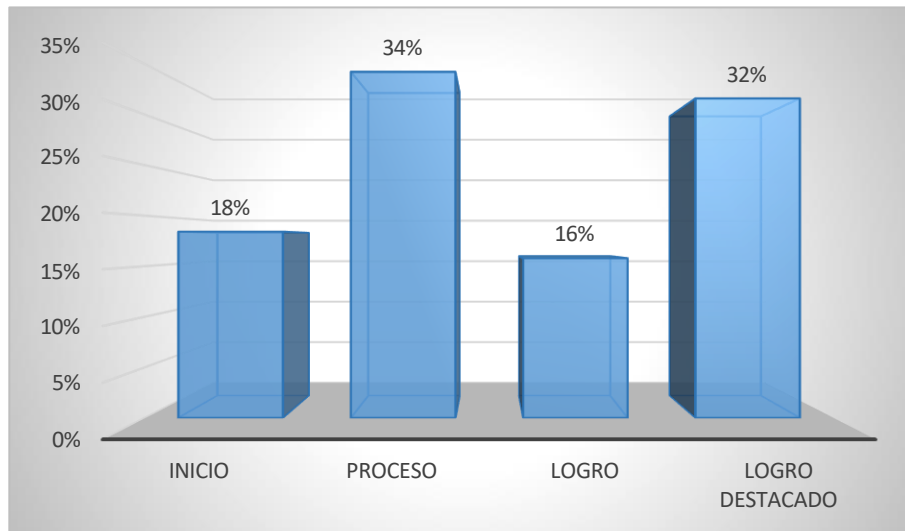
Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Nivel de logro	Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
	f_{v3}	h_{v3}	$\%_{v3}$
Inicio	7	0.18	18%
Proceso	13	0.34	34%
Logro previsto	6	0.16	16%
Logro destacado	12	0.32	32%
Total	38	100%	100%

Nota: Datos tomados de la base de datos de la variable, anexo 5

Figura 6

Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



Nota: Frecuencia porcentual de la tabla de distribución de frecuencias 7.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 7 y la figura 6, el 32% de estudiantes tiene el nivel de logro destacado del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en proceso, el 16% en el nivel de logro previsto, el 34% en el nivel de logro en proceso y solo el 18% en nivel de logro en inicio.

Que según MINEDU (2016) el estudiante está cercano o en las proximidades del nivel esperado de lograr habilidades que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una perspectiva crítica y un enfoque de desarrollo sostenible, garantizando que no pongan en peligro la seguridad de las generaciones venideras. Además, participa en iniciativas dirigidas a mitigar los impactos del cambio climático, adaptarse a sus consecuencias y reducir la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres, por lo que necesita respaldo durante un período adecuado para lograr ese nivel.

Tabla 8

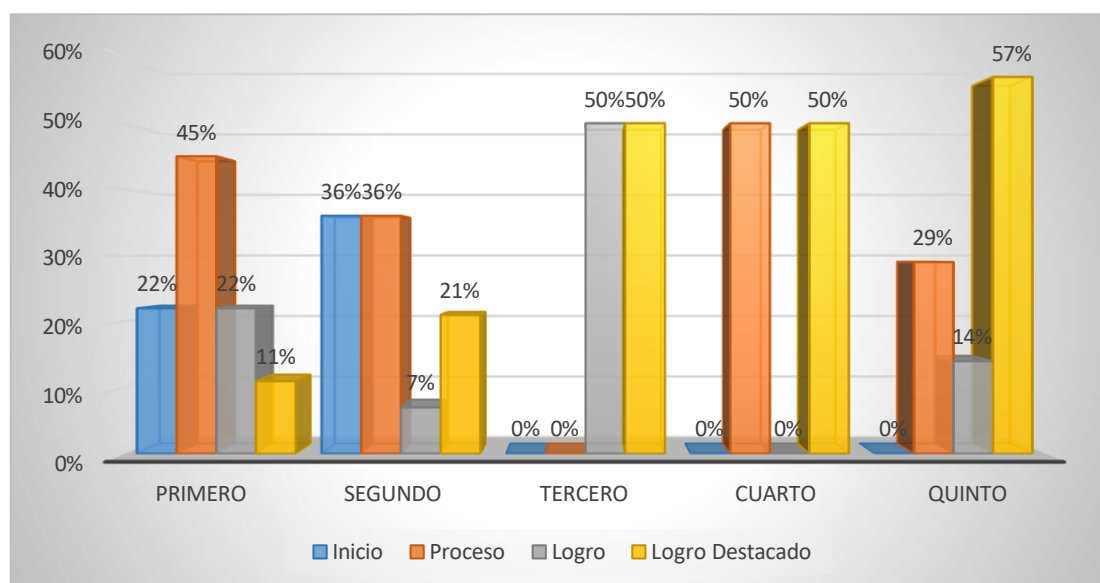
Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente organizado por grados.

Nivel de logro	Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente por grado									
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
Inicio	2	22%	5	36%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	4	44%	5	36%	0	0%	2	50%	2	29%
Logro	2	22%	1	7%	3	50%	0	0%	1	14%
Logro Destacado	1	11%	3	21%	1	50%	2	50%	4	57%
	9	100%	14	100%	4	100%	4	100%	7	100%

Nota: Datos tomados de la base de datos de la variable, anexo 5.

Figura 7

Nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente organizados por grado.



Nota: Frecuencia porcentual de la tabla de distribución de frecuencias 8.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 8 y la figura 7, los estudiantes de quinto grado en un 57% de estudiantes tiene el nivel de logro previsto del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el 50% en el cuarto grado, 75% en el tercero grado, 29% en el segundo grado y el 22% en el primer grado. Según Espíndola y Espíndola (2005) estos

estudiantes aun no desarrolla de forma pertinente las habilidades analíticas, explicativas, de resolución de problemas, inferenciales y creativas.

4.1.4. Nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales.

De acuerdo con el objetivo general de la investigación la de “Identificar el nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales”. El análisis descriptivo y el análisis de la distribución de frecuencias de la variable se presentan a través de la tabla 9, tabla 10 y figura 8, figura 9 respectivamente:

Tabla 9

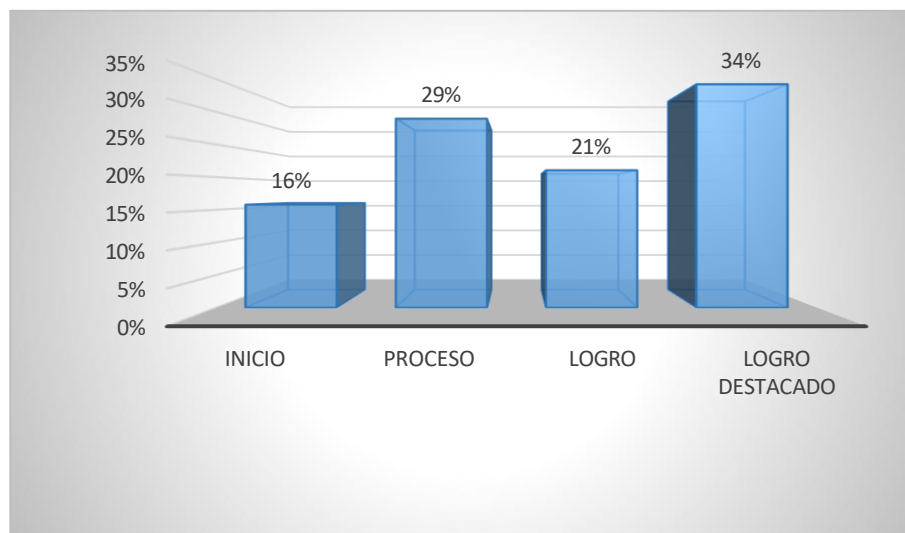
Nivel del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales.

Nivel de logro	Nivel del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales		
	<i>f</i>	<i>h</i>	%
Inicio	6	0.16	16%
Proceso	11	0.29	29%
Logro previsto	8	0.21	21%
Logro destacado	13	0.34	34%
Total	38	100%	100%

Nota: Datos tomados de la base de datos de la variable, anexo 5

Figura 8

Nivel del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales.



Nota: Frecuencia porcentual de la tabla de distribución de frecuencias 9.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 9 y la figura 8, el 34% de estudiantes tiene el nivel de logro destacado del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, el 21% en el nivel de logro previsto, el 29% en el nivel de logro en proceso y solo el 16% en nivel de logro en inicio. Que según MINEDU (2016) el estudiante está cercano o en las proximidades del nivel esperado de lograr habilidades que contribuyen a desarrollar las competencias del área de ciencias sociales constituyendo un campo de estudio que los capacita para desarrollar una conciencia crítica y proactiva frente a los desafíos sociales, ambientales y económicos de su comunidad, por lo que requiere apoyo durante un tiempo razonable para alcanzar dicho nivel.

Tabla 10

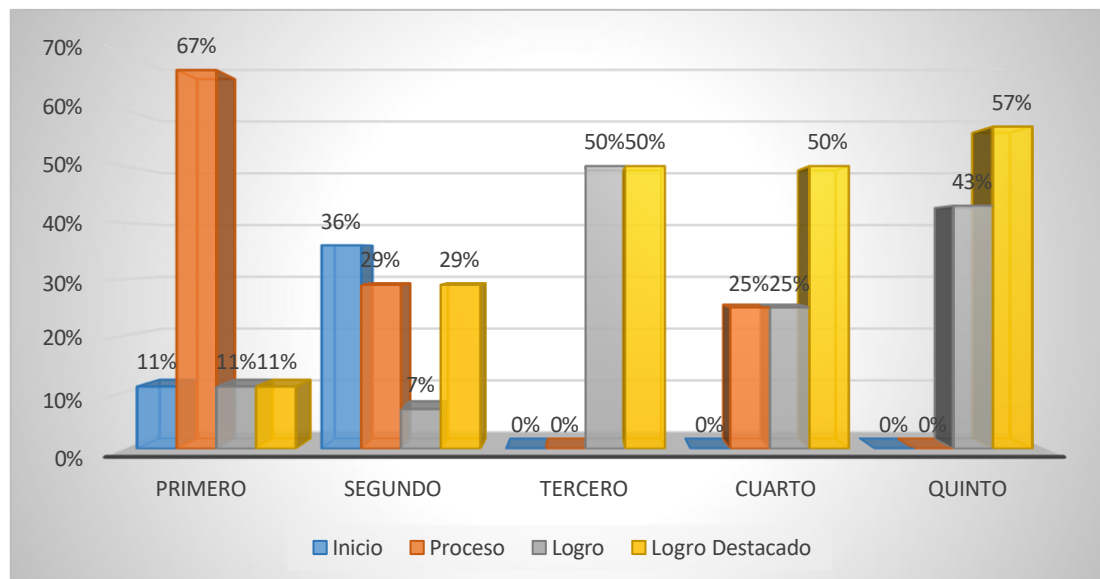
Nivel del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales organizado por grados.

Nivel de logro	Nivel del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales por grado									
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
Inicio	1	11%	5	36%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	6	67%	4	29%	0	0%	1	25%	0	0%
Logro	1	11%	1	7%	2	50%	1	25%	3	43%
Logro Destacado	1	11%	4	29%	2	50%	2	50%	4	57%
	9	100%	14	100%	4	100%	4	100%	7	100%

Nota: Datos tomados de la base de datos de la variable, anexo 5.

Figura 9

Nivel del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales organizados por grado.



Nota: Frecuencia porcentual de la tabla de distribución de frecuencias 8.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 10 y la figura 9, los estudiantes de quinto grado en un 57% de estudiantes tiene el nivel de logro destacado del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, el 50% en el cuarto y tercer grado, 29% en el segundo grado y el 11% en el primer grado. Según Espíndola y Espíndola (2005) estos estudiantes aun no desarrolla de forma pertinente las dimensiones del pensamiento crítico que trabajan en conjunto y se apoyan mutuamente para promover una evaluación reflexiva y una toma de decisiones fundamentada. Estos estudiantes desarrollan medianamente cada una de estas habilidades contribuyendo a fortalecer el pensamiento crítico en su totalidad.

4.2. DISCUSIÓN

Con respecto a nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes Hernández y Montoya (2021) muestran análisis de la información revelaron la factibilidad de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico a través de la estrategia implementada del Entorno Personal de Aprendizaje (PLE), ya que los estudiantes



demonstraron niveles mejorados en las habilidades de interpretación y explicación. Ortega (2020) sus resultados indican que todos los grupos llevan a cabo actividades de confrontación de información, utilizando fuentes opuestas o ficticias, así como actividades de reflexión, donde deben distinguir entre hechos y opiniones. Por otro lado la presente investigación llega a mostrar que los estudiantes tienen el nivel de logro destacado del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en proceso, el 16% en el nivel de logro previsto, el 34% en el nivel de logro en proceso y solo el 18% en nivel de logro en inicio. Estos estudiantes están cercano o en las proximidades del nivel esperado de lograr habilidades que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una perspectiva crítica y un enfoque de desarrollo sostenible, garantizando que no pongan en peligro la seguridad de las generaciones venideras. Además, participa en iniciativas dirigidas a mitigar los impactos del cambio climático, adaptarse a sus consecuencias y reducir la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres, por lo que necesita respaldo durante un período adecuado para lograr ese nivel. En consecuencia, en la presente investigación el estudiante se encuentra cerca o en las proximidades del nivel esperado para adquirir habilidades que contribuyen al desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales. Este campo de estudio capacita a los estudiantes para cultivar una conciencia crítica y proactiva frente a los desafíos sociales, ambientales y económicos de su comunidad. Sin embargo, requiere apoyo durante un tiempo razonable para alcanzar plenamente ese nivel.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La presente investigación concluye que el 34% de estudiantes tiene el nivel de logro destacado del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, el 21% en el nivel de logro previsto, el 29% en el nivel de logro en proceso y solo el 16% en nivel de logro en inicio.

SEGUNDA: La investigación concluye también que el 11% de estudiantes tiene el nivel de logro destacado del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas, el 26% en el nivel de logro previsto, el 39% en el nivel de logro en proceso y el 24% en nivel de logro en inicio.

TERCERA: La investigación concluye también que el 24% de estudiantes tiene el nivel de logro destacado del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el 39% en el nivel de logro previsto, el 34% en el nivel de logro en proceso y solo el 3% en nivel de logro en inicio.

CUARTA: La investigación concluye también que el 32% de estudiantes tiene el nivel de logro destacado del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en proceso, el 16% en el nivel de logro previsto, el 34% en el nivel de logro en proceso y solo el 18% en nivel de logro en inicio.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales, Oroya – Ayapata crear un entorno donde se fomente el respeto hacia las opiniones divergentes y se motive a los estudiantes a expresar sus ideas libremente. La práctica regular de estas actividades ayudará a desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria en el Perú.
- SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes promover el pensamiento crítico en la construcción e interpretación histórica, dado que los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más completa y reflexiva del pasado, reconociendo la complejidad y la diversidad de las experiencias humanas a lo largo del tiempo.
- TERCERA:** Se recomienda a los docentes integrar el pensamiento crítico en la gestión de recursos económicos, de tal modo que se promueva una toma de decisiones más informada y estratégica, lo que puede llevar a una mejor utilización de los recursos y un mayor éxito en la gestión financiera.
- CUARTA:** Se recomienda a los docentes integrar el pensamiento crítico en la gestión del medio ambiente, para ello promueva una comprensión más profunda de los desafíos ambientales y se fomenta la búsqueda de soluciones sostenibles y responsables que beneficien tanto a la sociedad como al entorno natural.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, K., & Sánchez, A. J. (2021). Los Estudios Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. Un análisis cualitativo con docentes de secundaria en la zona de los Santos 2020- 2021. [Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/21103>
- Anguita, J. C., & Labrador, J. R. R. (2003). *La encuesta como técnica de investigación . Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. 31(I).
- Cangalaya, L. M. (2019). Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. In *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11361>
- Cázares, F., & López, J. Luis. (2005). *PENSAMIENTO CRÍTICO*. PEARSON EDUCACION.
- Del Río, E. (2009). *Pensamiento crítico y conocimiento*. Ágora. <http://www.pensamientocritico.org/wp-content/uploads/2020/06/Pensamiento-critico-y-conocimiento.pdf>
- Díaz, M. A. (2022). Desarrollo de habilidades en pensamiento crítico a partir de la propuesta de lectura minuciosa y escritura sustantiva en las clases de ciencias sociales. *Lenguaje*, 50(2S), 458–484. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v50i2s.11889>
- Espíndola, J. L., & Espíndola, M. A. (2005). *Pensamiento crítico*. Pearson.
- Gaitán, X. C., & Vélez, K. M. (2020). *Pensamiento crítico en la educación : propuestas investigativas y didácticas*. Universidad de La Salle. <https://acortar.link/dpxtu8>
- GoogleMaps, I. (2023). *Institución Educativa Secundaria Remson Favio Prado Gonzales*. <https://www.google.com/maps/place/Ayapata,+21260/@-13.3959798,-70.3246784,700m/>
- Hernández, M., & Montoya, J. F. (2021). *Potenciando el pensamiento crítico a través de*



estrategias de enseñanza en las ciencias sociales [Universidad Autónoma de Manizales]. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/1300>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Lascano, E., Real, J. J., Romero, H., Jaramillo, L. E., Haro, J. I., Real, R. A., & Arbeláez, G. del R. (2022). Herramientas Estadísticas Aplicadas a la Investigación Científica. In Edicumbre (Ed.), *ACVENISPROH Académico*. <https://doi.org/10.47606/acven/aclib0018>

Mendiola, F. (2019). Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Psicología [Pontificia Universidad Católica del Perú]. In *Pontificia Universidad Católica del Perú*. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15007/MENDIOLA_RODRIGUEZ_DESARROLLO_DEL_PENSAMIENTO_CRITICO_A_PARTIR_DE_UN_TALLER_DE_FILOSOFIA_PARA_NIÑAS.pdf

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. (n.d.).

Ortega, B. (2020). Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos Respuestas en la vanguardia de la práctica educativa. In *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa, 2020, ISBN 978-84-18348-22-8, págs. 751-758*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7758014>

Saavedra, F. C. (2023). Las habilidades sociales y el clima institucional de los trabajadores de la Institución Educativa Agropecuario N° 13 del distrito de Huancabamba [Universidad Nacional de Piura]. In *UNP*. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1913>

Triola, M. F. (2019). Estadística. In Pearson (Ed.), *Pearson* (Decimosegu, Vol. 11, Issue 1). <https://doi.org/10.24310/claridadescrf.v11i1.6724>

Villalobos, C. W. (2019). *Propuesta de estrategias didácticas bassdas enla teoría*



sociocultural de Vigotsky para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Juan Ugaz” – distrito y provincia de Santa Cruz, 2018. [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7813%0Ahttps://alicia.cncytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG_0d14c684626bb19e4fd4bd55a876053a/Details



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: El pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales – Oroya 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Definición General ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales – Oroya 2023?	Objetivo General Identificar el nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales – Macusani 2023.		El pensamiento crítico y la competencia construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	ENFOQUE Cuantitativo			
Definición Específica ¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas? ¿En qué nivel se presenta el pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos?	Objetivos Específicos Describir el nivel del pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas. Caracterizar el nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.	Variable (V) Pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales	El pensamiento crítico y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. El pensamiento crítico y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. 	TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Transeccional Exploratorio	POBLACIÓN 38 Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales	Encuesta	Cuestionario
¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente?	Identificar el nivel del pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	M → O M = Muestra O = observación de la variable			



ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos para la variable

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El presente cuestionario pretende medir el pensamiento crítico en el área de ciencias sociales por parte de cada uno de ustedes estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Remson Favio Prado Gonzales – Oroya 2023.

El cuestionario es totalmente anónimo, no vulnera ni es invasiva a su privacidad, es por tal que se solicita responder con toda sinceridad eligiendo entre las alternativas a), b), c), d) para cada ítem.

DIMENSIÓN	ÍTEMS
El pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas.	<p>Sobre fuentes históricas: ¿Cuál de las siguientes fuentes es más probable que proporcione una visión subjetiva del evento histórico?</p> <p>a) Un diario personal escrito por un participante del evento. b) Un libro de historia escrito por un historiador contemporáneo. c) Un documento oficial redactado por un gobierno tras el evento. d) Un informe científico publicado años después del evento.</p>
	<p>Sobre el impacto histórico: ¿Cuál de los siguientes eventos tuvo un impacto más significativo en la Revolución Industrial?</p> <p>a) El descubrimiento de América. b) La invención de la imprenta. c) La Revolución Francesa. d) El desarrollo de la máquina de vapor.</p>
	<p>Sobre cambios históricos: ¿Cuál de los siguientes eventos históricos tuvo un efecto más duradero en la sociedad moderna?</p> <p>a) La caída del Imperio Romano. b) La Revolución Rusa. c) La creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). d) La Revolución Industrial.</p>
	<p>Sobre perspectivas históricas: ¿Cuál de las siguientes corrientes filosóficas influyó más en el pensamiento ilustrado del siglo XVIII?</p> <p>a) El existencialismo. b) El empirismo. c) El idealismo. d) El estructuralismo.</p>
	<p>Sobre periodos históricos: ¿Cuál de los siguientes eventos marcó el final de la Edad Media?</p> <p>a) La Guerra de los Cien Años. b) La peste negra. c) La caída de Constantinopla. d) El Renacimiento.</p>
	<p>Sobre figuras históricas: ¿Quién fue una figura clave durante la Revolución Americana?</p> <p>a) Alexander Hamilton. b) Simón Bolívar. c) Karl Marx. d) Napoleón Bonaparte.</p>
El pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.	<p>Sobre la distribución de recursos: ¿Qué sistema económico tiende a enfocarse más en la propiedad colectiva de los recursos y la eliminación de la propiedad privada?</p> <p>a) Capitalismo. b) Socialismo. c) Comunismo. d) Mercantilismo.</p>
	<p>Sobre gestión de recursos humanos: ¿Qué sistema de gestión de recursos humanos es la más pertinente para el afianzamiento de la producción?</p> <p>a) Gestión con normas de DDHH. b) Gestión con normas ISO 21001. c) Gestión de datos del personal d) Gestión de producción del personal.</p>
	<p>Sobre la inflación y deflación: ¿Cuál de las siguientes situaciones probablemente conduciría a la deflación?</p>



	<p>a) Un aumento en la demanda agregada. b) Una disminución en la oferta de dinero. c) El aumento de los precios de las materias primas. d) Un incremento en la tasa de interés.</p> <p>Sobre el mercado laboral: ¿Qué políticas podrían ser más efectivas para reducir el desempleo estructural?</p> <p>a) Incentivos fiscales para empresas. b) Subsidios a corto plazo para desempleados. c) Programas de capacitación laboral. d) Reducción de la jornada laboral.</p> <p>Sobre la globalización económica: ¿Cuál de las siguientes medidas podría considerarse una consecuencia negativa de la globalización económica?</p> <p>a) Aumento de oportunidades de comercio internacional. b) Diversificación de las economías locales. c) Homogeneización cultural. d) Mayor acceso a tecnologías innovadoras.</p> <p>Sobre la gestión financiera: ¿Cuál de las siguientes estrategias se utilizaría para reducir el riesgo en una cartera de inversiones?</p> <p>a) Concentrar todas las inversiones en un solo sector. b) Diversificar la cartera en diferentes sectores. c) Ignorar por completo el análisis del mercado. d) Tomar decisiones de inversión basadas en rumores del mercado.</p>
<p>El pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>Sobre impacto ambiental: ¿Cuál de las siguientes acciones humanas contribuye más al calentamiento global?</p> <p>a) Uso extensivo de energía solar. b) Deforestación de bosques tropicales. c) Promoción del transporte público. d) Fomento de la agricultura sostenible.</p> <p>Sobre conservación de recursos naturales: ¿Qué estrategia sería más efectiva para preservar la biodiversidad en un ecosistema?</p> <p>a) Introducir especies exóticas para enriquecer el ecosistema. b) Reducir la protección legal de áreas naturales. c) Implementar áreas protegidas y programas de conservación. d) Incrementar la extracción de recursos naturales.</p> <p>Sobre políticas ambientales: ¿Cuál de las siguientes acciones gubernamentales sería más eficaz para reducir la contaminación del aire en áreas urbanas?</p> <p>a) Disminuir los estándares de calidad del aire. b) Incentivar el uso de combustibles fósiles. c) Implementar normativas más estrictas para las emisiones de vehículos. d) Eliminar las regulaciones sobre la quema de residuos.</p> <p>Sobre consumo sostenible: ¿Cuál de los siguientes comportamientos individuales es más favorable para promover la sostenibilidad ambiental?</p> <p>a) Uso excesivo de envases de plástico de un solo uso. b) Elección de productos con empaques reciclables. c) Desperdicio constante de agua potable. d) Reducción del uso de energía en el hogar.</p> <p>Sobre energías renovables: ¿Qué fuente de energía se considera más amigable con el medio ambiente y sostenible a largo plazo?</p> <p>a) Carbón. b) Petróleo. c) Energía nuclear. d) Energía eólica.</p> <p>Sobre la gestión de residuos: ¿Cuál de las siguientes estrategias ayuda más a reducir la cantidad de residuos plásticos en los océanos?</p> <p>a) Incrementar la producción de plástico de un solo uso. b) Implementar políticas de reciclaje y reutilización. c) Descartar los desechos plásticos en vertederos al aire libre. d) Promover el uso descontrolado de plásticos en la industria alimentaria.</p>



ANEXO 3: Confiabilidad del Instrumento de recolección de datos

INFORME ANALISIS DE CONFIABILIDAD Y CONSISTENCIA INTERNA

Como primera parte, se tiene la prueba piloto, para que funcionen las pruebas que se desean realizar. para tales efectos, fue aplicado un instrumento piloto que constaba de 18 ítems a una muestra mínima de 38 estudiantes de la IES Renson Favio Prado Gonzales – Oroya, Ayapata, Carabaya, ya que para realizar un análisis de fiabilidad el número de sujetos debe ser el doble del número de ítems (Vallejo, 2011).

Segundo, se analizó la consistencia interna, que se obtuvo calculando los coeficientes de correlación de Pearson, estos pueden oscilar entre valores de +1 a -1, en la cual los valores menores a 0,30 deben ser desechados o reformulados (Lucero y Meza, 2002).

Para aplicar lo anterior, se consideró finalmente una muestra de 36 alumnos de la IES. Con ello, se determinó el resumen de procesamiento de casos, estadísticas de fiabilidad “kr-20” calculándose tanto en SPSS como en Excel:

RESULTADOS DE SPSS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	38	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	38	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N de elementos
,905	18

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
110,86	103,266	10,162	18

Por lo tanto, se concluye que el instrumento con 18 ítems tiene una alta fiabilidad con un índice de consistencia interna kr-20 de 0.905, el cual es un índice alto de confiabilidad.



ANEXO 4: Validez del instrumento de recolección de datos.

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL EXPERTO : Dr. Rolando Cáceres Quenta
ACTIVIDAD LABORAL DEL EXPERTO: Docente universitario
INSTITUCIÓN LABORAL DEL EXPERTO: Universidad Nacional del Altiplano Puno
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : El pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Remson Favio Prado Gonzales – Oroya 2023
NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		0	3	6	9	12	15	18	22	25	28	31	35	38	41	44	48	51	54	57	60
		0	5	10	15	20	25	30	37	42	47	52	58	63	68	73	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores.															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena



 Rolando Cáceres Quenta
 DOCENTE - CIENCIAS SOCIALES

 Lugar y fecha: PUNO C.U. 15 DE SEPTIEMBRE DEL 2023



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL EXPERTO : M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero
ACTIVIDAD LABORAL DEL EXPERTO: Docente universitario
INSTITUCIÓN LABORAL DEL EXPERTO: Universidad Nacional del Altiplano Puno
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : El pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Remson Favio Prado Gonzales – Oroya 2023

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		0	3	6	9	12	15	18	22	25	28	31	35	38	41	44	48	51	54	57	60
		0	5	10	15	20	25	30	37	42	47	52	58	63	68	73	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.															X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores.															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena



M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero
Docente UNA - PUNO
A01798771 - SUNEDU

Lugar y fecha: PUNO C.U. 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

ANEXO 5: Base de datos de la variable de investigación

	El pensamiento crítico en la competencia construye interpretaciones históricas.						El pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.						El pensamiento crítico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.								
	I. 01	I. 02	I. 03	I. 04	I. 05	I. 06	I. 07	I. 08	I. 09	I. 10	I. 11	I. 12	I. 13	I. 14	I. 15	I. 16	I. 17	I. 18			
Primero	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	9	10.00	B	
Primero	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11	12.22	B	
Primero	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	11	12.22	B	
Primero	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	13.33	B	
Primero	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	9	10.00	B	
Primero	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	15.56	A	
Primero	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	17.78	AD	
Primero	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	13.33	B	
Primero	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	4.44	C	
Segundo	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13	14.44	AD	
Segundo	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8	8.89	C	
Segundo	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8	8.89	C	
Segundo	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	15.56	A	
Segundo	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	13.33	B	
Segundo	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	7.78	C	
Segundo	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	13.33	B	
Segundo	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	17.78	AD	
Segundo	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	12	13.33	B	
Segundo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	18.89	AD	
Segundo	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	9	10.00	B	
Segundo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20.00	AD	
Segundo	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8	8.89	C	
Segundo	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8	8.89	C	
Tercero	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	16.67	A	
Tercero	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	17.78	AD	
Tercero	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	17.78	AD	
Tercero	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13	14.44	A	
Cuarto	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	11	12.22	B	
Cuarto	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	17.78	AD	
Cuarto	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	17.78	AD	
Cuarto	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	15.56	A	
Quinto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20.00	AD	
Quinto	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	14.44	A	
Quinto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20.00	AD	
Quinto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20.00	AD	
Quinto	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	16.67	A	
Quinto	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	15.56	A	
Quinto	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	17.78	AD	



ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Henry José Quispe Pari
identificado con DNI 70764746 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Programa Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"El pensamiento crítico en el área de Ciencias
Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa
Secundaria Renón Favio Prado Gonzales -Oroya 2023."

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de enero del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Henry José Quispe Pari
identificado con DNI 70764746 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Programa Ciencias Sociales,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"El pensamiento crítico en el área de Ciencias
Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa
Secundaria Renson Favio Prado Gonzales - Oroya 2023."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mio; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella