



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA - PUSI**

TESIS

PRESENTADA POR:

**Bach. RICHARD JHONATHAN ESTOFANERO
BARRAGAN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA - PUSI**

AUTOR

**RICHARD JHONATHAN ESTOFANERO B
ARRAGAN**

RECuento DE PALABRAS

18256 Words

RECuento DE CARACTERES

101136 Characters

RECuento DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 22, 2024 8:14 PM CST

FECHA DEL INFORME

Jan 22, 2024 8:15 PM CST

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dra. Natali Kennet Paca Vallejo
DOCENTE FCEDUC
UNA - PUNO



Dra. Ruth Mery Cruz Huilca
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCEDUC - LIMA

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, por ser mi creador, mi protector y mi salvador. Por darme la vida, la salud, la inteligencia y la fe.

A mis padres, por ser mi razón de ser, mi mayor motivación y mi ejemplo a seguir. Por brindarme su amor incondicional, su confianza, su respeto y su apoyo.

A mis maestros de la universidad, por ser mis guías, mis mentores y mis inspiradores. Por compartir sus conocimientos, sus experiencias y sus consejos. Por orientarme, corregirme y alentarme. Por exigirme, retarme y confiar en mí.

Richard Jhonathan Estofanero Barragan



AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la vida, la salud, la inteligencia y la fe. Por estar siempre conmigo, dándome fuerza, esperanza y amor. Por bendecirme con tantas oportunidades, experiencias y aprendizajes. Por poner en mi camino a personas maravillosas que me han acompañado y ayudado en este proceso.

A mis padres, por ser mi razón de ser, mi mayor motivación y mi ejemplo a seguir. Por brindarme su amor incondicional, su confianza, su respeto y su apoyo. Por sacrificarse por mí, por darme lo mejor de ellos, por educarme con valores y principios. Por estar siempre orgullosos de mí, por celebrar mis triunfos y por consolarme en mis fracasos. Por ser mis mejores amigos, mis consejeros y mis protectores.

A mi asesora de tesis, le agradezco por su valiosa orientación, su constante apoyo y su rigurosa evaluación. Su ayuda ha sido fundamental para la realización de este trabajo y para mi formación académica.

A mis maestros de la universidad, por ser mis guías, mis mentores y mis inspiradores. Por compartir sus conocimientos, sus experiencias y sus consejos. Por orientarme, corregirme y alentarme. Por exigirme, retarme y confiar en mí. Por ser parte de mi formación profesional y personal. Por contribuir al desarrollo de la ciencia y la sociedad.

Richard Jhonathan Estofanero Barragan



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1 Hipótesis general	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1 Objetivo general.....	19
1.5.2 Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1.	ANTECEDENTES	20
2.1.1.	Antecedentes internacionales	20
2.1.2.	Antecedentes nacionales	20
2.1.3.	Antecedentes locales	22
2.2.	MARCO TEÓRICO	24
2.2.1.	Hábitos de estudio	24
2.2.2.	Técnicas de estudio	26
2.2.3.	Resolución de tareas	27
2.2.4.	Preparación de exámenes	27
2.2.5.	Formas de escuchar la clase	29
2.2.6.	Elementos que acompañan el estudio	31
2.2.7.	Comprensión lectora	34
2.2.8.	Nivel literal	35
2.2.9.	Nivel inferencial	38
2.2.10.	Nivel crítico	40
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	43

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	46
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	46
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	46
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	49
3.5.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.5.1.	Tipo de investigación	50
3.5.2.	Diseño de investigación	50



3.6. PROCEDIMIENTO	50
3.7. VARIABLES	51
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	52
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	53
4.1.1. Resultados de los hábitos de estudios	53
4.1.2. Resultados del nivel de comprensión lectora	57
4.1.3. Prueba de hipótesis	62
4.1.3.1. Prueba de hipótesis entre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora	62
4.2. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	78

Área : Comunicación

Tema : Hábitos de estudio y comprensión lectora

Fecha de sustentación: 24 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Ficha técnica del inventario hábitos de estudio – CASM 85.....	47
Tabla 2. Ficha técnica de la prueba de comprensión lectora.....	48
Tabla 3. Distribución de población y muestra de estudiantes por sección de tercer grado.....	50
Tabla 4. Operacionalización de variables.....	51
Tabla 5. Hábitos de estudio de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria de Pusi según áreas y categorías.....	53
Tabla 6. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria de Pusi según escala.....	57
Tabla 7. Escala de calificación por niveles a nivel en base a la calificación vigesimal.....	58
Tabla 8. Correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora por el coeficiente de Spearman.....	63



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Porcentaje alcanzado de áreas de los hábitos de estudios de los estudiantes.....	54
Figura 2. Porcentaje alcanzado de niveles de comprensión lectora de los estudiantes.....	58



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Inventario de hábitos de estudio.....	79
ANEXO 2 Prueba de comprensión lectora.....	82
ANEXO 3 Cuadro de datos obtenidos del inventario CASM 85.....	85
ANEXO 4 Cuadro de datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora.....	86
ANEXO 5 Matriz de consistencia.....	87
ANEXO 6 Solicitud de permiso para realizar el proyecto de investigación.....	88
ANEXO 7 Constancia de ejecución de proyecto de investigación.....	89
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de autenticidad de tesis.....	90
ANEXO 9 Autorización para la publicación de tesis en el repositorio institucional.....	91



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UNA:	Universidad Nacional del Altiplano
IES:	Institución Educativa Secundaria
MINEDU:	Ministerio de Educación
PISA:	Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
ENL:	Encuesta Nacional de Lectura
ECE:	Evaluación Censal de Estudiantes
SINEACE:	Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
PG:	Problema General
PE:	Problema Específico
HG:	Hipótesis Específica
OG:	Objetivo General
OE:	Objetivo Específico



RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la IES PUSI. Es de tipo no experimental y corresponde al diseño descriptivo correlacional. En cuanto a la muestra, esta es de tipo censal y estuvo representada por 35 estudiantes, se optó por el tipo censal debido a que la población era pequeña y accesible, y se buscaba obtener información precisa y completa de todos los sujetos de estudio. Para la variable hábitos de estudio se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el inventario de hábitos de estudio elaborado por el psicólogo Luis Vicuña Peri, el mismo que estuvo conformado por 53 interrogantes distribuidas en cinco áreas; mientras que, para identificar el nivel de comprensión lectora, se empleó la técnica del examen y como instrumento una prueba de comprensión lectora. Para validar la hipótesis estadística, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman cuyo resultado fue $r=0,499$ el mismo que indica una relación positiva media entre las variables hábitos de estudio y comprensión lectora. Esto implica que cuantas más actividades de estudio se realizan, mayor será el nivel de comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora, Hábitos de estudio, Nivel crítico, Nivel inferencial, Nivel literal.



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between study habits and reading comprehension in third grade secondary education students of the IES PUSI. It is of a non-experimental type and corresponds to the descriptive correlational design. As for the sample, this is of a census type and was represented by 35 students, the census type was chosen because the population was small and accessible, and it was sought to obtain precise and complete information from all the study subjects. For the study habits variable, the survey technique was used and as an instrument the study habits inventory developed by the psychologist Luis Vicuña Peri, which was composed of 53 questions distributed in five areas; whereas, to identify the level of reading comprehension, the exam technique was used and as an instrument a reading comprehension test. To validate the statistical hypothesis, the Spearman correlation coefficient was used, whose result was $r=0.499$, which indicates a medium positive relationship between the study habits and reading comprehension variables. This implies that the more study activities are carried out, the higher the level of reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension, Study habits, Critical level, inferential level, Literal level.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Según la ECE 2022, el 31% de los alumnos de cuarto de primaria y el 24% de los alumnos de segundo de secundaria alcanzaron el nivel esperado de comprensión lectora. Esto significa que pueden comprender, analizar y reflexionar sobre lo que leen, conectándolo con sus conocimientos previos y su contexto (Ministerio de educación, 2023). Sin embargo, estos porcentajes son aún menores a los de otros países de la región y del mundo, y además hay diferencias según el tipo de gestión, el ámbito geográfico, el nivel socioeconómico y la lengua materna de los alumnos.

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (Lee, 2022). Sin embargo, en la presente investigación realizada a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi, muchos estudiantes tienen ciertas dificultades para comprender e interpretar lo que leen, lo que afecta su rendimiento académico y se relaciona claramente con una falta evidente de hábitos de estudio. Razón por la cual se realizó la presente investigación sobre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi, en el que contiene cuatro capítulos:

El capítulo I describe el contexto, la importancia, el problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis de la investigación.

El capítulo II analiza las fuentes bibliográficas, los antecedentes y la teoría que sustentan las variables y el modelo de la investigación.

El capítulo III detalla la metodología, los instrumentos, el plan de datos y el diseño estadístico de la investigación.



El capítulo IV presenta los resultados, las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y los anexos de la investigación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La capacidad de leer y comprender textos es esencial para el progreso académico y personal de los estudiantes, ya que les permite acceder a la información, interpretarla, analizarla y aplicarla en diversos contextos. No obstante, en el Perú, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales indican que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes son bajos y que existe una brecha entre las zonas urbanas y rurales. De acuerdo con el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), el Perú se ubicó en el último lugar en comprensión lectora entre 79 países participantes en el año 2018, con un puntaje promedio de 401 puntos, muy por debajo del promedio de la OCDE (487 puntos). A nivel nacional, según la Encuesta Nacional de Lectura (ENL) del año 2022, solo el 32,4% de la población de 0 a 64 años lee por gusto o interés personal, y el 41,9% lee por obligación o necesidad. A nivel regional, según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2019, solo el 38,5% de los estudiantes de segundo grado de primaria de Puno lograron el nivel satisfactorio en comprensión lectora, por debajo del promedio nacional (46,4%). A nivel local, según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), solo el 12% de las instituciones educativas públicas y privadas de Puno tienen una certificación de calidad educativa.

Una de las posibles causas de este problema es la ausencia de hábitos de estudio apropiados que favorezcan el aprendizaje autónomo, la motivación, la concentración y la organización de los estudiantes. Los hábitos de estudio son el conjunto de acciones, técnicas y estrategias que los estudiantes realizan para alcanzar sus objetivos académicos.



Estos hábitos incluyen aspectos como la planificación, la gestión del tiempo, el uso de recursos, la colaboración, la autoevaluación y la metacognición. Los hábitos de estudio se relacionan con la comprensión lectora, ya que esta implica no solo decodificar el texto, sino también activar los conocimientos previos, establecer propósitos, hacer inferencias, elaborar preguntas, resumir, monitorear la comprensión y regular las dificultades. Sin embargo, en el Perú no existen estadísticas oficiales sobre los hábitos de estudio de los estudiantes. Solo se cuenta con algunos estudios realizados por instituciones privadas o académicas que muestran que los hábitos de estudio son insuficientes o inadecuados en muchos casos. Por ejemplo, según un estudio realizado por Smartick (2020), el 52% de los estudiantes peruanos no tiene un horario fijo para estudiar y solo el 28% dedica más de una hora al día al estudio. Asimismo, según La Serna Solari et al. (2021) solo el 25,8% de los estudiantes universitarios peruanos tiene hábitos de estudio muy positivos y existe una relación negativa entre la ansiedad y el rendimiento académico.

En este sentido, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa IES Pusi? La hipótesis que se propone es que existe una relación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Pusi. Es decir, a mayor uso de hábitos de estudio apropiados, mayor nivel de comprensión lectora. Para comprobar esta hipótesis, se utilizó un diseño correlacional con una muestra de 35 estudiantes. Se aplicó un cuestionario denominado CASM 85 de Luis Vicuña Peri para medir los hábitos de estudio y una prueba estandarizada para medir la comprensión lectora. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre las variables.



1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- PG: ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa IES Pusi?

1.2.2. Problemas específicos

- PE1: ¿En qué categoría se ubican los hábitos de estudio de los estudiantes de tercer grado de IES Pusi?
- PE2: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de IES Pusi?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- HG: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la IES Pusi.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La lectura cumple un rol fundamental en el desarrollo cognitivo de las personas porque coadyuva a múltiples funciones del intelecto potenciando sus capacidades semánticas, de expresión, comunicación, afectivas, de comprensión, de síntesis, de recreación y de sensibilización (Oré, 2012); debido a ello, se concibe la lectura como una capacidad imprescindible y estratégica para comprender y emplear la información en la construcción y reconstrucción del conocimiento. Por otro lado, los hábitos de estudio implican interpretar apropiadamente los contenidos, asimilarlos y retenerlos para, más adelante, evocarlos ante una situación concreta de la vida cotidiana (Marsellach, 1999);



en ese sentido, se destaca su importancia no solo en la adquisición de nuevos conocimientos, sino también en la aplicación de los mismos.

A decir de González (1998), Aliaga (2000) y Ugarriza (2006) en nuestro país se advierten grandes deficiencias en el desarrollo de la capacidad lectora, lo que limita a la persona en el reto de hacerle frente de manera exitosa a la aceleración masiva de la producción de conocimiento del mundo actual. De la misma manera, según Apaza (1998) y Ramos (1998) los estudiantes no manifiestan los más elementales hábitos de estudio lo que refleja indiferencia hacia el estudio.

Esta realidad se advierte también en nuestra región, es así que durante nuestra práctica preprofesional pudimos observar los bajos niveles de comprensión lectora que presentaban los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pusi, que se hacían notorios en la deficiente participación oral de los estudiantes en relación a las actividades de lectura. Asimismo, se hacía evidente la falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes, sobre todo en lo concerniente al ambiente y frecuencia de estudio. Este escenario estimuló nuestro interés por conocer si existe relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora.

La importancia de este estudio radica en que aporta evidencia empírica sobre una problemática educativa relevante en el contexto rural peruano. Según diversos informes nacionales e internacionales, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes peruanos es bajo en comparación con otros países y regiones. Esto tiene consecuencias negativas para el desarrollo personal, social y económico del país. Por ello, se hace necesario identificar los factores que influyen en la comprensión lectora y proponer estrategias para mejorarla. Uno de estos factores son los hábitos de estudio, que pueden ser modificados mediante intervenciones educativas adecuadas.



En consecuencia, surge el presente estudio está centrado en establecer la relación entre estas dos variables que como se manifestó, son decisivas en la construcción del conocimiento y su aplicación en la actuación cotidiana de los individuos y, en particular, de los estudiantes. Los resultados nos permitirán realizar alcances a los directivos para que estos implementen acciones conducentes al fortalecimiento de la comprensión lectora, así como de los hábitos de estudio.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

- OG: Determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la IES Pusi.

1.5.2 Objetivos específicos

- OE1: Identificar la categoría en la que se encuentran los hábitos de estudio de los estudiantes de tercer grado de IES Pusi.
- OE2: Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de IES Pusi.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Suárez (2013) investigó la influencia que hay entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica “Luis Godín” cantón Quito, provincia de Pichincha. Concluyendo, que hay un vínculo entre las dos variables, estos resultados son adquiridos a raíz de la técnica de encuesta y el instrumento que es el cuestionario aplicado para los docentes, alumnos y padres de familia.

Lozada y Camacho (2016) estudió sobre la influencia y relación que existe entre el hábito de lectura en la comprensión lectora en alumnos de la institución educativa Quisapincha, Cantón Ambato en Ecuador. Concluyendo que los resultados arrojan una correlación significativa con un porcentaje del 54% de la influencia entre las variables de hábitos de estudio y comprensión textual.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Agüero y Cisneros (2018) investigó sobre relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna, el cual, su estudio es no experimental con diseño correlacional transversal, se utilizó la estadística de Alfa de Cronbach siendo 0.820 y 0.789 respectivamente. Llegando como resultado que sí existe relación entre los hábitos



de estudio y la comprensión lectora, con la relación muy alta y directamente proporcional de 0.977 según la prueba estadística de Spearman.

Gallardo (2020) inquirió en su investigación sobre el vínculo que existe entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en alumnos de segundo año de secundaria “Nuevo horizonte”, el cual, es una investigación no experimental y su tipo de investigación es cuantitativo y correlacional descriptiva simple. Concluyendo, que hay un vínculo débil entre las dos variables que son la comprensión lectora y hábitos de estudio, dando como resultado en la prueba de correlación de Pearson un valor de 0.26, dando a conocer una relación débil entre ambas variables.

Ordoño y Rea (2019) manifiestan en su investigación sobre la relación y la influencia que tienen de los hábitos de estudio en la comprensión lectora en alumnos de primer grado de la institución educativa secundaria “Alfonso Eyzaguirre Tara” del distrito La Yarada-Los Palos, en la provincia Tacna. Su conclusión fue que los alumnos que practican frecuentemente el hábito de estudio, obtienen un mayor rendimiento con resultado que resultados que indican que hay una relación directamente proporcional entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora.

Correa (2023) investigó sobre la influencia de los hábitos de estudio en comprensión de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto año del Colegio Parroquial Sagrada Familia – nivel primario, cuyo objetivo es identificar la incidencia de ambas variables. Concluyendo que hay una relación entre los hábitos de estudio y la comprensión al mostrar un resultado correlacional significativa



obtenido mediante la prueba de Spearman con un valor de $r_s=0,873$ lo que indica en los resultados.

Lima (2019) en su tesis titulada *Hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Arequipa- 2018*. se planteó el objetivo, el cual, es conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, así mismo, la investigación, se realizó mediante la prueba de alfa de Cronbach y se calculó la correlación entre las dos variables cuyo valor de la correlación es $r = 0.937$, concluyendo, que los hábitos de estudio influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes

Vite (2022) en su investigación cuyo objetivo principal es determinar la relación entre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en estudiantes del Tercer ciclo de Primaria de una Institución Educativa Pública de Piura, una investigación no experimental. Concluye que los hábitos de estudio y comprensión lectora se relacionan entre si e incide en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

Quispe, P. (2021) investigó sobre la relación que hay entre los hábitos de estudio y la comprensión de lectura en los alumnos del quinto ciclo de las instituciones educativas multigrado de la red educativa Tiquillaca Vilque, el cual es un enfoque de investigación cuantitativo, además, es de tipo descriptivo y su diseño de investigación es correlacional de corte transversal. En el cual, concluye que su investigación se encuentra en una relación directa y positiva alta entre los



hábitos de estudio y la comprensión lectora, teniendo como resultado un valor de $Rho = 0,739$ aplicando el coeficiente de correlación de Spearman.

Apaza (2021) en su estudio se propuso determinar el vínculo que hay entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos de la I.E.S. “San Salvador” de Alto Puno. Este trabajo de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional concluyó que el grado de correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora es positiva, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r = 0,520$ lo que indica que mientras más practica de los hábitos de lectura en los alumnos, su comprensión lectora mejorará.

Cahuina, H. (2021) buscó determinar la influencia de los hábitos de lectura en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de tercer año de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya – Lampa – Puno. Para ello, realizó un taller de lectura y aplicó una prueba de comprensión lectora antes y después del mismo. Los resultados de la investigación muestran que el nivel de significancia es menor que $p < 0,00$, lo que expone que los hábitos de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Ramírez (2017) planteó como objetivo de su tesis de investigación determinar el vínculo que existe entre el nivel de comprensión de textos y los hábitos de estudio en alumnos del segundo año de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Sollocota en la provincia de Azángaro. Concluye que existe una relación directa y significativa entre ambas variables, llegando a los resultados con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,931$.



2.2. MARCO TEÓRICO

3.1. Hábitos de estudio

Andrade-Valles et al. (2018) afirman que los hábitos de estudio son las conductas o comportamientos que los estudiantes adoptan de forma regular y sistemática cuando se enfrentan a una tarea de aprendizaje. Estas conductas incluyen aspectos como la planificación del tiempo disponible para estudiar, el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas al tipo de contenido o materia, la búsqueda de información complementaria o relevante, el repaso periódico y la autoevaluación de los logros y dificultades. Los hábitos de estudio son importantes porque influyen en el rendimiento académico y en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Enríquez et al. (2015) sostienen que los hábitos de estudio son las conductas o comportamientos que los estudiantes realizan con frecuencia y que se consolidan como una costumbre para el estudiante; estos hábitos pueden tener una influencia positiva o negativa sobre el aprendizaje, dependiendo del grado en que favorezcan o dificulten el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Los hábitos de estudio son un factor importante para el éxito académico y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Así mismo, Díaz y Hernández (2016), menciona que los hábitos de estudio son las conductas que se aprenden a lo largo del tiempo y que permiten al estudiante realizar sus actividades académicas con mayor efectividad y calidad; estos hábitos involucran una serie de factores como la motivación, la organización del tiempo y el espacio, el uso de recursos y estrategias cognitivas y metacognitivas, y la evaluación del proceso y los resultados.



Pozarlik y Willcoxson (2016) señalan que los hábitos de estudio son las acciones que los estudiantes realizan de forma constante y regular para facilitar el proceso de aprendizaje; estos hábitos comprenden aspectos como la planificación del estudio, que implica organizar el tiempo, el material y las actividades de acuerdo a las necesidades y metas de cada estudiante; el establecimiento de objetivos claros y realistas, que implica definir lo que se quiere lograr y cómo se va a lograr; la selección de las fuentes más adecuadas de información, que implica buscar, evaluar y seleccionar la información más relevante y confiable para el tema de estudio; el empleo de técnicas variadas y apropiadas para cada tipo de contenido y situación, que implica usar estrategias cognitivas y metacognitivas para procesar, comprender y aplicar la información; el control del ambiente físico y psicológico del estudio, que implica crear y mantener un espacio adecuado para el estudio, libre de distracciones y ruidos, así como una actitud positiva y motivada hacia el aprendizaje; y la revisión periódica de lo aprendido, que implica repasar, reforzar y autoevaluar los conocimientos y habilidades adquiridos. Los hábitos de estudio son un factor importante para el éxito académico y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Sánchez et al. (2015) sostienen que los hábitos de estudio se realizan de manera constante; estos hábitos abarcan aspectos como la actitud positiva hacia el estudio, que implica tener interés, motivación y confianza en el propio aprendizaje; la distribución adecuada del tiempo disponible, que implica planificar y organizar el tiempo de acuerdo a las prioridades y metas de cada estudiante; el manejo eficiente de los recursos disponibles, que implica seleccionar y utilizar los materiales y fuentes de información más pertinentes y confiables para el estudio; el empleo de estrategias activas y profundas de



procesamiento de la información, que implica aplicar técnicas cognitivas y metacognitivas para comprender, analizar y sintetizar la información; el monitoreo y la regulación del propio aprendizaje, que implica evaluar y controlar el progreso y los resultados del aprendizaje; y la búsqueda de retroalimentación y apoyo, que implica solicitar y recibir orientación y ayuda de otras personas cuando sea necesario. Los hábitos de estudio son un factor importante para el éxito académico y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

2.2.2. Técnicas de estudio

Pozarlik y Willcoxson (2016) manifiestan que las técnicas de estudio se realizan con regularidad para facilitar el aprendizaje; estos hábitos incluyen aspectos como la planificación del estudio, el establecimiento de objetivos claros y realistas, la selección de las fuentes más adecuadas de información, el empleo de técnicas variadas y apropiadas para cada tipo de contenido y situación, el control del ambiente físico y psicológico del estudio, y la revisión periódica de lo aprendido. Estas técnicas permiten al estudiante desarrollar su autonomía y su capacidad para adaptarse a un mundo cambiante, así como su responsabilidad y compromiso con su propio aprendizaje.

Ballesteros y Sánchez (2010) afirman que las técnicas de estudio son las actividades que realiza el estudiante para lograr un aprendizaje significativo y duradero; estas actividades implican la planificación del tiempo y los recursos, la organización del material de estudio según su dificultad e importancia, la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas para procesar la información de forma profunda y crítica, el control y la evaluación del propio aprendizaje mediante el uso de criterios e indicadores de calidad, la corrección de los errores



y la mejora continua, y la búsqueda de ayuda cuando sea necesario mediante el uso de fuentes externas o el trabajo colaborativo. Estas actividades requieren del esfuerzo, la motivación y la reflexión del estudiante.

2.2.3. Resolución de tareas

Olga Huamán y Fiorela Huamán (2020) señalan que la resolución de tareas consiste en realizar de forma sistemática y eficaz las tareas académicas que se asignan fuera del aula, siguiendo una serie de pasos que incluyen la planificación, la organización, la ejecución y la evaluación. La resolución de tareas permite a los estudiantes consolidar y ampliar los conocimientos adquiridos en clase, desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas, y mejorar su autoestima y motivación. Además, la resolución de tareas implica el uso de recursos, la regulación del tiempo, la autoevaluación, el feedback y otros factores que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. La resolución de tareas es, por tanto, un componente esencial para el éxito académico de los estudiantes universitarios.

2.2.4. Preparación de exámenes

Barriga y Hernández (2016) menciona que una forma de prepararse para los exámenes es practicar la autoevaluación, que implica revisar el propio proceso de aprendizaje y contrastarlo con los objetivos propuestos, reconocer los aspectos positivos y negativos, enmendar los fallos y planificar las estrategias de mejora. Esta técnica ayuda a desarrollar la capacidad de regular el propio aprendizaje y adaptarse a las demandas del entorno educativo.

Ballesteros y Sánchez (2010) plantean que una estrategia para prepararse para los exámenes es la elaboración de resúmenes, que consiste en extraer la



información más importante de un texto o una clase y expresarla con palabras propias, identificando las ideas principales y secundarias, los conceptos clave y las relaciones entre ellos. Esta técnica facilita la comprensión y el recuerdo de la información, así como el desarrollo de habilidades de síntesis y análisis.

Enríquez et al. (2015) afirman que una estrategia para prepararse para los exámenes es la realización de ejercicios prácticos, que consiste en aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales o simuladas, resolviendo problemas, casos o proyectos que requieren el uso de habilidades y competencias específicas. Esta técnica permite verificar el nivel de dominio de los contenidos, así como el desarrollo de capacidades de aplicación, transferencia e integración del conocimiento.

Díaz y Hernández (2016) plantean como estrategia para prepararse para los exámenes la elaboración de mapas conceptuales, que consiste en representar gráficamente el contenido de un texto o una clase mediante nodos que contienen conceptos y enlaces que expresan las relaciones entre ellos. Esta técnica favorece la organización y la estructuración del conocimiento, así como el desarrollo de habilidades de abstracción y representación.

Robinson (1970) puntualiza que una estrategia para prepararse para los exámenes es la realización de simulacros de examen, que consiste en reproducir las condiciones del examen real (tiempo, formato, tipo de preguntas) y responder a las cuestiones planteadas sin consultar ningún material de apoyo. Esta técnica ayuda a familiarizarse con el tipo de examen, a evaluar el grado de preparación y a reducir la ansiedad ante la prueba.



Dunlosky et al. (2013) indican como una estrategia para prepararse para los exámenes la repetición espaciada, que consiste en repasar la información aprendida con intervalos cada vez más largos entre cada sesión de repaso, aprovechando el efecto del olvido y la recuperación para consolidar la memoria a largo plazo. Esta técnica mejora el rendimiento académico, al facilitar el almacenamiento y la recuperación de la información.

Karpicke y Blunt (2011) afirman que una forma de prepararse para los exámenes es practicar la elaboración de preguntas y respuestas, que implica generar preguntas sobre el material de estudio y responderlas con palabras propias o con la ayuda de algún recurso (libro, apuntes, internet), verificando la exactitud y la completitud de las respuestas. Esta técnica favorece el aprendizaje activo y el recuerdo a largo plazo, al estimular el proceso de recuperación de la información.

Díaz (2017) sostiene como una estrategia para prepararse para los exámenes la elaboración de esquemas, el cual, consiste en ordenar la información de un texto o una clase de forma jerárquica y lógica, utilizando símbolos, abreviaturas y colores para resaltar las ideas más importantes y las relaciones entre ellas. Esta técnica facilita la comprensión y el recuerdo de la información, así como el desarrollo de habilidades de síntesis y organización.

2.2.5. Formas de escuchar la clase

Ballesteros y Sánchez (2010) mencionan que analizar el contenido y la forma del mensaje del profesor, evaluando su veracidad, coherencia, relevancia y objetividad, contrastando la información con otras fuentes y desarrollando un pensamiento propio y argumentado, es una forma de escucha crítica. Esta técnica



facilita el desarrollo del espíritu crítico y el juicio razonado, así como la capacidad de cuestionar y defender las propias ideas.

Enríquez et al. (2015) conciben que, aprovechar el mensaje del profesor para generar nuevas ideas, asociaciones o soluciones, utilizando la imaginación y la creatividad para ampliar el conocimiento y la comprensión del tema es una forma de escucha en clase, es decir una escucha creativa. Esta técnica permite estimular el pensamiento divergente y la innovación, así como la capacidad de crear y transformar el conocimiento.

Díaz y Hernández (2016) señalan que método para escuchar las clases es la escucha reflexiva, que consiste en relacionar el mensaje del profesor con los conocimientos previos y las experiencias personales, reflexionando sobre el significado y la aplicación del tema en la propia vida y en el contexto social. Esta técnica favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades reflexivas, así como la capacidad de integrar y transferir el conocimiento.

Robinson (1970) plantea que la escucha colaborativa es una técnica para escuchar la clase, el cual, consiste en participar activamente en el diálogo con el profesor y con los compañeros, compartiendo opiniones, dudas o sugerencias, respetando las diferentes perspectivas y contribuyendo al aprendizaje colectivo. Esta técnica ayuda a mejorar la comunicación y la cooperación, así como la capacidad de escuchar y expresarse con claridad.

Dunlosky et al. (2013) menciona que una forma de escuchar las clases es practicar la escucha selectiva, que implica focalizar la atención en los aspectos más importantes del mensaje del profesor, identificando las ideas principales y secundarias, los conceptos clave y las relaciones entre ellos. Esta técnica facilita



la extracción y el recuerdo de la información esencial, así como la capacidad de discriminar y priorizar la información.

Karpicke y Blunt (2011) propone la escucha empática, que consiste en ponerse en el lugar del profesor y comprender sus sentimientos e intenciones al transmitir el mensaje, mostrando empatía y aprecio por su labor docente y por su estilo comunicativo. Esta técnica ayuda a mejorar la relación y la comunicación con el profesor, así como la capacidad de entender y valorar las emociones y motivaciones de los demás.

Diaz Diaz (2017) afirma que captar el sentido general del mensaje del profesor, sin detenerse en los detalles o las dificultades, utilizando el contexto y los conocimientos previos para inferir el significado de lo que se dice es la escucha global y es una técnica para la escucha en clase. Esta técnica permite desarrollar el pensamiento global y la comprensión holística, así como la capacidad de inferir y deducir el conocimiento.

Machuca et al.(2021) menciona que una forma de escuchar las clases es practicar la escucha interactiva, que consiste en interactuar con el mensaje del profesor mediante el uso de dispositivos tecnológicos, como ordenadores, tabletas o móviles, que permiten acceder a contenidos digitales, realizar actividades online o dar feedback al emisor. Esta técnica ayuda a mejorar la participación y la motivación de los estudiantes, así como la capacidad de aprovechar las ventajas de las tecnologías educativas.

2.2.6. Elementos que acompañan el estudio

Según Pozarlik y Willcoxson (2016), un elemento fundamental para el estudio es la planificación del tiempo, que consiste en organizar las actividades de



estudio de acuerdo con los objetivos, las prioridades, los recursos y los plazos disponibles, estableciendo un horario flexible y realista que permita cumplir con las tareas y los compromisos académicos. Esta técnica facilita el manejo eficaz del tiempo y el logro de los resultados esperados, así como la capacidad de adaptarse a los cambios y las contingencias.

Según Ballesteros y Sánchez (2010), la motivación intrínseca es un elemento consistente y práctico ya que el interés y el placer se siente al realizar una actividad de estudio por el simple hecho de aprender, sin depender de recompensas o castigos externos, sino de las metas y los valores personales. Esta técnica mejora el rendimiento y la satisfacción académica, así como la capacidad de autodeterminación y autoestima.

A decir de Enríquez et al. (2015), adaptar el espacio y las condiciones donde se realiza el estudio, procurando que sea un lugar tranquilo, cómodo, iluminado y ventilado, y evitando las distracciones o los ruidos que puedan interferir con la concentración es una técnica que acompaña el estudio como control del ambiente físico. Esta técnica favorece el bienestar físico y mental del estudiante, así como la capacidad de atención y concentración.

Díaz y Hernández (2016) señalan que aprovechar las herramientas digitales disponibles para acceder a información actualizada y diversa, realizar actividades interactivas y colaborativas, comunicarse con otros agentes educativos y crear contenidos propios, es decir, el uso de los recursos tecnológicos como elemento que acompaña el estudio. Esta técnica permite ampliar las fuentes y los medios de aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades digitales e informacionales.



Según Dunlosky et al. (2013), contar con la ayuda y el acompañamiento de otras personas significativas para el estudiante, como familiares, amigos o profesores, que le brindan orientación, consejo, ánimo o reconocimiento en su proceso de aprendizaje, es decir, apoyo social, como técnica que acompaña el estudio. Esta técnica mejora el bienestar emocional y la autoeficacia del estudiante, así como la capacidad de relacionarse y cooperar con los demás.

Karpicke y Blunt (2011) plantean que transferir lo aprendido a situaciones reales o simuladas que requieren el uso de habilidades y competencias específicas para resolver problemas o desafíos relacionados con el tema estudiado, es decir, la aplicación de práctica de conocimiento es una técnica que facilita el aprendizaje activo y el desarrollo de capacidades de aplicación, transferencia e integración del conocimiento.

Desde el punto de vista de Díaz (2017), la gestión de las emociones consiste en reconocer y regular los estados afectivos que se experimentan durante el estudio, buscando mantener una actitud positiva, confiada y resiliente, y evitando el estrés, la ansiedad o el aburrimiento, el cual, favorece el equilibrio emocional y la motivación del estudiante, así como la capacidad de afrontar y superar las dificultades.

Chi y Wylie (2014) mencionan que la diversificación es un elemento que acompaña el estudio, ya que, consiste en utilizar diferentes métodos o procedimientos para procesar la información de acuerdo con el tipo de contenido, el objetivo de aprendizaje y el estilo personal, como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, fichas, ejercicios, etc. Es decir, permite adaptar el estudio a las



características del material y del estudiante, así como el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

Gallego et al. (2021) indican que, en una revisión teórica, un elemento que se acompaña en el estudio es la participación en actividades complementarias, que consisten en involucrarse en experiencias educativas fuera del ámbito académico formal, como visitas culturales, talleres, conferencias, cursos o voluntariados, que permiten ampliar los conocimientos y las competencias del estudiante. Esta técnica favorece el aprendizaje integral y el desarrollo personal del estudiante, así como la capacidad de aprender de otras fuentes y contextos.

2.2.7. Comprensión lectora

Según Bormuth et al. (1970), la comprensión lectora implica un conjunto de habilidades mentales que le permiten al lector obtener y mostrar una información que proviene de la lectura de un texto escrito. Esto significa que la comprensión es el resultado de una interacción constante entre el texto y el lector, quien usa de forma intencional sus saberes previos y sus capacidades de pensamiento para elaborar una interpretación coherente del mensaje. Esta interpretación depende también del tipo de texto, del propósito de la lectura y del contexto en el que se realiza. La comprensión lectora implica procesos como la decodificación, la inferencia, la integración, la evaluación y la metacognición.

A decir de Díaz y Hernández (2016), la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de naturaleza estratégica, que supone las interacciones propias del lector y del texto, dentro de un marco específico. Esto implica que la comprensión de textos requiere de un proceso activo y planificado por parte del lector, quien utiliza sus conocimientos, sus estrategias y su contexto



para dar sentido al texto. El lector debe seleccionar, organizar, relacionar y elaborar la información que el texto le ofrece, así como controlar y regular su propia comprensión. La comprensión de textos también implica una actitud crítica y reflexiva ante lo que se lee.

Pérez (2005) sostiene que la comprensión es un proceso mediante el cual el lector construye un significado en su interacción con el texto. Esto quiere decir que la comprensión no es una mera reproducción del texto, sino una elaboración personal del lector, quien se relaciona con el texto a partir de sus objetivos, sus experiencias y su situación. El lector debe activar sus conocimientos previos, generar hipótesis, verificarlas o modificarlas, hacer inferencias y establecer conexiones entre el texto y su propio mundo. La comprensión también implica una valoración del texto y una respuesta afectiva o emocional del lector.

2.2.8. Nivel literal

Pozarlik y Willcoxson (2016) afirman que el nivel literal de la comprensión lectora es el reconocimiento de la información explícita que se encuentra en el texto, sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones, sino simplemente reproduciendo lo que el autor dice de forma directa y objetiva. Esta habilidad implica la capacidad de identificar y recordar los datos e informaciones que se presentan de manera clara y precisa en el texto.

Ballesteros y Sánchez (2010) plantean el nivel literal de la comprensión lectora es la identificación y recuperación de los datos e informaciones que se presentan de manera explícita en el texto, sin necesidad de realizar ningún tipo de razonamiento o deducción, sino simplemente localizando y seleccionando lo que



se pregunta. Esta habilidad implica la capacidad de localizar y extraer la información que se encuentra de forma manifiesta y directa en el texto.

Enríquez et al. (2015) mencionan que la comprensión lectora es la capacidad para extraer la información que se encuentra de forma manifiesta en el texto, sin necesidad de realizar ningún tipo de elaboración o transformación, sino simplemente copiando o reproduciendo lo que el texto dice textualmente. Esta habilidad implica la capacidad de reconocer y recordar la información que se encuentra de forma clara y precisa en el texto.

Díaz y Hernández (2016) consideran que, especialmente, para el nivel literal de la comprensión lectora, el uso de la tecnología es una herramienta útil para mejorar la comprensión lectora, pero que debe usarse de una manera que apoye el aprendizaje de los estudiantes. El uso de la tecnología puede ser una herramienta valiosa para acceder a textos digitales, usar funciones interactivas para apoyar la comprensión y proporcionar comentarios sobre la comprensión de los estudiantes. Esta habilidad implica la capacidad de aprovechar las ventajas de las tecnologías educativas, utilizando sus recursos digitales e informacionales, para ampliar y profundizar su comprensión del texto.

Robinson (1970) hace referencia, en el nivel literal de la comprensión lectora, a la habilidad para reconocer y recordar la información que se encuentra de forma clara y directa en el texto, sin necesidad de realizar ningún tipo de análisis o valoración, sino simplemente respondiendo a lo que el texto dice de forma explícita. Esta habilidad supone la localización y extracción de la información que se encuentra de forma evidente y precisa en el texto.



Dunlosky et al. (2013) mencionan que el nivel literal de la comprensión lectora es la competencia para acceder y retener la información que se encuentra de forma concreta y objetiva en el texto, sin necesidad de realizar ningún tipo de elaboración o crítica, sino simplemente citando lo que el texto dice de forma directa. Esta competencia implica la capacidad de reconocer y recordar los datos e informaciones que se presentan de manera explícita y fidedigna en el texto.

Karpicke y Blunt (2011) expresan que la comprensión lectora en el nivel literal consiste en la aptitud para obtener y reproducir la información que se encuentra de forma manifiesta y fidedigna en el texto, sin necesidad de realizar ningún tipo de interpretación o valoración, sino simplemente reportando lo que el texto dice de forma fáctica. Esta aptitud involucra la capacidad de localizar y extraer la información que se encuentra de forma clara y veraz en el texto.

León Urquijo (2017) concibe que la comprensión lectora en el nivel literal se manifiesta en la capacidad para localizar y recuperar la información que se encuentra de forma explícita y veraz en el texto, sin necesidad de realizar ningún tipo de razonamiento o síntesis, sino simplemente reflejando lo que el texto dice de forma objetiva. Esta capacidad implica identificar y recordar la información que se encuentra de forma evidente y precisa en el texto.

Gallego Ortega et al. (2019) afirman que la comprensión lectora en el nivel literal se expresa en la habilidad para identificar y recordar la información que aparece de forma evidente y fidedigna en el texto, sin necesidad de realizar ningún tipo de elaboración o transformación, sino simplemente reportando lo que el texto dice de forma directa. Esta habilidad implica la capacidad de localizar y extraer la información que se encuentra de forma concreta y objetiva en el texto.



2.2.9. Nivel inferencial

Leyva et al. (2022) menciona que el nivel inferencial de la comprensión lectora se relaciona con la producción textual argumentativa, el cual, implica postular argumentos que sostienen un punto de vista de forma cohesionada y coherente tomando en cuenta la estructura textual. Lo significa que el lector debe ser capaz de expresar su opinión sobre el tema del texto, utilizando evidencias, razones y contraargumentos que apoyen su tesis, y organizando su discurso de manera lógica y cohesiva.

Antonio et al. (2020) sostienen que el nivel inferencial implica analizar las relaciones entre las partes del texto, identificar las ideas principales y secundarias, inferir el propósito del autor, el tema y el género del texto, así como establecer conclusiones y predicciones. Es decir, el lector debe ser capaz de comprender la estructura y el sentido global del texto, reconociendo las ideas más importantes y las que las complementan, deduciendo la intención y el mensaje del autor, el asunto y el tipo de texto, y anticipando o extrayendo las consecuencias o implicaciones del texto.

Gómez (2019) manifiesta que el nivel inferencial es el que permite al lector ir más allá del texto, relacionando la información explícita con sus conocimientos previos y con el contexto. Por lo tanto, el lector debe ser capaz de conectar la información que está dada en el texto con la que ya posee o con la que puede obtener de otras fuentes, y de situar el texto en su marco temporal, espacial, cultural o social.

Cárdenas et al. (2018) conciben que el nivel inferencial es aquel que implica la capacidad de deducir, interpretar y evaluar la información que no está



explícita en el texto, sino que se infiere a partir de las pistas que este ofrece. Es decir, se debe identificar la información que está oculta, sugerida o implícita en el texto, utilizando las claves que el autor proporciona, ya sean verbales o no verbales, y de valorar la calidad, la veracidad y la relevancia de la información.

Sánchez (2015) establece que el nivel inferencial es aquel que permite al lector construir significados a partir de lo que no está dicho explícitamente en el texto, sino que se sugiere o se implica mediante indicios lingüísticos o extralingüísticos. Es decir, se basa en los elementos que el autor utiliza para transmitir su mensaje, como las palabras, las imágenes, los símbolos, los tonos, los gestos, etc.

Pérez (2014) plantea que la comprensión en el nivel inferencial supone la utilización de estrategias metacognitivas por parte del lector, tales como activar los conocimientos previos, hacer preguntas, elaborar hipótesis, verificarlas y modificarlas según la información del texto. Esto implica que se debe averiguar el proceso de comprensión, utilizando sus saberes previos para activar su interés y su curiosidad, formulando preguntas que orienten su lectura, generando suposiciones que expliquen el texto, comprobando si se cumplen o no, y ajustando su comprensión según el texto.

Solís et al. (2013) conciben que el nivel inferencial se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, ya que les permite comprender textos complejos y abstractos, así como desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo. Por lo que se debe entender textos que requieren un mayor nivel de análisis e interpretación, que presentan conceptos, teorías o



argumentos difíciles o novedosos, y que le permiten ejercitar su capacidad de razonar, de cuestionar, de resolver problemas y de generar ideas originales.

González (2012) sostiene que el nivel inferencial alude a la capacidad del lector de generar inferencias a partir del texto, es decir, procesos lógicos que permiten obtener conclusiones a partir de premisas explícitas o implícitas. Es necesario usar la lógica para relacionar la información del texto y obtener nuevos conocimientos, que pueden ser de distinto tipo, como inferencias causales, explicativas, comparativas, predictivas, etc.

Ramírez (2011) señala que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) beneficia la comprensión en el nivel inferencial, ya que ofrecen recursos multimedia e interactivos que favorecen la motivación, la atención y la reflexión de los lectores. Es decir, se debe aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC para mejorar su comprensión inferencial, como la variedad de formatos, la accesibilidad, la interactividad, la retroalimentación, la colaboración, etc.

García (2009) expresa que el nivel inferencial conlleva una mayor implicación del lector con el texto, ya que exige una interpretación personal basada en sus conocimientos previos, sus experiencias y sus actitudes, aportando su propia visión, sus vivencias y sus valores, y de contrastarlos con los del autor y los de otros lectores, lo que enriquece su comprensión y su aprendizaje.

2.2.10. Nivel crítico

Sebastián et al. (2010) definen el nivel crítico de la comprensión lectora como una habilidad que implica leer y comprender el texto de forma activa y reflexiva, evaluando su calidad y confiabilidad. Además, el lector debe ser capaz



de discernir la intención y la ideología del autor, utilizando sus propios criterios o los de otros para formar una opinión crítica sobre lo que ha leído. Este nivel también implica la capacidad de comparar y contrastar la información con otras fuentes o puntos de vista, lo que permite al lector tener una comprensión más completa y matizada del tema. Esto requiere que el lector analice el texto de forma crítica, considerando su valor, su veracidad y su relevancia, así como su relación con el contexto y con otras perspectivas.

Enríquez et al. (2015) afirman que el nivel crítico implica la habilidad para juzgar la calidad y credibilidad del texto, lo que requiere un análisis cuidadoso y considerado del contenido. Además, el lector debe ser capaz de discernir la intención y la ideología del autor, utilizando criterios propios o externos para emitir una valoración crítica sobre lo leído. Este nivel también implica la capacidad de comparar y contrastar la información con otras fuentes o puntos de vista, lo que permite al lector tener una comprensión más completa y matizada del tema. Esto implica que el lector evalúe el texto de forma crítica, considerando su calidad, su credibilidad y su significado, así como su relación con el contexto y con otras perspectivas.

García et al. (2018) manifiestan que el nivel crítico de la comprensión lectora supone la capacidad para juzgar no solo la calidad, sino también la importancia del texto. Esto requiere que el lector evalúe el valor y significado del texto dentro de un contexto más amplio. Además, subrayan la necesidad de emitir un juicio crítico sobre lo leído, lo que implica una evaluación reflexiva y considerada del contenido. Esto supone que el lector valore el texto de forma crítica, considerando su calidad, su importancia y su sentido, así como su relación con el contexto y con otras perspectivas.



Durango (2017) manifiesta que el nivel crítico involucra una comprensión global del texto, utilizando conocimientos previos o adquiridos de diferentes fuentes. En cuanto a lo crítico, el lector se posiciona para emitir juicios desde la ubicación del autor planteado en el texto. Esto conlleva que el lector comprenda el texto de forma integral, utilizando sus saberes previos o nuevos de diversas fuentes. En cuanto a lo crítico, el lector debe ser capaz de emitir juicios desde la perspectiva del autor planteada en el texto.

Sánchez (2013) argumenta que las dificultades en manifestar un adecuado pensamiento crítico a menudo se deben a problemas y deficiencias en el aprendizaje de la capacidad de comprensión, especialmente en la comprensión de lectura. Según él, mejorar las habilidades de comprensión lectora puede ser clave para desarrollar un pensamiento crítico más efectivo. Esto significa que las dificultades en desarrollar un pensamiento crítico a menudo se deben a problemas y deficiencias en el aprendizaje de la capacidad de comprensión, especialmente en la comprensión de lectura. Según él, mejorar las habilidades de comprensión lectora puede ser fundamental para desarrollar un pensamiento crítico más eficaz.

La presente investigación parte del presupuesto de que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pusi debido a que, según Urbano (2015) existe correlación positiva y significativa entre ambas variables, este autor llega a esta conclusión utilizando una metodología cuantitativa, con un diseño correlacional para arribar a resultados que muestran que un 46% de estudiantes presentan hábitos de estudio insuficientes y un nivel deficitario de comprensión lectora. Por otra parte, Lima (2018) en su artículo referido a los hábitos de estudio y la comprensión lectora, encuentra una relación directa entre



ambas variables, utilizando una metodología cuantitativa, con un diseño correlacional causal de corte trasversal, dicho estudio evidencia que en la población analizada un 87.8% del comportamiento de la variable comprensión lectora es influenciada por la variable hábitos de estudio. Por último, Ccanto (2020) su tesis realizada en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, reportó la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa entre la variable hábitos de estudio y la comprensión lectora, con un coeficiente de correlación de 0,365. Estos estudios muestran la importancia de fomentar los buenos hábitos de estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son las prácticas y rutinas que implementamos para mejorar nuestra eficacia al aprender y retener información, y son cruciales para lograr el éxito académico. Para desarrollar buenos hábitos de estudio, se requiere una combinación de organización, tener un ambiente de estudio adecuado, establecer metas claras y alcanzables, utilizar diversas técnicas de estudio, aprender a administrar el tiempo de manera efectiva, desarrollar la autodisciplina, cuidar nuestro bienestar personal y realizar evaluaciones periódicas para identificar áreas que necesiten atención. Aunque cultivar hábitos de estudio efectivos no ocurre de la noche a la mañana, se puede lograr con práctica y perseverancia.



- **Comprensión lectora**

La comprensión lectora es la capacidad de comprender y extraer significado de un texto escrito. Implica más que solo decodificar palabras y frases, sino también comprender un significado más profundo, inferir información implícita y realizar un análisis crítico los cuales están conformados por tres niveles como es el literal, inferencial y el crítico.

- **Nivel literal**

Este es el nivel más básico de comprensión e implica comprender la información explícita que se presenta en el texto. Esto incluye hechos, detalles, fechas, nombres y eventos que se describen directamente.

- **Nivel inferencial**

Este nivel de comprensión va más allá de la información explícita e implica inferir o deducir información implícita que no se menciona directamente en el texto. Esto requiere hacer conexiones, sacar conclusiones lógicas y comprender el contexto.

- **Nivel crítico**

Es el nivel más alto de comprensión e implica un análisis más profundo del texto. Esto incluye evaluar la calidad de la información, cuestionar las afirmaciones y generar juicios razonados. También requiere reflexión, pensamiento crítico y la capacidad de formar opiniones personales basadas en la evidencia presentada en el texto.



La comprensión lectora se desarrolla a través de la práctica constante y el uso de estrategias como la identificación de palabras clave, la búsqueda de contexto, el establecimiento de relaciones entre ideas y la reflexión sobre el contenido del texto. Al dominar los tres niveles de comprensión lectora, obtendrá una comprensión más completa y profunda de los textos que lee.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló con los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi del distrito de Pusi, provincia de Huancané, departamento de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La realización del presente estudio tuvo su inicio en el mes de noviembre del año 2022, cuando se planteó el proyecto de investigación; luego de su aprobación, tuvo lugar la ejecución del mismo mediante la aplicación de los instrumentos para el recojo de datos, proceso que concluyó en el mes julio del 2023; finalmente, a partir del mes de agosto del 2023 se redactó el borrador de tesis, tomando en cuenta las observaciones y recomendaciones de los miembros del jurado.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la primera variable se utilizó un instrumento denominado Inventario de Hábitos de Estudio, estudio elaborado por el psicólogo Luis Vicuña Peri en 1985, que tuvo como objetivo identificar los niveles de hábitos de estudio; dicho inventario obtenido por división, consta de 53 preguntas divididas en cinco dimensiones; la primera dimensión referida a las técnicas de estudio, la misma que se expresa a través de la pregunta ¿cómo estudias? y que alude a la forma como se realiza el estudio; la segunda dimensión relacionada con la resolución de tareas, la que se expresa en la pregunta ¿cómo haces tus tareas?, apuntando a los métodos que utilizados para realizar las tareas; la tercera dimensión vinculada a la preparación de exámenes, y expresada a través de la pregunta

¿cómo preparas tus exámenes?, trayendo a colación a las estrategias y técnicas que se utilizan en los exámenes; la cuarta dimensión ligada a la forma de escuchar la clase, puesta de manifiesto mediante la pregunta ¿cómo escuchas las clases?, enlazada a las actitudes, estrategias y técnicas que se aplica para escuchar la clase; finalmente, la quinta dimensión reflejada en la pregunta ¿cómo acompañas tus momentos de estudio?, es decir, orientada a los elementos que acompañan el estudio.

Para la segunda variable se utilizó una prueba de comprensión lectora, la cual ha sido utilizada en la tesis titulada *Correlación entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno* presentada por Arocutipa (2018).

A continuación, se presentan las fichas técnicas de ambos instrumentos de investigación:

Tabla 1

Ficha técnica del inventario hábitos de estudio

Nombre	Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85.
Autor	Luis Alberto Vicuña Peri
Año	1985
Administración	Individual y Colectiva
Duración	15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Tipo de ítems	Cerrado Dicotómico.
Aspectos	El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan: - ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems



	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems - ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems - ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems - ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.
Campo de aplicación	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
Material de la prueba	Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del Inventario, por áreas, del mismo modo, el puntaje total y el puntaje T.
Interpretación	Se establecen las siguientes categorías: de 44 -53 Muy Positivo de 36 -43 Positivo de 28 – 35 Tendencia (+) de 18 – 27 Tendencia (-) de 09 – 17 Negativo de 0 – 08 Muy Negativo.

Nota: Esta tabla muestra la información técnica del instrumento el inventario Hábitos de Estudio

Tabla 2

Ficha técnica de la prueba comprensión lectora

Nombre	Prueba de comprensión lectora
Autor	Arocutipa Ticona Anaíz
Año	2018
Duración	15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo	El objetivo de una prueba de comprensión lectora es identificar las fortalezas y debilidades de los lectores en diferentes niveles de procesamiento del texto, como la información explícita, la inferencia, la valoración.
Tipo de ítems	Cerrado múltiple
Aspectos	La prueba de comprensión lectora está constituida por 10 preguntas sobre la lectura <i>El Caballero</i>



	<i>Carmelo</i> de Abraham Valdelomar de los cuales están distribuidos en preguntas por nivel literal, inferencial y crítico que a continuación se detallan: <ul style="list-style-type: none">- Literal, constituido por 3 preguntas- Inferencial, constituido por 4 preguntas- Crítico, constituido por 3 preguntas
Campo de aplicación	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.

Nota: Esta tabla muestra la información técnica del instrumento de prueba de comprensión lectora.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población y muestra de estudio estuvo formada por los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi del distrito de Pusi, provincia de Huancané, departamento de Puno, que en total suman 40 estudiantes divididos en dos secciones. Sin embargo, por distintos factores que se encontraron en la institución educativa, el número de estudiantes de tercer grado se redujo a 35 durante el proceso de ejecución del proyecto de investigación.

El método empleado para la selección de la muestra es el censal, es decir, se considera al 100% de la población para ejecutar la investigación, esto por la reducida cantidad de la población y muestra de los estudiantes. Al respecto, Ramírez (1999) en su libro *Cómo hacer un proyecto de investigación* menciona que la muestra censal es aquella en la que todos los sujetos de la población son incluidos como muestra al considerar que se trata de un número manejable de sujetos, en el que su población es relativamente pequeña.

Se muestra en la siguiente tabla la distribución de los estudiantes de tercer grado divididos en dos secciones:

Tabla 3

Distribución de población y muestra de estudiantes por sección de tercer grado

SECCIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE
A	19	54%
B	16	46%
TOTAL	35	100%

Nota: Esta tabla muestra la cantidad total de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi.

3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Tipo de investigación

El tipo de la presente investigación es no experimental, debido a que no se manipulará las variables de manera intencional, se observan los fenómenos del problema en particular, tal como ocurren en su medio natural, es decir, su propia realidad, sin alterar o controlar las variables, para luego poder analizar con la información obtenida (Hernández et al.,2014).

3.5.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es descriptivo-correlacional, debido a que su objetivo, mediante el recojo de información de las dos variables con sus respectivos instrumentos, es determinar si existe relación alguna entre las dos variables, mencionando el proceso de desarrollo del estudio, para luego, determinar su grado de correlación, sin manipular las variables, es decir, solo con información de su propia realidad (Hernández et al.,2014).

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se consideró para la recopilación de datos fueron los siguientes:

- Se presentó una solicitud al director de la Institución Educativa Secundaria Pusi para que autorice la realización y ejecución del proyecto de investigación.
- Previa autorización del director y docentes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi se aplicaron los instrumentos de investigación.
- Seguidamente, se procedió a analizar los datos recolectados para las dos variables utilizando el programa de Microsoft Excel y programa SPSS.
- A continuación, se construyeron tablas y figuras para presentar los resultados obtenidos.
- Finalmente, se pasó a interpretar y discutir los resultados en base a los antecedentes de esta investigación.

3.7. VARIABLES

- Variable 1: Hábitos de estudio.
- Variable 2: Comprensión lectora.

Tabla 4

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
HÁBITOS DE ESTUDIO	El hábito de estudio son las diversas formas y métodos que el estudiante utiliza reiteradamente para mejorar y fortalecer sus habilidades en el aprendizaje, aplicando en sus tareas, capacitaciones o exámenes. Además,	Técnicas de estudio.	La forma de como realiza sus estudios.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11,12
		Resolución de tareas.	Métodos que utiliza para realizar sus tareas.	13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23
		Preparación de exámenes.	Estrategias y técnicas que utiliza el estudiante en sus exámenes.	24,25,26,27, 28,29,30,31,32, 33



	estas van acompañas de herramientas que les facilita a mejorar el hábito de estudio los cuales son las técnicas de estudio.	Formas de escuchar la clase.	Actitudes, estrategias y técnicas que aplica para escuchar la clase.	34,35,36,37, 38,39,40,41,42 ,43,44,45
		Elementos que acompañan el estudio.	Técnicas y métodos, además de condiciones ambientales que utiliza en su estudio.	46,47,48,49, 50,51,52,53
COMPRESIÓN LECTORA	La comprensión lectora es la habilidad que se tiene al momento de interpretar y comprender un determinado texto, comprendiendo el contenido en general y desarrollar este proceso cognitivo.	Nivel literal	Reconoce explícitamente el texto.	1,2,3
		Nivel inferencial	Reconoce y encuentra información que no está en el texto, sacando conclusiones.	4,5,6,7
		Nivel crítico	Evalúa y genera opiniones propias acerca del texto, elaborando argumento acerca del tema.	8,9,10,

Nota: Tabla de sistema de variables hábitos de estudio y comprensión lectora

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos para la presente tesis fueron generados y ordenados en el software “SPSS”, el cual, se sacó los resultados de correlación, además, de sistematizar los resultados y datos obtenidos por los instrumentos que fueron recolectados en el programa “Microsoft Excel” para luego analizarlos e interpretarlos como corresponde.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan fueron obtenidos, en primer lugar, mediante el instrumento de *Inventario de hábitos de estudio (CASM 85)* el cual ha sido desarrollado por el psicólogo Luis Vicuña Peri, para la variable hábitos de estudio; en segundo término, para la variable de comprensión lectora, se utilizó una evaluación de comprensión lectora, la misma que fue utilizada en la tesis titulada *Correlación entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno de Arocutipa* (2018).

4.1.1. Resultados de los hábitos de estudios

Tabla 5

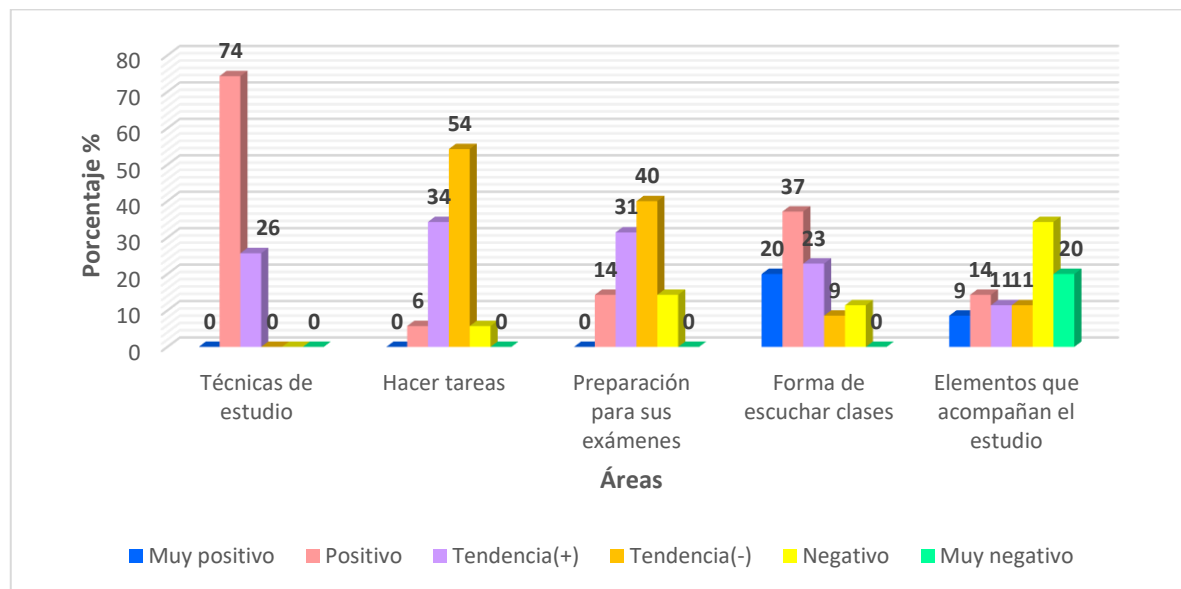
Hábitos de estudio de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi según áreas y categorías

Categorías	Técnicas de estudio		Hacer tareas		Preparación para sus exámenes		Forma de escuchar clases		Elementos que acompañan el estudio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy positivo	0	0	0	0	0	0	7	20	3	9
Positivo	26	74	2	6	5	14	13	37	5	14
Tendencia(+)	9	26	12	34	11	31	8	23	4	11
Tendencia(-)	0	0	19	54	14	40	3	9	4	11
Negativo	0	0	2	6	5	14	4	11	12	34
Muy negativo	0	0	0	0	0	0	0	0	7	20
Total	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

Nota: Datos obtenidos del inventario hábitos de estudio

Figura 1

Porcentaje alcanzado de áreas de los hábitos de estudios de los estudiantes



Nota: La figura muestra el porcentaje obtenido según las áreas que tienen los hábitos de estudio

Análisis

En la tabla 3 y figura 1 se da a conocer las categorías en las que se encuentran los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi, estos resultados están en base a las categorías de hábitos de estudio con puntuaciones directas con las que ha desarrollado el Dr. Luis Vicuña Peri, es decir, el baremo dispersigráfico de los hábitos de estudio.

La categoría en la que se encuentran los estudiantes en cuanto a las técnicas de estudio, es que el 74% de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria Pusi están en una categoría positiva y el 26% de los estudiantes están en una categoría con tendencia positiva. Esto quiere decir, que la mayoría de los estudiantes tiene un hábito en cuanto a las técnicas de estudio positivo, el cual se considera un nivel aceptable.



La categoría en la que se encuentran los estudiantes en cuanto a hacer las tareas, es que el 54% de los estudiantes están en una categoría con tendencia negativa, el 34% están en una tendencia positiva, el 6% está en la categoría positiva y el otro 6% está en una categoría negativa. Es decir, que la mayor cantidad de estudiantes está en una tendencia de negativa en los hábitos de la realización de las tareas los que es preocupante que el 54% de los estudiantes estén en esta categoría y que falta la motivación para elevar la categoría de este hábito de estudio.

La categoría en la que se encuentran los estudiantes en cuanto a la preparación para sus exámenes, es que el 40% de los estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia negativa, el 31% de los estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia positiva, el 14% de los educandos están en la categoría positiva y el 14% se encuentra en una categoría negativa. Esto indica que lamentablemente una cantidad considerable que es el 40% de los estudiantes evaluados tiene un bajo nivel de hábitos para la preparación de sus exámenes, lo que indica la falta de hábitos y la motivación que se requiere.

Con respecto a la categoría en la que se encuentran los estudiantes en cuanto a la forma de escuchar las clases, es que el 37% de los estudiantes se encuentran en la categoría positiva, el 23% de los estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia positiva, el 20% de los educandos están en la categoría muy positiva, el 11% se encuentra en una categoría negativa y el 9% se encuentra en una categoría con tendencia negativa. Esto indica que una cantidad considerable que es el 37% de los estudiantes evaluados tiene un nivel positivo además de que el 20% de los estudiantes lograron un nivel muy positivo, aunque, la cifra es menor en la categoría muy positiva, genera una satisfacción positiva, ya que el 37% de los estudiantes continua en la categoría positiva, a pesar de estos resultados, se necesita mejorar con la motivación que se requiere.



Finalmente, en la categoría en la que se encuentran los estudiantes en cuanto a los elementos que acompañan el estudio, es que el 34% de los estudiantes se encuentran en la categoría negativa, el 20% de los estudiantes se encuentran en la categoría muy negativa, el 14% de los educandos están en la categoría positiva, el 11% se encuentra en una categoría con tendencia positiva, el 11% de los estudiantes se encuentra en la categoría con tendencia negativa y el 9% se encuentra en una categoría muy positiva. Esto indica que una cantidad considerable que la mayor cantidad de los estudiantes evaluados se encuentran en un bajo nivel de hábito con respecto a los elementos que acompañan el estudio, el cual es preocupante el 34% que indica una categoría negativa que son el porcentaje más alto de los estudiantes evaluados en la dimensión mencionada.

Interpretación

El análisis muestra que los estudiantes tienen diferentes niveles de hábitos de estudio en cada área, que se clasifican en positivos, negativos o con tendencia a uno de ellos. Los hábitos positivos implican que los estudiantes tienen un nivel aceptable o superior en esa área, mientras que los hábitos negativos implican que los estudiantes tienen un nivel deficiente o inferior en esa área. Los hábitos con tendencia indican que los estudiantes están cerca de alcanzar o perder el nivel aceptable en esa área.

Según el análisis, la mayoría de los estudiantes (74%) tiene hábitos positivos en técnicas de estudio, lo que significa que utilizan estrategias adecuadas para organizar, procesar y evaluar la información que reciben. Sin embargo, más de la mitad (54%) tiene hábitos negativos en resolución de tareas, lo que significa que no cumplen con las actividades asignadas por los docentes o que las realizan de manera superficial o incorrecta. Asimismo, una gran parte (40%) tiene hábitos negativos en preparación para los exámenes, lo que indica que no planifican ni revisan los contenidos con anticipación

o que no aplican técnicas de repaso o autoevaluación. Por otro lado, un poco más de un tercio (37%) tiene hábitos positivos en forma de escuchar las clases, lo que implica que prestan atención, participan y toman apuntes de manera efectiva. Por último, un tercio (34%) tiene hábitos negativos en elementos que acompañan el estudio, lo que significa que no cuentan con un ambiente adecuado, un horario establecido, un material de apoyo o una motivación para estudiar.

El análisis concluye que los hábitos de estudio de los estudiantes evaluados son susceptibles de mejora, especialmente en las áreas de resolución de tareas, preparación para los exámenes y elementos que acompañan el estudio. Por ello, se recomienda implementar acciones orientadas a fortalecer estos aspectos, tales como brindar orientación y retroalimentación a los estudiantes, fomentar el trabajo colaborativo y el uso de recursos digitales, y promover una actitud positiva y responsable hacia el estudio.

4.1.2. Resultados del nivel de comprensión lectora

Tabla 6

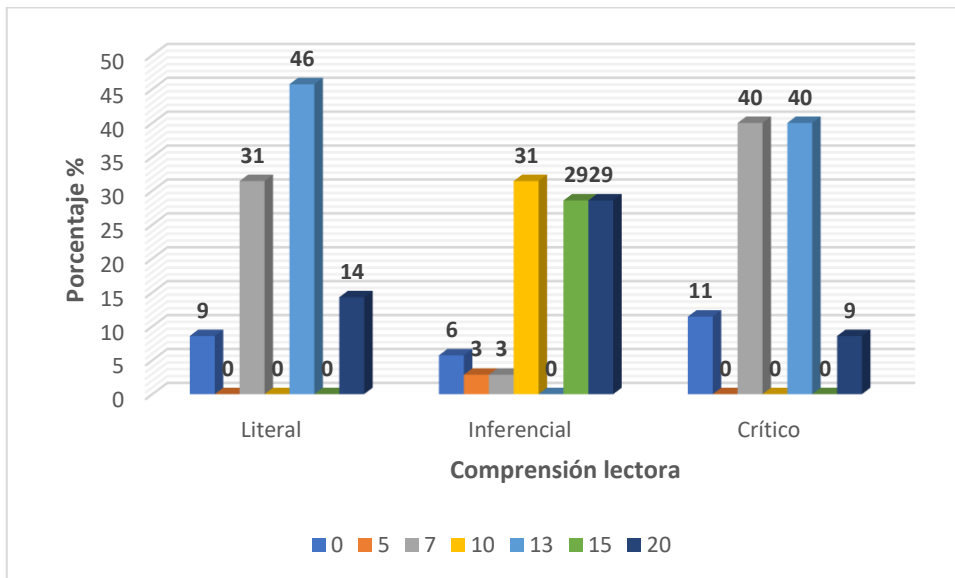
Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi según escala

Nivel Escala	Literal		Inferencial		Crítico	
	fi	%	fi	%	fi	%
0	3	9	2	6	4	11
5	0	0	1	3	0	0
7	11	31	1	3	14	40
10	0	0	11	31	0	0
13	16	46	0	0	14	40
15	0	0	10	29	0	0
20	5	14	10	29	3	9
Total	35	100	35	100	35	100

Nota: Notas de la prueba de comprensión lectora

Figura 2

Porcentaje alcanzado en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes



Nota: La figura muestra el porcentaje de notas en la escala vigesimal del nivel de comprensión lectora

Tabla 7

Escala de calificación por niveles a nivel en base a la calificación vigesimal

Calificación	Nivel	Descripción
18-20	Logro destacado	Cuando el estudiante muestra el cumplimiento de los aprendizajes esperados, evidenciando también un dominio sólido y muy satisfactorio en todas las actividades planteadas.
14-17	Logro previsto	Cuando el estudiante muestra el cumplimiento de los aprendizajes esperados en el plazo establecido.
11-13	En proceso	Cuando el estudiante avanza hacia el cumplimiento de los aprendizajes esperados, para lo cual necesita apoyo durante un periodo adecuado para conseguirlo.



0-10	En inicio	Cuando el estudiante inicia el desarrollo de los aprendizajes esperados o muestra problemas para el desarrollo de los mismos y requiere más tiempo de apoyo e intervención del docente según su ritmo y estilo de aprendizaje.
-------------	-----------	--

Nota: Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundaria

Análisis

La tabla 4 y la figura 2 muestran los resultados de la evaluación de comprensión lectora el cual era el resumen del cuento *El caballero Carmelo* de Abraham Valdelomar, los cuales, tienen las preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, sacando como resultado cada uno de los niveles en base a una escala vigesimal, analizados en cada nivel de comprensión lectora.

En el nivel literal se muestra que el 46% de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Pusi se encuentra con una nota de entre 13 a 14 en la escala vigesimal, el 31% sacó una nota de entre 7 a 8 en la escala vigesimal, el 14% de los estudiantes tiene una nota de 20 y el 9% de los estudiantes sacó una nota de 0 a 4 en la escala vigesimal. Esto indica que una gran parte de los estudiantes están en un nivel bajo dado a que el 46% de los estudiantes tiene una nota de entre 13 a 14 y solo un 14% del total de estudiantes evaluados tiene una nota de 20 en la escala vigesimal, por lo que se necesita mejorar.

Así mismo, en el nivel inferencial se muestra que el 31% del total de estudiantes tiene una nota de entre un 10 a 12 de nota en la escala vigesimal, así mismo, el 29% de los estudiantes sacó una nota de entre 15 a 19 de nota y el 29% sacó una nota de 20 de nota en la escala vigesimal, un 6% sacó de entre 0 a 4 de nota en la evaluación de comprensión lectora, el 3% de los estudiantes evaluados sacó una nota de entre 5 a 6 de



nota y un 3% saco de nota de entre 7 a 9 en la escala vigesimal. Esto indica, que una cantidad considerable de estudiantes evaluados que es el 31%, el porcentaje más alto, saco de entre 10 a 12 siendo resultados preocupantes, sin embargo, hay un 29% de estudiantes que saco de nota entre 15 a 19 y otro 29% de estudiantes que saco 20 de nota en la escala vigesimal, dando a conocer que hay una mayor cantidad de estudiantes teniendo una nota regular y alta, por lo que, a pesar de las cifras, estos resultados necesitan mejorar.

Finalmente, en el nivel crítico se muestra que hay un 40% de estudiantes que tiene un resultado de 13 a 14 de nota en la escala vigesimal, sin embargo, hay un 40% de estudiantes evaluados que tiene una nota de entre 7 a 9 en la escala vigesimal, un 11% saco de nota de 0 a 4 en la evaluación de comprensión lectora y solo un 9% saco como nota 20 en la escala vigesimal. Esto indica que hay un bajo nivel en los resultados de comprensión lectora, ya que el 40% del total de estudiantes evaluados saco solo de 13 a 14 de nota en la escala vigesimal, mientras que otro 40% saco de 7 a 9 en la escala vigesimal, dado que son el porcentaje más alto, estos resultados son alarmantes porque revelan que hay un abismo en el nivel de comprensión de los estudiantes.

Interpretación

En el nivel literal, se espera que los estudiantes puedan reconocer la información explícita del texto, como los nombres de los personajes, los lugares, las acciones, etc. Los resultados muestran que el 46% de los estudiantes obtuvo una nota de entre 13 y 14, lo que indica un nivel en proceso e inicio de comprensión literal. Solo el 14% de los estudiantes obtuvo una nota de 20, lo que indica un nivel de logro destacado de comprensión literal. El resto de los estudiantes obtuvo notas inferiores a 13, lo que indica un nivel en inicio de comprensión literal. Esto significa que la mayoría de los estudiantes



no logró identificar la información básica del texto, lo que dificulta su comprensión global del mismo.

En el nivel inferencial, se espera que los estudiantes puedan deducir la información implícita del texto, como las intenciones de los personajes, las causas y consecuencias de las acciones, las relaciones entre las ideas, etc. Los resultados muestran que el 31% de los estudiantes obtuvo una nota de entre 10 a 12, lo que indica un nivel en proceso e inicio de comprensión inferencial. El 29% de los estudiantes obtuvo una nota de entre 15 a 19, lo que indica un nivel de logro previsto y destacado de comprensión inferencial. El otro 29% de los estudiantes obtuvo una nota de 20, lo que indica un nivel destacado de comprensión inferencial. El resto de los estudiantes obtuvo notas inferiores a 10, lo que indica un nivel en inicio de comprensión inferencial. Esto significa que una parte importante de los estudiantes logró inferir la información no explícita del texto, lo que facilita su comprensión global del mismo.

En el nivel crítico, se espera que los estudiantes puedan evaluar la información del texto, como la veracidad, la coherencia, la relevancia, la pertinencia, etc. Los resultados muestran que el 40% de los estudiantes obtuvo una nota de entre 13 a 14, lo que indica un nivel en proceso de comprensión crítica. Solo el 9% de los estudiantes obtuvo una nota de 20, lo que indica un nivel logro destacado de comprensión crítica. El resto de los estudiantes obtuvo notas inferiores a 13, lo que indica un nivel en inicio y proceso de comprensión crítica. Esto significa que la mayoría de los estudiantes no logró evaluar la información del texto, lo que dificulta su comprensión global del mismo.

En conclusión, los resultados de la evaluación de comprensión lectora revelan que los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi tienen un nivel desigual de comprensión lectora, siendo el nivel inferencial el que presenta mejores



resultados y el nivel crítico el que presenta peores resultados. Esto implica que se necesita mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en los niveles literal y crítico, mediante estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades lectoras.

4.1.3. Prueba de hipótesis

4.1.3.1. Prueba de hipótesis entre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora.

a) Hipótesis estadísticas

Ho: Los hábitos de estudio no tienen ninguna relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria de Pusi.

Ha: Los hábitos de estudio tienen algún grado relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria de Pusi.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

c) Estadístico de prueba

De acuerdo a la escala de medición de las variables y el diseño se aplicó la correlación de Spearman.

Tabla 8

Correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora por el coeficiente de Spearman

		Correlaciones		
			Hábitos de estudio	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	35	35
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	35	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados de correlación entre hábitos de estudio y comprensión lectora

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

El coeficiente de Spearman es de $r_s=0,499$; por lo cual existe una “correlación positiva media” entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria de Pusi.

4.2. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se propuso analizar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi. Para ello, se empleó el coeficiente de Spearman, que es una herramienta estadística que permite medir la fuerza y la dirección de la correlación entre dos variables.

Ramírez (2017), Lima (2019), Correa (2023) y Quispe (2021) encontraron una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, con un coeficiente de correlación positivo alto, es decir, Ramírez (2017) encontró un coeficiente de correlación de Pearson con un valor 0,931, Lima (2019) efectuó mediante la prueba de alfa de Cronbach el cual resulto como valor correlacional de 0,937 y un coeficiente de determinación de 0,878, Correa (2023) determinó un grado correlación de



$r=0,873$, mientras Quispe (2021) llegó a un resultado de correlación de Spearman de $r=0,739$. Sin embargo, el presente trabajo de investigación su grado de correlación de Spearman es de $r=0,499$ dando como resultado un coeficiente de correlación positiva media entre ambas variables, dando a conocer que los trabajos citados y la presente investigación varían significativamente. Una explicación para esta diferencia puede ser el nivel educativo de los estudiantes de las instituciones con las trabajaron las investigaciones mencionadas, ya que los de tercer grado pueden tener más dificultades para comprender textos más complejos. Además, la diversidad geográfica, cultural y educativa de los estudiantes, el entorno de cada institución, urbano o rural, afecta a las condiciones y los recursos de estudio de los estudiantes, así como a su acceso a la información y la cultura. Del mismo modo, los trabajos de investigación puestos a discusión son resueltos de manera distinta, tanto por los resultados y el método de coeficiente de correlación que se utilizó en las investigaciones mencionadas como es el de Pearson y Spearman, además de utilizar la prueba de alfa de Cronbach.

Así mismo, los resultados del presente estudio de investigación son similares a los de Vite (2022), Apaza (2021) y Ordoño y Rea (2019), quienes encontraron una positiva y moderada entre los hábitos de estudio y la comprensión, es decir, Vite (2022) llegó a un resultado de grado de correlación de Spearman de 0,529, Apaza (2021) llegó a un resultado con un grado de coeficiente de correlación de 0,520, mientras que, Ordoño y Rea (2019) llegó a un resultado, sin embargo, con el grado de correlación de Pearson de un valor de 0,480. Del mismo modo, el coeficiente de Spearman obtenido en este estudio fue de 0,499, lo que sugiere que la relación entre las variables es ligeramente menor que la reportada por los resultados citados anteriormente. Una explicación a esta diferencia podría ser el tamaño y la representatividad de las muestras utilizadas en cada estudio, así como las diferencias en las escalas y los instrumentos de medición de los hábitos de



estudio y la comprensión. No obstante, hay otros elementos que pueden influir en esta relación, como la complejidad de los contenidos, la motivación y el interés de los alumnos, el acompañamiento de los profesores y los medios disponibles para el aprendizaje. Estos elementos cambian según el entorno educativo y el modo de evaluación. Por eso, es probable que los hallazgos de las distintas investigaciones no coincidan exactamente, sino que muestren pequeñas variaciones que expresen la diversidad de situaciones que viven los alumnos.

Sin embargo, Gallardo (2020), encontró una relación débil entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo de secundaria, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,26. Esto significa que ambos grupos de estudiantes tienen hábitos de estudio que se relacionan poco con la comprensión lectora. Una explicación para esta diferencia puede ser el tamaño de la muestra, ya que trabajó con solo 30 estudiantes, lo que afecta la representatividad y la precisión de los resultados. Además, usó el mismo diseño descriptivo correlacional que este estudio, lo que garantiza la comparabilidad de los resultados. Sin embargo, este estudio utilizó el coeficiente de Spearman, mientras que Gallardo (2020) el coeficiente de Pearson, lo que implica distintos criterios para medir la correlación entre las variables. Además, Suárez (2013), Camacho y Lozada (2016) sostienen un factor importante y es que la deficiencia de los hábitos de estudio impartido y motivado por el docente es causa para que afecte negativamente al alumno en la comprensión lectora.

Del mismo modo, Agüero y Cisneros (2018), quienes hallaron una relación muy alta entre los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora en los alumnos de primer año de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,977. Por el contrario, el coeficiente de Spearman obtenido en este estudio fue de 0,499, lo que indica que la relación entre las



variables es positiva media, por lo que es menor que la reportada por Agüero y Cisneros (2018). Una posible explicación para esta diferencia podría ser el nivel educativo de los estudiantes, ya que los de primer año podrían tener mejores hábitos de estudio y comprensión lectora que los de tercer año, debido a su mayor experiencia y preparación académica, además, del entorno diferente de cada institución ya sea urbano y rural.

En cuanto, a la identificación de en la que se encuentran los hábitos de estudio los estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria Pusi, Ñaca (2016), encontró como resultado que en la dimensión de forma de estudiar el 54% de los estudiantes tiene una tendencia positiva en la forma de estudiar, pero el 58% tiene una tendencia negativa en la resolución de tareas. Además, el 52% tiene una tendencia negativa en la preparación de exámenes, el 36% en la forma de escuchar las clases y el 48% en el acompañamiento al estudio. Solo el 14% tiene una tendencia positiva en este último aspecto. Del mismo modo, los resultados obtenidos en la presente investigación no se alejan a las conclusiones de Ñaca (2016), ya que se encontró que el 78% de los estudiantes tiene una tendencia positiva en la forma de estudiar, el 54% tiene una tendencia negativa en la resolución de tareas, el 40% en la preparación de exámenes, el 34% en la forma de escuchar las clases y el 37% en el acompañamiento al estudio. Estos resultados son similares a los de Ñaca (2016) en la mayoría de las dimensiones. Estos resultados podrían ser a causa de que los estudiantes no tienen las circunstancias ambientales, educativas y motivacionales adecuadas para crear hábitos de estudio efectivos. Tal como lo menciona Andrade-Valles et al. (2018), los hábitos de estudio son las conductas que los estudiantes adoptan de forma regular y sistemática cuando se enfrentan a una tarea de aprendizaje en un determinado entorno. Los hábitos de estudio son importantes porque influyen en el rendimiento académico y en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. El estrés, el interés, el tiempo, la organización, la



planificación, la atención, la memoria, la comprensión y el reconocimiento son factores que afectan los hábitos de estudio por lo que la comprensión lectora se vea afectados negativamente si estos factores no son favorables.

En lo referente a la identificación del nivel de comprensión lectora, vite (2022) concluye que en base a las tres dimensiones: literal, inferencial y criterial. En la dimensión literal, más de la mitad de las estudiantes (57%) logra el nivel de proceso. En la dimensión inferencial, casi dos tercios de las estudiantes (63,3%) alcanza el nivel de proceso. En la dimensión criterial, el nivel de proceso lo consigue el 62,9% de las estudiantes. Sin embargo, la presente investigación, obtuvo resultados similares a los de Vite (2022). En la dimensión literal, el nivel de proceso lo tiene la mayoría de los estudiantes (46%). En el nivel inferencial, un gran número de los estudiantes (31%) se sitúa en el nivel en inicio y proceso y en el nivel crítico, la mayor parte de los estudiantes (80%) se encuentra en el nivel en inicio y proceso, lo que revela que tienen problemas para emitir valoraciones y comentarios sobre el texto, aunque con algunas limitaciones. Solo un pequeño grupo de los estudiantes presenta un nivel alto, lo que evidencia una habilidad de análisis y evaluación superior, basándose en una nota en la escala vigesimal. Las causas los resultados puede ser el tipo de texto, el nivel de dificultad, el interés de los estudiantes o la metodología empleada, así como los instrumentos usaron para la recolección de datos.

En conclusión, este estudio aporta evidencia empírica sobre la relación positiva media entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi, usando el método de correlación de Spearman, que es el más adecuado para el tipo de variables que se analizaron. Estos resultados son coherentes con los de otro estudio que usó el mismo método, pero difieren en el grado de intensidad de la relación.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una “correlación positiva media” entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi, dado que el coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de $Rho=0,499$, en base al cuadro de interpretación del coeficiente de Spearman, interpretándose que la variable hábitos de estudio influye hacia la variable comprensión lectora.

SEGUNDA: Los hábitos de estudio de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi se encuentran en la categoría positiva en cuanto a lo que nos lleva a inferir que la mayoría (78%) de los estudiantes tiene buenas técnicas de estudio y sabe escuchar las clases con atención, lo que favorece su aprendizaje y comprensión de los contenidos. Por otro lado, se detecta que más de la mitad (54%) de los estudiantes tiene dificultades para resolver las tareas asignadas. Además, una parte significativa (40%) prepararse adecuadamente para los exámenes y un grupo de estudiantes (37%) está en la categoría positiva en los elementos de acompañamiento del estudio. Asimismo, se constata que una parte importante de los estudiantes (34%) no cuenta con los elementos necesarios para estudiar, como un ambiente tranquilo, una buena iluminación y ventilación, y los materiales adecuados, lo que puede dificultar su concentración y memorización.

TERCERA: La comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Pusi se evaluó en tres niveles: literal, inferencial y crítico. En el nivel literal, la mayoría de los estudiantes (46%) tiene un



desempeño en proceso. En el nivel inferencial, una gran parte de los estudiantes (31%) alcanzan un nivel en inicio y proceso, lo que indica que tienen dificultades para interpretar el texto más allá de lo explícito. En el nivel crítico, la mayor parte (80%) de los estudiantes se ubica en el nivel en inicio y en proceso, lo que significa que hay dificultades en emitir juicios y opiniones sobre el texto, pero con limitaciones. Solo un pequeño porcentaje de los estudiantes muestra un nivel alto en este aspecto, lo que demuestra una capacidad de análisis y evaluación superior, esto en base a una calificación en la escala vigesimal.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de la institución educativa secundaria pública, se les sugiere diseñar estrategias y métodos pedagógicos que favorezcan el desarrollo e incentiven la mejora de los hábitos de estudio de los estudiantes, mediante actividades dinámicas y didácticas que estimulen su interés y motivación.

SEGUNDA: A los directivos de las instituciones educativas, se les sugiere organizar talleres y sesiones de orientación en las instituciones educativas para estudiantes, en las que se les enseñen técnicas efectivas de estudio, planificación del tiempo y estrategias de lectura activa, que les permitan optimizar su rendimiento académico y personal.

TERCERA: A todos los actores educativos, se les sugiere realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes y ajustar los programas según sea necesario, teniendo en cuenta sus necesidades, fortalezas y debilidades. Además, se debe involucrar a los padres y tutores en el proceso de mejora de hábitos de estudio y comprensión lectora, brindándoles orientación, apoyo y retroalimentación.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, S. E., & Cisneros, M. K. (2018). *Hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Ermilio Valdizán]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3935>
- Aliaga Murray, N. G. (2000). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional, Lima.
- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., & Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. 4, 15.
doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Antonio, A., Acle, G., & Reyes, N. (2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-12.
doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e12.2364>
- Apaza Calcina, Y. M. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno, durante el año 2019* [Tesis de Especialización, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16469>
- Apaza, Y. (1998). *Las actitudes y hábitos de estudio de los alumnos ingresantes a los institutos superiores pedagógicos privados del Cuzco* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Austral]. Repositorio Institucional, Cusco.
- Asencio Revilla, R. (2021). *Influencia de los hábitos de estudio en la comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020*



- [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56555>
- Barriga, A., & Hernandez, G. (2016). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretacion constructivista* (Vol. 4).
- Bormuth, J., Manning, J., Carr, J., & Pearson, D. (1970). Children's comprehension of between- and within-sentence syntactic structures. *Journal of Educational Psychology*, 61, 349-357. doi:Journal of Educational Psychology
- Cahuina, H. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria N° 70674, Pinaya – Lampa - Puno, 2021*[Tesis de Licenciatura, ULADECH Católica]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23733>
- Cárdenas, M., González, C., & López, L. (2018). Efecto de una intervención educativa sobre el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 22, 1-23.
- Ccanto Villalva, V. R. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE "Los Educadores"-San Luis, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10707>
- Chi, M. T., & Wylie, R. (2014). Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Universidad Estatal de Arizona*, 49, 219-243. doi:<https://doi.org/10.1080/00461520.2014.965823>
- Correa, Y. O. (2023). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio parroquial Sagrada Familia, Belén 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12737/9129>
- Díaz Díaz, M. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en Educación Superior*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia], España.



- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E., Nathan, M., & Willingham, D. (2013). *Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology*. Psychological Science in the Public Interest .
- Durango, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la corporacion universitaria Rafael Nuñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1*, 20.
doi:<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>
- Enriquez, M. F., Fajardo, M., & Garzon, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente, 1*, 23.
doi:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372015000100014
- Gallardo Acuña, R. (2020). *Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa Nuevo Horizonte, Nueva Cajamarca, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Tarapoto.
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística, 40*, 187-208. doi:<https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Gallego, M. M., Rivera, O. H., & Atehortúa, N. G. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Lasallista Investig, 18*, 222-238. doi:Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica
- García, J. (2009). *La lectura: proceso, enseñanza y evaluación*. Editorial Aljibe.
- Garcia, M. A., Duarte, M. A., & Suarez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Linguística Hispanica, 1*, 155-174.
doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- González. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. *Persona: Revista de la Universidad de Lima*, 43-65.



- González, J. (2012). *La comprensión lectora: fundamentos psicológicos y estrategias educativas*. Editorial Pirámide.
- Hereira Ortiz, A. M. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio institucional Universidad de Montemorelos. Obtenido de <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/732>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw W-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Huaman Beltran, O. R., & Huaman Cardenas, F. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional, Huancayo.
- Karpicke Jeffrey, D., & Blunt Janell, R. (2011). Retrieval practice produces more learning than elaborative studying with concept mapping. *Science*, 331, 772-775. doi:<https://doi.org/10.1126/science.1199327>
- Leyva Ato, L. A. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71, 399-429. doi:<https://doi.org/10.46>
- Lima Patiño, F. (2019). *Hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de una Institucion Educativa Secundaria, Arequipa - 2018*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional, Lima.
- Lozada Figueroa, R. N., & Camacho Poalacin, G. M. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, Cantón Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23200>
- Machuca Vivar, S. A., Sánchez Trávez, D. E., Sampedro Guamán, C. R., & Palma Rivera, D. P. (2021). Percepción de los estudiantes de las clases síncronas y



- asíncronas a un año de educación virtual. *Revista Conrado*, 17, 269-276.
doi:<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1897>
- Marsellach. (1999). *El psicólogo en la red*, 1(1), 7.
- Mendiola, M. S., Wiechers, E. G., Pérez, L. R., Durán, R. G., & Montiel, D. (2015). El aprendizaje autodirigido en estudiantes universitarios: desarrollo y validación preliminar de una escala para medirlo. *Investigacion en educacion medica*, 4, 14.
- Ordoño Alca, R., & Rea Tito, G. E. (2019). *Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Alfonso Eyzaguirre Tara, Tacna* [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la UNSA. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8980>
- Oré Ortega, R. Z. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11512>
- Pérez, J. (2014). *Estrategias metacognitivas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 2001 - San Martín de Porres*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional, Lima.
- Pérez, Z. M. (2005). EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. *Revista de Educación, núm. extraordinario*, 1, 121-138.
doi:<http://hdl.handle.net/11162/68785>
- Pimentel, A. M., Huayanay, M. Z., Oyola, M. V., & Bernal, L. P. (2010). Influencia de los hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes en enfermería, universidad San Pedro, Filial Lima, sede Huacho 2010. *Conocimiento para el desarrollo*, 2(1), 8. Obtenido de <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/225>
- Pozarlik, G., & Willcoxson, L. (2016). The value of education in a changing world: Deceloping self-regulated learners for the future. *Journal of teaching and learning for graduate employability*, 1, 7.



- Quispe Ramos, P. (25 de febrero de 2021). *Los hábitos de estudio y el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la Red Educativa Tiquillaca Vilque* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17108>
- Ramirez Sanca, R. (2017). *Nivel de comprensión de textos y hábitos de estudio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Sollocota, Azangaro, 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6843>
- Ramírez, C. (2011). *Incidencia del uso de las TIC en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto del Colegio Nuestra Señora del Rosario*. [Tesis de especialización, Universidad Santo Tomas]. Repositorio institucional, Huancayo.
- Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Panapo.
- Ramos, A. (1998). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Robinson, F. P. (1970). *Effective study*. 4th ed.
- Sánchez, A. (2015). El nivel inferencial de la comprensión lectora: una propuesta didáctica para su desarrollo en el aula. *Revista Educación y Pedagogía*, 27, 115-130.
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la ciencia*, 2, 8.
doi:file:///C:/Users/cambr/Downloads/Dialnet-LaCompensionLectoraBaseDelDesarrolloDelPensamient-5420526.pdf
- Sebastian, A., Ballesteros, B., & Sanchez, M. F. (2010). Técnicas de estudio. *Universidad Nacional de Educacion a Distancia*, 15.
doi:https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf



- Solís, M. R., & Herrera, L. (2013). Nivel inferencial de comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13, 1-25.
- Suárez Heredia, M. E. (2013). *Lós hábitos de estudio y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal "luis godín" de la parroquia de yaruquí, cantón quito, provincia de pichincha* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6367>
- Suárez Heredia, M. E. (2014). *Los hábitos de estudio y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal "Luis Godín" de la parroquia de Yaruquí, cantón quito, provincia de Pichincha*. [Tesis de licenciatura, UTA]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6367>
- Ugarriza, N. (2006). Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 1(9), 31-75.
doi:<https://doi.org/10.26439/persona2006.n009.902>
- Vildoso Gonzales, V. S. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Lima, Perú.
- Vite Barranzuela, M. d. (2022). *Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Piura.



ANEXOS



ANEXO 1: Inventario de hábitos de estudio CASM85

HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM 85

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

FECHA:

INSTRUCCIONES

Coloca una "X" en el cuadro que mejor describa tu caso particular; PROCURA CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍAS HACER O HACEN TUS COMPAÑEROS, SINO DE LA FORMA CÓMO TÚ ESTUDIAS AHORA.

	I. ¿CÓMO ESTUDIAS?	Siempre	Nunca
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Tarto de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		

	II. ¿CÓMO HACES TUS TAREAS?	Siempre	Nunca
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		



17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

	III. ¿CÓMO PREPARAS TUS EXÁMENES?	Siempre	Nunca
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

	IV. ¿CÓMO ESCUCHAS LAS CLASES?	Siempre	Nunca
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		



45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
----	--	--	--

	V. ¿CÓMO ACOMPAÑAS TUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	Siempre	Nunca
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Tomado de: Luis Vicuña Peri, Inventario de hábitos de estudio – CASM 85. Ediciones CEDEIS



ANEXOS 2: Prueba de comprensión lectora

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

I. Parte Informativa.

2.1. Apellidos y nombres:

2.2. Grado de estudios:

II. Prueba escrita

Instrucciones: Estimado estudiante lea el texto y responda las siguientes preguntas de comprensión lectora en los tres niveles.

Argumento del caballero Carmelo: autor (Abraham Baldelomar)

Empieza con el retorno a la casa de Roberto, el hermano mayor. El viajero volvería al lar paterno luego de largas aventuras en otro pueblo cargado de regalos, desempacó las maletas y entregó las ofrendas a la familia, mencionando los nombres a mis hermanos y a mi madre. Pero, a mi padre, un hermoso gallo de casta destacaba entre los presentes luego de tres años de vivir amorosamente con la familia, una tarde llegó a la terrible noticia para el noble Carmelo, mi padre, había aceptado un desafío con el Ajiseco, otro afamado gallo de la zona.

El Carmelo en aquellos tres años, había envejecido y perdido el reflejo de sus días juveniles, nada podría detener el mortal combate. Toda la familia, encariñados con el airoso gallo, contemplaban mudos y entristecidos los preparativos para el siniestro día. Llegó un preparador y le pusieron navajas y entrenaron al Carmelo, la hora de la agonía se acercaba. Las apuestas se sucedían vertiginosamente, el favoritismo recaía en el vertiginoso Ajiseco quien se suponía infinitamente superior al viejo campeón.

Los primeros embates fueron parejos, pero lentamente el Ajiseco iba ganando terreno, la sangre corría impetuosamente por la pierna del Carmelo, las apuestas crecían a favor del Ajiseco, todo hacía prever que el Carmelo estaba perdido. Siguió las alternativas de la feroz pelea y cuando todos críen que el Ajiseco daría muerte al antiguo gladiador pues el Carmelo había rodado al piso casi sin aliento. Renació el espíritu del guerrero, el noble gallo de pelea acordándose de sus viejos tiempos atacó furiosamente jugando el todo por el todo, el Ajiseco rodó por tierra y ante el asombro de los espectadores enterró el pico. Todos felicitaron al dueño del campeón, el triunfador Carmelo caía desfalleciente luego de su heroica Victoria, mis hermanos y yo, corrimos a socorrer a la mascota echándole aguardiente bajo las alas.

El noble Carmelo estuvo agonizando durante dos días, ya no podía comer ni beber. Una tarde se acercó a la ventana contemplo el crepúsculo, agitó las alas y se entregó a los brazos de la muerte la casa estuvo llena de tristeza, la melancolía lo inundó todo.

Había partido para siempre el amigo de la niñez y el honor y orgullo de los gallos de casta del Valle del Caucato.



Responde las siguientes preguntas:

Nivel literal:

1. ¿Cuáles son los principales personajes del cuento?

- a) Roberto, Jesús y el caballero Carmelo.
- b) El caballero Carmelo, Ajiseco y Abrahám Valdelomar.
- c) Ajiseco, Anfilokio, el caballero Carmelo.

2. ¿Dónde se desarrolló los hechos del cuento?

- a) En Pisco
- b) En Nazca
- c) En Chincha

3. ¿En qué tiempo se desarrolló obra del caballero Carmelo?

- a) Presente
- b) Pasado
- c) Futuro

Nivel inferencial:

4. ¿Cómo se le conocía al “Carmelo” y como era él?

- a) Qué era un gallo gordo y grande.
- b) Que era un gallo pequeño y débil.
- c) Que era un gallo débil, chusco y viejo.

5. La forma en que actuó el “Carmelo” en la pelea refleja que era un gallo de:

- a) De granja.
- b) De pelea y de raza.
- c) De raza.

6. ¿Cuál es el mensaje que transmite el texto?

- a) No debemos ser cruel con los animales.
- b) Porque nos quieren y hay que ser tolerantes con los demás.
- c) Hay que dar lo mejor de nosotros y cuidar a nuestros animales ya que es parte de la familia.



7. ¿Qué propósito defendió el gallo” Carmelo” y que valores nos enseña?

- a) De que debemos enfrentar los retos de la vida –la valentía
- b) La familia siempre mantiene la unión – la confianza.
- c) Todos debemos luchar para conseguir nuestros sueños así mostrar el éxito – perseverancia

Nivel crítico:

8. ¿Qué opinas sobre el actuar del padre de Roberto frente a la apuesta?

- a) El actuar del padre está bien porque así mantiene el honor del “Carmelo” y de su familia.
- b) Estuvo mal ya que no consulto a la familia por eso se quedaron triste.
- c) Era justo aceptar la pelea por que no vio la condición del “Carmelo”.

9. ¿Cuál es la participación de la población hoy en día frente a las costumbres?

- a) Que a la mayoría no le interesa.
- b) Solo asisten por compromiso y por convicción.
- c) Algunos solo lo ven como un negocio y no como un respeto a los animales.

10. ¿Cuál es el lenguaje que empleó el autor en este texto?

- a) Coloquial.
- b) Culto.
- c) Familiar.

Tomado de: Arocutipa Ticona, A. (2018). *Correlación entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno.*



ANEXO 4: Cuadro de datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora

N°Estudiantes	3 preguntas	4 preguntas	3 preguntas
	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITICO
1-A	13.33	15	7
2	13.33	10	13.33
3	0	6.667	0
4	0	10	13.33
5	6.667	5	13.33
6	13.33	20	6.667
7	6.667	0	13.33
8	6.667	15	13.33
9	13.33	20	13.33
10	20	15	6.667
11	20	10	6.667
12	20	20	13.33
13	20	15	13.33
14	13.33	15	13.33
15	0	20	6.667
16	6.667	20	6.667
17	13.33	10	20
18	13.33	10	20
19	13.33	15	6.667
20-B	6.667	0	13.33
21	13.33	10	0
22	13.33	15	6.667
23	6.667	10	0
24	13.33	20	13.33
25	6.667	10	6.667
26	6.667	10	0
27	6.667	20	6.667
28	6.667	15	20
29	13.33	20	13.33
30	13.33	10	6.667
31	13.33	10	13.33
32	13.33	20	13.33
33	6.667	15	6.667
34	20	20	6.667
35	13.33	15	6.667
36			
37			
38			

ANEXO 5: Cuadro de matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educación secundaria - P_US_I

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES VARIABLE 1	METODOLOGÍA DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES HABITOS DE ESTUDIO	CATEGORÍA HABITOS DE ESTUDIO
<p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa IES P_US_I?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>1. ¿En qué categoría se ubican los hábitos de estudio de los estudiantes de tercer grado de IES P_US_I?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de IES P_US_I?</p>	<p>GENERAL</p> <p>1. Determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa IES "PUSI".</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar la categoría en la que se encuentran los hábitos de estudio de los estudiantes de tercer grado de IES P_US_I.</p> <p>2. Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de IES P_US_I.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la IES P_US_I.</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>1. Los hábitos de estudio de los estudiantes de tercer grado de IES P_US_I se encuentra en la categoría <i>Tendencia negativa</i>.</p> <p>2. El nivel de comprensión lectora en estudiantes de IES P_US_I se encuentra en <i>En proceso</i>.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo-correlacional</p>	<p>Técnicas de estudio.</p> <p>Resolución de tareas.</p> <p>Preparación de exámenes.</p> <p>Formas de escuchar la clase.</p> <p>Elementos que acompañan el estudio.</p> <p>COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel crítico</p>	<p>Positivo</p> <p>Muy positivo</p> <p>Tendencia +</p> <p>Tendencia -</p> <p>Negativo</p> <p>Muy negativo</p> <p>Media</p> <p>Desviación estándar</p> <p>COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>
			<p>POBLACIÓN</p> <p>Para la investigación en la población en general es de 180 estudiantes.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra con la que se trabajara la presente investigación es de 40 estudiantes divididos en dos secciones.</p>			



ANEXO 6: Solicitud de permiso para realizar el proyecto de investigación

**SOLICITO: Permiso para realizar proyecto de
Investigación**

**PROFESOR FREDY MENDOZA BERRIOS
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA PUSI**

Yo, **RICHARD JHONATHAN ESTOFANERO BARRAGAN**, identificado con DNI N° 73703545, con domicilio Jirón San Jose S/N Urb. Señor de los Milagros III etapa del distrito de Juliaca. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA** en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de Investigación en su Institución sobre **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA - PUSI”** para optar el grado de Licenciado en Educación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Pusi, 16 de diciembre del 2022



Fredy Mendoza Berrios
DIRECTOR
16-12-2022.



**RICHARD JHONATHAN
ESTOFANERO BARRAGAN**
DNI N° 73703545

ANEXO 7: Constancia de ejecución de proyecto de investigación

CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA IES PUSI:

Prof: Fredy Mendoza Berrios

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. RICHARD JHONATHAN ESTOFANERO BARRAGAN, identificado con DNI N° 73703545, egresado del programa de Lengua Literatura Psicología y Filosofía de la Escuela Profesional de Educación Secundaria – Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno, presentó el proyecto de investigación titulado "*Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educación Secundaria - PUSI*" el cual ha sido ejecutado satisfactoriamente en esta institución.

El proyecto de investigación se llevó a cabo durante el período comprendido entre 29 de mayo hasta el 9 de junio del año 2023. El objetivo principal de esta investigación fue evaluar los hábitos de estudio de los estudiantes de tercer grado y analizar su nivel de comprensión lectora, con el propósito de determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la IES Pusi.

Se reconoce y valora el compromiso y dedicación en la ejecución exitosa de este proyecto, así como su contribución al desarrollo académico de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, se extiende la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Pusi, 9 de junio del 2023



Prof: Fredy Mendoza Berrios
DIRECTOR DE LA IES PUSI



ANEXO 8: Declaración Jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Richard Jhomatham Estofanero Barragan,
identificado con DNI 73703545 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes
de tercer grado de la institución educativa
secundaria Pusi "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9: Autorización para la publicación de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Richard Shomatham Estofamero Barragan
identificado con DNI 73703545 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Lengua Literatura, Psicología y Filosofía,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes
de tercer grado de la institución educativa
secundaria Pusi "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella