



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**DISCIPLINA ESCOLAR DESPUÉS DE LAS AULAS VIRTUALES**  
**EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**SECUNDARIA “INDEPENDENCIA NACIONAL” DE PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. YUDITH ANALI CALLA PARI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE**  
**LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

DISCIPLINA ESCOLAR DESPUÉS DE LAS  
AULAS VIRTUALES EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUN  
DARIA "INDEPENDENCIA NACIONAL" D  
E PUNO

AUTOR

YUDITH ANALI CALLA PARI

RECUENTO DE PALABRAS

15170 Words

RECUENTO DE CARACTERES

67575 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

67 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 18, 2024 9:50 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 18, 2024 9:51 AM GMT-5

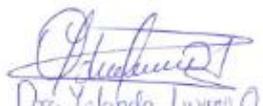
● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

  
Dra. Yolanda Lujano O.  
01288338



  
Dra. Ruth Méry Cruz Hulsz  
DIRECTORA DELA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FCEPUNO - UNAP

Resumen



## DEDICATORIA

A mis padres Fredy Calla y Magdalena Pari quienes con su eterna paciencia, amor y esfuerzo me permitieron lograr una de mis grandes metas, gracias por enseñarme el ejemplo de perseverancia, valentía y de no tenerle miedo a las dificultades porque sé que Dios siempre está conmigo.

*Yudith Analí Calla Pari*



## AGRADECIMIENTOS

“En primer lugar les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos”.

Por otro lado, “le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional”.

También “a mis docentes, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.”

*Yudith Analí Calla Pari*



# ÍNDICE DE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE DE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	17
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	17
1.3.2. Hipótesis específicas .....	17
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
1.5.1. Objetivo general .....	19
1.5.2. Objetivos específicos .....	19

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA



<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>20</b>
2.1.1.	A nivel internacional .....	20
2.1.2.	A nivel nacional .....	21
2.1.3.	A nivel regional .....	23
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
2.2.1.	Disciplina escolar .....	23
2.2.1.1.	Rasgos de comportamiento .....	25
2.2.1.2.	Normas de convivencia .....	26
2.2.1.3.	Estrategias para el buen comportamiento .....	27
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>29</b>
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>		
<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>30</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>31</b>
3.3.1.	Técnica e instrumento .....	31
3.3.2.	Validación .....	31
3.3.3.	Confiabilidad.....	31
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>32</b>
3.4.1.	Población.....	32
3.4.2.	Muestra.....	32
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>33</b>
3.5.1.	Enfoque .....	33
3.5.2.	Tipo .....	33
3.5.3.	Diseño .....	33



<b>3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>34</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>35</b>
<b>3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
4.1.1. Disciplina escolar .....	37
4.1.1.1. Rasgos de comportamiento .....	38
4.1.1.2. Normas de convivencia.....	40
4.1.1.3. Estrategias para el buen comportamiento .....	41
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	43
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>55</b>

**Área** : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua Literatura, Psicología y Filosofía.

**Tema** : Problemas de enseñanza del castellano.

**Fecha de sustentación:** 25 de enero de 2024



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación de Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” – Puno. ....	30



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	35
<b>Tabla 2</b> Disciplina escolar .....	37
<b>Tabla 3</b> Rasgos de comportamiento .....	39
<b>Tabla 4</b> Normas de convivencia.....	40
<b>Tabla 5</b> Estrategias para el buen comportamiento .....	42
<b>Tabla 6</b> Prueba de hipótesis .....	44



## ACRÓNIMOS

<b>IES:</b>	Institución Educativa Secundaria
<b>DRA.:</b>	Doctora
<b>M.Sc.:</b>	Magister



## RESUMEN

En el estudio se deslindó la disciplina escolar después de las aulas virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno en el año escolar 2023. El objetivo del estudio fue determinar del nivel de la disciplina escolar después de las aulas virtuales en los estudiantes de la institución ya señalada. El enfoque del estudio que se asumió corresponde al cuantitativo; tipo estudio según su propósito y estrategia es básica y no experimental respectivamente, siendo el diseño de la investigación diagnóstico descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 171 estudiantes del tercer grado de la institución mencionada; de esta población se consideró la misma cantidad para la muestra por el menor número de alumnos. En el estudio se utilizó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario la que fue contextualizado al tema referente del estudio. El resultado principal y la más sobresaliente indica que, de 171 estudiantes, 116 alumnos representan el 68% ubicándose en el nivel deficiente respecto a una adecuada disciplina escolar; en consecuencia, se concluye que el nivel de disciplina escolar es deficiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno en el año 2023, esto significa que los educandos presentan comportamiento con rasgos inadecuados, asimismo, ignoran las normas de convivencia, además señalan que los docentes en la virtualidad no lograron hacer el seguimiento y ahora varios docentes más se enfocan en la formación cognitiva que regular la conducta de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Comportamiento, Convivencia, Disciplina, Estrategias, Escolar.



## ABSTRACT

In the study, school discipline was determined after the virtual classrooms in the students of the “Independencia Nacional” Secondary Educational Institution of Puno in the 2023 school year. The objective of the study was to determine the level of school discipline after the classrooms. virtual in the students of the aforementioned institution. The approach of the study that was assumed corresponds to the quantitative one; Study type according to its purpose and strategy is basic and non-experimental respectively, the research design being descriptive diagnostic. The study population was made up of 171 third grade students from the aforementioned institution; of this population was considered the same amount as the population. In the study, the survey technique was assumed, its instrument being the questionnaire which was contextualized to the relevant topic of the study. The main and most outstanding result indicates that, of 171 students, 116 students represent 68%, being at the deficient level with respect to adequate school discipline; Consequently, it is concluded that the level of school discipline is deficient in the students of the “Independencia Nacional” Secondary Educational Institution of Puno in the year 2023, this means that the students present behavior with inappropriate traits, likewise, they ignore the rules of coexistence, they also point out that virtual teachers were unable to follow up and now several teachers focus on cognitive training rather than regulating the behavior of students.

**Keywords:** Behavior, Coexistence Discipline, Strategies, School.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación en relación a la disciplina escolar después de las aulas virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno, esta investigación trata sobre un tema que se desarrolla significativamente en la Educación Básica Regular, el cual viene ser en el área de tutoría, en ese sentido, con la investigación se conoce a través del conocimiento científico la realidad del desarrollo del área de tutoría, específicamente saber esta situación después de las aulas virtuales concretamente de la disciplina escolar, siendo este asunto indispensable para que un educando se forme como tal y que contribuya para el buen vivir en esta sociedad tan compleja.

El estudio se realizó, debido a que en la región de Puno muchos adolescentes no muestran una buena conducta en los contextos públicos, puesto que no respetan las normas que se practica por cultura, por ende, tales personajes en su mayoría son de instituciones educativas, en ese sentido, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno, no son ajenos a esa realidad, puesto que, en dicho colegio varios educandos muestran un lenguaje vulgar, además no dan importancia al cumplimiento de las normas de convivencia, estas acciones se evidencian a las espaldas de las autoridades educativas.

Por lo tanto, según algunos datos dados en el anterior párrafo, el presente trabajo de investigación es necesario, porque permite exhortar la realidad problemática que acontece y sin lugar a dudas esta situación está siendo un horizonte riesgoso para el futuro de la sociedad, por ende, se tiene que tomar medidas con más responsable el desarrollo o formación de los estudiantes.



La estructura de la investigación se estableció de acuerdo a la parte formal que establecen los responsables del órgano de investigación de la universidad, en ese sentido, el presente trabajo de investigativo presente cuatro capítulos y estos son:

**Capítulo I. Introducción**, engloba: La descripción del problema y con su respectiva formulación, seguidamente la hipótesis, la justificación del estudio realizado y los objetivos con que se direccionó la presente investigación.

**Capítulo II. Revisión de la literatura**, engloba: Antecedentes de la investigación, es decir, estudio ya relazados con relación al tema del presente trabajo, luego el sustento teórico y se presenta el marco conceptual.

**Capítulo III. Materiales y métodos**, comprende: La ubicación geográfica donde se realizó la investigación, periodo de duración del estudio, procedencia del material utilizado, población y muestra con quienes se trabajó, el diseño de investigación, procedimiento de recojo de datos, es decir, los pasos de cómo se obtuvieron la información, luego el sistema de variables y el proceso de análisis de los resultados obtenidos.

**Capítulo IV. Resultados y discusión**, comprende: Los resultados generales de la variable; seguidamente, resultados específicos de acuerdo a las dimensiones; en seguida, se presenta la prueba de hipótesis aplicándose el diseño estadístico asumida; luego con los datos más sobresalientes de la presente investigación se realiza la discusión con los resultados de los antecedentes.

Finalmente, se dan a conocer las conclusiones en función a los objetivos, así mismo, las sugerencias que se alcanzan conforme a los resultados obtenidos, luego se consideran las referencias bibliográficas y los anexos.



## 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial la disciplina escolar es un tema importante y a la vez preocupante en la educación, ya que se refiere al conjunto de normas, reglas y comportamientos esperados que se establecen en un entorno escolar con el objetivo de mantener un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y productivo, sobre todo para formar personas con buena personalidad para su relación armónica en la sociedad, al respecto Vilcapoma (2023) señala que desde hace muchos años a nivel internacional la disciplina ha sido una preocupación, puesto que, este problema no se está superando, porque se tiene más jóvenes que tienen malos hábitos de vivir actualmente. Además, en Ecuador se tiene el 60% de los docentes que manifiestan de que muchos estudiantes al retornar después de las clases virtuales vienen a la institución con actitudes negativas (Chila y Jalil, 2022). Agrega a esta causa Dos Santos (2022), quien aclara que durante la pandemia muchos educandos no tenían la atención de sus padres, ya que en sus viviendas los apoderados se dedicaban más a las tareas de la casa y poco a la formación de sus hijos. Por lo tanto, a nivel mundial vino avanzando el problema de la disciplina escolar.

A nivel nacional antes de la pandemia practicaban por lo menos el 83,1% de las instituciones de forma regular la disciplina escolar (Ezpiñoza et al., 2020). Sin embargo, a menudo los problemas de disciplina han surgido en las instituciones con más intensidad y esta realidad es después de las aulas virtuales, situación que fue impacto de la pandemia, particularmente en nuestro país este escenario fue evidente, donde el personal docente y otros entes no estuvieron directamente inculcando una buena disciplina en los estudiantes, mientras tanto, en el hogar muchos padres estaban más enfocados en tareas de la casa y dejando a un lado la formación de sus menores hijos, es por ello, la disciplina escolar se evidencia con acciones negativas, sobre este asunto Vilcapoma (2023) manifiesta que en su estudio al iniciar el año escolar 2022 se diagnosticó que en su mayoría de los



estudiantes expresan términos vulgares o jergas a igual como escriben por plataformas sociales, tales acciones refleja la falta de respeto a los ciudadanos, además no les importaba a varios alumnos poner en práctica las normas de convivencia. Por consiguiente, es muy claro que el problema por este impacto tan difícil ha sido con mayor intensidad, los educandos dejaron a un lado la práctica de la disciplina escolar solo por ya no estar en una formación de manera presencial.

La Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” no es ajeno a esta realidad problemática, puesto que, en este centro educativo se desarrolló la investigación y se tuvo datos con mayor objetividad lo que se describe en los párrafos anteriores, en ese sentido, se afirma que en su mayoría de los estudiantes ignoraron las buenas prácticas de la disciplina escolar, ya que normalmente no saludan, se faltan el respeto entre compañeros y a las espaldas rajan, insultan y asignan apodos a los docentes, frente a esta situación también una gran parte del personal docente no les importa la formación de los estudiantes, simplemente cumplen con su labor, en consecuencia, los estudiantes muestran una disciplina inadecuada, además no se pretende superar el problema con más intensidad que se generó después de las aulas virtuales. Esta situación se describe a través de la experiencia empírica de la autora. Por lo tanto, teniendo esta situación, es indispensable dar importancia para trabajar y solucionar este panorama, en ese sentido, se planteó los siguientes enunciados como sigue.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de disciplina escolar después de las aulas virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno en el año 2023?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué nivel de disciplina escolar presentan los estudiantes respecto a la dimensión rasgos de comportamiento?
- ¿Qué nivel de disciplina escolar presentan los estudiantes respecto a la dimensión normas de convivencia?
- ¿Qué nivel de disciplina escolar presentan los estudiantes respecto a la dimensión estrategias para el buen comportamiento?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

El nivel de disciplina escolar es deficiente después de las aulas virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno en el año 2023.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de disciplina escolar es deficiente en los estudiantes respecto a la dimensión rasgos de comportamiento.
- El nivel de disciplina escolar es deficiente en los estudiantes respecto a la dimensión normas de convivencia.
- El nivel de disciplina escolar es deficiente en los estudiantes respecto a la dimensión estrategias para el buen comportamiento.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El estudio se realizó porque es necesario desnudar la realidad que atraviesan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno



después de las aulas virtuales, por lo tanto, deslindar concerniente a los problemas de la disciplina escolar es indispensable para meditar acerca de las actitudes y aptitudes de los alumnos, producto de ello inducirnos a tomar medidas de superación en las debilidades en que presentan, puesto que, los estudiantes dependen de corregir las malas acciones para reflejar un futuro con buenas cualidades como persona; así mismo, soslayar los comportamientos inadecuados que generan problemas en la sociedad como hoy en día se evidencian, por otra parte, es importante señalar que, la investigadora al realizar visitas a la institución después de clases virtuales, es decir, cuando volvieron a la presencialidad, se encontró con indicios problemáticos, donde los estudiantes demostraron falta de disciplina en algunos criterios, como falta de saludo, en vista de que, los discentes no saludan a las personas que ingresan al campus de la institución, además en algunos casos obvian saludar a algún personal de la institución, por otro lado, se evidenció empíricamente que se escucha jolgorio de los salones a la parte externa; todo estos hechos, denotan falta de disciplina en los estudiantes, lo que genera una bastante preocupación, puesto que, se corre el riesgo de tener un futuro con más problemas en la sociedad; por toda este escenario, se realizó el estudio en la población que se consideró.

El estudio se realizó para que los resultados obtenidos en la investigación que es producto de un trabajo sistematizado, garantice una información más confiable para poder tomar decisiones, de esta manera, después de la investigación, estos resultados sirven en primera instancia para concientizar en la comunidad educativa, en segunda instancia para otros investigadores, quienes pueden partir de este resultado con el fin de solucionar a través de un estudio de carácter experimental, especialmente en la institución donde se realizó el estudio, así mismo, en los diferentes contextos y con todo ello, se tendría un anhelo de direccionar una actitud más pertinente en las instituciones educativas.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de disciplina escolar después de las aulas virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno en el año 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de disciplina escolar que presentan los estudiantes respecto a la dimensión rasgos de comportamiento.
- Identificar el nivel de disciplina escolar que presentan los estudiantes respecto a la dimensión normas de convivencia.
- Identificar el nivel de disciplina escolar que presentan los estudiantes respecto a la dimensión estrategias para el buen comportamiento.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Uvillus (2022) sustentó el trabajo investigativo de tipo no experimental con diseño correlacional. El estudio titula: Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa del Cantón Mejía. El propósito del estudio fue determinar la disciplina estudiantil y su importancia en el aprendizaje. La población que se investigó estuvo conformada por 30 estudiantes de segundo de básica de una institución educativa del cantón Mejía ubicado al sur de Quito, de esta población se asumió la misma cantidad para la muestra. La técnica de estudio que se aplicó fue la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario de disciplinaria. El resultado indica que el 73% de los estudiantes cumplen la norma que imparte la profesora en clase, por un lado, estos mismos estudiantes tienen un aprendizaje con niveles altos; en consecuencia, se concluyó que la disciplina estudiantil de los estudiantes denotó un comportamiento pertinente, por esta razón, demuestran que sus niveles de aprendizaje son más significativos.

Vásquez, L.; Briceño, J. (2022) presentó el trabajo científico de tipo no experimental con diseño diagnóstico descriptivo. La investigación titula: Percepciones de estudiantes acerca de la convivencia escolar: un estudio realizado con personas en extra edad. El propósito central del trabajo fue analizar las percepciones de la convivencia escolar. La población del trabajo estuvo



constituida por 124 estudiantes del colegio Diana Turbay, Bogotá, de esta población se asumió la misma como muestra. La técnica para su estudio se aplicó la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario sobre convivencia familiar. Los resultados demostraron que el 37% de los educandos sienten que tienen conductas inadecuados, por consiguiente, se concluye que se requiere atención especial a los estudiantes, puesto que, según las percepciones de los alumnos denotaron que necesitan más estrategias para una buena convivencia entre docentes y estudiantes.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Pinedo (2022) sustentó la tesis de tipo no experimental con diseño diagnóstico descriptivo. El estudio titula: Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 2021. El objetivo principal fue determinar la praxis de la disciplina escolar en los estudiantes. La población donde se desarrolló el estudio estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. “Fernando Lores Tenazoa de la ciudad de Iquitos, 2021, de esta se consideró a 65 alumnos como muestra. La técnica de estudio aplicado, fue la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad a correspondiente para su aplicación. El resultado refleja que el 78.0% de los estudiantes manifestaron que es regular en la disciplina escolar; por lo tanto, se concluyó que la disciplina escolar es regular en los estudiantes de la institución señalada, en vista de que, de detectó que presentan incumplimiento de las normas de convivencia en la institución.



Sumari (2021) sustentó la tesis de tipo no experimental con diseño correlacional. El trabajo titula: Convivencia familiar y disciplina escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Horacio Zeballos Gamez, Madre de Dios - 2020. El propósito del estudio fue determinar la relación que existe entre convivencia familiar y disciplina escolar. La población que tomó estuvo conformada por los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez, Madre de Dios – 2020, de esta población se estableció a 84 estudiantes para la muestra. La técnica utilizada ha sido la encuesta y con su instrumento el cuestionario para las dos variables de estudio. Finalmente, el resultado denota que los estudiantes presentan un nivel regular (42.9%) de disciplina escolar, la misma que tienen el nivel de convivencia familiar; por lo tanto, llegó concluir que, la correlación entre convivencia familiar y disciplina escolar es correlación positiva, entonces es posible sostener que, si mejora la convivencia, mejorará la disciplina escolar.

Miranda (2017) presentó la tesis de tipo no experimental con diseño diagnóstico descriptivo. El estudio titula: Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017. Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de Instituciones Educativas de Comas, Lima. La población estuvo conformada por educandos de la institución mencionada del cual se asumió a 168 alumnos como muestra. La técnica de estudio fue la observación y su instrumento la rúbrica. El resultado sobresaliente indica que el 73,2 % tiene bajos niveles de disciplina escolar, en consecuencia, se concluyó que los educandos no tienen una buena disciplina.



### **2.1.3. A nivel regional**

Larico (2021) sustentó la tesis de tipo no experimental con diseño correlacional. La investigación titula: El hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional – Puno. El estudio tuvo como propósito la determinación del grado relación entre hábito lector y disciplina escolar. La población se conformó por los alumnos de todo el nivel secundario de la institución educativa “Independencia Nacional”, de esta se tomó como muestra a 127 estudiantes. La técnica de estudio fue la encuesta, siendo como su instrumento el cuestionario para las dos variables. Los resultados denotan un coeficiente de correlación de  $r=0.6$  entre las variables, por tanto, se concluye en que el hábito lector y el nivel de disciplina escolar presentan una relación positiva.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Disciplina escolar**

La disciplina escolar se refiere a un conjunto de normas que regulan la convivencia en el centro educativo (Prado, 2018). Esta misma autora señala que el objetivo de la disciplina escolar es mantener el orden, la seguridad y el trabajo armónico en el aula de clases. Así mismo Larico (2021) define que la disciplina escolar es un conjunto de normas, reglas y hábitos que los estudiantes deben practicar plenamente en su vida diaria y que permitirán interacciones educadas con otros individuos, ayudando a alcanzar las metas esperadas. Por lo tanto, se debe entender por disciplina como la práctica de un conjunto de normas, reglas que los estudiantes deben seguir en el entorno escolar, además estas normas y reglas son establecidas por la institución educativa y tienen como objetivo



promover un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y ordenado, sobre todo formar personas que contribuyan una relación armoniosa en la sociedad.

La disciplina escolar se refiere a las normas y reglas que se establecen en un entorno educativo para mantener el orden y la seguridad, y para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo (Huaman 2017). Así mismo, la disciplina escolar puede incluir reglas sobre el comportamiento de los estudiantes, la vestimenta, el uso de dispositivos electrónicos, la asistencia a clases, la puntualidad, el respeto a los demás y la propiedad escolar, entre otros aspectos; el objetivo de la disciplina escolar es crear un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes, y fomentar su desarrollo académico y personal (Candel, 2020). Por ende, la disciplina escolar concierne a las normas y reglas establecidas en un centro educativo con el fin de mantener un buen clima en el aprendizaje. Alburqueque (2020) agrega que es importante que la disciplina escolar se aplique de manera justa y equitativa, además que se promueva la comunicación y el diálogo entre los estudiantes, los padres y el personal escolar para resolver cualquier problema o conflicto que pueda surgir.

La disciplina escolar es importante no solo para la conducta adecuada en el aula, sino también para la formación de ciudadanos que puedan participar de manera funcional en la sociedad (Garay y Garay, 2018). Estos mismos autores sostienen que para tener una buena disciplina se debe tener en cuenta que el educando debe presentar adecuadamente los rasgos o cualidades de comportamiento, así mismo, en la institución se debe practicar las normas de convivencia, también para fortalecer la disciplina los docentes y personal responsable debe emplear estrategias para el buen comportamiento. De la misma forma Sumari (2021) sostiene que tener una buena disciplina escolar, conlleva la



práctica de las normas de convivencia, así mismo, desarrollar las habilidades o rasgos de conducta de manera adecuada. Por lo tanto, asumiendo los aspectos según los autores se considera las dimensiones para evaluar el nivel de la disciplina escolar en los estudiantes. Además, en la teoría sobre disciplina escolar, Cuesta (1997) plantea que la formación de la disciplina debe ser en los rasgos con que se debe diferenciar en la personalidad de un individuo, para ello, se debe tener bien claro el cumplimiento de las normas de convivencia en cualquier contexto y para mejorar las debilidades se debe emplear estrategias para el buen comportamiento.

#### **2.2.1.1. Rasgos de comportamiento**

Los rasgos de comportamiento se refieren a las características o patrones de comportamiento que distinguen a un individuo de otro, estos rasgos pueden ser muy variados y responden a rasgos propios de la personalidad de cada sujeto (Linares y Marticorena, 2022). Así mismo, Ramos (2023) los rasgos de comportamiento se refieren a las características o cualidades estables y consistentes en el comportamiento de una persona, estos rasgos pueden influir en la manera en que las personas piensan, sienten y actúan en una amplia variedad de situaciones. Por lo tanto, de acuerdo a los autores se define que los rasgos de comportamiento son las características, cualidades o patrones de conducta que presentan las personas frente a los diversos contextos o grupos sociales, estos rasgos especialmente se establecen en la etapa de la formación básica del individuo, los cuales, pueden ser negativos o positivos, esto dependerá de la forma de educación integral.



Las cualidades o rasgos del comportamiento se ponen en práctica siendo infantes y adolescentes, donde un estudiante debe poner en práctica la obediencia a los demás, saludar, respetar a todo ente, guardar orden en la ausencia de una autoridad, así mismo, saber escuchar y eso es muestra de respeto hacia otro; si estas acciones no se materializan, se corre el riesgo de que un educando sea un mal elemento más adelante (Sumari, 2021). Para poseer buenos rasgos o características del comportamiento nace desde la casa y se fortalece en la institución, por ende, el momento más oportuno de adquirir estos rasgos es en la etapa de niñez y adolescente (Garay y Garay, 2018). Estos mismos autores sostiene que, en esta etapa de formación básica, se debe inculcar la práctica indispensable en los estudiantes en el centro educativo la obediencia al docente, respecto al personal cuando se ingresa a la institución, saludar, comportarse cuando no está el docente y tomar interés durante las clases. Por lo tanto, por los postulados de los autores se consideran los indicadores respecto a la primera dimensión de la disciplina escolar.

#### **2.2.1.2. Normas de convivencia**

Las normas de convivencia son un conjunto de reglas que se crean con la finalidad de mejorar las relaciones existentes entre personas pertenecientes a un grupo social (Sumba, 2023). La misma autora agrega que estas normas se establecen para definir cómo son las relaciones dentro de un grupo social y tienen la utilidad de orientar y facilitar la comunicación entre las personas, de esta manera se garantiza el buen desarrollo de la vida cotidiana y en las actividades que se están realizando. Así mismo, Ruiz y Aparicio (2022) las normas de convivencia son reglas



básicas de conducta que determinan cuál es el comportamiento adecuado en un lugar específico, para cohabitarlo pacíficamente con los demás. Por consiguiente, las normas de convivencia son un conjunto de reglas que se crean para mejorar las relaciones existentes entre personas pertenecientes a un grupo social y establecer cómo son las relaciones dentro de un grupo social y uno de los grupos viene ser un centro educativo.

Normas de convivencia, siendo un conjunto de reglas, es indispensable el cumplimiento en un centro educativo para que el educando se forme con rasgos de conducta adecuada, en ese sentido, para que las normas se pongan en práctica se debe tener en cuenta ciertos criterios, según Sumari (2021) estos son: primeramente, tener en conocimiento de las normas, luego fomentar entre estudiantes y docentes, también hacer respetar estas reglas y valorar de acuerdo al cumplimiento. Así mismo, Chinchay (2021) para que las normas de convivencia en la institución se cumplan significativamente, se debe tener en conocimiento a través de fomento en la comunidad educativa, también las autoridades tanto docentes y estudiantes deben velar por el respeto de las normas, y siempre evaluar la práctica de estas normas. Por lo tanto, asumiendo las concepciones de los autores se estableció los indicadores para evaluar de manera específica respecto a esta segunda dimensión que corresponde a la disciplina escolar.

### **2.2.1.3. Estrategias para el buen comportamiento**

Las estrategias para el buen comportamiento son un conjunto de técnicas y herramientas que se utilizan para mejorar la conducta de las



personas en diferentes contextos (Sencia, 2017). Estas estrategias se utilizan para mejorar el comportamiento de las personas en diferentes contextos, como en el aula, en el trabajo o en la comunidad, al utilizar estas estrategias, se busca mejorar la convivencia y promover un ambiente más tranquilo y armonioso (Linares, 2023). Por consiguiente, se define de acuerdo a los autores que las estrategias para el buen comportamiento son un conjunto de técnicas y que se utilizan con el fin de mejorar la conducta humana en distintos escenarios, estas estrategias incluyen establecer reglas claras y coherentes, enseñar habilidades sociales, reforzar el comportamiento positivo, utilizar la disciplina positiva, establecer consecuencias claras, fomentar la participación de los estudiantes, utilizar el refuerzo positivo, utilizar el modelado y enseñar habilidades de resolución de conflictos.

Sencia (2017) las estrategias que se deben considerar básicamente en la institución son la motivación por el docente para la buena conducta, fomentar lecturas que generan lecciones de buen comportamiento, motivar a través de reconocimiento por las buenas conductas, exhortar advertencias en caso de malas acciones y aplicar las sanciones respectivas. Así mismo, Garay y Garay (2018) manifiestan que las estrategias a emplear en un centro educativo son poner en conocimiento de la aplicación de la amonestación en caso de indisciplina, para ello se debe advertir frecuentemente para que los educados no se olviden de la práctica de una buena disciplina, también se debe motivar a los estudiantes permanentemente a través de diferentes estímulos. Por estas ideas de los



autores, se asumió los indicadores que valúan concretamente respecto a la tercera dimensión que concierne a la disciplina escolar.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Disciplina:** Se refiere a la capacidad de actuar de manera ordenada y persistente para lograr el bien. En un contexto escolar, la disciplina se refiere al conjunto de reglas que rigen la convivencia escolar y cuyo objetivo es mantener el orden, la seguridad y el trabajo armónico en el aula.
- **Escolar:** Concierno a todo lo relacionado con la educación formal. Esto incluye un conjunto de reglas que rigen las relaciones sociales en la escuela, la forma de enseñar y aprender, la preparación de los estudiantes y la organización del entorno de aprendizaje en sí.
- **Comportamiento:** El comportamiento se refiere a cómo una persona viva responde a los estímulos del entorno, consciente o inconscientemente, voluntaria o involuntariamente, igualmente o no; y es la forma de comportamiento de las personas o criaturas ante la presencia de estímulos y en relación con el entorno.
- **Normas:** Las normas sociales son un conjunto de reglas y pautas establecidas por una sociedad, grupo de personas u organización con el propósito de regular la interacción y el comportamiento de sus miembros. Estas reglas están diseñadas para promover la armonía, el respeto y el orden entre las personas que forman parte de esta comunidad.
- **Estrategias:** La estrategia es un término utilizado en varios contextos, como la gestión, la educación y la vida cotidiana. En general, se refiere a métodos y herramientas que se utilizan para lograr un objetivo específico.

## CAPÍTULO III

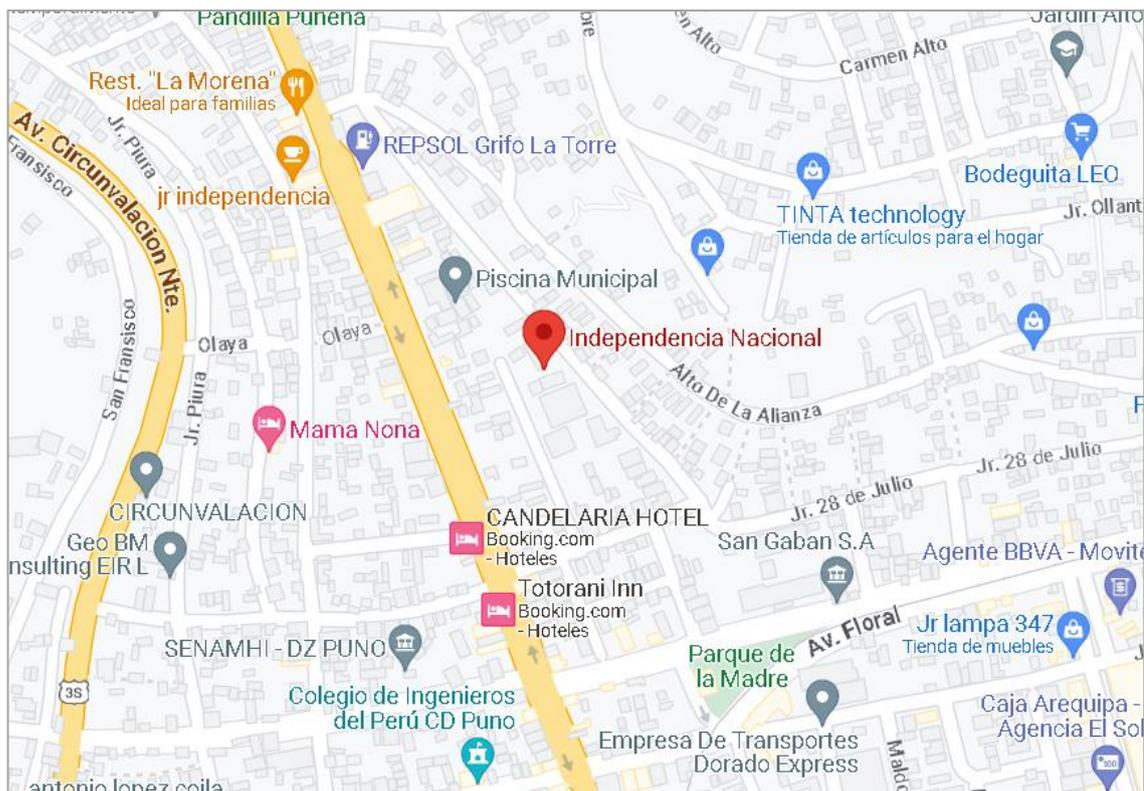
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”, esta entidad está ubicada en la ciudad de Puno, dicha institución se encuentra exactamente en el centro de la ciudad mencionada, el cual, se detalla en la figura 1.

**Figura 1**

*Ubicación de Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” – Puno*



Nota: En el gráfico se evidencia el lugar de estudio

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó de acuerdo a una previa planificación, en el cual, se tomó en cuenta el tiempo de estudio, en ese sentido, el trabajo comprende desde el



planteamiento del proyecto de investigación, esto fue desde a mediados del año 2022 y fue aprobado en el año 2023, seguidamente se ejecutó lo previsto en el proyecto durante 4 meses del presente año; a continuación, se continuó con la composición del informe de investigación, trabajo que se presentó en el año 2023 de acuerdo a la normativa correspondiente.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

#### 3.3.1. Técnica e instrumento

La técnica de estudio fue la encuesta, para concretizar la información de acuerdo a la técnica mencionada, se utilizó el cuestionario como instrumento, el cual, se presenta en el anexo 2.

#### 3.3.2. Validación

El instrumento de investigación fue validado por dos expertos, quienes examinaron en función a otro instrumento, esto se evidencia en el anexo 3.

#### 3.3.3. Confiabilidad

La determinación para el grado de confiabilidad se aplicó la estadística alfa de Cronbach, para ello, se procesó en función a la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

**Donde:**

$\alpha$ : Alfa de Cronbach

K: Número de ítems

Vi: Varianza de cada ítem

Vt: Varianza del total

Para reemplazar los datos en la fórmula presentada se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes aplicando el instrumento y en base a los resultados obtenidos se presentó lo que sigue:

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left[ 1 - \frac{13}{28} \right] = 0.7$$

Por consiguiente, después del proceso estadístico se tuvo que  $\alpha = 0.7$ , este valor al contrastar con los valores de coeficiente de Cronbach, se asume que el instrumento es bueno, es decir, es confiable.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

La población que se consideró a investigar estuvo conformada por 171 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno en el año escolar 2023.

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra, se entiende por ello como subcategoría que se extrae de la población, sin embargo, en el estudio no se extrajo otro grupo, sino se consideró el mismo número de estudiantes que la población, esto debido a la mínima cantidad de estudiantes en el grado correspondiente, con relación a este tema Charaja (2018) afirma que, cuando la población es mínima y que no sea más de 300 en un estudio diagnóstico, entonces se debe considerar la misma cantidad para la muestra. Por otro lado, a este se le denomina como muestra de tipo censal, lo que se tuvo este mismo tipo en el presente estudio.



## **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

### **3.5.1. Enfoque**

El trabajo de carácter científico, corresponde a la investigación del enfoque cuantitativo, al respecto Hernández et al., (2014) sostiene que las investigaciones cuantitativas se fundamentan en datos estadísticos. Por ende, este mismo caso se realizó en el presente estudio.

### **3.5.2. Tipo**

La investigación que se necesita desarrollar concerniente al propósito del estudio pertenece al tipo básico. Los estudios básicos se conocen por estudiar datos que amplían conocimientos sobre algún tema (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, en la presente investigación realizado se caracterizó de este tipo de trabajo, en vista de que, se conoció una realidad para ampliar información de los antecedentes.

En el contexto de la estrategia de la investigación, se pretendió realizar una indagación no experimental. Los estudios no experimentales aluden a los estudios de tipo diagnóstico descriptivo, explicativo y correlacional, estos estudios se conocen en la forma de obtener datos sin la intervención del investigador en las informaciones que se tienen un contexto, lo que significa que, los datos se recogen como tal (Charaja, 2018). Por consiguiente, la investigación que se pone en acción consistió en este mismo caso, en vista de que, se conoció la realidad como tal.

### **3.5.3. Diseño**

Pertenece a los estudios de carácter diagnóstico descriptivo, teniendo como esquema lo que sigue:



$M \rightarrow O$

**Donde:**

**M:** Muestra

**O:** Observación

Según el diseño (esquema) representado, se comprende que, primero se aplicó la observación estructurada a la muestra de estudio y para este caso se ejecutó los instrumentos como tal.

### **3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Los siguientes pasos:**

**En primer lugar**, se presentó la documentación a la autoridad principal de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno, esto con la finalidad de solicitar el permiso respectivo para ejecutar la investigación realizada.

**En segundo lugar**, se procedió a realizarse una coordinación previa con los estudiantes que se trabajó el estudio, esto con el propósito de fomentar el sentido del trabajo de investigativo.

**En tercero lugar**, se aplicó los instrumentos de estudio en los estudiantes para poder obtener los datos, esto fue de acuerdo a la previa planificación.

**En cuarto lugar**, finalmente se procedió con el agradecimiento respectivo a la autoridad principal y a la comunidad educativa por su colaboración en el trabajo investigativo.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARI A- BLES	DIMENSION ES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓ N
1. Disciplina escolar	1.1. Rasgos de comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obediencia al docente</li> <li>- Comportamiento en ausencia del docente</li> <li>- Interés por la explicación del docente</li> <li>- Respeto al ingreso de cualquier personal</li> <li>- Saludo</li> <li>- Conocimiento de las normas</li> </ul>	Muy deficiente [01-05]
	1.2. Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento de las normas entre estudiantes</li> <li>- Fomento de normas por docentes</li> <li>- Respeto a las normas</li> <li>- Reconocimiento a los que cumplen las normas de convivencia</li> <li>- Motivación del docente para un buen comportamiento</li> </ul>	Regular [11-13] Bueno [14-17]
	1.3. Estrategias para el buen comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas compartidas para un buen comportamiento de los docentes.</li> <li>- Estímulo de los docentes por el buen comportamiento de los estudiantes en clase</li> <li>- Advertencia por indisciplina</li> <li>- Amonestación por indisciplina</li> </ul>	Muy bueno [18-20]

Nota: elaboración propia

### 3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

La información recogida como tal, se procesó de acuerdo a los siguientes pasos para luego probar la hipótesis principal de la investigación:



**Primero:** Se hizo la sistematización de la información en la base de datos.

**Segundo:** Se presentaron los datos en las tablas de distribución porcentual y estas tablas fueron analizadas e interpretadas.

**Tercero:** Se comprobó la hipótesis principal de la investigación, para ello, se aplicó la prueba estadística de normalidad (kolmogorov) en el software SPSS, este proceso es como sigue:

- **Hipótesis estadística:**

- H1 = El nivel de disciplina escolar en los estudiantes después de las aulas virtuales, es deficiente.
- H0 = El nivel de disciplina escolar en los estudiantes después de las aulas virtuales, es bueno.

- **Nivel de significancia:**

- $\alpha = 0,05$  equivalente a (5%)

- **Comparación el valor de p y  $\alpha$ :**

- $\alpha = 0,05$
- Pv = (x): Este valor de la P, se determinó al procesar los datos en el software SPSS versión 25.

- **Regla de decisión que se asumirá:**

Para ver si la hipótesis es cierta, se tomó esta regla: Si, P valor es mayor o igual al valor del nivel de significancia ( $\alpha=0.05$ ), se acepta la hipótesis nula; si el valor P es menor al valor de ( $\alpha$ ), se acepta la hipótesis alterna.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Después de aplicar las herramientas de investigación, la información recopilada se organizó en una base de datos, esta organización se encuentra en el anexo 4 y de esta sistematización de datos se realizó la tabulación en las tablas de distribución porcentual de acuerdo a la variable y sus dimensiones respectivas.

##### 4.1.1. Disciplina escolar

Los datos sobre la variable de estudio, que es el resultado general, se representan en la siguiente tabla 2:

**Tabla 2**

*Disciplina escolar*

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	00	00%
Deficiente	[06 - 10]	116	68%
Regular	[11 - 13]	33	19%
Bueno	[14 - 17]	22	13%
Muy bueno	[18 - 20]	0	0%
<b>Total</b>		<b>171</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultado general

##### Análisis e interpretación

En la tabla 1, se visualiza los resultados respecto a la variable: *Disciplina escolar*, donde de 171 alumnos (100%), se determinó a 116 estudiantes (68%) que tienen un nivel deficiente de disciplina; en seguida, 33 estudiantes (19%) se



registran en el nivel regular; posteriormente, se tiene a 22 alumnos (13%) que se ubican en el nivel bueno; mientras que en los niveles muy deficiente y muy bueno no se ubica a ningún estudiante.

Por lo tanto, de acuerdo a los datos estadísticos se deduce que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno, tienen un nivel deficiente respecto a una buena disciplina escolar, ya que varios estudiantes manifiestan rasgos de comportamiento que no son adecuados, porque hacen bastante jolgorio cuando el docente no está presente por algún motivo; también muchos estudiantes no respetan las normas de convivencia, actúan como si no hubiera algún reglamento que cumplir, así faltándose el respeto; además los educandos indican que los docentes no emplean con mayor énfasis las estrategias para el buen comportamiento, puesto que, a muchos docentes poco o nada les importa la conducta de los estudiantes, por ese motivo, algunos estudiantes se burlan de los profesores a sus espaldas tildándole que no les hace nada cuando realizan actos inadecuados, especialmente en la institución.

#### **4.1.1.1. Rasgos de comportamiento**

Los datos sobre la primera dimensión, que viene ser uno los resultados específicos, se representan en la siguiente tabla:



**Tabla 3**

*Rasgos de comportamiento*

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	00	00%
Deficiente	[06 - 10]	115	67%
Regular	[11 - 13]	26	15%
Bueno	[14 - 17]	30	18%
Muy bueno	[18 - 20]	0	00%
<b>Total</b>		<b>171</b>	<b>100%</b>

Nota: Primer resultado específico

**Análisis e interpretación**

En la tabla 3, se visualiza los resultados concernientes a la primera dimensión: *Rasgos de comportamiento*, donde de 171 estudiantes (100%), se determinó a 115 alumnos (67%) que se ubican en el nivel deficiente sobre el adecuado comportamiento; en seguida, 30 estudiantes (18%) se registran en el nivel bueno; posteriormente, se tiene a 26 alumnos (15%) que se encuentran en el nivel regular; mientras que en los niveles muy deficiente y muy bueno no se identifica a ningún estudiante.

Por consiguiente, de estos datos relatados se deduce que en su mayoría de los estudiantes de la institución señalada se identifican en el nivel deficiente respecto a la muestra de rasgos adecuados de comportamiento, se señala así, porque la mayoría de los alumnos manifiestan que no obedecen a los docentes, sobre todo de los profesores que ya están muy adultos muestran burlas y de los profesores que les tratan armoniosamente se sobre pasan, ya que no le dan importancia al docente cuando está explicando en el momento del desarrollo de su sesión; por otro



lado, son pocos educandos los que manifiestan sobre el respeto a todo personal y muchos son los que no saludan al personal docente, estos mismos alumnos durante la mañana ingresan al campos del colegio sin mostrarle respeto a los que están en la puerta. Por lo tanto, estos problemas evidenciados de manera específica, no hay duda de que los estudiantes en su mayoría se están direccionando a correr riesgos como personas de mal vivir más adelante en la sociedad, en ese sentido, es indispensable que se debe tomar medidas frente a esta realidad, porque para tener una sociedad tranquila, se necesita que los estudiantes se formen con rasgos de comportamiento muy adecuados.

#### 4.1.1.2. Normas de convivencia

Los datos sobre la segunda dimensión, que viene ser uno los resultados específicos, se representan en la siguiente tabla 4:

**Tabla 4**

*Normas de convivencia*

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	00	00%
Deficiente	[06 - 10]	117	68%
Regular	[11 - 13]	28	16%
Bueno	[14 - 17]	25	15%
Muy bueno	[18 - 20]	01	01%
<b>Total</b>		<b>171</b>	<b>100%</b>

Nota: Segundo resultado específico

#### **Análisis e interpretación**

En la tabla 4, se visualiza los resultados concernientes a la segunda dimensión: *Normas de convivencia*, donde de 171 estudiantes (100%), se



determinó a 117 alumnos (68%) que se ubican en el nivel deficiente sobre el cumplimiento oportuno de las normas; en seguida, 28 estudiantes (16%) se registran en el nivel regular; posteriormente, se tiene a 25 alumnos (15%) que se encuentran en el nivel bueno; y en el nivel muy bueno solo se identifica a un 1 educando (01%); mientras que en el nivel muy deficiente no se conoce a ningún estudiante.

Por ende, en función a los datos estadísticos descritos se llega a deducir que muchos estudiantes manifiestan que no desarrollan oportunamente la práctica de las normas de convivencia en la institución mencionada, puesto que, no respetan las normas que se tiene planteado en la institución y en cada salón, esto es debido a que los docentes realizan regularmente el fomento de las normas y en caso del fomento entre estudiantes encabezado por los brigadieres, municipio escolar y otras autoridades no es formal, porque estas mismas autoridades en estudiantes muestran mal ejemplo en sus acciones, en consecuencia, se obvia bastante el conocimiento de las normas de convivencia para la práctica. Por lo tanto, de estos detalles más específicos se sostiene que muchos estudiantes se están formando sin saber respetar las leyes en la sociedad, acción que se debe concientizar y no llegar a esos riesgos.

#### **4.1.1.3. Estrategias para el buen comportamiento**

Los datos sobre la tercera dimensión, que viene ser uno los resultados específicos, se representan en la siguiente tabla 5

**Tabla 5***Estrategias para el buen comportamiento*

Escala de valoración		fi	%
Muy deficiente	[01 - 05]	00	00%
Deficiente	[06 - 10]	112	65%
Regular	[11 - 13]	30	18%
Bueno	[14 - 17]	27	16%
Muy bueno	[18 - 20]	02	1%
<b>Total</b>		<b>171</b>	<b>100%</b>

Nota: Tercer resultado específico

**Análisis e interpretación**

En la tabla 5, se evidencia los resultados sobre la tercera dimensión respecto a la variable disciplina escolar; donde de 171 estudiantes (100%), se encontró a 112 alumnos (65%) que se ubican en el nivel deficiente sobre el fomento de estrategias para el buen comportamiento; en seguida, 30 estudiantes (18%) se registran en el nivel regular; posteriormente, se tiene a 27 alumnos (16%) que se encuentran en el nivel bueno; y en el nivel muy bueno solo se identifica a 2 discentes (01%); mientras que en el nivel muy deficiente no se conoce a ningún estudiante.

Por consiguiente, en función a los resultados descritos, se deduce que en su mayoría de los estudiantes señalan que muchos docentes y los responsables de velar a los estudiantes no emplean con frecuencia las estrategias para el buen comportamiento de los alumnos, puesto que, en base a la versión de los educandos se resalta que durante las sesiones en su mayoría de los docentes solo se enfocan más en la parte académica sin importar la conducta de los estudiantes, porque no fomentan estrategias,



además frente a las malas conductas de los estudiantes todas las veces advierten armoniosamente y eso hace que no teman a las amonestaciones y siguen practicando con más intensidad la acciones inadecuadas; esta situación no es del presente, sino viene sobre todo desde el momento de la pandemia, ya que en ese entonces los docentes no podían hacer un seguimiento total en cuanto a la conducta de los estudiantes y ahora los docentes están frente a una realidad difícil de afrontarlos. Por consiguiente, actualmente estos hechos son lo que reflejan una mala disciplina en los estudiantes.

#### **4.1.2. Prueba de hipótesis**

Luego de la descripción de los datos y su misma interpretación en función a los resultados, se prosigue con la comprobación estadística para determinar la verdad o falsedad de la hipótesis central, para este caso, se realiza de acuerdo a la prueba de normalidad (kolmogorov) en el software SPSS, dicho proceso es el siguiente:

##### **Hipótesis estadística:**

$H_1$  = El nivel de disciplina escolar es deficiente.

$H_0$  = El nivel de disciplina escolar es bueno.

##### **Nivel de significancia:**

$\alpha = 0,05$  (5%)

##### **Valores de p y $\alpha$ :**

Sabiendo el valor de  $\alpha$ , se sigue a obtener el valor de P, para esto, los

datos se procesan en el software SPSS; y como resultado son los siguientes:

**Tabla 6**

*Prueba de hipótesis*

variable	estadística	gl	pv
Disciplina escolar	0,910	171	0,000

Nota: Valor obtenido de P

### **Reemplazando**

$$Pv = (0,000)$$

$$\alpha = 0,05$$

### **Regla de decisión:**

$$\text{Si } Pv \geq \alpha = H_0$$

$$\text{Si } Pv < \alpha = H_1$$

Cuando el valor de P es inferior al valor de  $\alpha$ , entonces se acepta la hipótesis alterna, de lo contrario, se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, en función al procedimiento de la prueba de hipótesis se conoce que el P valor es (0,001), el cual se denota como menor al valor de  $\alpha$  (0,05); esto significa, que la hipótesis planteada es cierta. Por ende, el nivel de disciplina escolar después de las aulas virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno en el año 2023, es deficiente.

## **4.2. DISCUSIÓN**

En la presente investigación realizada en los estudiantes de la Institución



Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de la ciudad de Puno en el año escolar 2023, se logró determinar mediante el objetivo principal que los educandos presentan un nivel deficiente respecto a la disciplina escolar, esa realidad es concebida después de las clases o aulas virtuales, es decir, después de que los estudiantes hayan desarrollado las competencias de las diferentes áreas así como la disciplina desde la casa, en consecuencia, se tuvo la ausencia de la interacción directa entre los entes de la comunidad educativa. Por consiguiente, la situación difícil que se atravesó que es la pandemia, los estudiantes a nivel mundial, particularmente de la institución donde se realizó la investigación estuvieron siguiendo la formación básica desde la casa, donde generalmente fue evidente que los padres estaban más enfocados en sus quehaceres de la casa, así obviando la formación de sus menores hijos, o sea, no hicieron el seguimiento correspondiente, ya que, en su mayoría de los educandos en lugar de estar en sus clases de manera virtual estaban en otras plataformas que en muchos casos fue una influencia negativa para su formación, es por ello que el presente estudio se denota que ahora muchos estudiantes muestran rasgos de conducta que no son aceptables, porque no saben obedecer, además no toman en consideración la importancia de la práctica de las normas de convivencia y esto afecta en que los educandos sigan siendo indisciplinados, por un lado, se conoce también frente a esa situación que muchos docentes en aquel entonces tenían barreras que no les permitía hacer un seguimiento absoluto a los estudiantes y que solo de alguna forma podían llegar a los educandos con los trabajos académicos, mas no, en el fortalecimiento de la disciplina.

Resaltando el resultado final de la presente investigación, se contrasta con los datos de otras investigaciones que también abordan temas semejantes, en ese sentido, en el estudio realizado por Uvillus (2022) que es un trabajo internacional, se abordó sobre la disciplina escolar y aprendizaje, la que fue direccionado con el propósito de determinar



la disciplina estudiantil y su importancia en el aprendizaje, en consecuencia, concluyó que la disciplina estudiantil de los estudiantes se denotó un comportamiento pertinente, por esta razón, demuestran que sus niveles de aprendizaje son más significativos. Analizando, esta investigadora obtuvo un resultado opuesto que el presente estudio, pero el trabajo de la autora se diferencia por el tipo de investigación, ya que es estudio correlacional teniendo dos variables y el resultado es de otra realidad que pertenece a Ecuador, a pesar de ello cabe resaltar que esa investigación se demuestra que la buena disciplina induce a que sus estudiantes tengan aprendizajes significativos; sin embargo, en nuestro país, se puede denotar claramente que el aprendizaje tiene bajos niveles, particularmente en la institución donde se desarrolló el estudio y eso es porque se tiene una disciplina inadecuado. Por otro lado, el estudio desarrollado por Vásquez y Briceño (2022) sobre la convivencia escolar, es una investigación que refleja la realidad de Colombia, donde los resultados demostraron que se requiere atención especial a los estudiantes, puesto que, según las percepciones de los alumnos denotaron que necesitan más estrategias para una buena convivencia entre docentes y estudiantes. En este caso el resultado de estos investigadores se relaciona con el presente estudio, donde no hay duda de que los estudiantes tienen una disciplina escolar con bajos niveles.

Por otro lado, en las investigaciones de carácter nacional se tiene a Pinedo (2022), quién demostró que la disciplina escolar es regular en los estudiantes de la institución Fernando Lores Tenazoa de Iquitos, en vista de que se detectó el incumplimiento de las normas de convivencia en la institución. Por consiguiente, en el estudio se observa un resultado de cierta forma no muy alejado a los datos del presente estudio, puesto que, se señala que no hay cumplimiento de las normas de convivencia, lo que se detectó el mismo caso en la investigación realizada en la institución “Independencia Nacional” de Puno. También se tiene el estudio realizado por Sumari (2021), quien determinó la relación que



existe entre convivencia familiar y disciplina escolar, en este trabajo se evidencia un estudio correlacional, esto la diferenciaría de la presente investigación, pero una de las variables tiene relación, donde se tiene el resultado específico que los estudiantes tienen una disciplina pésima, es decir, estos alumnos no respetan las normas de convivencia, así mismo, no tienen los valores aceptables. Datos que también se condice con el presente estudio. Así mismo, Miranda (2017) determinó el nivel de convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de Instituciones Educativas de Comas – Lima, sin embargo, el resultado sobresaliente indica que el 73,2% de los alumnos tienen bajos niveles de disciplina escolar. Por consiguiente, el resultado se relaciona estrechamente con los datos del presente estudio y con ello se logra sostener que la disciplina escolar no está en un buen camino.

Por un lado, en el estudio de carácter local, desarrollada por Larico (2021) obtuvo resultados en el mismo sentido que la presente investigación, puesto que, bajo el propósito de la determinación del grado relación entre hábito lector y disciplina escolar, se obtuvo un resultado que es producto de un estudio correlacional, así señalándose que existe relación positiva, pero respecto a la variable disciplina, se denotó que los estudiantes tienen un nivel deficiente de la práctica de la disciplina escolar, lo que significa, que los educandos no se comportan adecuadamente dentro y fuera del colegio. Por lo tanto, se deduce que la disciplina escolar es deficiente.

Finalmente, los resultados que se obtuvieron en el presente estudio, no se cumplen con lo que se señala en la teoría, puesto que, Prado (2018) sostiene que la disciplina escolar se refiere a un conjunto de normas que regulan la convivencia en el centro educativo; sin embargo, en la institución donde se realizó la investigación no se cumple con esta concepción, ya que en la institución no se refleja una buena convivencia de los estudiantes, esto por razones de no cumplir las normas que se establecen, al respecto



Larico (2021) menciona que la disciplina escolar es un conjunto de normas, reglas y hábitos que los estudiantes deben practicar plenamente en su vida diaria y que permitirán interacciones educadas con otros individuos, ayudando a alcanzar las metas esperadas, pero lo que señala esta autora no se toma en consideración en la institución, porque el conjunto de normas que tienen no lo ponen en práctica. Por lo tanto, definitivamente se tiene que concientizar más la práctica de muchos factores que desarrollen una buena disciplina escolar, de esta manera formar estudiantes con cualidades aceptables para que se desenvuelvan como buenos ciudadanos en la sociedad y que contribuyan con buenos modales a las nuevas generaciones venideras.

En cuanto a la teoría de las dimensiones Garay y Garay (2018) respecto a los rasgos de la personalidad, sostiene que para poseer buenos rasgos o características del comportamiento nace desde la casa y se fortalece en la institución, por ende, el momento más oportuno de adquirir estos rasgos es en la etapa de niñez y adolescente. Sin embargo, esa realidad no se refleja tal como dice en la teoría, ya que, los estudiantes demuestran rasgos inadecuados. Además, Ruiz y Aparicio (2022) sostienen que las normas de convivencia son reglas básicas de conducta que determinan cuál es el comportamiento adecuado en un lugar específico, para cohabitarlo pacíficamente con los demás, pero en el presente estudio, se evidenció que varios educandos no asumen con responsabilidad las normas que se tiene en la institución. Mientras que existe estrategias para el buen comportamiento son un conjunto de técnicas y herramientas que se utilizan para mejorar la conducta de las personas en diferentes contextos (Sencia, 2017). Lo mismo sucede que los docentes no ponen estrategias para ello, ya que, por parte de los estudiantes hay reacciones adversas. Por lo tanto, se corre el riesgo de que muchos estudiantes a futuro tienen una vida incierta.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El nivel de disciplina escolar es deficiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno en el año 2023. Esta conclusión se sustenta en la tabla 1, donde de 171 estudiantes, el dato más sobresaliente es 116 alumnos que representa el 68% que se ubican en el nivel deficiente respecto a una adecuada disciplina escolar, esto quiere decir que los educandos presentan comportamiento con rasgos inadecuados, así mismo, ignoran las normas de convivencia, además señalan que los docentes en la virtualidad no lograron hacer el seguimiento y ahora varios docentes más se enfocan en la formación cognitiva que regular la conducta de los estudiantes.

**SEGUNDA:** El nivel de disciplina escolar que se establece respecto a los rasgos de comportamiento es deficiente en los estudiantes de la institución mencionada. Se concluye así en función a los datos de la tabla 2, donde de 171 estudiantes investigados, se registró que 115 alumnos (67%) presentan rasgos de comportamiento que no son aceptables o inadecuados, es decir, muchos no obedecen a varios docentes, menos saludan cuando están dentro o fuera del colegio, es situación es porque en la virtualidad descuidaron ese aspecto de formación.

**TERCERA:** El nivel de disciplina escolar que se establece respecto a las normas de convivencia es deficiente en los estudiantes de la institución señalada. Esta conclusión se plantea en base a los datos que presentan en la tabla 3, donde de 171 alumnos investigados, se tiene el resultado más sobresaliente que 117 estudiantes (68%) presentan bajos niveles, es decir, en su mayoría de



los alumnos no practican oportunamente las normas de convivencia y esto por motivos de que no se da relevancia al fomento de lo que tienen que cumplir fuera y dentro de la institución.

**CUARTA:** El nivel de disciplina escolar que se establece respecto a las estrategias para el buen comportamiento es deficiente según las manifestaciones de los estudiantes de la institución mencionada. Se concluye en ese sentido, porque en la tabla 3, donde de 171 alumnos examinados, se tiene el resultado más representativo que 112 estudiantes (65%) presentan bajos niveles de emplear las estrategias para la buena disciplina escolar, es decir, muchos docentes a causa del trabajo virtual, ahora están más enfocados en solo realizar un proceso de enseñanza sin hacer el seguimiento de la disciplina y está siendo complicado cambiar el problema de los educandos.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director y al personal docente de la I. E. S. “Independencia Nacional” de Puno, se le recomienda tomar en consideración los resultados obtenidos en el presente estudio, puesto que, se tiene datos preocupantes sobre la formación de los educandos. Se recomienda así, porque en la investigación se determinó que en su mayoría de los estudiantes presentan un nivel deficiente respecto a la disciplina escolar.
- SEGUNDA:** Al departamento de psicología, se les recomienda que induzcan a la reflexión a los estudiantes sobre sus cualidades de comportamiento. Se recomienda en ese sentido, porque en la institución señalada, se estableció que varios estudiantes demuestran un nivel deficiente sobre los rasgos de comportamiento, es decir, no es adecuado su conducta.
- TERCERA:** A los responsables del área de tutoría, se les recomienda que concienticen estos datos en los estudiantes, de esta manera fomentar el cumplimiento de las normas de convivencia para que desarrollen su disciplina como tal. Se recomienda así, porque en la institución mencionada se estableció mayor número de estudiantes que no practican las normas de convivencia.
- CUARTA:** Al ámbito investigador, se les recomienda que puedan realizar un estudio de carácter experimental, de esta manera solucionar los problemas establecidos a través del presente estudio, ya que, en la investigación se conoció la realidad deficiente, y uno de ellos es la ausencia de la aplicación de las estrategias para el buen comportamiento de los educandos.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alburqueque, L. (2020). *Convivencia - disciplina en el aula y acoso escolar en alumnos de primaria de la IE Nuestra Señora de Lourdes Paita 2019*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Piura – Perú.
- Candel, R. (2020). *Liderazgo docente en la disciplina escolar de los estudiantes de la de la Unidad Educativa Elías Rivero Góngora, Guayaquil 2020*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Piura – Perú.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica*. Puno: SIRIO EIRL.
- Chilla, M.; Jalil, N. (2022). Programa de intervención educativa orientado a la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, VII (2).
- Chinchay, J. (2021). *Análisis de la normatividad sobre convivencia escolar: Un estudio de caso*. [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Cuesta, R. (1997). *Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia*. Barcelona: Edición original en Pomares-Corredor.
- Dos Santos, J. (2022). *Os impactos causados pela pandemia da covid-19 na educação e o uso da tecnologia como meio de ensino em turmas de 2º e 3º ano na unidade escolar Severo Maria Eulálio*. [Tesis de licenciatura]. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí.
- Espinoza et al. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *Revista Franz Tamayo*, 4(10), 66 – 83.
- Hernández, et al. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta edición ed.). (J. Mares, Ed.) Ciudad de México, México D.F., México: Mc GRAW HILL.
- <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061005>
- Huaman, K. (2017). *Manejo de la disciplina en las aulas por docentes de educación primaria de la institución educativa particular San Fernando de Pachacámac, 2015*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Perú.



- Larico, L. (2021). *El hábito lector y el nivel de disciplina escolar en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional – Puno* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Linares, F.; Marticorena, J. (2022). *Rasgos de personalidad y agresividad en estudiantes de una institución educativa Policial Huancayo – 2022*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – Perú.
- Miranda, J. (2017). *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Parraga, G. (2023). *Estrategias para mejorar el comportamiento escolar en niños de 4 años de una unidad educativa de Guayaquil-2022*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Piura – Perú.
- Pinedo, C. (2022). *Disciplina escolar en estudiantes del tercer grado secundaria de la I.E.P.S. Fernando Lores Tenazoa - Iquitos 202i* [Tesis de licenciatura]. Universidad Científica del Perú.
- Prado, J. (2018). *Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Ramos, E. (2023). *Rasgos de la personalidad y su relación con la intencionalidad suicida en estudiantes de bachillerato*. [Tesis de psicología clínica]. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Ruiz, J.; Aparicio, J. (2022). Factores regionales asociados al incumplimiento de normas de convivencia en tiempos de Covid-19 en Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 14(1), 28-40. <https://doi.org/10.22335/rfct.v14i1.1504>
- Sencia, L. (2017). *La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del iv ciclo de educación primaria de la institución educativa n°40377 “Jorge A. Abril Flores” de Cabanaconde Arequipa*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Sumari, F. (2021). *Convivencia familiar y disciplina escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa horacio Zeballos Gamez, Madre*



*de Dios – 2020* [tesis de maestro]. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.

Sumba, G. (2023). *Normas de convivencia para fortalecer la adaptación escolar en niños de 4 años de la unidad educativa Guayaquil, 2022*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Piura – Perú.

Uvillus, M. (2022). *Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una Institución Educativa del Cantón Mejía* [Tesis de licenciatura]. Universidad Politécnica Salesiana, Quito – Ecuador.

Vásquez, L.; Briceño, J. (2022). Percepciones de estudiantes acerca de la convivencia escolar: un estudio realizado con personas en extra edad. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 75-92.

Vilcapoma, J. (2023). *Gestión de convivencia y disciplina escolar de una institución LIMA – PERÚ 2023 educativa pública de Chosica-Lima, 2022*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Lima – Perú.



# ANEXOS

ANEXOS 1: Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	METODOLOGÍA
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de disciplina escolar después de las aulas virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno en el año 2023?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>- ¿Qué nivel de disciplina escolar presentan los estudiantes respecto a la dimensión rasgos de comportamiento?</p> <p>- ¿Qué nivel de disciplina escolar presentan los estudiantes respecto a la dimensión normas de convivencia?</p> <p>- ¿Qué nivel de disciplina escolar</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar el nivel de disciplina escolar después de las aulas virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno en el año 2023.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>- Establecer el nivel de disciplina escolar que presentan los estudiantes respecto a la dimensión rasgos de comportamiento.</p> <p>- Establecer el nivel de disciplina escolar que los estudiantes respecto a la dimensión normas de convivencia.</p> <p>- Establecer el nivel de disciplina escolar que</p>	<p><b>General</b></p> <p>El nivel de disciplina escolar es deficiente después de las aulas virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno en el año 2023.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>- El nivel de disciplina escolar es deficiente en los estudiantes respecto a la dimensión rasgos de comportamiento.</p> <p>- El nivel de disciplina escolar es deficiente en los estudiantes respecto a la dimensión normas de convivencia.</p> <p>- El nivel de disciplina escolar es deficiente</p>	<p>1. Disciplina escolar</p>	<p>1.1. Rasgos de cualidad</p> <p>1.2. Normas de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obediencia al docente</li> <li>- Comportamiento en ausencia del docente</li> <li>- Interés por la explicación del docente</li> <li>- Respeto al ingreso de cualquier personal</li> <li>- Saludo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las normas</li> <li>- Fomento de las normas entre estudiantes</li> <li>- Fomento de normas por docentes</li> <li>- Respeto a las normas</li> <li>- Reconocimiento a los que cumplen las normas de convivencia</li> </ul>	<p>Muy deficiente [01-05]</p> <p>Deficiente [06-10]</p> <p>Regular [11-13]</p> <p>Bueno [14-17]</p> <p>Muy bueno [18-20]</p>	<p><b>TIPO:</b></p> <p>Según el propósito es básica.</p> <p>Según la estrategia es no experimental.</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Se asume el diseño diagnóstico descriptivo.</p> <p><b>POBLACIÓN N:</b></p> <p>Estudiantes de la IES “Independencia Nacional” – Puno.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p>



presentan los estudiantes respecto a la dimensión estrategias para el buen comportamiento?	presentan los estudiantes respecto a la dimensión estrategias para el buen comportamiento.	en los estudiantes respecto a la dimensión estrategias para el buen comportamiento.	1.3. Estrategias para el buen comportamiento o	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación del docente para un buen comportamiento</li> <li>- Lecturas compartidas para un buen comportamiento de los docentes.</li> <li>- Estímulo de los docentes por el buen comportamiento de los estudiantes en clase</li> <li>- Advertencia por indisciplina</li> <li>- Amonestación por indisciplina</li> </ul>	Constituida por 171 estudiantes. <b>TÉCNICA:</b> Entrevista <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario
--	--	---	--	---	--



## ANEXOS 2: Instrumento de investigación

### CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IES : .....
- 1.3. Grado y Sección : .....
- 1.4. Fecha : .....

#### II. INSTRUCCIONES:

- Según estos criterios se calificarán los ítems correspondientes.

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Responda las preguntas marcando con un aspa (X) según los criterios correspondientes con el que te consideras de manera consciente y objetiva.

Cualidades del comportamiento	CRITERIOS			
Interrogantes	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Durante las actividades curriculares y extracurriculares hacen caso a los docentes?				
2. ¿Cuándo aún no llega un docente a las clases, se comportan tranquilamente?				
3. ¿Están atento durante las explicaciones de los docentes?				
4. ¿Respetan sus órdenes y su presencia de cualquier personal de la institución?				
5. ¿Saluda dentro y fuera del salón a los docentes, compañeros y otros entes de la institución?				
Normas de convivencia	CRITERIOS			
Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Conocen todas las normas de convivencia de tu colegio?				



2. ¿Los docentes comparten lecturas de valores y les hace reflexionar para un buen comportamiento?				
3. ¿Los docentes fomentan la práctica de las normas de convivencia?				
4. ¿Respetan las normas de convivencia predisuestas en tu colegio?				
5. ¿Reconocen a los estudiantes que cumplen oportunamente las normas de convivencia?				
<b>Estrategias para el buen comportamiento</b>	<b>CRITERIOS</b>			
<b>Preguntas</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1. ¿Los docentes les motiva a que se porten bien dentro y fuera del aula?				
2. ¿Utilizas sucesos, anécdotas e historietas con el fin de recordar lo aprendido?				
3. ¿Los docentes les felicitan cuando se portan bien?				
4. ¿Los docentes les advierte si se comportan mal?				
5. ¿Los docentes o la autoridad pertinente proceden con la amonestación correspondiente de los malos comportamientos?				

### ANEXOS 3: Validación de instrumento



#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

- Nombre del experto : Dr. Héctor Hugo Inca Huacasi.....
- Actividad laboral del experto : Docente UNA - Puno.....
- Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
- Nombre del instrumento : CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR
- Autor del instrumento : Yudith Analí Calla Pari

##### II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo (P) =0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R)=1.0 Bueno(B)=1.5 Excelente(E)=2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1.CLARIDAD: los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador esta expresado en un ítem o en una pregunta.					x
2.OBJETIVIDAD: los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				x	
3.ACTUALIDAD: los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				x	
4.ORGANIZACIÓN: la formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					x
5.COHERENCIA ESTRUCTURAL: la cantidad de ítems o preguntas corresponde a la calidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				x	
6.COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				x	
7.CONSISTENCIA TEÓRICA: los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				x	
8.METODOLOGÍA: este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				x	
9.ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					x
9.ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					x
10.ORIGINALIDAD: este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					x
PUNTAJES PARCIALES				9	8
PROMEDIO FINAL				17	

##### III. Decisión del experto:

- |   |                |              |
|---|----------------|--------------|
| El instrumento debe ser reformulado       | [01-10]        | ( )          |
| El instrumento requiere algunos reajustes | [11-13]        | ( )          |
| El instrumento es adecuado                | <b>[14-17]</b> | <b>( X )</b> |
| El instrumento es excelente               | [18-20]        | ( )          |

##### IV. Recomendaciones (En el caso que debe ser reformulado o reajustado).



FICHA DE VALIDACIÓN  
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del experto : Vilma Velásquez Velásquez  
 2. Actividad laboral del experto : Psicóloga Docente  
 3. Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano  
 4. Nombre del instrumento : Cuestionario de Disciplina Escolar  
 5. Autor del instrumento : Judith Anali Calla Pari

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo (P) =0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R)=1.0 Bueno(B)=1.5 Excelente(E)=2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador esta expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: la formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: la cantidad de ítems o preguntas corresponde a la calidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.					X
8. METODOLOGÍA: este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				4.5	14
PROMEDIO FINAL				18.5	

III. Decisión del experto:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )  
 El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )  
 El instrumento es adecuado [14-17] ( )  
 El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. Recomendaciones (En el caso que debe ser reformulado o reajustado).

Reajustar:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Vilma Velásquez Velásquez  
 Psicóloga  
 C. Ps. P. 6221

### ANEXOS 4: Base de datos

N.º	DISCIPLINA ESCOLAR																		PF
	Rasgo de comportamiento					PP	Normas de convivencia					PP	Estrategias para el bien comportamiento					PP	
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		
1	4	2	4	3	4	17	3	4	2	4	3	16	3	4	3	4	3	17	17
3	1	1	2	1	1	6	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	7
3	4	2	4	2	3	15	4	2	2	3	3	14	2	4	2	3	2	13	14
4	3	2	4	3	2	14	4	2	4	2	3	15	2	3	4	4	3	16	15
5	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	2	2	2	2	3	11	12
6	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	3	2	1	2	10	10
7	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	1	2	2	2	8	9
8	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	2	9	7
9	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	1	2	2	2	2	9	8
10	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	8
11	3	2	4	2	3	14	4	4	2	2	3	15	2	3	3	2	4	14	14
12	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	2	7	7
13	2	3	2	3	4	14	3	4	4	3	2	16	3	4	3	2	3	15	15
14	3	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	2	7	7
15	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	6
16	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	2	2	1	2	1	8	7
17	1	2	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	2	1	1	2	1	7	7
18	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	2	8	2	1	1	2	1	7	8
19	3	2	3	2	3	13	2	2	3	2	3	12	3	2	2	3	2	12	12
20	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	3	1	1	1	1	7	8
21	4	3	3	4	3	17	4	3	3	4	4	18	2	2	2	2	2	10	15
22	2	1	2	1	1	7	1	2	1	2	1	7	1	2	2	1	1	7	7
23	4	2	2	2	3	13	4	2	4	2	2	14	4	2	3	2	2	13	13
24	1	1	2	1	2	7	1	2	2	1	3	9	2	2	1	2	2	9	8
25	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	1	2	1	2	1	7	10
26	1	1	2	1	2	7	3	1	2	1	1	8	1	1	2	2	2	8	8
27	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	3	4	4	3	16	11
28	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	3	11	8
29	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	3	2	4	3	3	15	10
30	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	2	3	3	3	3	14	10
31	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	2	9	8
32	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	1	2	2	2	2	9	8
33	3	2	2	3	2	12	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	11
34	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	6
35	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	6
36	1	2	2	1	1	7	2	2	1	2	1	8	3	4	3	2	3	15	10
37	1	2	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	1	2	7	8
38	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	2	8	2	1	1	1	1	6	8
39	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	2	8	3	3	3	4	3	16	10
40	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	3	14	2	3	2	2	2	11	13



41	1	3	1	1	3	9	2	3	1	1	1	8	2	1	2	2	2	9	9
42	2	2	2	2	3	11	2	3	3	2	2	12	1	2	2	2	2	9	11
43	1	2	2	2	2	9	3	2	2	1	1	9	3	3	3	2	3	14	11
44	2	3	3	3	3	14	4	2	3	4	3	16	1	2	1	1	1	6	12
45	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	1	2	1	2	7	8
46	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	2	11	11
47	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	9
48	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	6	6
49	2	3	3	4	2	14	2	2	3	4	4	15	4	2	4	2	3	15	15
50	3	4	3	2	3	15	3	4	3	2	2	14	2	4	2	2	2	12	14
51	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	1	8	7
52	2	3	4	4	3	16	3	2	4	3	4	16	1	2	2	2	2	9	14
53	2	2	1	2	3	10	2	1	1	3	1	8	2	1	2	2	2	9	9
54	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	4	3	3	2	3	15	12
55	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	1	2	1	2	7	8
56	1	2	1	2	2	8	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	9
57	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	9
58	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	6
59	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	3	3	2	3	3	14	9
60	2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	2	13	2	1	2	2	2	9	12
61	2	1	2	2	2	9	1	1	2	1	2	7	1	2	2	2	2	9	8
62	1	1	2	1	1	6	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	6
63	4	2	4	2	3	15	2	2	4	2	4	14	4	4	2	3	2	15	15
64	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	1	8	3	3	3	3	3	15	11
65	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	2	12	1	2	2	2	1	8	11
66	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	11
67	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	9
68	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	6
69	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	3	4	3	2	3	15	10
70	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	2	8	2	1	1	1	2	7	7
71	3	4	3	2	3	15	3	4	3	2	2	14	2	4	3	2	2	13	14
72	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	3	3	3	4	3	16	9
73	2	1	1	1	1	6	1	2	1	0	2	6	2	3	2	2	2	11	8
74	3	3	3	4	3	16	3	2	3	3	3	14	2	4	3	3	2	14	15
75	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	11
76	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	9
77	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	1	2	1	1	1	6	9
78	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	1	2	1	2	7	8
79	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	3	3	2	3	13	8
80	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	2	8	7
81	2	3	3	2	3	13	4	3	3	3	2	15	2	2	3	2	2	11	13
82	2	1	2	1	2	8	1	1	1	1	1	5	4	2	4	2	3	15	9
83	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	2	4	2	2	2	12	10
84	4	2	4	2	3	15	2	3	2	4	2	13	3	2	2	3	3	13	14
85	2	4	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	9	11
86	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	2	1	2	2	2	9	12



87	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	2	1	1	1	6	8
88	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	1	2	1	2	7	8
89	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	2	1	7	6
90	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	2	2	1	2	1	8	7
91	3	2	3	2	3	13	3	2	2	3	2	12	2	3	2	2	3	12	12
92	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	2	1	1	2	1	7	8
93	4	2	2	2	4	14	4	4	2	3	2	15	3	2	4	3	2	14	14
94	2	2	1	2	2	9	1	1	2	1	2	7	3	1	1	1	1	7	8
95	3	2	2	3	2	12	2	2	3	2	2	11	2	1	1	1	1	6	10
96	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	7	6
97	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	1	2	1	2	2	8	7
98	1	2	2	1	1	7	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	8
99	1	2	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	1	2	1	2	1	7	8
100	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	8
101	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	2	8	2	3	4	4	3	16	10
102	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	3	11	9
103	2	3	4	4	3	16	2	3	4	3	2	14	2	3	2	1	2	10	13
104	2	2	2	2	3	11	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	3	14	12
105	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	9	9
106	2	3	3	3	3	14	4	2	3	4	3	16	4	2	3	2	3	14	15
107	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	9
108	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	2	1	1	1	6	8
109	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	1	2	1	2	7	8
110	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	3	4	3	2	3	15	9
111	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	7
112	3	4	3	2	3	15	3	4	3	2	2	14	4	2	2	4	4	16	15
113	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	2	2	1	2	1	8	7
114	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	2	8	2	1	1	2	1	7	7
115	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	2	1	1	2	1	7	8
116	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	3	2	2	3	2	12	9
117	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	3	1	1	1	1	7	7
118	3	2	2	3	2	12	2	2	3	2	2	11	1	1	2	1	2	7	10
119	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	7	6
120	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	2	2	3	2	2	11	8
121	1	2	2	1	1	7	2	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	5	7
122	1	2	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	1	2	1	1	1	6	7
123	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	2	8	2	2	1	2	1	8	8
124	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	2	8	2	1	1	2	2	8	8
125	1	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	2	8	8
126	3	3	4	4	3	17	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	4	18	17
127	2	2	2	2	3	11	2	3	3	2	2	12	2	2	1	2	1	8	10
128	3	2	4	3	3	15	4	4	3	2	3	16	2	3	4	3	2	14	15
129	2	3	3	3	3	14	4	2	3	4	3	16	2	3	3	2	2	12	14
130	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	9
131	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	4	2	3	4	3	16	12
132	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	9



133	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	10	7
134	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	2	8	1	2	2	2	2	9	8
135	3	4	3	2	3	15	3	4	3	2	2	14	2	1	1	1	1	6	12
136	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	6
137	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	7	3	4	3	2	2	14	9
138	4	3	3	4	3	17	3	4	3	3	4	17	4	4	4	2	4	18	17
139	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	1	2	1	2	8	10
140	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	2	8	9
141	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	1	2	1	2	7	9
142	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	1	1	2	1	2	7	12
143	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	7	6
144	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	7
145	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	2	1	2	1	8	7
146	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	1	7	8
147	1	1	2	1	1	6	1	2	1	2	1	7	2	1	1	2	1	7	7
148	4	2	4	2	3	15	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	12
149	2	4	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	3	1	1	1	1	7	10
150	1	2	2	2	1	8	1	1	3	4	1	10	2	1	1	1	1	6	8
151	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	2	2	1	1	7	9
152	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	9
153	4	3	3	2	3	15	2	3	3	2	3	13	2	1	2	1	2	8	12
154	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	7
155	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	9
156	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	3	4	4	3	16	12
157	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	3	11	8
158	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	2	1	3	11	13
159	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	3	3	3	3	14	11
160	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	9
161	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	2	2	2	9	7
162	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	2	9	8
163	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	1	2	1	1	1	6	12
164	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	2	9	1	1	2	1	2	7	8
165	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	3	4	3	2	3	15	12
166	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	1	2	1	2	7	8
167	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	2	1	1	1	6	8
168	1	2	1	0	2	6	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	1	8	8
169	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	2	1	1	2	1	7	12
170	3	3	4	2	3	15	3	2	3	3	4	15	2	3	3	2	1	11	14
171	4	2	4	3	4	17	4	4	3	3	3	17	1	2	2	3	2	10	15



## ANEXOS 5: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Judith Anali Calla Pari  
identificado con DNI 73960642 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Secundaria: Lengua, Literatura, psicología y filosofía  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" Disciplina escolar después de las aulas virtuales  
en los estudiantes de la institución educativa  
secundaria "Independencia nacional" de Puno "

Es un tema original.

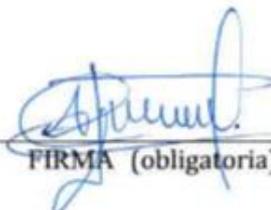
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Enero del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXOS 6: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yudith Anali Calta Pari  
identificado con DNI 73960642 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" Disciplina escolar después de las aulas virtuales  
en los estudiantes de la institución educativa  
secundaria "Independencia nacional" de Puno "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

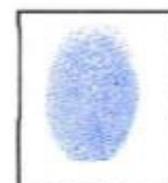
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de Enero del 20 24

  
FIRMA (obligatoria)



Huella