



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA

70047 POLITÉCNICO HUÁSCAR PUNO, 2023

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. EDSON EFRAÍN BÉJAR VELÁSQUEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIAN-
TES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITU-
CIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70047 POLI-
TÉCNICO HUÁSCAR PUNO, 2023

AUTOR

EDSON EFRAÍN BÉJAR VELÁSQUEZ

RECuento DE PALABRAS

11495 Words

RECuento DE CARACTERES

61415 Characters

RECuento DE PÁGINAS

69 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 18, 2024 3:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 18, 2024 3:58 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



 Dra. Ruth Mery Cruz Hulse
DOCENTE UNA - PUNO



 Dra. Ruth Mery Cruz Hulse
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCF/ALIC - UNAP

Resumen



DEDICATORIA

Dedico el trabajo a mi padre, quien en paz descansa y a mi madre que me apoya en mis metas propuestas y mis logros, dedico también a Dios que ilumina mi camino y mi mente, también dedico a mis docentes que gracias a sus conocimientos impartidos lograre ser un mejor profesional.

Edson Efraín Béjar Velásquez



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mis agradecimientos a todas aquellas personas que me acompañaron en el proceso de la investigación, apoyándome incondicionalmente y motivándome día a día.

En primer lugar, a mi querida Facultad Ciencias de la Educación, en la escuela profesional de Educación Primaria, por brindar conocimientos y formar profesionales competentes.

A mi asesor de tesis que gracias a su ayuda pude llevar por buen camino la presente investigación.

Edson Efraín Béjar Velásquez



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE DE FIGURAS

INDICE DE TABLAS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 16

1.2.1 Problema general..... 16

1.2.2 Problemas específicos 16

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1 Hipótesis general 16

1.3.2 Hipótesis específicas 17

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.5.1 Objetivo general 18

1.5.2 Objetivos específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1	ANTECEDENTES	20
2.1.1	Antecedentes internacionales	20
2.1.2	Antecedentes nacionales	22
2.2	MARCO TEÓRICO	24
2.2.1	Medio ambiente.....	24
2.2.2	Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	25
2.2.3	Conciencia ecológica	26
2.2.3.1	Dimensión afectiva.....	26
2.2.3.2	Dimensión cognitiva.....	27
2.2.3.3	Dimensión conativa.....	27
2.2.3.4	Dimensión activa.....	28

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.2	PERIODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.3	TÉCNICA E INSTRUMENTO	30
3.3.1	Técnica	30
3.3.2	Instrumento	30
3.3.2.1	Ficha técnica del instrumento.....	31
3.3.3	Validez del instrumento	31
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.4.1	Población.....	32
3.4.2	Muestra.....	32
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO	33
3.5.1	Enfoque de la investigación	33



3.5.2	Diseño de la investigación	33
3.6	PROCEDIMIENTO.....	34
3.7	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	35
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS E INTERPRETACIONES		
4.1	PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS	36
4.1.1	Resultados de la variable: Conciencia ecológica	36
4.1.2	Resultados de la dimensión: Afectiva	39
4.1.3	Resultados de la dimensión: Cognitiva	41
4.1.4	Resultados de la dimensión: Conativa	43
4.1.5	Resultados de la dimensión: Activa	44
4.2	PROCESO DE PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS	46
4.3	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
V.	CONCLUSIONES.....	50
VI.	RECOMENDACIONES	52
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....		56

Área: Perspectivas teóricas de la educación.

Tema: Calidad educativa.

Fecha de sustentación: 22 de enero del 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación geográfica I.E. Politécnico Huáscar Puno	29
Figura 2. Nivel de conciencia ecológica.....	38
Figura 3. Nivel de conciencia ecológica en la dimensión afectiva.....	40
Figura 4. Nivel de conciencia ecológica en la dimensión cognitiva.....	42
Figura 5. Nivel de conciencia ecológica en la dimensión conativa.....	43
Figura 6. Nivel de conciencia ecológica en la dimensión activa.....	44



INDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Ficha técnica del instrumento conciencia ecológica.....	31
Tabla 2. Población de estudio	32
Tabla 3. Muestra de estudio	33
Tabla 4. Escala cuantitativa de conciencia ecológica	34
Tabla 5. Cuadro de operacionalización de variables	35
Tabla 6. Nivel de conciencia ecológica	37
Tabla 7. Prueba de normalidad	46
Tabla 8. Estadísticos de confiabilidad para el instrumento de la investigación.....	57



RESUMEN

En la actualidad, la convivencia entre humano y naturaleza está siendo afectada por las acciones imprudentes de dañar el ecosistema de diversas formas, lo que llega a preocupar sobre el nivel de conciencia ecológica de las personas. Por lo que el objetivo de la investigación, buscó determinar el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023, indagando factores que definen al impacto ambiental como uno de los grandes riesgos sobre el bienestar de la vida en nuestro planeta, así como también considerar acciones reparadoras para nuestro ecosistema, por lo que lleva a preguntarnos ¿En qué nivel de conciencia ecológica se encuentran los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023?. El diseño de investigación es no experimental, es de tipo descriptivo simple, la población de estudio fue conformada por 106 estudiantes entre varones y mujeres de primer a sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno del departamento de Puno; El tamaño de la muestra fue conformado por los estudiantes matriculados en el quinto grado con un total de 27 estudiantes entre la sección A y B, a esta muestra se aplicó el instrumento de lista de cotejo simple que está dividida en 4 dimensiones con un total de 28 ítems, cada ítem vale 1 o 0 puntos; Intentando lograr un mejor desarrollo de la conciencia humana que parte de la formación estudiantil de la niñez, se busca que el ser humano sea próspero y consciente en el ámbito de su aporte como ciudadano en el ecosistema, siendo la contaminación un factor decisivo para el desarrollo o la mengua del ser humano a nivel tecnológico, económico, social y especialmente ambiental. Los resultados obtenidos son que los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023, el 58,8% de los estudiantes del 5to grado, tienen un nivel medio de conciencia ecológica debido a que obtuvieron un puntaje mayor o igual a 22 puntos, por otro lado, se aprecia que 7 estudiantes los que representan el 41,2 % de los estudiantes del 5to grado, tienen un nivel alto de conciencia ecológica. Realizando análisis estadístico con el software SPSS, Se obtuvo la conclusión que existe un nivel significativamente medio sobre la conciencia ecológica de los estudiantes del 5to grado.

Palabras Clave: Ecológica, Dimensión activa, Dimensión afectiva, Dimensión cognitiva, Dimensión conativa.



ABSTRACT

Currently, the coexistence between humans and nature is being affected by reckless actions that damage the ecosystem in various ways, which is causing concern about people's level of ecological awareness. Therefore, the objective of the research sought to determine the level of ecological awareness of the 5th grade students of the Primary Educational Institution 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023, investigating factors that define environmental impact as one of the great risks on well-being. of life on our planet, as well as considering restorative actions for our ecosystem, which leads us to ask ourselves: At what level of ecological awareness are the 5th grade students of the Primary Educational Institution 70047 Politécnico Huáscar Puno in the year 2023? The research design is non-experimental, it is simple descriptive, the study population was made up of 106 male and female students from first to sixth grade of the Primary Educational Institution 70047 Politécnico Huáscar Puno in the department of Puno; The sample size was made up of students enrolled in the fifth grade with a total of 27 students between section A and B. The simple checklist instrument was applied to this sample, which is divided into 4 dimensions with a total of 28 items, each item is worth 1 or 0 points; Trying to achieve a better development of human consciousness that is part of the student training of childhood, the aim is for the human being to be prosperous and conscious in the field of his contribution as a citizen in the ecosystem, pollution being a decisive factor for development. or the decline of the human being at a technological, economic, social and especially environmental level. The results obtained are that the 5th grade students of the Primary Educational Institution 70047 Politécnico Huáscar Puno in the year 2023, 58.8% of the 5th grade students have a medium level of ecological awareness because they obtained a higher score or equal to 22 points, on the other hand, it can be seen that 7 students, who represent 41.2% of the 5th grade students, have a high level of ecological awareness. Performing statistical analysis with SPSS software, the conclusion was obtained that there is a significantly medium level of ecological awareness among 5th grade students.

Keywords: Ecological, Active dimension, Affective dimension, Cognitive dimension, Conative dimension.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La conciencia ecológica es un tema que en los últimos años ha dado mucho de qué hablar, partiendo de sus causas como sus efectos, el presente tema se divide en sus dimensiones (afectiva, cognitiva, conativa y activa), las que nos son útiles para determinar el nivel de conciencia ecológica en una determinada población. La importancia de la investigación es de generar datos descriptivos analizando el nivel de conciencia ecológica y la influencia que puede llegar a tener con la contaminación ambiental y sus efectos negativos. El propósito de la misma es que gracias a los resultados se podrán realizar futuras investigaciones relacionadas a la conciencia ecológica y mejorar el campo de la investigación a partir de los datos obtenidos. Para la obtención de los datos realizará la observación mediante una lista de cotejo simple aplicada a los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, la cual consta de 28 preguntas y con la aplicación SPSS se analizarán los datos y así obtener resultados de la investigación.

El objetivo de la investigación, buscó determinar el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023. Teniendo como hipótesis que existe un nivel significativamente medio de conciencia ecológica de los estudiantes del 5to grado.

En el presente trabajo se ha organizado por cuatro capítulos los cuales son:

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, donde se define el problema, justificación del trabajo de investigación, así como los objetivos generales y específicos.



En el segundo capítulo, se presenta la revisión de literatura, donde encontraremos antecedentes a nivel internacional y nacional, se encuentra también el sustento teórico de la variable y sus respectivas dimensiones.

En el tercer capítulo, se presenta la metodología, lugar de estudio, población, muestra, técnica e instrumento y análisis estadístico.

En el cuarto capítulo, se presenta los resultados y discusión obtenidos del trabajo de investigación, mediante cuadros, gráficos e interpretaciones.

El trabajo finaliza con las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos sobre el trabajo de investigación realizado.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, el planeta tierra se ha visto afectado por el cambio climático, a causa de ello el calentamiento global, esto debido a que, gracias a los siguientes datos estadísticos:

Como menciona Vásquez (2019) en su artículo de revista sobre la revolución industrial y sus consecuencias en el medio ambiente, expresa que desde que se dio la revolución industrial se generaron transformaciones sobre la producción de bienes y a la par trajo consigo un número indeterminado de problemas ambientales aumentando la emisión de gases de efecto invernadero en un %35, en los que sus efectos persisten hasta la fecha y que las organizaciones científicas continúan el arduo trabajo tratando de revertirlas.

Por otro lado, según las Naciones Unidas (2022) en su artículo de revista denominado es hora de actuar, demuestra que la temperatura promedio del planeta tierra es de 1,1 °C por encima de los 2 últimos siglos antes de que inicie la revolución industrial, siendo así la temperatura más elevada en términos generales que en los últimos 100 000 años, en la última década 2012-2022 fué la más cálida registrada.

Por lo que se pudo afirmar que desde que se dio la revolución industrial en el año 1840, la elevación de dióxido de carbono producida en el planeta fue anormalmente alterada, generando así gracias a sus efectos secundarios el cambio climático y a causa de ello el calentamiento global. Sin embargo, innumerables organizaciones estatales y privadas han trabajado para inventar nuevas formas de utilizar la maquinaria de la industria sin mucha emisión de los gases que provocan un calentamiento global.



Esto no determina que nuestro planeta se haya salvado de las sustancias emitidas en grandes cantidades, día a día la emisión del CO₂ es superior, lo cual implica un gran problema para un futuro sobre la población.

La población mundial se ve envuelta en un problema socio ambiental con riesgo de la vida y salud, para eso es importante que desde los centros educativos predispongan una buena educación para obtener una buena conciencia ecológica en sus egresados, principalmente se dirige a los niños de educación primaria quienes deben ser guiados y orientados de una mejor manera para que puedan comprender la realidad que estamos atravesando y así tener visiones más claras y generar soluciones por el bien de una población.

En nuestro país se evidencia que nevados de gran magnitud van perdiendo poco a poco su nieve característica de ellos, los lagos van reduciendo su nivel, secando poco a poco sus abundantes aguas, la caza indiscriminada de animales que forman y tienen su lugar en el ecosistema, etc. Estas actitudes son por parte de las personas que de alguna manera no tienen información sobre una conciencia ecológica, la cual debería partir desde la infancia etapa escolar, tal es el caso de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE 7047 Politécnico Huáscar Puno, 2023, en los cuales se busca determinar el nivel de conciencia ecológica

Entonces “los problemas de contaminación se deben a una falta de orientación y educación a nivel escolar” por lo tanto una manera de poder determinar si el factor conciencia ecológica es determinante en educación primaria es de recoger información en los estudiantes mencionados anteriormente, ya que unos niveles bajos de conciencia ecológica reflejan en la población acciones que perjudican a toda forma de vida.



Las actitudes que se refleja en los estudiantes son preocupantes, al ver que rompen las plantas, no colocan la basura en el lugar adecuado fuera y dentro de sus salones.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿En qué nivel de conciencia ecológica se encuentran los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de conciencia ecológica en la dimensión afectiva de los estudiantes del 5to grado?

¿Cuál es el nivel de conciencia ecológica en la dimensión cognitiva de los estudiantes del 5to grado?

¿Cuál es el nivel de conciencia ecológica en la dimensión conativa de los estudiantes del 5to grado?

¿Cuál es el nivel de conciencia ecológica en la dimensión activa de los estudiantes del 5to grado?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe un nivel significativamente alto sobre la conciencia ecológica en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023.



1.3.2 Hipótesis específicas

Existe un nivel significativamente alto de conciencia ecológica en la dimensión afectiva de los estudiantes del 5to grado.

Existe un nivel significativamente alto de conciencia ecológica en la dimensión cognitiva de los estudiantes del 5to grado.

Existe un nivel significativamente alto de conciencia ecológica en la dimensión conativa de los estudiantes del 5to grado.

Existe un nivel significativamente alto de conciencia ecológica en la dimensión activa de los estudiantes del 5to grado.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el proyecto de investigación, sobre la conciencia ecológica de los estudiantes del 5to grado de Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023, se puede afirmar que el propósito principal es de identificar el nivel de conciencia ecológica ya que en los últimos años, desde la revolución industrial, se fue detectando un cambio climatológico a nivel mundial a cerca de la emisión constante del dióxido de carbono(CO₂), esto debido a que en muchos países se opta más por una máquina que por un hombre, lo cual es fruto de una mayor cantidad de CO₂ en nuestra atmósfera. Bajo esta premisa se han buscado nuevos procesos que cumplan con los requerimientos ecológicos necesarios y ya son muchas industrias que han buscado ejecutar sus procesos y cadenas de producción de manera ecológica.

Cabe destacar que, en el planeta, el ser humano siempre va a querer mejorar o superarse por naturaleza, pero es la naturaleza la que hace que nuestra vida dependa de ella.



La sociedad es el pilar fundamental del progreso o mengua de la vida en general del planeta, debido a esto la persona como alguien consiente será quien esté a cargo de la conciencia ecológica a lo largo de los años, poniendo en práctica sus saberes y acciones que llevan por un mejor desarrollo y preservación ambiental.

La información y conceptos recopilados se relacionan directamente con el tema ambiental, generando así importancia teórica a nivel educativo y social e inducirlo en el ámbito cognitivo y activo de la conciencia ecológica

Por lo tanto, el trabajo de investigación buscó determinar en qué nivel de conciencia ecológica se encuentran los estudiantes del 5to grado en el año 2023, observando sus conocimientos previos y acciones que realizarían sobre la conciencia ecológica.

Por esta razón se ha planteado la siguiente interrogante. ¿En qué nivel de conciencia ecológica se encuentran los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 ¿Politécnico Huáscar Puno, 2023?

La presente investigación será base para futuras investigaciones, tomando los datos obtenidos y la metodología utilizada para manejo de información adecuada, brindando así los resultados obtenidos.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023.



1.5.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de la conciencia ecológica en la dimensión afectiva de los estudiantes del 5to grado.

Identificar el nivel de la conciencia ecológica en la dimensión cognitiva de los estudiantes del 5to grado.

Identificar el nivel de la conciencia ecológica en la dimensión conativa de los estudiantes del 5to grado.

Identificar el nivel de la conciencia ecológica en la dimensión activa de los estudiantes del 5to grado.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales

Desde la posición de Albarracín (2017) en su proyecto de obtención y acciones de educación medioambiental mediante la organización educativa, en el nivel preescolar en escuelas oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D,C, expresa que su objetivo general es comprender la gestión preescolar e institucional y su relación y la relación que tienen, partiendo de las acciones en orientación ambiental de los agentes educativos de la educación del primer nivel, fue de tipo descriptivo, con una metodología de estudio de casos, para esta tesis, los actores que constituyen la población, son los educandos de la etapa preescolar de 5 escuelas, la muestra es una fracción de los profesores que lideran el PRAE, directivos y profesores en la formación preescolar que forman parte de los colegios oficiales locales, más un grupo de expertos líderes en proceso pedagógico e investigativo ambiental, ya que el sector educativo tiene una realidad distinta a los salones de clases, distinguiendo por su trayectoria, sus conclusiones fueron; La gestión institucional tiene relación con la etapa escolar ambiental de los profesores, prosiguiendo a ser cuestionado debido a su influencia, Se presenta la carencia de planificación sobre la orientación ambiental, generándose así la falta de participación de los estudiantes y sus familiares, haciendo esto un replanteamiento sobre planificación directiva del fortalecimiento ambiental, Existe la necesidad de crear espacios necesarios para la participación en la que sea



perceptible el docente, para realizar futuros espacios para compartir ideas que aporten la ayuda de los docentes y mejorar los hábitos ambientales.

Como explica Hurtado y Llinás (2018) en su diseño curricular ambiental para potenciar el área de conocimiento medioambiental en la escuela Gimnasio Colombo Republicano expresan que el objetivo de su proyecto fue elaborar una propuesta curricular ambiental, en cuanto a su forma de estudio, hizo el socio crítica, el que genera la formación y pensamiento crítico entre las personas, su población fue conformada por educandos y educadores de la escuela GC Republicano, por lo que llegó a las siguientes conclusiones; Tomando en cuenta la participación de la comunidad con el centro educativo, tuvieron un impacto esperado en las distintas planificaciones que se tuvieron, Para la ejecución de una propuesta curricular fue importante que todos los agentes educativos estén incluidos para las diversas actividades planificadas y no planificadas.

Como sustenta Tovar (2016) en su proyecto de investigación sobre la relación de los conocimientos ambientales en la transición de acciones culturales, orientales a los cuidados y preservación del recurso hídrico, Caso de una empresa de acueducto y secretaría de ambiente de Bogotá, expresa que su objetivo general fue identificar la relación de las programaciones ambientales, las cuales fueron propuestas por la secretaría distrital del ambiente y una empresa denominada acueducto y alcantarillado de Bogotá, por encima de las acciones de las personas sobre el cuidado del recurso hídrico, el proyecto fue exploratoria, su población fue de los treinta trabajadores de la mencionada empresa y secretaría, por lo que se llegó a las siguientes conclusiones; Predominan ideas en las que se debe generar la educación ambiental, sobre lo que se debe y no se debe realizar, pero en su mayoría nadie lo cumple ya que realizan esto mediante capacitaciones sin tener



un diagnóstico previo, El llamado a las charlas y capacitaciones que realizan la secretaría y determinada empresa no son las más recurrentes, debido a que no utilizan los medios de comunicación más frecuentes por la localidad.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Como sustentan Alegria y Gomez (2019) en su proyecto de investigación sobre Los conocimientos medioambientales y reflexión sobre acciones de estudiantes de la IE Bardo Bayerle Oxapampa expresan que el objetivo general de su investigación fue de analizar la educación ambiental para determinar su relación con la reflexión de actitudes en los niños de la IE en el año 2018, su investigación la realizó de tipo correlacional, su diseño fue no experimental, específico transeccional correlacional, su población fueron los estudiantes del último grado de primaria teniendo cuatro secciones con una totalidad de 140 estudiantes, su muestra fueron 45 estudiantes y 20 profesores de la IE, obteniendo las siguientes conclusiones; La investigación realizada genera una amplia descripción, sobre todo aquello que los estudiantes saben sobre la naturaleza y que es lo que podrían hacer por su cuidado, llevando así a mejorar sus actitudes requeridas, Existen determinados factores por fortalecer sobre el cuidado del ambiente, y no solo se incluye en este aspecto a los estudiantes, sino a todos los agentes educativos que conforman esta comunidad.

Como indican Cachay y Puyo (2015) en su trabajo sobre la actitud de conservación ambiental en los estudiantes de 5 años, IEI N 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos, 2014 expresan que su objetivo general es identificar las actitudes medioambientales en niños de una IE inicial, realizó una investigación no experimental, con un diseño descriptivo, su población fueron los niños de 5 años con un total de 120, la muestra fue el 100% de ellos, obteniendo



sus conclusiones; La actitud que los estudiantes reflejan acerca del cuidado del agua es desfavorable en un 80,8%, La actitud que los estudiantes reflejan acerca del cuidado a las plantas es muy baja con un 91,7%, La actitud que los estudiantes reflejan acerca de la protección a los animales es muy baja con un 93,3%, La actitud que los estudiantes reflejan acerca del reciclaje es muy baja con un 93,3%, Consolidando las dimensiones sobre la conservación del medio ambiente, los resultados son desfavorables en 90%, por lo que se aprueba su hipótesis general en su investigación.

Como menciona González (2018) en su proyecto de investigación sobre Conocimientos ambientales en las IES del distrito de Juanjui en la provincia de Mariscal Cáceres, expresa que su objetivo general fue analizar la conciencia ambiental en los colegios secundarios, fue de tipo descriptivo, exploratorio no experimental, su población fueron 167 docentes y 2825 estudiantes, su muestra fue 116 docentes y 338 estudiantes, según sus resultados, en porcentajes el 95% de docentes y 68% de estudiantes tienen pensamientos medioambientales y su entorno con la naturaleza, en torno a transversalidad, el 47% de docentes y 23% de estudiantes contestaron asertivamente, el 76% de docentes afirmaron que tienen programas medioambientales, pero no se ejecutan, con respecto a las planificaciones de estrategia para la reflexión de actitudes y valores para la protección medioambiental, 52% de los docentes afirman que debe enseñarse desde casa y la vida cotidiana y no como una asignatura en su totalidad y el 43% de los estudiantes afirmaron que no se debe quemar desechos ni árboles.

Según Loayza (2015) en su proyecto de investigación sobre la planificación de educación medioambiental y aprendizaje del área de CTA para los alumnos del cuarto grado de secundaria en los pabellones de aplicación



Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2013, expresa que su objetivo general fue demostrar la influencia del programa ambientalista sobre el aprendizaje en el área de CTA, en alumnos del cuarto grado nivel secundario, su investigación fue de tipo explicativo cuasi experimental, conformada por una población de 300 alumnos, sacando una muestra de 60 alumnos, obteniendo las conclusiones; El programa generó un gran avance cognitivo en el área de CTA, El programa tuvo un efecto significativo sobre el conocimiento procedimental sobre el área de CTA, El programa tuvo un gran avance en el aprendizaje actitudinal sobre el área de CTA, El programa generó un gran avance mejorando el aprendizaje del área de CTA.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Medio ambiente

Según International Strategy for Disaster Reduction (2020) en su artículo de revista sobre el medio ambiente, mencionó que el medio ambiente se utiliza de referencia a un ambiente natural, o al conjunto de todos los componentes bióticos y abióticos alrededor de un organismo, es el medio ambiente quien posee elementos físicos como aire, temperatura, relieve, terrenos, animales, plantas y microorganismos, los cuales también son considerados si fueron procesos hechos por el hombre.

Según Banco Bilbao Vizcaya Argentaria Sostenibilidad (2022) en su artículo de revista sobre el medio ambiente, expresó que todo aquello que tiene un vínculo con el medioambiente es tratado por la ecología, es la rama de la biología enfocada en los seres vivos y su importancia en el medio, los especialistas manifiestan que la principal disciplina que tienen es la forestación debido a que



los árboles son los principales emisores de oxígeno sobre los ecosistemas de nuestro planeta.

Por otro lado Banco Bilbao Vizcaya Argentaria Sostenibilidad (2022) también señaló que los principales factores que perjudican el medio ambiente se debió al inicio de la revolución industrial, lo que trajo consigo la sobreexplotación de nuestros recursos naturales generando un impacto negativo en el equilibrio ecológico ya sea con el uso de agentes físicos, biológicos o físicos, contando también la destrucción de los bosques y el crecimiento descontrolado de la agricultura y ganadería.

2.2.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible

Gracias a la union de más de 190 países mediante las Naciones Unidas se ha propuesto una agenda para el año 2030, la cual consiste en 17 objetivos que involucran a la mejora de vida en nuestro planeta, teniendo como pilares a las personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas.

Según las Naciones Unidas (2022) en su agenda para el desarrollo sostenible, mencionó que los 17 objetivos para el desarrollo sostenible generan un llamado universal para una buena acción del poner fin a la pobreza, mejorar la vida de las personas, proteger el planeta, a partir del año 2015 todos los miembros de las Naciones Unidas formaron parte de esta agenda que tiene visión para el 2030.

Los principales objetivos sobre el cuidado del medio ambiente se basan el la salud y bienestar, agua limpia y saneamiento, energía asequible y no contaminable, producción y consumo responsable, acción por el clima, vida submarina y la vida de ecosistemas terrestres, teneiendo estos objetivos un gran



impaco a nivel ecológico para contrarrestar los efectos del cambio climático que ha ido aumentando con intensidad a lo largo de los años.

2.2.3 Conciencia ecológica

Para Labiano (2010) la participación, elaboración y puesta en práctica de políticas ambientales de una conciencia ecológica se refleja en un compromiso comunitario.

Según Bordino (2021) indica que es común el pensamiento de que la preservación y el cuidado del ambiente dependen de los gobiernos y entidades grandes, a pesar de que ello tenga un nivel de veracidad, también la implicancia individual de cada persona tiene mucho que ver en una conciencia ecológica debido a que esta refleja en la información y acciones que maneja el individuo para poder demostrar que el pilar de una sociedad.

2.2.3.1 Dimensión afectiva

Desde la posición de Corraliza et al. (2009) la dimensión afectiva es el conjunto de emociones que se demuestran en la práctica medioambiental.

Según Gonzales (1977, como se citó en Prada, 2013) está relacionada con los afectos, los sentimientos y las emociones, que se generan con la relación ambiental, los procesos afectivos expresan como afectan diferentes casos de la realidad con la necesidad del objeto y afecto.



2.2.3.2 Dimensión cognitiva

Para Sánchez y Lafuente (2010) la dimensión cognitiva es el grado de información y conocimiento que tiene una persona frente a las problemáticas ambientales.

Por otra parte, para González (1977, como se citó en Díaz y Fuentes, 2017) se refiere Que es la agrupación de ideas cognitivas de una persona incluyendo sus procedimientos de generar un reflejo cognoscitivo de su entorno por parte de la persona, interviniendo el plano psíquico y subjetivo, la forma en cómo relaciona las cosas y sus propiedades realistas.

2.2.3.3 Dimensión conativa

Según Baldi y García (2005) se conforma por acciones medioambientales que generan juicios críticos y sentimientos, llevando así acciones conductuales que beneficien o no beneficien hacia un ambiente determinado, ya que sus comportamientos determinan el futuro del ambiente, tomando en cuenta la capacidad de que el sujeto pueda contribuir al medio ambiente.

Por otra parte, Barraza (1988, como se citó en Díaz y Fuentes, 2017) Indica que involucra a las actitudes de la persona, también el nivel de relación o rechazo a los factores determinados, la presente dimensión se basa en actitudes que perjudiquen o no perjudiquen hacia un determinado ambiente, obtienen capacidades cognitivas, emocionales y conductistas que se generan mediante las situaciones que se ganan con la experiencia, aclarando que una actitud no es igual a un comportamiento.



2.2.3.4 Dimensión activa

Desde el punto de vista de Sánchez y Lafuente (2010) mencionan que la dimensión activa se refiere a lo individual de cada persona como el uso ecológico, ahorro de energía, reciclaje de materiales domésticos como a la faceta colectiva, la cual se muestra mediante conductas distintas generalmente son públicas con símbolos colectivos y expresiones de apoyo hacia la protección ambiental.

Por otra parte, para Castro (2001, como se citó en Díaz y Fuentes, 2017) el comportamiento ambiental, es la acción que realiza una persona ya sea individual o colectiva por el cuidado y preservación del medio ambiente.

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se ejecutó en Perú, en la región de Puno, departamento de Puno, provincia de Puno, en la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, con una altitud de 3848 m s. n. m.

Figura 1.

Ubicación geográfica I.E. Politécnico Huáscar Puno



Nota. Ubicación de la Institución Educativa Primaria Politécnico Huáscar de Puno, analizado de coordenadas de las instituciones educativas – UGEL Puno.



3.2 PERIODO DE LA INVESTIGACIÓN

El periodo de la investigación fue desde marzo del 2023 finalizando el mes de octubre del 2023, debido a que en este periodo se encuentra el planteamiento del problema, realización de los objetivos, formulación de la hipótesis, revisión de literatura, análisis e interpretación de los resultados y finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO

3.3.1 Técnica

Para el trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación y el instrumento de lista de cotejo, la cual fue utilizada para todos los objetivos específicos, la que identificó el nivel de conciencia ecológica. “La lista de cotejo son opciones con mucha especificación frente a cada enunciado, se consideran instrumentos de evaluación y observación” (Casas et al. 2003, p.1).

3.3.2 Instrumento

El instrumento utilizado para la recolección de datos, es la lista de cotejo simple, que fue utilizado por Judith Altez en su trabajo de investigación denominado programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la institución educativa Nro 843 de Acobamba, dicho instrumento fue validado por Julio César Quispe Calderón y Jesús Miguel Ramos Cruz, especialistas en universidades nacionales de Ica, el presente instrumento se aplicó en la ejecución de este proyecto, para identificar el nivel de conciencia ecológica, para Salas (2012) un instrumento sirve “para medir una serie de fenómenos psicosociales que hasta hace poco se consideraban imposibles de abordar científicamente” (p. 2).

3.3.2.1 Ficha técnica del instrumento

Tabla 1.

Ficha técnica del instrumento conciencia ecológica

Ficha técnica del instrumento “Conciencia Ecológica)	
Denominación	Lista de cotejo sobre conciencia ecológica
Autor y año	Judith Altez (2021)
Objetivo	Determinar el nivel de conciencia ecológica
Alcances	Estudiantes del 5to grado de la I.E.P. 70047 Puno
Duración	20 minutos
Material	Impreso en fotocopias y lapicero
Descripción	Mide cuatro dimensiones con 28 ítems en total
Calificación	1 punto: Respuesta positiva 0 puntos: Respuesta negativa

Nota. El instrumento fue recuperado de Judith Altez en su trabajo de investigación denominado Programa para mejorar la conciencia ecológica en los niños de la I.E. 843 de Acobamba, en el que una respuesta positiva a favor de la conciencia ecológica vale 1 punto, por otro lado, una respuesta negativa a favor de la conciencia ecológica vale 0 puntos con un total de 28 ítems para las cuatro dimensiones que cada dimensión cuenta con 8 ítems.

3.3.3 Validez del instrumento

El instrumento que se recuperó, fue validado por expertos en el trabajo de investigación denominado Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la institución educativa Nro 843 de Acobamba, realizado por Judith Altez en su trabajo de investigación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para Hernández, et al. (2014) indican que:

La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones y una deficiencia que se presenta en algunos trabajos de investigación es que no describen lo suficiente las características de la población o consideran que la muestra la representa de manera automática. (p. 174)

3.4.1 Población

La población de estudio de esta investigación fue conformada por la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno del departamento de Puno.

Tabla 2.

Población de estudio

POBLACIÓN									
Institución Educativa Primaria Politécnico Huáscar Puno, 2023									
	Total	1r	2do	3r	4to	5to	6to		
Nivel		Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado		
Primaria	8	1	5	1	2	1	8	8	3

Fuente: Nómima de matrículas.

3.4.2 Muestra

Para este trabajo de investigación se aplicó una muestra no probabilística, para el grupo de 27 estudiantes del 5to grado de educación primaria de las secciones A y B.

Tabla 3.

Muestra de estudio

MUESTRA				
Institución Educativa Primaria Politécnico Huáscar 5to grado Puno, 2023				
Secciones	5to Grado A		5to Grado B	
Género	H	M	H	M
	8	5	8	6
Total	27			

Fuente: Nómina de matrículas.

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que se busca identificar el nivel de conciencia ecológica, según Hernández, et al. (2014) indican que en un enfoque cuantitativo se emplea una recopilación de datos para poder comprobar las hipótesis que parte sobre una medición numérica además del estudio estadístico, con el objetivo de generar modelos de conductas y de esta manera también poder comprobar las teorías.

3.5.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental del tipo descriptivo simple, para Hernández, et al. (2014) indican que:

La investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos y observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. (p. 152)

3.6 PROCEDIMIENTO

En la metodología, se realizó los siguientes pasos en la ejecución de la investigación:

Se solicitó permiso mediante el proceso administrativo pertinente a la Institución Educativa para la ejecución del proyecto de investigación y la aplicación del instrumento.

Se aplicó el instrumento a 27 estudiantes que asistieron esa fecha de un total de 27 estudiantes del 5to grado.

Se analizó la hipótesis planteada y organizar los datos haciendo uso del software SPSS v25.

Finalmente se interpretó los resultados guiándose del siguiente parámetro.

Tabla 4.

Escala cuantitativa de conciencia ecológica

Niveles de conciencia ecológica	Escala cuantitativa general	Escala cuantitativa por dimensión
Nivel bajo de conciencia ecológica	2 – 11 pts.	1 - 2 pts.
Nivel medio de conciencia ecológica	12 – 21 pts.	3 – 5 pts.
Nivel alto de conciencia ecológica	22 – 28 pts.	6 – 7 pts.

Nota. La presente tabla muestra los puntajes que los estudiantes pueden obtener a nivel general de conciencia ecológica de igual manera que los puntajes por cada dimensión.

3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La variable de la investigación es conciencia ecológica., esta se representa en la siguiente tabla.

Tabla 5.

Cuadro de operacionalización de variables

Variable(s)	Dimensión(es)	Indicador(es)	Ítems
V.1. Conciencia Ecológica	1.1. Afectiva	Sensibilidad ambiental	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Adherencia a creencias ambientales	
	1.2. Cognitiva	Conocimiento ambiental	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
1.3. Conativa	Disposición a asumir medidas ambientales	Actitudes hacia conductas ambientales	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
1.4. Activa	Práctica individual y colectiva a favor del medio ambiente	Comportamiento responsable frente a la conservación del medio ambiente	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28

Fuente: Elaboración propia



CAPÍTULO IV

RESULTADOS E INTERPRETACIONES

En el presente capítulo resalta la información que se pudo obtener al aplicar el instrumento utilizado, el cual nos permite determinar el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023.

4.1 Presentación e interpretación de datos

Para la interpretación de los resultados se analizó los datos organizándolos en el Software Microsoft Excel, para luego ser procesados estadísticamente utilizando el Software SPSS v25.

Según el baremo establecido se puede determinar el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar de Puno en el año 2023

Las interpretaciones se basarán en base a los datos estadísticos obtenidos, en el que se organizó mediante la variable y sus dimensiones, con un recuento de los estudiantes encuestados que conforman el 100% de la muestra, teniendo así a los 27 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar de Puno en el año 2023.

4.1.1 Resultados de la variable: Conciencia ecológica

Se presenta los resultados que se obtuvo con el instrumento utilizado para determinar el nivel de conciencia ecológica y sus respectivas dimensiones en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023.

Tabla 6.*Nivel de conciencia ecológica*

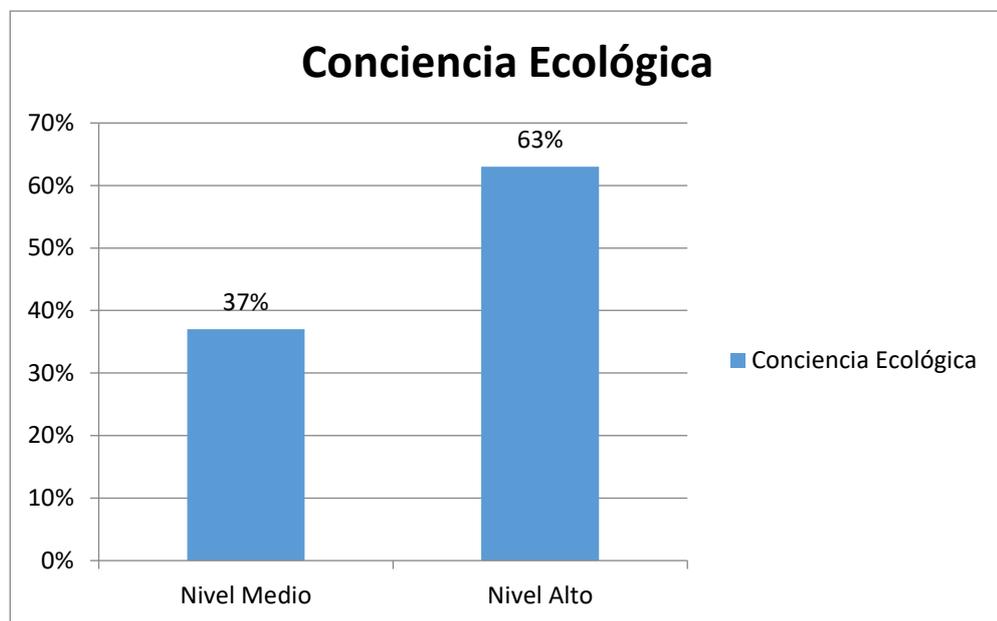
	<i>Variables y dimensiones de investigación</i>	<i>Recuento</i>	<i>%</i>
<i>Conciencia Ecológica</i>	<i>Nivel bajo de conciencia ecológica</i>	0	0,0%
	<i>Nivel medio de conciencia ecológica</i>	10	37,0%
	<i>Nivel alto de conciencia ecológica</i>	17	63,0%
	<i>Total</i>	27	100,0%
<i>Afectiva</i>	<i>Nivel bajo de conciencia ecológica</i>	0	0,0%
	<i>Nivel medio de conciencia ecológica</i>	11	40,7%
	<i>Nivel alto de conciencia ecológica</i>	16	59,3%
	<i>Total</i>	27	100,0%
<i>Cognitiva</i>	<i>Nivel bajo de conciencia ecológica</i>	0	0,0%
	<i>Nivel medio de conciencia ecológica</i>	13	48,1%
	<i>Nivel alto de conciencia ecológica</i>	14	51,9%
	<i>Total</i>	27	100,0%
<i>Conativa</i>	<i>Nivel bajo de conciencia ecológica</i>	0	0,0%
	<i>Nivel medio de conciencia ecológica</i>	12	44,4%
	<i>Nivel alto de conciencia ecológica</i>	15	55,6%
	<i>Total</i>	27	100,0%

<i>Nivel medio de conciencia ecológica</i>	0	0,0%
<i>Nivel bajo de Activa conciencia ecológica</i>	19	70,4%
<i>Nivel alto de conciencia ecológica</i>	8	29,6%
<i>Total</i>	27	100,0%

Nota: Resultados obtenidos sobre la conciencia ecológica de los 27 estudiantes en los que 10 estudiantes encuestados que representan el 37% obtuvieron el puntaje final de nivel medio de conciencia ecológica con un puntaje entre los 12 puntos hasta los 21 puntos guiados por el baremo establecido, por otro lado se observa que 17 estudiantes encuestados que representan el 63% obtuvieron un puntaje final de nivel alto de conciencia ecológica con un puntaje entre los 22 puntos hasta los 28 puntos guiados por el baremo establecido.

Figura 2.

Nivel de conciencia ecológica



Nota: Cantidad de estudiantes que obtuvieron entre el nivel medio y nivel alto sobre la conciencia ecológica.

Fuente: Tabla 4



Análisis e interpretación

La tabla 4 y la figura 2, muestran el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de la IEP Politécnico Huáscar Puno en el año 2023, obteniendo como resultado que 10 estudiantes los que representan el 37% de los estudiantes del 5to grado, tienen un nivel medio de conciencia ecológica debido a que obtuvieron un puntaje entre los 12 y 21 puntos, por otro lado, se aprecia que 17 estudiantes los que representan el 63% de los estudiantes del 5to grado, tienen un nivel alto de conciencia ecológica, debido a que obtuvieron un puntaje mayor a 21 puntos. Obteniendo así un 100% de los estudiantes encuestados.

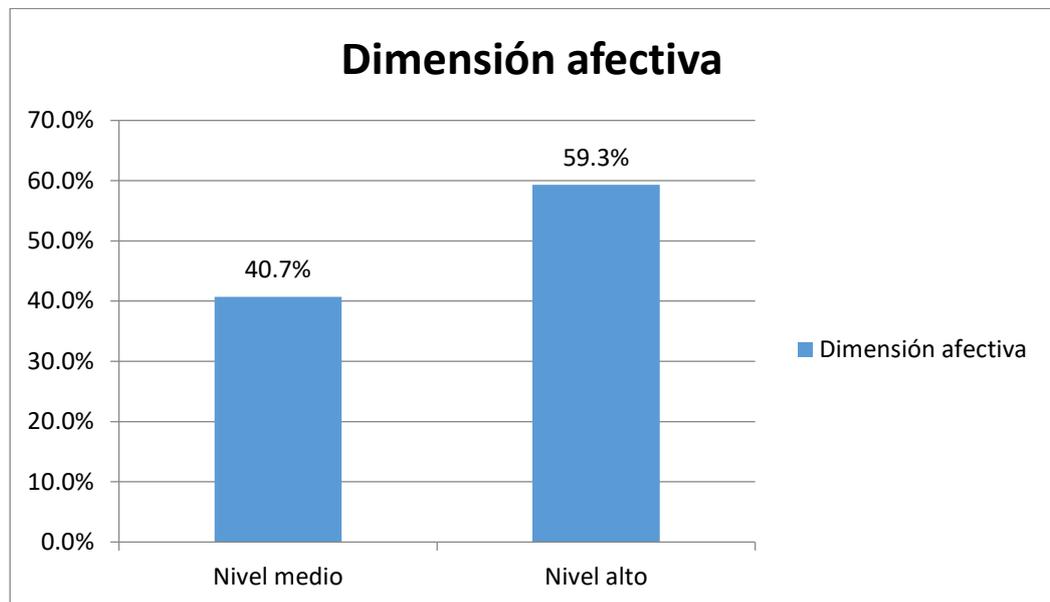
De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que existe un nivel de conciencia ecológica significativamente alto en los estudiantes del 5to grado de la IEP 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023.

4.1.2 Resultados de la dimensión: Afectiva

Se presenta los resultados de la dimensión afectiva, acerca de la conciencia ecológica obtenida por los 27 estudiantes encuestados del 5to grado de la I.E. Politécnico Huáscar Puno en el año 2023.

Figura 3.

Nivel de conciencia ecológica en la dimensión afectiva



Nota: Cantidad de estudiantes que obtuvieron entre el nivel medio y nivel alto sobre la conciencia ecológica en la dimensión afectiva.

Fuente: Tabla 4

Análisis e interpretación

En la figura 2 que representa los datos estadísticos de la tabla 4, muestra el nivel de la conciencia ecológica en la dimensión afectiva de los 27 estudiantes encuestados, de los cuales 11 estudiantes, los que representan el 40,7% obtuvieron un nivel medio de conciencia ecológica en la dimensión afectiva con un puntaje entre los 12 y 21 puntos, por otro lado 16 estudiantes que representan el 59,3% obtuvieron un nivel alto de conciencia ecológica en la dimensión afectiva con un puntaje entre los 22 y 28 puntos, haciendo así un total del 100% de los estudiantes encuestados del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023.



De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que existe un nivel de conciencia ecológica significativamente alto en la dimensión afectiva de los estudiantes del 5to grado de la IEP 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023, con una cifra del 51,9% de los estudiantes que obtuvieron el nivel alto de conciencia ecológica con un puntaje entre los 22 y 28 puntos.

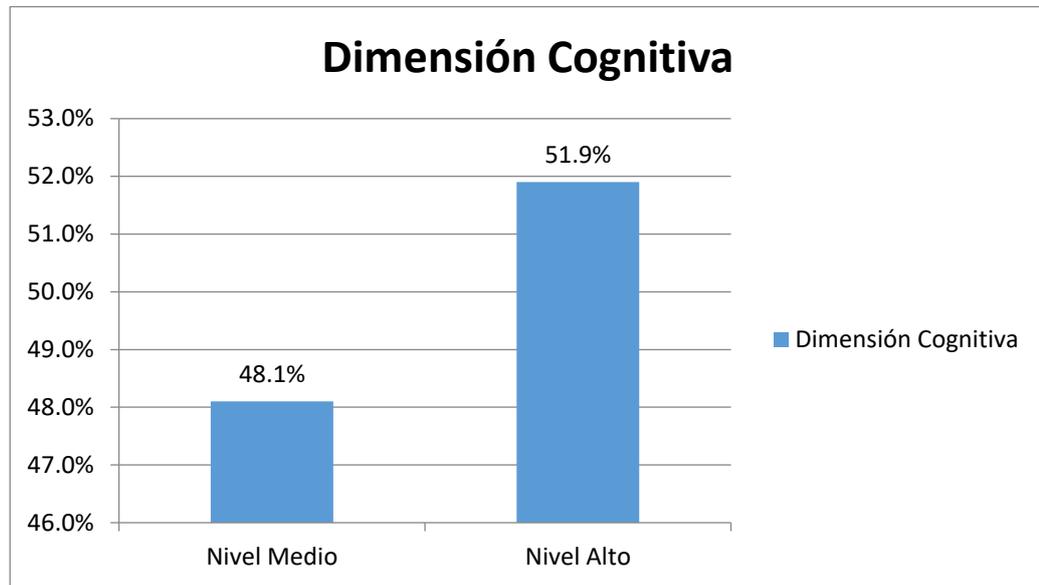
Cabe resaltar que los resultados de los estudiantes que obtuvieron un nivel medio de conciencia ecológica en la dimensión afectiva no fue lo esperado, debido a que el 40,7% de los estudiantes tienen un nivel que podría poner a cuestión sobre si realmente esta cantidad sería favorable o desfavorable a niveles estadísticos, por lo que estos datos ayudarán a futuras investigaciones.

4.1.3 Resultados de la dimensión: Cognitiva

Se presenta los resultados de la dimensión cognitiva, acerca de la conciencia ecológica obtenida por los 27 estudiantes encuestados del 5to grado de la I.E. Politécnico Huáscar Puno en el año 2023.

Figura 4.

Nivel de conciencia ecológica en la dimensión cognitiva



Nota: Cantidad de estudiantes que obtuvieron entre el nivel medio y nivel alto sobre la conciencia ecológica en la dimensión cognitiva.

Fuente: Tabla 4

Análisis e interpretación

En la figura 3 que representa los datos estadísticos de la tabla 4, muestra el nivel de la conciencia ecológica en la dimensión cognitiva de los 27 estudiantes encuestados, de los cuales 13 estudiantes, los que representan el 48,1% obtuvieron un nivel medio de conciencia ecológica en la dimensión cognitiva con un puntaje entre los 12 y 21 puntos, por otro lado 14 estudiantes que representan el 51,9% obtuvieron un nivel alto de conciencia ecológica en la dimensión cognitiva con un puntaje entre los 22 y 28 puntos, haciendo así un total del 100% de los estudiantes encuestados del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023.

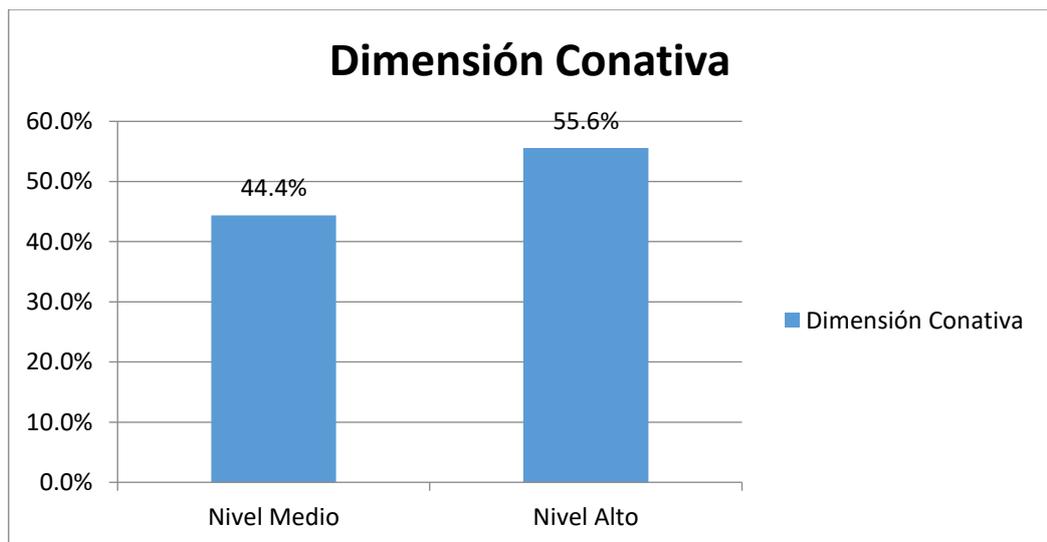
De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que existe un nivel de conciencia ecológica significativamente alto en la dimensión afectiva de los estudiantes del 5to grado de la IEP 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023.

4.1.4 Resultados de la dimensión: Conativa

Se presenta los resultados de la dimensión conativa, acerca de la conciencia ecológica obtenida por los 27 estudiantes del 5to grado de la I.E. Politécnico Huáscar Puno en el año 2023.

Figura 5.

Nivel de conciencia ecológica en la dimensión conativa



Nota. Cantidad de estudiantes que obtuvieron entre el nivel medio y nivel alto sobre la conciencia ecológica en la dimensión conativa.

Análisis e interpretación

En la figura 4 que representa los datos estadísticos de la tabla 4, muestra el nivel de la conciencia ecológica en la dimensión conativa de los 27 estudiantes encuestados, de los cuales 12 estudiantes, los que representan el 44,4% obtuvieron

un nivel medio de conciencia ecológica en la dimensión conativa con un puntaje entre los 12 y 21 puntos, por otro lado 15 estudiantes que representan el 55,6% obtuvieron un nivel alto de conciencia ecológica en la dimensión conativa con un puntaje entre los 22 y 28 puntos, haciendo así un total del 100% de los estudiantes encuestados del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023.

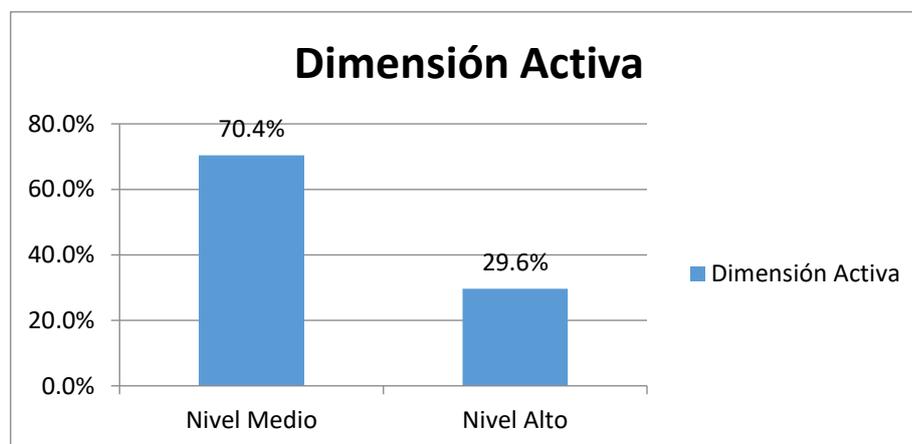
De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que existe un nivel de conciencia ecológica significativamente alto en la dimensión conativa de los estudiantes del 5to grado de la IEP 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023.

4.1.5 Resultados de la dimensión: Activa

Se presenta los resultados de la dimensión activa, de la conciencia ecológica obtenida por los 27 estudiantes del 5to grado de la I.E. Politécnico Huáscar Puno en el año 2023.

Figura 6.

Nivel de conciencia ecológica en la dimensión activa



Nota. Cantidad de estudiantes que obtuvieron entre el nivel medio y nivel alto sobre la conciencia ecológica en la dimensión activa.



Análisis e interpretación

En la figura 5 que representa los datos estadísticos de la tabla 4, muestra el nivel de la conciencia ecológica en la dimensión activa de los 27 estudiantes encuestados, de los cuales 19 estudiantes, los que representan el 70,4% obtuvieron un nivel medio de conciencia ecológica en la dimensión activa con un puntaje entre los 12 y 21 puntos, por otro lado 8 estudiantes que representan el 29,6% obtuvieron un nivel alto de conciencia ecológica en la dimensión activa con un puntaje entre los 22 y 28 puntos, haciendo así un total del 100% de los estudiantes encuestados del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que existe un nivel de conciencia ecológica significativamente medio en la dimensión activa de los estudiantes del 5to grado de la IEP 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2023, siendo esta la única dimensión en la que los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar obtengan el nivel medio de conciencia ecológica en una de sus cuatro dimensiones presentadas.

Teniendo como una interpretación general se puede concluir que los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar de Puno en el año 2023, tienen un nivel alto de conciencia ecológica, la cual fue sacada de sus respectivas variables en la que los estudiantes demuestran que tienen un nivel alto de conciencia ecológica en la dimensión afectiva, un nivel alto de conciencia ecológica en la dimensión cognitiva, un nivel alto de conciencia ecológica en la dimensión conativa y un nivel medio de conciencia ecológica en

la dimensión activa, siendo esta la última dimensión en la que los estudiantes obtuvieron un nivel menor a comparación de las anteriores dimensiones.

4.2 Proceso de prueba de normalidad de datos

Tabla 7.

Prueba de normalidad

	<i>Kolmogorov-Smirnova</i>		<i>Shapiro-Wilk</i>	
	<i>Estadístico</i>	<i>Sig.</i>	<i>Estadístico</i>	<i>Sig.</i>
		<i>l</i>		<i>l</i>
<i>Conciencia Ecológica</i>	<i>,404</i>	<i>7 000</i>	<i>,614</i>	<i>7 000</i>
<i>Afectiva</i>	<i>,385</i>	<i>7 000</i>	<i>,626</i>	<i>7 000</i>
<i>Cognitiva</i>	<i>,346</i>	<i>7 000</i>	<i>,638</i>	<i>7 000</i>
<i>Conativa</i>	<i>,366</i>	<i>7 000</i>	<i>,634</i>	<i>7 000</i>
<i>Activa</i>	<i>,442</i>	<i>7 000</i>	<i>,576</i>	<i>7 000</i>

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: La prueba de normalidad utilizada es la de Shapiro-Wilk, debido a que nuestra muestra es de 27, en el que obteniendo los datos nos muestra que el p-valor es menor a alfa (nivel de significancia) de 0,05, se concluye que los datos no tienen una distribución normal.



4.3 Discusión de resultados

A continuación, se presenta la discusión de los antecedentes de investigación, marco teórico y resultados.

Tras el análisis de los antecedentes y verificación con el marco teórico, se puede afirmar que el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar de Puno en el año 2023 es significativamente alto, lo que indica que de 27 estudiantes encuestados, 10 de ellos que representan el 37% tienen un nivel significativamente medio de conciencia ecológica, por otro lado 17 estudiantes que representan el 63% tienen un nivel significativamente alto de conciencia ecológica, por lo que realizando los análisis estadísticos con el software SPSS v25 se pudo concluir que los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar de Puno en el año 2023 tienen un nivel significativamente alto usando de baremos las puntuaciones establecidas por objetivo general (2-11, 12-21, 22-28) puntos generales y de igual forma por sus respectivas dimensiones (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) puntos por dimensión.

Los resultados que se obtuvieron tienen relación con lo sustentado por Alegria & Gomez (2019) en su proyecto de investigación sobre Los conocimientos medioambientales y reflexión sobre acciones de estudiantes de la IE Bardo Bayerle Oxapampa concluyeron que la investigación realizada genera una amplia descripción, sobre todo aquello que los estudiantes saben sobre la naturaleza y que es lo que podrían hacer por su cuidado, llevando así a mejorar sus actitudes requeridas, Existen determinados factores por fortalecer sobre el cuidado del ambiente, y no solo se incluye en este aspecto a los estudiantes, sino a todos los agentes educativos que conforman esta comunidad; Albarracín (2017) quien en su proyecto de obtención y acciones de educación



medioambiental mediante la organización educativa, en el nivel preescolar en escuelas oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C, concluye que la gestión institucional tiene relación con la etapa escolar ambiental de los profesores, prosiguiendo a ser cuestionado debido a su influencia, Se presenta la carencia de planificación sobre la orientación ambiental, generándose así la falta de participación de los estudiantes y sus familiares, haciendo esto un replanteamiento sobre planificación directiva del fortalecimiento ambiental, Existe la necesidad de crear espacios necesarios para la participación en la que sea perceptible el docente, para realizar futuros espacios para compartir ideas que aporten la ayuda de los docentes y mejorar los hábitos ambientales; González (2018) en su proyecto de investigación sobre Conocimientos ambientales en las IES del distrito de Juanjui en la provincia de Mariscal Cáceres, según sus resultados concluye que, en porcentajes el 95% de docentes y 68% de estudiantes tienen pensamientos medioambientales y su entorno con la naturaleza, en torno a transversalidad, el 47% de docentes y 23% de estudiantes contestaron asertivamente, el 76% de docentes afirmaron que tienen programas medioambientales, pero no se ejecutan, con respecto a las planificaciones de estrategia para la reflexión de actitudes y valores para la protección medioambiental, 52% de los docentes afirman que debe enseñarse desde casa y la vida cotidiana y no como una asignatura en su totalidad y el 43% de los estudiantes afirmaron que no se debe quemar desechos ni árboles; Loayza (2015) en su proyecto de investigación sobre la planificación de educación medioambiental y aprendizaje del área de CTA para los alumnos del cuarto grado de secundaria en los pabellones de aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2013, obtuvo las siguientes conclusiones, el programa generó un gran avance cognitivo en el área de CTA, El programa tuvo un efecto significativo sobre el conocimiento procedimental sobre el área de CTA, el programa tuvo un gran avance en el aprendizaje actitudinal sobre el área de



CTA, el programa generó un gran avance mejorando el aprendizaje del área de CTA y así mismo Hurtado & Linás (2018) en su diseño curricular ambiental para potenciar el área de conocimiento medioambiental en la escuela Gimnasio Colombo Republicano llegó a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta la participación de la comunidad con el centro educativo, tuvieron un impacto esperado en las distintas planificaciones que se tuvieron, Para la ejecución de una propuesta curricular fue importante que todos los agentes educativos estén incluidos para las diversas actividades planificadas y no planificadas.

Por otro lado, el aporte de Bordino (2021) indica que es común el pensamiento de que la preservación y el cuidado del ambiente dependen de los gobiernos y entidades grandes, a pesar de que ello tenga un nivel de veracidad, también la implicancia individual de cada persona tiene mucho que ver en una conciencia ecológica.

De igual manera para la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (2020) señala que la educación ambiental es un proceso que concede a los seres humanos indagar acerca de temas ambientales, participar en la resolución de problemáticas ambientales y generar decisiones para mejorar el medio ambiente, teniendo como resultado que las personas alcancen un concepto mas profundizado de los temas ambientales y tener las herramientas necesarias para tomar decisiones responsablemente.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe un nivel significativamente alto sobre la conciencia ecológica en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023, de acuerdo a la escala de valoración de la investigación, obteniendo un puntaje general de 21,96 puntos.

SEGUNDA: Existe un nivel significativamente alto sobre la conciencia ecológica en la dimensión afectiva de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023, de acuerdo a la escala de valoración de la investigación, obteniendo un puntaje general de 5,62 puntos en la dimensión afectiva.

TERCERA: Existe un nivel significativamente alto sobre la conciencia ecológica en la dimensión cognitiva de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023, de acuerdo a la escala de valoración de la investigación, obteniendo un puntaje general de 5,40 puntos en la dimensión cognitiva.

CUARTA: Existe un nivel significativamente alto sobre la conciencia ecológica en la dimensión conativa de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023, de acuerdo a la escala de valoración de la investigación, obteniendo un puntaje general de 5,74 puntos en la dimensión conativa.

QUINTA: Existe un nivel significativamente medio sobre la conciencia ecológica en la dimensión activa de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023, de acuerdo a



la escala de valoración de la investigación, obteniendo un puntaje general de 5,18 puntos en la dimensión activa.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno, considerar algunas charlas o concientizaciones sobre una mejor conciencia ecológica a nivel institucional, de igual manera sugerir que los docentes aporten con los temas adecuados para una mejor conciencia.

SEGUNDA: A los docentes del 5to grado de ambas secciones de la Institución Educativa, generar mayor interés sobre el tema para que los estudiantes comprendan de mejor manera el rol que cumplen y cumplirán en la sociedad.

TERCERA: A todos los docentes de la Institución Educativa, realizar capacitaciones para poder generar nuevas estrategias y métodos que impliquen el buen desarrollo del estudiante a nivel de la conciencia ecológica.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. (2020). La importancia de la educación ambiental.
- Albarracín, S. (2017). *Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C.* Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Alegria, J., & Gomez, F. (2019). *La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la IE Bardo Bayerle de Oxapampa.* Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Altez, J. (2021). *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la institución educativa n° 843 de Acobamba.* UNH.
- Baldi López, G. &. (2005). *Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental.* México: Universidades (México, DF).
- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria Sostenibilidad. (2022). Medio ambiente. *Planeta Medioambiente.*
- Bordino, J. (2021). Conciencia ecológica: qué es y su importancia. *Ecología Verde*, 2.
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (s.f.). *La encuesta como técnica de investigación.*Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria* 2003, 1(1).
- Corraliza, J. M. (2009). *El estudio de la conciencia ambiental. Monográficos del Ecoarómetro.* Publicaciones Medio Ambiente.



- Cristina Cachay, A. P. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- González, C. (2018). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjui en la provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín*. Tingo María: Universidad Nacional Agraria de la Selva.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6).
- Hurtado, C., & Linás, L. (2018). *Propuesta curricular ambiental para mejorar el área de educación ambiental en el colegio "Gimnasio Colombo Republicano*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- International Strategy for Disaster Reduction. (2020). Medio Ambiente. *International Recovery Platform*.
- Jocelyn Diaz, F. F. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e*, 26, 143.
- Labiano, L. M. (2010). Ambiente y conciencia ecológica. *Psicología Ambiental*(9).
- Loayza, U. (2015). *Programa de educación ambiental y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Avala Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2013*. Ayacucho: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Naciones Unidas. (2022). Es hora de actuar. *Acción por el clima*.



- Prada, E. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones*. Revista TEMAS, 237.
- Salas, E. (2012). Metodología de la investigación científica. *Ciencia e investigación científica*, 2.
- Sánchez, M. J. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista internacional de sociología*.
- Tovar, E. (2016). *Incidencia de la educación ambiental en el cambio de prácticas culturales orientales al cuidado y preservación del recurso hídrico, Caso empresa de acueducto y secretaría de ambiente de Bogotá*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Vásquez, L. (2019). La revolución industrial y sus consecuencias en el medio ambiente. *Educación Tecnológica*.



ANEXOS



Anexo 1 :Confiabilidad del cuestionario conciencia ecológica

La confiabilidad para el cuestionario que se aplicó a los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar, mediante su resultado de Alfa de Cronbach, al realizar una prueba piloto, los resultados fueron los siguientes.

Tabla 8. Estadísticos de confiabilidad para el instrumento de la investigación

Estadísticos de confiabilidad para el instrumento de la investigación

Alfa de Cronbach	Número de ítems
0,621	28

Nota. La confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach resultó de 0,621 ó 621% que es considerado confiable para su aplicación

Anexo 2. Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO DEL PROYECTO: CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70047 POLITÉCNICO HUÁSCAR PUNO 2023.					
Planteamiento del Problema	Objetivo(s)	Hipótesis	Variable(s)	Dimensión (es)	Indicador(es)
¿En qué nivel de conciencia ecológica se encuentran los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2022?	<p>General: Determinar el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2022.</p>	<p>General: Existe un nivel significativamente alto sobre la conciencia ecológica en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria 70047 Politécnico Huáscar Puno en el año 2022</p>	V. 1. Conciencia Ecológica	1.1. Dimensión afectiva	1.1.1. -Sensibilidad ambiental 1.1.2. -Adherencia a creencias ambientales
<p>os: ¿Cuál es el nivel de conciencia ecológica en la dimensión afectiva de los estudiantes del 5to grado?</p>	<p>Específicos: a) Identificar el nivel de la conciencia ecológica en la dimensión afectiva de los estudiantes del 5to grado.</p>	<p>Específicas: -Existe un nivel significativamente alto de conciencia ecológica en la dimensión afectiva de los estudiantes del 5to grado.</p>		1.2. Dimensión cognitiva 1.3. Dimensión conativa	1.2.1. -Conocimiento ambiental 1.3.1. -Disposición a asumir medidas ambientales 1.3.2. -Actitudes hacia conductas ambientales
<p>¿Cuál es el nivel de conciencia ecológica en la dimensión cognitiva de los estudiantes del 5to grado?</p>	<p>b) Identificar el nivel de la conciencia ecológica en la dimensión cognitiva de los estudiantes del 5to grado.</p>	<p>-Existe un nivel significativamente alto de conciencia ecológica en la dimensión cognitiva de los estudiantes del 5to grado.</p>		1.4. Dimensión activa	1.4.1. -Práctica individual y colectiva a favor del medio ambiente. 1.4.2. -Comportamiento responsable frente a la conservación del medio ambiente
<p>¿Cuál es el nivel de conciencia ecológica en la dimensión conativa de los estudiantes del 5to grado?</p>	<p>c) Identificar el nivel de la conciencia ecológica en la dimensión conativa de los estudiantes del 5to grado.</p>	<p>-Existe un nivel significativamente alto de conciencia ecológica en la dimensión conativa de los estudiantes del 5to grado.</p>			
<p>¿Cuál es el nivel de conciencia ecológica en la dimensión activa de los estudiantes del 5to grado?</p>	<p>d) Identificar el nivel de la conciencia ecológica en la dimensión activa de los estudiantes del 5to grado.</p>	<p>-Existe un nivel significativamente alto de conciencia ecológica en la dimensión activa de los estudiantes del 5to grado.</p>			



Anexo 3. Cuadro de Operacionalización de Variables

C.O.V.

CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70047 POLITÉCNICO HUÁSCAR PUNO 2023.

Variable(s)	Dimensión(es)	Indicador(es)	Ítems
V.1. Conciencia Ecológica	1.1. Afectiva	✓ Sensibilidad ambiental	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		✓ Adherencia a creencias ambientales	a
	1.2. Cognitiva	✓ Conocimiento ambiental	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	1.3. Conativa	✓ Disposición a asumir medidas ambientales	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
✓ Actitudes hacia conductas ambientales			
1.4. Activa	✓ Práctica individual y colectiva a favor del medio ambiente.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	
	✓ Comportamiento responsable frente a la conservación del medio ambiente		



Anexo 4. Lista de cotejo para evaluar la conciencia ecológica

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

Fecha:...../...../.....

Objetivo: Determinar el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70047 Politécnico Huáscar Puno, 2023.

Nº	ÍTEMS	ÍNDICE DE VALORACIÓN	
		SI	NO
	DIMENSIÓN 1 : Afectiva		
1	Valoras los recursos naturales		
2	Sientes que el humo de los carros y de las fábricas contamina el aire que respiramos		
3	Estarías de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o comunidad		
4	Estarías de acuerdo con la preservación de la biodiversidad		
5	Expresa preocupación personal por el estado del medio ambiente		
6	Expresa su sentir sobre la prioridad de un conjunto de problemas ambientales		
7	Demuestra adhesión a valores pro ambientales o ecologistas		
	DIMENSIÓN 2 : Cognitiva		
8	A través de los programas de educación ambiental se evitaría la contaminación ambiental.		
9	Se promueve la protección de las áreas naturales protegidas		
10	Adopta medidas urgentes y necesarias en cuanto a protección del medio ambiente		
11	Maneja conocimientos sobre la política ambiental a nivel de su localidad		
12	Tienes conocimiento que los diferentes sectores participan en campañas para prevenir y cuidar el medio ambiente		
13	Conoces temas sobre lo que es educación ambiental.		
14	Los medios de comunicación te informan sobre educación ambiental.		
	DIMENSIÓN 3 ; Conativa		
15	Expresa que su acción individual es importante para la conservación el medio ambiente		
16	Reconoce que es responsabilidad individual contribuir en la solución de problemas ambientales		
17	Arrojas basura en tu aula de clase o en la vía pública		
18	Te informas sobre los tipos de contaminación ambiental que existen		
19	Te comprometes a poner en práctica los valores y los buenos hábitos sobre educación ambiental.		
20	Eres capaz de unírte y afrontar con actitud positiva ante el problema ambiental.		
21	Satisfaces tus necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido y educación, utilizando adecuadamente los recursos naturales.		
	DIMENSIÓN 4 ; Activa		
22	Muestra un alto grado de información y conocimiento acerca de la problemática ambiental.		
23	Muestra predisposición a aceptar prohibiciones en relación a ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente		
24	Manifiesta disposición a realizar diversas conductas pro ambientales		
25	Ayudarías a reciclar en tu escuela para obtener una mejor conservación del medio ambiente.		
26	Te gustaría participar en las campañas de conservación del medio ambiente.		
27	Clasificas la basura que se genera en el aula o en casa		
28	Dejas la llave abierta mientras te lavas los dientes o te enjabonas		
	SUB-TOTAL		
	TOTAL		

Instrumento recuperado de Altez (2021) para determinar el nivel de conciencia ecológica.



Anexo 5. Solicitud presentada a la I.E.



Sra. Lulalia Antonia Pino Apaza

Directora de la Institución Educativa Primaria

70047 Politecnico Huáscar

Solicito: Permiso para ejecutar proyecto
de investigación

Yo, Edson Efraín Bêjar Velásquez, identificado
Con DNI 71055236, estudiante de la Universidad
Nacional del Altiplano, con código de matrícula
181657, me presento y expongo.

Que al haber egresado con el grado bachiller
de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Del Altiplano, solicito a
Ud. permiso para ejecutar mi proyecto de investigación en su institución educativa, dicho trabajo
denominado "CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA 70047 POLITÉCNICO HUASCAR PUNO, 2023", utilizando un instrumento de
evaluación que consta de 28 preguntas el cual fue validado en proyectos anteriores, dicha ejecución
de proyecto me conllevará a optar por mi título profesional y lograr el grado de licenciado en
Educación Primaria.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud teniéndola
muy agradecido de antemano.

Puno 19 de julio Del 2023

Edson Efraín Bêjar Velásquez

Anexo 6. Evidencias fotográficas de la ejecución de la investigación



Llegada a la I.E.P. 70047 Politécnico Huáscar Puno



Al entrar a la I.E. se pudo observar un contenedor de botellas de plástico para su reciclaje



Aula del 5to grado sección A de la I.E.P. 70047 Politécnico Huáscar Puno



Aula del 5to grado sección B de la I.E.P 70047 Politécnico Huáscar Puno



Evidencia fotográfica en la ejecución de la investigación.

Anexo 7. Tabulación de los datos obtenidos mediante la aplicación Excel

Est./Preg	Preg.1	Preg.2	Preg.3	Preg.4	Preg.5	Preg.6	Preg.7	Preg.8	Preg.9	Preg.10	Preg.11	Preg.12	Preg.13	Preg.14	Preg.15	Preg.15	Preg.16	Preg.17	Preg.18	Preg.19	Preg.20	Preg.21	Preg.22	Preg.23	Preg.24	Preg.25	Preg.26	Preg.27	Preg.28	total	
Est.1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	22	
Est.2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	
Est.3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	
Est.4	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	
Est.5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	17	
Est.6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	22	
Est.7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21	
Est.8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	
Est.9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	
Est.10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	23	
Est.11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
Est.12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
Est.13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	24	
Est.14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	21	
Est.15	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	20	
Est.16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
Est.17	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	18	
Est.18	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	17	
Est.19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	23	
Est.20	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	23	
Est.21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25	
Est.22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	24	
Est.23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	24	
Est.24	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	23	
Est.25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	22	
Est.26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
Est.27	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EDSON EFRAÍN BEJAR VELÁSQUEZ
identificado con DNI 71055236 en mi condición de egresado de

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
70047 POLITÉCNICO HUÁSCAR PUNO, 2023. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

Por el presente documento, Yo EDSON EFRAIN BÉJAR VELÁSQUEZ,
identificado con DNI 71055236 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
70047 POLITÉCNICO HUÁSCAR PUNO, 2023."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella