



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA CALIDAD
EDUCATIVA EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE LA
CIUDAD DE PUNO, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. VANESSA MESTAS MIRANDA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE
LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANT
ES PREUNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD
DE PUNO, 2022**

AUTOR

VANESSA MESTAS MIRANDA

RECuento DE PALABRAS

29344 Words

RECuento DE CARACTERES

159059 Characters

RECuento DE PÁGINAS

119 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 16, 2024 10:39 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 16, 2024 10:43 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC



Dra. Ruth Mery Cruz Hulsa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios por iluminar mi camino, a mi amado padre Valentin por su apoyo incondicional por sus consejos hacer de mí una persona de bien con buenos valores, a mi adorada madre Felipa por guiarme y motivarme a terminar mis estudios superiores a mis queridos docentes por su enseñanza quienes han sido los pilares para yo poder seguir adelante y concluir con mi meta trazada.

Es para mí una gran satisfacción y orgullo poder dedicarle este logro a cada uno de ellos, porque nunca dejaron de creer en mi capacidad y esfuerzo para concluir mis estudios.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, en sus aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación recibí grandes conocimientos significativos, sobre todo a los docentes de la escuela profesional; asimismo a todas las personas positivas que han contribuido en mi trayectoria de formarme profesionalmente.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.2. ENUNCIADO DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.2.1. Enunciado general.....	16
1.2.2. Enunciados específicos	16
1.3. SUPUESTOS DE SENTIDO	17
1.3.1. Supuesto general	17
1.3.2. Supuestos específicos	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA²⁰

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	23
2.1.3.	Antecedentes locales.....	24
2.2.	MARCO TEÓRICO	26
2.2.1.	Representaciones sociales. Reflexiones conceptuales.....	26
2.2.2.	Radiografía de la calidad educativa en Perú.....	28

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	30
3.1.1.	Diseño de investigación.....	30
3.1.2.	Técnicas.....	31
3.1.3.	Instrumentos.....	31
3.1.4.	Población.....	32
3.1.5.	Procedimientos para la ejecución y análisis de datos.....	33
3.2.	UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	OPINIONES SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS	35
4.1.1.	La calidad educativa en Perú.....	35
4.1.2.	Aspectos a mejorar para tener una calidad educativa.....	39
4.1.3.	El rol del Estado para la calidad educativa.....	43



4.1.4. Rol de los padres de familia frente a la calidad educativa.....	48
4.1.5. Rol de los estudiantes frente a la calidad educativa.....	52
4.2. ACTITUDES SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS.....	56
4.2.1. La enseñanza dentro de los claustros educacionales	56
4.2.2. Horas de lectura deberían emplear para lograr la máxima calidad académica.....	59
4.2.3. Enseñanza que se recibe en los colegios para ingresar a una universidad	63
4.2.4. Diferencia entre la educación que se recibe en el colegio público y en las academias preuniversitarias	67
4.3. EXPECTATIVAS SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS.....	72
4.3.1. Vínculo entre Estado y calidad educativa.....	72
4.3.2. Cómo debería de ser el vínculo entre Estado y calidad educativa.....	75
4.3.3. El rol de los docentes frente a la mala calidad educativa	79
V. CONCLUSIONES	86
VI. RECOMENDACIONES.....	89
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS.....	104

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

Tema: La familia y la educación.

Fecha de sustentación: 24/01/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Resumen metodológico de la investigación.....	31
Tabla 2 Actores entrevistados	32
Tabla 3 Unidades, ejes y sub ejes de análisis de la investigación.....	34



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Guías de entrevista y grupos de discusión	105
ANEXO 2 Consentimiento informado.....	106
ANEXO 3 Tabla de resultados	107
ANEXO 4 Testimonios.....	107
ANEXO 5 Transcripción de los entrevistados	107
ANEXO 6 Declaración jurada de autenticidad de tesis	118
ANEXO 7 Autorización para el repositorio de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.....	119



ACRÓNIMOS

AL:	América Latina
TIC:	Tecnología de Información y Comunicación
CEPAL:	Comisión Económica Para América Latina y el Caribe
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
RS:	Representaciones Sociales



RESUMEN

En la actualidad, comprender el sistema educativo peruano, puede resultar muy difícil sin la ayuda específica de los actores fundamentales que son los estudiantes, docentes y progenitores. El objetivo del estudio busca comprender las representaciones sociales [RS] sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, en torno al problema de la educación y sus motivaciones principales de la cotidianidad académica. La metodología pertinente se desdobló en la cualitativa-fenomenológica-hermeneútica con entrevistas semiestructuradas, así mismo, se trabajó con una población de noventa y seis estudiantes de distintas instituciones pre universitarias de la ciudad de Puno y una muestra de 4 estudiantes que fueron entrevistados utilizando el instrumento de la guía de entrevista. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes perciben que el sistema educativo está bajo, esto debido a las políticas educativas empleadas durante los últimos años. Se concluye que, las percepciones de los estudiantes se orientan a la búsqueda del bienestar de la mayoría y el desarrollo conjunto del ser humano con características multiculturales y lingüísticas.

Palabras clave: Calidad educativa, Docentes, Estudiantes, Representaciones sociales, Sistema educativo.



ABSTRACT

Currently, understanding the Peruvian educational system can be very difficult without the specific help of the fundamental actors who are students, teachers and parents. The objective of the study seeks to understand the social representations [SR] about educational quality in pre-university students in the city of Puno, around the problem of education and its main motivations for academic daily life. The relevant methodology was divided into qualitative-phenomenological-hermeneutic with semi-structured interviews, likewise, we worked with a population of ninety-six students from different pre-university institutions of the “City of the highest and most navigable lake in the world” [Puno]. and a sample of 4 students who were interviewed using the interview guide instrument. The results showed that the majority of students perceive that the educational system is in crisis due to the educational policies used during the last decades. It is concluded that the students' perceptions are oriented towards the search for the well-being of the majority and the joint development of human beings with multicultural and linguistic characteristics.

Keywords: Educational quality, Teachers, Students, Social representations, Educational system.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las representaciones sociales son enfoques para analizar las dimensiones simbólicas que comienzan a tener eco en la postrimería del siglo XX (Aparicio y Pérez, 2014). Debido a ello se presentan los objetivos en aras de mostrar la realidad de la calidad educativa en el Perú como síntoma de mejora en las dimensiones educativas. Además, se reconoce el término como una construcción social, lo cual significa considerar que los sujetos, situados en contextos socio- históricos concretos, actúan y tienen la capacidad para transformar, construir y reconstruir las representaciones (Suárez, 2017) de los agentes educativos. Es en ese sentido, es que se debe entender desde muy cerca los mecanismos y a los agentes que influyen directa e indirectamente en la educación peruana-altiplánica.

Los agentes educativos entienden que la calidad es un constructo que nace vinculado al concepto de “kaizen” (cambio para mejorar o mejora continua) (Martínez et al., 2018). Por ello, la calidad debe ser dialéctico y contextual para no generar ciertos criterios antagonistas a los actores educativos. En otros escenarios la calidad está asociado al gasto en educación con una inversión con retorno ya que potencia la formación intelectual, mejora el capital humano y permite aumentar las tasas de crecimiento de un país (Ruiz, 2018).

Por lo que se refiere, a la resolución de los problemas preeminentes a los cuales se enfrenta el sector educativo, hay que ver la metadiversidad existente en Perú, el “país de todas las sangres” en la versión del genio e intérprete de los andes, Arguedas. Así mismo, se debe tomar en cuenta los datos estructurados por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2017) Institución que tiene registrados 55



pueblos originarios como Huancavelica donde el 56,9% de la población es quechua, en Apurímac el 61,43%, en Puno el 19,74% es Aimara y el 31,17% es quechua, mientras que, en Amazonas, la población de diferentes pueblos alcanza el 18,44%.

En ese punto, es insoslayable resaltar los conceptos de memoria colectiva y memoria histórica que se relacionan íntimamente con el de conciencia histórica educacional peruana, en especial en su sentido más fundamental, el de la conexión entre el contexto del pasado y la experiencia de vida del presente (Sánchez-agustí, 2018) que viven los de la subalternidad, teniendo como máxima a los derechos de los pueblos indígenas y a una educación “propia”, reconocidos por el Convenio 169 de la OIT, fomentada por procesos de mayor autonomía (Jiménez y Kreisel, 2018) para la consolidación de la democracia educativa que al final resulta pertinente en los distintos grados de aceptación, adaptación y difusión del pensamiento crítico contemporáneo sintonizados en la historia de larga data, la historia transitoria y la historia circunstancial en el que vivimos momentos educacionales pluriversos-dialógicos-transculturales (Huanca-Canaza 2019).

Finalmente, el problema esencial es de poca calidad con el que se enseña a los estudiantes en las instituciones estatales que, para ingresar a una universidad necesitan una preparación extra y los contenidos del Currículo Nacional basado por competencias están muy lejos de lo que piden las entidades universitarias del país. De manera que, es urgente que se tome en cuenta este problema que afecta a la calidad educativa de un país con una amplia metadiversidad académica y cultural, pero sobre todo el vínculo que debe existir entre lo que se enseña y lo que solicita la universidad.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La calidad educativa en la ciudad de Puno ha sido un tema de preocupación y debate durante muchos años. Esta región está ubicada en el sur de Perú, caracterizada por su alta altitud y población mayoritariamente originaria. La calidad de la Educación en esta área se ha visto afectada por una serie de desafíos como se puede ver en las zonas rurales suelen tener menos recursos y docentes menos capacitados en cambio en las zonas urbanas los docentes ya son más capacitados. Algunos factores que incluyen.

Las barreras geográficas: La ciudad de Puno es una región geográficamente diversa (distinto, diferente) y dispersa (suelto, esparcido) con comunidades remotas y de difícil acceso. Esto dificulta la provisión de servicios educativos de calidad, ya que muchas Instituciones carecen de infraestructura adecuada y recursos.

Diversidad cultural: Puno es hogar de diversas comunidades originarias, cada una con su propia lengua, tradiciones y cosmovisión. La falta de programas educativos culturalmente sensibles puede llevar a la exclusión y la falta de participación de los estudiantes de la zona alta.

Recursos limitados: La inversión en Educación en Puno a menudo es insuficiente, lo que se traduce en aulas sobrepobladas, falta de materiales didácticos y una escasez de docentes capacitados.

Desafíos socioeconómicos: La región de Puno enfrenta desafíos socioeconómicos, como la falta de recursos económicos y la falta de oportunidades de empleo. Estos factores pueden influir en la asistencia y el compromiso de los estudiantes en la institución.



Bilingüismo: En muchas comunidades del Altiplano de Puno, se hablan lenguas maternas además del español. La falta de programas de educación bilingüe puede dificultar el aprendizaje de los estudiantes y llevar a la deserción escolar.

A pesar de que el gobierno peruano ha implementado diversas iniciativas para mejorar la calidad educativa en Puno y otras regiones marginadas del país, incluyendo la capacitación de docentes, la creación de programas de educación intercultural bilingüe y la mejora de la infraestructura escolar. La otra preocupación urgente sale desde el desfase entre lo que pide la Universidad y lo que da la educación pública en la región, como se sabe, este problema no es excepcional en Puno, sino pasa a nivel nacional. De manera que, la enseñanza aprendizaje debe buscar puntos de articulación en los estudiantes puneños, de lo contrario se verá más estudiantes preuniversitarios disconformes con el modelo educativo adoptado por el MINEDU.

1.2. ENUNCIADO DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante presentar el enunciado de la investigación en trabajos que se desarrollan desde la percepción. En esa tonalidad exhibimos la pregunta general:

1.2.1. Enunciado general

¿Cómo son las representaciones sociales sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022?

1.2.2. Enunciados específicos

¿Cómo son las opiniones sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022?



¿Cómo son las actitudes sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022?

¿Cómo son las expectativas sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022?

1.3. SUPUESTOS DE SENTIDO

En las investigaciones cualitativas se utilizan los supuestos de sentido para la prospectiva de los trabajos realizados bajo ese enfoque. Por tanto, el estudio no es la excepción y por ello presenta el supuesto general de la siguiente manera:

1.3.1. Supuesto general

Las representaciones sociales sobre la calidad educativa llevan a una crítica del sistema a los estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022.

1.3.2. Supuestos específicos

Las opiniones sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022. Son críticos y radicales al sistema educativo.

Las actitudes sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022. Llevan a la apatía educativa.

Las expectativas sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022. Mantienen una memoria colectiva de la esperanza.



1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La lucha por la educación inclusiva de calidad sigue siendo una labor pendiente por resolver en pleno siglo XXI. En tal sentido, las categorías fundamentales que podrían indicar el comienzo de una nueva era en el plano educacional son: El amor y la guerra (Giuliano, 2019). Se plantea que el amor hacia la educación peruana está fundado en la calidad/equidad/desarrollo/inversión sustentable como principios orientadores de los sujetos que generarán imperativos categóricos en beneficio de las mayorías indigentes que, viven, conocen y sienten de muy cerca el sistema educativo moción de juicio. Y, se habla de guerra, porque los programas educativos o acuerdos educativos instalados en los últimos dos siglos, no han sido instrumentos de mejora ni han resuelto la mala calidad educativa, sino, al contrario, han atentado y amenazado la Educación pública. Todo ello, al no ser ejecutadas de manera eficiente como se habían previsto y de no haber atacado efectivamente la injusticia-inequidad del sector magisterial.

Desde ese punto de vista, resulta necesario abordar la convivencia escolar refrescando la narrativa nacional en torno a la concepción tradicional del doxa insertado en la sangre de los actores educativos, que puedan ser capaces de entender la aspiración instrumental que es el rendimiento académico para la mejora de la calidad Educativa que es otra forma de entender la Educación y, sin lugar a dudas, otra forma de entender la sociedad actual (Valenzuela, Ahumada, Rubilar, López y Urbina, 2018; Gil y Martínez, 2018) bajo el contexto comúnmente bordeado por los sujetos lanzados a la enseñanza-aprendizaje que aparentemente resulta al final como canon de solución. Siendo perfilado la metodología de carácter cualitativo con su diseño no experimental y el enfoque hermenéutico-fenomenológico para la realidad humana en términos de comprensión e interpretación.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Comprender las representaciones sociales sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Interpretar las opiniones sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022.

Analizar las actitudes sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022.

Identificar las expectativas sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Aparicio y Pérez (2014) en la investigación denominada “Representaciones sociales del desastre de 1940 en Santa Cruz Pueblo Nuevo, Estado de México” estudio, realizado bajo enfoque teórico-metodológico de las representaciones sociales, útil en los estudios de riesgos y desastres., concluye que, las representaciones sociales que se construyeron en Santa Cruz Pueblo Nuevo a raíz del paso de la “cola de agua” son resultado de procesos de significación interactivos que los habitantes de la comunidad desarrollaron al interactuar unos con otros. Como se puede apreciar en el contenido, las representaciones sociales en cualquier contexto presuponen una determinación en el pensar de las personas.

Cajiga (2015) en el artículo “Representaciones sociales de la reforma de educación básica La visión de los directivos” con el apoyo teórico de las representaciones sociales y la metodología cualitativa, se diseñó una entrevista semiestructurada. Entrevistándose a trece directivos del Distrito Federal y Chihuahua, concluye que, es imprescindible que las autoridades educativas diseñen acciones de selección, formación para el puesto y formación continua de los directivos escolares. Al respecto, el autor sustenta que el rol de las autoridades en la formación académica dentro de la Educación básica suele ser la prioridad para diseñar acciones prospectivas.



Veintimilla, Fontaines-Ruiz y Tusa (2018) en el artículo la “Ignorancia inconsciente en las representaciones de la investigación durante el proceso de titulación universitaria” La metódica de investigación fue cualitativa. Se trabajó con 140 estudiantes matriculados en el proceso de titulación de la precitada universidad, de los cuales el 40% eran del sexo femenino y el 60% masculino. La distribución por unidades académicas fue la siguiente: 36% pertenece a ciencias empresariales, 50% a ciencias sociales, 8% ingeniería civil, 4% ciencias agropecuarias y el 2% a ciencias químicas y de la salud. La selección fue a través de un muestreo opinático intencional. Se concluye que, la conformación de la ignorancia inconsciente nace de la adopción y legitimación acrítica del método, que sostiene que investigar es una consecuencia del método y de la presencia de sus actores, hecho que contradice la noción constructiva, ideológica e interaccional de la investigación. La rigidez de estos conceptos, hace que el objeto de estudio sea forzado a entrar en el canon metódico como garantía de cientificidad.

Valladares (2018) en el trabajo “Entre el poder y el valor: aportaciones de la filosofía de Luis Villoro a la reflexión sobre los fines y principios de la educación intercultural en América Latina” bajo el marco interpretativo para el entendimiento de los fines y principios de la Educación Intercultural en América Latina. Concluye que, en todo contexto político concreto se mezclan el poder y el valor. Alcanzar los valores previstos por los principios de la Educación Intercultural no es una meta que pueda lograrse solo en la situación final de una cadena de acciones, sino que debe estar presente en cada una de las acciones emprendidas en situación. En efecto, se apuesta fundamentalmente por una Educación Intercultural que principie los cánones del sentido común.



Vera-Millalén (2018) en el artículo “Percepción de estudiantes respecto de la Calidad Educativa y organizacional de la carrera de enfermería de una Universidad privada chilena”. Bajo un estudio con un diseño mixto y corte transversal. Para tal efecto, se utilizó un cuestionario de la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA-Chile), de 58 ítems, agrupados en 10 criterios, auto administrado en línea. La tasa de respuesta alcanzó a 44,6% (n=104), distribuida entre 83 mujeres y 21 hombres (79,8% y 20,2%, respectivamente). Complementariamente, se realizaron entrevistas mediante focus groups. Concluye que, la calidad educativa y organizacional de la carrera investigada es percibida como aceptable, aunque no de manera absolutamente satisfactoria, por el estudiantado encuestado, ya que se reconocen falencias, especialmente referidas a los campos clínicos.

Netzahualcoyotl-Netzahual (2015) en el artículo “Las Representaciones Sociales de los docentes sobre la Reforma Integral de la Educación Básica”. La metodología que se emplea para esta investigación es básicamente de corte cualitativo (procesual), de este modo se recurre a la entrevista semiestructurada como uno de los métodos interrogativos para la recolección del contenido de las representaciones sociales de los docentes hacia la RIEB. El enfoque procesual se apoya en los postulados del paradigma cualitativo, interesándose por el análisis de las interacciones sociales y procesos socioculturales. Llegando a la conclusión, de que las representaciones sociales que construyen los docentes de la RIEB son diversas: polémicas, críticas, emotivas, simbólicas, míticas y causalistas; reveladas por la cantidad de contenidos, imágenes y percepciones.



Heshiki-Nakandakari, Osornio-Castillo, Tagle-Herrera, Valadez-Nava y Domínguez-Álvarez (2013) en el artículo “Representaciones sociales de alumnos y docentes sobre el módulo de clínica integral de la carrera de médico cirujano”. Se realizó un estudio cualitativo e interpretativo. La muestra fue intencional, participaron 32 alumnos de medicina entrevistados individualmente y 48 docentes a quienes se les entrevistó de manera grupal (entre seis a ocho médicos por grupo). Se concluye que, Las representaciones sociales de docentes y alumnos mostraron coincidencias en cómo fue la inserción de los Estudiantes a los campos clínicos, la falta de actualización del programa y los objetivos educacionales, el uso de la exposición como técnica didáctica dominante y las incongruencias en el modelo de evaluación. En cierta medida una buena técnica se vuelve hegemónico en contexto que ésta se aplique.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Canaza- y Huanca (2018) en el artículo “Perú 2018: hacia una Educación Intercultural Bilingüe sentipensante”. El estudio se desdobra dentro del paradigma cualitativo de revisión teórica. En ese tránsito, es insoslayable afianzar una Educación Intercultural Bilingüe (EIB) sentipensante como agenda en la constitución de un proyecto comunitario que englobe saberes y sentires fronterizos sobre una superficie desigual y excluyente. Concluye que, ante el desenfrenado avance de la globalización y la situación cataclísmica de desaparecer una serie de elementos identitarios, se ha perfilado la intervención de un enfoque intercultural en las agendas nacionales y globales. Esta automatización como mecanismo y propuesta constituye en compartir y reconocer diálogos multiversos que han preexistido desde una buena data histórica. En Perú, la dificultad y la fortuna, empiezan ahí, en la inmensa meta- biodiversidad de rostro humano. El



proyecto de la EIB, es sin discusión alguna, una propuesta clara en el que los elementos culturales congenian entre los cuerpos y lenguajes de mundos diferentes en condiciones de igualdad.

Rojas (2012) en la tesis “La estructura ideológica de los partidos nacionalista y etnocacerista en el Perú”. El método general que se desarrolló es el histórico social descriptivo desde una perspectiva paradigmática y epistemológica de Morín y Wallerstein. Consuma que, las ideologías sociopolíticas son sistemas de creencias con contenidos racionales, afectivos y morales; tienden a emplear un discurso muy cargado de afectividades, permitiendo una explicación global, integral de manera práctica de una determinada realidad que puede cubrir cientos de años. Además, brindan una utopía por alcanzar a mayor sustento filosófico y científico.

2.1.3. Antecedentes locales

Cutipa (2011) en la investigación “Representaciones sociales de los profesores de la Educación Intercultural Bilingüe”. La metodología está sustentada en la investigación cualitativa como procedimiento metodológico que sigue la perspectiva interpretativa en la explicación de la realidad. Concluye que, las representaciones sociales de los profesores, ponen de manifiesto, la limitada asimilación teórica con relación a los fundamentos de la educación intercultural bilingüe. Las explicaciones proporcionadas por ellos, manifiestan no tener todavía conocimiento de ello. Las causas son variadas; una de ellas, los alcances de la capacitación no llegan a cubrir ese espacio epistemológico.



Jaen (2017) en el trabajo “Representaciones sociales sobre la identidad étnica en la juventud de la comunidad campesina de Huayllani – Lampa”. Por su profundidad la investigación se realiza desde un enfoque metodológico mixto y es de carácter descriptivo y exploratorio; porque describiremos las percepciones y explicaremos las expectativas, en los jóvenes. Concluyendo que, el campo de representación de la identidad étnica en la juventud de la comunidad de Huayllani se caracteriza principalmente por la presencia de un fuerte vínculo afectivo entre los jóvenes lo que ha permitido la transmisión de los patrones culturales y tradiciones que reflejan las particularidades identitarias de la comunidad.

Arroyo (2018) en la investigación “Percepciones de los actores locales sobre el valor cultural del patrimonio arqueológico en el valle de Tambobamba, Apurímac”. El fundamento epistemológico de la investigación gira en torno al paradigma metodológico de la generación del conocimiento crítico-constructivista y comprensivo, según el cual el conocimiento se genera desde la experiencia con la participación directa de los actores involucrados en la investigación, enfoque que se conoce como la investigación cualitativa o inductiva. Concluye que, los actores locales han identificado de manera compartida el significado de sacralidad que denotan estos sitios arqueológicos en el pasado, donde se realizaban rituales, tales como pagos a la tierra y otros; y que en la actualidad transmiten el mensaje o significado de orgullo y grandeza para los diferentes actores locales, porque representan la identidad cultural del valle de Tambobamba.

Coila (2017) en la tesis “Representaciones sociales sobre identidad étnica de la comunidad nativa ese eja de Infierno: un estudio de casos 2016”. El enfoque metodológico utilizado fue el cualitativo, con el diseño de investigación de tipo descriptivo-explicativo con una perspectiva hermenéutica, con el que se pretende



conocer las representaciones sociales sobre la identidad étnica de la comunidad nativa ese eja de Infierno, con una orientación descubridora por cuanto se buscó desentrañar las significaciones elaboradas desde los sujetos, conocer y comprender desde los relatos de los hablantes como se configuran y estructuran sus representaciones sociales. Se concluye que, las representaciones sociales son poco desarrolladas en nuestro país tiene como ventaja contar con datos ricos en información que van más allá de dato.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Representaciones sociales. Reflexiones conceptuales

Desde la óptica intangible de los sujetos ontológicos, las RS son entes encargados de generar vínculos sociales-culturales en los espacios públicos relacionados a los estudiantes que son los encargados de dar marcha a la institución. De ahí que, las RS funcionan como un sistema de interpretación de la realidad, que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, determinando el comportamiento práctico de los actores educativos (Torres, Munguía, Pozos y Aguilera, 2010). Además, las RS sirven como ejes explicativos para construir la experiencia cotidiana llena de emociones que se generan en la interacción social que debe ser entendido como procesos no aislados que se construyen y definen a partir de los referentes culturales y de la otredad, en donde el consenso del significado adquiere forma y sentido. Esta construcción sociocultural significa considerar que los sujetos, situados en contextos socio-históricos concretos, actúan y tienen la capacidad para transformar, construir y reconstruir las representaciones que existen sobre ellos y sobre otros (Flores, 2014; Suárez, 2017).



Para Moscovici (1961) las RS son actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social en donde se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberando los poderes de su imaginación. Por tanto, ésta proposición proveniente del campo de la psicología social, que debe ser enriquecida por la teoría bourdieana y por los conceptos de habitus y espacio social, brindando un bagaje de instrumentos conceptuales que permiten articular la producción y la reproducción de imágenes respecto a la sociedad receptora, vinculado con la posición social como introyectos que sostienen los sesgos cognitivos y operativos vinculados con esta práctica (Kleidermacher, 2017; Veintimilla, Fontaines-ruiz y Tusa, 2018).

Dicho de otra manera, las RS permiten que el individuo les dé nombre a los fenómenos y los objetos materializando a partir de un concepto, una percepción o bien un discurso (Umaña, 2014). En ese sentido, la cultura construye una realidad específica con normas, pautas, inercias, rutinas, ritos, mitos, percepciones y representaciones que comparten los actores en su vida cotidiana, es decir, la cultura y el conjunto de RS direccionan las prácticas educativas y se vuelven un referente para el trabajo docente (Netzahualcoyotl-Netzahual, 2015). Como puede verse, las RS se configuran como un cuerpo teórico complejo en el que resaltan elementos como la identidad, la cultura, lo colectivo, la historia, las emociones, la subjetividad y la experiencia, dando por resultado la generación de un conocimiento socialmente construido y compartido con un desarrollo humano alternativo, en el que las propuestas que se hagan sobre la Educación, la ciudadanía y la sostenibilidad (Gómez, 2014; Caride, 2017) en proceso de construcción se definan en torno a las políticas educativas diseñados en Perú.



2.2.2. Radiografía de la calidad educativa en Perú

La Educación es un proyecto vital de toda civilización y tiene vigencia universal ya que, trasciende distintas latitudes epistemológicas, pulverizando a toda ideología fundamentalista que pretende imponer sus cánones o patrones (Franklin A. Canaza-Choque et al., 2022; Tineo-Zaga et al, 2021; Calisaya-Mamani et al, 2022). Y es en ese sentido que la educación, en su afán por contribuir a un aprendizaje permanente para todos, participa de los valores de la sostenibilidad asumiendo que el futuro depende de lo que hagamos hoy, en todo tiempo y lugar (Caride, 2017). Bajo esta línea, el Perú tiene el Proyecto Educativo Nacional que nació de un mandato de la Ley General de Educación (artículo 7), del compromiso asumido por el Foro del Acuerdo Nacional (Pacto Social de Compromisos Recíprocos por la Educación, disposición final) y de una necesidad sentida por cuantos entienden y desean confrontar los desafíos del desarrollo del país y de sus ciudadanos (Consejo Nacional de Educación, 2007).

En cuanto a las Políticas Educativas, el CNE (2010) tienen como marco de referencia al Proyecto Educativo Nacional (PEN); el cual a su vez recoge y sintetiza compromisos y acuerdos nacionales e internacionales, siendo los más representativos:

- **En el ámbito internacional**

Las Metas de Desarrollo del Milenio: Perú se ha comprometido, junto con otros 190 Estados miembros de la Naciones Unidas, a cumplir para el año 2015 con los ocho objetivos propuestos, de los cuales se destaca para el Sector: “Lograr la enseñanza primaria universal”.



El Plan Nacional de Educación para Todos: En el Foro Mundial de Educación celebrado en Dakar (Senegal) en el año 2002, donde se establecieron seis objetivos generales para alcanzar el 2015, nuestro país suscribe los compromisos y con R.M. N° 0592-2005-ED, se resuelve oficializar la propuesta del Plan Nacional de Educación para Todos 2005 – 2015 formulada por el Foro Nacional de EPT.

- **En el ámbito nacional**

El Acuerdo Nacional (2002 – 2021): Mediante D.S. N° 105-2002-PCM se institucionalizó el Foro del Acuerdo Nacional como instancia de promoción del cumplimiento de las Políticas de Estado. La Décimo Segunda Política de Estado dispone el "Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte" y la Vigésima Política de Estado corresponde al "Desarrollo de la Ciencia y tecnología".

La Ley General de Educación, Ley N° 28044, promulgada el 28 de Julio del 2003, que establece los fines y objetivos de la educación peruana.

En un contexto en el que los servicios de Educación han sido transformados en una dirección neoliberal, tanto la inclusión como la participación de las familias son aspectos destacados en una Educación de calidad. Sin embargo, los efectos del Nuevo Mercado, en términos de participación, justicia y equidad, no han sido favorables para la elección de las instituciones en áreas geográficas con desventaja social y económica (Arrazola y Gracia, 2017). El Perú no ha sido la excepción con respecto a los efectos negativos del sistema neoliberal que desarticula los cánones establecidos dentro de la malla curricular establecidos en los lineamientos arriba mencionados.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El estudio se desdoblará bajo el paradigma cualitativo (Pastor , Iglesias-Onofrio, 2018; Ramos y Callejo, 2018) que máxime se enfoca en comprender los fenómenos de la realidad, explorándolos desde la perspectiva de los actores en el ambiente natural y en relación al contexto (R. Hernández et al., 2014) en el cual se desarrolla la investigación. Además, el paradigma cualitativo responderá a la necesidad de articular al proceso de producción científica una comprensión profunda de los aspectos singulares de los individuos (Nóblega et al, 2018). De esta manera, el enfoque empleado será el hermenéutico-fenomenológico para la realidad humana en términos de comprensión e interpretación. Por ello, para llevar adelante esa tarea de “explicitación del horizonte fundamental el paso atrás, el pasado tendrá un potencial hermenéutico particularmente relevante” (Candiloro, 2017, 70).

3.1.1. Diseño de investigación

Está representado por la preparación de un plan flexible que orientará tanto el contacto con la realidad humana objeto de estudio como la manera en que se construirá conocimiento acerca de ella. En otras palabras, buscará responder a las preguntas circunstancias de modo, tiempo y lugar. Al igual que la formulación, el diseño atravesará ¿Cómo se adelantará la investigación? y ¿en qué por varios sub momentos: uno inicial, otros intermedios y uno final (Sandoval, 2002) se puede realizar el trabajo de investigación.

3.1.2. Técnicas

La razón y la experimentación técnica se articulan esencialmente produciéndose una inyección de alta creatividad e innovación en el mundo, dándose de esta manera, el surgimiento de los inventos e instrumentos técnicos para el desarrollo del hombre en su dominación manipuladora de la realidad (Espinoza et al, 2017). Entonces, la técnica empleada fue el estudio de los grupos focales (Urdaneta, 2017), el análisis documental y de contenido (Canaza y Huanca 2018a).

3.1.3. Instrumentos

Entre los instrumentos que facilitarán el trabajo se encuentran entorno a las evidencias empíricas empleadas que provienen exclusivamente de las entrevistas semiestructuradas con profundidad, siendo éstas fundamentales para construir relatos de vida mediante la conversación entre quien investiga y la persona entrevistada (Mora et al, 2017). En suma, se emplearon las fichas textuales impresas, electrónicas, audiovisuales.

Tabla 1

Resumen metodológico de la investigación

Enfoque	Cualitativo
Diseño/método	Fenomenológico-hermenéutico
Muestra	4 actores inmersos en la pandemia
Técnica	Entrevistas semiestructuradas, de profundidad y grupo de discusión
Instrumento	Guía de entrevista

Nota: tomado de (Huanca-Arohuanca, 2019).

Para añadir y consolidar la investigación, se utilizaron las fuentes y bases de datos Scopus, WOS, Thomson Reuters, SciELO, Eric, Redalyc, Dialnet, Latindex, Doaj y OEI (Huanca-Arohuanca, 2022a) los mismos, que se sostienen en un conjunto de inferencias que se realizan a partir de la búsqueda, recuperación, análisis, crítica, reflexión e interpretación de datos obtenidos y registrados en investigaciones o conceptualizaciones ya realizadas con anterioridad, con la finalidad de ir construyendo explicaciones teóricas con trascendencia epistemológico (Quispe-Martínez et al, 2023; Huanca-Arohuanca, 2020).

3.1.4. Población

Como población de estudio se tuvo a 96 estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno del cual se sacó una muestra de 4 estudiantes clave. Por tanto, para poder mantener la condición ética se cambió los nombres.

Tabla 2

Actores entrevistados

Nombre	Edad	Sexo	Condición	Academia
(S1)	20	F	Estudiante Preuniversitario	James Baldwin
(S2)	23	F	Estudiante Preuniversitario	Claudio Galeno
(S3)	19	M	Estudiante Preuniversitario	La Academia
(S4)	23	F	Estudiante Preuniversitario	La PRE

Nota: Elaboración propia

Ante la creciente gama de seres fisiológicos, una de las principales



amenazas a la representatividad tiene que ver con la falta de cobertura del marco muestral empleado para acceder a la población objeto de estudio (Pasadas-del-amo, 2018). De esa manera, la población en proceso sustancial de estudio correspondió a la metrópoli altiplánica denominado Puno. Contexto en el cual los estudiantes de diferentes instituciones convergieron para dar fe si existía o no la tan anhelada calidad educativa. La ruralidad y el espacio urbano (Canales, 2018) está eminentemente vinculado en la cotidianidad académica, siendo en algunas circunstancias determinante para su clasificación del estrato social.

La selección de los estudiantes de los centros pre universitario fueron los más destacados o de los estudiantes que tenían mayor conocimiento, una mejor participación dentro del salón.

3.1.5. Procedimientos para la ejecución y análisis de datos

En este apartado se sigue la secuencia del manuscrito publicado en Brasil del investigador Huanca-Arohuanca (2022), pues, este desarrolla cuatro momentos trascendentales para ejecutar su investigación: en primera instancia se encuentra la motivación y el problema del estudio, envuelto a través de las percepciones sobre los estudiantes preuniversitarios entorno a la calidad educativa, dentro del enfoque cualitativo; en segunda instancia, se comienza con la recolección de la información a través de las entrevistas tanto virtuales como presenciales; en tercer momento, se realiza la categorización y codificación de las categorías, de tal modo, se encuentra las categorías emergentes; en cuarta instancia, se redacta la información trabajada respetando los criterios éticos que necesita la investigación.

El análisis de datos se desarrolló después de haber concluido las entrevistas



a los estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno. Para ello, se debe comprender que el pensar de la gente es expresada y adquirida a través del discurso o por interacción comunicativa hablada-escrita. Cuando los miembros de un grupo explican, motivan o legitiman sus acciones (grupales), lo hacen típicamente en términos de discurso ideológico (Van Dijk, 2005).

3.2. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta las unidades de investigación que sirvieron como horizonte de la investigación y para dar un perfil adecuado al investigador quien asume premisas elementales.

Tabla 3

Unidades, ejes y sub ejes de análisis de la investigación

Unidad de análisis	Ejes de análisis	Sub ejes de análisis
Representaciones sociales sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022.	Representaciones sociales sobre la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Opiniones sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios. • Actitudes sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios. • Expectativas sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios.

Nota: Elaboración propia



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. OPINIONES SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

4.1.1. La calidad educativa en Perú

La calidad educativa en Perú es un tema importante y, como en muchos países, es un asunto que genera preocupación y debate. En el lado positivo, el gobierno peruano ha tomado medidas para abordar algunos de los problemas en el sistema educativo, como la inversión en infraestructura escolar y la capacitación de docentes. También se han implementado programas de educación intercultural bilingüe para comunidades originarias y se han trabajado en la elaboración de planes de estudio más inclusivos (Mollis, 2014).

Sin embargo, siguen existiendo desafíos importantes, como la falta de recursos en muchas escuelas, la brecha de acceso a una Educación de calidad entre zonas rurales y urbanas, así como la persistente disparidad en el rendimiento educativo de los estudiantes. Además, la pandemia de COVID-19 ha agravado la situación Educativa, exponiendo problemas de conectividad y acceso a la Educación en línea. Mejorar la calidad Educativa en Perú requiere un esfuerzo continuo y sostenido. Esto implica una mayor inversión en infraestructura, la formación y retención de docentes calificados, la revisión constante de los planes de estudio para que sean relevantes y actualizados, y la promoción de la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica (López-Torres et al, 2018).



Además, la participación activa de la sociedad civil, los padres de familia y las comunidades en el proceso Educativo es esencial para asegurarse de que se cumplan los estándares de calidad. La Educación es un motor importante para el desarrollo y el progreso de un país, por lo que invertir en su mejora es una inversión en el futuro de Perú y de sus ciudadanos. Uno de los actores preuniversitarios sostiene que la calidad Educativa tiene que ver con tecnología

Para mí calidad educativa es que los docentes y las instituciones estén implementados con tecnología. Para que a ya una buena enseñanza hacia los estudiantes ¿Y Ud cree que a ya una buena enseñanza en este centro preuniversitario? (La cursiva pertenece a la autora). Para mí no es bueno ni muy mala es una calidad de enseñanza regular ya que no tiene el aula implementada, por ejemplo, le falta una data (S1).

El concepto de calidad Educativa en la percepción del autor se relaciona con la disponibilidad de tecnología tanto por parte de los docentes como de las Instituciones Educativas. Esta tecnología se considera esencial para proporcionar una enseñanza efectiva a los estudiantes. El autor sugiere que la calidad de la enseñanza se clasifica en un nivel intermedio, ni excepcional ni deficiente, debido a la falta de implementación tecnológica en el aula. Un ejemplo específico de esta falta de tecnología mencionado es la ausencia de una pizarra electrónica o data en el aula (L. M. Gómez y Macedo, 2010).

En resumen, el actor valora la Calidad Educativa en función de la disponibilidad y el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y considera que la falta de implementación tecnológica en el aula reduce la calidad de la enseñanza a un nivel intermedio.



Calidad educativa sería para mí el estado del colegio de cómo están las aulas, ya que no tienen una infraestructura bien hecha algunos colegios. ¿Y en el centro educativo donde te estas preparando la infraestructura está bien? Las aulas no, no estas implementadas les falta por ejemplo yo creo que deben tener internet ya que en estos tiempos es muy importante, también los docentes a veces no vienen a la hora (S2).

El concepto de Calidad Educativa, desde la perspectiva de la entrevistado, se relaciona con el Estado de las instalaciones escolares, particularmente con la infraestructura de las aulas. El autor observa que algunos colegios tienen aulas que no cuentan con una infraestructura adecuada. Esta falta de infraestructura se refleja en la ausencia de implementaciones tecnológicas, como la falta de acceso a Internet en las aulas. El autor considera que, en la era actual, el acceso a Internet es esencial para una Educación de calidad. Además, el autor menciona que los docentes a veces no cumplen con la puntualidad en su horario de llegada (Barria-Asenjo et al, 2022). La calidad Educativa con la infraestructura de las aulas y la disponibilidad de tecnología, como el acceso a Internet, y sugiere que la falta de estas condiciones puede afectar negativamente la calidad de la educación en ciertas instituciones educativas. También destaca la importancia de la puntualidad de los docentes para una educación efectiva (Reyzábal, 2012).

Para mí la calidad educativa es que debemos tener una educación completa en la que adquirimos conocimientos. ¿Y cómo adquieres esos conocimientos? Con las enseñanzas del docente y también cuando nosotros mismo podemos adquirir esos conocimientos mediante libros el internet. Pero hoy en día el más utilizado es el internet y son muy pocos los que usan libros, también tenemos que investigar averiguar. ¿y cómo lo arias la investigación o averiguar? Yo aria una entrevista a



por ejemplo a mis padres y hacer una comparación en cómo era la educación antes y como es la educación ahora. También preguntaría a mis abuelos, pero sé que hay mucha diferencia (S3).

La entrevistada define la calidad educativa como la adquisición de conocimientos de manera integral, mediante la instrucción del docente y la búsqueda activa de conocimientos por parte de los estudiantes, utilizando recursos como libros e Internet. El autor destaca que, en la actualidad, Internet se ha convertido en la fuente de información más utilizada, y pocos estudiantes recurren a los libros (Pari-Bedoya et al., 2021). Además, enfatiza la importancia de la investigación y la indagación como parte del proceso educativo. Así mismo, se propone realizar entrevistas a sus padres y, posiblemente, a sus abuelos para comparar cómo ha evolucionado la educación a lo largo del tiempo. La entrevistada también reconoce que existe una gran diferencia entre la educación actual y la de generaciones anteriores (Acuña y Pons, 2016).

Por ende, se considera que la Calidad Educativa implica la adquisición de conocimientos a través de diversas fuentes, incluyendo la enseñanza del docente y la investigación propia, destacando la influencia significativa de Internet en la actualidad. También reconoce la importancia de comprender cómo ha evolucionado la educación a lo largo del tiempo, lo que sugiere una perspectiva reflexiva sobre la Calidad Educativa.

Para mí en cuanto a calidad educativa se puede decir que es la información de conocimientos que nosotros aprendemos con la educación. ¿Y solo con la educación puedes adquirir conocimientos o puede ser de otra manera? Bueno es un factor importante la educación o asistir a un centro educativo. Porque es ahí



tenemos como guía a un docente que nos orienta nos guía nos da una información básica pero no todo lo tiene que hacer un docente también nosotros debemos investigar por nuestros propios medios podemos leer ya que el docente no nos da una información completa (S4).

El actor define la Calidad Educativa como el conjunto de conocimientos adquiridos a través de la Educación. En su percepción, la Educación formal desempeña un papel importante, ya que proporciona una guía a través de la figura del docente, quien orienta y brinda información básica. Sin embargo, el autor también destaca la responsabilidad del estudiante en el proceso educativo, subrayando que no es tarea exclusiva del docente. La investigación propia y la lectura son mencionadas como medios a través de los cuales el estudiante puede obtener conocimientos adicionales, ya que el docente no necesariamente proporciona información exhaustiva (Sánchez et al, 2015).

En definitiva, se concibe la calidad educativa como la adquisición de conocimientos a través de la educación formal, con la figura del docente como guía, pero también enfatiza la importancia de la iniciativa del estudiante en buscar y adquirir conocimientos por su cuenta. Esto sugiere una visión equilibrada de la educación en la que tanto el docente como el estudiante desempeñan roles fundamentales en el proceso de aprendizaje (Martínez Iñiguez et al, 2017).

4.1.2. Aspectos a mejorar para tener una calidad educativa

La Calidad Educativa es un pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad. Para mejorarla, es esencial enfocarse en varios aspectos clave. Uno de los más importantes es la inversión en la formación y desarrollo de los docentes, ya que son quienes tienen un impacto directo en la experiencia de aprendizaje de



los estudiantes. Además, la disponibilidad de recursos y tecnología Instituciones Educativas desempeña un papel crucial para proporcionar una educación actualizada y efectiva. La infraestructura escolar debe estar en buenas condiciones para garantizar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje (Salas, 2013).

La equidad y la inclusión son igualmente importantes. La educación debe ser accesible para todos, independientemente de su origen, género, discapacidad o situación económica. La participación activa de la comunidad, la rendición de cuentas y la evaluación constante son esenciales para mantener y mejorar la calidad educativa. De manera que, la calidad educativa es un compromiso que requiere una atención continua y una inversión significativa. Es un factor clave para empoderar a las generaciones futuras y fomentar el progreso en una sociedad (López-Torres et al, 2018).

Se debe mejorar la tecnología, infraestructura y también dar una capacitación a los docentes y también a los alumnos incentivarlos. Pero más capacitar a los docentes para que brinden una educación adecuada a los estudiantes para que tengan un buen rendimiento académico (S1).

Como le dije que deben implementar el internet, por ejemplo, aquí en el centro preuniversitario donde yo estoy le falta lo que es el internet. Y que los docentes vengan a lo hora, y mejorar las aulas ya que le falta iluminación (S2).

Los párrafos sugieren que hay una serie de áreas que requieren mejoras para lograr una educación de calidad. En primer lugar, se destaca la importancia de mejorar la tecnología y la infraestructura, lo que incluye la implementación de Internet en las Instituciones Educativas. Esto se considera esencial para mantenerse al día con las demandas de la Educación contemporánea. Además, se



resalta la necesidad de proporcionar capacitación tanto a docentes como a estudiantes, con un énfasis particular en la formación de los docentes. Se reconoce que los docentes desempeñan un papel crucial en brindar una Educación de calidad y que la capacitación adecuada puede mejorar su capacidad para enseñar de manera efectiva (Núñez y Castillob, 2017).

Se menciona la importancia de que los docentes sean puntuales y se destaca la necesidad de mejorar las condiciones de las aulas, en particular la iluminación, para crear un entorno de aprendizaje más propicio. Los párrafos apuntan a la importancia de mejorar la infraestructura, la tecnología y la capacitación docente para proporcionar una educación de calidad, al tiempo que se abordan cuestiones prácticas como la puntualidad de los docentes y las condiciones físicas de las aulas.

Las enseñanzas de los docentes y la implementación de materiales de estudio ya que los docentes vienen con sus plumones y todo lo hacen en la pizarra y uno que otro docente usa diapositivas, pero como le digo es muy raro ver eso en los docentes. ¿Y maso menos que materiales educativos deben implementar los docentes del preuniversitario? Haber ahorita en el centro pre universitario los docentes generalmente traen sus folletos, copias eso está bien pero las clases deben ser más didácticas motivadoras porque no solo se trata de llenar la pizarra o responder copias o folletos y cuando me refiero a clases didácticas quiero decir que traigan materiales como dibujos o imágenes relacionados al tema y yo como estudiante les pediría a los docentes deberían traer sus materiales como ya le dije diapositivas, dibujos relacionados al tema hacer las clases más divertidas o motivadoras (S3).



La entrevistada señala que, en su experiencia, los docentes a menudo se limitan a utilizar pizarras y plumones para impartir clases, y solo ocasionalmente emplean diapositivas u otros materiales visuales. Se sugiere que esto resulta en un enfoque menos dinámico y motivador en el proceso de enseñanza. Además, en el centro preuniversitario donde estudia, algunos docentes utilizan folletos y copias como recurso, pero considera que las clases deberían ser más interactivas y atractivas (Sánchez et al, 2015).

Así mismo, se enfatiza la importancia de clases "didácticas" y "motivadoras", lo que implica la inclusión de materiales visuales como dibujos o imágenes relacionados con el tema. La entrevistada aboga por un enfoque de enseñanza que haga que las clases sean más entretenidas y atractivas para los estudiantes. En términos menos complejos, se destaca la necesidad de que los docentes utilicen una variedad de recursos didácticos, como diapositivas, dibujos y materiales visuales, para hacer que las clases sean más atractivas y efectivas (Gutiérrez- Huanca- Moscoso- et al., 2023). Esto refleja la búsqueda de una experiencia educativa más dinámica y motivadora por parte del entrevistado.

Bueno yo diría que todos tengan acceso a una buena educación, llegar a lugares lejanos como son los campos o las zonas rurales que ahí no hay centros preuniversitarios solo existe educación inicial primaria y secundaria ósea lo básico pero un centro preuniversitario o academias no, y es ahí donde los jóvenes vienen a la ciudad para poder prepararse para poder ingresar a una universidad. Ya que no todos ingresamos dando un examen ¿Con decirme a lugares lejanos a que te que te refieres? ¿Bueno se podría decir a las zonas urbanas como a los campos hay en algunos lugares donde no llega una señal de internet y es ahí donde los docentes deben enseñar más por qué? porque esas personas son de recursos



económicos bajos. Y muchos de ellos no pueden postular a una universidad por falta de conocimientos o también no puede estar en un centro preuniversitario (S4).

De lo anterior se destaca la importancia de garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica. Se mencionan los desafíos que enfrentan los jóvenes que viven en áreas rurales o remotas, donde no existen centros preuniversitarios ni academias de preparación para la universidad. En estas áreas, la Educación se limita a los niveles iniciales, primaria y secundaria, lo que brinda una base Educativa básica pero no prepara a los estudiantes para acceder a la Educación superior. También se señala que muchos jóvenes de recursos económicos limitados no tienen la posibilidad de ingresar a la Universidad mediante exámenes de admisión, lo que los lleva a migrar a las ciudades en busca de oportunidades educativas. Esta migración puede ser una respuesta a la falta de acceso a centros preuniversitarios y a la falta de conocimientos necesarios para postular a la universidad (Vera-Millalén, 2018).

4.1.3. El rol del Estado para la calidad educativa

El papel del Estado en la promoción de la Calidad Educativa es de suma importancia. La Educación de Calidad es un derecho fundamental y un pilar para el desarrollo de una sociedad. El Estado tiene la responsabilidad de asegurar que todos los ciudadanos tengan igualdad de oportunidades en el acceso a una Educación de alta calidad, independientemente de su origen o situación económica. Para lograr esto, el Estado debe establecer estándares de calidad, proporcionar financiamiento adecuado para la Educación, garantizar la equidad e



inclusión, invertir en la formación de docentes, fomentar la investigación y el desarrollo educativo, promover la participación de la comunidad y establecer sistemas de evaluación y rendición de cuentas (Vázquez, 2015).

Una Educación de Calidad no solo beneficia a los individuos al brindarles las herramientas necesarias para prosperar en la sociedad, sino que también contribuye al progreso económico, social y cultural de un país. Por lo tanto, el compromiso del Estado con la Calidad Educativa es esencial. El Estado desempeña un papel crucial en la creación de un sistema educativo sólido y equitativo que beneficia a toda la sociedad. La inversión en Educación de Calidad es una inversión en el futuro de un país y en el bienestar de sus ciudadanos.

Lo que es estado debería hacer es que vea las necesidades que tienen todas las instituciones del Perú más que todo los lugares aledaños, el sector rural para ver que necesidades tienen para poder implementar las cosas que les falta para que puedan obtener una buena educación. ¿en el sector rural que cosas deben implementarse? Para empezar las carpetas en aula debe ser más iluminado (S1).

El párrafo precedente sugiere que el Estado debe desempeñar un papel fundamental en la identificación y satisfacción de las necesidades de las Instituciones Educativas en todo el país, especialmente en las zonas rurales. Se destaca la importancia de entender las necesidades específicas de las áreas rurales para poder proporcionarles una Educación de calidad (Lipa et al, 2021). Además, existe la necesidad de mejorar las condiciones en las aulas del sector rural, comenzando con la iluminación y la disponibilidad de mobiliario adecuado, como las carpetas. Esta mejora se considera esencial para garantizar que los estudiantes tengan un entorno de aprendizaje más adecuado.



El rol del estado sería que vaya a los sitios olvidados podría decir a las zonas rurales y que hagan un estudio a esas zonas para saber qué es lo que les falta, pero a lo que pude ver yo es que en los campos es que los colegios no cuentan con una buena infraestructura las aulas están en mal estado las carpetas no son las adecuadas ya están viejas ¿Y Ud. porque cree que el estado debería enfocarse más en las zonas rurales que en las urbanas? Es que los estudiantes del campo están olvidados, pero en cambio los de la ciudad bueno que malo si tiene más apoyo y los jóvenes para tener una buena educación se vienen a la ciudad es por eso que está disminuyendo es alumnado en los colegios de las zonas rurales (S2).

Aquí se destaca el papel que el Estado debería desempeñar en la identificación y atención de las necesidades de las zonas rurales o "sitios olvidados" en el Perú. Se sugiere que el Estado realice un estudio exhaustivo en estas áreas para comprender qué falta en términos de infraestructura y recursos Educativos. Así mismo se observa que en los campos, los colegios enfrentan desafíos significativos en cuanto a la infraestructura educativa. Se mencionan aulas en mal estado y mobiliario desgastado, como carpetas. El autor expresa su preocupación por que los estudiantes rurales parecen estar olvidados y carecen de las condiciones necesarias para recibir una educación de calidad (Valdivia-Vizarreta y Noguera, 2022).

Se hace una comparación con los estudiantes urbanos, quienes, según el autor, reciben un mejor apoyo, lo que motiva a que los jóvenes de las zonas rurales se trasladen a la ciudad en busca de una mejor Educación. Esto ha llevado a una disminución en la matrícula de estudiantes en las instituciones del medio rural (Reyzábal, 2012). En suma, la necesidad de que el Estado preste más atención a



las áreas rurales y aborde las deficiencias en la infraestructura y los recursos educativos. Esta preocupación refleja la importancia de garantizar una Educación equitativa en todo el país y la lucha contra la disparidad en el acceso a una educación de calidad entre las áreas urbanas y rurales.

Que abría en todas las universidades más vacantes. Porque hoy en día las vacantes universitarias son muy pocas y el puntaje de ingreso es muy alto y años atrás el puntaje era menos y en cuanto a vacantes hay bastante corrupción ya que hay algunos que tienen una estabilidad económica muy alta y pagan por una vacante y los que nos preparamos no logramos ingresar ¿Y Por qué crees que hay corrupción en la educación? Como le dije por el dinero hay familias que tienen recursos económicos altos y ellos logran ingresar pagando, pero también hay personas de bajos o medio recursos económicos que se preparan en un centro preuniversitario y se preparan para una vacante que también no todos logran o logramos ingresar (S3).

Desde aquí se plantea una preocupación relacionada con la disponibilidad de vacantes en las universidades en el Perú. Se menciona que en la actualidad hay un número limitado de vacantes y que el puntaje requerido para ingresar a la Universidad es muy alto. Se hace referencia a un cambio a lo largo de los años, ya que anteriormente los puntajes necesarios eran más bajos. Pues la presencia de corrupción en el proceso de admisión universitaria. Se señala que algunas personas con recursos económicos elevados pueden obtener una vacante pagando, lo que crea una disparidad en el acceso a la Educación superior. Por otro lado, se menciona que personas de recursos económicos bajos o medios se preparan en centros preuniversitarios para intentar obtener una vacante, pero no todos logran el ingreso (Rodríguez y Rey, 2017).



La entrevistada destaca la problemática de la disponibilidad limitada de vacantes universitarias, el alto puntaje de ingreso y la influencia de factores económicos en el proceso de admisión. Esta preocupación refleja la importancia de abordar la equidad en el acceso a la Educación Superior y la necesidad de un proceso de admisión transparente y justo.

Que deben garantizar el funcionamiento de exámenes o evaluaciones y certificación de que no haya fraudes por la corrupción ya que hoy en día venden los exámenes o en algunos casos suelen suplantar y los que nos esforzamos por ingresar o dar un examen a conciencia no agarramos una vacante que son muy pocas y bastante peleada. También el estado coordina la política educativa, con planes de estudio y así como los requisitos para la organización de los centros educativos como también supervisa su cumplimiento y la calidad educativa (S4).

El autor resalta la importancia de que el Estado garantice la integridad de los exámenes y evaluaciones de ingreso a las Instituciones Educativas, en particular, para evitar fraudes y corrupción. Se menciona que, en la actualidad, la venta de exámenes y la suplantación de Identidad son problemas significativos. Estos actos desleales crean desafíos para los estudiantes que se esfuerzan por ingresar o aprobar exámenes legítimamente, dado que las vacantes son limitadas y altamente competitivas (P. Hernández, 2012).

Además, se enfatiza que el Estado tiene un papel importante en la coordinación de la política educativa. Esto incluye el diseño de planes de estudio, el establecimiento de requisitos para la organización de centros educativos y la supervisión del cumplimiento de estos requisitos, todo con el objetivo de mejorar la calidad educativa. El autor destaca la necesidad de abordar la corrupción y el



fraude en los procesos de evaluación y admisión en el Sistema Educativo. Además, se reconoce el papel del Estado en la formulación de políticas y en la supervisión de la Calidad de la Educación, lo que sugiere la importancia de un enfoque integral en la mejora de la Educación (Inciarte et al, 2020).

4.1.4. Rol de los padres de familia frente a la calidad educativa

El rol de los padres de familia es esencial en la búsqueda de la calidad educativa. La educación no solo ocurre en las aulas, sino que también se nutre en el entorno familiar. Los padres desempeñan un papel crucial al establecer una base sólida para el éxito académico de sus hijos (Barria-Asenjo et al, 2023). La participación activa de los padres, su apoyo emocional y su compromiso con la Educación de sus hijos pueden tener un impacto significativo en su rendimiento escolar y en su actitud hacia el aprendizaje. Los padres que fomentan la curiosidad, la responsabilidad y el respeto por la Educación están contribuyendo a la calidad educativa (Vera-Millalén, 2018).

La colaboración entre padres y escuelas es esencial para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y para garantizar que la Educación sea una experiencia enriquecedora. En resumen, los padres desempeñan un rol fundamental en el logro de una Educación de Calidad y en el desarrollo integral de sus hijos.

Los padres deberían de ser como una enseñanza más para los hijos ellos deberían de enseñar o apoyar con las tareas con lo que se aprende en el colegio ósea complementar lo que se aprendido en el colegio (S1).

Que los padres deben ayudar en sus estudios por que los padres a veces solo se enfocan en trabajar y dejan el dinero al hijo. Pero los padres no deben ser



asi dejativos ellos como padres deben darse un tiempo para poder hablar con sus hijos y darse una escapada a la institución para ver cómo se va formando su hijo (S2).

De los anteriores, se destaca la importancia del papel de los padres en la Educación de sus hijos y cómo pueden contribuir a la Calidad Educativa. El primer párrafo enfatiza que los padres pueden desempeñar un papel complementario en la Educación de sus hijos. Más allá de lo que los niños aprenden en la escuela, los padres pueden ser una fuente adicional de apoyo y enseñanza. Esto podría incluir ayudar con las tareas escolares, reforzar conceptos aprendidos en la escuela y fomentar el interés por el aprendizaje. La idea es que los padres pueden ser un recurso valioso para enriquecer la educación de sus hijos (Rodríguez y Rey, 2017).

El segundo párrafo subraya que los padres no deben limitarse únicamente a proporcionar recursos económicos a sus hijos, sino que también deben involucrarse activamente en su Educación. Esto implica dedicar tiempo para conversar con sus hijos, comprender su progreso académico y participar en la vida escolar. Se sugiere que los padres deben estar presentes en la Institución Educativa para estar al tanto de cómo se está formando su hijo. Los párrafos destacan la importancia de la participación de los padres en la Educación de sus hijos (Villamor y Prieto, 2016). Además de proporcionar apoyo económico, los padres pueden enriquecer la Educación de sus hijos complementando lo que se aprende en la escuela y manteniendo una comunicación cercana con ellos y con la Institución Educativa. Esto contribuye a la Calidad Educativa al brindar un entorno de apoyo y motivación para el aprendizaje de los niños.



De educar a sus hijos y dar una mejor educación. Apoyándonos emocionalmente dándonos consejos de que salgamos adelante que seamos personas con un estudio universitario, pero también hay algunos que tienen padres profesionales que les ayudan o ya saben de cómo es la universidad ¿pero hay padres que trabajan a diario y solo les da dinero para que sus hijos estudien en ese caso como harían? En ese caso ya depende de uno mismo poner de nuestra parte porque nuestros padres están haciendo un esfuerzo para pagar una mensualidad del centro preuniversitario. Los padres también pueden educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, además ser padres significa que son los primeros educadores. Ya que la educación viene de casa (S3).

El párrafo hace hincapié en el apoyo emocional y el estímulo que los padres pueden proporcionar a sus hijos en su búsqueda de una Educación de Calidad. Se menciona la importancia de recibir consejos y orientación de los padres para superar los desafíos educativos y aspirar a obtener un título Universitario. El autor reconoce que, si bien algunos padres pueden ser profesionales y estar mejor preparados para guiar a sus hijos en el proceso Educativo, otros pueden tener limitaciones de tiempo debido a sus ocupaciones laborales. En este último caso, se subraya que los propios estudiantes deben asumir un mayor grado de responsabilidad en su educación y esforzarse para aprovechar al máximo las oportunidades disponibles, como la Educación preuniversitaria (Navarro et al, 2015).

También se destaca la importancia de la transmisión de valores y comportamientos por parte de los padres. Se reconoce que los padres son los primeros Educadores de sus hijos, y que la Educación no solo se limita a la Instrucción académica en el centro preuniversitario, sino que también incluye



la formación de valores, ética y comportamiento. Los padres desempeñan un papel fundamental al inculcar estos aspectos en la vida de sus hijos, lo que contribuye en última instancia a su Calidad Educativa y a su desarrollo como individuos completos.

Los padres como guías y apoyos emocionales en la Educación de sus hijos, independientemente de su formación profesional. Además, se destaca que los padres tienen la responsabilidad de Educar en valores y comportamientos, lo que enriquece la Educación de sus hijos y contribuye a su desarrollo integral. La Calidad Educativa se ve influenciada por la combinación de apoyo académico y formación en valores proporcionados por los padres.

Yo diría que el rol de los padres de familia es motivar a los hijos. A que sean personas de bien, tener una carrera profesional ya que no se trata de dar dinero y dinero por que el dinero es una maleadera para los jóvenes. Ya que muchos se van a tomar y por qué los padres dan dinero, pero pensando que sus hijos van al centro de estudio y como padres deben darse un tiempo para ver cómo les está yendo a sus hijos o también como padres deben de tener una conversación y preguntarles de cómo les está yendo en la universidad o centro de estudio (S4).

Se subraya el papel de los padres de familia en la motivación y orientación de sus hijos hacia una Educación de Calidad y una carrera profesional. El autor destaca que el papel de los padres va más allá de proporcionar apoyo económico, ya que el dinero no es suficiente para garantizar un futuro exitoso para los jóvenes. Se resalta la importancia de que los padres motiven a sus hijos a convertirse en personas de bien y a buscar una carrera profesional. El autor sugiere que el mero acto de dar dinero sin supervisión y guía puede llevar a que los jóvenes se desvíen



o malgasten los recursos. Por lo tanto, el enfoque debe estar en brindar un apoyo más integral, que incluya la motivación para el logro académico y profesional (Cabalin et al., 2019).

Además, se enfatiza que los padres deben estar involucrados activamente en la vida educativa de sus hijos. Esto implica preguntar sobre su progreso, participar en conversaciones sobre su experiencia en la Universidad o el centro de estudio, y estar al tanto de su desempeño Académico. En otras palabras, se destaca que los padres deben dedicar tiempo y esfuerzo para comprender y apoyar el camino educativo de sus hijos. El rol fundamental de los padres como motivadores y guías para sus hijos en su búsqueda de una Educación de Calidad y una carrera profesional exitosa. Los padres no solo deben proporcionar recursos económicos, sino también brindar apoyo emocional, supervisión y orientación activa para asegurar que sus hijos se encaminen hacia un futuro Educativo y profesional exitoso (Núñez-Cortés et al, 2020).

4.1.5. Rol de los estudiantes frente a la calidad educativa

Los estudiantes desempeñan un papel crucial en la búsqueda de la Calidad Educativa. Más allá de ser receptores pasivos de conocimiento, son agentes activos en su propio proceso de aprendizaje. Su actitud, compromiso y esfuerzo tienen un impacto significativo en la Calidad de la Educación que reciben y en su propio desarrollo personal. La responsabilidad en el aprendizaje es uno de los aspectos más importantes. Los estudiantes deben entender que el aprendizaje es una responsabilidad compartida entre ellos, sus docentes y la Institución Educativa. Esto implica estar preparados para las clases, participar activamente, completar las tareas y buscar oportunidades de aprendizaje más allá del aula. La



Calidad Educativa se ve impulsada cuando los estudiantes están motivados para aprender y se esfuerzan por alcanzar un alto nivel de conocimiento y competencia (Vázquez, 2015).

El compromiso es otro elemento clave. Los estudiantes deben estar comprometidos con su Educación, mostrando interés en las materias, haciendo preguntas y participando activamente en las discusiones. Este compromiso no solo enriquece su propia experiencia de aprendizaje, sino que también puede motivar a otros y mejorar el ambiente Educativo en su conjunto. La colaboración es esencial para la Calidad Educativa. Los estudiantes pueden aprender mucho trabajando juntos en proyectos grupales, compartiendo conocimientos y ayudándose mutuamente. Esta colaboración fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, habilidades valiosas que van más allá del aula (González y Pradier, 2019).

La comunicación con los docentes es igualmente importante. Los estudiantes deben sentirse cómodos para expresar sus necesidades, hacer preguntas y discutir cualquier inquietud relacionada con su Educación. Esta comunicación abierta permite una retroalimentación constructiva y contribuye a una experiencia Educativa más personalizada (Gutiérrez-, Huanca, Quispe, et al, 2023). La responsabilidad y el respeto son cualidades clave. Los estudiantes deben cumplir con las reglas y políticas escolares, ser puntuales, mantener la integridad académica y respetar a sus compañeros y docentes. Esta conducta promueve un ambiente educativo positivo y respetuoso.



Que el estudiante debe o tiene el rol muy importante de ser auto responsable también debe tener la capacidad de disponer su tiempo para que pueda aprender para que pueda cumplir sus metas (S1).

En que los estudiantes deben poner de su parte deben poner empeño y no desviarse por caminos malos nosotros mismo debemos poner de nuestra parte. ¿Y Ud. como estudiante estas poniendo empeño o solo estas asistiendo por asistir o porque te lo dijeron tus padres? Yo si estoy poniendo empeño para poder ingresar a la universidad porque quiero ser alguien en la vida. Y si no estudiaría estaría trabajando día y noche solo por tener dinero (S2).

En los párrafos mencionados, se resalta el papel fundamental que desempeñan los estudiantes en su propio proceso Educativo. El autor enfatiza la importancia de la responsabilidad personal y la gestión del tiempo como elementos clave para el aprendizaje y el logro de metas académicas. En el primer párrafo, se destaca que los estudiantes deben ser autónomos y responsables de su propio aprendizaje. La capacidad de administrar el tiempo de manera efectiva se presenta como una habilidad crucial para alcanzar los objetivos Educativos (Acuña y Pons, 2016).

El segundo párrafo destaca la necesidad de que los estudiantes se esfuercen y se mantengan enfocados en su educación. El autor menciona su propio compromiso y su deseo de ingresar a la Universidad como ejemplo de este esfuerzo personal. Se sugiere que, sin el enfoque en la educación, se podría verse obligado a trabajar incansablemente solo por razones económicas (Vera-Millalén, 2018). Los párrafos enfatizan la importancia de la responsabilidad, el esfuerzo personal y el enfoque en la Educación como factores determinantes para el éxito



académico. Esto refleja la idea de que el logro de metas Educativas requiere un compromiso personal y una dedicación significativa por parte de los estudiantes.

Poner de su empeño y ganas de aprender algo nuevo y nunca rendirse. De ser alguien en la vida de seguir nuestros sueños, aunque a veces es un poco difícil. ¿Por qué puede ser difícil? Por falta de economía, problemas familiares hay muchos factores. Aprender y poner en práctica los conocimientos que aprenden o aprendemos día a día. Y no esperar a que alguien nos diga estudia estudia. Debemos hacerlo por nosotros mismos por ser alguien en la vida (S3).

Que debemos ser más activos de nuestros propio aprendizaje y auto disciplina. Poniendo de nuestro interés y eso lo tenemos que hacerlo pensando en uno mismo ya que la educación es para nuestro bien y para el futuro de nosotros mismos (S4).

En estos párrafos, se resalta la importancia de la motivación personal y la dedicación como factores esenciales en el proceso de aprendizaje y en la búsqueda de lograr metas en la vida. El primer párrafo hace hincapié en el esfuerzo y la determinación, instando a no rendirse nunca en la búsqueda de objetivos. El autor menciona que seguir los sueños a veces puede ser difícil debido a desafíos como la falta de recursos económicos o problemas familiares. Sin embargo, se enfatiza la necesidad de aprender y aplicar nuevos conocimientos de manera constante y no depender de que alguien más motive el estudio (Inciarte et al, 2020). La motivación debe provenir de uno mismo y de la ambición de lograr algo en la vida.

El segundo párrafo aboga por ser activo en el propio proceso de aprendizaje y ejercer la autodisciplina. Se destaca que la educación es beneficiosa



para uno mismo y para el futuro personal. El autor enfatiza que el interés propio y el compromiso son fundamentales para el éxito Educativo y el desarrollo personal. Los párrafos subrayan la importancia de la autodeterminación, la motivación y la autodisciplina en la búsqueda de la educación y el logro de metas en la vida. Esto refleja la idea de que el aprendizaje y el desarrollo personal requieren un compromiso personal y un enfoque constante en el crecimiento y el auto mejoramiento (Cabezuelo-Lorenzo et al, 2020).

4.2. ACTITUDES SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

4.2.1. La enseñanza dentro de los claustros educacionales

La enseñanza en los claustros educacionales del Perú debe ser un proceso que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos informados, éticos y capaces de contribuir al progreso de la sociedad. Para lograr una Educación de Calidad, es esencial abordar varios aspectos clave. La Educación debe ser inclusiva, lo que significa que debe estar al alcance de todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, étnico, de género o de cualquier otra característica. Se debe trabajar para eliminar las brechas de desigualdad y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y tener éxito en sus estudios (Crespo y Sánchez, 2019).

La relevancia del Currículo es fundamental. Los contenidos educativos deben estar alineados con las necesidades del país y del mundo actual. La Educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la



comunicación efectiva y la alfabetización digital. Esto prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades de una sociedad en constante evolución (Huanca, 2023). La formación de docentes es un pilar esencial de la educación de calidad. Los educadores deben recibir una capacitación continua y actualizarse en métodos pedagógicos efectivos. También deben ser facilitadores del aprendizaje, motivadores y guías para sus estudiantes (Mollis, 2014).

Debería ser motivacionales por el docente porque también todos los días cerrados en clases en un ambiente te estresa deberíamos salir a los parques un rato. O los docentes deben hacer sus clases más motivadoras (S1).

Creo que las clases deberían ser más motivacionales que el docente tenga cada día una estrategia nueva de enseñanza para que no estemos aburridos. ¿Pero yo te diré que los jóvenes de ahora están con el celular nomas a que se debería eso? Porque más se basan en el internet por eso digo que debe haber esa motivación para que estemos atentos a clases (S2).

Existe la necesidad de que los docentes sean motivadores en el aula, ya que la experiencia de estar constantemente en clases puede generar estrés. Se sugiere que, además de la enseñanza tradicional, se deben realizar actividades en espacios al aire libre, como ir a los parques, para aliviar la presión. La motivación es considerada esencial para mejorar el ambiente de aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes. El segundo párrafo expresa la opinión de que las clases deberían ser más motivadoras. Se sugiere que los docentes empleen estrategias de enseñanza variadas y novedosas a diario para evitar que los estudiantes se aburran (Martínez Iñiguez et al, 2017). El párrafo también menciona la prevalencia del uso de dispositivos móviles, como celulares, entre los jóvenes y plantea la necesidad



de motivación para mantener su atención en el entorno de clases, ya que el acceso a Internet puede distraerlos.

Ambos párrafos abogan por la importancia de la motivación y la innovación en la enseñanza para mantener el interés de los estudiantes, especialmente en un contexto donde las distracciones digitales son comunes. Estos aspectos son relevantes para la investigación y la mejora del proceso educativo.

Debería ser más divertido y hacerlo más llamativo. ¿Llamativo cómo? debe de haber motivación debería ser más didáctica enseñar puntos clave. Que el docente traiga más materiales educativos porque no todo es libro y de llenar pizarras (S3).

Informar y coordinar todos los aspectos de los docentes. ¿Y por qué? es que Los docentes son un factor importante ya que nosotros aprendemos de ellos son como un reflejo para nosotros es como un guía que vemos. También debería ser más compleja y contradictoria del proceso educativo va a tener el fin de mejoramiento del desempeño de los estudiantes (S4).

El primer párrafo destaca la necesidad de que la Educación sea más atractiva y didáctica. Se menciona que la enseñanza debería ser motivadora y enfocarse en puntos clave. También se sugiere que los docentes utilicen una variedad de materiales educativos en lugar de depender exclusivamente de libros y pizarras. Este párrafo subraya la importancia de la innovación en la enseñanza y la diversificación de recursos para mejorar el proceso educativo.

El segundo párrafo enfatiza la importancia de la coordinación entre los docentes en el proceso Educativo. Se argumenta que los docentes desempeñan un papel crucial en la Educación, sirviendo como modelos y guías para los



estudiantes. Se sugiere que la Educación debería ser más compleja y desafiante, lo que a su vez contribuiría al mejoramiento del rendimiento de los estudiantes.

Este párrafo resalta la necesidad de un enfoque más integral en la Educación y la colaboración entre los docentes. Al final ambos párrafos abogan por la mejora de la educación a través de métodos más atractivos y efectivos, así como una mayor coordinación entre los docentes para optimizar el proceso Educativo y el rendimiento de los estudiantes. Estos aspectos son relevantes para la investigación y la implementación de mejores prácticas en el ámbito educativo (Núñez y Castillob, 2017).

4.2.2. Horas de lectura deberían emplear para lograr la máxima calidad académica

La relación entre el tiempo dedicado a la lectura y la calidad académica es una cuestión crucial en el ámbito educativo. Sin embargo, no existe una respuesta única ni una fórmula mágica que determine la cantidad exacta de horas que una persona debe dedicar a la lectura para lograr el máximo rendimiento académico. Más allá de las cifras, lo que realmente importa es cómo se utiliza el tiempo de lectura. En lugar de enfocarse únicamente en la cantidad de tiempo, es esencial prestar atención a la calidad y la eficiencia de la lectura. Esto implica la comprensión profunda de los materiales, la reflexión sobre los conceptos clave y la capacidad de relacionar la información con el contexto académico. La calidad de la lectura es fundamental para una sólida formación académica (Torrejano, 2014).

En última instancia, la calidad académica se basa en una combinación de factores, entre ellos la lectura, pero también el pensamiento crítico, la



participación activa, la retroalimentación de profesores y colegas, y la adaptación a las necesidades cambiantes de cada curso y programa educativo. Cada estudiante debe encontrar su propio enfoque y equilibrio que le permita alcanzar el éxito académico. Más que la cantidad de tiempo dedicada a la lectura, la calidad, la planificación y la adaptación son elementos clave para lograr la máxima calidad académica. Cada estudiante debe encontrar su propio camino hacia el éxito en función de su estilo de aprendizaje y sus objetivos Educativos.

Yo diría que la lectura es indispensable para la retención de memoria entonces yo pienso que 1 a 2 horas al día estaría bien (S1).

Para mí lo mínimo que se debe leer es unas 3 horas por día ¿Por qué? yo creo que sería para tener una buena retención de memoria. ¿Y Ud. lee las tres horas que me menciona? La verdad no, pero si hago una lectura de al menos media hora por día (S2).

La opinión de que la lectura es esencial para mejorar la retención de la memoria. El autor sugiere que dedicar de 1 a 2 horas al día a la lectura sería una cantidad adecuada. La relación entre la lectura y la memoria se destaca como un factor importante en este contexto. Otro de los entrevistados expresa una opinión ligeramente diferente, argumentando que lo mínimo que se debe leer diariamente son al menos 3 horas para lograr una buena retención de memoria. También se plantea una pregunta sobre si el autor cumple personalmente con esta recomendación, y se admite que no lo hace, pero se menciona que al menos se dedica media hora diaria a la lectura (Surdez et al, 2015).

La relación entre la lectura y la retención de la memoria, pero difieren en las cantidades de tiempo sugeridas para lograr ese objetivo. La cantidad de lectura



necesaria puede variar según la perspectiva individual y las prácticas personales de lectura. Sin embargo, los mismos admiten que personalmente no cumple con esta recomendación y solo dedica al menos media hora al día a la lectura. Estos párrafos reflejan diferentes puntos de vista sobre la relación entre la lectura y la memoria, lo que puede ser un tema de interés en la literatura académica y la investigación.

Para mi máximo una hora de lectura. ¿Por qué? A veces la lectura te aburre leer cansa. ¿Y tú lees 1 hora? No eso sería mentirle ya que hoy en día la mayoría de los jóvenes estamos metidos en el celular que haciendo una lectura. Y son muy pocos los que hacen una lectura. ¿haber cuánto tiempo lees durante el día o nada siempre? La verdad es que yo solo leo en aquí en el centro preuniversitario los folletos que nos da el docente. ¿Si por decir yo entro a tu aula y sé que voy a ver a tus compañeros agarrando el celular tu porque crees que pasa eso? Yo pienso que por que el docente está haciendo las clases muy aburridas. Y como que también hay algunos que les importa ingresar a la universidad solo asisten porque sus padres les dijeron, pero no porque a ellos les nace (S3).

El texto muestra la perspectiva de un estudiante sobre el tiempo dedicado a la lectura y la influencia de la tecnología en la vida de los jóvenes. El estudiante sugiere que, en su opinión, leer durante una hora es un límite máximo, ya que considera que la lectura puede volverse aburrida y cansada. Además, señala que la mayoría de los jóvenes pasan mucho tiempo en sus teléfonos móviles en lugar de dedicarlo a la lectura. El estudiante también menciona que solo lee los folletos proporcionados por su profesor en el centro preuniversitario, y que la falta de interés en la lectura puede deberse a que las clases son aburridas. Además, sugiere que algunos estudiantes pueden asistir al centro preuniversitario solo por la



presión de sus padres y no por un deseo genuino de ingresar a la universidad (P. Hernández, 2012).

También refleja la percepción de un estudiante sobre los desafíos de fomentar el hábito de la lectura entre los jóvenes, así como la importancia de hacer que las clases sean más interesantes y motivadoras. También destaca la influencia de las expectativas parentales en la elección de la Educación superior.

Para mi sería 1 hora depende a la persona que va leyendo los conocimientos. O si es algún libro de su interés hay otros que si lee bastante. Pero también hay personas que se aburren rápidamente. ¿Por qué crees que los jóvenes no leen mucho? Por la distracción que todos o la mayoría tenemos que es el celular y más nos enfocamos en las redes sociales. Pero también hay jóvenes que se auto educan y ellos trabajan y a la vez estudian por ejemplo yo trabajo y a veces estudio y cuando trabajas a veces llegas cansado a casa y te duermes (S4).

El estudiante menciona que la duración de la lectura, específicamente una hora, depende de la persona y su nivel de interés en el material. Algunas personas pueden leer durante más tiempo si están involucradas en un libro que les apasiona, mientras que otras se aburren rápidamente. El párrafo también destaca el desafío de las distracciones, en particular, el uso frecuente del teléfono celular y las redes sociales, que pueden competir con el tiempo dedicado a la lectura (Varela y Vives, 2016). Además, el estudiante menciona que algunos jóvenes se dedican a la autoeducación y combinan el trabajo con el estudio, lo que a veces puede resultar en fatiga y falta de tiempo para la lectura.

La diversidad de enfoques y desafíos que enfrentan las personas al determinar cuánto tiempo dedican a la lectura, y cómo las distracciones, como el



uso del teléfono celular y las redes sociales, pueden influir en esta decisión. También destaca la realidad de aquellos que trabajan y estudian simultáneamente, lo que puede afectar su disponibilidad y energía para la lectura. Estos son aspectos importantes para considerar al abordar la promoción de la lectura y la Educación entre los jóvenes (Loaiza y Hincapié, 2016).

4.2.3. Enseñanza que se recibe en los colegios para ingresar a una universidad

La enseñanza en los colegios desempeña un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para la Universidad. Para garantizar que los jóvenes estén bien preparados, es esencial que esta Educación sea rigurosa y completa. Los colegios deben ofrecer un currículo que abarque una amplia gama de materias, desde las disciplinas fundamentales hasta áreas más especializadas, según los intereses de los estudiantes. Además, la enseñanza no se trata solo de transmitir conocimientos; también es crucial desarrollar habilidades críticas. Los estudiantes deben aprender a pensar de manera crítica, a resolver problemas, a comunicarse de manera efectiva y a investigar de forma independiente. Estas habilidades son esenciales tanto para el éxito académico como para la vida en general (García, 2007).

La preparación para los exámenes de ingreso a la Universidad es un aspecto importante de la Educación Secundaria. Los colegios deben brindar orientación y apoyo a los estudiantes que se enfrentan a estos desafiantes exámenes. Esto incluye la práctica de pruebas estandarizadas y estrategias efectivas de estudio. No obstante, la Educación en los colegios no se limita a la preparación académica. También debe fomentar el crecimiento personal y el



desarrollo de competencias transversales, como la colaboración, el liderazgo y la adaptabilidad (González y Pradier, 2019). Los estudiantes deben estar preparados no solo para la Universidad, sino también para el mundo laboral y la vida cotidiana. La Educación en los colegios también debe ser inclusiva y respetuosa de las diferencias individuales. Los estudiantes tienen necesidades variadas, y es importante proporcionar apoyo individualizado cuando sea necesario. Además, es fundamental que los colegios fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, donde los estudiantes se sientan motivados y valorados.

En los colegios lo que nos dan la enseñanza a que los alumnos están en un nivel de estudio, pero también hay alumnos que no estamos al nivel ósea hay un desnivel entre alumnos por que como le digo hay alumnos que ya están bastante avanzados ¿Ud. porque cree que hay ese desnivel y a que se debería de que hay alumnos que están avanzados? Porque hay alumnos dedicados al estudio se podría decir que ellos leen más y cuando leen tienen más conocimientos (S1).

Para mí no es suficiente es por eso que también los alumnos descansan un 1 año para poder prepararse en las academias. ¿Ahorita tu porque te estas preparando en una academia es porque no te han dado una buena educación? Ósea si me enseñaron, pero te podría decir que me falta es por eso que estoy en una academia (S2).

En el primer tramo se menciona que, en las escuelas, algunos alumnos están en niveles de estudio más avanzados que otros, lo que crea un desnivel entre ellos. El estudiante sugiere que la dedicación al estudio y la lectura son factores clave que contribuyen a que algunos estudiantes estén más avanzados que otros. El segundo estudiante (S2) explica que no considera suficiente la Educación



recibida en la Institución Educativa, lo que lleva a algunos estudiantes a tomar un año sabático y prepararse en academias preuniversitarias para mejorar su nivel de conocimiento. El estudiante plantea la pregunta de si la razón para inscribirse en una academia preuniversitaria es porque no han recibido una buena educación. El estudiante reconoce que sí recibió Educación en la Institución, pero siente que le falta algo y, por lo tanto, busca mejorar su preparación en una academia preuniversitaria (Salas, 2013).

Estos párrafos ilustran la percepción de los estudiantes sobre la disparidad en la Calidad de la Educación y cómo algunos sienten la necesidad de buscar oportunidades de aprendizaje adicionales para llenar las posibles brechas en su conocimiento. También resaltan la importancia de la dedicación al estudio y la lectura en el avance académico de los estudiantes. Estas preocupaciones pueden arrojar luz sobre los desafíos y las oportunidades en el sistema Educativo y la búsqueda de un nivel de Educación más equitativo y completo.

Sí, pero si solo te esfuerzas tú mismo en aprender las enseñanzas y conocimientos. ¿Entonces no es suficiente? Bueno hay algunos docentes que avanzan por avanzar y no les importas si entendiste o no ellos dictan y ya o con que solo entienda uno es suficiente, pero también hay docentes que si se esfuerzan en que todos aprendan y que sus clases sean motivadoras o llamativas, traen como imágenes folletos la clase lo dictan bien claras haber en tu colegio que docente o que área era bien llamativo Bueno a mí me gustaba lo que es historia ya que el docente traía materiales relacionado al tema ya sea en diapositivas o laminas también nos hacía ver videos. Porque hay muchas personas que aprendemos más viendo videos (S3).



El estudiante comenta que, si uno se esfuerza por aprender las enseñanzas y conocimientos por sí mismo, eso podría ser suficiente. Sin embargo, también menciona una variabilidad en la calidad de la enseñanza por parte de los docentes. El estudiante destaca que algunos docentes simplemente avanzan en el contenido sin preocuparse si los estudiantes han comprendido, y en su opinión, consideran suficiente que solo un estudiante entienda el material. En contraste, menciona que hay docentes que se esfuerzan en hacer que todos los estudiantes aprendan y hacen que sus clases sean motivadoras y llamativas. Estos docentes utilizan materiales visuales, como imágenes, folletos, diapositivas y videos relacionados con el tema para facilitar la comprensión (Reyzábal, 2012).

El estudiante también comparte su preferencia por el aprendizaje a través de videos y menciona que le gustaba especialmente la forma en que un docente de Historia presentaba el contenido mediante materiales visuales y videos. Este párrafo ilustra la importancia del enfoque del docente en el proceso de aprendizaje y cómo un docente motivador y creativo puede hacer que el aprendizaje sea más efectivo y atractivo para los estudiantes. También destaca la diversidad en las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, con algunos beneficiándose más de los materiales visuales y audiovisuales.

Yo creo que depende de la educación que recibió si fue de calidad o no. ¿Y tú recibiste una enseñanza adecuada? Bueno en el colegio que estuve si los docentes si eran buenos en su manera de enseñanza no serán todos, pero la mayoría si eran buenos. Porque hay docentes que son relajados vienen dictan dejan trabajo en clase y ya. Pero como le dije hay la mayoría no son o fueron así. Y lo último que le puedo decir es que depende del colegio. ¿ahora en el centro preuniversitario



estas recibiendo la enseñanza adecuada? La verdad no, porque hay algunos cursos que faltan. Y no llevamos cursos generales si no básicos (S4).

En primer lugar, el estudiante considera que la calidad de la Educación depende de la formación y el enfoque de los docentes. Comenta que, en su escuela, la mayoría de los docentes eran buenos en su manera de enseñar, aunque reconoce que no todos lo eran. Señala que algunos docentes son más relajados en su enfoque de enseñanza, mientras que la mayoría son más comprometidos. En segundo lugar, el estudiante destaca que la Calidad de la Educación también depende de la institución educativa. Menciona que, en su experiencia, la Calidad de la Educación en su colegio fue satisfactoria, pero que actualmente, en el centro preuniversitario, no está recibiendo la Educación adecuada. Argumenta que algunos cursos básicos faltan en el centro preuniversitario y que solo se imparten cursos generales (Marcela et al, 2019).

Este párrafo subraya la importancia de la formación de los docentes y la estructura Educativa en la Calidad de la Educación. Además, sugiere que la Educación puede variar según la Institución y los cursos ofrecidos. La percepción del estudiante sobre la Calidad de la Educación es subjetiva y depende de sus experiencias personales en diferentes entornos educativos (Inciarte et al, 2020).

4.2.4. Diferencia entre la educación que se recibe en el colegio público y en las academias preuniversitarias

La elección entre la educación en un colegio público y una academia preuniversitaria es una decisión importante que depende de varios factores, como las metas educativas, las necesidades individuales y las circunstancias personales. Cada una de estas opciones tiene sus propias ventajas y desventajas, y la elección



dependerá en última instancia de lo que mejor se adapte a las necesidades del estudiante. Los colegios públicos ofrecen una Educación general y amplia que abarca una variedad de materias y proporciona una base sólida en una variedad de campos. También son accesibles para un público más amplio, ya que generalmente son gratuitos y están financiados por el gobierno. Los colegios públicos brindan una experiencia Educativa más diversa y permiten a los estudiantes interactuar con compañeros de diversos antecedentes y niveles de habilidad. Sin embargo, las clases en los colegios públicos pueden ser más grandes, lo que puede limitar la atención individualizada (Villamor y Prieto, 2016).

Por otro lado, las academias preuniversitarias se especializan en la preparación de estudiantes para exámenes de ingreso a la Universidad. Ofrecen programas intensivos que se centran en materias clave relacionadas con estos exámenes y tienden a tener clases más pequeñas, lo que permite una atención más personalizada. Estas academias son ideales para estudiantes que tienen como objetivo ingresar a la Universidad en un futuro cercano y desean una preparación específica. Sin embargo, suelen requerir una tarifa por sus servicios (Cabalin et al, 2019).

La elección entre estas opciones depende en última instancia de las metas educativas y las preferencias personales. Algunos estudiantes pueden beneficiarse de una Educación general y diversa en un colegio público, mientras que otros pueden encontrar que una academia preuniversitaria es la mejor manera de prepararse para exámenes específicos de ingreso a la Universidad. La clave está en tomar una decisión informada, considerando factores como las metas académicas, las preferencias de aprendizaje y la disponibilidad de recursos.



En los colegios nos dan una Educación ya sea general donde se lleva todos los cursos como religión arte computación. Pero en cambio en una academia preuniversitaria ya son cursos generales y te dictan puntos claves o de acuerdo a un prospecto (S1).

Para mí que las academias están más avanzadas que algunos colegios. Pero no crees que en los colegios te dan una enseñanza que es de lo particular a lo general. Y en cambio en las academias son generales. Si en cuanto a las academias te dan puntos claves como para que ingrese a las universidades. Que están basados a prospectos de las universidades (S2).

A partir de aquí se comenta que en los colegios se ofrece una educación más general que abarca una amplia gama de cursos, que van desde religión hasta arte y computación. Por otro lado, en una academia preuniversitaria, se centran en cursos generales y se enfocan en enseñar puntos clave específicos o según un prospecto. También se sugiere que las academias preuniversitarias están más avanzadas que algunos colegios en términos de preparación para la universidad. Sin embargo, plantea una cuestión interesante sobre el enfoque de enseñanza en los colegios, donde se parte de lo particular para llegar a lo general. En cambio, en las academias, la enseñanza es más general y se centra en proporcionar puntos clave que ayuden a los estudiantes a ingresar a la Universidad, basados en los prospectos de las Instituciones Educativas Superiores (Núñez-Cortés et al, 2020).

Estos comentarios resaltan cómo las academias preuniversitarias suelen centrarse en la preparación específica para los exámenes de ingreso a la Universidad y ofrecen una enseñanza más enfocada, mientras que los colegios proporcionan una Educación más amplia y diversa. La elección entre estas



opciones dependerá de las metas educativas individuales y las preferencias de aprendizaje.

Como digo depende de cada colegio de cómo es su aprendizaje. ¿Un ejemplo de tu colegio? En el colegio todo es un proceso que se va paso a paso desde el primer año hasta culminar la secundaria ahí te enseñan desde como empieza, el proceso y como culmina en cambio en preuniversitario en una enseñanza en puntos claves es todo resumido ya que solo es por siglos. O a grandes rasgos. En general, también hay algunos docentes que te dicen yo no te voy a enseñar desde el principio eso ustedes ya saben. Y son dos cosas muy distintas (S3).

La Educación en el colegio es un proceso gradual y progresivo que se desarrolla a lo largo de los años, desde el primer año hasta la culminación de la secundaria. En el colegio, los estudiantes reciben una Educación que abarca desde los conceptos fundamentales hasta los detalles y procesos más avanzados. Esta Educación es más completa y abierta, proporcionando una base sólida en una variedad de materias. En contraste, en una academia preuniversitaria, la enseñanza se centra en "puntos clave" o aspectos esenciales. Esta enseñanza tiende a ser más resumida y enfocada en los temas y conceptos que son críticos para los exámenes de ingreso a la universidad. La instrucción se simplifica para ayudar a los estudiantes a prepararse específicamente para estos exámenes (Cabezuelo-Lorenzo et al, 2020).

Además, el estudiante menciona que, en algunos casos, en las academias preuniversitarias, los docentes pueden dar por sentado que los estudiantes ya tienen conocimientos previos, lo que puede llevar a un enfoque más selectivo y



condensado en la enseñanza. Esas observaciones resaltan la diferencia en el enfoque y la profundidad entre la Educación en un colegio, que tiende a ser más progresiva y completa, y la enseñanza en una academia preuniversitaria, que se enfoca en la preparación específica y simplificada para los exámenes de ingreso a la Universidad. La elección entre estas opciones dependerá de las metas Educativas y las preferencias de aprendizaje de cada estudiante.

Depende de la enseñanza en el colegio en algunos colegios te dan una educación completa en cambio los demás te enseñan los datos importantes de lo que aprendimos, pero en la academia te dan todo en resúmenes o puntos clave en base a libros o prospectos... También le puedo decir que en otros casos que pueden ser muy raros que te enseñen a detalles en el centro preuniversitario eso como le digo en muy pocos casos (S4).

El entrevistado está haciendo hincapié en la disparidad en la Educación proporcionada por distintas Instituciones Educativas. Su observación resalta que la Calidad y la naturaleza de la Educación pueden variar considerablemente según la Institución en la que se encuentre. En algunos colegios, los estudiantes reciben una Educación más completa que abarca una amplia gama de materias y se enfoca en proporcionar una comprensión profunda de los temas. Por otro lado, en otros colegios, el enfoque se reduce a enseñar solo los datos y conceptos más importantes (Bravo et al, 2017).



4.3. EXPECTATIVAS SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

4.3.1. Vínculo entre Estado y calidad educativa

La relación entre el Estado y la Calidad Educativa es de suma importancia, ya que el Estado desempeña un papel central en la formulación de políticas, la regulación y la supervisión de los sistemas Educativos. Su influencia abarca desde la definición de estándares Educativos hasta la asignación de recursos financieros para las Instituciones Educativas. Esta relación refleja el compromiso del Estado en garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a una Educación de Calidad, independientemente de su origen socioeconómico o su ubicación geográfica. La regulación estatal es esencial para establecer estándares que aseguren que los estudiantes reciban una Educación efectiva y coherente. Además, la supervisión estatal garantiza que las Instituciones Educativas cumplan con estos estándares y promueve la rendición de cuentas en el Sistema Educativo (Lagunas et al, 2016).

Sin embargo, es importante que esta relación sea equilibrada y que el Estado no solo establezca regulaciones, sino que también brinde el apoyo necesario para que las Instituciones Educativas puedan cumplir con esos estándares. Además, debe promover la inversión en la formación docente, la Investigación Educativa y la mejora continua de los Sistemas Educativos. La relación entre el Estado y la Calidad Educativa es una cuestión compleja y de interés público (Reyzábal, 2012). Requiere un enfoque colaborativo y un compromiso constante con la mejora de la Educación, con el objetivo de brindar a los estudiantes las mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades y



conocimientos, lo que a su vez contribuirá al progreso de la sociedad en su conjunto.

Si porque gracias al estado están los centros de estudios estatales. Y la calidad educativa yo creo que es depende de la institución educativa ya que él es el director quien se encarga de ver cómo están marchando o yendo el dictado de clases diariamente y en cuanto al estado no viene a supervisar las clases diariamente (S3).

Se considera que la Calidad Educativa está intrínsecamente ligada a la institución educativa en sí. Sostiene que la Calidad de la Educación depende de la forma en que la Institución funciona y se gestiona internamente. También se menciona que el director de la Institución Educativa desempeña un papel fundamental en la supervisión y gestión diaria de las clases. Sugiere que el director es responsable de monitorear cómo se desarrollan las clases y de garantizar que el dictado de las clases sea eficaz. Esto implica que la Administración de la Institución y su liderazgo tienen un impacto significativo en la Calidad de la Educación proporcionada. El Estado no realiza supervisión diaria de las clases. Esto sugiere que, en su percepción, la supervisión estatal es menos frecuente y detallada en comparación con el papel del Director de la Institución. El Estado puede tener un papel más general en la regulación y las políticas Educativas, pero no interviene directamente en la supervisión diaria de las clases (Vera-Millalén, 2018).

El estudiante destaca que la Calidad de la Educación depende en gran medida de la gestión y el funcionamiento interno de la Institución Educativa, y que el director desempeña un papel esencial en esta área. También sugiere que la



supervisión estatal se percibe como menos intensiva en términos de monitoreo diario de las clases.

Puede ser que entre sus funciones generales se encuentra definir dirigir regular y evaluar el dictado de clases y al docente del área. También, que el estado proporciona la educación, ya que brinda los libros a los colegios estatales. pero la calidad educativa es depende de cada colegio, y depende mucho del docente ya que tiene que estar presente en la enseñanza del estudiante (S4).

Desde la entrevista, se señala que una de las funciones generales del Estado en el ámbito Educativo es definir, dirigir, regular y evaluar el proceso de enseñanza, así como la labor de los Docentes en las Instituciones Educativas. Esto implica que el Estado tiene un papel de supervisión y regulación en la Educación. El Estado proporciona recursos Educativos a las Instituciones escolares, como libros de texto, especialmente en el caso de Instituciones Estatales. Esto subraya el papel del Estado en el suministro de materiales y recursos para la Educación (Mollis, 2014).

La Calidad Educativa es un factor que depende en gran medida de cada Institución escolar y, de manera significativa, del docente. La Calidad Educativa no es uniforme en todas las instituciones, y el docente desempeña un papel crucial en la experiencia Educativa de los estudiantes. La presencia y el compromiso del docente en la enseñanza son factores esenciales para determinar la Calidad de la Educación. El estudiante plantea que el Estado tiene un rol en la supervisión y regulación de la Educación, proporcionando recursos, pero destaca que la Calidad Educativa en última instancia depende de la gestión interna de cada Institución y del compromiso y desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza. Esto



sugiere una visión de la Calidad Educativa como un esfuerzo colectivo que involucra a múltiples partes interesadas (Loaiza y Hincapié, 2016).

4.3.2. Cómo debería de ser el vínculo entre Estado y calidad educativa

El vínculo entre el Estado y la Calidad Educativa es esencial para el desarrollo y el progreso de una sociedad. La Educación de Calidad no solo beneficia a los individuos, brindándoles oportunidades y empoderamiento, sino que también fortalece la economía, la cohesión social y la capacidad de una nación para enfrentar los desafíos del futuro. Un Estado comprometido con la Calidad Educativa debe desempeñar un papel activo en la regulación, supervisión y financiamiento de las Instituciones Educativas. Esto implica la definición de estándares claros, la inversión en infraestructura y recursos, la formación continua de docentes y la promoción de políticas educativas basadas en evidencia (Varela y Vives, 2016).

La equidad en el acceso a una educación de calidad es un principio fundamental. El Estado debe trabajar para eliminar las barreras que impiden que ciertos grupos, especialmente aquellos en situaciones desfavorecidas, accedan a una Educación de Calidad. La participación activa de la comunidad, incluyendo a padres, estudiantes y docentes, es esencial para la toma de decisiones Educativas informadas. Esto garantiza que las políticas y prácticas educativas se adapten a las necesidades y expectativas de la sociedad (Surdez et al, 2015). El vínculo entre el Estado y la Calidad Educativa es una inversión en el futuro. Una Educación de Calidad prepara a las generaciones futuras para afrontar desafíos, contribuir al progreso y promover una sociedad más justa. La colaboración entre el Estado y la



comunidad es clave para lograr este objetivo, y debe basarse en un compromiso constante con la mejora continua.

El vínculo debería de ser mediante los representantes del estado como el ministro de educación entonces el debería visitar los lugares aledaños como son a los lugares o zonas rurales y ver las necesidades que se tiene en cuanto a la calidad de educación. Porque en cuanto a calidad educativa en las zonas rurales están muy bajas es por eso que en esos lugares no hay centros preuniversitarios esos lugares son olvidados por el ministro es por eso también que los jóvenes tienen que venir a la ciudad para poder estar en una academia ya que los colegios no recibieron una buena enseñanza (S1).

Este fragmento destaca la importancia de la participación directa de los representantes del gobierno, en particular el Ministro de Educación, en la mejora de la Calidad de la Educación en zonas rurales. El autor argumenta que la Calidad Educativa en estas áreas es notablemente baja, lo que se refleja en la falta de centros preuniversitarios en dichos lugares. Esto, a su vez, impulsa a los jóvenes a trasladarse a las ciudades en busca de una Educación de mayor Calidad, ya que los colegios rurales no cumplen con estándares Educativos adecuados.

Ósea deberían basarse más en la educación y en la salud ¿Y cómo es la educación hoy en día? Como le digo la educación esta dejado de lado no estas a la sien por ciento ya que la educación no está completa ¿Y por qué crees que la educación esta baja? Porque los ministros no le ponen más empeño a la educación cuando las educaciones es básica y muy importante hoy en día (S2).

El fragmento enfatiza la necesidad de dar prioridad a dos pilares fundamentales de la sociedad: la Educación y la Salud. Se plantea una



preocupación acerca de la situación actual de la Educación y se sostiene que esta no recibe la atención que merece. El autor sugiere que la Educación en la actualidad no está funcionando de manera óptima y que se encuentra incompleta en ciertos aspectos. Esto levanta la cuestión clave de por qué la Calidad de la Educación está disminuyendo.

El autor argumenta que uno de los factores detrás de la baja Calidad Educativa es la falta de compromiso por parte de los ministros o responsables de la Política Educativa. A pesar de la importancia fundamental de la Educación en la sociedad contemporánea, se percibe una carencia de esfuerzo y dedicación por parte de las autoridades gubernamentales en mejorar y fortalecer el Sistema Educativo. Este señalamiento podría ser relevante en el contexto de investigaciones Académicas que aborden las Políticas Educativas y su impacto en la Calidad de la Educación, así como en la percepción Pública de la inversión en el sector Educativo (Valdivia- y Noguera, 2022).

Esta crítica a la falta de énfasis en la Educación se alinea con debates en la Literatura Académica que examinan los desafíos y obstáculos en la mejora de la Educación, incluyendo la asignación de recursos, la capacitación docente, y la formulación de políticas efectivas. También se destaca la importancia de la Educación en la sociedad actual, lo que puede tener relevancia en investigaciones relacionadas con la percepción y el valor atribuido a la Educación en diversas comunidades y contextos culturales.

Si el estado debe dar recursos o materiales para la calidad educativa. Claro que si brinda libros en los colegios. Y una que otra vez toman exámenes generales entre colegios (S3).



El vínculo que le corresponde el estado la rectoría de la educación tiene mucha importancia deberían ir juntos el estado debe estar más preocupado por la educación porque es muy importante ya que nos permite formar personas de bien, profesionales que aportan a la sociedad y al Perú (S4).

Se plantea la cuestión de si el Estado tiene la responsabilidad de proporcionar recursos y materiales para mejorar la Calidad Educativa. Se destaca la provisión de libros en las Instituciones Educativas como un ejemplo de una medida que el estado está tomando para contribuir a la Calidad de la Educación. Además, se menciona que, de manera ocasional, se realizan exámenes generales entre instituciones como parte de los esfuerzos para evaluar y mejorar la Calidad de la Educación. Este enfoque puede ser relevante en investigaciones que aborden la relación entre los recursos Educativos proporcionados por el Estado y los resultados Educativos, así como la evaluación de políticas y programas específicos que buscan elevar la Calidad de la Educación (P. Hernández, 2012).

En el segundo párrafo, se enfatiza la importancia de la participación activa del estado en la gestión de la Educación. Se argumenta que el estado debe mostrar una mayor preocupación y compromiso con la Educación debido a su relevancia crítica. La Educación se ve como un medio para formar individuos con valores sólidos y profesionales capacitados que puedan contribuir al desarrollo de la sociedad y del país. Esta percepción puede ser relevante en investigaciones que traten sobre la gobernanza y la administración de la Educación, así como sobre la valoración de la Educación como un medio para el desarrollo socioeconómico (Rodríguez y Rey, 2017).



En el ámbito académico, estas afirmaciones pueden relacionarse con estudios que investiguen Políticas Educativas, la efectividad de las medidas gubernamentales para mejorar la Calidad de la Educación y la percepción pública de la importancia de la Educación en la sociedad y su impacto en la formación de ciudadanos y profesionales. Estas consideraciones son esenciales para abordar los desafíos y las oportunidades en el campo de la Educación y su papel en el desarrollo de una nación (Cabalin et al, 2019).

4.3.3. El rol de los docentes frente a la mala calidad educativa

El rol de los docentes frente a la mala Calidad Educativa es fundamental y desempeña un papel clave en la mejora de la Educación. Los docentes pueden esforzarse por mejorar su propia enseñanza, adoptando prácticas pedagógicas efectivas y actualizadas. Esto incluye la planificación de lecciones significativas, el uso de métodos de enseñanza innovadores y la evaluación constante del progreso de los estudiantes. Los docentes deben ser flexibles y estar dispuestos a adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La enseñanza no es un enfoque único que funcione para todos, por lo que es esencial adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Deza y Aparicio, 2017).

Bueno como bien sabemos que en un centro educativo hay un representante que es el director entonces el director es el que debe supervisar las clases ya que hay algunos docentes que son relajados asisten a clases solo para llenar el cuaderno. Pero en cuanto a los docentes del centro preuniversitario vienen pro ellos llevan cursos generales te enseñan no como en el colegio ahí es si atiendes entiendes y si no pues a él le da igual, pero yo pienso que eso no debe ser



así, Los docentes deben poner de su parte y llevar unas clases motivadoras, para que todos podamos entender mejor (S1).

Que los docentes deben prepararse más con los exámenes de conocimiento bueno yo pienso que con eso estarían más preparados (S2).

En el primer párrafo, se destaca la importancia de la supervisión y el papel del director de la Institución como representante principal. Se argumenta que algunos docentes pueden tener una actitud laxa hacia la enseñanza, asistiendo a las clases solo para cumplir con formalidades, lo que sugiere un bajo compromiso con la Educación. Se menciona que, en el centro preuniversitario, los docentes son más comprometidos y efectivos en la enseñanza en comparación con la Educación escolar. El autor aboga por la necesidad de que todos los docentes brinden clases motivadoras y efectivas para garantizar que todos los estudiantes comprendan mejor el contenido. Este planteamiento se relaciona con investigaciones sobre la supervisión y la calidad de la enseñanza en contextos educativos, así como sobre la motivación y el compromiso docente (Bravo et al, 2017).

En el segundo párrafo, se enfatiza la importancia de que los docentes se preparen adecuadamente en lo que respecta a la creación de exámenes de conocimiento. Se sugiere que esto contribuiría a una mayor preparación de los docentes en general. La preparación de exámenes de conocimiento se considera una herramienta valiosa para evaluar y garantizar la competencia y la calidad de la enseñanza (Mamani y Huanca, 2022). Este punto puede estar relacionado con investigaciones que analizan la formación y el desarrollo profesional de los docentes, así como la evaluación de su desempeño y la efectividad de los métodos de evaluación en la Educación.



Que los docentes tomen sus propias decisiones ¿Cómo así que tomen sus propias decisiones por qué? Porque dependemos de ellos, ellos son como una guía que deberían darnos motivaciones de salir adelante y no quedarnos ahí porque hay personas que terminan su secundaria y con eso están felices. Pero no se trata de que culmines tus estudios secundarios, se trata de que seas algo mejor que tus padres (S3).

Este fragmento subraya la importancia de otorgar a los docentes la autonomía para tomar decisiones en el proceso educativo. Se argumenta que los docentes desempeñan un papel crucial como modelos a seguir y mentores para los estudiantes, alentándolos a esforzarse y superar sus metas Educativas. Además, se plantea una crítica a la complacencia de algunos estudiantes que simplemente buscan cumplir con los requisitos de la Educación Secundaria sin aspirar a un mayor logro. La idea central es que la Educación no se trata solo de la obtención de un título, sino de fomentar un deseo de superación y crecimiento personal (Castellanos et al, 2018).

Este tema podría ser relevante en investigaciones educativas relacionadas con la motivación estudiantil, la función de los docentes como modelos a seguir y la importancia de establecer metas educativas significativas que vayan más allá de los requisitos mínimos. También puede relacionarse con estudios sobre el impacto de la orientación y el apoyo de los docentes en el logro académico y el desarrollo de los estudiantes (Núñez y Castillob, 2017).

Que los docentes pongan más empeño y sean más cuidadosos en su dictado de clases y que puedan motivarlos a los estudiantes, a que los mismos docentes hagan sus materiales educativos. Y motiven a los chicos para que ellos hagan algo



mejor que el docente. Por último, que tengan más preocupación por aquellos estudiantes que requieren de apoyo, a esos estudiantes que pueden tener problemas económicos o familiares en casa es a esos estudiantes que se le debe brindar más atención y que nos motiven a seguir adelante (S4).

Este pasaje destaca la importancia de la calidad de la enseñanza y la motivación en el contexto Educativo. Se aboga por que los docentes demuestren un mayor esfuerzo y atención en su labor docente, incluyendo la creación de materiales Educativos efectivos. Además, se promueve la idea de que los docentes deben servir como modelos y mentores que inspiran a los estudiantes a superar sus propias capacidades y lograr un nivel de desempeño superior (Lagunas et al, 2016; Varela y Vives, 2016).

El fragmento también subraya la necesidad de prestar especial atención a los estudiantes que enfrentan dificultades, ya sea debido a problemas económicos o familiares. Se argumenta que estos estudiantes requieren un apoyo adicional para que puedan sobresalir en sus estudios. Esta preocupación por el bienestar y el éxito de los estudiantes es un elemento importante en la labor Educativa y es relevante en investigaciones que abordan la igualdad de oportunidades en la Educación y las estrategias para ayudar a los estudiantes que enfrentan desafíos adicionales en su Educación. En resumen, este fragmento destaca la importancia de la enseñanza de calidad, la motivación estudiantil y el apoyo a estudiantes con dificultades, aspectos cruciales en la mejora del sistema educativo (Surdez et al., 2015; Loaiza y Hincapié, 2016; Valdivia-Vizarreta y Noguera, 2022).

El tema de la igualdad de oportunidades educativas, especialmente para aquellos que residen en áreas rurales o remotas es elemental (Canaza et al, 2021).



La falta de centros preuniversitarios y recursos económicos limitados a menudo limita el acceso a la Educación superior, lo que puede llevar a la migración de jóvenes a las ciudades en busca de oportunidades educativas y una mejor preparación para la universidad. Esta situación resalta la necesidad de mejorar la accesibilidad y la Calidad de la Educación en áreas rurales y desfavorecidas (Lagunas et al, 2016).

La tecnología y la innovación desempeñan un papel importante en el aula. La Educación debe aprovechar las herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo digital. Esto incluye el acceso a recursos digitales, la formación de docentes en el uso de tecnología y la promoción de la alfabetización digital entre los estudiantes. La evaluación debe ser vista como una herramienta para el aprendizaje, no solo como un proceso de calificación. Los estudiantes deben recibir retroalimentación constante que les permita mejorar su desempeño (López-Torres et al, 2018). La evaluación debe medir no solo el conocimiento, sino también las habilidades y competencias de los estudiantes. La participación de la comunidad es esencial. Los padres, estudiantes y la sociedad en general deben estar involucrados en la toma de decisiones educativas. La colaboración entre todos los actores educativos fortalece la calidad educativa y garantiza que la educación sea relevante y efectiva.

Además, los docentes pueden desempeñar un papel importante como mentores para otros docentes, especialmente aquellos que son nuevos en la profesión. Compartir buenas prácticas y brindar apoyo y orientación puede ayudar a elevar la Calidad de la enseñanza en una escuela o sistema educativo. La colaboración entre docentes, tanto en la misma Institución como en toda la comunidad Educativa, puede ser efectiva para abordar problemas de Calidad



Educativa. Compartir recursos, ideas y enfoques puede llevar a soluciones creativas y una enseñanza de mayor calidad (Salas, 2013).

Además, la planificación y la organización desempeñan un papel crucial. Establecer metas claras de lectura, identificar los temas esenciales y gestionar el tiempo de manera efectiva son aspectos importantes. También es vital ser selectivo al elegir los materiales de lectura y enfocarse en aquellos que son más relevantes para el área de estudio. La combinación de diferentes técnicas de lectura, como la lectura crítica, la lectura en diagonal y la subrayada, puede mejorar la eficacia de la lectura y la retención de información. Sin embargo, lo más importante es encontrar un enfoque de estudio que funcione de manera óptima para el individuo, ya que las preferencias de aprendizaje varían. Es importante equilibrar el tiempo de estudio con otras actividades y descansos regulares para evitar la fatiga y mantener la concentración. La Educación no debe ser un proceso agobiante, sino una experiencia enriquecedora y sostenible (Vázquez, 2015).

En el caso de las academias preuniversitarias, el estudiante menciona que se centran en proporcionar "puntos clave" que están basados en libros de texto o prospectos. Esto se hace con la intención de preparar a los estudiantes de manera efectiva para los exámenes de ingreso a la Universidad, donde el dominio de conceptos críticos es fundamental. Sin embargo, el estudiante también menciona que, en raras ocasiones, en algunos centros preuniversitarios, es posible encontrar una enseñanza más detallada que va más allá de los puntos clave. Las observaciones del estudiante subrayan la importancia de seleccionar la Institución Educativa adecuada en función de las necesidades y objetivos individuales del estudiante. La variabilidad en la calidad y el enfoque de la Educación entre



diferentes Instituciones resalta la necesidad de una elección informada al buscar la mejor preparación académica (Cabezuelo-Lorenzo et al, 2020).

Los docentes también pueden contribuir al desarrollo curricular y a la mejora de los planes de estudio y programas de estudio. Su experiencia en el aula puede ayudar a identificar áreas en las que se necesitan mejoras y aportar ideas para la reforma curricular. Así mismo, los docentes pueden participar en la evaluación de programas y Políticas Educativas. Proporcionar retroalimentación constructiva a los responsables de la toma de decisiones puede ser fundamental para impulsar cambios positivos en el sistema Educativo. Por último, los docentes pueden ser defensores de la Educación de Calidad, no solo en el aula, sino también en la esfera Pública (Lagunas et al, 2016). Pueden participar en discusiones políticas y comunitarias para abogar por la inversión en Educación y políticas que mejoren la Calidad Educativa. Su compromiso y su enfoque en el aprendizaje de los estudiantes son factores críticos en la lucha contra la mala Calidad Educativa.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Muchos estudiantes buscan Calidad Educativa como preparación para la Educación Superior. Desean adquirir una base sólida de conocimientos y habilidades que les permita tener éxito en la universidad. Además, la búsqueda de mejores oportunidades de empleo en el futuro es una motivación común. Los estudiantes reconocen que una Educación de Calidad puede aumentar sus perspectivas de carrera y su potencial de ingresos. Algunos estudiantes pueden estimular un fuerte interés en un campo de estudio particular. Quieren adquirir conocimientos profundos y habilidades en esa área y buscan Calidad Educativa en ese sentido. En algunas sociedades, existe una fuerte presión social y familiar para que los estudiantes alcancen un alto nivel de Educación. Los estudiantes pueden promover el deseo de cumplir con las expectativas de sus padres y familiares. Además, la búsqueda de desarrollo personal es una motivación importante. Algunos estudiantes buscan calidad educativa como una forma de enriquecimiento personal, para expandir su horizonte y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. La calidad educativa puede ser una fuente de competencia y reconocimiento. Los estudiantes deben estar motivados por el deseo de destacar académicamente y obtener reconocimiento por sus logros.

SEGUNDA: Los estudiantes preuniversitarios de la Ciudad de Puno pueden demostrar una actitud de compromiso, lo que se traduce en un fuerte interés por su Educación y un respeto por los docentes y el proceso de enseñanza. Otros pueden adoptar una actitud crítica, cuestionando la efectividad de los métodos de enseñanza y la pertinencia del currículo. Existen estudiantes



altamente motivados que ven la Educación preuniversitaria como una oportunidad para desarrollar habilidades y conocimientos. Por otro lado, otros pueden mostrar una actitud complaciente, cumpliendo con los requisitos mínimos sin un compromiso activo con la mejora académica. Algunos estudiantes consiguen buscar apoyo adicional para garantizar una Educación de Calidad, mientras que otros participan activamente en actividades extracurriculares y colaboran con compañeros y docentes. muchos asumen la responsabilidad personal de su aprendizaje y establecen metas académicas, mientras que otros brindan retroalimentación constructiva para mejorar la Calidad de la Educación. Además, los estudiantes logran reconocer los desafíos que enfrentan, como barreras económicas o personales, y mostrar una actitud de resiliencia al abordar estos obstáculos en busca de una Educación de Calidad. Estas actitudes consiguen ser influenciadas por una serie de factores, como la cultura, el entorno familiar y las experiencias previas de Educación, lo que contribuye a la diversidad de actitudes hacia la Calidad Educativa entre los estudiantes preuniversitarios. La posición y el compromiso de los propios estudiantes desempeñan un papel importante en la experiencia Educativa y su contribución a la Calidad de la Educación que reciben.

TERCERA: Las expectativas sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios son variadas y abarcan un amplio espectro de aspectos. Desear que los estudiantes adquieran una base sólida de conocimientos en las materias básicas y desarrollen habilidades críticas, como el pensamiento analítico y la resolución de problemas, que les serán fundamentales en la Educación superior. La preparación para los exámenes de Admisión a la Universidad



es otra expectativa común, por lo que se espera que la calidad educativa les brinde las habilidades y el conocimiento necesarios para obtener buenos resultados en estos exámenes. Asimismo, se quiere que los estudiantes preuniversitarios adquieran independencia y autonomía en su proceso de aprendizaje, así como habilidades de comunicación sólidas, tanto escritas como orales. Además, se busca fomentar el desarrollo de habilidades de gestión del tiempo y tareas, que son cruciales para la vida académica y profesional. Las oportunidades extracurriculares, como actividades artísticas, deportivas y de liderazgo, también son parte de las expectativas, ya que permiten a los estudiantes desarrollar sus talentos y habilidades fuera del aula. La calidad educativa también incluye el apoyo emocional y social, brindando a los estudiantes recursos para hacer frente a las presiones académicas y personales que puedan surgir en esta etapa de sus vidas.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Que los Centros Educativos preuniversitarios tengan una buena enseñanza en los estudiantes, para que los jóvenes puedan tener una base sólida de conocimientos, esto con el deseo de cumplir sus metas. también deben estar motivados por el deseo de destacar académicamente y obtener reconocimiento por sus logros educativos.

SEGUNDA: Los estudiantes deben estar animados por el deseo de destacar académicamente y obtener reconocimiento por sus rendimientos académicos. Decirles a esos estudiantes que asumen la responsabilidad personal de su aprendizaje logren esas metas académicas, como el ingreso a una universidad.

TERCERA: Aspirar a que los estudiantes adquieran una base sólida de conocimientos en las materias básicas y desarrollen sus habilidades críticas, como el pensamiento analítico y la resolución de problemas. También se espera que la calidad educativa les brinde los conocimientos necesarios para obtener buenos resultados en estos exámenes. Asimismo, se quiere que los estudiantes preuniversitarios adquieran independencia y autonomía en su proceso de aprendizaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, L. A., & Pons, L. (2016). Calidad educativa en México. De las disposiciones internacionales a los remiendos del Proyecto Nacional. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.*, 12(2), 155–174. <https://doi.org/10.18004/riics.2016.diciembre.155-174>
- Aparicio, A. T., & Pérez, V. V. (2014). Representaciones sociales del desastre de 1940 en Santa Cruz Pueblo Nuevo , Estado de México Social representations of the disaster of 1940 in Santa Cruz Pueblo Nuevo , State of Mexico. *Investigaciones Geográficas: Boletín Del Instituto de Geografía*, 2014(83), 88–101. <https://doi.org/10.14350/rig.36918>
- Arrazola, B. V., & Gracia, B. D. (2017). *Contradicciones en la educación inclusiva a través de un estudio multiescalar*.
- Arroyo, P. M. (2018). *Percepciones de los actores locales sobre el valor cultural del patrimonio arqueológico en el valle de Tambobamba, Apurímac*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Barria-Asenjo, N. A., Pavón-Cuéllar, D., Scholten, H., Cabrera, J., Gallo, J., Huanca-Arohuanca, J. W., Letelier, A., Gurski, R., Salas, G., Caycho-Rodríguez, T., León, A., & Ayala-Colqui, J. (2023). Estudios históricos y sociales sobre el trauma colectivo. Revisitando los efectos de la violencia política en contextos latinoamericanos. *AISTHESIS*, 74, 172–195. <https://doi.org/10.7764/Aisth.74.9>
- Barria-Asenjo, N. A., Žižek, S., Scholten, H., Pavón-Cuellar, D., Salas, G., Ariel, O., Huanca-Arohuanca, J. W., & Aguilar, S. J. (2022). Returning to the Past to Rethink Socio-Political Antagonisms: Mapping Today’s Situation in Regards to Popular Insurrections. *CLCWeb: Comparative Literature and Culture*, 24(1), 1–



13. <https://doi.org/10.7771/1481-4374.4295>

Bravo, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Perfiles Latinoamericanos*, 25(50), 361–386. <https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017>

Cabalin, C., Montero, L., & Cárdenas, C. (2019). Discursos mediáticos sobre la educación: el caso de las pruebas estandarizadas en Chile. *Cuadernos.Info*, 44, 135–154. <https://doi.org/10.7764/cdi.44.1429>

Cabezuelo-Lorenzo, F., Barrientos-Báez, A., & Caldevilla-Domínguez, D. (2020). Ficción audiovisual contemporánea como herramienta educativa en la actual sociedad multipantallas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(13), 210–224. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4292728>

Cajiga, Y. C. (2015). Representaciones sociales de la reforma de educación básica. La visión de los directivos. *Perfiles Educativos*, 37(147), 67–85. <https://doi.org/10.1016/j.pe.2013.08.001>

Calisaya-Mamani, J., Yana-Salluca, M., Pineda-Serruto, J., Adco-Valeriano, H., Yana-Salluca, N., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2022). Inteligencias múltiples y competencias básicas en educación universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(24), 1010–1022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.393>

Canales, P. (2018). Hablemos de Autonomía en Wallmapu: Conversación con el historiador Mapuche Sergio Caniuqueo Huircapan. *Izquierdas*, 38, 302–322.

Canaza-Choque, Franklin A., Huanca-Arohuanca, J. W., Yabar, P. S., Cornejo, G., Mamani, D., Pérez, K., & Cavero, H. N. (2022). Escuela-Montaña: desmontar el



poder desde la altura. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 24(2), 139–148.

<https://doi.org/10.18271/ria.2022.401>

Canaza-Choque, Franklin Américo, Escobar-Mamani, F., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2021). Reconocer a la bestia: Percepción de peligro climático en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 417–434.

<https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35932>

Canaza-Choque, Franklin Américo, & Huanca-Arohuanca, J. W. (2018a). Perú 2018: hacia una Educación Intercultural Bilingüe sentipensante. *Sciendo. Ciencia Para El Desarrollo*, 21(4), 515–522. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.058>

Canaza-Choque, Franklin Américo, & Huanca-Arohuanca, J. W. (2018b). Peru 2018: towards an Educación Intercultural Bilingüe sentipensante. *Sciéndo. Ciencia Para El Desarrollo*, 21(4), 515–522. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.058>

Candiloro, J. H. (2017). *Verdad y poder en la perspectiva de la ἀλήθεια . Una indagación sobre los fundamentos ontológicos de la biopolítica contemporánea en el Parménides de Heidegger*. XXIX(im), 59–90.

Caride, J. (2017). Social education, human rights and sustainability in community development. *Teor. Educ.*, 29(1), 245–272.

<https://doi.org/10.14201/teoredu2017291245272>

Castellanos, M. T., Flores, P., & Moreno, A. (2018). The reflection on practicum: A teaching experiment with Colombian students. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 22(1), 413–439.

Coila, R. R. (2017). *Representaciones sociales sobre identidad étnica de la comunidad nativa Ese Eja de Infierno: un estudio de casos 2016*. Universidad Nacional del



Altiplano.

- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Consejo Nacional de Educación.
<http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infirma/el-proyecto-educativo-nacional-la-educacion-que-queremos-para-el-peru-del-bicentenario.html>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021*.
- Crespo, F., & Sánchez, C. (2019). Impacto del Trastorno Mental Grave en el ámbito educativo de adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 205–223.
<https://doi.org/10.5209/RCED.56082>
- Cutipa, J. de D. (2011). *Representaciones sociales de los profesores de la Educación Intercultural Bilingüe*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Deza, W. F., & Aparicio, J. A. (2017). Exceso de horas de trabajo y la salud del docente en educación superior. *In Crescendo.*, 8(1), 130–139.
- Espinoza, R., Soto, P., & Lombardo, P. (2017). Galileo and Zubiri... The beginning of modern technique The experimental method as a «physical proof of reality».
Pensamiento, 73(276), 319–334. <https://doi.org/pen.v73.i276.y2017.005>
- Flores, F. (2014). Vulnerabilidad y representación social de género en mujeres de una comunidad migrante. *Península*, 9(2), 41–57. [https://doi.org/10.1016/S1870-5766\(14\)71799-4](https://doi.org/10.1016/S1870-5766(14)71799-4)
- García, C. (2007). Estudios sobre la identidad y la cultura en las organizaciones en América Latina. *Cuadernos de Administración*, 38, 21–51.



<https://doi.org/10.25100/cdea.v23i38.367>

Gil, J., & Martínez, J. (2018). El empoderamiento del alumnado en los sMOOC. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 43–60. <https://doi.org/10.5209/RCED.51932>

Giuliano, F. (2019). Tem razão avaliação? Notas para o aprofundamento de uma noção filosófica de educação. *Revista Eletrônica Educare*, 23(1), 1–22.

<https://doi.org/10.15359/ree.23-1.20>

Gómez, A. (2014). Prostitución de niñas y adolescentes: un acercamiento a su representación social en comerciantes de la Merced. *Península*, 9(2), 131–152.

[https://doi.org/10.1016/S1870-5766\(14\)71803-3](https://doi.org/10.1016/S1870-5766(14)71803-3)

Gómez, L. M., & Macedo, J. C. (2010). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI. *Gestión Educativa*, 14(26), 39–49.

González, J. J., & Pradier, A. (2019). La enseñanza artística superior de arte dramático y su sistema de garantía interna de calidad. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 307–321. <https://doi.org/10.5209/RCED.57349>

Gutiérrez-Gómez, E., Huanca-Arohuanca, J. W., Moscoso-Paucarchuco, K. M., Miño-Conde, M. A. P. y, & Luján-Pérez, D. (2023). The Evangelical Church as an Extirpator of Idolatry in the Water Festival in the Andes of Peru. *Religions*, 14, 1–15. <https://doi.org/10.3390/rel14080965>

Gutiérrez-Gómez, E., Huanca-Arohuanca, J. W., Quispe-Arroyo, A., González-Ríos, R. C., & Huari-Salazar, Y. C. (2023). Woman Varayoc of Peruvian Andes.

Frontiers in Sociology, November, 1–12.

<https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1232615>



- Hernández, P. (2012). Percepción sobre el proceso de acreditación e implementaciones desarrolladas por los docentes de la Facultad de Odontología, Universidad de Costa Rica (UCR). *Publicación Científica Facultad de Odontología*, 14, 33–42.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/Odontos/article/view/14317/13589>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edic). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Heshiki-nakandakari, L., Osornio-castillo, L., Tagle-herrera, R. S. De, Valadez-nava, S., & Domínguez-álvarez, E. (2013). Representaciones sociales de alumnos y docentes sobre el módulo de clínica integral de la carrera de médico cirujano. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 129–134.
[https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72701-7](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72701-7)
- Huanca-Arohuanca, J. W. (2019). *El discurso filosófico y la violencia política en la Nación Aymara - Ácora* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12758/Huanca_Arohuanca_Jesús_Wiliam.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huanca-Arohuanca, J. W. (2020). Caleidoscopio social al Covid-19: pánico y desesperación en tiempos de aislamiento. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 226–231. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1836>
- Huanca-Arohuanca, J. W. (2022a). El estado de la cuestión sobre la participación política en los jóvenes de la Nación Aymara - Perú. Un diálogo teórico desde sus actores. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 16–52.
<https://doi.org/10.17162/au.v11i5.914>



- Huanca-Arohuanca, J. W. (2022b). “Hemos aprendido a la mala a hacer este tipo de educación”. Narrativas sobre educación en tiempos de pandemia. *Educação, Ciência e Cultura*, 27(1), 1–13. <https://doi.org/10.18316/recc.v27i1.9783>
- Huanca-Arohuanca, J. W. (2023). Dioses terrenales contra Dios: El nacimiento del Amuyawi (pensar) de Frontera para la América de Colores y el paralelismo con Slavoj Žižek. *Revista Izquierdas*, 52, 1–26.
<http://www.izquierdas.cl/images/pdf/2023/52/art14.pdf>
- Huanca-Arohuanca, J. W., & Canaza-Choque, F. A. (2019). Puno: Rural education and pensamiento crítico. Hacia una critical thinking. Toward an educación inclusiva inclusive education. *Revista Helios*, 3(1), 97–108.
<https://doi.org/10.22497/Helios.31.3106>
- Inciarte, A., Paredes-Chacín, A., & Zambrano, L. (2020). Docencia y tecnologías en tiempos de pandemia covid-19. *Utopía y Praxis Latinoamericana. Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, 25, 195–216.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4087411>
- Jaen, E. (2017). *Representaciones sociales sobre la identidad étnica en la juventud de la comunidad campesina de Huayllani – Lampa*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Jiménez, Y., & Kreisel, M. (2018). Community participation in education-reconfigurations of school and social participation. *Teor. Educ.*, 30(2), 223–246.
<https://doi.org/10.14201/teoredu302223246>
- Lagunas, E. A., Morales, D., & Aguayo, E. (2016). Percepción de la calidad educativa : caso aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y del



- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Percepción de la calidad educativa: caso aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuev. *Revista de La Educación Superior*, 45(180), 55–74. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.006>
- Lipa, L., Geldrech, P., Quilca, Y., Mamani-Coaquira, H., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2021). Estructura socioeconómica y hábitos alimentarios en el estado nutricional de los estudiantes del sur peruano. *Desafíos*, 12(2), 133–141. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.361>
- Loaiza, O. L., & Hincapié, D. (2016). Un estudio de las brechas municipales en calidad educativa en Colombia: 2000-2012. *Ensayos Sobre Política Económica*, 2000–2012. <https://doi.org/10.1016/j.espe.2016.01.001>
- López-Torres, L., Prior, D., & Santín, D. (2018). Análisis del Impacto de los Programas de Mejora de la Calidad Educativa en Centros Escolares Públicos. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 631–632. <https://doi.org/10.5209/RCED.58893>
- Mamani, D., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2022). Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú. *ReHuSo*, 7(2), 16–27. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6522797>
- Marcela, C., Vargas, G., Rodrigo, J., Moreno, V., Patricia, C., Guzmán, J., Helena, B., & Gómez, Á. (2019). *Educación para el emprendimiento: análisis y aportes a la política pública de educación en Colombia desde la sistematización de experiencias en instituciones de educación básica y media*. 30(1), 225–243.
- Martínez Iñiguez, J., Tobón, S., & Romero Sandoval, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en



América Latina. *Innovación Educativa*, 17(73), 79–96.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00079.pdf>

Martínez, P., Pérez, F. J., & Martínez, M. (2018). Aplicación de los Modelos de Gestión de Calidad a la tutoría universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 633–649. <https://doi.org/10.5209/RCED.53541>

Mollis, M. (2014). Administrar la crisis de la educación pública y evaluar la calidad universitaria en América Latina: dos caras de la misma reforma educativa. *Revista de La Educación Superior*, 43(169), 25–45. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2014.01.001>

Mora, E., Pujal i Llombart, M., & Albertín, P. (2017). The gender vulnerability contexts of chronic pain. *Revista Internacional de Sociología*, 75(2), 1–12. <https://doi.org/10.3989/ris.2017.75.2.15.60>

Moscovici, S. (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul.

Navarro, I., González, C., & Botella, P. (2015). Aprendizaje basado en proyectos: Diferencias percibidas en la adquisición de competencias por el alumnado universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, 10(1), 55–76. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/117.pdf>

Netzahualcoyotl-Netzahual, M.-Á. (2015). Las representaciones sociales de los docentes sobre la Reforma Integral de la Educación Básica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(15), 3–25. [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(15\)30001-9](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(15)30001-9)

Nóblega, M., Vera, Á., Gutiérrez, G., & Otiniano, F. (2018). *Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP) Investigaciones Cualitativas*. PUCP.



- Núñez-Cortés, J. M., Reussi, R., García, M., & Falasco, S. (2020). COVID-19 y la educación médica, una mirada hacia el futuro. Foro Iberoamericano de Educación Médica (FIAEM). *Educacion Medica*, 21(4), 251---258.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.06.004>
- Núñez, N., & Castillob, D. D. (2017). Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas. *Estudios Pedagógicos*, 2, 237–252.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n2/art13.pdf>
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2017). *Conocimiento Indígena y Políticas Educativas en América Latina: Análisis exploratorio de cómo las cosmovisiones y conceptos culturales indígenas de conocimiento inciden, y pueden incidir, en la política educativa en la región.*
- Pari-Bedoya, I. N. M. de la A., Vargas-Murillo, A. R., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2021). ¿Explotados o auto-explotados?: sobre el concepto de auto-explotación en la sociedad del rendimiento de Byung-Chul Han. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 17(2), 433–448.
<https://doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.433>
- Pasadas-del-amor, S. (2018). *Población solo-móvil y estimación electoral en España . El caso de las elecciones andaluzas de 2012.* 55–72.
<https://doi.org/10.5477/cis/reis.162.55>
- Pastor, R., & Iglesias-Onofrio, M. (2018). ¿Solo importa el género? Análisis de las percepciones de los parlamentarios españoles sobre la representación política descriptiva y sustantiva. *Política y Sociedad*, 55(1), 135–159.
<https://doi.org/10.5209/POSO.55506>



- Quispe-Martínez, D. E., Blanco-Gallegos, B., & Huanca-Arohuana, J. W. (2023).
Trashumancia en los Andes del Altiplano: Un estudio de caso en la comunidad
Aimara de Sisipa, Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 25(3), 148–158.
<https://doi.org/10.18271/ria.2023.537>
- Ramos, R., & Callejo, J. (2018). Semántica social del riesgo: una aproximación
cualitativa. *Política y Sociedad*, 55(1), 235–256.
<https://doi.org/10.5209/POSO.54062>
- Representaciones sociales de migrantes senegaleses en Buenos Aires (1995-2014)*.
(2017). 1, 65–92.
- Reyzábal, V. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la
calidad educativa. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En
Educación*, 10(4), 63–77. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2988/3208>
- Rodríguez, O., & Rey, C. (2017). Los problemas sociales y su contextualización en el
proceso educativo escolar: una necesidad actual. *Actualidades Investigativas En
Educación*, 17(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.28150>
- Rojas, C. A. (2012). *La estructura ideológica de los partidos nacionalista y
etnocacerista en el Perú*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Ruiz, M. (2018). Análisis del Impacto de los Programas de Mejora de la Calidad
Educativa en Centros Escolares Públicos. *Revista Complutense de Educación*,
29(2), 631–632. <https://doi.org/10.5209/RCED.58893>
- Salas, I. A. (2013). La acreditación de la calidad educativa e la percepción de su
impacto en la gestión académica: el caso de una institución del sector no
universitario en México. *Calidad En La Educación*, 38, 305–333.



<https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n38/art09.pdf>

Sánchez-agustí, D. M. M. (2018). *Conciencia histórica y memoria colectiva : marcos de análisis para la educación histórica* *. 13(2), 23–34.

Sánchez, T., Guzmán, E., & Gonzáles, E. (2015). *Calidad Educativa*. Ediciones UTMACH.

Sandoval, C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. ARFO Editores e Impresores Ltda.

Suárez, M. (2017). Juventud de los estudiantes universitarios. *Revista de La Educación Superior*, 46(184), 39–54. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.12.001>

Surdez, E. G., Lamoyi, C. L., & Moralesa, N. A. (2015). El modelo educativo flexible de una universidad pública en México. Su efecto en aspectos de calidad educativa. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 206–211. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.030>

Tineo-Zaga, Y., Casa-Coila, M. D., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2021). Gestión pedagógica y cultura organizacional en la Institución Educativa Andrés Bello de Yunguyo, Perú. *Educación y Sociedad*, 19(1), 153–169. <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1695>

Torrejano, R. H. (2014). Secondary and primary education in Colombia: a government perspective 1903 - 1930. *Rodrigo Hernán To*, 17, 215–243.

Torres, T., Munguía, J., Pozos, B., & Aguilera, M. de los Á. (2010). Representaciones sociales sobre la salud y la enfermedad de la población adulta de Guadalajara, México. *Atención Primaria*, 42(3), 154–161. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2009.07.002>



- Umaña, L. (2014). Social Representations on the Zocalo of Mexico City as a Place for the Protest. Ethnographic Study in the Context of the Elections of 2009. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, 1, 72–95. [https://doi.org/10.1016/S1870-7300\(14\)72328-2](https://doi.org/10.1016/S1870-7300(14)72328-2)
- Urdaneta, J. S. (2017). Justicia guerrillera en tiempos de negociación: funcionamiento y retos en el post-acuerdo. *Análisis Político*, 90, 25–44.
- Valdivia-Vizarreta, P., & Noguera, I. (2022). La docencia en pandemia, estrategias y adaptaciones en la educación superior: Una aproximación a las pedagogías flexibles. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 79, 114–133. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2373>
- Valenzuela, J., Ahumada, I., Rubilar, A., López, V., & Urbina, C. (2018). *El encargado de convivencia escolar en Chile : hacia la comprensión de su identidad laboral* 1. 36(1).
- Valladares, L. (2018). *Entre el poder y el valor : aportaciones de la filosofía de Luis Villoro a la reflexión sobre los fines y principios de la educación intercultural en América Latina*. 29(4), 1327–1344.
- Van Dijk, T. A. (2005). Ideología y análisis del discurso. *Utopía y Praxis Latinoamericana. Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, 10(29), 9–36.
- Varela, M., & Vives, T. (2016). Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad. *Investigación En Educación Médica*, 5(19), 191–198. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.04.006>
- Vázquez, M. G. (2015). La calidad de la educación. Reformas educativas y control



social en América Latina. *Latinoamérica. Revista de Estudios*

Latinoamericanos, 60, 93–124. <https://doi.org/10.1016/j.larev.2014.10.001>

Veintimilla, G., Fontaines-ruiz, T., & Jumbo, F. T. (2018). *Ignorancia inconsciente en las representaciones de la investigación durante el proceso de titulación universitaria [en] Unconscious ignorance in the representation of research*. 29(4), 1201–1216.

Vera-Millalén, F. (2018). Percepción de estudiantes respecto de la calidad educativa y organizacional de la carrera de enfermería de una universidad privada chilena. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1–25. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.1>

Villamor, P., & Prieto, M. (2016). Reformas hacia la privatización de la educación en la Comunidad de Madrid. *Revista de La Asociación de Sociología de La Educación*, 9(2), 265–276.



ANEXOS



ANEXO 1: Guías de entrevista y grupos de discusión

PERCEPCIONES SOBRE EL COMPROMISO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO CARLOS OQUENDO DE AMAT, 2021				
I. Objetivos de investigación				
<i>Comprender</i> las representaciones sociales sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022.				
II. Objetivos de los grupos de discusión				
Recopilar información fáctica sobre las percepciones sobre los estudiantes preuniversitarios sobre el tema de la calidad educativa.				
III. Moderador/entrevistador/investigador				
VANESSA MESTAS MIRANDA				
N°	Nombres y apellidos	Edad	Sexo	Zona
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
IV. Guía de entrevistas y grupos de discusión				
N°	Preguntas			
1	I. OPINIONES ¿Qué es calidad educativa para usted? ¿Qué se debe mejorar para tener una buena calidad educativa? ¿Cuál debe ser el rol del Estado para la buena calidad educativa? ¿Cuál debe ser el rol de los padres de familia frente a la calidad educativa? ¿Cuál debe ser el rol de los estudiantes frente a la calidad educativa?			
2	II. ACTITUDES ¿Cómo debería ser la enseñanza dentro de los claustros educacionales? ¿Cuántas horas de lectura deberían emplear para lograr la máxima calidad académica? ¿Es suficiente la enseñanza que se recibe en los colegios para ingresar a una universidad? ¿Cuál es la diferencia entre la educación que se recibe en el colegio con lo que recibes en las academias preuniversitarias?			
3	III. EXPECTATIVAS ¿Existe un vínculo entre estado y calidad educativa? ¿Cómo debería de ser el vínculo entre estado y calidad educativa? ¿Cuál debe ser el rol de los docentes frente a la mala calidad educativa?			
4				
V. Observaciones				



ANEXO 2: Consentimiento informado

Autorización		
<p>Usted ha sido invitado a participar voluntariamente en una investigación realizada por Vanesa Mestas Miranda, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-Perú, quien mediante la realización de una entrevista y grupos de discusión busca conocer las percepciones sobre el compromiso académico durante las entrevistas que se realizarán a los estudiantes preuniversitarios. Si acepta participar en esta investigación, se le solicitará contestar a una serie de preguntas durante la entrevista y los grupos de discusión que intentan comprender a los actores educativos. Participar le tomará a usted aproximadamente dos o tres sesiones de una hora y media cada una. Las sesiones se determinarán según su disponibilidad. La información que se recoja en este estudio será confidencial y por ello no se usará para ningún otro objetivo fuera de los que se han diseñado para esta investigación. En este sentido, los resultados obtenidos NO serán utilizados para los folders de persecución política, ni para los informes policiales o para cualquier otra forma que repercuta en su situación legal, solamente serán utilizados para fines académicos y de investigación científica. Solo el investigador tendrá acceso a los datos todavía no procesados o que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de autorización. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por tanto, serán completamente anónimas. Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho de abstenerse de participar o retirarse de la entrevista en cualquier momento sin ninguna penalidad. También tiene derecho a no contestar a alguna pregunta en particular si esta le suscita algún tipo de incomodidad. Además, tiene derecho a recibir una copia de este documento. Su firma en este documento significa que ha decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de autorización.</p>		
Nombre del participante	Firma:	Firma:
Nombre del investigador	Fecha:	Fecha:



ANEXO 3: Tabla de resultados

Unidad de análisis	Ejes de análisis	Sub ejes de análisis
Representaciones sociales sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022.	Representaciones sociales sobre la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Opiniones sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios. Actitudes sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios. Expectativas sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios.

ANEXO 4: Testimonios

Nombre	Edad	Sexo	Condición	Academia
(S1)	20	F	Estudiante Preuniversitario	James Baldwin
(S2)	23	F	Estudiante Preuniversitario	Claudio Galeno
(S3)	19	M	Estudiante Preuniversitario	La Academia
(S4)	23	F	Estudiante Preuniversitario	La PRE

ANEXO 5: Transcripción de los entrevistados

INSTRUMENTO

**Universidad Nacional Del Altiplano
Facultad Ciencias De La Educación
Programa De Ciencias Sociales**

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PUNO, 2022

GUIA DE ENTREVISTA

El objetivo del cuestionario es proporcionar una descripción respecto a las representaciones sociales (RS) sobre la calidad educativa en la región de Puno en los diferentes niveles afines en la educación regional proyectado al contexto nacionales internacional. La información proporcionada tiene la finalidad directamente académica y será utilizada en una investigación de carácter cualitativa hermenéutica-fenomenológica en el siglo XXI.



I. OPINIONES

1 ¿Qué es calidad educativa para usted?

Para mi calidad educativa es que los docentes y las instituciones estén implementados con tecnología. Para que a ya una buena enseñanza hacia los estudiantes ¿Y Ud cree que a ya una buena enseñanza en este centro pre universitario? Para mí no es bueno ni muy mala es una calidad de enseñanza regular ya que no tiene el aula implementado, por ejemplo, le falta una data (S1).

Calidad educativa seria para mí el estado del colegio de cómo están las aulas, ya que no tienen una infraestructura bien hecha algunos colegios. ¿y en el centro educativo donde te estas preparando la infraestructura está bien? Las aulas no, no estas implementadas les falta por ejemplo yo creo que deben tener internet ya que en estos tiempos es muy importante, también los docentes a veces no vienen a la hora (S2).

Para mí la calidad educativa es que debemos tener una educación completa en la que adquirimos conocimientos. ¿Y cómo adquieres esos conocimientos? Con las enseñanzas del docente y también cuando nosotros mismo podemos adquirir esos conocimientos mediante libros el internet. Pero hoy en día el más utilizado es el internet y son muy pocos los que usan libros, también tenemos que investigar averiguar. ¿y cómo lo arias la investigación o averiguar? Yo aria una entrevista a por ejemplo a mis padres y hacer una comparación en cómo era la educación antes y como es la educación ahora. También preguntaría a mis abuelos, pero sé que hay mucha diferencia (S3).

Para mí en cuanto a calidad educativa se puede decir que es la información de conocimientos que nosotros aprendemos con la educación. ¿Y solo con la educación puedes adquirir conocimientos o puede ser de otra manera? Bueno es un factor importante la educación o asistir a un centro educativo. Porque es ahí tenemos como guía a un docente que nos orienta nos guía nos da una información básica pero no todo lo tiene que hacer un docente también nosotros debemos investigar por nuestros propios medios podemos leer ya que el docente no nos da una información completa (S4).

2 ¿Qué se debe mejorar para tener una buena calidad educativa?

Se debe mejorar la tecnología, infraestructura y también dar una capacitación a los docentes y también a los alumnos incentivarlos... Pero más capacitar a los docentes para



que brinden una educación adecuada a los estudiantes para que tengan un buen rendimiento académico (S1).

Como le dije que deben implementar el internet, por ejemplo, aquí en el centro pre universitario donde yo estoy le falta lo que es el internet. Y que los docentes vengan a lo hora, y mejorar las aulas ya que le falta iluminación (S2).

Las enseñanzas de los docentes y la implementación de materiales de estudio ya que los docentes vienen con sus plumones y todo lo hacen en la pizarra y uno que otro docente usa diapositivas, pero como le digo es muy raro ver eso en los docentes. ¿Y maso menos que materiales educativos deben implementar los docentes del pre universitario? Haber ahorita en el centro pre universitario los docentes generalmente traen sus folletos, copias eso está bien pero las clases deben ser más didácticas motivadoras porque no solo se trata de llenar la pizarra o responder copias o folletos y cuando me refiero a clases didácticas quiero decir que traigan materiales como dibujos o imágenes relacionados al tema y yo como estudiante les pediría a los docentes deberían traer sus materiales como ya le dije diapositivas, dibujos relacionados al tema hacer las clases más divertidas o motivadoras (S3).

Bueno yo diría que todos tengan acceso a una buena educación, llegar a lugares lejanos como son los campos o las zonas rurales que ahí no hay centros preuniversitarios solo existe educación inicial primaria y secundaria ósea lo básico pero un centro pre universitario o academias no, y es ahí donde los jóvenes vienen a la ciudad para poder prepararse para poder ingresar a una universidad. Ya que no todos ingresamos dando un examen ¿Con decirme a lugares lejanos a que te que te refieres? ¿Bueno se podría decir a las zonas urbanas como a los campos hay en algunos lugares donde no llega una señal de internet y es ahí donde los docentes deben enseñar más por qué? porque esas personas son de recursos económicos bajos. Y muchos de ellos no pueden postular a una universidad por falta de conocimientos o también no puede estar en un centro preuniversitario (S4).

Y a lo que escuche, también averigüe es que las universidades del Perú hacen más teoría que practica y bueno yo pienso que para tener una mejor calidad de estudio debería de ser más práctica que teoría porque es en la práctica donde vamos a aprender más y saber realmente de lo que se trata porque si por decir a mí me dicen que para arreglar o hacer algo no voy a poder hacer porque no me llevaron a prácticas, pero si me dictaron en teoría



y que es teoría que nos remite información o nos da conocimiento o ideas de lo que se trata, pero la práctica es donde nos vamos a los hechos (S4).

3 ¿Cuál debe ser el rol del Estado para la buena calidad educativa?

Lo que es estado debería hacer es que vea las necesidades que tienen todas las instituciones del Perú más que todo los lugares aledaños, el sector rural para ver que necesidades tienen para poder implementar las cosas que les falta para que puedan obtener una buena educación. ¿en el sector rural que cosas deben implementarse? Para empezar las carpetas en aula debe ser más iluminado (S1).

El rol del estado sería que vaya a los sitios olvidados podría decir a las zonas rurales y que hagan un estudio a esas zonas para saber qué es lo que les falta, pero a lo que pude ver yo es que en los campos es que los colegios no cuentan con una buena infraestructura las aulas están en mal estado las carpetas no son las adecuadas ya están viejas ¿Y Ud. porque cree que el estado debería enfocarse más en las zonas rurales que en las urbanas? Es que los estudiantes del campo están olvidados, pero en cambio los de la ciudad bueno que malo si tiene más apoyo y los jóvenes para tener una buena educación se vienen a la ciudad es por eso que está disminuyendo es alumnado en los colegios de las zonas rurales (S2).

Que abría en todas las universidades más vacantes. Porque hoy en día las vacantes universitarias son muy pocas y el puntaje de ingreso es muy alto y años atrás el puntaje era menos y en cuanto a vacantes hay bastante corrupción ya que hay algunos que tienen una estabilidad económica muy alta y pagan por una vacante y los que nos preparamos no logramos ingresar ¿Y Por qué crees que hay corrupción en la educación? Como le dije por el dinero hay familias que tienen recursos económicos altos y ellos logran ingresar pagando, pero también hay personas de bajos o medio recursos económicos que se preparan en un centro pre universitario y se preparan para una vacante que también no todos logran o logramos ingresar (S3).

Que deben garantizar el funcionamiento de exámenes o evaluaciones y certificación de que no haya fraudes por la corrupción ya que hoy en día venden los exámenes o en algunos casos suelen suplantar y los que nos esforzamos por ingresar o dar un examen a conciencia no agarramos una vacante que son muy pocas y bastante peleadas... También el estado coordina la política educativa, con planes de estudio y así como los requisitos



para la organización de los centros educativos como también supervisa su cumplimiento y la calidad educativa (S4).

4 ¿Cuál debe ser el rol de los padres de familia frente a la calidad educativa?

Los padres deberían de ser como una enseñanza más para los hijos ellos deberían de enseñar o apoyar con las tareas con lo que se aprende en el colegio ósea complementar lo que se aprendido en el colegio (S1).

Que los padres deben ayudar en sus estudios por que los padres a veces solo se enfocan en trabajar y dejan el dinero al hijo. Pero los padres no deben ser así dejativos ellos como padres deben darse un tiempo para poder hablar con sus hijos y darse una escapada a la institución para ver cómo se va formando su hijo (S2).

De educar Asus hijos y dar una mejor educación. Apoyándonos emocionalmente dándonos consejos de que salgamos adelante que seamos personas con un estudio universitario, pero también hay algunos que tienen padres profesionales que les ayudan o ya saben de cómo es la universidad ¿pero hay padres que trabajan a diario y solo les da dinero para que sus hijos estudien en ese caso como harían? En ese caso ya depende de uno mismo poner de nuestra parte porque nuestros padres están haciendo un esfuerzo para pagar una mensualidad del centro pre universitario... Los padres también pueden educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, además ser padres significa que son los primeros educadores. Ya que la educación viene de casa (S3).

Yo diría que el rol de los padres de familia es motivar a los hijos. A que sean personas de bien, tener una carrera profesional ya que no se trata de dar dinero y dinero por que el dinero es una maleadera para los jóvenes. Ya que muchos se van a tomar y por qué los padres dan dinero, pero pensando que sus hijos van al centro de estudio y como padres deben darse un tiempo para ver cómo les está yendo a sus hijos o también como padres deben de tener una conversación y preguntarles de cómo les está yendo en la universidad o centro de estudio (S4).

5 ¿Cuál debe ser el rol de los estudiantes frente a la calidad educativa?

Que el estudiante debe o tiene el rol muy importante de ser auto responsable también debe tener la capacidad de disponer su tiempo para que pueda aprender para que pueda cumplir sus metas (S1).



En que los estudiantes deben poner de su parte deben poner empeño y no desviarse por caminos malos nosotros mismo debemos poner de nuestra parte. ¿Y Ud. como estudiante estas poniendo empeño o solo estas asistiendo por asistir o porque te lo dijeron tus padres? Yo si estoy poniendo empeño para poder ingresar a la universidad porque quiero ser alguien en la vida. Y si no estudiaría estaría trabajando día y noche solo por tener dinero (S2).

Poner de su empeño y ganas de aprender algo nuevo y nunca rendirse. De ser alguien en la vida de seguir nuestros sueños, aunque a veces es un poco difícil. ¿Por qué puede ser difícil? Por falta de economía, problemas familiares hay muchos factores... Aprender y poner en práctica los conocimientos que aprenden o aprendemos día día. Y no esperar a que alguien nos diga estudia estudia. Debemos hacerlo por nosotros mismos por ser alguien en la vida (S3).

Que debemos ser más activos de nuestros propio aprendizaje y auto disciplina. Poniendo de nuestro interés y eso lo tenemos que hacerlo pensando en uno mismo ya que la educación es para nuestro bien y para el futuro de nosotros mismos (S4).

II. ACTITUDES

6 ¿Cómo debería ser la enseñanza dentro de los claustros educacionales?

Debería ser motivacionales por el docente porque también todos los días cerrados en clases en un ambiente de estresa deberíamos salir a los parques un rato... O los docentes deben hacer sus clases más motivadoras (S1).

Creo que las clases deberían ser más motivacionales que el docente tenga cada día una estrategia nueva de enseñanza para que no estemos aburridos. ¿Pero yo te diré que los jóvenes de ahora están con el celular nomas a que se debería eso? Porque más se basan en el internet por eso digo que debe haber esa motivación para que estemos atentos a clases (S2).

Debería ser más divertido y hacerlo más llamativo. ¿Llamativo cómo? debe de haber motivación debería ser más didáctica enseñar puntos clave. Que el docente traiga más materiales educativos por que no todo es libro y de llenar pizarras (S3).

Informar y coordinar todos los aspectos de los docentes. ¿Y por qué? es que Los docentes son un factor importante ya que nosotros aprendemos de ellos son como un reflejo para



nosotros es como un guía que vemos... También debería ser más compleja y contradictoria del proceso educativo va a tener el fin de mejoramiento del desempeño de los estudiantes (S4).

7 ¿Cuántas horas de lectura deberían emplear para lograr la máxima calidad académica?

Yo diría que la lectura es indispensable para la retención de memoria entonces yo pienso que 1 a 2 horas al día estaría bien (S1).

Para mí lo mínimo que se debe leer es unas 3 horas por día ¿Por qué? yo creo que sería para tener una buena retención de memoria. ¿Y Ud. lee las tres horas que me menciona? La verdad no, pero si hago una lectura de almenos media hora por día (S2).

Para mi máximo 1 hora de lectura. ¿Por qué? A veces la lectura te aburre leer leer cansa. ¿Y tú lees 1 hora? No eso sería mentirle ya que hoy en día la mayoría de los jóvenes estamos metidos en el celular que haciendo una lectura. Y son muy pocos los que hacen una lectura. ¿haber cuánto tiempo lees durante el día o nada siempre? La verdad es que yo solo leo en aquí en el centro pre universitario los folletos que nos da el docente. ¿Si por decir yo entro a tu aula y sé que voy a ver a tus compañeros agarrando el celular tu porque crees que pasa eso? Yo pienso que por que el docente está haciendo las clases muy aburridas. Y como que también hay algunos que les importa ingresar a la universidad solo asisten porque sus padres les dijeron, pero no porque a ellos les nace (S3).

Para mi sería 1 hora depende a la persona que va leyendo los conocimientos. O si es algún libro de su interés hay otros que si lee bastante. Pero también hay personas que se aburren rápidamente. ¿Porque crees que los jóvenes no leen mucho? Por la distracción que todos o la mayoría tenemos que es el celular y más nos enfocamos en las redes sociales... Pero también hay jóvenes que se auto educan y ellos trabajan y a la vez estudian por ejemplo yo trabajo y a veces estudio y cuando trabajas a veces llegas cansado a casa y te duermes (S4).



8 ¿Es suficiente la enseñanza que se recibe en los colegios para ingresar a una universidad?

En los colegios lo que nos dan la enseñanza a que los alumnos están en un nivel de estudio, pero también hay alumnos que no estamos al nivel ósea hay un desnivel entre alumnos por que como le digo hay alumnos que ya están bastante avanzados ¿Ud. porque cree que hay ese desnivel y a que se debería de que hay alumnos que están avanzados? Porque hay alumnos dedicados al estudio se podría decir que ellos leen más y cuando leen tienen más conocimientos (S1).

Para mí no es suficiente es por eso que también los alumnos descansan un 1 año para poder prepararse en las academias. ¿Ahorita tu porque te estas preparando en una academia es porque no te han dado una buena educación? Ósea si me enseñaron, pero te podría decir que me falta es por eso que estoy en una academia (S2).

Sí, pero si solo te esfuerzas tú mismo en aprender las enseñanzas y conocimientos. ¿Entonces no es suficiente? Bueno hay algunos docentes que avanzan por avanzar y no les importas si entendiste o no ellos dictan y ya o con que solo entienda uno es suficiente, pero también hay docentes que si se esfuerzan en que todos aprendan y que sus clases sean motivadoras o llamativas, traen como imágenes folletos la clase lo dictan bien bien claras haber en tu colegio que docente o que área era bien llamativo Bueno a mí me gustaba lo que es historia ya que el docente traía materiales relacionado al tema ya sea en diapositivas o laminas también nos hacía ver videos. Porque hay muchas personas que aprendemos más viendo videos (S3).

Yo creo que depende de la educación que recibió si fue de calidad o no. ¿Y tú recibiste una enseñanza adecuada? Bueno en el colegio que estuve si los docentes si eran buenos en su manera de enseñanza no serán todos, pero la mayoría si eran buenos. Porque hay docentes que son relajados vienen dictan dejan trabajo en clase y ya. Pero como le dije hay la mayoría no son o fueron así... Y lo último que le puedo decir es que depende del colegio. ¿ahora en el centro preuniversitario estas recibiendo la enseñanza adecuada? La verdad no, porque hay algunos cursos que faltan. Y no llevamos cursos generales si no básicos (S4).



9 ¿Cuál es la diferencia entre la educación que se recibe en el colegio con lo que recibes en las academias preuniversitarias?

En los colegios nos dan una educación ya sea general donde se lleva todos los cursos como religión arte computación. Pero en cambio en una academia preuniversitaria ya son cursos generales y te dictan puntos claves o de acuerdo a un prospecto (S1).

Para mí que las academias están más avanzadas que algunos colegios. Pero no crees que en los colegios te dan una enseñanza que es de lo particular a lo general. Y en cambio en las academias son generales. Si en cuanto a las academias te dan puntos claves como para que ingrese a las universidades. Que están basados a prospectos de las universidades (S2).

Como digo depende de cada colegio de cómo es su aprendizaje. ¿Un ejemplo de tu colegio? En el colegio todo es un proceso que se va paso a paso desde el primer año hasta culminar la secundaria ahí te enseñan desde como empieza, el proceso y como culmina en cambio en preuniversitario en una enseñanza en puntos claves es todo resumido ya que solo es por siglos. O a grandes rasgos. En general, también hay algunos docentes que te dicen yo no te voy a enseñar desde el principio eso ustedes ya saben. Y son dos cosas muy distintas (S3).

Depende de la enseñanza en el colegio en algunos colegios te dan una educación completa en cambio los demás te enseñan los datos importantes de lo que aprendimos, pero en la academia te dan todo en resumen o puntos clave en base a libros o prospectos... También le puedo decir que en otros casos que pueden ser muy raros que te enseñen a detalles en el centro preuniversitario eso como le digo en muy pocos casos (S4).

III. EXPECTATIVAS

10 ¿Existe un vínculo entre estado y calidad educativa?

Si porque gracias al estado están los centros de estudios estatales... Y la calidad educativa yo creo que es depende de la institución educativa ya que él es el director quien se encarga de ver cómo están marchando o yendo el dictado de clases diariamente y en cuanto al estado no viene a supervisar las clases diariamente (S3).

Puede ser que entre sus funciones generales se encuentra definir dirigir regular y evaluar el dictado de clases y al docente del área... También, que el estado proporciona la



educación, ya que brinda los libros a los colegios estatales. pero la calidad educativa es depende de cada colegio, y depende mucho del docente ya que tiene que estar presente en la enseñanza del estudiante (S4).

11 ¿Cómo debería de ser el vínculo entre estado y calidad educativa?

El vínculo debería de ser mediante los representantes del estado como el ministro de educación entonces el debería visitar los lugares aledaños como son a los lugares o zonas rurales y ver las necesidades que se tiene en cuanto a la calidad de educación. Porque en cuanto a calidad educativa en las zonas rurales están muy bajas es por eso que en esos lugares no hay centros preuniversitarios esos lugares son olvidados por el ministro es por eso también que los jóvenes tienen que venir a la ciudad para poder estar en una academia ya que los colegios no recibieron una buena enseñanza (S1).

Ósea deberían basarse más en la educación y en la salud ¿Y cómo es la educación hoy en día? Como le digo la educación esta dejado de lado no estas a la sien por ciento ya que la educación no está completa ¿Y por qué crees que la educación esta baja? Porque los ministros no le ponen más empeño a la educación cuando las educaciones es básica y muy importante hoy en día (S2).

Si el estado debe dar recursos o materiales para la calidad educativa. Claro que si brinda libros en los colegios. Y una que otra vez toman exámenes generales entre colegios (S3).

El vínculo que le corresponde el estado la rectoría de la educación tiene mucha importancia deberían ir juntos el estado debe estar más preocupado por la educación porque es muy importante ya que nos permite formar personas de bien, profesionales que aportan a la sociedad y al Perú (S4).

12 ¿Cuál debe ser el rol de los docentes frente a la mala calidad educativa?

Bueno como bien sabemos que en un centro educativo hay un representante que es el director entonces el director es el que debe supervisar las clases ya que hay algunos docentes que son relajados asisten a clases solo para llenar el cuaderno... Pero en cuanto a los docentes del centro preuniversitario vienen pro ellos llevan cursos generales te enseñan no como en el colegio ahí es si atiendes entiendes y si no pues a él le da igual, pero yo pienso que eso no debe ser así, Los docentes deben poner de su parte y llevar unas clases motivadoras, para que todos podamos entender mejor (S1).



Que los docentes deben prepararse más con los exámenes de conocimiento bueno yo pienso que con eso estarían más preparados (S2).

Que los docentes tomen sus propias decisiones ¿Cómo así que tomen sus propias decisiones por qué? Porque dependemos de ellos, ellos son como una guía que deberían darnos motivaciones de salir adelante y no quedarnos ahí porque hay personas que terminan su secundaria y con eso están feliz. Pero no se trata de que culmines tus estudios secundarios, se trata de que seas algo mejor que tus padres (S3).

Que los docentes pongan más empeño y sean más cuidadoso en su dictado de clases y que puedan motivarlos a los estudiantes, a que los mismos docentes hagan sus materiales educativos. Y motiven a los chicos para que ellos hagan algo mejor que el docente. Por último, que tengan más preocupación por aquellos estudiantes que requieren de apoyo, a esos estudiantes que pueden tener problemas económicos o familiares en casa es a esos estudiantes que se le debe brindar más atención y que nos motiven a seguir adelante (S4).



ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis:



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Vanessa Mestas Miranda,
identificado con DNI 71955273 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Representaciones Sociales sobre la calidad
educativa en estudiantes preuniversitarios de
la ciudad de Puno, 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7: Autorización para el repositorio de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional:



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Vanessa Mestas Miranda,
identificado con DNI 71955172 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Representaciones sociales sobre la calidad educativa en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Puno, 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

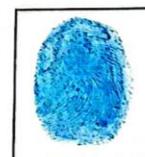
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella