



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES  
INTERNAS DE CEBA MARIA MONTESSORI, TACNA-2023”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**FREDY HUILLCA CHINO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES INTERNAS DE CEBA MARIA MONTESSORI, TACNA-2023**

AUTOR

**FREDY HUILLCA CHINO**

RECuento DE PALABRAS

**10725 Words**

RECuento DE CARACTERES

**59558 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**70 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 17, 2024 5:14 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 17, 2024 5:15 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO  
VALDIVIA Gabriela FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 17.01.2024 22:39:52 -05:00



Firmado digitalmente por INCA  
HUACASI Hector Hugo FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 17.01.2024 21:09:11 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

*Este trabajo lo dedico a mi madre Aurelia Chino Cahuana, por su espíritu alegre y motivarme siempre para estudiar; con entusiasmo me dio la fortaleza y seguridad ante las dificultades, y por ser para mí una gran fortaleza.*

*También dedico este trabajo a mis docentes, quienes me apoyaron para realizar la investigación y me motivaron fortaleciéndome en el campo de investigación científica.*

*Asimismo, lo dedico a mi esposa Epifanía Turpo Layme, por ser quien me motiva siempre y está presente en mi vida, es espíritu de alegría por haberme demostrado que los tropiezos de la vida, solo son obstáculos temporales.*

*Fredy Huillca Chino*



## AGRADECIMIENTOS

*Deseamos expresar nuestra gratitud a todas las personas que influyeron positivamente en este largo camino que culmina en la presentación de nuestra tesis.*

*A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Altiplano de Puno que nos acogió, apoyo y enseñó valores en nuestra formación profesional.*

*Finalmente extendemos nuestra más sincera gratitud a todos nuestros amigos que han extendido su mano para ayudarnos en el desarrollo de nuestra preparación como docentes en el que se compartieron momentos de tristezas y sobre todo de alegrías, por lo que nos sentimos complacidas por el apoyo incondicional y por estar pendientes de cada una de las necesidades que se pudieron dar a lo largo de cada proceso académico.*

*Fredy Huillca Chino.*



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. PLANTEAMIENTO DE PREGUNTA GENERAL .....</b>	<b>18</b>
1.2.1. Planteamiento de Preguntas Especificas .....	19
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas .....	19
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>20</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
1.5.1. Objetivo General .....	21
1.5.2. Objetivos Específicos.....	21
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>22</b>
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	22



2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	23
2.1.3.	Antecedentes Locales.....	25
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.2.1.	Modelos Teóricos de la Inteligencia Emocional.....	25
2.2.2.	Evaluación de la Inteligencia Emocional .....	26
2.2.3.	Modelo de la Inteligencia Emocional de Bar – On.....	26
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>30</b>
2.3.1.	Rendimiento Académico.....	30
2.3.2.	Factores que Influyen en el Rendimiento Académico .....	30

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>33</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>33</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>33</b>
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>34</b>
3.4.1.	Población.....	34
3.4.2.	Muestra.....	34
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>35</b>
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>35</b>
<b>3.7.</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>37</b>
3.7.1.	Descripción de variables a ser analizados en los objetivos específicos ..	37

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1.</b>	<b>RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>39</b>
4.1.1.	Análisis descriptivo.....	39



4.1.2. Análisis correlacional.....	41
4.1.3. Coeficiente de correlación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico. ....	42
4.1.4. Prueba de hipótesis.....	42
<b>4.2. RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>44</b>
4.2.1. Análisis descriptivo.....	44
4.2.2. Análisis correlacional.....	46
4.2.3. Coeficiente de correlación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico. ....	47
4.2.4. Prueba de hipótesis.....	48
<b>4.3. RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>50</b>
4.3.1. Análisis descriptivo.....	50
4.3.2. Análisis correlacional.....	51
4.3.3. Coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.....	52
4.3.4. Prueba de hipótesis.....	53
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	62
ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos- de la variable 01 .....	63
ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos- de la variable 02.....	65
ANEXO 4: Base de datos de la variable 01 .....	66



ANEXO 5: Base de datos de la variable 02 .....	67
ANEXO 6: Constancia de ejecución.....	68
ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis o trabajos de investigación .....	69
ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis o trabajos de investigación en el Repositorio Institucional .....	70

**Área:** Psicología Educativa

**Tema:** Inteligencia Emocional

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 03/01/2023



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población y muestra de investigación.....	34
<b>Tabla 2</b> Escala cuantitativa y cualitativa del rendimiento académico.....	38
<b>Tabla 3</b> La inteligencia interpersonal y el rendimiento académico.....	39
<b>Tabla 4</b> Correlación r Pearson entre la inteligencia interpersonal (v11) y el rendimiento académico (v2) en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023 .....	42
<b>Tabla 5</b> La inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico.....	45
<b>Tabla 6</b> Correlación r Pearson entre la inteligencia intrapersonal (v12) y el rendimiento académico (v2) en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023. ....	48
<b>Tabla 7</b> La inteligencia emocional y el rendimiento académico.....	50
<b>Tabla 8</b> Correlación r Pearson entre la inteligencia emocional (v1) y el rendimiento académico (v2) en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023.....	53



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> La inteligencia interpersonal y el rendimiento académico.....	40
<b>Figura 2</b> Dispersión de datos entre inteligencia interpersonal ( $v_{11}$ ) el rendimiento académico ( $v_2$ ). .....	41
<b>Figura 3</b> Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.....	44
<b>Figura 4</b> La inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico.....	45
<b>Figura 5</b> Dispersión de datos entre inteligencia intrapersonal ( $v_{12}$ ) el rendimiento académico ( $v_2$ ). .....	47
<b>Figura 6</b> Normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.....	49
<b>Figura 7</b> La inteligencia emocional y el rendimiento académico.....	51
<b>Figura 8</b> Dispersión de datos entre inteligencia emocional ( $v_1$ ) el rendimiento académico ( $v_2$ ). .....	52
<b>Figura 9</b> Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.....	54



## ACRÓNIMOS

**CEBA:** Centros de Educación Básica Alternativa.

**UGEL:** Unidad de Gestión Educativa Local.

**CME:** Componente del Manejo de Estrés

**SP:** Resolución de Problemas

**PR:** Prueba de Realidad

**CIE:** Componente Interpersonal

**CIA:** Componente Intrapersonal

**IMPE:** Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario



## RESUMEN

En el presente proyecto de investigación, se tuvo en cuenta la problemática principal, con la interrogante ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las estudiantes internas del CEBA “María Montessori, UGEL Tacna 2023”? Cuyo objetivo se determinó el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023. En razón de la metodología en el tipo de estudio es descriptivo-correlacional, puesto que mide o evalúa diversos aspectos de los fenómenos a investigar; correlacional, ya que se observó cómo se relacionan, y/o se relacionan las variables como la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Por otro lado, el diseño de investigación es no experimental, puesto que se realizó sin la manipulación de las variables; y transversal, porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables. Seguidamente, se sometieron a un análisis estadístico a partir de los resultados recogidos por los instrumentos para medir el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico. Asimismo, se precisa que los resultados, luego del procesamiento de los datos obtenidos, mostraron efectivamente la relación significativa entre la inteligencia emocional como variable independiente y el rendimiento académico como la variable dependiente.

**Palabras clave:** Adaptabilidad, Inteligencia emocional, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal, Rendimiento académico.



## ABSTRACT

In this research project, the main problem was taken into account, with the question: What is the degree of relationship that exists between emotional intelligence and academic performance in the internal students of the CEBA “María Montessori, UGEL Tacna 2023?” The objective of which was to determine the degree of relationship between emotional intelligence and the academic performance of the internal students of the CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023. Due to the methodology, the type of study is descriptive-correlational, since it measures or evaluates various aspects of the phenomena to be investigated; correlational, since it was observed how variables such as emotional intelligence and academic performance are related and/or related. On the other hand, the research design is non-experimental, since it was carried out without the manipulation of the variables; and transversal, because the data were collected in a single space and time, with the purpose of describing and analyzing the variables. Next, they underwent a statistical analysis based on the results collected by the instruments to measure the level of emotional intelligence and academic performance. Likewise, it is specified that the results, after processing the data obtained, effectively showed the significant relationship between emotional intelligence as an independent variable and academic performance as the dependent variable.

**Keywords:** Adaptability, Emotional intelligence, Interpersonal intelligence, Intrapersonal intelligence, Academic performance.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

A nivel internacional Atlam et al. (2022), nos mencionaron que a causa de la Covid19 el sector educativo a nivel mundial fue el más afectado por las restricciones que ordenaron los distintos gobiernos con el fin de controlar los contagios, estos problemas se dieron en docentes y estudiantes por que sufrieron impactos psicológicos y dificultades en su aprendizaje y enseñanza. Por ello según Vasquez y Solano (2021), mencionaron que un estudio realizado por la IDIENA en las instituciones educativas de España el 94% de maestros afirmaron que si hubiesen tenido una formación en la educación emocional mejoraría su trabajo con sus estudiantes y un 73% mencionaron que formar las competencias emocionales fue mucho más significativo antes que se dé la pandemia por ocurrir diversas deficiencias por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes.

A nivel nacional en el Perú según Outes et al. (2020), indicó que, desde hace veinte años, el MINEDU ha adoptado y apoyado la medición del rendimiento estudiantil en educación a través de evaluaciones nacionales e internacionales. Estos estudios no solo conducen a razones de éxito académico, sino que también intentan revertir algunas situaciones no deseadas.

Por otro lado, Santos (2018), expresó que en la zona existieron numerosas instituciones con bajos informes académicos, lo cual se reflejó en el directorio distrital de Ate Vitarte De Perú (2022), razón por la cual se realizó una comparación, pero en este tiempo en una institución educativa privada donde querían saber cómo la inteligencia emocional afecta el desempeño de un estudiante. Además, MINEDU (2020), señaló que el Perú ocupó el puesto N° 27 en cuanto a calidad educativa, más aún con el advenimiento de la pandemia y el incremento de la docencia virtual, a causa de la economía y la falta



de oportunidades, afectando su aspecto emocional de los estudiantes los cuales optaron por abandonar la escuela, y según Unicef (2020) hay una fase en la que los estudiantes experimentaron cambios diferentes que afectaron su rendimiento académico.

Por otro lado, según la data de los últimos años, hay un número significativo de condenados que ingresan a los establecimientos penitenciarios que no cuentan con educación básica, por lo que dentro de estos reclusorios buscan completar sus estudios básicos, para que al momento de cumplir su condena puedan reinsertarse a la sociedad; es por ellos que vemos que vemos de acuerdo a los datos estadísticos del IMPE que un 2 % del total de internos son analfabetos, y el 22 % solo alcanzado estudios primarios, teniendo un total de 24 % del total de reclusos que pueden acceder al servicios de educación que el estado está obligado a garantizarles Arauco (2019)

Por esa pluralidad de causas es que les impide desarrollar una adecuada inteligencia emocional que haga que el desempeño en los Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) no sea el satisfactorio. Tales así que, medir su desarrollo de su inteligencia emocional permitirá conocer el indicador principal para dar respuestas a un bajo rendimiento académico. Siendo la inteligencia emocional como la habilidad que se refiere a la capacidad de una persona para comprender, procesar y expresar los propios sentimientos, así como reconocer y ser capaz de empatizar con los sentimientos de los demás y que esto puede ser mejorado con la practicidad e la misma.

A nivel local la dificultad que presentaban las estudiantes internas del ceba maría Montessori de Tacna, 2023, fue desarrollar su inteligencia emocional en las distintas áreas, existiendo estudiantes con rendimientos de nivel bajo y medio, a causa que no presentaron adaptabilidad para resolver los problemas académicos, por no poder comprender las emociones de los demás, demostrando la falta de empatía,



responsabilidad y el relacionarse interpersonalmente Y debido a ello es que determinamos que existen factores negativos que afectan a tener dichas actitudes, desconcentrándose en lo que realmente tienen que hacer como el estudiar, aprender y superarse. Por lo antes expuesto, se propone la siguiente pregunta general: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Ugel Tacna 2023 ?

Este estudio se justificó de forma teórica, metodológica y práctica. En relación a la justificación teórica esta investigación se contribuyó y afianzó distintas partes teóricas que se encontraron en relación a las dos variables, con respecto a la justificación metodológica fue redactado tomando en cuenta un diseño de investigación científica tipo descriptivo – correlacional. finalmente la justificación práctica se conoció la relación que existía entre ambas variables, Se planteó el siguiente objetivo general: determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Ugel Tacna 2023 , y para lograrlo se planteó además los siguientes objetivos específicos: determinar el grado de relación entre la dimensión inteligencia interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Ugel Tacna 2023,asi mismo determinar el grado de relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Ugel Tacna 2023 y finalmente determinar el grado de relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes del CEBA “María Montessori”, ugel Tacna 2023. La hipótesis establecida fue que existió relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Ugel Tacna 2023.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Siendo la inteligencia emocional considerada científicamente como la inteligencia que le da estabilidad a las personas respecto a la toma de decisiones que van acorde a sus emociones. Y al estar inserto en un mundo globalizado y en esta sociedad donde nos desenvolvemos; podemos advertir que la gran mayoría esta codificada y en ocasiones le dan mayor importancia a lo material; sin embargo, se visualiza en nuestra población estudiantil que sea descuidado lo esencial que es el desarrollo de su inteligencia emocional.

Tal es así que, a nivel nacional nuestras estudiantes internas en la mayoría de penales del Perú emocionalmente se encuentran afectadas; debido a que, ellas estudian a la vez de purgan su pena. Las cuales son diversas tales como: el extrañar a sus hijos, esposos, familiares, redimir sus penas, cuando están siendo procesadas o sentenciadas a penas muy altas, entre otras. Todo lo descrito conlleva a que su rendimiento académico no sea óptimo, es decir, que no se encuentran en las escalas de logrado o logro destacado de acuerdo a la evaluación cualitativa del MINEDU.

Por otro lado, según la data de los últimos años, hay un número significativo de condenados que ingresan a los establecimientos penitenciarios que no cuentan con educación básica, por lo que dentro de estos reclusorios buscan completar sus estudios básicos, para que al momento de cumplir su condena puedan reinsertarse a la sociedad; es por ellos que vemos que vemos de acuerdo a los datos estadísticos del IMPE que un 2 % del total de internos son analfabetos, y el 22 % solo alcanzado estudios primarios, teniendo un total de 24 % del total de reclusos que pueden acceder al servicios de educación que el estado está obligado a garantizarles Arauco (2019)



Por esa pluralidad de causas es que les impide desarrollar una adecuada inteligencia emocional que haga que el desempeño en los Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) no sea el satisfactorio. Tales así que, medir su desarrollo de su inteligencia emocional permitirá conocer el indicador principal para dar respuestas a un bajo rendimiento académico. Siendo la inteligencia emocional como la habilidad que se refiere a la capacidad de una persona para comprender, procesar y expresar los propios sentimientos, así como reconocer y ser capaz de empatizar con los sentimientos de los demás y que esto puede ser mejorado con la practicidad e la misma.

Asimismo, el ministerio de educación (MINEDU) ha reportado que, de los 60 establecimientos penitenciarios a nivel nacional, alrededor de 17,000 internos han vuelto a las aulas para culminar sus estudios de educación básica, esto en función al proceso de rehabilitación y resocialización de los condenados; mientras que en nuestra ciudad de Tacna en el Establecimiento Penitenciario de varones y de mujeres, se cuenta un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), de las cuales centrándonos en el E.P. de mujeres, se pudo conocer que ellas emocionalmente no se encuentran bien; puesto que, los diversos factores externos han repercutido negativamente en su estado bienestar.

Bajo esas premisas expuestas es que surge la necesidad de realizar una investigación sobre la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacana 2023; para ello, se plantearon interrogantes que dan el basamento a la investigación.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DE PREGUNTA GENERAL**

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacana 2023”?



### **1.2.1. Planteamiento de Preguntas Específicas**

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacana 2023”?
- ¿Qué relación existe la inteligencia intra personal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacana 2023”?
- ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacana 2023”?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Ugel Tacna 2023.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación significativa entre la dimensión inteligencia interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Ugel Tacna 2023.
- Existe una relación significativa entre la dimensión inteligencia intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Ugel Tacna 2023.



- Existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Ugel Tacna 2023.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación parte desde una mirada nacional, la gran mayoría de internas en los distintos penales del Perú, un gran porcentaje de los condenados a pena privativa de libertad efectiva, en tanto unos no han culminado sus estudios básicos, otros son analfabetos; esto por una multiplicidad de factores que repercutieron en que se logre su cometido, como es de terminar sus estudios satisfactoriamente y ahora se adiciona y su situación jurídica, por una pluralidad de causas que incluyen ser un interna les impide desarrollar una adecuada inteligencia emocional que haga que el desempeño en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) sea el óptimo por lo que medir su desarrollo emocional permitirá conocer el indicador principal para dar respuestas a un bajo rendimiento académico; es por ello que el principal objetivo es establecer una relación de estas variables.

El estado tiene como objetivo la resocialización y rehabilitación de los condenados y unos de los factores principales para que los internos puedan ser reinsertados a la sociedad es justamente que tengan su educación básica completa, en tanto que si tienen un óptimo rendimiento académico les será mucho más factible que pueda luego de cumplir su condena poder desarrollar actividades normales como un correcto ciudadano; para ello establecer esa relación entre las variables, permitirá también poder centrar atención en ese aspecto, así los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), puedan implementar planes estratégicos para suplir o superar esos inconvenientes en los alumnos. Asimismo, se precisa que la presente investigación se



centrara en las estudiantes internas del Centros de Educación Básica Alternativa CEBA “María Montessori” del Establecimiento Penitenciario de Mujeres de Tacana.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el grado de relación entre la dimensión inteligencia interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacana 2023.
- Determinar el grado de relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacana 2023.
- Determinar el grado de relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacana 2023.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

La investigación realizada por Robalino (2021) El cual titula “inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad de Nivelación de carrera de la facultad de ciencias administrativas de la universidad censal de ecuador”, el mismo que fue laborado como informe final de tesis para obtener el título profesional de magister en administración de empresas por la universidad internacional del ecuador. Este estudio fue laborado para investigar la relación entre el índice de inteligencia metal y el desempeño académico de la unidad de nivelación de carrera del departamento de administración pública y ciencia de la universidad nacional de ecuador.

Vallejo (2014) El cual titula “inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de 10mo de básica de la Unidad La Salle”, el mismo que fue elaborado como informe final de tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Ecuador. Este estudio fue creado para determinar el efecto del cociente de inteligencia cardiaca en el rendimiento académico mediante la aplicación de una variedad de técnicas de investigación, tanto de campo como teóricas, al décimo grado de la unidad educativa Lassar.

Por otro lado, Tafur (2020) el cual titula “la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico”, el mismo que fue elaborado como



informe final de tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Básica Primaria por la Pontificia Universidad de la Costa, Colombia. Este estudio fue creado para analizar la relación entre el coeficiente intelectual cardiaco de 5° grado y el rendimiento académico de la Institución Educativa Antonio José de Sucre.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

La investigación realizada por Santos (2019) que titulada “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao 2018, el mismo que fue elaborado como informe final de tesis para obtener el título profesional de Maestro en Educación por la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Este estudio fue elaborado para determinar la relación entre el coeficiente intelectual mental y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo V de educación básica general de la institución educativa Bentaniya – Kayao.

Camero (2018) en la investigación titulada “inteligencia emocional en pacientes oncológicos”, el mismo que fue elaborado como informe final de tesis para obtener el título profesional de Licenciados en Psicología por la por la Universidad Ricardo Palma Lima. Este estudio se elaboró para determinar el nivel de inteligencia emocional de los pacientes con cáncer de acuerdo con la distribución porcentual por los componentes y subcomponentes del Coeficiente Emocional Total, Inventario de Inteligencia Emocional Abreviado Bar-On. Asimismo, componentes y subcomponentes del Inventario de Inteligencia Emocional Abreviado Bar – On (Abreviado) de pacientes con cáncer por genero para analizar diferencias en el coeficiente emocional total.



Ramirez (2013) En el trabajo de investigación titulado “inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en una institución educativa”, el mismo que fue elaborado como informe final de tesis para obtener el título profesional de licenciados en Psicología por la Universidad Señor de Sipán, Lima este estudio fue desarrollado para dilucidar la relación entre el cociente de inteligencia metal y el despeño académico de los estudiantes del Centro Educativo de Lima. Inventario de inteligencia emocional de Bar – On Ice: NA Abreviatura utilizada para las variables de inteligencia emocional.

La investigación desarrollada por Cristobal (2017) que titula “inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Fe y Alegría 34 chorrillos.2016”, el mismo que fue elaborado como informe final de tesis para obtener el título profesional de Magister en Psicología Educativa por la Universidad Cesar Vallejo, Lima. Este estudio se realizó en 2016 para determinar la relación entre el coeficiente intelectual mental y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII de Fe y alegría, chorrillos, una institución educativa.

Asimismo, Saez (2021) en un trabajo de investigación titulado “relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n°41”. La Era – Ñaña”, el mismo que fue elaborado como informe final de tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Ciencias Sociales – A.S. Psicología por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán, Lima. Este estudio fue creado para determinar la asociación que existe entre el conocimiento emocional y el desempeño de los estudiantes de secundaria en la escuela Fe y Alegría N° 41, La Era – Ñaña.



### **2.1.3. Antecedentes Locales**

La investigación local consultada fue la realizada por Vasques (2021) el cual titula “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martines de López, Tacna 2019” el mismo que fue elaborado como informe final de tesis para obtener el título de segunda especialidad en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Este estudio fue desarrollado para identificar la relación de la inteligencia emocional en los estudiantes del 2do año de educación secundaria de la institución educativa Esperanza Martínez de López del distrito Gregorio Albarracín en la ciudad de Tacna en el año 2019.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

(Fernandez, 2022) sostiene en un estudio realizado que la “inteligencia emocional en relación con el rendimiento académico”, en donde su objetivo fue examinar la relación de ambas variables, para ello se empleó una metodología correlación experimental, la muestra estuvo conformada por 585 universitarios de cuatro universidades de china, aplicando el instrumento dos formularios. Los resultados fueron que su instrumento fue un valor de 0.84 existiendo una confiabilidad aceptable, además la correlación de las variables fue negativa, concluyendo que el presente estudio los hallazgos resuenan con la literatura existente sobre el tema.

### **2.2.1. Modelos Teóricos de la Inteligencia Emocional**

Garcia (2020) explica que sugirieron que se pueden distinguir dos enfoques de la inteligencia emocional, estos son los que a continuación se muestran: (a) modelos basados en habilidades y (b) modelos basados en rasgos o



híbridos. Asimismo, tenemos que el modelo de habilidades modelo basado en la conceptualización original de Salovey y Mayer del coeficiente intelectual de la mente. Considera a la IE como un conjunto de habilidades relacionadas con el procesamiento y manejo de estados emocionales. Usar emociones, sentimientos o acciones de una manera más adaptativa. Para que pueda solucionar mejor los problemas y adaptarse a su entorno.

### **2.2.2. Evaluación de la Inteligencia Emocional**

Actualmente existen dos procedimientos para evaluar el coeficiente de la mente, puede encontrar instrumentos clásicos basados en encuestas y auto – informes en primer lugar. El segundo grupo tiene las llamadas medidas de capacidad o desempeño. Primero, una persona responde a una breve declaración oral. Esto le permite obtener sus propias estimaciones del nivel de una habilidad emocional particular. La acción de ejecución significa que las personas resuelvan problemas emocionales y las respuestas proporcionadas se comparan con un criterio de puntuación objetivo predeterminado. Asimismo, Mestre (2015) agregan otra forma de evaluación de la IE basada en observaciones externas. Esta evaluación le pide a un compañero de clase o colega que proporcione una evaluación es un procedimiento que complementa otros dos procedimientos comúnmente expresados.

### **2.2.3. Modelo de la Inteligencia Emocional de Bar – On**

La presente investigación contará con la base fundamental en su explicación teórica, el desarrollo del Modelo de Bar -On, el cual se encuentra basado en los distintos rasgos evaluados o lo que comúnmente se conoce como modelo mixto. El modelo de Bar – On, el cual mide la inteligencia emocional –



social considera dividir las en dos partes básicas. Bar-On, R(2013) nos dice que se puede observar como primera parte a la conceptualización o teorización del constructo, y la segunda parte es propiamente la evaluación del aspecto Psicométrico de este modelo: un mecanismo e instrumento, desarrollado para medir la inteligencia emocional y social, para lo cual se debe precisar que específicamente en este caso se mide el inventario de cociente emocional de Bar-On (Bar-On), 2013)

Asimismo, a continuación, debemos señalar que realizo una explicación alargada de los componentes y subcomponentes del ya mencionado Inventario de Cociente Emocional, es así que tenemos lo desarrollado por el autor en mención.

1. Componente Intrapersonal (CIA):

- La propia comprensión emocional (CM): Es la capacidad de reconocer y comprender nuestras emociones y sentimientos, distinguirlos y saber por qué.
- Asertividad (AS): La capacidad de expresar nuestros sentimientos, creencias y pensamientos sin comprometer los sentimientos de los demás, y de defender nuestros derechos de forma no destructiva.
- Autoconcepto (AC). La capacidad de comprenderse, aceptarse y respetarse a uno mismo, de aceptar nuestros aspectos positivos y negativos, nuestras limitaciones y potencialidades.
- Autorrealización (RA): Lo que realmente podemos hacer, lo que queremos hacer y la capacidad de disfrutarlo.



- Independencia (IN): Capacidad para liderar y tomar decisiones de forma emocional e independiente con confianza en los pensamientos o acciones de uno.
2. Componente interpersonal (CIE):
- Empatía (EM): La capacidad de reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
  - Interpersonal (RI): La capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias caracterizadas por la intimidad emocional y la intimidad.
  - Responsabilidad social (RS): Capacidad de colaborar, aportar y presentarse como persona integrante constructiva de un grupo social.
3. Componente de adaptabilidad (CAD):
- Resolución de problemas (SP): La capacidad de identificar y definir problemas y crear e implementar soluciones efectivas.
  - Prueba de realidad (PR): La capacidad de evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (subjetivos) y lo que realmente existe (propósito).
  - Flexibilidad (FL): La capacidad de adaptar adecuadamente las emociones, pensamientos y comportamientos a situaciones y condiciones cambiantes.
4. Componente del Manejo de Estrés (CME):



- Tolerancia al estrés (TE): La capacidad de soportar situaciones estresantes de forma positiva y activa sin “descomponerse” en efectos secundarios, situaciones estresantes, emociones fuertes.
  - Control de impulsos (IC): Capacidad de resistir o posponer impulsos o tentaciones que actúan y controlan nuestras emociones.
5. Componente del Estado de Ánimo en General (CAG):
- Felicidad (FE): La capacidad de estar satisfecho con la vida, disfrutar uno mismo y los demás, disfrutar y expresar emociones positivas.
  - Optimismo (OP): La capacidad de ver el lado más brillante de la vida y mantener una actitud positiva ante la diversidad o las emociones negativa Ugarriza (2011).

Leopoldo (2018) en su informe de tesis final, indica que el modelo actual proporciona una excelente consistencia para el estudio y la valida la identificación de los niveles buscados en un determinado grupo, todo ello gracias a los estudios realizados con el Inventario de Coeficiente Emocionales de Bar- On, del cual se puede afirmar que su validez es predictiva en estas investigaciones. De esta manera podemos hacer mención a los estudiantes de viabilidad que han conseguido predecir los resultados de las interacciones sociales que se dan y presentan en la escuela, como también en le trabajo, así como en la salud física, e inclusive en la salud Psicológica, y de igual manera en la autorrealización y sus efectos sobre el bienestar que comúnmente suele ser subjetivo.



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Rendimiento Académico**

El desempeño académico de una escuela o centro educativo, propiamente es considerada como una de las primarias variables en la actividad educativa que accionan como un nivel de calidad en el sistema educativo. De esta manera existen autores que con sus argumentos definen el rendimiento académico en función a los resultados obtenidos por los evaluados a lo largo de la escuela; así se tiene el caso que ha sido estudiado por Requena (1998), quien en el desarrollo de su estudio ha afirmado que el rendimiento académico es el resultado del trabajo arduo, incluyendo la capacidad que posee el estudiante para trabajar, horas de estudio y educación competitiva e intensiva.

Buitrago (2021), argumenta sobre el aprendizaje y sobre el desempeño de los escolares, que estos tienen un significado en la transición desde un estado dado a uno nuevo. Esto se logra integrándose en otros dispositivos con elementos y estructuras cognitivas que inicialmente no están interconectados. Dado que el rendimiento académico, por todos los factores que incluye, se considera que presenta un indicador del nivel de aprendizaje al que se ha alcanzado por diferentes factores, es así que el sistema educativo conoce tanta importancia a este indicador.

### **2.3.2. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico**

El investigador Gutierrez (2021) muestra que el rendimiento académico es una medida hipotética del aprendizaje que se ha llegado a alcanzar en un aula, el cual puede concluirse que es un objetivo principal, primordial y central de lo que se considera como educación. Esto es que consiste en indicadores como la tasa de



existo, así como la tasa de repetición y finalmente como la tasa de abandono, lo cual configura un papel esencial en la escuela. Debido a esto, el desempeño escolar o de los escolares en general, llega a ser el resultado de todo un mundo complejo que rodea a todos los participantes. Frente a todo ello, es que se puede hacer mención de cualidades personales: Aptitud, Habilidad, Personalidad, Social Ambiente Familiar: Familia, Amigos, Barrio, Escuela Realidad: Tipos de Centro, Docentes y Colegas, Métodos de Enseñanza, por lo que su análisis es complejo y tiene múltiples interacciones.

Ahora bien, en el mismo campo, es importante señalar que el desempeño escolar ha sido analizado como producto de distintos factores que incluyen a través de una relación directamente en este tema central, pero es importante recalcar que en distintos estudios se considera que las causas socioeconómicas que explican estas situaciones, como también lo hace las causas socioculturales, son las verdaderas causantes de la disparidad y desigualdad que se da en el desempeño escolar.

El autor, también hace referencia en que los factores productos del intelecto incluyen tanto habilidades como aptitudes, y también la tradicional inteligencia, y como resultado todo es igual. La personalidad, conjuntamente con la motivación, el autoconcepto y la adaptación tienen una influencia decisiva en el rendimiento académico de los adolescentes. El fracaso escolar es una de las pruebas de que el fracaso escolar es más común entre los estudiantes vivos como problemas emocionales y emocionales que carecen de estabilidad por diferentes causas, y también carecen de equilibrio y tensión interna debido a múltiples circunstancias personales, los que finalmente se configuran como las causas reales. (Jaspe, 2010).



Un factor que se presenta como determinante, es el tipo y características que presenta el entorno social. El desempeño se ve afectado negativamente por las condiciones ambientales y los distintos factores que rodean al estudiante, tal como es propiamente la familia, el vecindario o la clase social de origen del estudiante. Los denominados fracasos escoñares son más comunes y sin duda tienen su origen en los estratos sociales que económicamente hablando presentan menos curso y que culturalmente no han sido muy bendecidos, por ello es que tenemos la tasa de fracaso. Esto conduce al reconocimiento. Se dice que la inferioridad que presentan las condiciones de partida de los estudiantes frente a otras será determinante a lo largo de la trayectoria del currículo del estudiante mismo; y junto a estos factores señalados, se encuentran factores como los bilógicos, como la desnutrición, así como la anemia y las demás enfermedades parasitarias.

Por último, lo mencionado por la autora citada, se tiene que a menudo existen otros tipos de factores relacionados directamente con todo lo que conforma el desempeño escolar. Por ello debemos indicar que, en este grupo, se hace referencia a un determinado campo en una variable llamada pedagogía. Estos incluyen problemas de aprendizaje para ayudar con una variedad de tareas en una variedad de contenido escolar. Velocidad de lectura, riqueza de vocabulario, automatización y metodología de cálculo. (Aguilar et al., 2021).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el centro de Educación básica alternativa (CEBA) “María Montessori” el cual se desarrolló en el Establecimiento Penitenciario de Mujeres de Tacna en el año 2023; la población para la presente investigación está conformada por 50 estudiantes internas, la importancia de esta zona de estudio radica debido a que efectivamente hay toda una problemática en las mujeres en general por ser consideradas como población vulnerable (a pesar de su situación jurídica), y más cuando estas no tienen educación básica completa.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de elaboración del presente trabajo tiene una duración de un año académico correspondiente al 2023 (de enero a diciembre).

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los instrumentos de evaluación como el test y el cuestionario utilizados para la presente investigación han sido adecuados por el investigador tomando en cuenta las dimensiones de ambas variables.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

El estudio de investigación está conformado por una población de 50 estudiantes internas, de los ciclos inicial – intermedio y avanzado del CEBA “María Montessori” de la UGEL Tacna del distrito de Pocollay.

#### 3.4.2. Muestra

La muestra en la presente investigación será de 50 estudiantes internas de los ciclos inicial – intermedio y avanzado del CEBA “María Montessori” de la UGEL Tacna en el año 2023. Dicha muestra ha sido elegida mediante el muestreo no probabilístico intencional con una muestra de carácter censal o intacta, puesto que los grupos están formados por toda la población debido por sus características finitas y son escasos.

**Tabla 1**

*Población y muestra de investigación.*

TIPO	CICLO	GRADO	SEXO (F)
EBA (Educación Básica Alternativa)	Inicial – intermedio	1° 2° y 3°	15
EBA (Educación Básica Alternativa)	Avanzado	1° 2° 3° y 4°	35
	Total		50

Fuente: acta de evaluación 2023



### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Se utilizó los softwares como el SPSS 26 y el Microsoft Excel 2019 los que permitió el acceso al procesamiento, la organización y la sistematización de los datos a través de la estadística descriptiva como: distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, medidas de variabilidad y graficas. Además de la prueba T-Student al coeficiente de correlación para la inferencia hacia la población.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

#### **a. Tipo y diseño de la investigación**

En razón de la metodología en el tipo de estudio es descriptivo-correlacional, puesto que mide o evalúa diversos aspectos de los fenómenos a investigar; correlacional, ya que se pretende observar cómo se relacionan o vinculan, o si no se relacionan las variables como la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El principal objetivo es reunir todos los datos posibles, sobre las características y las propiedades del nivel del rendimiento académico de las estudiantes del CEBA así como el de los niveles de su inteligencia emocional; asimismo debemos mencionar, que se plantea enfoque cuantitativo para esta investigación, toda vez que para el procesamiento de los datos, se realizaron y utilizaron técnicas métodos de evaluación cuantitativa, lo que significa que se efectivizaron mediciones, procesamientos estadísticos, etc. Por otro lado, el diseño de investigación es no experimental, puesto que se realiza sin la manipulación de las variables; y transversal, porque los datos se recolectarán en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables.



### **b. Tipo y procedimiento de muestreo**

Como bien se especificó en el apartado de la muestra del numeral 3.4. Del presente proyecto, se tomó como muestra al total de estudiantes internas que conforman el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “María Montessori”, que son 50. Dicha muestra ha sido elegida mediante el muestreo no probabilístico intencional con una muestra de carácter censal o intacta, conformado por toda la población debido por sus características finitas.

### **c. Descripción detallada del uso de materiales para la investigación**

Esta investigación como se ha indicado precedentemente se evaluó a al total de estudiantes internas que conforman el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “María Montessori” en la ciudad de Tacna del distrito de Pocollay, año 2023; para la recolección de datos e información, se tiene las siguientes técnicas e instrumentos de acuerdo a las variables de investigación:

- 1) Para la variable de la inteligencia emocional se ha considerad utilizar la técnica de la encuesta, en ese sentido debemos precisar que va aplicar el instrumento de Bar-On, el cual está conformado por una serie de sesenta (60) preguntas, instrumento que esta validado en Perú por Nelly Ugarriza, el que además ha sido adaptados para la realidad nacional, asimismo es importante precisar que este instrumento se encuentra adjunto al proyecto de investigación en el aparte del anexo N° 2.
- 2) Para la variable del rendimiento académico se ha considerado utilizar la técnica del análisis documental, esto en función al recabar de los registros académicos, las notas obtenidas por las estudiantes, para lo cual se debe usar como instrumento una guía de análisis documental.



### 3.7. VARIABLES

#### 3.7.1. Descripción de variables a ser analizados en los objetivos específicos

Tenemos que precisar que los niveles de inteligencia emocional que se identificaron estarán plenamente en función a los establecidos en el Instrumento de Bar-On, del cual debemos recalcar que con la medición de esta variable se conocerá: 1) el componente intrapersonal (el cual incluye conocer la autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia de los evaluados), 2) componente interpersonal (en este punto se podrá conocer a las relaciones interpersonales, empatía y responsabilidad social); 3) los componentes de adaptabilidad (con lo cual se definió sobre la solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad), 4) la gestión de estrés (en donde se pudo identificar la tolerancia al estrés y el control de impulsividad); y finalmente, 5) el estado de ánimo general (el cual permitió conocer la felicidad y optimismo de las sometidas a evaluación).

El nivel de rendimiento académico: se contrasto propiamente con las notas obtenidas por las estudiantes en el año académico escolar 2023, lo cual se procederá respecto a lo establecido para la educación básica por el ministerio de Educación, según lo que puede verse en el siguiente cuadro que muestra la escala valorativa.



**Tabla 2**

*Escala cuantitativa y cualitativa del rendimiento académico.*

<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>
<b>AD</b>	<b>18-20</b>
<b>A</b>	<b>14-17</b>
<b>B</b>	<b>11-13</b>
<b>C</b>	<b>0-10</b>

Fuente: Currículo Nacional de la Educación Básica

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

##### 4.1.1. Análisis descriptivo

De acuerdo con el primer objetivo específico de la investigación la de “Determinar el grado de relación entre la dimensión inteligencia interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023.”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables:  $v_{11}$  = inteligencia emocional y  $v_2$  = rendimiento académico se presentan a través de la tabla 4 y figura 1 respectivamente:

**Tabla 3**

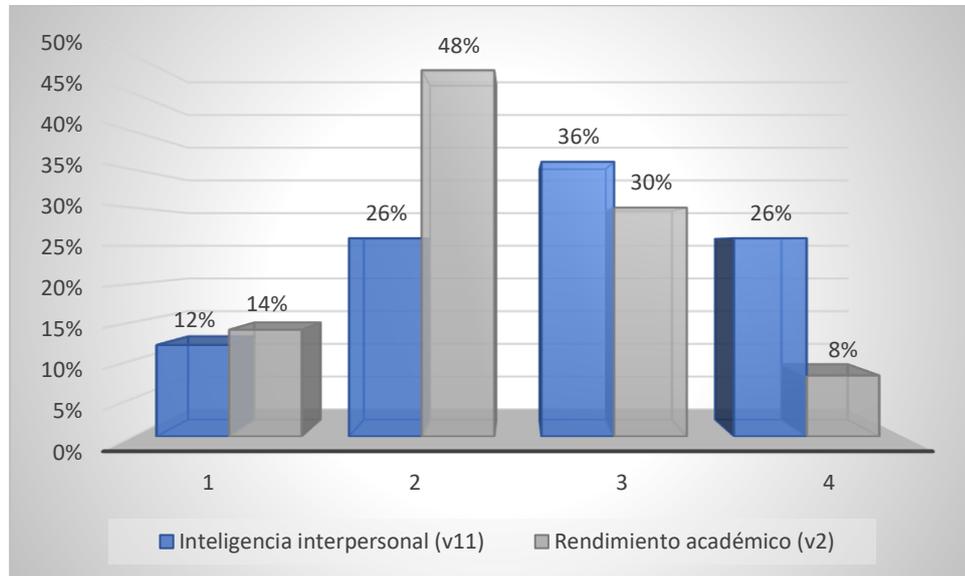
*La inteligencia interpersonal y el rendimiento académico.*

Escala de valoración		Inteligencia interpersonal (V11)			Rendimiento académico (V2)		
		$f_{v_{11}}$	$h_{v_{11}}$	$\%_{v_{11}}$	$f_{v_2}$	$h_{v_2}$	$\%_{v_2}$
Óptimo	Logro destacado	6	0.12	12%	7	0.14	14%
Bueno	Logro previsto	13	0.26	26%	24	0.48	48%
Regular	Proceso	18	0.36	36%	15	0.30	30%
Deficiente	Inicio	13	0.26	26%	4	0.08	8%
<b>TOTAL</b>		50	1.00	100%	50	1.00	100%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2.

**Figura 1**

*La inteligencia interpersonal y el rendimiento académico.*



Nota. La figura muestra porcentajes La inteligencia interpersonal y el rendimiento académico.  
Fuente: Tabla 4.

**Discusión.** De acuerdo con la tabla 3 y la figura 1, el 36% de estudiantes tiene una inteligencia **interpersonal** buena y el 26% optima según Leopoldo (2018) estos estudiantes tienen la capacidad de reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias caracterizadas por la intimidad emocional y la intimidad, colaborar, aportar y presentarse como persona integrante constructiva de un grupo social. Respecto al rendimiento académico el solo el 30% se encuentran en logro previsto y el 8% en logro destacado que según MINEDU (2016) estos estudiantes han alcanzado el nivel esperado respecto a las competencias, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

#### 4.1.2. Análisis correlacional

De acuerdo con el primer objetivo específico “Establecer la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico” los resultados alcanzados fueron:

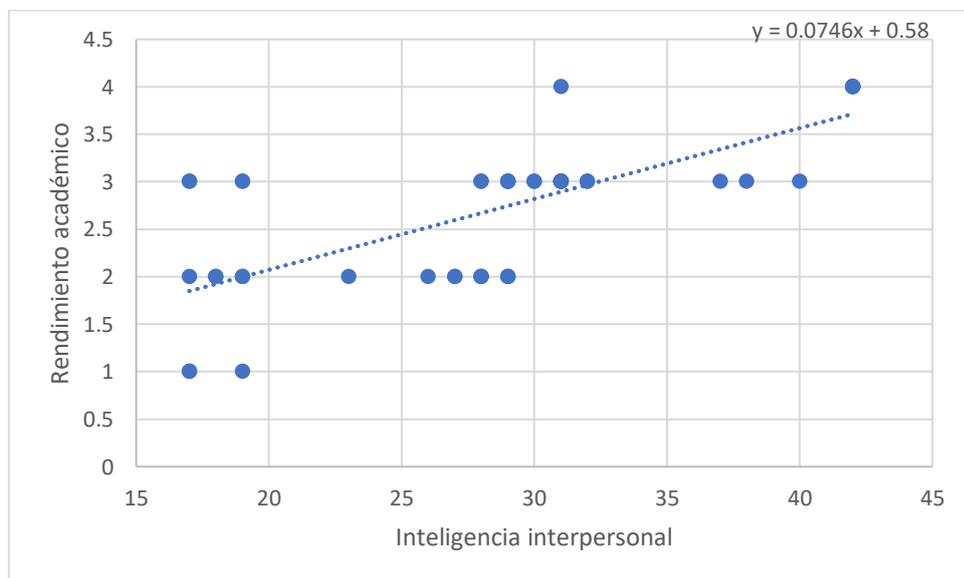
##### Regresión lineal

La regresión lineal entre la inteligencia interpersonal ( $v11$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:  $y = 0.074x + 0.580$

y a través del análisis de dispersión:

##### Figura 2

*Dispersión de datos entre inteligencia interpersonal ( $v11$ ) el rendimiento académico ( $v2$ ).*



Nota. La figura muestra la dispersión de datos entre la inteligencia interpersonal ( $v11$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ).

Fuente: anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

#### 4.1.3. Coeficiente de correlación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico.

Entre la inteligencia interpersonal ( $v11$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) se expresa en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Correlación  $r$  Pearson entre la inteligencia interpersonal ( $v11$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023*

		La inteligencia interpersonal	El rendimiento académico
La inteligencia interpersonal	Correlación de Pearson	1	,726**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
El rendimiento académico	Correlación de Pearson	,726**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

Nota: Base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

#### **Interpretación:**

de acuerdo con la tabla 5 y la figura 4, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson  $r = 0.726$ , esto implica que la inteligencia interpersonal ( $v11$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) tienen una correlación moderada.

#### 4.1.4. Prueba de hipótesis

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación  $r = 0.726$  entre la inteligencia interpersonal ( $v11$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) en una muestra de 50 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza



hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$H_0$  = A nivel poblacional **no existe** relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023.

$H_a$  = A nivel poblacional **existe** relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023.

Se determino el valor de la  $t$  calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$Tc = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.726)\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(0.726)^2}} = 8.597$$

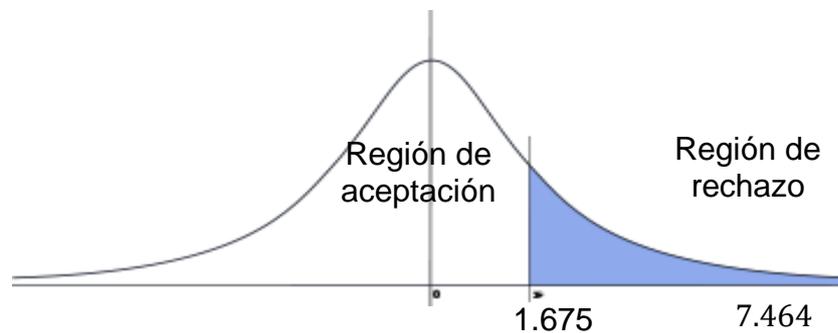
$$t_{calculado} = 7.464$$

Se determino el valor de la  $t$  tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de  $t$ .

$$t_{tabla} = 1.675$$

**Figura 3**

*Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.*



Como  $t_{calculado} > t_{tabla}$  entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$

A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023.

## **4.2. RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **4.2.1. Análisis descriptivo**

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la investigación la de “Determinar el grado de relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables:  $v_{12}$  = actitud afectiva y  $v_2$  = rendimiento académico se presentan a través de la tabla 6 y figura 6 respectivamente:

**Tabla 5**

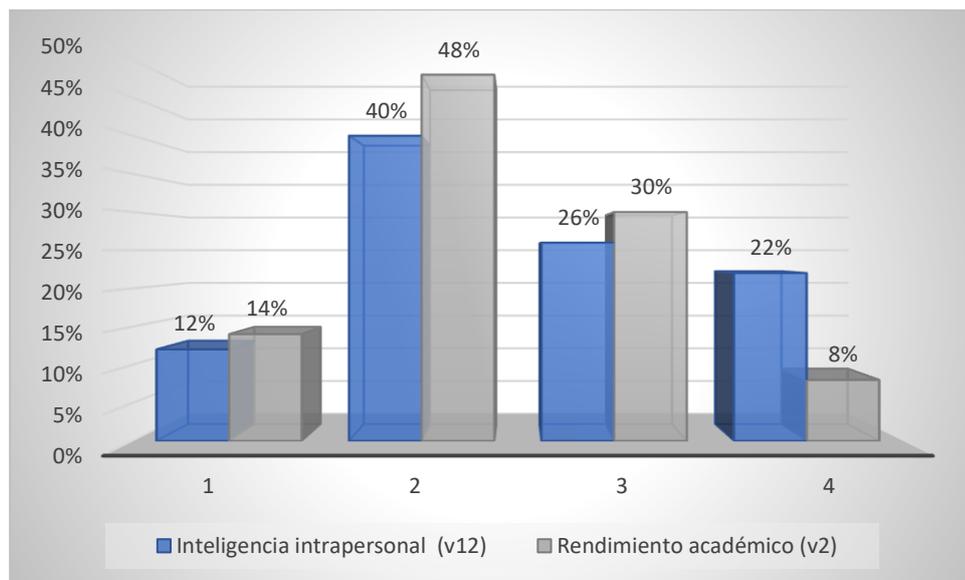
*La inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico.*

Escala de valoración		Inteligencia intrapersonal (V12)			Rendimiento académico (V2)		
		$f_{v12}$	$h_{v12}$	$\%_{v12}$	$f_{v2}$	$h_{v2}$	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	6	0.12	12%	7	0.14	14%
Bueno	Logro previsto	20	0.4	40%	24	0.48	48%
Regular	Proceso	13	0.26	26%	15	0.30	30%
Deficiente	Inicio	11	0.22	22%	4	0.08	8%
<b>TOTAL</b>		50	1.00	100%	50	1.00	100%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2, anexo 5 y 6 respectivamente.

**Figura 4**

*La inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico.*



Nota. La figura muestra porcentajes la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico.  
Fuente: Tabla 5.

**Discusión.** De acuerdo con la tabla 5 y la figura 4, solo el 26% de estudiantes tiene una inteligencia **intrapersonal** buena y el 22% optima según Leopoldo (2018) estos estudiantes tienen la capacidad de expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin comprometer los sentimientos de los demás, y de defender nuestros derechos de forma no destructiva, capacidad de comprenderse,



aceptarse y respetarse a uno mismo, de aceptar nuestros aspectos positivos y negativos, nuestras limitaciones y potencialidades. Respecto al rendimiento académico el 30% se encuentran en logro previsto y el 8% en logro destacado que según MINEDU (2016) estos estudiantes han alcanzado el nivel esperado respecto a las competencias, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

#### **4.2.2. Análisis correlacional**

De acuerdo con el segundo objetivo específico “Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico” los resultados alcanzados fueron:

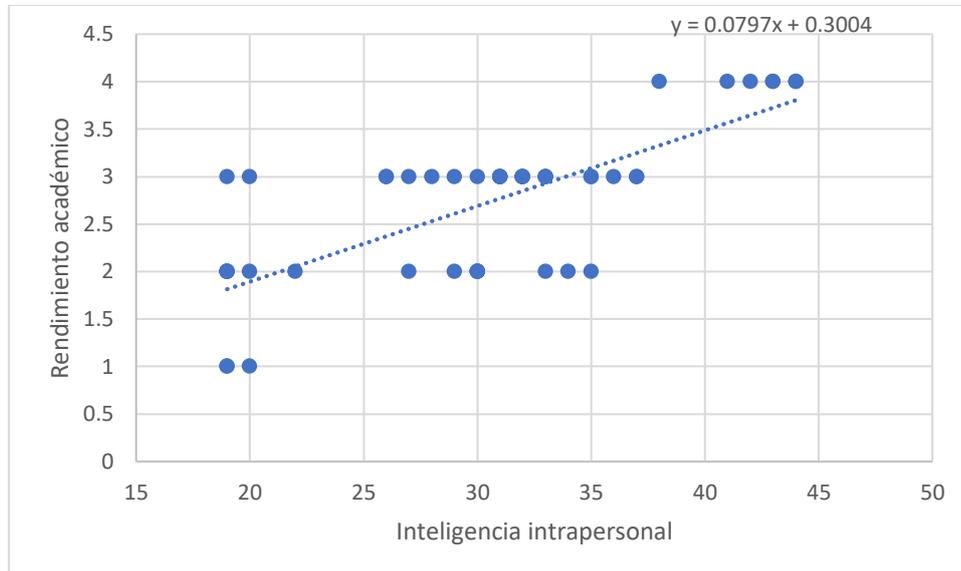
##### **Regresión lineal**

La regresión lineal entre la inteligencia intrapersonal ( $v12$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:  $y = 0.079x + 0.300$

y a través del análisis de dispersión:

**Figura 5**

*Dispersión de datos entre inteligencia intrapersonal (v12) el rendimiento académico (v2).*



Nota. La figura muestra la dispersión de datos entre la inteligencia intrapersonal (v12) y el rendimiento académico (v2).

Fuente: anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

#### **4.2.3. Coeficiente de correlación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico.**

Entre la inteligencia intrapersonal (v12) y el rendimiento académico (v2) se expresa en la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Correlación r Pearson entre la inteligencia intrapersonal (v12) y el rendimiento académico (v2) en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023.*

		La inteligencia intrapersonal	El rendimiento académico
La inteligencia intrapersonal	Correlación de Pearson	1	,741**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
El rendimiento académico	Correlación de Pearson	,741**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

Nota: Base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

**Interpretación:**

de acuerdo con la tabla 7 y la figura 7, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson  $r = 0.741$ , esto implica que la actitud afectiva (v12) y el rendimiento académico (v2) tienen una correlación moderada.

**4.2.4. Prueba de hipótesis**

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación  $r = 0.741$  entre la inteligencia intrapersonal (v12) y el rendimiento académico (v2) en una muestra de 50 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$H_0$  = A nivel poblacional **no existe** relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023.

$H_a$  = A nivel poblacional **existe** relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023.

Se determino el valor de la t calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.741)\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(0.741)^2}} = 7.802$$

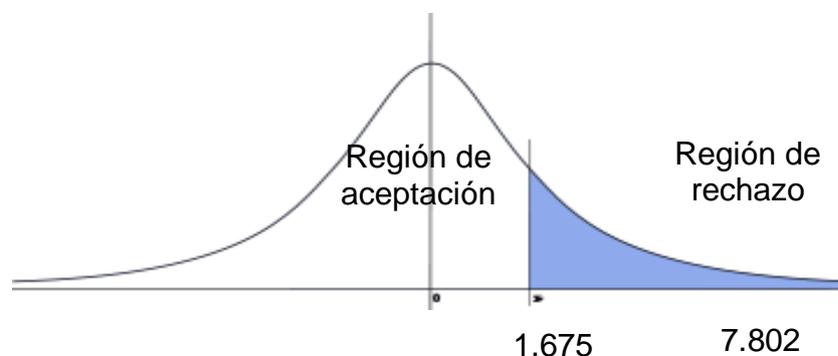
$$t_{calculado} = 7.802$$

Se determino el valor de la t tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t.

$$t_{tabla} = 1.675$$

### Figura 6

*Normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.*



Como  $t_{calculado} > t_{tabla}$  entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$

A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023.

### 4.3. RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

#### 4.3.1. Análisis descriptivo

De acuerdo con el objetivo general de la investigación la de “Determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables:  $v1$  = actitud conductual y  $v2$  = rendimiento académico se presentan a través de la tabla 8 y figura 9 respectivamente:

**Tabla 7**

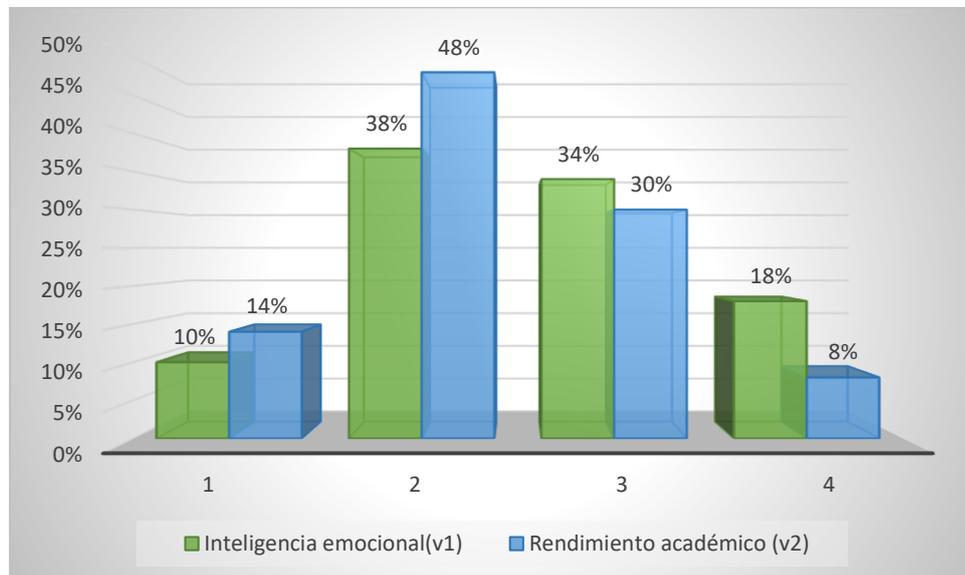
*La inteligencia emocional y el rendimiento académico.*

Escala de valoración		inteligencia emocional (V1)			Rendimiento académico (V2)		
		$f_{v13}$	$h_{v13}$	$\%_{v13}$	$f_{v2}$	$h_{v2}$	$\%_{v2}$
Óptimo	Logro destacado	5	0.1	10%	7	0.14	14%
Bueno	Logro previsto	19	0.38	38%	24	0.48	48%
Regular	Proceso	17	0.34	34%	15	0.30	30%
Deficiente	Inicio	9	0.18	18%	4	0.08	8%
<b>TOTAL</b>		50	1.00	100%	50	1.00	100%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2, anexo 5 y 6 respectivamente.

**Figura 7**

*La inteligencia emocional y el rendimiento académico.*



Nota. La figura muestra porcentajes la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Fuente: Tabla 7.

**Discusión.** De acuerdo con la tabla 7 y la figura 7, el 34% de estudiantes tiene una inteligencia **emocional** buena y el 18% optima según Garcia (2020) estos estudiantes pueden usar emociones, sentimientos o acciones de una manera más adaptativa. Para que pueda solucionar mejor los problemas y adaptarse a su entorno. Respecto al rendimiento académico el 30% se encuentran en logro previsto y el 8% en logro destacado que según MINEDU (2016) estos estudiantes han alcanzado el nivel esperado respecto a las competencias, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

#### 4.3.2. Análisis correlacional

De acuerdo con el segundo objetivo específico “Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico” los resultados alcanzados fueron:

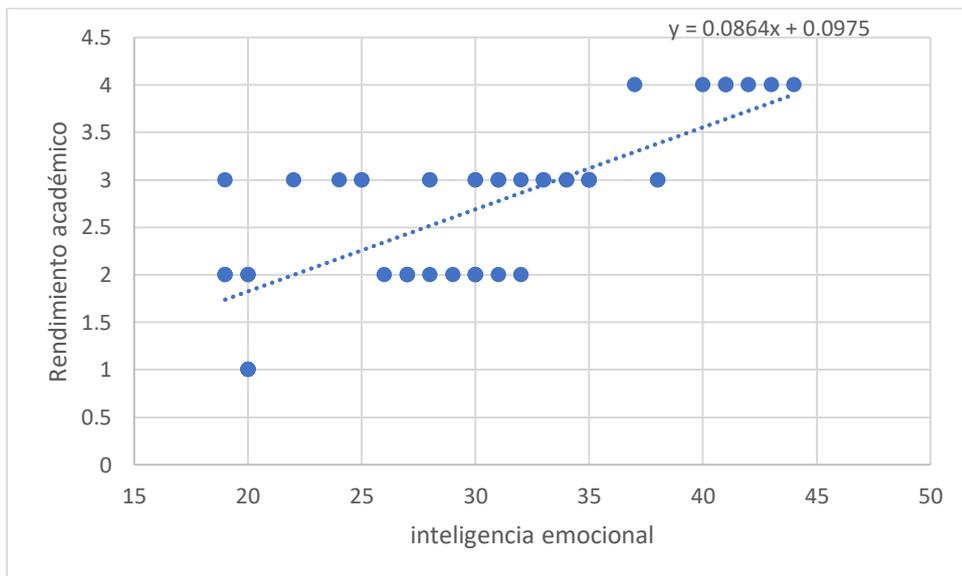
## Regresión lineal

La regresión lineal entre la inteligencia emocional ( $v1$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:  $y = 0.077x + 0.359$

y a través del análisis de dispersión:

### Figura 8

*Dispersión de datos entre inteligencia emocional ( $v1$ ) el rendimiento académico ( $v2$ ).*



Nota. La figura muestra la dispersión de datos entre la inteligencia emocional ( $v1$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ).

Fuente: anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

### 4.3.3. Coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Entre la inteligencia emocional ( $v1$ ) y el rendimiento académico ( $v2$ ) se expresa en la siguiente tabla:

**Tabla 8**

*Correlación r Pearson entre la inteligencia emocional (v1) y el rendimiento académico (v2) en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023.*

		<b>La inteligencia emocional</b>	<b>El rendimiento académico</b>
La inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,753**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
El rendimiento académico	Correlación de Pearson	,753**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

Nota: Base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 5 y anexo 6 respectivamente.

### **Interpretación:**

de acuerdo con la tabla 10 y la figura 9, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson  $r = 0.753$ , esto implica que la inteligencia emocional (v1) y el rendimiento académico (v2) tienen una correlación moderada.

#### **4.3.4. Prueba de hipótesis**

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación  $r = 0.753$  entre la inteligencia emocional (v1) y el rendimiento académico (v2) en una muestra de 50 unidades de análisis, dicho coeficiente de correlación se generaliza hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

$H_0$  = A nivel poblacional **no existe** relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023.

$H_a$  = A nivel poblacional **existe** relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023.

Se determino el valor de la t calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.753)\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(0.753)^2}} = 10.550$$

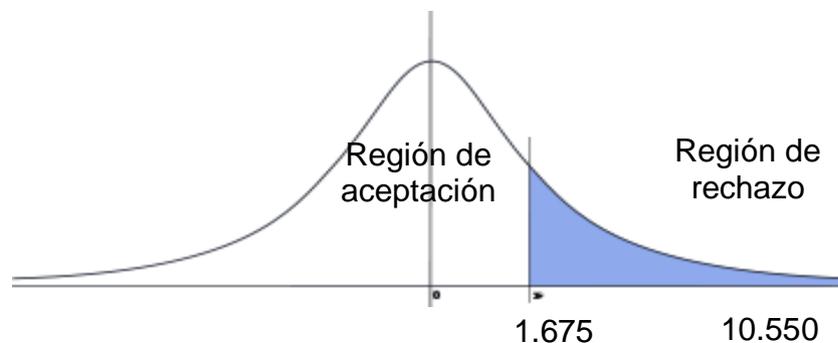
$$t_{calculado} = 10.550$$

Se determino el valor de la t tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t.

$$t_{tabla} = 1.675$$

### Figura 9

*Curva normal de la prueba t puntos críticos para la prueba de hipótesis.*



Como  $t_{calculado} > t_{tabla}$  entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$



A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023.



## V. CONCLUSIONES

- De acuerdo con el objetivo general la investigación logro determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el Rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023”, mostrando que existe correlación moderada y directa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes, determinada a través determinado por el índice del coeficiente de correlación r Pearson  $r = 0,753$  generalizada hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student al coeficiente de correlación Como  $(t_{calculado} = 10.550) > (t_{tabla} = 1.675)$  entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$  por lo que A nivel poblacional existe correlación moderada y directa entre inteligencia emocional y el RENDIMIENTO académico en los estudiantes.
- De acuerdo con el primer objetivo específico la investigación ha logrado determinar el grado de relación entre la dimensión inteligencia interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023. se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson  $r = 0.726$ , esto implica que la inteligencia interpersonal (v11) y el rendimiento académico (v2) tienen una correlación moderada.
- De acuerdo con el segundo objetivo específico la investigación ha logrado determinar el grado de relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023. se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson  $r = 0.741$ ,



esto implica que la inteligencia intrapersonal (v12) y el rendimiento académico (v2) tienen una correlación moderada.



## VI. RECOMENDACIONES

- En la Institución Educativa María Montessori se debe implementar la educación emocional para que sus estudiantes aprendan a manejar y regular adecuadamente sus emociones y estas no interfieran en su proceso educativo, con el fin de formar jóvenes con la capacidad de autogobernarse.
- De igual forma es importante señalar que los docentes deben desarrollar competencias emocionales en los educandos para así fortalecer su inteligencia emocional y que ellos puedan reconocer, sus propias emociones como la de los demás y poder enfrentar de la mejor manera frustraciones de la vida cotidiana para así poder trabajar en equipo de la mejor manera, poniendo en practica las habilidades sociales. Con el fin de mejorar su rendimiento académico.
- La capacidad para reconocer las emociones de los demás, es una habilidad fundamental para establecer relaciones sociales y vínculos personales, aspectos importantes que se debe tener en cuenta en la formación profesional, por lo que se recomienda a las autoridades realizar programas de desarrollo personal, habilidades blandas, manejo del estrés, autoestima.
- Capacitarse en educación emocional para implementar actividades didácticas en donde se estimule y desarrolle la inteligencia emocional.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arauco, P. M. (2019). *Instituto Nacional Penitenciario (Informe Estadístico)*. Lima: Caja Negra.
- Buitrago, B. E. (2021). *El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela*. Colombia: planeta.
- Camero, A. S. (2018). *Inteligencia emocional en pacientes oncológicos según el sexo*. Lima: Doar.
- Cristobal, C. R. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016*. Lima - Norte: SM.
- García, A. c. (2020). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior*. Lima: SM.
- Gutiérrez, M. j. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Medellín: invierno.
- Leopoldo, P. S. (2018). *Inteligencia emocional en niños de quinto grado de primaria*. Callao: Macro.
- Mestre, N. J. (2015). *Medidas de Evaluación de la inteligencia Emocional*. España: Pucp.
- Ramírez, B. P. (2013). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en una institución educativa*. Chiclayo: Renati.
- Robalino, L. L. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021*. Guayaquil : Khalamos.
- Saez, H. S. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico: Una revisión sistemática*. Lima: Urano.
- Santos, R. J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao 2018*. Lima: Planeta.



- Tafur, B. Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Colombia : Filed Under.
- Ugarriza, N. (2011). *a evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Grijley.
- Vallejo, B. V. (2014). *Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de 10mo de básica de la Unidad Educativa La Salle"*. Ecuador : Polofonia .
- Vasques, C. N. (2021). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primero de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo*. Tacna: semantics.



## ANEXOS

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, Tacna 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p><b>Definición General</b></p> <p>PG. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023?”</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023”</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>A. Intrapersonal</p> <p>B. Interpersonal</p> <p>C. Adaptabilidad</p>	<p>-Comprensión emocional de sí mismo</p> <p>-Asertividad</p> <p>-Auto concepto</p> <p>-Autorrealización</p> <p>-Independencia</p> <p>-Empatía</p> <p>-Relaciones interpersonales</p> <p>-Responsabilidad social.</p> <p>-Solución de problemas</p> <p>-Prueba de realidad</p> <p>-Flexibilidad.</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p>	<p>POBLACIÓN 50 estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023.</p>	Encuesta	Cuestionario
<p><b>Definición Específica</b></p> <p>PE1. ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “¿María Montessori”, UGEL Tacna 2023?”</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>OE1. Determinar el grado de relación entre la dimensión de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>HE1. Existe una relación significativa entre la dimensión de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>AD logro destacado</p> <p>A logro esperado</p> <p>B en proceso</p> <p>C en inicio</p>	<p>el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p> <p>el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas programadas y en el tiempo programado.</p> <p>el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p> <p>el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas.</p>	<p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>MUESTRA 50 estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023.</p>	Encuesta	Cuestionario
<p>PE2. ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “¿María Montessori”, UGEL Tacna 2023?”</p>	<p>OE2. Determinar el grado de relación entre la dimensión de inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023.</p>	<p>HE2. Existe una relación significativa entre la dimensión de inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de las estudiantes internas del CEBA “María Montessori”, UGEL Tacna 2023.</p>							



**ANEXO 2:** Instrumento de recolección de datos- de la variable 01

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Test de inteligencia emocional para las estudiantes internas del CEBA  
“María Montessori”**

Este cuestionario no influirá en sus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de manera sincera, poniendo una cruz (+) o una (x) en la respuesta que consideres correcta.

<b>APELLIDO Y NOMBRES</b>	
<b>EDAD</b>	
<b>GRADO</b>	

**INSTRUCCIONES**

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de usted. Lea cada una de las frases y seleccione una de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para usted. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

<b>1. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2. Es duro para mí disfrutar de la vida.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5. Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6. Me resulta fácil comenzar cosas nuevas.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>



<b>7. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8. Me gusta ayudar a la gente.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>9. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>10. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>11. En general, me resulta difícil adaptarme.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>12. Soy una persona bastante alegre y optimista.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>13. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.</b>					
<b>14. Puedo manejar situaciones de estrés, si ponerme demasiado nervioso.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>15. He logrado muy poco en los últimos años.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>16. Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>17. Me resulta fácil hacer amigos (as).</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>18. Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>19. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>20. Lo primero que hago cuando tengo un problema es de tenerme a pensar.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>21. A la gente le resulta difícil confiar en mí.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>



**ANEXO 3:** Instrumento de recolección de datos- de la variable 02

		Rendimiento académico									
		Comunicación	Inglés	Matemática	CTA	DPCC	EPT	Historia	Religión	Arte y cultura	Educación física
Inicial – intermedio		B	A	B	A	B	B	B	A	B	B
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		AD	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD
		B	A	B	A	B	B	A	A	B	B
		A	A	A	B	A	A	A	A	A	A
		C	C	C	A	A	C	A	C	C	C
		B	B	B	A	B	B	A	B	B	B
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		A	B	A	A	A	A	B	A	A	A
		A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		B	B	A	B	B	A	B	B	B	B
		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	Avanzado		A	A	A	A	A	A	A	A	A
		B	B	B	B	A	B	B	B	B	B
		B	B	A	B	B	B	B	B	B	B
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		AD	A	AD	B	A	B	AD	AD	AD	AD
		C	C	C	A	C	C	B	C	C	C
		A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
		A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		A	A	B	A	B	A	A	A	A	A
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		AD	AD	B	AD	A	AD	B	AD	AD	AD
		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
		A	A	A	A	A	A	B	A	A	A
		A	A	A	B	A	A	A	A	A	A
		C	C	C	B	C	C	C	C	C	C
		AD	A	AD	A	AD	B	AD	AD	AD	AD
		AD	A	B	AD	AD	A	AD	B	AD	AD
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	
	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	
	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	
	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	
	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	AD	AD	B	AD	AD	AD	B	AD	AD	AD	
	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	
	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	
	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	
	AD	AD	AD	AD	B	AD	B	AD	AD	AD	



### ANEXO 4: Base de datos de la variable 01

		Inteligencia intrapersonal								Inteligencia intrapersonal							
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7		Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	
1	Inicial – intermedio	3	2	4	4	1	3	4	21 c	1	5	1	2	3	5	3	20 c
2		1	2	4	3	1	3	5	19 c	1	3	4	1	3	4	5	21 c
3		3	2	5	4	1	3	3	21 b	4	5	2	5	3	4	2	25 b
4		3	4	5	4	4	3	4	27 a	5	5	4	4	5	5	3	31 a
5		2	1	3	3	2	1	2	14 d	2	3	2	2	1	1	2	13 d
6		1	3	5	5	2	1	5	22 c	5	2	3	3	5	5	4	27 b
7		2	1	3	2	2	1	2	13 d	3	2	2	1	2	1	2	13 d
8		3	2	4	4	2	2	4	21 c	5	2	1	3	4	1	4	20 c
9		3	4	5	4	4	3	4	27 b	4	3	1	4	5	2	5	24 b
10		3	2	5	4	1	3	3	21 b	2	4	2	5	3	2	3	21 b
11		3	3	4	4	2	2	5	23 c	5	4	3	3	1	3	2	21 c
12		3	2	3	4	3	3	3	21 c	1	4	5	2	4	1	4	21 b
13		2	3	3	4	3	2	5	22 c	3	5	4	3	3	3	3	24 b
14		3	1	3	2	2	2	2	15 d	2	3	2	3	1	1	2	14 d
15		2	1	3	3	2	1	2	14 d	3	2	2	1	2	1	2	13 d
16	Avanzado	3	2	3	4	2	3	5	22 c	3	3	4	4	5	5	3	27 b
17		2	1	2	2	2	2	2	13 d	2	3	2	3	1	1	2	14 d
18		2	2	5	4	3	3	3	22 c	5	1	3	3	2	2	2	18 c
19		3	2	5	4	1	3	3	21 b	2	4	5	4	2	4	5	26 b
20		3	4	5	4	4	3	4	27 a	5	5	3	4	5	4	5	31 a
21		3	1	2	2	2	2	2	14 d	2	3	2	3	1	1	2	14 d
22		1	3	5	5	3	3	5	25 b	5	5	2	4	4	5	3	28 b
23		2	1	3	3	2	1	2	14 d	2	4	5	4	2	4	5	26 b
24		1	3	5	5	2	1	5	22 c	4	3	3	2	3	3	5	23 c
25		2	1	3	2	2	1	2	13 d	3	2	3	1	1	2	1	13 d
26		3	4	5	4	4	3	4	27 b	2	3	2	3	4	5	3	22 b
27		3	3	3	5	3	2	3	22 b	3	4	2	3	4	3	3	22 b
28		3	2	5	4	1	3	3	21 b	3	3	4	3	2	3	5	23 b
29		3	4	5	4	4	3	4	27 a	3	5	5	3	4	4	5	29 a
30		1	3	3	4	3	1	4	19 c	4	4	1	4	5	1	2	21 c
31		2	1	2	2	2	2	2	13 d	3	2	2	2	2	2	3	16 d
32		3	2	5	5	1	1	5	22 c	5	1	4	1	1	1	4	17 c
33		3	3	5	5	3	1	4	24 b	3	5	2	3	4	3	4	24 b
34		3	4	5	4	4	3	4	27 b	4	1	2	3	4	5	4	23 b
35		3	3	3	5	1	2	4	21 c	5	4	2	2	4	2	3	22 c
36		2	1	2	2	2	2	2	13 d	2	2	2	3	1	1	1	12 d
37		3	2	5	4	1	3	3	21 b	5	5	4	3	2	5	3	27 b
38		3	4	5	4	4	3	4	27 a	5	5	3	5	5	4	2	29 a
39		2	1	5	5	1	2	4	20 c	1	1	1	2	1	5	1	12 c
40		2	2	3	3	1	2	3	16 c	3	5	2	3	4	3	4	24 b
41		2	1	2	2	2	2	2	13 d	4	1	2	3	4	5	4	23 b
42		2	1	3	3	2	1	2	14 d	2	2	1	3	1	1	1	11 d
43		1	3	5	5	2	1	5	22 c	2	3	4	1	3	1	5	19 c
44		2	1	3	2	2	1	2	13 d	3	2	2	4	1	3	1	16 d
45		3	2	5	4	1	3	3	21 b	2	2	5	4	2	3	2	20 b
46		3	4	5	4	4	3	4	27 a	3	5	4	4	3	4	4	27 a
47		3	3	3	3	1	2	5	20 c	2	4	3	2	2	4	4	21 c
48		2	1	5	5	1	2	4	20 c	4	5	2	2	4	5	1	23 c
49		3	2	5	4	1	3	3	21 b	1	2	5	4	3	4	2	21 b
50		3	4	5	4	4	3	4	27 a	5	2	5	5	5	3	5	30 a



**ANEXO 5: Base de datos de la variable 02**

		Rendimiento académico									
		Comunicación	Inglés	Matemática	CTA	DGCC	EPT	Historia	Religión	Arte y cultura	Educación física
Inicial – intermedio	B	A	B	A	B	B	B	A	B	B	
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	AD	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	AD	
	B	A	B	A	B	B	A	A	B	B	
	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	
	C	C	C	A	A	C	A	C	C	C	
	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B	
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	
	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	
Avanzado	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	
	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	AD	A	AD	B	A	B	AD	AD	AD	AD	
	C	C	C	A	C	C	B	C	C	C	
	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	
	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	AD	AD	B	AD	A	AD	B	AD	AD	AD	
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	
	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	
A	B	A	A	A	A	A	B	A	A		
A	A	A	B	A	B	A	A	A	A		
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
AD	AD	B	AD	AD	AD	B	AD	AD	AD		
B	B	B	B	A	B	A	B	B	B		
B	B	A	B	B	B	B	B	B	B		
A	A	A	A	B	A	A	A	A	A		
AD	AD	AD	AD	B	AD	B	AD	AD	AD		



## ANEXO 6: Constancia de Ejecución

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA MARIA  
MONTESSORI TACNA

HACE CONSTAR:

Que, el profesor **FREDY HUILLCA CHINO**, identificado con D.N.I N<sup>o</sup> 43898867, egresado del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno; ha ejecutado el Proyecto de Tesis titulado: “**La Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico de las Estudiantes Internas de Ceba María Montessori, Tacna 2023**”; asignándole los ciclos inicial – intermedio y avanzado como grupo experimental; cumpliendo eficientemente su proceso de investigación

Se expide el presente documento, para los fines que el interesado crea conveniente.

Tacna, 21 de noviembre de 2023.



*Quirita Sulla Micaela*  
QUIRITA SULLA MICAELA



## ANEXO 7: Declaración jurada de Autenticidad de tesis o Trabajos de Investigación



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Fredy Huilca Chirio  
identificado con DNI 43898867 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de Ciencias de la Educación  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
Bachiller  Título Profesional denominado:

"La Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico  
de las Estudiantes Internas de CEBA Maria Montessori Tacna-2023"

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de Diciembre del 2023

  
FIRMA (obligatoria)  
DNI 43898867



Huella



## ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis o trabajos de investigación en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Fredy Huilca chino  
identificado con DNI 43898867 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado  
Facultad de Ciencias de la Educación

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
Bachiller  Título Profesional denominado:

"La inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico de las Estudiantes Internas de CEBA María Montessori Tacna - 2023"

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de Diciembre del 2023

  
FIRMA (obligatoria)  
43898867



Huella