



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO NACIONAL POR LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71013
DE PUNO 2023.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

MARÍA HAYDEÉ VELÁSQUEZ CALISAYA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO NACIONAL POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71013 DE PUNO 2023.

AUTOR

MARÍA HAYDEÉ VELÁSQUEZ CALISAYA

RECuento DE PALABRAS

10959 Words

RECuento DE CARACTERES

63377 Characters

RECuento DE PÁGINAS

60 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 13, 2024 5:14 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 13, 2024 5:14 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

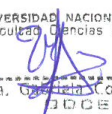
- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Vidny Isabel Valero Arco
DOCENTE UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Facultad Ciencias de la Educación


Dra. Gasparita Cornejo Valdivia
DOCENTE

Resumen



DEDICATORIA

A las niñas y niños
puneños esperanza
del mañana.

Haydeé



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, quienes, con sus enseñanzas y orientaciones contribuyeron a lograr uno de mis objetivos, fortaleciendo mi formación profesional.

De igual manera mis agradecimientos al docente asesor, su apoyo y perseverancia hicieron que todos sus estudiantes culminen y tengan un logro más en su formación profesional.

Por último, agradezco a todos los colegas de la Institución Educativa Primaria 71 013, quiénes intercedieron en la concreción del trabajo de investigación y por el apoyo incondicional de cada uno de ellos.

La autora.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problema Específicos	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	17
2.2. MARCO TEÓRICO	19
2.3. MARCO CONCEPTUAL	24



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	27
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	27
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	28
3.3.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	28
3.3.2. El instrumento.....	28
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	29
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	29
3.6. PROCEDIMIENTO	29
3.7. VARIABLES.....	30
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	33
4.2. DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS.....	50

Área: Gestión Curricular.

Tema: Conocimiento del Currículo.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 19 de enero de 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población	29
Tabla 2 Currículo Nacional	34
Tabla 3 Enfoque	35
Tabla 4 Perfil del egresado	36
Tabla 5 Competencia	37
Tabla 6 Diversificación	39
Tabla 7 Evaluación formativa	40



ACRÓNIMOS

MINEDU	Ministerio de Educación del Perú
CNEB	Currículo Nacional de la Educación Básica



RESUMEN

La presente investigación “Conocimiento del Currículo Nacional de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno” cuyo objetivo general de Identificar el nivel de Conocimiento del Currículo Nacional. Investigación con corte básico, con diseño descriptivo simple, la muestra representativa formada por 45 docentes de la institución mencionada. Se usó como técnica un examen escrito y como instrumento una prueba objetiva, con los que se demostró que existe desconocimiento en docentes sobre el contenido y su aplicación del Currículo Nacional, por lo que se sugiere implementar estrategias masivas, grupales e individuales adecuadamente conllevaran a manejar pertinentemente los contenidos del Currículo Nacional para mejorar actuados con los estudiantes.

Palabras clave: Conocimiento, Currículo nacional, Educación básica.



ABSTRACT

The present investigation "Knowledge of the National Curriculum of the teachers of the Primary Educational Institution 71 013 of Puno" with the general objective of Identifying the level of Knowledge of the National Curriculum. Basic type research, with a simple descriptive design, the representative sample made up of 45 teachers from the mentioned institution. The survey was used as a technique and a questionnaire as an instrument, with which it was demonstrated that there is a lack of knowledge of the teachers about the content and its application of the National Curriculum, for which it is suggested to implement massive, group and individual strategies adequately that will lead to pertinent management. the contents of the National Curriculum to improve interaction with students.

Keywords: Knowledge, National curriculum, Basic education.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con respecto a las reformas educativas se aplicaron diferentes formas y bajo modelos educativos de otros países; todos con la misma finalidad de mejora en el sector educativo y en América Latina los gobernantes realizan esfuerzos para mejorar la educación, aún no se revierten los resultados negativos que muestran las evaluaciones de diagnóstico tomadas, en una evaluación realizada en Colombia en el año 2016, de acuerdo a los informes de Programas para la Evaluación Internacional de Estudiantes – PISA, 73,8% de estudiantes se encuentran ubicados por debajo de los estándares de rendimiento en matemática, de la misma manera, Brasil tiene un promedio bajo, el 68.3% de estudiantes no superan el promedio establecido, con relación a la resolución de operaciones básicas, otro país es Argentina, el 6.5% de estudiantes no logran alcanzar el mínimo establecido en el área de matemáticas, resultados demostrados específicamente en PISA (2016). Señalándose de esta manera la diferencia en el sistema educativo en América Latina y el Perú no escapa de esta realidad.

Nuestro país se encuentra dentro de los cuatro países sudamericanos cuyo rendimiento académico son bajos al igual que Qatar, Albania, Indonesia, Jordania, Kazajistán y Túnez, el penúltimo lugar a nivel del mundo es ocupado por el Perú con relación al área de matemática, con el 74,6% de estudiantes que tienen dificultad al resolver operaciones básicas, existiendo regímenes educativos que benefician en el aprendizaje, datos identificados del PISA (2016).



Con respecto a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2016, aplicada a nivel nacional, en primaria, los resultados demuestran mejoras en los resultados comparado con año 2015, matemática en el segundo grado de primaria en el nivel satisfactorio el año 2016 de 34,1%, 2015 de 26,6% y 2014 de 25,9%, así mismo, se tiene en el nivel inicio y proceso (no logran las competencias especificados en el Currículo Nacional para el ciclo) en el año 2016 de 65,9%, 2015 de 73,3% y 2014 de 74,0%, según como muestra la ECE aplicado el 2016 (2017). Al respecto, Guerrero (2012), sostiene que en el Perú la causa de la baja calidad de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica regular tiene como consecuencia la escasa formación continua de los docentes y sobre su labor en los salones.

Con una nueva visión, existe la necesidad que las personas aprecien la diversidad, los derechos humanos, la democracia, la necesidad de formar sociedades imparciales acorde a los cambios de las tecnologías y los aprendizajes impactando en la pedagogía demandándola y enriqueciéndola. En efecto, la actual sociedad pide a la nueva generación de profesores prepararse para afrontar retos de esta sociedad cambiante para estar de acuerdo a los repentinos cambios sociales.

Por primera vez en el Perú, se elabora nuestro Currículo Nacional de la Educación Básica (2017), en adelante CNEB, admitido en el año 2016 y en el mes de junio, reformado en el año 2017, conteniendo especificaciones de los aprendizajes garantizando por Estado y sociedad, enfoques transversales, los perfiles de egreso, las competencias, definiciones clave, capacidades y estándares de aprendizaje, como también las orientaciones para la diversificación curricular, evaluación formativa, apoyando una pertinente educación y oportuna conforme a expectativas, demandas de los estudiantes. La ejecución del CNEB necesita hacer algunos cambios en la formación continua del profesorado, quiere decir, identificándose profesionalmente, su cultura y



formación, en paradigmas que orientan sus experiencias pedagógicas. Es imprescindible realizar permutas importantes en la práctica educativa, en los elementos profesionales del trabajo docente y valorar los conocimientos pedagógicos de los profesores en la sociedad. Reto del gobierno peruano, maestros y toda sociedad deben enfrentar de forma consensuada, sostenida y colaborativa.

Con la implementación del CNEB, se verán prevalecidos claramente los maestros, porque ellos serán quienes desarrollen la tarea más importante, preparar y sobre todo formar a los futuros ciudadanos, por lo tanto, los docentes serán el elemento primordial de la implementación realizada por el MINEDU sea efectiva.

En el año 2017 se inició la implementación del CNEB en instituciones educativas focalizadas del nivel Primaria, aumentándose notoriamente hacia 2018 y sumándose al ensayo instituciones educativas del ámbito urbano del nivel inicial y públicas. En primaria identificaron a las instituciones educativas mediante tres estrategias: masiva, con la finalidad de mejorar los aprendizajes que conlleven a la autonomía; en este aspecto responsabilizando de la ejecución a los Especialistas en Educación de las Unidades de Gestión Educativa Local de Puno. Por lo tanto, conocimiento y manejo del Currículo Nacional por los docentes de la Institución Educativa Primaria 71013 de Puno, debe ser indispensable para lograr alcanzar en los estudiantes las competencias, capacidades que fortalezcan su formación integral.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca del Currículo Nacional de la educación básica en docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno?



1.2.2. Problema Específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los enfoques transversales en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el perfil del egresado en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 Puno?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las competencias en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la diversificación curricular en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En el transcurso de estos dos últimos años, se viene observando, que tanto a nivel nacional, regional, local, la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno, los docentes rechazan las políticas educativas implementadas entre ellas la evaluaciones de desempeño docente, cuyos indicadores de evaluación reflexiona el saber gestionar o planificar el diseño curricular nacional, documento considerado marco curricular nacional que contiene el perfil del egresado de los estudiantes en la educación básica, desconociendo la negación a su implementación, motivo por el cuál considero la necesidad de conocer sobre nivel de Conocimiento del Currículo Nacional de los docentes en la Institución Educativa Primaria 71013 de Puno.



MINEDU (2016), considera Currículo Nacional de la Educación Básica como: “la plataforma para elaborar los programas y herramientas curriculares de la educación básica regular, como también diversificación a nivel regional” (P.8) al mismo tiempo busca experimentación y innovación de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza los que originarán la tan ansiada calidad educativa, los resultados de la investigación servirán para establecer si una de las causas para el rechazo a la implementación de las políticas educativas depende del nivel de conocimiento en los docentes acerca del Currículo Nacional en la Institución Educativa Primaria Puno.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Identificar el nivel de conocimiento acerca del Currículo Nacional de la educación básica en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno.

1.4.2. Objetivos específicos

- Evaluar nivel de conocimiento sobre los enfoques transversales en los docentes de Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno.
- Analizar nivel de conocimiento sobre el perfil del egresado de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 Puno
- Determinar nivel de conocimiento sobre las competencias en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno.
- Comprobar nivel de conocimiento sobre diversificación curricular en lo docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno.



- Valorar nivel de conocimiento del docente sobre evaluación formativa de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Menchu (2013) “Currículo nacional base y la práctica docente”, realizada en Guatemala cuyo objetivo fue establecer la operativización del currículo educativo basado en la labor docente, muestra conformado por 66 estudiantes del tercero básico, docentes y directivos de establecimiento cooperativa del distrito escolar 090501 del Municipio de la Esperanza del departamento Quetzaltenango, llegando a la conclusión de contribuir principalmente a los estudiantes de Cooperativa del Municipio de la Esperanza para adquirir responsablemente educación formativa, técnica, participativa, humana y científica mediante aplicaciones y realización eficaz del Currículo Nacional Base por mediante el ejercicio profesional del docente.

Ortega (2010) “Diseño del currículo, el currículo como generador de perfiles institucionales en la carrera de diseño” Argentina, concluyendo que:

Facultades en sus currículos demostraron conceptos diferentes, operativas y metodológicas, incorporando la caución de su diálogo y posiblemente formar las prácticas sin permitir patrones abstractos. El diseño curricular puede elevar características tan diversas como la atención prioritaria hacia el mercado, lo social, las tecnologías o la comunicación, en todos los casos estas variaciones, conformando los marcos pragmáticos e ideológicos, tienen que ser comprendidas como un contrato entre las particularidades de la abordada situación y la formación profesional, humanista de los diseñadores concretos. Tornándose importante la formación continua del profesor, atendiendo a varias demandas causadas por la emergencia, capaces de obtener del contexto local los



conocimientos que poseen ellos, comprender integralmente moldeando sus saberes proyectuales en circunstancia dada. La formulación y construcción de criterios para el perfeccionamiento del currículo institucional será, por definición, interdisciplinaria y requiere de operaciones en equipos multidisciplinarios. Lo explicado tendrá que estar respaldado e integrado por la combinación de distintas observaciones en la clasificación de un diseño latinoamericano, diverso y propio. (Ortega, 2010, p. 193)

Espezúa (2015) “Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una Institución Educativa Secundaria” Chiclayo El trabajo de carácter cualitativo y de nivel descriptivo, apoyado en la investigación con el método documental. Estudiando unidades de aprendizaje de cuatro áreas como: Ciencia, Tecnología, del nivel secundaria y en el primer grado, usando el análisis documental como instrumento matriz. Como resultados relevantes se halló que la integración de contenidos no se encuentra en unidades de aprendizaje, planteándose más de una situación problemática como punto de partida, como también, muestran inadecuadas conexiones entre los conocimientos y no se observa compromiso moralista. Difícilmente se evidencia contextualización óptima en la planificación de los aprendizajes. Al final, los elementos curriculares contenido, metodología, propósito y evaluación, mayormente buscan la transición entre el saber conocer y hacer, sin considerar una sucesión de métodos, así mismo no detalla técnica y métodos. Al mismo tiempo, indicador y capacidad se ubican en un nivel de inicio, no asegurando lograr la capacidad.

Achata (2018) “El currículo nacional y el desempeño docentes en la Institución Educativa 70 010 GUE San Carlos de Puno” con objetivo de establecer niveles de relación entre conocimiento sobre currículo nacional con desempeño docente, investigación realizada, muestra de 60 profesores de secundaria, en la institución mencionada, se



concluye; los profesores con conocimiento sobre el currículo demuestran mejor su desempeño en el aula.

Mamani (2017) “Conocimiento de desarrollo de unidades didácticas en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria Puno”. Cuyo objetivo fue establecer el grado de conocimiento sobre el perfeccionamiento de unidades didácticas en los educandos del séptimo y octavo semestre de la escuela profesional de educación secundaria de la facultad de educación en Universidad Nacional del Altiplano, se concluye: Estudiantes de los semestres y especialidades indicados tienen dificultad en saberes sobre desarrollo de las unidades didácticas.

Rodríguez (2017) “Nivel de conocimiento sobre el Marco del Buen Desempeño Docente por parte del profesorado de la IEP. 70 025 Independencia Nacional – Puno”, con el objetivo: comprobar el grado cognitivo de educadores en relación al Marco del Buen Desempeño Docente, muestra formada por la totalidad de docentes de la institución, concluyendo. 96% de los maestros cuentan tener algunos saberes sobre el tema, siendo “Bueno” o “Muy bueno” con relación al Marco del Buen Desempeño Docente; señalan comprensión sobre expectativas, los conocimientos primordiales y las dimensiones concretas de la labor docente, como también reconocen los dominios, las particularidades y las ocupaciones que necesitan manejar con la finalidad de profesar la docencia.

2.2. MARCO TEÓRICO

Currículo Nacional planteado por MINEDU (2016) “documento normativo de la política educativa de la educación básica, contiene los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes, en el desarrollo de su formación básica, de acuerdo con la finalidad y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo” (P. 8)



MINEDU del gobierno Peruano, considerándose oficialmente política educativa del estado y especialmente del país, según (Pacheco Peña & Porras Cosme, 2014), considera que el principal elemento de la planificación es el conocimiento del Currículo Nacional, por lo que durante algunas labores pre profesionales es relevante la alineación o formación de quiénes abrazaran la profesión de educación secundaria; con una apropiada instrucción educativa, teoría y práctica durante el pre grado, sobre el manejo y conocimiento del Currículo Nacional es indispensable, para detallar y actualizar los documentos de planificación curricular de los procesos pedagógicos, señala que se prevalezcan las indicaciones dadas por Ministerio de Educación en la proposición de organización en distintas Instituciones Educativas Secundarias.

Se identifica posiblemente al menos dos visiones fundamentales del currículo. Primero un aspecto amplio que se ve sobre currículo como resultado de las etapas de elección y planificación de “contenidos” importantes de acuerdo a las características, aspiraciones, necesidades de la sociedad, abarca objetivos, finalidades educativas, programas, planes de estudio, organización de las actividades enseñanza y aprendizaje, como también disposiciones con proporción evaluativa de lo aprendido. Segundo, un enfoque más limitado considera al currículo como la agrupación de los programas de estudio elaborados sobre disciplinas básicas. (Gauthier 2011, 2014; Jonnaert 2007; Jonnaert, Ettayebi y Operti 2008).

Enfoques transversales, estos aportan conceptos importantes sobre el individuo y cómo se relaciona con los demás, con el contexto y con espacios comunes convirtiéndose en maneras específicas de actuar formando valores y actitudes, que el trinomio educativo debemos tratar de alcanzar en el diario actuar tanto en la escuela como en la comunidad, estas formas son la empatía, solidaridad, respeto, honestidad, deben manifestarse en comportamientos observables, por estas razones; enfoques transversales se impregnan en



las competencias que los estudiantes se busca alcanzar, orientado a cada instante la labor pedagógica en la clase, inculcando particularidades a las diferentes etapas educativas. Que sea posible vivenciar y demostrar valores en el contexto de los enfoques transversales será un esfuerzo de toda la comunidad educativa, durante el aprendizaje de competencias de las distintas áreas curriculares, requiriendo de un compromiso doble por parte de los programas educativos y las instituciones, como son:

Primero, dar evidencia de justicia y equidad en todas las etapas del proceso escolar, comprometiéndose autoridades y docentes para desenvolverse relacionadamente con valores que se requiere inculcar a los educandos. La práctica de valores no es resultado de adoctrinar y condicionar, sino formación de comportamientos.

Segundo, brindar a los estudiantes diversas oportunidades de meditación, comunicación y debate sobre situaciones diarias, puede ser de escuela o aula finalmente del mundo social, que sostienen conflictos morales.

Perfil del egresado, al respecto, Currículo Nacional de la Educación Básica entrevé sosteniendo el derecho de nuestros estudiantes a la educación, mencionando propósitos del régimen educativo, expresadas dentro del Perfil de egresado de Educación Básica, como devolución a los fines actuales y a distintas realidades, aspiraciones, beneficios, modos de pensar, valores, de relacionarse con el ambiente y formas de vida apreciadas por nuestra sociedad, la finalidad curricular es formar a los educandos en lo afectivo, ético, cognitivo, espiritual, estético, comunicativo, ambiental, sociopolítico y cultural, con la finalidad de lograr una plena realización en la sociedad.

Competencia, definida como la habilidad personal que tiene uno para relacionar e integrar capacidades con la finalidad de lograr un especificado propósito en determinada situación, actuando de forma pertinente, con sentido ético, el progreso de las



competencias de los educandos es una constante construcción, consistente y deliberada, iniciadas por los profesores en los programas educativos e instituciones. Proceso que se da durante la vida y sostiene esperados niveles en cada uno de los ciclos escolares, desarrollando competencias durante la Educación Básica admite lograr el perfil del egresado, competencias desarrolladas en forma vinculada, paralela y continuada durante la práctica educativa. Llegándose a prolongar para luego combinar con otras.

Con respecto al proyecto DeSeCo OCDE (2002) “Considerada competencia a la capacidad de responder peculiaridades o comunes exigencias que sirvan para ejecutar una tarea o actividad” P. 8 Externo enfoque, encaminado por la funcional demanda que tiene la ventaja de convocar la atención sobre exigencias sociales y personales a las que se ven comparados las personas. Concepto centrado en la demanda que debe completarse con una mirada de las competencias con esquemas mentales internos, considerando que son capacidades, aptitudes, disposiciones inseparables a la persona. Una competencia descansa sobre una mezcla de destrezas cognitivas y prácticas relacionadas, conocimientos donde incluye conocimiento implícito, valores, estimulación, emociones, actitudes entre otros componentes generales, comportamentales que podrían ser instantemente movilizados para proceder de forma eficaz. No obstante, las habilidades cognitivas y los conocimientos básicos sean componentes principales de una competencia, es necesario no limitarse a la deferencia de estos mecanismos e incluir otros elementos como valores y motivación.

Por otro lado, la **Comisión Europea (2004)** "Considera a la terminología" se describe a una disposición de habilidades, aptitudes, conocimientos y actitudes, como la inserción de la disposición para aprender, asimismo el saber cómo la competencia esencial forma un don transferible y multifuncional de conocimientos, actitudes, destrezas que las personas requieren para su desarrollo y realización personal, inclusión como



empleo. Las que deberían ser perfeccionadas para el final de la formación obligatoria y enseñanza, actuando como los saberes previos para un futuro aprendizaje como fragmento de aprendizaje para la vida” pp. 4-7

Conceptos que recalcan ciertos componentes básicos de la definición de competencia. Primeramente, se describe a la movilización (Perrenoud, 2002) de los conocimientos. Desde este enfoque significa ser competente la capacidad de utilizar y activar ante un problema conocimientos que un estudiante tiene. Es fundamental esta dimensión del aprendizaje, pero no quiere decir que sea definitivamente novedosa. Con respecto al concepto del aprendizaje funcional considerado como un indicador de su significatividad, desde años atrás se encuentra presente en las teorías constructivistas del aprendizaje.

Diversificación curricular, iniciado con el Currículo Nacional de la Educación Básica considerando indicios a los componentes que lo respaldan pedagógicamente, como: perfil del egresado, enfoque por competencias, estándares de aprendizajes, competencias, concentrando y contextualizando los aprendizajes a aquellos considerados pertinentes con las particularidades de sus estudiantes, con referencia al contexto sociocultural, económicos, lingüísticos, geográficos, productivos convenientes de cada región, para este fin indispensablemente formar equipos de trabajo curricular regional compuesto por profesionales con requeridos conocimientos curriculares, representantes a las diferentes características educativas, responsables de la elaboración curricular persiguiendo modelos establecidos.

Evaluación formativa, el currículo ofrece disposiciones generales relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, sus procedimientos básicos, propósitos, como también los instrumentos o técnicas que admiten tener información con respecto al nivel



de progreso de las competencias. De la misma manera crea la existente relación entre la evaluación nacional y la evaluación de aula. Las disposiciones más delimitadas se dan en documentos normativos.

Plantea para evaluar los aprendizajes el enfoque formativo, desde aquí la evaluación es un procedimiento sistemático por medio del cual se valora y recoge información importante con relación al grado de competencias desarrolladas en cada estudiante, con la finalidad de contribuir ocasionalmente a optimizar sus aprendizajes.

Tesis de investigación presentada por Larico, R. (2014). Nivel de conocimiento sobre el Marco de Buen Desempeño Docente por parte del profesorado de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas (Tesis de pre grado). Universidad Nacional del Altiplano, Juliaca, Puno. En la conclusión segunda indica el grado comprensivo en relación a una enseñanza actualizada tiene un ponderado de 74% con 10 puntos indicando que tienen un grado de conocimiento deficiente.

De la misma forma (Miranda, 2012) sostiene “Datos o hechos de información obtenida por una persona mediante la educación o experiencia, la comprensión práctica o teórica de un objeto o tema de la realidad” (p. 52).

Mamani, N. (2014), conocimiento como capacidad de saber o conocer algo de contenidos implícitos y explícitos. Logrado por medio de la experiencia personal, el estudio u observación. Por lo tanto. el grado de conocimiento es la adquirida información del contexto que rodea al estudiante por medio de experiencia. Con las presentes citas de las consecuencias obtenidas del grado de conocimiento obtenidos por los estudiantes en diferentes situaciones el nivel es bajo. Por lo que es necesario la formación continua de los docentes.

2.3. MARCO CONCEPTUAL



- **Currículo Nacional.** de la Educación Básica considerada columna necesaria para preparar los programas educativos. Importante herramienta curricular para realizar la planificación de todas las unidades didácticas en la Educación Básica Regular, igualmente en la Educación Básica Alternativa, finalmente en la Educación Básica Especial, como también para la transformación curricular a nivel regional por lo tanto de institución educativa.
- **Enfoques.** Considerado la teoría en que se sustenta el Currículo Nacional de la Educación Básica, permitiéndonos direccionarnos hacia una dirección o meta, así como establecer y hacer una planificación buena, haciéndonos entender qué precisamos para lograr lo que queremos.
- **Perfil del egresado.** Conjunto de aprendizajes, valores y actitudes que forman parte de una personalidad al finalizar los estudios de educación básica; quiere decir, la formación del perfil empieza desde la formación preescolar, continuando durante la educación primaria, concluyendo con la educación secundaria.
- **Competencia.** Determinan el perfil del egresado agrupándose en cinco enormes cuadros: dominio de los contenidos de enseñanza habilidades intelectuales específicas, identidad profesional y ética, competencias didácticas, y capacidad de percepción como respuesta a las circunstancias de sus estudiantes, del contexto de la escuela.
- **Diversificación.** – curricular, tiene como finalidad afirmar oportunidad de acuerdo a la diversidad y el contexto del estudiante, como también responder a las particularidades del grupo o individuales. Con la finalidad de buscar la excelencia y el bien común.



- **Evaluación formativa.** procedimiento usado para responder y reconocer el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reforzar ese conocimiento durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje” (Cowie y Bell, 1999).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Institución Educativa Primaria N° 71 013 Glorioso “San Carlos” queda en la región de Puno, específicamente en la avenida el sol s/n, aproximadamente a 3800 m sobre el nivel del mar, pertenece a la Ugel Puno, con código modular 243972, cuenta con 1065 estudiantes de primero a sexto grado, cuenta con 5 secciones en cada grado A, B, C, D, E, en el que laboramos 47 docentes y 8 servidores administrativos, con perspectiva de ser considerada institución líder, competitiva impartiendo educación de calidad que busca la formar integralmente a los estudiantes en una sociedad justa con una cultura andina, acorde con avances de la ciencia y la tecnología, con el cometido de ser una institución educativa publica de nivel secundario , formando científicamente, humanista y tecnológica. Busca en los estudiantes desarrollar competencias, y capacidades, formando líderes emprendedores, con practica de valores y proyecto de vida, con docentes identificados institucionalmente y realizados profesional mente y padres comprometidos con la educación de sus hijos.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación tuvo un periodo investigativo comprendida entre los años 2018 – 2022, siguiendo los procesos establecidos por la universidad, en la aprobación de proyecto, los que fueron afectados por la pandemia del COVID – 19.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para recoger el material de la presente investigación se acopió información con técnicas e instrumentos de investigación:

3.3.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada en la presente investigación es un examen escrito de forma anónima aplicada a docentes de la institución educativa primaria N° 71 013 Glorioso “San Carlos”

Relacionado a la técnica se considerará el examen escrito (Documento Virtual, 2017) tratándose de calificar o responder preguntas, jugando un papel muy importante el aprendizaje. Tener conocimiento sobre un tema, capacidad de comprender las lecturas dadas, suponiéndose necesario despertar saber previos o nuevos conocimientos para organizar el pensamiento de los educandos.

Por ello (Basorelo, 2016) la evaluación escrita es muy común en la valoración de conocimientos el grado de comprensión que una persona es capaz de tener, explicar y recordar datos de información sobre un tema o dominio del conocimiento teórico.

3.3.2. El instrumento

Comprendiendo que esta investigación es de corte descriptivo, con una sola variable, se aplicó una prueba objetiva.

Como (Sanga, 2010) la prueba objetiva considerada en la presente investigación, radica en la presentación sistemática de las preguntas en función a los establecidos indicadores.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Comprendiendo que la población es el conjunto de personas que tienen características comunes o iguales que se puedan observar en un momento o lugar determinado, al realizar una investigación debemos tener una muestra representativa posible contando con recursos aprovechables. Cuanto más amplia sea la muestra tendrá mayor posibilidad de conocer característica de la población, considerando lo precisado, la presente investigación el tamaño de la población es de 45 docentes a los que se tomará en forma total para hacer un estudio fiable.

Tabla 1

Distribución de la población

Nivel	Población	Muestra
Primaria	45	45
TOTAL	45	45

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño de la investigación es descriptivo simple, Barboza (2015) “Considera la presentación o recopilación metódica de datos para darnos una idea clara de una determinada situación”

Se presentan resultados en tablas y figuras ordenados cuidadosamente para ser visualizados de mejor forma, también se analizó los resultados mediante la estadística descriptiva.

3.6. PROCEDIMIENTO

La presente investigación es de tipo básico, Fajardo, (2013) parte de un marco teórico y permanece en él, cuya finalidad reside en expresar nuevas teorías o cambiar las



existentes, en aumentar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos en algún aspecto práctico.

EL tratamiento estadístico se hizo de la siguiente manera:

- Se elaboró cuidadosa la prueba objetiva que se aplicó sobre conocimiento del Currículo Nacional de la educación básica a 45 profesores de la Institución Educativa N° 71 013 Glorioso “San Carlos”
- Se organizó los resultados en una matriz, tomando como guía la codificación realizada de forma manual.
- Luego se trasladó los datos obtenidos de la prueba objetiva en el programa Excel para luego ser interpretado.
- Una vez recogido los datos se sistematizaron obteniendo información necesaria para el estudio.
- Concluyendo la investigación, se realizó las conclusiones y recomendaciones a las que pude arribar.

3.7. VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores
	Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas e instrumentos curriculares en	Currículo Nacional	- Existe la visión de la educación que queremos. - Los principales instrumentos curriculares nacionales.
		Enfoques	- El enfoque para el aprendizaje de las matemáticas. - Qué implicancia tiene enfoque por competencias

Conocimiento del Currículo Nacional de Educación Básica	educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, como también transformación a nivel regional y de I.E.	Perfil del egresado	<ul style="list-style-type: none">- Escolares prefieren formar equipos con compañeros del mismo sexo.- El trabajo en equipo nos permite.
		Competencia	<ul style="list-style-type: none">- Enseñar por competencia implica.- Plan de aprendizaje planeado por la profesora Inés inició con el bosquejo de ideas.- Necesidad de reforzar una capacidad específica- Grupo de docentes ha revisado su planificación
		Diversificación	<ul style="list-style-type: none">- Carácter contextual de la competencia.- Un docente explora los conocimientos- La diversificación se plasma
		Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none">- Los criterios de evaluación permiten.- Después de un taller los participantes evalúan conjuntamente.- El profesor Pedro desea evaluar dos indicadores.- Docente Milena utiliza un instrumento de evaluación.- Educandos con falta de atención por lo tanto se encuentran distraídos en otros asuntos.- Walter es un joven inquieto que cursa el cuarto grado.- Instrumento de evaluación que considera la descripción objetiva.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se utilizará una evaluación escrita, siendo una prueba de 20 ítems, con sus respectivas alternativas, su precisión será validada por expertos.



Se enfatizará en el análisis de las dimensiones, se tomará una prueba objetiva para realizar el procesamiento de datos y su análisis se realizará con Microsoft Office Excel, el procesamiento de datos en el programa estadístico SPSS para las tablas y gráficos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Obtenidos los resultados se organizaron en tablas y algunos gráficos para su mejor interpretación.

Después de recoger los datos a través de técnicas e instrumentos mencionados líneas arriba, se procedió a analizar e interpretarlos. (Ander - Egg, 2000) plantea “que verificar es un procedimiento de descomponer y examinar cada uno de los componentes; analizar, es lo mismo que apartar y clasificar” en relación a la interpretación, indica un juicio, buscando un significado y explicaciones pertinentes trascendentes de los acontecimientos y hechos” (p. 146)

Resultados de la encuesta sobre el Trabajo Cooperativo

El instrumento está formado por 20 ítems, dividido en seis dimensiones estratégicas y son:

- Currículo Nacional
- Enfoques
- Perfil de egresado
- Competencia.
- Diversificación
- Evaluación formativa.

Tabla 2*Currículo Nacional*

Preguntas	Respuesta				Total	
	Correcto		Incorrecto		Fr.	%
	Fr.	%	Fr.	%		
1 Documento que muestra la visión de la educación que queremos para nuestros estudiantes.	42	93%	3	7%	45	100
2 Los principales instrumentos del currículo nacional son:	38	84%	7	16%	45	100

Fuente: Instrumento, prueba objetiva para medir el conocimiento sobre currículo nacional

La **tabla 2**, nos demuestran los resultados sobre el conocimiento de los docentes, respecto al currículo nacional de la educación básica, donde el 93% conocen este documento que contiene la visión de la educación que queremos tener, reconocen saberes disposiciones para su formación integral, buscando que los educandos desarrollen habilidades propias a lo largo de su vida presente y futura, además entendiéndola como columna básica educativa, pues es relevante para orientar hacia qué aprendizaje deben fijarse los esfuerzos de estado y los diferentes actores de la comunidad educativa. el 7% desconocen esto. En la misma tabla el 84% de docentes identifican los principales instrumentos de currículo nacional, comprendiendo que para operativizar el DNEB se debe conocer y manejarlos. el 16% no los identifican.

Concluyendo que docentes que prestan labor en Institución Educativa Primaria N° 71 013 Glorioso “San Carlos” en su mayoría conocen sobre la intensión de CNEB, su importancia en la labor docente y que los aprendizajes giran en torno a ello, en una mínima cantidad desconocen su utilidad en bien de la educación.

Tabla 3*Enfoque*

Preguntas	Respuesta				Total	
	Correcto		Incorrecto			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
3 El enfoque para el aprendizaje de las matemáticas está centrado en:	45	100%	-	-	45	100
4 ¿Qué implicancia tiene el enfoque por competencias en las actividades de aprendizajes?	32	71%	13	29%	45	100

Fuente: Instrumento, prueba objetiva para medir el conocimiento sobre el enfoque curricular

La tabla 3, nos indica que el 100% de docentes conocen que el enfoque para aprendizaje de las matemáticas está basado en el enfoque de resolución de problemas de acuerdo al Diseño Curricular de la Educación Básica. Considerando que este enfoque sale como posible solución que coadyubará al quehacer o labor docente: logrando que el educando supere dificultades encontradas al desarrollar razonamiento matemático, los conflictos para promover significativamente y funcionalidad en la vida diaria los conocimientos matemáticos. En la misma tabla con respecto a la implicancia del enfoque por competencias en las actividades de aprendizajes el 71% señalan que son escenarios próximos a la realidad porque para el estudiante se le tiene que hacer familiar, en su contexto para que sea significativo y 29% desconocen la importancia del enfoque por competencia.

Concluyendo que docentes muestras en Institución Educativa Primaria N° 71 013 Glorioso “San Carlos” en su totalidad conocen que aprendizaje de las matemáticas está basado en el enfoque por competencia y la mayoría están al tanto sobre la implicancia que tiene el enfoque por competencia considerada en el CNEB en las actividades de aprendizajes en la labor docente y que los aprendizajes giran en torno a ello.

Tabla 4*Perfil del egresado.*

Preguntas	Respuesta				Total	
	Correcto		Incorrecto			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
5 Profesores de cuarto grado observaron, en actividades de grupo, estudiantes eligen juntarse con acompañantes del mismo sexo. A partir de teorías del desarrollo. Explica el comportamiento social.	16	36%	29	64%	45	100
6 El trabajo en equipo nos permite:	18	38%	27	62%	45	100

Fuente: Instrumento, prueba objetiva para medir el conocimiento sobre el perfil del egresado.

La **tabla 4**, Perfil del egresado se demuestra que el 36% de los docentes responden correctamente al ejemplificar un caso como: En el aula de cuarto grado el docente observa durante actividades grupales, sus educandos tienen preferencia al agruparse con integrantes del mismo sexo. A partir de teorías del desarrollo. Explica el comportamiento social. Quienes conocen correctamente sus estudiantes respondieron que, en etapa evolutiva, los educandos prefieren socializar con pares del mismo sexo, y el 64% de docentes no sustentan correctamente sus respuestas. Con respecto al trabajo en equipo 38% responden correctamente indicando que esta estrategia es importante porque el intercambio de opiniones entre estudiantes impulsa la idea, puede ayudar a comprender mejor el problema, un 62% no tienen comprendido que el trabajo en equipo favorece los aprendizajes de los estudiantes.

Concluyendo que docentes en la Institución Educativa Primaria N° 71 013 Glorioso “San Carlos” en su mayoría desconocen el por qué los estudiantes les gusta socializar con sus pares del mismo sexo, ni que el trabajo en equipo permite intercambiar opiniones, planteando estrategias para resolver problemas y así poder entenderlo mejor.

Tabla 5*Competencia*

Preguntas	Respuesta				Total	
	Correcto		Incorrecto			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
7 Educar por competencia no es especificar o definir los contenidos de las competencias que van a realizar el reto verdadero del docente. Está en el:	5	7%	40	93%	45	100
8 Plan de aprendizaje planeado por la docente Inés comenzó con la recolección de ideas sobre lo que quería lograr con sus estudiantes y por qué era necesario abordarlo... ¿Cuál momento del proceso didáctico faltó realizar a la docente?	7	16%	38	84%	45	100
9 Profesora Clarisa ha observado que existe necesidad de reforzar una específica capacidad de un área que aún falte planificar internamente en la unidad de aprendizaje. ¿Cómo procedería la docente?	5	7%	40	93%	45	100
10 Docentes eligen unidades que inician con investigación acción, los actuados se desarrollan en base a problema, suelen ser diversas, los estudiantes arriban a conclusiones y proponen opciones a los problemas tratados, es integradora. ¿los docentes, qué unidad didáctica decidieron trabajar?	12	27%	33	73%	45	100

Fuente: Instrumento, prueba objetiva para medir el conocimiento sobre las competencias.

La **tabla 5**, con relación a la competencia se demuestra que el 7% de los docentes responden correctamente al caso instruir por competencia involucra no sólo explicar o precisar los comprendidos y las competencias desarrolladas, el reto verdadero del maestro. Está en él, indicando que el diseño y cumplimiento de situaciones aprendizajes



en las cuales los estudiantes ponen en juego las competencias que están aprendiendo. El 93% respondieron equivocadamente lo que indica que la mayoría de docentes desconocen la importancia de trabajar por competencia y la repercusión en aprendizajes de los estudiantes, así mismo el 16% de docentes responden correctamente en el caso: plan de aprendizaje bosquejado por la docente Inés comenzó con la explicación de opiniones, dando a conocer, la finalidad que persigue lograr con sus estudiantes y la importancia de tratarlo. Después, ejecutó la elección de competencias y capacidades. Continuamente, ocasionó mucho interés de los estudiantes haciendo que participen iniciando por aportes y sugerencias. Posteriormente, los educandos exhibieron los encargos o tareas realizadas. ¿La docente qué momento del proceso didáctico faltó realizar? Entienden los docentes que se debe planificar y el 84% de docentes desconocen importancia de la planificación. Así mismo el 7% de docentes respondieron correctamente al caso: Docente Clarisa observó que existe necesidades de fortalecer una especificada capacidad de una determinada área, no planificada dentro de su unidad de aprendizaje. Indican módulo en que se considera la capacidad a desarrollar y 93% de docentes no respondieron correctamente, demostrando que no ven la necesidad de reforzar un tema y que para ello se debe elaborar módulo considerando la capacidad a desarrollar y el 27% de docentes respondieron correctamente al caso: Grupos de docentes después de revisar planificaciones hechas de corto plazo, decidieron modificar la unidad didáctica proyectada, por otra, que responda de mejor forma a la detectada problemática. Las docentes eligieron una unidad que inicie la investigación acción, donde las actividades giran en torno a una problemática y estas pueden ser distintas, los estudiantes arriban a conclusiones y dan sugerencias a la problemática trabajada, es integradora. Y el 73% no respondieron correctamente.

Concluyendo que docentes pertenecientes a Institución Educativa Primaria N° 71 013 Glorioso “San Carlos” en su mayoría desconocen la importancia de un trabajo por competencia para lograr aprendizajes significativos.

Tabla 6

Diversificación

Preguntas	Respuesta				Total	
	Correcto		Incorrecto			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
11 Carácter contextual de la competencia manifestado cuando:	9	18%	36	82%	45	100
12 ¿Docente explora los conocimientos que el estudiante trae consigo?	5	7%	40	93%	45	100
13 La diversificación plasmada (s) ... y las unidades didácticas concretas aún más en las ... contextualizar considerando intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos, convertidas en demandas educativas.	12	27%	33	73%	45	100

Fuente: Instrumento, prueba objetiva para medir el conocimiento sobre diversificación.

La tabla 6, con respecto a la diversificación se demuestra que 18% de docentes contestaron correctamente a la pregunta carácter contextual de la competencia se muestra cuando, siendo la respuesta correcta: Desarrolladas en atmósferas y circunstancias particulares, sociales económicas o productivas especificadas de un contexto y el 82% no respondieron correctamente lo que indica que no se trabajó de acuerdo al contexto de los estudiantes, por otro lado el 7% de docentes respondieron correctamente al caso: docente examina conocimientos que el educando trae consigo, este saber será útil y necesario para impulsar un conocimiento nuevo con el fin de constituir y darle sentido apropiado, en algunas oportunidades podrían ser equivocadas o parciales ¿En pedagogía, cómo se denominan “los conocimientos que el estudiante trae consigo”? siendo la respuesta, son los saberes previos y un 93% no trabajan considerando los saberes previos de los estudiantes. Así mismo el 27% de docentes respondieron correctamente sobre la

diversificación y un 73% no contestaron correctamente, Concluyendo que docentes pertenecientes a Institución Educativa Primaria N° 71 013 Glorioso “San Carlos” en su mayoría desconocen la importancia de diversificar.

Tabla 7

Evaluación formativa

	Preguntas	Respuesta				Total	
		Correcto		Incorrecto		Fr.	%
		Fr.	%	Fr.	%		
14	Los criterios de evaluación permiten:	3	7%	42	93%	45	100
15	“Después de un taller participantes examinan conjuntamente el contenido de los trabajos ... La situación propuesta es un ejemplo de:	7	16%	38	84%	45	100
16	El profesor Pedro desea evaluar dos indicadores ¿Qué instrumento podría ayudarle a valorar el logro de los indicadores?	9	18%	36	82%	45	100
17	Profesora Milena utiliza instrumento evaluativo para la reflexionar sobre su quehacer educativo ... ¿A qué instrumento se está mencionando?	5	7%	40	93%	45	100
18	Salón de clase, el docente Mario observando se da cuenta, que los educandos no están concentrados y por el contrario están distraídos haciendo otras cosas. ¿Qué podría hacer el docente?	12	27%	33	73%	45	100
19	Walter es un joven inquieto que cursa el cuarto grado. ¿Cómo harían los docentes y desarrollar en él y sus compañeros aprendizajes significativos?	16	36%	29	64%	45	100
20	Un instrumento de evaluación que considera la descripción objetiva del incidente y del contexto en que ocurre, la interpretación personal del profesor sobre el significado del hecho y las recomendaciones de actuación.	18	38%	27	62%	45	100

Fuente: Instrumento, prueba objetiva para medir el conocimiento sobre evaluación formativa.



La tabla 7, con respecto a la evaluación formativa, se demuestra que 7% de docentes contestaron correctamente a la pregunta criterios de evaluación consienten establecer capacidades del área que se quieren alcanzar en relación a los aprendizajes esperados y el 93% de docentes no respondieron correctamente a la pregunta lo que indica que desconocen sobre los criterios de evaluación. A sí mismo 16% de docentes respondieron correctamente al caso “Los participantes evalúan todos juntos el contenido de los trabajos en las competencias logradas, los recursos y estrategias usadas” el caso propuesto es un ejemplo de la heteroevaluación y el 84% respondieron equivocadamente a la pregunta, así también el 18% respondieron correctamente al caso: El profesor Pedro desea evaluar dos indicadores buscando reforzar las competencias del área de matemática. Para esto quiere usar un instrumento evaluativo. ¿Qué instrumento usaría para apoyarse a valorar el logro de los indicadores? Es la rúbrica y el 82% no respondieron correctamente. De igual manera el 7% de docentes respondieron correctamente al caso: Docente Milena usa un instrumento de evaluación que sirve para reflexionar sobre su labor diaria, mejorando su método y estrategia de mediación, permitiéndole registrar acciones o actividades ejecutadas para después reflexionar sobre la situación planteada. ¿Cuál es el instrumento mencionado para este caso? Al diario y el 83% no respondió correctamente. De igual forma el 27% de docentes respondieron correctamente al caso: Un aula, dónde Mario es el profesor, observa que los educandos no atienden, más por el contrario se encuentran ocupados. ¿Qué podría realizar el profesor Mario para incentivar constantemente a sus educandos? Y el 73% respondieron incorrectamente. Así también el 36% de docentes contestaron correctamente al caso: Walter, estudiante inquieto cursa el cuarto grado. Los años de estudio los paso con las justas y ahora corre el riesgo de quedarse. Es un buen cocinero y piensa hacer de esta habilidad su futuro, Sin embargo, le quedan dos años para terminar sus estudios, pero él cree que será una pérdida



de tiempo, piensa que no tiene sentido estudiar muchas asignaturas que considera “no les servirán para nada” ¿Cómo pueden motivar los profesores de Walter para que desarrollen aprendizajes significativos, para su formación integral? Respondiendo que deberían enlazar los contenidos desarrollados con las necesidades y expectativas de los estudiantes. Y el 64% respondieron incorrectamente. Así mismo el 38% de docentes respondieron correctamente a la pregunta: Herramienta evaluativa que tiene la finalidad de reflexionar la descripción ecuánime de la ocurrencia y del ambiente en que sucede, el comentario individual del profesor sobre el significado del acontecimiento y las representaciones actuadas. Respondiendo que es el anecdotario y el 62% respondieron de forma equivocada.

Concluyendo que docentes pertenecientes a Institución Educativa Primaria N° 71 013 Glorioso “San Carlos” en su mayoría desconocen aplicar la evaluación formativa como parte de la formación integral del estudiante.

4.2. DISCUSIÓN

Con datos recogidos se afirma que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 Glorioso “San Carlos” no tienen conocimiento sobre contenido y manejo del Currículo Nacional de la Educación Básica, desconociendo los enfoques en el que se sustenta este documento, como también perfil del egresado al término de la educación básica. Así mismo el trabajo por competencia, sobre la diversificación al contexto donde se desarrollan los estudiantes como también se nota desconocimiento de la evaluación formativa considerado parte de la formación integral del estudiante. Sobre el tema Robles, (2005) cita en la investigación realizada. Que los profesores en el lapso de gestión del documento curricular por competencia determina



sosteniendo que éste forma un importante elemento para la planificación pedagógica en una institución educativa.

Se demuestra los docentes no demuestran interés para comprender y analizar de forma grupal o individual, Currículo Nacional de la Educación Básica con instrumento de gestión.

Al respecto y según la RM N° 124-2018-MINEDU, sostiene que la ejecución del CNEB es un procedimiento cognitivo, analítico, que conlleva a entender adecuadamente al currículo nacional de la educación básica, de forma que inicie un proceso buscando el cambio de paradigmas que se ejecutaron en años pasados, cambiándolas por prácticas educacionales cada vez más efectivas, logrando una mejor práctica docente repercutiendo en la institución educativa, comprendiendo que el núcleo educacional es el estudiante y es quien genera sus propios aprendizajes significativos.



V. CONCLUSIONES

1. Después de haber descrito la problemática y obtener información mediante aplicaciones de instrumentos a los docentes y recolectar datos, demostramos: la gran mayoría de docentes conocen el contenido del nuevo Currículo Nacional, entendiendo que contiene la visión de la educación que queremos tener, pero no lo ponen en práctica, manifiestan que siguen laborando de forma tradicional, porque entienden su manejo.
2. Con respecto al enfoque transversal los docentes conocen los enfoques para el aprendizaje como: el enfoque matemático está sustentado en el enfoque de resolución de problemas según el Diseño Curricular de Educación Básica. Dejando de lado los enfoques transversales como: derechos, interculturalidad, inclusivo y ambiental, que solamente son considerados en sus experiencias de aprendizaje mas no en la práctica.
3. Los docentes tienen conocimientos sobre el nivel de perfil del egresado al terminar la educación básica regular, que formación integral apoyada en la práctica, conlleva a la formación por competencia en estudiantes con la finalidad de que puedan desenvolverse de forma ética, eficiente, dando respuesta a los cambios constantes del sistema.
4. Con relación a las competencias se demuestra que un mínimo porcentaje de docentes aceptan y reconocen el trabajo por competencias, la mayoría de docentes desconocen la importancia de trabajar por competencias y la repercusión en los aprendizajes de los estudiantes.



5. Con respecto a la diversificación se demuestra que los docentes no trabajan adecuando al contexto donde se desarrolla aprendizajes de los estudiantes, deduciendo que la mayor parte de docentes adquieren sus experiencias de aprendizaje, elaboradas en otros contextos, todos estos aspectos hacen que refleje conducta inadecuada en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, indicando niveles bajos sobre logros de aprendizajes en los estudiantes de Institución Educativa N° 71 013 Glorioso “San Carlos” de Puno.

6. La gran mayoría de docentes desconocen sobre criterios de evaluación, por lo tanto, de la evaluación formativa considerándole parte de la formación integral de los estudiantes, insistiendo en una educación tradicional.



VI. RECOMENDACIONES

1. El equipo de docentes de gestión pedagógica encabezado por el subdirector de Institución Educativa N° 71 013 Glorioso “San Carlos” de Puno, deben sensibilizar a los docentes que pongan en práctica sus conocimientos sobre contenido del nuevo Currículo Nacional. Acompañar y orientar continuamente la práctica docente, hasta que se pueda observar la pertinencia del currículo para que cumpla su cometido, alcanzando su propósito trazado, logrando aprendizajes significativos en los estudiantes, logrando nuevos conocimientos y ser agregados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo poder surgir si los contenidos tienen un significado.
2. Orientar los conocimientos sobre enfoque de áreas y los enfoques transversales mediante capacitaciones individuales y de equipo a los docentes, de acuerdo a las necesidades y exigencias, basados en conocimiento sobre Currículo Nacional de la Educación Básica.
3. Los docentes deben dar a conocer sobre perfil del egresado al terminar la educación básica regular, a los padres de familia en cada año académico cursado, para que éstos sean participes comprometidamente con la formación integral de sus menores hijos, porque algunos padres de familia no entienden el objetivo del nuevo Currículo Nacional por competencias.
4. Sensibilizar a los docentes la aceptación y el trabajo por competencias, por la repercusión en aprendizajes de los estudiantes, facilitando la formación integral de los estudiantes para la vida, evitando un aprendizaje repetitivo y memorístico.



5. Capacitación a los docentes en temas relacionados a la importancia de la diversificación del currículo de acuerdo al contexto del estudiante, porque un estudiante entenderá mejor de un contexto conocido, que se le haga familiar, para luego aprender otro.

6. Con una buena gestión de parte de los especialistas de la Ugel Puno o interna de institución para realizar capacitaciones por grupos pequeños permitiendo mejorar conocimientos sobre evaluación formativa, fortaleciendo el desempeño de los docentes, creando ambientes de participación y absolución de dudas como manejo del currículo nacional que faciliten los aprendizajes, motivar a la comunicación horizontal, romper con la rutina estableciendo un ritmo de trabajo cada vez distinto.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achata, C. (2018). *Currículo Nacional y el Desempeño Docente*. Puno: Universidad del Altiplano.
- Amadio, M. Operti, R. Tedesco, J. (2014). *Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y prospectiva en educación. Unesco.* UNESCO.
- Barboza, L. (2015). *Investigación Descritiva Simple*.
- Basorelo, L. (2016). *El examen de desarrollo escrito, sus tipos y sus procedimientos de diseño y evaluación*. Obtenido http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_802/a_10803/10803.html.
- Coll, C. Martín, E. (2009). *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares*. Chile: UNESCO-OREALC.
- España, M. d. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España.
- Epezua, S. (2015). *Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizajes de una institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo Perú: Pontificie Universidad Católica del Peru.
- Fajardo, J. (2013). *Investigación Básica y Aplicada*. España: Universidad de Florencia.
- IPEBA. (2013). *Marco de referencia conceptual de los estándares nacionales de aprendizaje*.
- Mamani, A. (2017). *Nivel de conocimiento de desarrollo de unidades didácticas en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA Puno*. Puno - Perú: UNA - PUNO.
- Menchu, A. (2013). *Currículum Nacional Base y la Practica Docente*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima - Perú: Dirección de Imprenta.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Basica*. Lima Perú: Dirección de Imprenta.



- Ortega, N. (2010). *Diseño del Currículo, El currículo como generador de perfiles institucionales en la carrera de diseño*. Argentina: Universidad de Palermo, Facultad de diseño y comunicación.
- Robles. (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencia*.
- Rodriguez, V. (2018). *Nivel de conocimiento sobre el marco del buen desempeño docente - Nivel de conocimiento*. Puno: UNA Puno.
- Rodriguez, V. (2017). *Nivel de conocimiento sobre el marco del buen desempeño docente por parte del profesorado de la IEP N° 70 025 Independencia Nacional - 2017*. Puno - Perú: Universidad del Altiplano.
- Sanga, C. (2010). *Nivel de conocimiento de la tutoría en los estudiantes del X semestre de la especialidad de Educación Inicial, Primaria EBI, Idiomas y Computación e Informática del IESPP Alianza Ichuña Bélgica*. Moquegua.
- Tapia, J. Gysling, J. (2015). *Estandares de aprendizaje como mapas de progreso: elaboración y desafíos: el caso del Perú*. Lima: SINEACE.
- Tobón, S. (2012). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. . Colombia: UNESCO 2014.
- Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, t. y. (16 de Marzo de 2016). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? Recuperado de: .* Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf> .
- virtual, C. d. (2017). https://centrodeescriuravirtual.files.wordpress.com/2012/02/genero_parcial_ar.pdf.



ANEXOS



ANEXO 1: Cuestionario sobre comprensión del Currículo Nacional de los docentes de la Institución educativa Primaria 71 013 de Puno. Prueba escrita aplicada a docentes con carácter de estudio en forma anónima.

CURRICULO NACIONAL

1. Instrumento que demuestra la visión de la formación que deseamos alcanzar para nuestros educandos. En tal razón, moviliza aprendizajes y disposiciones para su formación integral, con fin de que los educandos se desenvuelvan en la vida diaria tanto futura y presente, además considerada columna básica de la educación, porque es importante señalar hacia qué conocimientos deben orientarse la preocupación del Estado y de los distintos elementos de la comunidad educativa.
 - a) Los Mapas de Progreso.
 - b) Las Rutas de Aprendizaje.
 - c) El Currículo Nacional.
 - d) El proyecto curricular de centro.
2. El Currículo Nacional y sus principales instrumentos:
 - a) Rutas de aprendizajes, mapas de progreso, enfoque curricular.
 - b) Rutas de aprendizaje, marco curricular, aprendizajes fundamentales.
 - c) Mapas de progreso, estándares de aprendizajes, y rutas de aprendizajes.
 - d) Mapas de progreso, marco curricular y rutas de aprendizajes.

ENFOQUES

3. Enfoque para el aprendizaje de las matemáticas está centrado en:
 - a) Resolución de problemas.
 - b) Situación problemática.
 - c) Metodología heurística.
 - d) Competencias matemáticas.
4. ¿Cuál es la importancia que tiene el enfoque por competencias en las actividades de aprendizajes?
 - a) Orientado a desarrollar conocimientos.
 - b) Resalta los resultados de la evaluación.
 - c) Profesor principal elemento del desarrollo de aprendizajes de los educandos.
 - d) Se desenvuelven en contextos cercanos a la verdad del educando.

PERFIL DEL EGRESADO

5. Observa el profesor de cuarto grado durante las actividades grupales, que los educandos priorizar juntarse con compañeros del mismo sexo. De acuerdo a la teoría del desarrollo. ¿Por qué sucede esta toma de decisiones?



- a) En este periodo evolutivo, los educandos se sienten atridos por sus iguales de sexo opuesto. Por esta razón tienen miedo de ser sorprendidos relacionarse con ellos.
 - b) Esta etapa evolutiva, los educandos tienen dificultad en el perfeccionamiento de sus habilidades sociales, impidiéndole ampliar sus estudios de amistad a sus iguales del sexo opuesto.
 - c) Etapa evolutiva, las mujercitas eligen actividades de comunicación y diálogo, en cambio los educandos varones, se deslumbran y se apegan a matemáticas.
 - d) En esta etapa evolutiva, los educandos tienen predilección a socializar con pares del mismo sexo, porque las distintas formas de jugar, comunicación sobresalen en cada sexo.
6. Trabajo en equipo nos permite:
- a) Intercambiar posiciones entre estudiantes, impulsan planteamientos de diferentes estrategias de resolución y puede ayudar a comprender mejor el problema.
 - b) Intercambiar opiniones para dar mayor realce al aprendizaje de las matemáticas.
 - c) Intercambiar opiniones para que todos tengan una buena nota.
 - d) intercambiar opiniones a fin de resolver una mayor cantidad de problemas.

COMPETENCIA

7. Educar por competencia involucra no sólo detallar o conceptualizar los contenidos y las competencias que desarrollarán, siendo la real finalidad del profesor:
 - a) Diseñar y ejecutar situaciones de aprendizaje en las que los educandos colocan en juego competencias que logrando.
 - b) Bosquejar y ejecutar circunstancias de aprendizajes cerradas y rutinarias,
 - c) Bosquejar escenarios donde los educandos repitan mecánicamente temas complejos y simples.
 - d) Manejar acciones que tengan conocimientos solo un área específica.
8. Proyecto de aprendizaje planeado por Inés, quién inició pidiendo la opinión relacionada con lo que desean alcanzar con sus estudiantes y porqué fue urgente mencionarlo. Después, selecciona competencias y capacidades. Seguidamente, ocasionó el interés de los educandos integrándolos, iniciando por sus colaboraciones y sugerencias. Finalizando, los educandos mostraron los trabajos realizados.

¿Qué etapa del desarrollo didáctico la profesora no realizó?

 - a) Planificación.
 - b) Evaluación del proyecto.
 - c) Pre planificación.
 - d) Ejecución y desarrollo.



9. Profesora Clarisa observó necesidades de fortalecer una capacidad específica que no se incluyó en la unidad de aprendizaje.

¿Qué decisión toma la docente

- a) Realizar un módulo con la capacidad a desarrollar.
- b) Desarrollar la actividad en la próxima unidad didáctica.
- c) Ejecutar un taller para trabajar la capacidad específica.
- d) Un proyecto para realizarlo en 2 días.

10. Cierta grupo de profesores revisando el plan a corto plazo, decidieron reprogramar la unidad didáctica planificada por otra que maneje mejor al problema detectado. Los profesores eligieron una unidad que inicie la investigación acción, las acciones a realizar giran alrededor de un problema, con la posibilidad de ser diferente, los estudiantes concluyen y presentan opciones de solución integradora.

¿Los docentes qué unidad didáctica decidieron trabajar?

- a) Proyecto de aprendizaje.
- b) Unidad didáctica.
- c) Proyecto innovador.
- d) Unidad de aprendizaje

DIVERSIFICACION

11. Se manifiesta el carácter contextual de la competencia cuándo:
- a) Se origina el desarrollo de la convicción, voluntad y anhelo de enfrentar las pretensiones de ambientes con cambio acelerado y continuo.
 - b) Son cambiantes a diferentes circunstancias y espacios con el fin de profundizar contenidos que articulen a los esquemas mentales.
 - c) Desarrollo de un permanente proceso reflexivo para calmar los propósitos con medios de cada entorno.
 - d) Desarrollándose en contextos y situaciones personales, sociales económicas o productivas específicas de un medio ambiente.
12. Explora el docente los saberes previos que el educando trae, lo que servirá como base para despertar un conocimiento nuevo, con el fin de organizar y darle orientación, a veces suelen ser erradas o parciales.

¿En educación, cómo se designan “los conocimientos que el educando trae consigo”?

- a) Saberes previos.
- b) Saberes consigo.
- c) Saberes escondidos.
- d) Movimiento de saberes.

13. La diversificación plasmada, la(s).....y las unidades didácticas concretizándose aún más en las.....contextualizadas



considerando los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos convertidas en demandas educativas.

- a) Programación para todo el año - competencias de aprendizaje.
- b) Unidades de aprendizaje-competencias de ciclo.
- c) Diversificación-capacidades de aprendizaje.
- d) Programación anual-sesiones de aprendizaje.

EVALUACION FORMATIVA

14. Criterios evaluativos que admiten:

- a) comunicar forma de evaluar, marcando los instrumentos y técnicas que se usarán en el proceso de evaluación.
- b) Diagnosticar la fortaleza y debilidad de los estudiantes con relación a los niveles de desarrollo esperado.
- c) Alcanzar información estadística de los niveles de avance en el proceso de aprendizaje.
- d) Organizar las capacidades del área que se deben alcanzar en relación a los aprendizajes esperados.

15. “Luego de realiza taller, los participantes evalúan conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, las estrategias y los recursos utilizados”

La situación propuesta es un ejemplo de:

- a) Evaluación final.
- b) Heteroevaluación.
- c) Coevaluación.
- d) Evaluación crítica.

16. El profesor Pedro desea evaluar dos indicadores buscando fortalecer las competencias matemáticas. Para lo cual desea usar un instrumento de valoración. ¿Cuál es un instrumento que podría ayudarle a valorar el logro de los indicadores?

- a) Escala de rango.
- b) Rúbricas.
- c) Lista de cotejos.
- d) Todas las anteriores.

17. Docente Milena utiliza un instrumento de evaluación que sirve para la reflexión de su quehacer educativo, le ayuda a mejorar sus estrategias de intervención, le permite registrarlas actividades realizadas en el día y hacer las reflexiones del caso.

¿A qué instrumento se está haciendo mención?

- a) El diario.
- b) Las escalas.
- c) El portafolio personal.



- d) El anecdotario.
18. Salón de clase, el profesor Mario se da cuenta de que los estudiantes no están atentos y por el contrario están distraídos en otros asuntos.
¿Qué debería hacer el profesor Mario para motivar permanentemente a sus estudiantes?
- a) Organizar a los estudiantes para que hagan exposiciones grupales sobre temas de su interés.
 - b) Bonificar con puntos adicionales a los estudiantes que atiendan la clase sin distraerse.
 - c) Ofrecer variedad de actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de sus estudiantes.
 - d) Iniciar toda sesión de aprendizaje con la reproducción de una canción o video
19. Walter es un joven inquieto que cursa el cuarto grado. Todos los años ha pasado con lo justo y este año corre el riesgo de repetir. Él es un excelente cocinero y piensa hacer de la gastronomía su profesión, Sin embargo, los dos años que le falta cursar le parecen una pérdida de tiempo, pues no le ve sentido estudiar tantas asignaturas que considera “no les servirán para nada”
¿Cómo podrían hacer los docentes de Walter para desarrollar en él y sus compañeros aprendizajes significativos?
- a) Deberían programar sesiones dinámicas y lúdicas para mantener la motivación por los estudios.
 - b) Deberían enlazar los contenidos a desarrollarse con las necesidades y expectativas de los estudiantes.
 - c) Deberían dejar que los estudiantes propongan los contenidos, la metodología y los productos de aprendizaje.
 - d) Deberían hablar con ellos y mostrarles la importancia de cada asignatura para sus labores futuras.
20. Es un instrumento de valoración que considera la descripción objetiva del incidente y del contexto en que ocurre, la interpretación personal del docente sobre el significado del hecho y las recomendaciones de actuación.
- a) La entrevista
 - b) La lista de cotejo
 - c) La escala de actitudes
 - d) El anecdotario

VALIOSA SU COLABORACIÓN

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Título: Conocimiento del Currículo Nacional de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno.

Problema	Objetivos	Operacionalización de la variable			Escala	Téc. e Inst.	Diseño metodológico	
		Varia - ble	Dimensi - ones	Indicadores			Tipo o diseño	Población o muestra
General ¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca del Currículo Nacional de la educación básica en los docentes en la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno?	General Identificar el nivel de conocimiento acerca de Currículo Nacional en educación básica en los docentes de Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno.	Conocimiento del Currículo Nacional						
Específico ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los enfoques transversales en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno?	Evaluar nivel de conocimiento sobre los enfoques transversales en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno.	Enfoques	Qué es el currículo Cuánto conoces del Currículo Nacional	(Inicio) 0 – 10 (Proceso) 11 – 15	Técnica Examen escrito	Tipo Básica Diseño Descriptivo	Población Profesores de la IEP de 71013 de Puno Muestra Todos los	

<p>- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el perfil del egresado en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 Puno?</p>	<p>Analizar el nivel de conocimiento sobre el perfil del egresado de la Institución Educativa Primaria 71 013 Puno.</p>	<p>Perfil del egresado</p>	<p>Los niños y niñas ponen en práctica los aprendizajes del perfil, en algún momento. Durante la observación realizada, se puede deducir que los niños y niñas, pondrán en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales.</p>	<p>(Logrado) 16 – 20</p>	<p>Instrumento Prueba objetiva</p>	<p>simple</p>	<p>docentes</p>
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las competencias en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno?</p>	<p>Determinar nivel de conocimiento sobre las competencias en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno.</p>	<p>Competencia</p>	<p>Determina los aprendizajes de acuerdo a competencias establecidas en el Currículo Nacional Se evidencia el manejo de competencias en las áreas curriculares independientemente. Evidencian el manejo de competencias integrando las áreas curriculares.</p>				

<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la diversificación curricular en docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno?</p>	<p>Comprobar el nivel de conocimiento sobre la diversificación curricular en los docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno</p>	<p>Diversificación curricular</p>	<p>Realiza la diversificación curricular de acuerdo al contexto. La diversificación se realiza considerándolas necesidades aprendizaje de los estudiantes. Para realizar la diversificación curricular se basa en los problemas del Contexto.</p>			
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en lo docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno?</p>	<p>Comprobar nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en lo docentes de la Institución Educativa Primaria 71 013 de Puno.</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p>Planeación de la evaluación. Elección y construcción de instrumentos de evaluación. Análisis e interpretación de los resultados. Formulación de juicios, toma de decisiones. Elaboración del informe.</p>			



ANEXO 3: Declaración jurada de autenticidad de tesis o trabajos de investigación.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo María Haydee Velásquez Calisaya
identificado con DNI 01305292 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
Facultad de ciencias de la Educación
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

Conocimiento del currículo nacional de los
docentes de la institución educativa primaria 71013 Puno 2023
" Es un tema original.

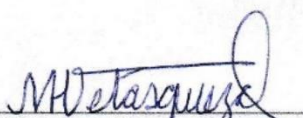
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de enero del 2024



FIRMA (obligatoria)




Huella




ANEXO 4: Autorización para el depósito de tesis o trabajos de investigación en el Repositorio Institucional.





Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo María Haydee Velásquez Calisaya identificado con DNI 01305292 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de ciencias de la Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado **Bachiller** Título Profesional denominado:

“ Conocimiento del currículo nacional de los docentes de la institución educativa primaria 71013 Puno 2023 ”

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:


Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de enero del 2024



◄IRMA (obligatoria)



Huella