



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**INFLUENCIA DEL APOYO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 308 NIÑO
JESÚS DE PRAGA DE LA CIUDAD DE JULIACA- 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

EVA LUZDELIA OSNAYO TURPO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO - PERÚ

2019



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INFLUENCIA DEL APOYO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 308 NIÑO JESÚS DE PRAGA DE LA CIUDAD DE JULIACA- 2018

AUTOR

EVA LUZDELIA OSNAYO TURPO

RECuento DE PALABRAS

10974 Words

RECuento DE CARACTERES

61995 Characters

RECuento DE PÁGINAS

63 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 7, 2024 8:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 7, 2024 8:26 PM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Wilio Willam Condori Castillo
DOCENTE UNIVERSITARIO
ACEDEC. UNA-PUNO



Dra. Gabriela Carnejo Valdivia
DIRECTORA DE ESTUDIOS
Programa de Complementación Académica

Resumen



DEDICATORIA

La presente investigación, la dedico primeramente a Dios y a mi madrecita que está en el cielo y a toda mi familia y docentes formadores.

A mi adorada familia, quienes me han apoyado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para seguir adelante en cada uno de mis metas que me propongo.

Eva Luzdelia



AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional del Altiplano, a su Programa de complementación académica por haberme abierto las puertas y acompañarme en todo momento durante mi desarrollo profesional.
- A mi asesor de tesis, cuya amplia experiencia profesional y paciencia me han ayudado enormemente durante todo el proceso de desarrollo del proyecto y el resto de mi carrera académica.
- A la institución educativa inicial Nro. 308 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Juliaca a su plana directiva y estudiantes por haberme facilitado en la ejecución del presente estudio

Eva Luzdelia



ÍNDICE DE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	17
1.3.1. Hipótesis general	17
1.3.2. Hipótesis Específicas	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO.....	17
1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	19
2.2.	MARCO TEÓRICO	23
	2.2.1. El apoyo parental al aprendizaje	23
	2.2.2. Rendimiento académico	23
	2.2.3. La familia	29
	2.2.4. Aprendizaje	33
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	37

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	39
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	39
	2.3.1. Técnica e instrumentos de investigación.....	39
	2.3.2. Tipo y diseño de investigación.....	39
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	40
	3.4.1. Población.....	40
	3.4.2. Muestra.....	40
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	42
3.7.	VARIABLES	42
3.8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	43



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	44
4.2. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	56

Área: Gestión social de la educación

Tema: Participación ciudadana en sistema educativo

Fecha de sustentación: 16 / agosto / 2019



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Relación afectiva.....	44
Figura 2 Revisan y firman las tareas	45
Figura 3 Cumplimiento de tareas	46
Figura 4 Participación	47
Figura 5 Reprenden a los hijos	48
Figura 6 Olvido hacer las tareas	49



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Estudiantes del nivel inicial N° 308 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Juliaca	41
Tabla 2 Operacionalización de variables	42
Tabla 3 ¿Sus padres tienen una buena relación afectiva?	44
Tabla 4 ¿Sus padres revisan y firman sus tareas?	45
Tabla 5 ¿Cumple con todas sus tareas escolares?	46
Tabla 6 ¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?	47
Tabla 7 ¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?	48
Tabla 8 ¿Frecuentemente sus hijos se olvidan de realizar en casa las tareas escolares?	49



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Modelo de entrevista semi estructurada con niños y niñas de la institución educativa inicial niño Jesús de Praga N° 308 de la ciudad de Juliaca.....	57
ANEXO 2: Entrevista II con docente.....	58
ANEXO 3: Entrevistas semiestructuradas con niños (as).....	59
ANEXO 4: Evidencia final niño (a) - entorno familiar.....	61
ANEXO 5: Declaración jurada de autenticidad de tesis	62
ANEXO 6: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional ...	63



ACRÓNIMOS

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes

INE: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

IRH: Índice de Recursos del Hogar

IEI: Institución Educativa Inicial



RESUMEN

Este estudio proporciona una revisión global de los elementos familiares que afectan el rendimiento del cuerpo de estudiantes de cinco (5) años de edad de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga de la Ciudad de Juliaca. El objetivo principal de este trabajo es evaluar el éxito y la participación de los padres en la formación de sus hijos, la evaluación considera todas las facetas de la vida diaria, incluidas las del hogar y la escuela, cuando se conoce se intenta solucionar una dificultad es establecer una conexión entre dos variables, el análisis estadístico es descriptivo, el rendimiento escolar es el tema en discusión, y es posible determinar cómo se relaciona éste con la participación de los padres, el ochenta por ciento de los estudiantes que respondieron a las encuestas dijeron que no tenían una buena relación con sus padres, mientras que el veinte por ciento dijo que sí. En una encuesta de niños y niñas, se descubrió que casi todos los estudiantes (78 %) no tenían verificación ni firma de los padres, mientras que solo una pequeña parte (22 %) tenía ambas. solo el 44% de los estudiantes terminan sus deberes, mientras que el 56% de los niños y niñas no los hacen, según encuestas a estudiantes.

Palabras clave: Apoyo académico, Niño, Parental, Rendimiento.



ABSTRACT

This study provides a global review of family elements that affect the performance of the student body. Five (5) year olds of the Initial Educational Institution No308 Niño Jesus de Praga of the City of Juliaca. The main objective of this work is to evaluate the success and involvement of parents in the education of their children. The assessment considers all facets of daily life, including home and school. Statistical analysis is descriptive, where knowledge of the problem is known and an attempt is made to establish a relationship between two variables. The issue under consideration is represented by school performance and may determine the relationship between school performance and parental support. In student surveys, eighty percent of respondents said they did not have a good relationship with their parents, while twenty percent said they did. In a survey of boys and girls, it was found that most students (78%) were not verified or signed by their parents, while only a small percentage (22%) were verified and not signed. According to student surveys, only 44 per cent of students complete their homework, while 56 per cent of boys and girls do not.

Keywords: Academic support, Child, Parental, Performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A nivel de Perú la inestabilidad en la relación marido y mujer conduce a niños y las niñas que son los que más sufren en relaciones familiares difíciles, lo que genera comportamientos diferentes al entorno general de los hijos, lo que conduce a la disminución de la independencia y la capacidad de aprendizaje, especialmente en la edad escolar primaria. La variedad de situaciones en las relaciones familiares provoca distorsiones en el comportamiento de los niños, por lo que es necesario analizar crítica y racionalmente los orígenes de las conductas anormales en los niños, teniendo en cuenta el rechazo al que necesariamente son sometidos. Los padres producen para mantener la casa, los niño y niñas alcancen cierto grado de madurez.

El contenido del trabajo consta de los siguientes capítulos: capítulo I introducción, capítulo II reseña bibliográfica, capítulo III métodos y materiales, capítulo IV consecuencias y cuestión, incluye cumplimientos, representaciones, referencias bibliográficas y por último encontramos adjuntos donde encontramos el instrumento de evaluación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los padres descuidan la educación básica, sin reconocer su importancia crucial durante los primeros años de formación estudiantil y social. En este momento, los padres y madres son indispensables para la educación y las tareas del hogar, que representan el 50%.

Hasta ahora, no descuidan el horario de clases, donde a menudo visitan y sus amigos comparten todos los días. Actualmente la educación se refiere a sí misma, sin



prestar mucha atención a terceros, talentos de la realidad como el entorno del hogar, que se ven influidos por los desarrollos locales y nacionales. o además, los resultados de la evaluación más reciente de la calidad de la educación estudiantil de la I.E.I. N° 308 Niño Jesús de Praga de la Ciudad de Juliaca bajo la preocupante situación cuando a menudo provienen de familias que no tienen un ambiente hogareño estable como otros estudiantes en todo el país.

Debido a que la mayoría de las familias no pueden permitirse el lujo de enviar a sus hijos a escuelas privadas, esto da como resultado que los padres tengan poco interés en la educación de sus hijos.

La I.E.I. N°308 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Juliaca, el crecimiento poblacional descontrolado ocurre cuando familias de otras regiones se trasladan aquí para buscar mejoras económicas, viviendo en malas condiciones y hacinamiento, afectando la comodidad y diversión de sus hijos. La infancia y crianza influyen en el comportamiento de los hijos.

La I.E.I. N°308 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Juliaca la entidad a investigar tiene alumnos con bajo rendimiento escolar, de familias en conflicto y con situaciones económicas y familiares desfavorables. Los niños se sienten abandonados y no tienen oportunidades. Los padres no asisten a las citas por trabajo u otros motivos como:

Viajan, no pueden asistir a las reuniones y delegan a familiares que no viven con ellos o no están interesados en lo que dicen. Esto sería específicamente proyectado. Las estrategias particulares de la institución se basarán en encuestas y análisis estadísticos y sociales de la participación de niños, maestros y padres de la I.E.I. N°308 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Juliaca.



Por las deferencias anteriores, se espera que este trabajo de indagación sea de utilidad para la I.E.I. N°308 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Juliaca Involucra al padre en el proceso educativo, haciéndolo responsable y promoviendo la participación familiar en la institución, lo que mejora la socialización del niño y su educación.

En el Perú, según el informe del INEI, los resultados de las evaluaciones de PISA 2009 indican que los alumnos evaluados no están preparados para las demandas de la sociedad del conocimiento, lo cual es preocupante, según lo informado por el Instituto de Evaluación Educativa del país (INEI, 2010).

La importancia de los componentes educativos para determinar los resultados del aprendizaje ha sido respaldada por numerosos estudios (Torres, 1995). La composición de la familia y las relaciones que representa han cambiado como resultado del entorno social. Según el INEI (2012), la organización y funcionamiento de la familia ha cambiado como resultados de las permutas estadísticas, financieras, generales y formativas que ha experimentado el Perú recientemente.

La perspectiva de la mujer en la familia ha cambiado significativamente como resultado del cambio de rol que juegan en la economía, siendo la atención de los niños y el período que brindan a actividades científicas entre los cambios más significativos. Ella incide en cómo la familia evoluciona hacia un nuevo tipo de agrupación, provocando nuevas molestias para sus miembros. (Azuara, 2007).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de influencia del apoyo parental en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°



308 Niño Jesús de Praga de la Ciudad de Juliaca?

1.2.2. Problemas específicos

- Determinar el nivel de influencia del apoyo parental en el rendimiento académico.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes en el rendimiento académico.

1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. Hipótesis general

- El rendimiento académico de niños y niñas de 5 años está fuertemente correlacionado con el apoyo de los padres de la Institución Educativa Inicial N° 308 Niño Jesús de Praga de la Ciudad de Juliaca.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- El nivel de influencia del apoyo parental influye positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 Niño Jesús de Praga de la Ciudad de Juliaca.
- Con la ayuda de los padres, el rendimiento académico mejora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 Niño Jesús de Praga de la Ciudad de Juliaca.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

El objetivo de la investigación propuesta es realizar un diagnóstico respecto al apoyo y aprendizaje de los padres de los niños de 5 años de la Institución Educativa



Inicial N° 308 Niño Jesús de Praga de la Ciudad de Juliaca, para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes.

La capacidad de explorar emociones y cualidades en la progresión de sus peculiaridades, las cualidades de la información flexible y los resultados educativos deseados se conciben como características de los estudiantes (niños de 5 años) cuyos perfiles están alineados en función de su rendimiento académico. Y la motivación académica, entendida como la capacidad de la persona para aprender y actuar sobre su propio rendimiento académico. Así, el trabajo contribuye a nuestra comprensión de la realidad educativa del estudiante.

Además, contribuye a futuras investigaciones en aspectos teóricos, metodológicos y prácticos. Los resultados del estudio aumentarán el conocimiento y las herramientas desarrolladas se emplearán en estudios futuros.

1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- ¿Cuál es el nivel de influencia del apoyo parental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308 Niño Jesús de Praga de la Ciudad de Juliaca?

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de influencia del apoyo parental niños y niñas de 5 años de La I.E.I. N°308 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Juliaca
- Identificar el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de La I.E.I. N°308 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Juliaca



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Muñoz et al.(1979), Su principal objetivo fue identificar los componentes y métodos educativos que determinan la permanencia o duración en la escuela primaria seleccionando cada uno de 23 colegios que podrían atender a 40 niños con conductas inusuales, circunscritos aquellos con buena y muerte temprana.

Schiefelbein y Simmons (1981), en su primordial objetivo fue equilibrar los componentes y procesos educativos que determinan la permanencia o permanencia en la escuela primaria seleccionando cada uno de 23 colegios que conseguirían estar a la mira a 40 niños con conductas inusuales, incluidos aquellos con buena y muerte temprana.

Ramírez (2002), analizó el informe TIMSS Trends in International Mathematics and Science Research 1999, que proporcionó resultados de encuestas sobre los antecedentes escolares y familiares de los estudiantes en 37 países, y examinó esta variable. Denominado Índice de Recursos del Hogar (HRI), Sirve como indicador del rendimiento académico y tiene en cuenta aspectos como la educación de los padres y la disponibilidad de libros y otros recursos en el hogar.

González-Pineda (2002), Usando el análisis de conglomerados para examinar una muestra de 226 estudiantes de secundaria de distritos escolares de bajo nivel socioeconómico y cultural y usando dos cuestionarios (uno que mide la orientación de los padres y otro que mide el auto concepto), la participación de los padres no afectó directamente el interés académico.



González-Pineda y su equipo de colaboradores (2003), recopiló información de una muestra de 163 estudiantes para analizar la conexión entre la adaptabilidad y la cohesión familiar, así como la conexión entre el comportamiento autorregulado de los padres y su comportamiento general hacia sus hijos y su participación en el campo de estudio. El segundo nivel Los hallazgos demuestran que las dimensiones privadas, sociales y académicas de los estudiantes se ven significativamente afectadas por sus percepciones sobre la participación de los padres; esta percepción está reducidamente coherente con las cualidades de adaptación y afinidad familiar.

González (2003), En general, este estudio encontró que el 50% del rendimiento académico estaba determinado por las variables incluidas en el modelo explicado, específicamente tres dimensiones de auto concepto y percepciones implícitas de participación de los padres y cohesión familiar. También mostró La dimensión académica del auto concepto tuvo una relación positiva con el rendimiento académico, mientras que la dimensión social tuvo una relación negativa en el rendimiento académico.

En general, este estudio encontró que exactamente tres dimensiones del auto concepto y las percepciones implícitas de participación de los padres y cohesión familiar representaron el 50% de la variación en el rendimiento académico. La dimensión académica del auto concepto tuvo un efecto positivo en el rendimiento académico, mientras que la dimensión social tuvo un efecto negativo en el rendimiento académico.

Este estudio halló que las variables del modelo explicado, específicamente, tres dimensiones de auto concepto y percepciones implícitas de participación de los padres y cohesión familiar, determinaron el 50% del rendimiento académico. Además, demostró



que mientras el aspecto social del auto concepto tuvo un impacto negativo en el rendimiento académico, el aspecto académico tuvo un impacto positivo.

La dimensión social del auto concepto tuvo un efecto negativo en el rendimiento académico académica predijo positivamente el rendimiento académico. En general, el estudio descubrió que los factores del modelo explicado, específicamente las tres dimensiones del auto concepto y las percepciones implícitas de participación de los padres y cohesión familiar, explicaban el 50 % de la variación en el rendimiento académico en general, este estudio descubrió que el 50% del rendimiento académico estaba determinado por las variables incluidas en el modelo explicado, específicamente tres dimensiones de auto concepto y percepciones implícitas de participación de los padres y cohesión familiar.

Murillo (2003), El que investigó este tema para entender causas del rendimiento escolar. La encuesta muestra nueve categorías que incluyen 7 variables de la escuela, 1 variable del estudiante y 1 variable de la familia, todas ordenadas por frecuencia. Las categorías familiares del estudio de los países representantes tuvieron 44 puntos, mientras que los estudiantes obtuvieron 28 puntos. En total, hay 413 frecuencias divididas en 9 categorías.

Gómez y su equipo de colaboradores (2005), Los alumnos con las notas más altas (más del 70%) valoran mucho la educación de sus padres, donde el 67,9% de los padres tienen estudios superiores en primaria y el 67,9% en primaria; educación secundaria, en la misma rama fue del 60,2%.

González (2003), González realizó un estudio empírico sobre la relación entre los aspectos individuales de los estudiantes y su bajo rendimiento académico. Sólo el 20% de este grupo tiene intenciones de estudiar en un programa de educación superior



debido a la escasez de tiempo para tareas y comprensión del contenido, causada por su ocupado horario fuera de casa.

Flores y Macotela (2006), Los padres de estudiantes con buenas calificaciones participan más en las actividades académicas que los padres de estudiantes con malas calificaciones. El 27% y el 20% de los padres de niños con bajo rendimiento reconocen las habilidades de sus hijos, y los padres de niños con bajo rendimiento obtienen puntajes más altos, lo cual puede afectar positivamente las calificaciones de sus hijos.

Torres y Rodríguez (2006), En general, dijeron que respetan el tiempo dedicado a las tareas o al estudio en casa, y la mayoría de los encuestados cree que el tiempo y un lugar adecuado para estudiar son los factores más importantes para aprovechar mejor el tiempo.

Backhoff et al (2007), El objetivo de este estudio fue encontrar factores escolares que expliquen las disparidades en el rendimiento académico en español y matemáticas. Un estudio de graduados de primaria y secundaria en Perú, utilizando un enfoque de estratificación lineal y tomando variables de estudiantes y escuelas, encontró que los resultados educativos estaban más influenciados por factores relacionados con los resultados educativos. Características personales y familiares del alumno.

Espitia y Montes (2009), algunos concluyen que los padres gastan una pequeña porción de sus fondos en gastos de educación porque tienen un bajo nivel de educación, tienen poco tiempo para las actividades escolares con sus hijos y los padres tienen un papel importante también se ofrece un apoyo mínimo para las tareas de los niños. Sin embargo, sus prácticas educativas, recursos, hábitos y tiempo son muy limitados y carecen de las condiciones para promover la educación.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. El apoyo parental al aprendizaje

El desarrollo, el aprendizaje y los resultados educativos a largo plazo de los estudiantes se ven afectados por el apoyo que ofrece. Junto con el apoyo indirecto para elementos como nutrición, salud e higiene, este apoyo incluye apoyo directo para el aprendizaje tanto antes como durante la educación formal. La comunicación entre el hogar y la escuela, la ayuda con la tarea en el hogar, la participación en actividades extracurriculares y la participación en los procesos de toma de decisiones en la escuela son ejemplos de actividades de apoyo.

Desforges y Abouchaar (2003). Las formas de involucrarse pueden variar según la edad del niño, desde el apoyo familiar en el preescolar hasta el apoyo inmediato en la transición a la educación postsecundaria, con ayuda de tareas y voluntariado en el salón y la escuela.

Gutiérrez (2011), Criar a los hijos con actitudes positivas, satisfaciendo sus necesidades básicas y brindando apoyo constante desde el primer año. Los logros académicos son resultados de aprendizaje en una institución educativa en relación con las metas educativas establecidas (p. 422).

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición del rendimiento académico

El Diccionario Enciclopédico Visual (1994) define el rendimiento como dar utilidad al someter una cosa bajo propio dominio. El término académico se refiere a la educación y las instituciones de aprendizaje, según el diccionario de Oxford (2002).



La tesis de producto académico definía los límites de intervención para la interiorización de conocimientos según los perfiles establecidos, y el término reprobación se utilizaba para señalar a quienes no alcanzaban la puntuación mínima que reconocía la adquisición de conocimientos esperada. (Gutiérrez y Montañez, 2012).

Sistema educativo, administración, facultad e instalaciones y demás factores pueden tenerse en cuenta al realizar una evaluación en el campo de la educación. Sobre la base de estos factores, se determinan varios criterios, que incluyen la utilidad, la eficacia y la eficiencia se puede utilizar para estimar. (Carreño, citado por Zúñiga, 1989).

"Deben separarse la influencia de los padres, el salón de clases o el entorno educativo del logro académico individual si se desea conceptualizar este último en términos de evaluación" (Navarro, 2003).

La evaluación es importante porque se utilizan sus resultados para tomar decisiones en programas de mejora, y la prueba es la herramienta para medir y teorizar esta función de elección social (Fernández, 1995).

“El problema es que las estrategias de evaluación pueden basarse en premisas inestables y objetivos vagos; además, incluso los mejores métodos son inútiles si los instrumentos no son válidos o no son fiables” (Wragg, 2003).

2.2.2.2. Factores del rendimiento académico.

Torres (1995), cree que el bajo rendimiento está influenciado por una variedad de personas y factores, incluidos los maestros, los textos, los métodos, el campus y los padres. Como resultado, no son solo las evaluaciones de los



estudiantes las que tienen un impacto en sus calificaciones.

Torres Velásquez (2006), clasificaron los factores de rendimiento académico en dos categorías: extracurriculares e intracurriculares. De acuerdo con la clasificación de Torres, el nivel socioeconómico, la alimentación, la mentalidad y la educación de la madre conforman el primer conjunto de factores, mientras que el tamaño del grupo, la accesibilidad al texto, los niveles de formación y experiencia de los docentes, las relaciones maestro-alumno, el segundo conjunto son los criterios de evaluación y promoción, cambios de docentes durante el curso escolar, material didáctico, etc.

González, Pineda (2003), Por otro lado, esboza una colección de variables conocidas como "determinantes del rendimiento académico", el cual se compone de una variedad de componentes que operativamente se dividen en dos grupos de variables: variables de tipo individual y variables de tipo específico de contexto. La segunda categoría incluye variables sociales, ambientales, educativas e institucionales que están indisolublemente ligadas a los estudiantes, las familias y las escuelas. La primera categoría incluye variables cognitivas y motivacionales.

2.2.2.3. Factores escolares

Las familias son, sin duda, el primer y más crucial entorno de aprendizaje de un niño, pero esto por sí solo no puede garantizar que un niño reciba una educación de calidad que lo prepare adecuadamente para todas las facetas de la vida (Pandolfi y Sauri, 1979).

Los dos objetivos principales del sistema educativo de una nación deberían ser ayudar a los estudiantes a adquirir los conocimientos, habilidades y



actitudes necesarios para el crecimiento económico, así como ayudarlos a acceder de manera más justa a oportunidades para una mayor movilidad social intergeneracional (Backhoff et al. 2007).

Miranda (2006), Sostiene que hay dos tendencias principales en En términos de la teoría de la calidad desde el punto de vista empresarial, la primera trata de la calidad como un sistema para mejorar bienes y servicios, y la segunda es que la calidad es una función organizacional que se considera una cultura.

Ishikawa, (citado por Acle, 1989), muestra dos criterios para juzgar la calidad, el primero de los cuales es un conjunto de rasgos de los productos, especialmente los estándares que deben cumplir, y la segunda considera la calidad, la planificación de los empleados y directivos, como la etapa final del trabajo en el diseño de producción entre otros es parte del todo.

Schmelkes (1994), Propuso una lista de cuatro elementos clave de la calidad de la educación primaria:

El proceso debe basarse en las necesidades del niño como individuo y como comunidad.

La eficacia de un sistema educativo se mide por su capacidad. lograr sus objetivos de manera oportuna, incluidos aspectos de seguridad, continuidad, mejora y aprendizaje eficaz.

Murillo (2003), Dice que si la escuela brinda el desarrollo de todos sus alumnos, funciona de acuerdo a sus indicadores previos ya las condiciones sociales, económicas y culturales de la familia. Es más eficaz cuando se alienta a los padres a ayudar a sus hijos a estudiar y asistir a la escuela.



2.2.2.4. Factores personales

Los desafíos de aprendizaje que experimenta cada persona se encuentran entre las variables que influyen en el rendimiento académico

Mucha gente cree sin embargo, las investigaciones han demostrado que una amplia gama de factores individuales están relacionados con el rendimiento escolar. La personalidad es uno de estos factores y tiene una conexión con el rendimiento académico en el sentido de que pueden surgir dificultades de aprendizaje cuando los rasgos de personalidad y las estrategias de instrucción de un niño no son compatibles, auto concepto y aspiraciones (Torres, 1995).

"Desarrolla un conjunto de características que definen a los niños con necesidades especiales que tienen discapacidades que afectan su capacidad para funcionar y, por lo tanto, limitan su capacidad para aprender" Santrock(2006).

González, Pineda (2003), Dividió los factores individuales en categorías cognitivas y afectivas para su examen del rendimiento académico. Los factores afectivos incluyen aspectos de autoconcepto, objetivos de aprendizaje y causalidad; Los factores cognitivos incluyen aptitudes, rasgos de carácter, preferencias de aprendizaje y conocimientos previos.

Castejón y Navas (1992), "Muestran que una variable es la variable más importante para explicar la diferencia de ejecución. Esto es lo más importante: habilidades intelectuales y rendimiento previo, motivación y auto absorción".

Baena (2008), Entre los factores individuales que hacen que los estudiantes fracasen en la escuela se encuentran los trastornos de aprendizaje y emocionales, de los cuales solo el 2% está relacionado con factores intelectuales



y el 29% está relacionado con dificultades de aprendizaje, siendo especialmente pronunciadas las dificultades de lectura, dentro de España. TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) es lo que se conoce suficientemente como el tipo conocido como el fenómeno más prevalente.

2.2.2.5. Factores familiares

Los hombres, por supuesto, pertenecen desde su nacimiento a un grupo llamado familia porque tienen limitaciones personales que hacen de la interacción social una necesidad para la autodefensa, el desarrollo físico y la realización de tareas intelectuales y morales (Moto, 1988).

La familia es pensada como la piedra angular de la organización social; es donde comienza la socialización del individuo y donde los niños son cuidados y criados, asegurando su competente existencia de bricolaje. (Recasens, 1982).

Welberg y Paik (2006), Los resultados de numerosos estudios realizados en países anglosajones apoyan la idea de que el entorno familiar tiene un impacto significativo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, teniendo un peso mayor incluso en los ingresos y el nivel educativo de la familia. Esta conclusión se ve respaldada por el hecho de que los menores son permanentemente parte de la familia; desde la niñez hasta los 18 años aproximadamente, pasan el 90% de su tiempo bajo la influencia de sus padres.

A la luz de los numerosos estudios realizados en naciones anglosajonas, se piensa que el entorno familiar afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes y adquiere una importancia aún mayor cuando se considera el nivel de ingresos y educación de la familia. El hecho de que los niños sean siempre parte de la familia y pasen la mayor parte de su tiempo



(90%) bajo la influencia de sus padres desde la infancia hasta los 18 años es crucial para la validez de este hallazgo. (Bravo,2002).

Rosario y colaboradores (2006), Las tareas (TPC) son un recurso inmejorable que se puede utilizar para fomentar la implicación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos se ha dicho que la relación entre el hogar y la escuela influye en el éxito o el fracaso de un sistema educativo. Para que el recurso sea exitoso, debe contar con la participación de los tres actores principales: el docente, que se encarga de solicitar tareas y retroalimentación, el segundo representante y el tercer padre.

“Para aumentar el rendimiento académico de estos niños, se cree que es esencial que los padres sean tan entusiastas e involucrados en la educación de sus hijos como sea posible” (Tulic, 1998),

Cuando los padres se interesaron más en el rendimiento en las actividades extracurriculares de sus hijos en la escuela mejoró significativamente en un 52,9 por ciento el objetivo principal de esta investigación fue determinar qué tipo de ayuda necesitaría un niño para aprender cosas que quizás no pueda aprender solo en el aula. Situaciones donde la supervisión o el control de las actividades escolares por parte de los padres son necesarios.

Koontz y Weihrich (1990"La participación de los padres estableció un seguimiento directo, medición y reparación del desempeño de la escuela infantil".

2.2.3. La familia

Moto (1988), Como unidad fundamental de la organización social y



piedra angular de la sociedad moderna, consideraba a la familia como tal. Para proteger, criar y educar a los niños, se tenían que establecer familias.

La familia es vista como el primer agente educativo y el único escenario de educación no formal continua desde un punto de vista teórico en este sentido, la escuela es vista como una unidad complementaria y fortalecedora. (Sánchez y Venzalá,1999).

En México, Según el código civil federal, el matrimonio es una comunidad de vida se crea por la unión de un hombre y una mujer la responsabilidad de atender las necesidades del niño, si las hubiera, es uno de los muchos deberes que resultan de esta unión. (Lemus y Vargas, 2006).

Había diferentes familias, pero cada una tenía una relación estable con sus padres e hijos hasta que crecieron, se acepta la idea de que la familia es una unidad básica de la sociedad más importante porque las relaciones sociales comienzan desde adentro. y su desarrollo continúa bajo su influencia. (Recasens, 1982).

2.2.3.1. La familia como sistema

Bertalanffy, citado por Chiavenato (1986), La teoría general de los sistemas, que define un sistema como una colección de unidades interconectadas teniendo en cuenta dos características fundamentales, el propósito y la globalidad, es una de las contribuciones más importantes a la ciencia moderna publicada, el propósito explica que lo que se debe lograr está determinado por entidades, elementos y relaciones, mientras que el globalismo sostiene que debido a su naturaleza orgánica, los cambios en cualquier entidad afectan a todas las demás entidades.



Azuara (2007), Él cree que la familia debe verse como un sistema más amplio de relaciones unir a las familias en una sola sociedad estructurada este sistema de relaciones debe incluir una estructura de trabajo o actividad así como relaciones basadas en las relaciones matrimoniales.

Eguiluz (2003), presenta la familia se define como un sistema por sus partes interconectadas, que funcionan como un organismo vivo están sujetos a reglas de comportamiento, y afirma que el comportamiento de cada individuo afecta y afecta a los demás miembros de la familia. El sistema familiar consta de los siguientes subsistemas:

- a) el matrimonio parte de otra casa.
- b) la relación entre padres e hijos.
- c) Una relación que es producto de la relación entre hermanas.

2.2.3.2. Comunicación efectiva

La comunicación efectiva es una forma de comunicación en la que el emisor de un mensaje hace que el o los interlocutores sean claros y comprensibles sin causar confusión, sospecha o malentendido. No tiene nada que ver con el contenido del mensaje, ya sea información, secretos, ofertas, etc. y si es agradable para el destinatario, por ejemplo, en primera instancia, una invitación a una fiesta o en el segundo caso, cuando se toma la decisión de negar el servicio al empleado. Al mismo tiempo, el mensaje debe transmitirse de manera directa, educada, sucinta, con palabras claras, sin "pero", si es verbal, en un tono firme pero no prepotente. También hay que tener cuidado con el lenguaje no verbal, porque si vas a decir algo serio, con una postura relajada y una sonrisa en la cara, no va a despertar confianza, o al menos no va a causar



ningún problema de sospecha.

Cuando el mensaje se transmite al destinatario de la manera más cercana a expresar la idea a la que estaba destinado, la comunicación es efectiva. Es de gran ayuda en la comunicación para comprender la personalidad y la cultura del destinatario. En efecto, no es lo mismo ser comprendido por un niño que ser comprendido por un adulto; más analfabetos que los que estudian en la universidad; un paisano que un extranjero hablando otro idioma, etc.

Para establecer una relación positiva, uno debe esforzarse por ser igual a los demás, pidiendo ser escuchado pero también escuchando, no levantando la voz pero no demasiado baja; tratando de rastrear en secreto los movimientos corporales que hace una persona; Por ejemplo, si cruza los brazos sobre el pecho o mantiene el rostro en posición contemplativa, podemos imitarla para empatizar con nosotros. Si responde a lo que decimos, podemos asentir con la cabeza para demostrar que estamos atentos a lo que nos dicen; y si la gente habla en un tono fuerte, podemos responder en un tono suave para que los demás nos imiten.

2.2.3.3. Imagen institucional

Lo que reflexionas a lo largo del día. Además, eres lo que constantemente te dices a ti mismo. Esta mentira expondrá tu realidad exterior si afirmas ser viejo y desgastado, tu mundo será tan débil y poco entusiasta como dices.

2.2.3.4. Actitudes y creencias

La distinción propuesta por D. Krech y R.S. La esfera entre creencias y actitudes parece ser muy favorable. Las creencias son "la organización estable de



la percepción y el conocimiento de ciertos aspectos del mundo", mientras que las actitudes son "la organización estable de la percepción emocional, dinámica y percepción, y la percepción de ciertos aspectos del mundo". en otras palabras, toda relación presupone una percepción, una creencia; de hecho, una actitud es una creencia complementada con responsabilidad emocional y volitiva, mientras que una creencia es emocionalmente neutral.

2.2.4. Aprendizaje

El aprendizaje, que puede realizarse a través del estudio, la investigación o la experiencia, es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. De ello se deduce que existen varias teorías sobre cómo se produce realmente el aprendizaje, ya que este proceso puede verse desde varios ángulos. Por ejemplo, el aprendizaje basado en cambios perceptibles en el comportamiento de un sujeto se describe en la psicología del comportamiento. La imitación, o el acto de repetir un procedimiento observado que utiliza recursos como el tiempo, el espacio, las habilidades y otras herramientas, es el principal método de aprendizaje. Las habilidades fundamentales requeridas para la supervivencia y el desarrollo comunitario se enseñan así a los niños de esta manera. El aprendizaje humano se caracteriza como un cambio de comportamiento relativamente estable basado en la experiencia. Después de establecer una conexión entre el estímulo y la respuesta correspondiente, se logra este cambio. Si bien la ciencia ha establecido que el hombre es un factor que trasciende la capacidad general de las ramas más similares de la evolución, esta capacidad no es exclusiva del ser humano. El desarrollo de la ciencia ha dado al hombre cierta independencia de su entorno ecológico y la capacidad de modificarlo para adaptarlo a sus necesidades.



2.2.4.1. La Pedagogía

Establece diferentes tipos de aprendizaje Existen muchos tipos diferentes de aprendizaje, como el aprendizaje significativo (el sujeto conecta sus conocimientos previos), el aprendizaje receptivo (el alumno reproduce el material y lo comprende) y el aprendizaje por descubrimiento (el contenido no se asimila pasivamente sino que más bien reorganizado para adaptarse al esquema de cognición). El conocimiento, que integra nueva información al conocimiento existente y le da coherencia basada en la estructura cognitiva, y el aprendizaje repetitivo, que es el resultado de la memorización sin comprensión.

Según Isabelle García, Todo conocimiento se adquiere a través del aprendizaje, que incluye el desarrollo de conocimientos, habilidades y otras cosas en base a lo que nos ocurre en la vida diaria. Se utilizan tres técnicas diferentes: observación, instrucción y experiencia para lograr esto.

2.2.4.2. Autonomía individual

Se potenciará que todos los niños/as actúen de la manera más autónoma posible, siempre que no haya peligro ni para sí mismo/a, ni para sus compañeros/as.

El adulto acompañará, pero no intervendrá, ya que el mensaje que inconscientemente transmitimos si corregimos o damos pautas es “tú no sabes “queremos que desarrollen la confianza y la satisfacción de aprender y probar por sí mismos.

Los niños/as llegarán al aprendizaje por descubrimiento, desarrollando la capacidad necesaria para aquello que se esforzaban en alcanzar (tomar la sopa,



atarse los cordones, realizar un puzle, cerrar el grifo...) lo importante en todo momento será el proceso.

2.2.4.3. Nivel de apoyo.

Estas son las áreas de apoyo organizacional, son importantes en cuanto a la disponibilidad de recursos, servicios, equipos y suministros, brindando apoyo a todas las áreas para asegurar el logro de los objetivos. Su capacidad técnica, experta o funcional sustenta áreas que se sitúan a nivel subjetivo y político. Brindan asesoría, servicios y controles necesarios para la implementación de los procesos básicos.

2.2.4.4. Estilo de aprendizaje

A pesar del hecho de que existen numerosas definiciones de estilos de aprendizaje en uso hoy en día, nos ceñiremos a la definición de Keefe (1995) "porque creemos que describe mejor el problema. "Los estilos de aprendizaje son características cognitivas, fisiológicas y afectivas que son indicadores de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a diferentes condiciones de aprendizaje".

La teoría y la práctica son con frecuencia los mayores enemigos con los que se ha tropezado cualquier profesor al intentar poner en práctica todo el conocimiento que tenemos. Somos conscientes de que cada estudiante es único y que cada situación requiere una estrategia única de retención de conocimientos. Los estudiantes deben poder priorizar, organizar y mejorar su aprendizaje, además de utilizar habilidades cognitivas y meta cognitivas mientras aprenden. Al idear estrategias para crear el "estilo de aprendizaje" apropiado para un aprendizaje mucho más efectivo, los maestros deben ayudar en este proceso. Los



métodos o estrategias de aprendizaje que las personas utilizan cuando aprenden son frecuentemente las estrategias que adquieren (a veces ellos mismos), a veces con más o menos éxito. Sin embargo, no debemos suponer que las diversas formas en que las personas aprenden son estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje serán el modelo teórico preferente a alcanzar en función de cada alumno; no deben entenderse como un modelo fijo que es fácil de formar y cambiar. Algunos educadores anteponen el aprendizaje a todo lo demás; por ejemplo, algunos prefieren el aprendizaje visual, algunos solo escriben, algunos prefieren el aprendizaje en grupo, etc. Como resultado, a algunas personas puede que no les gusten ciertas modas. Dado que cada alumno aprende de manera diferente, la estrategia didáctica del sistema combina la teoría y la práctica.

2.2.4.5. Trabajo en equipo

Trabajo en equipo es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte, pero todos con un objetivo común.

1. Para que se considere trabajo en equipo o cooperativo, el trabajo debe tener una estructura organizativa que favorezca la elaboración conjunta del trabajo y no que cada uno de los miembros realicen una parte del trabajo y juntarlas.
2. Esta es una de las condiciones psicológicas de trabajo que más afecta positivamente a los empleados, ya que les permite mantener estrechas amistades. Esto puede dar muy buenos resultados, porque muchas veces genera entusiasmo y satisfacción por las tareas propuestas, crea una atmósfera de consenso entre los empleados y arroja resultados útiles. En



los grupos de trabajo se establecen reglas que todos los miembros del equipo deben seguir. Son normas de conducta establecidas por los miembros de la misma. Estos principios dan a cada persona la base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta adecuada. Estos incluyen los procedimientos utilizados para interactuar con otros. La función de las normas en un colectivo es prescribir su lugar como unidad organizada, así como la función de sus miembros individuales.

2.3.MARCO CONCEPTUAL

- **Familia:** como un grupo de miembros relacionados por sangre, adopción o matrimonio en diversos grados.
- **Padres:** Un padre en un contexto biológico es un ser masculino vivo con descendencia directa.
- **El Rendimiento académico:** se define como el producto del dominio del contenido del programa educativo, expresado en el nivel de la escala condicionada.
- **Entorno familiar:** Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño
- **El aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Es el resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.



- **Niño y niña:** “cualquier persona menor de 18 años a menos que se considere que ha alcanzado la mayoría de edad según la ley que le es aplicable”.
- **Apoyo parental:** este constructo ha sido definido como los recursos que destinan los padres a sus hijos para desarrollar un dominio particular.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

- Nombre IE : 308 Niño Jesús De Praga
- Nivel : Inicial - Jardín
- Dirección : Calle Progreso S/N
- Centro Poblado : Cerro colorado
- Distrito : Juliaca
- Provincia : San Román
- Región : Puno

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en el año académico 2018, se inició con la presentar un proyecto de investigación, implementar el proyecto y redactar un borrador de tesis, para su posterior sustentación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

2.3.1. Técnica e instrumentos de investigación

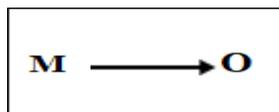
La técnica de la encuesta se desarrolló un cuestionario para los niños y otro para evaluar el apoyo de los padres al rendimiento académico de sus hijos.

2.3.2. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio: El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea por ello es una investigación

no experimental y lograr los objetivos trazados, en la perspectiva de la resolución del problema de investigación. Los diseños de la investigación van de la mano con los métodos, así puede decirse que al método descriptivo corresponde un conjunto de diseños descriptivos.

Diseño de investigación: El diseño de investigación que se está desarrollando actualmente es simple y descriptivo, que se utiliza cuando un investigador quiere recoger datos sobre una variable en una muestra, para lo cual se tomó una muestra (M) y observa para la investigación él cuenta con el siguiente diseño:



Dónde:

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población está constituida por veintinueve (29) estudiantes del Nivel Inicial de la Institución N° 308 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Juliaca”; matriculados al en el año académico 2018.

3.4.2. Muestra

Los sujetos del estudio fueron veintinueve (29) estudiantes de primaria de la Escuela Primaria 308 Niño Jesús de Praga, Municipio de Juliaca. Los

juniors consisten en diecisiete (17) niñas y doce (12) niños, todos menores de 5 años. 8:30 a. m. a 5:30 p. m., de lunes a viernes 12:00 p. m. para estudiantes que participan regularmente en actividades estudiantiles

Tabla 1

Estudiantes del nivel inicial N° 308 Niño Jesús de Praga de la ciudad de Juliaca

	Edades	Varones	Mujeres	Total
Años	5	12	17	29
Total				29

Fuente: Nomina de matrícula del 2018

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La distribución de los resultados obtenidos tiene como objetivo analizar y explicar el nivel de apoyo de los padres a las actividades educativas del niño, la fórmula es la siguiente:

$$X = \frac{n}{N} * 100$$

En donde:

N = Tamaño de muestra

n = Frecuencia absoluta

x = Resultado

Para combinar los datos, utilice la media aritmética de la siguiente fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Donde:



- X = Media aritmética
- Σ = Suma
- X_i = Valores individuales de la variable
- n = Número de valores o casos

3.6. PROCEDIMIENTO

- Los datos obtenidos son, sin embargo, cuantitativos. Además, el análisis estadístico descriptivo se utiliza para presentar datos en forma estadística tabular. Clasificación de datos: Consiste en procesar los datos obtenidos según criterios como elementos seleccionados, estadísticas utilizadas, etc.
- Codificación de datos: implica asignar un código o valor a cada elemento de datos para que pueda identificarse fácilmente para el procesamiento estadístico.
- Tabulación de datos: se refiere a la preparación de cuadros estadísticos detallados por parte de los estadísticos pertinentes de acuerdo con el diseño de investigación seleccionado, las escalas de medición y las variables de investigación.
- Para el procesamiento de datos obtenidos, se codificó de manera jerárquica y sistemática, respetando paso a paso cada una de las dimensiones e indicadores de las variables, en seguida, los datos son representados en tablas y figuras, procesados en el paquete de Microsoft Excel; luego fueron explicados de acuerdo a las incidencias que hemos encontrado, posteriormente fueron interpretados.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Apoyo parental en el rendimiento académico	Padre de familia	<ul style="list-style-type: none">• Usted regaña a su hijo cuando se comporta mal• Los hijos suelen olvidar hacer tareas en casa con frecuencia.• Sus padres revisan y firman sus tareas• Sus padres tienen una buena relación afectiva	Si No
	Niño pre escolar	<ul style="list-style-type: none">• Cumple con todas sus tareas escolares• Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones	

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos y la información recopilados por los niños y los padres se analizarán y procesarán de la siguiente manera:

- Tabla de datos
- organizar y editar la información de la respuesta a la encuesta
- Preparar tablas de datos y gráficos numéricos usando Excel.
- preparar la aprobación de los objetivos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

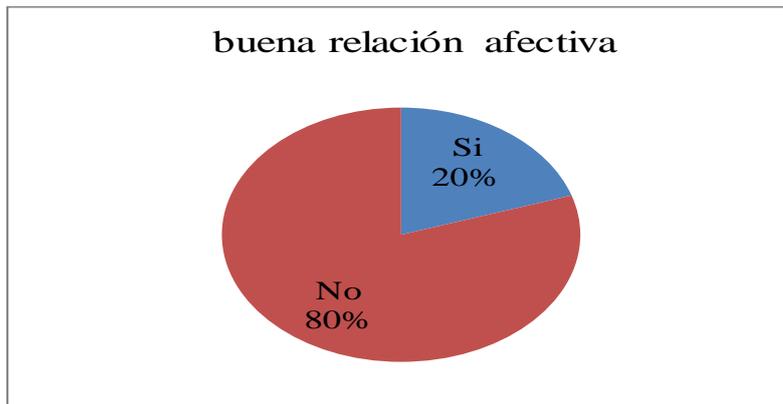
Tabla 3

¿Sus padres tienen una buena relación afectiva?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	20%
No	40	80%
Total	50	100%

Figura 1

Relación afectiva



Análisis e Interpretación: En la encuesta realizada El veinte por ciento de los estudiantes dijo que sus padres tenían una buena relación con ellos, mientras que el ochenta por ciento de los estudiantes dijo que sus padres no la tenían. la mayoría de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que aún no se han formado relaciones amorosas entre padres e hijos. Pasan la mayor parte de su tiempo en el trabajo y descuidan a sus familias. Cuando los padres y los niños no están con ellos, no pueden sentir el calor de la familia y se sienten avergonzados. Otros dijeron que la relación con sus padres era buena ya que pasaban tiempo con ellos.

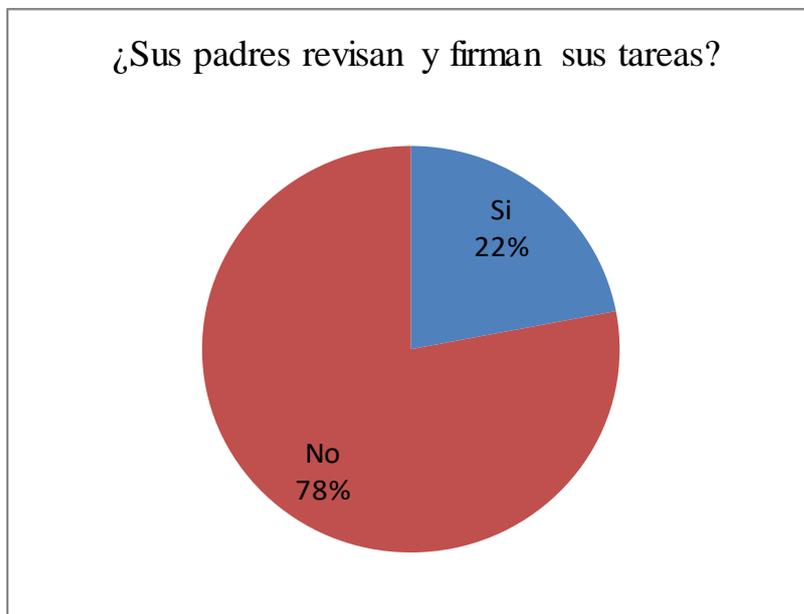
Tabla 4

¿Sus padres revisan y firman sus tareas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	22%
No	39	78%
Total	50	100%

Figura 2

Revisan y firman las tareas



Análisis e Interpretación: La encuesta realizada entre alumnos y alumnas muestra que la mayoría de los alumnos (78%) no cuentan con los documentos y firmas de sus padres, pero el 22% no cuentan con sus diplomas y firmas. deberes de los padres. Al mismo tiempo, se puede decir que la mayoría de las niñas y niños cuyos padres aprueban el examen no cumplen plenamente con los deberes y responsabilidades necesarios para la madurez, y no muestran interés en los asuntos de los niños. Pocos padres hacen esto.

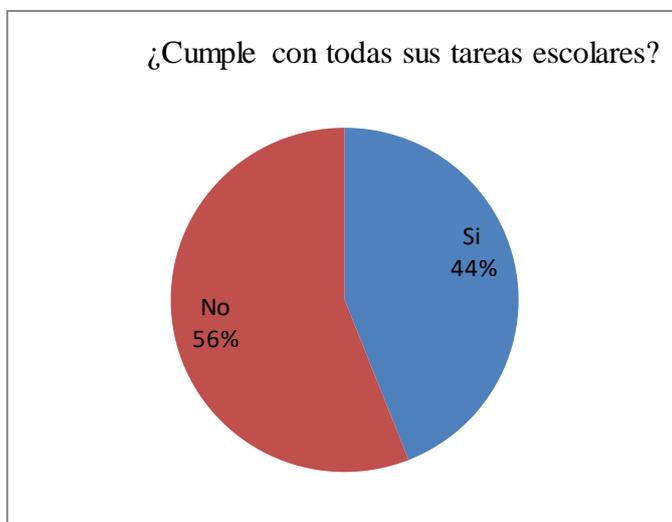
Tabla 5

¿Cumple con todas sus tareas escolares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	44%
No	28	56%
Total	50	100%

Figura 3

Cumplimiento de tareas



Análisis e Interpretación: El 44 por ciento de los estudiantes que participaron en una encuesta informaron haber completado su tarea, en comparación con el 56 por ciento de los niños y niñas. Debido a la falta de relaciones sentimentales positivas y un ambiente hogareño enriquecedor, la mayoría de los niños y niñas experimentan baja motivación, ansiedad e incapacidad para avanzar, lo que puede causar problemas en el aula. Es evidente que esto se refleja en la incapacidad tanto de los niños como de las niñas. Son responsables, cariñosos y aprecian el deber de mantener lazos familiares armoniosos.

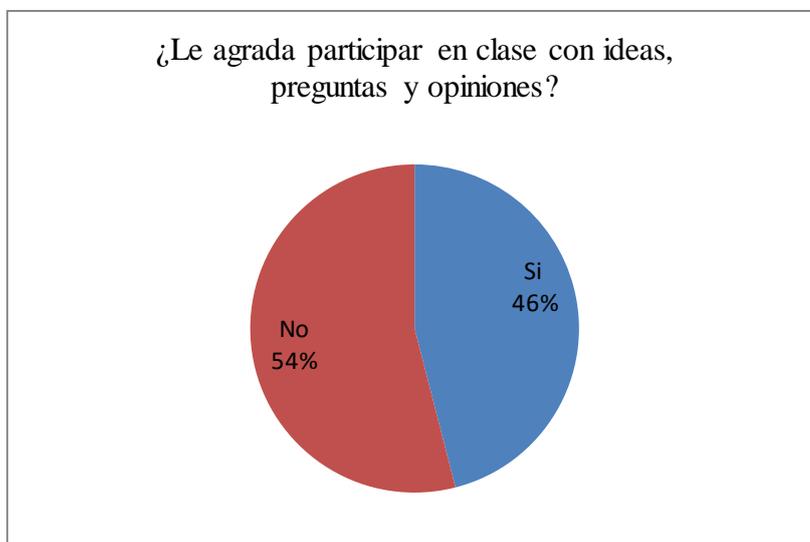
Tabla 6

¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	46%
No	27	54%
Total	50	100%

Figura 4

Participación



Análisis e Interpretación: Según los resultados de la encuesta, el 46% de los niños y niñas llegan a clase con actitudes positivas y una variedad de ideas e inquietudes. Sin embargo, el 54% de los niños y niñas dicen que detestan traer sus propios pensamientos, consultas u opiniones a clase. la mayoría de niños y niñas tienen miedo de venir a clase con ideas, preguntas y opiniones porque no tienen un buen ambiente en el hogar y piensan que sus opiniones no serán aceptadas por profesores y estudiantes. Estación; Algunos niños disfrutan participar en estas actividades porque creen que sus opiniones y estándares se considerarán contribuciones valiosas.

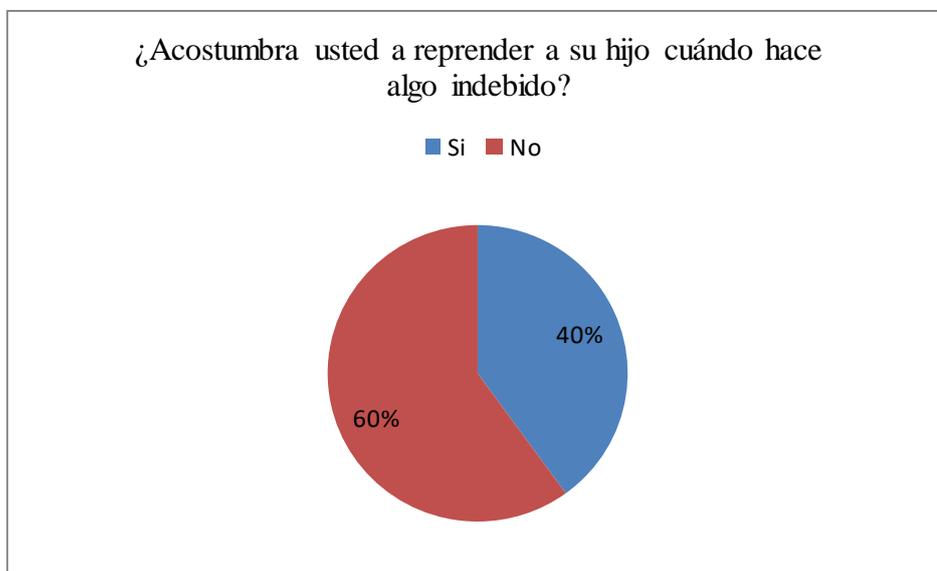
Tabla 7

¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	40%
No	30	60%
Total	50	100%

Figura 5

Reprenden a los hijos



Análisis e interpretación: Según una encuesta a padres, el 40% de los padres culpan a sus hijos cuando hacen algo mal, y el 60% de Los padres no corrigen a los niños cuando cometen errores. padres que corrigen a sus hijos cuando se equivocan, sin embargo, demuestran cuidado, afecto y preocupación por sus hijos al mismo tiempo que inculcan valores morales. Una de las razones por las Aunque la mayoría de padres no disciplinan a sus hijos, no deja de ser cierto que los niños y niñas crecen sintiéndose indignos y en un ambiente familiar desfavorable por actuar desinteresadamente en 90 Serie 1, treinta y uno; 52 por ciento línea 1; 2; 29; y el 48 por ciento realiza los roles de un solo niño.

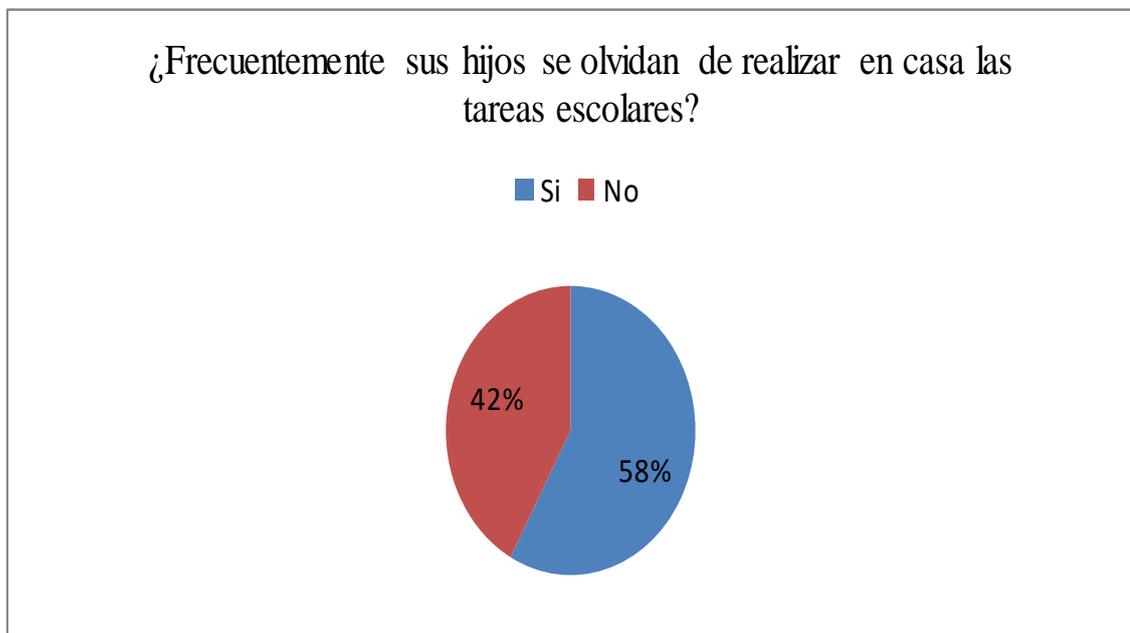
Tabla 8

¿Frecuentemente sus hijos se olvidan de realizar en casa las tareas escolares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	58%
No	21	42%
Total	50	100%

Figura 6

Olvido hacer las tareas



Análisis e interpretación: En una encuesta de padres, la mayoría (58 %) informó que sus hijos se olvidan con frecuencia de hacer la tarea, mientras que la minoría (42 %) afirmó que nunca fue así.

4.2. DISCUSIÓN

Según los hallazgos de nuestro estudio, La mayoría de los alumnos encuestados percibieron que sus padres no los trataban bien, pasaron la mayor parte de su tiempo trabajando y descuidó a sus familias e hijos. Sin padres, no se siente acogedor. La mayoría de los niños y niñas carecen de un entorno de apoyo para el hogar, lo cual es



evidente por su incapacidad para terminar su trabajo escolar. Como resultado, se sienten desmotivados, inseguros e incapaces de avanzar.

Muñoz (1979), Schiefelbein (1981) y Ramírez (2002), Cabe señalar que se tienen en cuenta factores como la disponibilidad de libros y herramientas para apoyar el aprendizaje en casa, junto con la participación de los padres, cuando existe una relación significativa entre la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes.

Gonzales (2002), quien demuestra cómo la participación de los padres no tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos demuestran que las percepciones de los estudiantes sobre la implicación parental en sus vidas tienen un impacto significativo en sus auto conceptos privados, sociales y académicos; este tipo de percepción está íntimamente ligado a los rasgos de adaptabilidad y cohesión familiar. Este estudio también demuestra que el rendimiento académico está directamente explicado por las tres dimensiones del autoconcepto en un modelo en la medida en que explica el 50% de las variables.

Torres y Rodríguez (2006) Backhoft (2007) Los factores individuales y familiares de los estudiantes tienen el mayor impacto en el logro educativo.

Backhoft (2007) encontró que los factores que producen mayor impacto en el logro educativo son aquellos que tienen que ver con tener tiempo y un lugar adecuado para estudiar.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El 80 por ciento de las encuestas de estudiantes muestran que sus padres están involucrados no tienen buena relación afectiva con ellos, mientras que el 20% manifiesta que sus padres si tienen una buena relación afectiva con ellos. La mayoría de estudiantes encuestados afirman que sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, dedicando la mayor parte de tiempo a sus trabajos y descuidando sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor familiar y se sienten menospreciados; mientras que la minoría manifiesta que si tiene una buena relación con sus padres ya que ellos les dedican tiempo de calidad.

SEGUNDA: Los resultados fue que la mayoría de los estudiantes (78 por ciento) no hacen que sus padres revisen ni firmen ninguno de sus documentos, mientras que solo una pequeña minoría de estudiantes (22 por ciento) lo hace. Tareas. En este caso, se puede determinar que los padres de la mayoría de los niños y niñas encuestados no cumplen a cabalidad con las obligaciones y responsabilidades que demanda el rol de padres, particularmente el de mostrar interés por las actividades de sus hijos e hijas, mientras que la minoría de los padres de los niños sí cumple a cabalidad con su responsabilidad como lo exige su rol como padres.

TERCERA: 44% de los estudiantes cumplen con sus tareas, mientras el 56% no lo hacen. La falta de una buena relación afectiva afecta la motivación y seguridad de la mayoría de los niños, reflejándose faltando en sus deberes académicos. A quienes tienen una buena relación familiar les importa cumplir con sus tareas.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Las características del entorno deben ser consideradas por la instalación educativa. familiar que rodea al niño o niña al que enseña, por lo que es importante implementar un programa de mentoría y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral.

SEGUNDA: Con tantas familias no se respetan los consejos de cada uno de sus integrantes, es necesario realizar talleres o conferencias mediante la escuela de padres con los padres de familia en dónde se les haga conocer a través de videos y charlas cuán importante es saber respetar las opiniones de los demás y especialmente de sus hijos en edad escolar.

TERCERA: Para involucrar a los padres en el seguimiento del estudio y prevenir un bajo rendimiento académico, la institución debe programar charlas con padres y estudiantes sobre la importancia de revisar y firmar las tareas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acle, A. (1989). *Planeación estratégica y control total de la calidad*. México: Grijalbo.
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. (1992). *Secretaría* 2011.
- Arias, F. (1991). *Administración de los recursos humanos*. México: Trillas.
- Azuara, L. (2007). *Sociología*. México: Purrua.
- Backhoff, E. (2007). *Diferencias en el aprendizaje universidad la granada*. España.
- Backhoff, E, Bouzas, A. Contreras, C. & Hernández, E. (2007). *Factores escolares*
- Baena, J. J. (2008). *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado el 05 de mayo, de dees/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_1_2/JUAN_J_Dbaena_2.pdf
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo infantil y adolescencia*. Madrid, España: Médica Panamericana.
- Bigge, M. y Hunt, m. (1978). *Bases psicológicas de la educación*. México: Trillas.
- Bravo, L. (2002). *Psicología de las dificultades de aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.
- Carreño, G. (1989). Santiago, Chile, 6 de febrero de 1962 es un exfutbolista chileno.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (1992). *Determinantes del rendimiento académico en la Enseñanza secundaria*. Un modelo casual, análisis y modificación.
- Chiavenato, H. (1986). *Aprendizaje en México*. el caso de la educación primaria. México: Instituto Nacional.
- Coleman, J. S, Campell, E. Q., Hobson, C. J., Mc Artland, J., Mood, A. M. & Weinfel.
- Constitución Política del Perú*, (1946). Art.III. Recuperado 14 de enero de 2010, de: <http://scholar.google.es/scholar?>



- Desforges, C.; Abouchaar, A. (2003). The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review. Research Report, 443. London: Department for Education and Skills.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1995). México: Santillana.
- Diccionario Enciclopédico Visual. (1994). México, Panamá, Colombia y España Programa educativo visual S.A. de C.V.
- Eguiluz. (2003). Dinámica de la familia editorial pax México.
- Fernandes. (1995). *Echinoderm Research and Diversity in Latin America*.
- F.D, (1966). *Report on Equality of Educational Opportunity*. Washington, US. Government Printing Office for Department of Health.
- Gomes y Morales, (2005). *Entre internacionalización y consolidación de comunidades académicas locales*. Sobre la Revista Latinoamericana de Psicología Colombia.
- Gonzales Pineda, (2002). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables existente entre la adaptabilidad y la cohesión familiar*.
- Gutiérrez, F. (2011, p. 422). *Nuevo diccionario pedagógico*. (5a. ed.). La Paz, Bolivia: Gráfica Gonzáles G.G.
- Gutierrez, K. y Montañez, Y. (2012). *Rendimiento académico en escuelas de nivel medio Superior Universidad Autónoma de Chihuahua, Colombia*. condicionan. España.
- Macotela, (2006). *Rendimiento académico*. México D. F.
- Montes (2009). *Rendimiento académico*, Chile.
- Murillo, (2003). *La investigación en eficacia escolar y mejora de la escuela como motor para el incremento de la calidad educativa en Iberoamérica, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar* España.



- Muños, (1979). *Rendimiento académico apoyo parental*, Chile.
- Navarro, (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio diciembre, 2003, p.20 Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia escolar Madrid, España.
- Schmelkes, T.(1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, Venezuela.
- Ocegueda, (2007). *Factores de rendimiento académico*. España.
- Pineda, (2003), *El rendimiento escolar un análisis de las variables que lo condicionan*1 Entrevista galego-portuguesa de psicologíae educación.
- Pandolfi y Sauri, (1989). *Mejoría del aprendizaje*, México.
- Ramires, P.(2002). *Expresión oral Universidad de La Rioja*, 2013.
- Recanses, S. (1982). *La sociología como respuesta a la crisis, defensa del individuo y fundamentación de la convivencia*.
- Sanches, J. y Venzala, T. (1990). *Influencia de la familia en el proceso educativo*
- Schiefelbein, K. (1981). *Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad visión de la desigualdad social*, Valdivia/región de los ríos Chile.
- Torres, K. y Rodríguez, P. (2006). *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños Provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural*. Chile.
- Wragg, R. (2003). *Concepciones acerca de la evaluación pedagógica de profesores Universitarios con y sin título docente* Vaina Janet Lavooy Gabriela Liliana
- WebergPaik, (2006). *escuela moderna*, Chicago.



ANEXOS



ANEXO 1: Modelo de entrevista semi estructurada con niños y niñas de la institución educativa inicial niño Jesús de Praga N° 308 de la ciudad de Juliaca.

DATOS GENERALES

Nombre:

Edad: sexo: acudiente: parentesco:

Preguntas:

- **Relacionado con la institución:**

1. ¿te gusta venir a la escuela?
2. ¿Cuál es la materia que más te gusta? ¿Por qué?
3. ¿Cuál es la materia que menos te gusta? ¿Por qué?
- 4.- ¿Cómo vas con tus compañeros?
5. ¿Cómo vas con tu profesora?
6. ¿Si fueras mago que te gustaría cambiar en tu profesora?
7. ¿Qué te gustaría que te dejaran hacer en la escuela?

- **Relacionado con el entorno familiar.**

1. ¿Qué sucede cuando haces travesuras en casa, te corrigen? ¿Por qué?
2. ¿quién?
3. ¿Cómo?
4. ¿Alguien te ayuda con las tareas? ¿Cómo?



ANEXO 2: Entrevista II con docente

Investigador: ¿qué es para usted el observador del alumno?

Docente: El observador del alumno es el diario donde se anota lo que los niños a diario realizan; cosas buenas o cosas malas, de pronto en cuanto a lo académico también se deben anotar algunos problemas que se ventilan en el quehacer de ellos.

Investigador: ¿Para qué sirve a usted de observador de los niños?

Docente: A nosotros nos sirve el observador del alumno como un arma.

I: ¿Por qué un arma?

Docente: Porque de pronto hay varias familias que piensan que el niño tiene el mismo comportamiento en su casa y en el establecimiento, entonces muchas veces el padre de familia piensa que a toda hora está uno con el problema de los muchachos, es decir que siempre uno como docente señalándoles: vea, su hijo es indisciplinado, hace lo uno y lo otro... y no es así. Entonces sería muy importante que los padres de familia estuvieran en el aula de clase para que ellos vean el comportamiento de su hijo.

Dentro de los acontecimientos significativos el observador del niño aparece unas anotaciones, esas anotaciones

¿Deben ir a firmadas y escrito lo que sucedió?

Docente: Si, firma el niño y cuando el padre de familia o acudiente se hace llamar también firma. Cuando hay reunión de padres de familia uno les dice a ellos que ahí está el observador si quieren revisarlo para que miren como ha sido el comportamiento de su hijo durante ese periodo. Hay alumnos que no tienen ninguna anotación porque realmente no lo amerita, entonces por eso de pronto no aparece nada.

Anotan lo más relevante

¿En cuánto a qué?

Docente: Sí, en casos de indisciplina. De pronto también falta distribuirles aportes que ellos han hecho.



ANEXO 3: Entrevistas semiestructuradas con niños (as)

NOMBRE: ANDRES C.

EDAD: 5 **SEXO:** Masculino **ACUDIENTE:** Mamá

INVESTIGADOR: ¿te gusta venir a la escuela?

Niño: Si, porque aprendo mucho y mis maestros me enseñan a valorar y respetar.

Docente: ¿Cuál es la materia que más te gusta?

Niño: La que más me gusta es Comprensión porque nos ponen a leer libros y me gusta mucho

Leer.

Docente: ¿La materia que menos te gusta?

Niño: porque no la entiendo muy bien y me parece muy difícil. No me gusta.

Docente: ¿Cómo vas con tus compañeros del salón?

Niño: Mal, porque soy el más pequeño y me pegan. El gordo William Felipe me pega, ah! También uno pequeño que se llama Miyer. Ambos me pegan y me molestan. Yo le digo a la profesora cada que me pegan. La profesora les recalca para que no me peguen y ha servido pero de todas maneras no dejan ese resabio de estarme pegando.

Docente: ¿cómo vas con tu profesora?

Niño: Bien, no me parece una mala persona.

Docente: ¿Cómo te gustaría que fuera tu profesor?

Niño: Así como es la profesora nuestra. Si fuera mago la volvería más joven.

Docente: ¿Que te gustaría que te dejaran hacer en la escuela?

Que nos dieran más tiempo de recreo. No alcanzo a hacer nada. En la casa no juego porque hay muchos niños groseros y a mí no me gusta eso.

Docente: ¿Que sucede cuando haces travesuras en casa, te corrigen?

Docente: ¿Por qué?

Niño: Solamente cuando no cumplo tareas o cuando me porto mal.



Docente: Alguien lo hace?

Niño: En general mi mamá o mi hermana mayor.

Docente: ¿Cómo te regañan?

Niño: cuando no hago caso mamá me llama la atención y luego me dice que eso está mal, si o vuelvo a hacer me pega con correa en las nalgas.

Docente: ¿alguien te ayuda con las tareas?

Mi hermana y mi mamá.

Docente: ¿cómo?

Me explican bien y me gusta como lo hacen.

NOTAS: Bajo rendimiento académico, hiperactivo y problemas familiares. Durante la entrevista el niño dijo que él le preguntaba a la hermana que porqué le pegaba y ella le respondió que porque se portaba mal. El niño piensa que lo regañan porque es muy inquieto y entonces mamá lo regaña.

ANEXO 4: Evidencia final niño (a) - entorno familiar





ANEXO 5: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EVA LUZOELIA OSNAYO TURPO
, identificado con DNI 74757740 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"INFLUENCIA DEL APOYO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS

DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 308 NIÑO JESÚS DE PRAGA DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2018

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de NOVIEMBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 6: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EVA LUZDELIA OSNAYO TURPO
, identificado con DNI 74757740 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"INFLUENCIA DEL APOYO PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE
5 AÑOS DE LA IET 308 NIÑO JESÚS DE PRAGA DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2018

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de NOVIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella