



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE
CONTABILIDAD DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
ALTIPLANO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR
COVID-19 – PUNO, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

FELICITAS VALENTINA PARI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE CONTABILIDAD

AUTOR

FELICITAS VALENTINA PARI MAMANI

RECuento DE PALABRAS

17029 Words

RECuento DE CARACTERES

95798 Characters

RECuento DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 11, 2024 12:32 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 11, 2024 12:36 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)


F.V. Felicitas V. Pari Mamani
CASP. 4707
DOCENTE




Dra. Ysabel C. Hito Montaña
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UNA

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, por su amor incondicional que nunca me ha desamparado en los momentos más difíciles de mi vida, por condescenderme salud, sabiduría y las fuerzas necesarias para seguir adelante, rompiendo todas las barreras que se me presenten en el transcurso de mi vida.

Con mucho cariño a mis ángeles que guían cada uno de mis pasos; a mi padre y hermana por su apoyo moral de manera incondicional y constante para poder seguir adelante en mi proceso de formación profesional y seguir escalando peldaños.

De igual manera con mucha gratitud a mis verdaderas amistades que me han motivado constantemente para lograr esta meta tan anhelada.

Felicitas Valentina Pari Mamani



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi querida casa de estudios la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, especialmente a los docentes de la facultad de Trabajo Social por otorgarme los diversos conocimientos y habilidades que aportaron a mi formación profesional.

De igual manera, me quedo eternamente agradecida con mi asesora de tesis la T.S. Angelica Esperanza Zenteno Mamani, por su motivación perseverante, asesoría y apoyo incondicional que me brindo para desarrollar este trabajo de investigación, el cual no se pudo haber logrado sin su extensa experiencia.

También, con especial afecto a los miembros del jurado, Dra. Patricia Correa Charaja, D.Sc. Eladia Margot De La Riva Valle y Mtr. Juana Victoria Bustinza Vargas por sus considerables aportaciones en el presente estudio.

Gentilmente agradezco, al Instituto Superior Tecnológico Altiplano por permitirme aplicar mi instrumento de recolección de datos, siendo ello indispensable para la elaboración de esta tesis.

Felicitas Valentina Pari Mamani



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 18

1.2.1 Pregunta general:..... 18

1.2.2 Preguntas específicas: 18

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1 Hipótesis general:..... 18

1.3.2 Hipótesis específicas: 19

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 19

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 22

1.5.1 Objetivo general:..... 22

1.5.2 Objetivos específicos: 22



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1	A nivel internacional	23
2.1.2	A nivel nacional	24
2.1.3	A nivel local	26
2.2	MARCO TEÓRICO	28
2.2.1	Teoría de las redes sociales	28
2.2.2	Redes sociales	29
2.2.3	Tipología de las redes sociales	30
2.2.4	Características de las redes sociales	32
2.2.5	Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales.....	33
2.2.6	Dimensiones del uso de redes sociales.....	34
2.2.7	Procrastinación	38
2.2.8	Procrastinación académica	39
2.2.9	Teorías de la procrastinación.....	39
2.2.10	Dimensiones de la procrastinación académica.....	41
2.3	MARCO CONCEPTUAL	43
2.3.1	Actores sociales.....	43
2.3.2	Redes sociales	43
2.3.3	Uso excesivo de redes sociales.....	43
2.3.4	Obsesión por las redes sociales	44



2.3.5	Procrastinación	44
2.3.6	Procrastinación académica	44

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	45
3.2	TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	45
3.2.1	Tipo	45
3.2.2	Método	45
3.2.3	Diseño.....	46
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	46
3.3.1	Técnicas.....	46
3.3.2	Instrumentos	46
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	51
3.4.1	Población.....	51
3.4.2	Muestra.....	51
3.5	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
4.1.1	Resultado para el objetivo específico 1	55
4.1.2	Resultado para el objetivo específico 2.....	57
4.1.3	Resultado para el objetivo general	60



4.2	COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	63
4.2.1	Prueba de hipótesis específica N° 1	63
4.2.2	Prueba de hipótesis específica N° 2	65
4.2.3	Prueba de hipótesis general	67
V.	CONCLUSIONES.....	69
VI.	RECOMENDACIONES	71
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....		79

ÁREA: Familias realidades, cambio y dinámicas de intervención.

TEMA: Uso de redes sociales y procrastinación académica.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 15 de enero de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de los valores de la escala Likert	47
Tabla 2 Escala de medición de las variables.....	48
Tabla 3 Descripción del instrumento de escala de Likert – Uso de redes sociales.....	49
Tabla 4 Descripción de escala de Likert – Procrastinación académica.	50
Tabla 5 Prueba de fiabilidad.	50
Tabla 6 Prueba estadístico chi cuadrado	54
Tabla 7 Relación de falta de control personal en el uso de redes sociales y la procrastinación académica	55
Tabla 8 Relación de obsesión por las redes sociales y la procrastinación	58
Tabla 9 Relación del uso de redes sociales y la procrastinación académica.....	60
Tabla 10 Prueba de chi-cuadrado: Falta de control personal en el uso de redes sociales y procrastinación académica	64
Tabla 11 Pruebas de Chi-Cuadrado: La obsesión por las redes sociales y procrastinación académica	66
Tabla 12 Pruebas de Chi-Cuadrado: El uso de redes sociales se relaciona y procrastinación académica	68



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Operacionalización de Variables.....	79
ANEXO 2: Matriz de Consistencia.....	80
ANEXO 3: Instrumento de recolección de información.....	82
ANEXO 4: Constancia que acredita la aplicación del instrumento de investigación.....	84
ANEXO 5: Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación	85
ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis	86
ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis de investigación en el repositorio institucional	87



ACRÓNIMOS

I.S.T.A.	: Instituto Superior Tecnológico del Altiplano.
SPPS	: Statistical Package for the Social Sciences.
COVID 19	: Enfermedad Respiratoria muy contagiosa causada por el Virus SARS – CoV-2.
ONU	: Organización de las naciones unidas



RESUMEN

La investigación: “Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022”, tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica. Por otro lado, se planteó como hipótesis general: El uso de redes sociales guarda relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes. La metodología del estudio es el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo- correlacional, el diseño es no experimental de corte transversal, bajo el parámetro del método hipotético – deductivo, la muestra estuvo constituida por 162 estudiantes; el procesamiento de datos se efectuó con el programa estadístico SPSS y el coeficiente de chi cuadrado, lo que permitió establecer: Con un valor $p = 0.079$ el control personal de las redes sociales en el contexto de la pandemia no tiene relación significativa con la procrastinación académica, con un valor de $p = 0.000$ el uso excesivo de las redes sociales en el contexto de la pandemia tiene relación significativa con la procrastinación académica, con un valor de $p = 0.039$ la obsesión de las redes sociales en el contexto de la pandemia tiene relación significativa con la procrastinación académica. Mediante el estadígrafo Chi cuadrado que toma un valor de $X^2_c = 15,603 > X^2_t = 5,991$ y con un nivel de significancia de $p = 0.05$, se concluye que el uso de las redes sociales en el contexto de la pandemia tiene relación significativa con la procrastinación académica de los estudiantes de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico el Altiplano.

Palabras Claves: Uso de redes sociales, procrastinación académica, Covid-19.



ABSTRACT

The research: "Use of social networks and academic procrastination in students of the accounting technical career of the Altiplano Higher Technological Institute in the context of the Covid-19 pandemic - Puno, 2022", had as objective: to determine the relationship that exists between the use of social networks and academic procrastination. On the other hand, the general hypothesis was: The use of social networks is significantly related to academic procrastination in students. The methodology of the study is the quantitative approach of the descriptive correlational type, the design is non-experimental, cross-sectional, under the parameter of the hypothetical - deductive method, the sample consisted of 162 students; Data processing was carried out with the SPSS statistical program and the chi-square coefficient, which allowed us to establish: With a p value = 0.079, personal control of social networks in the context of the pandemic has no significant relationship with academic procrastination , with a value of $p = 0.000$, the excessive use of social networks in the context of the pandemic is significantly related to academic procrastination, with a value of $p = 0.039$, the obsession with social networks in the context of the pandemic is related significantly with academic procrastination. Using the Chi square statistic that takes a value of $X_c^2 = 15,603 > X_{(t)}^2 = 5,991$ and with a significance level of $p = 0.05$, it is concluded that the use of social networks in the context of the pandemic It has a significant relationship with the academic procrastination of the accounting students of the Instituto Superior Technologic Altiplano.

Key Words: Use of social networks, academic procrastination, Covid-19.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, presenta como problema central la obsesión y el uso excesivo de las redes sociales, en esta situación, los estudiantes tienden a conectarse constantemente usando el internet, puesto que le distrae, estableciendo comunicación con otras personas con las cuales permanece más tiempo, aspecto que genera descuido de sus tareas y trabajos académicos evidenciándose un descontrol del uso de su tiempo, que como consecuencia, le es difícil desarrollar y asumir su aprendizaje de manera normal y eficaz; como consecuencia de ello, se presenta un rendimiento académico bajo, disminuye en sus calificaciones; es necesario advertir, que la obsesión por las redes sociales, se expresa en el manejo de mensajes e informaciones intimidantes, contenidos exagerados que lo inducen a cometer errores, los cuales les provocan limitaciones para tomar decisiones, centra todo su tiempo y esfuerzo en ellas, que luego descuida otras actividades que involucran: el ámbito social, académico, laboral, relaciones interpersonales, salud y bienestar psicológico.

Al respecto, Amador (2016), sostiene que la adicción al internet, hace que el estudiante no se preocupe, pierda tiempo y abandone las actividades diarias después de socializar y monitorear las redes sociales.

Es importante señalar que, el escenario tecnológico tiene ventajas y desventajas; por un lado, ha conseguido un cambio significativo en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, por otro lado, los estudiantes lo han convertido en un ambiente que tiene influencia sustancial en la procrastinación, siendo el uso del internet, un medio donde desgastan su tiempo sin beneficio alguno; en el contexto del covid19, se desarrollaron



clases virtuales que convirtiéndose en una necesidad el internet, la gran mayoría, no utilizo adecuadamente, se distrajo el tiempo e hicieron uso del internet, para otros fines. De acuerdo a lo analizado, se puede entender que la procrastinación académica, se convierte en un problema social en los estudiantes de nivel superior, por lo que es necesario una intervención prioritaria. porque se evidencia con mucha frecuencia, el aplazamiento de las tareas académicas que se deben cumplir en las fechas establecidas; más aún, aprovechando la situación de la pandemia por covid-19.

Los resultados del estudio “Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022”, se estructura de la siguiente forma:

Primer capítulo: Describe la introducción, la descripción del problema, formulación, justificación, hipótesis y los objetivos.

Segundo capítulo: Muestra los estudios relacionados a nivel internacional, nacional y local; a su vez contiene marco teórico y conceptual de ambas variables de estudio.

Tercer capítulo: Contiene la metodología empleada en la investigación, dentro de ello; la ubicación geográfica del estudio, población y muestra, métodos estadísticos, tipo, diseño, técnicas e instrumentos.

Cuarto capítulo: Se presentan los resultados y la discusión de los mismos, en base a los objetivos e hipótesis formulados en la investigación. Finalmente se plasma las conclusiones, recomendaciones y anexos.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad existe un uso de las redes sociales que interfiere negativamente en la vida cotidiana de los estudiantes de educación superior, provocando la procrastinación que es el descuido de actividades importantes como: el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio y el cuidado de la salud; estas actividades son postergadas. Por estas consideraciones, se constituye en un problema latente en el desarrollo integral de los estudiantes que inciden en un comportamiento procrastinador, esto se evidenció en el contexto de la pandemia del covid-19, que se reflejó en un impacto negativo en la educación, debido a que se cambió a la modalidad virtual, donde se pudo evidenciar a estudiantes que postergaron o dejaron de lado sus trabajos académicos, de tal modo no tuvieron conocimiento de la procrastinación académica, que se presenta en el curso de su formación profesional. En ese sentido Castro y Mahamud, (2017), señala que la procrastinación no es dejar de realizar una actividad o tarea, sino posponerla, y en actividades diarias podría generar ansiedad y preocupación, pero no necesariamente trae consecuencias negativas ya que finalmente se llegan a cumplir (p. 190).

Esta situación se manifiesta en las redes sociales, porque se intercambia información y los estudiantes, utilizan dichas redes como herramienta de aprendizaje, en otros casos, hacen uso negativo que interfiere en la adquisición de sus conocimientos, el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

De acuerdo con Pavón (2015) manifiesta:

“Las redes sociales pueden facilitarles la vida a las personas o complicárselas, especialmente a los adolescentes y jóvenes a los cuales las redes sociales pueden atraparlos alejándolos del mundo real y creando una falsa identidad, interfiriendo negativamente en su vida cotidiana como el descuido de



las actividades importantes como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio y el cuidado de la salud” (p. 22).

De esta manera, es importante señalar que el uso de la tecnología en los estudiantes es muy útil, ya que le permite desarrollar su aprendizaje utilizando las redes sociales, haciendo uso de sus clases con aulas virtuales, esto les implica recurrir de manera constante en adquirir recargas virtuales, porque no cuentan con conectividad; de esta manera, se ha conseguido un cambio significativo en las prácticas de enseñanza, sin embargo, los estudiantes haciendo uso de redes, lo han convertido en un ambiente que domina con influencia sustancial en la procrastinación, convirtiendo al internet en un medio para que los estudiantes se distraigan y hagan un uso negativo de su tiempo; la procrastinación se evidencio durante la cuarentena que se decretó por la presencia del covid-19, donde los sistemas educativos presenciales fueron reemplazados por el sistema virtual.

En este contexto, el Instituto Superior Tecnológico del Altiplano no es ajeno a esta realidad, ya que se puede evidenciar, que el uso de las redes sociales ocasiona en los estudiantes de la carrera técnica de contabilidad, una falta de control personal; ya que dichos estudiantes tienden a conectarse a las redes muy frecuentemente, pero para dar paso a la procrastinación y por ende, descuidan sus tareas y sus trabajos académicos, generando un descontrol del tiempo, les dificulta desarrollar y asumir el estudio, obteniendo un rendimiento académico bajo, disminuyen sus calificaciones; es por esta razón que surge el interés de investigar “uso de redes sociales y procrastinación académica”; ahora bien, el uso excesivo de las redes sociales se aplicaron en el encierro por la situación de la pandemia del Covid-19, situación que agravó más aun la situación de los estudiantes, quienes preferían utilizarlo con fines no productivos y pasaban mayor parte de su tiempo en los denominados juegos de red, Facebook, WhatsApp y



aprovecharon para darle preferencia a ver videos de TIK TOK, películas y animes, lo que les ocasionó el descuido en el cumplimiento y desarrollo de sus tareas y actividades académicas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Pregunta general:

- ¿En qué medida el uso de redes sociales se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022?

1.2.2 Preguntas específicas:

- ¿De qué manera la falta de control personal en el uso de redes sociales, se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes?
- ¿En qué forma la obsesión por las redes sociales se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general:

- El uso de redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.



1.3.2 Hipótesis específicas:

- La falta de control personal en el uso de redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes.
- La obsesión por las redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El propósito vinculado con la presente tesis, incide en la necesidad de conocer y determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano. Así se determinará, que la procrastinación se constituye en un problema educativo, por sus características académicas; ya que los estudiantes al darle preferencia al uso de sus redes sociales, aplazan sus tareas.

A nivel internacional se ha trabajado la explicación de esta problemática mediante teorías.

Así como menciona Sanchez (2010), “la procrastinación académica es considerada como una predisposición irracional de posponer las tareas que deben ser culminadas en un plazo determinado, por diversos motivos los estudiantes prefieren dilatar el inicio y/o su culminación; con el transcurrir del tiempo evitan retomar la actividad, consiguientemente, la motivación para realizarla se pierde” (p. 92).

Se ha encontrado que la procrastinación presenta dos factores característicos: la postergación de actividades, que es médula de la procrastinación, y, la autorregulación académica que reflejan conductas orientadas a las metas y la planificación de acciones Domínguez et al., (2014).



Así mismo, Quant y Sánchez (2012) mencionan que existen evidencias de que la procrastinación se relaciona con baja autoestima, déficit de autoconfianza y autocontrol, depresión, desorganización, impulsividad y ansiedad, hechos que pueden conducir a la deserción estudiantil.

En el Perú, específicamente en Lima Metropolitana un 20% de estudiantes practicaba la procrastinación siendo mujeres y hombres Alvarez (2010).

Así también, Valle (2017) investigó sobre los niveles de procrastinación académica en estudiantes de secundaria en una institución educativa en una muestra de 130 estudiantes de ambos sexos (masculino y femenino) cuyas edades oscilaban entre 12 y 18 años, y los resultados permitieron concluir que existe un nivel alto (32,3%) de procrastinación académica en los estudiantes (p. 54).

Como se puede evidenciar la procrastinación se da en hombres y mujeres no existiendo diferencias de sexo y género, de lo que se deduce, que esta problemática se expresa en el ser humano como una falta de organización de su tiempo y por lo tanto ambos sexos, posponen sus actividades diarias perjudicando su aprendizaje.

En la región de Puno, el contexto de la pandemia por Covid-19, a afectado de distintas maneras y en función de cada persona, la rápida propagación de la enfermedad por lo que se tomaron medidas de prevención y protección de la población, mediante: el aislamiento social y las cuarentenas obligatorias; que ha generado una limitación en el individuo para interactuar con su entorno social, la cual genero el uso excesivo de las redes sociales, que permitió la práctica de malos hábitos como la procrastinación en los estudiantes de los diferentes niveles; primara, secundaria y superior, mostrándose con más frecuencia una falta de motivación, apoyo o estado de ánimo. Los procrastinadores aplazan las tareas que perciben como aversas y escogen las que les parece más sencillas,



agradables y que proporcionan resultados a corto plazo. Pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por la aversión que les causa la tarea; o se identifica en ellos baja capacidad de autorregulación o un alto nivel de ansiedad al desempeño completando, el ciclo de la procrastinación relacionado con la sensación de pérdida de control sobre la conducta, caracterizando su vida por: inestabilidad emocional, las intenciones no se corresponden con las acciones, invade la frustración y se puede perder la noción del tiempo al sentir que no se es consciente de cómo esto pasa.

Este estudio se realizó para determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad en el contexto de la pandemia por Covid-19, para favorecer y beneficiar a la comunidad educativa del Instituto Superior Tecnológico Altiplano – Puno, contar con el apoyo académico adecuado en el desarrollo de sus habilidades y así contribuir en el desarrollo personal dentro de su entorno social. Los resultados de este estudio permiten confirmar a nivel teórico, el impacto del uso de las redes sociales en la procrastinación académica, estableciendo discusión con los estudios identificados en los antecedentes.

De esta manera, al Instituto Superior Tecnológico Altiplano – Puno le posibilitara tomar medidas preventivas , para evitar el comportamiento procrastinador que se presentó con más frecuencia en la pandemia Covid-19, permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, insistiendo en cultivar los hábitos de estudio adecuados, para ello es importante ir contando con la motivación desde el Instituto Superior, con el propósito de forjar buenos profesionales que utilicen de manera adecuada la tecnología, que sea provechosa para su productividad profesional.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general:

- Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.

1.5.2 Objetivos específicos:

- Señalar la relación de la falta de control personal en el uso redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes.
- Precisar la relación de la obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Este capítulo exhibe los estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, como también teorías, enfoques y modelos referentes al uso de las redes sociales y procrastinación académica que dan sustento a esta investigación.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel internacional

Al respecto, Yana et al., (2022), en su artículo científico titulado: “*Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19*”; cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en tiempos de coronavirus (COVID-19). Cuya metodología de investigación es de tipo cuantitativo de diseño correlacional, referente a la población estuvo conformada por 1255 estudiantes de ambos sexos, que oscilan entre las edades de 12 a 17 años de edad, con relación a la muestra se empleo el muestreo no probabilístico, inducido por conveniencia. Se concluye que los resultados evidencian la correlación alta y muy significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica ($r=0.710$; $p=0.01$). Donde la adicción ha tenido un aumento en tiempos de confinamiento correspondiéndole una mayor procrastinación.

Por otra parte, Durán (2017), en su investigación titulada: “*Relación entre procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología: Caso Pucesa*”, plantea como objetivo: Conocer la relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional. Respecto a la metodología, se empleó el enfoque cuantitativo con un alcance explorativo de tipo



descriptivo correlacional. La muestra la conformaron 290 estudiantes a los cuales se les aplicó las Escala de Procrastinación Académica y el Cuestionario de Regulación de Emociones. En la presente investigación se llegó a la siguiente conclusión que existe una relación baja negativa entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional ($r=-0.292$).

Por otro lado, Rodríguez y Clariana (2017), en su artículo científico sobre: “*La procrastinación en estudiantes con respecto a su edad y su curso*”. Indica que el objetivo general fue descubrir si la procrastinación académica disminuye a lo largo del tiempo, y si esta disminución se explica por el factor edad, por el factor curso, o por una combinación de ambas variables. Se realizó un estudio descriptivo aplicado a una población de 105 estudiantes divididos según su edad, como técnica se utilizó la encuesta y se aplicó como instrumento *The procrastination assesment Scale Students*. Los resultados demostraron que Los resultados indican que el nivel de procrastinación solo depende de la edad y no del curso de los alumnos, y amplían el conocimiento empírico sobre procrastinación académica en la universidad.

2.1.2 A nivel nacional

Al respecto, Diaz (2021) en su trabajo de grado titulada: “*Uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de contabilidad, II ciclo, del IESTP “San José” de Yurimaguas en el año 2020*”. Precisa como objetivo general; Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de contabilidad, II ciclo, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “SAN JOSÉ” de Yurimaguas en el año 2020. Cuya metodología fue de carácter netamente descriptivo y relacional, ya que presenta las características de un determinado fenómeno y establece relaciones entre las variables observadas, con el fin de determinar las



relaciones entre el fenómeno y los factores involucrados en el proceso de construcción del particular de la realidad de los sujetos. Además, es de carácter cuantitativo, ya que las variables focalizadas en la investigación fueron traducidas y descritas en números. En este caso, se utilizó el método estadístico inferencial; así mismo tuvo como hipótesis: Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de contabilidad, II ciclo, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “SAN JOSÉ” de Yurimaguas en el año 2020, llegando a la conclusión: Los valores arrojados por la prueba estadística, donde el coeficiente arrojado para las variables, presentan un nivel de relación moderado; además, como el “valor” se mucho menor al error, donde se demuestra que se acepta el supuesto de la investigación. Además, siendo el coeficiente positivo demuestra que, a mayor frecuencia del uso de las redes, relativamente, mayor es el promedio de calificaciones, o a la inversa, a menor uso de las redes sociales, menor sería su rendimiento. Por tanto, se concluyó que: “Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de contabilidad, II ciclo, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “SAN JOSÉ” de Yurimaguas en el año 2020”.

Por otro lado, Larrea (2017) en su tesis titulada: *“Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones interpersonales de los alumnos de 1° y 5° año de secundaria de la I.E José Gálvez Egúquiza, Cajabamba, Cajamarca”*, tuvo como propósito establecer la influencia del uso de las redes sociales en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1° y 5° año de secundaria; la hipótesis planteada fue: El uso de las redes sociales influye en un nivel alto en las relaciones interpersonales de los alumnos. Referente a la metodología es de tipo básico, de enfoque cuantitativo, la población de estudio estuvo conformada por 315 alumnos de la institución en referencia. Las



conclusiones determinan que los estudiantes de 1er y 5to año consideran las redes sociales como una herramienta de apoyo comunicacional y que el tipo de relación interpersonal que los estudiantes establecen es mixto y varía de acuerdo al momento en el que ellos se encuentran.

Duda (2018) en su investigación de tesis sobre: “*Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de la Universidad Privada Cayetano Heredia de Lima*”, con un enfoque de investigación cualitativa. Precisa como objetivo planteado que partió de la pregunta ¿Cómo se expresa la procrastinación académica en los estudiantes del 3º ciclo de las carreras de ingeniería de una universidad privada en Lima?, el diseño de la investigación es fenomenológico de paradigma interpretativo, la investigación arribó a las siguientes conclusiones: De esta falta de hábitos académicos surgió la distracción como categoría emergente que ayuda a entender el fenómeno de la procrastinación académica. Esta distracción se manifiesta como producto del uso de las redes sociales, la falta de horas de sueño por estudiar a última hora y la ausencia o mal uso de la agenda. La procrastinación académica en universitarios tiene una relevancia social ya que afecta tanto el desempeño académico, como el personal y relacional.

2.1.3 A nivel local

Vilca (2019) en su trabajo de investigación titulada: “*El uso de las redes sociales y su influencia en la performance ortográfica en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la UNA -Puno*”, con un enfoque de investigación cuantitativo. Señala como objetivo general: Establecer la influencia del uso de las redes sociales en la performance ortográfica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno en el año académico 2019-I; la metodología utilizada es cuantitativa el diseño fue descriptivo-explicativo; con una población que estuvo constituida por 917 estudiantes , así mismos



tuvo como hipótesis: El uso de las redes sociales influye en una medida significativa en la performance ortográfica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno en el año académico 2019-I. Llegando a la conclusión: Conforme al objetivo general se determinó que el uso de las redes sociales influye significativamente en la performance ortográfica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno en el año académico 2019-I. Del 100%, 58% estudiantes utilizan con frecuencia en la escala valorativa casi siempre las redes sociales y 37% evidencian que el nivel de performance ortográfico es regular, a partir de eso se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por otro lado, Cayllahua y Huanaco (2017), en su investigación de tesis titulada: *“Factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNAP 2019”*. Precisan como objetivo general: Demostrar la relación de los factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019. Cuya metodología es cuantitativa que se enmarca en la investigación Hipotético-Deductivo; así mismo se planteó la siguiente hipótesis: Los factores individuales guardan relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2019. Teniendo como conclusión: Se evidencio que los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en un 57.4 % presentan una inadecuada practica de hábitos de estudio y una alta procrastinación académica puesto que no emplean técnicas al momento de estudiar, no organizan adecuadamente su tiempo para realizar sus trabajos y no cuenta con una agenda personal donde se lleva anotaciones sobre tareas que deben realizar en determinada fecha y horario



establecido, de modo que realizan a último momento sus actividades académicas lo que significa que existe una correlación positiva alta de 0,798 de acuerdo al valor de coeficiente de Pearson (r) entre ambas variables.

2.2 MARCO TEÓRICO

El marco teórico que se utilizó en el presente trabajo de investigación, está organizado en base a las variables, redes sociales y procrastinación; así mismo, se considera las dimensiones de cada variable.

2.2.1 Teoría de las redes sociales

Para Ligth y Keller, citados por Madariaga et al., (2003) “las redes sociales son el tejido de relaciones entre un conjunto de personas que están unidas directa o indirectamente mediante varias comunicaciones y compromisos que pueden ser vistos como una apreciación voluntaria o espontánea, siendo heterogénea y a través de los cuales cada una de ellas está buscando dar y obtener recursos de otros”.

Conforme a Chuquiya (2022) expone:

“Entre los actores sociales se produce interconexiones virtuales, si bien es cierto los individuos son seres sociables por naturaleza, que establecen distintas formas de interactuar y una de ellas es mediante la virtualidad. Por tanto se afirma que la interacción es un hecho social, una forma de relación entre grupos que coinciden en una zona (físico y virtual), que es producto de influencias recíprocas y que se encuentra definida por el sistema al que pertenecen”.(p. 31)



Por otra parte, Landio (2023) afirma que: “la teoría de las redes sociales son medios que posibilitan instaurar relaciones de distintos tipos e intensidades entre conjuntos de actores sociales, teniendo como base cierto criterio como: Temas de índole político, económico, cultural entre otros” (p. 27). Tomando en cuenta lo señalado, la teoría de redes sociales tiene su propio ritmo interno y externo dependiendo del contexto, ya que permiten a los actores sociales establecer relaciones para abarcar una serie de temas, puesto que el ser humano es un ser sociable por naturaleza.

2.2.2 Redes sociales

Lozares (1996), define las redes sociales como un conjunto bien delimitado de actores-individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etc., vinculados unos a otros a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales definidas.

Echeburúa y Requesens (2012), definen las redes sociales como una estructura formada por personas conectadas entre sí a través de internet mediante diversos vínculos como el afectivo, familiar, de amistad, etc. Estos espacios virtuales en constante evolución están diseñados para las relaciones interpersonales, pero suelen ser una forma de conectar relaciones de la vida real.

Coaquira (2020) menciona que: “las redes sociales constituyen espacios en internet en las cuales los individuos navegan, postean fotos, intercambian informaciones distintas, se relacionan virtualmente con personas conocidas y desconocidas” (p. 25).

Algo similar conceptualiza Hutt (2013) quien refiere que las redes sociales son partes de Internet donde las personas publican todo tipo de información ya sea esta



personal, familiar, profesional y así mismo se comunica con otros conocidos y desconocidos; con el pasar del tiempo, las redes sociales han creado un espacio virtual donde personas de todo el mundo pueden conectarse entre sí (p. 4).

Por su parte, Jahuir (2022) postula que las redes sociales son un servicio, que viabiliza establecer un perfil público con sus respectivos contactos para que se puedan contactarse, donde otras personas pueden visualizarla. Del mismo modo Huaman (2021) enfatiza que las redes sociales son plataformas que fueron creados naturalmente por la relación virtual que se produce entre los distintos individuos que interaccionan compartiendo informaciones, fotografías, mensajes, entre otros, a su vez, en estas plataformas se pueden crear intereses en común (p. 13).

De las definiciones anteriores se puntualiza que las redes sociales, forman zonas que viabilizan la interacción entre distintas personas, compartiendo contenidos de distinta índole, donde las otras personas tienen acceso a estos contenidos de manera libre.

2.2.3 Tipología de las redes sociales

En la actualidad existen cientos de redes sociales con distintas posibilidades tecnológicas, dan soporte a una amplia gama de intereses y prácticas. Pese a que sus principales características tecnológicas son bastante consistentes, las culturas que surgen en torno a las redes sociales son variadas. algunos sitios responden a un público variado, mientras que otros atraen a la gente basándose en lenguaje o raza común, sexo, religión o identidades basadas en la nacionalidad (Boyd & Ellison, 2008).

Para Luna (2017) refiere que las redes sociales se asocian en dos grupos: Directas en el cual los individuos pueden crear un perfil para entretenerse o darle uso profesional



para interactuar con otros usuarios e intercambiar información o intereses que tengan en común, las más destacadas son el Facebook, Whatsapp, Instagram, Twitter, entre otros; y las indirectas, hacen mención a redes donde un individuo o conjunto inspecciona la información que se ofrece en correspondencia a un determinado tema, entre ellas están los blogs o foros. A continuación, se describen las principales:

- **Facebook:** Esta red fue creada en el 2004 por Mark Zuckerberg, es la red social más destacada, teniendo como usuarios a miles de personas del mundo, no obstante, el presente año no ha tenido tanta afluencia como los años anteriores, siendo así, solo en el 2018 contaba con 2.167 millones de seguidores.
- **Whatsapp:** Fue creada en el 2009, y se ha convertido en la aplicación más descargada en los celulares en los últimos años, teniendo como registro 1.500 millones de usuarios en un mes, mediante esta aplicación se envían mensajes entre las personas, basta con tener registrado el número de celular para saber con quienes se puede intercambiar mensajes, lo fundamental en esta red es que tanto el emisor como el destinatario, hayan instalado esta aplicación en su celular; esta red es algo similar a los programas de mensajería.
- **Twitter:** Esta red fue instaurada en San Francisco, y ahora está al alcance de los usuarios en veinte idiomas diferentes, esta es una red social en tiempo real. Viabiliza a sus consumidores estar actualizado con las últimas noticias, posturas, deportes, partidos políticos, ideas que les interese, lo que se publica por los consumidores es conocido como “tweets”, los mismos que consignan ciento cuarenta caracteres. Esta red permite compartir desde fotos, a videos que han sido divulgados en otras redes sociales.



- **Instagram:** Considerada como la red social que ha adquirido más popularidad, la categoría de edades usuarios de esta red es entre 18 y 24 años, fue creada en el 2010 y tuvo una gran acogida por las personas, llegando a tener 100 millones de consumidores al ser lanzado y para el año 2014, superó los 300 millones, posibilita a sus usuarios postear fotos y videos utilizando efectos, se puede agregar marcos a sus fotografías, ello permite que las fotografías sean embellecidas de forma instantánea, fue creada en los Estados Unidos y lanzada al mercado en 2010, tuvo tal auge que obtuvo 100 millones de usuarios y para el 2014 sobrepasó los 300 millones.
- **Tik Tok:** Red social especializada en la publicación de videos cortos. Tik Tok antiguamente conocida como Musical.ly, les permite a sus usuarios crear y editar de forma sencilla sus videos, también cuenta con funciones de inteligencia artificial, efectos especiales y filtros.

2.2.4 Características de las redes sociales

Las redes sociales cuentan con características cuantitativas tales como: la cantidad de miembros que la integran (tamaño), la frecuencia con que establecen contactos, el grado de simetría existente en el contacto de los miembros, el tamaño de la red, las características relacionadas con variables como el sexo, la edad, la raza, etc. Igualmente, se distinguen características cualitativas como la amistad, el nivel de intimidad, entre otras. Abello y Maradiaga citado en Ávila, (2012).

Según Quispe (2022) da a conocer estas características:

- **Interactividad:** Alude a la comunicación que surge entre las personas y los dispositivos o los contenidos digitales.
- **Personalización:** Posibilita que una persona pueda escoger con quien, como y cuando intercambiar información.



- **Multimedialidad:** Se refiere a la interacción que se produce entre varias personas a través de redes, que suministra la navegación en internet.

Por su parte Molina y Toledo (2014) manifiesta que las características de las redes sociales se agrupan en dos grandes grupos: Las cuantitativas y cualitativas:

Cuantitativas: Hacen alusión al número de miembros que se encuentran conectados a una red social, el número de pasos que un individuo tiene que dar para alcanzar a otra, la cantidad de contactos que un individuo tiene en su red social, las características comunes que tienen los usuarios que utilizan una determinada red social, y la distancia geográfica que los separa a los usuarios de la red social.

Cualitativas: Centra su importancia en temas de amistad, tolerancia entre los diferentes usuarios, el valor que los usuarios le dan a las relaciones, el grado en que pueden relacionarse, entre otros aspectos (Molina y Toledo, 2014, p. 18).

2.2.5 Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales

De acuerdo con Chaiña (2022) hace referencia que las redes sociales constituyen medios para comunicarse, entretenerse, abarcan con distintos programas a través de los cuales les facilita al individuo poder desenvolverse con el resto mediante las redes sociales, estas tienen ventajas como desventajas.

Ventajas del uso de las redes sociales:

- Causa un mayor incremento en la comunicación e interacción entre los usuarios.
- Estar al tanto con las últimas noticias.
- Expresarse con mayor libertad mediante las redes sociales.



- Acrecentamiento en la relación entre las personas debido a que no se toma en cuenta los escollos culturales y físicos.

Las redes sociales tienen múltiples ventajas, sin embargo, cuando no se le da el uso adecuado esta puede provocar efectos negativos (C. Castro, 2019, p. 34).

Desventajas del uso de las redes sociales:

- Genera que la comunicación sea nula o escasa entre los miembros de la familia.
- Puede llegar a generar adicción y dependencia.
- Los usuarios que exceden de las redes sociales pueden sufrir ciberbullyng que puede generar pérdidas irreparables como la muerte.
- Suplantación de identidad.
- La información compartida puede usarse con fines negativos como extorsión y estafas.
- Difusión de noticias falsas.

Estas son las desventajas más relevantes de las redes sociales, no obstante, también tiene efectos negativos en el ámbito educativo como la deserción o reducción en las calificaciones de los estudiantes (C. Castro, 2019).

2.2.6 Dimensiones del uso de redes sociales

2.2.6.1 Control personal en el uso de redes sociales

La dimensión de control personal, se refiere al control que ejerce el estudiante sobre el uso de las redes sociales como aspectos inherentes al ser humano, por lo tanto, está relacionado a las formas de cómo se usa las redes sociales, como conectarse inmediatamente si cuentan con acceso y tiene libertad de su uso, detectar si existe un



descuido de sus tareas por pasar mucho tiempo en las redes con frecuencia, que generan distracción con sus actividades académicas.

Según Cari (2021) indica que el trastorno del control de los impulsos es una problemática que presentan varios individuos que se niegan a aceptarla. El individuo que no puede controlarse en el uso de redes sociales puede presentar distintas acciones irresistibles como: La interrupción en el uso de las redes sociales, descuido de las tareas y los estudios.

Para Huaman (2020) el control personal hace referencia a la disminución de control del ser humano y está relacionado con la dependencia que se genera, que además conlleva a un síndrome de abstinencia (ansiedad, irritabilidad, depresión) que se da como consecuencia de no poder acceder a estos medios. En ese sentido el control personal está asociado al control que ejerce el ser humano sobre el manejo de las redes sociales, pero si este control va en disminución causa ansiedad, irritabilidad debido al no acceso a estos medios.

De acuerdo con Salazar et al., (2020) “la falta de control personal implica la incapacidad para regular la cantidad de tiempo dedicado a estar conectado y descuido de otras actividades importantes como la realización de tareas por causa de permanecer conectado” (p. 508).

Así mismo implica la tendencia a no contemplar las consecuencias cuando se enganchan indeterminadamente a las redes sociales; en consecuencia, podrían exhibir menor responsabilidad ante sus acciones, descuidando distintas áreas de su vida y caer en conductas de abuso y dependencia (Clemente et al., 2018, p. 28).

En concordancia con lo mencionado, se puede advertir que una carencia de control personal significa ser incapaz de regular el tiempo que se pasa conectado a los



dispositivos tecnológicos, causando descuido en sus actividades importantes como el estudio, cumplimiento de tareas, mínima práctica de actividad física y la posposición de actividades importantes. Cuando el estudiante no cuenta con este control, posee una tendencia a no pensar en las consecuencias de estar inmersos en las redes sociales; como resultado, suelen mostrar menos responsabilidad por sus acciones y descuidar diferentes aspectos de su vida.

2.2.6.2 Obsesión por las redes sociales

Según los autores Ecurra y Salas, (2014) se refiere a un apego mental a las redes sociales que implican pensamientos y fantasías constantemente con ellas, además de ansiedad y preocupación que provocan.

Esta problemática se produce cuando un estudiante pierde el vínculo cara a cara, pues incrementa el uso de las redes sociales con el fin de comunicarse con sus amigos, compañeros de trabajo o conocidos. Se ha establecido como medio de comunicación las redes sociales donde el adolescente puede enviar y recibir mensajes de texto con mucha facilidad y esta preferencia ha provocado una obsesión. Los estudiantes deben de controlarse al acceder a las redes sociales para evitar la adicción pues ello podría generar problemas de concentración, comportamientos inadecuados y bajo rendimiento académico (Landio, 2023).

Así mismo los autores Jabalera et al., (2012) mencionan que las personas que usan demasiado las redes sociales tienen más probabilidades de sufrir depresión, sentimientos de soledad y cambios repentinos de humor. También se ha establecido que, si existe obsesión con el internet o con las redes sociales, el lugar de trabajo y los estudios están en riesgo.



Según Martínez (2012) ratifica que la obsesión por las redes sociales provoca en los usuarios consecuencias negativas como, la pérdida de la noción del tiempo debido a que las personas dedican la mayoría de su tiempo al uso de las redes sociales incluso en algunos casos no llegan a dormir, otro espacio que afecta este uso desmedido es el educativo, provocando que su aprendizaje de los estudiantes disminuya y este se manifiesta a través del cansancio, desgano, irritabilidad, incapacidad de brindar atención correspondiente a las actividades de su jornada por falta de descanso.

Por su parte Gonzales y Cano (2017) mencionan que los elevados índices del uso de redes sociales están asociados con el uso frecuente que las personas manipulan las redes sociales, pasando muchas horas conectados a la televisión, por este motivo estos aplicativos también se encuentran frecuentemente innovando considerando las características de sus usuarios para que atraigan mucho más usuarios.

En ese entender no solo se incrementa la cantidad de usuarios sino también la frecuencia del uso de estas aplicaciones, actualmente más del 38% de la población afirmaba que pasan más de 3 horas al día conectados y el 67.5% aseguró que utiliza las redes sociales “todo el tiempo”. Por tanto, estos autores aseveran que mientras un sujeto permanezca más tiempo conectado a una red social, menor será su percepción del mundo real; por lo que describen tres niveles:

- **Nivel leve:** Se caracteriza porque las personas usan las redes sociales de vez en cuando, esto es de 1 a 2 horas, una vez por semana, sin la necesidad de sentir ansiedad, obsesión o falta de control para volver a conectarse.
- **Nivel moderado:** Se caracteriza porque las personas usan las redes sociales de 3 a 6 horas diarias o 2 o 3 veces por semana. Los síntomas que presentan



es la dificultad para concentrarse y para analizar los eventos de su contexto de forma objetiva.

- **Nivel grave:** Se caracteriza porque las personas utilizan las redes sociales frecuentemente 7 a más horas diarias y 4 a más veces por semana. Los síntomas que presentan las personas son: incrementación de la incapacidad para concentrarse y por una percepción muy distorsionada de la realidad.

Por su parte, Cáceres (2018) difiriendo las definiciones anteriores, afirma que el uso de las redes sociales favorecen el autoaprendizaje, la retroalimentación, el acceso a otras fuentes de información que apoyan y facilitan el aprendizaje constructivista.

2.2.7 Procrastinación

Según la organización mundial de la salud (OMS) la procrastinación hace alusión a la conducta consciente de posponer cualquier actividad que es visualizada como dificultosa. Entonces se puede afirmar que son actividades que las personas la postergan por ser dificultosas o incómodas (Cayllahua y Huanaco, 2021, p. 43).

Quant y Sanchez (2012), mencionan que la procrastinación es un esquema de comportamiento que se caracteriza por el aplazamiento consciente de la realización de alguna actividad que debe ser cumplida en un momento dado. Se ha evidenciado que generalmente quienes presentan procrastinación, son personas que poseen baja autoestima, déficit en autoconfianza, déficit de autocontrol, depresión, comportamientos de desorganización y en algunos casos perfeccionismo, impulsividad disfuncional y ansiedad.

La procrastinación se conceptualiza como el suceso de posponer responsabilidades (tareas o trabajo) y decisiones de manera habitual. Es la tendencia a



gastar el tiempo, demorar y aplazar de forma intencionada algo que debe ser hecho (Garzón y Gil, 2016, p. 6)

2.2.8 Procrastinación académica

Según Alvarez (2010) menciona que la procrastinación académica hace alusión a la postergación de las tareas asignadas en determinadas materias por los estudiantes.

En el ámbito académico, la procrastinación se refiere a la postergación de tareas del contexto escolar, ya sean del rubro académico o administrativo; se ha establecido que la procrastinación académica puede estar vinculada con la aparición de comportamientos de aplazamiento en otras áreas. (Quant y Sanchez, 2012, p. 1)

Para Sanchez (2010) indica que la procrastinación académica es un comportamiento de tiene que ver con evitar de una tarea que se encuentra vinculado con las efectos del medio y las esperadas por el individuo, quien al considerar una tarea como incomoda o dificultosa, decide aplazarla. Este aplazamiento cumple una doble función como reforzador y como obstáculo para avanzar lo que en definitiva hace que la persona pierda motivación para iniciar la tarea. (p. 90)

2.2.9 Teorías de la procrastinación

Para la procrastinación existen teorías que nos permiten conocer la problemática desde diferentes puntos de vista; así tenemos:

2.2.9.1 La teoría de la motivación temporal

Propone la unión de la teoría motivacional con las teorías económicas, que para no procrastinar de debe tener en cuenta una motivación alta seguida de una expectativa. Es un modelo que estimula al éxito, visto como indicador de la persona que modifica un



conjunto de conductas para lograr sus metas en diferentes aspectos de su vida; para ello, el sujeto escoge entre dos enfoques: el deseo de lograr el triunfo, o el temor a no alcanzarlo; el primero hace hincapié al factor motivacional y el segundo a la estimulación para evadir un contexto que el sujeto toma como negativo (Gómez et al., 2016, p. 35).

De acuerdo a esta teoría la motivación está muy asociada a la procrastinación puesto que los estudiantes desmotivados no se sienten con ánimos para lograr sus metas.

2.2.9.2 La teoría de la psicodinámica

Angarita (2012) citado por Ayala et al., (2018) afirma que la procrastinación es el resultado de un estilo de crianza autoritario. En la adolescencia, se da la idea de que el tiempo pasa muy rápido, con todos los cambios físicos; estos generan una sensación de que nada puede volver. Estas sensaciones, más la tendencia a imaginar el futuro, y el miedo a madurar, llevan al adolescente a procrastinar. En un joven, a los 20 años promedio, esta perspectiva se reemplaza por la idea de que el tiempo es insuficiente para lograr las metas propuestas, las oportunidades son únicas y estarían perdiéndose, generando altos niveles de ansiedad; esto produce la conducta de procrastinar, y se puede convertir en una conducta repetitiva hasta la vejez si no se controla a tiempo.

Siguiendo esta línea de pensamiento, cabe señalar que las expectativas de los padres influyen en los rasgos de personalidad del individuo y en el desarrollo de la conducta procrastinadora; de este modo, los estudiantes pueden sentirse presionados por la aprobación de sus padres, así como coaccionados a demostrar un buen rendimiento académico (Suárez, 2019, p. 50).



2.2.9.3 Teoría del conductismo

La teoría del conductismo Según Alvarez (2010), describe que las conductas que se mantienen o se repiten son forzadas; es decir, permanecen por sus consecuencias. Las personas quienes procrastinan y se mantienen realizando esta conducta de posponer actividades, no han tenido éxito muchas veces en sus objetivos, por los factores que les han permitido continuar procrastinando sin consecuencias desfavorables.

2.2.9.4 Teoría cognitiva

El modelo cognitivo de la procrastinación según Gil y Botello (2018), señala que los procrastinadores mayormente tienen un procesamiento de información disfuncional, y que constantemente reflexionan sobre su comportamiento de aplazar actividades, por lo que presentan estructuras desadaptativas en su pensamiento, con una implicancia negativa de imposibilidad y temor al rechazo social al momento de tener que realizar una tarea.

Por lo tanto, la base en la que la fundamentamos este trabajo de investigación, es la teoría de las redes sociales y la procrastinación asumida y desarrollada en el acápite del marco teórico.

2.2.10 Dimensiones de la procrastinación académica

Para Dominguez (2016) describe las siguientes dimensiones de la procrastinación académica:

2.2.10.1 Autorregulación académica

Considerado un proceso activo y constructivo de respuestas orientados a cumplir objetivos de aprendizaje. En ese entender se considera que, en ese proceso de metas, para lograr cierto nivel de aprendizaje mediante el monitoreo, motivación y comportamiento.



También mide el grado en que los estudiantes regulan y controlan sus pensamientos, motivaciones y comportamientos.

2.2.10.2 Postergación académica

Según Ganoza (2021) refiere que la postergación es considerada como algo negativo que presentan los estudiantes y que a la larga influirá en su desempeño académico, asimismo, recalca el mismo autor que la postergación es la característica principal de la procrastinación son conductas observables y medibles.

La postergación académica, alude a aplazar ciertas actividades académicas, puede ser de cualquier materia, evitando darle la prioridad que merece, dando lugar a otras acciones no importantes. También es considerada como una tendencia a postergar ciertas actividades académicas de manera que los estudiantes presentan sus tareas fuera del tiempo establecido.

Para Ayala et al., (2018) manifiestan que la definición de postergación hace referencia a la tendencia de aplazar a menudo o siempre una actividad, en muchos de los casos se produce ansiedad, baja autoeficacia y estrés, por la entrega de trabajos, y, en consecuencia, traerá una nota o calificación negativa.

El aplazamiento de actividades académicas tiene efectos negativos en la capacidad de decisión de los estudiantes, dado que presentan dificultades a la hora de elegir entre realizar sus tareas asignadas o dedicarle ese tiempo para su entretenimiento u otras actividades irrelevantes, todo ello genera consecuencias negativas en su vida universitaria (Cayllahua y Huanaco, 2017, p. 46).



2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Actores sociales

Son entidades sociales y sujetos de distinta índole como: Empresas, individuos, unidades colectivas sociales, agencia de servicios, entre otros.

2.3.2 Redes sociales

Las redes sociales son “comunidades virtuales”. Constituyen plataformas de Internet que congregan a individuos que les permiten interactuar e intercambiar distintas informaciones y cosas en común. Siendo su primordial fin: Conectarse o reconectarse con gente del vínculo amical, laboral u otro, estar conectado en una red social viabiliza al usuario edificar un grupo de contactos, que se convertirán en sus amigos, pese a no conocerlos. (Díaz, 2018, p. 16)

El concepto de red social se refiere a una comunidad donde las personas tienen una conexión, ya sea a través de amistades, porque comparten valores o ideas en común y/o presentan algún tipo de relación. Actualmente el término red social también es empleado para describir a plataformas webs que permiten la conexión entre personas. Estas plataformas conectan a miles y millones de personas diariamente (Oliva, 2012)

2.3.3 Uso excesivo de redes sociales

El abuso del uso en las redes sociales se ha visto normalizado por el constante avance de la tecnología, a su vez este uso excesivo puede ser producto de varios motivos como: Aspecto laboral, académico, amistades, entre otros, también se ha comprobado mediante distintos estudios que los adolescentes son tendientes a presentar uso excesivo a las redes sociales cuando existe disfuncionalidad familiar, ya que presentan bajos niveles de armonía y afectividad (Armaza, 2020, p. 4).



2.3.4 Obsesión por las redes sociales

Es el compromiso mental, el reflexionar y soñar con las redes sociales, todo lo cual está atado a ella por el miedo y la preocupación por la falta de acceso a ellas (Landio, 2023).

2.3.5 Procrastinación

Garcia y Silva (2020) conceptualizan la procrastinación como: “Un fenómeno en el que una persona descuida asistir a una responsabilidad necesaria, como una tarea o decisión, de manera oportuna, a menudo a pesar de sus buenas intenciones o inevitables consecuencias negativas y desagradables” (p. 1).

2.3.6 Procrastinación académica

Se refiere al “acto de retrasar innecesariamente las tareas hasta el punto de experimentar una incomodidad subjetiva” (Hernandez, 2020, p. 13).

Para Gil y Botello (2018), este acto de postergar dificulta su cumplimiento inmediato y da lugar a problemas, tanto personales como educativos; tales como estrés por el incumplimiento de sus tareas, lo que afecta el rendimiento académico y puede ocasionar la deserción de los estudiantes.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el instituto tecnológico del altiplano Puno, el cual está ubicado específicamente en el Jr. Lambayeque s/n de esta ciudad, provincia y departamento de Puno.

3.2 TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1 Tipo

La investigación fue de tipo descriptivo – correlacional.

Al respecto Hernández et al., (2013) refiere que los estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (p. 92).

3.2.2 Método

La presente tesis corresponde al método hipotético – deductivo.

Se realizó partiendo de una verdad general para llegar a una verdad particular para demostrar la hipótesis planteada. De acuerdo con Rodríguez y Pérez (2017):

En este método, las hipótesis sirven de base para nuevas deducciones, en principio se plantea una hipótesis las cuales son sometidas a la verificación empírica; y, si las predicciones se ajustan a los hechos, se comprueba la veracidad de la hipótesis inicial. (p.12)



3.2.3 Diseño

Para la investigación se utilizó el diseño no experimental de corte transversal, el estudio se realizó sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observó los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos y recolectar datos en un tiempo único, (Hernández et al., 2013).

En ese entender esto nos permitió medir y evaluar el nivel de relación que preexiste entre las dos variables que son uso de redes sociales y procrastinación académica.

Donde:

M = Muestra

X = Variable 1: Uso de redes sociales

Y = Variable 2: Procrastinación académica

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1 Técnicas

- **Encuesta:** Es un proceso de recolección de datos de la población estudiada. Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 310), lo definen como el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.
- **Revisión de literatura:** Esta técnica permitió en la investigación distintos aportes teóricos, que constituyen los pilares fundamentales para cualquier estudio, a su vez apoya en la interpretación de resultados y conclusiones.

3.3.2 Instrumentos

La presente tesis usó el siguiente instrumento que se describe seguidamente:

- **Cuestionario de tipo escala Likert:** Es un instrumento de medición o recolección de los datos cuantitativos utilizados dentro de la investigación de manera ordenada y sistemática para evaluar las opiniones y actitudes de los individuos, a través de un conjunto de enunciados respecto a las variables de investigación.

En este estudio el cuestionario de tipo escala Likert sobre el uso de redes sociales y procrastinación académica de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado del Altiplano Puno, de la carrera técnica de contabilidad, se caracteriza por la elaboración teniendo como base una revisión del marco teórico referida a las variables, dimensiones e indicadores.

Tabla 1

Distribución de los valores de la escala Likert para ambas variables de estudio

Valor numérico	Puntos de la escala
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

Nota: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Donde el puntaje mínimo para la primera variable, mínimo de 15 y máximo de 74; la segunda variable, el puntaje mínimo es 20 y el puntaje máximo es 100, entonces el rango será 60 y 80 respectivamente; ahora encontrando la amplitud, para nuestra investigación será mediante la siguiente formula:

$$A = R/I (\text{escala}) = 60/3 = 20$$

Con esto se construye una nueva escala con el siguiente baremo, en la sumatoria de todos los ítems, colocándole en el intervalo donde corresponde, el nivel asignado según el siguiente cuadro:

Tabla 2

Escala de medición de las variables

Niveles	Uso de redes sociales	Procrastinación académica
Bajo	(15-34)	(20-46)
Medio	(35-54)	(47-73)
Alto	(55 - 74)	(74-100)

Nota: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Con este nuevo baremo se reemplazarán las escalas del instrumento según la base de datos, con las escalas nuevas de Bajo, Moderado, Alto.

Para la Variable Independiente (X) – Uso de redes sociales:

Se empleó un cuestionario de tipo escala Likert compuesto por 15 ítems, tomando en cuenta las dimensiones que aborda la variable, los cuales son: Control personal, uso excesivo de las redes sociales y obsesión por las redes sociales. Los mismos que se detallan a continuación:

Tabla 3*Descripción del instrumento de escala de Likert – Uso de redes sociales.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	N° de ítems
Control personal	Descontrol en el tiempo	N° 1, 2, 3, 4,	6
	Constante pensamiento en las redes sociales	5 y 6	
	Descuidar las tareas por las redes sociales		
Uso excesivo de las redes sociales	Genera ansiedad	N° 7, 8, 9,	5
	Necesidad de estar en las redes	10 y 11	
	Sentir alivio al estar en las redes		
	Atención a las alertas de las redes		
Obsesión por las redes sociales	Sentir euphoria	N° 12, 13,	4
	Intimidante y exageración	14 y 15	
	Mensajes inadecuados		
Total (ítems)			15

Nota: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Para la Variable dependiente (Y) – Procrastinación académica

De igual manera se empleó un cuestionario de tipo escala Likert, conformada por 15 ítems vinculados a la variable procrastinación académica, que se describe en el siguiente orden:

Tabla 4*Descripción del instrumento de escala de Likert – Procrastinación académica.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	N° de ítems
Procrastinación académica	Autorregulación académica	N° 1, 2, 3, 4, 5, 6,	15
	Postergación académica	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15	
Total (ítems)			15

Nota: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Confiabilidad del instrumento

Referente a la prueba de fiabilidad del instrumento (de tipo escala Likert) para ambas variables de estudio se usó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. El mismo que se muestra a continuación:

Tabla 5*Prueba de fiabilidad.*

PRUEBA DE FIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,803	,805	30

Nota: Procesador de datos- Alfa de Cronbach SPSS.

Se puede apreciar que en la tabla 5, el estadístico Alfa de Cronbach toma un valor 80.5 % el mismo que sobrepasa el mínimo permitido que es 75%, por lo tanto, concluimos que el instrumento utilizado es confiable para su aplicación y obtención de resultados consistentes y válidos.



3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población de estudio fue compuesta por un total de 280 estudiantes de ambos sexos del Instituto Superior Tecnológico Altiplano Puno, de la carrera técnica de contabilidad.

3.4.2 Muestra

En cuanto a la muestra de estudio para esta investigación la población fue 280, para lo cual se utilizó la muestra probabilística, donde la fórmula para calcular el tamaño de la población fue:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

Z = Valor de distribución normal según nivel de confianza deseado.

P = Proporción favorable

Q = P-1 = Proporción no favorable

e = Margen de error muestra.

N = 280 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado del Altiplano Puno, de la carrera técnica de contabilidad.

Reemplazando los datos en la formula se obtuvo:



$$\frac{280(1.96)^2 \times (0.50 \times (0.50))}{(0.05)^2 \times (125 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$
$$n = \frac{268.912}{1.6579}$$
$$n = 162.200373$$
$$n = 162$$

Entonces de acuerdo a la muestra probabilística, el instrumento fue aplicado a 162 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Altiplano Puno, de la carrera técnica de contabilidad.

3.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Recolección de datos

Se prosiguió a realizar los siguientes pasos:

- Inicialmente se coordinó con el director encargado del Instituto Superior Tecnológico Altiplano Puno, para que permita aplicar el instrumento del estudio.
- En segundo lugar, se aplicó el instrumento de investigación a los 162 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Altiplano Puno, de la carrera técnica de contabilidad.
- En tercer lugar, se procesaron los datos obtenidos para finalmente analizarlos e interpretarlos.

Método estadístico

Se empleo X^2 (Chi cuadrado) de independencia con $(r-1)(c-1)$ grados de libertad con el fin de comprobar la hipótesis planteada, mediante el software SPSS y que determina la relación existente entre la variable independiente (uso de redes sociales) y dependiente (procrastinación académica).



Estadígrafo de contraste:

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} = Frecuencia observada para la ij – esima casilla.

E_{ij} = Frecuencia esperada para la ij – esima casilla.

Criterio de independencia

H_0 = Las variables son independientes.

H_a = Las variables están relacionadas

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05. = 5\%$

Regla de decisión

a. Hallamos el valor de Chi Cuadrado Tabular X^2_t

Donde:

$$X^2[(r-1) (c-1), \alpha] = X^2_t$$

r = Número de filas.

c = Número de columnas.

b. Para hallar (X^2_t) se utilizó la siguiente tabla de distribución de Chi Cuadrado.

Tabla 6

Prueba estadístico chi cuadrado

Grados de libertad g.l.	P = probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
·	:	·	:	·	:	·	:

Nota: Ronald A. Fisher y Frank Yates, Statistical Tables For Biological, Agricultural and Medical Research, 6 Edición, (Nueva York, Hatner, 1993), p.47

- c. Por lo tanto, si $(X_c^2) \geq X_t^2$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis

- **H₀:** El uso de redes sociales no se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022
- **H_a:** El uso de redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados de la investigación realizada sobre la relación que existe entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 Resultado para el objetivo específico 1

Señalar la relación de la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano Puno, 2022.

4.1.1.1 Control personal en el uso de las redes sociales

Tabla 7

Control personal en el uso de las redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano Puno, 2022

Control personal en el uso de las redes sociales	Procrastinación académica					
	Media		Alta		Total	
	F	%	F	%	F	%
Casi nunca	0	0.0%	1	0.9%	1	0.9%
A veces	2	1.8%	28	25.0%	30	26.8%
Casi siempre	4	3.6%	75	67.0%	79	70.5%
Siempre	1	0.9%	1	0.9%	2	1.8%



Total	7	6.3%	105	93.8%	112	100.0%
--------------	---	------	-----	-------	-----	--------

Nota: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Según la tabla 7, se observa del total de encuestados que el 67% de los estudiantes manifestaron que existe una relación de casi siempre en la dimensión control personal en el uso de redes sociales con la procrastinación en un nivel alto; además en esta dimensión refirieron los estudiantes que casi siempre permanecen haciendo uso del internet en un 70,5%, esto se relaciona con la procrastinación en el nivel alto. La falta de control personal se refiere a un aspecto que posee el ser humano y que éste altera cuando hace uso de las redes sociales por algunos factores predisponentes, donde el estudiante llega a carecer de la habilidad y control de poner límites y restringir conductas hasta inapropiadas en el uso de redes sociales. Estos resultados son causados a la libertad que tienen los estudiantes, disponen de tiempo especialmente en el contexto del covid19, donde tenían a disposición del internet y un uso permanentemente aprovechando de este, en ese sentido el covid19, ha acelerado la transformación digital en todos los sectores.

Así mismo carecen del control de sus padres, teniendo la libertad para poder acceder y hacer uso de los diversos servicios y recursos del mismo, a si también al hacer uso de las redes sociales, carecen del control personal, ya que fácilmente se distraen postergando sus tareas académicas; Por ello es la preocupación de la persona por la interrupción en el uso de las redes sociales, lo que conlleva a descuidar las tareas y estudios. Ecurra y Salas, (2014).

Al respecto el autor Cari (2021), menciona el trastorno del control o autocontrol de los impulsos es una problemática que presentan varios individuos que se niegan a aceptarla. El individuo que no puede controlarse en el uso de redes sociales, puede presentar distintas acciones irresistibles como: La interrupción en el uso de las redes sociales, descuido de las tareas y los estudios.



Por lo que los estudiantes destinan su tiempo mayoritariamente al uso del internet, ya que ellos cuentan con acceso ilimitado y los planes que ofrecen los diversos operadores siendo este un motivo para que los estudiantes destinen su tiempo en las redes sociales, búsqueda de videos, historias, música entre otros servicios, aspecto que causa la procrastinación académica ya que al permanecer mayor cantidad de tiempo haciendo uso del internet, los estudiantes descuidan sus actividades académicas, por lo que incumplen con las tareas asignadas y se distraen generando un procesamiento disfuncional de la información que consecuentemente aplazan sus actividades académicas y por ende influye en su rendimiento.

Así como menciona el autor Wolters citado por Atalaya y Garcia, (2019) según el modelo cognitivo de la procrastinación, refiere que los sujetos presentan un pensamiento obsesivo cuando no cumplen sus metas propuestas, y manifiestan un pésimo desarrollo de sus actividades, pues tienen dificultad para proyectar y organizar su tiempo, por lo que fracasan constantemente.

También Duda (2018), en su estudio encontró que los estudiantes de la universidad Cayetano Heredia, tienen falta de hábitos académicos debido a la constante distracción de las redes sociales, causando falta de sueño por estudiar a última hora, mala distribución de su tiempo y un bajo rendimiento académico. Podemos concluir que el inadecuado control personal de las redes sociales, tiene muchas consecuencias relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.2 Resultado para el objetivo específico 2

Precisar la relación de la obsesión de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.

4.1.2.1 Obsesión por las redes sociales

Tabla 8

Obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano Puno, 2022.

Obsesión por las redes sociales	Procrastinación académica					
	Media		Alta		Total	
	F	%	F	%	F	%
Casi nunca	2	1.8%	9	8.0%	11	9.8%
A veces	5	4.5%	50	44.6%	55	49.1%
Casi siempre	0	0.0%	46	41.1%	46	41.1%
Total	7	6.3%	105	93.8%	112	100.0%

Nota: “Elaborado por el equipo de trabajo”

Mediante la tabla 8, se presenta los resultados del total de encuestados quienes manifestaron una relación de la dimensión de la obsesión por las redes sociales con la procrastinación académica en un 44,6%; donde los estudiantes también manifestaron que hay una obsesión por las redes sociales en el nivel a veces en un 49,9% el cual provoca una desatención tanto familiar como académicamente por esta obsesión a estar conectados en las redes sociales. También podemos señalar que los estudiantes muestran dependencia de las redes sociales, ya que ellos mismos crean contenidos en el Facebook o tiktok, el cual esperan sean vistos por los demás, razón por la cual están pendientes de cuantos vean sus historias, videos o contenidos creados por ellos, asimismo están pendientes de sus artistas favoritos y sus redes, para visualizar el contenido que ellos suben. Por otro lado, se visualiza 8.0% de los encuestados indica que casi nunca se obsesionan por las redes sociales, esto implica que estos estudiantes priorizan sus actividades académicas y no caer en la procrastinación.



La obsesión, la falta de control y la poca autorregulación pueden generar una obsesión hacia el internet o las redes sociales y a su vez, poner en peligro la interacción con el mundo real al preferir la virtual Arnao y Surpachin (2016). Existe una constante preocupación para estar conectado largos periodos de tiempo lo cual puede perjudicar otras actividades personales (sociales, de estudio, trabajo, salud y bienestar). Esta necesidad va incrementando al pasar el tiempo y es más difícil alcanzar el mismo nivel de placer que se tenía inicialmente. Los estudiantes deben de controlarse al acceder a las redes sociales para evitar la adicción pues ello podría generar problemas de concentración, comportamientos inadecuados y bajo rendimiento académico. (Landio, 2023)

Como señalo Diaz (2021) en su investigación en estudiantes del instituto tecnológico de Yurimaguas donde concluyo que existe una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la procrastinación, quien menciona que la frecuencia con que revisan sus redes sociales es significativa lo cual afecta su rendimiento académico. Podemos concluir que los estudiantes del instituto tecnológico del altiplano tienen una obsesión por las redes sociales al dedicarles mucho tiempo para la revisión de estas, lo cual merma su rendimiento académico.

En ese sentido la obsesión por las redes sociales en tiempos de pandemia por covid- 19 es un problema la cual perjudico a los estudiantes del instituto generando procrastinación en sus actividades a realizar como estudiantes, ya que al estar conectados sin límite de tiempo hace que no prioricen sus actividades académicas.

4.1.3 Resultado para el objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022

Tabla 9

El uso de redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano, 2022.

Uso de las Redes sociales	Procrastinación académica					
	Media		Alta		Total	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	1	0.9%	0	0.0%	1	0.9%
Medio	3	2.7%	37	33.0%	40	35.7%
Alto	3	2.7%	68	60.7%	71	63.4%
Total	7	6.3%	105	93.8%	112	100.0%

Nota: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 9, se puede visualizar que del 100% de los estudiantes, el 60.7% respondió que hace uso de las redes sociales en un nivel alto lo que incide en que la procrastinación académica también se encuentre en el nivel alto. De estos resultados se afirma que los estudiantes acceden y hacen uso constante de sus redes sociales dentro y fuera del instituto lo que desencadena es distracción en las clases impartidas por los docentes, descuido para entregar las tareas y trabajos académicos designados, lo que en consecuencia posteriormente generara que reprueben algunas materias. A ello se le suma un rendimiento académico bajo.



La mayoría de los estudiantes hacen uso de la red social Tik Tok en la que desean conseguir muchos seguidores, y por ello pasan varias horas gravando contenidos para compartirlos con su cuenta, ello conlleva a que sientan gran necesidad de permanecer conectado a esta red social, estando atentos a los comentarios de sus seguidores.

La procrastinación académica se refiere al hecho de aplazar o postergar las tareas académicas, al respecto Sanchez (2010), indica que la procrastinación académica es un comportamiento de tiene que ver con evitar de una tarea que se encuentra vinculado con los efectos del medio y las esperadas por el individuo, quien al considerar una tarea como incomoda o dificultosa, decide aplazarla. Este aplazamiento cumple una doble función como reforzador y como obstáculo para avanzar lo que en definitiva hace que la persona pierda motivación para iniciar la tarea. (p. 90)

Por tanto, la procrastinación académica se encuentra presente en la vida académica de los estudiantes de la carrera técnica de contabilidad, puesto que permanentemente deciden aplazar sus trabajos designados, para crear contenidos en la red social Tik Tok, que pueda llamar la atención de otros usuarios de esta red; asimismo se visualizó en sus asistencias a los diversos cursos que presentan faltas recurrentes, pues muchos deciden no entran a clases con el fin disponer de ese tiempo para crear nuevos contenidos y subirlos a esta red social.

Por tanto, de acuerdo a estos resultados se afirma que el uso de redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano.

Los resultados hallados en esta investigación son similares a los resultados hallados por los autores Yana et al., (2022), en su estudio titulado adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos encontró una



correlación alta y muy significativa de $r=0.710$; $p=0.01$ entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, en la que la adicción en tiempos de confinamiento ha tenido un aumento correspondiéndole una mayor procrastinación.

Asimismo, los investigadores, Cayllahua y Huanaco, (2021) en su estudio sobre los factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil hallaron que el 57.4 % presentan una inadecuada practica de hábitos de estudio y una alta procrastinación académica puesto que no emplean técnicas al momento de estudiar, no organizan adecuadamente su tiempo para realizar sus trabajos y no cuenta con una agenda personal donde se lleva anotaciones sobre tareas que deben realizar en determinada fecha y horario establecido, de modo que realizan a último momento sus actividades académicas, concluyendo que existe una correlación positiva alta de 0,798.

Por los autores mencionados vemos que el uso de redes sociales es frecuente en los estudiantes lo cual perjudica a los mismos creando hábitos inadecuados de estudio, dejando sus actividades académicas de lado y muchas veces realizándolos a última hora, lo que sin duda generara que reprobren algunas materias y un rendimiento académico bajo.



4.2 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.2.1 Prueba de hipótesis específica N° 1

i. Prueba de hipótesis

- **Ho:** La falta de control personal en el uso de las redes sociales no se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.
- **Ha:** La falta de control personal en el uso de las redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.

ii. Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que se eligió es el 5% que es igual a $\alpha=0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

iii. Prueba estadística

La prueba de hipótesis utilizada fue la chi-cuadrado.

iv. Grados de libertad

GL=3

Tabla 10

Prueba de chi-cuadrado: La falta de control personal en el uso de las redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.

Prueba de Chi – Cuadrado	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,799 ^a	3	,079
Razón de verosimilitud	3,242	3	,356
Asociación lineal por lineal	,463	1	,496
N de casos válidos	112		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Según la decisión:

Por medio de la tabla 10, se encontró en la prueba estadístico Chi cuadrado toma un valor de $X_c^2 = 8,799 > X_t^2 = 7,815$ (hallado mediante la tabla de Chi cuadrada), se encontró la Chi calculada es menor que la Chi tabulada, entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula), y se acepta la H_a (Hipótesis Alterna), concluyendo que la dimensión de control personal de las redes sociales en el contexto de la pandemia tiene relación significativa con la procrastinación académica de los estudiantes de contabilidad del instituto superior tecnológico Altiplano, Por otro lado se halló un valor de significancia $p = 0.079$ que es mayor al nivel de significancia o error de $p = 0.05 = 5\%$, por lo cual concluimos, que no existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.



4.2.2 Prueba de hipótesis específica N° 2

i. Prueba de hipótesis

- **H₀:** La obsesión por las redes sociales no se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno 2022.
- **H_a:** La obsesión por las redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno 2022.

ii. Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que se eligió es el 5% que es igual a $\alpha=0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

iii. Prueba estadística

La prueba de hipótesis utilizada fue la chi-cuadrado.

iv. Grados de libertad

$G_l = 2$

Tabla 11

Pruebas de Chi-Cuadrado: La obsesión por las redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno 2022

Prueba de Chi – Cuadrado	Valor	G1	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,497 ^a	2	,039
Razón de verosimilitud	8,428	2	,015
Asociación lineal por lineal	6,439	1	,011
N de casos válidos	112		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,69.

Según la decisión:

Por medio de la tabla 11, se visualiza que el estadístico Chi cuadrado toma un valor de $X_c^2 = 6,497 > X_t^2 = 5,991$ (hallado mediante la tabla de Chi cuadrada), se encontró la Chi calculada es mayor que la Chi tabulada, entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula), y se acepta la H_a (Hipótesis Alternativa), concluyendo que la dimensión obsesión por las redes sociales en el contexto de la pandemia tiene relación con la procrastinación académica de los estudiantes de contabilidad del instituto superior tecnológico Altiplano, además se halló un valor de significancia $p = 0.039$ que es menor al nivel de significancia o error de $p = 0.05 = 5\%$, por lo cual concluimos, que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.

Este resultado nos muestra que los estudiantes en el contexto de la pandemia por covid-19, al pasar de un tipo de educación presencial a virtual hicieron uso irresponsable de las redes sociales, donde no pudieron ejercer el control personal, generando obsesión



y por ende el uso excesivo de las redes sociales por lo que se generó la procrastinación, constituyéndose en un problema social en los estudiantes ya que tuvieron interferencia en su aprendizaje y en algunos casos no llegaron a completar su aprendizaje lo conlleva a que presenten limitaciones a futuro en su educación.

4.2.3 Prueba de hipótesis general

i. Prueba de hipótesis

- **Ho:** El uso de redes sociales no se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.
- **Ha:** El uso de redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.

ii. Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que se eligió es el 5% que es igual a $\alpha=0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

iii. Prueba estadística

La prueba de hipótesis utilizada fue la chi-cuadrado.

iv. Grados de libertad

$Gl = 2$

Tabla 12

Pruebas de Chi-Cuadrado: El uso de redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.

Prueba de Chi – Cuadrado	Valor	G1	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,603 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	6,203	2	,045
Asociación lineal por lineal	3,377	1	,066
N de casos válidos	112		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Según la decisión:

En la tabla 12, se puede verificar que el estadístico Chi cuadrado toma un valor de $X^2_c = 15,603 > X^2_f = 5,991$ (hallado mediante la tabla de Chi cuadrada), se encontró la Chi calculada es mayor que la Chi tabulada, entonces se rechaza la H_0 (hipótesis nula), y se acepta la H_a (Hipótesis Alterna), concluyendo que el uso de las redes sociales en el contexto de la pandemia tiene relación con la procrastinación académica de los estudiantes de contabilidad del instituto superior tecnológico Altiplano, además se halló un valor de significancia $p = 0.000$ que es menor al nivel de significancia o error de $p = 0.05 = 5\%$, por lo cual concluimos, que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio. El resultado nos muestra que el mundo se encuentra en la era de la tecnología, es por ello que las redes sociales han sido parte del día a día de los jóvenes y el uso de las mismas se ha incrementado en los últimos años jugando un papel muy importante en la pandemia del Covid-19 ya que se redujo el contacto físico.



V. CONCLUSIONES

- Según la prueba de hipótesis chi-cuadrado, se evidencia durante el contexto de la pandemia del covid19, el uso de redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera técnica contabilidad del instituto Altiplano de la ciudad de Puno. Donde la prueba estadística chi-cuadrado toma un valor de $X_c^2 = 15,603 > X_t^2 = 5,991$, con 2 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de $p = 0.000$. Puesto que esta probabilidad, es menor a un nivel de significancia o error de 0,05, por lo que se decide rechazar la H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_a (hipótesis alterna), concluyendo que el uso de las redes sociales en el contexto de la pandemia tiene relación significativa con la procrastinación académica de los estudiantes de contabilidad del instituto superior tecnológico el Altiplano.
- Con relación a la dimensión control personal en el uso de redes sociales, se pudo demostrar que este guarda relación directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano de acuerdo a la prueba estadística de la chi-cuadrada si existe relación significativa entre ambas variables, con un valor de valor de $X_c^2 = 8,799 > X_t^2 = 7,815$, con 3 grados de libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de $p = 0.079$. Puesto que esta probabilidad es menor al nivel de significancia o error de $p = 0.05 = 5\%$, permite concluir que si existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.
- Se evidencia que la dimensión obsesión de las redes sociales en el contexto de la pandemia, guarda relación significativa con la procrastinación académica de los estudiantes de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico el Altiplano, donde el estadístico Chi cuadrado toma un valor de $X_c^2 = 6,497 > X_t^2 = 5,991$, con 2 grados de



libertad (gl), tiene asociada una probabilidad de $p = 0.039$. Puesto que esta probabilidad es menor a un nivel de significancia o error de 0,05, concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.



VI. RECOMENDACIONES

- Al Instituto superior tecnológico altiplano, se recomienda, que mediante la oficina de tutoría y/o psicología se desarrolle proyectos sociales de capacitación a fin de brindar orientación y consejería en el adecuado uso de redes sociales, como también, desarrollar metodologías de estudio y uso del tiempo y a través de la oficina de bienestar social, se implemente terapias de control personal, así también se recomienda a los docentes a utilizar estrategias y metodologías de acuerdo a este contexto que propicien el uso adecuado de las redes sociales y de tal manera éstas puedan ser utilizadas como plataformas educativas didácticas, creando grupos de trabajo para resolver dudas, compartir información y que el docente pueda propiciar un ambiente de creación e intercambio de conocimientos.
- Se recomienda a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Altiplano través de su consejo estudiantil, proyectar horarios para el cumplimiento de sus deberes como estudiantes y el uso adecuado de las redes sociales para que estas puedan llevar a optimizar sus técnicas de estudio, por consiguiente, no sean procrastinadores teniendo en cuenta que las redes sociales son una herramienta de gran utilidad para los estudiantes.
- A la Facultad de Trabajo Social, se sugiere, que desde el plan curricular se pueda desarrollar temas de habilidades sociales, terapia familiar, terapias grupales a fin de contribuir en la intervención educativa desarrollando programas y proyectos para afrontar la procrastinación académica.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, O. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Amador, C. (2016). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *Scielo*, 16(1)(Ciencia UAT), 65–72.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v16n1/2007-7858-cuat-16-01-62.pdf>
- Armaza, J. (2020). EL RIESGO DEL USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LATINOAMÉRICA. *Scielo*.
- Atalaya, C., & Garcia, L. (2019). *Procrastinación : Revisión Teórica*. 22, 363–378.
- Ávila, J. (2012). Redes sociales y análisis de redes. *Aplicaciones En El Contexto Comunitario y Virtual, Azul y Vio*(Corporación Universitaria Reformada).
- Ayala Ramirez, A. S., Rodriguez Diaz, R. Y., Villanueva Quispe, W., Hernández Garcia, M., & Campos Ramirez, M. (2018). *La procrastinación académica : teorías , elementos y modelos*. 2018(1), 40–52.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Boyd, D., & Ellison, N. (2008). social network sites: definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1).
- Cari, F. (2021). Adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa jose carlos mariategui aplicacio de la ciudad de puno, 2019. In *Universidad Nacional del Altiplano de Puno*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.
- Castro, C. (2019). *Riesgo de adicción a las redes sociales y comunicación familiar en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018*. Tesis de posgrado, Universidad Peruana Union.



- Castro, S., & Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En Psicología*, 25(2), 189–197. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Cayllahua Condori, F. veronica, & Huanaco Quincho, M. H. (2021). Factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la UNA Puno – 2019 [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO]. In *Tesis*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17239>
- Chaiña, A. (2022). *Uso de las redes sociales y su relacion con la autoestima de los estudiantes de la escuela profesional de educaciòn primaria de la universidad nacional del altiplano- Puno,2020*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.
- Chira, F. (2020). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de un colegio Nacional de Huancavelica*. Tesis de pregrado, Univesidad San Ignacio de Loyola.
- Chuquija, R. (2022). *Uso de las Redes Sociales y las Relaciones Interpersonales en Adolescentes del 3ro, 4to y 5to grado de la IES. JEC. “María Auxiliadora” Puno, 2019*. In *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Clemente, L., Guzmán, I., & Salas, E. (2018). Adicción a Redes Sociales E Impulsividad En Universitarios De Cusco. *Revista de Psicología*, 8(1), 13–37.
- Coaquira, L. (2020). *Uso de las redes sociales y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.
- Diaz, O. (2021). *Uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de contabilidad, II ciclo, del IESTP “san José”*



- de Yurimaguas en el año 2020* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9063>
- Díaz, R. (2018). Impacto de las redes sociales en la vida de los habitantes de la comunidad El Jícaro , del Municipio de Estelí de Agosto a Diciembre 2017. In *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Dominguez, L. (2016). Datos normativos de la escala de procrastinación académica en estudiantes de Psicología de Lima. *Revista Evaluar*.
- Duda, M. (2018). *Procrastinación académica en estudiantes de Ingeniería de Una Universidad Privada en Lima* [CAYETANO HEREDIA]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3794/Procrastinacion_DudaMacera_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durán, C. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología: Caso PUCESA*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador SEDE Ambato.
- Echeburúa, E., & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Escurrea, M., & Salas, B. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Redylac*. https://www.redalyc.org/pdf/686/Resumenes/Resumen_68631260007_1.pdf%0A
- Ganoza, L. (2021). *Procrastinación Académica y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Especialidades Psicopedagógicas de una Institución Privada de Lima*. Tesis



- de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego.
- García, V., & Silva, M. (2020). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Scielo*.
- Garzón, A., & Gil, J. (2016). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Complutense de Educación*.
- Gil, L., & Botello, V. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte University of North Lima*. 3(2), 89–96.
- Gómez, C., Ortiz, N., & Perdomo, L. (2016). Procrastinación y factores relacionados para su análisis en la educación Procrastination and analysis in higher education . Procrastination and related factors for analysis in higher education . *I+D Revista de Investigaciones*, 7(1), 32–39.
- Gonzales, L., & Cano, M. (2017). Las e-adicciones. Dependencias en la era digital. Ciberjuego, cibersexo, comunidades y redes sociales. *Nexux Médica Editores*.
- Hernandez, N. (2020). *Procrastinación académica , estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chincha, 2020*. Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*.
- Huaman, E. (2021). *Uso de las Redes Sociales y su influencia en las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de 3° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” del Distrito de Juanjuí, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín (Vol. 1)*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.



- Hutt, H. (2013). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, 367–384. <https://doi.org/10.4324/9780203073148-22>
- Jabalera, S., Morey, A., & Sánchez, M. (2012). Las Redes Sociales Influyen en el Comportamiento de los Universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa.*, 88–94.
- Jahuir, F. (2022). Uso de redes sociales y su influencia en las relaciones intrafamiliares en estudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa Privada Diospi Suyana Curahuasi - Abancay 2022. In *Tesis*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del altiplano.
- Landio, M. (2023). Riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundario de la IE Inmaculada de Curahuasi 2021. In *Tesis*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.
- Larrea, J. (2017). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones interpersonales de los alumnos de 1° y 5° año de secundaria de la I.E José Gálvez Egúquiza, Cajabamba, Cajamarca*. Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego.
- Lozares, C. (1996). “La teoría de redes sociales.” *Revista de Sociología*, N°48, 103–126.
- Luna, M. (2017). *Influencia de las redes sociales en las relaciones familiares de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado de Turismo San Luis de Alba - Puno 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Madariaga, C., Abello, R., & Sierra, O. (2003). No Title. *Redes Sociales: Infancia, Familia y Comunidad*.
- Martinez, R. (2012). Redes sociales online y su utilización para mejorar las habilidades sociales en jóvenes con discapacidad. *Scielo*.
- Molina, G., & Toledo, R. (2014). Las redes sociales y su influencia en el comportamiento



- de los adolescentes. In *Universidad Del Azuay*. Tesis de pregrado, Universidad del Azuay.
- Montes Cáceres, M. (2018). *Uso de redes sociales y aprendizaje en área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. FÉLIX B. CÁRDENAS, HUACHO 2017*. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.
- Oliva, C. (2012). Redes sociales y jóvenes: una intimidad cuestionada en internet. *Universidad Rey Juan Carlos*, 54. <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/coliva.pdf>
- Pavon, M. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras*. Universidad Rafael Landívar.
- Quant, D., & Sanchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica. *Dialnet*.
- Quispe, G. (2022). *Las Redes Sociales y su Influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 5TO grado de la Institución Educativa Secundaria JEC. "Pedro Vilcapaza Alarcón" Azángaro - 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45–60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rodríguez, A., & Perez, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1–26.
- Salazar, C., Barros, D., & Quinn, J. (2020). Comportamiento en el uso de Redes Sociales en estudiantes de enseñanza media: Los casos de un colegio particular y uno público en Chile. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, February, 506–519.



<https://www.proquest.com/openview/4fc3316c510c3b22e885260a853ad202/1?p-q-origsite=gscholar&cbl=1006393>

- Sanchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Scielo*. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/b3b84d4a-fbc5-4377-ab69-fe3e335f42c4/content>
- Suárez, J. (2019). Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en el ámbito educativo. *Revista Científica, Arbitrada e Indizada, Bajo La Modalidad Electrónica.*, 2(2), 133–144. doi:<http://dx.doi.org/10.16967/rpe.v4n2a2>.
- Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuéllar”, Lima - 2017017* (Issue 1,2) [Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1671/TRAB.SUF.PROF.MARIBEL.LIZ.VALLE.RAMOS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Vilca Mamani, P. E. (2019). El uso de las redes sociales y su influencia en la performance ortográfica en los estudiantes [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO]. In *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13912#:~:text=Los resultados indican que el,el año académico 2019-I>.
- Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Casa, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.513311>



ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE USO DE REDES SOCIALES	Control personal en el uso de redes sociales	<ul style="list-style-type: none">- Descontrol en el tiempo- Constante pensamiento en las redes- Descuidar las tareas por las redes
	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none">- Sentir euforia- Intimidante y exageración- Mensajes inadecuados
VARIABLE DEPENDIENTE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Autorregulación académica	Escala de procrastinación académica (EPA)
	Postergación académica	

ANEXO 2: Matriz de Consistencia.

Título: Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.

Línea de investigación: Familias realidades, cambio y dinámicas de intervención.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPOTESIS		OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL		VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	Método de investigación:		
¿En qué medida el uso de redes sociales se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022?	Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.	El uso de redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.		USO DE REDES SOCIALES	CONTROL PERSONAL EN EL USO DE REDES SOCIALES	- Descontrol en el tiempo - Constante pensamiento en las redes - Descuidar las tareas por las redes	Escala de Likert	Hipotético deductivo.		
				VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DE REDES SOCIALES	OBSESION POR LAS REDES SOCIALES	- Sentir euforia - Intimidante y exageración - Mensajes inadecuados		Enfoque de investigación: Se enmarca dentro del paradigma cuantitativo.		
								Tipo de investigación El tipo de investigación descriptivo - correlacional.		
								Diseño de investigación No experimental.		
								Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta.		

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿De qué manera el control personal en el uso de redes sociales se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Señalar la relación de control personal en el uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El control personal en el uso de redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: PROCRASSTINACION ACADEMICA</p>	<p>AUTORREGULACION ACADEMICA</p> <hr/> <p>POSTERGACION ACADEMICA</p>	<p>Escala de procrastinacion academica</p>	<p>Escala de Likert</p>	<p>Instrumento: Cuestionario. Procesamiento y Análisis de Datos: Programa estadístico SPSS versión 22 y Microsoft Excel</p>
<p>¿La obsesión por las redes sociales se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022?</p>	<p>Precisar la relación de obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno, 2022.</p>	<p>La obsesión por las redes sociales se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico del Altiplano en el contexto de la pandemia por Covid-19 – Puno 2022.</p>	<p>PROCRASSTINACION ACADEMICA</p>	<p>AUTORREGULACION ACADEMICA</p>	<p>Escala de procrastinacion academica</p>	<p>Escala de Likert</p>	<p>Instrumento: Cuestionario. Procesamiento y Análisis de Datos: Programa estadístico SPSS versión 22 y Microsoft Excel</p>



ANEXO 3: Instrumento de recolección de información.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



CUESTIONARIO

USO DE REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ALTIPLANO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 –PUNO, 2022.

Instrucciones: Las preguntas de este cuestionario presentan cinco alternativas de respuesta que debe de calificar. Responda marcando con una (x) la alternativa que considere correcta, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE INDEPENDIENTE: Uso de redes sociales

Nº	ITEMS	N	CN	A	CS	S
CONTROL PERSONAL						
1	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
2	El servicio permanente de acceso a internet en casa facilita libertad para estar conectado en las redes sociales.					
3	Descuido las tareas y los estudios por pasar mucho tiempo enlazado en las redes					
4	Normalmente tiendo a decir, solo serán unos minutos y al final me quedo horas navegando en redes sociales.					
5	¿Con que frecuencia buscas información en el internet para tus trabajos académicos?					
6	Mi familia o amigos(as) me han llamado la atención por desobedecer cuando estoy conectado a las redes sociales					
USO EXCESIVO						
7	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes.					
8	Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
9	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono.					



10	Me siento ansioso y con mal humor cuando estoy desconectado de las redes sociales.					
11	¿Con que frecuencia accedes a los juegos en red: como; Dota, warcraft, fornite, free fire y la red social de tik tok, WhatsApp y Facebook?					
OBSERVACION EN LAS REDES SOCIALES						
12	Siento una euforia anómala cuando estoy delante del ordenador por los mensajes expuestos.					
13	El uso de las redes sociales muestra muchos mensajes e informaciones intimidantes.					
14	Cuando estoy conectado en las redes sociales veo algunos contenidos exagerados e inmorales.					
15	Estar conectado en las redes sociales provoca dependencia con limitaciones para tomar decisiones en nuestra vida.					

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA (EPA)

VARIABLE INDEPENDIENTE: Procrastinación académica

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	ITEM	N	CN	A	CS	S
AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA						
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
2	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
3	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
4	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
5	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
6	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
7	Constantemente tengo un horario establecido para mis trabajos.					
8	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
POSTERGACIÓN ACADÉMICA						
9	Cuando me aburro de una tarea tiendo a aplazarla.					
10	Tiendo a perder mucho el tiempo en actividades no académicas.					
11	Cuando me asignan lecturas, los reviso el mismo día de clase.					
12	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					
13	Presento mis trabajos fuera de tiempo programado.					
14	Postergo los trabajos de los cursos que no me gusta.					
15	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente lo dejo para último minuto.					

Quedo gentilmente agradecida por su colaboración.

ANEXO 4: Constancia que acredita la aplicación del instrumento de investigación.



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

Viceministerio
de la Mujer

Programa Integral Nacional
para el Bienestar Familiar
INABIF

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN**

EL QUE SUSCRIBE ES EL DIRECTOR ENCARGADO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DEL ALTIPLANO DE PUNO, UBICADO EN EL JR. LAMBAYEQUE S/N.

HACE CONSTAR:

Que la Srta. bachiller: **FELICITAS VALENTINA PARI MAMANI**, identificada con DNI N° 45057619, egresada de la escuela profesional de Trabajo Social, de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha ejecutado su instrumento de investigación de la tesis titulada: **"Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano en el contexto de la pandemia por COVID-19 – Puno, 2022"**, con fecha 01 de diciembre del año 2022.

Se le expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para usos y fines que considere por conveniente.

Puno, 01 de diciembre del 2022

Atentamente

Dr. MÁXIMO VALDIVIA ARIAS

Director del Instituto Superior Tecnológico Altiplano

ANEXO 5: Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE		Nº 001588
DATOS DEL USUARIO: Felicitas Valentina Pari Mamani		SUMILLA: Permiso para aplicar instrumento
AÑO SEMESTRE Y TURNO: Segundo Semestre 2022	RECIBIDO POR: [Firma]	ESPECIALIDAD: Trabajo Social
LUGAR Y FECHA: Puno, 01 de diciembre del 2022		FIRMA

SOLICITO: Permiso para ejecutar mi instrumento de investigación de tesis.

**Señor: Dr. MÁXIMO VALDIVIA ARIAS
DIRECTOR ENCARGADO DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO DEL ALTIPLANO DE PUNO**

Yo, **FELICITAS VALENTINA PARI MAMANI**, identificada con DNI N° 45057619, egresada de la escuela profesional de Trabajo Social, de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ante usted con el debido respeto me presento y

EXPONGO:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Trabajo social, en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, solicito ante su digno despacho me otorgue permiso para aplicar mi instrumento de investigación de la tesis titulada: **“Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Altiplano en el contexto de la pandemia por COVID-19 –Puno, 2022”**, siendo ello requisito indispensable para optar el grado de licenciada en Trabajo Social.

Asimismo, adjunto acta de aprobación de proyecto de investigación de tesis y el proyecto de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Agradeciéndole de sobremanera por su gentil atención, renuevo a usted con mis consideraciones distinguidas.

Puno, 01 de diciembre del 2022

Atentamente

Felicitas Valentina Pari Mamani

DNI: 45057619



ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Felicitas Valentina Pari Mamani
identificado con DNI 45057619 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del instituto superior tecnológico altiplano en el contexto de la pandemia por covid-19- Puno, 2022”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis de investigación en el repositorio institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno	 Vicerrectorado de Investigación	 Repositorio Institucional
---	---	---

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Felicitas Valentina Pari Mamani,
identificado con DNI 45057619 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la carrera técnica de contabilidad del instituto superior tecnologico altiplano en el contexto de la pandemia por covid-19-Puno, 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

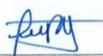
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 10 de enero del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella