



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**ANSIEDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA PERUANO
BRITÁNICO FRANCIS ASTON DE JULIACA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

NORMA HUACO CCURO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ANSIEDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA PERUANO BRITÁNICO FRANCIS ASTON DE JULIACA

AUTOR

NORMA HUACO CCURO

RECuento DE PALABRAS

5644 Words

RECuento DE CARACTERES

29896 Characters

RECuento DE PÁGINAS

43 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

921.5KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 9, 2024 4:13 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 9, 2024 4:13 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Víctor Noel Valero Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO



Resumen



DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por brindarme la oportunidad de crecer. A pesar de que en gran parte del proceso han estado distantes, quiero que sepan que son la fuerza impulsora de nuestra motivación. Los aprecio y los amo.

Norma Huaco Ccuro



AGRADECIMIENTOS

Quiero destacar mi agradecimiento especial a los profesores del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación por compartir sus conocimientos durante mi proceso formativo.

Norma Huaco Ccuro



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	15
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5.1. Objetivo general.....	16
1.5.2. Objetivos específicos.....	16
CAPITULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	17
2.2. MARCO TEÓRICO	18



2.2.1. Definición de ansiedad	18
2.2.2. Dimensiones de la ansiedad	19

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	22
3.2. PERIODO DE LA DURACIÓN.....	22
3.3. MATERIALES DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO	22
3.3.1. Técnica e instrumento de investigación.....	22
3.3.2. Tipo y diseño de investigación	23
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.4.1. Población.....	23
3.4.2. Muestra.....	23
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	24
3.6. PROCEDIMIENTO	24
3.7. VARIABLES	25
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	26

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	27
4.2. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS.....	40



Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Calidad educativa

Fecha de sustentación: 12 /Enero /2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Resultados de la dimensión pánico y agorafobia.....	29
Figura 2 Resultados de la dimensión ansiedad por separación	31
Figura 3 Resultados de la variable ansiedad infantil.....	33



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Población de la investigación..... 23
Tabla 2	Operacionalización de variables 25
Tabla 3	Descriptivos de la dimensión pánico y agorafobia 27
Tabla 4	Resultados de la dimensión pánico y agorafobia..... 28
Tabla 5	Descriptivos de la dimensión ansiedad por separación..... 29
Tabla 6	Resultados de la dimensión ansiedad por separación 30
Tabla 7	Descriptivos de la variable ansiedad infantil 31
Tabla 8	Resultados de la variable ansiedad infantil 32



ACRÓNIMOS

- MINEDU** : Ministerio de Educación
- IEP** : Institución Educativa Primaria
- SPSS** : Statistical Package for the Social Sciences
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local
- APA** : American Psychological Association



RESUMEN

El estudio es de gran relevancia, ya que ha permitido abordar la interrogante ¿cuál es el nivel de ansiedad infantil en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca? El objetivo principal fue determinar el nivel de ansiedad infantil en los escolares de este grado en la mencionada institución. El diseño del estudio es no experimental, con un enfoque metodológico descriptivo. La muestra consistió en los escolares matriculados en el cuarto año, a los cuales se les empleó una encuesta mediante el instrumento conocido como el cuestionario adaptado de la escala de ansiedad infantil de Spence, que consigna 20 reactivos. Posteriormente, se realizó la tabulación correspondiente para explicar los hallazgos logrados. El hallazgo final indica que el nivel de ansiedad infantil en los escolares del cuarto años de la Institución Educativa Primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca es de grado medio. Esto se sustenta en el hecho de que 46 estudiantes, equivalentes al 82.2%, obtuvieron un promedio de puntos situado entre 34 y 47, lo que permite concluir que presentan las características asociadas a este nivel de ansiedad.

Palabras clave: Ansiedad infantil, ansiedad por separación, pánico o agorafobia.



ABSTRACT

The study is of great relevance, since it has allowed addressing the question: What is the level of child anxiety in fourth grade children of the Peruvian-British Francis Aston Primary School in Juliaca? The main objective was to determine the level of child anxiety in schoolchildren of this grade in the mentioned institution. The study design is non-experimental, with a descriptive methodological approach. The sample consisted of schoolchildren enrolled in the fourth grade, who were surveyed by means of an instrument known as the questionnaire adapted from the Spence child anxiety scale, which consisted of 20 items. Subsequently, the corresponding tabulation was carried out to explain the findings. The final finding indicates that the level of child anxiety in fourth grade students of the Francis Aston Peruvian-British Primary School in Juliaca is medium. This is supported by the fact that 46 students, equivalent to 82.2%, obtained an average score between 34 and 47, which allows us to conclude that they present the characteristics associated with this level of anxiety.

Keywords: Childhood Anxiety, Separation Anxiety, Panic or Agarophobia.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La ansiedad, una emoción universal experimentada en diversos momentos, cumple la función de preparar al organismo para afrontar situaciones importantes. Esta investigación científica busca evaluar el nivel de ansiedad infantil en los niños del cuarto grado de la institución educativa primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca. La estructura de la tesis se compone de los siguientes elementos:

El Capítulo I se centra en abordar la problemática de investigación, detallando la descripción, enunciación, objetivos y justificación del estudio.

El Capítulo II aborda la revisión de la literatura, incluyendo antecedentes, marco teórico y conceptual.

El Capítulo III presenta la metodología, donde se especifican el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recojo de información, proceso y plan de tratamiento de información.

El Capítulo IV se exponen los hallazgos y la discusión, organizados a través de cuadros y gráficos descriptivos según el diseño estadístico utilizado.

La tesis concluye con reflexiones y recomendaciones formuladas en base a las hipótesis y los objetivos planteadas. Las referencias bibliográficas y los anexos complementan este trabajo de investigación. El propósito es que esta tesis aporte de manera significativa a la Facultad de Ciencias de la Educación y al sistema educativo en su totalidad.



1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El niño en la edad escolar tiene que afrontar una serie de sucesos, muchos de ellos agradables y otros que le causan preocupación y casos extremos ansiedad (Gold, 2006), son cuantiosos los componentes que pueden causar zozobra en los infantes como los exámenes, los resultados de algún proyecto, la aceptación de sus compañeros (Faros, 2014). La ansiedad se presenta con una inquietud desmesurada ante situaciones cuyos resultados son inciertos. En otras palabras, surge a raíz de reflexionar sobre eventos, ya sean reales o imaginarios, que podrían tener lugar.

Los niños pueden experimentar ansiedad en el entorno escolar por diversas razones. Entre ellas se encuentran las calificaciones y el rendimiento académico, ya que algunos niños pueden ser perfeccionistas y sentir insatisfacción al no alcanzar estándares académicos elevados o al percibir presiones de parte de sus padres o tutores. Además, esta preocupación afecta a niños que enfrentan ansiedad por motivos personales, como dificultades para llevar a cabo sus tareas.

Las reacciones de sus compañeros también pueden generar inquietud, ya que los niños se preocupan por la respuesta o la opinión de sus pares en relación con su personalidad o forma de vestir. Intentan encontrar maneras de encajar, integrarse y obtener aceptación. La interacción con otros niños, especialmente para aquellos a quienes les cuesta participar en situaciones sociales, constituye otra fuente de ansiedad. Asimismo, el cambio de escuela, si se llega a dar, puede generar ansiedad durante la adaptación al nuevo entorno escolar (Mar, 2005).

Los factores previamente señalados pueden afectar tanto el rendimiento académico de los alumnos como sus interacciones sociales en el colegio. En función de



estas circunspecciones, el estudio se realizó con la finalidad de identificar los niveles de ansiedad presentes en la población bajo estudio

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de ansiedad infantil en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de ansiedad infantil en la dimensión pánico y agorafobia en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad infantil en la dimensión ansiedad por separación en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Un estudio de tipo descriptivo de una sola variable generalmente no lleva hipótesis porque su objetivo principal es recopilar y presentar información objetiva y detallada sobre la variable estrés académico, sin intentar establecer relaciones causales o predicciones; nos enfocamos en observar y describir las expresiones tal como son, en lugar de probar hipótesis.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Actualmente, la ansiedad y el estrés es un problema que afecta a gran cantidad de personas, así como también afecta a los niños ya que en su mayoría están sometidos a un



estrés académico y a un estrés social producto mismo de la interacción que ellos viven en su hogar y en su escuela. En este contexto, creemos que esta investigación posee una relevancia significativa para la comunidad estudiantil, ya que contribuirá al avance teórico-científico. Al explorar una variable que no ha sido abordada en investigaciones anteriores, enriquece el conocimiento científico y establece un precedente para futuras investigaciones, especialmente en el ámbito psicopedagógico. Esto beneficiará a la institución educativa al proporcionar información crucial para el desarrollo de programas preventivos destinados a disminuir el nivel de ansiedad y estrés entre los escolares.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de ansiedad infantil en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de ansiedad infantil en la dimensión pánico y agorafobia en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca.
- Determinar el nivel de ansiedad infantil en la dimensión ansiedad por separación en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Melo (2016) plantea en su estudio el propósito de evaluar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Ansiedad Infantil - CAS en niños de 6 a 8 años en Lima Sur. Los hallazgos del estudio de ítems dejan ver que el cuestionario exhibe índices de discriminación que oscilan entre 0.100 y 0.471. Como consecuencia de este análisis, se optó por eliminar los ítems 13 y 15 debido a que muestran tasas de diferencia inferiores a 0.100. De este modo, el cuestionario definitivo quedó conformado por 18 ítems.

Así mismo, se tomó en cuenta la tesis de Salanic (2014) que propone como objetivo determinar cómo influye la ansiedad infantil en el comportamiento en el aula y llegó a la conclusión que la ansiedad infantil tuvo un impacto desfavorable en el comportamiento del niño en el entorno escolar, evidenciándose a través de alteraciones en su conducta. Como resultado, el niño tiende a aislarse, ya que su forma de actuar no recibe aceptación por parte de los demás, lo que a su vez afecta su capacidad para responder de manera apropiada a las expectativas.

Del mismo mod, en la revisión efectuada al estudio de Navidad (2018), la cual tiene como objetivo conocer la relación de la ansiedad en la infancia y la conducta en el aula de los escolares de 5 años de edad de la institución educativa Pasitos de Jesús de Hualmay, 2017. De acuerdo a los hallazgos del estudio, existe una correlación significativa y fuerte ($p = 0,002$) entre las variables de ansiedad en la infancia y la conducta en el aula de los escolares de 5 años del mencionado establecimiento educativo. El coeficiente de correlación rho de Spearman ($\rho = 0,911$) apoya este hallazgo.



Rosillo (2019) con el fin de determinar el grado de ansiedad en estudiantes de tercer año de educación secundaria en la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa del Distrito de Aguas Verdes, Provincia de Zarumilla – Tumbes, en 2019, empleó un enfoque metodológico cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño transversal y no experimental. Según los hallazgos, el 57% del alumnado tiene niveles de ansiedad al mínimo moderados, un 30% tiene niveles de ansiedad dentro de los rangos normales, un 12% tiene niveles de ansiedad entre marcados y graves, y el 1% tiene niveles de ansiedad máximos, por lo que se llega a la conclusión de que el 57% de los alumnos tiene niveles de ansiedad entre bajos y moderados.

Sauna (2016) estudió la agresividad, los mecanismos de afronte y la ansiedad en un grupo de jóvenes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016, con el objetivo general de identificar la relación entre las variables. El estudio actual es de carácter cuantitativo, descriptivo y de correlación, teniendo una población de 337 adolescentes y una muestra de 206 jóvenes entre 13 y 18 años. Los hallazgos revelan que una mayoría de jóvenes (56,8%) presenta ansiedad de leve a moderada, mientras que el 9,2% utiliza principalmente una estrategia de afrontamiento carente de apoyo. En cuanto a la agresividad, prevalece un nivel medio, que va del 43,7% al 74,8% en las áreas de susceptibilidad, agresiones verbales, agresiones indirectas, rencor y desconfianza.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de ansiedad

La ansiedad representa una emoción típica que todos hemos sentido en algún momento. Constituye parte de los mecanismos esenciales para la subsistencia y surge como respuesta a situaciones en el entorno que nos toman por sorpresa, son nuevas o amenazadoras. La ansiedad nos motiva a actuar, a



enfrentarnos a una circunstancia peligrosa o a prepararnos para huir. Dicho de otro modo, es una emoción que nos ayuda a preservar y adaptarnos a las circunstancias para que podamos rendir al máximo de nuestras capacidades (Cardenas, 2010).

2.2.2. Dimensiones de la ansiedad

En el presente estudio se considera la dimensión pánico y agorafobia; y la dimensión ansiedad por separación.

2.2.2.1. Dimensión pánico y agorafobia

Un objeto, acción o acontecimiento que provoca una evasión a conciencia es lo que define una fobia: un miedo que adopta dimensiones patológicas, ilógicas y exageradas.

El miedo suele entenderse como algo abrumador e incontrolable, que provoca en el niño o joven un gran estrés cuando se enfrenta a la posibilidad de experimentarlo. La capacidad de actuar con normalidad se ve alterada por esos síntomas, como sucede con todas las enfermedades mentales.

Las dos categorías principales de fobias son la fobia social (FS) y la fobia específica (FE). Una fobia concreta se caracteriza por una ansiedad abrumadora y continua, injustificada y excesiva, desencadenada como consecuencia de la presencia de un objeto o circunstancia concretos, o por el temor a entrar potencialmente en contacto con ellos.

Estas cosas o circunstancias son muy diversas:

- Tipos de animales (gatos, perros, pájaros, cucarachas, ratones, arañas, etc.)



- Tipo de entorno (oscuridad, agua, rayos, tormentas, alturas)
- tipo circunstancial (como puentes, túneles, ascensores, aviones y recintos cerrados, entre otros)
- Tipo: lesiones por inyecciones de sangre
- Otros tipos (ruidos fuertes o individuos enmascarados)

El miedo extremo y duradero a las situaciones sociales o a ser el punto de atención, como comer, hablar y apuntar en público, ir al baño en público, ir a una fiesta o a una audiencia, se conoce como fobia social. Puede ocurrir en cualquier lugar, no sólo en un área designada. (Cárdenas, 2010).

2.2.2.2. Ansiedad por separación

Es un trastorno de ansiedad que afecta principalmente a niños y adolescentes. Se caracteriza por una ansiedad extrema cuando las personas afectadas se separan de sus tutores principales o de sus padres, parejas u otras personas significativas. También se manifiesta como una incapacidad para quedarse solos o para ir solos al colegio o a otro lugar. Estos niños siempre quieren estar cerca de sus padres u otros cuidadores principales por miedo a quedarse solos. Temen que ocurra algo terrible, como la muerte, un secuestro o un trágico accidente, temas que a menudo les provocan pesadillas (Cárdenas, 2010).

Estos rasgos empiezan a manifestarse a los 7 meses de edad, adquieren su máxima gravedad a partir del año de vida y empiezan a remitir en torno a los 2 años y medio, aunque pueden aparecer durante el desarrollo normal. Se considera aberrante si aparece más tarde.



Los elementos psicosociales que favorecen la aparición del trastorno provocado por la ansiedad de separación incluyen la experiencia directa o la información sobre vivencias traumáticas, que generan miedo y ansiedad. Otros factores son la historia de separación o pérdida de un ser querido debido a acontecimientos como la muerte, los cambios de trabajo o el divorcio. Asimismo, el cambio de colegio, la llegada de un nuevo hermano o enfrentarse a una enfermedad también pueden contribuir a este trastorno (Cárdenas, 2010).

Protegiendo implacablemente a sus hijos de las desgracias de la vida, los padres hiperprotectores suelen perpetuar la idea de que es mejor no salir de la unidad familiar y de que todo lo que está fuera de casa es peligroso. El sobreprotector evita que el joven aprenda a enfrentarse a las dificultades y a correr riesgos en la vida, aunque tenga las mejores intenciones. Se ha observado que las familias con este problema suelen mostrar una sobreprotección y unos mimos extremos, lo que genera un temor irracional (Cárdenas, 2010).

En determinadas situaciones, los padres impiden que su hijo se separe de ellos porque temen que les ocurra lo mismo que a ellos.

Las dimensiones que se investigarán son ansiedad por separación pánico y agorafobia.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Nombre IE	: Peruano Británico Francis Aston
Nivel	: Secundaria
Distrito	: Juliaca
Provincia	: San Román
Región	: Puno

3.2. PERIODO DE LA DURACIÓN

El estudio se realizó en el año 2018, la cual tuvo una permanencia de cinco meses, en la aplicación de los instrumentos y la elaboración del informe de investigación. Para su respectiva sustentación.

3.3. MATERIALES DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

3.3.1. Técnica e instrumento de investigación

Se consideró la utilización de la encuesta como técnica, la cual consiste en una estrategia, ya sea verbal o por escrito, con el objetivo de recopilar información. El instrumento seleccionado fue la escala de observación del desarrollo estudiantil.

3.3.2. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación entra en la categoría descriptiva por el enfoque utilizado, pues no se efectúa manipulación alguna de ninguna variable (Hernandez et al., 2015).

El estudio es descriptivo diagnóstico, dado que no se busca una asociación entre las variables, en este estudio sólo se observan y evalúan las variables (Hernandez et al., 2015).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población

La población lo conforman los niños de cuarto grado de la institución educativa peruano británica Francis Aston. En base a los siguientes datos:

Tabla 1

Población de la investigación

Grado y sección	Cantidad
Cuarto A	29
Cuarto B	27
TOTAL	56

Fuente: Nomina de matrícula año 2019 de la IE

3.4.2. Muestra

Dado que la presente investigación aborda una población de tamaño moderado, no es necesario realizar un muestreo (Hernandez et al., 2015).



Se identificará directamente, ya que la totalidad de la población en estudio concierne al cuarto grado de la institución educativa Peruano Británico Francis Aston.

En consecuencia, la muestra queda compuesta por 56 niños, como se detalla en la Tabla 1.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico utilizado se ajusta a las estadísticas descriptivas, en las que los datos se analizan utilizando diversas métricas, como las frecuencias y la media aritmética.

Porcentaje: P

Dónde:

x: calificación

$$P = \frac{x}{n}(100)$$

n: Tamaño de muestra

Promedio: \bar{X}

Dónde:

\bar{X} : Promedio de calificación.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

n : Tamaño muestra

3.6. PROCEDIMIENTO

- Para comenzar este trabajo de investigación, lo primero que realice es un cuestionario para informarme sobre la ansiedad de alumnos para, posteriormente, definir de una forma más concreta la tarea final.



- Emisión de la solicitud de uso de material de investigación a la dirección del centro educativo.
- Trabajar junto con los educadores en el aula para solicitar recursos para el uso de instrumentos de investigación.
- Calificación de la lista de los cuestionarios.
- Se procede a la sistematización de datos.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Ansiedad infantil	Pánico o agorafobia	Me da miedo la oscuridad	1 = nunca 2 = a veces 3 = siempre
		Me da miedo quedarme solo en casa	
		Me da miedo hablar en público	
		Me da miedo hablar delante de otros niños	
		Me da miedo perder en un juego	
		Me da miedo hacer mal mis tareas	
		Me dan miedo los perros	
	Ansiedad por separación	Me da miedo estar en lugares donde hay mucha gente	1 = nunca 2 = a veces 3 = siempre
		Me dan miedo todos los insectos	
		Me dan miedo las inyecciones	
		Me da miedo estar lejos de mis padres	
		Me da miedo quedarme sin amigos	
		Quiero que me inviten a todos los cumpleaños de mis amigos	
		Me gusta dormir con mis padres	
Quiero ser popular entre mis amigos			
Me da tristeza despedirme de mis padres para ir al colegio	1 = nunca 2 = a veces 3 = siempre		
Me da miedo que mi papá o mamá viaje			



Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
		Me da miedo que mis padres se separen	
		Quiero que mis padres no peleen	
		Quiero realizar un viaje con mis padres	

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para tratar los datos se empleó Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS Statistics 20. Se realizó un análisis descriptivo estadístico de la muestra empleando gráficos y análisis de porcentajes.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

La finalidad de este estudio es identificar el nivel de ansiedad infantil en los niños del cuarto grado de la institución educativa primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca, los resultados se han estructurado siguiendo las dimensiones de la variable.

Al tabular los resultados, se consideró la escala siguiente para las dimensiones: de 25 a 30 nivel alto, de 17 a 24 nivel medio y de 10 a 16 nivel bajo. Para el cálculo general total de la variable se tuvo en cuenta la siguiente escala: nivel bajo de ansiedad infantil de 20 a 33 puntos; nivel medio de ansiedad infantil de 34 a 47 puntos y nivel alto de ansiedad infantil de 48 a 60 puntos (Navidad, 2018).

a) Resultados de la ansiedad infantil en la dimensión pánico y agorafobia

Tabla 3

Descriptivos de la dimensión pánico y agorafobia

Estadístico	Valor
Media	21,8036
Mediana	21,0000
Moda	21,00
Desviación estándar	2,07513
Mínimo	19,00
Máximo	26,00

Tabla 4*Resultados de la dimensión pánico y agorafobia*

Promedio obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
19,00	4	7,1	7,1	7,1
20,00	10	17,9	17,9	25,0
21,00	22	39,3	39,3	64,3
22,00	6	10,7	10,7	75,0
24,00	4	7,1	7,1	82,1
25,00	5	8,9	8,9	91,1
26,00	5	8,9	8,9	100,0
Total	56	100,0	100,0	

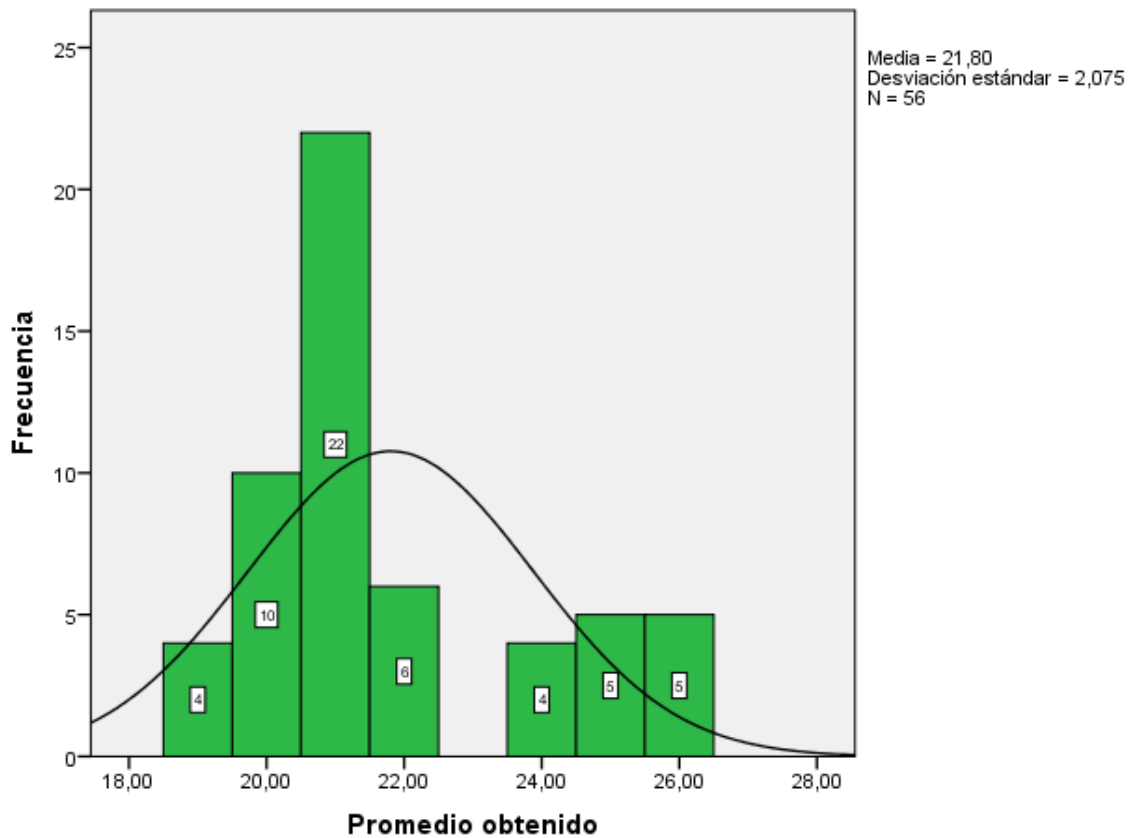
En la Tabla 2, se muestran los datos descriptivos de la variable de ansiedad en las dimensiones de pánico y agorafobia. Se destaca una media aritmética de 21.8036, con valores de mediana y moda igual a 21, y una desviación estándar de 2.075. El puntaje más alto registrado fue 26, mientras que el más bajo fue 19.

La Tabla 3 y la Figura 1 muestran los hallazgos relacionados con el pánico y agorafobia. Se resalta una frecuencia considerable de 22 niños, lo que constituye el 39,3% del total, quienes lograron un promedio de 21 puntos. Además, se nota una frecuencia de 10 niños, representando el 17,9% que alcanzaron un promedio de 20.

De estos hallazgos podemos inferir que 46 niños que constituye el 82,2% lograron alcanzar un promedio oscilante entre 17 y 24 puntos, lo que permite aseverar que se encuentran en un nivel medio de ansiedad respecto a la dimensión pánico y agorafobia.

Figura 1

Resultados de la dimensión pánico y agorafobia



b) Resultados de la ansiedad infantil en la dimensión ansiedad por separación

Tabla 5

Descriptivos de la dimensión ansiedad por separación

Estadístico	Valor
Media	21,0179
Mediana	21,0000
Moda	24,00
Desviación estándar	2,67304
Mínimo	15,00
Máximo	24,00

Tabla 6

Resultados de la dimensión ansiedad por separación

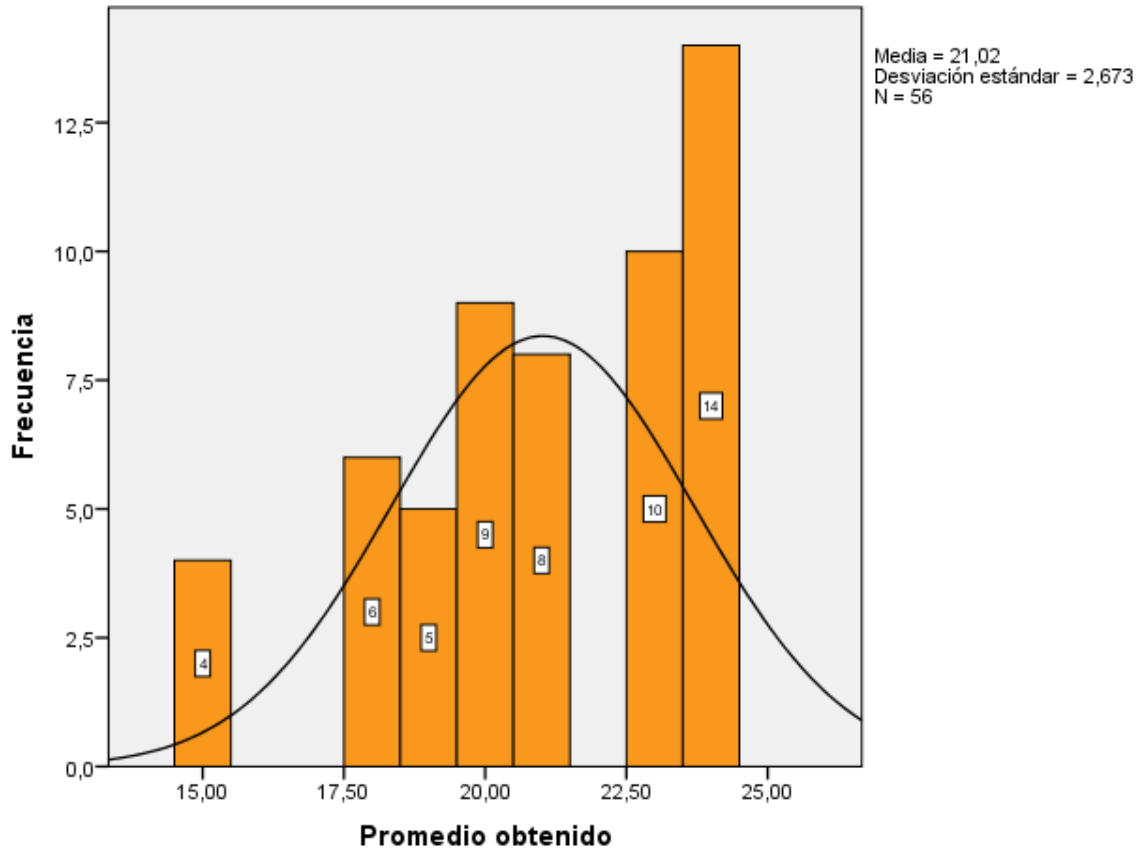
Promedio obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15,00	4	7,1	7,1	7,1
18,00	6	10,7	10,7	17,9
19,00	5	8,9	8,9	26,8
20,00	9	16,1	16,1	42,9
21,00	8	14,3	14,3	57,1
23,00	10	17,9	17,9	75,0
24,00	14	25,0	25,0	100,0
Total	56	100,0	100,0	

En la Tabla 4, se muestran los datos descriptivos de la variable de ansiedad en las dimensiones ansiedad por separación. Se destaca una media aritmética de 21. 0179, con valores de mediana igual a 21, moda igual a 24, y una desviación estándar de 2. 67304. El puntaje más alto registrado fue 24, mientras que el más bajo fue 15.

En la Tabla 5 y Figura 2 se aprecia los hallazgos para la dimensión ansiedad por separación, destacando una frecuencia importante de 14 niños que constituye el 25%, quienes alcanzaron una media de 24 puntos; también se puede apreciar una frecuencia de 10 alumnos que constituyen el 17,9% de la totalidad, alcanzando una media de 23 puntos. Se aprecia una frecuencia de 9 escolares que constituye el 16,1% consiguiendo una media de 19 puntos. De los hallazgos se puede inferir que 52 escolares que constituyen el 92,9% de la totalidad obtuvieron promedios de 17 y 24 puntos, lo que permite aseverar que se encuentran en un nivel medio de ansiedad respecto a la ansiedad por separación.

Figura 2

Resultados de la dimensión ansiedad por separación



c) Resultados generales del nivel de ansiedad infantil

Tabla 7

Descriptivos de la variable ansiedad infantil

Estadístico	Valor
Media	42,8214
Mediana	42,0000
Moda	45,00
Desviación estándar	3,50121
Mínimo	39,00
Máximo	49,00

Tabla 8

Resultados de la variable ansiedad infantil

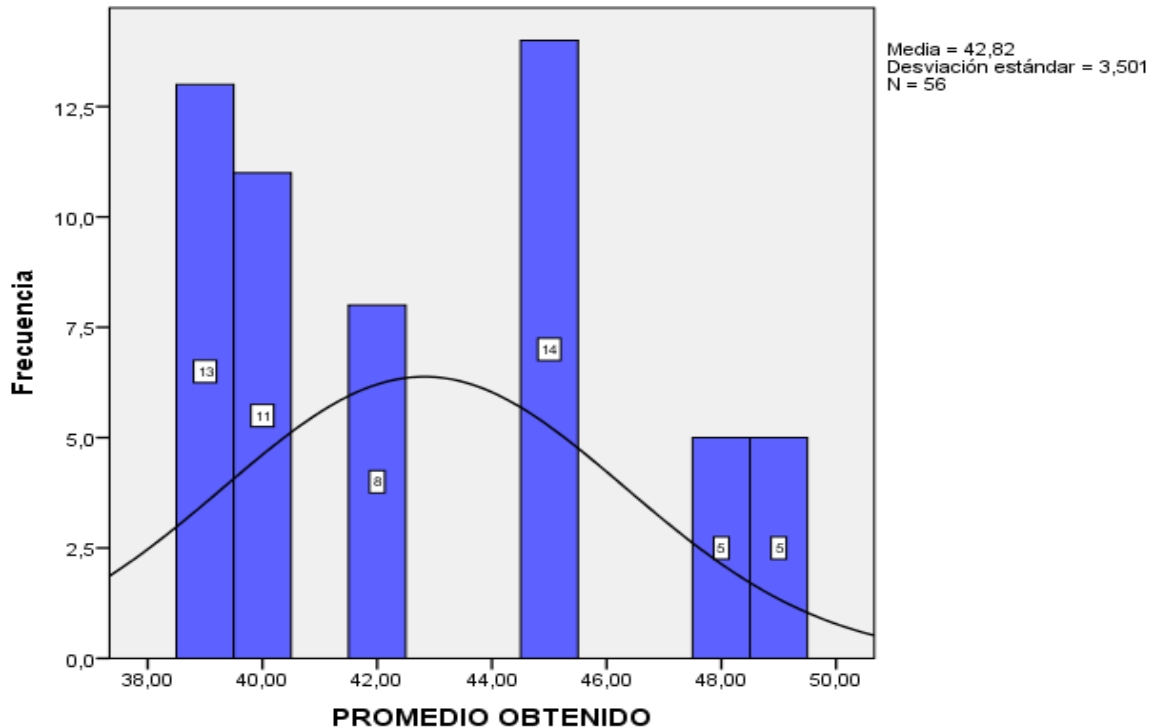
Promedio obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
39,00	13	23,2	23,2	23,2
40,00	11	19,6	19,6	42,9
42,00	8	14,3	14,3	57,1
45,00	14	25,0	25,0	82,1
48,00	5	8,9	8,9	91,1
49,00	5	8,9	8,9	100,0
Total	56	100,0	100,0	

En la Tabla 6, se muestran los datos descriptivos de la variable de ansiedad. Se destaca una media aritmética de 42.8214, con valores de mediana 42, moda igual a 45, y una desviación estándar de 3.50121. El puntaje más alto registrado fue 49, mientras que el más bajo fue 39.

La Tabla 7 y la Figura 3, exhiben los promedios generales obtenidos para la variable de ansiedad infantil. Destaca una frecuencia considerable de 14 escolares, equivalente al 25% de la totalidad, que lograron un promedio de 45. También se evidencia una frecuencia de 13 escolares, equivalente al 23.2%, con un promedio de 39 puntos, y otra frecuencia de 11 escolares, correspondiente al 19.6% de la totalidad, con un promedio de 40 puntos.

Figura 3

Resultados de la variable ansiedad infantil



A partir de estos hallazgos, se puede deducir que 46 escolares, lo que equivale al 82.2% de la totalidad, obtuvieron un promedio de puntos situado entre 34 y 47. Esto sugiere que los escolares del cuarto grado en la institución educativa primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca presentan un nivel medio de ansiedad. Este nivel implica que los escolares experimentan temores y ansiedades, y ocasionalmente experimentan tristeza y desesperanza. Además, muestran experimentar temores intensos en diversas etapas de su crecimiento, como sentir angustia al alejarse de sus padres, incluso cuando están seguros y bajo el resguardo de otra persona. Así también se caracterizan por poseer mucha preocupación por el futuro o las cosas que sucederán próximamente. Estas características podrían causarle dificultades en el rendimiento escolar ya que limitarían algunas de sus capacidades para desenvolverse en la escuela con sus maestros y también con sus pares.



4.2. DISCUSIÓN

Esta investigación se orienta hacia el propósito de determinar el nivel de ansiedad infantil en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca. A partir de los hallazgos, se puede deducir que 46 escolares, equivalente al 82.2%, obtuvieron un promedio en el rango de 34 a 47 puntos. Esto sugiere que los escolares de este grado en la institución mencionada exhiben un nivel intermedio de ansiedad, indicando que los escolares experimentan temores y preocupaciones, y ocasionalmente experimentan tristeza y desesperanza.

Los resultados encontrados en la presente investigación coinciden con lo encontrado por (Navidad, 2018) quien afirma en su investigación que los niños que investigó en su mayoría presentan un nivel de ansiedad regular; en la misma el estudio de Rosillo (2019) quien concluyó que el 57% de alumnos del nivel secundario de tercer grado en la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa de Tumbes experimenta un nivel de ansiedad categorizado como mínimo a moderado. Estos hallazgos guardan similitud con las observaciones de Sauna (2017) en su estudio " Angustia, estrategias adaptativas y agresividad en jóvenes del Alto Trujillo" demuestra que 56.8% exhibió un nivel de ansiedad de mínimo a moderado, y el 8.7% manifestó una ansiedad severa o marcada. Se descubrió que más del 50% de los alumnos de la sección "A" padecían ansiedad, que se define como sentirse impredecible e incontrolable ante situaciones potencialmente desagradables y tener un rápido cambio de atención para centrarse en situaciones potencialmente peligrosas o en la propia reacción emocional ante ellas. Dado que la ansiedad suele surgir como respuesta a las cambiantes demandas, presiones y tensiones de la vida diaria, es importante reconocer que los adolescentes pueden experimentar ansiedad de leve a moderada.



Sin embargo, difiere con los resultados encontrados por (Salanic, 2014) quien obtuvo que la mayoría de niños de primero, segundo y tercer grado tiene altos niveles de ansiedad y además indica que esto influye directamente en la conducta del niño.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los alumnos de cuarto año de la Escuela Primaria Peruano-Británica Francis Aston de Juliaca presentan un nivel medio de ansiedad. Esto se debe a que 46 alumnos, es decir, el 82,2% del total, obtuvieron un puntaje medio entre 34 y 47 puntos, lo que permite confirmar que los alumnos presentan los rasgos asociados a este nivel de ansiedad.

SEGUNDA: El nivel de ansiedad infantil dado que 46 alumnos, es decir, el 82,2% del total, obtuvieron una media de entre 17 y 24 puntos, podemos confirmar que los niños se clasifican con un nivel medio de ansiedad en la dimensión de pánico y agorafobia.

TERCERA: El nivel de ansiedad infantil dado que 52 niños, es decir, el 92,9% del total, obtuvieron medias de entre 17 y 24 puntos, podemos confirmar que los niños se clasifican con un nivel medio de ansiedad en la dimensión de ansiedad por separación.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: se sugiere que los hallazgos de este estudio deberían ser tenidas en cuenta por educadores y padres, que también deberían hacer hincapié en la necesidad de ayudar a los niños a sentirse menos ansiosos, ya que puede repercutir en su desarrollo social e intelectual.

SEGUNDA: Se recomienda que los educadores y futuros investigadores consideren los resultados en relación con las dimensiones de la variable y puedan realizar más estudios.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cardenas, E. (2010). *Guía para la transtornos de ansiedad en niños y adolescentes*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría.
- Cárdenas, E. (2010). *Guía para los transtornos de ansiedad en niños y adolescentes*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría.
- Faros. (4 de diciembre de 2014). 2014. *Cuando la escuela se convierte en un foco de ansiedad para el niño*. Barcelona.
- Gold, A. (2006). Trastornos de ansiedad en niños. *Archivos de pediatría del Uruguay*, 34-38.
- Hernandez, Fernandez, Sampieri, & Collado. (2015). *Metodología de la investigación*. España: Mc-Graw Hill.
- Mar, M. (14 de octubre de 2005). Trastornos de ansiedad en la ansiedad y en la adolescencia. Madrid: AEPAP.
- Melo, R. (2016). Estandarización del cuestionario de ansiedad infantil CAS en escolares de 6 a 8 años de Lima Sur. Universidad Autónoma del Perú.
- Navidad, J. (2018). Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús - Hualmay, 2017. Universidad Cesar Vallejo.
- Rosillo, L. M. (2019). *el nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa Del Distrito De Aguas Verdes, Provincia De Zarumilla – Tunbes*. Tumbes: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17648/ANSIEDAD_ADOLESCENCIA_ROSILLO_FLORES_LEIDY_MARBELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salanic, M. (2014). Ansiedad infantil y comportamiento en el aula. Quetzaltenago: Universidad Rafael Landivar.



Sauna, D. (2016). *Ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de alto Trujillo - Trujillo, 2016. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1927>



ANEXOS



ANEXO 1: Instrumento0 de recolección de datos

CUESTIONARIO ADAPTADO DE ESCALA DE ANSIEDAD INFANTIL DE SPENCE

El presente cuestionario tiene por finalidad descubrir indicadores de ansiedad infantil, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

Nunca (N) = 1

A veces (AV) = 2

Siempre (S) = 3

ANSIEDAD INFANTIL				
Pánico o agorafobia		N	AV	S
1	Me da miedo la oscuridad			
2	Me da miedo quedarme solo en casa			
3	Me da miedo hablar en público			
4	Me da miedo hablar delante de otros niños			
5	Me da miedo perder en un juego			
6	Me da miedo hacer mal mis tareas			
7	Me dan miedo los perros			
8	Me da miedo estar en lugares donde hay mucha gente			
9	Me dan miedo todos los insectos			
10	Me dan miedo las inyecciones			
Ansiedad por separación		N	AV	S
11	Me da miedo estar lejos de mis padres			
12	Me da miedo quedarme sin amigos			
13	Quiero que me inviten a todos los cumpleaños de mis amigos			
14	Me gusta dormir con mis padres			
15	Quiero ser popular entre mis amigos			
16	Me da tristeza despedirme de mis padres para ir al colegio			
17	Me da miedo que mi papá o mamá viaje			
18	Me da miedo que mis padres se separen			
19	Quiero que mis padres no peleen			
20	Quiero realizar un viaje con mis padres			



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Norma Huaco CCuro
identificado con DNI 41759082 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de las Ciencias de la Educación

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"Ansiedad infantil en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución

Educativa Primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca"

" Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno lunes de 20 Noviembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Norma Huaco Curo
identificado con DNI 41759082 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
Facultad de las ciencias de la Educación

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Bachiller Título Profesional denominado:

"Ansiedad infantil en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Peruano Británico Francis Aston de Juliaca"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

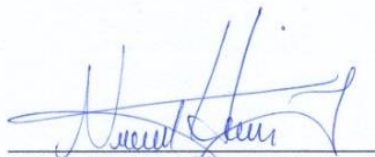
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno lunes de 20 Noviembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella