



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**HIPERMEDIA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA**

“DIVINO LA PRE” DE LA CIUDAD DE PUNO, 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. SARA ESTER VILLALVA MAMANI

Bach. JACK ANTONY QUISPE MAQUERA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

HIPERMEDIA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO LA PRE" DE LA CIUDAD DE PUNO, 2023

AUTOR

SARA ESTER VILLALVA MAMANI JACK
ANTONY QUISPE MAQUERA

RECuento DE PALABRAS

18542 Words

RECuento DE CARACTERES

107243 Characters

RECuento DE PÁGINAS

126 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

17.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 10, 2024 7:50 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 10, 2024 7:52 AM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Andray Noel Valero Arco
DOCENTE UNIVERSITARIO


Dr. Andray Noel Valero Arco
DOCENTE UNIVERSITARIO

Resumen



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis queridos padres Mercedes Mamani Curo y Martin Villalva Condori, quienes me apoyaron incondicionalmente día a día en el transcurso de cada año de mi vida Universitaria en la parte moral, afectiva y económica para poder llegar a ser una profesional que sirva a su patria.

Sara Ester Villalva Mamani



Dedico esta tesis a mis apreciados padres Antonio Quispe Ticona y Herminia Hilda Maquera Lupaca por haberme apoyado en mis estudios universitarios, por la comprensión que tuvieron conmigo, por el apoyo económico durante mi vida universitaria.

Jack Antony Quispe Maquera



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, por siempre cuidarnos y guiarnos en nuestro día y día, a nuestros familiares por siempre apoyarnos en todo el transcurso de nuestra carrera universitaria.

A nuestros maestros, a nuestro Asesor D. Sc Vidnay Noel Valero Ancco por sus enseñanzas para desarrollarnos profesionalmente y habernos brindado todos sus conocimientos.

A la facultad de Educación Primaria por habernos acogido toda nuestra carrera universitaria.

Sara Ester Villalva Mamani

Jack Antony Quispe Maquera



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1. Objetivo general.....	21
1.5.2. Objetivos específicos	21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	22
	2.1.1. Antecedentes internacionales	22
	2.1.2. Antecedentes nacionales	26
	2.1.3. Antecedentes Locales.....	29
2.2.	MARCO TEÓRICO	31
	2.2.1. Hipermedia.....	31
	2.2.2. Compresión lectora	39
	2.2.3. Momentos de la lectura	46
	2.2.4. Hipermedia y Aprendizaje	47

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	49
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	49
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	49
	3.3.1. Técnicas de recolección de datos	49
	3.3.2. Instrumentos de recolección de datos	50
	3.3.3. Enfoque de la investigación	50
	3.3.4. Tipo de investigación	51
	3.3.5. Diseño de investigación	51
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	51
	3.4.1. Población.....	51
	3.4.2. Muestra.....	52
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	52



3.6. PROCEDIMIENTO.....	52
3.7. VARIABLES	53
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	53
3.8.1. Plan de procesamiento de información	53
3.8.2. Análisis de los procesados:	53
3.8.3. Estructura	53
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	55
4.1.1. Resultados Pretest	55
4.1.2. Resultados del Postest	58
4.1.3. Resultados del objetivo general	60
4.1.4. Contrastación de la Hipótesis General	61
4.1.5. Resultados del Objetivo Específico 1	62
4.1.6. Contrastación de Hipótesis del Objetivo Específico 1	64
4.1.7. Resultados del Objetivo Específico 2	65
4.1.8. Contrastación de Hipótesis del Objetivo Específico 2.....	66
4.1.9. Resultados del Objetivo Específico 3	67
4.1.10. Contrastación de Hipótesis del Objetivo Específico 3.....	69
4.2. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES.....	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	86



Área: Gestión Curricular

Tema: Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Fecha de sustentación: 11 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Número de Población de estudio de la I.E.P. “Divino la Pre” de la ciudad de Puno, 2023.	51
Tabla 2 Estructura de preguntas	54
Tabla 3 Resultados del Pretest	55
Tabla 4 Resultados del Postest.....	58
Tabla 5 Estadísticos descriptivos del Pretest y Postest	60
Tabla 6 Prueba t Students del Pretest y Postest	61
Tabla 7 Prueba t Students del Pretest y Postest del Nivel Literal de comprensión lectora.....	64
Tabla 8 Prueba t Students del Pretest y Postest del nivel inferencial de comprensión lector	67
Tabla 9 Prueba t Students del Pretest y Postest: del nivel apreciativo de comprensión lectora.....	69



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Esquemización del concepto Hipermedia	32
Figura 2 Gráfico de frecuencias del Pre-Test	56
Figura 3 Gráfico de frecuencias del Pos-test	58
Figura 4 Gráfico al establecer el nivel de influencia del uso de hipermedia en la mejora del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023	63
Figura 5 Gráfico de conocimiento sobre el nivel de influencia del uso de hipermedia en el nivel apreciativo de comprensión lectora en ellos estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023	65
Figura 6 Gráfico de la identificación del nivel de influencia del uso de hipermedia en el nivel apreciativo de comprensión lectora en ellos estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023	68



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	Ministerio de Educación
IEI	Institución Educativa Inicial



RESUMEN

La tesis aborda la problemática de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Privada "Divino La Pre" de la ciudad de Puno, en el año 2023. El objetivo principal de esta investigación fue determinar el nivel de influencia del uso de la hipermedia en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Este estudio se enmarca dentro de la investigación de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental de nivel explicativo. La población de estudio consistió en 60 alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa, siendo la muestra la misma población considerada como censal. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas de observación, respaldadas por instrumentos de recolección de datos, como la guía de observación con un pre-test y un post-test. El pre-test estableció el punto de referencia inicial, mientras que el post-test evaluó el impacto después de 10 sesiones pedagógicas, la efectividad de estas sesiones se evaluó mediante la prueba estadística T-Student. Los resultados obtenidos revelaron un alto y significativo nivel de influencia del uso de la hipermedia en el fortalecimiento de la comprensión lectora, evidenciado por un aumento promedio sustancial de 5.632 puntos desde el pre-test al post-test, respaldado por un valor t de 9.152 y un valor de significancia igual a 0.000, este resultado respalda de que el uso de hipermedia tiene un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la educación y destacan la importancia de incorporar la hipermedia como recurso pedagógico en el aula para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

Palabras clave: Comprensión lectora, Estudiantes, Proceso de enseñanza y aprendizaje, Uso de hipermedia.



ABSTRACT

The present research thesis addresses the problem of reading comprehension in third grade elementary school students at the "Divino La Pre" Private Educational Institution in the city of Puno, in the year 2023. The problem focuses on the need to improve the reading comprehension skills of these students. The main objective is to determine the level of influence of the use of hypermedia in strengthening reading comprehension. To achieve this objective, the type of applied research, explanatory level, with an experimental design was applied. The study population consisted of 60 third grade elementary school students of the Educational Institution and the sample is the same population that was considered as a census. For data collection, observation techniques were used, supported by data collection instruments, such as the observation guide with a pre-test and a post-test. This made it possible to compare the results and determine whether hypermedia had a positive impact on reading comprehension. The results obtained revealed a high and significant level of influence of the use of hypermedia in the strengthening of reading comprehension in third grade students of the "Divino La Pre" Private Educational Institution. This positive impact was manifested in both the literal and inferential and appreciative levels of reading comprehension, suggesting that hypermedia can be an effective tool to improve reading comprehension skills in this group of students. These findings have important implications for education and highlight the importance of incorporating hypermedia as a pedagogical resource in the classroom to foster the development of reading comprehension in third grade students.

Keywords: Reading comprehension, Students, Teaching and learning process, Use of hypermedia.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación, la comprensión lectora es una habilidad fundamental que influye en el desarrollo integral de los estudiantes y en su capacidad para comunicarse de manera efectiva. El área, línea y tema de investigación que se aborda en esta tesis se enfoca en el "Hipermedia para Fortalecer la Comprensión Lectora en Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa Privada 'Divino La Pre' en la Ciudad de Puno, 2023". Esta investigación se origina en la preocupación por las dificultades observadas en los estudiantes para comprender y analizar textos de manera efectiva, lo que puede afectar su rendimiento académico y su desarrollo en general. La relevancia de este problema de investigación radica en la importancia intrínseca de la comprensión lectora en la formación de individuos capaces de analizar, interpretar y aplicar la información contenida en diversos tipos de textos. Además, una comprensión sólida de la lectura es esencial para el éxito en prácticamente todas las áreas del conocimiento y la vida cotidiana. En este sentido, mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se convierte en una prioridad educativa de gran trascendencia. El propósito de esta investigación es determinar el nivel de influencia del uso de la hipermedia como recurso pedagógico en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. La investigación se convierte en una valiosa contribución al campo de la educación, ya que ofrece perspectivas significativas sobre cómo el uso de la hipermedia puede influir en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, proporcionando a la comunidad educativa una base sólida para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la lectura.

La estructura de este estudio de investigación se divide en varios capítulos. En el



primer capítulo, se presenta el marco teórico que respalda el estudio. El segundo capítulo se enfoca en la metodología utilizada, detallando la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. El tercer capítulo ofrece un contexto espacial y temporal del estudio, mientras que el cuarto capítulo presenta los resultados y su análisis. Finalmente, en el quinto capítulo se discuten las conclusiones y las recomendaciones derivadas de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación que tiene una relevancia significativa en el desarrollo académico de las personas. A nivel mundial, la preocupación por la comprensión lectora se ha vuelto un tema de interés en el ámbito educativo debido a las implicaciones que tiene para la formación de ciudadanos capaces de acceder y procesar información de manera crítica. Según el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (2021), evaluó a alumnos de cuarto grado de primaria en 57 naciones, con edades entre 9 y 10 años, revelando una disminución generalizada en el desempeño de la comprensión lectora en comparación con el estudio anterior realizado en 2016. En el contexto de España, se evidenció una disminución de 7 puntos, pasando de 528 a 521, situando a los estudiantes en niveles comparables a los de Portugal y Nueva Zelanda, lo que resalta la importancia de abordar este problema.

En el contexto de la educación peruana, la preocupación por la comprensión lectora también es evidente. Según Barrionuevo (2019), en la prueba PISA, Perú logró un promedio de 401 en términos de rendimiento en comprensión lectora. Esto marcó un incremento de tres puntos en comparación con la evaluación previa. No obstante, es relevante destacar que aún nos encontramos en una posición significativamente inferior con respecto a otros países de América Latina. Chile obtuvo un promedio de 452,



Colombia alcanzó 412 puntos y Brasil registró 413 puntos. Esto demuestra que los estudiantes presentan dificultades en la interpretación de textos, lo que puede tener un impacto negativo en su desempeño académico y en su capacidad para adquirir conocimiento de manera autónoma.

Dentro del contexto local, la Institución Educativa Privada "Divino La Pre" en la ciudad de Puno, los desafíos relacionados con la comprensión lectora no son ajenos; es importante destacar que esta problemática se repite en muchas instituciones educativas a nivel local. Se ha observado que los estudiantes muestran dificultades en la comprensión de textos. Entre las causas identificadas para el problema de la baja comprensión lectora se incluyen la falta de enfoques pedagógicos adecuados y la limitada exposición de los estudiantes a la tecnología educativa, como la hipermedia. Los efectos de la baja comprensión lectora en los estudiantes son múltiples. En el ámbito académico, se observa un bajo rendimiento en las asignaturas que requieren comprensión lectora.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de influencia de la hipermedia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada "¿Divino la Pre", de la ciudad de Puno, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la influencia de la aplicación de la hipermedia en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada "¿Divino La Pre" de la ciudad de Puno, 2023?



- ¿Cuál es el nivel de influencia de la aplicación de la hipermedia en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “¿Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de influencia de la aplicación de hipermedia en el nivel apreciativo de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “¿Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de la hipermedia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de hipermedia en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.
- Existe un alto y significativo nivel de influencia de la aplicación de hipermedia en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.
- Existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de hipermedia en el



nivel apreciativo de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, ya que les permite adquirir conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas y construir significados a partir de los textos que leen. La comprensión lectora deficiente puede tener consecuencias negativas a largo plazo, ya que se relaciona directamente con el rendimiento académico, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de adquirir nuevos conocimientos en diversas materias. Además, una baja comprensión lectora puede afectar la motivación y la autoestima de los estudiantes, lo que puede llevar a un menor interés por la lectura y el aprendizaje en general.

La justificación por conveniencia implica la implementación del uso de hipermedia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada "Divino La Pre" de la ciudad de Puno debido a los beneficios en términos de mejora académica, adaptación a la era digital, motivación e interés, acceso a información en diferentes niveles, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y preparación para futuros desafíos educativos y laborales.

En la relevancia social, el estudio beneficia de forma directa a estudiantes que presentan deficiencia de comprensión lectora, en tanto se aplica la hipermedia para revertir esta problemática. En los procesos de enseñanza de comprensión lectora se requieren aplicar métodos y técnicas con el fin de lograr que los alumnos tengan la capacidad de comprender e interpretar textos de cualquier área del conocimiento, de modo



que puedan desenvolverse en la sociedad de manera exitosa.

En las implicaciones prácticas, busca mejorar el bajo rendimiento académico en comprensión lectora, preparar a los estudiantes para el entorno digital actual y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Al utilizar la hipermedia, se espera mejorar los resultados académicos, adaptarse a las necesidades digitales y proporcionar a los estudiantes competencias valiosas para su futuro personal y profesional.

Desde el punto de valor teórico, el estudio está sustentado en una revisión de las teorías involucradas en el análisis del bajo nivel de comprensión de lectura en los alumnos de escuelas primarias, de modo que se requiere aplicar métodos y técnicas innovadoras para revertir la indicada problemática.

El uso de hipermedia contribuye con eficacia la optimización de los niveles de comprensión de lectura en estudiantes porque es un recurso tecnológico que permite que los alumnos tengan interés por la comprensión y lectura de textos, en la medida en que es un mecanismo implicado en estrategias adecuadas de comunicación e información (Vallet, 2009).

Desde el punto de utilidad metodológica, para la elaboración del presente estudio se diseñaron los instrumentos para cada variable con el fin de recoger información importante que sirva su análisis e interpretación a partir de un orden y organización de la información recopilada. Para decirlo, en otros términos, el uso de instrumentos metodológicos adecuadamente validados por expertos sirve de base a futuros estudios sobre el tema que se analiza, porque los recursos metodológicos, en este caso, están dirigidos a demostrar que la utilización de la hipermedia para mejorar la comprensión lectora en alumnos del nivel primario es altamente eficaz.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de influencia del uso de la hipermedia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de influencia del uso de hipermedia en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.
- Conocer el nivel de influencia de la aplicación de hipermedia en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.
- Identificar el nivel de influencia del uso de hipermedia en el nivel apreciativo de comprensión lectora en ellos estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Phlucker (2023), elaboró una tesis de grado para la maestría titulado “*Uso de organizadores gráficos xmind y efectos en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Santa Rosa Piura, 2021*” El objetivo general de esta investigación fue determinar los efectos del uso de organizadores gráficos XMind en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la I.E. "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" Santa Rosa, Piura. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, con un diseño preexperimental. Se trabajó con una muestra de 32 estudiantes en el grupo experimental y se aplicaron sesiones de aprendizaje con organizadores gráficos XMind. Llegando a la conclusión que existe un aumento significativo en la comprensión lectora de los estudiantes después de la intervención con organizadores gráficos XMind. Durante el pre test, se registraron porcentajes de 65,63% (literal), 59,38% (inferencial) y 71,88% (crítico). Tras la intervención, en el post test se alcanzaron porcentajes de 93,75% (literal), 71,88% (inferencial) y 78,13% (crítico), lo que demuestra mejoras sustanciales en todos los niveles de comprensión lectora. El estudio de Phlucker, proporciona un fundamento relevante para mi investigación sobre el empleo de hipertexto como herramienta innovadora destinada a fortalecer la comprensión lectora. en estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución



Educativa Privada 'Divino La Pre' de la Ciudad de Puno, agregando así un enfoque novedoso al contexto educativo y enriqueciendo el campo de la pedagogía.

Britto & Madariaga (2022), realizaron una tesis de grado para la maestría denominado “*Estrategias didácticas mediadas por las TIC, para fortalecer las competencias de lectura crítica en los estudiantes del grado 11^oa de la IED Quinto Centenario*” El objetivo general de este estudio fue fortalecer las competencias de lectura crítica de los estudiantes de grado 11A de la IED Quinto Centenario mediante la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes del grado 11A. La metodología adoptada fue de enfoque mixto y tipo investigación-acción participativa. Se realizó un análisis diagnóstico y se implementaron estrategias didácticas de lectura de hipertexto con simulacros interactivos utilizando las TIC. Llegando a la conclusión una mejora positiva en las competencias de lectura crítica de los estudiantes, respaldando la efectividad de las estrategias didácticas implementadas, especialmente en un entorno de educación en casa. La investigación de Britto y Madariaga se enfocada en la implementación de estrategias de lectura de hipertexto con simulacros interactivos, su trabajo respalda la efectividad de las estrategias tecnológicas en la mejora de las competencias de lectura crítica, proporcionando un fundamento sólido para mi investigación sobre el uso de herramientas similares en un contexto diferente.

Hernández et al. (2020), desarrollaron una tesis de grado para la maestría titulado “*Lectura comprensiva desde la hipermedia para niños de grados 5^o de la Institución Educativa San Agustín Samana Caldas*”, con el objetivo de fortalecer la competencia lectora en estudiantes de quinto grado a través de la implementación de hipermedia en la Institución Educativa San Agustín.



Utilizando una metodología de investigación de Acción Educativa, realizaron un pretest y postest. Se concluyó que los estudiantes mejoraron su rendimiento en las preguntas de falso o verdadero tras la implementación, lo que sugiere un avance satisfactorio en su habilidad para comprender textos literales. Este precedente respalda la efectividad del uso de la hipermedia como herramienta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria, lo cual proporciona un fundamento sólido para investigaciones similares enfocadas en la implementación de estrategias hipermedia para fortalecer la comprensión lectora en contextos educativos similares o distintos.

Ruiz & Petro (2020), desarrolló un artículo denominado *“Influencia de contenidos hipermedia e hipertextos en el desarrollo de la lectura inferencial en aprendices de 5° Grado”*, con el propósito determinar el nivel de influencia de hipermedia a hipertextos en la mejora de la lectura inferencial en alumnos del quinto grado de primaria. La investigación fue básica, con nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, no experimental. La muestra estuvo constituida por 58 estudiantes entre 9 y 12 años. De acuerdo con los resultados se concluyó que utilizando hipermedia e hipertextos se mejora en la mayoría de los dominios el nivel inferencial de lectura, principalmente en los aspectos lógico y argumentativo. Esto quiere decir, que utilizando estos recursos tecnológicos se optimiza la comprensión lectora en el nivel inferencial. Este estudio respalda la eficacia de la utilización de recursos tecnológicos, como la hipermedia e hipertextos, para optimizar la comprensión lectora en un nivel inferencial.

Guzmán (2015), desarrollo como tesis de grado para la licenciatura denominado *“Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del Colegio La Candelaria”*, con el objetivo de determinar la



influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en la comprensión lectora. La investigación fue teórica, con nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por la totalidad de docentes y alumnos de la institución educativa. Se realiza un diagnóstico previo sobre la problemática de la comprensión lectora, y los beneficios y ventajas de las TIC en la enseñanza de esta materia. Se concluyó que las TIC tienen un alto nivel de eficiencia en la enseñanza de la comprensión lectora en la Institución Educativa La Candelaria. Esta investigación aporta un sólido respaldo al argumentar los beneficios y ventajas de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora, lo que enriquece mi estudio al fortalecer la base teórica para el uso de tecnología en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de primaria en una institución educativa. específico

Pasella & Beatriz (2016), una tesis de grado para la maestría titulado *“Fortalecimiento De La Comprensión Lectora A Través Del Uso De Estrategias Didácticas Mediadas Por Las Tic”*, con el objetivo de diseñar estrategias didácticas respecto del uso de las TIC para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación fue teórica, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional, transaccional. De acuerdo con los resultados se concluyó que el uso de las TIC tiene una fuerte influencia respecto de la optimización de comprensión de lectura en estudiantes, en tanto los dispositivos tecnológicos son un recurso didáctico de alto nivel de eficacia para los procesos de enseñanza de aprendizaje en comprensión lectora. Su estudio aporta una base teórica sólida al demostrar que los dispositivos tecnológicos son recursos didácticos altamente eficientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la



comprensión lectora.

Trillos (2013), elaboró un artículo titulado “*La lectura hipermedia y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la universidad autónoma Caribe de Barranquilla*”, con el propósito de conocer la influencia de la hipermedia como recurso didáctico y su nivel de influencia en la comprensión lectora en estudiantes universitarios. La investigación fue fundamental con nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, con diseño correlacional transaccional. La población y muestra corresponde al total de estudiantes universitarios. Se concluyó que el uso de hipermedia optimiza notablemente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes universitarios, porque permite un alto nivel de atención y concentración en la lectura de los textos de cualquier materia. Este antecedente enriquece mi trabajo al respaldar la idea de que la hipermedia puede facilitar la atención y concentración en la lectura de textos en cualquier área de estudio. Aporta una base teórica sólida para la implementación de estrategias similares de hipermedia en mi investigación, especialmente en el ámbito educativo específico que estoy abordando.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Padilla (2021), desarrollo como tesis de grado para la licenciatura titulado, “*Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Tercer Grado De Educación Primaria De José Leonardo Ortiz*”, con el propósito de establecer en qué medida se corresponde las variables mencionadas. Es estudio fue básico, de nivel descriptivo, enfoque cualitativo y diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Los resultados concluyeron que el grupo experimental, los estudiantes no mejoran sus niveles de comprensión de lectura,



60%, mientras que el 27% se encuentra en el nivel promedio. Esto quiere decir que el uso de estos recursos didácticos no tiene una influencia significativa en la mejora de la comprensión lectora. Este antecedente aporta una reflexión valiosa en mi investigación al ofrecer un contrapunto respecto a la efectividad de ciertas estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en un contexto educativo similar al que estoy explorando.

Llana (2022), elaboró una tesis de segunda especialidad titulado, *“Aplicación del hipermedia en la comprensión lectora de estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, 2020”*, con el objetivo de resolver el problema de influencia del uso de la hipermedia en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de psicología de la mencionada universidad en el año 2020. La investigación fue teórica, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Se trabajó con dos grupos uno de control y el otro experimental desarrollando sesiones de aprendizaje aplicando la hipermedia para comprobar en qué medida se mejora la comprensión de lectura en los estudiantes mencionados. Se concluyó que la aplicación de hipermedia mejora significativamente las habilidades de comprensión de lectura en los niveles crítico e inferencial. Al demostrar una mejora significativa en las habilidades de comprensión lectora en niveles críticos e inferenciales mediante el uso de hipermedia, este estudio respalda la eficacia de la hipermedia como herramienta para mejorar la comprensión lectora en un contexto universitario específico.

Patrón & Toscano (2016), desarrollaron una tesis de grado para la maestría titulada, *“Ambientes hipermedia les de aprendizaje aplicados a temas de geometría analítica y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado*



de la Institución Educativa Antonio Lenis, año 2014”, con el objetivo de establecer el nivel de relación que existe entre la aplicación de hipermedia en el aprendizaje de la asignatura de geometría analítica, específicamente en la recta y la circunferencia, teniendo en cuenta cinco categorías de rendimiento académico como son la motivación, los hábitos de estudio, los métodos de enseñanza, el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje. El estudio fue teórico, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, longitudinal. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes. Concluyendo que las aulas implementadas con hipermedia mejoran significativamente el nivel de aprendizaje de geometría analítica en los temas de recta y circunferencia. Al demostrar una mejora significativa en el nivel de aprendizaje en temas específicos de geometría analítica, como la recta y la circunferencia, mediante el uso de aulas implementadas con hipermedia, este estudio respalda la efectividad de la tecnología en la mejora del rendimiento académico en un contexto educativo similar al que estoy explorando.

Iglesias & Supo (2017), desarrollaron una tesis de grado para la maestría titulada, *“Programa De Actividades Interactivas Multimedia Para El Desarrollo Del Nivel De Comprensión Lectora En Alumnos Del Quinto Grado De Educación Primaria De Una Institución Educativa Privada De Chiclayo, 2014”*, con el objetivo de conocer la influencia de la aplicación del Programa de Actividades Interactivas Multimedia en el desarrollo de nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos mencionados en el título de esta investigación. El estudio fue teórico, de nivel descriptivo enfoque cualitativo y diseño experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 49 alumnos. Se concluyó que se logró mejorar el nivel de comprensión lectora en los mencionados alumnos. Al



demostrar una mejora en el nivel de comprensión lectora mediante la aplicación de actividades interactivas multimedia, este estudio respalda la efectividad de la tecnología en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en un grupo similar de estudiantes de primaria.

Livia (2022), presentó una tesis de grado para la licenciatura denominado, *“La Lectura Hipertextual Para Desarrollar La Comprensión Lectora De Textos En Los Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria, De La Institución Educativa N°14535, Distrito De Sondorillo – Piura, 2020”*, con el objetivo de determinar el nivel de efectividad de las lecturas hipertextuales en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de la mencionada institución educativa. Es estudio fue teórico, explicativo de metodología cuantitativa y experimental. Once niños conformaron la muestra, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Se concluyó que aplicando las lecturas hipertextuales se optimiza la comprensión de textos. Al demostrar que la aplicación de lecturas hipertextuales optimiza la comprensión de textos en alumnos de una institución educativa específica, este estudio respalda la eficacia de las lecturas hipertextuales como herramienta para mejorar las habilidades de comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes Locales

Vera & Rodriguez (2015), presentó como tesis de grado para la licenciatura titulada, *“El software educativo “LEITO” como estrategia para mejorar la Comprensión Lectora en los niños y niñas de Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 024 “LAYKAKOTA” de Puno – 2015”*, con el objetivo de determinar la eficacia de la aplicación del software educativo LEITO en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes seleccionados.



El estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo, enfoque cualitativo y diseño experimental. La muestra fue de 76 niños y niñas del cuarto grado. Se concluyó que el uso del software educativo LEITO influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de la institución educativa mencionada. Este antecedente proporciona una base sólida para validar la utilidad y efectividad de herramientas educativas digitales en el contexto específico que estoy explorando, enriqueciendo así mi investigación al respaldar el potencial impacto positivo de estrategias similares de software educativo para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de primaria.

Laureano (2021), presentó como tesis de grado para la licenciatura titulada *“Las TIC para mejorar la comprensión y producción de textos en estudiantes del 5to grado en IEP N° 70045 “Chanu Chanu” de la Ciudad de Puno 2021”*. Con el objetivo de conocer la influencia de la aplicación de las TIC en la comprensión lectora y producción de textos en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa IEP N°70045 “Chanu Chanu”. El estudio fue básico, alcance explicativo con diseño experimental. El grupo muestral de 41 alumnos del quinto grado; el grupo experimental con 19 alumnos y el grupo de control con 22 estudiantes. De acuerdo con los resultados se concluyó una diferencia estadísticamente significativamente entre el promedio de notas del grupo control y del grupo experimental, con un nivel de 95% de confianza, es decir, el uso de las TIC mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la mencionada institución educativa. Este antecedente proporciona una evidencia sólida sobre el impacto positivo de las TIC en el ámbito educativo, enriqueciendo así mi investigación al respaldar la efectividad de las herramientas tecnológicas para mejorar las habilidades de



comprensión lectora en un contexto específico de educación primaria.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Hipermedia

La hipermedia es un medio innovador y emocionante que fusiona diversas disciplinas del conocimiento humano, como las ciencias de la comunicación, las ciencias cognitivas, la ergonomía y los factores humanos, los sistemas, la informática, la psicología, entre otros. La hipermedia surge de la combinación del hipertexto y la multimedia. Tradicionalmente, el concepto de hipertexto se ha asociado principalmente con la documentación basada en texto, o en algunos casos, gráficos. Sin embargo, cuando se incorporan otros tipos de información, como videos, música, entre otros, se utiliza el término hipermedia para describir esta integración (Beneforti & Ainchil, 2000).

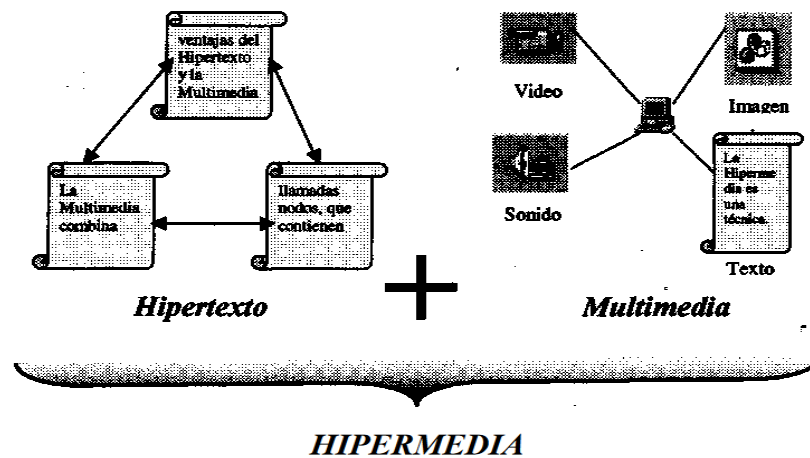
La hipermedia es un medio innovador y emocionante que fusiona diversas disciplinas del conocimiento humano, como las ciencias de la comunicación, las ciencias cognitivas, la ergonomía y los factores humanos, los sistemas, la informática, la psicología, entre otros. La hipermedia surge de la combinación del hipertexto y la multimedia. Tradicionalmente, el concepto de hipertexto se ha asociado principalmente con la documentación basada en texto, o en algunos casos, gráficos. Sin embargo, cuando se incorporan otros tipos de información, como videos, música, entre otros, se utiliza el término hipermedia para describir esta integración (Beneforti & Ainchil, 2000). La hipermedia surge de la fusión entre el hipertexto y la multimedia. En términos convencionales, se ha asociado la noción de hipertexto principalmente con la documentación basada en texto, a veces en combinación con elementos gráficos. La inclusión de diversos tipos de

información, como vídeo o música, se denomina comúnmente hipermedia. Esta forma de comunicación facilita una expresión más efectiva, ya que es relacional y utiliza múltiples medios, siendo así más acorde con nuestra manera habitual de pensar y expresarnos. (Fernanda & Virginia, 2000)

La noción de hipermedia se introduce para describir la combinación de hipertexto y multimedia, como se muestra en la representación gráfica. El término "hipermedia" se emplea para referirse al desarrollo, almacenamiento y recuperación no lineal de diversos tipos de medios mediante el uso de tecnologías computacionales. (Muñoz, 2003)

Figura 1

Esquematación del concepto Hipermedia



2.2.1.1. Características de hipermedia

Conforme a la investigación de Caimés (2015), identifica las características primordiales de la hipermedia:

- Es interactiva.
- Ofrece integración, permitiendo abordar un tema desde múltiples perspectivas para su comprensión.



- Se basa en hipertexto, con enlaces no lineales, similar a la estructura de un árbol.
- Es relacional, sin seguir una secuencia específica.
- Incluye elementos multimedia, lo que posibilita la vinculación de texto, imágenes, sonidos, animaciones y videos tanto en línea como fuera de línea, como teleconferencias.
- Enlaza el contenido con referencias pertinentes, reforzando y profundizando temas o conceptos para una comprensión más completa del documento leído.
- Ofrece flexibilidad, sin requerir la obligación de seguir los hipervínculos.
- Se adapta a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Puede ser tanto sincrónica como asincrónica, permitiendo que el lector decida cuándo y dónde leer.

2.2.1.2. Elementos de Hipermedia

Según Jonassen y Wang (1990), los sistemas hipermedia se componen de cuatro elementos fundamentales: nodos, conexiones o enlaces, red de ideas e itinerarios.

- a) **Nodo:** Es el elemento principal de la hipermedia, que puede consistir en fragmentos de texto, gráficos, vídeos u otra información. Los nodos son unidades de almacenamiento de información y pueden variar en tamaño, desde un simple gráfico o unas pocas palabras hasta un documento completo. La información en la hipermedia se organiza en nodos interrelacionados, permitiendo al usuario acceder a diferentes nodos según su elección. (Blanco, 2023)
- b) **Conexiones o enlaces:** Son las interconexiones entre los nodos, estableciendo relaciones entre la información. Estos enlaces suelen ser asociativos y permiten



al usuario navegar a través de la base de conocimientos hipermedia al activar un dispositivo de puntero (como un ratón o una pantalla táctil) en un "botón activo" en la pantalla. Algunos sistemas hipermedia permiten al usuario modificar o crear nuevas conexiones (Ibañez, 1994)

c) Red de ideas: Proporciona la estructura organizativa al sistema hipermedia. Los nodos se conectan en rutas o trayectorias significativas, formando una red de ideas. Esta red puede ser determinada por el autor del sistema hipermedia, el usuario o una combinación de ambos. En algunos casos, el modelo de información de la base de conocimientos hipermedia describe la organización de las ideas y sus relaciones, lo que ayuda al usuario a comprender mejor la información (Salinas, 2022).

d) Itinerarios: Representan las rutas o recorridos dentro del sistema hipermedia. Pueden ser predefinidos por el autor del sistema en forma de guías o permitir al usuario/alumno crear sus propios itinerarios. Algunos sistemas hipermedia incluso permiten grabar las rutas seguidas para futuras revisiones y anotaciones (Salinas, 2022).

2.2.1.3. Estructura de una Hipermedia

Una Hipermedia se suele presentar mediante nodos y enlaces. Dichos nodos pueden ser vistos como unidades informativas que se exhiben a través de páginas o pantallas de información, mientras que los enlaces denotan las relaciones o conexiones entre los nodos.

Las letras mayúsculas indican los nodos que albergan una variedad de contenidos, como texto, imágenes o videos, mientras que las letras en minúsculas denotan áreas interactivas que posibilitan el acceso del usuario a la información.



Estas áreas sensibles también funcionan como enlaces que establecen conexiones entre los nodos.

En el monitor, la información del nodo A es visible inicialmente, y al activar la zona interactiva "b", se muestra la información asociada al nodo B. Esta breve simulación proporciona una visión general de la estructura fundamental en los sistemas contemporáneos. Aunque este diseño facilita la recuperación de información a través de áreas interactivas, una desventaja es que la información en una zona específica siempre permanecerá constante. (Muñoz, 2003)

2.2.1.4. Utilidades del hipermedia

El hipermedia desempeña diversas funciones beneficiosas, asistiendo a los estudiantes en la creación de resúmenes y organizadores personalizados, sin restricciones predefinidas en cuanto a temas. Además, motiva de manera voluntaria a los alumnos al facilitar la comprensión de la lectura mediante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), basándose en la interacción digital con el estudiante.

La implementación de hipermedia contribuye al desarrollo de la estructura mental de los estudiantes, permitiéndoles discernir entre lo simple y lo complejo. (Llana M. , 2020)

2.2.1.5. Las aplicaciones hipermediales

Las aplicaciones hipermediales pueden ser clasificadas en tres categorías principales: herramientas, sistemas y navegadores. Las herramientas se caracterizan por proporcionar los servicios necesarios para que un autor tenga la capacidad de crear hiperdocumentos y permitir a los lectores explorarlos. Por otro lado, se define un sistema hipermedial como un conjunto de información que comparte homogeneidad tanto en



contenido como en estructura, junto con una o más aplicaciones que posibilitan la navegación y gestión de dicha información. La distinción fundamental entre estas dos categorías radica en que, mientras las herramientas ofrecen al usuario los medios para componer cualquier tipo de información, los sistemas representan el resultado tangible de esa composición. (Fernanda & Virginia, 2000)

2.2.1.6. Dimensiones de hipermedia

Hipertexto

Según Gaimes (2015) el hipertexto representa una forma de organizar la información de manera no lineal, permitiendo la navegación de un punto a otro dentro de un texto o hacia otros textos a través de enlaces. En lugar de una lectura lineal, este sistema conecta términos relevantes entre sí mediante enlaces, lo que habilita a los lectores o usuarios a acceder directamente a la información de su interés o explorarla según sus preferencias, sin necesidad de recorrer el texto de principio a fin de manera secuencial. La esencia del hipertexto radica en su capacidad para crear una red de conexiones, lo cual solo es posible gracias a la tecnología digital, ya que los hipervínculos son una característica fundamental que define y da forma a esta estructura.

Por otro lado, Conklin (1987) señala que existen elementos que componen estos sistemas, los cuales son los siguientes; sistema de hipertexto consta de un elemento esencial: una base de datos. Los elementos visibles en la pantalla están conectados con los elementos almacenados en la base de datos. Los vínculos entre estos elementos no se limitan únicamente a la pantalla, es decir, no se establecen solo de manera gráfica, sino que también se definen en la base de datos mediante referencias. Por lo tanto, el hipertexto ofrece una innovadora forma de acceder



directamente a la información, en contraste con el método tradicional de utilizar consultas.

Multimedia

El término multimedia generalmente se refiere a la inclusión de video estático o en movimiento, texto, gráficos, audio y animaciones que son controlados por un ordenador. No obstante, esta integración es compleja y requiere la combinación de hardware, software y tecnologías de almacenamiento, con el objetivo de crear un entorno informativo multisensorial. Debido a su naturaleza, el campo de la multimedia sigue siendo un terreno en constante evolución, lo que conlleva discusiones y reflexiones continuas. Estas conversaciones suelen centrarse en las distintas tecnologías necesarias para crear, almacenar y presentar este tipo de contenidos (Salinas J. , 1996)

Según Gayeski (1992) la multimedia se refiere a una categoría de sistemas de comunicación interactivos, operados por computadoras, que tienen la capacidad de generar, almacenar, transmitir y recuperar conjuntos de información que incluyen texto, elementos visuales y componentes de audio.

Estudios han demostrado que la incorporación de medios multimedia como herramienta en los procesos de enseñanza-aprendizaje tiene un impacto positivo. Esto permite a los estudiantes interactuar, aprender de manera más rápida y retener el conocimiento de forma más duradera en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza. Sin embargo, para lograr esto, es esencial que los estudiantes comprendan el contenido y estén motivados para participar en el aprendizaje multimedia. A pesar de sus beneficios, es importante señalar que la utilización de recursos multimedia en la enseñanza aún es limitada en muchas



instituciones educativas, lo que puede llevar a la pérdida de una valiosa oportunidad para transmitir conocimientos y contribuir al avance cultural (Espinoza, Peña, Astudio, & Coronel, 2017).

Espacio digital

Los entornos digitales pueden albergar componentes educativos que surgen en las interacciones en línea. Los aspectos subjetivos que se manifiestan en diversos espacios digitales relacionados con el desarrollo personal, la acción, la expresión de la identidad en evolución y la participación nos acercan a una comprensión más completa de las dinámicas culturales y sociales en juego. Los educadores deben abordar estos entornos digitales con una mentalidad crítica, un genuino interés y una actitud reflexiva, ya que no todo lo que acontece en las pantallas puede ser etiquetado como superficial, carente de significado o problemático. En los espacios digitales, encontramos construcciones colaborativas y comunidades donde emergen elementos de participación y formación de manera dispersa y alentadora (Valero, Vázquez, & Cassany, 2015).

Los entornos digitales están en constante proceso de definición y construcción, sirviendo como espacios en los que se despliegan interacciones de carácter social, cultural y político. Estos lugares se emplean para crear y compartir una amplia variedad de contenidos y pueden concebirse como un conjunto de herramientas, plataformas y dispositivos que facilitan la comunicación, la colaboración y la generación de material. Su evolución y conformación están intrínsecamente ligadas a las prácticas y usos que las personas les otorgan. Estos entornos digitales reflejan aspectos de la identidad de los individuos, ya que revelan deseos, intereses, experiencias, emociones y contradicciones que forman parte de



sus vivencias. Un rasgo distintivo de los espacios digitales es la toma de decisiones en cuanto a lo que se construye y se publica como contenido, ya sea en forma de texto, audio, video, imágenes, memes o música. El sentido de dicho contenido, ya sea real o ficticio, cobra significado cuando se comparte y se vuelve visible para otros. En el mundo digital, el reconocimiento se manifiesta a través de indicadores técnicos como la audiencia, el tráfico de visitas, el número de me gusta, el número de visualizaciones, los seguidores y los fans (Vásquez, Sánchez, & Bolívar, 2018)

2.2.2. Compresión lectora

En la actualidad, la comprensión, implica que el lector construye significado a medida que interactúa con el texto. La interacción entre el lector y el texto es el pilar fundamental de la comprensión. Durante este proceso, el lector establece conexiones entre la información presentada por el autor y el conocimiento que ya posee almacenado en su mente. Esta conexión entre la información nueva y la antigua es esencial para la comprensión (Villafan, 2007).

García & Arévalo (2018), definen la comprensión lectora como la habilidad de leer, comprender y atribuir significado a palabras, oraciones, textos breves y extensos. Esto implica la capacidad de extraer la información crucial, recordarla con rapidez y facilidad, además de considerar el tiempo dedicado a la lectura de textos, citado por (Aldaz, 2016).

Sedano (2015), propone diversas estrategias o actividades que los estudiantes pueden emplear para mejorar su comprensión lectora en su vida cotidiana. Estas estrategias incluyen:

1. Codificar de manera asertiva palabras, oraciones y textos.
2. Identificar el tipo de texto que están leyendo, ya sea descriptivo,



- argumentativo, informativo, narrativo, expositivo, etc.
3. Releer tantas veces como sea necesario.
 4. Sumergirse en el texto para captar el mensaje que se quiere transmitir.
 5. Resaltar la información importante del texto.
 6. Resumir el contenido, destacando las ideas principales y la información relevante, sin perder el sentido general del texto.
 7. Crear mapas conceptuales y organizadores gráficos.
 8. Relacionar los conocimientos previos con la nueva información presentada.

2.2.2.1. Habilidades para la Comprensión Lectora.

Para que un estudiante desarrolle adecuadamente su comprensión lectora, es necesario que posea diversas habilidades que le permitan extraer la información y comprender el mensaje transmitido por un texto, según lo describe (López, 2015) Estas habilidades incluyen:

Conocimiento previo: Constituye la base del estudiante, requiriendo un vocabulario extenso adecuado a su edad, comprensión del significado de palabras, y la capacidad para extraer la información principal, así como la comprensión de la estructura de un texto.

Socialización: Implica la integración de nueva información con conocimientos previamente adquiridos, incorporando también emociones y experiencias que sirven como medio para alcanzar un aprendizaje significativo.

Actividades: Se refieren al trabajo que el estudiante realiza al elaborar resúmenes, resolver incógnitas y llevar a cabo investigaciones



para recopilar información relevante que respalde sus argumentos.

2.2.2.2. Enfoques de la comprensión lectora

a) Enfoque de Cassany

Cassany et al., (2003) comprende la habilidad de comprensión lectora como una entidad holística compuesta de componentes más específicos denominados micro destrezas. Su enfoque se centra en abordar estas micro destrezas de manera individual con el fin de desarrollar una competencia sólida en la comprensión de lectura. Las destrezas específicas, tal como Cassany las selecciona abarcan:

Percepción, esta micro destreza busca entrenar la coordinación visual del lector con el propósito de mejorar su habilidad de lectura de manera más eficiente. Su objetivo radica en cultivar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de dominarlas y así aumentar la velocidad y facilidad al leer. En esencia, esta micro destreza se esfuerza por lograr que los lectores amplíen su campo visual, reduzcan la cantidad de fijaciones o pausas, y perfeccionen su capacidad de discriminación visual.

Memoria, en esta micro destreza, podemos distinguir entre la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo almacena información limitada que, al ser retenida, nos permite comprender el significado de algunas oraciones. Por otro lado, la memoria a largo plazo recopila toda esa información almacenada en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más relevante de un texto leído.



Anticipación, en esta micro destreza, se busca mejorar la capacidad de los lectores para anticipar el contenido de un texto específico. La incapacidad de prever el contenido de un texto dificulta la lectura. Además, es importante destacar que esta micro destreza desempeña un papel significativo en la motivación del lector y su disposición para abordar un texto en particular.

Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (scanning), estas dos micro destrezas son esenciales y se complementan entre sí para lograr una lectura eficaz y veloz. Rara vez leemos palabra por palabra de manera exclusiva; en su lugar, realizamos un vistazo inicial en busca de información específica que consideramos relevante o de nuestro interés antes de sumergirnos en una lectura más detallada. Es esencial enseñar a los lectores a desplazarse de un punto a otro en el texto en busca de información, evitando una lectura lineal exclusiva.

Inferencia, esta micro destreza nos permite deducir un aspecto específico del texto a partir del significado implícito en el resto del contenido. Es decir, podríamos decir que esta micro destreza nos brinda información que no está expresamente indicada en el texto. Se trata de una micro destreza de gran importancia para que los lectores puedan desarrollar independencia y no tengan que depender de otros para aclarar el significado de lo que están leyendo.

Ideas principales, esta micro destreza capacita al lector experimentado para identificar información específica en un texto determinado, incluyendo las ideas más relevantes, la organización de estas



ideas, la extracción de ejemplos, la perspectiva del autor del texto, entre otros aspectos. Estas ideas pueden abarcar tanto conceptos generales de todo el texto como ideas concretas de secciones particulares del mismo.

Estructura y forma, esta micro destreza tiene como objetivo abordar los aspectos formales de un texto, lo que incluye su organización, presentación, estilo, elementos lingüísticos, así como recursos retóricos, entre otros. Es fundamental desarrollar esta micro destreza debido a que la estructura y la forma de un texto proporcionan un segundo nivel de información que incide en el contenido. Esta micro destreza puede abarcar tanto aspectos generales como la coherencia, la cohesión y la adecuación, así como aspectos más específicos como la sintaxis y el vocabulario.

Interpretar lo implícito, esta micro destreza nos permite descubrir información en el contenido que no se encuentra claramente expresada en el texto, sino que está de manera parcial, subyacente, implícita o que el autor asume como conocida o evidente. Esta habilidad es de gran relevancia, ya que va más allá de la mera comprensión del contenido fundamental o la estructura del texto.

Autoevaluación, esta micro destreza otorga al lector la habilidad, ya sea de forma consciente o inconsciente, para supervisar su propio proceso de comprensión, desde antes incluso de iniciar la lectura hasta su finalización. En otras palabras, desde el momento en que comenzamos a aplicar la micro destreza de anticipación, previamente mencionada, podemos verificar si nuestras suposiciones sobre el contenido del texto eran precisas y confirmar si realmente hemos captado el significado del



texto en sí.

b) Enfoque de Solé

El enfoque de Solé respecto a la lectura considera este acto como intrínsecamente ligado al contexto social, enfatizando la importancia de tener objetivos claros para dirigir la atención hacia resultados deseados. Según Solé, la lectura se realiza a través de la aplicación de experiencias y conocimientos al interactuar con un texto específico. En su teoría, destaca que enseñar a leer es un proceso complejo que requiere intervenciones antes, durante y después de la lectura, además de reflexionar sobre la relación entre leer, comprender y aprender. Solé detalla los tres momentos del proceso de lectura ante un texto escrito, que incluyen establecer el propósito antes de la lectura, interactuar con elementos como conocimientos previos durante la lectura, y clarificar el contenido después de la lectura mediante relecturas y recapitulación. Además, señala la importancia de estrategias, actividades inconscientes durante la lectura, que facilitan la interacción y comprensión del texto.

2.2.2.3. Dimensiones de la comprensión lectora

Dado que la comprensión lectora implica la construcción de significado personal a través de la interacción activa con el texto, es necesario enfocarse en el desarrollo de los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica.

Comprensión literal



El nivel inicial de comprensión se caracteriza por ser receptivo y centrarse en la estimulación de los sentidos. En este nivel, se enfatiza la identificación y asociación de la información que se lee con el objetivo de aprender o estudiar. Los procesos de percepción, observación y memoria son predominantes para alcanzar una comprensión inicial, que está estrechamente relacionada con la retención y la memoria. En este nivel, se ponen en práctica habilidades como la percepción, observación, discriminación, nombramiento o identificación, emparejamiento, secuenciación u ordenamiento, y retención (Sánchez, 2013).

Comprensión inferencial

El nivel de comprensión que va más allá de la literalidad requiere la participación de habilidades complejas basadas en operaciones lógicas del pensamiento. Estas habilidades incluyen inferir, comparar o contrastar, categorizar o clasificar, describir, explicar, analizar, identificar causa y efecto, interpretar, resumir, predecir, estimar, generalizar y resolver problemas. En este nivel, se busca extraer conclusiones, identificar relaciones, dar sentido a la información, realizar estimaciones y encontrar soluciones a situaciones problemáticas. Es un proceso cognitivamente más exigente y permite una comprensión más profunda y crítica del texto (Sánchez, 2013).

Comprensión crítica

Este nivel de comprensión implica la capacidad de emitir juicios de valor y expresar opiniones sobre algo. Requiere habilidades como debatir o argumentar, evaluar, juzgar o criticar. En este nivel, se busca analizar de



manera crítica la información, evaluar su validez y relevancia, y formar una opinión fundamentada. Se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de expresar puntos de vista respaldados por argumentos sólidos. Es un nivel de comprensión que va más allá de la mera comprensión factual, involucrando la capacidad de evaluar y tomar posturas basadas en criterios personales y razonamientos lógicos (Sánchez, 2013).

2.2.3. Momentos de la lectura

De acuerdo a Gonzáles y Gaete (2017) implican que el lector debe comprender el contenido y construir nuevo conocimiento a partir de él, extrayendo lo que le resulte relevante. Para lograrlo, el lector debe llevar a cabo acciones que le permitan reflexionar, progresar, establecer conexiones y resumir la información en relación a lo que ya sabe. Estos momentos son cruciales para enriquecer y profundizar la comprensión lectora.

Antes de la lectura

Antes de comenzar la lectura, se emplean actividades que buscan estimular el conocimiento y las experiencias previas del lector. En otras palabras, se activan los esquemas cognitivos y emocionales que posee el individuo, lo que fomenta la formulación de hipótesis sobre el contenido que se va a leer. La idea subyacente es que, gracias a esta activación, el lector establecerá una conexión significativa con el texto, es decir, construirá significados a partir de esos conocimientos previos (Gonzáles & Gaete, 2017)

Durante la lectura



Mientras se está leyendo, se llevan a cabo actividades que promueven la habilidad del lector para concentrarse en los elementos importantes del texto y, al mismo tiempo, se imparten diversas habilidades relacionadas con la lectura y la escritura (González y Gaete, 2017).

Después de la lectura

Este momento brinda una oportunidad adecuada para que los estudiantes realicen varias acciones, como incorporar nuevos datos a lo que ya saben (adaptación), establecer la coherencia general del texto, evaluarlo, criticarlo y analizarlo a fondo. Además, les permite buscar información adicional relacionada con el tema, personajes, y otros aspectos de la lectura (Condemarín y Medina, 2023)

Gonzales y Gaete (2017) menciona que luego de completar la lectura, se presentan actividades diseñadas para ampliar la comprensión de los estudiantes, fomentando el desarrollo de su habilidad de análisis crítico y su creatividad.

2.2.4. Hipermedia y Aprendizaje

La aplicación de sistemas hipermedia en el ámbito educativo se fundamenta en un enfoque de enseñanza que favorece un proceso de aprendizaje no lineal al integrar texto, imágenes y sonido. Estos sistemas proporcionan una red de conocimiento interconectada que habilita a los estudiantes para explorar trayectorias no secuenciales, estimulando así un aprendizaje incidental. A diferencia de los métodos de aprendizaje que se basan en instrucciones y tareas específicas, el aprendizaje hipermedia busca el descubrimiento personal a través de la experiencia de navegación. Este tipo de aprendizaje se vincula con la respuesta del estudiante ante estímulos visuales, gestuales y lingüísticos superpuestos, los cuales están relacionados con el lenguaje utilizado en los medios



de comunicación, complementando de esta manera las modalidades tradicionales de lectura y escritura (Armenteros, 2006).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Privada “Divino la Pre” de la ciudad de Puno, 2023, ubicado en el distrito y provincia de Puno, región Puno, con una latitud de -15.8406 y longitud: -70.0281, esta provincia limita con las provincias de Huancané y San Román por el norte, con el lago Titicaca por el este, con la provincia de El Collao por el sur y con el departamento de Moquegua por el oeste.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de este estudio se establece desde el comienzo del presente año, en enero de 2023, y se extiende hasta fines del año en mención, permitiendo una evaluación detallada de los eventos, datos y situaciones que han ocurrido en este período, lo que contribuye a una comprensión más completa y actualizada del contexto en el que se llevó a cabo la investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante el empleo de las siguientes técnicas e instrumentos.

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Según Orellana y Sánchez (2006) las técnicas, son procedimientos operativos o mecánicos que permiten recoger la información necesaria de la muestra determinada. Para el presente estudio se utilizó la técnica de la observación.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Con respecto a los instrumentos utilizados fueron un pre test y un post test:

Pre Test: El pre test es una herramienta de evaluación inicial que se aplica antes de la implementación de la intervención educativa. El pre test se utilizó para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa Privada "Divino La Pre" en la ciudad de Puno, antes de que se les exponga a la hipermedia como herramienta de apoyo.

Post Test: El post test es un instrumento de evaluación que se administra después de que se haya completado la intervención o programa educativo. El post test permitió medir los efectos y mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes después de haber utilizado la hipermedia como recurso educativo. Comparando los resultados del pre test con los del post test, se pudo determinar si la hipermedia ha tenido un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Privada "Divino La Pre" en el año 2023.

3.3.3. Enfoque de la investigación

Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo. De acuerdo con Hernández et al., (2014) el enfoque cuantitativo en la investigación se distingue por su análisis de una realidad objetiva a través de mediciones numéricas y análisis estadísticos, con el propósito de identificar predicciones o patrones de comportamiento relacionados con el fenómeno o problema que se ha formulado. Este enfoque se basa en la recopilación de datos para verificar las hipótesis que se han establecido previamente como parte del proceso metodológico.



3.3.4. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo aplicada, en este sentido Lozada (2014) menciona que la investigación aplicada se centra en la aplicación práctica de conocimientos provenientes de una o varias áreas especializadas para abordar necesidades específicas en la vida real o en situaciones concretas.

3.3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de diseño cuasi-experimental, ya que se realizó una manipulación deliberada de la variable independiente con el fin de analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre la variable dependiente (Hernández et al., 2010).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

Tabla 1

Número de Población de estudio de la I.E.P. “Divino la Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

Edad	Niñas	Niños	Total
8 años	24	25	49
9 años	4	7	11
Total	28	32	60

Nota: Registro de matrícula de la I.E.P. “Divino la Pre” de la ciudad de Puno, 2023



3.4.2. Muestra

La muestra será censal y estuvo conformado por 60 estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se aplicaron los principios de la estadística descriptiva para analizar los datos, presentando los resultados a través de tablas que incluyeron tanto valores absolutos como porcentajes. Para realizar estos análisis estadísticos, se empleó el software SPSS en su versión 25, aprovechando su capacidad para realizar cálculos precisos y facilitar la interpretación de los datos recopilados.

3.6. PROCEDIMIENTO

- Solicitud dirigida al director I.E.P. “Divino la Pre” de la ciudad de PUNO, 2023
- Coordinaciones con la directora y la plana de profesores de la institución mencionada.
- Se hicieron las coordinaciones respectivas con la docente asesora de la investigación.
- Posterior a ello, se llevó a cabo una evaluación inicial mediante una prueba (pretest-post test) para recopilar información esencial que respaldara la implementación del proyecto.
- Posteriormente, se procedió con la ejecución de la investigación, que consistió en la realización de 10 sesiones pedagógicas.
- Después de completar esta fase, se procedió a analizar y dar sentido a los resultados obtenidos. Finalmente, se llevó a cabo una verificación de la eficacia del uso de la hipermedia para fortalecer la comunicación.



3.7. VARIABLES

V. Independiente:

Aplicación de hipermedia

V. Dependiente:

Fortalecimiento de la comprensión lectora

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Plan de procesamiento de información

La información recopilada se sometió a un minucioso proceso de análisis mediante técnicas de estadística descriptiva. En este proceso, se realizaron cálculos que permitieron presentar los datos de manera clara y significativa. Para ello, se emplearon herramientas estadísticas que calcularon las frecuencias absolutas y porcentuales de los distintos aspectos evaluados en el estudio.

3.8.2. Análisis de los procesados:

Se aplicó el programa SPSS v25 y Microsoft Excel. Así mismo, se verificó la hipótesis haciendo uso de T-Student.

3.8.3. Estructura

Como ya describimos en el punto 4.3.1 Técnica, los datos fueron recogidos en tres momentos para tal fin se dispone de una prueba evaluativa; que es aplicada en dos momentos diferentes, en esta prueba cada pregunta vale 4 puntos, que se puede ver en la siguiente tabla.

Tabla 2

Estructura de preguntas

N°	Preguntas	Puntos	Nivel de comprensión lectora
1	¿Cuál es el apodo del protagonista en la historia?	2	Nivel literal
2	¿Qué medio de transporte utiliza el protagonista para llegar a la escuela?	2	Nivel literal
3	¿Por qué el protagonista cree que su cojín tiene poderes extraños?	2	Nivel literal
4	¿Qué hace el protagonista durante el viaje en bus?	2	Nivel literal
5	¿Qué efecto crees que tendría en otros niños si durmieran sobre el cojín del protagonista?	2	Nivel inferencial
6	¿Por qué crees que el protagonista quiere mostrar sus anotaciones?	2	Nivel inferencial
7	¿Cuál crees que es la importancia del cojín en la vida del protagonista?	2	Nivel inferencial
8	En correspondencia con la lectura, se puede afirmar:	2	Nivel apreciativo
9	El protagonista del relato es:	2	Nivel apreciativo
10	¿Cuál es la lección que crees que podemos aprender de la historia del niño y su cojín?	2	Nivel apreciativo

Nota: Elaboración propia



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados Pretest

Tabla 3

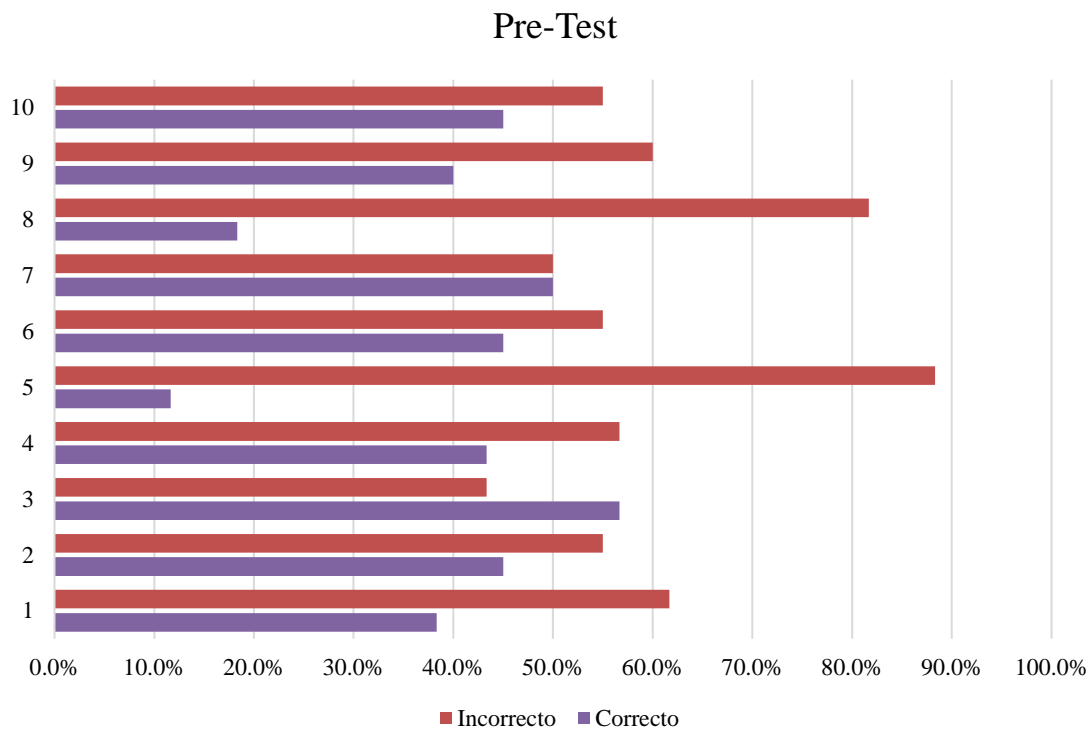
Resultados del Pretest

N°	Ítems	Correcto		Incorrecto	
1	¿Cuál es el apodo del protagonista en la historia?	23	38.3%	37	61.7%
2	¿Qué medio de transporte utiliza el protagonista para llegar a la escuela?	27	45.0%	33	55.0%
3	¿Por qué el protagonista cree que su cojín tiene poderes extraños?	34	56.7%	26	43.3%
4	¿Qué hace el protagonista durante el viaje en bus?	26	43.3%	34	56.7%
5	¿Qué efecto crees que tendría en otros niños si durmieran sobre el cojín del protagonista?	7	11.7%	53	88.3%
6	¿Por qué crees que el protagonista quiere mostrar sus anotaciones?	27	45.0%	33	55.0%
7	¿Cuál crees que es la importancia del cojín en la vida del protagonista?	30	50.0%	30	50.0%
8	En correspondencia con la lectura, se puede afirmar	11	18.3%	49	81.7%
9	El protagonista del relato es	24	40.0%	36	60.0%
10	¿Cuál crees que es la importancia del cojín en la vida del protagonista?	27	45.0%	33	55.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Gráfico de frecuencias del Pre-Test



Nota: Elaboración propia

Análisis:

El 38.3% de los estudiantes pudo identificar el apodo del protagonista en la historia, lo que sugiere que una proporción significativa de ellos pudo comprender este detalle específico del texto. En la pregunta acerca del medio de transporte utilizado por el protagonista para llegar a la escuela, el 45.0% de los estudiantes respondieron correctamente, lo que refleja una comprensión moderada en este aspecto específico del relato. La respuesta correcta en la pregunta que indaga sobre la razón por la que el protagonista cree que su cojín tiene poderes extraños fue seleccionada por el 56.7% de los estudiantes, lo que demuestra una comprensión adecuada de este aspecto del texto. El 43.3% de los estudiantes pudo responder correctamente sobre las acciones del protagonista durante el viaje en autobús, lo que indica una comprensión razonable en este



contexto narrativo. Solamente el 11.7% de los estudiantes respondió de manera correcta a la pregunta sobre el efecto de que otros niños durmieran sobre el cojín del protagonista, lo que refleja una comprensión muy limitada en la inferencia y la comprensión de las implicaciones. La motivación del protagonista para mostrar sus anotaciones fue comprendida por el 45.0% de los estudiantes, lo que indica una comprensión moderada de este aspecto específico del personaje. La pregunta relacionada con la importancia del cojín en la vida del protagonista obtuvo respuestas equitativas, con un 50.0% de respuestas correctas y un 50.0% de respuestas incorrectas, lo que sugiere una comprensión equilibrada entre los estudiantes en cuanto a este aspecto de la narrativa. Únicamente el 18.3% de los estudiantes respondió de manera correcta en la pregunta que involucra afirmaciones relacionadas con la lectura, indicando dificultades sustanciales en la comprensión crítica de dichas afirmaciones. En lo que respecta a la identificación del protagonista del relato, el 40.0% de los estudiantes respondieron de manera correcta, lo que muestra una comprensión moderada sobre quién es el personaje principal en la historia. La segunda pregunta sobre la importancia del cojín en la vida del protagonista obtuvo resultados similares al primer ítem, con un 45.0% de respuestas correctas y un 55.0% de respuestas incorrectas, lo que sugiere consistencia en la comprensión de este aspecto específico de la narrativa.

4.1.2. Resultados del Postest

Tabla 4

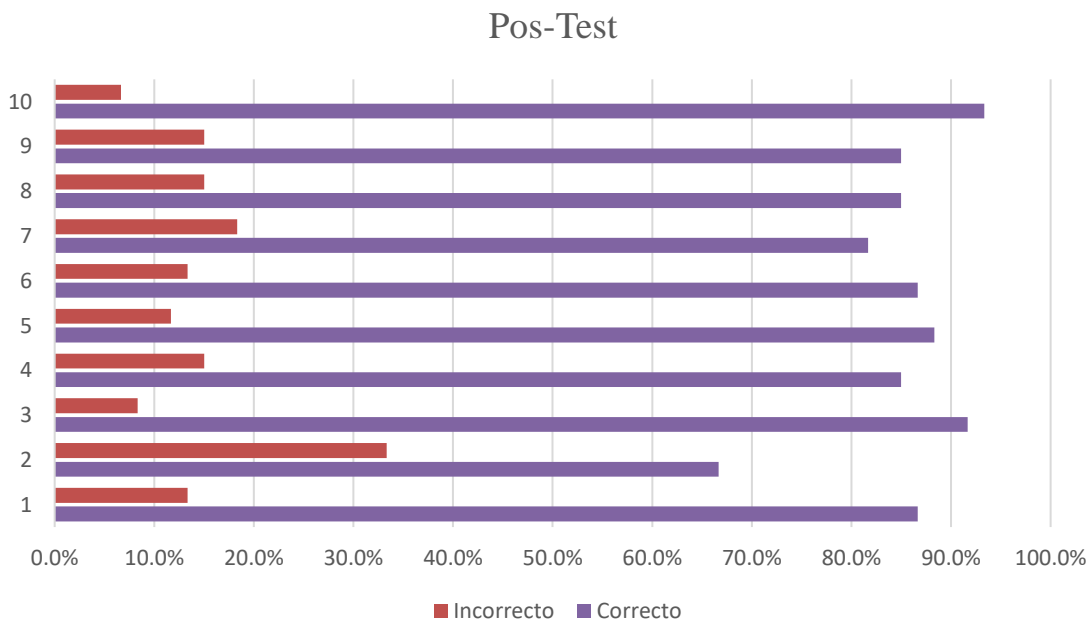
Resultados del Postest

N°	Ítems	Correcto		Incorrecto	
1	¿Quiénes encontraron las mejores setas?	52	86.7%	8	13.3%
2	¿Por qué Juanito protestó con rabetas?	40	66.7%	20	33.3%
3	En el texto porqué se afirma que María hizo trampa	55	91.7%	5	8.3%
4	¿Qué significa “metamorfosis”?	51	85.0%	9	15.0%
5	¿Cuál es el orden de los cambios?	53	88.3%	7	11.7%
6	¿Por qué la rana ya puede respirar en tierra?	52	86.7%	8	13.3%
7	¿Qué título le pondrías al texto?	49	81.7%	11	18.3%
8	En correspondencia con la lectura, se puede afirmar	51	85.0%	9	15.0%
9	El protagonista del relato es	51	85.0%	9	15.0%
10	¿Cuál crees que es la importancia del cojín en la vida del protagonista?	56	93.3%	4	6.7%

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Gráfico de frecuencias del Pos-test



Nota: Elaboración propia



Análisis:

El 86.7% de los estudiantes demostró una sólida comprensión al responder correctamente a la pregunta sobre quiénes encontraron las mejores setas, lo que indica una comprensión profunda de este aspecto específico del texto. La comprensión de las razones detrás de las protestas de Juanito fue adecuada, con un 66.7% de respuestas correctas, lo que sugiere que un número significativo de estudiantes comprendió este aspecto del relato. La afirmación en el texto relacionada con por qué María hizo trampa fue comprendida por el 91.7% de los estudiantes, lo que demuestra un alto nivel de comprensión de este aspecto del texto. El 85.0% de los estudiantes respondieron de manera correcta en relación con el significado de "metamorfosis", lo que refleja una sólida comprensión de este término clave en el texto. La secuencia de eventos en el texto fue comprendida adecuadamente por el 88.3% de los estudiantes, lo que sugiere que la mayoría de ellos logró comprender la sucesión de cambios en el relato. La comprensión de por qué la rana ya puede respirar en tierra fue sólida, con un 86.7% de respuestas correctas, lo que indica una comprensión profunda de este aspecto específico del relato. La elección de un título para el texto fue realizada de manera adecuada por el 81.7% de los estudiantes, lo que sugiere que un número considerable de ellos comprendió la esencia del texto. La comprensión de las afirmaciones relacionadas con la lectura fue sólida, con solamente el 15.0% de respuestas incorrectas, lo que refleja una comprensión adecuada de estas afirmaciones. La identificación del protagonista del relato fue correcta para el 85.0% de los estudiantes, lo que indica una comprensión adecuada sobre quién es el personaje principal en la historia. La pregunta sobre la importancia del cojín en la vida del protagonista fue respondida adecuadamente por el 93.3% de los estudiantes, lo que muestra un alto nivel de comprensión de este aspecto específico de la narrativa.

4.1.3. Resultados del objetivo general

Objetivo general

Determinar el nivel de influencia del uso de la hipermedia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos del Pretest y Postest

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Correcto	23.6	8.329	1.075
	Incorrecto	36.4	8.329	1.075
Postest	Correcto	51	4.372	0.564
	Incorrecto	9	4.372	0.564

Nota: Elaboración propia

Análisis

Los estadísticos descriptivos presentados en la Tabla 1 denotan las medidas de tendencia central y dispersión de los resultados obtenidos en un estudio que evalúa la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada "Divino La Pre". En el pretest, se observó un promedio de 23.6 respuestas correctas con una desviación estándar de 8.329, junto con un promedio de 36.4 respuestas incorrectas y la misma desviación estándar. Sin embargo, en el postest, posterior a la aplicación de la intervención, se evidenció un notorio incremento en el promedio de respuestas correctas a 51, acompañado de una disminución significativa en respuestas incorrectas a 9, ambas con una desviación estándar de 4.372. Estos resultados indican una mejora sustancial en la comprensión lectora de los estudiantes después de la intervención, lo que sugiere que el uso de hipermedia pudo haber desempeñado un papel positivo en

este fortalecimiento.

4.1.4. Contrastación de la Hipótesis General

- Ho: No existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de la hipermedia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.
- Ha: Existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de la hipermedia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

Tabla 6

Prueba t Students del Pretest y Postest

	Paired Differences				Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the t Difference			
			Lower	Upper		
preSi – posSi	5.632	.635	4.412	7.031	9.152	.000
preNo – posNo	-6.358	.857	-8.075	-4.590	-7.410	.000

Nota: Elaboración propia

Los resultados muestran que los estudiantes que utilizaron hipermedia presentaron un aumento promedio de 5.632 puntos en sus puntuaciones desde el Pretest al Postest. El valor t es 9.152, lo que sugiere una diferencia significativa entre el Pretest y el Postest en este grupo de estudiantes, además el valor de significancia es igual a 0.000, lo que indica que la diferencia es estadísticamente significativa. Esto respalda la hipótesis de que el uso de hipermedia tiene un impacto positivo en la comprensión lectora de estos estudiantes.



Por otro lado, los estudiantes que no utilizaron hipermedia mostraron una disminución promedio de -6.358 puntos en sus puntuaciones desde el Pretest al Postest. Al igual que en el primer grupo, el valor t es significativo ($t = -7.410$) y el valor de significancia es 0.000, lo que indica que la diferencia es estadísticamente significativa, esto sugiere que, en este grupo de estudiantes, no usar hipermedia está relacionado con una disminución en la comprensión lectora.

En resumen, los resultados respaldan la hipótesis planteada (H_a) de que existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de hipermedia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada "Divino La Pre" de la ciudad de Puno en 2023. El grupo que utilizó hipermedia mostró un aumento significativo en sus puntuaciones, mientras que el grupo que no lo utilizó experimentó una disminución en sus puntuaciones de comprensión lectora.

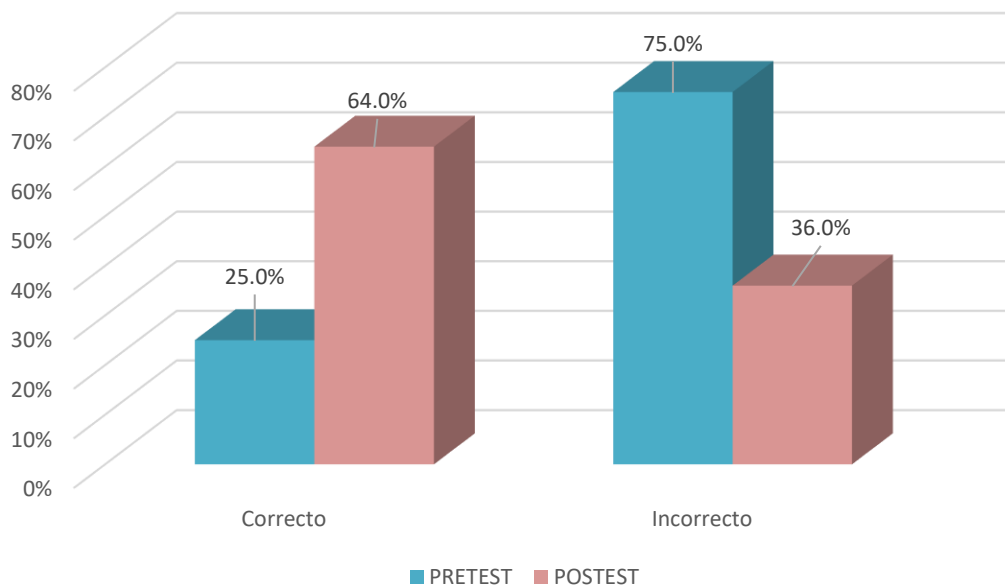
4.1.5. Resultados del Objetivo Específico 1

Objetivo Específico 1

Establecer el nivel de influencia del uso de hipermedia en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada "Divino La Pre" de la ciudad de Puno, 2023.

Figura 4

Gráfico al establecer el nivel de influencia del uso de hipermedia en la mejora del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023



Nota: Elaboración propia

Tras establecer el nivel de influencia del uso de hipermedia en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023, los resultados muestran un notorio avance. Durante el pretest, el 25.0% de respuestas correctas se incrementó a un 64.0% en el posttest, mientras que la tasa de respuestas incorrectas disminuyó significativamente del 75.0% al 36.0%. Estos datos resaltan la influencia positiva y efectiva de la hipermedia en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes, subrayando su valor como recurso educativo para fortalecer esta habilidad.

4.1.6. Contrastación de Hipótesis del Objetivo Específico 1

- Ho: No Existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de hipermedia en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.
- Ha: Existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de hipermedia en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

Tabla 7

Prueba t Students del Pretest y Postest del Nivel Literal de comprensión lectora

	Paired Differences				t	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
			Lower	Upper		
preSi – posSi	4.678	.655	4.412	7.051	8.982	.000
preNo – posNo	-5.158	.757	-8.165	-4.580	-7.410	.000

Nota: Elaboración propia

En esta tabla, se presenta una prueba t de Student para el objetivo específico relacionado con el nivel literal de comprensión lectora. Los resultados indican que los estudiantes que utilizaron hipermedia mostraron un aumento promedio de 4.678 puntos en sus puntuaciones desde el Pretest al Postest. El valor t es 8.982 lo que sugiere una diferencia significativa entre el Pretest y el Postest en este grupo de estudiantes. Además, el valor de significancia es igual a 0.000, lo que indica que la diferencia es estadísticamente significativa. Esto respalda la hipótesis de que el uso de hipermedia tiene

un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento del nivel literal de comprensión lectora en estos estudiantes.

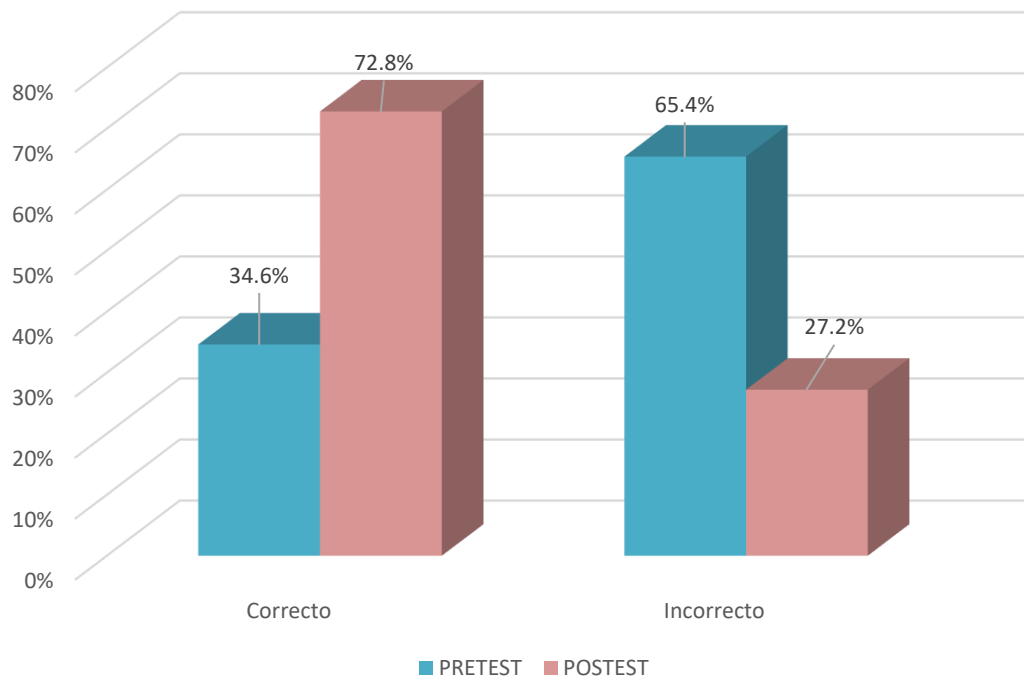
4.1.7. Resultados del Objetivo Específico 2

Objetivo Específico 2

Conocer el nivel de influencia de la aplicación de hipermedia en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

Figura 5

Gráfico de conocimiento sobre el nivel de influencia del uso de hipermedia en el nivel apreciativo de comprensión lectora en ellos estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.



Nota: Elaboración propia



Los resultados al conocer el nivel de influencia de la aplicación de hipermedia en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023. Indican una mejora significativa. Durante el pretest, el 34.6% de respuestas correctas se incrementó a un notable 72.8% en el postest, mientras que la tasa de respuestas incorrectas disminuyó significativamente del 65.4% al 27.2%. Por lo cual, estos resultados respaldan la influencia positiva de la hipermedia en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora, destacando su efectividad como herramienta pedagógica para fortalecer las habilidades de los estudiantes en esta área.

4.1.8. Contrastación de Hipótesis del Objetivo Específico 2

- Ho: No existe un alto y significativo nivel de influencia de la aplicación de hipermedia en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.
- Ha: Existe un alto y significativo nivel de influencia de la aplicación de hipermedia en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

Tabla 8

Prueba t Students del Pretest y Postest del nivel inferencial de comprensión lector

	Paired Differences				T	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
			Lower	Upper		
preSi – posSi	4.871	.634	3.532	6.210	7.681	.000
preNo – posNo	-2.362	.856	-4.075	-0.639	-0.639	.000

Nota: Elaboración propia

Esta tabla muestra los resultados de la prueba t de Student para el objetivo específico relacionado con el nivel inferencial de comprensión lectora. En este caso, se observa que los estudiantes que utilizaron hipermedia experimentaron un aumento promedio de 4.871 puntos en sus puntuaciones desde el Pretest al Postest. El valor t es 7.681, lo que indica una diferencia significativa entre el Pretest y el Postest en este grupo de estudiantes. Además, el valor de significancia (Sig.) es 0.000, lo que sugiere que la diferencia es estadísticamente significativa. Esto respalda la hipótesis de que el uso de hipermedia tiene un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento del nivel inferencial de comprensión lectora en estos estudiantes.

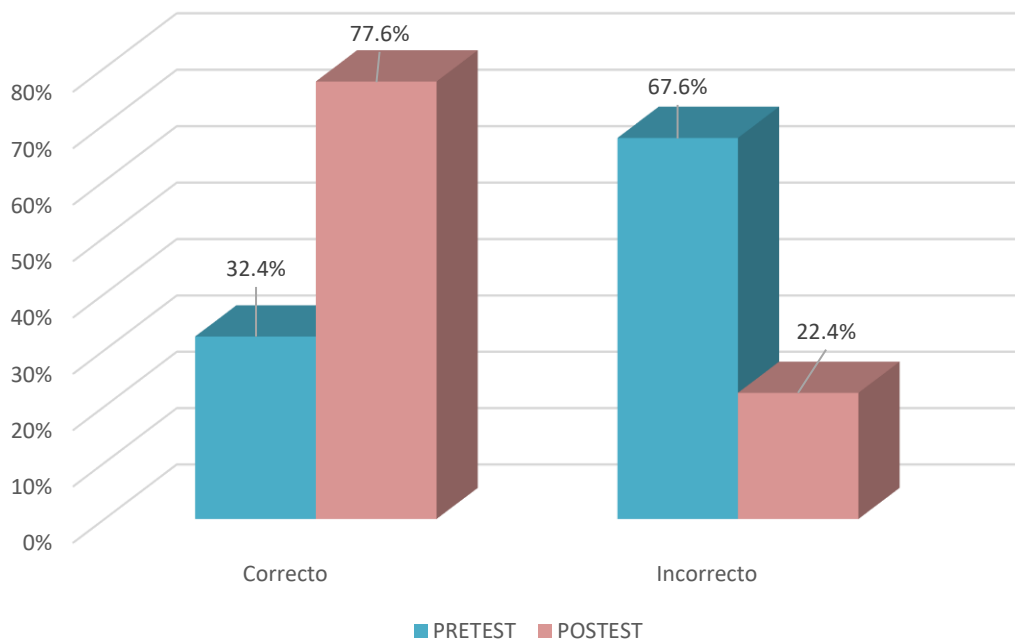
4.1.9. Resultados del Objetivo Específico 3

Objetivo Específico 3

Identificar el nivel de influencia del uso de hipermedia en el nivel apreciativo de comprensión lectora en ellos estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

Figura 6

Gráfico de la identificación del nivel de influencia del uso de hipermedia en el nivel apreciativo de comprensión lectora en ellos estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.



Nota: Elaboración propia

Los resultados de al identificar el nivel de influencia del uso de hipermedia en el nivel apreciativo de comprensión lectora en ellos estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023 muestran un impacto positivo y significativo de la intervención educativa. Durante el pretest, un 32.4% de respuestas correctas reflejaba un nivel de comprensión inicial, que se transformó en un impresionante 77.6% de respuestas correctas en el postest. Simultáneamente, el porcentaje de respuestas incorrectas disminuyó de manera considerable del 67.6% al 22.4%. Lo que sugiere que el uso de hipermedia ha sido eficaz para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, lo que enfatiza la importancia de la implementación de esta tecnología como herramienta pedagógica en el

proceso de aprendizaje.

4.1.10. Contrastación de Hipótesis del Objetivo Específico 3

- Ho: No Existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de hipermedia en el nivel apreciativo de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.
- Ha: Existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de hipermedia en el nivel apreciativo de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.

Tabla 9

Prueba t Students del Pretest y Postest: del nivel apreciativo de comprensión lectora

	Paired Differences				t	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
			Lower	Upper		
preSi – posSi	6.215	.633	4.862	7.567	9.812	.000
preNo – posNo	-0.903	.855	-2.623	0.817	1.053	.002

Nota: Elaboración propia

En esta tabla, se presentan los resultados de la prueba t de Student para el objetivo específico relacionado con el nivel apreciativo de comprensión lectora. Se observa que los estudiantes que utilizaron hipermedia mostraron un aumento promedio de 6.215 puntos en sus puntuaciones desde el Pretest al Postest. El valor t es 9.812, lo que indica una diferencia significativa entre el Pretest y el Postest en este grupo de estudiantes. en el grupo que utilizó hipermedia, la diferencia es estadísticamente significativa $p < 0.05$. Esto



respalda la hipótesis de que el uso de hipermedia tiene un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento del nivel apreciativo de comprensión lectora en estos estudiantes, mientras que no hay evidencia estadística de mejora en el grupo que no utilizó hipermedia.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación respaldan que el uso de hipermedia mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. Esto concuerda con investigaciones previas, tanto a nivel internacional como nacional. El estudio de Phlucker (2023), demostró mejoras sustanciales en todos los niveles de comprensión lectora después de la intervención con organizadores gráficos XMind, un tipo de hipermedia. Asimismo, los resultados de los estudios de Britto y Madariaga (2022), Laureano (2021), Guzmán (2015) y Trillos (2013), destacan resultados que indican una diferencia estadísticamente significativa en los grupos que integraron tecnologías de la información y comunicación (TIC), y el grupo que prescindió de su utilización. Estos hallazgos resaltan la relevancia de la tecnología, incluyendo la hipermedia, como un recurso fundamental para fortalecer la comprensión lectora en diversos contextos educativos.

La implementación de hipermedia como recurso pedagógico ha tenido un impacto positivo y efectivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa. Esto respalda la utilidad de la tecnología para fortalecer la comprensión en su nivel más básico, lo que concuerda con los hallazgos del estudio de Laureano (2021), donde el uso de TIC se relacionó con una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de comprensión lectora, estos resultados indican que las herramientas tecnológicas, como la hipermedia, pueden proporcionar una base sólida para el desarrollo de habilidades de lectura



fundamentales en los estudiantes.

Los resultados indican que el uso de hipermedia también mejora significativamente la comprensión lectora a nivel inferencial. Este hallazgo respalda la idea de que la tecnología, en particular la hipermedia, contribuye al desarrollo de la capacidad de inferencia en la lectura. Los resultados de este estudio se alinean con investigaciones anteriores, como el trabajo de Ruiz y Petro (2020), que demostró que el uso de hipermedia e hipertextos mejoró el nivel inferencial de lectura, especialmente en los aspectos lógico y argumentativo, esto sugiere que las tecnologías pueden ser herramientas efectivas para fomentar una comprensión más profunda y reflexiva de los textos. Además, los resultados de Guzmán (2015) refuerzan esta perspectiva, destacando que las TIC tienen un alto nivel de eficiencia en la enseñanza de la comprensión lectora. Este respaldo adicional fortalece la evidencia de que las herramientas tecnológicas, en particular la hipermedia, desempeñan un papel clave en la mejora de la comprensión lectora, no solo a nivel literal sino también inferencial.

El aumento en la comprensión apreciativa en los estudiantes que utilizaron hipermedia respalda la idea de que esta herramienta desempeña un papel vital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en niveles más profundos. Si bien se observa un valor de significancia de 0.002 en esta conclusión, en comparación con otros resultados, sigue siendo estadísticamente significativo. Estos hallazgos coinciden con investigaciones de Livia (2022), donde demostró que las lecturas hipertextuales optimizan la comprensión de textos. Es así que la comprensión apreciativa es esencial para interpretar y analizar la información en un nivel más profundo, lo que se considera una habilidad crítica en la educación actual.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados de esta investigación confirman de manera contundente la hipótesis planteada, evidenciando que la integración de hipermedia tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa Privada "Divino La Pre" de Puno en 2023. Es especialmente destacable que el grupo que hizo uso de la hipermedia experimentó un incremento sustancial en sus puntuaciones, registrando un aumento promedio de 5.632 puntos desde el Pretest al Postest. Este aumento, respaldado por un valor t de 9.152, subraya una diferencia altamente significativa entre las evaluaciones inicial y final en este grupo, evidenciando de manera impresionante la eficacia de la hipermedia en el desarrollo de la comprensión lectora.

SEGUNDA: La evidencia obtenida respalda de manera concluyente la influencia significativa del uso de hipermedia en la mejora de la comprensión lectora a nivel literal. Los datos revelan un aumento promedio de 5.632 puntos en las puntuaciones de los estudiantes que utilizaron hipermedia desde el Pretest al Postest. El valor t de 9.152, junto con un valor de significancia (Sig.) de 0.000, confirma de manera concluyente la relevancia estadística de esta diferencia, demostrando inequívocamente que el empleo de hipermedia conduce a una mejora sustancial en la comprensión literal de los estudiantes. Estos resultados subrayan la hipermedia como una herramienta esencial y efectiva para fortalecer la comprensión lectora en su nivel más fundamental, destacando su utilidad pedagógica fundamental.



TERCERA: Este estudio revela de manera clara y concluyente que el uso de hipermedia ha tenido un impacto altamente significativo en la mejora de la comprensión lectora a nivel inferencial. Se observa un aumento promedio de 4.871 puntos en las puntuaciones desde el Pretest al Postest en el grupo de estudiantes que utilizaron hipermedia, respaldado por un valor t de 7.681 y un valor de significancia (Sig.) de 0.000. Estos resultados confirman la hipótesis inicial de manera contundente, indicando que el uso de hipermedia contribuye de manera significativa al desarrollo de la capacidad inferencial en la comprensión lectora. Esta conclusión resalta la importancia práctica de la hipermedia como una herramienta efectiva para fomentar habilidades cognitivas más avanzadas en los estudiantes.

CUARTA: La confirmación concluyente de que el uso de hipermedia ejerce un impacto significativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel apreciativo es un hallazgo esencial de este estudio. Los datos revelan un aumento promedio de 6.215 puntos en las puntuaciones desde el Pretest al Postest en el grupo de estudiantes que utilizaron hipermedia, respaldado por un valor t de 9.812 y un valor de significancia de 0.002. Esta validación estadística subraya de manera contundente la contribución vital de la hipermedia en la mejora de la comprensión apreciativa. Estos resultados consolidan la hipótesis, destacando que el uso de hipermedia desempeña un papel crucial en el fortalecimiento de la comprensión lectora en niveles más profundos, aportando significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que las instituciones educativas y los docentes diseñen estrategias de enseñanza que integren activamente la hipermedia en el currículo, teniendo en cuenta su potencial impacto social. Esto implica la creación de recursos digitales interactivos que no solo se alineen con los objetivos de aprendizaje y el contenido curricular, sino que también aborden problemáticas sociales relevantes. Además, se sugiere brindar formación continua y apoyo a los docentes, no solo en aspectos técnicos, sino también en cómo utilizar la hipermedia para fomentar la conciencia social y la participación activa de los estudiantes. Es esencial que los educadores se mantengan informados sobre cómo adaptar estas herramientas a las necesidades sociales y comunitarias.

SEGUNDA: Se recomienda que los docentes colaboren con expertos en diseño de contenido interactivo, asegurándose de que los recursos creados no solo sean atractivos y efectivos académicamente, sino también socialmente relevantes. Además, es esencial que los educadores se aseguren de que los estudiantes estén expuestos a una variedad de textos y géneros a través de la hipermedia que reflejen la diversidad social. Se sugiere implementar actividades que no solo fomenten la exploración, análisis y síntesis de información, sino también que aborden y promuevan la comprensión de temas sociales. La promoción de la lectura independiente, tanto en línea como fuera de línea, puede convertirse en una herramienta poderosa para sensibilizar a los estudiantes sobre cuestiones sociales.

TERCERA: La influencia positiva de la hipermedia en la comprensión inferencial



destaca la importancia de promover habilidades críticas para la participación social. Se recomienda que los docentes diseñen actividades que desafíen a los estudiantes a pensar críticamente sobre problemas sociales y a relacionar la información en contextos del mundo real. Además, se sugiere la enseñanza explícita de estrategias de inferencia aplicadas a problemas sociales, fomentando así el pensamiento crítico necesario para abordar cuestiones de relevancia social. La integración de recursos de hipermedia que aborden y promuevan la conciencia social, incluso mediante la gamificación, puede motivar a los estudiantes a aplicar estas habilidades en la sociedad y participar en iniciativas sociales.

CUARTA: Se recomienda que los docentes incorporen elementos apreciativos y de análisis crítico centrados en cuestiones sociales en las actividades de lectura que utilizan hipermedia. Esto podría incluir el análisis de contenido multimedia relacionado con problemáticas sociales, la discusión de perspectivas y la reflexión sobre las implicaciones éticas y sociales de la información presentada. Los educadores pueden fomentar debates en el aula que promuevan una comprensión más profunda y apreciativa de los problemas sociales, alentando a los estudiantes a cuestionar, evaluar y analizar críticamente la información relevante para la sociedad. Además, se sugiere fomentar la colaboración y el diálogo entre los estudiantes sobre temas sociales, lo que puede enriquecer la comprensión apreciativa al ofrecer diversas perspectivas y promover una participación activa y responsable en la sociedad.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldaz, E. (2016). *La Comprensión Lectora y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de Primero BGU De La Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz Del Cantón Tisaleo*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>
- Armenteros, G. M. (2006). Hipermedia y aprendizaje. *ICONO 14, Revista de comunicación y nuevas tecnologías*, 1(7). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5525/552556595010.pdf>
- Barrionuevo, A. (5 de diciembre de 2019). *The Black Heralds*. Obtenido de Sociedad: <https://theblackheralds.com/2019/12/05/pisa-2018-peru-mejora-pero-sigue-al-final-de-la-lista/>
- Beneforti, M., & Ainchil, M. (2000). *Hipermedia aplicada a la educación*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3864/Documento_completo__pdf-PDFA.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Blanco, A. (04 de Julio de 2023). *Upinforma*. Obtenido de <https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=1398>
- Britto, A. S., & Madariaga, D. L. (2022). *Estrategias didácticas mediadas por las TIC, para fortalecer las competencias de lectura crítica en los estudiantes del grado 11^o de la IED Quinto Centenario*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50417>



- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (2015). *Experimental and quasi-experimental designs for research (6ta ed.)*. Ravenio books.
- Cassany, D., Luna, M., & G, S. (2003). *Enseñar Lengua*. Grao. Obtenido de https://www.academia.edu/39591947/Cassany_d_luna_m_sanz_g_ensenar_lengua
- Condemarín, M., & Medina, A. (11 de setiembre de 2023). *Estrategias de Lectura antes, durante y despues*. Obtenido de Didactica de la lectura: <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/11/Estrategias-de-lectura-antes-durante-y-despu%C3%A9s..pdf>
- Conklin, J. (1987). Hypertext: An Introduction and Survey. *Survey & tutorial series*, 17-40. Obtenido de [http://www.cognexus.org/Hypertext-_An_Introduction_and_Survey_\(1987\).pdf](http://www.cognexus.org/Hypertext-_An_Introduction_and_Survey_(1987).pdf)
- Espinoza, J., Peña, D. S., Astudio, J. F., & Coronel, C. J. (2017). Multimedia educativa como recurso didáctico y su uso en el aula. *SINAPSIS*, 1(10). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/343163008_Multimedia_educativa_como_recurso_didactico_Multimedia_educativa_como_recurso_didactico_y_su_u_so_en_el_aula_Educational_multimedia_as_a_didactic_resource_and_its_use_in_the_classroom
- Fernanda, M., & Virginia, M. (2000). *Hipermedia aplicada a la Educacion*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3864/Documento_completo__pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>



- Gaimes, M. N. (2015). *Hipermedia y su influencia en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular San Guillermo de Vercelli del distrito de Hunter*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8120a33-a772-466f-be46-d6754b1a8d8d/content>
- Galyeski, D. (1992). Making Sense of Multimedia: Introduction to Special Issue. *Educational Technology Publications, Inc.*, 32(5), 9-13. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/44425638>
- González, C., & Gaete, R. (2017). Tres momentos de la lectura: Una estrategia para fomentar la comprensión lectora en contexto de evaluación de estudiantes universitarios. *ExtraMuros: revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*(16), 7-24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7860837>
- Guzmán, E. M. (2015). *Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del Colegio La Candelaria*. [Tesis pregrado. Universidad de la Salle]. Repositorio. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1155&context=lic_lenguas
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1210>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.



McGrawHill. Obtenido de
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf

Hernández, S. L., Giraldo, K. Y., Pabón, K., & Bedoya, D. (2020). *Lectura comprensiva desde la hipermedia para niños de grados 5° de la Institución Educativa San Agustín Samana Caldas*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional. Obtenido de
https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/5679/Hernandez_Buitrago_Stefany_Lissey_2020.pdf?sequence=1

Huayllani, N. (2018). *Los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as de 5 años de la I.E.I. N° 643 DE PATRIA - KOSÍPATA - PAUCARTAMBO - CUSCO* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. Obtenido de
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8841/Noem%c3%ad_Huayllani_Champi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ibañez, J. (1994). *Hipertexto e Hipermedia en la enseñanza Universitaria*. Obtenido de
<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/61052-Texto%20del%20art%C3%ADculo-185190-1-10-20171113.pdf>

Iglesias, M. I., & Supo, C. V. (2017). *Programa De Actividades Interactivas Multimedia Para El Desarrollo Del Nivel De Comprensión Lectora En Alumnos Del Quinto Grado De Educación Primaria De Una Institución Educativa Privada De Chiclayo, 2014*. [Tesis posgrado, UCSTM]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1794>

Jonassen, D., & Wang, S. (1990). *Hypertext, Learning andInstructionalDesign*. *En*



Educational Media and Technology Yearbook 1990., 15(1), 83-92. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/30218339>

Laureano, D. C. (2021). *Las TIC para mejorar la comprensión y producción de textos en estudiantes del 5to grado en IEP N° 70045 "Chanu Chanu" de la Ciudad de Puno 2021*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17346/Laureano_Yupanqui_Diana_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Livia, D. (2022). *La Lectura Hipertextual Para Desarrollar La Comprensión Lectora De Textos En Los Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria, De La Institución Educativa N°14535, Distrito De Sondorillo – Piura, 2020*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28835/LECTURA_HIPERTEXTUAL_LIVIA_CASTILLO_DOMINGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llana, M. (2020). *Aplicación del hipermedia en la comprensión lectora de estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, 2020*. [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4431/TA037_20078813_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llana, M. S. (2022). *Aplicación del hipermedia en la comprensión lectora de estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Los Andes,*



2020. [Tesis posgrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4431/TA037_20078813_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, C. (2015). *Habilidades de comprensión lectora requeridas para la solución de problemas matemáticos en alumnos universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://pirhua.udpe.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/75f9d3de-2510-4bac-8a7b-36821878bbcc/content>
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciaAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Mamani, L. N. (2019). *La importancia del juego en el aprendizaje del área de matemática en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Manto de Puno [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]*. Repositorio Institucional UNAP. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11447/Mamani_Ponce_Luz_Nora.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, Y. (2003). *Sistema de Adquisición de Conocimientos para el desarrollo de Hipermedias Inteligentes*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icbi/maestria/documentos/Sistema%20de%20adquisicion.pdf>



- Orellana, D., & Sánchez, C. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usados en la investigación cualitativa. *Revista de investigación educativa*, 24(1), 205-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>
- Padilla, H. A. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación Primaria de José Leonardo Ortiz*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3458/TL_PadillaMondragonHeylin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pasella, M., & Polo, B. E. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC*. [Tesis maestría, Universidad de la Costa - CUC]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4637/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20MEDIADA%20POR%20LAS%20TICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Patrón, A. J., & Toscano, C. R. (2016). *Ambientes hipermediales de aprendizaje aplicados a tema de geometría analítica y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Antonio Lenis. Año 2014*. [Tesis posgrado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/518/PATR%C3%93N%20-%20TOSCANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Phlucker, K. D. (2023). *Uso de organizadores gráficos xmind y efectos en la comprensión*



lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Santa Rosa Piura, 2021. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/4321/CEDIN-PHL-ACA-2023.pdf?sequence=1>

Progress in International Reading Literacy Study. (2021). *PIRLS 2021 International Results in Reading*. Pearson University of Oxford. Obtenido de <https://nces.ed.gov/surveys/pirls/pirls2021/index.asp>

Ruiz, A. R., & Petro, E. R. (2020). Influencia de contenidos hipermedia e hipertextos en el desarrollo de la lectura inferencial en aprendices de 5° grado. *Assensus*, 5(8), 18. Obtenido de <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/download/2074/2550/8468>

Salinas, I. J. (1994). *Hipertexto e Hipermedia en la enseñanza universitaria*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 1, 15-29. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/45419>

Salinas, J. (1996). *Multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje: elementos de discusión*. Universidad de las Islas Baleares. Obtenido de https://www.um.es/innova/OCW/disenyo_y_evaluacion_materiales_didacticos/m_paz/utilidades/pdf/gte20.pdf

Sánchez, C. H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 5(3), 21-25. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420514.pdf>

Sedano, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *31*(6),



1136-1159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>

Trillos, P. J. (2013). La lectura hipermedial y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palabra - Clave*, 16(3), 50. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/649/64930924011.pdf>

Valero, M., Vázquez, B., & Cassany, D. (2015). Desenredando la web: la lectura crítica de los aprendices de lenguas extranjeras en entornos digitales. *Ocnos Revista de Estudios Sobre Lectura*(13), 7-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259138240001>

Vallet, J. (11 de noviembre de 2009). ¿QUIÉNES SON LA "GENERACIÓN DIGITAL? Obtenido de [md marketing directo.com](https://www.marketingdirecto.com): <https://www.marketingdirecto.com/anunciantes-general/anunciantes/%C2%BFquienes-son-la-generacion-digital#:~:text=Susana%20G%C3%B3mez%3A%20la%20generaci%C3%B3n%20digital,oportunidades%20y%20forma%20de%20vida>

Vásquez, A. M., Sánchez, L., & Bolívar, W. (2018). Los espacios digitales en permanente definición y construcción. Un análisis desde lo elementos formativos. *Pedagogía y Saberes*, 48, 71-82. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00071.pdf>

Vera, J. R., & Rodríguez, G. G. (2015). *El software educativo "LEITO" como estrategia para mejorar la Comprensión Lectora en los niños y niñas de Cuarto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 024 "LAYKAKOTA" de Puno – 2015*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13469/Vera_Joan



na_Rodriguez_Grecia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villafan, E. C. (2007). *La comprensión lectora*. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: HIPERMEDIA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIVINO LA PRE” DE LA CIUDAD DE PUNO, 2023.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de influencia de la hipermedia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino la Pre”, de la ciudad de Puno, 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de la influencia de la aplicación de la hipermedia en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia de la aplicación de la hipermedia en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia de la aplicación de la hipermedia en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de influencia del uso de la hipermedia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Establecer el nivel de influencia del uso de hipermedia en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.</p> <p>Conocer el nivel de influencia de la aplicación de hipermedia en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de influencia del uso de hipermedia en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de la hipermedia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de hipermedia en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.</p> <p>Existe un alto y significativo nivel de influencia de la aplicación de hipermedia en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.</p> <p>Existe un alto y significativo nivel de influencia del uso de hipermedia en el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.</p>	<p>V.I.: Aplicación de hipermedia</p> <p>V.D.: Fortalecimiento de la comprensión lectora</p>	<p>Hipertexto Multimedia</p> <p>Espacio digital</p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel apreciativo</p>	<p>Eficacia de la hipermedia</p> <p>Eficiencia de la hipermedia</p> <p>Uso efectivo del tiempo</p> <p>Satisfacción del estudiante del uso de la hipermedia en la comprensión lectora</p> <p>Identificación de la idea principal del texto.</p> <p>Identificación de las ideas secundarias.</p> <p>Nivel de proyección de resultados</p> <p>Dedución de las palabras</p> <p>Inferencia del significado de frases y oraciones del acuerdo al contexto.</p> <p>Capacidad de análisis</p> <p>Nivel de comprensión</p> <p>Memoria a largo plazo</p> <p>Nivel de evaluación del texto</p>	<p>Tipo de investigación Aplicado</p> <p>Método Científico</p> <p>Diseño de investigación Experimental</p> <p>Enfoque de la investigación Cuantitativo</p> <p>Población, muestra Estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.</p> <p>Muestra 60 estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa Privada “Divino La Pre” de la ciudad de Puno, 2023.</p> <p>Técnicas: Experimentación</p> <p>Instrumentos: Pre Test y post test</p>

ANEXO 2: Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Variable Independiente: Aplicación de hipermedia</p>	<p>La hipermedia es un recurso tecnológico de última generación que permite desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma interconectada, de modo que el alumno puede desplazarse por itinerarios no lineales dentro de un espacio de información temático, lo que le permite aprender velozmente los conceptos y nociones de una determinada asignatura (Jacobs, 1992; Horney, 1993).</p>	<p>Conjunto de procesos orientados a ejecutar la enseñanza-aprendizaje utilizando recursos didácticos de última generación. Esta variable será medida utilizando un Pre Test y un Post Test.</p>	<p>Hipertexto Multimedia Espacio digital</p>	<p>Eficacia de la hipermedia Eficiencia de la hipermedia Uso efectivo del tiempo Satisfacción del estudiante del uso de la hipermedia en la comprensión lectora Identificación de la idea principal del texto. Identificación de las ideas secundarias.</p>	<p>Pre-Test y Post test Pre Test y Post test</p>
<p>Variable Dependiente: Fortalecimiento de la comprensión lectora</p>	<p>Es la aplicación de métodos y técnicas didácticas dirigidas a mejorar de forma sostenible los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario Pasella (2016).</p>	<p>Conjunto de procesos dirigidos a desarrollar y fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario utilizando recursos didácticos, tecnológicos de última generación. Esta variable será medida haciendo uso de Pre Test y un Post Test.</p>	<p>Nivel literal Nivel inferencial Nivel apreciativo</p>	<p>Nivel de proyección de resultados Deducción del significado de las palabras Inferencia del significado de frases y oraciones del acuerdo al contexto. Capacidad de análisis Nivel de comprensión Memoria a largo plazo Nivel de evaluación del texto</p>	

ANEXO 3: Instrumentos

PRE TEST

Estimado estudiante completa los datos:

Nombre:

Grado y sección:

A continuación, se ofrece un texto para su lectura detenida. Después, por favor, responda a las preguntas seleccionando la opción correcta.

EL COJÍN PARA DORMIR

Yo duermo bien, soy muy bueno en el arte de dormir. Tengo la capacidad de dormir parado, sentado, echado, inclinado, de forma horizontal o vertical. Aprovecho el viaje en el bus y duermo antes de llegar a la escuela. Es por eso me han puesto el apodo de “Cobijas”. Mi secreto es que tengo un cojín que me ayuda a dormir desde pequeño, será porque siempre se almacena mis babas en el cojín. También ronco sobre el cojín durante mis horas de sueño y pecho mi oreja a su funda. Algo me dice que mi cojín tiene poderes extraños porque cualquier niño que duerma sobre él puede pedirle soñar con cualquier tema que se le antoje. Si no me creen, les voy a enseñar mis anotaciones.





Responde las siguientes preguntas:

1) ¿Cuál es el apodo del protagonista en la historia?

- a) Colchón
- b) Cobertor
- c) Cojín
- d) Cobijas

2) ¿Qué medio de transporte utiliza el protagonista para llegar a la escuela?

- a) Bicicleta
- b) Caminar
- c) Bus
- d) Coche

3) ¿Por qué el protagonista cree que su cojín tiene poderes extraños?

- a) Porque le ayuda a roncar
- b) Porque le ayuda a roncar
- c) Porque puede pedirle soñar con cualquier cosa
- d) Porque siempre está limpio

4) ¿Qué hace el protagonista durante el viaje en bus?

- a) Estudia
- b) Juega con sus amigos
- C) Escucha música
- d) Duerme



literal

inferencial

5) ¿Qué efecto crees que tendría en otros niños si durmieran sobre el cojín del protagonista?

- a) No pasaría nada especial
- b) Se volverían más inteligentes
- c) Se volverían más inteligentes
- d) También tendrían poderes extraños

6) ¿Por qué crees que el protagonista quiere mostrar sus anotaciones?

- a) Para impresionar a sus amigos
- b) Para probar que tiene poderes especiales
- c) Para burlarse de los demás
- d) Para compartir sus experiencias con los demás

7) ¿Cuál crees que es la importancia del cojín en la vida del protagonista?

- a) El cojín es muy importante para el protagonista porque le ayuda a dormir mejor y sentirse cómodo.
- b) El cojín no es realmente importante para el protagonista, solo lo usa ocasionalmente.
- c) El cojín es importante para el protagonista porque le da poderes mágicos.
- d) No creo que el cojín tenga importancia en la vida del protagonista.

8) En correspondencia con la lectura, se puede afirmar:



- a) Una oportunidad para sentirse bueno en algo
- b) Una forma de soportar el aburrimiento
- c) Una manera de vivir nuevas experiencias
- d) Una excusa para escribir historias

9) El protagonista del relato es:

- a) miedoso y agresivo
- b) Imaginativo y fantástico
- c) Aventurero y valiente
- d) Malcriado y furioso

10) ¿Cuál crees que es la importancia del cojín en la vida del protagonista?

- a) El cojín es muy importante para el protagonista porque le ayuda a dormir mejor y sentirse cómodo.
- b) El cojín no es realmente importante para el protagonista, solo lo usa ocasionalmente.
- c) El cojín es importante para el protagonista porque le da poderes mágicos.
- d) No creo que el cojín tenga importancia en la vida del protagonista.

POST TEST

Estimado estudiante completa los datos:

Nombre:

Grado y sección:

A continuación, se ofrece un texto para su lectura detenida. Después, por favor, responda a las preguntas seleccionando la opción correcta.

El día domingo cuando amaneció, mis padres y mi hermana fuimos a buscar hongos comestibles. Mi padre llenó una canasta. María también lleno la canasta, pero debajo había mucha hierba por lo que hizo trampa. Mamá y yo relatábamos historias y no encontramos ningún hongo comestible Juanito el más tierno de la familia encontró dos setas buenas y las otras eran malas que las tuvimos que botar y Juanito empezó a protestar haciendo rabietas.



1. ¿Quiénes encontraron las mejores setas?

- a) María – Juanito –papá
- b) Papá- María- Juanito
- c) Papá – Juanito – María
- d) María - papá- Juanito
- e) Juanito – papá – María

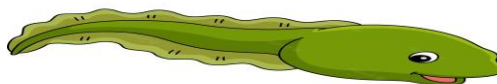
2. ¿Por qué Juanito protestó con rabetas?

- a) Porque no encontró unas setas buenas
- b) Porque encontró muchas setas
- c) Porque se mojó en el trayecto
- d) Porque la hicieron tirar casi todas las setas
- e) Porque le hicieron tirar todas las setas

3. En el texto porqué se afirma que María hizo trampa

- a) Porque se puso a conversar
- b) Porque empezó a molestar a todos
- c) Porque quería presumir de tener muchas hierbas
- d) Porque puso setas malas en la cesta
- e) Porque quería figurarse de tener muchas setas

El renacuajo se transforma gradualmente hasta que llega a convertirse en rana. Estos procesos de transformación se denominan metamorfosis. En la primera fase se forman las patas de atrás, junto a la cola. Luego surge las patas de adelante y después la cola que se reduce de tamaño. Simultáneamente, las branquias que le ayudaban a respirar bajo el agua van desapareciendo y se transforman en pulmones por lo que está en la capacidad de vivir fuera del agua. Los animales que siguen estos procesos de cambio de forma gradual se denominan anfibios.



4. ¿Qué significa “metamorfosis”?



- a) El conjunto de cambios que hace el renacuajo
- b) Todos los cambios para volverse renacuajo
- c) Cambios en la cola
- d) Cambios en la pata
- e) Los cambios en las branquias

5. ¿Cuál es el orden de los cambios?

- a) Salir patas de delante – salir patas de atrás – encogerse la cola
- b) Salir patas de atrás – salir patas de delante - encogerse la cola
- c) Encogerse la cola - salir patas de delante - salir patas de atrás
- d) Encogerse la cola – salir patas de atrás – salir patas de delante
- e) Salir las branquias – encogerse la cola – salir patas de delante

6. ¿Por qué la rana ya puede respirar en tierra?

- a) Porque ya tiene las cuatro patas
- b) Porque tiene alas
- c) Porque tiene pulmones y branquias
- d) Porque tiene branquias
- e) Porque tiene pulmones

7. ¿Qué título le pondrías al texto?

- a) Las patas de la rana
- b) Los animales y sus cambios
- c) Los animales del mar
- d) La metamorfosis de los anfibios
- e) La metamorfosis de los reptiles



ANEXO 4: Solicitud de Autorización

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: Aplicar Proyecto de Investigación

DR. DEYDANIA H. GUEVARA GUERRA
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DIVINO LA PRE

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO MAESTRO" <i>El Colegio de la PRE</i> SECRETARIA			
FECHA	HORA	N° REG.	FIRMA
07-07-23	13:40	153	Vl

Yo, SARA ESTER VILLALVA MAMANI, identificado con N° de DNI 70143960, domiciliado en el jr. Jorge Basadre 567 de la ciudad de Puno, con el grado de BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – EDUCACIÓN PRIMARIA, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo culminado mis estudios superiores, en la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, y teniendo el acta de aprobación de nuestro proyecto de investigación titulado: "HIPERMEDIA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DIVINO LA PRE DE LA CIUDAD DE PUNO 2023". En ese sentido solicito a su despacho la AUTORIZACIÓN PARA PODER APLICAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN YA MENCIONADA, con un modelo de investigación experimental.

Cabe mencionar que el proyecto de investigación se realiza con el bachiller en educación Primaria JACK ANTONY QUISPE MAQUERA.

ADJUNTO:

- Acta de Aprobación de Proyecto de Tesis

POR LO EXPUESTO:

Recurro a Ud. Acceder a mi petición por ser justa y legal.

Puno, 07 de julio del 2023.

SARA ESTER VILLALVA MAMANI
DNI: 70143960

Anexo 5: Evidencias Fotográficas

Fotografía 1.



Desarrollo del pre test del grupo experimental

Fotografía 2.



Presentación de gigantografías (sesión N° 4)

Fotografía 3.



Participación de los niños sobre el tema del Bullying

Fotografía 4.



Dando a conocer a los niños sobre el uso de la hipermedia

Fotografía 5.



Participación de los niños sobre el tema aguas residuales

Fotografía 6.



Motivando a los niños en cada una de las sesiones

Fotografía 8.



Retroalimentación de las sesiones realizadas

Fotografía 9.



Participación activa de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje

Fotografía 10.



Estuantes prestando atención a la sesión realizada

Fotografía 11.



Dando uso al libro de tutoría para realizar las sesiones

Fotografía 12



Participando con los estudiantes en la lectura del día.

Fotografía 13



Recolectando saberes previos

Fotografía 14.



Desarrollo de la prueba pos test



Anexo 6: Constancia de ejecución del proyecto



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE; DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO MAESTRO-DIVINO LA PRE"-PUNO

HACE CONSTAR:

Que, los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano: SARA ESTER VILLALVA MAMANI identificado con DNI N°70143960 y JACK ANTONY QUISPE MAQUERA identificado con DNI N°77021941, se constituyeron a la dirección de la IEP "DIVINO LA PRE-PUNO" con la finalidad de desarrollar el proyecto de investigación denominado "**Hipermedia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada "DIVINO LA PRE" de la ciudad de Puno, 2023**" Teniendo como periodo de intervención desde el 17 de Julio hasta el 22 de Septiembre del 2023 con la participación de los estudiantes del tercer grado de primaria.

Por lo que, se le expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estime por conveniente.

Puno, 28 de septiembre del 2023.





Anexo 7: Informe de evaluación de Expertos

IMFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informe (Experto): Pari Orihuela, Miryam

Grado Académico: Magister

Profesión: Docente

Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno

Cargo que desempeña: Cátedra

Denominación del instrumento: Examen para evaluar los tres niveles de comprensión lectora.

Autores del instrumento:

- Sara Ester Villalva Mamani
- Jack Antony Quispe Maquera

Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formadas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual				X	
8. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección					X
SUMATORIA PARCIAL					8	30
SUMATORIA TOTAL					38	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Valoración total cuantitativa:.....38.....APTO

Opinión :

FAVORABLE



DEBE MEJORAR



NO FAVORABLE



Observaciones:


FIRMA

IMFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informe (Experto): Guevara Guerra Deydania Hermas

Grado Académico: Licenciada en Educación

Profesión: Docente

Institución donde labora: "Divino la PRE"

Cargo que desempeña: Directora

Denominación del instrumento: Examen para evaluar los tres niveles de comprensión lectora.

Autores del instrumento:

- Sara Ester Villalva Mamani
- Jack Antony Quispe Maquera

Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formadas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual				X	
8. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección					X
SUMATORIA PARCIAL					8	30
SUMATORIA TOTAL					38	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Valoración total cuantitativa:..... 38..... APTO

Opinión :

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

Observaciones:

I.E.P. G.N.E.
 DIVINO LA PRE "PUNO"
 FIRMA

 Deydania H. Guevara-Guevara
 DIRECTORA (a)



IMFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informe (Experto): Condori Castillo Wido William
Grado Académico: Doctor en Educación
Profesión: Docente
Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
Cargo que desempeña: Cátedra
Denominación del instrumento: Examen para evaluar los tres niveles de comprensión lectora.

Autores del instrumento:

- Sara Ester Villalva Mamani
- Jack Antony Quispe Maquera

Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formadas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual					X
8. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección					X
SUMATORIA PARCIAL					4	35
SUMATORIA TOTAL		39				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Valoración total cuantitativa: 39..... APTO

Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

Observaciones:


Wido William Condori Castillo
DOCENTE UNIVERSITARIO
EDUC. UNA-PUNO



Anexo 8: Sesión de Aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE

USO DE HIPERMEDIA PARA FORTALECER LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA “DIVINO LA PRE” DE LA CIUDAD DE PUNO, 2023.

Título de sesión 01: “Nos iniciamos en la lectura”

Institución Educativa	“DIVINO LA PRE”				
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> SARA ESTER VILLALVA MAMANI JACK ANTONY QUISPE MAQUERA 				
Área	Comunicación				
Grado	Tercero	Fecha	09/08/2023	Duración	2 horas pedagógicas
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Recogen información de textos cortos.		Organizan la información de manera secuencial y comparativa, determinando causas y efectos.	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO(15MIN)	Los profesores saludan a los alumnos. Hacen la motivación correspondiente con alguna anécdota importante.				
PROCESO (65 minutos)	<p>Los profesores comentan a los alumnos sobre la importancia de atención y concentración respecto de la lectura de un texto.</p> <p>Los alumnos leen el título del texto.</p> <p>Los profesores formulan preguntas respecto de lo que trata el texto y los estudiantes responden de forma voluntaria.</p> <p>Los profesores utilizan la hipermedia para presentar textos, imágenes, grafitis, dibujos, símbolos.</p> <p>Los alumnos leen un párrafo subrayando las palabras importantes, fechas, lugares y sucesos.</p> <p>Los profesores indican como debe hacerse el subrayado y sumillado.</p> <p>Los profesores indican como deben indicarse las palabras clave.</p> <p>Los profesores preguntan cuál es el mensaje del texto.</p> <p>A los alumnos que no han indicado la respuesta correcta sobre el mensaje del texto, se les menciona que deben volver a leer el texto.</p> <p>Se repite el proceso con otros textos.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Con la participación de todos los alumnos se inicia un debate sobre el mensaje de la lectura.</p> <p>Los profesores formulan las siguientes preguntas: Responden a las siguientes preguntas ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades hemos tenido al momento de aprender? ¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido?</p>				



EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	TAREA
Lista de cotejos	Texto, lápiz, lapicero, borrador	Resuelven el cuestionario del texto indicado (usando las estrategias).


DOCENTE DE AULA


I.E.P. G.N.E.
DIVINO LA PRE - PUNO

Deydania H. Guevara Guerra
DIRECTORA (e)
DIRECTORA



FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidosGrado
Fecha.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....
.....
.....



Título de la sesión 02: “Identificamos las diversas características de piezas musicales”

Institución Educativa	“DIVINO LA PRE”				
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • SARA ESTER VILLALVA MAMANI • JACK ANTONY QUISPE MAQUERA 				
Área	Comunicación				
Grado	Tercero	Fecha	14/08/2023	Duración	2 horas pedagógicas
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Ordenan y clasifican información de diferentes textos escritos.		Parafrasean el contenido del texto utilizando sinónimos y conectores.	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>Los profesores saludan y motivan a los alumnos. Los alumnos escuchan diversos tipos de música. Los profesores preguntan a qué lugares pertenecen dichas composiciones musicales.</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>Los alumnos participan activamente señalando sus opiniones. Los profesores utilizan la hipermedia para presentar textos, imágenes, grafitis, dibujos, símbolos sobre la gastronomía. Los estudiantes leen el título “La gastronomía de mi tierra”. Los profesores preguntan ¿De qué trata el título? Los estudiantes responden de forma voluntaria sobre el posible mensaje del texto Los alumnos utilizan el subrayado y sumillado. Los estudiantes identifican las palabras claves del título. Los alumnos leen los textos completos relativos a cada título.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria Responden a las siguientes preguntas ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades hemos tenido al momento de aprender? ¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido?</p>				
EVALUACIÓN		MATERIALES Y RECURSOS		TAREA	
Lista de cotejos		Texto, lápiz, lapicero, borrador, data display		Resuelven el cuestionario del texto indicado (usando las estrategias).	


DOCENTE DE AULA


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E.P. G.N.E.
DIVINO LA PRE - PUNO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECTORA (e)



FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidosGrado
Fecha.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....
.....
.....

Título de sesión 03: “Dialogando en base a la lectura”

Institución Educativa	“DIVINO LA PRE”				
Docente	<ul style="list-style-type: none"> SARA ESTER VILLALVA MAMANI JACK ANTONY QUISPE MAQUERA 				
Área	Comunicación				
Grado	Tercero	Fecha	18/08/2023	Duración	2 horas pedagógicas
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES		INDICADORES		
Comprenden textos escritos	Recuperan información de diversos textos escritos.		Reordena información explícita estableciendo relaciones de secuencia, comparación causa efecto identificando la postura tesis antítesis argumentos y contraargumentos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>Los profesores saludan a los alumnos y los motivan. Les hace un comentario sobre cómo se sentirían si tuvieran que estar en una entrevista para poder conseguir un trabajo Participan activamente con sus respuestas de acuerdo a sus conocimientos previos.</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>Los profesores indican a los alumnos como deben responder las preguntas en una entrevista personal. Los alumnos leen el título del texto: “Respondiendo las preguntas de una entrevista personal”. Los profesores utilizan la hipermedia para presentar textos, imágenes, grafitis, dibujos, símbolos. Los alumnos participan respondiendo las preguntas de forma voluntaria. Los alumnos utilizan el subrayado y sumillado de los textos. Los profesores preguntan sobre los mensajes de ambos textos y comparan las respuestas. Los profesores evalúan las respuestas incorrectas y realizan una reingeniería motivando a los estudiantes que releen los textos de forma más detenida. Los profesores vuelven a formular preguntas sobre mensaje de los textos.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria. Responden a las siguientes preguntas ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades hemos tenido al momento de aprender? ¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido?</p>				
EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS		TAREA		
Lista de cotejos	Texto, lápiz, lapicero, borrador, data display, computadoras, data display		Resuelven el cuestionario del texto indicado (usando las estrategias).		

DOCENTE DE AULA

DIRECCIÓN
JUGEL - PUNO
DIRECTORA
DIRECTORA (e)
Sara Guerra



FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos Grado

Fecha.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....
.....
.....



Título sesión 06 “El calentamiento global”

Institución Educativa	“DIVINO LA PRE”				
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • SARA ESTER VILLALVA MAMANI • JACK ANTONY QUISPE MAQUERA 				
Área	Comunicación				
Grado	Tercero	Fecha	01/09/2023	Duración	1 horas pedagógicas
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES		INDICADORES		
Comprenden textos escritos	Reflexionan sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos		Opinan sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultural.		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>Los profesores saludan y motivan a los estudiantes. Hacen un comentario de una imagen del lago Titicaca. Participan activamente sobre lo observado según sus conocimientos previos.</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>Los profesores preguntan ¿Qué opinas sobre lo observado? Los profesores utilizan la hipermedia para presentar textos, imágenes, grafitis, dibujos, símbolos sobre el calentamiento global. -Los alumnos leen el título del texto que leerán “El calentamiento global” “La capa de ozono”.</p> <p>-Los profesores les hacen una pregunta ¿De qué tratará el texto? los estudiantes deben responder de forma voluntaria. -Hacen un comentario del título del texto luego los profesores indican que cada estudiante leerá un párrafo y así sucesivamente realizan predicciones sobre el texto -En la segunda lectura los estudiantes utilizan las estrategias de comprensión lectora como el subrayado, el parafraseo.</p> <p>Los profesores les da una ficha de respuestas y en parejas de dos resuelven el cuestionario (en parejas de dos para que puedan compartir sus ideas).</p> <p>Luego de responder todo el cuestionario los profesores indican que revisaran las respuestas, leen todas las alternativas y los estudiantes indican la respuesta y si coincide con la respuesta correcta.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Al término de las lecturas todos los estudiantes hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas metacognitivas ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades hemos tenido al momento de aprender? ¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido?</p>				



FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidosGrado

Fecha.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....
.....
.....



Título de sesión 09: “Importancia del estudio”

Institución Educativa	“DIVINO LA PRE”				
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • SARA ESTER VILLALVA MAMANI • JACK ANTONY QUISPE MAQUERA 				
Área	Comunicación				
Grado	Tercero	Fecha	15/09/2023	Duración	2 horas pedagógicas
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES		INDICADORES		
Comprenden textos escritos	Reorganizan información de diversos textos escritos.		Localizan información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado.		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>Los profesores saludan y motivan a los alumnos. Los alumnos leen los textos presentados por los profesores Los alumnos participan activamente sobre lo leído y hacen sus respectivos comentarios.</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>Los profesores les preguntan ¿Por qué es importante estudiar? ¿Para qué sirve el estudio? Los profesores utilizan la hipermedia para presentar textos, imágenes, grafitis, dibujos, símbolos sobre la importancia del estudio. Los alumnos responden las preguntas indicando sus puntos de vista Los profesores presentan textos alternativos sobre la importancia del estudio Los alumnos aplican la técnica de subrayado y sumillado Los alumnos identifican las ideas principales y secundarias Los alumnos interpretan el mensaje de los textos leídos Los alumnos utilizan conectores textuales Los alumnos utilizan correctamente los signos de puntuación Los profesores presentan un cuestionario Los alumnos responden las preguntas de manera individual Los profesores califican las respuestas A los alumnos que no han respondido correctamente, se les brinda un proceso de retroalimentación en base a la relectura de los textos.</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Al término de las lecturas todos los alumnos hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria. Responden a las siguientes preguntas metacognitivas ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades hemos tenido al momento de aprender? ¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido?</p>				



EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	TAREA
Lista de cotejos	Texto, lápiz, lapicero, borrador	Resuelven el cuestionario del texto indicado (usando las estrategias).



DOCENTE DE AULA



DIRECTORA



FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidosGrado
Fecha.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....
.....
.....



Título de la sesión 10: “Tratamiento artesanal de aguas residuales domesticas”

Institución Educativa	“DIVINO LA PRE”				
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • SARA ESTER VILLALVA MAMANI • JACK ANTONY QUISPE MAQUERA 				
Área	Comunicación				
Grado	Tercero	Fecha	20/09/2023	Duración	2 horas pedagógicas
APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comprenden textos escritos		Reorganizan información de diversos textos escritos.		Localizan información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado.	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO (15 minutos)	<p>Los profesores saludan y motivan a los alumnos. Los alumnos observan el título de los textos Los alumnos participan activamente sobre lo observado y hacen sus respectivos comentarios.</p>				
PROCESO (65 minutos)	<p>Los profesores les preguntan ¿Por qué es importante el tratamiento de las aguas residuales domesticas? ¿Cómo nos afectan los malos olores? Los profesores utilizan la hipermedia para presentar textos, imágenes, grafitis, dibujos, símbolos sobre las aguas residuales domésticas. Los alumnos responden las preguntas indicando sus puntos de vista Los profesores presentan textos alternativos sobre la importancia del estudio Los alumnos aplican la técnica de subrayado y sumillado Los alumnos identifican las ideas principales y secundarias Los alumnos interpretan el mensaje de los textos leídos Los alumnos utilizan conectores textuales Los alumnos utilizan correctamente los signos de puntuación Los profesores presentan un cuestionario Los alumnos responden las preguntas de manera individual Los profesores califican las respuestas A los alumnos que no han respondido correctamente, se les brinda un proceso de retroalimentación en base a la relectura de los textos</p>				
SALIDA (10 minutos)	<p>Al término de las lecturas todos los alumnos hacen un comentario sobre cuál es el mensaje de la lectura y de que nos sirve en nuestra vida diaria. Responden a las siguientes preguntas metacognitivas ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultades hemos tenido al momento de aprender? ¿Cuándo pondremos a la práctica lo aprendido?</p>				



EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS	TAREA
Lista de cotejos	Texto, lápiz, lapicero, borrador , data display	Resuelven el cuestionario del texto indicado (usando las estrategias).


DOCENTE DE AULA


I.E.P. G.N.E.
DIVINO LA PRE - PUNO
Deydania H. Guerrero G.
DIRECTORA (e)



FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos Grado
..... Fecha.....

INDICADORES	BUENO	REGULAR	MALO
Aplica adecuadamente todas las etapas del método Solé.			
Utiliza y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis literario de los textos			
Identifica y utiliza adecuadamente los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora			
Comprende y responde excelentemente las preguntas del nivel literal			
Comprende y responde adecuadamente las preguntas del nivel inferencial, proponiendo deducciones			
Conoce y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico, analizando cuidadosamente su coherencia y cohesión al momento de redactar.			

OBSERVACIONES

.....
.....
.....



Anexo 9: Declaraciones juradas.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Sara Ester Villalva Mamani
identificado con DNI 70143960 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Hipermedia para fortalecer la comprensión lectora en
estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución
Educativa Privada "Divino la PRE" de la ciudad de Puno, 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de Diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Jack Antony Quispe Maguera,
identificado con DNI 77021941 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Hipermedia para fortalecer la comprensión lectora en
estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución
Educativa Privada "Divino la PRE" de la ciudad de Puno, 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de Diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 10: Autorizaciones



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Sara Ester Villalva Mamani,
identificado con DNI 70143960 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Hipermedia para fortalecer la comprensión lectora en
estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución
Educativa Privada “Divino la PRE” de la ciudad de Puno, 2023”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de Diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Jack Antony Quispe Maguera identificado con DNI 77021941 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Hipermedia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada "Divino la PRE" de la ciudad de Puno, 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de Diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella