



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DEL VIII SEMESTRE DE LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN UNA, PUNO 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JHONATAN RAMOS CHOQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y LOGROS D
E APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DEL VIII SEMESTRE DE LA ESPECIALIDA
D DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACUL
TAD DE EDUCACIÓN UNA, PUNO 2023.

AUTÓR

JHONATAN RAMOS CHOQUE

RECuento DE PALABRAS

11040 Words

RECuento DE CARACTERES

62618 Characters

RECuento DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 5, 2024 6:34 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 5, 2024 6:35 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
DECANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNA - PUNO

Dr. David Suedas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC

Resumen



DEDICATORIA

A mis queridos padres, Miguel y Alicia.

A lo largo de este arduo camino académico, su amor incondicional ha sido mi mayor inspiración, su apoyo constante, paciencia infinita y sacrificios innumerables han conducido hasta este logro. Por ende, este logro no solo es mío, sino también de ustedes, quienes han sido mis guías y modelos a seguir.

Jhonatan Ramos choque



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi sincero agradecimiento a mis padres y a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis.

En primer lugar, agradezco a mi asesor Dr. David Ruelas Vargas, cuya orientación experta y perspicacia fueron fundamentales para dar forma y dirigir este trabajo.

A mis maestros, quienes no solo me proporcionado una base sólida de conocimientos, si no también me inspiraron con su pasión por la investigación y el aprendizaje continuo.

Jhonatan Ramos Choque



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 13

ABSTRACT..... 14

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17

 1.2.1. Problema general 17

 1.2.2. Problemas específicos..... 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

 1.3.1. Hipótesis general..... 18

 1.3.2. Hipótesis específica 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

 1.5.1. Objetivo general..... 19

 1.5.2. Objetivos específicos 19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. Estrategias estudio.	24
2.2.2. Logro de aprendizaje	28

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	30
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	30
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	31
3.3.1. Población	31
3.3.2. Muestra	32
3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO	33
3.5. PROCEDIMIENTO	33
3.6. VARIABLES	34
3.7. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
3.7.1. Enfoque de investigación.....	34
3.7.2. Tipo de investigación.....	35
3.7.3. Diseño de investigación	35



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	36
4.1.1. Relación entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje.....	36
4.1.2. Coeficiente de correlación entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizajes.....	39
4.1.3. Relación entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje ...	40
4.1.4. Coeficiente de correlación entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizajes.....	43
4.1.5. Relación entre estrategias de organización y el logro de aprendizaje	45
4.1.6. Coeficiente de correlación entre las estrategias de organización y el logro de aprendizajes.	48
4.1.7. Relación entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje	50
4.1.8. Coeficiente de correlación entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje.	53
4.2. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	62

ÁREA: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: ciencias sociales

TEMA: Estrategias de estudio y logros de aprendizaje

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 12 de enero del 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de estudio FCEDUC UNA-Puno.....	30
Figura 2. Las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.	37
Figura 3. Dispersión de datos entre las estrategias de ensayo (v11) y el logro de aprendizajes (v2).....	38
Figura 4. Las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.....	41
Figura 5. Dispersión de datos entre las estrategias de elaboración (v12) y el logro de aprendizajes (v2).....	43
Figura 6. Las estrategias de organización y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC .	46
Figura 7. Dispersión de datos entre las estrategias de organización (v13) y el logro de aprendizaje (v2)	47
Figura 8. Las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.....	51
Figura 9. Dispersión de datos entre las estrategias de estudio (v1) y el logro de aprendizaje (v2).	52



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudio conformada por estudiantes que cursan en VIII semestre, de la Especialidad de Ciencias Sociales.....	31
Tabla 2.	Muestra de estudio conformada por estudiantes que cursan en VIII semestre, de la Especialidad de ciencias sociales.	33
Tabla 3.	Operacionalización de la variable de estudio.....	34
Tabla 4.	Las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.....	36
Tabla 5.	Correlación r Pearson entre las estrategias de ensayo (v11) y el logro de aprendizaje (v2) en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno	39
Tabla 6.	Las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.....	41
Tabla 7.	Correlación r Pearson entre las estrategias de elaboración (v12) y el logro de aprendizaje (v2) en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno	44
Tabla 8.	Las estrategias de organización y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.	46
Tabla 9.	Correlación r Pearson entre las estrategias de organización (v13) y el logro de aprendizaje (v2) en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno.....	48
Tabla 10.	Las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.....	50



Tabla 11. Correlación r Pearson entre las estrategias de estudio (v1) y el logro de aprendizaje (v2) en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno	53
--	----



ACRÓNIMOS

MINEDU	: Ministerio de Educación del Perú
IE	: Institución Educativa
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
UNMSM	: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
FCEDUC	: Facultad de Ciencias de la Educación



RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Estrategias de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - Puno 2023”, se planteó con el propósito de determinar la relación que existe, entre las estrategias y logros de aprendizaje, cuya hipótesis es que existe una relación directa entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno. el estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, y la población de estudio, fue conformado por 43 estudiantes del programa mencionado anteriormente. Las técnicas utilizadas para recopilar información fueron: la encuesta y la observación, ambas con sus respectivos instrumentos: el cuestionario y la Matriz de observación sistemática. Se concluye que, por el índice del coeficiente de correlación r Pearson $r = 0,867$, indica que la relación entre la variable estrategias de estudio y logros de aprendizaje es alta y directa en estos estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje, Estrategias de estudio, Logros de aprendizaje.



ABSTRACT

The present research work "Study strategies and learning achievements in the students of the VIII semester of the Social Sciences specialty of the Faculty of Education Sciences UNA - Puno - 2023", was proposed with the purpose of determining the relationship that exists between the strategies and learning achievements, whose hypothesis is that there is a direct relationship between study strategies and learning achievement in the students of the VIII semester of the Social Sciences specialty of the FCEDUC UNA - Puno. The study is framed within the quantitative approach with a correlational design, and the study population consisted of 43 students of the aforementioned program. The techniques used to collect information were: the survey and observation, both with their respective instruments: the questionnaire and the Systematic Observation Matrix. It is concluded that the Pearson r correlation coefficient index $r=0.867$ indicates that the relationship between the study strategies variable and learning achievements is high and direct in these students.

Keywords: Learning achievement, Learning, Study strategies.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación superior es un pilar fundamental en la formación de personas preparadas para enfrentar los desafíos y necesidades de una sociedad en constante evolución. La Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA - Puno, se ha convertido en un centro de formación para futuros profesionales educativos. Los estudiantes son el centro de este proceso educativo y son el motor y la razón de ser de la institución académica.

El VIII semestre de estudios es una etapa decisiva en la trayectoria académica de los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales, ya que marca un momento en la que se espera que hayan adquirido un conocimiento más profundo en su área de especialización. No obstante, para alcanzar un aprendizaje significativo en este ciclo, es imperativo que los estudiantes desarrollen y empleen estrategias de estudios efectivas que les permitan optimizar su proceso de aprendizaje.

El objetivo principal de esta tesis es analizar minuciosamente las estrategias de estudio utilizadas por los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales, FCEDUC UNA - Puno, y evaluar cómo estas estrategias afectan sus resultados académicos. El estudio se ha realizado con una metodología cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional.

Esta investigación se organiza en cuatro capítulos, los cuales han sido estructurados de este modo.

Capítulo I: se describe el planteamiento de problema, formulación del problema, hipótesis de la investigación, justificación de estudio y los objetivos de la investigación.



Capítulo II: se presentan la revisión de la literatura donde se realizó el desarrollo de los antecedentes y el marco teórico.

Capítulo III. se describen los materiales y métodos empleados en la realización de esta investigación, además de la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración, población y muestra de estudio, diseño estadístico, así como el procedimiento para organización y análisis de los resultados.

Capítulo IV: se presentan el análisis y discusión de resultados.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito educativo, el logro de aprendizaje de los estudiantes es un indicador crucial de la efectividad del proceso enseñanza - aprendizaje. En el contexto de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA - Puno, es esencial comprender como las estrategias de estudio utilizadas por los estudiantes pueden influir en su logro académico.

Como afirma Pimienta (2012) los estudiantes enfrentan este problema por diversas razones, la falta de comprensión de las estrategias de estudio, falta de habilidades para aplicar estas estrategias o la falta de motivación para practicarlas a conciencia. Esta situación puede afectar negativamente en el rendimiento académico.

Asimismo Pauk (2002) menciona que esta complicación tiene sus raíces en la educación básica regular y se intensifica en el ámbito universitario, ya que la labor intelectual necesaria demanda un esfuerzo considerablemente más elevado.

Las estrategias de estudio refieren a los enfoques, técnicas y métodos que los estudiantes emplean para adquirir, retener y comprender el conocimiento. Estas estrategias son flexibles y dependen de varios factores, como la complejidad del



contenido, la situación académica y la auto comprensión del estudiante. Además, el logro de aprendizaje se mide en términos de conocimiento, actitudes y habilidades observables que deben ser evaluadas durante el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, existe una laguna en el conocimiento en cuanto a la relación específica que existe entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA - Puno. Aunque se reconoce la importancia de las estrategias de estudio en el proceso educativo, se requiere una investigación más profunda y específica para comprender.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA-Puno 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las Estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

¿Qué relación existe entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

¿Qué relación existe entre las estrategias de organización y el logro de aprendizaje en los estudiantes?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - Puno 2023.

1.3.2. Hipótesis específica

¿Existe relación significativa entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

¿Existe relación significativa entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

¿Existe una relación significativa entre las estrategias de organización y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La relevancia de esta investigación se encuentra en la imperante necesidad de reconocer patrones y conexiones específicas entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en este conjunto particular de estudiantes. Los datos obtenidos jugarán un papel fundamental en la elaboración de un proyecto de mejora educativa, cimentado en una comprensión detallada de las estrategias de estudio más prevalentes entre los estudiantes.

Los profesores que forman parte del programa de Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias de la Educación se beneficiarán al tener acceso a esta información, ya que les ayudará en su labor docente al proporcionarles directrices sobre las estrategias de estudio



más efectivas para sus estudiantes. Esto, a su vez, creará oportunidades más sólidas para que sus alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje esenciales. En última instancia, los principales beneficiados serán los propios estudiantes, ya que los resultados de esta investigación ofrecen una visión precisa de la situación actual en cuanto a su proceso de aprendizaje.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre las estrategias de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

¿Identificar la relación que existe entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

¿Identificar la relación que existe entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

¿Identificar la relación que existe entre las estrategias de organización y el logro de aprendizaje en los estudiantes?



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Anzures (2015), en su trabajo de investigación, El propósito fue reconocer las estrategias de aprendizaje más empleadas y entender la correlación entre las estrategias utilizadas y los puntajes reportados durante el período escolar inmediatamente previo al estudio. El cuestionario para evaluar las estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios (CEVEAPEU). Los métodos comúnmente empleados fueron motivadores (por ejemplo, se puede aumentar la inteligencia con esfuerzo) y metacognitivos. La estrategia de tomar notas en el aula, que es una estrategia de procesamiento y uso de información, mostró la mayor correlación con los resultados académicos. Especialmente, aquellos que se utilizan en la selección, procesamiento y uso de la información, que son necesarios para el desarrollo de una sociedad basada en la información.

Hidrovo (2013), en su investigación: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín, escuela y colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del distrito metropolitano de Quito en el año lectivo 2011- 2012. El propósito de esta investigación fue analizar el impacto de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes. Según los resultados, los estudiantes con los mejores promedios y resultados académicos tienen los mejores puntajes en sus prácticas académicas en todos los aspectos evaluados en el cuestionario, incluida



la actitud hacia la educación, el lugar de estudio, la salud física, el plan de trabajo, las técnicas de estudio y la preparación para las pruebas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pino (2019), en su investigación: las estrategias de aprendizaje, las técnicas de estudio y los hábitos de estudio de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario, del ámbito de la UGEL 06 Ate. Vitarte, a lo largo del periodo académico del año 2018. Debido a la naturaleza del estudio, se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo substantivo o base, con un diseño de correlación descriptivo y una metodología deductiva hipotética. El estudio incluyó a 40 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta, y los instrumentos utilizados para recopilar la información correspondiente fueron el cuestionario. Los resultados fueron como sigue: Existe una conexión significativa entre las estrategias de aprendizaje y las técnicas de estudio, los hábitos de estudio. Existe una conexión significativa entre las técnicas de investigación y las prácticas de investigación.

Vasquez (2018), en su trabajo de investigación: Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2DO año de secundaria de la I.E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017. El objetivo de esta investigación consiste en evaluar el nivel de conexión entre las estrategias de aprendizaje y el fomento de habilidades cognitivas. El enfoque utilizado en la investigación fue cuantitativo con un estudio de diseño no experimental. La investigación llega a la conclusión de que los docentes valoran enormemente la utilización efectiva de estrategias pedagógicas, las cuales, a su juicio, pueden potenciar las capacidades cognitivas de sus



estudiantes. El estudiante adquiere una aptitud crítica y persigue metas relacionadas con cuestiones sociales, al mismo tiempo que desarrolla habilidades y destrezas para involucrarse de manera activa en su entorno social.

Gonzales (2019), en su investigación: Gestión bilingüe en los logros de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa “Alpamayo” del distrito de Ate, Región Lima; El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre los principios de gestión bilingüe y la promesa de éxito académico. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. Los resultados señalan que la gestión bilingüe es aceptable, según la mitad de los participantes, y que ha habido un buen progreso en los logros académicos, según la mitad de los participantes. Por lo tanto, se encontró una correlación moderada entre estas variables de investigación. Finalmente, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un examen de normalidad de distribución no normal, y se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,839**, que se interpretó como significativo en el nivel bilateral de 0,01. La interpretación indicó una correlación muy favorable entre las variables, con un $p = 0.00$ ($p < 0.01$), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula. Asimismo, se observó que la gestión de la educación bilingüe guarda una relación directa con el logro académico, en otras palabras, a medida que la gestión de la educación bilingüe mejore, también aumentará el rendimiento académico. La correlación de Spearman de 0,839 muestra una fuerte relación positiva.

MacDowal (2009), en su trabajo de investigación: Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. El propósito de este estudio es explorar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los



alumnos. Se utilizaron la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA de Román y Gallegos (1994) y el Test de Comprensión Lectora desarrollado por Violeta Tapia y Maritza Silva como instrumentos en la investigación. Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis de una correlación significativa entre las variables analizadas. Finalmente, la aceptación de la hipótesis nos lleva a crear recomendaciones que implican influir en los estudiantes en la gestión efectiva de estrategias de aprendizaje y fomentar el desarrollo de la comprensión de la lectura a niveles acordes con los estudios universitarios.

Ortega (2017), en su investigación: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las prácticas académicas de los estudiantes en el segundo grado de una escuela secundaria pública en el distrito de Callao durante el año académico 2009. El estudio se desarrolló después de una estrategia cuantitativa, descriptiva y correlativa. La muestra no era probabilística y estaba compuesta por 59 estudiantes. Los hallazgos de la investigación destacan las dimensiones de la resolución de tareas y la preparación para las pruebas en la segunda etapa de la educación secundaria, demostrando que existe de una relación directa alta, entre los niveles de prácticas académicas de los estudiantes y los niveles de desempeño académico.

Paucar (2015), En su investigación: Estrategias de aprendizaje, Motivación para el estudio y Comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. El propósito fundamental de este estudio fue



identificar la conexión entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para la investigación y la comprensión de la lectura. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional. Los resultados muestran que en esta muestra de estudiantes existen correlaciones significativas y positivas entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión de la lectura. Los análisis estadísticos realizados nos permiten llegar a la conclusión de que las variables en estudio están significativamente correlacionadas.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategias estudio.

Diaz y Hernandez (2010), mencionan que estos son procedimientos flexibles que pueden involucrar métodos o actividades específicas. De acuerdo con las tareas cognitivas que se están tratando, su uso permite a los estudiantes tomar decisiones y elegir de manera inteligente entre una variedad de posibles opciones. Situación académica en la que se encuentran y comprensión propia como estudiante.

Asimismo Beltran (2003), Reconoce que las estas estrategias contribuyen a la calidad del desempeño de los estudiantes, e incluye dos aspectos; primero, las actividades psicológicas en las que participan los estudiantes para mejorar el aprendizaje. Segundo, la estrategia tiene una naturaleza o propósito deliberado e implica un proceso de toma de decisiones.

Para Monereo (2014), son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales que los estudiantes eligen y toman cómo combinar los conocimientos que necesitan para completar un requisitos u objetivos según las características de la situación educativa. A sí mismo para Nisbet y Shucksmith



(1987), Las estrategias de aprendizaje contribuyen a que los individuos tomen mayor conciencia de los métodos que emplean para construir conocimientos, les permiten regularlos y fomentan su participación en el proceso de autoaprendizaje.

- **Clasificación de estrategias**

Según Diaz y Hernandez (2010), la tarea de crear una clasificación exhaustiva y compartida de las estrategias de estudio es complicada debido a las diversas perspectivas desde las cuales varios autores han abordado estas estrategias. Sin embargo, los autores resaltan dos criterios fundamentales para la clasificación de tres estrategias de investigación: el proceso cognitivo involucrado y el objetivo perseguido:

- **Estrategias de ensayo.**

Diaz y Hernandez (2010) También conocidas como estrategias de recirculación de la información, se considera como la más primitiva, estas estrategias implican procesamiento superficial y se utilizan para lograr el aprendizaje al pie de la letra.

Las estrategias clave del ensayo son la memorización, la toma de notas y el subrayado; en cada uno de ellos se busca la realización de aprendizajes repetidos.

Memorización. Es el proceso de recordar información aprendida para uso futuro. Según Carrasco (2004) el proceso de memorización implica cuatro etapas: "obtener información mediante la atención, clasificar y organizar la información, almacenarla y finalmente recuperarla" (p. 36).



Toma de notas. Tomar notas durante el estudio activa los sentidos de manera más efectiva, haciéndolo más fácil. Al leer un libro, solo el ojo está involucrado, al tomar notas, se involucran procesos mecánicos que ayudan a recordar lo que está escrito (Carrasco, 2004)

Subrayado. Para Carrasco (2004), el acto de subrayar resalta lo que se considera relevante en el material de lectura consultado, es decir, las ideas esenciales y fundamentales que son cruciales para la comprensión y que deben ser preservadas para una fácil remembranza.

- **Estrategias de elaboración**

Esencialmente, implica integrar nueva información a ser aprendida y relacionarla con conocimientos previos relevantes. Básicamente, se puede dividir en dos tipos: simples y complejos; la diferencia entre los dos construir niveles profundos de integración. También se puede distinguir desarrollo visual (imágenes visuales simples y complejas) y semántica verbal. Evidentemente, estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información por aprender (Díaz y Hernández, 2010).

Entre las principales estrategias de elaboración, que direccionan principalmente en el significado de la información, se encuentran los resúmenes, las síntesis y la formulación de preguntas.

Resúmenes. Representación sencilla y precisa de los puntos más importantes de un documento. Para Carrasco (2004) requiere la realización de una lectura anticipada, seguida de la creación de un esquema, y posteriormente la organización por escrito de la información seleccionada. Este enfoque proporciona una visión nítida del tema y la consolidación de la información.



Síntesis. Intento de presentar de manera concisa las principales ideas de un texto, utilizando las propias palabras del estudiante en lugar de las del autor. En este proceso es necesario transformar lo que se ha leído en frases comprendidas, asimiladas y asimilables, y desarrollar los propios conocimientos (Carrasco, 2004).

Formulación de preguntas. A través de esta actividad, se enfatiza el proceso metacognitivo, porque la autogeneración de preguntas favorece y fomenta la comprensión y estimula a detenerse y pensar en si el sentido del texto está siendo correctamente captado (Beltrán, 2003).

- **Estrategias de organización.**

Permite una reorganización constructiva de la información para el aprendizaje. Utilizando estas técnicas, es posible organizar, agrupar o clasificar la información con el objetivo de lograr una representación adecuada de la información, aprovechando tanto las posibles conexiones entre las diferentes partes de la información y las conexiones entre la información a aprender como las formas de organización esquemática que internalizan los estudiantes (Díaz y Hernández, 2010).

Dentro de las múltiples estrategias de organización aplicadas en el contexto del proceso de aprendizaje y comprensión, se destacan instrumentos como los mapas conceptuales, los mapas mentales y las redes semánticas. Estas herramientas, que combinan elementos gráficos y conceptuales, cumplen un rol esencial al proporcionar una representación visual de la información, lo que simplifica la asimilación y vinculación de ideas y conceptos.



Mapas conceptuales. Los mapas conceptuales, cuyo propósito es ilustrar de manera visual las relaciones entre conceptos en forma de propuestas, no son rígidos, sino que dependen de la creatividad de los estudiantes, ya que son los que definen su expansión de los conceptos (Castañeda, 1999).

Mapas mentales. Es una estructura grafica en la que se presentan las ideas centrales de un tema, relacionándolas, combinando formas, colores, dibujos y palabras, intenta asemejarse al procesamiento cerebral de la información: piensa con palabras e imágenes, la información se jerarquiza y categoriza (Carrasco, 2004).

Redes semánticas. Representan la conoxión entre conceptos, denominados nodos, y están relacionados jerárquicamente. Esta estrategia consiste en identificar las ideas principales del material estudiado y representar las conexiones internas en una red semántica utilizando, por ejemplo, jerarquías (tipo–parte), cadenas (secuencias de razonamiento, orden, etc.), rasgos y definiciones (Beltrán, 1993).

2.2.2. Logro de aprendizaje

Para Hederich y Camargo (2000) el logro de aprendizaje se refiere a los resultados que los estudiantes alcanzan dentro del sistema educativo, los cuales se plasman en forma de metas u objetivos específicos. Estos logros deben ser tangibles y medibles en términos de construcción de conocimientos, actitudes y habilidades, y es esencial evaluar individualmente estos resultados a través de valoraciones y evaluaciones a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



A su vez Monereo (2014) dimensiona a los objetivos educativos que el estudiante debe "lograr" son los siguientes: "construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, formación de costumbres y actitudes, internalización de valores".

- **Niveles de logros de aprendizaje**

De acuerdo al reglamento de evaluación del aprendizaje de la universidad nacional del altiplano los niveles de logros de aprendizaje se establecen en cuatro niveles: logro de aprendizaje eficaz, logro de aprendizaje aceptable, logro de aprendizaje en proceso y no logra el aprendizaje.

Logro de aprendizaje eficaz. Se refiere a la relación entre los objetivos educativos previstos y el aprendizaje alcanzado, mediante el uso óptimo de los recursos asignados a tal fin.

Logro de aprendizaje aceptable. Refiere que el estudiante demuestra una comprensión de la información y a partir de ello construye criterios propios para sustentar su punto de vista con evidencia.

Logro de aprendizaje en proceso. Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado, para lo cual requiere un acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

No logra el aprendizaje. Refiere que el **estudiante** no logra el nivel esperado.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio tuvo lugar en la región, provincia y distrito de Puno, específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA - Puno durante el año 2023. Geográficamente se ubica a $15^{\circ}49'34.4''$ de latitud sur y $70^{\circ}01'02.1''$ de longitud oeste. La población y muestra incluyeron a estudiantes del programa de Ciencias Sociales.

Figura 1

Ubicación de estudio FCEDUC UNA-Puno.



Nota: (GoogleMaps, 2023).

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo de la investigación abarcó un lapso de 10 meses, que involucra la realización del proyecto, así como la elaboración del borrador de la tesis, tal como se detalla a continuación:



Primero. La etapa inicial consistió en la búsqueda de información en diversas fuentes bibliográficas.

Segundo. Se realizó la solicitud a la Facultad de ciencias de la educación con miras a llevar a cabo el proyecto de investigación.

Tercero. La fase operativa comenzó en julio del 2023, fecha en que se llevó a cabo el cuestionario.

Cuarto. Se realizó el análisis de la información obtenida.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.3.1. Población

La población de investigación estuvo compuesta por estudiantes que cursan en VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno. Según Hernández et al. (2018) una población de estudio es la colección de todos los casos que se ajustan a un conjunto de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, en el que se estudian entidades de una población con una característica común y se generan los datos de la investigación.

Tabla 1

Población de estudio conformada por estudiantes que cursan en VIII semestre, de la Especialidad de Ciencias Sociales.

Ciclo	Número de estudiantes	Total
Octavo	43	43

Nota. nóminas de matrícula año académico 2023-I.

3.3.2. Muestra

Para Hernández et al. (2018) la muestra es un grupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.

Para determinar el tamaño de la muestra se consideró “El nivel de confianza prefijado da lugar a un coeficiente (Z), tamaño de la población (N), dado que la población es finita, a través de la siguiente ecuación:

$$n = \frac{\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2 * N}\right)}$$

Donde:

n: Muestra

N: Población

Z: valor de estándar de nivel de confianza = 1,96

E: margen de error = 0,10 (10%)

p: valor de supuesto de fracaso 50% = 0,5

q: valor supuesto de éxito 50% = 0,5q:

$$n = \frac{\frac{(1.96)^2 * (0.5)(1 - 0.5)}{(0.10)^2}}{1 + \left(\frac{(1.96)^2 * (0.5)(1 - 0.5)}{(0.05)^2 * 43}\right)}$$
$$n = 27$$

En tal razón la muestra fue conformada por 27 estudiantes determinados de forma aleatoria simple.

Tabla 2

Muestra de estudio conformada por estudiantes que cursan en VIII semestre, de la Especialidad de ciencias sociales.

Ciclo	Número de estudiantes	Total
Octavo	27	27

Nota. nóminas de matrícula año académico 2023-I.

3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizaron herramientas informáticas como SPSS 26 y Microsoft Excel 2019 para llevar a cabo el procesamiento, la organización y la sistematización de datos mediante técnicas de estadística descriptiva, incluyendo la elaboración de distribuciones de frecuencias, medidas de tendencia central y variabilidad, así como la creación de representaciones gráficas. Además, se aplicó la prueba T-Student y el coeficiente de correlación para realizar inferencias sobre la población estudiada..

3.5. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se empleó para el recojo de datos fue lo siguiente:

Se presentó una solicitud a la decanatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA- Puno, para la ejecución.

Se coordinó con los docentes titulares del VIII semestre para aplicar el instrumento.

Se recolectó los datos para ambas variables.

Para culminar se inició con el procesamiento, análisis e interpretación de la información obtenida.

3.6. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de la variable de estudio.

Variables	Dimensión	Indicadores
Variable 1 (V1) Estrategias de estudio	Estrategias de ensayo	<ul style="list-style-type: none">• Redes y relaciones Memoriza información aprendida para uso futuro.• Toma de notas que involucran procesos cognitivos.• Categoriza información importante y relevante.
	Estrategias de elaboración	<ul style="list-style-type: none">• Formulación de preguntas que enfatiza el proceso metacognitivo.• Sintetiza brevemente las ideas fundamentales de un argumento.• Organiza resúmenes por escrito de los datos seleccionados.
	Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none">• Implementa Mapas conceptuales de ideas fuerza.• Gestiona Mapas mentales de ideas principales.• Crea Redes semánticas de argumentos clave.
Variable 2 (V2) Logro de aprendizajes		CG1
	Cursos del VIII ciclo	CE1
		CE2
		CE3

Nota: Elaboración propia

3.7. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. Enfoque de investigación

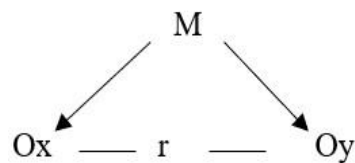
Enfoque cuantitativo, En el proceso de interpretación, recopila y analiza datos para refinar las preguntas de investigación o descubrir otras nuevas.

3.7.2. Tipo de investigación

La investigación se clasifica como no experimental, Se distingue por la falta de manipulación deliberada de las variables, enfocándose en la observación de fenómenos en su entorno natural, seguido por un análisis posterior.

3.7.3. Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional; Hernández (2018) afirman que: “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93). Se empleó un diseño de investigación de tipo transversal correlacional, en el que las variables intervinientes se relacionan siguiendo el esquema que se presenta a continuación:



DONDE:

M = Representa la Población de estudio.

Ox = Estrategias de estudio.

Oy = Logro de aprendizaje.

r = Indica el grado de relación entre ambas variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Relación entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje.

De acuerdo con el primer objetivo específico de la investigación la de “Identificar la relación que existe entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: v_{11} = estrategias de ensayo y v_2 = Logros de aprendizaje se a continuación:

Tabla 4

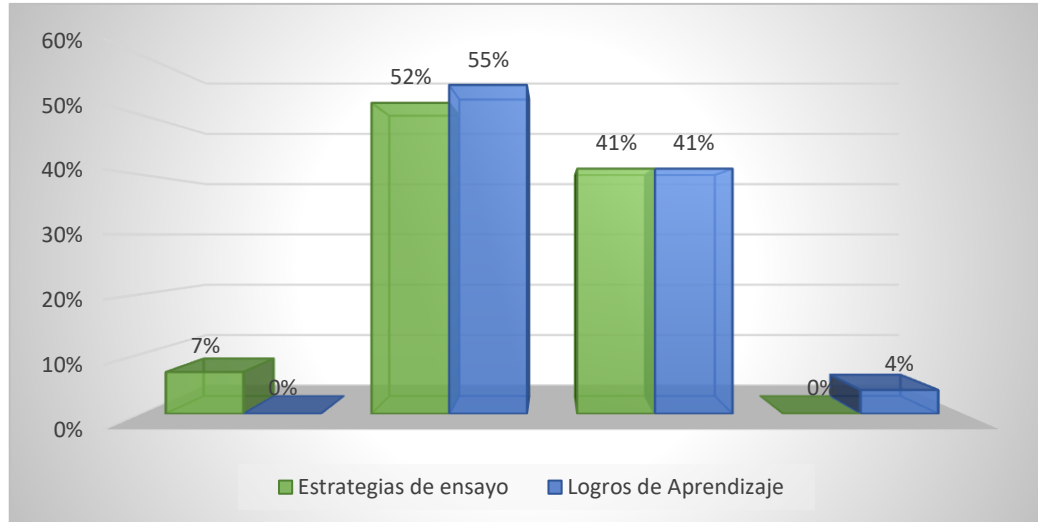
Las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.

Escala de valoración		Estrategias de ensayo (V11)			Logro de aprendizajes (V2)		
		f_{v11}	h_{v11}	$\%_{v11}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Logro							
Óptimo	destacado	2	0.07	7%	0	0	0%
Bueno	Logro previsto	14	0.52	52%	15	0.55	55%
Regular	Proceso	11	0.41	41%	11	0.41	41%
Deficiente	Inicio	0	0	0%	1	0.04	4%
Total		27	1.00	100%	27	1.00	100%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2, anexo 7 y 8 respectivamente.

Figura 2

Las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.



Nota: tabla 4.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 4 y la figura 4, de las 27 unidades de análisis estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.

El 52% y 41% de estudiantes tienen un manejo bueno y regular respectivamente respecto a las estrategias de ensayo. Según Carrasco (2004) estos estudiantes hacen uso de redes y relaciones, memorizan información aprendida para uso futuro, toman de notas que involucran procesos cognitivos además categorizan información importante y relevante.

Respecto al logro de aprendizaje el 55% y 41% de estudiantes tienen un logro previsto y logros en proceso respectivamente. Que de acuerdo con el MINEDU (2017) los cursos desarrollados permitieron desarrollar competencias generales y específicas que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso.

Análisis correlacional

De acuerdo con el primer objetivo específico “Identificar la relación que existe entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje, los resultados alcanzados fueron:

– Regresión lineal

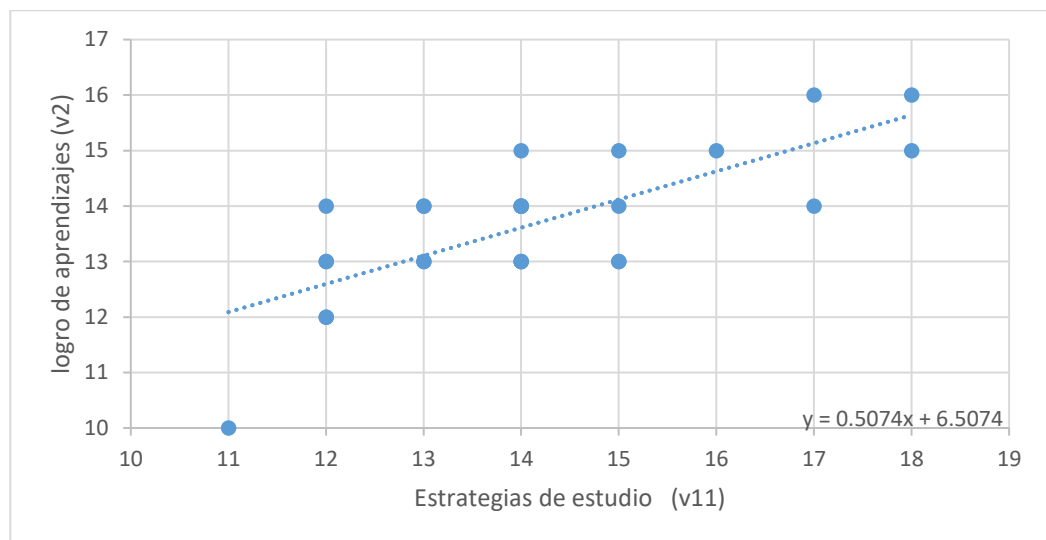
La regresión lineal entre las estrategias de ensayo ($v11$) y el logro de aprendizajes ($v2$) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:

$$y = 0.507x + 6.507$$

y a través del análisis de dispersión:

Figura 3

Dispersión de datos entre las estrategias de ensayo ($v11$) y el logro de aprendizajes ($v2$).



Nota: anexo 7 y anexo 8 respectivamente.

4.1.2. Coeficiente de correlación entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizajes.

El coeficiente de correlación r Pearson entre las estrategias de ensayo ($v11$) y el logro de aprendizaje ($v2$) en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno, se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 5

Correlación r Pearson entre las estrategias de ensayo ($v11$) y el logro de aprendizaje ($v2$) en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno

		Estrategias de ensayo	Logro de aprendizajes
Estrategias de ensayo	Correlación de Pearson	1	,745**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Logro de aprendizajes	Correlación de Pearson	,745**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Nota: Conjunto de datos correspondientes a la Variable 1 y la Variable 2, identificados como Anexo 7 y Anexo 8, respectivamente.

Interpretación: Según los datos presentados en la Tabla 5 y la Figura 3, se observa una correlación significativa, con un coeficiente de correlación notable Pearson $r = 0.745$, esto implica que las estrategias de ensayo ($v11$) y el logro de aprendizajes ($v2$) tienen una correlación moderada.

Prueba de hipótesis

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.745$ entre las estrategias de ensayo ($v11$) y el logro de aprendizajes ($v2$) En un



conjunto de 27 unidades de análisis, el coeficiente de correlación se extrapola a la población mediante la aplicación de la prueba estadística T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional no existe relación entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizajes.

H_a = A nivel poblacional existe relación entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizajes.

Se calculó el valor de t para el coeficiente de correlación mediante:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.745)\sqrt{27-2}}{\sqrt{1-(0.745)^2}} = 5.584$$

$$t_{calculado} = 5.584$$

Se obtuvo el valor de t de la tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t .

$$t_{tabla} = 1.663$$

4.1.3. Relación entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la investigación la de “Identificar la relación que existe entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias

Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - Puno”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: v_{12} = Estrategias de elaboración y v_2 = Logros de aprendizaje se a continuación:

Tabla 6

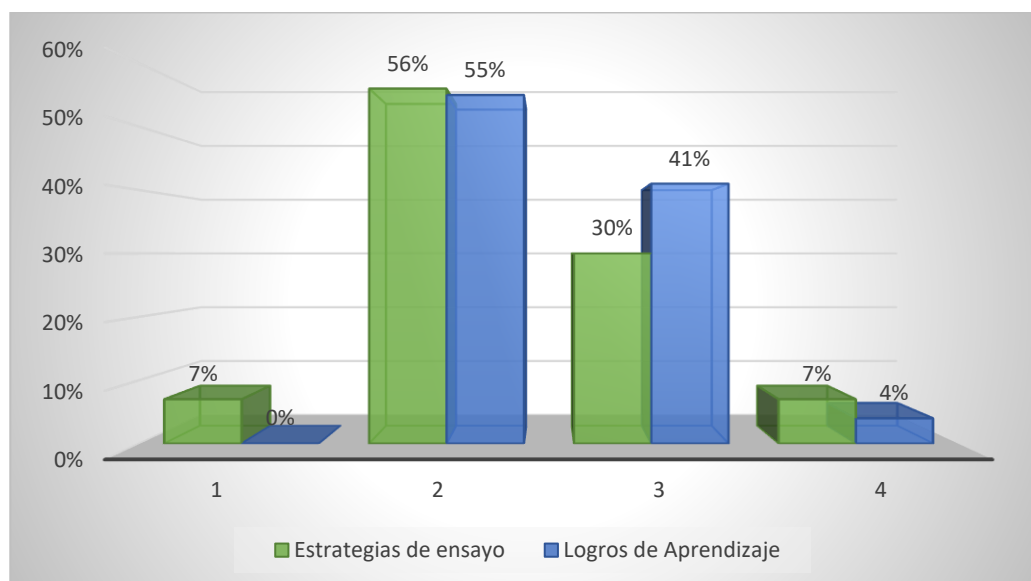
Las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.

Escala de valoración	Logro	Estrategias de elaboración (V12)			Logro de aprendizajes (V2)		
		$f_{v_{12}}$	$h_{v_{12}}$	$\%_{v_{12}}$	f_{v_2}	h_{v_2}	$\%_{v_2}$
Óptimo	destacado	2	0.07	7%	0	0	0%
Bueno	Logro previsto	15	0.56	56%	15	0.55	55%
Regular	Proceso	8	0.3	30%	11	0.41	41%
Deficiente	Inicio	2	0.07	7%	1	0.04	4%
TOTAL		27	1.00	100%	27	1.00	100%

Nota: Datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2, anexo 7 y 8 respectivamente.

Figura 4

Las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.



Nota: Tabla 6.



Interpretación. De acuerdo con la tabla 6 y la figura 5, de las 27 unidades de análisis estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.

El 7% y 56% de estudiantes tienen un manejo óptimo y bueno respectivamente respecto a las estrategias de elaboración. Según Carrasco (2004) estos estudiantes formulan preguntas que enfatiza el proceso metacognitivo, sintetizan brevemente las ideas fundamentales de un argumento y organizan resúmenes por escrito de los datos seleccionados.

Análisis correlacional

De acuerdo con el segundo objetivo específico “Identificar la relación que existe entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje” los resultados alcanzados fueron:

Regresión lineal

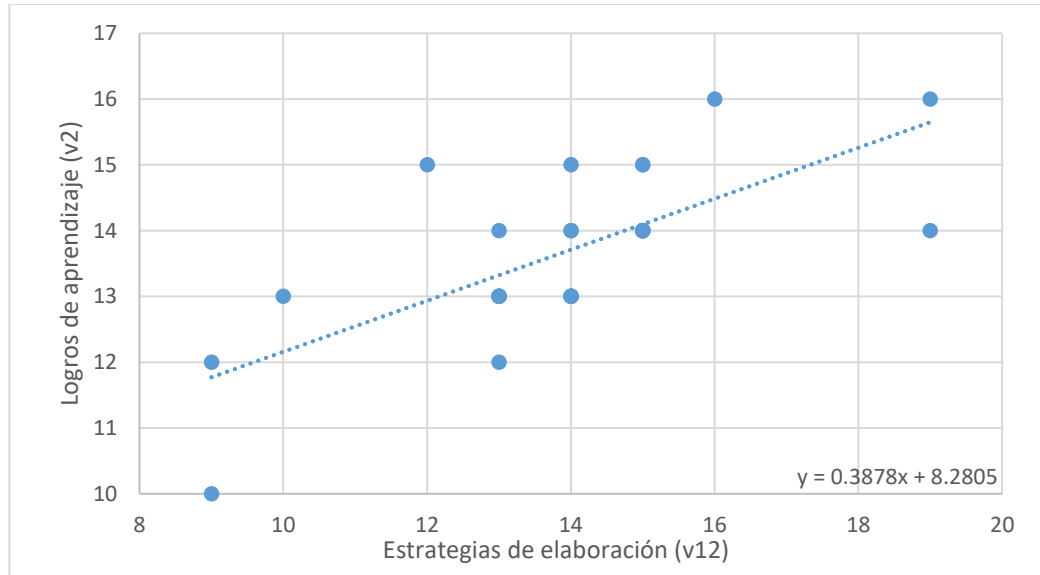
La regresión lineal entre las estrategias de elaboración (v_{12}) y el logro de aprendizajes (v_2) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:

$$y = 0.389x + 8.281$$

y a través del análisis de dispersión:

Figura 5

Dispersión de datos entre las estrategias de elaboración (v12) y el logro de aprendizajes (v2).



Nota: anexo 7 y anexo 8 respectivamente.

4.1.4. Coeficiente de correlación entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizajes.

El coeficiente de correlación r Pearson entre las estrategias de elaboración (v12) y el logro de aprendizaje (v2) en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA - Puno se expresa en la siguiente tabla:



Tabla 7

Correlación r Pearson entre las estrategias de elaboración (v12) y el logro de aprendizaje (v2) en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno

		Estrategias de elaboración	Logro de aprendizajes
Estrategias de elaboración	Correlación de Pearson	1	,699**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Logro de aprendizajes	Correlación de Pearson	,699**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Nota: Base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 7 y anexo 8 respectivamente.

Interpretación: Según la información presentada en la Tabla 7 y la Figura 6, se observa una correlación significativa, con un coeficiente de correlación destacado Pearson $r = 0.699$, esto implica que las estrategias de elaboración (v12) y el logro de aprendizajes (v2) tienen una correlación moderada.

Prueba de hipótesis

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.699$ entre las estrategias de elaboración (v12) y el logro de aprendizajes (v2) En un conjunto de 27 unidades de análisis, la extrapolación del coeficiente de correlación a la población se lleva a cabo mediante el uso del estadístico de prueba T-Student para dicho coeficiente.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$



$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional no existe relación entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizajes.

H_a = A nivel poblacional existe relación entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizajes.

Se calculó el valor de t para el coeficiente de correlación mediante:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.699)\sqrt{27-2}}{\sqrt{1-(0.699)^2}} = 4.887$$

$$t_{calculado} = 4.887$$

Se obtuvo el valor de t a partir de la tabla de distribución de probabilidades que contiene los valores críticos de **t**.

$$t_{tabla} = 1.663$$

4.1.5. Relación entre estrategias de organización y el logro de aprendizaje

De acuerdo con el tercer objetivo específico de la investigación la de “Identificar la relación que existe entre las estrategias de organización y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: v_{13} = Estrategias de organización y v_2 = Logros de aprendizaje se a continuación:

Tabla 8

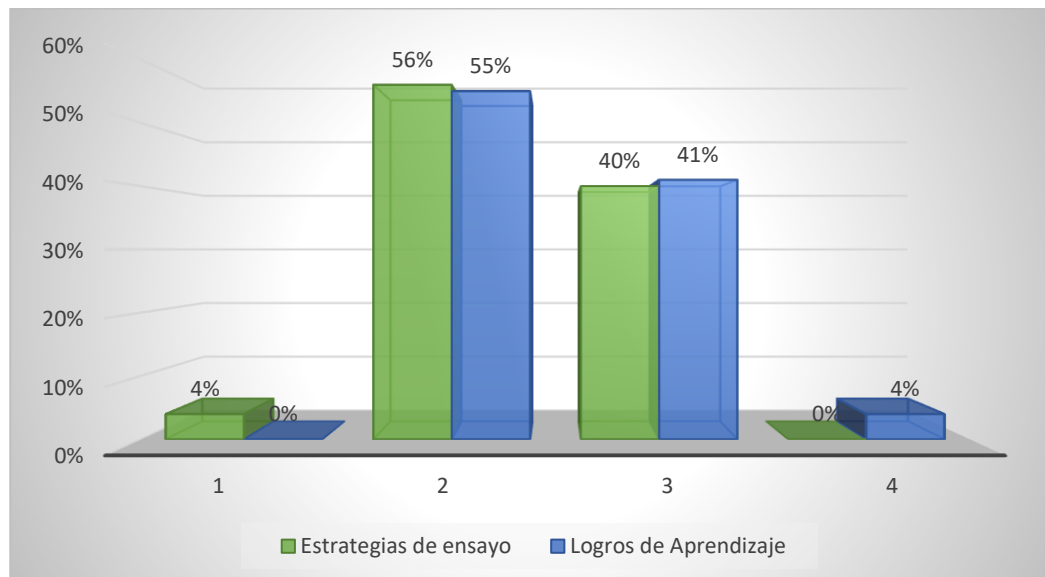
Las estrategias de organización y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.

Escala de valoración		Estrategias de organización (V13)			Logro de aprendizajes (V2)		
		f_{v13}	h_{v13}	$\%_{v13}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
	Logro						
Óptimo	destacado	1	0.04	4%	0	0	0%
	Logro						
Bueno	previsto	13	0.56	56%	15	0.55	55%
Regular	Proceso	13	0.4	40%	11	0.41	41%
Deficiente	Inicio	0	0	0%	1	0.04	4%
TOTAL		27	1.00	100%	27	1.00	100%

Nota. Datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2, anexo 7 y 8 respectivamente.

Figura 6

Las estrategias de organización y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC



Nota: Tabla 6.



Interpretación: De acuerdo con la tabla 8 y la figura 8, de las 27 unidades de análisis estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.

El 56% y 40% de estudiantes tienen un manejo bueno y regular respectivamente respecto a las estrategias de organización. Según Carrasco (2004) estos estudiantes implementan mapas conceptuales de ideas fuerza, gestiona mapas mentales y crea Redes semánticas de argumentos clave.

Análisis correlacional

De acuerdo con el tercer objetivo específico “Identificar la relación que existe entre las estrategias de organización y el logro de aprendizaje” los resultados alcanzados fueron:

Regresión lineal

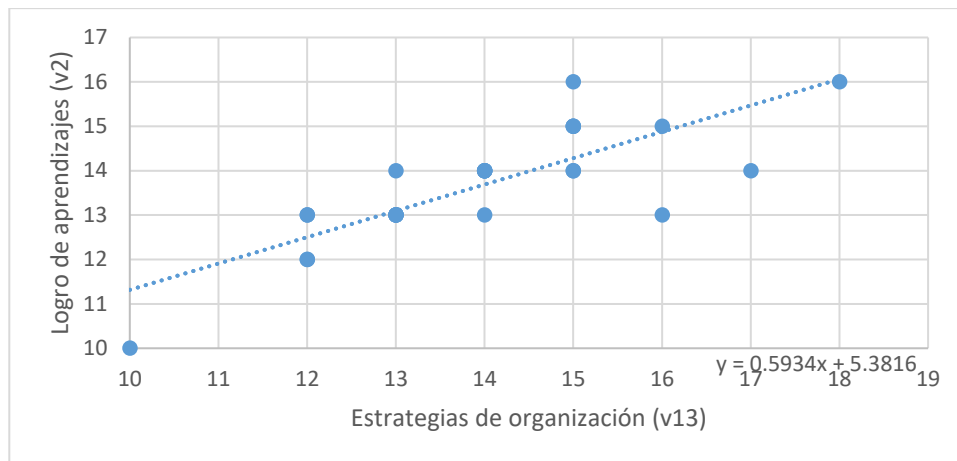
La regresión lineal entre las estrategias de organización ($v13$) y el logro de aprendizajes ($v2$) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:

$$y = 0.593x + 5.381$$

y a través del análisis de dispersión:

Figura 7

Dispersión de datos entre las estrategias de organización ($v13$) y el logro de aprendizaje ($v2$)



Nota: anexo 7 y anexo 8 respectivamente.

4.1.6. Coeficiente de correlación entre las estrategias de organización y el logro de aprendizajes.

El coeficiente de correlación r Pearson entre las estrategias de organización ($v13$) y el logro de aprendizaje ($v2$) en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno.

se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 9

Correlación r Pearson entre las estrategias de organización ($v13$) y el logro de aprendizaje ($v2$) en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno.

		Estrategias de organización	Logro de aprendizajes
Estrategias de organización	Correlación de Pearson	1	, 0.803**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Logro de aprendizajes	Correlación de Pearson	, 0.803**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Nota: Base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 7 y anexo 8 respectivamente.



Interpretación: Según la información presentada en la Tabla 9 y la Figura 9, se observa una correlación significativa, con un coeficiente de correlación destacado Pearson $r = 0.803$, esto implica que las estrategias de elaboración (v12) y el logro de aprendizaje (v2) tienen una correlación moderada.

Prueba de hipótesis

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.803$ entre las estrategias de organización (v13) y el logro de aprendizaje (v2) En un conjunto de 27 unidades de análisis, la extrapolación del coeficiente de correlación a la población se lleva a cabo utilizando el estadístico de prueba T-Student para dicho coeficiente.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional no existe relación entre las estrategias de organización y el logro de aprendizaje.

H_a = A nivel poblacional existe relación entre las estrategias de organización y el logro de aprendizaje.

Se calculó el valor de t para el coeficiente de correlación por medio de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.803)\sqrt{27-2}}{\sqrt{1-(0.803)^2}} = 6.737$$

$$t_{calculado} = 6.737$$

Se obtuvo el valor de t a partir de la tabla de distribución de probabilidades que contiene los valores críticos de t .

$$t_{\text{tabla}} = 1.663$$

4.1.7. Relación entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje

De acuerdo con el objetivo general de la investigación la de “Identificar la relación que existe entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: $v1$ = Estrategias de estudio y $v2$ = Logros de aprendizaje se muestra a continuación:

Tabla 10

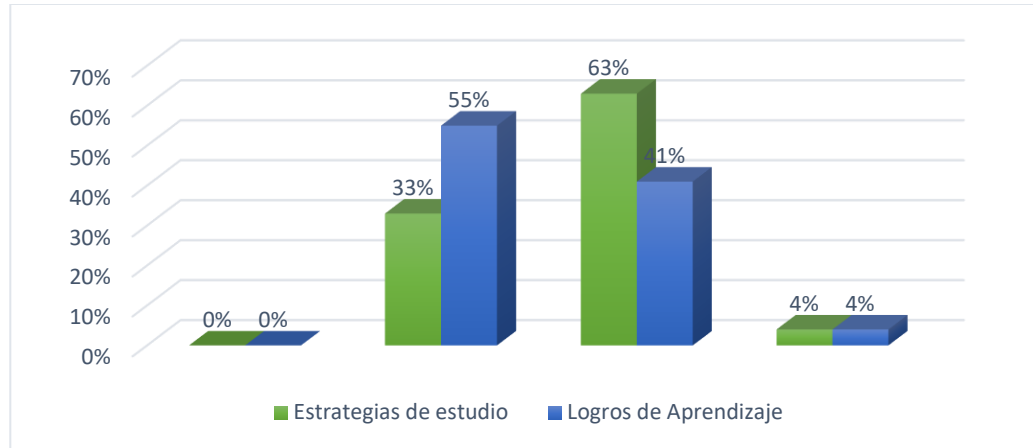
Las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.

Escala de valoración	Estrategias de estudio (V1)			Logro de aprendizajes (V2)			
	f_{v11}	h_{v11}	$\%_{v11}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$	
Óptimo	Logro						
destacado	0	0	0%	0	0	0%	
Bueno	Logro						
previsto	9	0.33	33%	15	0.55	55%	
Regular	Proceso						
	17	0.63	63%	11	0.41	41%	
Deficiente	Inicio						
	1	0.04	4%	1	0.04	4%	
TOTAL	27	1.00	100%	27	1.00	100%	

Nota. Datos tomados de la base de datos de la variable 1 y 2, anexo 7 y 8 respectivamente.

Figura 8

Las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.



Nota: Tabla 6.

Interpretación: De acuerdo con la tabla 10 y la figura 11, de las 27 unidades de análisis estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC.

El 33% y 63% de estudiantes tienen un manejo bueno y regular respectivamente respecto a las estrategias de estudio. De acuerdo Monereo (2014), estos estudiantes desarrollan procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales que ellos eligen y toman cómo combinar los conocimientos que necesitan para completar requisitos u objetivos según las características de la situación educativa.

Respecto al logro de aprendizaje el 55% y 41% de estudiantes tienen un logro previsto y logros en proceso respectivamente. Que de acuerdo al MINEDU (2017) los cursos desarrollados permitieron desarrollar competencias generales y específicas que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso.

Análisis correlacional

De acuerdo con objetivo general “Identificar la relación que existe entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje” los resultados relacionales alcanzados fueron:

Regresión lineal

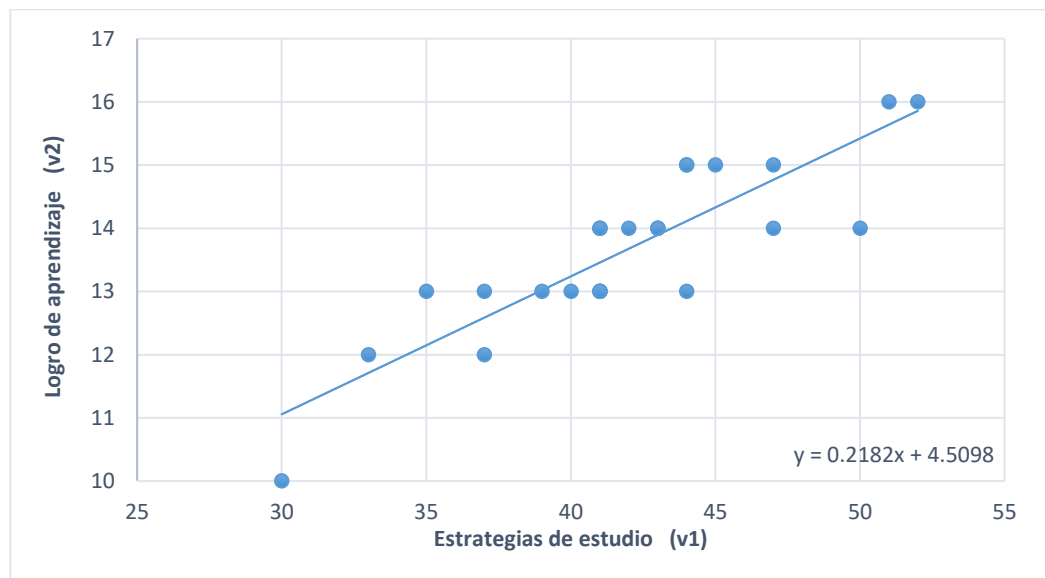
La regresión lineal entre las estrategias de estudio ($v1$) y el logro de aprendizaje ($v2$) muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación:

$$y = 0.218x + 4.509$$

y a través del análisis de dispersión:

Figura 9

Dispersión de datos entre las estrategias de estudio ($v1$) y el logro de aprendizaje ($v2$).



Nota: anexo 7 y anexo 8 respectivamente.

4.1.8. Coeficiente de correlación entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje.

El coeficiente de correlación r Pearson entre las estrategias de estudio ($v1$) y el logro de aprendizaje ($v2$) en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – PUNO se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 11

Correlación r Pearson entre las estrategias de estudio ($v1$) y el logro de aprendizaje ($v2$) en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno

		Estrategias de estudio	Logro de aprendizaje
Estrategias de estudio	Correlación de Pearson	1	,867**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Logro de aprendizajes	Correlación de Pearson	,867**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Nota: Base de datos de la variable 1 y variable 2, anexo 7 y anexo 8 respectivamente.

Interpretación: De acuerdo con la tabla 12 y la figura 11, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.867$, esto implica que las estrategias de estudio ($v1$) y el logro de aprendizaje ($v2$) tienen una correlación alta.



Prueba de hipótesis

La presente investigación obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0.867$ entre las estrategias de estudio ($v1$) y el logro de aprendizaje ($v2$) en una muestra de 27 unidades de análisis, el coeficiente de correlación se generaliza a la población mediante el estadístico de prueba T-Student para el coeficiente de correlación.

La hipótesis estadística para el coeficiente de correlación r de Pearson:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional no existe relación entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje.

H_a = A nivel poblacional existe relación entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje.

Se determinó el valor de la t calculada para el coeficiente de correlación a través de:

$$T_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{(0.867)\sqrt{27-2}}{\sqrt{1-(0.867)^2}} = 8.699$$

$$t_{calculado} = 8.699$$

Se determinó el valor de la t tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t .

$$t_{tabla} = 1.663$$



4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación el resultado, Según el propósito general, se nota la presencia de una correlación significativa con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.867$, esto implica que las estrategias de estudio (v1) y el logro de aprendizajes (v2) tienen una correlación alta y directa. Esto se puede contrastar con los resultados de Ortega (2017) en su investigación se observa una correlación significativa entre los niveles de hábitos de estudio y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de $r=0.852$. Por otra parte Gonzales (2019), concluye que la gestión educativa bilingüe como estrategia de estudio está relacionada directamente con los logros de aprendizaje, es decir en cuanto mejor sea la gestión educativa bilingüe será mayor los logros de aprendizaje, además según la correlación de Spearman de 0,839 representa ésta una correlación positiva muy alta. En ese entender ambas investigaciones consideran que una buena estrategia de estudio logra relacionarse con el logro de los aprendizajes.

Diaz y Hernandez (2010) consideran que las estrategias de ensayo, son consideradas las más básicas, ya que involucran un procesamiento superficial y se emplean con el fin de obtener un aprendizaje literal, respecto a ello la investigación pudo determinar que las estrategias de ensayo y el logro de aprendizajes tienen una correlación moderada con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.745$.

Para Carrasco (2004) una estrategia de elaboración implica realizar una lectura anticipada y crear un plan, seguido por la organización por escrito de la información destacada. Este método brinda una comprensión nítida del asunto y la consolidación de los datos. Respecto a ello la investigación pudo determinar que las estrategias de elaboración se relacionan de forma moderada con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.699$.



De acuerdo con Castañeda, (1999), las estrategias de organización facilita una reestructuración constructiva de la información con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje con la finalidad de alcanzar una representación efectiva de la información, aprovechando tanto las posibles relaciones entre distintos fragmentos de datos como las formas de organización esquemática que los estudiantes incorporan respecto a lo propuesto la presente investigación logra determinar que las estrategias de organización re relacionan de forma directa pero moderada con el logro de los aprendizajes con un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.699$.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con el objetivo general la investigación logro determinar la relación que existe entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – PUNO, mostrando que existe correlación alta y directa las estrategias de estudio y el logro de aprendizajes, determinada a través determinado por el índice del coeficiente de correlación r Pearson $r = 0,867$ generalizada hacia la población a través del estadístico de prueba T-Student al coeficiente de correlación Como ($t_{calculado} = 8.699$) $>$ ($t_{tabla} = 1.663$) entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a por lo que A nivel poblacional existe correlación alta y directa entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizajes en estos estudiantes.

SEGUNDA: De acuerdo con el primer objetivo específico la investigación ha logrado determinar la relación entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno. Se muestra que hay una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.745$, esto implica que las estrategias de ensayo (v11) y el logro de aprendizajes (v2) tienen una correlación moderada.

TERCERA: De acuerdo con el segundo objetivo específico se logró determinar la relación entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de ciencias Sociales de la FCEDUC UNA – Puno, Se observa la presencia de una correlación



significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.699$, esto implica que las estrategias de elaboración (v12) y el logro de aprendizajes (v2) tienen una correlación moderada.

CUARTA: De acuerdo con el tercer objetivo específico se logró determinar la relación entre las estrategias de organización y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de ciencias Sociales de la FCEDUC, UNA – Puno, Se constata la existencia de una correlación significativa con un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.699$, esto implica que las estrategias de organización (v13) y el logro de aprendizajes (v2) tienen una correlación moderada.



VI. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados encontrados en la presente investigación, proporcionan una base sólida para la formulación de recomendaciones destinadas a seguir mejorando las estrategias de estudio y logros de aprendizaje. A continuación, se presentan algunas sugerencias concretas.

PRIMERA: Se recomienda al programa de Ciencias Sociales desarrollar programas específicos de estrategias de estudio que se adapten a las necesidades y características particulares de los estudiantes.

SEGUNDA: Se sugiere a la Escuela Profesional de Educación Secundaria diseñar programas de capacitación destinados a mejorar y diversificar las estrategias de ensayo utilizados por los estudiantes. Estos programas podrían incluir talleres interactivos y materiales educativos que aborden la aplicación efectiva de diferentes técnicas de ensayo.

TERCERA: Recomendar a los docentes del programa, integrar en sus sesiones las estrategias de elaboración para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

CUARTA: Incentivar el autorreflexión entre los estudiantes sobre como aplican las estrategias de organización en sus estudios. Esto podría realizarse a través de actividades autorreflexión escrita, diarios de aprendizaje o entrevistas guiadas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltrán, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Ediciones Rialp.
- Diaz, B. F., & Hernandez, R. G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- Gonzales, M. V. D. (2019). Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle. *Tesis, 1*, 1–120.
- GoogleMaps. (2023). *Institución Educativa Secundaria Agroindustrial 128 - Conima*.
- Hederich, M. C., & Camargo, U. Á. (2000). Estilo Cognitivo Y Logro Académico En La Ciudad De Bogotá. *Revista Colombiana de Educación, 40–41*.
<https://doi.org/10.17227/01203916.7782>
- Hidrovo, M. L. P. (2013). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica del Jardín - Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del distrito metropolitano de quito en el año lectivo 2011 - 2012. *Journal of the American Chemical Society, 123(10)*, 2176–2181. <https://shodhganga.inflibnet.ac.in/jspui/handle/10603/7385>
- MacDowal, E. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. 203.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2398>
- Monereo, C. (2014). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. February 2008.
<https://doi.org/10.13140/2.1.4282.7842>
- Ortega, V. (2017). Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Segundo De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola, 43*.
[http://200.37.102.150/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una](http://200.37.102.150/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_Hábitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20académico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una)



institución educativa del Callao.pdf


- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. 111. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4322/Paucar_mp.pdf;jsessionid=54C7BB61C3994432DD8374FE393BC7DC?sequence=1
- Pauk, W. (2002). *Estrategias de estudio*.
- Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje* (Issue 1).
- Pino, V. S. (2019). *Estrategias de Aprendizaje, Técnicas de Estudio y Hábitos de Estudio en los Estudiantes de una Institución Educativa del Nivel Secundario, UGEL 06 Ate Vitarte, año 2018*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Quiroz, V. J. (2018). *Estrategias De Aprendizaje Aplicadas Por Los Estudiantes De La Carrera De Traducción E Interpretación De La Universidad Ricardo Palma*. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3634/MAE_EDUC_TyGE-L_002.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Roux, R., & Anzures, G. E. E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior / Learning strategies and their relationship with academic achievement in students of a private high school. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17731>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. In McGRAW-HILL (Ed.), *Journal of Visual Languages & Computing* (6ta edicio). https://www.m-culture.go.th/mculture_th/download/king9/Glossary_about_HM_King_Bhumibol_Aduyadej's_Funeral.pdf
- Vasquez, P. M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 "cerfa" Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017*. 1–89.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Definición General ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - PUNO?</p> <p>Definición Específica ¿Qué relación existe entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - PUNO?</p>	<p>Objetivo General Determinar el grado de relación entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de ciencias sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - PUNO.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la relación que existe entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - PUNO</p> <p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - PUNO</p>	<p>Hipótesis General Existe la relación directa entre las estrategias de estudio y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - PUNO.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre las estrategias de ensayo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - PUNO.</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de elaboración y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - PUNO.</p>	<p>Variable 1 (V1)</p> <p>Estrategias de estudio</p>	<p>Estrategias de ensayo</p> <p>Estrategias de elaboración</p> <p>Estrategias de organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redes y relaciones Memoriza información aprendida para uso futuro. • Toma de notas que involucran procesos cognitivos. • Categoriza información importante y relevante. • Formulación de preguntas que enfatiza el proceso metacognitivo. • Sintetiza brevemente las ideas fundamentales de un argumento. • Organiza resúmenes por escrito de los datos seleccionados. • Implementa Mapas conceptuales de ideas fuerza. 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN 43 estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - PUNO.</p> <p>MUESTRA 27 estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA - PUNO.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Matriz de observación</p>

<p>¿Qué relación existe entre las estrategias de organización y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – PUNO?</p>	
<p>Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – PUNO. Identificar la relación que existe entre las estrategias de organización y el logro de aprendizaje que utilizan los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de la Educación UNA – PUNO</p>	<p>Existe relación significativa entre las estrategias de organización y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA – PUNO.</p>
	<p>Variable 2 (V2) Logro de aprendizajes</p>
	<p>Cursos del VIII ciclo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona Mapas mentales de ideas principales. • Crea Redes semánticas de argumentos clave. 	<p>CG1 CE1 CE2 CE3</p>
 <p>M = Muestra V1 = observación de la variable 1 V2 = Observación de la variable 2 r = Coeficiente de correlación r de Pearson.</p>	
<p>ción sistemática</p>	



ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos para la variable 1

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Estimado estudiante:

El objetivo de esta encuesta es obtener información sobre las estrategias de estudio que emplean en la universidad en relación a los diversos aspectos que contribuyen a su proceso de aprendizaje.

Por favor, examina cuidadosamente cada pregunta y elige la opción que mejor describa tu situación, marcando con una (X) la respuesta seleccionada:

1. Sexo. Femenino () Masculino ()

- 1 Significa que **NUNCA** lo hace.
- 2 Significa que **A VECES** lo hace.
- 3 Significa que **SIEMPRE** lo hace.

N°	ÍTEMS	1	2	3
ESTRATEGIAS DE ENSAYO				
1.	Durante el estudio, repite varias veces los datos más difíciles de recordar.			
2.	Después de dar una lectura, repites en voz alta.			
3.	Repites la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.			
4.	Utilizas nemotécnicas para recordar, fechas, nombres de personajes, lugares, etc.			
5.	Tomas notas acerca de lo que estudias.			
6.	Subrayas al momento de leer las ideas principales			
7.	Utilizas lápices o Bolígrafos de distintos colores para subrayar.			



ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN				
8.	Parafraseas los que el autor del texto propone.			
9.	Realizas resúmenes del contenido que tiene que aprender.			
10.	Registras las ideas del autor en los márgenes del texto o en una hoja aparte.			
11.	Sintetizas las ideas fundamentales del texto que se está estudiando.			
12.	Procuras aprender los temas con tus propias palabras.			
13.	Previo a la primera lectura, formulo preguntas cuyas respuestas espero hallar en el material que voy a revisar.			
14.	Mientras estudio, genero preguntas relacionadas con el tema, a las que intento responder.			
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN				
15.	Durante el estudio, realizas mapas conceptuales.			
16.	Al terminar el estudio, realizas mapas conceptuales.			
17.	Organizas las ideas principales en mapas conceptuales.			
18.	Organizas las ideas fundamentales en mapas mentales.			
19.	Para elaborar mapas mentales te apoyas en las palabras clave subrayadas.			
20.	Agrupas las ideas principales en esquemas cuadros sinópticos, diagramas.			
21.	Jerarquizas desde la idea más a la menos importante.			



ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos para la variable 2

**MATRIZ DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL LOGRO DE
APRENDIZAJES**

	PROGRAMA DE ESTUDIOS	CÓDIGO DEL ESTUDIANTE ENCUESTADO	VIII CICLO			
			C1	C2	C3	C4
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
.						
.						
.						

ANEXO 4: Validez del instrumento de recolección de datos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA, Puno

I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre del experto : RONALDO RIVERA VARGAS
 1.2 Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B) =1.5 Muy bueno (MB)= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.			X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.			X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.			X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.			X	
PUNTAJES PARCIALES				
PROMEDIO FINAL				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
 El instrumento es adecuado (14-17) ()
 El instrumento es excelente (18-20) (X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

Puno, julio de 2023

FIRMA DEL EXPERTO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA, Puno

I. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre del experto : ROGER M. CALIZAYA CONDORI
 1.2 Actividad laboral del experto : DOCENTE UNIVERSITARIO
 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Nombre del instrumento : CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente (D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno (B)=1.5 Muy bueno (MB)=2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.			X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.			X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.			X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.			X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.			X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.				X
PUNTAJES PARCIALES				
PROMEDIO FINAL				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
 El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
 El instrumento es adecuado (14-17) (X)
 El instrumento es excelente (18-20) ()

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

Puno, julio de 2023

FIRMA DEL EXPERTO

 Roger M. Calizaya Condori
 DOCENTE UNA-PUNO
 CPPU. 2242-43-4093



ANEXO 5: Base de datos de la variable 01

Estrategias de estudio																		
Estrategias de ensayo							Estrategias de elaboración							Estrategias de or				
item 01	item 02	item 03	item 04	item 05	item 06	item 07	item 08	item 09	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	
1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2
2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1
3	2	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	1	2
4	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	3
5	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2
6	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2
7	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2
8	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2
9	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
10	2	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
11	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3
12	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2
13	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
14	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
15	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2
16	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2
17	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1
18	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3
19	3	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1
20	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2
21	2	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1
22	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1	1	3
23	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3
24	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2
25	1	2	1	1	3	3	1	2	3	2	1	1	3	3	2	3	1	2
26	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2
27	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2

ANEXO 6: Base de datos de la variable 02

Logros de Aprendizaje							
	Proyecto de investigación	Práctica de unidades didácticas I	Historia de la sociedad contemporánea	Historia de la república siglo XIX	Gerencia educativa I	Geoeconomía	
1	10	16	15	14	14	15	14
2	8	15	13	9	13	11	12
3	11	15	15	14	13	15	14
4	11	16	14	13	14	14	14
5	11	16	14	13	15	17	14
6	10	14	14	14	12	13	13
7	12	17	16	15	14	18	15
8	12	15	12	15	13	15	14
9	11	15	12	13	12	11	12
10	12	15	16	15	13	15	14
11	11	15	12	13	13	15	13
12	11	15	12	18	13	16	14
13	16	16	16	15	15	16	16
14	13	15	14	15	13	15	14
15	12	16	14	16	14	16	15
16	12	14	13	15	12	13	13
17	10	9	9	9	11	11	10
18	11	14	14	12	14	13	13
19	12	16	13	16	14	16	15
20	11	15	14	13	12	12	13
21	11	16	14	13	13	13	13
22	12	16	16	14	14	16	15
23	16	16	15	16	16	18	16
24	10	15	15	14	11	14	13
25	10	16	13	18	13	14	14
26	12	15	12	13	12	15	13
27	11	14	11	16	12	14	13



ANEXO 7: Solicitud para la ejecución de proyecto



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMULARIO DE TRÁMITE

SOLICITO: Permiso para ejecutar.....
Proyecto de investigación.....

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNA
- PUNO.

Dr. Percy Samuel Yábar Miranda

Yo, Jonathan Ramos Choque.....
identificado (a) con DNI N° 73705976.....
domiciliado en..... Jr. Los Angeles.....
N°..... S/N..... de esta ciudad, estudiante del
Programa de Ciencias Sociales.....
con código de matrícula N°..... 160552..... ante
usted con el debido respeto me presento y
expongo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECRETARÍA FCEDHEC		
24 JUL 2023		
REGISTRO	HORA	FIRMA
	10:52	

01F

Que: teniendo la necesidad de ejecutar
mi proyecto de investigación titulado "ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y
LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DEL PROGRAMA
DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNA, PUNO".
Solicito me otorgue permiso para poder realizar una encuesta a los
estudiantes del VIII ciclo.....

Por lo expuesto:

Sírvase acceder a mi petición por ser de justicia.

Puno, C.U. 24 de..... Julio..... del 2023

.....
JHONATHAN RAMOS CHOQUE
DNI. 73706976.



ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Jhonatan Ramos Choque,
identificado con DNI 73705976 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Programa Ciencias Sociales.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Estrategias de estudio y logros de aprendizaje en los
estudiantes del VIII semestre de la especialidad de
Ciencias Sociales de la facultad de educación UNA, Puno 2023."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de diciembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Jhonatan Ramos Choque,
identificado con DNI 7370597-6 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Programa Ciencias Sociales.
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Estrategias de estudio y logros de aprendizaje en los
estudiantes del VIII semestre de la especialidad de
Ciencias Sociales de la facultad de educación UNA, Puno 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de diciembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella