



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS MAESTRANTES EN EDUCACIÓN, 2019

PRESENTADA POR:

MARIELLA JUDITH LÓPEZ QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PUNO, PERÚ

2022

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS MAESTRANTES EN EDUCACIÓN, 2019

AUTOR

MARIELLA JUDITH LÓPEZ QUISPE

RECuento DE PALABRAS

24074 Words

RECuento DE CARACTERES

134575 Characters

RECuento DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

986.1KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 27, 2023 3:04 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 27, 2023 3:06 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Yeny Flora Condori Lazarte
DOCENTE
UNA - PUNO





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS
MAESTRANTES EN EDUCACIÓN, 2019

PRESENTADA POR:

MARIELLA JUDITH LÓPEZ QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....
Dr. FRANCISCO MARINO TIPULA MAMANI

PRIMER MIEMBRO

.....
Dr. HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR

SEGUNDO MIEMBRO

.....
M.Sc. WILLIAM WALKER MAMANI APAZA

ASESOR DE TESIS

.....
Dra. YENI FLORA CONDORI LAZARTE

Puno, 10 de febrero de 2022

ÁREA: Estrategias metodológicas de educación superior.

LÍNEA: Comprobación de la eficiencia y eficacia de estrategias metodológicas en la Educación Superior.

TEMA: Estrategias didácticas y desarrollo personal de los maestrantes en Educación, 2019.



DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis queridos padres, quienes me inculcaron: estudio, trabajo, responsabilidad y perseverancia.
A mi esposo y a mis queridos hijos por el apoyo incondicional, por ser el motor y siempre impulsarme a ser mejor y lograr con éxito la culminación de este trabajo de investigación.

A mi familia, que gracias a su apoyo incondicional pude culminar con mi trabajo de investigación.



AGRADECIMIENTOS

- Mi eterno agradecimiento a Dios y a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron compartiendo consejos, conocimientos, opiniones y experiencias.
- A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad por su valiosa enseñanza y permanente orientación en mis estudios de maestría.
- A los señores miembros del Jurado Evaluador de la presente tesis, por sus oportunas observaciones que permitieron mejorar la elaboración del informe final.
- Y en especial quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Dra. Yeny Flora Condori Lazarte, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza, colaboración y apoyo incondicional permitió el desarrollo de este trabajo.
- Asimismo, mi reconocimiento a las personas que colaboraron de una u otra manera en la ejecución de esta investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
REVISIÓN DE LITERATURA	
1.1. Marco Teórico	3
1.1.1. Estrategias Didácticas	3
1.1.2. Desarrollo personal	19
1.2. Antecedentes	29
1.2.1. Internacionales	29
1.2.2. Nacionales	31
1.2.3. Regionales	34
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Identificación del problema	38
2.2. Enunciados del problema	40
2.2.1. Enunciado general	40
2.2.2. Enunciados específicos	40
2.3. Justificación	40
2.4. Objetivos	41
2.4.1. Objetivo general	41
2.4.2. Objetivos específicos	41
2.5. Hipótesis	41
2.5.1. Hipótesis general	41
2.5.2. Hipótesis específicas	41

...



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	43
3.2. Población	43
3.3. Muestra	44
3.4. Métodos de investigación	44
3.4.1. Tipo de investigación	44
3.4.2. Diseño de investigación	44
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	45
3.5.1. Técnicas e instrumentos de investigación.	45
3.5.2. Validación y confiabilidad de instrumento Variables	45
3.5.3. Validez de los instrumentos	50
3.5.4. Confiabilidad de los instrumentos	50
3.5.5. Tratamiento estadístico de datos	51
3.5.6. Prueba de hipótesis	51
3.5.7. Plan de análisis e interpretación de datos	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del uso de las estrategias didácticas y desempeño personal empleadas por los maestrantes en Educación de la UNA – Puno 2019	54
4.1.1. Estrategias didácticas	54
4.1.2. Desarrollo personal	58
4.2. Establecimiento grado de relación entre el Estrategias didácticas y el desarrollo personal	62
4.3. Contrastación de prueba de hipótesis	65
4.3.1. Hipótesis general	66
4.3.2. Hipótesis Especifica	67
4.4. Discusión	69
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Estudiantes maestrantes de los Ciclos I (Grupos A, B y C) y IV (Grupos A, B y C) de la Maestría en educación	43
2. Estudiantes maestrantes de los Ciclos I (Grupos A) y IV (Grupos A) de la Maestría en educación	44
3. Variable Independiente - Escala valorativa de estrategias didácticas	47
4. Variable dependiente - Cuestionario de desarrollo personal	49
5. Escala de valores de Correlación	50
6. Escala de valores de Correlación 2	52
7. Interpretación del coeficiente de confiabilidad de la variable estrategias didácticas	53
8. Interpretación del coeficiente de confiabilidad de la variable desarrollo personal.	53
9. Resultados de los estadísticos descriptivos de la variable estrategias didácticas	55
10. Resultados de los estadísticos descriptivos de la variable estrategias didácticas y las dimensiones.	57
11. Resultados de los estadísticos descriptivos de la variable desarrollo personal	59
12. Resultados de los estadísticos descriptivos de la variable desarrollo personal y las dimensiones	60
13. Relación entre la variable estrategias didácticas y la variable desarrollo personal	62
14. Correlación de Pearson relación entre la variable estrategias didácticas y la variable desarrollo personal	64
15. Resultados de la Correlación de Pearson entre la variable estrategias didácticas y la variable desarrollo personal	64
16. Correlación de Pearson del grado relación entre el nivel de estrategias didácticas y el desarrollo personal – Hipótesis general	66
17. Prueba de normalidad entre el nivel de estrategias didácticas y el desarrollo personal – Hipótesis general	67
18. Prueba de normalidad sobre el uso de las estrategias didácticas empleadas	67



por los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO	68
19. Prueba de normalidad del nivel de desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO	68



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Esquema del tipo de investigación correlación.	45
2. Resultados obtenidos de la variable estrategias didácticas luego de aplicar el instrumento a los maestrantes de la EPG – UNA - Puno	55
3. Resultados de los estadísticos descriptivos de la variable estrategias didácticas y las dimensiones Estrategias preinstruccionales, Estrategias coinstruccionales y Estrategias posinstruccionales luego de aplicar el instrumento a los maestrantes de la EPG – UNA – Puno	57
4. Resultados obtenidos de la variable desarrollo personal luego de aplicar el instrumento a los maestrantes de la EPG – UNA - Puno	59
5. Resultados de los estadísticos descriptivos de la variable desarrollo personal y las dimensiones Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional luego de aplicar el instrumento a los maestrantes de la EPG – UNA – Puno	61
6. Relación entre la Variable estrategias didácticas y la variable desarrollo personal	63
7. Diagrama de dispersión Correlación de Pearson entre técnica estrategias didácticas y la variable desarrollo personal, de los maestrantes en educación de la UNA – Puno, en la mención didáctica de la educación superior	65



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Cuestionario del uso de estrategias didácticas	81
2. Escala valorativa de desarrollo personal	85
3. Matriz de Consistencia del Trabajo de Investigación	87
4. Matriz del instrumento	88

RESUMEN

El propósito de estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la maestría y el desarrollo personal de los maestrantes en educación de la universidad del altiplano - puno. El enfoque de investigación es cuantitativo, el tipo de investigación es no experimental con diseño de investigación transversal correlacional, teniendo como población a estudiantes de la maestría de la escuela de posgrado de la UNA – Puno con un total de 166 estudiantes y la muestra es no probabilística y cuenta con 50 maestrantes. Para la recolección de datos se utilizó instrumentos validados tales como cuestionario del uso de estrategias didácticas y la escala valorativa de desarrollo personal. Posteriormente se aplicó la prueba de hipótesis estadística, el cual se apoyó de la correlación de pearson que es igual a 0.606, los resultados indican que existe un vínculo significativo entre el uso de las estrategias didácticas empleados por los maestrantes y sus percepciones del efecto sobre su desarrollo personal como estudiantes de posgrado en educación. La conclusión a la que se llegó, es que existe un nivel de correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y el desarrollo personal. Se observa que el uso de estrategias didácticas facilita la comprensión de los temas, es más entretenida una sesión de aprendizaje, facilitan el desarrollo de competencias, sesión de enseñanza de manera dinámica, también el desarrollo personal es más visionario por parte de los maestrantes de la escuela de posgrado.

Palabras clave: Aprendizaje, desarrollo personal, desarrollo profesional, educación, estrategias didácticas.



ABSTRACT

The purpose of this study has as general objective: To determine the relationship that exists between the didactic strategies used by the teachers of the master's degree and the personal development of the teachers in education of the National University of the Altiplano - Puno. The research approach is quantitative, the type of research is non-experimental with a correlational cross-sectional research design, having as a population master student from the Postgraduate School of the National University of the Altiplano - Puno with a total of 166 students and the sample is non-probabilistic and has 50 teachers. For data collection, validated instruments were used, such as the questionnaire on the use of didactic strategies and the assessment scale of personal development. Subsequently, the statistical hypothesis test was applied, which was supported by the Pearson correlation, the results indicate that there is a significant link between the use of didactic strategies used by teachers and their perceptions of the effect on their personal development as postgraduate students in education. The conclusion reached is that there is a level of moderate positive correlation between teaching strategies and personal development. It is observed that the uses of didactic strategies facilitate the understanding of the topics, a learning session is more entertaining, they facilitate the development of competences, a teaching session in a dynamic way, also personal development is more visionary on the part of the teachers of the Postgraduate School; in this way.

Keywords: Education, learning, personal development, professional development, teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, con el título "Estrategias didácticas y su impacto en el desarrollo personal de los estudiantes de posgrado en educación, 2019", se llevó a cabo para investigar la posible relación entre las variables de estrategias didácticas y el desarrollo personal. La población y muestra del estudio incluyó a los estudiantes de posgrado en educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, específicamente aquellos que estaban inscritos en la mención de didáctica de la educación superior.

La formación universitaria se centra principalmente en aprender a conocer, aprender a hacer; los otros dos tipos de aprendizaje, aprender a vivir juntos y aprender a ser, se relacionan sustancialmente con el uso de estrategias didácticas. En este sentido, la educación debe ampliarse más allá de su perspectiva meramente utilitaria para incluir la dimensión del desarrollo personal, es decir, la realización del ser humano que aprende a estar en un proceso de conexión con los demás.

Creemos que la universidad está llamada a realizar una contribución vital para abrir nuevos caminos hacia un futuro mejor para la sociedad y las personas, y por ello parte de su misión no es solo formar profesionales en su campo, sino también informar y motivar. Que las personas, incluso aquellas con sensibilidad crítica, aprendan la capacidad de colaborar con los demás, de enfrentarse a los problemas y de solucionarlos.

El desarrollo personal y profesional operan de manera similar a la educación, tienen puntos finales similares y están abarcados por el mismo marco ético. Esta idea ilustra dónde pertenecen. El individuo mantiene la motivación y la responsabilidad del proceso participando en el ciclo a través de la reflexión y el autoanálisis, el paso de entrada esencial. Mientras que las estrategias didácticas tienen un papel vital en la investigación, el asesoramiento y la promoción del desarrollo personal y profesional ya que con su uso garantizamos un nivel de formación académica sustancialmente positiva. Los registros de desarrollo personal podrían ser la mejor manera de facilitar y demostrar el grado profesional que alcanza una persona en su formación académica. Aunque el beneficio inmediato será para los que tengan, un desarrollo personal óptimo y esto es garantía de la calidad de persona.

Esta investigación consta de los siguientes capítulos:



El marco teórico de la investigación se presenta en el Capítulo I, en el cual se discuten los antecedentes de la investigación objeto de estudio; un marco de referencia en el que se toma una posición en relación con las estrategias didácticas y el desarrollo personal.

El problema de la investigación se presenta en el capítulo II, donde se explica la realidad del problema de la estrategia de educación y desarrollo de la personalidad. Luego se presenta el problema, justificación, objetivos e hipótesis del estudio.

El capítulo III contiene la metodología de la investigación, aclara el tipo de investigación, la cual está determinada por un carácter descriptivo, cuyo diseño es de carácter correlativo. También se especificó la muestra demográfica y la muestra de investigación, así como los métodos y equipos para la recolección de datos, el proceso de investigación, el plan de procesamiento de datos, tales como B. un plan de análisis y la interpretación de los resultados. La prueba de correlación lineal de Pearson es una prueba estadística que examina la relación entre dos variables.

Los resultados del estudio y la discusión forman la base del capítulo IV. En esta sección se presentan los resultados de una prueba de hipótesis para determinar la relación entre las variables, los cuales se establecieron mediante la elaboración de tablas de sistematización de datos obtenidos a través de los instrumentos, los cuales fueron aplicados a los maestrantes de la escuela de posgrado – Universidad Nacional del Altiplano -Puno. A continuación, se da la explicación con base en los hallazgos obtenidos al comparar la hipótesis del estudio con el marco referencial.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias del estudio, así como la bibliografía y los anexos relevante



CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Estrategias didácticas

Desde finales de la década de 1970, las estrategias didácticas se han vuelto cada vez más hacia la ciencia cognitiva, para proporcionar el marco teórico para el aprendizaje en general y esto ha llevado a una valiosa investigación sobre una amplia gama de estrategias utilizadas en las tareas de aprendizaje en general (Cohen y Aphek, 1981).

Así, una estrategia didáctica se define como acciones planificadas y realizadas por el docente para promover la implicación y el compromiso de los estudiantes con un conjunto más amplio de actividades. En este contexto, las estrategias de enseñanza deben permitir que el alumno se involucre en las actividades y se vuelva, de alguna manera, responsable de su proceso de aprendizaje (Bojórquez, 2005).

Según Arends (2005) las estrategias didácticas son métodos y técnicas que utilizará un profesor para ayudar a sus estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje; un profesor elegirá la estrategia de enseñanza más adecuada para el tema que se está estudiando el nivel de experiencia del alumno y la etapa de su viaje de aprendizaje.

En una lección, un maestro emplea estrategias didácticas con diferentes objetivos. Las estrategias didácticas eficaces son las que han demuestran eficacia en ensayos a gran escala. No es necesario que una estrategia de enseñanza sea innovadora, aunque, por supuesto, algunas de ellas lo son (Joyce y Weil, 2006).

Para Richardson (2001) las estrategias didácticas son todos los recursos que utiliza un docente para asegurar el rendimiento de alumnos y lograr un aprendizaje

significativo. Su uso es un proceso básico en el campo de la educación, por lo que se utilizan independientemente desde el desarrollo de las clases.

Las estrategias de instrucción son métodos que los maestros usan para entregar el material del curso de una manera que les permite a los estudiantes involucrarse y practicar diferentes conjuntos de habilidades. Se puede seleccionar una variedad de estrategias de instrucción de acuerdo con el tema de la unidad, el nivel de grado, el tamaño de la clase y los recursos del aula para cumplir con los objetivos de aprendizaje y apoyar a diferentes tipos de alumnos. (Díaz y Hernández, 2002).

Según Díaz y Hernández (2002) debe entenderse que el proceso de aprendizaje aumentará gradualmente a través del concepto de estrategia de enseñanza de la estrategia de enseñanza que conducirá a un cambio del sistema estudiantil. Como resultado, es un proceso de gradual, vibrante y de cambio. Por otro lado, el aprendizaje es un proceso complejo, cuya esencia es la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o destrezas; en este sentido, desarrollar estrategias didácticas es un tipo de habilidad docente; su practicidad y utilidad.

Cualquier estrategia didáctica debe permitir: aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo, aprendizaje basado en problemas (ABP) y detalles de aprendizaje significativo (Carrasco, 2004). Donde las estrategias didácticas están conformadas por los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante y llevar a cabo la instrucción por parte del docente señala (Cañizales, 2016).

1.1.1.1. Características y cómo se aplican en la educación las estrategias didácticas

Es importante la inclusión de instrumentos que permitan visibilizar que los estudiantes dominen el aprendizaje que forma parte del camino necesario para alcanzar las metas definidas. Se presentan ejemplos de estrategias didácticas, articuladas con las secuencias de actividades establecidas en una estrategia. Las estrategias didácticas, en su dimensión formativa y sumativa, tienen como característica, por un lado, apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, por otro lado, verificar si se alcanzaron los resultados, de qué manera (indicadores) y con qué calidad (criterios); ejemplificando técnicas y/o

instrumentos susceptibles de ser utilizados y adecuados para verificar el aprendizaje en cuestión, en función de su naturaleza, el objetivo perseguido y la estrategia utilizada (Gonzales, 1987).

Una de las principales características de las estrategias didácticas es que requieren una planificación y organización previas. El docente debe considerar los siguientes aspectos:

- Establecer las metas específicas a alcanzar en una materia, disciplina o aprendizaje específico.
- Poseer los conocimientos necesarios para transmitir información.
- Anticipe y prepare todos los materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.
- Enfatique los aspectos importantes de la información que se va a transmitir.
- Promover la asociación de los conocimientos teóricos con sus aspectos prácticos.
- Fomentar la autonomía del alumno generando sus propias estrategias de aprendizaje.
- El papel del educador es solo facilitar el aprendizaje y orientar la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones periódicas para verificar el progreso de los estudiantes.

Además, debemos considerar que estas estrategias de enseñanza se basan en una visión constructivista de la enseñanza. Lo que significa que, además de desarrollar la construcción del aprendizaje, las técnicas y estrategias utilizadas deben ser modificadas en relación al progreso del alumno (Díaz y Pereira, 1997).

Los maestros también deben comenzar con el conocimiento de los estudiantes al establecer metas, por lo que la evaluación temprana puede ser especialmente útil. El uso de estrategias de aprendizaje facilita la adquisición de

conocimientos y habilidades que antes se consideraban importantes u objetivos. Pero a pesar de esta planificación, el docente debe ser consciente de que se han cumplido o logrado. Para ello, dichas estrategias didácticas deben ser igualmente innovadoras y diferentes a las estrategias utilizadas convencionalmente. Las herramientas y actividades desarrolladas como parte de la estrategia de enseñanza deben ser interesantes y atractivas para los estudiantes y mantener su atención durante la lección (Cañizales, 2016).

1.1.1.2. Construcción de estrategias didácticas y sus beneficios

Las estrategias didácticas pueden ser de diferente naturaleza y tipología, no debiendo estar subordinadas a un único enfoque didáctico, distinto al que determine el currículo oficial, en su caso. Por otro lado, hay que tener en cuenta que con una estrategia no se alcanza ni se agota la consecución total del objetivo en cuestión, se trata de ejemplificar tipos de procedimientos didácticos que se adecuen al logro del objetivo pretendido (Jiménez y Llitjós, 2006).

Por supuesto, existe la posibilidad de organizar un camino de aprendizaje con la finalidad de contribuir a más de un objetivo o, por el contrario, marcar diferentes caminos para llegar a un mismo objetivo. En la práctica docente, cada objetivo requiere, a lo largo del proceso de enseñanza, la construcción de numerosas estrategias y su articulación e incluso reorientación según los contextos de los educandos y con miras a alcanzar eficazmente el objetivo. Se presentarán ejemplos que tienen como único objetivo apoyar el análisis autónomo y la decisión de los docentes en la organización de su enseñanza (Ticona, 2008).

El uso de estrategias didácticas en la enseñanza cotidiana tiene muchas ventajas a la hora de lograr un aprendizaje mucho más efectivo. Inicialmente, estos métodos promueven una mayor participación tanto del docente como del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y también crean una dinámica interactiva en la que el docente y el grupo de alumnos trabajan juntos para crear aprendizaje (Bojórquez, 2005).

De esta manera, los estudiantes participan activamente y desarrollan un

sentido de responsabilidad por su educación. Además, el desarrollo de la autonomía de los estudiantes contribuye al desarrollo de sus propias estrategias de aprendizaje que pueden ser aplicadas en otras áreas similares, creando un sentido de confianza y utilidad. (Díaz y Pereira, 1997).

Finalmente, cuando las estrategias de instrucción están diseñadas adecuadamente, los educadores pueden optimizar la adquisición de conocimientos para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades o competencias clave predeterminadas.

1.1.1.3. Tipos de estrategias didácticas

Según Carrasco (2004) y de acuerdo a lo planteado en las variables son:

a. Lluvia de ideas

Es un instrumento en el trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas implica pedirles a los estudiantes que presenten sus pensamientos iniciales sobre un tema. Los pensamientos no tienen que ser refinados ni correctos. En cambio, los estudiantes deben usar el tiempo de la lluvia de ideas para que su mente fluya y comience la discusión. Por lo general, esta actividad se realiza utilizando rotafolios / papel de carnicero.

Beneficios: Una buena forma de iniciar una discusión entre los estudiantes, especialmente si no se conocen bien o son tímidos.

Desafíos: Es posible que los estudiantes deban asignar algunos roles a los miembros del grupo. Considere la posibilidad de rotar el papel de "escritor" entre los estudiantes (por lo general, una persona escribe una idea para todo el grupo en el papel de lluvia de ideas).

Ejemplos de:

1. Una buena forma de realizar esta actividad es colocar a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionarles una hoja de papel grande para que anoten todos sus pensamientos iniciales.
2. Luego, los estudiantes pueden informar de todos sus pensamientos a la

clase.

b. Aprendizaje a su propio ritmo

El aprendizaje a su propio ritmo implica dejar que los estudiantes progresen de una actividad a otra en su propio tiempo. Para este enfoque, un maestro presenta una lista de 10 a 20 lecciones en las que los estudiantes pueden trabajar a su propio ritmo. Los estudiantes trabajan en las actividades mientras el maestro camina y brinda apoyo, tratando a la par de satisfacer cualquier tipo de duda o inquietud por parte de ellos.

Beneficios: Se anima a los estudiantes a reflexionar sobre su propio desarrollo de aprendizaje y solo seguir adelante cuando estén seguros de haber consolidado el conocimiento de una evaluación.

Menos estudiantes se retrasarán si el maestro no los presiona para que sigan adelante.

Los maestros tienen tiempo para trabajar individualmente con los estudiantes mientras los estudiantes trabajan en tareas dirigidas por ellos.

Desafíos: Los estudiantes rápidos necesitarán tareas de extensión o proyectos personales para completar una vez que hayan terminado y estén esperando a los estudiantes más lentos.

A menudo no hay tiempo suficiente para que los estudiantes más lentos terminen.

c. Estudios de casos

Los estudios de casos implican presentar a los estudiantes situaciones de problemas reales para la investigación y el análisis. De esta manera, el objetivo es desarrollar las habilidades de generación de soluciones de los estudiantes. Un estudio de caso es un ejemplo detallado del tema en estudio. Un estudio de caso debe mostrar cómo se ve un problema o teoría en la vida real, te permite ver un fenómeno o situación desde un contexto real. Los maestros pueden presentar estudios de casos utilizando videos, artículos de periódicos, artículos de revistas, invitando que ingresen al aula y más. A

veces, los métodos cualitativos se utilizan a menudo en los diseños de estudios de casos, pero a veces también se utilizan métodos cuantitativos. La investigación de casos se utiliza para diferentes aspectos de descripción, comparación, evaluación y comprensión.

Beneficios: Los estudios de casos ayudan a los estudiantes a ver cómo se ven las teorías e ideas en la vida real. Esto también puede ayudar al estudiante a comprender la relevancia del tema que se está estudiando.

Un estudio de caso puede ayudar a los estudiantes a dar sentido a una idea compleja al ponerla en términos reales y concretos.

Desafíos: El método asume que los docentes tienen conocimientos teóricos en pedagogía, tecnologías, experiencia previa con el método y habilidades de gestión activa de equipos.

Los casos deben ser escritos de acuerdo a la edad y educación de los estudiantes. Los estudiantes deben ser claros y explicar los objetivos de aprendizaje que se evaluarán. Se recomienda utilizar actividades (resumen, mensaje, diagrama de concepto) antes de discutir la pregunta.

d. Escucha activa

La escucha activa implica el uso de estrategias para prestar mucha atención a lo que alguien está diciendo. Los maestros pueden modelar explícitamente la escucha activa dándoles a los estudiantes estrategias como apuntar con el cuerpo al hablante, mantener sus ojos en el hablante, asentir cuando están de acuerdo y levantar las manos para hacer preguntas o aclaraciones.

Beneficios: La escucha activa fomenta el respeto en el aula.

Podría ayudar a los estudiantes a recordar mejor porque minimiza las distracciones.

Es más probable que los estudiantes contribuyan con preguntas si prestan más atención.

Desafíos: Algunos estudiantes (como los estudiantes con autismo) necesitan pelotas antiestrés, juguetes inquietos, etc. para ayudarlos a concentrarse.

Los ejemplos que muestran la escucha activa incluyen:

1. Frente al altavoz en escuadra
2. Contacto visual
3. Cabeceo
4. Haciendo preguntas
5. Repetir, parafrasear o resumir la declaración del hablante.

e. Aprendizaje asociativo

El aprendizaje asociativo ocurre cuando a los estudiantes se les presentan múltiples ideas que se refuerzan entre sí. En el aula, esto significa mostrar a los alumnos una variedad de estímulos que les ayuden a recordar hechos.

Beneficios: Es muy eficaz durante la revisión de un examen.

Desafíos: Tiene beneficios a largo plazo cuestionables ya que en esta etapa el concepto aún no está sólidamente consolidado en la memoria a largo plazo. La recuperación de información depende de otra información asociada.

f. Roles de grupo

Asignar roles de grupo cuando los estudiantes están haciendo trabajo en grupos pequeños es otra estrategia de instrucción simple para probar. Hay muchos tipos de roles de grupo que se pueden encontrar en línea. Tiendo a utilizar los roles de: cronometrador, moderador, anotador y recopilador. Todos los estudiantes deben contribuir por igual en los debates, y esto lo gestiona el moderador.

Beneficios: Ayuda a estructurar la actividad, da a los estudiantes certeza sobre lo que están haciendo y reduce la incertidumbre del trabajo en grupo.

Fomenta la comunicación para que los estudiantes escuchen las ideas y perspectivas de otros estudiantes

Desafíos: A los estudiantes se les debe enseñar explícitamente los roles del grupo y necesitan tiempo para practicarlos.

g. Preguntas abiertas

Las preguntas abiertas implican hacer preguntas que requieren una elaboración en la respuesta. En otras palabras, no puede ser una pregunta que pueda responderse con un “sí” o un “no”.

Beneficios: Se requiere que los estudiantes proporcionen explicaciones y justificaciones de los puntos que plantean.

Los maestros obtienen una apreciación más detallada de los niveles de conocimiento de los estudiantes.

Ejemplos de preguntas abiertas:

1. Adquiera el hábito de utilizar preguntas abiertas cuando hable con los estudiantes sobre su trabajo.
2. Escriba todas las tareas de evaluación con preguntas abiertas.
3. Plantee preguntas abiertas como estímulos.

h. Debate

Lograr que los estudiantes debatan una idea es una excelente manera de lograr que construyan argumentos coherentes y lógicos en defensa de una posición. Requiere que recopilen, analicen y clasifiquen los hechos antes de presentarlos a una audiencia.

Beneficios: Los estudiantes aprenden a identificar argumentos positivos sobre un tema incluso si no están de acuerdo con él, lo que les ayuda a ver las cosas desde múltiples perspectivas.

Desafíos: Los estudiantes pueden necesitar recursos para hacer una investigación de antecedentes para encontrar puntos fuertes a favor o en contra de una posición.

Ejemplos de debate:

- i. Divida la clase en dos grupos y asigne a cada grupo una posición a favor o en contra de una declaración.

- ii. Dé a cada grupo 15 minutos para que presenten algunos argumentos a favor de su lado del argumento. Cada estudiante del grupo debe tener un argumento para el equipo. El estudiante escribe su argumento en una hoja de papel.
- iii. Alinee los dos grupos de estudiantes uno frente al otro.
- iv. Siga las líneas para que cada estudiante exprese su punto a favor o en contra de la posición. Zig-zag de un grupo a otro a medida que avanza en la línea
- v. Una vez que los estudiantes hayan completado, haga una encuesta anónima de la clase para averiguar qué posición es más convincente. Para la encuesta, los estudiantes no tienen que votar por la posición de su equipo.

i. Inteligencias múltiples

Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje (o diferentes preferencias de aprendizaje).

Una teoría propone que hay ocho "inteligencias". Un estudiante puede tener uno que sea dominante y otros que sean más débiles.

Las ocho inteligencias son:

- a. **Visual-espacial:** Prefiere aprender a través de imágenes y artes visuales. Utiliza diagramas para modelar relaciones entre conceptos.
- b. **Lingüístico-Verbal:** Prefiere aprender a través de la narración, la lectura y la escritura.
- c. **Interpersonal:** Bueno para trabajar en situaciones sociales, obtiene energía de la interacción social y puede empatizar con los demás fácilmente. Disfruta del trabajo en grupo.
- d. **Intrapersonal:** Persona introvertida que prefiere aprender solo. Piensan y leen mucho, pero sobre todo les gusta pensar en las cosas en su propio tiempo.

- e. **Lógico-Matemático:** Ve patrones fácilmente. Disfruta de los rompecabezas matemáticos.
- f. **Musical:** Disfruta aprendiendo a través de la música, canciones y rimas.
- g. **Corporal-cenestésico:** aprende a través del movimiento. Prefiere lecciones que requieran moverse.
- h. **Naturalista:** tiene afinidad con la naturaleza. Aprende bien en entornos naturales tranquilos.

Un maestro puede integrar diferentes actividades en un plan de lecciones que se adapten a las preferencias de aprendizaje de diferentes personas. De esta manera, crean un aula más inclusiva para múltiples tipos diferentes de estudiantes.

Beneficios: Inclusión: los maestros pueden usar esta teoría para involucrar a los estudiantes que no aprenden bien en las lecciones tradicionales.

Intenta centrarse en el estudiante y enseñar de manera que resulte atractiva para los estudiantes.

Desafíos: En 2004, un estudio detallado en Escocia no encontró evidencia o base científica tóxica para la teoría de que diferentes personas tienen estilos de aprendizaje. Además, argumentó que los 8 estilos en el modelo de inteligencias múltiples fueron ideados arbitrariamente. Por tanto, los estilos de aprendizaje pueden ser simplemente preferencias de aprendizaje.

No está claro si un maestro debe crear lecciones que se adapten a las preferencias de aprendizaje de un estudiante o ayudar a los estudiantes a fortalecer sus habilidades en áreas que los estudiantes identifican como sus debilidades.

Si los estudiantes no tienen la oportunidad de practicar todos los "estilos" (no solo sus preferencias), es posible que pierdan habilidades importantes, como habilidades matemáticas o habilidades de alfabetización.

j. Refuerzo positivo

El refuerzo positivo es el uso de elogios, pegatinas, dulces u otras recompensas para mostrar a los estudiantes que han hecho un buen trabajo.

Los maestros pueden acumular refuerzos positivos para que los estudiantes puedan tomar medidas para obtener recompensas pequeñas, medianas y grandes para alentar a los estudiantes a seguir esforzándose y trabajando duro de manera constante.

Beneficios: Los estudiantes reciben señales claras para saber cuándo lo han hecho bien.

Los estudiantes reciben aliento para seguir adelante y seguir intentándolo con el fin de obtener la recompensa.

Desafíos: Demasiado refuerzo positivo puede parecer poco sincero y perder el respeto de los estudiantes. Además, los estudiantes pueden volverse insensibles a los elogios si ocurren demasiado. La 'escasez' de elogios hace que los elogios ocasionales sean más valiosos.

Los refuerzos explícitos son motivación extrínseca. El mejor tipo de motivación es la motivación intrínseca (querer hacer algo por el placer de hacerlo). Para obtener más información, consulte mi guía completa sobre la motivación intrínseca frente a la extrínseca .

k. Metacognición

Tenga en cuenta cada vez que fomente la metacognición en una lección dentro de su plan de lección. Esto ayudará a cualquiera que lo lea a saber que ha pensado en darles a los estudiantes estrategias para "pensar en pensar".

Metacognición se trata de pensar en cómo piensas. Las estrategias incluyen:

- Pensando en voz alta.
- Escribir sus pasos para llegar a una respuesta.
- Explicando sus procesos de pensamiento.

- Reflexionando sobre su aprendizaje y considerando procesos más rápidos y eficientes.

Beneficios: Ayuda a los estudiantes a comprender los procesos necesarios para pensar en profundidad sobre un tema.

Brinda a los estudiantes las estrategias y habilidades para aprender cualquier tarea, no solo las que tienen a mano.

Desafíos: La metacognición es difícil porque requiere una explicación de su pensamiento. Sin embargo, es necesario si la gente quiere saber cómo pensar.

1. Grabación de lecciones

La grabación de una lección implica el uso de tecnología de video, audio o Screencast para guardar la lección y revisarla más adelante.

Beneficios: Este método es muy útil para los estudiantes con problemas de aprendizaje que pueden requerir más tiempo para procesar la información. Pueden volver a mirar más tarde y hacer uso de las funciones de pausa, rebobinado y lentitud durante la revisión.

Ideal para cuando los estudiantes pierden un día para poder ponerse al día.

Desafíos: Siempre que trabaje con tecnología, esté preparado para que surjan problemas que puedan retrasar la lección.

Ejemplos de grabación de lecciones:

1. Utilice Screencasts cuando enseñe una lección en línea.
2. Screencasts también puede guardar su trabajo al escribir en un Interactive Whitenoard. La revisión en una fecha posterior mostrará los pasos que siguió para hacer el "ejercicio".

m. Resumir y parafrasear

Para esta estrategia de enseñanza, el maestro o el alumno resumen algo que alguien dijo anteriormente en sus propias palabras para asegurarse de que se entienden sin ningún concepto erróneo.

Beneficios: Al hacer que un estudiante repita la declaración del maestro con sus propias palabras, el maestro puede ver si los estudiantes realmente entienden algo.

Al repetir la declaración de un estudiante en un idioma diferente, el maestro puede ver si realmente entiende lo que el estudiante quiere decir.

Desafíos: El mayor riesgo aquí es que el profesor "ponga palabras en la boca del alumno". Esto puede darle al estudiante un pase gratuito.

Ejemplos:

1. El maestro explica un concepto y luego le pide al alumno que lo repita sin usar las mismas palabras. Una pausa de unos minutos entre la explicación del profesor y la respuesta del alumno puede ser útil para evitar que el alumno copie directamente el lenguaje del profesor. A medida que pasa el tiempo, el significado debe permanecer, pero las palabras exactas deben olvidarse.
2. Alternativamente, el estudiante hace una declaración y el maestro la traduce en sus propias palabras y termina con "¿Eso es lo que quisiste decir?"

n. Reflexión en la práctica / Retroalimentación inmediata

La retroalimentación inmediata es cualquier retroalimentación que tiene lugar durante una lección y no después de que se haya completado una lección o un examen.

Hay dos tipos principales de retroalimentación inmediata: retroalimentación de los estudiantes a los profesores y retroalimentación de los profesores a los estudiantes.

El propósito de la retroalimentación debe ser realizar cambios improvisados durante la lección antes de que sea demasiado tarde.

Beneficios: Los profesores pueden ajustar sus métodos de enseñanza en el momento para asegurarse de que la lección sea un éxito.

Los estudiantes pueden ajustar la forma en que realizan una tarea para asegurarse de que sea exitosa.

Desafíos: En grupos grandes, la retroalimentación uno a uno puede ser difícil.

Los maestros deben poder pensar con rapidez para hacer ajustes inmediatos.

Ejemplos:

1. Pidiendo a los estudiantes un pulgar hacia arriba / hacia abajo para ver si entienden algo.
2. Mirando por encima del hombro el trabajo de los niños para ver cómo llegan a sus conclusiones.
3. Aceptar preguntas de "manos arriba" en cualquier momento durante una explicación o conferencia (Carrasco, 2004)

1.1.1.4. Dimensiones de estrategias didácticas

Según Rodríguez (2020) las dimensiones de las estrategias didácticas prácticamente se usan en todos los niveles educativos. Debido a su importancia, las estrategias de enseñanza se utilizan dentro de todos los niveles del sistema educativo, hasta las instituciones más sofisticadas como las universidades, por su trascendencia. Su aplicación real cambia según la situación, pero los fundamentos siguen siendo consistentes. Estas son:

a. Estrategias preinstruccionales

Todos los métodos de instrucción empleados antes de la adquisición de conocimientos se incluyen en la primera categoría. Su objetivo principal es preparar el cerebro de los estudiantes para aprovechar al máximo el proceso de aprendizaje, con el fin de crear nueva información y aprovechar al máximo la sesión de estudio.

Las técnicas preinstruccionales pueden variar significativamente, dependiendo del entorno educativo particular en el que se utilicen, así como de las cualidades del alumno y el marco teórico en el que se desarrolle la sesión.

Algunos de ellos intentan refrescar información previa, mientras que otros se

concentran en estructurar el aprendizaje o conectarlo con conceptos existentes.

Una técnica de enseñanza preinstructiva común, por ejemplo, es establecer con el alumno los objetivos de aprendizaje que se deben cumplir durante una sesión específica. Como resultado, el proceso es más eficiente y se aprovecha mejor el tiempo, lo que permite a los alumnos integrar más fácilmente lo que han aprendido.

La lluvia de ideas con los estudiantes sobre un tema determinado es otro ejemplo excelente. Los estudiantes pueden usar este método para evaluar sus pensamientos previos en comparación con lo que verán en clase, lo que les facilitará recordar material nuevo.

b. Estrategias coinstruccionales

Los materiales gráficos se utilizan en las estrategias coinstruccionales.

Todos los métodos de instrucción destinados a lograr que los alumnos presten la mayor atención posible, se sientan motivados para aprender y recuerden los conocimientos adquiridos con mayor facilidad se incluyen en la segunda categoría.

Al mismo tiempo, se esfuerzan por obtener resultados de aprendizaje a largo plazo. Algunas de las estrategias coinstruccionales incluyen el uso de materiales gráficos o visuales que pueden aumentar la retención de la información por parte de los alumnos.

Los estudiantes podrán comprender mejor lo que se dice si se presenta un tema con una explicación en video.

Estos métodos de enseñanza también pueden involucrar una variedad de enfoques que alienten a los alumnos a prestar atención en clase y participar más en lo que ven.

Como resultado, en algunas etapas del aprendizaje, el uso de juegos entretenidos y difíciles puede ser absolutamente aceptable.

c. Estrategias posinstruccionales

Entre ellas se incluyen todas las técnicas que ayudan a mejorar la retención de la materia impartida, a pensar críticamente sobre los contenidos vistos en la sesión ya disipar las dudas que los alumnos puedan tener aún sobre lo aprendido.

Preparar un mapa conceptual o resumir los temas presentados, participar en conversaciones para consolidar información, aprender, abordar inquietudes o aplicar nuevas ideas a través de una secuencia de actividades destinadas al desempeño son ejemplos de métodos posteriores a la instrucción.

Los métodos de enseñanza posteriores a la instrucción, por otro lado, a menudo implican reflexión y pensamiento crítico sobre lo aprendido durante la sesión. Esto es particularmente cierto en los procedimientos de educación superior, como los que tienen lugar en las universidades (Rodríguez, 2020).

1.1.2. Desarrollo personal

1.1.2.1. Desarrollo personal generalidades y definiciones

El Desarrollo personal es la experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano (Dawda y Hart, 2000).

El desarrollo personal también puede verse como un ciclo o una espiral (Anastasi y Urbina, 1997). La similitud con la educación es sorprendente. Ambos se ingresan a través de un proceso de análisis interno, reflexión y cuestionamiento. De la misma manera que el alumno usa este paso para asumir la responsabilidad de cualquier cambio en la base de conocimientos, en el desarrollo personal el individuo da autoridad sobre los cambios que ocurrirán en el desempeño y la actitud. El desarrollo personal puede ser alentado y asistido, pero debido a que tiene el potencial de alterar la percepción y la perspectiva de uno mismo, aquellos que facilitarían el proceso en otros deben

hacerlo dentro de las limitaciones éticas (Goleman, 2008).

El desarrollo personal como disciplina, nace de la psicología humanista en los años 60 y se orienta a ofrecer a las personas, las herramientas, técnica o recursos necesarios para que avancen de la manera más fluida y flexible en sus procesos de crecimiento (Mayer y Salovey, 1997).

El humanismo surgió como una "tercera fuerza" en psicología a fines de la década de 1950, en gran parte en respuesta a lo que algunos psicólogos vieron como limitaciones fundamentales de las escuelas de pensamiento conductista y psicoanalítica. El conductismo a menudo es criticado por su falta de enfoque en la conciencia y la personalidad humanas, así como por su determinismo, mecanicismo y excesiva confianza en la investigación con animales. El psicoanálisis fue rechazado porque enfatizaba el poder del inconsciente y los instintos, así como el determinismo (Salovey *et al.*, 1995).

El enfoque humanista ha hecho varias contribuciones importantes al campo de la psicología. Propuso nuevas formas de entender la naturaleza humana, nuevos métodos de recopilación de datos en el estudio del comportamiento humano y varias técnicas de psicoterapia que han demostrado su eficacia. Algunos de los conceptos e ideas clave que surgieron en el movimiento humanista son: jerarquía de necesidades, terapia centrada en la persona, consideración positiva incondicional, libre albedrío, autoconcepto, autorrealización, experiencias superiores y el ser humano en pleno funcionamiento (Friedman y Riggio, 1999).

El humanismo ha inspirado muchas formas de desarrollo humano moderno. Este enfoque basado en valores cree que las personas están motivadas de manera innata para maximizar sus elecciones e interacciones creativas para obtener una mayor sensación de libertad, comprensión y emociones que afirman la vida. Las personas trabajan juntas para definir los objetivos del tratamiento. Y esfuércese por alcanzar los hitos que estableció para ayudar a impulsar un cambio positivo. A menudo se piensa que la autorrealización está en el corazón de este enfoque. (Boden *et al.*, 2013).

La psicología humanista enfatiza el valor inherente de los seres humanos y se

enfoca en su capacidad y voluntad para mantener la dignidad mientras crece en el respeto por sí mismos y la competencia. Se considera que esta orientación de valores es responsable de la creación de varios otros modelos de desarrollo de las personas que utilizan habilidades interpersonales con el propósito de maximizar la experiencia de vida de uno (Brackett *et al.*, 2011).

El desarrollo personal ocurre cuando una persona mejora sus habilidades y habilidades para lograr nuevas metas. De esta manera, un individuo puede crear las condiciones para tener una vida más significativa y exitosa en varias áreas (Austin, 2005).

Además, muchos autores afirman que es un proceso para aumentar la voluntad y la capacidad de desempeño.

Así, el individuo se vuelve más responsable de su propia vida y adquiere un mayor control sobre las situaciones en las que participa. Una persona no solo se vuelve más consciente de su aprendizaje, sino que también elige los medios con los que puede lograrlo (Sammons *et al.*, 2014).

Según el libro "Una guía del gerente para el autodesarrollo", los autores Tom Boydell, Mike Pedler y John Burgoyne indican que el desarrollo puede tener muchos significados, que incluyen: mejorar habilidades y cualidades específicas; alcanzar el potencial de uno; evoluciona en tu carrera; aumentar el rendimiento laboral o la productividad (Wong, 2014).

1.1.2.2. Desarrollo profesional y desarrollo personal

El desarrollo personal y profesional están directamente conectados y son igualmente importantes, porque las organizaciones de hoy no solo requieren un título, sino experiencia, madurez, carácter y otros atributos que puedan demostrar la calidad del profesional (Boden *et al.*, 2013).

Si bien están conectados son diferentes, el desarrollo personal se refiere al crecimiento interno y el desarrollo profesional se enfoca en el aprendizaje que te llevará a alcanzar mayores posiciones en tu carrera (Pacheco *et al.*, 2010).

Desde esta perspectiva, el individuo que no evoluciona tanto personal como profesionalmente tiende a quedarse atrás, y es fundamental comprender el

tema y ser consciente de las principales características que observan las empresas en ambos ámbitos (Goleman, 2008).

a. Desarrollo profesional

El desarrollo profesional engloba cualquier competencia técnica, es decir, todo el aprendizaje que tiene como objetivo permitir que el profesional emplee los medios y recursos para lograr resultados (Brackett *et al.*, 2011).

En otras palabras, cualquier cosa que tenga como objetivo ampliar su visión y capacidad profesional puede considerarse desarrollo profesional. Puede suceder a través de formación, educación académica, cursos abiertos, cursos técnicos (Tejada y Navio, 2005).

I. Desarrollo personal

Si bien el nombre "desarrollo personal" sugiere que es algo restringido al ámbito privado, este desarrollo también se refiere al ámbito profesional, pero a diferencia del anterior, involucra más habilidades y competencias conductuales y naturales, estando estrechamente relacionado con los rasgos de personalidad de cada persona ((Tejada y Navio, 2005).

Es de destacar que cualquier habilidad en el contexto del desarrollo personal se puede adquirir y mejorar con la formación, a través de un plan de desarrollo individual . La práctica permitirá que la habilidad deseada se vuelva cada vez más natural (Hermann, 2019).

II. Desarrollo personal vs desarrollo profesional

Ambos desarrollos (personal y profesional) se enfocan en expandir las habilidades duras y blandas de cada persona. Pero el desarrollo profesional, específicamente, se trata de la adquisición y mejora relacionadas con la carrera, lo que hará que el profesional esté más calificado (Taylor, 1999).

Por otro lado, el desarrollo personal se refiere al progreso en su conjunto, enfocándose en la mejora continua de aspectos relacionados con lo físico, emocional, psicológico, conductual, espiritual e interpersonal (Sammons *et al.*, 2014).

III. ¿Cómo mejorar el desarrollo personal y profesional?

En un mundo rodeado de volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad, estar en constante aprendizaje es fundamental para mantenerse en el juego, especialmente cuando se trata del mundo empresarial.

Según de Freitas y Yáber (2014) si comprende esto y desea saber qué acciones debe tomar para desarrollarse personal y profesionalmente y estas pueden ser:

a) Identifica tus metas

En primer lugar, debe conocer las habilidades personales y profesionales que desea adquirir. Escríbalo en un cuaderno o en cualquier lugar al que tenga acceso constante para hacer de ese interés un objetivo, con plazos que cumplir. La planificación estratégica personal es fundamental para lograr un objetivo (Ruiz, 2012).

b) Identifique las alternativas que puede utilizar

La tecnología actual le permite perseguir el desarrollo personal y profesional de diferentes maneras. Puede contar con libros, libros electrónicos, cursos en línea y fuera de línea, podcast, seminarios, capacitación y muchas otras formas.

Algunas de estas opciones son completamente gratuitas, y solo es necesario invertir el tiempo para adquirir los aprendizajes necesarios y, en consecuencia, destacar como profesional en el mercado.

Si su dificultad radica exactamente en tomarse el tiempo para desarrollarse, piense en posibles circunstancias que pueda aprovechar. Use su tiempo en el metro para leer un libro o escuchar un podcast; cambia la red social por un TEDx. 15 minutos aparte de su tiempo es suficiente para aprender o mejorar alguna competencia o habilidades (de Freitas y Yáber, 2014).

c) La red

Relacionarse con personas que tienen intereses similares a los suyos o que se encuentran en la misma área de especialización es una forma de acercarse al contexto en el que desea estar y aprender de él, por lo que la creación de redes

es un paso esencial para asegurar que la disposición buscar el desarrollo personal y profesional para permanecer y, mejor aún, acelerar aún más el proceso (Carrasco, 2004).

d) Aprenda de comentarios y errores

Como ya se mencionó, existen varias formas de desarrollarse personal y profesionalmente, las retroalimentaciones y errores también encajan en estas posibilidades, pues a través de ellas es posible tener retroalimentación sobre acciones, comportamientos y resultados, tanto buenos como malos.

A través de esta información, que proviene directamente del ámbito empresarial, es posible conocer aún más los puntos positivos y los puntos de mejora (Carrasco, 2004).

e) Mentalidad

Para que la búsqueda del desarrollo personal y profesional dé sus frutos, es necesario estar comprometidos con el aprendizaje, dedicar tiempo; tener constancia; no cobrar demasiado; respetar el proceso; aceptar la necesidad de deconstruir ciertas perspectivas y dar la oportunidad de nuevas comprensiones.

Por lo tanto, el desarrollo personal y profesional no se trata solo de mejorarse a uno mismo, sino que está relacionado con un cambio de pensamiento, con el entendimiento de que cuando seas capaz de atravesar este proceso, surgirá una nueva perspectiva de ti mismo y del mundo (de Freitas y Yáber, 2014).

f) Predisposición a lo desconocido

Una predisposición a lo desconocido es estar interesado en conocer y experimentar cosas nuevas. Sin esto es casi imposible evolucionar, incrementar tus conocimientos y potenciar tu vida, porque es a través de nuevos caminos que tienes acceso a otras perspectivas.

Básicamente, las herramientas que necesita para construir su desarrollo personal y profesional son la planificación estratégica individual, la constancia, la mentalidad y la fuerza de voluntad. Si tiene estas características,

entonces está listo para pasar por el proceso, solo sepa lo que desea desarrollar y tome medidas (de Freitas y Yáber, 2014).

1.1.2.3. Educación y desarrollo personal

¿Cómo se puede promover la importante entrada autodirigida en el desarrollo personal? Dentro de la educación se ha explorado y descrito la motivación necesaria en términos de factores extrínsecos e intrínsecos. Los factores extrínsecos, por ejemplo, pueden provenir de presiones culturales dentro del servicio de salud: obligación o recompensa; una mezcla de palitos y zanahorias. Los factores intrínsecos son generalmente más efectivos y duraderos que los extrínsecos y, por lo tanto, los profesores los califican mejor. Además, existe una jerarquía dentro de la motivación intrínseca (Pacheco *et al.*, 2010).

La motivación de la lealtad a un colega, o el sentido de pertenencia a una organización, se ubica por debajo de la autoestima. Más alto de nuevo es la "autorrealización", la necesidad de conocer, comprender, apreciar o crear. En la práctica, las personas se ven impulsadas por diversas presiones internas y externas al mismo tiempo. Este análisis ha sido bien revisado y es tan relevante para el desarrollo personal como para la educación (Brown, 2000).

Se promoverá una motivación intrínseca de alto nivel si el individuo encuentra que la inversión en el aprendizaje o el desarrollo es personalmente gratificante, creando un ciclo de retroalimentación positiva (Goleman, 2008).

Probablemente uno de los mayores obstáculos para el desarrollo personal es que el paso de entrada crucial exige tiempo para la reflexión; no es un bien disponible generosamente en los servicios de salud de hoy. Por lo tanto, la reflexión personal debe integrarse en el calendario de trabajo (Hermann, 2019).

Los educadores se han angustiados por las formas más adecuadas de medir el proceso educativo. Si bien es relativamente fácil cuantificar la actividad docente, evaluar el alcance del conocimiento es complejo. Los Royal Colleges establecen exámenes de ingreso para la membresía o la beca, pero después de eso utilizan actividades fácilmente cuantificables, como el tiempo dedicado a

la educación continua reconocida como sustituto del progreso medido. Esto pierde el punto. Volver a examinar la base de conocimientos de los consultores a intervalos sería un ejercicio enorme y costoso que podría definir un estándar, pero no mostrar si han progresado en su desempeño para cumplir con las demandas que se les imponen. Se producen dificultades similares al intentar medir el desarrollo personal y profesional (Hermann, 2019).

1.1.2.4. Dimensiones de resolución de problemas

Descripción y datos psicométricos de la escala.

Su validación puede encontrarse en (Fernandez, Extremera, & Ramos, 2004). Esta escala sirve para evaluar la inteligencia emocional percibida. El TMMS-24 (Spanish Modified Version of the Trait Meta-Mood Scale) es una escala rasgo de metaconocimiento emocional. En concreto, mide las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas.

Como su nombre indica, la escala se compone de 24 ítems que deben ser puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1= Nada de acuerdo, hasta 5= Totalmente de acuerdo), los cuales se agrupan en las siguientes dimensiones:

- a. **Atención emocional:** Se refiere a la percepción de las propias emociones, es decir, la capacidad de sentir y expresar emociones de forma adecuada. Consta de ocho ítems (por ejemplo: “Presto mucha atención a los sentimientos”); el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, encontrado por Fernández-Berrocal et al. (2004) fue de .90. En el presente estudio el coeficiente de fiabilidad encontrado fue de .89. (Fernandez *et al.*, 2004).
- b. **Claridad emocional:** Esta dimensión evalúa la percepción que se tiene sobre la comprensión de los propios estados emocionales. Incluye ocho ítems (por ejemplo: “Puedo llegar a comprender mis sentimientos”); el coeficiente de fiabilidad encontrado por los autores es de .90. En este estudio se encontró un alfa de Cronbach de .89. (Fernandez *et al.*, 2004).

c. **Reparación emocional:** Mide la capacidad percibida para regular los propios estados emocionales de forma correcta. Se compone de ocho ítems (por ejemplo: “Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida”); el coeficiente de fiabilidad según los autores es de .86. (Fernandez *et al.*, 2004).

1.1.2.5. Desarrollo de la personalidad y jerarquía de necesidades

Maslow es quizás mejor conocido por su teoría de la jerarquía de necesidades, en la que propuso que las personas tienen ciertas necesidades generales y que deben ser satisfechas en un orden específico. Estas necesidades van desde las necesidades fisiológicas más básicas de supervivencia hasta las necesidades superiores de autorrealización y trascendencia. La jerarquía de Maslow a menudo se representa como una pirámide, con las necesidades fisiológicas más grandes y básicas en la parte inferior y las necesidades de satisfacción más pequeñas y más altas en la parte superior. Cada nivel de la pirámide debe completarse antes de pasar a necesidades superiores, y este proceso continúa durante toda la vida (Furman, 1996).

Jerarquía de necesidades de Maslow: Abraham Maslow desarrolló una jerarquía humana de necesidades que se conceptualiza como una pirámide para representar cómo las personas pasan de un nivel de necesidades a otro. Primero se deben satisfacer las necesidades fisiológicas antes que las necesidades de seguridad, luego la necesidad de amor y pertenencia, luego la estima y finalmente la autorrealización (Parker *et al.*, 2004).

Según Maslow, la satisfacción de las necesidades en cada nivel es crucial para el desarrollo de la personalidad. El aumento de las necesidades de autorrealización representa la realización de nuestro mayor potencial, y se dice que las personas que finalmente logran la autorrealización representan una salud mental y un funcionamiento óptimos. Maslow amplió el campo del estudio psicológico para incluir a individuos en pleno funcionamiento, no solo a aquellos con psicosis, y proporcionó una perspectiva más positiva sobre la psicología de la personalidad (Schutte *et al.*, 2001).

Según Maslow (1991) citado por Schutte *et al.* (2001), como su nombre lo

dice, estas "necesidades" son elementos esenciales para la existencia humana. En la cima está la autorrealización, que por tanto representaría una necesidad preconcebida. Para ser más evidentes, expliquemos la pirámide hasta el punto de nuestro interés, la autorrealización:

1. **Fisiología:** Para sobrevivir principalmente, primero se deben satisfacer las necesidades fisiológicas, como comer, beber agua, dormir, etc.
2. **Seguridad:** Se trata de la necesidad de sentir seguridad en todos los aspectos de la vida, desde lo externo (como el medio ambiente) hasta lo interno (amoroso, financiero, seguridad emocional, etc.).
3. **Relación:** Una vez satisfechas nuestras necesidades fisiológicas y estando a salvo, la prioridad pasa a ser tener relaciones puras y estables. Aquí, el sentimiento de aceptación y pertenencia social es muy importante para asegurar la realización personal.
4. **Estimar:** A partir de ese momento, las necesidades comienzan a volverse más abstractas. La estima es la construcción de la autoimagen y la forma en que te presentas al mundo. Se puede dividir en dos puntos:

Cognición: Es la necesidad de adquirir conocimientos y comprender la realidad.

Estética: Es la forma de presentarte al mundo. Tiene que ver con la belleza, el orden, el diseño y el arte.

5. **Realización personal (Autorrealización):** Finalmente, llegamos a la autorrealización. La autorrealización es el máximo de la realización humana, alcanzar la plena satisfacción de una persona. Dentro de ese aspecto está el desarrollo personal. El camino de la autorrealización y el desarrollo personal es exactamente el mismo y ambos pueden considerarse sinónimos, ya que el objetivo principal es el máximo logro.

Maslow creía que todos los seres humanos tenían un espacio infinito para crecer y que, para hacerlo, tenían que llegar al punto de sentirse completamente autónomos y competentes dentro de la sociedad.(Schutte *et al.*, 2001)

Durante este viaje de desarrollo personal y realización personal, es necesario estar en contacto con los propios sentimientos, para aventurarse más allá de su zona de confort y asegurar el equilibrio en las necesidades más básicas de la pirámide. Explicaremos más a fondo qué habilidades y competencias se necesitan para ello y también daremos consejos sobre cómo recorrer este camino respetando las necesidades de la pirámide de Maslow.

1.2. Antecedentes

Fue fundamental examinar ciertos antecedentes vinculados a las variables investigadas para generar el esfuerzo investigador. Estos antecedentes brindaron como soporte explicativo a las dimensiones e indicadores estudiados en el mismo, permitiendo la formación de un referente que explique empíricamente la investigación. Se han consultado los siguientes trabajos a nivel internacional, nacional y regional:

1.2.1. Internacionales

Cova (2013) en su tesis realizó una investigación descriptiva sobre el diseño de campo. La muestra estuvo conformada por 256 estudiantes del cuarto año, por año y dos profesores de matemáticas asignados que representan a la población general. El estudio concluyó que las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas incidieron en el rendimiento de los estudiantes ya que al triangular las herramientas que utilizaron se demostró que los docentes no exploraron y aplicaron en el aula lo definido en el nuevo diseño curricular, Enseñanza y Aprendizaje. Estrategias.

Valdivia (2006) realizó la tesis su diseño de estudio fue no experimental de corte transversal, en una población constituida por 454 estudiantes, depurándose una muestra por conveniencia de 152 estudiantes. Los resultados del estudio permitieron llegar a la siguiente conclusión: El rendimiento académico está influenciado tanto por factores de inteligencia emocional como por estrategias de aprendizaje; Además, existen correlaciones significativas entre las variables de estudio. Los investigadores descubrieron que el rendimiento académico está influenciado no solo por el procesamiento de información cognitiva, sino también por otros aspectos de la psique humana en general.

Longaray (2014) tuvo el objetivo de proponer estrategias para ayudar a los docentes ante los fenómenos afectivos que los estudiantes muestran en las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica de un Entorno Virtual de Aprendizaje (AVA). La investigación tuvo como base el Framework ROODafeto, que presenta el estado de ánimo del alumno al escribir sobre una de las funciones del VLE Learning co-op Network (ROODA), los dos recursos y una búsqueda basada en el constructivismo. Para recopilar datos utilizamos el entorno mencionado y ROODAafeto. La investigación se realizó a partir de tres pasos, que fueron: “Definición y planificación”; “Análisis de contenido” y “Recopilación y discusión de datos”. En conclusión, los datos han demostrado que el docente visualizó la estrategia indicada por ROODAafeto antes de realizar su acción. La relación que se estableció entre visualizar la estrategia y su desempeño no fue causal, por lo que no es posible afirmar que la acción del docente sucedió solo porque se implementó la estrategia, pero, a partir de los datos analizados, podemos ver que hubo una influencia.

Culpable (2015) su investigación cualitativa se realizó para identificar, según la percepción de los maestros, las estrategias de enseñanza que los maestros de escuela primaria están utilizando dentro de la iniciativa de tiempo de aprendizaje ampliado para aprovechar de manera efectiva el rendimiento académico de los estudiantes dentro de un distrito escolar urbano del sureste de Massachusetts. Los datos de la entrevista recopilados para este estudio de investigación provienen de doce maestros de escuela primaria dentro del mismo distrito escolar. A través de un análisis cualitativo de entrevistas y notas de campo se llegó a la siguiente conclusión: Los maestros de escuela primaria encontraron que las siguientes estrategias de enseñanza eran efectivas; incluyen un aprendizaje más profundo, intervenciones basadas en habilidades específicas, actividades de enriquecimiento y más tiempo para la tarea. Los hallazgos de este estudio también sugieren que los maestros de escuela primaria dentro de la iniciativa de tiempo de aprendizaje ampliado encontraron los siguientes obstáculos en la implementación del programa; estos incluyen la fatiga de los estudiantes y la participación de los padres.

Le Donné *et al.* (2016) exploran las relaciones entre las estrategias de enseñanza de los profesores de matemáticas y los resultados del aprendizaje de los estudiantes en ocho países, utilizando información de la base de datos de enlaces TALIS-PISA. En primer lugar, el estudio busca comprender la configuración de las estrategias de

enseñanza examinando la forma en que los docentes utilizan las diferentes prácticas en el aula y la prevalencia de estas estrategias entre los docentes de escuelas y países. Como resultado de esta exploración, se plantean tres estrategias de enseñanza: aprendizaje activo, activación cognitiva e instrucción dirigida por el maestro. Los resultados muestran que las estrategias de activación cognitiva y, en menor medida, las estrategias de aprendizaje activo, tienen una fuerte asociación con el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Sin embargo, esta asociación parece ser más débil en las escuelas con estudiantes en desventaja socioeconómica. Además, los profesores de la misma escuela tienden a compartir el mismo enfoque de enseñanza, lo que indica que estas estrategias de enseñanza son parte de una "cultura de enseñanza" dentro de la escuela.

1.2.2. Nacionales

Zorrilla (2013) su estudio fue no experimental, descriptivo con cruce. diseño transversal o transversal correlacional, y con base en una muestra probabilística de 26 estudiantes de 28 estudiantes universitarios del campus de la cadena Barranca; Se llegó a las siguientes conclusiones: Se ha encontrado que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el nivel académico de los estudiantes, siendo importante incentivar a los estudiantes a desarrollar gradualmente estrategias de aprendizaje efectivas para que puedan lograr resultados satisfactorios en sus logros académicos.

Manyari (2013) expuso un estudio no experimental debido que el nivel de relación hipotético es descriptivo y se refiere a un diseño transversal. Las variables estudiadas fueron: estrategias de enseñanza y desarrollo personal. El grupo de estudio estuvo conformado por 78 estudiantes de maestría de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). En base al análisis estadístico realizado, se pueden extraer las siguientes conclusiones: El estudio encontró una correlación positiva directa entre las variables de la estrategia de enseñanza y el desarrollo personal.

Cristóbal (2012) realizó la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo, dicha investigación de tipo descriptivo con diseño correlacional y una muestra aleatoria estratificada proporcional constituida por 169 estudiantes se

demonstró que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de las asignaturas de Formación General y Formación Especializada de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se concluye que las estrategias de aprendizaje son importantes. Por lo tanto, en el proceso de enseñanza es importante que los docentes promuevan el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas para que los estudiantes logren mejores logros académicos.

Gálvez (2018) en su investigación-acción con enfoque cualitativo generó información relevante sobre los niveles de conocimiento y empoderamiento actual de los docentes de arte en Trujillo para desarrollar las habilidades cívicas de los estudiantes a través de las artes. Asimismo, el estudio permitió identificar y analizar las estrategias didácticas y los contenidos conceptuales que fortalecen de manera más efectiva a los docentes antes mencionados.

Castañeda (2015) plantea un estudio a una respuesta a la problemática encontrado en la institución educativa original “Las Intimpas” No. 213, en el aula “Los campeones” desde hace 3 años, muestra formas armoniosas entre los estudiantes, pues la relación afectiva entre ellos se relaciona con el hecho de que existen algunos conflictos de interés. El resultado de peleas y discusiones dificulta el desarrollo de la autoestima, la autonomía y la conciencia emocional y priva a muchos estudiantes del interés y la motivación para participar activamente en su vida personal. En este sentido, a partir de los resultados del análisis y reflexión del diario de campo, creo que es necesaria la investigación acción en la docencia, utilizando estrategias didácticas que promuevan un clima afectivo que tenga en cuenta sus necesidades e intereses. Es precisamente la tarea Pedagógica la atención integral al niño. Los principales resultados obtenidos tras la aplicación de las recomendaciones docentes fueron la mejora de las relaciones interpersonales, lo que se manifestó en una actitud más amable, expresión emocional, mayor empatía, mejor integración, lo que generó un ambiente de convivencia armoniosa en el aula, así como el número de personas mayores y más interesantes. compartiendo ideas, conocimientos. y materiales, y en función de su antigüedad, cooperación y responsabilidad para la consecución de objetivos comunes.



Anampi (2018) tuvo el objetivo principal del programa dar a los profesores la oportunidad de aplicar plenamente el proceso de desarrollo de la expresión oral. Los conceptos que sustentan la innovación son: Mayta y Ramos (2012, p. 32) Mencione que los trabalenguas, las rimas y los acertijos son juegos de palabras que son divertidos de recitar y son excelentes herramientas para ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje. No solo son divertidos y juegos con el lenguaje, sino que también tienen un propósito práctico para el desarrollo del lenguaje y el habla. Como se puede apreciar en el árbol de metas, se espera que al finalizar la implementación del proyecto en la institución educativa N° 388, se cuente con niños y niñas de 3 años. Los Rosales-Ancón se expresa a un alto nivel. En última instancia, el resultado es: los maestros están capacitados en el proceso de desarrollo oral, los maestros realizan investigaciones sobre el proceso de desarrollo oral y los maestros planifican unidades para considerar un proceso de desarrollo oral apropiado.

Reyes (2019) su objetivo principal fue determinar la relación entre el desarrollo personal y la remuneración docente en instituciones educativas privadas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2019. El método utilizado para la investigación y el desarrollo adopta métodos cuantitativos, básicamente está en el nivel relevante y el diseño de la investigación no es experimental y de correlación cruzada. En este trabajo se utiliza como población a los docentes de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho. La muestra es un censo conformado por un total de 50 docentes. Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa entre el desarrollo personal y la compensación salarial de los docentes de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho en el año 2019.

Príncipe (2018) su meta general fue establecer la relación entre las estrategias de instrucción y el desempeño académico de los estudiantes en el segundo bimestre. La muestra estuvo conformada por 12 docentes y 1140 estudiantes, y se recolectó información para los docentes a través de cuestionarios y se obtuvo información sobre el rendimiento académico de los registros de evaluación de los estudiantes. Se concluyó que, en cuanto a los objetivos específicos, los docentes tenían mayor conocimiento y preferencia por los modelos organizacionales de aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo en grupo, habilidades de debate y cuestionamiento; los enfoques metodológicos más utilizados fueron el

constructivismo y el aprendizaje colaborativo; los más comunes Los recursos educativos utilizados son imágenes, gráficos y materiales bibliográficos.

1.2.3. Regionales

Quispe (2018) realizó un estudio entre docentes de la Asociación Educativa Adventista de Puno: La relación entre el clima institucional y el desarrollo personal, 2016. El propósito de este estudio fue determinar en qué medida el clima institucional se relaciona con el desarrollo personal de los docentes de la Asociación Adventista de Educación. Asociación de Educación., Puno, 2016, de 9 instituciones educativas por tipos descriptivo, relacional y vertical. Se obtuvo una muestra de 268 docentes. En resumen, existe una relación significativa entre el clima institucional y la seguridad personal de los docentes, y la variable relación es positiva, es decir, a mejor clima institucional, mayor seguridad personal.

Coila (2018) su objetivo fue determinar los factores importantes dentro de este proceso, son relacionados con el mejoramiento y crecimiento de las aptitudes de los individuos. Es un estudio descriptivo correlacional por su diseño: no experimental, transversal, por su carácter cuantitativo. Se utilizaron métodos de encuesta y cuestionarios estructurados como instrumentos, incluyendo preguntas cerradas, opciones dicotómicas, polinómicas y escalares. El equipo de investigación para este estudio estuvo conformado por personal administrativo de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, designado por funcionarios, profesionales, técnicos y personal de apoyo, con una muestra de 243 empleados. Por lo tanto, no se puede subestimar la importancia de la capacitación gerencial en Plateau State University, ya que aumenta la productividad, aumenta la eficiencia, cumple con mayores responsabilidades, mejora las relaciones y facilita mejoras en los sistemas y procedimientos. Administrativamente, si hablamos del clima laboral relacionado con la capacitación y el desarrollo personal, podemos evidenciar que no es un buen clima laboral porque no están satisfechos con el curso de capacitación, no cuentan con herramientas de gestión adecuadas para desarrollar sus actividades laborales y las condiciones en las que hacen lo suyo. Local físico adecuado. El estudio encontró que la implementación del programa de capacitación ha sido deficiente, lo que ha resultado en una interacción insuficiente entre el personal administrativo y un buen ambiente de trabajo.

Chaiña (2018) su estudio tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas de los docentes respecto al rendimiento académico de los estudiantes del Departamento de Arquitectura y Residencia, UNA Puno; dentro de los métodos cuantitativos, el nivel de interpretación y el tipo de investigación utilizada; los estudiantes universitarios son objeto de investigación de las estrategias didácticas de los docentes, se utiliza la técnica de la encuesta y su herramienta el cuestionario para obtener la información necesaria. Los resultados confirman que las diferentes estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan diferencialmente con el rendimiento de los estudiantes en los componentes curriculares estudiados. Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes fueron variadas: motivación docente en clase, presentación de contenidos, aprendizaje basado en problemas, talleres, debates y juegos con materiales manipulativos.

Apaza (2017) el método utilizado en el estudio es de tipo de investigación cuantitativo descriptivo. La investigación utilizó como herramienta una encuesta para obtener información sobre una muestra de 14 docentes. De acuerdo con la encuesta realizada a los docentes, los resultados se presentaron en tres dimensiones: la organización docente de los 14 docentes utilizados, solo 07 docentes dieron como primera prioridad el trabajo en grupo, que es un método definido en grupo, y como segunda prioridad, 05 docentes eligieron métodos estáticos de interrogatorio; En cuanto al enfoque de aprendizaje, 11 docentes eligieron como primera prioridad el aprendizaje importante, una forma dinámica que crea autonomía, 06 docentes utilizaron el método de aprendizaje cooperativo, que es una forma dinámica impulsada por el grupo, como segunda prioridad, 12 docentes utilizaron el apoyo al aprendizaje. Los recursos como primera prioridad, los cuadernos y otras prioridades eligen 10 maestros como clase, son un tipo dinámico que es impulsado por un equipo. Se concluyó que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es una forma dinámica que permite a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje.

Chambi (2018) el presente estudio es cuantitativo y descriptivo. Diseño no experimental - descriptivo. El área geográfica donde se realizó este estudio fue la ciudad de Puno, la muestra estuvo conformada por 22 docentes, la selección de la muestra fue aleatoria y aleatoria. La técnica utilizada es una encuesta. Los resultados relacionados con la organización del aprendizaje son más conocidos después del diseño de la reunión, el 22,73 % de los docentes consideró la lluvia de ideas como su

principal prioridad, mientras que en términos de métodos de enseñanza, el 55,55 % de los docentes utilizó un método con una metodología de enseñanza significativa, por ejemplo, como la más alta. prioridad, y el 77,27% de los docentes del 54,55% de los docentes tienen una licenciatura en educación; el 36,36% tiene otros estudios profesionales; en cuanto a la experiencia docente, el 68,18% tiene más de 20 años; finalmente, el 81,82% de los docentes están empleados. Considerando los recursos como apoyo al aprendizaje, se observó que el 22,73% de los docentes le dieron al aula como primera prioridad. La conclusión es que las estrategias didácticas formuladas por los docentes son estáticas y se recomienda cambiarlas.

Limachi (2019) su método fue la determinación cuantitativa del nivel descriptivo del diseño no experimental y descriptivo, la muestra está conformada por 20 docentes, sin probabilidad. Esta herramienta es un cuestionario sobre estrategias de enseñanza. En los resultados de la organización del aprendizaje, mejor conocida como desarrollo curricular, el 45,00 % de los docentes considera los juegos como su principal prioridad, mientras que para los métodos de enseñanza, el 37,50 % de los docentes considera los juegos como un enfoque metódico para el aprendizaje conductual. Los resultados obtenidos en el campo de la formación profesional muestran que el 65,00% de los docentes han estudiado en escuelas secundarias ordinarias superiores; el 70,00% de los docentes tiene título de licenciatura en pedagogía; el 85,00% no tiene otra formación profesional; en cuanto a la experiencia docente, el 35,00% de los docentes tiene más de 10 años, finalmente, en cuanto a la situación laboral, el 85,00% de los docentes se encuentran empleados. Al considerar los recursos, como las ayudas didácticas, en el desarrollo del aula, se observó que el 35 % de los docentes mencionaron los libros como su máxima prioridad. De las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los docentes, el 55% son estáticas. En conclusión, las estrategias que llevan a los estudiantes a tomar decisiones autónomas indican un cambio de estrategia.

Choque (2019) presento los estudios son cuantitativos. Diseño basal y descriptivo, la muestra estuvo conformada por 16 docentes de 3 instituciones, la muestra fue probabilística. Los métodos utilizados son la encuesta y los instrumentos. Cuestionario de estrategia de aprendizaje. Los resultados obtenidos en cuanto a la organización de la enseñanza fueron más conocidos en las sesiones de desarrollo, donde el 25,0% de los docentes mencionaron la lluvia de ideas como su principal



prioridad, y el 37,50% de los docentes mencionaron los métodos de lluvia de ideas como su principal prioridad. métodos de aprendizaje conductuales. En cuanto a la formación profesional, el 62,50 % de los docentes estudió en colegios normales superiores, el 56,25 % de los docentes poseía una licenciatura en educación, el 18,75 % de los docentes contaba con 6 a 10 años de experiencia. Considerando los recursos como apoyo al aprendizaje, se observó que el 25,0% de los docentes dan como principal prioridad los carteles y el 31,25% de los docentes dan como principal prioridad los libros. De las estrategias didácticas formuladas por los docentes, el 87,50% son dinámicas. Se recomienda a los docentes reforzar estrategias que orienten la toma de decisiones autónoma de los estudiantes. En el desarrollo de la conferencia se debe dar prioridad a: lluvia de ideas, afiches y libros.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

La realidad muestra que la mayoría de los profesores de nivel superior están más enfocados a sus labores como especialistas de sus áreas; dejando en segundo plano, su función docente que implica la competencia para desarrollar procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje. Por otro lado, la docencia, como toda profesión, necesita de una formación organizada, actualizaciones y capacitaciones permanentes. Sin embargo, organizar la formación de los docentes de nivel superior es necesario y fundamental para mejorar la calidad de esta, la cual finalmente constituye un reto. Además, la formación docente garantizará que se acompañe al estudiante de manera oportuna en el proceso de enseñanza-aprendizaje respetando el contexto de los educandos y sus necesidades.

Actualmente se vive una época de transformaciones definidas a nivel mundial, las cuales se marcan como pautas en el hombre como tal, por lo que se requiere que toda persona tenga una autoimagen bien definida; de ello depende el buen desarrollo en todos los ámbitos. Sabemos que el uso de estrategias didácticas hoy en día no es aplicado por todos los docentes a la hora de realizar sus clases.

Analizando la situación en el Perú, la educación se visualiza de manera diferente, el estudiante, el docente y los procesos de enseñanza han sufrido muchos cambios. Cabe mencionar que desde la educación inicial donde los procesos de enseñanza no logran los objetivos en los estudiantes, el ambiente y el desarrollo integral del estudiante. Por otro lado, la poca interacción estudiante - docente, baja comprensión y rendimiento de los estudiantes logrando que no se desarrollen las competencias de los estudiantes. Esta situación demuestra que, el desempeño de los docentes durante el proceso de enseñanza

presenta algunas falencias pedagógicas; por lo cual, se necesita tomar acción inmediata para ayudar a los profesionales sin formación pedagógica a mejorar sus procesos de dictado de clases y eficiente transmisión de sus conocimientos y experiencias. Esta tarea implica que se faciliten estrategias didácticas adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en cada sesión, y control de las actividades que permitan al docente mejorar la calidad de enseñanza.

Los maestrantes de la Maestría en Desarrollo Personal de la UNA – Puno, tienen la responsabilidad de trabajar con los nuevos resultados menos tradicionales, como el uso de estrategias didácticas, actitudes, valores, autogestión y habilidades interpersonales. Ya que la sociedad requiere profesionales con características específicas para ciertas áreas en la pedagogía.

Nuestra preocupación es que cada día, el personal docente debe contar con un desarrollo personal que debe desempeñar bien su papel en el ámbito laboral; especialmente el educativo, ya que está en sus manos la gran responsabilidad de preparar personas aptas para la vida. Para ello, el desarrollo personal del docente debe ser de gran valor para el correcto desempeño de estas funciones. La autoimagen de cada persona tiene su origen en la familia, aquí es donde tienen lugar las primeras relaciones sociales, aquí es donde realmente se crea su personalidad. Su evolución depende de los eventos por los que atraviesa durante su desarrollo, ya sea académico o social familiar.

El desarrollo personal juega un papel muy importante en las elecciones y decisiones que dan forma a la vida de todo ser, se considera un prerrequisito fundamental para el aprendizaje de todo niño, porque desde aquí tienen que sentirse personas valiosas.

Es necesario construir un ambiente que contribuya a un óptimo desarrollo personal de los maestrantes de la UNA – Puno, para ello nuestro interés es la relación que existe en el uso de estrategias didácticas y el desarrollo personal de los maestrantes que forman parte de este estudio.

Consideramos que las estrategias didácticas aportan en el desarrollo de las personas en su nivel profesional y es ahí donde se ha centrado esta investigación.

2.2. Enunciados del problema

2.2.1. Enunciado general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la maestría y el desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO?

2.2.2. Enunciados específicos

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO?
- ¿Cómo es el desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO?

2.3. Justificación

La investigación se justifica porque busca determinar el grado de relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO, considerando que esta relación es trascendental para una formación adecuada en la maestría.

A partir de los resultados de la presente investigación se espera aportar información respecto de cómo el uso de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de Maestría de la Facultad de Educación de la UNA, en la Mención Didáctica de la Educación Superior, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y percibidas por los maestrantes aportan al logro de su crecimiento y mejora como personas.

En cuanto al aspecto teórico se contribuyó con un marco teórico actualizado que cimentó las bases para contribuir la labor de los maestrantes.

En el aspecto práctico se contribuirá en la dinamización la relación estrategias didácticas y el desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO, y estos resultados contribuirán a promover la investigación en la EPG de la UNA – Puno.

En el aspecto metodológico se basa en un estudio bajo el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo. Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de datos los cuales se

encuentran validados. Se utilizó la correlación de Pearson para la prueba de hipótesis estadística.

Lo expuesto constituirá información relevante que podrá ser considerada por las autoridades de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, así como por los docentes de Maestría, en la Mención Didáctica de la educación Superior, para tomar decisiones respecto de las estrategias didácticas a emplear en bien de las experiencias que se quieren ofrecer a los maestrantes de la referida Mención, vinculadas al desarrollo personal, así como también al desarrollo profesional.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la maestría y el desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO.

2.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el uso de las estrategias didácticas empleadas por los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO.
- Determinar el nivel de desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva media entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la maestría y el desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El uso de las estrategias didácticas empleadas por los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO es alto.



- El nivel de desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO es alto.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

La investigación se realizó en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, Maestría en Educación, en la Mención Didáctica de la Educación Superior.

3.2. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes maestrantes de los Ciclos I (Grupos A, B y C) y IV (Grupos A, B y C) de la Maestría en educación, con Mención en Didáctica de la Educación Superior 2019 – I, tal como se detalla en la tabla:

Tabla 1

Estudiantes maestrantes de los Ciclos I (Grupos A, B y C) y IV (Grupos A, B y C) de la Maestría en educación

Ciclo	Aula	Cantidad
I	A	30
	B	28
	C	35
IV	A	20
	B	28
	C	25
Total		166

3.3. Muestra

El tamaño de la muestra está determinado por tres factores, y uno de ellos es el tamaño de la población en cuestión. Además, la muestra seleccionada debe ser un subconjunto que represente adecuadamente a la población previamente identificada. Se recomienda que si la población es igual o mayor a 500, se debe tomar una muestra (Charaja, 2011).

La muestra es de tipo no probabilístico, en donde se quiere relacionar el uso de estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo personal de los maestrantes en Educación, de la Mención Didáctica de la Educación Superior y con la población descrita en la tabla 2.

Tabla 2

Estudiantes maestrantes de los Ciclos I (Grupos A) y IV (Grupos A) de la Maestría en educación

Ciclo	Aula	Cantidad
I	A	30
IV	A	20
Total		50

3.4. Métodos de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico y no experimental puesto que se busca determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios eventos son concomitantes con la variación en otro u otros (Hernández *et al.*, 2014).

3.4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado en el siguiente estudio fue el diseño correlacional, que se centra en describir las relaciones entre dos o más variables en un contexto específico. En este tipo de diseño, no solo se describen las variables individuales, sino también las relaciones entre ellas, ya sean puramente correlacionales o causales (Hernández *et al.*, 2014).

Se aplico el tipo de diseño Transversal Correlacional. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:

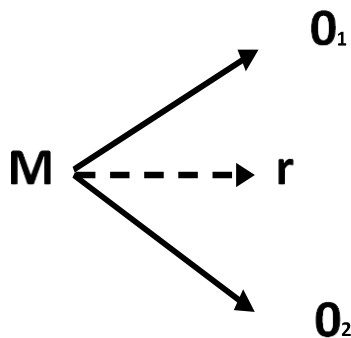


Figura 1. Esquema del tipo de investigación correlación.

Donde:

M: Muestra de estudio

O₁: Observaciones de la variable 1

O₂: Observaciones de la variable 2

r: Grado de relación existente (coeficiente de relación).

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1. Técnicas e instrumentos de investigación.

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, siendo este un medio adecuado para obtener datos o información que solo pueden aportar los sujetos acerca del problema de investigación (Charaja, 2011).

El instrumento que se utilizó es el cuestionario con escala de Likert que tiene preguntas cerradas y están destinadas a conocer aspectos determinados de las variables estrategias didácticas y el desarrollo personal de los maestrantes en educación, con el fin de obtener información necesaria acerca del fenómeno en estudio.

3.5.2. Validación y confiabilidad de instrumento Variables

Los registros del instrumento de medición representan valores visibles de conceptos abstractos. Un instrumento de medición es aquel que registra datos observables que

representan verdaderamente los que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre conceptos o las variables que el investigador tiene en mente (Hernández y Mendoza, 2018).

Variable X: Estrategias didácticas:

Adaptado Cova (2012) Estrategias didácticas, empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) Estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” período 2011 - 2012, Cumaná estado Sucre. Venezuela (O’Malley y Chamot, 1990).

Para esta variable se establece la siguiente ficha técnica: Instrumento

Nombre: Cuestionario sobre estrategias didácticas

Autor: Cova, C.

Objetivo: El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de percepción sobre las estrategias didácticas según los maestrantes en educación, con el fin de obtener información necesaria acerca del fenómeno en estudio.

Lugar de aplicación: EPG – UNA - Puno

Forma de aplicación: Virtual

Duración: 30 minutos

Consta de: 32 ítems que será aplicado por el investigador

Matriz del instrumento:

Tabla 3

Variable Independiente - Escala valorativa de estrategias didácticas

Dimensiones	Indicadores	Niveles
Estrategias preinstruccionales	1,2,3,4,5,6,7,	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (01) • Casi Nunca (02)
Estrategias construccionales	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,	<ul style="list-style-type: none"> • A Veces (03) • Casi Siempre (04)
Estrategias posinstruccionales	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32.	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (05)
Dimensiones	Indicadores	Niveles
Estrategias preinstruccionales	Lluvia De Ideas	Nunca (01)
	Aprendizaje A Su Propio Ritmo	
	Estudios De Casos	
	Escucha Activa	
Estrategias coinstruccionales	Aprendizaje Asociativo	Casi Nunca (02)
	Roles De Grupo	
	Preguntas Abiertas	
	Organizadores Gráficos	
	Debate	
Estrategias posinstruccionales	Inteligencias Múltiples	A Veces (03)
	Refuerzo Positivo	
	Metacognición	
	Grabación De Lecciones	
	Resumir Y Parafrasear	
	Reflexión En La Práctica / Retroalimentación Inmediata	Casi Siempre (04)
		Siempre (05)

Variable Y: desarrollo personal:

La TMMS-24 está basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones así como de nuestra capacidad para regularlas (Eysenck, 1990).

La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional.

Para esta variable se establece la siguiente ficha técnica: Instrumento

Nombre: Cuestionario sobre desarrollo personal

Autor: La TMMS-24 está basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS)

Objetivo: El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del desarrollo personal según los maestrantes en educación, con el fin de obtener información necesaria acerca del fenómeno en estudio.

Lugar de aplicación: EPG – UNA - Puno

Forma de aplicación: Virtual

Duración: 30 minutos

Consta de: 24 ítems que será aplicado por el investigador

Matriz del instrumento:

Para obtener la puntuación de cada uno de los factores, es necesario sumar los ítems del 1 al 8 para el factor de Atención, los ítems del 9 al 16 para el factor de Claridad y del 17 al 24 para el factor de Reparación. Luego, debe buscar su puntuación en las tablas proporcionadas, donde se muestran los puntos de corte para hombres y mujeres, ya que hay diferencias en las puntuaciones según el género. Es importante recordar que la sinceridad al responder las preguntas es crucial para garantizar la veracidad y confiabilidad de los resultados obtenidos (Ver anexo 4).

Tabla 4

Variable dependiente - Cuestionario de desarrollo personal

Dimensiones	Indicadores
Atención emocional	<p>Presto mucha atención a los sentimientos.</p> <p>Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.</p> <p>Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.</p> <p>Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.</p> <p>Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.</p> <p>Pienso en mi estado de ánimo constantemente.</p> <p>A menudo pienso en mis sentimientos</p> <p>Presto mucha atención a cómo me siento</p>
Claridad emocional	<p>Tengo claros mis sentimientos.</p> <p>Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.</p> <p>Casi siempre sé cómo me siento.</p> <p>Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.</p> <p>A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.</p> <p>Siempre puedo decir cómo me siento.</p> <p>A veces puedo decir cuáles son mis emociones.</p> <p>Puedo llegar a comprender mis sentimientos.</p>
Reparación emocional	<p>Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.</p> <p>Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.</p> <p>Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.</p> <p>Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.</p> <p>Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.</p> <p>Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.</p> <p>Tengo mucha energía cuando me siento feliz.</p> <p>Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.</p>

3.5.3. Validez de los instrumentos

Se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades que debe evaluar. La validación de los instrumentos para esta investigación se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos, recurriéndose a la opinión de docentes de reconocida trayectoria en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, a quienes se les proporcionó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron la correspondencia de criterios, objetivos e ítems. Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación de los criterios, objetivos del estudio y los ítems constituidos en los dos instrumentos de recopilación de datos.

3.5.4. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad es un instrumento de medición que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (Hernández et al., 2014).

Para conocer la fiabilidad del instrumento se ha elegido por el método de Alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad o la homogeneidad de las distintas preguntas (ítems), en donde podemos observar que el coeficiente tiene valores entre 0-1, donde 0 es confiabilidad nula, y 1 equivale confiabilidad (Hernández & Mendoza, 2018) sugieren las recomendaciones siguientes:

Tabla 5

Escala de valores de Correlación

Valor de	Interpretación
± 1.00	Correlación perfecta
$\pm 0.90 \pm 0.99$	Correlación muy alta
$\pm 0.70 \pm 0.89$	Correlación alta
$\pm 0.40 \pm 0.69$	Correlación moderada
$\pm 0.20 \pm 0.39$	Correlación baja
$\pm 0.01 \pm 0.19$	Correlación muy baja
± 0.00	Correlación nula

3.5.5. Tratamiento estadístico de datos

El procesamiento de datos se realizará en computadora con ayuda del Software Estadístico SPSS Inc. Ver 23, y en la hoja electrónica Excel 2013.

3.5.6. Prueba de hipótesis

3.5.6.1. Hipótesis estadística:

- $H_0: r = 0$; o muy próximo a cero: No existe relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo personal.
- $H_a: r \neq 0$; Existe relación entre estrategias didácticas y el desarrollo personal.

A. Condición para la toma de decisión:

Prueba estadística a usar: El coeficiente de correlación “ r ” de Pearson cuantifica la fuerza de la relación entre las dos variables, esta toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Se acepta la Hipótesis nula (H_0), si se obtiene una significancia mayor a $0,05$

Se acepta la Hipótesis alterna (H_a), si se obtiene una significancia menor a $0,05$.

B. Estadística de prueba:

Para la prueba de hipótesis se hará uso de la fórmula de correlación lineal de Pearson siendo el siguiente:

De acuerdo a ello la hipótesis de investigación señala que la correlación es positiva perfecta (Hernández R. F., 2012). Los resultados se han obtenido haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 23.0).

Escala de valores de Correlación

La escala que será utilizado para interpretar el grado de correlación que existe entre las dos variables de estudio (1 y 2) es la que se presenta a continuación:

Tabla 6

Escala de valores de Correlación 2

Valor de:	Interpretación
± 1.00	Correlación perfecta
$\pm 0.90 \pm 0.99$	Correlación muy alta
$\pm 0.70 \pm 0.89$	Correlación alta
$\pm 0.40 \pm 0.69$	Correlación moderada
$\pm 0.20 \pm 0.39$	Correlación baja
$\pm 0.01 \pm 0.19$	Correlación muy baja
± 0.00	Correlación nula

3.5.7. Plan de análisis e interpretación de datos

En la primera etapa, los datos recopilados son procesados y organizados por dimensiones y variables en tablas de distribución de frecuencias para realizar el análisis utilizando la estadística descriptiva para cada variable en forma independiente.

Las tablas a utilizar para la consolidación de la información es la siguiente:

Variable X: Estrategias didácticas

Tabla 7

Interpretación del coeficiente de confiabilidad de la variable estrategias didácticas

Escala Likert	Escala Cuantitativa
Nunca	1
Casi Nunca	2
A Veces	3
Casi Siempre	4
Siempre	5

Variable Y: Desarrollo personal

Tabla 8

Interpretación del coeficiente de confiabilidad de la variable desarrollo personal.

Escala Likert	Escala Cuantitativa
Nunca	1
Casi Nunca	2
A Veces	3
Casi Siempre	4
Siempre	5

¿Planes o procesos?

Otro problema que surge a la hora de definir estrategias es si considerarlas como un proceso o un producto del aprendizaje o ambos.

Tanto Faerch y Kasper (1983) como (Ellis, 1985) hacen una distinción entre estrategias y procesos. Son planes para controlar al otro en los que se realizará una secuencia de operaciones", mientras que los procesos son "operaciones involucradas en el desarrollo o realización de un plan (Ellis, 1985).

En este sentido, los procesos están subordinados a las estrategias. Faerch y Kasper (1983: 29), por otro lado, señalan que, entre otras posibles explicaciones, el término estrategia puede referirse a "una subclase específica de procesos". Mi propia opinión es que no es posible separar el plan del proceso (de lo contrario, las estrategias tampoco se pueden describir en términos de comportamiento). En este sentido, estaría de acuerdo con Faerch y Kasper al considerar las estrategias como tipos especiales de procesos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta etapa de la investigación se expone los resultados obtenidos al aplicar los cuestionarios estrategias didácticas y el desarrollo personal, datos que se han organizado y presentado en tablas y gráficos para su correspondiente análisis, interpretación y discusión. El capítulo se ha dividido en relación a los dos objetivos específicos de nivel descriptivo y un objetivo general que responde a la investigación descriptiva correlacional (Hernández R. F., 2012), manifiesta que el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas; es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas.

Para la interpretación se describirán los valor mínimo y máximo y para probar las hipótesis de investigación la correlación lineal de Pearson utilizando el aplicativo estadístico SPSS, organizando la presentación en tablas y figuras.

4.1. Resultados del uso de las estrategias didácticas y desempeño personal empleadas por los maestrantes en Educación de la UNA – Puno 2019

4.1.1. Estrategias didácticas

Tabla 9

Resultados de los estadísticos descriptivos de la variable estrategias didácticas

Niveles	Estrategias Didácticas	
	F1	%
Siempre	11	22.0%
Casi Siempre	15	30.0%
A Veces	12	24.0%
Casi Nunca	11	22.0%
Nunca	1	2.0%
Total	50	100.0

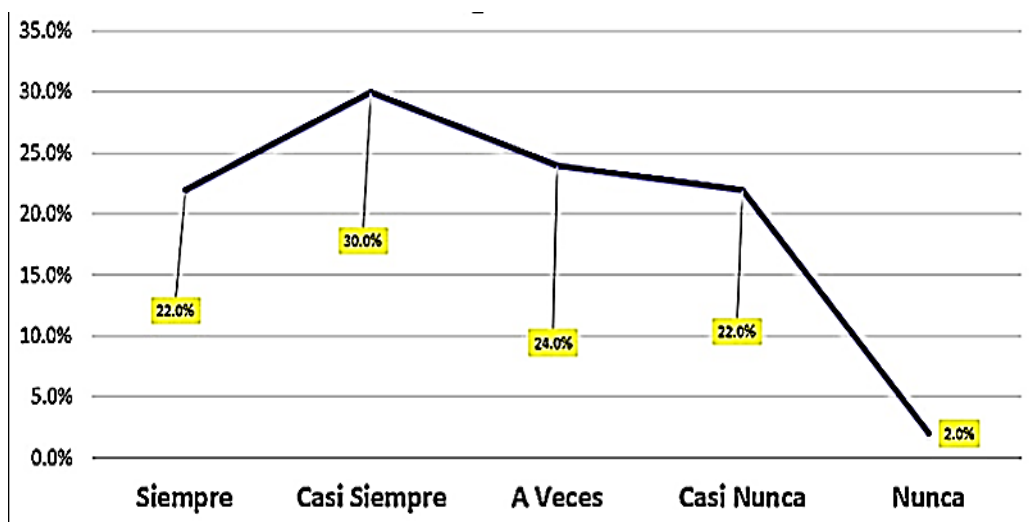


Figura 2. Resultados obtenidos de la variable estrategias didácticas luego de aplicar el instrumento a los maestrantes de la EPG – UNA - Puno

De la tabla 9 y figura 2 podemos observar que en la variable estrategias didácticas obtuvieron el 22.0% (Resumir y parafrasear, Preguntas Abiertas) en la categoría siempre, casi siempre el 30.0%, (Lluvia De Ideas, Organizadores Gráficos, Debate, retroalimentación inmediata) mientras que en la categoría a veces y 24.0% (aprendizaje a su propio ritmo, estudios de casos, aprendizaje asociativo, preguntas abiertas inteligencias múltiples) y 2.0% en la categoría nunca respectivamente. Los resultados nos demuestran que en la categoría casi siempre se encuentra el % más alto (30.0%).

Las estrategias didácticas son métodos y técnicas que utilizará un profesor para ayudar a sus alumnos o estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje; un

profesor elegirá la estrategia de enseñanza más adecuada para el tema que se está estudiando, el nivel de experiencia del alumno y la etapa de su viaje de aprendizaje. (Arends, 2005).

Los resultados de este estudio son similares a los encontrados por Manyari (2010), en su investigación titulada: Percepción del maestrista sobre las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes y la influencia que tienen en su desarrollo personal; en el que los resultados descriptivos de la variable estrategias didácticas en los estudiantes los maestristas de la Facultad de Educación de la UNMSM, se observa que el 59% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de uso de estrategias didácticas, el 17% de los mismos, se encuentra en nivel a veces, y el 24% en el nivel bajo.

De igual manera, del resultado anterior se puede manifestar que el mayor porcentaje de los estudiantes de secundaria en la investigación de (Rodríguez, 2019), programa de estrategias didácticas de liderazgo para potenciar el desarrollo del talento humano en los docentes del nivel secundario turno mañana del Colegio Nacional San José, Chiclayo 2016. En el post test se observó que solo el 10% no hace uso de estrategias didácticas.

Estos resultados nos demuestran que existe una singularidad y similitud en los resultados encontrados en nuestra investigación conjuntamente con las otras presentadas respecto a la variable estrategias didácticas el cual como nos menciona: “el docente debe conocer las teorías que se ha desarrollado acerca de ello, para poder aplicarlos adaptarlos en el aula de acuerdo a su contexto socio cultural y al tema que se proponen.

Tabla 10

Resultados de los estadísticos descriptivos de la variable estrategias didácticas y las dimensiones.

Niveles	Estrategias Preinstruccionales		Estrategias Coinstruccionales		Estrategias Posinstruccionales		Total
	F1	%	F1	%	F1	%	
Siempre	12	24.0%	11	22.0%	11	22.0%	34
Casi Siempre	14	28.0%	15	30.0%	15	30.0%	44
A Veces	12	24.0%	10	20.0%	11	22.0%	33
Casi Nunca	11	22.0%	13	26.0%	12	24.0%	36
Nunca	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	3
Total	50	1.00	50	1.00	50	1.00	

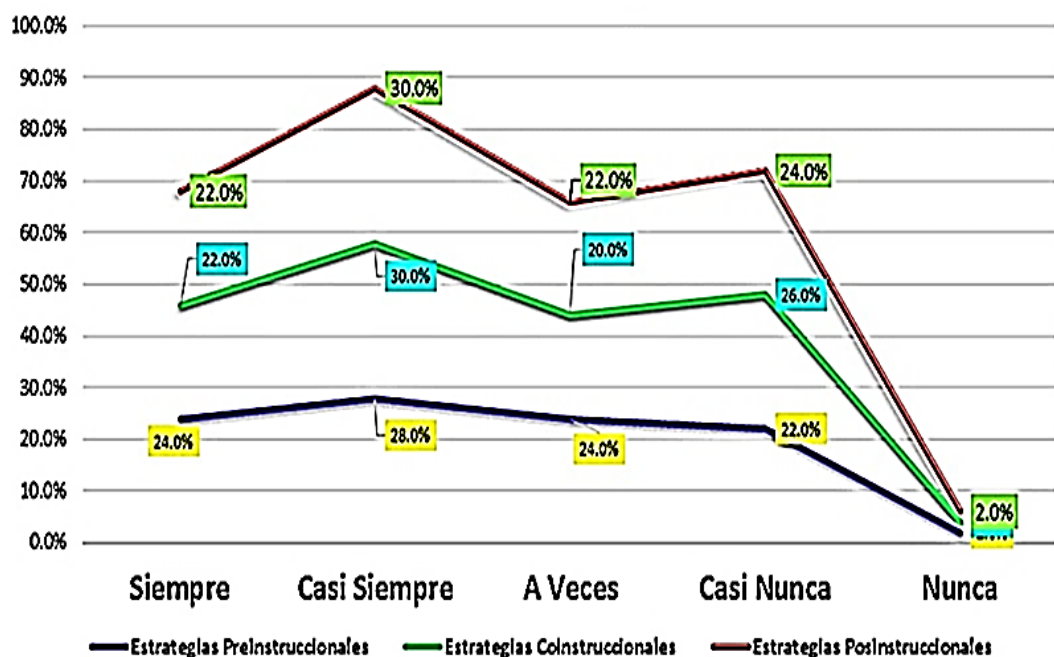


Figura 3. Resultados de los estadísticos descriptivos de la variable estrategias didácticas y las dimensiones Estrategias preinstruccionales, Estrategias coinstruccionales y Estrategias posinstruccionales luego de aplicar el instrumento a los maestrantes de la EPG – UNA – Puno

De la tabla 10 y figura 3, se observa que en la variable estrategias didácticas en sus tres dimensiones en la Dimensión 1: Estrategias preinstruccionales (lluvia de ideas, aprendizaje a su propio ritmo, estudios de casos, escucha activa, aprendizaje asociativo) se obtuvo el 28.0% en la categoría casi siempre, mientras que en las otras categorías los resultados son varían en la categoría A veces ahí hay una

diferencia sustancial en los resultados en la variable estrategias didácticas se obtuvo un 24.0% y en la Dimensión 2: Estrategias coinstruccionales (roles de grupo, preguntas abiertas, organizadores gráficos, debate, inteligencias múltiples) se tuvo un resultado relativamente mayor un 30.0% en la categoría casi siempre; de igual forma en la siguientes categoría a veces y nunca los resultados fueron como en la dimensión anterior un 20.0% y 2.0% respectivamente. En la Dimensión 3: Estrategias posinstruccionales (refuerzo positivo, metacognición, grabación de lecciones, resumir y parafrasear, reflexión en la práctica, retroalimentación inmediata) se tuvo un resultado relativamente similar al resto un 30.0% en casi siempre y 22.0% y 2.0% en las demás categorías. Los resultados nos demuestran que existe una relativa variación de relación significativa entre las Dimensiones de la variable estrategias didácticas, pero estas guardan concordancia en la 2: Estrategias preinstruccionales.

Los resultados de este estudio son similares a los encontrados por Anampi (2019), la presente investigación estuvo orientada a estudiar la Aplicación de estrategias didácticas de la expresión oral en el II y III ciclo de Educación Básica Regular; en él los resultados descriptivos influyeron en el desarrollo de las docentes capacitadas en los procesos para el desarrollo de la expresión oral con la utilización de estrategias preinstruccionales, estrategias construccionales y estrategias posinstruccionales, cuyo resultado refleja que las estrategias son adecuadas para el desarrollo de la expresión oral.

De acuerdo a lo observado nos demuestran que existe una similitud en los resultados encontrados en nuestra investigación conjuntamente con las otras presentadas respecto a las estrategias didácticas, el uso de estrategias es importante para el desarrollo de las actividades académicas.

4.1.2. Desarrollo personal

Tabla 11

Resultados de los estadísticos descriptivos de la variable desarrollo personal

Niveles	Desarrollo Personal	
	F1	%
Siempre	13	26.0%
Casi Siempre	14	28.0%
A Veces	10	20.0%
Casi Nunca	11	22.0%
Nunca	2	4.0%
Total	50	100.0

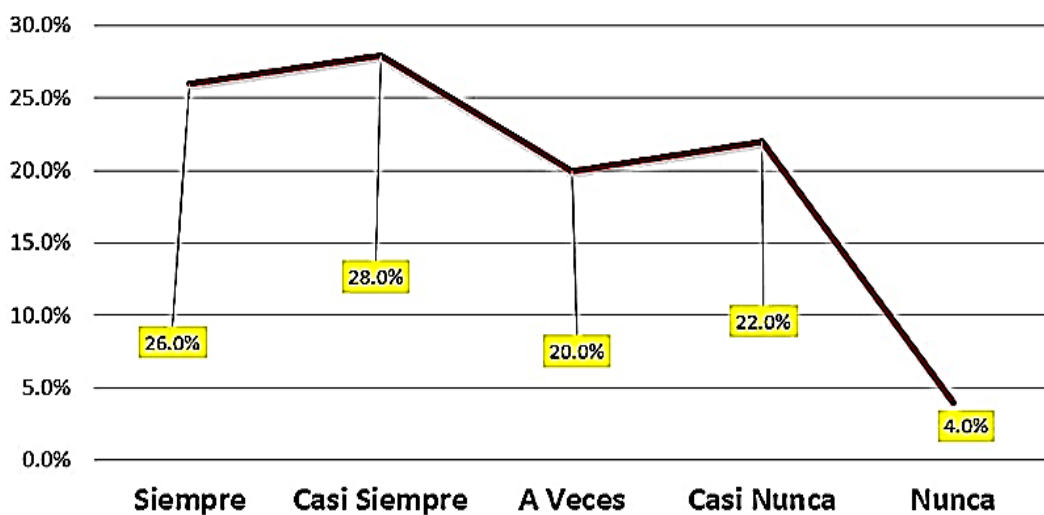


Figura 4. Resultados obtenidos de la variable desarrollo personal luego de aplicar el instrumento a los maestrantes de la EPG – UNA - Puno

De la tabla 11 y figura 4 podemos inferir que en la variable desarrollo personal obtuvieron el 26.0% (predomina la dimensión atención emocional) en la categoría siempre, mientras que en la categoría casi siempre se obtiene un 28.0% (predomina la dimensión Claridad emocional) en las demás categorías se obtiene un 20.0%, 22.0% y 4.0% (predomina la dimensión reparación emocional) respectivamente, esto representa que los resultados nos demuestran que existe una relativa variación de relación significativa entre las categorías de la variable desarrollo personal pero que su representación significativa está en la categoría casi siempre.

Los resultados de este estudio son similares a los encontrados por Marín (2019), en su investigación sobre Desarrollo Personal y la satisfacción laboral del personal de la dirección Regional de Agricultura Huánuco – 2018. Según los resultados obtenidos para la variable Desarrollo personal se pudo observar que el personal que labora en la Dirección Regional de Agricultura Huánuco tiene un alto desarrollo personal y que además si existe una relación significativa entre el Desarrollo Personal y la Satisfacción Laboral de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura Huánuco.

En la investigación de Reyes (2019), desarrollo personal y compensación salarial en el personal docente de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, 2019. Este estudio tuvo como resultado que: en la variable desarrollo personal los 50 docentes evaluados tienen un desarrollo personal optimo, esto se relaciona de manera significativa con nuestra investigación.

De acuerdo a lo observado nos demuestran que existe una similitud en los resultados encontrados en nuestra investigación conjuntamente con las otras presentadas respecto a la variable Desarrollo personal.

Tabla 12

Resultados de los estadísticos descriptivos de la variable desarrollo personal y las dimensiones

Niveles	Atención Emocional		Claridad Emocional		Reparación Emocional		Total
	F1	%	F1	%	F1	%	
Siempre	12	24.0%	12	24.0%	11	22.0%	35
Casi Siempre	11	22.0%	13	26.0%	14	28.0%	38
A Veces	13	26.0%	11	22.0%	12	24.0%	36
Casi Nunca	12	24.0%	12	24.0%	11	22.0%	35
Nunca	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	6
Total	50	1.00	50	1.00	50	1.00	

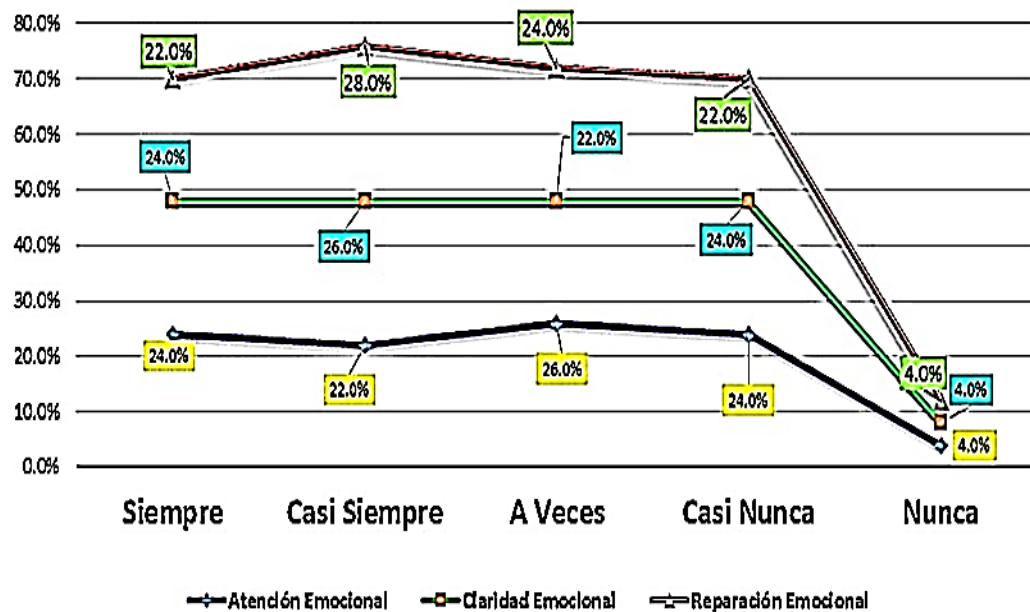


Figura 5. Resultados de los estadísticos descriptivos de la variable desarrollo personal y las dimensiones Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional luego de aplicar el instrumento a los maestrantes de la EPG – UNA – Puno

De la tabla 12 y figura 5 podemos observar que en la variable desarrollo personal en sus tres dimensiones: Dimensión 1: Atención emocional se obtuvo el 22.0% (en los indicadores: presto mucha atención a los sentimientos, normalmente me preocupo mucho por lo que siento, tengo claros mis sentimientos,) en la categoría casi siempre, mientras que en las otras categorías los resultados son variados en la categoría a veces ahí hay una diferencia sustancial en los resultados en la variable estrategias didácticas se obtuvo un 26.0% (en los indicadores: dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos, pienso en mi estado de ánimo constantemente) y en la categoría nunca se observa un 4.0%. En la Dimensión 2: Claridad emocional se obtuvo un resultado relativamente mayor un 26.0% (en los indicadores: tengo claros mis sentimientos, frecuentemente puedo definir mis sentimientos) en la categoría casi siempre; de igual forma en las siguientes categorías a veces y nunca los resultados fueron como en la dimensión anterior un 22.0% (en los indicadores: a veces puedo decir cuáles son mis emociones, puedo llegar a comprender mis sentimientos) y 4.0% respectivamente. En la Dimensión 3: Reparación emocional se tuvo un resultado relativamente similar al resto un 28.0% (en los indicadores: me preocupo por tener un buen estado de ánimo, tengo mucha energía cuando me siento feliz, cuando estoy enfadado intento) en casi

siempre y 24.0% y 4.0% en las demás categorías. Los resultados nos demuestran que existe una relativa variación de relación significativa entre las Dimensiones de la variable desarrollo personal.

Estos resultados son similares a los encontrados por Cormán (2018), en su investigación se puede afirmar que los resultados a la que se llegó a la conclusión es que 130 de colaboradores (76.92%) considera que el desarrollo del personal es medio; mientras que 32 colaboradores que representa el (18,93%) opina que el nivel de desarrollo del personal es alto, esto tomando en cuenta las dimensiones Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional.

En la investigación de Quispe (2018), cuyo título se refiere a: Relación entre el clima institucional y el desarrollo personal, en los docentes de la Asociación Educativa Adventista, Puno, 2016. se observa que la relación de las dimensiones en la variable desarrollo personal. En conclusión, la variable desarrollo personal es directa; es decir, que los docentes de la IE se preocupan por su desarrollo personal y este tiene. relación directa con el clima institucional.

Con respecto a la relación entre la Variable Desarrollo personal nos demuestran que existe una similitud en los resultados encontrados en nuestra investigación conjuntamente con las otras presentadas respecto a las dimensiones de esta estrategia.

4.2. Establecimiento grado de relación entre el Estrategias didácticas y el desarrollo personal

Tabla 13

Relación entre la variable estrategias didácticas y la variable desarrollo personal

Niveles	Estrategias Didácticas		Desarrollo Personal		Total
	F1	%	F1	%	
Siempre	11	22.0%	13	26.0%	24
Casi Siempre	15	30.0%	14	28.0%	29
A Veces	12	24.0%	10	20.0%	22
Casi Nunca	11	22.0%	11	22.0%	22
Nunca	1	2.0%	2	4.0%	3
Total	50	1.00	50	1.00	

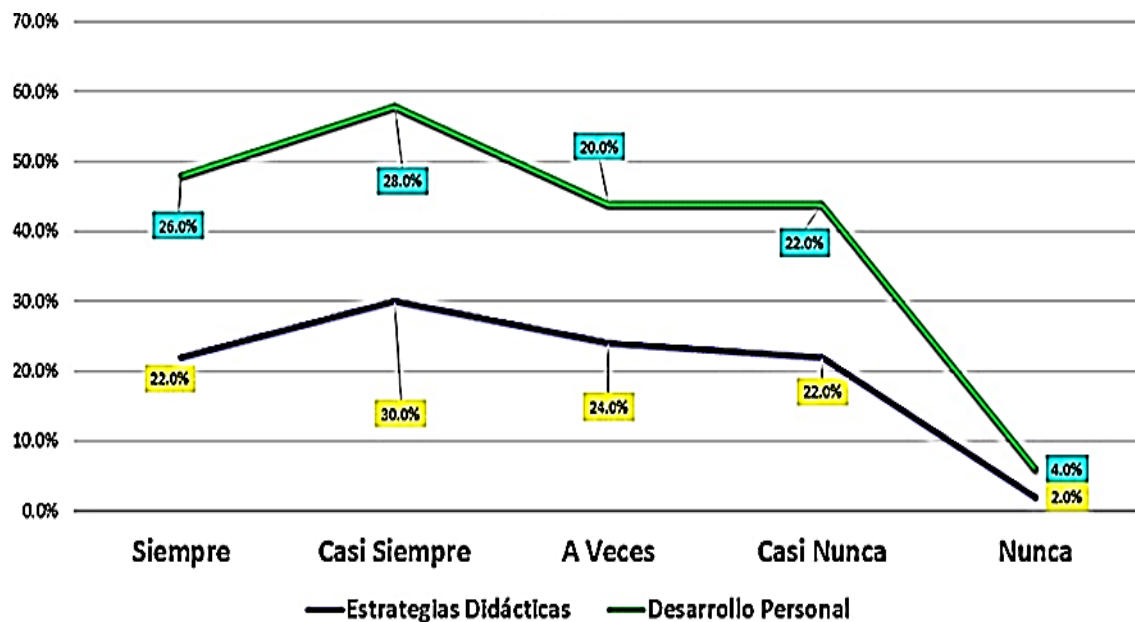


Figura 6. Relación entre la Variable estrategias didácticas y la variable desarrollo personal

De la tabla 13 y figura 6 se puede observar que en la variable estrategias didácticas obtuvieron el 22.0% (lluvia de ideas, aprendizaje a su propio ritmo, estudios de casos, escucha activa, aprendizaje asociativo) en la categoría siempre, mientras que en la variable desarrollo personal se obtuvo el 26.0% (predomina la dimensión atención emocional) en la misma categoría, mientras en la categoría A veces se obtuvo resultados similares con son: 24.0% (roles de grupo, preguntas abiertas, organizadores gráficos, debate, inteligencias múltiples) y 20.0% (predomina la dimensión claridad emocional) respectivamente y en la categoría Nunca de igual forma que en la categoría anterior los resultados fueron similares un 2.0% y 4.0% respectivamente; estos resultados nos demuestran que existe una relación significativa entre la variable Estrategias didácticas y la variable Desarrollo personal .

Estos resultados son similares a los encontrados por Manyari (2010) la presente investigación estuvo orientada hacia la percepción del maestrista sobre las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes y la influencia que tienen en su desarrollo personal. En conclusión, se encontró que las variables de estudio estrategias didácticas y desarrollo personal guardan relación directa positiva.

Entonces podemos afirmar que existe una relación directa de las dos variables entre la Variable Estrategias didácticas y la Variable desarrollo personal.

Tabla 14

Correlación de Pearson relación entre la variable estrategias didácticas y la variable desarrollo personal

		Variable Estrategias didácticas	Variable desarrollo personal
Variable Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50
Variable desarrollo personal	Coefficiente de correlación	,606**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de los resultados obtenidos con el software SPSS 25, mediante la Ficha técnica Estrategias didácticas y la Variable desarrollo personal, de los maestrantes en Educación de la UNA – Puno, en la Mención Didáctica de la Educación Superior.

Tabla 15

Resultados de la Correlación de Pearson entre la variable estrategias didácticas y la variable desarrollo personal

Escala	Explicación
1	Correlación positiva perfecta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

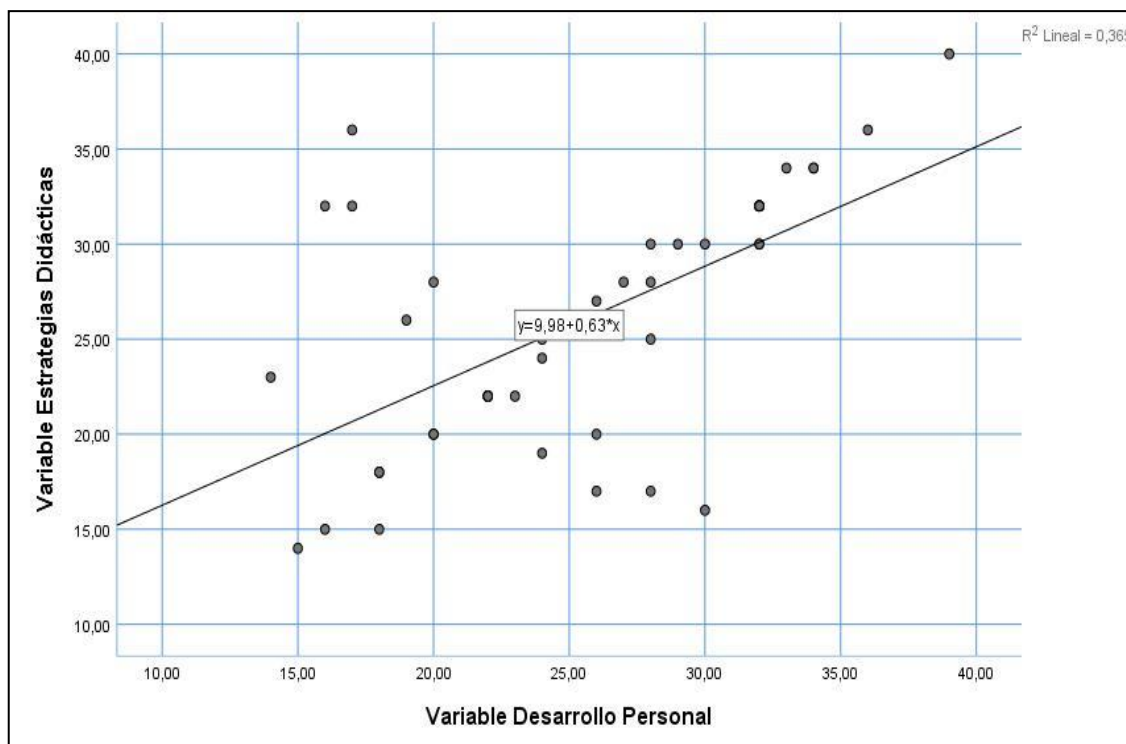


Figura 7. Diagrama de dispersión Correlación de Pearson entre técnica estrategias didácticas y la variable desarrollo personal, de los maestrantes en educación de la UNA – Puno, en la mención didáctica de la educación superior

Según la Tabla 14 y 15 y Figura 7 se observa el cálculo de coeficiente de correlación y de determinación que $R = 0.606$, se ubica en correlación positiva moderada. De los datos mostrados podemos deducir que la relación entre las estrategias didácticas y el Desarrollo personal tiene una tendencia de correlación moderada. Así mismo el valor de P – es 0.000. Este valor es menor que 0.01, por lo tanto, la correlación de Pearson estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 99% de confianza. Cuando el valor del resultado es superior a 0 existe un grado de correlación y en este caso en positiva alta, demuestra que las variables poseen.

4.3. Contrastación de prueba de hipótesis

En esta sección se presenta la relación entre las variables "Estrategias didácticas" y "Resolución de Desarrollo personal". Dado que ambas son variables cualitativas, se llevó a cabo una prueba de normalidad de datos antes de realizar la prueba de hipótesis. Se utilizó la estadística paramétrica, específicamente la prueba Pearson, para encontrar asociaciones entre variables con características similares y una representación no tan diferenciada. Se aplicó la siguiente regla de decisión:

Ho. No existe relación entre las variables

Hi. Existe relación entre las variables.

95% de nivel de confianza

0,05 α nivel de significancia

4.3.1. Hipótesis general

Ho = No existe una relación positiva media entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la maestría y el desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO.

Ha = Existe una relación positiva media entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la maestría y el desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO.

Tabla 16

Correlación de Pearson del grado relación entre el nivel de estrategias didácticas y el desarrollo personal – Hipótesis general

		Variable Estrategias didácticas	Variable Desarrollo personal
Variable Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50
Variable Desarrollo personal	Coefficiente de correlación	,606**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de los resultados obtenidos con el software SPSS 25, mediante la Ficha técnica Estrategias didácticas y la Variable desarrollo personal, de los maestrantes en Educación de la UNA – Puno, en la Mención Didáctica de la Educación Superior.

Tabla 17

Prueba de normalidad entre el nivel de estrategias didácticas y el desarrollo personal – Hipótesis general

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p.	Estadístico	gl	p.
Variable Estrategias didácticas	,153	50	,000	,970	50	,000
Variable Desarrollo personal	,181	50	,000	,890	50	,000

Nota: Prueba de normalidad entre el nivel de estrategias didácticas y el desarrollo personal de los maestrantes en educación de la UNA – Puno, en la mención didáctica de la educación superior - Hipótesis general

Según la Tabla 16 y 17, se observa el cálculo de coeficiente de correlación y de determinación que $R = 0.606$, se ubica en correlación positiva moderada. De los datos mostrados podemos deducir que la relación entre estrategias didácticas y el Desarrollo personal tiene una tendencia de correlación positiva moderada. Y según la prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de >50 por lo tanto se trabajará con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (ya que los datos son superiores a 50) asimismo el valor de sig. es $0.000 < 0.05$, en ambas variables, por lo tanto: nuestra hipótesis se trabajará con una distribución normal y por lo tanto la hipótesis se analizará por la prueba Paramétrica. entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Los datos no tienen una distribución normal por lo tanto aplicaremos una estadística no paramétrica.

4.3.2. Hipótesis Especifica

4.3.2.1. Hipótesis Especifica 1

H_0 = El uso de las estrategias didácticas empleadas por los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO, NO es alto.

H1 = El uso de las estrategias didácticas empleadas por los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO, es alto.

Tabla 18

Prueba de normalidad sobre el uso de las estrategias didácticas empleadas por los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p.	Estadístico	gl	p.
Estrategias didácticas	,153	50	,000	,970	50	,000

Nota: Prueba de normalidad sobre el uso de las estrategias didácticas empleadas por los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO

Según la Tabla 16, se observa según la prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de >50 por lo tanto se trabajará con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (ya que los datos son superiores a 50) asimismo el valor de sig. es $0.000 < 0.05$, por lo tanto: nuestra hipótesis se trabajará con una distribución normal la hipótesis se analizará por la prueba Paramétrica. Entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Los datos no tienen una distribución normal por lo tanto aplicaremos una estadística no paramétrica.

4.3.2.2. Hipótesis Especifica 2

H₀ = El nivel de desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO No es alto.

H_a = El nivel de desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO es alto.

Tabla 19

Prueba de normalidad del nivel de desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p.	Estadístico	gl	p.
Desarrollo personal	,181	50	,000	,890	50	,000

Nota: Prueba de normalidad del nivel de desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO

Según la Tabla 17, se observa según la prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de >50 por lo tanto se trabajará con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (ya que los datos son superiores a 50) asimismo el valor de sig. es $0.000 < 0.05$, por lo tanto: nuestra hipótesis se trabajará con una distribución normal la hipótesis se analizará por la prueba Paramétrica. Entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Los datos no tienen una distribución normal por lo tanto aplicaremos una estadística no paramétrica.

4.4. Discusión

El objetivo planteado en esta investigación es la relación que existe entre estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la maestría y el desarrollo personal de los maestrantes en educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, se confirmaron con precisión en el parte estadístico de esta investigación.

Los resultados indican que existe un vínculo significativo entre las visiones sobre las estrategias didácticas empleados por los maestrantes y sus percepciones del efecto sobre su desarrollo personal como estudiantes de posgrado en educación, como lo verifica el proceso de prueba de hipótesis.

Los resultados melodía coincidentes con lo planteado por Manyari (2010), donde considera que existe un vínculo significativo entre la concepto de los maestritas, en la Mención Gestión de la Educación, sobre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de la Maestría y la concepto de la influencia, en su crecimiento partidista. Además, señala que los procesos de intervención pedagógica, que melodía procesos deliberados que intentan dañar en las personas directa ya indirectamente, están constituidos por procesos de intervención pedagógica, y que el género de la intervención formativa está condicionado gol por la extensión como por la forma. en el que se produce saliente proceso, oportuno al brazado de acciones. Cuando los docentes reconocen el rendimiento de estrategias pedagógicas que inciden en su superación y crecimiento partidista en su crecimiento profesional, Grupos de discusión, al interactuar con el

docente, con sus compañeros, y conservar un aporte activa en las experiencias planteadas, como se menciona en la Gestión Educativa.

Respectivamente para Zorrilla (2013), las estrategias de aprendizaje guardan relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, es necesario e importante que los docentes promuevan en los estudiantes el desarrollo gradual de estrategias de aprendizaje eficaces que les permitan alcanzar resultados satisfactorios en su rendimiento académico, dichos resultados coinciden con los obtenidos en nuestra investigación en donde existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo personal de los maestrantes.

A estas ideas se suma la visión de Rodríguez (2019), quien en su investigación tiene algunas similitudes con nuestra investigación ya que determinó que las habilidades de liderazgo transformacional, transaccional y por resultados de los docentes están en un nivel bajo, incluso menor al 10%. Y, desde el punto de vista del maestro, las habilidades de liderazgo del director también están en un nivel bajo. En base a los pésimos resultados, se elaboró un plan estratégico de gestión para promover el desarrollo personal de los docentes para mejorar la enseñanza y beneficiar a los estudiantes de la institución.

Sobre las estrategias didácticas se toma en consideración la investigación de Gálvez (2018), quien coincide en que las estrategias didácticas y contenidos conceptuales para el empoderamiento de docentes de arte en el desarrollo de competencias ciudadanas en instituciones educativas públicas de Trujillo. Esta investigación-acción, que utilizó Un enfoque cualitativo proporcionó la información necesaria sobre el conocimiento actual y la capacidad de los profesores de arte en Trujillo para desarrollar la ciudadanía de los estudiantes a través del arte. Así, la investigación permitió identificar y analizar estrategias didácticas y contenidos conceptuales que fortalecerán de manera más efectiva a los docentes mencionados.

Respectivamente Marin (2019) con el resultado y análisis estadístico se puede decir que si existe una relación significativa entre el desarrollo personal y la satisfacción laboral de los trabajadores de la Dirección Regional de Agricultura de Huánuco 2018, se puede relacionar con la información obtenida en nosotros. . la investigación significa que también existe una relación significativa en términos de desarrollo de la personalidad.

El desarrollo personal se define como la realización del potencial de cada persona; y el



docente es responsable de promover y estimular este desarrollo no solo favoreciendo la construcción de conocimientos, sino también favoreciendo el desarrollo de habilidades y actitudes a través de situaciones y experiencias significativas, y empleando estrategias didácticas adecuadas y consistentes con este desarrollo (Taylor, 1999).

Para concluir debemos recordar lo que menciona Goleman (2008), las estrategias didácticas tienen dos objetivos: adquirir y aprender a operar juntos. Donde el rol del docente es crítico, ya que él o ella marcará las reglas de colaboración y se asegurará de que se sigan para que las estrategias didácticas puedan tener lugar en el aula, y de esta manera inculcar en los estudiantes una visión para su desarrollo personal y profesional.

CONCLUSIONES

- Los resultados de la investigación confirman que el uso de las diversas estrategias didácticas como: lluvia de ideas, aprendizaje a su propio ritmo, estudios de casos, escucha activa, aprendizaje asociativo; tiene una relación positiva moderada con el desarrollo personal en donde predomina la dimensión de atención emocional.
- Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los maestrantes de la UNA –Puno, el que tuvo mayor valor son las preinstruccionales (lluvia de ideas, escucha activa), que permiten la participación activa del maestrante en su aprendizaje, y las de menor valor son: las estrategias constructivas (roles de grupo, preguntas abiertas). Esto implica que para el desarrollo de sus actividades académicas usan estrategias didácticas, conocen su tipología, las capacidades que poseen y son conscientes que pueden mejorar, son creativos y sobre todo saben que aplicar las estrategias didácticas en sus actividades académicas, va a mejorar significativamente sus aprendizajes.
- Sobre el nivel de desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO es alto en relación a la excelencia personal, al liderazgo en el nuevo siglo y sus satisfacciones académicas.



RECOMENDACIONES

- A los maestrantes de la UNA –Puno se sugiere que deben ser conscientes de que el uso de estrategias didácticas debe ser en respuesta a un conjunto de acciones didácticas que se organicen de manera consciente y orientadas al logro de objetivos de aprendizaje que incidan tanto en el desarrollo académico como en su formación profesional.
- Los maestros que estudian maestría deberían de utilizar y sacarle el máximo de provecho en el uso de las estrategias didácticas y de esa manera tener una visión clara de su carrera y su formación profesional, teniendo en cuenta sus motivaciones, necesidades y contexto; así como la comunicación, el intercambio de ideas y el diálogo para generar actitudes y valores acordes con las demandas éticas de la sociedad.
- Se sugiere a los docentes y directivos de EBR implementar actividades que motiven su desarrollo profesional y personal y de esa forma tener una convicción clara en el desarrollo de sus actividades académicas en las IE en las que laboran.
- Y finalmente a los estudiantes que realizan las practicas pedagógicas, a los docentes que enseñan en pregrado y postgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, enfatizan en prioridad la enseñanza de estrategias didácticas al igual que oriente hacia un desarrollo personal y profesional eficiente para la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Anampi, C. del R. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas de la expresión oral en el II y III ciclo de Educación Básica Regular. (Tesis de segunda especialidad)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14587?show=full>
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1997). *Test psicológicos*. México D.F.: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Apaza, N. C. (2017). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la institución educativa técnico comercial del distrito, provincia de Moho, Región Puno, año 2015. (Tesis de grado)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/1252?show=full>
- Arends, R. (2005). *Aprender a enseñar* (5a ed.). New York: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Austin, E. (2005). *Inteligencia emocional y procesamiento de información emocional. Personalidad y diferencias individuales*. Chicago: Aldine.
- Boden, M., Thompson, R., y Baker, J. (2013). *¿Están relacionadas la claridad emocional y la diferenciación de emociones? Cognición y emoción*. Washington D.C: PubMed.
- Bojórquez, I. (2005). *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.
- Brackett, M., Rivers, S., y Salovey, P. (2011). *Inteligencia emocional: implicaciones del éxito personal, social, académico y laboral. Brújula de Psicología Social y de la Personalidad*. Washington D.C: Cambridge University Press.
- Brown, P. (2000). *Estrategias y Técnicas en la Enseñanza de L2 a Adultos*. Boston: Mc Graw Hill Education.
- Cañizales, P. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas de nivel de educación inicial 338 Santa María y 314 las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2015. (Tesis de grado)*. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy*. Madrid: Ediciones RIALP S. A.
- Castañeda, E. (2015). *Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal de niñas y niños de 3 años del aula los campeones de la IEI N°213 "LAS INTIMPAS" Abancay. (Tesis de segunda especialidad)*. Universidad Nacional de San Agustín

- de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/f5fa0d02-6d90-4433-a87b-9bc33bbe7fc2>
- Chaiña, I. (2018). *Estrategias didácticas del docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de arquitectura y unidad habitable UNA Puno. (Tesis de segunda especialidad)*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8151>
- Chambi, R. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por docentes de la institución educativa primaria 70 035 del distrito, provincia, región Puno, año 2018..* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/8776?show=full>
- Charaja, C. (2011). *Administración Educativa*. Puno: Sagitario Impresores.
- Choque, D. (2019). *Estrategias didácticas utilizadas por docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de San Antón, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018. (Tesis de maestría)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/8764?show=full>
- Cohen, A., y Apek, E. (1981). Easifying second language learning. *Studies in Second Language Learning*, 3, 221–236. <https://doi.org/0.1017/S0272263100004198>
- Coila, E. C. (2018). *Influencia del entrenamiento y desarrollo del personal administrativo en el clima laboral de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno 2017. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10171>
- Cormán, Y. C. (2018). *Desarrollo del personal en la sede central Essalud Lima, 2018. (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32445?show=full>
- Cova, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” periodo 2011-2012-Cumaná Estado Sucre. (Tesis de grado)*. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, Cumaná, Venezuela.
- Cristóbal, C. (2012). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú -Huancayo. (Tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Culpable, H. T. (2015). *Estrategias de enseñanza exitosas en Massachusetts programas*

- de tiempo de aprendizaje ampliado. (Tesis de grado).* Universidad Capella, Massachusetts, EE.UU.
- Dawda, D., y Hart, S. (2000). *Evaluación de la inteligencia emocional: confiabilidad y validez del Inventario de Cociente Emocional Bar-On (EQ-i) en estudiantes universitarios. Personalidad y diferencias individuales.* Filadelfia: Psychology Press.
- de Freitas, V., y Yáber, G. (2014). Modelo holístico de sistema de gestión del conocimiento para las instituciones de educación superior. *Enl@ce: revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11(3), 4.
- Díaz, B., y Hernández, I. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo.* México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Díaz, J., y Pereira, A. (1997). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.* San Jose: IICA.
- Ellis, R. (1985). *Understanding Second Language Acquisition.* Oxford: Oxford University Press.
- Eysenck, H. J. (1990). Genetic and Environmental Contributions to Individual Differences: The Three Major Dimensions of Personality. *Journal of Personality*, 58(1), 245–261. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1990.tb00915.x>
- Faerch, C., & Kasper, G. (1983). *Strategies in Interlanguage Communication.* London: Longman.
- Fernandez, P., Extremera, N., y Ramos, N. (2004). Validity and Reliability of the Spanish Modified Version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751–755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Friedman, H., & Riggio, R. (1999). *Diferencias individuales en la capacidad de codificar afectos complejos. Personalidad y diferencias individuales.* Nueva York: Bantam Books.
- Furman, M. (1996). *Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino.* Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Gálvez, R. J. (2018). *Estrategias didácticas y contenidos conceptuales para el empoderamiento de docentes de arte en el desarrollo de competencias ciudadanas en instituciones educativas públicas de Trujillo. (Tesis de pregrado).* Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12625?show=full>
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional.* Barcelona: Kairós. Recuperado de <http://books.google.com.mx/books?id=x8cTlu1rmA4C&pg=PA75&dq=capacida>

- %0Ad+de+motivarnos+a+nosotros+mismos,+de+perseverar&hl=es&sa=X&ei=RI
GhU%0ALD4K-i7igKsnYD4Dg&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false
- Gonzales, M. (1987). *El taller de los talleres*. Buenos Aires: Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A.
- Hermann, H. (2019). *Siddhartha*. Barcelona: Debolsillo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hernández, R., y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, G., y Llitjós, A. (2006). Producción cooperativa de materiales hipermedia en espacios compartidos de trabajo: un caso de enseñanza de la Química. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(2), 1–14. <https://doi.org/10.35362/rie3922590>
- Joyce, B., y Weil, M. (2006). *Modelos de Enseñanza* (6a ed.). Boston: Allyn y Bacon.
- Le Donné, N., Fraser, P., & Bousquet, G. (2016). *Estrategias de enseñanza para la calidad de la enseñanza: Perspectivas de los datos de enlace Talis-Pisa*. París: OCDE.
- Limachi, N. Z. (2019). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito Conima, provincia Moho, región Puno, año 2018*. (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/8791?show=full>
- Longaray, A. N. C. (2014). *Estratégias para a educação a distância : um olhar a partir dos estados de ânimo do aluno*. (Tesis de grado). Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brazil.
- Manyari, I. R. (2013). *Percepción del maestrista sobre las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes y la influencia que tienen en su desarrollo personal*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Marin, D. Y. (2019). *Desarrollo personal y la satisfacción laboral del personal de la Dirección Regional de Agricultura Huánuco - 2018*. (Tesis de maestría). Universidad de Huánuco, Huanuco, Perú. Recuperado de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1829>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos. Recuperado de <https://www.editdiazdesantos.com/libros/maslow-abraham-h-motivacion-y-personalidad-L02000841201.html>

- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*. New York: Basic Books.
- O'Malley, J., y Chamot, A. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Cambridge: CUP.
- Pacheco, V., Ortega, M., y Carpio, C. (2010). Composición escrita en universitarios: Papel del contacto visual en la revisión de textos. *Universitas Psychologica*.
- Parker, J. D. A., Summerfeldt, L. J., Hogan, M. J., & Majeski, S. A. (2004). Emotional intelligence and academic success: examining the transition from high school to university. *Personality and Individual Differences*, 36(1), 163–172. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00076-X](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00076-X)
- Príncipe, L. J. (2018). *Estrategias didácticas empleadas por el docente y logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía del nivel secundario de las instituciones educativas de la ugel Asunción, región Ancash, 2015. (Tesis de grado)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4758?show=full>
- Quispe, E. L. (2018). *Relación entre el clima institucional y el desarrollo personal, en los docentes de la Asociación Educativa Adventista, Puno, 2016. (Tesis de maestría)*. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1194?show=full>
- Reyes, C. L. (2019). *Desarrollo personal y compensación salarial en el personal docente de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, 2019. (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36891?show=full>
- Richardson, V. (2001). *Manual de investigación en docencia*. New York: Macmillan.
- Rodriguez, A. (2020). *Estrategias de enseñanza: concepto, tipos, ejemplos*. México D.F.: Liferder.
- Rodríguez, C. E. (2019). *Programa de estrategias didácticas de liderazgo para potenciar el desarrollo del talento humano en los docentes del nivel secundario turno mañana del Colegio Nacional San José, Chiclayo 2016. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Cajamarca, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5918?show=full>
- Ruiz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria. (Tesis doctoral)*. Universidad de Valladolid,

Valladolid, España.

- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., y Palfai, T. P. (1995). Emotional Attention, Clarity, and Repair: Exploring Emotional Intelligence using Trait Meta-Mood Scale. En J. M. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure and Health*. Washington D.C: APA. Recuperado de [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2203904](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2203904)
- Sammons, P., Sylva, K., Melhuish, E., Siraj, I., Taggart, B., Smees, R., y Toth, K. (2014). *Influences on s tudents* '. (October).
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., Bobik, C., Coston, T. D., Greeson, C., Jedlicka, C., ... Wendorf, G. (2001). Emotional Intelligence and Interpersonal Relations. *The Journal of Social Psychology*, 141(4), 523–536. <https://doi.org/10.1080/00224540109600569>
- Taylor, J. (1999). *Avoid avoidable rotation*. New York: Workforce.
- Tejada, J., y Navio, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación,. *Revista Iberoamericana de Educación.*, (1999), 1–16. <https://doi.org/1681-5653>
- Ticona, D. (2008). *Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores*. Caracas: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.
- Valdivia, J. (2006). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología. (Tesis de maestría)*. Universidad Autónoma de Nueva León, Nuevo León, México.
- Wong, P. (2014). *Teorías humanísticas*. Washington D.C: PubMed.
- Zorrilla, J. (2013). *Las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de docencia universitaria en la sede itinerante de Barranca de la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, periodo 2011. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.



ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario del uso de estrategias didácticas

Instrucciones:

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, que tiene por finalidad la obtención de información de las estrategias didácticas que los maestrantes utilizan en el desarrollo de sus clases donde te encuentras estudiando. El cuestionario es anónimo; es necesario que respondas con sinceridad, para poder obtener una muestra real.

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características acerca de las estrategias didácticas. Por ello debes leerlo en forma completa y, luego responder marcando con un aspa (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1	2	3	4	5
Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)

N°	Dimensiones	Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)
Estrategias preinstruccionales						
1	Los profesores utilizan preguntas preinterrogatorias antes de iniciar las clases.	1	2	3	4	5
2	Los profesores plantean preguntas relacionadas a los saberes previos.	1	2	3	4	5
3	Los profesores generan expectativas apropiadas en ustedes acerca de lo que van a aprender.	1	2	3	4	5
4	Los profesores influyen de manera poderosa en la atención y motivación de ustedes.	1	2	3	4	5
5	Los profesores utilizan organizadores previos al iniciar sus clases.	1	2	3	4	5
6	Los profesores utilizan diagramas para presentar el tema que va a desarrollar en clase.	1	2	3	4	5
7	Los profesores utilizan cuadros sinópticos para presentar el tema que va a desarrollar.	1	2	3	4	5
Estrategias coinstruccionales						
8	Los profesores utilizan ilustraciones para dirigir y mantener la atención, el interés y la motivación de ustedes.	1	2	3	4	5
9	Los profesores utilizan las ilustraciones para favorecer la	1	2	3	4	5

	retención de la información.					
10	Los profesores utilizan las ilustraciones para contribuir a clarificar y a organizar la información.	1	2	3	4	5
11	Los profesores utilizan las redes semánticas durante el desarrollo de sus clases.	1	2	3	4	5
12	Los profesores utilizan las redes semánticas para comprobar el aprendizaje.	1	2	3	4	5
13	Los profesores utilizan las redes semánticas para realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones.	1	2	3	4	5
14	Los profesores utilizan los mapas conceptuales durante el desarrollo de sus clases.	1	2	3	4	5
15	Los profesores utilizan los mapas conceptuales para vincular dos conceptos o más entre sí.	1	2	3	4	5
16	Los profesores a través de los mapas conceptuales representan gráficamente los conceptos que se van a revisar, que se están revisando o se han revisado.	1	2	3	4	5
17	Los profesores utilizan las analogías durante el desarrollo de sus clases.	1	2	3	4	5
18	Los profesores utilizan analogías en una comparación entre dos o más conceptos en relación con sus características o elementos componentes.	1	2	3	4	5
19	Los profesores utilizan la analogía para mejorar la comprensión de contenidos complejos y abstractos.	1	2	3	4	5
20	Los profesores utilizan preguntas intercaladas para asegurar una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto.	1	2	3	4	5
21	Los profesores utilizan las preguntas intercaladas para promover el repaso y la reflexión sobre la información central que se va a aprender.	1	2	3	4	5

Estrategias posinstruccionales						
22	Los profesores utilizan preguntas intercaladas para practicar y consolidar lo que se ha aprendido.	1	2	3	4	5
23	Los profesores utilizan las preguntas intercaladas para autoevaluarnos gradualmente.	1	2	3	4	5
24	El profesor utiliza el resumen para enfatizar la información importante.	1	2	3	4	5
25	El profesor utilizar el resumen final para ubicar al alumno dentro de la estructura u organización general del material que se habrá de aprender.	1	2	3	4	5
26	El profesor utiliza el resumen para organizar, integrar y consolidar la información presentada o discutida, y de este modo, facilitar el aprendizaje por efecto de la repetición selectiva del contenido.	1	2	3	4	5
27	Los profesores a través de las redes semánticas explican y exponen los temas durante las sesiones de aprendizaje.	1	2	3	4	5
28	Los profesores a través de las redes semánticas les ayudan a comprender mejor los temas que desarrolla en clase.	1	2	3	4	5
29	Los profesores utilizan las redes semánticas para evaluar el tema desarrollado en clase.	1	2	3	4	5
30	Los profesores utilizan los mapas conceptuales para evaluar.	1	2	3	4	5
31	Los profesores a través de los mapas conceptuales nos permiten comprender y clarificar conceptos, profundizar, procesar, organizar modelos y priorizar la información.	1	2	3	4	5
32	Los profesores utilizan los mapas conceptuales después de la lectura para interpretar, comprender e inferir de la lectura realizada.	1	2	3	4	5



Tabla 1. Componentes de la IE en el test

Definición	
Atención	Soy capaz de <i>atender</i> a los sentimientos de forma adecuada
Claridad	<i>Comprendo</i> bien mis estados emocionales
Reparación	Soy capaz de <i>regular</i> los estados emocionales de forma adecuada

Muchas gracias.

Anexo 2. Escala valorativa de desarrollo personal

Escala valorativa de Desarrollo Personal

Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.; por esta razón es que solicitamos su apoyo respondiendo cada ítem según la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)

Ítems del Desarrollo Personal		Indicadores				
N°	Atención a los sentimientos	Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
N°	Claridad emocional	Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)
1	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
3	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
4	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5

5	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
6	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
7	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
8	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
N^o	Reparación de los estados de animo	Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)
1	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
2	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
3	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
4	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
5	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
6	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
7	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
8	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Tabla 1. Componentes de la IE en el test

Definición	
Atención	Soy capaz de <i>atender</i> a los sentimientos de forma adecuada
Claridad	<i>Comprendo</i> bien mis estados emocionales
Reparación	Soy capaz de <i>regular</i> los estados emocionales de forma adecuada

Muchas gracias.

Anexo 3. Matriz de Consistencia del Trabajo de Investigación

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la maestría y el desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO? <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO? ¿Cómo es el desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO? 	<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la maestría y el desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el uso de las estrategias didácticas empleadas por los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO. Determinar el nivel de desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO. 	<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación positiva media entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la maestría y el desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO. <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de las estrategias didácticas empleadas por los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO es alto. El nivel de desarrollo personal de los maestrantes en Educación de la UNA – PUNO es alto. 	<p>VARIABLE X</p> <p>El Estrategias didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias preinstruccionales Estrategias coinstruccionales Estrategias postinstruccionales 	<ul style="list-style-type: none"> Nunca (01) Casi Nunca (02) A Veces (03) Casi Siempre (04) Siempre (05) 	<p>El enfoque de investigación es cuantitativo</p> <p>El tipo de investigación es básico y no experimental</p> <p>El diseño de investigación Transversal Correlacional</p> <p>La población de investigación Estudiantes maestrantes de los Ciclos I (Grupos A, B y C) y IV (Grupos A, B y C) de la Maestría en educación en total 166.</p> <p>La muestra investigación La muestra es de tipo no probabilístico y conformada por Estudiantes maestrantes de los Ciclos I (Grupos A) y IV (Grupos A) de la Maestría en educación en total 50 estudiantes</p> <p>Tratamiento estadístico de datos Estadístico SPSS Inc. Ver 25 Correlación de Pearson</p>



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Mariella Judith López Quispe
identificado con DNI 43618930 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación con Mención en Didáctica de la Educación Superior

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Estrategias didácticas y el desarrollo personal de los maestrantes en Educación, 2019."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 27 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Mariella Judith Lopez Quispe
identificado con DNI 43618930 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación con MenCIÓN en Didáctica de la Educación Superior
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Estrategias didácticas y el desarrollo personal de los magstrantes
en Educación, 2019."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 27 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella