



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



NIVEL DEL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. HOLMES PAUL MONTENEGRO QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DEL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO 2023

AUTOR

HOLMES PAUL MONTENEGRO QUISPE

RECuento DE PALABRAS

17752 Words

RECuento DE CARACTERES

94114 Characters

RECuento DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 3, 2024 8:49 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 3, 2024 8:50 PM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)




Dr. Miguel Oscar Villanar Barriga
DOCENTE E.P.E.F.
UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A DIOS:

Por la sabiduría, recepción, entendimiento e inteligencia para poder realizar esta investigación, cumpliendo con su promesa en mí.

A MIS PADRES:

Dedico con todo mi corazón esta investigación a mis padres ya que sin ellos no lo habría logrado, porque ellos son las personas que me formaron y me apoyaron durante estos años para ser una mejor persona.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en agradecimiento por haberme brindado la oportunidad de crecer y desarrollarme como individuo y experto, cultivando en mí notables cualidades tanto personales como académicas.

De igual modo quiero manifestar mi gratitud a la Institución Educativa Glorioso San Carlos, por brindarme la oportunidad de llevar a cabo este estudio.

También al asesor Miguel Oscar Villamar Barriga por su gran apoyo durante este proceso de investigación científica, por los conocimientos impartidos, por el cariño que me brindó durante todo este tiempo.

A los distinguidos jurados, deseo expresar mi sincero agradecimiento por sus valiosas orientaciones y sugerencias que han enriquecido significativamente el desarrollo de esta investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE FIGURAS

ÍNDICE TABLAS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 15

1.2.1 Problema general..... 15

1.2.2 Problemas específicos 15

1.3 JUSTIFICACIÓN..... 16

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.4.1 Objetivo general 18

1.4.2 Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES..... 19

2.1.1 Nivel internacional 19

2.1.2 Nivel nacional 21

2.1.3 Nivel regional..... 23



2.2	MARCO TEÓRICO.....	25
2.2.1	Técnica del fútbol.....	25
2.2.2	Técnica del pase	27
2.2.3	Técnica de la conducción	28
2.2.4	Técnica del dominio	29
2.2.5	Técnica del remate	30
2.2.6	Técnica del cabeceo	31
2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	33
2.3.1	El fútbol.....	33
2.3.2	El balón	33
2.3.3	El gol	33
2.3.4	La portería	34
2.3.5	La técnica	34
2.3.6	El pase corto	34
2.3.7	El pase largo	34
2.3.8	La conducción	34
2.3.9	Remate.....	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	35
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	35
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	36
3.3.1	Población.....	36
3.3.2	Muestra.....	36



3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.5 DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÉTODOS POR OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	38
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS	41
4.1.1 Objetivo general	42
4.1.2 Objetivos específicos	44
4.2 DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	71

Área: Ciencias del deporte

Tema: Técnica del fútbol

Fecha de sustentación: 05 / Enero / 2024



ÍNDICE FIGURAS

Figura 1. Lugar de estudio el estadio de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno.	35
Figura 2. Diagnóstico del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno.	43
Figura 3. Evaluación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el pase en los escolares.	45
Figura 4. Identificación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción en los escolares.....	47
Figura 5. Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el dominio en los escolares.	49
Figura 6. Determinación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el remate en los escolares.	51
Figura 7. Identificación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el cabeceo en los escolares.	53



ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio de escolares del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos.....	36
Tabla 2. Muestra de estudio de escolares del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos.....	37
Tabla 3. Análisis de fiabilidad del instrumento.....	41
Tabla 4. Diagnóstico del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2023.....	42
Tabla 5. Evaluación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el pase en los escolares.	44
Tabla 6. Identificación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción en los escolares.....	46
Tabla 7. Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el dominio en los escolares.	48
Tabla 8. Determinación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el remate en los escolares.	50
Tabla 9. Identificación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el cabeceo en los escolares.	52



RESUMEN

En el estudio de investigación se tuvo como objetivo diagnosticar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno en el año 2023. En la metodología se consideró un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - transversal, el tipo de investigación básica, diseño no experimental donde se consideró una población conformada por 1020 escolares del primer al quinto grado, además se obtuvo una muestra probabilística con un margen de error del 5% con un muestreo aleatorio simple de 280 escolares, para el plan de análisis se hizo uso de los siguientes programas Word para interpretar los resultados, Excel y SPSS 25 para realizar la tabulación, tablas y gráficos, también se hizo uso del instrumento denominado ficha de observación de la técnica del fútbol sobre las dimensiones que se evaluaron que son: El pase, conducción, dominio, remate y cabeceo. Los resultados en el objetivo general que se obtuvieron en los escolares con mayor significancia fue regular con un 40% y en los objetivos específicos los resultados con mayor significancia en las siguientes dimensiones son: En el pase el 26,1% se encontraron en bueno, en la conducción el 28,6% se identificaron en regular, en el dominio el 23,6% se hallaron en malo, en el remate el 29,3% se detectaron en regular y en cabeceo el 26,4% se encontraron en regular. Se concluye que los escolares se encuentran en un estado regular, no obstante, todavía existe un margen para mejorar y perfeccionar su desarrollo técnico en este deporte del fútbol.

Palabras clave: Cabeceo, Conducción, Dominio, Pase, Remate.



ABSTRACT

The objective of the research study was to diagnose the development of the level of soccer technique in the schoolchildren of the Glorioso San Carlos Secondary Educational Institution in the city of Puno in the year 2023. The methodology considered a quantitative approach, level descriptive - transversal, the type of basic research, non-experimental design where a population consisting of 1020 schoolchildren from the first to the fifth grade was considered, in addition a probabilistic sample was obtained with a margin of error of 5% with a simple random sampling of 280 schoolchildren , for the analysis plan, the following Word programs were used to interpret the results, Excel and SPSS 25 to perform the tabulation, tables and graphs, the instrument called observation sheet of football technique on the dimensions was also used. that were evaluated, which are: Passing, driving, dominance, finishing and heading. The results in the general objective that were obtained in the students with greater significance were regular with 40% and in the specific objectives the results with greater significance in the following dimensions are: In the pass, 26.1% were found to be good, In driving, 28.6% were found to be fair, in mastery 23.6% were found to be poor, in finishing 29.3% were found to be fair and in heading 26.4% were found to be fair. . It is concluded that the schoolchildren are in a regular state, however, there is still room to improve and perfect their technical development in this sport of soccer.

Keywords: Heading, Driving, Dominance, Passing, Finishing.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La técnica en el fútbol es un aspecto altamente positivo en la formación de deportistas. Proporciona una base sólida, mejora la eficacia en el juego, fomenta la colaboración en equipo, aumenta la confianza y contribuye al desarrollo a largo plazo de los jugadores. Estos fundamentos técnicos son esenciales para el éxito en el fútbol y enriquecen la experiencia deportiva de los participantes (Chasipanta, 2021).

Por ende, la mala enseñanza en la técnica del fútbol conlleva a la carencia de habilidades técnicas que tiene un impacto negativo al encontrarse con dificultades para recibir pases, conducir el balón, dominar adecuadamente, rematar hacia la portería y cabecear con precisión, lo que limita su efectividad en el campo de juego (Larkin, 2008).

Por esa razón, se diagnosticó el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno evidenciando las deficiencias y sus fortalezas encontradas mediante el instrumento de la ficha de observación de la técnica del fútbol considerando la metodología de investigación de un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - transversal, el tipo de investigación básica, diseño no experimental.

La estructura de la investigación es la siguiente:

En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema para tener un sustento sólido para el estudio, también incluye la formulación del problema, que comprende tanto el problema general como el problema específico, la justificación que expone la importancia de



la investigación y cómo contribuirá al conocimiento existente y por último se detallan los objetivos de la investigación.

En el capítulo II denominado revisión de literatura, se describió los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, también se detalló el marco teórico de la técnica del fútbol, con sus respectivas dimensiones que son el pase, la conducción, el dominio, el remate y el cabeceo, asimismo, se describió el marco conceptual teniendo en cuenta los indicadores esenciales para el estudio.

En el capítulo III titulado materiales y métodos, se presentó la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración, el tamaño de la población y la muestra seleccionada, la metodología de investigación aplicada y una descripción detallada de los métodos según los objetivos específicos.

En el último capítulo IV llamado resultados y discusión, se examinó minuciosamente el análisis estadístico y la interpretación de los resultados, además, se presentaron la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos considerando los aspectos más fundamentales.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, se percibe un avance limitado en la enseñanza de los aspectos técnicos del fútbol, tanto en instituciones públicas como privadas. Se evidencia que a muchos escolares les resulta complicado aprender y dominar estas habilidades técnicas esenciales de este deporte y este déficit se torna aún más notable en la región de Puno, donde se observa que el nivel técnico de la mayoría de los escolares no es satisfactorio. Esta carencia sugiere que, en un futuro cercano, podrían enfrentar dificultades significativas en su desempeño.



Según Verdugo et al. (2015) la carencia de la técnica en el fútbol implica que los jugadores enfrentan dificultades fundamentales, como controlar el balón y realizar pases precisos. Esto impacta negativamente en su desempeño individual y colectivo, aumentando la posibilidad de cometer errores bajo presión y debilitando la efectividad del equipo. Además, la frustración personal es una consecuencia de su desenvolvimiento en el juego. En conjunto, la falta de técnica no solo afecta la calidad del juego, sino también la experiencia general de los jugadores en el campo.

En los resultados de su investigación de Cuevas (2017) se observaron que en la Institución Pública N° 71011 San Luis Gonzaga, los estudiantes se encuentran en un bajo nivel de desarrollo, notándose en ellos que no se está preparando adecuadamente los fundamentos técnicos del fútbol porque los docentes se ciñen a cumplir sus actividades de aprendizaje programadas o encomendadas por el Ministerio de Educación lo cual, no motiva a la participación activa viendo su dejadez en el fútbol.

Asimismo, Mendoza (2022) indica que en la categoría 2011 de R.G. Junior de Chorrillos, se ha evidenciado una falta de dominio por parte de los jugadores en las técnicas de fútbol. Tanto en las habilidades individuales que son la conducción del balón y el remate, como en las colectivas que es el pase.

Para Ccopa (2016) en la evaluación del nivel de fundamentos técnicos en el fútbol, la mayoría de los escolares de la Institución Unión Carolina exhibieron un rendimiento considerado como regular. Estos resultados indican la necesidad de implementar nuevas estrategias específicas para mejorar y fortalecer las habilidades técnicas en los escolares de dicha institución.



De la misma forma para Leandro (2018) se ha evidenciado que un número significativo de estudiantes de la Escuela de Formación Integral de Fútbol Las Águilas - Vegueta obtuvieron calificaciones en la categoría de rendimiento regular, mostrando una marcada inclinación de muy poco satisfactorios y pocos se encontraron en excelente, lo que resalta que aún falta reforzar en su enseñanza.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Basándonos en lo mencionado, se pondrán al descubierto los problemas tanto generales como específicos de esta investigación, utilizando las siguientes interrogantes.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el pase de los escolares?
- ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción de los escolares?
- ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el dominio de los escolares?
- ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el remate de los escolares?
- ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el cabeceo de los escolares?



1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos nos da un panorama general sobre la importancia y relevancia del diagnóstico del nivel de la técnica del fútbol.

Por eso la técnica del fútbol con el tiempo ha demostrado ser esencial, afectando directamente la calidad del juego y la capacidad de adaptación de los jugadores en el campo. Su desarrollo constante no solo refleja la evolución del deporte, sino que también constituye la base para ejecutar jugadas complejas con facilidad (García, 2008).

Por lo tanto, Frutos (2013) menciona que contar con las habilidades técnicas, hace protagonista de una calidad de juego. Desarrollar estas habilidades muestran la calidad individual para hacer movimientos precisos, crear oportunidades y desafiar a los oponentes de manera efectiva.

El pase es clave para que el juego en este deporte tenga sentido y se desarrolle en equipo. Por eso, desde que los jugadores comienzan su aprendizaje es crucial enfocarse en que adquieran la habilidad de pasar el balón a sus compañeros (Ortega, 2019).

En la conducción para un jugador es importante porque obtendrá los resultados deseados con movimientos apropiados, alcanzará eficiencia al lograr resultados óptimos con la menor cantidad de movimientos y en el menor tiempo posible, lo que implica un ahorro de esfuerzo. Además, su utilidad se verá reflejada en un aumento en la coordinación general, lo que beneficiará a todas las demás acciones que realice en el juego (Calliñaupa, 2018).

El dominio es vital para poder controlar el balón en el fútbol esto se refiere a la habilidad que tiene un jugador para manipular y utilizar el balón de manera eficiente y esto



implica la destreza de mantener la posesión y dominarlo con cualquier parte del cuerpo durante un periodo (Calliñaupa, 2018).

El remate en el fútbol es de suma importancia porque es la técnica clave para convertir goles al equipo adversario para ganar un encuentro deportivo. Su ejecución precisa no solo define el éxito individual, sino que también contribuye de manera crucial al rendimiento del equipo (González, 2022).

El cabeceo no solo es esencial en situaciones de ataque y defensa, sino que también proporciona al jugador un control estratégico sobre la trayectoria del balón. Un dominio efectivo del cabeceo mejora la capacidad de marcar goles y también fortalece la capacidad del equipo para mantener y recuperar la posesión del balón (Cifuentes, 2020).

Lopez (2019) en su investigación diagnosticó el nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol en las Instituciones Educativas Secundarias I.E.S de San Juan de Bosco, Politécnico Huáscar, y Glorioso San Carlos de Puno y obtuvo un resultado en la escala regular a 19 quienes presentan el 31,7%, y comparando con nuestra investigación se mantiene en la escala de regular y esto nos da a conocer que al transcurrir el tiempo no se vio un gran avance significativo en este tema.

Por consiguiente, esta investigación es relevante en el contexto educativo, ya que proporciona información clave sobre el diagnóstico del nivel técnico en el fútbol en los estudiantes. También es importante, porque permite obtener una visión detallada del estado actual de las técnicas del fútbol en los estudiantes por eso es crucial entender cómo se desarrollaron en la evaluación del instrumento de la ficha de observación de la técnica del fútbol.



La investigación es novedoso porque los resultados aportan a los docentes para que puedan diseñar estrategias de enseñanza más efectivas para mejorar las habilidades técnicas, también los administrativos podrán tomar decisiones informadas para promover y respaldar programas deportivos más sólidos y competitivos de acuerdo a los resultados, los estudiantes se beneficiarán al mejorar sus habilidades en el campo de juego y la comunidad en general se verá favorecida al presenciar dichos resultados actuales que queda como antecedente para futuras investigaciones relacionadas con respecto a la temática de la técnica de fútbol.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Diagnosticar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el pase en los escolares.
- Identificar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción en los escolares.
- Analizar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el dominio en los escolares.
- Determinar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el remate en los escolares.
- Identificar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el cabeceo en los escolares.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Nivel internacional

Chazi (2021) este estudio consistió en potenciar las destrezas físicas fundamentales a través de la aplicación de los conceptos básicos del fútbol en estudiantes de Cuenca en el año 2019. Se llevó a cabo un enfoque cuasi experimental. En total, se evaluó a 51 estudiantes de la Unidad Educativa Particular "Nuestra Familia": 25 alumnos pertenecientes al 4° año de Educación General Básica en la sección "A" como grupo de control, y 26 alumnos del 4° año de Educación General Básica en la sección "B" como grupo de intervención. Como resultado, se pudo concluir que la implementación del fútbol lúdico como método para mejorar las habilidades motrices tiene un efecto positivo en el estímulo del desarrollo motor en los niños.

Durán y Alcivar (2022) el objetivo de esta investigación fue diseñar una propuesta metodológica que permita mejorar los fundamentos técnicos en el fútbol a los estudiantes. Esta propuesta se basó en la metodología cualitativa, ya que se analizarán los resultados de los instrumentos empleados, y en la metodología longitudinal, ya que se demostró la adquisición progresiva de las habilidades técnicas en el fútbol. La población seleccionada para el estudio estuvo compuesta por 142 estudiantes de la educación básica superior, y se tomó una muestra al azar de estudiantes del noveno y décimo grado de 55 colegios, lo cual representa el 30% de la población total. Los resultados obtenidos de esta investigación indicaron que esta



propuesta contribuye al desarrollo de las habilidades técnicas en el fútbol para los estudiantes.

Castro (2020) el propósito de este estudio fue examinar la influencia del circuito de coordinación en la habilidad de conducir el balón en jugadoras menores de 12 años pertenecientes a la academia de fútbol femenino "Innovagol". La investigación se clasificó como explicativa y descriptiva. Se observó una mejora en la variable de interés, ya que los circuitos de coordinación tienen un impacto positivo en la capacidad de conducción del balón y en el fortalecimiento de las destrezas técnicas de las deportistas de la academia de fútbol femenino "Innovagol".

Gallador (2019) el propósito de este estudio consistió en desarrollar un enfoque básico de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, utilizando situaciones reales de juego en la categoría sub-12 del Club Ases de Durán. Se analizó a un grupo de 25 jugadores en formación en el ámbito del fútbol. Se tuvo en cuenta el nivel técnico de cada jugador en términos de Conducción, Golpeo y Recepción. En resumen, se logró una notable mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, abarcando la técnica de conducción, así como el golpeo y la recepción. Esto demuestra que la estrategia metodológica tuvo resultados positivos al aplicar los 14 ejercicios físicos.

Jacome (2021) el presente trabajo de investigación se desarrolló en un centro escolar de prestigio "Unidad Educativa Bilingüe Torremar" de la ciudad de Daule, Guayas. El enfoque de investigación fue mixto ya que se realizó un análisis cuantitativo de pruebas físicas, pruebas de salud, test técnicos y tácticos en los períodos escolares 2018 – 2019; 2019 – 2020 con baremos oficiales de instituciones



y universidades reconocidas. Enfoque cualitativo ya que se fundamentó en análisis documental – bibliográfico, ficha de consulta y recogida de datos y entrevista a par académico especialista en el fútbol. Se planteó test con baremos propuestos por el área de Deportes del plantel del entrenamiento.

2.1.2 Nivel nacional

Villazana (2019) en esta investigación se realizó con el objetivo de diagnosticar la enseñanza - aprendizaje del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo. Llevando a cabo un estudio básico, nivel descriptivo utilizando el método descriptivo, diseño no experimental. Con una muestra no probabilística determinando el sector de escolares del 1er grado, haciendo un global de mil trescientos cincuenta y tres; igualmente se tuvo una muestra de sesenta alumnos del 1er grado “A” y “B”. Los resultados son: En la conclusión fue regular, en el pase obtuvieron como regular, en la recepción fue regular y en el dominio tuvo como bueno la cual fue como mayor porcentaje a diferencia de cada uno de ellos.

Gonzales (2019) en su tesis de licenciatura el objetivo es diagnosticar el nivel de aprendizaje de los fundamentos del fútbol en el alumnado de la Institución Educativa Mariscal Castilla el Tambo – Huancayo. Como método y diseño de esta presente tesis fue descriptivo. Se realizó con una muestra de cuarenta alumnos, se emplearon unas pruebas, fichas de capacidad deportiva. Los resultados son diferentes de muy malos a excelentes y como conclusión se pudo diagnosticar el nivel de la técnica del fútbol que en su mayoría de escolares se encuentran en regular y en su minoría en muy malos.



Carhuas (2021) en esta investigación nos indica que tuvo como objetivo en conocer los aprendizajes principales de la técnica del fútbol de los escolares de la Institución Educativa Mariscal Castilla el Tambo y posee un estudio descriptivo básico, empleando un método descriptivo y toma un diseño descriptivo. Manejando la muestra no probabilística precisando que se utilizó en estudiantes del 5to grado "B". Un total de doce, igualmente emplearon una muestra treinta estudiantes del 5to grado "A" utilizando el instrumento de ficha de observación, en el procesamiento de los datos investigación y sus respectivos estadígrafos los resultados se pudo ver en qué forma se dio los aprendizajes de la técnica del fútbol en los estudiantes.

Rurush (2023) el objetivo fue conocer el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 5to año de la institución educativa N° 20325 San José de Manzanares, como metodología fue de carácter descriptivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se seleccionó una muestra conformada por 18 escolares, a quienes se les aplicó un cuestionario basado en la técnica de encuesta. Los resultados de la investigación concluyeron que el nivel de logro de los estudiantes se sitúa en un 62%, mientras que un 38% se encuentra en el nivel de proceso y un 0% se ubica en el nivel de inicio. Estos resultados indicaron que los estudiantes poseen un conocimiento sólido y amplio acerca de las técnicas del fútbol, demostrando un buen manejo y comprensión de las mismas.

Carruitero (2020) la presente investigación científica posee como objetivo general de detallar el nivel de conocimiento sobre las técnicas de fútbol por alumnos del segundo de Secundaria de la Institución Educativa N.º 80442 Libertad, 2020, como método se utilizó una investigación descriptiva con diseño no experimental de



modo sencillo. Desarrollándose en una población de doce escolares. El resultado correspondiente sobre el nivel de: Recepción, conducción, pase y remate es el 8,3% posee un óptimo conocimiento, el 33,3% conocimiento regular y el 58,4% tubo desconocimiento. En conclusión, nos demuestra que los escolares del segundo grado de esta institución que más del cincuenta por ciento no conocen las técnicas de este deporte y esto a futuro tendrá consecuencias en su aprendizaje.

2.1.3 Nivel regional

Mamani (2022) en este estudio de investigación científica el objetivo principal es conocer el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo. La metodología fue de un enfoque cuantitativo de corte transversal con diseño simple descriptivo, la muestra se ejecutó no probabilística, que son treinta y seis escolares del 1er grado. Los resultados en general todos los fundamentos fueron regulares; conforme se percibió el sesenta y cuatro por cientos sostuvo un nivel regular, el veinte y cinco por ciento tuvo un nivel malo, el seis por ciento conformó un nivel bueno, el tres por ciento sostuvo un nivel muy malo y otro tres por ciento obtuvo un nivel excelente.

Lopez (2019) además, en otra investigación semejante tuvo como objetivo importante diagnosticar el nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol. Teniendo un tipo de investigación no experimental y de modo descriptivo simple. La población fue trescientos ochenta de las Instituciones Educativas Secundarias de la urbe de Puno y con una muestra no probabilística con sesenta alumnos de las I.E.S de San Juan de Bosco, Politécnico Huáscar, y Glorioso San Carlos de Puno y se obtuvo



un resultado en la escala regular a diecinueve quienes presentan el 31,7%, en la escala de malo se formó una suma de dieciséis, quienes figuran el 26,7%, en la escala de bueno se obtuvo once que presentan el 18,3%, en la escala de malo existió ocho, que figuran el 13,3% y en la escala sobresaliente se obtuvo seis que figuran el 10%.

Mamani (2022) la investigación tuvo como objetivo examinar la conexión entre las destrezas psicológicas y los aspectos técnicos del fútbol en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en San Juan de Salinas, Azángaro. La metodología tuvo un enfoque analítico y sintético, utilizando un enfoque deductivo. El diseño de investigación adoptado fue no experimental, mientras que el tipo fue relacional. La población total fue de 99 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 25 escolares del quinto grado de Educación Secundaria. Los resultados revelaron la existencia de una relación positiva entre las habilidades psicológicas y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui en San Juan de Salinas.

Condori y Pilco (2022) el objetivo de este estudio consistió en analizar cómo la implementación de una guía de entrenamiento afecta el perfeccionamiento de las técnicas futbolísticas en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa primaria número 72017 de Azángaro, durante el año 2021. La metodología empleada fue el método estadístico deductivo-inductivo. El diseño de investigación utilizado fue de tipo no experimental, y se encuadra en una investigación explicativa de causa. Los resultados demostraron que la aplicación de la Guía de Entrenamiento tiene un



efecto positivo en el desarrollo de las habilidades futbolísticas en los estudiantes del sexto.

Huarcaya (2022) el objetivo fue demostrar la influencia de la actividad física y el desarrollo del fútbol en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria “Túpac Amaru” de Curayllo – Arapa, 2021. Los métodos utilizados fueron el método científico, los métodos deductivo e inductivo y el método estadístico. El tipo de investigación es básico, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se concluyó que existe correlación positiva media entre las actividades físicas básicas y fútbol en estudiantes del cuarto ciclo del primer grado y del segundo grado de dicha institución.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Técnica del fútbol

Según Amado et al. (2003) las técnicas en el fútbol se refieren a los movimientos más idóneos para lograr la máxima eficiencia, es decir, aquellos gestos y movimientos que logran el mejor resultado con el menor gasto de energía.

De ese modo, esto implica una acción psicomotriz que involucra la totalidad del jugador, sin separar la mente y el cuerpo. Debe ser capaz de controlar y utilizar eficazmente el balón en diversas situaciones, como pases a ras de piso, en el aire, con ambos perfiles y haciendo un buen uso de los bordes de los pies. Sin embargo, la técnica no existe por sí sola, ya que siempre está vinculada a la inteligencia, el conocimiento de las reglas y la capacidad de tomar decisiones rápidas y acertadas. El jugador debe estar óptimamente preparado para intervenir en el juego de manera eficiente (Verdugo et al., 2015, p.73).



Asimismo, para estas habilidades que se enseñan y luego se entrenan en la técnica, generalmente están entrelazados y se desarrollan en conjunto. La enseñanza de estos fundamentos en edades tempranas es crucial para la formación de los deportistas, ya que les ayuda a dominar tanto las acciones individuales como las colectivas en el juego de fútbol, utilizando movimientos secuenciales que involucran el cuerpo y el balón de manera efectiva (Chasipanta, 2021).

Por lo tanto, para Cedeño et al. (2011) el funcionamiento de un equipo, depende de la suma y encadenamiento de acciones que pueda producir la capacidad técnica, con el fin de lograr la máxima coordinación en todas las situaciones de juego. Estas acciones se inician con la ubicación de los jugadores en el campo y dependen del apoyo y la colaboración mutua en la ejecución de movimientos de cada uno de los deportistas.

Por otro lado Ponce (2017) indica que hay algunos jugadores talentosos en la técnica del fútbol que entrenan constantemente y la va perfeccionando marcando diferencia en el campo de juego.

En resumen, la técnica abarca todos los movimientos o acciones ejecutados por el futbolista durante el juego, tanto con balón como sin él. Estas acciones tienen como finalidad el control del balón, incluso en situaciones de alta presión en el juego, con el propósito de direccionar hacia la portería contraria en beneficio del equipo y los fundamentos esenciales incluyen el pase, la conducción, el remate o tiro, el dominio del balón y el cabeceo y estas técnicas son fundamentales para un mejor desenvolvimiento (Rivas, 2013).



2.2.2 Técnica del pase

Para la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA, 2021) el pase se convierte en la técnica esencial del juego en equipo, representando una conexión que va más allá de la simple técnica, por eso el pase se refiere a la acción de pasar el balón entre sus compañeros de equipo y los futbolistas deben dominar el uso de todas las superficies de sus pies para poder modificar las trayectorias del balón.

También Schick et al. (2015) menciona que es la destreza fundamental en el fútbol contemporáneo para ejecutar un juego seguro y cambios rápidos con pases directos, se necesitan precisión en el momento de la ejecución y la habilidad de ajustar la potencia. Es esencial perfeccionar la capacidad de efectuar pases precisos a alta velocidad, incluso bajo la presión del oponente.

Además, es la acción más común realizada por un jugador cuando está en posesión del balón en un partido de fútbol. La variabilidad del pase puede estar condicionada por factores como el propósito, la parte del pie empleada, la sección del balón impactada, la fuerza aplicada y la presencia de obstáculos en su recorrido (Olympics, 2021).

Por otra parte, cada jugador debe considerar la ubicación de sus compañeros y, en base a esta, tomar decisiones sobre a quién le entregará el balón y a qué velocidad, además debe planear su propia reubicación para recibir nuevamente el balón. Aproximadamente el 80% del juego involucra la realización de pases de calidad. Es prácticamente imposible atacar con éxito sin llevar a cabo pases precisos (Henríquez & Gutiérrez, 2019).



Por ende, la red de los pases en el fútbol es esencial porque cada jugador representa una red y los pases son las conexiones entre ellos. El grosor de estas conexiones indica cuántos pases se realizan entre dos jugadores, así podemos analizar con mayor claridad la habilidad de los jugadores para realizar pases efectivos, lo que contribuye al rendimiento del equipo (Maya & Bohórquez, 2013).

Según Regodón (2010) para un juego eficaz en el fútbol, es esencial realizar pases con exactitud y velocidad. Estos pases pueden ser categorizados, abarcando desde los cortos hasta los largos, para adaptarse a las diversas situaciones en el campo.

2.2.3 Técnica de la conducción

Para Soriano (2000) indica que la técnica de la conducción implica dirigir y controlar un objeto hacia un objetivo, siguiendo las reglas específicas de cada deporte. Esto requiere la combinación de habilidades técnicas, estratégicas y el cumplimiento de normativas para optimizar el rendimiento y alcanzar el éxito en la competencia.

Más aún, en el fútbol implica la acción de hacer rodar y avanzar el balón utilizando cualquier parte del pie, realizándose sobre el terreno de juego. De manera adicional, se puede definir como la habilidad de progresar con el balón, es decir, la capacidad de controlar y desplazarse manteniéndolo en contacto con el suelo, mediante una serie de toques (Rivas, 2013).

Igualmente, Verdugo et al. (2015) nos menciona que esta técnica en el jugador implica trasladar con un control y dominio eficaz, ajustándose a las condiciones del juego. Esto va más allá de simplemente mover el balón, incluyendo la capacidad de enfrentar diversas situaciones de juego mientras se mantiene un control efectivo sobre el balón.



Además, la conducción se realiza con el interior, exterior y la planta del pie, empleando cada una de estas superficies de contacto para realizar cambios de dirección, ajustar el ritmo y manejar el balón (Cortés, 2014).

Por otro lado, Gadea (2015) agrega que esta habilidad técnica de mover el balón por el campo de juego es esencial en el fútbol, porque al pasar de movimientos lentos y simples a ejecuciones más rápidas y avanzadas. Vale la pena destacar que la virtud de estas acciones a menudo radica en su simplicidad. Esta destreza se lleva a cabo utilizando diversas partes del pie, como la parte interna, empeine, punta, talón y planta, seleccionando la superficie de contacto según las circunstancias del momento, como la velocidad desde la parte exterior o la punta. La conducción puede ser individual, cuando se realiza en beneficio propio, como en un contraataque, o colectiva, cuando está enlazada con otras acciones técnicas que involucran a los compañeros (p. 35).

2.2.4 Técnica del dominio

Rull (2009) define que la técnica de dominar el balón en el fútbol se refiere a la capacidad de un jugador para manipular, controlar y utilizar el balón de manera efectiva. Esto implica la habilidad de mantener la posesión del balón y dominarlo con cualquier parte del cuerpo durante un período específico. Esta competencia es crucial para retener la posesión y desempeñarse con eficacia en el campo de juego.

Sumado a esto, en el juego de fútbol la acción de dominar va más allá de simplemente adquirir posesión del balón. Se trata de ejercer un dominio preciso, colocando el balón en una posición y condiciones adecuadas para facilitar su juego inmediato (Gadea, 2015).



Según Calliñaupa (2018) un control eficaz proporcionará al jugador la capacidad necesaria para llevar a cabo tácticas especializadas, manteniendo una conexión sólida con las estrategias resultantes de dicho control. Este momento clave influye en la ejecución final del jugador y constituye un principio fundamental en todos los sistemas presentes durante la acción motriz.

En cuanto a la primera tarea que enfrenta un jugador de fútbol es controlar el balón, utilizando todas las partes del cuerpo excepto los brazos y las manos. La elección de qué parte del cuerpo utilizar dependerá de la posición y altura del balón, seleccionando la más adecuada en cada situación (Alguacil, 2008).

Asimismo, la maestría total en el manejo de cada superficie de contacto se erige como la base esencial para lograr un nivel de control sin igual. Esto posibilita la habilidad de maniobrar la pelota de manera excepcional en cualquier situación, destacando así en tu destreza deportiva (FIFA, 2021).

2.2.5 Técnica del remate

Menciona Soriano (2000) que es la acción en la que se remata o dirige el material hacia un objetivo mediante una acción precisa, con una intención definida y la aplicación de fuerza, todo con el propósito de lograr el objetivo establecido que es el gol.

A su vez, esta acción puede llevarse a cabo cuando el jugador esté estático o en movimiento, ya sea como resultado de una jugada individual o de equipo. La dirección del remate también está influenciada por la trayectoria del balón en relación con la posición del jugador y la altura (Meschini & Pasquale, 2013).



Cortés (2014) indica que el remate a la portería es una característica individual determinada por el estilo personal. En consecuencia, cualquier forma es válida para anotar, y la decisión recae exclusivamente en el deportista en el momento del disparo. No es aconsejable obligar al jugador a cambiar la superficie de impacto si se siente cómodo con la que utiliza. En cambio, se debe buscar motivar y perfeccionar el remate frente al arco.

Por eso Verdugo et al. (2015) nos menciona que el lanzamiento debe representar el punto final de todas las jugadas ofensivas concebidas por el equipo. Al llevar a cabo tiros de manera constante a lo largo del juego, se aumentarán las oportunidades de convertir goles, siendo esta técnica crucial para ganar los partidos.

Cabe resaltar que el disparo constituye la acción de golpear el balón en dirección a la meta con la finalidad de superar al portero rival y conseguir anotar un gol para el equipo. Con frecuencia, los tiros representan una de las actividades más emocionantes para los jugadores durante un partido o una sesión de entrenamiento, ya que, el acto de disparar guarda similitudes con el pase en el sentido de que permite la utilización de diferentes superficies del pie y la aplicación de diversas técnicas, adaptándose así al tipo específico de disparo (Olympics, 2021).

2.2.6 Técnica del cabeceo

De acuerdo con Larkin (2008) menciona que el cabeceo en el fútbol se define como la acción de propulsar el balón utilizando la frente. Esta técnica ofrece a los jugadores la capacidad de realizar diversas acciones, como pases, tiros a la portería, dominio y despejes. Poseer esta técnica y coordinación adecuada será esencial para



ejecutar cabeceos con éxito porque el juego aéreo representa aproximadamente el 30 por ciento de las acciones en el fútbol.

Para Rivas (2013) nos indica que el dominio de la técnica del cabeceo resulta esencial en el fútbol, aplicándose en diversas circunstancias, como cuando el balón está en el aire, en rechazos, pases altos dirigidos y tiros a la portería. En situaciones defensivas, la presencia de un buen juego de cabeza a menudo requiere la respuesta de un hábil cabeceador en la defensa. Este aspecto técnico antes de aprenderlo uno debe de dominarlo con la cabeza. Por eso es esencial en la formación de los jugadores especialmente para posiciones claves como stoppers y delanteros.

Por esa razón los impactos de cabeza representan una habilidad única en el fútbol, ya que no se utiliza la cabeza para propulsar el balón en ningún otro deporte. Aunque la mayor parte del juego se desarrolla en el suelo, el cabeceo constituye una parte integral del fútbol. Es esencial que cualquier jugador juvenil, independientemente de su posición, domine el juego aéreo tanto en defensa como en ataque. La técnica de golpeo de cabeza requiere una instrucción lógica y cuidadosa al enseñar a los jugadores más jóvenes, quienes ya han adquirido nociones y técnicas básicas durante su formación inicial. El propósito de los ejercicios siguientes es consolidar y ampliar estas técnicas, permitiendo que los jugadores se familiaricen con los impactos de cabeza en situaciones más dinámicas y realistas (Cook, 2002).

Cabe resaltar que es de gran importancia tener presente que hay jugadores que pueden no destacar en la riqueza técnica necesaria para realizar maniobras eficaces con el balón en el suelo. No obstante, poseen una virtud significativa al participar en los balones aéreos. Esta habilidad brinda a los entrenadores una valiosa



opción al momento de determinar la alineación para cada partido, otorgando flexibilidad táctica y estratégica (Verdugo et al., 2015).

Olympics (2021) hace referencias que los puntos de entrenamiento sobre el cabeceo son: Vigilar la trayectoria del balón con la mirada, situarse un poco de lado para el contacto, saltar en el momento justo para encontrarse con el balón en el aire, mantener los ojos abiertos y la boca cerrada durante todo el proceso, conectar con la frente y empujar ligeramente el cuello hacia adelante.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 El fútbol

Es un deporte con dos equipos de once jugadores cada uno, se basa en cuatro elementos clave: Ataque, Transición a la Defensa, Defensa y Transición al Ataque. Durante el ataque, el objetivo primordial es anotar goles. En caso de pérdida de posesión, se requiere una rápida transición a la defensa para evitar que el equipo contrario anote (Olympics, 2021).

2.3.2 El balón

El balón representa una herramienta esférica de juego utilizada para ejecutar diversas acciones técnicas, como pases, tiros y regates, con el objetivo final de marcar goles en la portería del equipo contrario (Carena, 2019).

2.3.3 El gol

Es la culminación máxima en el fútbol, se asemeja al clímax de una experiencia. Sin embargo, al igual que este último, los goles son cada vez menos habituales en la vida contemporánea (Galeano, 1995).



2.3.4 La portería

Es la referencia en ataque, señala la dirección en la que el equipo debe avanzar para marcar goles (Martín, 2020).

2.3.5 La técnica

Definimos la técnica como la ejecución competente de una tarea, logrando un resultado óptimo con un esfuerzo mínimo. Este enfoque busca eficiencia, permitiendo ahorrar energía y evitando gastos innecesarios (Salvador et al., 2010).

2.3.6 El pase corto

Se presenta como el método más sencillo para dominar el juego. Su ejecución implica distancias más cercanas entre jugadores, facilitando la conexión y control del balón (Henríquez & Gutiérrez, 2019).

2.3.7 El pase largo

Se presenta como la opción más efectiva para iniciar un contraataque, siempre y cuando el receptor no quede aislado. Este tipo de pase tiene la ventaja de abarcar mayores distancias, permitiendo la rápida transición del juego desde la defensa hacia la ofensiva (Henríquez & Gutiérrez, 2019).

2.3.8 La conducción

Radica en la habilidad del jugador para mover el balón de un lugar a otro en el campo de juego, variando velocidades y direcciones (Salvador et al., 2010).

2.3.9 Remate

Todas las acciones técnicas que un jugador lleva a cabo con el balón con el objetivo de anotar en la portería del equipo contrario (Amado et al., 2003).

CAPÍTULO III

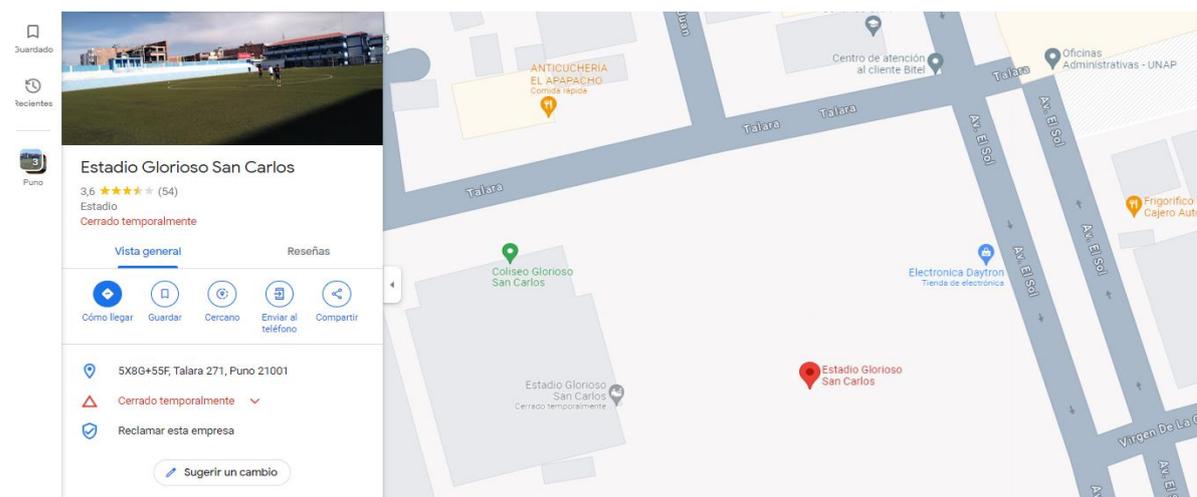
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar de estudio está ubicado en la Avenida el sol con pasaje Talara N° 271 en el Estadio de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno ubicado en la zona sur del Perú a 3827 metros sobre el nivel del mar.

Figura 1.

Lugar de estudio el estadio de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno.



Nota: Google maps. Estadio de la Institución Educativa Glorioso San Carlos.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La realización del estudio se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos en la ciudad de Puno. El periodo del tiempo abarcó desde el 5 de junio, momento en que se inició con la creación del proyecto de investigación, el recojo de información fue del 14 de septiembre al 26 de octubre, el borrador de tesis se realizó desde el 25 de octubre al 01 de diciembre y se finalizará con la sustentación del informe respectivo que está previsto para el mes de diciembre del presente año 2023.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.3.1 Población

López (2004) afirma que es un grupo general de seres vivos o cosas de los que se quiere saber, investigar o estudiar.

En nuestro campo se utilizó la población de estudio de escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos con una cantidad de 1020 del primer grado al quinto grado.

A continuación, se detalla la población:

Tabla 1.

Población de estudio de escolares del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos.

Grados	Secciones									Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1°	26	26	25	26	24	25	24	24	--	200
2°	25	25	26	25	24	24	25	23	--	197
3°	24	25	24	24	25	24	23	23	22	214
4°	25	24	25	23	25	23	24	25	22	216
5°	25	24	24	25	25	24	23	23	--	193
Total de la población										1020

Nota: Nómima de matrícula de estudiantes del 1° al 5° grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno.

3.3.2 Muestra

López (2004) nos menciona que es un subconjunto de la población en que se llevará a cabo la investigación y existen procedimientos para obtener la cantidad de los componentes como fórmulas.



Por eso para realizar un eficiente estudio de investigación se utilizó un estadígrafo con un margen de error del 5% con un muestreo aleatorio simple donde se extrajo un total de 280 escolares que fueron estudiantes del primer al quinto grado.

A continuación, se detalla la muestra:

Tabla 2.

Muestra de estudio de escolares del primer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos.

Grados	Secciones									Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1°	7	7	7	7	7	7	7	7	--	56
2°	7	7	7	7	7	7	7	7	--	56
3°	7	7	6	6	6	6	6	6	6	56
4°	7	7	6	6	6	6	6	6	6	56
5°	7	7	7	7	7	7	7	7	--	56
Total de la muestra										280

Nota: Nómina de matrícula de estudiantes del 1° al 5° grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno.

3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se consideró un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - transversal, el tipo de investigación básica, diseño no experimental, según Hernández (2014) nos ayuda a diagnosticar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2023, de igual manera evaluar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el pase corto (5,50 metros) y pase largo (20 metros), identificar la conducción en zigzag con tiempo, analizar el dominio del balón con ambos pies durante 30 segundos, determinar el remate



estático a una distancia de 20 metros y remate en movimiento a una distancia de 20 metros e identificar el cabeceo sin hacer caer el balón durante 15 segundos en los escolares.

Para interpretar el análisis de datos consideré los programas SPSS para tabular los resultados, Excel donde se hizo los gráficos y Word en la cual se hizo el borrador de tesis.

3.5 DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÉTODOS POR OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

a) Descripción del objetivo general:

Los métodos que se consideró para el objetivo general: La técnica se realizó con la ficha observación de la técnica del fútbol, los cuales fueron puestos en práctica en escolares del primer al quinto grado para diagnosticar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en la Institución Educativa Glorioso San Carlos. En una situación tal como existió.

b) Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos:

Los métodos que se consideró para el objetivo específico: La técnica se realizó con la ficha de observación de la técnica del fútbol, los cuales fueron puestos en práctica en escolares del primer al quinto grado, para identificar el pase, evaluar la conducción, analizar el dominio, determinar el remate e identificar el cabeceo.

c) Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos, entre otros:

En este estudio, se empleó las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Técnica de observación:** Es un documento visual donde nos permite ver el momento real, catalogando, ordenando y consignando los sucesos pertinentes de acuerdo con gráficos previstos de acuerdo al problema a la investigación o estudio (Pineda et al., 2004).



- **Instrumento:** Se utilizó el instrumento de ficha de observación de la técnica del fútbol en donde se evaluó diferentes tipos de pruebas como el pase que se dividen en pase corto y pase largo, en la conducción con un recorrido en zigzag, en el dominio con un control del balón con ambos pies, en el remate se divide en remate estático y con movimiento y en el cabeceo cuantos dominios con la cabeza puede realizar y esa agrupación da un total de 7 pruebas, al realizar estas pruebas se dará una valoración de la escala de Likert que son de muy malo (1), malo (2), regular (3), bueno (4) y excelente (5) todo de acuerdo a los resultados de cada escolar.

d) Validez y confiabilidad:

Se utilizó el instrumento de observación que consta de 7 indicadores, agrupados en 5 dimensiones que son el pase, conducción, dominio, remate y el cabeceo este instrumento fue aprobado por tres expertos, teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio. Para luego, someterlo al análisis de Kappa de Cohen, lo cual se evidenció un valor de ,077 lo que significa buena concordancia entre los expertos. Asimismo, se hizo el análisis de confiabilidad, con una prueba piloto de test y re test a una muestra conformado por 20 escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos. Se obtuvo un alfa de cronbach con un coeficiente de 1.215, según Hernández et al. (2014) esto implica un nivel de confiabilidad máxima en el instrumento.

e) Aplicación de prueba estadística inferencial:

Para Hernández (2014) la presente investigación científica no lleva hipótesis porque no siempre todas las investigaciones se plantean hipótesis puesto que esta investigación es de un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - transversal, tipo básica, diseño no experimental.



f) Tabla de recolección de datos:

Procedimiento:

Tabulación: La unidad de análisis se realizó con el procedimiento de los datos utilizados de los programas de Word para interpretar los resultados y el programa de SPSS 25 y el programa de Excel para realizar las tablas y los gráficos.

Análisis, interpretación y discusión: Se describieron los resultados; además, se consideró la relevancia e implicancia teórica.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este punto se desarrollaron los resultados que se dio utilizando el instrumento de ficha de observación de la técnica del fútbol el orden es análisis de la fiabilidad del instrumento, luego los resultados del objetivo general, después los resultados de los objetivos específicos considerando las dimensiones planteadas en la investigación; finalmente, se desarrolló la discusión de los resultados de la investigación, exponiendo los hallazgos encontrados a nivel de cada dimensión y realizando un análisis comparativo con otros estudios. Los resultados fueron presentados en tablas de frecuencias con sus respectivas interpretaciones.

4.1 RESULTADOS

Tabla 3.

Análisis de fiabilidad del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
1,215E-13	20

Nota: Ficha de observación de la técnica del fútbol.

En cuanto a la confiabilidad se aplicó a una muestra conformado por 20 escolares de la Institución Educativa Glorioso San Carlos. Se obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 1 (Excelente).

4.1.1 Objetivo general

Tabla 4.

Diagnóstico del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2023.

La técnica del fútbol		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total	
Primer al quinto grado	Primer grado	Frecuencia	9	12	16	13	6	56
		Porcentaje	16,1%	21,4%	28,6%	23,2%	10,7%	100,0%
	Segundo grado	Frecuencia	4	10	25	15	2	56
		Porcentaje	7,1%	17,9%	44,6%	26,8%	3,6%	100,0%
	Tercer grado	Frecuencia	3	13	19	13	8	56
		Porcentaje	5,4%	23,2%	33,9%	23,2%	14,3%	100,0%
	Cuarto grado	Frecuencia	1	2	31	17	5	56
		Porcentaje	1,8%	3,6%	55,4%	30,4%	8,9%	100,0%
	Quinto grado	Frecuencia	3	7	21	16	9	56
		Porcentaje	5,4%	12,5%	37,5%	28,6%	16,1%	100,0%
	Total	Frecuencia	20	44	112	74	30	280
		Porcentaje	7,1%	15,7%	40,0%	26,4%	10,7%	100,0%

Nota: Resultados de la ficha de observación de la técnica del fútbol aplicados en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos.

Análisis e Interpretación:

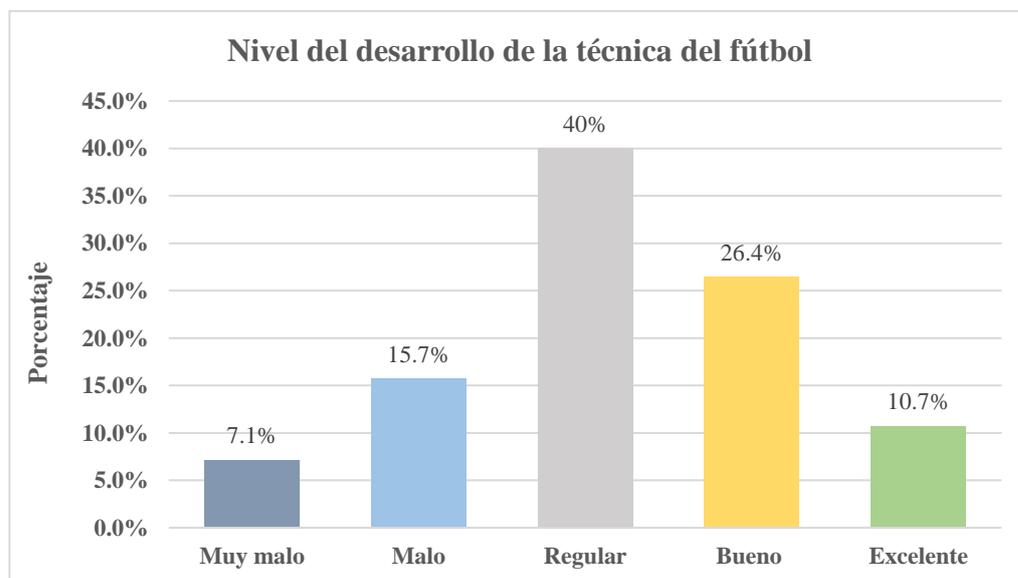
El resultado en la tabla número 4 se observa que, en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos, los estudiantes presentan un nivel del desarrollo de la técnica del fútbol que son: En el primer grado con mayor significancia tienen un resultado de regular reflejando un 28,6%, en el segundo grado el resultado más relevante se encuentra en regular representando un 44,6%, en el tercer grado el que más resalta se presenta en la escala de regular con un 33,9%, en el cuarto grado con mayor importancia se posiciona en regular indicando un 55,4%, y en el quinto grado el más destacado se halla en regular representando

un 37,5% y en general los resultados del primer al quinto grado son: Muy malo (7,1%), malo (15,7%), regular (40,0 %), bueno (26,4%) y excelente (10,7%).

El diagnóstico de la evaluación revela que, en términos generales, los escolares del primer al quinto grado exhiben un nivel regular de las técnicas del fútbol, lo que indica un desempeño medio en la técnica. No obstante, se identifica un espacio por mejorar, ya que solo un porcentaje reducido se encuentra en muy malo y esto indica que existen posibilidades de mejorar las enseñanzas para elevar el estándar general de la técnica del fútbol en estos estudiantes y esto se puede observar claramente en la siguiente figura.

Figura 2.

Diagnóstico del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno.



Nota: Elaboración de la tabla 4.

4.1.2 Objetivos específicos

Tabla 5.

Evaluación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el pase en los escolares.

Técnica del pase		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total	
Primer al quinto grado	Primer grado	Frecuencia	10	16	11	15	4	56
		Porcentaje	17,9%	28,6%	19,6%	26,8%	7,1%	100,0%
	Segundo grado	Frecuencia	8	15	12	16	5	56
		Porcentaje	14,3%	26,8%	21,4%	28,6%	8,9%	100,0%
	Tercer grado	Frecuencia	7	14	13	11	11	56
		Porcentaje	12,5%	25,0%	23,2%	19,6%	19,6%	100,0%
	Cuarto grado	Frecuencia	9	4	19	16	8	56
		Porcentaje	16,1%	7,1%	33,9%	28,6%	14,3%	100,0%
	Quinto grado	Frecuencia	5	13	13	15	10	56
		Porcentaje	8,9%	23,2%	23,2%	26,8%	17,9%	100,0%
Total	Frecuencia	39	62	68	73	38	280	
	Porcentaje	13,9%	22,1%	24,3%	26,1%	13,6%	100,0%	

Nota: Resultados de la ficha de observación de la técnica del fútbol aplicados en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos.

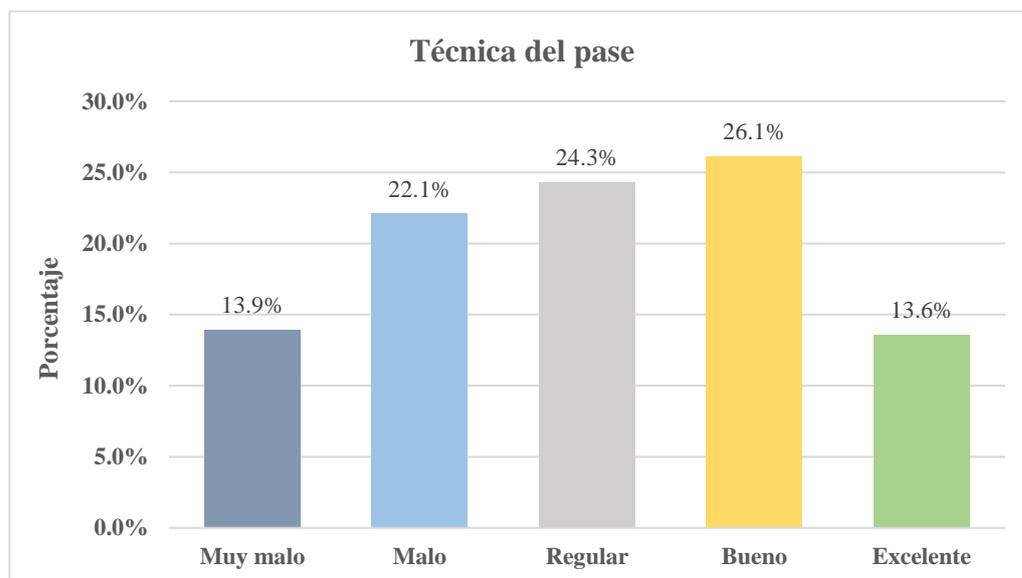
Análisis e Interpretación:

El resultado en la tabla número 5 se observa que, en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos, los estudiantes presentan un nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el pase que son: En el primer grado el resultado más destacado se encuentra en malo representado un 28,6%, en el segundo grado el más relevante están en bueno indicando un 28,6%, en el tercer grado con mayor significancia se halla en malo reflejando un 25,0%, en el cuarto grado el más destacado se posiciona en regular representando un 33,9% y en el quinto grado el más resaltante se presenta en la escala de bueno con un 26,8% y en general los resultados del primer al quinto grado son: Muy malo (13,9%), malo (22,1%), regular (24,3%), bueno (26,1%) y excelente (13,6%).

La evaluación muestra que los resultados más predominantes se sitúan en la escala de bueno y regular en el desarrollo de la técnica del pase que son del pase corto y largo en estudiantes de primer al quinto grado, indicando habilidades aceptables. No obstante, se observa que hay margen por mejorar, ya que solo un grupo limitado alcanza la escala excelente, esto resalta la necesidad de focalizar esfuerzos en fortalecer aspectos específicos del pase corto y largo para elevar el estándar general de la técnica en estos escolares esto se puede ver en la siguiente figura.

Figura 3.

Evaluación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el pase en los escolares.



Nota: Elaboración de la tabla 5.

Tabla 6.

Identificación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción en los escolares.

Técnica de la conducción		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total	
Primer al quinto grado	Primer grado	Frecuencia	13	15	13	11	4	56
		Porcentaje	23,2%	26,8%	23,2%	19,6%	7,1%	100,0%
	Segundo grado	Frecuencia	11	14	17	8	6	56
		Porcentaje	19,6%	25,0%	30,4%	14,3%	10,7%	100,0%
	Tercer grado	Frecuencia	13	12	14	10	7	56
		Porcentaje	23,2%	21,4%	25,0%	17,9%	12,5%	100,0%
	Cuarto grado	Frecuencia	8	9	20	7	12	56
		Porcentaje	14,3%	16,1%	35,7%	12,5%	21,4%	100,0%
	Quinto grado	Frecuencia	8	12	16	13	7	56
		Porcentaje	14,3%	21,4%	28,6%	23,2%	12,5%	100,0%
	Total	Frecuencia	53	62	80	49	36	280
		Porcentaje	18,9%	22,1%	28,6%	17,5%	12,9%	100,0%

Nota: Resultados de la ficha de observación de la técnica del fútbol aplicados en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos.

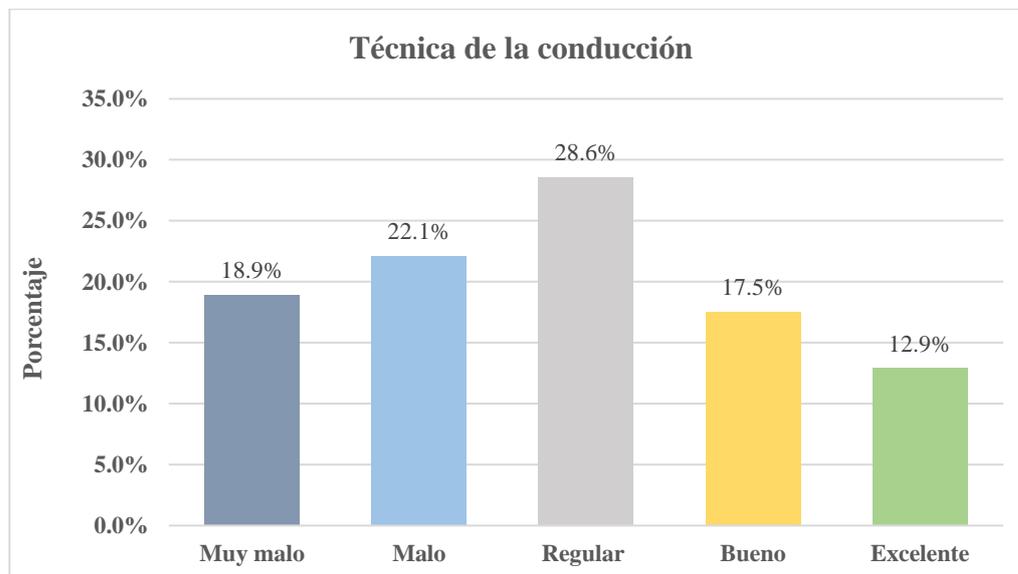
Análisis e Interpretación:

El resultado en la tabla número 6 se observa que, en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos, los estudiantes presentan un nivel de desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción que son: En el primer grado, el resultado más destacado se posiciona en malo representando un 26,8%, en el segundo grado el más resaltante se presenta en la escala de regular con un 30,4%, en el tercer grado con mayor importancia se halla en regular indicando un 25,0%, en el cuarto grado el más relevante se encuentra en regular representando un 35,7% y en el quinto grado con mayor significancia están en regular reflejando un 28,6% y en general los resultados del primer al quinto grado son: Muy malo (18,9%), malo (22,1%), regular (28,6 %), bueno (17,5%) y excelente (12,9%).

La identificación de los resultados se halla en la escala de regular y malo en el desarrollo de la técnica de la conducción en estudiantes de primer a quinto grado, indicando un nivel no tan aceptable por lo que se tiene que aun mejorar esta técnica más que todo en el primer y tercer grado. No obstante, se observa que existe un pequeño porcentaje en la escala de excelente dando a conocer una gran preocupación en estos resultados que se puede observar en la siguiente figura.

Figura 4.

Identificación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción en los escolares.



Nota: Elaboración de la tabla 6.

Tabla 7.*Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el dominio en los escolares.*

Técnica del dominio		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total
Primer grado	Frecuencia	14	11	13	11	7	56
	Porcentaje	25,0%	19,6%	23,2%	19,6%	12,5%	100,0%
Segundo grado	Frecuencia	13	19	10	9	5	56
	Porcentaje	23,2%	33,9%	17,9%	16,1%	8,9%	100,0%
Primer al quinto grado	Tercer grado Frecuencia	11	16	10	11	8	56
	Porcentaje	19,6%	28,6%	17,9%	19,6%	14,3%	100,0%
Cuarto grado	Frecuencia	8	12	15	11	10	56
	Porcentaje	14,3%	21,4%	26,8%	19,6%	17,9%	100,0%
Quinto grado	Frecuencia	10	8	17	12	9	56
	Porcentaje	17,9%	14,3%	30,4%	21,4%	16,1%	100,0%
Total	Frecuencia	56	66	65	54	39	280
	Porcentaje	20,0%	23,6%	23,2%	19,3%	13,9%	100,0%

Nota: Resultados de la ficha de observación de la técnica del fútbol aplicados en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos.

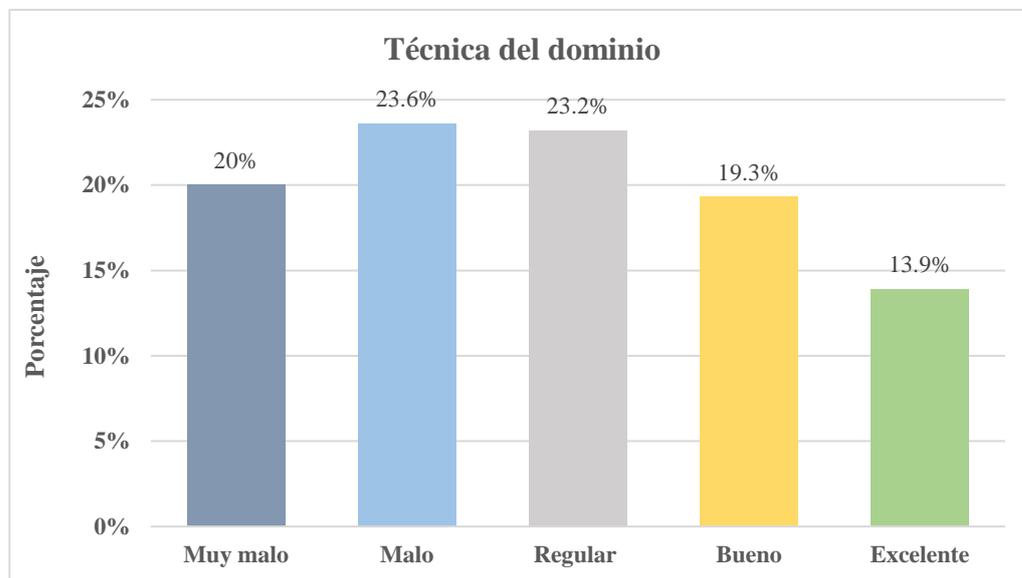
Análisis e interpretación:

El resultado en la tabla número 7 se observa que, en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos, los estudiantes presentan un nivel de desarrollo de la técnica en el dominio que son: En el primer grado con mayor significancia tienen un resultado de muy malo reflejando un 25,0%, en el segundo grado con mayor importancia se sitúa en malo indicando un 33,9%, en el tercer grado el que más resalta se presenta en la escala de malo con un 28,6%, en el cuarto grado el más relevante se encuentra en regular representando un 26,8% y en el quinto grado el resultado destacado se posiciona en regular representando un 30,4% y en general los resultados del primer al quinto grado son: Muy malo (20,0%), malo (23,6%), regular (23,2%), bueno (19,3%) y excelente (13,9%).

El análisis de los resultados se encuentra en la escala de malo y regular en el desarrollo de la técnica del dominio en los escolares de diferentes grados, indicando un nivel no tan satisfactorio puesto que no se dio tanta importancia en la enseñanza de esta técnica más que todo en el segundo y tercer grado. No obstante, se aprecia un porcentaje mínimo en la escala de excelente, generando una notable preocupación en estos resultados, claramente reflejada en la figura posterior.

Figura 5.

Análisis del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el dominio en los escolares.



Nota: Elaboración de la tabla 7.

Tabla 8.*Determinación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el remate en los escolares.*

Técnica del remate		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total
Primer grado	Frecuencia	11	12	17	11	5	56
	Porcentaje	19,6%	21,4%	30,4%	19,6%	8,9%	100,0%
Segundo grado	Frecuencia	9	18	15	10	4	56
	Porcentaje	16,1%	32,1%	26,8%	17,9%	7,1%	100,0%
Primer al quinto grado	Tercer grado Frecuencia	9	9	19	12	7	56
	Tercer grado Porcentaje	16,1%	16,1%	33,9%	21,4%	12,5%	100,0%
Cuarto grado	Frecuencia	8	9	13	16	10	56
	Porcentaje	14,3%	16,1%	23,2%	28,6%	17,9%	100,0%
Quinto grado	Frecuencia	7	8	18	14	9	56
	Porcentaje	12,5%	14,3%	32,1%	25,0%	16,1%	100,0%
Total	Frecuencia	44	56	82	63	35	280
	Porcentaje	15,7%	20,0%	29,3%	22,5%	12,5%	100,0%

Nota: Resultados de la ficha de observación de la técnica del fútbol aplicados en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos.

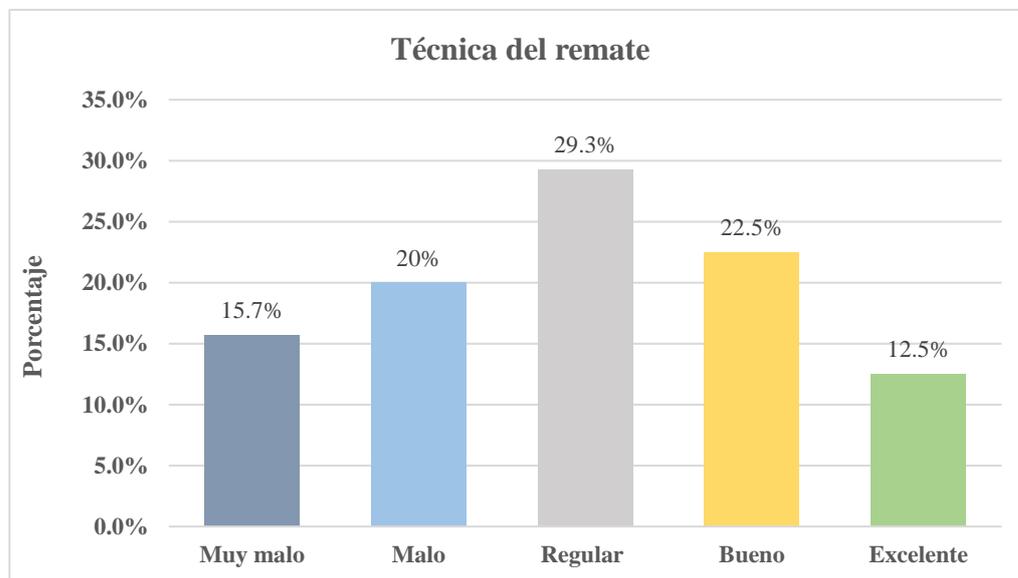
Análisis e Interpretación:

El resultado en la tabla número 8 se observa que, en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos, los estudiantes presentan un nivel del desarrollo de la técnica del remate que son: En el primer grado, el resultado que más resalta se presenta en la escala de regular con un 30,4%, en el segundo grado con mayor significancia se sitúa en malo reflejando un 32,1%, en el tercer grado, el más destacado se posiciona en regular representando un 33,9%, en el cuarto grado con mayor importancia se halla en bueno indicando un 28,6% y en el quinto grado el más relevante resultado se encuentra en regular representando un 32,1% y en general los resultados del primer al quinto grado son: Muy malo (15,7%), malo (20,0%), regular (29,3 %), bueno (22,5%) y excelente (12,5%).

Al determinar los resultados se observa que los escolares se encuentran con más significancia en la escala de regular en el desarrollo de la técnica del remate estático y con movimiento en los de diferentes grados y esto nos da a conocer que se da una pequeña importancia en la enseñanza más que todo en el primer y segundo grado. No obstante, se determinó una minoría en la escala de excelente, generando una preocupación significativa que se presenta de manera notoria en la siguiente figura.

Figura 6.

Determinación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el remate en los escolares.



Nota: Elaboración de la tabla 8.

Tabla 9.

Identificación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el cabeceo en los escolares.

Técnica del cabeceo		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	Total
Primer grado	Frecuencia	13	18	11	9	5	56
	Porcentaje	23,2%	32,1%	19,6%	16,1%	8,9%	100,0%
Segundo grado	Frecuencia	12	16	16	9	3	56
	Porcentaje	21,4%	28,6%	28,6%	16,1%	5,4%	100,0%
Primer al quinto grado	Tercer grado Frecuencia	12	10	15	11	8	56
	Tercer grado Porcentaje	21,4%	17,9%	26,8%	19,6%	14,3%	100,0%
Cuarto grado	Frecuencia	10	11	18	10	7	56
	Porcentaje	17,9%	19,6%	32,1%	17,9%	12,5%	100,0%
Quinto grado	Frecuencia	10	9	14	12	11	56
	Porcentaje	17,9%	16,1%	25,0%	21,4%	19,6%	100,0%
Total	Frecuencia	57	64	74	51	34	280
	Porcentaje	20,4%	22,9%	26,4%	18,2%	12,1%	100,0%

Nota: Resultados de la ficha de observación de la técnica del fútbol aplicados en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos.

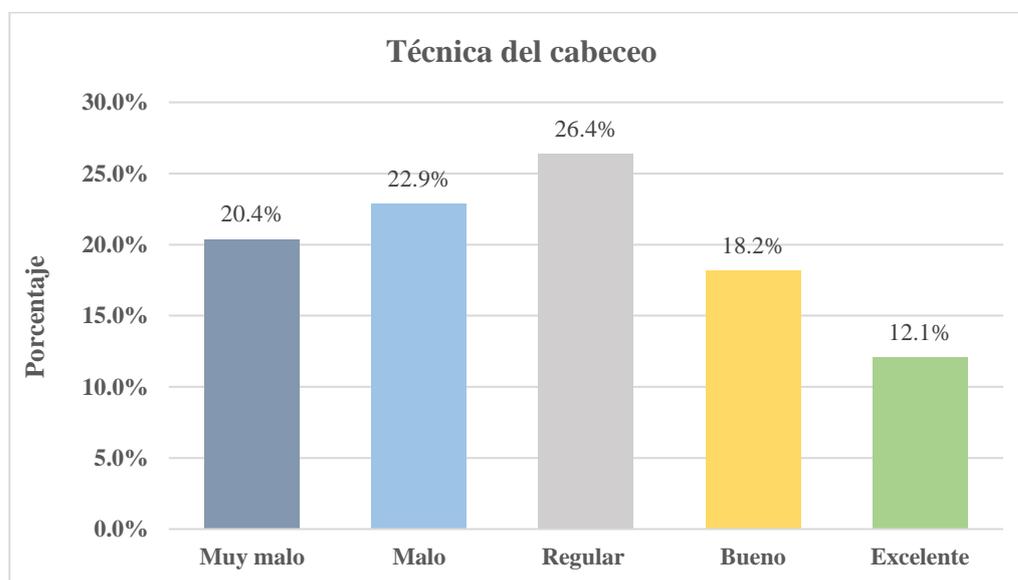
Análisis e interpretación:

El resultado en la tabla número 9 se observa que, en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos, los estudiantes presentan un nivel de desarrollo de la técnica del cabeceo que son: En el primer grado con mayor significancia tienen un resultado de malo reflejando un 32,1%, en el segundo grado existe una igualdad de resultados más relevantes que se encuentran en malo y regular con un 28,6%, en el tercer grado el más destacado se posiciona en regular representando un 26,8%, en el cuarto grado el más relevante se presenta en la escala de regular con un 32,1% y en el quinto grado con mayor importancia tienen un resultado de regular indicando un 25,0%, y en general los resultados del primer al quinto grado son: Muy malo (20,4%), malo (22,9%), regular (26,4 %), bueno (18,2%) y excelente (12,1%).

Se identificó que los escolares de diferentes grados se encontraron en la escala de regular en el desarrollo de la técnica del cabeceo, indicando habilidades no tan aceptables. No obstante, se observa que hay margen por mejorar, ya que solo un grupo limitado alcanza la escala de excelente, esto resalta la necesidad de centrarse en que aprendan y mejoren esta habilidad técnica y todo lo manifestado se puede ver en la siguiente figura.

Figura 7.

Identificación del nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el cabeceo en los escolares.



Nota: Elaboración de la tabla 9.



4.2 DISCUSIÓN

Esta investigación diagnóstica el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos en lo que refiere a las técnicas del pase, conducción, dominio, remate y cabeceo donde se obtuvieron un resultado general con mayor significancia de regular con un total del 40%. Según Lopez (2019) Corroborra con nuestros resultados, puesto que determinaron que los estudiantes obtuvieron un resultado de regular (31.7%).

López et al. (2020) hace referencia que investigaciones realizadas por expertos en el tema respaldan la idea de que la preparación técnica desempeña un papel fundamental en las acciones que se desarrollan en el campo de juego, considerándose como un requisito esencial.

En la dimensión de la técnica del pase se evaluó el pase corto y pase largo teniendo mayor impacto como resultado de bueno con un total de 26.1%. Según Gonzales (2019) difiere con nuestros resultados dándonos a conocer su resultado en regular siendo un 47,5%.

Ortega y Cruz (2019) hace mención que el fútbol se caracteriza por ser un deporte colectivo en el cual el pase juega un papel fundamental al conectar las jugadas con el objetivo principal de alcanzar el gol. De esta premisa se infiere que la ejecución exitosa de jugadas de calidad resulta difícil si los jugadores no realizan pases precisos entre sí.

En la dimensión de la conducción se identificó con mayor trascendencia como resultado de regular con un total de 28,6%. Según Villazana (2019) confirma con nuestros resultados dándonos a conocer su resultado en regular en la conducción siendo el 40,0%.

Hace referencia Rivas (2013) que la conducción eficientemente de balón es de suma importancia para tener control total en todo momento.



En la dimensión del dominio se analizó teniendo mayor impacto como resultado de malo con un total de 23,6 %. Según Carhuas (2021) difiere con nuestros resultados dándonos a conocer el resultado de bueno siendo un 40%.

Hace alusión FIFA (2021) que la destreza completa en el manejo de todas las superficies de contacto es fundamental para alcanzar un control excepcional, permitiendo maniobrar la pelota de manera destacada en cualquier situación y sobresalir en la habilidad deportiva.

En la dimensión de la técnica del fútbol en el remate se determinó con mayor significancia dando resultado de regular de 29,3%. Según Carruitero (2020) difiere con nuestros resultados, dado que los estudiantes se encontraron en un nivel bajo (58,4%)

Gutiérrez y Herrera (2021) refiere que en el fútbol el remate destaca como un gesto fundamental porque su ejecución precisa resulta determinante para lograr la anotación de un gol.

En la dimensión de la técnica del fútbol del cabeceo se identificó con mayor impacto como resultado de regular en los escolares con un total de 26,4 %. Según Mamani (2022) tiene una relación con nuestra investigación puesto que obtuvo un resultado de regular en el cabeceo con un porcentaje de 44%.

Concha et al. (2015) menciona que el jugador que no tiene un buen dominio del juego aéreo está condenado a quedarse en el banquillo. No podemos olvidar las estadísticas, que señalan que el 20% de los goles marcados en los partidos de fútbol son con la cabeza.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El diagnóstico en el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2023, se hallaron un 40% en regular, el 26,4% en bueno, el 15,7% en malo, el 10,7% en excelente y el 7,1% en muy malo, eso indica que la mayoría de escolares de diferentes grados y secciones tienen un regular desempeño.

SEGUNDA: La evaluación en el nivel del desarrollo de la técnica del pase en los escolares que fueron el pase corto y largo que en la suma de ambos resultados se encontraron en 26,1% en bueno, el 24,3% en regular, el 22,1% en malo, el 13,9% en muy malo y el 13,6% en excelente, esto evidencia que los escolares en su gran mayoría tuvieron un desempeño bueno dando reflejo a su enseñanza de este fundamento técnico.

TERCERA: Se identificó el nivel del desarrollo de la técnica de la conducción con el tiempo del recorrido en los escolares que se encontraron el 28,6% en regular, el 22,1% en malo, el 18,9% en muy malo, el 17,5% en bueno y el 12,9% en excelente. Esto demuestra que la mayoría de los escolares se identificaron en regular, lo que refleja que su desempeño en la técnica de conducción no es tan positivo en el presente y aún tiene margen para mejorar.

CUARTA: El análisis en el nivel del desarrollo de la técnica del dominio se tomó tiempo de cuantos piques realizó con ambos pies en los escolares, lo cual el 23,6% en malo, el 23,2% en regular, el 20,0% en muy malo, el 19,3% en bueno y el 13,9% en



excelente, esto revela que la gran parte de los escolares tuvieron un desempeño malo, lo que muestra negativamente en su enseñanza y aprendizaje.

QUINTA: Se determinó en el nivel del desarrollo de la técnica del remate en los escolares que fueron el remate estático y con movimiento con la suma de ambos nos dieron los resultados de un 29,3% en regular, el 22,5% en bueno, el 20,0% en malo, el 15,7% en muy malo y el 12,5% en excelente, eso implica que en su mayoría los escolares demostraron un regular desarrollo en el remate estático y con movimiento.

SEXTA: Se identificó el nivel del desarrollo de la técnica del cabeceo se tomó el tiempo de mantener en el aire el balón con la cabeza en los escolares que el 26,4% en regular, el 22,9% en malo, el 20,4% en muy malo, el 18,2% en bueno y el 12,1% en excelente, esto ilustra que la mayoría de los escolares tuvieron un desempeño regular, lo que refleja la calidad de su enseñanza y aprendizaje no es tan positiva en el presente porque aún tienen margen por mejorar esta técnica en este fundamento técnico.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Proporcionar a los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos sesiones de manera específica de acuerdo a las edades de los escolares. Esta medida es esencial para asegurar un desarrollo óptimo, continuo y eficaz de los fundamentos técnicos de la disciplina de fútbol.

SEGUNDA: Dado el buen desempeño de la mayoría de los estudiantes en la técnica del pase, se recomienda que continúen enfocándose en el desarrollo de la técnica del pase. El enfoque constante en esta habilidad es esencial para que los estudiantes sigan mejorando en este aspecto deportivo y logren un nivel de competencia aún más sólido.

TERCERA: A los estudiantes ofrecer un mejor diseño de sesiones enfocadas en mejorar la técnica de conducción, implementando ejercicios específicos y realizando evaluaciones periódicas. Esto será fundamental para elevar el nivel de competencia de los estudiantes en esta área y, en última instancia, mejorar su desempeño en el fútbol.

CUARTA: A los escolares proporcionar nuevos métodos de enseñanza más efectivos y prácticos. La capacitación adicional o la consulta de expertos en el fútbol puede enriquecer sus enfoques. Un enfoque más dinámico en la enseñanza de la técnica de dominio del balón puede mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes en esta habilidad.

QUINTA: Brindar la oportunidad a los escolares que incorporen ejercicios de práctica constante para mejorar la precisión y potencia del remate, tanto estático como en



movimiento. Esto contribuirá a elevar la competencia de los estudiantes en esta habilidad esencial del fútbol.

SEXTA: Fortalecer a los escolares mediante ejercicios prácticos específicos para mejorar esta habilidad. Proporcionar retroalimentación individualizada, evaluar constantemente el progreso y considerar la capacitación adicional pueden ayudar a elevar la competencia de los estudiantes en el cabeceo, mejorando su desempeño.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alguacil, P. (2008). Fútbol en el aula: Aprender jugando. Una propuesta didáctica.

[https://www.carm.es/web/descarga?IDCONTENIDO=1510&ALIAS=PUBT&IDADIC=331&ARCHIVO=Texto+Completo+1+F%C3%BAAtbol+en+el+aula%2C+aprender+jugando+%3A+una+propuesta+did%C3%A1ctica+en+Secundaria.pdf&RAS TRO=c2709\\$m4331,4330](https://www.carm.es/web/descarga?IDCONTENIDO=1510&ALIAS=PUBT&IDADIC=331&ARCHIVO=Texto+Completo+1+F%C3%BAAtbol+en+el+aula%2C+aprender+jugando+%3A+una+propuesta+did%C3%A1ctica+en+Secundaria.pdf&RAS TRO=c2709$m4331,4330)

Amado, MP, Cobo, AA, Oiartzabal, IE, & Zinkunegi, AZ (2003). Proceso de enseñanzaaprendizaje del fútbol.

<https://www.gipuzkoa.eus/documents/4004868/4007419/Futbol+Castellano.pdf/0c34fdd5-ff00-42ea-9d60-f9f30c882cb6>

Calliñaupa, G. M. (2018). Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del 2° grado de secundaria en la I.E Particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa

2018. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe88847d-b387-455e-a896-bbd9cf4ef632/content>

Carena, M. (2019). La pelota siempre al 10 : Problemas del fútbol resueltos con matemática.

https://www.fiq.unl.edu.ar/institucional/wp-content/uploads/sites/3/2021/08/Libro_La_pelota_siempre_al_10_digital_final.pdf

Carhuas, G. (2021). Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla el Tambo. El tambo.

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7165/T010_4763587_7_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Carruitero, A. P. (2020). Conocimiento sobre fundamentos de Técnicas del fútbol en alumnos de secundaria de la Institución Educativa N°80442-Libertad, 2020. La Libertad. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17375/Tesis_71187.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, V. H. (2020). Circuito de coordinación en la conducción del balón en la sub-12 de la academia de fútbol femenino Innovagol. Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6577/1/TESIS%20VICTOR%20CASTRO%20CARDOSO.pdf>
- Ccopa, L. C. (2016). El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/3249/Ccopa_Flores_Luis_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cedeño, M. E., Infante, E. E., & Cedeño, E. A. (2011). La enseñanza del fútbol con el empleo de los fundamentos técnicos, relacionados con las acciones de juego. (Vol. 8). Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:15f-Xr_7y8cJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210724.pdf&hl=es&gl=pe
- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas. (Vol. 6). Revista Ciencias Técnicas y Aplicadas. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:R4V89CuFEKsJ:https://olodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3225/7143&hl=es&gl=pe>



Cortés, J. T. (2014). Fundamentos tácticos-estratégicos del Fútbol de Salón. Revista de Educación Física (Vol. 3).

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/20088/16971%2020>

Cuevas, E. (2017). Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016.

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/3985/Quispe_Cuevas_Efrain.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Durán, D., & Alcivar, M. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. Ecuador. Revista Polo Conocimiento (Vol. 7).

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fe7OKfcpXKoJ:https://podelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4641/11137&hl=es&gl=pe>

Federeación Internacional de Asociación de Fútbol FIFA, F. I. (2021). Futbol juvenil.

<https://digitalhub.fifa.com/m/47b81a4ce497a30b/original/dfy8m3wrgr1bdxxjiu2c-pdf.pdf>

Frutos, J. (2013). Revisión del concepto de técnica deportiva desde la perspectiva biomecánica del movimiento. Educación Física. Revista Digital de Educación Física.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:r6XUHpwBDeQJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4707702.pdf&hl=es&gl=pe>

Gadea, R. (2015). Tecnica del futbol soccer.

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080065880/1080065880.PDF>



- Galeano, E. (1995). El fútbol a sol y sombra. <https://isfd18-bue.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2022/01/El-futbol-a-sol-y-sombra-Eduardo-Galeano.pdf>
- Gallador, G. B. (2019). Metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos básicos del futbol basado en situaciones de juego reales en el club Ases Durán de la categoría sub 12. https://www.researchgate.net/profile/Gonzalo-Gallardo-3/publication/331688664_Metodologia_de_ensenanza_aprendizaje_de_los_fundamentos_tecnicos_basicos_del_futbol_basado_en_situaciones_de_juego_reales_en_el_Club_Ases_de_Duran_de_la_categoria_sub-12/links/5c8827c145851564fad9c2db/Metodologia-de-ensenanza-aprendizaje-de-los-fundamentos-tecnicos-basicos-del-futbol-basado-en-situaciones-de-juego-reales-en-el-Club-Ases-de-Duran-de-la-categoria-sub-12.pdf
- García, L. M. (2008). Investigación y enseñanza técnico - táctico en el fútbol. Revista Cultura, Ciencia y Deporte (Vol. 3). <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163017542003.pdf>
- Gonzales, C. A. (2019). Aprendizaje de los Fundamentos del fútbol en los alumnos de la Intitución Educativa “Mariscal Castilla” El Tambo - Huancayo. Tambo. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6281/TESIS-GONZALES-POMA-SUNEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, C. F. (2022). El tamaño del pie y su influencia al rematar la pelota de futbol. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/b2cc61b7-f59a-42dc-9192-03b6fc05527f/content>



- Gutiérrez, A. D., & Herrera, D. G. (2021). Entrenamiento del Core y su efecto en la técnica de remate en jugadoras de fútbol. Revista Arbitrada Interdisciplinaria. (Vol. 6) <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KhfCQ3ZBYI4J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7953208.pdf&hl=es&gl=pe>
- Henríquez, H. A., & Gutiérrez, M. C. (2019). El entrenamiento de la técnica del pase en futbolistas de la categoría 12. Revista Deporvida (Vol. 16). <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/522/2444>
- Hernández, S. R. (2014). Metodología de la investigación. sexta edición por McGRAW-HILL / Interamericana Editores <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huarcaya, C. J. (2022). Influencia de la actividad física en el desarrollo del fútbol en estudiante del IV ciclo de la Institución Educativa Secundaria "Tupac Amaru" de Curayllo - Arapa 2021. Perú. https://repositorio.iesppazangaro.edu.pe/browse?rpp=20&etal=-1&sort_by=-1&type=author&starts_with=H&order=ASC
- Jacome, W. O. (2021). Herramientas de evaluación en la preparación técnico - táctico del futbolista categoría 12 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar. Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5417/1/JACOME%20TENORIO%20WALTER%20OSWALDO.pdf>



- Larkin, T. E. (2008). Manual de entrenamiento de fútbol. Traducido por Language.net .
Diseño Mary Jo Reutter, You-Betcha Interactive, Inc. <https://la84.org/wp-content/uploads/2016/09/LA84SpanishSoccerManual.pdf>
- Leandro, S. E. (2018). El nivel de logro de los fundamentos técnicos del fútbol, de los alumnos de la escuela de formación integral de futbol las Aguilas - Vegueta 2017. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4628/LEANDRO%20GAMARRA%20STALIN%20EDSON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopez, D. (2019). El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las institucioines educativas secundarias de Puno. Puno. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10850/Lopez_Patana_Dario.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, L. O., Palacios, B. Y., & Cedeño, A. F. (2020). Consideraciones teóricas y metodológicas de la preparación técnica en el fútbol juvenil. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/628/1727>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. Revista Punto Cero. (Vol. 09) http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Mamani, J. (2022). El nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo. Asillo. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17565/Mamani_Sonc_co_Juan_Servulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Mamani, S. R. (2022). Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de San Juan de Salinas, Azángaro, 2021. Perú.
https://repositorio.iesppazangaro.edu.pe/browse?rpp=20&etal=-1&sort_by=-1&type=author&starts_with=M&order=ASC
- Martín, J. L. (2020). Elite football Formación de futbolistas de élite. 1ª edición. Fútbol D Libro (Fútbol de libro, S.L.). <https://futboldelibro.com/wp-content/uploads/2020/05/elitepdf.pdf>
- Maya, J. I., & Bohórquez, M. R. (2013). Análisis de las redes de distribución de balón en fútbol: pases de juego y pases de adaptación redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales (Vol 24) 135-155.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93129550006>
- Mendoza, C. A. (2022). Las técnicas de fútbol y su relación con el aprendizaje cooperativo de los jugadores de la categoría 2011 de la escuela de fútbol R.G. Junior Chorrillos, 2019.
https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10596/Tesis_T%c3%a9cnicas.F%c3%batbol_AprendizajeCooperativo_Escuela.F%c3%batbol_R.G.Junior_Chorrillos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meschini, N. S., & Pasquale, F. (2013). Aspectos anatómicos-funcionales del remate al arco con el empeine en el fútbol.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3184/ev.3184.pdf



Miranda, E. V. (2022). Estudio del remate en jugadores de fútbol categoría 2010, Piura 2022.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96198/Miranda_BEV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olympics. (2021). Guia de entrenamiento de fútbol. Special Olympics.

<https://media.specialolympics.org/resources/sports-essentials/coaching-guides/Sports-Essentials-Football-Coaching-Guide-2021-Spanish.pdf>

Ortega, H. (2019). Alternativa metodológica para la enseñanza- aprendizaje del pase del balón en futbol de 10-12 años.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5287/1/TESIS%20-%20ORTEGA%20HENRIQUEZ%20HAARON%20AGUSTIN.pdf>

Ortega, H. A., & Cruz, M. G. (2019). EL Entrenamiento de la técnica del pase en futbolistas de la categoría sub 12.

<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/522/2445>

Pineda, B. E., Alvarado, E. L., & Canales, F. H. (2004). Metodología de investigación.

Organización Panamericana de la Salud.

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>

Ponce, H. A. (2017). Programa práctico para futbolisticos habilidades psicologicas en el

futbol. Printech. <https://www.inaf.cl/wp-content/uploads/2017/09/LIBRO-ALEXI-PONCE-HERNANDEZ-INAF-1.pdf>



- Regodón, P. (2010). El pase en el fútbol: Elemento base de la creación colectiva. Profesionales de la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6755.pdf>
- Rivas, M. B. (2013). Fútbol: Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/5324/5148>
- Rull, A. (2009). Diccionario del fútbol. Lexicografía. https://www.researchgate.net/profile/Antoni-Nomdedeu-Rull/publication/235944880_Diccionario_de_futbol/links/5ace2915a6fdcc87840c9c8b/Diccionario-de-futbol.pdf
- Rurush, D. A. (2023). Fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa N° 20325 “San Jose de Manzanares”, año 2022. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7645/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salvador, A., Martínez, A., Silva, N., & Velarde, V. (2010). Manual para el entrenador. http://tebaevmartinez.com/documentos/manual_futbol.pdf
- Schick, H., Blanc, J. L., López, J. B., & Ansohn, L. (2015). Fútbol con principios: Una guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte. <https://www.sport-for-development.com/imglib/downloads/giz2015-es-futbol-con-principios.pdf>
- Soriano, J. H. (2000). El fútbol Historia, conceptualización, técnica y táctica. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zh7ScDwLRXkJ:https://vllaeducacion.mx/descargar.php%3Fidtema%3D1301%26data%3Dc7f9b6_futbol.pdf&hl=es&gl=pe



Verdugo, R. Y., Almarza, A. B., Rodríguez, L. M., Balaguer, W. M., Valenzuela, L. M.,
Saavedra, I. E., Gutiérrez, J. C. (2015). El fútbol formativa iniciación I: Tecnificación.

https://www.inaf.cl/wp-content/uploads/2015/10/el_futbol_formativo_inaf.pdf

Villazana, L. Z. (2019). Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución
Educativa Mariscal Castilla El Tambo. Huancayo.

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5623/T010_4365791

[3_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5623/T010_4365791_3_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



ANEXOS



ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL			
¿Cuál es el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2023?	Diagnosticar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2023.			
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
¿Cuál es el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el pase de los escolares?	Evaluar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el pase en los escolares.	Enfoque cuantitativo.	La población estuvo constituida por 1020 y la muestra estuvo constituida por 280 escolares de la Institución Secundaria Glorioso San Carlos.	Técnica de observación.
¿Cuál es el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción de los escolares?	Identificar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en la conducción en los escolares.	Nivel descriptivo - transversal.		Instrumento de ficha observación de la técnica del fútbol (Lopez, (2019).
¿Cuál es el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el dominio de los escolares?	Analizar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el dominio en los escolares.	Tipo básica.		
¿Cuál es el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el remate de los escolares?	Determinar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el remate en los escolares.	Diseño no experimental.		
¿Cuál es el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el cabeceo de los escolares?	Identificar el nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en el cabeceo en los escolares.			



ANEXO 02. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALAS	INSTRUMENTO
El nivel de desarrollo de la técnica del fútbol	1. El pase.	El estudiante ejecuta el pase corto con precisión. El estudiante ejecuta el pase largo con precisión.	(1) muy malo. (2) malo. (3) regular. (4) bueno. (5) excelente.	Ficha de observación.
	2. Conducción.	El estudiante realiza la conducción en zig zag.		
	3. Dominio.	El estudiante realiza el dominio del balón con ambos pies.		
	4. Remate.	El estudiante realiza el remate con balón estático a una distancia de 20 metros. El estudiante realiza el remate con balón en movimiento a una distancia de 20 metros.		
	5. Cabeceo.	El estudiante realiza dominio de cabeceos sin hacer caer el balón.		



ANEXO 03. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL

Estudiante evaluado		Grado y sección	
Fecha de nacimiento		Fecha de evaluación	

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones		Escala					
			1	2	3	4	5	
1	Dimensión en el pase.	1.1	El estudiante ejecuta el pase corto con precisión.					
		1.2	El estudiante ejecuta el pase largo con precisión.					
2	Dimensión en la conducción.	2.1	El estudiante realiza la conducción en zig zag.					
3	Dimensión en el dominio.	3.1	El estudiante realiza el dominio del balón con ambos pies.					
4	Dimensión en el remate.	4.1	El estudiante realiza el remate con balón estático a una distancia de 20 metros.					
		4.2	El estudiante realiza el remate con balón en movimiento a una distancia de 20 metros.					
5	Dimensión en el cabeceo.	5.1	El estudiante realiza dominio de cabeceos sin hacer caer el balón.					

ANEXO 04. BAREMOS

BAREMOS DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL							
N°	Dimensiones		Escala de calificación				
			1	2	3	4	5
1	Dimensión en el pase.	1.1	El estudiante ejecuta el pase corto con precisión 2 o menos aciertos.	El estudiante ejecuta el pase corto con precisión de 3 a 4 aciertos.	El estudiante ejecuta el pase corto con precisión de 5 a 6 aciertos.	El estudiante ejecuta el pase corto con precisión de 7 a 8 aciertos.	El estudiante ejecuta el pase corto con precisión 9 a 10 aciertos.
		1.2	El estudiante ejecuta el pase largo con precisión sumando un puntaje de 3 a menos puntos.	El estudiante ejecuta el pase largo con precisión sumando un puntaje de 4 a 6 puntos.	El estudiante ejecuta el pase largo con precisión sumando un puntaje de 7 a 9 puntos.	El estudiante ejecuta el pase largo con precisión sumando un puntaje de 10 a 12 puntos.	El estudiante ejecuta el pase largo con precisión sumando un puntaje de 13 a 15 puntos.
2	Dimensión en la conducción.	2.1	El estudiante realiza la conducción en zig zag a 20 segundos a más.	El estudiante realiza la conducción en zig zag a 19:99 hasta 18:00 segundos.	El estudiante realiza la conducción en zig zag a 17:99 hasta 16:00 segundos.	El estudiante realiza la conducción en zig zag a 15:99 hasta 14:00 segundos.	El estudiante realiza la conducción en zig zag a 13:99 a menos.
3	Dimensión en el dominio.	3.1	El estudiante realiza el dominio del balón con ambos pies durante 30 segundos y realiza 19 a menos dominadas.	El estudiante realiza el dominio del balón con ambos pies durante 30 segundos y realiza 20 a 24 dominadas.	El estudiante realiza el dominio del balón con ambos pies durante 30 segundos y realiza 25 a 29 dominadas.	El estudiante realiza el dominio del balón con ambos pies durante 30 segundos y realiza 30 a 39 dominadas.	El estudiante realiza el dominio del balón con ambos pies durante 30 segundos y realiza 40 a más dominadas.
4	Dimensión en el remate.	4.1	El estudiante realiza el remate con balón estático a una distancia de 20 metros y realiza 1 gol.	El estudiante realiza el remate con balón estático a una distancia de 20 metros y realiza 2 goles.	El estudiante realiza el remate con balón estático a una distancia de 20 metros y realiza 3 goles.	El estudiante realiza el remate con balón estático a una distancia de 20 metros y realiza 4 goles.	El estudiante realiza el remate con balón estático a una distancia de 20 metros y realiza 5 goles.
		4.2	El estudiante realiza el remate con balón en movimiento a una distancia de 20 metros y realiza 1 gol.	El estudiante realiza el remate con balón en movimiento a una distancia de 20 metros y realiza 2 goles.	El estudiante realiza el remate con balón en movimiento a una distancia de 20 metros y realiza 3 goles.	El estudiante realiza el remate con balón en movimiento a una distancia de 20 metros y realiza 4 goles.	El estudiante realiza el remate con balón en movimiento a una distancia de 20 metros y realiza 5 goles.
5	Dimensión en el cabeceo.	5.1	El estudiante realiza dominio de cabeceos con el balón durante 15 segundos y realiza 7 a menos cabeceos.	El estudiante realiza dominio de cabeceos con el balón durante 15 segundos y realiza 10 a 14 cabeceos.	El estudiante realiza dominio de cabeceos con el balón durante 15 segundos y realiza 15 a 19 cabeceos.	El estudiante realiza dominio de cabeceos con el balón durante 15 segundos y realiza 20 a 24 cabeceos.	El estudiante realiza dominio de cabeceos con el balón durante 15 segundos y realiza 25 a más cabeceos.



ANEXO 05. PROTOCOLO DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL

Antes de comenzar las pruebas se realizará la activación fisiológica a los evaluados durante 15 minutos. Empezando con la extensión de hombros, aducción - abducción horizontal de hombro, extensión - flexión de cadera, flexión - extensión de la rodilla y un trote, al finalizar se hará estiramientos y respiraciones.

1. DIMENSIÓN EN EL PASE

1.1 PASE CORTO

FINALIDAD: Medir la habilidad para realizar el pase corto, poniendo énfasis en la precisión. Se aplicará en estudiantes de la secundaria.

MATERIALES:

Balones, cronómetro, un banco de 1,80 metros de largo y un arco.

EQUIPO:

- Marcar 2 líneas perpendiculares a la línea del arco, cada una de 13,5 metros y que comiencen a 1,20 metros por dentro del poste.
- Marcar una línea paralela al arco, a 11 metros de éste. Es la línea de comienzo.
- Se marcará otra línea, paralela al arco, a 5,50 metros de él.
- El banco se colocará paralelo al arco a 1,20 metros del extremo izquierdo del arco.
- Para la segunda parte el banco se colocará desde el centro del arco hacia la derecha.

EJECUCIÓN:

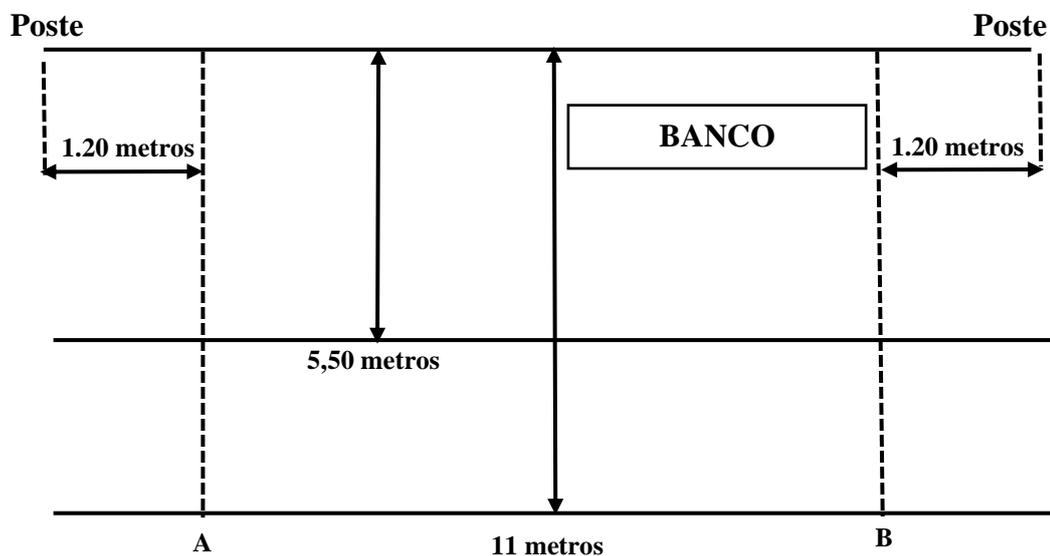
- El evaluado se colocará parado junto con el balón en la línea de 11 metros, por fuera del punto B. A la señal del evaluador, el evaluado tendrá que conducir el balón hacia adelante por fuera de la línea 2-B.

- Luego el evaluado tendrá que pasar la línea 5,50 metros, para poder golpear el balón desde la posición más ventajosa posible, pero manteniéndose por fuera de la línea 2 - B. El balón de fútbol deberá entrar al arco pasando por el extremo izquierdo del banco y el poste de ese lado.

- Cada tentativa deberá realizarse en un lapso de 4 segundos entre la señal de comienzo y el golpe final. Se repetirá la tentativa si se viola algunas de estas reglas mencionadas, incluso si excede el tiempo de 4 segundos. Se darán 5 tentativas de lado izquierdo y 5 tentativas del lado derecho.

SUGERENCIAS: De no disponer un banco de 1,80 metros puede sustituirse.

PUNTAJE: Se da el punto por cada acierto. El máximo posible será de 10 puntos.



1.2 PASE LARGO

FINALIDAD: Medir la habilidad para realizar el pase largo, poniendo énfasis en la precisión. Se aplicará en estudiantes de la secundaria.

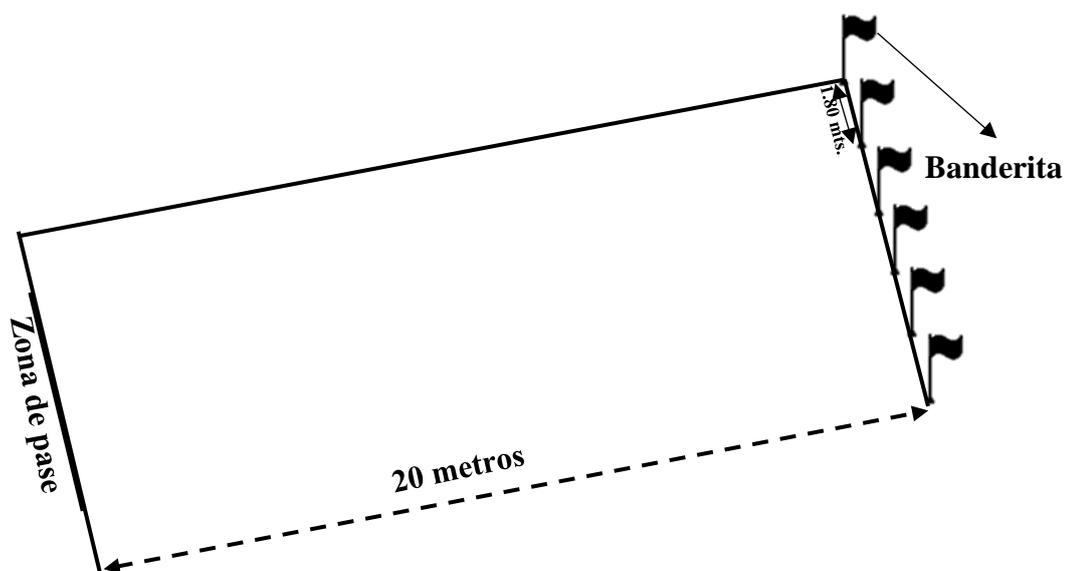
MATERIALES: 3 balones y 6 banderitas de 1,50 metros.

EJECUCIÓN:

- Se colocarán 6 banderitas en una línea, a 1,80 metros.
- El evaluado se colocará parado en la zona de pase, a la indicación del evaluador tendrá que pasar los 3 balones por el medio de las banderas colocadas a 20 metros.
- Los puntajes de cada zona se le indicará al evaluado antes de empezar con la prueba.

SUGERENCIAS: Para jugadores de más edad y mejor técnica se puede aumentar la distancia de pase y disminuir la distancia entre banderillas.

PUNTAJE: Cada testado tendrá 3 tentativas. Se darán 5 puntos si el balón pasa por la zona la central, 3 si pasa por la zona inmediata central y 1 punto en las zonas de las puntas. Si pasa afuera de la zona de banderitas se dará cero puntos.



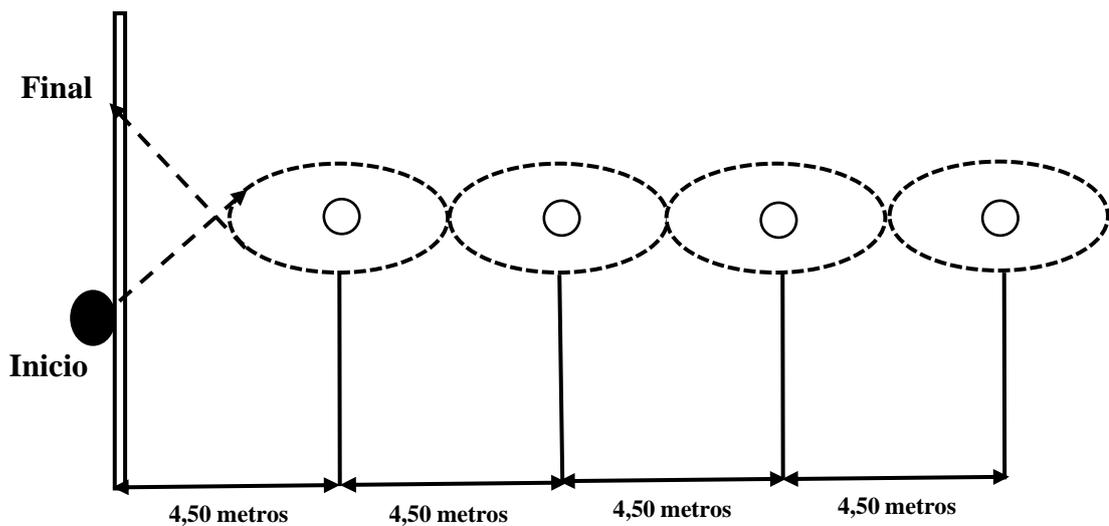
2 DIMENSIÓN DE LA CONDUCCIÓN

FINALIDAD: Medir la habilidad para conducir sorteando obstáculos, poniendo énfasis en el control y la velocidad. Se aplicará en estudiantes de la secundaria.

MATERIALES: 1 balón, cronómetro, obstáculos y área marcada para realizar el test.

EJECUCIÓN: El evaluado se colocará en la línea de inicio junto con un balón. A la señal de partida, el evaluado comenzará a conducir eludiéndolo los obstáculos en zig zag, hasta completar una vuelta de inicio y final que indica en el diagrama.

PUNTAJE: Se registrarán tiempo en segundos y décimas, desde la salida hasta que el balón vuelva a cruzar la línea de salida. Se considerará el mejor tiempo de las 2 tentativas.





3. DIMENSIÓN EN EL DOMINIO

FINALIDAD: Medir la habilidad de dominar el balón con ambos pies. Se aplicará en estudiantes de la secundaria.

MATERIALES: Balón de futbol y cronómetro.

EJECUCIÓN: El evaluado se colocará parado con un balón quieto en el piso, luego a la señal del evaluador, el evaluado tendrá que empezar a dominar durante 30 segundos el balón con ambos pies.

PUNTAJE: Únicamente se cuentan los contactos del balón con los pies y no se da puntaje cuando el balón pega en los músculos, pecho, cabeza, etc.

40	ó	más	5	puntos
39	a	30	4	puntos
29	a	25	3	puntos
24	a	20	2	puntos
19	o	menos	1	punto

4. DIMENSIÓN EN EL REMATE

4.1 REMATE CON BALÓN ESTÁTICO

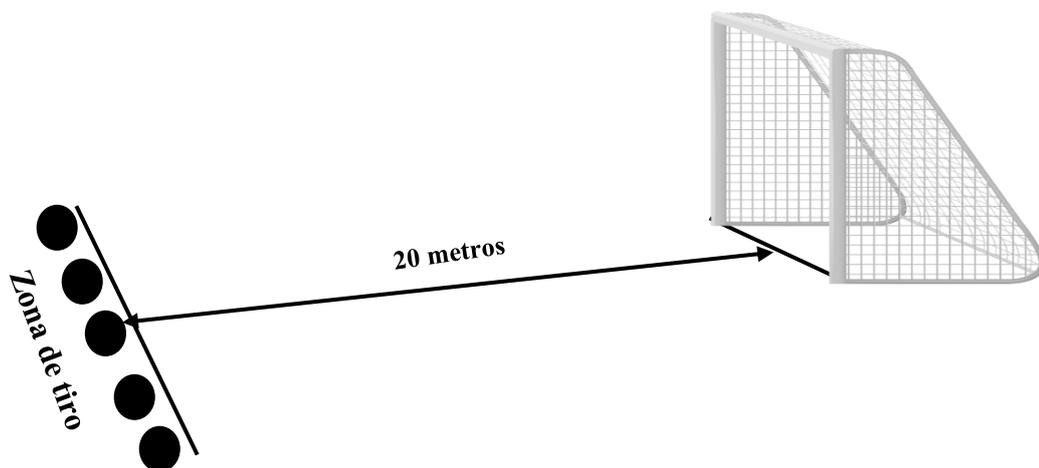
FINALIDAD: Medir la habilidad del remate, poniendo énfasis en el gol. Se aplicará en estudiantes de la secundaria.

MATERIALES: 5 balones y un arco.

EJECUCIÓN: El evaluado tendrá que estar parado en la zona de tiro junto con los 5 balones que estarán en el piso estáticos a una distancia de 20 metros del arco, a la señal de ¡listos ya! el evaluado tendrá que rematar hacia el arco los 5 balones.

SUGERENCIAS: En caso de los testeados sean mayores de edad aumentar la distancia para el remate.

PUNTAJE: Se da el puntaje cuando el balón entre al arco, no cuenta si el testeado realiza la ejecución con la punta. Tendrán 5 tentativas cada gol vale un punto.



4.2 REMATE CON BALÓN EN MOVIMIENTO

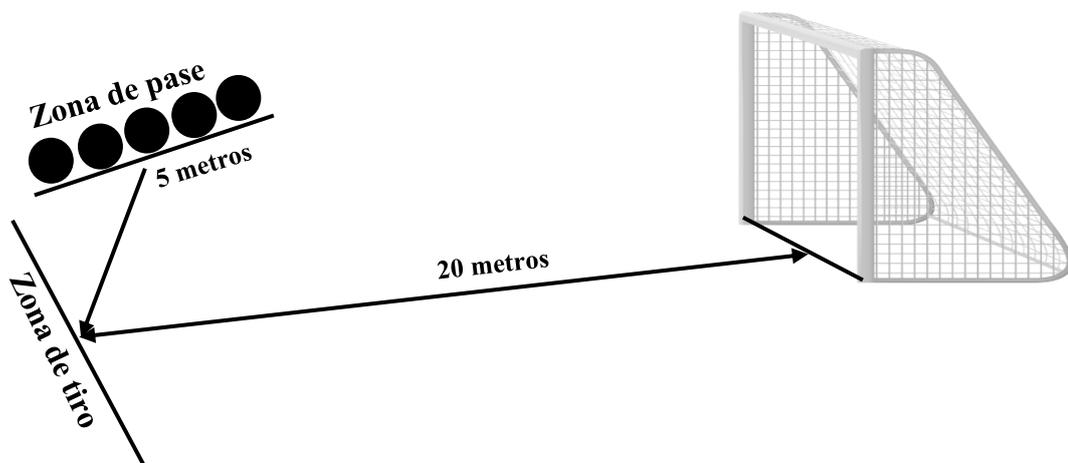
FINALIDAD: Medir la habilidad para realizar el remate en movimiento, poniendo énfasis en el gol. Se aplicará en estudiantes de la secundaria.

MATERIALES: 5 balones y un arco.

EJECUCIÓN: El evaluado deberá estar parado en la zona de tiro a una distancia de 20 metros del arco, el evaluador se colocará en la zona de pase a 5 metros para enviar el balón a la zona de tiro para que el evaluado remate el balón en movimiento hacia el arco. Se concederá 5 remates de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (arco).

SUGERENCIAS: En caso de los testeados sean mayores de edad aumentar la distancia para el remate.

PUNTAJE: Se da el puntaje cuando el balón entre al arco, no cuenta si el testeado realiza la ejecución con la punta.





5. DIMENSIÓN EN EL CABECEO

FINALIDAD: Medir la habilidad de dominar el balón con la cabeza. Se aplicará en estudiantes de la secundaria.

MATERIALES: Balón de fútbol y cronómetro.

EJECUCIÓN: El evaluado se colocará parado agarrando con sus manos un balón, luego a la señal del evaluador, el evaluado tendrá que empezar a dominar el balón con la cabeza durante 15 segundos. En caso que se caiga el balón el evaluado podrá volver a agarrar y continuar con el dominio del balón con la cabeza.

PUNTAJE: Se cuenta únicamente contactos con la cabeza, no se sumará los contactos con el pecho, muslo, pies, etc.

25	ó	más	5	puntos
24	a	20	4	puntos
19	a	15	3	puntos
14	a	10	2	puntos
9	o	menos	1	punto

ANEXO 06. VALIDACIÓN POR LOS EXPERTOS

Como resultado se debe enunciar claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

Por último, pero no menos importante, las siguientes tablas resumen los hallazgos de los consultores expertos como consecuencia de la validación interna y externa de la estrategia.

Tabla 3 Resultados de la validación integral por los expertos

N ^o	Especialista	Grado académico	Validación interna	Validación externa	Sumatoria valorativa
01	Miguel Oscar Villamar Barriga	Magister	48	49	97
02	Armando Yupaqui Pino	Magister	48	47	95
03	Efrain Humberto Yupanqui Pino	Doctor	48	47	95
				Total	287

Fuente. Fichas de validación interna y externa UNAP (2023)

En general, los argumentos expresados por los especialistas destacan que la propuesta referente al uso de materiales visuales didácticos por la secuencia didáctica, los métodos y las tareas de aprendizaje planteadas, es aplicable en todas las áreas curriculares, de tal manera que la práctica pedagógica se enriquezca y potencie, haciendo esta labor innovadora y motivadora.

Dr. Oscar Villamar Barriga
Mag. en Ed. del Tercer
Ciclo - UNAP

Experto 1.

Dr. Armando Yupaqui Pino
Mag. en Ed. del Tercer
Ciclo - UNAP

Experto 2.

Dr. Efrain Humberto Yupanqui Pino
Doctor en Ed. - UNAP

Experto 3.

ANEXO 07. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





ANEXO 08. SOLICITUD

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

SOLICITO: PERMISO PARA LA EJECUCIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR(A)

Dra. Teresa Pilco Montes de Oca

**Directora de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional
de San Carlos de Puno.**



Yo, Holmes Paul Montenegro Quispe identificado con DNI N° 73821093, con domicilio barrio Independencia S/N del distrito de Azángaro, Provincia de Azángaro, departamento de Puno, con el número de celular 979778162. Ante usted, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Física en la Universidad Nacional del Altiplano, solicito a Ud. Permiso para la ejecución del instrumento de la ficha de observación de la técnica del fútbol; con el título de mi proyecto de tesis denominado **“NIVEL DEL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO SAN CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO 2023”**, para obtener mi título profesional.

Por lo expuesto: Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Puno, 14 de septiembre de 2023

Holmes Paul Montenegro Quispe
D.N.I. 73821093

ANEXO 09. CONSTANCIA



BOLIVARIANO Y SESQUICENTENARIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
Glorioso "San Carlos"



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

El que suscribe, el jefe de departamento de Educación Física, de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso San Carlos" de la ciudad de Puno.

Hace constar:

Que, el egresado **HOLMES PAUL MONTENEGRO QUISPE** de la Escuela Profesional de Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha realizado su ejecución de proyecto de tesis denominado "Nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2023", en el mes de octubre en la Institución que dirijo.

Se expide esta constancia de ejecución de proyecto de tesis, a solicitud del interesado para los fines que vea por conveniente.

Puno, 26 de octubre del 2023

UN CAROLINO UN CABALLERO

LES GLORIOSO SAN CARLOS PUNO

Prof. Ernesto B. Flores Soto
JEFE DE DPTO. DE EDUC. FISICA



JR. AREQUIPA N° 245 – TELÉFONO N° 369900 JR RAMOS N° 336 AV. EL SOL N° 470 JR TALARA N°126
www.gloriososancarlos.galeom.com / gloriososancarlos@hotmail.com / gloriososancarlos@gmail.com



ANEXO 10. DECLARACIÓN JURADA E AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Holmes Paul Montenegro Quispe,
identificado con DNI 73821093 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
de Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de
la Institución Educativa Secundaria Gloriosa San Carlos de la
ciudad de Puno 2023”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 21 de Diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 11. AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Holmes Paul Montenegro Quispe,
identificado con DNI 73821093 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
de Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Nivel del desarrollo de la técnica del fútbol en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2023”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 21 de Diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella