



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN



TESIS

**PROGRAMA PRESUPUESTAL 0090 Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR DE LAS UGEL DE REGIÓN PUNO 2018 - 2019**

PRESENTADA POR:

PERCY ADAN MAMANI AROCUTIPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER SCIENTIAE EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

PUNO, PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TESIS

PROGRAMA PRESUPUESTAL 0090 Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR DE LAS UGEL DE REGIÓN PUNO 2018 - 2019



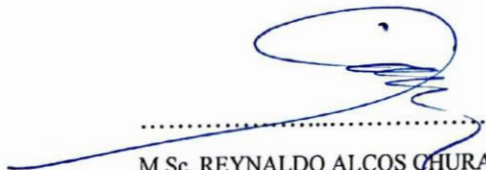
PRESENTADA POR:

PERCY ADAN MAMANI AROCUTIPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER SCIENTIAE EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:


PRESIDENTE


.....
M.Sc. REYNALDO ALCOS CHURA

PRIMER MIEMBRO


.....
M.Sc. CESAR APAZA CCOPA

SEGUNDO MIEMBRO


.....
M.Sc. AMIRA CARPIO MARAZA

ASESOR DE TESIS


.....
D.Sc. MARIA ANTONIETA BEDOYA GONZALES

Puno, 20 de octubre de 2023

ÁREA: Gestión pública y privada.

TEMA: Programa presupuestal 0090 y su influencia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular de las UGEL de Región Puno 2018 -2019.

LÍNEA: Gestión y responsabilidad social.



DEDICATORIA

Con inmenso cariño y amor a mis hijas Jackeline Rocío y Carol Shiori. son la razón de mi vida y a mi esposa Flavia, por su comprensión y paciencia al final se materializo tan anhelado Proyecto.



AGRADECIMIENTOS

Especial consideración a mi familia por su constante aliento, fortaleza y su comprensión en momentos difíciles y se supo superar los desafíos que se presentan en el camino.

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano, mi alma máter y a los docentes de facultad de Ciencias Contables y Administrativas escuela posgrado, por haber compartido sus conocimientos y experiencias a lo largo de mi formación profesional.

Expresar mi profundo agradecimiento a la Dra. María Antonieta Bedoya Gonzales, Por su asesoría brindada; donde ha sido muy importante su apoyo para que se cristalice esta investigación.

Mi sincero reconocimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación.

También quiero extender mi gratitud a los miembros del jurado: M.Sc. Reynaldo Alcos Chura, M.Sc. Cesar Apaza Ccopa y M.Sc. Amira Carpio Maraza. Por sus valiosas aportaciones constructivas que sirvió para mejorar esta tesis de posgrado.



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|-------------------|-------------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS | ii |
| ÍNDICE GENERAL | iii |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| ÍNDICE DE ANEXOS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

| | |
|---|----|
| 1.1 Marco teórico | 3 |
| 1.1.1 Presupuesto | 3 |
| 1.1.2 Presupuesto Publico | 3 |
| 1.1.3 Proceso presupuestario | 4 |
| 1.1.4 Fases del proceso presupuestario | 4 |
| 1.1.5 Presupuesto por Resultado (PpR) | 6 |
| 1.1.6 Programa Presupuestal | 7 |
| 1.1.7 Programa Presupuestal 0090 | 9 |
| 1.1.8 Ejecución Presupuestal | 12 |
| 1.1.9 Presupuesto Institucional de Apertura (PIA) | 13 |
| 1.1.10 Presupuesto Institucional Modificado (PIM) | 13 |
| 1.1.11 Educación | 13 |
| 1.1.12 Educación básica | 13 |



| | | |
|--------|--|----|
| 1.1.13 | Objetivos de Educación básica | 14 |
| 1.1.14 | Organización de la Educación básica | 14 |
| 1.1.5 | Educación Básica Regular (EBR) | 14 |
| 1.1.6 | Aprendizaje | 14 |
| 1.1.7 | Niveles de Aprendizaje | 15 |
| 1.1.8 | Niveles de logro | 15 |
| 1.1.9 | Logros de Aprendizaje | 16 |
| 1.1.10 | Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) | 16 |
| 1.1.11 | Marco conceptual | 18 |
| 1.2 | Antecedentes | 19 |

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | | |
|-------|-----------------------------|----|
| 2.1 | Identificación del problema | 25 |
| 2.2 | Enunciados del problema | 26 |
| 2.2.1 | Problema general | 26 |
| 2.2.2 | Problema específico | 26 |
| 2.3 | Justificación | 26 |
| 2.4 | Objetivos | 27 |
| 2.4.1 | Objetivo general | 27 |
| 2.4.2 | Objetivos específicos | 27 |
| 2.5 | Hipótesis | 28 |
| 2.5.1 | Hipótesis general | 28 |
| 2.5.2 | Hipótesis específicas | 28 |



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|--|----|
| 3.1 Lugar de estudio | 29 |
| 3.2 Población | 29 |
| 3.3 Muestra | 29 |
| 3.4 Método de investigación | 33 |
| 3.4.1 Nivel de investigación | 33 |
| 3.4.2 Tipo y Diseños investigación | 34 |
| 3.4.3 Enfoque de Investigación | 34 |
| 3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos | 34 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1 Resultados | 38 |
| 4.1.1 Análisis de Programa Presupuestal 0090 con respecto a los objetivos y su cumplimiento | 39 |
| 4.1.2 Resultado: evaluación censal de estudiantes nivel primaria secundaria de EBR. 2018-2019 | 46 |
| 4.1.3 Pruebas de Hipótesis | 64 |
| 4.1.4 Prueba de Hipótesis especifica uno | 67 |
| 4.1.5 Prueba de Hipótesis especifica dos | 70 |
| 4.1.6 Prueba de Hipótesis especifica tres | 73 |
| 4.1.7 Propuesta planteada | 76 |
| 4.2 Discusión | 79 |
| CONCLUSIONES | 81 |
| RECOMENDACIONES | 83 |



| | |
|--------------|----|
| BIBLIOGRAFÍA | 84 |
| ANEXOS | 89 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| 1. Distribución por estratos de tamaño de muestra | 32 |
| 2. Distribución de muestreo por IIEE de Educación Básica Regular Región Puno | 33 |
| 3. Distribución obtenida de confiabilidad por juicio de experto | 36 |
| 4. Presupuesto asignado y ejecutado programa presupuestal 0090 a nivel de IIEE con condiciones de servicios básicos y contratación personal de las UGEL - Región Puno año 2018 - 2019. | 39 |
| 5. Presupuesto asignado y ejecutado programa presupuestal 0090 a nivel de Docentes fortalecidos implementa el currículo de las UGEL - Región Puno año 2018 - 2019. | 41 |
| 6. Presupuesto asignado y ejecutado programa presupuestal 0090 en estudiantes de EBR con materiales educativos de las UGEL - Región Puno 2018-2019. | 43 |
| 7. Resultados Evaluación Censal de Estudiantes 4° grado de nivel Primaria 2018 | 46 |
| 8. Resultados: Evaluación Censal de Estudiantes 4° grado de nivel Primaria 2018 | 47 |
| 9. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2018 | 48 |
| 10. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2018 | 49 |
| 11. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2018 | 50 |
| 12. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2018 | 51 |
| 13. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2019 | 52 |
| 14. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2019 | 53 |
| 15. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2019 | 54 |
| 16. A los directivos de IIEE de EBR de las UGEL de la Región Puno; conoce usted. Sobre la ejecución del programa presupuestal 0090 | 55 |
| 17. Nivel de aprendizaje y la participación en las evaluaciones censales programados por Ministerio de Educación 2018-2019 | 56 |



| | |
|--|----|
| 18. Instituciones Educativas de EBR de las UGEL de la Región Puno; que cuentan con servicios y condiciones básicos | 57 |
| 19. Instituciones educativas de EBR de las UGEL de la Región Puno; según nivel de los docentes fortalecidos por MINEDU | 58 |
| 20. Instituciones educativas de EBR de las UGEL de la Región Puno Atendidas con los materiales educativos para los estudiantes | 59 |
| 21. Programa presupuestal 0090 asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno | 60 |
| 22. Servicios básicos asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno | 61 |
| 23. Docentes fortalecidos asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno | 62 |
| 24. Materiales educativos asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno. | 63 |
| 25. Análisis de Varianza para los datos del programa presupuestal 0090 en el nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR de las UGEL de la Región Puno. | 65 |
| 26. Coeficientes calculados | 66 |
| 27. Resumen del modelo | 67 |
| 28. Análisis de Varianza datos de servicios básicos en el nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR de las UGEL de la Región Puno. | 68 |
| 29. Coeficientes calculados | 69 |
| 30. Resumen del modelo | 70 |
| 31. Análisis de Varianza de los docentes fortalecidos en el nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR de las UGEL de la Región Puno. | 71 |
| 32. Coeficientes calculados | 72 |
| 33. Resumen del modelo | 73 |
| 34. Análisis de Varianza de los materiales educativos para estudiantes con el nivel de aprendizaje de EBR de las UGEL de la Región Puno. | 74 |
| 35. Coeficientes calculados | 75 |
| 36. Resumen del modelo | 76 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| 1. Estructura del programa presupuestal 0090 logros de aprendizaje | 10 |
| 2. Etapas de Ejecución Presupuestal Directiva N°05-2022-EF/50.01 articulo 11 | 12 |
| 3. Resultado de la evaluacion censal de estudiantes 4° primaria Comunicación | 46 |
| 4. Resultado Evaluación Censal de Estudiantes 4° Primaria Matemática 2018 | 47 |
| 5. Evaluación Censal de Estudiantes 2° Secundaria EBR. | 48 |
| 6. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR | 49 |
| 7. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. | 50 |
| 8. Evaluación censal de estudiantes 2° secundaria Ciencia y Tecnología | 51 |
| 9. Evaluación censal de estudiantes 2° secundaria Comunicación lectura | 52 |
| 10. Evaluación censal de estudiantes 2° secundaria Matemática 2019 | 53 |
| 11. Evaluación censal de estudiantes 2° secundaria 2019 | 54 |
| 12. A los directivos de IIEE de EBR de las UGEL de la región Puno; conoce usted. Sobre la ejecución del PP 0090 | 55 |
| 13. Nivel de aprendizaje y la participación en las evaluaciones censales | 56 |
| 14. IIEE. Que cuentan con servicios y condiciones básicos | 57 |
| 15. Docentes fortalecidos por MINEDU | 58 |
| 16. Instituciones educativas de EBR de las UGEL Atendidas con los materiales educativos para los estudiantes | 59 |
| 17. Programa Presupuestal 0090 asociados con el aprendizaje de los estudiantes | 60 |
| 18. Servicios básicos asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno | 61 |
| 19. Docentes fortalecidos asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno | 62 |
| 20. Materiales educativos asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno | 64 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. Operacionalización de las variables | 89 |
| 2. Matriz de consistencia | 90 |
| 3. Encuesta realizado a directivos de IIEE. De EBR. | 93 |

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación es analizar la influencia del programa presupuestal 0090 en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 – 2019, para alcanzar este objetivo, se utilizó como metodología de investigación el enfoque cuantitativo diseño no experimental de tipo básico con métodos de hipotético deductivo, analítico y nivel descriptivo correlacional causal, con una población de 688 instituciones educativas de tres UGEL de la Región Puno, posteriormente se trabajó como una muestra probabilística de tipo muestreo aleatoria estratificado con 156 instituciones educativas. Los métodos estadísticos que se utilizaron fueron: estadística descriptiva inferencial para determinar la asociación de los variables y esta se realizó mediante el sistema SPSS versión 25 en Excel como análisis de varianza y t student cuyo resultado nos muestra que, existe un nivel de significancia donde $p = 0.000$ entonces, $p = 0.000 < 0.05$, indica que el p valor es 0.000 y es menor a 0.05, implica que existe influencia directa del programa presupuestal 0090 con respecto a la ejecución de presupuesto referente a instituciones educativas con condición de servicios, contratación de personal docente y la atención oportuno con materiales educativos a las Instituciones educativas de los estudiantes de Educación básica regular. En conclusión, el programa presupuestal 0090, identificado como logros de aprendizaje ejerce un impacto directo en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la UGEL Azángaro Huancané y el Collao, de la Región Puno.

Palabras clave: Aprendizaje, educación básica regular, estudiantes, niveles de aprendizaje, programa presupuestal.

ABSTRACT

The objective of this research work is to analyze the influence of the 0090 budget program on the learning level of Regular Basic Education students in the UGEL of the Puno Region 2018-2019, to achieve this objective, the research methodology was used as quantitative approach non-experimental design of basic type with methods of hypothetical deductive, analytical and descriptive level causal correlation, with a population of 688 educational institutions of three UGEL of the Puno Region, subsequently worked as a probabilistic sample of stratified random sampling type with 156 institutions educational. The statistical methods that were used were: descriptive inferential statistics to determine the association of the variables and this was carried out using the SPSS version 25 system in Excel as analysis of variance and student t whose result shows us that there is a level of significance where $p = 0.000$ then, $p = 0.000 < 0.05$, indicates that the p value is 0.000 and is less than 0.05, it implies that there is direct influence of the budget program 0090 with respect to the execution of the budget referring to educational institutions with service status, hiring of personnel teacher and timely attention with educational materials to educational institutions for regular basic education students. In conclusion, the budget program 0090, identified as learning achievements, a direct impact on the learning level of the students of the UGEL Azángaro Huancané and Collao, in the Puno Region.

Keywords: Budget program, learning, learning levels, regular basic education, students.



Dra. Brenda Karen Salas Menzúbal
DOCENTE

INTRODUCCIÓN

Los programas presupuestales esta englobado dentro del marco de los presupuestos por resultados, Ley N° 28411 y que está orientado a proporcionar productos como bienes y servicios para lograr resultados en beneficio a la población; por tanto el programa presupuestal 0090 está diseñado para mejorar la calidad y logro de nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular o elevar el estándar educativo a nivel nacional, proporcionar recursos que permitan mejorar el desarrollo académico.

En el ámbito educativo de la Región Puno durante los años 2018-2019 este programa ha tenido una influencia muy importante con respecto al aprendizaje de los estudiantes de Educación básica regular en las Unidades de gestión educativa local de la Región Puno.

Una de las acciones primordiales implementadas gracias a este programa ha sido la instrucción y preparación de los educadores. Se han llevado a cabo una variedad de talleres y cursos de desarrollo profesional dirigidos a los profesores de Educación Básica Regular (EBR), con el propósito de elevar sus competencias pedagógicas y mantener sus saberes actualizados en diversas materias del plan de estudios. Esto ha resultado en una mayor preparación de los docentes, lo que a su vez ha posibilitado ofrecer una educación de excelencia a los estudiantes.

Adicionalmente a la formación de los docentes, el Programa Presupuestal 0090 ha promovido la introducción de elementos y herramientas educativas. Se han adquirido textos, cuadernos de trabajos, material didáctico y tecnológico entre otros insumos, que han sido entregados en las instituciones educativas de la zona. Esta iniciativa ha posibilitado que los estudiantes cuenten con recursos de alto nivel y puedan llevar a cabo su aprendizaje de manera más eficiente.

Con respecto a aprendizaje de estudiantes según reporte de los resultados del MINEDU de las evaluaciones existen, dificultades en los niveles de aprendizaje en algunos casos mayor parte de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso e inicio en áreas de comunicación y matemática; por tanto, hay una necesidad de mejorar e implementar estrategias y políticas educativas.

Teniendo en cuenta esta referencia el presente trabajo de investigación, se ha organizado como sigue: capítulo I Revisión de literatura donde se considera el marco teórico, antecedentes y marco conceptual y sus citas bibliográficas correspondientes, capítulo II



se consideró planteamiento del problema sus enunciados de interrogantes, objetivos generales, específicos, hipótesis general y específico. Capítulo III se describe materiales y métodos incluyendo lugar de estudio, población, muestra, metodología de investigación. Capítulo IV se describe los resultados y discusión considerando las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográfica de la investigación.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Presupuesto

El presupuesto es la herramienta de gestión utilizada por el Estado y sus entidades para alcanzar los objetivos y metas establecidas en su Plan Operativo Institucional (POI), para Plaza (2012), señala que el presupuesto es un plan de acción dirigido diseñado para alcanzar un objetivo prevista y es expresada en términos de económicos y valores que debe lograrse dentro de un plazo determinado y bajo ciertas condiciones previstas.

Galindo y Guerrero (2015), Es una herramienta de desarrollo anual que utiliza el gobierno, para establecer prioridades y evaluar el progreso de sus metas.

En el D.L. N° 1440 (2018), el presupuesto constituye como un instrumento de gestión del Estado para el logro de los resultados a favor de la población, a través de la prestación de servicios y logro de metas de coberturas con eficacia y eficiencia por parte de las Entidades.

1.1.2 Presupuesto Publico

El presupuesto público es un instrumento de gestión del Estado por medio del cual se asignan los recursos públicos o presupuestos sobre la base de una priorización de las necesidades de la población. Estas demandas son cumplidas a través de la provisión de bienes y servicios públicos que son de alta calidad para los ciudadanos y que se financian a través de los recursos asignados en el presupuesto manifiesta, (Chero, 2020).

Para Sablich (2012), el presupuesto público viene a ser un instrumento de programación económica y financiera que asigna recursos de acuerdo a las prioridades de gasto determinadas para el cumplimiento de los objetivos y metas previstas en el marco del planeamiento estratégico de las entidades del sector público y de la disponibilidad de ingresos.

1.1.3 Proceso presupuestario

El proceso presupuestario se refiere a las actividades y pasos que una organización, ya sea pública o privada, lleva a cabo para planificar, desarrollar, implementar y controlar su presupuesto a través de fases o etapas.

1.1.4 Fases del proceso presupuestario

ley 28411 en el artículo 14 afirma, que existe fases de Programación, Formulación, Aprobación, Ejecución y Evaluación del Presupuesto, (...),

1.1.4.1 Fase de Programación

Gutiérrez (2017), señala que la fase de programación está sujeta a las proyecciones macroeconómicas delineadas en los parámetros establecidos por la ley de responsabilidad y transparencia fiscal. Los objetivos de DGPP en esta fase son:

- Alcanzar los logros de corto plazo institucionales.
- Asegurar que la demanda global sea coherente con los objetivos definidos, así como con las responsabilidades y servicios ofrecidos por las entidades gubernamentales.
- Establecer una metodología adecuada a emplear para la estimación de los fondos públicos, con el objeto de determinar el monto de la asignación presupuestaria total.

Sin embargo, en esta fase, las organizaciones planifican su propuesta de presupuesto interno, mientras que el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), prepara el borrador del presupuesto para el sector público, tomando en cuenta esas propuestas. A su vez la programación presupuestaria representa el inicio del proceso presupuestario, donde la entidad estima los gastos a ejecutar

en el próximo año fiscal, considerando los servicios que brinda y los resultados que busca alcanzar.

1.1.4.2 Fase de Formulación

Chero (2020), señala que en la fase de formulación se determina la estructura funcional programática del pliego y las metas en función de las escalas de prioridades, consignándose las cadenas o secuencias de gasto y las fuentes de financiamiento. En el proceso de formulación del presupuesto, los Pliegos deben:

- Diseñar la estructura funcional y programática del presupuesto de la entidad para las categorías de acciones centrales y asignaciones presupuestadas que no generan productos (APNOP). En el caso de los programas presupuestarios, se adopta la estructura funcional y programática definida en el diseño de dichos programas.
- Asociar los proyectos con las categorías presupuestarias correspondientes: programas presupuestarios, acciones centrales y asignaciones presupuestarias que no se traducen en productos (APNOP).
- Registrar la planificación física y financiera de las actividades/acciones de inversión y/u obra en el sistema integrado de administración financiera (SIAF).

1.1.4.3 Fase de Aprobación

Según Álvarez (2017), es la fase o periodo a través de la cual se aprueba el presupuesto anual y se establece de manera legal la suma total de asignación presupuestal y crédito presupuestario, que comprende el límite máximo de gasto a ejecutarse en el año fiscal.

1.1.4.4 Fase de Ejecución

Según, Chero (2020), señala es la fase que se atiende las obligaciones de gasto de acuerdo al presupuesto institucional aprobado para cada entidad pública, tomando en cuenta la programación de compromisos anual (PCA).

El Artículo 33 D.L. N° 1440 (2018), se refiere, la ejecución presupuestaria comienza el 1 de enero y termina el 31 de diciembre de cada año fiscal. Durante

este período, se recaudarán los ingresos públicos y se cumplirán las obligaciones de gasto, de acuerdo con los créditos presupuestarios aprobados en las Leyes Anuales de presupuesto del Sector Público y sus modificaciones. Según art. 40 en la misma citada, la ejecución de gasto tiene cuatro etapas:

- Certificación
- Compromiso
- Devengado
- Pago

1.1.4.5 Fase de Evaluación

En esta fase se realiza la medición de los resultados obtenidos a partir de la ejecución presupuestal y el análisis de las variaciones físicas y financieros observados con relación a lo aprobado en los presupuestos del sector público (Gutierrez,2017).

Es la fase del proceso presupuestario en la que se realiza el análisis sistemático y continuo del desempeño en la gestión del presupuesto y en el logro de los resultados prioritarios y objetivos estratégicos institucionales, con el propósito de contribuir a la calidad del gasto público, artículo 55 de (D.L. N° 1440, 2018).

1.1.5 Presupuesto por Resultado (PpR)

Ley N° 28411 (2004), Artículo 79° el presupuesto por resultados (PpR) es una estrategia de gestión pública que busca establecer una conexión entre el presupuesto público con la entrega de bienes y servicios por parte del estado con el objetivo de asegurar y garantizar resultados favorables, positivo para la población. su enfoque está orientado a una visión de logro de productos, resultados y uso adecuado eficiente transparente de los recursos públicos del estado a favor de la ciudadanía.

Así mismo, Chero (2020), indica que el presupuesto por resultados (PpR), parte de una visión integrada de planificación y presupuesto y la coordinación de acciones y actores para la obtención de resultados; además plantea el diseño de acciones en función a la solución de problemas críticos que emergen a la población y que requieren de la participación.

Vargas y Zavaleta (2020), En el Perú, el Presupuesto por Resultados se implementa a través de cuatro mecanismos (instrumentos):

1. **Los programas presupuestales**, que consisten en los bienes y servicios que el sector público proporciona con el objetivo de alcanzar resultados favorables para la población.
2. **El Seguimiento**, que comprende la recopilación y análisis de información sobre el desempeño de los programas, así como la medición del grado de cumplimiento de los objetivos establecidos.
3. **Las Evaluaciones Independientes**, que consisten en examinar tanto el diseño como la ejecución de una intervención pública enfocada en un programa, además de evaluar el impacto que está descubriendo en el bienestar de los ciudadanos.
4. **Incentivos a la Gestión**, los cuales implican la reparación de recursos financieros adicionales como reconocimiento a mejoras en la gestión municipal, siempre que se logren resultados positivos.

1.1.6 Programa Presupuestal

Álvarez y Gálvez (2022) señala según en el artículo 16 del Decreto Legislativo N° 1440. el programa presupuestal es una categoría que forma parte del presupuesto por resultado y actúa como una unidad de programación de las acciones de las entidades gubernamentales o pliego. estas acciones, cuando se coordinan y se combinan de manera efectiva, se enfocan en la entrega de bienes y servicios específicos con el propósito de alcanzar un resultado final en la población y a su vez está vinculado a un objetivo de política pública. el programa presupuestal se genera como respuesta a un problema concreto y se configura como una estructura organizada de productos, diseñada utilizando la mejor evidencia disponible para ilustrar su capacidad de resolver dicho problema; así mismo para Delgado (2013), el programa presupuestal es el instrumento principal de la reforma, ya que su ejecución juega un papel fundamental en la consecución de un presupuesto por resultados y en la promoción de una gestión efectiva en la administración pública.

1.1.6.1 Importancia de los programas Presupuestales

Ministerio de Economía Finanza (2023) Sostiene que los programas presupuestales nos permiten en:

- Identificar y destinar recursos en aquellos productos (bienes y servicios) que contribuya al logro de resultados que favorecen a la población.
- Evaluar el gasto público desde una perspectiva de causa y efecto: con el propósito de aclarar la relación causal entre los productos (bienes y servicios) proporcionados a la población y sus resultados, así como establecer indicadores para su medición.
- Articular acciones entre los tres niveles de gobierno mediante la ejecución o implementación de un plan de programa con articulación territorial. Con el propósito de alcanzar resultados más efectivos y significativos, así como promover un mayor intercambio de conocimientos.

1.1.6.2 Elementos del Programa Presupuestal

- **Producto:** Alvarez (2017), Es el conjunto articulado de bienes y/o servicios que recibe la población beneficiaria con la finalidad de generar un cambio. Los productos son la consecuencia de haber realizado, de acuerdo a las especificaciones técnicas, en los términos de alcance y el tiempo previstos.
- **Acciones comunes:** Morales (2013), son gastos administrativos de carácter exclusivo del Programas Presupuestales que no pueden ser identificados en los productos del Programa Presupuestal, ni pueden ser atribuidos enteramente a uno de ellos. Por ejemplo, el gasto en servicios públicos, como agua y luz.
- **Proyecto:** es una intervención limitada en el tiempo de la cual resulta un producto final, que contribuye a la expansión de actividades del Gobierno. Representa la creación, ampliación, mejora, modernización o recuperación de la capacidad de producción de bienes y servicios, implicando la variación sustancial o el cambio de procesos o tecnología utilizada por la entidad pública.

- **Actividad:** Es una acción que involucra un conjunto específico y completo de recursos (bienes y servicios) que, en conjunto con otras actividades, asegura la entrega del producto. Es importante tener en cuenta que la actividad debe ser pertinente y susceptible de ser incluida en el presupuesto.
- **indicador:** Gutiérrez (2017), Es un enunciado que determina una evaluación de la magnitud del cumplimiento en el objetivo alcanzado, la entrega de productos y/o la ejecución de tareas. Además, se presentan dos subindicadores.
 - a. **indicador de producción física:** consiste en la evaluación de la cantidad de bienes y servicios provistos (productos y/o actividades) expresadas en relación a una unidad de medida establecida.
 - b. **indicador de desempeño:** se considera como la medida sobre el logro de resultados y características del producto, en cuanto a su eficacia, eficiencia, calidad y/o costo, expresada en una unidad de medida predefinidas.
- **Meta:** Es el valor numérico estimado de los indicadores y existen dos tipos; meta física y meta del indicador de desempeño.

1.1.7 Programa Presupuestal 0090

El Programa está orientado a los estudiantes de las instituciones educativas de gestión pública desde II a VII ciclo de Educación Básica Regular cuyo objetivo es mejorar logro de aprendizaje de estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria además el programa se desarrolla de las acciones de un resultado basado en base a producto y actividades al respecto Ministerio de Economía y Finanzas (2022) determina que el programa está establecido de la siguiente forma:

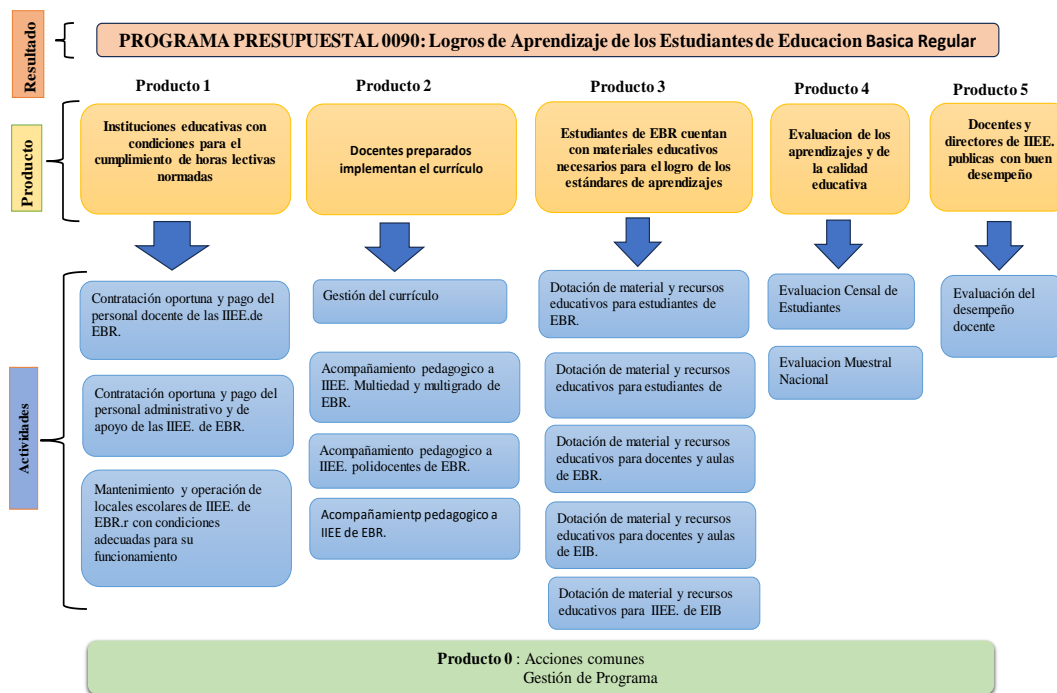


Figura 1. Estructura del programa presupuestal 0090 logros de aprendizaje

Fuente: MEF (2022) transparencia económica

1.1.7.1 Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas efectivas normadas

Esta propuesta se enfoca en proporcionar los requisitos indispensables para que todas las instituciones educativas puedan comenzar el año escolar de manera adecuada, garantizando el cumplimiento total de las horas lectivas, así como asegurando la contratación y pago puntual del personal docente y administrativo. Para lograrlo, es fundamental que las instalaciones escolares se encuentren en condiciones adecuadas como los servicios básicos e infraestructura. de acuerdo a protocolo establecidas por el MINEDU y del programa Presupuestal 0090.

1.1.7.2 Docentes preparados fortalecidos implementan el currículo

Este producto se refiere que los docentes reciben orientaciones pedagógicas para su fortalecimiento y la práctica docente con acompañamientos pedagógico en el nivel inicial, primaria y secundaria de EBR. Además, el MINEDU por la

participación de docente promueve con la certificación de su formación y desempeño de cada actor educativo

1.1.7.3 Estudiantes de educación básica regular que cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizaje

Se refiere a la elaboración y distribución de materiales educativos a las Instituciones Educativas para estudiantes de Educación Básica Regular, Educación Interculturalidad Bilingüe (EIB) y docentes para su desarrollo pedagógico a ello se complementa con la compra y entrega de materiales fungible a cada Instituciones Educativas de manera oportuna según establecido de los compromisos de gestión.

1.1.7.4 Evaluación de los aprendizajes y de la calidad educativa

Con respecto a este producto permite ver el financiamiento de las evaluaciones censales programadas por el MINEDU la aplicación de evaluación censal de estudiantes y evaluación muestral donde cada año se realiza, para conocer mediante un resultado los logros de aprendizaje.

1.1.7.5 Docentes y directores de Instituciones Educativas Con buen desempeño

Este producto ha sido implementado por MINEDU en año 2016 con la finalidad de la evaluación de funciones a docente, directivos asimismo los ascenso y formación a directores.

1.1.7.6 Acciones comunes

Se refiere los gastos administrativos que son específicos o exclusivo del Programa Presupuestal los que, además, no pueden ser identificados, identificado en los productos del Programa presupuestal, ni asignados completamente a uno de ellos. Por tanto, es considerado producto cero.

1.1.8 Ejecución Presupuestal

Chenet (2014), manifiesta que la ejecución presupuestal, “es cuando el presupuesto pasa por su evaluación, debate en concejo de ministro después de haber pasado por todo él se aprueba el presupuesto, luego se realiza la ejecución del presupuesto”.

Además, la Ejecución Presupuestaria se refiere al proceso de llevar a cabo y gestionar el presupuesto del sector público durante un año fiscal específico, artículo 33 del Decreto legislativo N° 1440 La ejecución generalmente se inicia el 1 de enero y termina el 31 de diciembre. Durante este período, se llevan a cabo varias acciones para garantizar que los ingresos públicos se recauden y que los gastos se realicen de acuerdo de los créditos presupuestarios otorgado y autorizados según en las Leyes anuales de presupuesto del Sector Público y sus modificaciones.

Así mismo la ejecución presupuestal implica el seguimiento de los gastos e ingresos públicos, asegurando que se cumplan las normas y procedimientos establecidos. También implica el control de los compromisos adquiridos por parte de las entidades gubernamentales y la verificación de que se cuente con los recursos necesarios para cumplir con dichos compromisos.

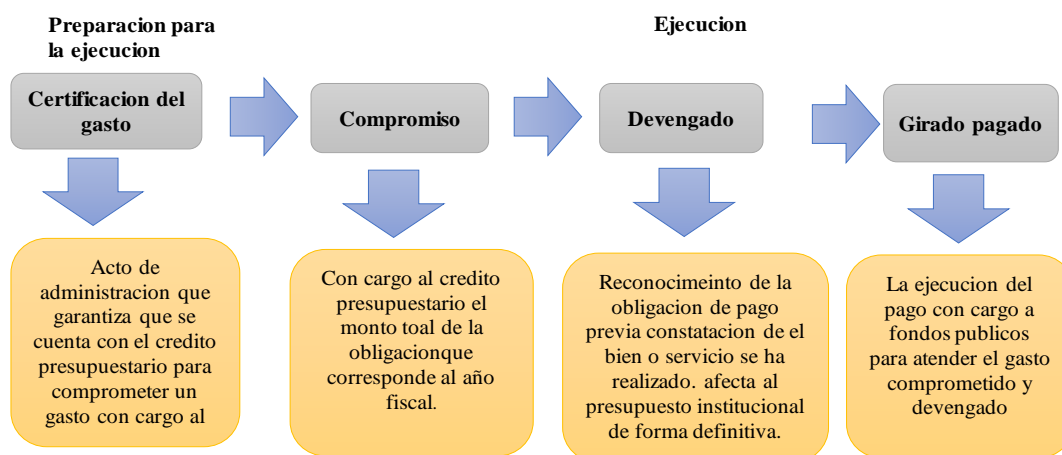


Figura 2. Etapas de Ejecución Presupuestal

Fuente: Directiva N°05-2022-EF/50.01 artículo 11

1.1.9 Presupuesto Institucional de Apertura (PIA)

Es el presupuesto inicial de una entidad pública autorizado por el responsable del pliego o titular, se financia mediante de los créditos presupuestados establecidos en la ley anual de presupuesto público para cada año fiscal correspondiente.

Ministerio de Economía y Finanzas (2023), señala que el presupuesto Institucional de Apertura (PIA) es un instrumento de gestión financiera utilizado por la institución, que comprende una estimación de los ingresos y una previsión de los gastos proyectados para el ejercicio fiscal.

1.1.10 Presupuesto Institucional Modificado (PIM)

El Presupuesto Institucional Modificado (PIM) se refiere a la versión revisada o actualizada del presupuesto de una entidad pública debido a los cambios o modificaciones presupuestales realizados durante el año fiscal, tanto a nivel de la institución en sí como en la programación de sus funciones, a partir del Presupuesto Institucional de Apertura (Plataforma digital única del estado peruano, 2022).

1.1.11 Educación

La educación es un proceso fundamental para el desarrollo integral de las personas, que les permite adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para su crecimiento personal y para su participación activa y responsable en la sociedad.

Ley N° 28044 (2003), La educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que abarca toda la vida y desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. Contribuye al máximo desarrollo de sus habilidades y talentos, así como a la construcción de la cultura y al progreso de la familia y la comunidad, tanto a nivel nacional como latinoamericano y mundial. Este proceso se lleva a cabo tanto en instituciones educativas como en diversos contextos sociales.

1.1.12 Educación básica

La educación básica es la etapa inicial y fundamental de la educación formal de un individuo. Proporciona los conocimientos y habilidades esenciales para el desarrollo

personal y académico, y sienta las bases para una educación continua y un futuro exitoso.

1.1.13 Objetivos de Educación básica

La ley N° 28044 artículo 31, Plantea tres objetivos fundamentales:

- a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo con el propósito de que alcance una identidad personal y social sólida. De esta manera, estará preparado para ejercer su ciudadanía ampliamente y desarrollarse en el ámbito laboral y económico, permitiéndole construir su propio proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al estudiante aprender conocimientos a lo largo de toda su vida.
- c) Fomentar el desarrollo de conocimientos en áreas como ciencias, humanidades, tecnología, cultura, arte, educación física y deportes, además de capacitar al estudiante en el manejo adecuado y aprovechamiento de las nuevas tecnologías.

1.1.14 Organización de la Educación básica

El sistema educativo de educación en Perú tiene organizado en tres etapas:

- Educación básica regular
- Educación básica alternativa
- Educación básica especial

1.1.5 Educación Básica Regular (EBR)

Educación Básica Regular es la modalidad dirigida a los estudiantes de primaria secundaria que realizan sus estudios en un proceso de adaptación y de acuerdo su evolución física, afectiva y cognitiva, a su vez esta organizadas en tres niveles: inicial, primaria y secundaria. (Ministerio de Educación, 2016 p.159).

1.1.6 Aprendizaje

Se define aprendizaje como el proceso de cambio relativamente permanente que se presenta en el comportamiento de una persona, el cual es generado por la experiencia y como un subproducto del pensamiento cuya calidad depende de los propios

pensamientos. Cervantes et al. (2020) a ello complementa como un cambio permanente en la conducta como resultado de la experiencia...(Heredia y Sanchez, 2013).

Sáez (2018), señala que El aprendizaje puede ser conceptualizado como una modificación duradera del comportamiento que surge como consecuencia de la experiencia o la práctica; así mismo Bonvecchio y Maggioni (2011), conceptua que el aprender es un proceso que dura practicamente toda la vida, por el cual una persona sufri cambios relativamente permanentes en sus competencias en todas las dimensiones, a partir de su iteraccion con el medio fisico y sociocultural.

1.1.7 Niveles de Aprendizaje

Los niveles de aprendizaje representan las diversas etapas o fases que atraviesan un estudiante al adquirir nuevos conocimientos, lo que puede implicar diferentes niveles de profundización. Al enfrentarse a conceptos novedosos, es común que tus alumnos no requieran la misma intensidad de comprensión para cada uno de ellos.

En términos generales, Los niveles de aprendizaje representan las diversas etapas que un estudiante atraviesa al adquirir nuevos conocimientos, ya que pueden implicar un mayor o menor grado de profundización en el tema. Como lo describen Giordan y de Vecchi (1995), es difícil determinar con exactitud la progresión en la adquisición de un saber conceptual.

1.1.8 Niveles de logro

El nivel de logro se refiere al grado o nivel de éxito que una persona ha alcanzado en relación con sus conocimientos o habilidades en un área o materia determinada.

Según Ministerio de Educación (2019) establece cuatro niveles de logro:

- **Nivel satisfactorio:** implica cuando el estudiante **logro los aprendizajes esperados** o establecidos para el ciclo evaluado y está listo para enfrentar los desafíos educativos del siguiente ciclo.
- **Nivel en proceso:** se refiere que el estudiante **logra parcialmente** los aprendizajes esperados previstos para el ciclo evaluado. A un está en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

- **Nivel en inicio:** el estudiante **logra aprendizajes muy elementales**, respecto de lo que se espera para el ciclo evaluado.
- **Nivel previo al inicio:** Significa que el estudiante **no logró aprendizajes necesarios** para estar en el nivel en inicio.

1.1.9 Logros de Aprendizaje

Se determina como Logro de Aprendizaje, a un objetivo logrado por el estudiante al final del proceso de enseñanza aprendizaje sea en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Luego estos logros Sirva como una reflexión y análisis para docentes y estudiantes.

Fernandez et al. (2022), manifiesta que los Logros de aprendizaje es el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas.

1.1.10 Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

Ministerio de Educacion (2019), señala la evaluacion censal de estudiantes es una evaluación estandarizada que organiza el Ministerio de Educación a nivel nacional con la finalidad de conocer el nivel de logros de aprendizaje por los estudiantes. A su vez esta evaluación de conocimiento tiene el propósito de conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes y los resultados será como un insumo para los actores educativos y las pruebas se elaboran en base a las curricular nacionales vigentes.

La evaluación censal es aplicada anualmente a nivel nacional, desde 2007 el MINEDU a través de la Oficina de Medición de Calidad de Aprendizaje OMCA programa y diseña la evaluación y esto ha seguido creciendo en su magnitud. Sin embargo, a partir del año 2016, mediante una resolución ministerial en MINEDU programa en evaluar a tres grados de la Educación Básica Regular: segundo grado de primaria en áreas de matemática y comunicación (lectura) para todas poblaciones de castellanohablante, cuarto grado de primaria en instituciones educativas de EIB, consideradas a poblaciones hablantes de lengua originaria como segunda lengua áreas de matemática y comunicación y segundo grado de secundaria. En esta

aplicación de evaluación se consideran las áreas de matemática, comunicación comprensión lectura y ciencia tecnología.

1.1.10.1 Objetivos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

Perez et al. (2016) plantean dos objetivos principales:

- a) Proporcionar información acerca de los logros de aprendizajes de los estudiantes peruanos en las siguientes Asignaturas o áreas:
 - Comunicación y Matemática en segundo grado de educación primaria, cuarto grado de primaria (no Educación Intercultural Bilingüe -EIB) y segundo grado de secundaria
 - Comunicación de cuarto grado de nivel primaria Educación Intercultural Bilingüe (EIB).
 - Historia, Geografía y Economía en segundo grado de educación secundaria.
- b) Realizar una información comparativa temporal de los resultados para ofrecer sobre la progresión de los logros educativos a lo largo del tiempo.

1.1.10.2 ¿Porque es importante la evaluación Censal de Estudiantes?

Para el Estado:

El Estado considera importante esta información, ya que le permite establecer políticas educativas más efectivas y fundamentadas en evidencias al conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Para el Ministerio de Educación, las DRE y las UGEL

Para el Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), es de suma importancia contar con información sobre el progreso en los aprendizajes de los estudiantes. Esto les permite tomar decisiones informadas y desarrollar políticas educativas más efectivas, basadas en evidencias con el objetivo de garantizar el desarrollo responsable de la educación en todo el ámbito nacional, regional y local.

Para las Instituciones Educativas:

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una herramienta valiosa para las Instituciones Educativas de educación básica regular, ya que permite a los directivos y docentes identificar con mayor precisión los aspectos que necesitan reforzarse en la aplicación de las competencias evaluadas. Gracias a esta información, se pueden tomar acciones informadas y dirigidas hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para las familias:

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es de gran valor para las familias, ya que les brinda la oportunidad de complementar lo que la escuela ofrece, permitiéndoles reforzar los aprendizajes de los estudiantes desde el hogar y contribuir así a mejorar su rendimiento escolar.

Para los estudiantes:

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es beneficiosa para los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora en las materias en las que fueron evaluados. De esta manera, podrá esforzarse para alcanzar sus metas y seguir avanzando en su escolaridad con éxito.

1.1.11 Marco conceptual

Estudiante

Un estudiante es una persona que está involucrada en el proceso de aprendizaje en una institución educativa, como una escuela, universidad o instituto. Los estudiantes se dedican a adquirir conocimientos, hábil.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, el estudio y la interacción con el entorno de un contexto. El aprendizaje ocurre en diversas formas como aprendizaje formal que son estructurados como las instituciones educativas o

instituciones superiores, aprendizaje informal es cuando no es estructurada como la vida cotidiana interactuando con persona en su entorno.

Programa Presupuestal

Acuña (2016) considera al programa presupuestal como una unidad de programación de las acciones de las entidades públicas, las que integradas y articuladas se orientan a proveer productos para lograr un resultado específico en beneficio de la población y así, contribuir al logro de un resultado final asociado a un objetivo de política pública.

Programa Presupuestal 0090

Es un programa implementado con enfoque de resultados que busca mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular.

Nivel de logro de aprendizaje

Es considerado como escalas de evaluación de calificación, definidos mediante parámetros que permiten una interpretación el resultado de logro de aprendizajes de los estudiantes a nivel individual. los niveles logrados de la evaluación obedecen a estándares internacionales y nacionales plasmados en el currículo nacional.

1.2 Antecedentes

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se tuvo la búsqueda a diferentes fuentes y artículos de estudios a fines o relacionados, para ello se consideró:

Como el trabajo realizado por Cuadrado (2019), concluye que el análisis de la evaluación presupuestada se llevó a cabo después de completar las fases del proceso presupuestario. Estas fases incluyen como: Ciclo presupuestario, formulación, aprobación, luego la ejecución, seguimiento y evaluación del presupuesto a lo largo de un periodo determinado o programado en la Dirección Distrital de Educación Chambo Riobamba 06D01, y por tanto su nivel de cumplimiento de los objetivos y metas de la institución sean satisfactorios.

Asi mismo Gutierrez (2015), en su trabajo de investigación concluye que los resultados de la evaluación tomada por Programa de la evaluación internacional de los estudiantes a los países miembros de OCDE caso México específicamente en el estado de campeche

en el sector de educación no se ve mejor desempeño escolar de los estudiantes, en tal sentido se puede afirmar que no es solo cuestión de asignar recursos presupuestarios sino que debe haber una calidad de su ejercicio para contar con mejores resultados en el aprovechamiento académico de los alumnos ello será mejor desarrollo social en la región.

En su estudio sobre el Sistema de Ejecución Presupuestaria y su aplicación en las instituciones del gobierno central, Rueda (2003) concluye que la esquema propuesta para la ejecución presupuesto a través del sistema de pago al sector público le permitirá a MEF transparentar en las asignaciones de presupuesto informaciones reales en cuando al número de servidores públicos que trabajan en instituciones públicos y a los proveedores que desembolsan sus pago de diferentes conceptos o servicios básicos, esta esquema dará al gobierno nacional mejor información sólida.

Ortiz (2018), señala en su tesis de investigación, que el aprendizaje de estudiantes de la Educación básica regular de la UGEL Sur y Norte en el Marco del Enfoque del Presupuesto por Resultados, considera satisfactorio en la ejecución de presupuesto llegando al 91% de ejecución, del 100%, de las actividades y productos, de gastos realizado a nivel de metas físicas programadas y metas físicas ejecutadas en el año 2013 – 2015 (...) respectivamente.

Por su parte Chirinos (2021), en su tesis del presupuesto por resultado y su efecto en el programa presupuestal 0090: logros de aprendizajes de la unidad de gestión educativa local Cajamarca, 2018. concluye que el programa presupuestal 0090 en su ejecución financiera alcanzo al 99.97% de ejecución, adema el programa en ese periodo tuvo mayor presupuesto asignado de otros programas al 93.2% del total de otros programas presupuestales; sin embargo los avances han sido buenos en cada uno de los productos: como acciones comunes alcanzo 99.94%, con respecto a instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas ejecuto a 100%, luego docentes preparados implementan el currículo a 100%, posteriormente a estudiantes de educación básica regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizajes termina a 100% de ejecución.

Con respecto a las ejecuciones de programas Zegarra (2022), concluye que el Programa 0090 ha ejecutado en las condiciones de servicios básicos, docentes preparados y materiales educativos con respecto de los logros de aprendizaje en educación secundaria 2019 UGEL, según ECE se logró ese año una ligera mejoría en el área de matemática en

su nivel de logro de aprendizaje de estudiantes. A diferencia del área de comunicación sobre la comprensión están en un nivel de proceso más bajo del año anterior.

En su trabajo de investigación realizado de análisis del programa presupuesto Díaz (2017), concluye indicando la ejecución presupuestal en PELA en 2013 alcanzo a 79% en el año 2014 77.80% y el 2015 a 54.70% lo cual muestra la inadecuada en cumplimiento y ejecución de las metas físicas del programa esta influyen negativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Provincia de Chumbivilcas Cusco; con respecto a logro de aprendizaje muestran un nivel satisfactorio en la evaluación Censal de Estudiantes del nivel primaria aún está por debajo de la meta programada, en el año 2015 en comprensión lectora solo 31.8% de estudiantes lograron el nivel satisfactorio por debajo de la meta programada en el área lógico matemático obtuvieron a un porcentaje de 48.4%.

Del Águila (2020), indica en su conclusión de tesis que el aprendizaje de los estudiantes nivel primaria, muestra como nivel muy baja, según la correlación efectuada y utilizado el rho de spearman determina un valor positivo de 0.087, esto nos indica que la incidencia de la ejecución presupuestal no es muy adecuado para darle un peso significativo a los logros de aprendizaje, eso nos da como la significancia bilateral con un valor de 0.665 y que es mayor al 0.05, esta muestra representa un nivel de significancia positiva muy baja, entonces esta repercute en admitir la hipótesis nula trazada al inicio de la investigación.

En su estudio de trabajo de investigación De La Cruz (2018), concluye que la ejecución de gasto del programa PELA y los resultados en el logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario de Educación básica regular, según los niveles de pobreza no se observó algún patrón que indique que los departamentos con mayores tasas de pobreza tengan algún comportamiento diferente a los departamentos con menores tasas de pobreza.

En sus hallazgos de Antonio (2021), señala que La ejecución de presupuesto PELA tiene una incidencia directa respecto con el aprendizaje logrado por los estudiantes del distrito Padre Abad segundo grado primaria; para comprobar los variables se utilizó la prueba estadística de LR Statistic para calcular la sensibilidad y especificidad igual a 9.739848, por tanto existe mayor al valor tabular y rechazo de la hipótesis nula estadística.

Milla (2018), en su tesis concluye, Los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de EBR tiene relación con la ejecución presupuestal con modificatorias en el marco de las metas institucionales en la UGEL N° 04 – Comas periodo 2014 - 2016.

Para Lopez et al. (2018), la ejecución de presupuesto del programa presupuestal logros de aprendizaje Educación básica regular de la UGEL N° 16 barranca 2017 fue satisfecho y eficiente de acuerdo con los resultados de la investigación, ha quedado demostrado que la ejecución presupuestal del programa logro del aprendizaje Educación básica regular de la UGEL N° 16, barranca 2017, ha sido eficiente. por cuanto la ejecución de avance es 99.51% y 99.8% en sus metas física luego 99.64% y 99.7% metas financieras todas estas han sido muy buenas por cuanto esta se encuentra dentro del rango del .00-0.95.

Prado y Robles (2019), en su análisis estadístico realizado concluye que los gastos ejecutados por el estado y las evaluaciones censales y los resultados de logro de aprendizaje de los estudiantes de los años en estudio. Según formulas estadísticas de p-valor es menor a 0.05, por tanto es rechazada la hipótesis nula, por ende, la hipótesis alternativa tiene una mayor verisimilitud, entonces el gasto público en el logro de aprendizaje influye significativamente en la evaluación censal de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas en el ámbito de la UGELs Región Ayacucho 2013-2016; por tanto el gasto público efectuado en el logro de aprendizaje existe la variación con la evaluación censal de los estudiantes en un $R^2=0.90$.

En la investigación desarrollado por Leiva (2019) en una de sus conclusiones señala que el resultado y cumplimientos de la evaluación de ejecución presupuestal y avance de meta física, según reporte de MEF, indica que las unidades ejecutoras de la región han ejecutado al 100% de presupuesto asignado, además se observa que solo la UGEL Sihuas solo ha ejecutado el 77.1%, de su presupuesto siendo el más bajo en ejecución presupuestal; en cuanto a la evaluación de metas físicas, las unidades ejecutoras como UGEL Asunción y Santa, llegaron a cumplir un 81.56% y 52.74% respectivamente (...) en conclusión se interpreta que existe una deficiente ejecución de gasto en programa presupuestal 090 de la UGEL antes citado con menor porcentaje de gasto, ello significa que no se cumplió a una metas físicas programada.

Melgar (2019), señala que el programa presupuestal influye directamente en gestión educativa de la UGEL Tumbes – 2017, pues al aplicar la correlación de Spearman se obtiene $\rho = 0.750$ (relación alta y directa) con significancia $p = 0.000$.

Asimismo para Angulo (2019) en su tesis de investigación desarrollado concluye que hay una relación directa entre la gestión por resultados y el Programa Presupuestal 0090 del sector Educación, Huarochirí, 2019, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0.946$ lo cual indica una correlación positiva muy alta y $Sig. = .000 < 0.05$; es decir a una buena gestión por resultados es mejor el Programa Presupuestal 0090.

Delgado (2022), en su tesis denominada gasto público del programa presupuestal 0090 y cumplimiento de objetivos en una unidad ejecutora del sector educación Lambayeque en su conclusión señala indicando que existe una correlación alta, positiva y una relación significativa entre el gasto público del Programa 0090 y cumplimiento de objetivos en la unidad ejecutora estudiada. Significa que existe conocimiento sobre las normativas y manejo de los programas presupuestales de educación, ello significa que el cumplimiento de sus metas planificadas sea cumplido y ello repercute la mejora el aprendizaje de los estudiantes en la Educación Básica Regular.

Mendoza (2019), Concluye que en su tesis de investigación el Programa Presupuestal 0090 tiene un impacto directo y considerable en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas de las Instituciones Educativas de la UGEL Pataz durante el año 2018. Esta sostenido se basa en los resultados del análisis estadístico (Rho de Spearman = $0,861$; $p < 0,05$) realizado en relación a la gestión pedagógica.

Tito (2018) en su tesis de investigación indica que la comprensión lectora de 1407 estudiantes tomados en la evaluación resulta que 241 estudiantes aprobaron, lo que representa el 17.13% como indicador de eficacia; esta representa como deficiente, según el rango de la Evaluación censal de estudiantes ECE evaluados por MINEDU; y en área de matemática de 1413 estudiantes programados, aprobaron 265 estudiantes, que representa el 18.75% como indicador de eficacia; representa como deficiente según el rango proyectado de la ECE.

Guevara (2017), concluye en su trabajo desarrollado, que al finalizar el año fiscal el resultado a sido optimo con respecto a la gestion del proceso de ejecucion presupuestario



en la Unidad Ejecutora: 910 Educación Puno, durante los ejercicios 2014 – 2015 por estar dentro del rango óptimo de la gestión del Proceso Presupuestario

Por su parte Quispe (2019), afirma que el gasto y la enseñanza en educación en las instituciones educativas existe mejor logro obtenido tanto en la calidad como la cantidad educativa. Además Los resultados muestran que si el gasto público en educación aumentará en 10%, entonces, el logro satisfactorio en matemática y comunicación aumentaría en 8.65% y 6.18% . con respecto a la enseñanza lo mas influyentes de alumno y docentes son el acceso a la conectividad como servicios de internet por los estudiantes y el acceso adecuado a los servicios básicos.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

En el Perú los programas presupuestales han sido implementadas a través de una reforma por Presupuesto por Resultados desde el año 2007 A partir 2012, el gobierno crea programas presupuestales de educación con enfoque de resultados caso del PP0090 Logros de Aprendizaje de Estudiantes Educación Básica Regular, Ley N° 29812 (2012) con la finalidad de mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas de sector público. A partir de ello el gobierno cada año asigna presupuestos en forma gradual a los gobiernos involucrados a su ejecución considerando una evaluación presupuestal - financiera los objetivo o metas planteadas por el gobierno a través de los responsables.

Sin embargo, en la Región Puno las Unidades Ejecutoras responsables de la ejecución de presupuesto no cumplieron con la ejecución de gasto proyectado o conforme programado en el Plan Operativo Institucional (POI) de cada UGEL, éstas incumplimientos muchas veces se presenta cuando no existe coordinaciones previstas con las áreas usuarias del área de gestión pedagógico e institucional correspondiente, a su vez afecta a los objetivos o metas planificadas en el programa y atención a los actores educativos.

Respecto al nivel de Logros de Aprendizaje de los Estudiantes, existe o tienen problemas para desarrollar con mayor plenitud sus capacidades competencias dentro de su actividad académica los estudiantes en las instituciones educativas de gestión pública, debido a diversos problemas o factores de cada estudiante. Particularmente

en la Región de Puno en las UGEL de Azángaro, El Collao y Huancané los estudiantes de nivel primaria y secundaria de educación básica regular no están inmerso a la problemática que viene sopesando los estudiantes de Educación Básica Regular a pesar que MINEDU realiza diversos mecanismos o estrategia para mejorar y alcanzar un resultado esperado, como la asignación de presupuestos, evaluación a estudiantes, capacitando a docentes entrega de materiales a estudiantes y otros, aún persiste el bajo nivel de logro aprendizaje en áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia Tecnología, Nivel Primaria y Secundaria en las UGEL antes citado Región Puno.

Frente a este escenario se propone formular interrogantes como:

2.2 Enunciados del problema

Para llevar adelante la investigación se formulan las siguientes interrogantes:

2.2.1 Problema general

¿Cómo influye la ejecución del programa presupuestal 0090 en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019?

2.2.2 Problema específico

- ¿De qué manera las Instituciones Educativas con servicios básicos adecuados influye en el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019?
- ¿De qué manera los docentes fortalecidos influyen en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019?
- ¿De qué manera los Materiales educativos influyen en el nivel del aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019?

2.3 Justificación

El trabajo a realizar se sustenta que la ejecución de programas presupuestales relacionados a educación, muchas veces no son ejecutados de manera oportuna de

acuerdo al objetivo propuesto o planificado, a consecuencias muchas veces ocurre por la falta de coordinación con los responsables del área usuarias o unidades correspondientes de la UGEL tal es así como (Área de Gestión Pedagógico y Área de Gestión Institucional etc.). además, se puede observar como en el portal de transparencia económica de Ministerio de economía y finanza (MEF) año 2018 y 2019 donde su ejecución de gasto de los programas no es satisfactoria, es decir, no cumplieron con la meta planificada proyectada.

Con referencia a aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular de la Región Puno, nos muestran que existe problemas en aprendizaje no hay un logro esperado o satisfactorio en las instituciones educativas básicamente en la Región Puno en sus respectivas unidades ejecutoras.

Sin embargo, con el resultado de la investigación sus conclusiones y recomendaciones se busca dar como aporte a las entidades responsables del sector educación a mejorar una eficiente ejecución y fortalecer a los actores educativos para lograr mejores resultados y oportunidades específicamente en la región Puno una calidad educativa al servicio de la sociedad.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Analizar la influencia del Programa Presupuestal 0090 en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 – 2019.

2.4.2 Objetivos específicos

- Determinar que las Instituciones Educativas con servicios básicos adecuados influye en el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 – 2019.
- Analizar los docentes fortalecidos del Programa Presupuestal 0090 y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 – 2019.

- Analizar la ejecución de presupuesto materiales educativos del programa presupuestal 0090 y su incidencia en el aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno 2018 – 2019.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La ejecución del Programa Presupuestal 0090 influye significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 – 2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Las Instituciones Educativas con servicios básicos adecuados influyen significativamente en el nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 – 2019.
- los docentes fortalecidos del Programa Presupuestal 0090 incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 – 2019.
- la ejecución de presupuesto materiales educativos del programa presupuestal 0090 incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La investigación se ha realizado en la Región Puno, ubicado en la sierra sur-este del territorio peruano, y las instituciones a ser estudiadas son del sector de Educación como la UGEL el Collao que está ubicada en el sur del departamento de Puno su sede administrativa está en el distrito de Ilave provincia el Collao a 50 km del capital de Puno cuya coordenada es a $16^{\circ}04'57''$ Sur y $69^{\circ}38'29''$ Oeste. UGEL Huancané se encuentra ubicada en el nor- este de la región Puno a 102 km de la capital Puno su coordenada es a $15^{\circ}12'08''$ Sur y $69^{\circ}45'41''$ Oeste y la UGEL Azángaro está ubicada en el norte de la capital del departamento de Puno cuya coordenada geográfica es a $14^{\circ}54'35''$ Sur $70^{\circ}11'50''$ Oeste.

3.2 Población

Población es un conjunto de todos casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández et al. 2018) considerando el concepto; en el presente trabajo se ha desarrollado el estudio en el sector de educación de la Región Puno, siendo catorce Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL); Azángaro, Huancané, El Collao, San Román, Puno, Chucuito Juli, Yunguyo, Moho, Lampa, Melgar, Crucero, San Antonio de Putina, Carabaya y Sandía.

3.3 Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), señala que la muestra es un Subgrupo del universo o población donde se obtiene datos que permitirá realizar con precisión las características y encontrar resultado. Por lo tanto, para la investigación se ha trabajado con 156

instituciones educativas de Educación Básica Regular (EBR) Nivel primaria y secundaria de las UGEL de Azángaro, Huancané y el Collao; para ello se utilizó el Muestreo **probabilístico** de tipo aleatorio estratificado y a continuación se detalla:

a. Muestreo aleatorio Estratificado

El muestreo aleatorio estratificado es una técnica de muestreo que se utiliza para obtener una muestra representativa de una población. En este método, la población se divide en subgrupos homogéneos llamados "estratos" o "estratificaciones" según ciertas características o variables relevantes.

Los estratos pueden o no tener la misma cantidad de unidades, lo que significa que la proporción de muestra puede cambiar de un estrato a otro.

Simbología

En el muestreo aleatorio estratificado, se emplean símbolos especiales distintas como para la población y tanto para la muestra.

N = Total, de unidades que constituyen la población objetivo

N_h = Total, de unidades que contiene cada estrato poblacional

h = Identifica el estrato donde h toma valores de 1, 2, 3 hasta M estratos

N_1 N_2 N_3 etc. serán los tamaños poblacionales en los estratos 1, 2, 3, etc.

$$\sum N_n = N = N_1 + N_2 + N_3 + \dots + N_M$$

\bar{Y}_h = Media aritmética para poblacional para cada estrato

\bar{Y}_{st} = Media aritmética poblacional estratificada ponderada

$$\bar{Y}_{st} = \frac{\sum Y_h N_h}{N}$$

W_h = Proporción de elementos en cada estrato

$$W_h = \frac{N_h}{N}$$
$$\sum W_h = W_1 + W_2 + W_3 + \dots + W_M = 1$$

$$S_h^2 = \text{Varianza poblacional en cada estrato} \quad S_h^2 = \frac{\sum Y_{hi} + N_h \bar{Y}_h^2}{N_h - 1}$$

n = Número de unidades que contiene la muestra total

n_h = Número de unidades que contiene la muestra en cada estrato muestral

$$\sum n_h = n_1 + n_2 + n_3 + \dots$$

\bar{y}_h = Media aritmética para cada estrato

$$\bar{y}_h = \frac{\sum \bar{y}_{hi}}{n_h}$$

\bar{y}_{st} = Media aritmética muestral estratificada

$$\bar{y}_{st} = \sum \bar{y}_h W_h$$

s_h^2 = Varianza muestral en cada estrato

$$s_h^2 = \frac{\sum y_{hi} + n_h \bar{y}_h^2}{n_h - 1}$$

b. Asignación Proporcional

Mediante este enfoque, podemos calcular el tamaño adecuado de la muestra, además de obtener estimaciones precisas junto con límites de confianza para valores como el promedio, la proporción, la razón y las proporciones en grupos conglomerados. Cada estrato se replica en la misma proporción que las unidades en la población total.

$$W_h = \frac{N_h}{N} \quad w_h = \frac{n_h}{n} \quad \text{siendo} \quad W_h = w_h$$

c. Tamaño de la muestra

Para calcular el tamaño muestral se realiza una encuesta piloto o preliminar en base al número de directivos por cada institución educativa que tienen. Esto quiere decir que se tomó una muestra arbitraria del 5% de cada UGEL en forma aleatoria, esto significa que existe 35 instituciones educativas de las diferentes UGEL de la Región Puno, de estas se distribuyen en la misma proporción según su población. En la siguiente tabla se ilustra la distribución de la muestra arbitraria:

Tabla 1

Distribución por estratos de tamaño de muestra

| Estrato | | N_h | W_h | n_h | \bar{x}_h | s_h^2 | \bar{x}_{st} | $W_h s_h^2$ |
|--------------|------------|------------|----------|-----------|-------------|---------|-------------------|--------------------|
| Azángaro | Primaria | 261 | 0.38 | 13 | 7 | 3.1 | 2.655523256 | 1.176017442 |
| | Secundaria | 57 | 0.08 | 3 | 3 | 1.4 | 0.248546512 | 0.115988372 |
| El Collao | Primaria | 124 | 0.18 | 6 | 6 | 2.8 | 1.081395349 | 0.504651163 |
| | Secundaria | 33 | 0.05 | 2 | 2 | 1.5 | 0.095930233 | 0.071947674 |
| Huancané | Primaria | 173 | 0.25 | 9 | 5 | 2.7 | 1.257267442 | 0.678924419 |
| | Secundaria | 40 | 0.06 | 2 | 4 | 0.9 | 0.23255814 | 0.052325581 |
| Total | | 688 | 1 | 35 | | | 5.57122093 | 2.599854651 |

Después de establecer los tamaños de muestra para la encuesta preliminar, pasamos a elegir las unidades necesarias que nos permitirán calcular las varianzas y la margen de error.

La media ponderada será: $\bar{x}_{st} = \sum W_h \bar{x}_h = 5.57122093$

El error de muestreo con un 4% será igual a: $E = 0.04 * \bar{x}_{st} = 0.22285$

La primera aproximación para n_0 será:

$$n_0 = \frac{\sum W_h s_h^2}{(E/Z)^2} = \frac{2.599854651}{(0.22285/1.96)^2} = 201.113$$

Por lo tanto, n será:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{201.113}{1 + \frac{201.113}{668}} = 155.622$$

$n \cong 156$ Instituciones

Los tamaños muestrales para cada estrato será:

Tabla 2

Distribución de muestreo por IIEE de Educación Básica Regular Región Puno

| Estratos | | W_h | nW_h | n_i |
|-----------|------------|-------|-----------|-------|
| Azángaro | Primaria | 0.38 | 156(0.38) | 59 |
| | Secundaria | 0.08 | 156(0.08) | 13 |
| El Collao | Primaria | 0.18 | 156(0.18) | 28 |
| | Secundaria | 0.05 | 156(0.05) | 07 |
| Huancané | Primaria | 0.25 | 156(0.25) | 39 |
| | Secundaria | 0.06 | 156(0.06) | 09 |
| Total | | 1,00 | | 156 |

3.4 Método de investigación

Para desarrollar el trabajo se ha empleado como método de investigación; el Método hipotético deductivo -analítico;

Método hipotético -deductivo: Este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular), (Bernal, 2010).

Se empleó este método con el fin de recabar información y la recopilación de datos proporcionados por instituciones públicas como el MINEDU, UGEL Y CONECTAMEF para su ejecución y análisis respectivo en relación al estudio.

Método analítico: se consideró este método con la finalidad de estudiar y analizar por año el proceso de ejecución presupuestal del programa 0090 así mismo analizar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes por UGELs valiéndonos de las evaluaciones realizadas por MINEDU; Para Unda (2010), enfatiza que el método analítico se caracteriza por separar o descomponer los elementos que conforman el objeto investigado a fin de identificar su comportamiento particular y el carácter de las relaciones entre dichos componentes.

3.4.1 Nivel de investigación

En la presente investigación se emplearon dos enfoques: el descriptivo y el correlacional causal. Según (Hernández et al. 2018) el estudio descriptivo tiene como

objetivo identificar propiedades y características significativas de cualquier fenómeno bajo análisis..., por consiguiente nuestro trabajo se apoya o se orienta en recolectar informaciones relacionados a programa presupuestales 0090 para determinar el grado de influencia con el nivel de aprendizaje, así mismo se empleó la correlación causal con el fin de examinar la conexión entre dos o más conceptos, categorías o variables para cuantificar el nivel de asociación entre sus variables del trabajo de investigación.

3.4.2 Tipo y Diseños investigación

El **tipo de investigación** que se utilizo es investigación Básica o pura para Escudero y Cortez (2018), señala; que el tipo de investigación se caracteriza porque se enmarca únicamente en los fundamentos teóricos, sin tomar en cuenta los fines prácticos.

Con respecto al **diseño de investigación** se utilizó, no experimental, para Hernandez y Mendoza (2018) no experimental “es la que se realizan sin la manipulación deliberada de variables” y consiste en la observación directa de los fenómenos en su entorno natural con el propósito de analizarlos en ese sentido solo se procedió en describir y revisar sus variables de la investigación para casos de análisis.

3.4.3 Enfoque de Investigación

El trabajo se basó del enfoque cuantitativo porque es una estrategia de investigación que se apoya en la recopilación y examen de datos numéricos y verificables. Su principal objetivo viene a ser la medición y análisis estadístico de variables con el fin de establecer conexiones causales o identificar patrones y tendencias presentes en los datos. Para Valderrama (2002), el enfoque cuantitativo se caracteriza porque usa la recolección de análisis de los datos para responder a la formulación de problemas, hace uso los métodos o técnicas estadísticos para conocer la verdad o falsedad de la hipótesis.

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

Se ha considerado en la presentación de la metodología:

a) Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos

Variable 1: Programa Presupuestal 0090 de los años 2018-2019

Dimensión:

- Instituciones Educativas Con servicios básicos
- Docentes fortalecidos
- Materiales educativos para estudiantes

Indicadores:

- PIM 2018 y su Ejecución
- PIM 2019 y su Ejecución

Variable 2: Aprendizaje de los Estudiantes de EBR

Dimensión:

- Niveles de logro de aprendizaje

Indicadores:

- Evaluación Censal de Estudiantes ECE Primaria – secundaria EBR

b) Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos, entre otros

Técnica e instrumentos de investigación para la recopilación de datos

1. Técnica:

Ñaupá et. al. (2018), señala que la técnica es un conjunto de reglas y procedimientos diseñados para controlar un proceso específico y lograr un objetivo determinado, tomando, además nos permite obtener datos de información necesarios y organizar para el estudio. Para ello se utilizó:

- La encuesta:

Esta técnica nos permite para recoger información in situ y conocer el nivel de percepción conocimiento de los directivos de las IIEE. EBR, sobre del programa presupuestal 0090 y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

- **Análisis documental:**

Consiste la recopilación de información de la transparencia económica de MEF, de las asignaciones presupuestales de programa y los reportes del proceso presupuestario de ejecución de presupuestos realizados del año 2018 y 2019 de las UGEL. Para conocer los resultados de las evaluaciones censales se utilizó el reporte de la información de los resultados de MINEDU.

2. Instrumento:

Son los recursos o formatos diseñados por el investigador, para recolectar la información; para ello se ha diseñado cuestionario, preguntas con varias opciones. Para análisis del caso se ha extraído de la data de MEF y las MINEDU respecto de los presupuestos de PP0090 los resultados de la ECE 2018-2019 por UGEL. Según la muestra proyectado.

3. Confiabilidad por juicio de expertos

Tabla 3

Distribución obtenida de confiabilidad por juicio de experto

| códig | clarid | objet | Valid | organiz | confiab | inten | Ord | coher | metod | Inocui | Total |
|-------|--------|-------|-------|---------|---------|-------|-----|-------|-------|--------|--|
| 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 46 |
| 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 47 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 47 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 42 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 39 |
| | | | | | | | | | | | 10.16 |
| | | | | | | | | | | | 0.4 0.16 0.24 0.24 0.24 0.8 0.2 0.16 0.64 0.16 |

- sumatoria de la varianza de los ítems : 3.28

- sumatoria de la varianza de los totales : 10.16

Confiabilidad alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

Donde :

- K : Numero de ítems

- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de las ítems

- S_t^2 : Varianza de la sumatoria de los valoraciones por items
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach
- $K = 10$
- $K - 1 = 09$
- $\sum S_i^2 = 3.28$
- $\sum S_t^2 = 10.16$
- $\alpha = 0.752$

4. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos y presentación de resultados se ha realizado como:

- Diseño o elaboración de encuesta tipo cuestionario de preguntas
- Proceso estadístico de la tabla de distribución de frecuencias y graficas
- Procesos de información de datos utilizando la estadística inferencial, diseñado mediante el sistema SPSS versión 25 en Excel para su mejor análisis de interpretación.

5. Aplicación de prueba estadística inferencial.

Para la prueba estadística se ha utilizado el método de análisis de datos de niveles descriptivo correlacional.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Con referencia a este capítulo se describió los resultados logrados u obtenidos de la aplicación de encuesta planteadas, que eran dirigidas a los directivos de las IIEE del ámbito de la UGEL Azángaro, Huancané y El Collao según muestra, con la finalidad de dar respuesta de los objetivos e hipótesis de la investigación haciendo uso las tablas, figuras y las fórmulas de estadística para su análisis respectivo.

4.1.1 Análisis de Programa Presupuestal 0090 con respecto a los objetivos y su cumplimiento

Tabla 4

Presupuesto asignado y ejecutado programa presupuestal 0090 a nivel de IIEE con condiciones de servicios básicos y contratación personal de las UGEL - Región Puno año 2018 - 2019.

| Producto | Actividad | UGEL | Año 2018 | | | | Año 2019 | | | |
|------------------------|---|-----------|------------|------------|-----------------------|--------|------------|-------------|-----------------------|--------|
| | | | PIA (S/.) | PIM (S/.) | Ejecución Pptal (s/.) | % | PIA (S/.) | PIM (S/.) | Ejecución Pptal (s/.) | % |
| 0104 primaria | | | | | | | | | | |
| | Contratación oportuna y pago del personal docente de las IIEE de EBR- | Azángaro | 37,531,802 | 41,573,332 | 41,563,037 | 99.98 | 37,775,858 | 48,298,780 | 48,254,771 | 99.91 |
| | | Huancané | 18,028,711 | 25,366,961 | 25,366,868 | 100.00 | 22,539,932 | 29,339,858 | 27,679,729 | 94.34 |
| | | El Collao | 20,878,239 | 22,454,001 | 22,325,587 | 99.43 | 21,630,513 | 26,622,047 | 26,266,335 | 98.66 |
| | Contratación oportuna y pago del personal administrativo y de apoyo de las IIEE de EBR. | Azángaro | 0 | 63,500 | 63,500 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0.00 |
| | | Huancané | 2,674,216 | 2,372,188 | 2,371,895 | 99.99 | 2,853,216 | 2,481,596 | 2,445,683 | 98.55 |
| | | El Collao | 1,462,334 | 1,490,334 | 1,490,334 | 100.00 | 1,433,331 | 1,526,894 | 1,520,485 | 99.58 |
| | Mantenimiento de locales escolares de IIEE de EBR. con condiciones adecuadas | Azángaro | 481,775 | 575,602 | 572,917 | 99.53 | 585,544 | 672,595 | 672,594 | 100.00 |
| | | Huancané | 176,942 | 179,523 | 175,735 | 97.89 | 228,534 | 232,554 | 229,289 | 98.60 |
| | | El Collao | 287,866 | 287,866 | 285,673 | 99.24 | 280,082 | 280,082 | 279,503 | 99.79 |
| | SUB TOTAL | | 81,521,885 | 94,363,307 | 94,215,546 | 99.84 | 87,327,010 | 109,454,406 | 107,348,389 | 98.08 |
| 0105 secundaria | | | | | | | | | | |
| | Contratación oportuna y pago al | Azángaro | 40,362,121 | 41,352,527 | 41,349,956 | 99.99 | 37,654,721 | 42,057,701 | 41,998,818 | 99.86 |
| | | Huancané | 18,588,802 | 20,626,334 | 20,592,480 | 99.84 | 18,452,118 | 21,068,332 | 20,283,202 | 96.27 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| lectivas normadas | personal docente de las IIEE de EBR. | El Collao | 18,378,219 | 20,313,876 | 20,303,596 | 99.95 | 19,133,194 | 21,898,448 | 21,422,662 | 97.83 |
| | Contratación oportuna y pago al personal administrativo y de apoyo de las IIEE. de EBR. | Azángaro Huancané El Collao | 4,826,976 3,234,291 2,529,624 | 4,891,976 3,872,993 2,556,124 | 4,560,048 3,872,366 2,507,359 | 93.21 99.98 98.09 | 4,665,336 3,752,255 2,497,300 | 4,665,336 3,730,039 2,582,537 | 4,236,432 3,687,548 2,538,724 | 90.81 98.86 98.30 |
| | Mantenimiento de locales escolares de IIEE de EBR con condiciones adecuadas para su funcionamiento | Azángaro Huancané El Collao | 389,000 97,529 202,355 | 403,400 93,218 202,355 | 400,340 88,395 202,255 | 99.24 94.83 99.95 | 500,825 475,502 200,355 | 492,947 480,627 200,355 | 492,947 479,680 200,355 | 100.00 99.80 100.00 |
| | SUB TOTAL | | 88,608,917 | 94,312,803 | 93,876,795 | 99.54 | 87,331,606 | 97,176,322 | 95,340,368 | 98.11 |
| | Total | | 170,130,802 | 188,676,110 | 188,092,341 | 99.69 | 174,658,616 | 206,630,728 | 202,688,757 | 98.09 |

Fuente: base de datos de MEF-Transparencia Económica 2018-2019

En la tabla 4 muestra que en el año 2018 programa presupuestal 0090 tenía asignado presupuesto S/.188 676 110.00, en total según PIM, para ejecutar el producto de IIEE. con condiciones de servicio y para el cumplimiento de horas lectivas normadas para el nivel primaria y secundaria. Por tanto, lograron a ejecutar S/188,092,341.00 lo que evidencia a 99.69% del total de sus actividades programadas y en el año 2019 según PIM la asignación presupuestal fue S/206,630,728 y su ejecución presupuestal llega al 98.09% del total donde se puede observar que no cumplieron las metas programadas al 100% y el saldo de 1.91% fueron revertidos que representa el s/. 3 941 971.00.

Tabla 5

Presupuesto asignado y ejecutado programa presupuestal 0090 a nivel de Docentes fortalecidos implementa el currículo de las UGEL - Región Puno año 2018 - 2019.

| Producto | Actividad | UGEL | Año 2018 | | | | Año 2019 | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------|-------|-----------|-----------|-----------------------|--------|
| | | | PIA (S/.) | PIM (S/.) | Ejecución Pptal (s/.) | % | PIA (S/.) | PIM (S/.) | Ejecución Pptal (s/.) | % |
| 0104 primaria | | | | | | | | | | |
| | Gestión del Currículo | Azángaro | 0 | 178,172 | 174,762 | 98.09 | 174,438 | 186,311 | 169,905 | 91.19 |
| | | Huancané | 0 | 44,067 | 43,106 | 97.82 | 64,693 | 65,053 | 60,492 | 92.99 |
| | | El Collao | 0 | 39,709 | 31,807 | 80.10 | 59,975 | 60,075 | 59,775 | 99.50 |
| | Acompañamiento pedagógico a IIEE y multigrado de EBR | Azángaro | 601,994 | 532,223 | 413,744 | 77.74 | 353,627 | 357,360 | 317,990 | 88.98 |
| Docentes preparados implementan el currículo | Acompañamiento pedagógico a IIEE de EIB. | Azángaro | 246,165 | 235,341 | 235,257 | 99.96 | 300,659 | 313,320 | 304,314 | 97.13 |
| | SUB TOTAL | | 848,159 | 1,029,532 | 898,676 | 87.29 | 953,392 | 982,119 | 912,476 | 92.91 |
| 0105 secundaria | | | | | | | | | | |
| | Gestión del Currículo | Azángaro | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 5,232 | 5,232 | 100.00 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|------------------|------------------|--------------|----------------|------------------|----------------|--------------|
| Huancané | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 5,280 | 1,920 | 36.36 |
| El Collao | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 2,160 | 2,160 | 100.00 |
| Acompañamiento pedagógico a IIEE. polidocentes de EBR. | 0 | 160,944 | 93,865 | 58.32 | 10,028 | 10,028 | 10,028 | 100.00 |
| Huancané | 0 | 55,495 | 54,758 | 98.67 | 2,471 | 2,471 | 2,471 | 100.00 |
| El Collao | 0 | 48,067 | 29,086 | 60.51 | 2,616 | 2,616 | 2,616 | 100.00 |
| SUB TOTAL | | 264,506 | 177,709 | 67.19 | 15,115 | 27,787 | 24,427 | 87.91 |
| Total | 848,159 | 1,294,018 | 1,076,385 | 83.18 | 968,507 | 1,009,906 | 936,903 | 92.77 |

Fuente: base de datos de MEF-Transparencia Económica 2018-2019

En la tabla 5, nos muestra que la ejecución del año 2018 logró al 83.18% del total asignado en nivel primaria y secundaria esto representa el S/. 1 076 385.00 según PIM y en el año 2019 la ejecución llegó a 92.77% del total presupuesto asignado, significa que las UGEL no lograron cumplir las metas establecidas del programa y los saldo han sido revertidos. La menor ejecución que tuvieron es en la UGEL Huancané nivel primaria y secundaria gestión de currículo significa que no adquirieron los materiales y útiles para a los acompañantes contratado en las UGEL en su oportuno.

Tabla 6

Presupuesto asignado y ejecutado programa presupuestal 0090 en estudiantes de EBR con materiales educativos de las UGEL - Región Puno 2018-2019.

| Producto | Actividad | UGEL | Año 2018 | | | | Año 2019 | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------|--------|-----------|---------------------|-------------|--------|
| | | | PIA (S/.) | PIM (S/.) | Ejecución Pptal (s/.) | % | PIA (S/.) | PIM Ejecución (S/.) | Pptal (s/.) | % |
| 0104 primaria | | | | | | | | | | |
| | Dotación de material y recursos educativos para estudiantes de EBR. | Azángaro | 76,843 | 31,836 | 31,824 | 99.96 | 76,843 | 45,783 | 45,783 | 100.00 |
| | | Huancané | 23,541 | 20,960 | 20,960 | 100.00 | 23,541 | 17,100 | 17,100 | 100.00 |
| | | El Collao | 21,952 | 18,834 | 18,834 | 100.00 | 21,952 | 21,952 | 21,952 | 100.00 |
| | Dotación de material y recursos educativos para estudiantes de EIB. | Azángaro | 20,454 | 5,400 | 5,400 | 100.00 | 20,454 | 18,400 | 18,400 | 100.00 |
| | | Huancané | 20,693 | 17,860 | 17,860 | 100.00 | 20,693 | 16,500 | 16,500 | 100.00 |
| | | El Collao | 17,007 | 17,007 | 17,007 | 100.00 | 17,007 | 17,007 | 17,007 | 100.00 |
| | Dotación de material y recursos educativos para docentes y aulas de EBR. | Azángaro | 1,961 | 100,498 | 100,498 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0.00 |
| | | Huancané | 13,402 | 70,456 | 70,452 | 99.99 | 0 | 0 | 0 | 0.00 |
| | | El Collao | 1,993 | 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0 | 0 | 0.00 |
| | Dotación de material y recursos educativos para docentes y aulas de EIB. | Azángaro | 9,692 | 6,680 | 6,680 | 100.00 | 9,232 | 4,000 | 4,000 | 100.00 |
| | | Huancané | 21,232 | 0 | 0 | 0 | 20,607 | 20,607 | 20,602 | 99.98 |
| | | El Collao | 19,222 | 11,468 | 11,468 | 100.00 | 18,658 | 18,658 | 18,658 | 100.00 |
| | S. | Azángaro | 454,478 | 454,478 | 454,478 | 100.00 | 464,726 | 519,812 | 519,812 | 100.00 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------|------------------|------------------|---------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| Dotación de material fungible para aulas de IIEE. de EBR. y EIB | Huancané | 121,941 | 121,941 | 121,914 | 99.98 | 125,531 | 158,397 | 149,066 | 94.11 |
| | El Collao | 54,805 | 54,805 | 54,805 | 100.00 | 54,805 | 54,805 | 54,805 | 100.00 |
| Dotación de material y recursos educativos para IIEE de EBR. | Huancané | 1,283 | 0 | 0 | 0.00 | 1,283 | 1,283 | 990 | 77.16 |
| | Azángaro | 9,509 | 4,500 | 4,500 | 100.00 | 9,509 | 6,900 | 6,900 | 100.00 |
| | Huancané | 13,534 | 0 | 0 | 0.00 | 13,534 | 11,600 | 11,600 | 100.00 |
| | El Collao | 9,326 | 0 | 0 | 0.00 | 9,326 | 9,326 | 9,326 | 100.00 |
| SUB TOTAL | | 912,868 | 936,723 | 936,680 | 100.00 | 907,701 | 942,130 | 932,501 | 98.98 |
| 0105 secundaria | | | | | | | | | |
| Dotación de material y recursos educativos para estudiantes de EBR. | Azángaro | 26,868 | 20,112 | 20,112 | 100.00 | 26,868 | 20,550 | 20,550 | 100.00 |
| | Huancané | 23,185 | 12,770 | 12,770 | 100.00 | 23,185 | 17,360 | 17,360 | 100.00 |
| | El Collao | 24,087 | 21,678 | 21,678 | 100.00 | 24,087 | 24,087 | 24,087 | 100.00 |
| | Azángaro | 11,776 | 5,251 | 5,251 | 100.00 | 11,776 | 7,500 | 7,500 | 100.00 |
| | Huancané | 15,716 | 10,000 | 10,000 | 100.00 | 15,716 | 14,350 | 14,350 | 100.00 |
| | El Collao | 11,829 | 7,886 | 7,886 | 100.00 | 11,829 | 11,829 | 11,829 | 100.00 |
| SUB TOTAL | | 113,461 | 77,697 | 77,697 | 100.00 | 113,461 | 95,676 | 95,676 | 100.00 |
| Total | | 1,026,329 | 1,014,420 | 1,014,377 | 100.00 | 1,021,162 | 1,037,806 | 1,028,177 | 99.07 |

Fuente: base de datos de MEF-Transparencia Económica 2018-2019

De acuerdo En la tabla 6 el programa presupuestal 0090 en el año 2018; las UGEL de Azángaro, Huancané y El Collao tenía presupuesto asignado según PIM, S/. 1 014 420.00 de ello se logró en ejecutar al 100% en atención a las actividades como para el traslado y distribución

de dotación de materiales educativos para estudiantes y docentes según sus niveles educativos de cada UGEL así mismo, en el año 2019 según PIM de las tres UGEL para los niveles de primaria y secundaria de EBR el presupuesto ascendía a S/-1,037,806.00 para atender las actividades de dotaciones de materiales según las metas programadas sin embargo el avance de ejecución presupuestal fue 99% del total asignado lo que indica que las UGELs cumplieron sus metas de atención a las Instituciones Educativas. Pero en ese año 2019 no han sido programados como la atención de materiales educativo para docentes del nivel primaria.

4.1.2 Resultado: evaluación censal de estudiantes nivel primaria secundaria de EBR. 2018-2019

Tabla 7

Resultados Evaluación Censal de Estudiantes 4° grado de nivel Primaria 2018

| Comunicación (Lectura) | | | | | |
|------------------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------|-------------------|
| UGEL | Medida promedio | Previo al inicio (%) | En inicio (%) | En proceso (%) | Satisfactorio (%) |
| Azángaro | 463 | 12.9 | 30.1 | 30.7 | 26.2 |
| Huancané | 467 | 10.1 | 31.1 | 31.3 | 27.5 |
| El Collao | 460 | 13.2 | 29.5 | 31.7 | 26.3 |
| Promedio Total | 463.3 | 12.1 | 30.2 | 31.2 | 26.7 |

Fuente: Recopilación de dato – MINEDU-UMC

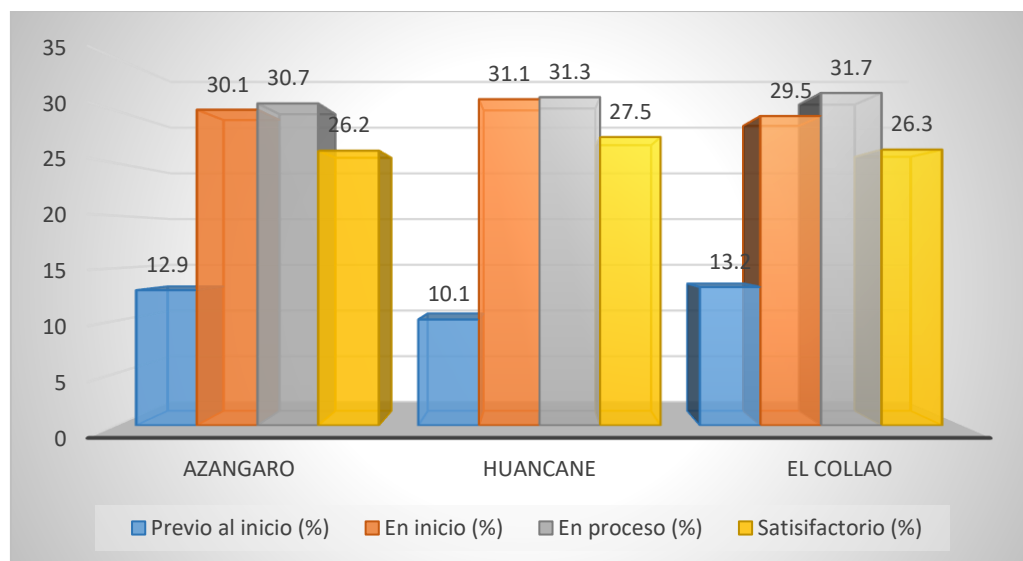


Figura 3. Resultado de la evaluación censal de estudiantes 4° primaria 2018

Fuente: Tabla 7

En el año 2018 con respecto a la evaluación Censal efectuada por MINEDU En el área comunicación (lectura) según la tabla 7 y Figura 3, nos muestra que el promedio total se posicionó en un nivel de en Proceso con 31.2% del total significa que está mejorando los estudiantes en campo pedagógico. Asimismo, en la UGEL Huancané existe un mejor proceso de logros tiene el 27.5 satisfactorio

Tabla 8

Resultados: Evaluación Censal de Estudiantes 4° grado de nivel Primaria 2018

| UGEL | Medida promedio | Matemática | | | |
|----------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------|-------------------|
| | | Previo al inicio (%) | En inicio (%) | En proceso (%) | Satisfactorio (%) |
| Azángaro | 474 | 8.7 | 21.8 | 43.1 | 26.4 |
| Huancané | 492 | 5.1 | 19.7 | 40.3 | 34.9 |
| El Collao | 484 | 8.7 | 19.5 | 39 | 32.9 |
| Promedio Total | 483.3 | 7.5 | 20.3 | 40.8 | 31.4 |

Fuente: Recopilación de dato – MINEDU UMC

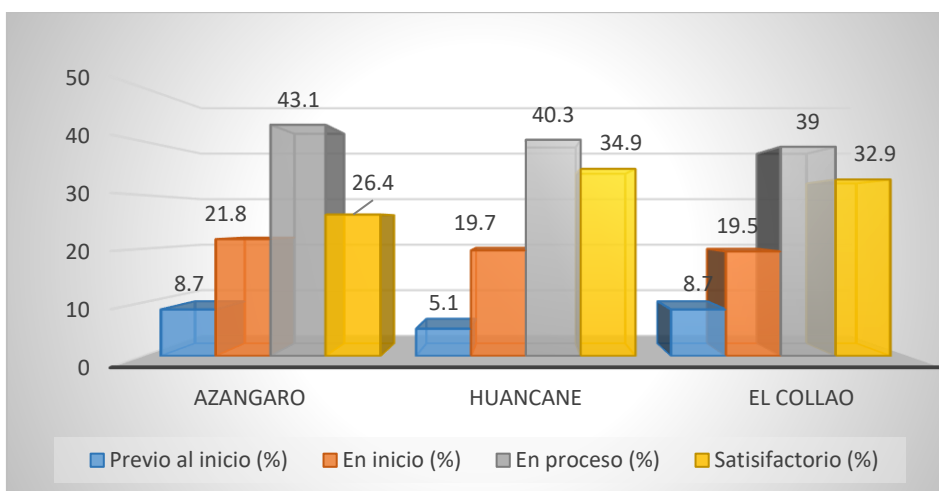


Figura 4. Resultado Evaluación Censal de Estudiantes 4° Primaria 2018

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 Con respecto al área de matemática en 2018 el resultado muestra que la UGEL Huancané obtuvieron un 34.9% de satisfacción, a nivel del promedio de las tres UGEL está en el nivel de proceso con un porcentaje de 40.8% del total Promedio.

Tabla 9

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2018

| Comunicación (Lectura) | | | | | |
|------------------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------|-------------------|
| UGEL | Medida promedio | Previo al inicio (%) | En inicio (%) | En proceso (%) | Satisfactorio (%) |
| Azángaro | 520 | 43 | 41.2 | 12.4 | 3.4 |
| Huancané | 525 | 40.1 | 41.5 | 15.5 | 2.9 |
| El Collao | 540 | 32 | 43.3 | 17.1 | 7.6 |
| Promedio Total | 528.3 | 38.4 | 42.0 | 15.0 | 4.6 |

Fuente: Recopilación de dato – MINEDU-UMC

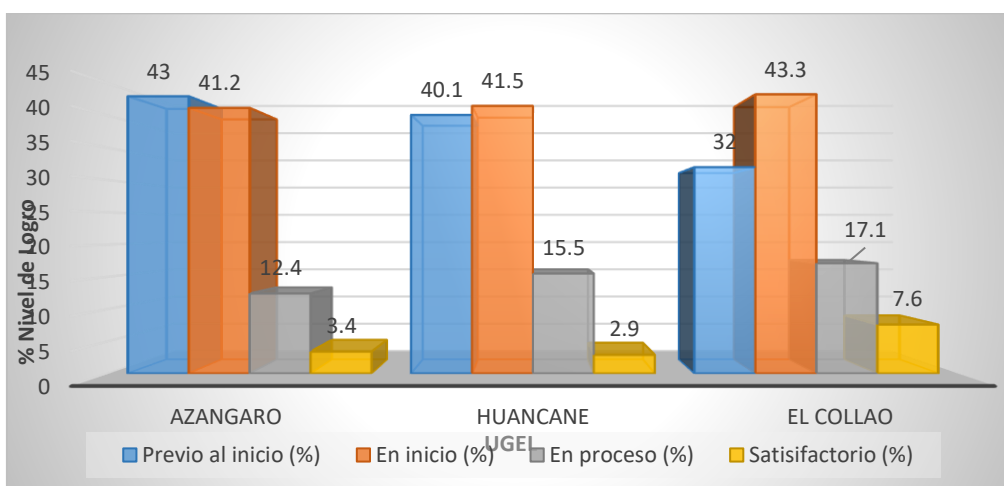


Figura 5. Evaluación Censal de Estudiantes 2° Secundaria EBR. 2018

Fuente: Tabla 9

Con respecto en el año 2018 el resultado de la evaluación censal del área comunicación de 2° secundaria tabla 9 nos muestra que en mayor porcentaje se posicionan en nivel en inicio promedio a 42% y un 4.6% de estudiantes están considerados como nivel de satisfactorio por tanto necesita mayor atención a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.

Tabla 10

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2018

| UGEL | Matemática | | | | |
|----------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------|-------------------|
| | Medida promedio | Previo al inicio (%) | En inicio (%) | En proceso (%) | Satisfactorio (%) |
| Azángaro | 516 | 56.6 | 30.8 | 8.1 | 4.5 |
| Huancané | 536 | 45.8 | 35.6 | 11.3 | 7.4 |
| El Collao | 534 | 46.4 | 35.4 | 10.9 | 7.3 |
| Promedio Total | 528.7 | 49.6 | 33.9 | 10.1 | 6.4 |

Fuente: Recopilación de dato – MINEDU-UMC

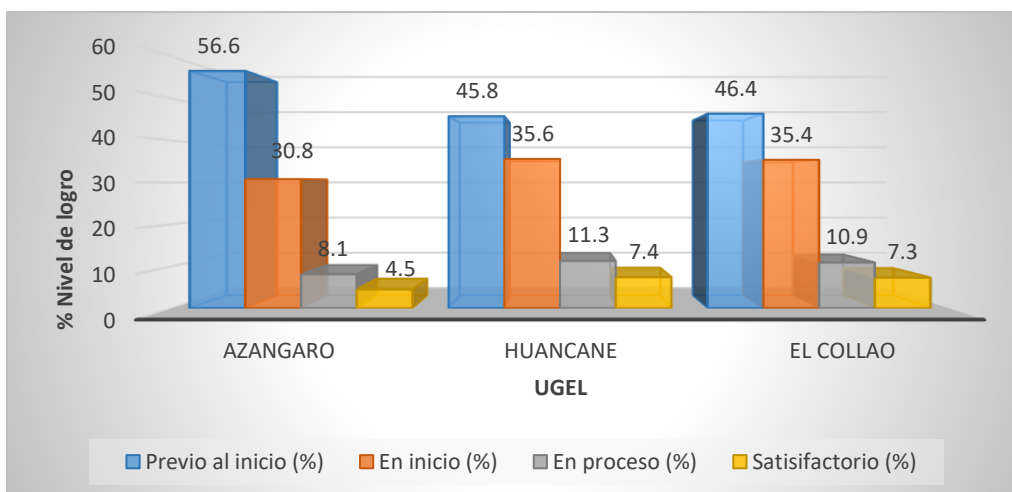


Figura 6. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR

Fuente: Tabla 10

Visto la tabla 10 y Figura 6, se puede interpretar que en la evaluación censal tomada por el MINEDU en año 2018 área matemática de 2° secundaria que los estudiantes no lograron obtener un nivel apropiado están en previo a l inicio significa que falta mayor preparación en el aprendizaje del área para mejorar los logros esperados solo un 6.4% de estudiantes lograron satisfactorio.

Tabla 11

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2018

| Historia geografía y economía | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------|-------------------|
| UGEL | Medida promedio | Previo al inicio (%) | En inicio (%) | En proceso (%) | Satisfactorio (%) |
| Azángaro | 445 | 41.3 | 33.8 | 21.5 | 3.5 |
| Huancané | 454 | 35.6 | 34.6 | 26.4 | 3.4 |
| El Collao | 460 | 33.2 | 36.4 | 25.1 | 5.2 |
| Promedio Total | 453.0 | 36.7 | 34.9 | 24.3 | 4.0 |

Fuente: Recopilación de dato – MINEDU-UMC

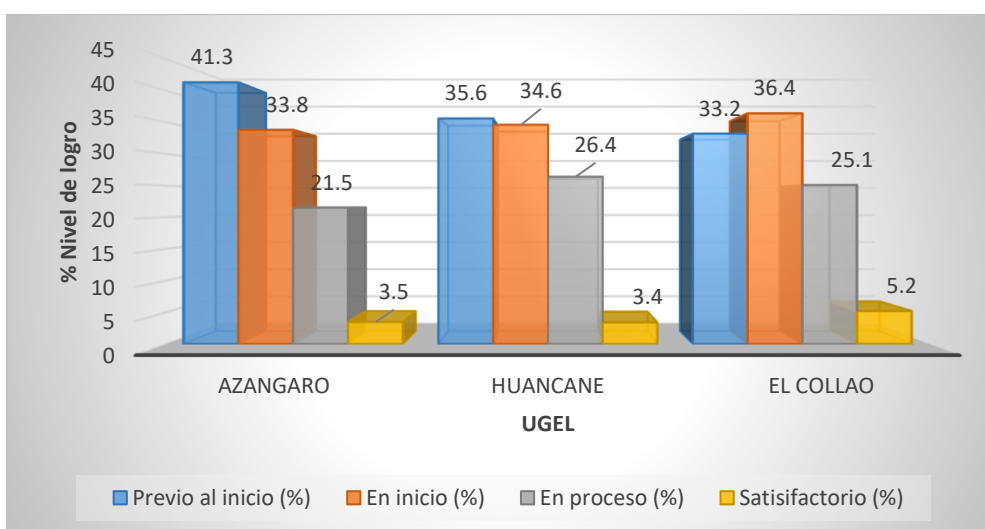


Figura 7. Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR

Fuente: Tabla 11

Tabla 11 El resultado de La evaluación censal de 2018 de historia, geográfica y economía de 2° secundaria nos muestra que la mayoría de estudiantes lograron obtener en el nivel de logro previo al inicio en los tres UGEL con promedio total de 36.7% total significa que no lograron lo esperado por tanto los estudiantes en un bajo nivel de aprendizaje necesita mayor atención preparación académica y los responsables tomar decisiones favorables a mejora esta indicador de resultado, solo obtuvieron un 4% del total como satisfactorio.

Tabla 12

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2018

| Ciencia y tecnología | | | | | |
|----------------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------|-------------------|
| UGEL | Medida promedio | Previo al inicio (%) | En inicio (%) | En proceso (%) | Satisfactorio (%) |
| Azángaro | 449 | 21.2 | 54.1 | 21.8 | 2.6 |
| Huancané | 454 | 20.7 | 54 | 21.2 | 4.2 |
| El Collao | 466 | 17.8 | 50.2 | 27.2 | 4.8 |
| Promedio Total | 456 | 19.9 | 52.8 | 23.4 | 3.9 |

Fuente: Recopilación de dato – MINEDU -UMC

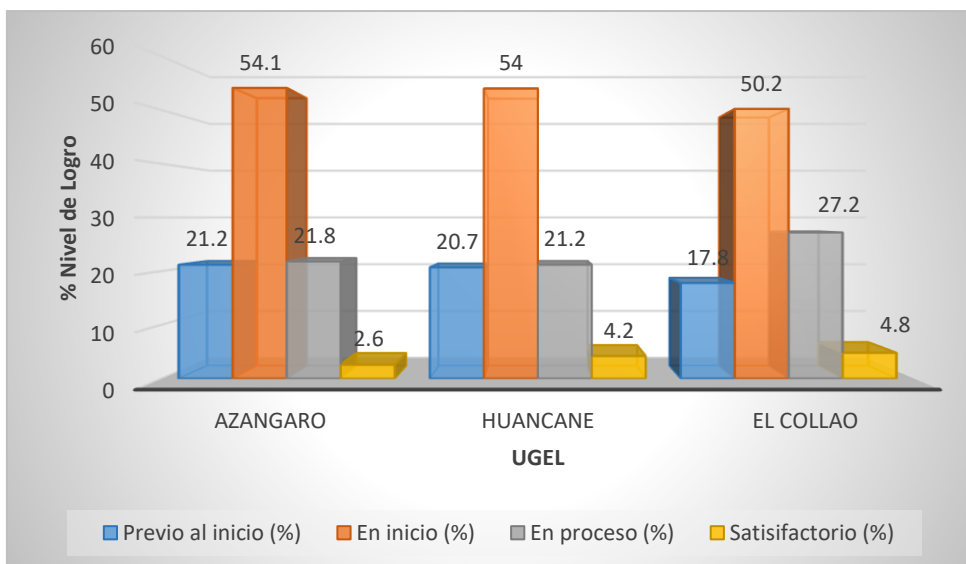


Figura 8. Evaluación censal de estudiantes 2° secundaria Ciencia y Tecnología

Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y su grafica 8, nos muestra en el área de ciencia y tecnología de 2° secundaria EBR. En la evaluación censal del 2018 la UGEL Azángaro se posiciono en el nivel de logro en inicio con 54.1% luego UGEL Huancané con 54% y el menor porcentaje en satisfactorio esta la UGEL Azángaro con 2.6 % significa que los estudiantes aun no están preparados y necesitan más refuerzos parte académico pedagógico en el área. también de demás UGEL

Tabla 13

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2019

| Comunicación (lectura) | | | | | |
|------------------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------|-------------------|
| UGEL | Medida promedio | Previo al inicio (%) | En inicio (%) | En proceso (%) | Satisfactorio (%) |
| Azángaro | 525 | 40 | 43.1 | 13.6 | 3.3 |
| Huancané | 531 | 35.3 | 45.3 | 15.3 | 4.1 |
| El Collao | 547 | 24.3 | 49.7 | 19.1 | 6.9 |
| Promedio Total | 534 | 33.2 | 46.0 | 16.0 | 4.8 |

Fuente: Recopilación de dato – MINEDU-UMC

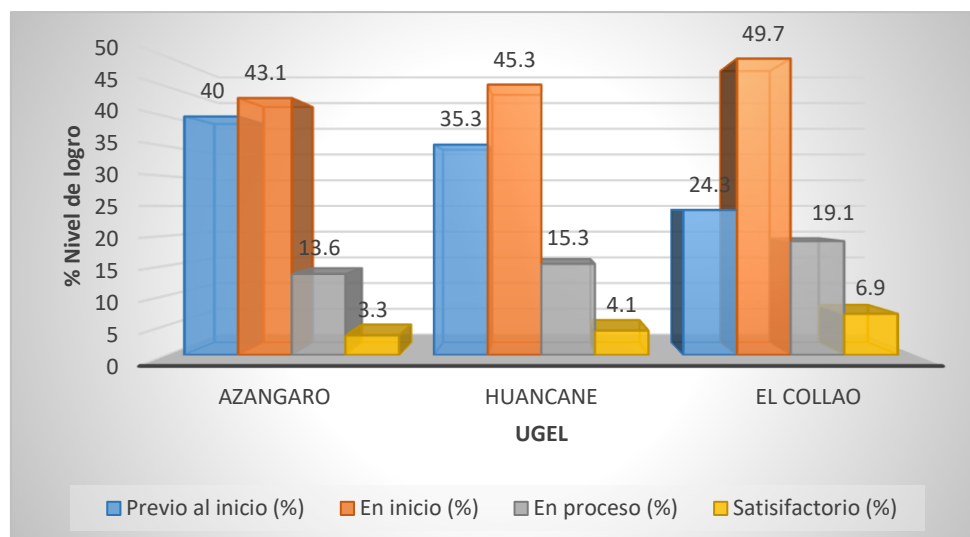


Figura 9. Evaluación censal de estudiantes 2° secundaria Comunicación lectura

Fuente: Tabla 13

Con respecto al área de comunicación segundo grado de secundaria de EBR año 2019 los estudiantes lograron obtener de la evaluación censal en promedio 46% indica que están en el nivel de logro en inicio. y en la UGEL Azángaro logran obtener como nivel satisfactorio el 3.3% del total promedio según la tabla 13 por tanto se recomienda que las autoridades educativas y los directivos personal docente de las IIEE. deben buscar estrategias para mejorar el nivel educativo de aprendizaje de los estudiantes

Tabla 14

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2019

| Matemática | | | | | |
|----------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------|-------------------|
| UGEL | Medida promedio | Previo al inicio (%) | En inicio (%) | En proceso (%) | Satisfactorio (%) |
| Azángaro | 519 | 54.4 | 28.6 | 9.9 | 7.1 |
| Huancané | 555 | 36.0 | 32.3 | 17.6 | 14.2 |
| El Collao | 562 | 33.7 | 35.1 | 15.6 | 15.5 |
| Promedio Total | 545 | 41.4 | 32.0 | 14.4 | 12.3 |

Fuente: Recopilación de dato – MINEDU-UMC

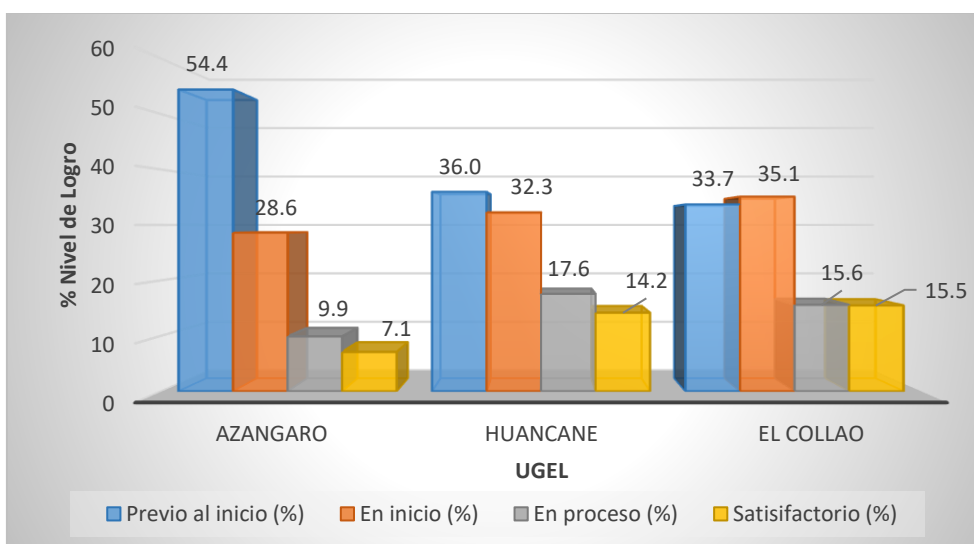


Figura 10. Evaluación censal de estudiantes 2° secundaria Matemática 2019

Fuente: Tabla 14

En la tabla 14 y figura 10 se percibe que la UGEL Azángaro logra un nivel baja están en previo al inicio con 54.4%, significa que las autoridades educativas, directivos debe buscar superar esas deficiencias de los estudiantes de 2° en el área de matemática para el siguiente año como promedio total se puede percibir que a nivel de logro obtenidos de los tres UGEL está en un nivel de proceso con 32% del total.

Tabla 15

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de Secundaria EBR. 2019

| Ciencia y tecnología | | | | | |
|----------------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------|-------------------|
| UGEL | Medida promedio | Previo al inicio (%) | En inicio (%) | En proceso (%) | Satisfactorio (%) |
| Azángaro | 443 | 23.8 | 51.8 | 21.8 | 2.5 |
| Huancané | 454 | 21.2 | 51.5 | 23.5 | 3.8 |
| El Collao | 472 | 14.4 | 55.2 | 24 | 6.4 |
| Promedio Total | 456 | 19.8 | 52.8 | 23.1 | 4.2 |

Fuente: Recopilación de dato – MINEDU-UMC

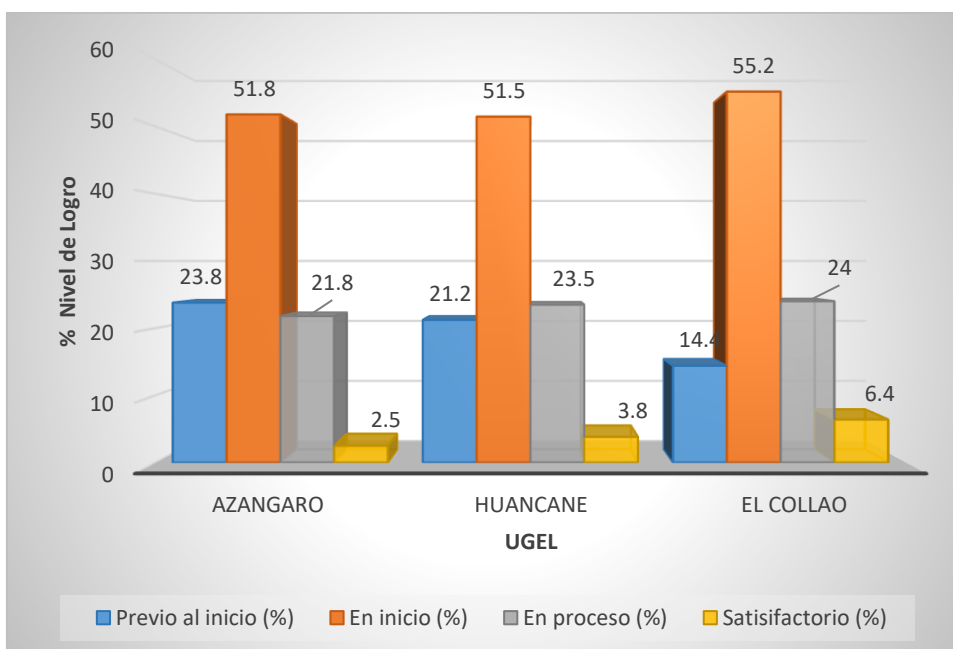


Figura 11. Evaluación censal de estudiantes 2° secundaria 2019

Fuente: Tabla 15

En el año 2019 el resultado de evaluación censal de estudiantes a nivel de secundaria en el área de ciencia y tecnología según la tabla 15 y figura 11 indica que se encuentran en un nivel de logro en inicio con 52.8% de promedio y 4.2% solo son considerados como satisfactorio la más baja resultado es en la UGEL EL Collao frente a esto los directivos de la UGEL y docentes deben buscar estrategia para mejorar la actividad pedagógico.

Tabla 16

*A los directivos de IIEE de EBR de las UGEL de la Región Puno; conoce usted.
Sobre la ejecución del programa presupuestal 0090*

| Nivel | Frecuencia | % |
|---------------|------------|--------------|
| No | 36 | 23.1 |
| Algunas veces | 78 | 50.0 |
| Si | 42 | 26.9 |
| Total | 156 | 100.0 |

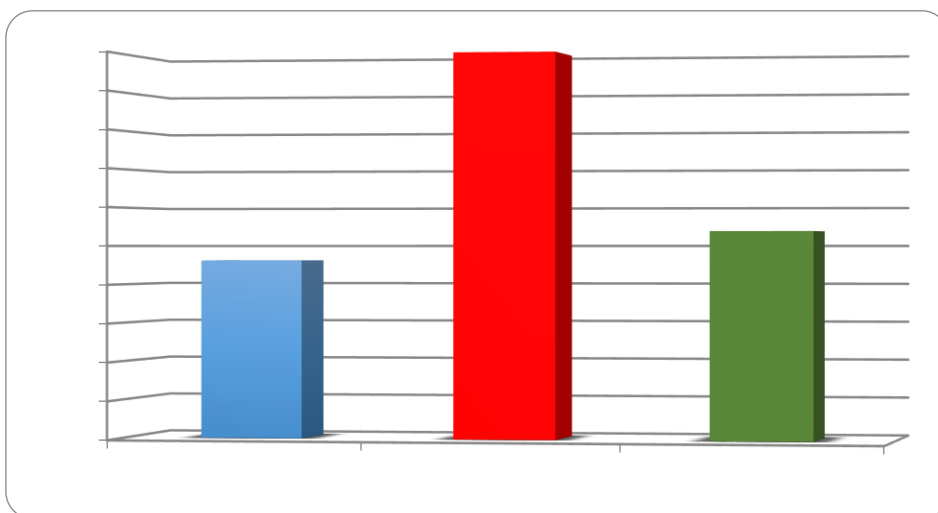


Figura 12. Directores de IIEE de EBR Puno; conoce usted. Sobre la ejecución del PP 0090

En el Tabla 16 y figura 12 observamos que 156 instituciones educativas del ámbito de las UGEL de la Región Puno. Se observa sobre la ejecución del programa presupuestal 0090 en su mayoría de las instituciones califican en el nivel algunas veces/poco y representan el 50.0%; y el 26.9% se muestran en el nivel calificativo de que, si se ejecuta el programa, también se observa que existe instituciones que indican que no se ejecuta el programa forman el 23.1%.

Tabla 17

Nivel de aprendizaje y la participación en las evaluaciones censales programados por Ministerio de Educación 2018-2019

| Nivel | Frecuencia | % |
|------------------|------------|--------------|
| Previo al inicio | 22 | 14.1 |
| En inicio | 35 | 22.4 |
| En proceso | 55 | 35.3 |
| Satisfactorio | 44 | 28.2 |
| Total | 156 | 100.0 |

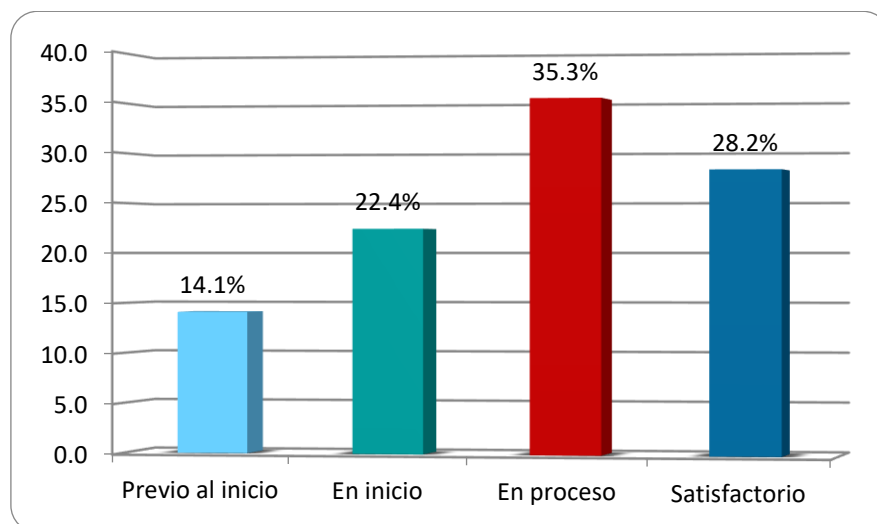


Figura 13. Nivel de aprendizaje y la participación en las evaluaciones censales

En el Tabla 17 y figura 13 observamos que 156 instituciones educativas del ámbito de las UGEL de la Región Puno. Se observa sobre la ejecución el aprendizaje de los estudiantes en su mayoría de las instituciones indican que están en proceso en el aprendizaje y representan el 35.3%; y el 28.2% de los estudiantes califican satisfactoriamente, también se observa que existe estudiantes que están en inicio y el 22.4% y los que están en previo al inicio son el 14.15.

Tabla 18

Instituciones Educativas de EBR de las UGEL de la Región Puno; que cuentan con servicios y condiciones básicas

| Nivel | Frecuencia | % |
|---------------|------------|--------------|
| No | 20 | 12.8 |
| Algunas veces | 95 | 60.9 |
| Si | 41 | 26.3 |
| Total | 156 | 100.0 |

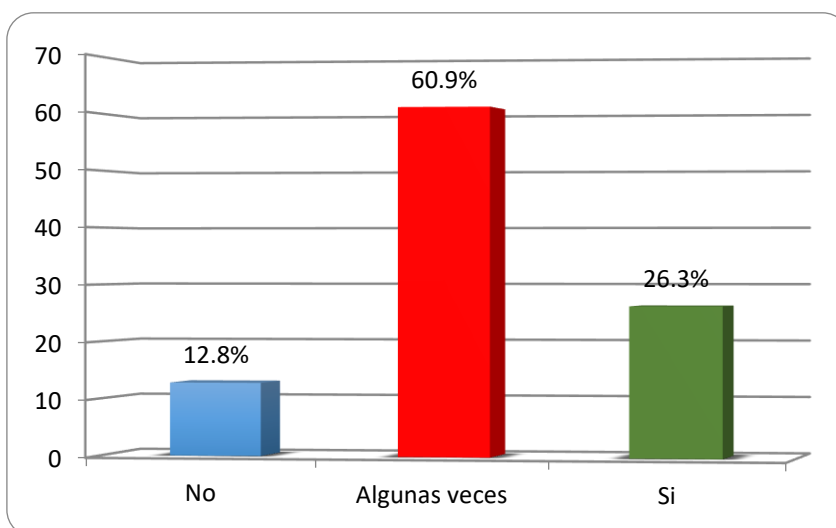


Figura 14. IIEE. Que cuentan con servicios y condiciones básicas

En el Tabla 18 y figura 14 observamos que 156 instituciones educativas del ámbito de las UGEL de la Región Puno. Se observa sobre los servicios básicos en la ejecución del programa presupuestal 0090 en su mayoría de las instituciones califican en el nivel algunas veces y representan el 60.9%; y el 26.3% se muestran en el nivel calificativo de que, si se cuenta con los servicios básicos, también se observa que existe instituciones que indican que no cuentan con los servicios forman el 12.8%.

Tabla 19

Instituciones educativas de EBR de las UGEL de la Región Puno; según nivel de los docentes fortalecidos por MINEDU

| Nivel | Frecuencia | % |
|---------------|------------|--------------|
| No | 34 | 21.8 |
| Algunas veces | 81 | 51.9 |
| Si | 41 | 26.3 |
| Total | 156 | 100.0 |

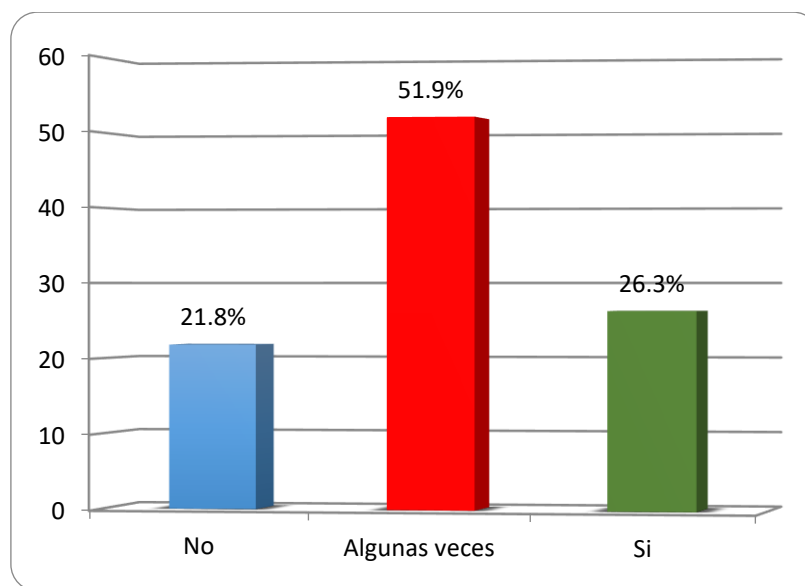


Figura 15. Docentes fortalecidos por MINEDU

En el Tabla 19 y figura 15 nos muestra que 156 instituciones educativas del ámbito de las UGEL de la Región Puno. Se observa sobre los docentes fortalecidos con la ejecución del programa presupuestal 0090 en su mayoría de las instituciones califican en el nivel algunas veces y representan el 51.9%; y el 26.3% se muestran en el nivel calificativo de que, si se encuentran fortalecidos los docentes, también se observa que existe instituciones que indican algunos docentes que no se encuentran fortalecidos forman el 21.8%.

Tabla 20

Instituciones educativas de EBR de las UGEL de la Región Puno Atendidas con los materiales educativos para los estudiantes

| Nivel | Frecuencia | % |
|---------------|------------|--------------|
| No | 26 | 16.7 |
| Algunas veces | 41 | 26.3 |
| Si | 89 | 57.1 |
| Total | 156 | 100.0 |

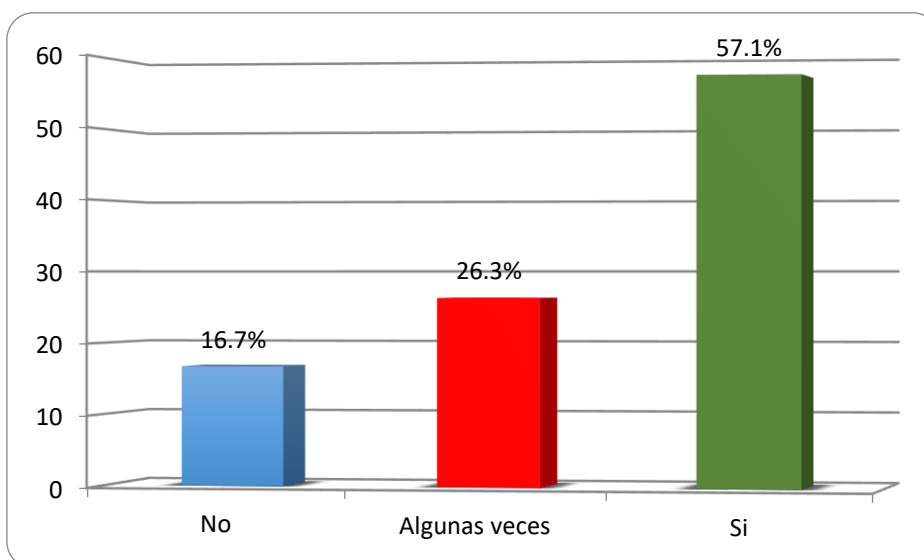


Figura 16. Instituciones educativas de EBR de las UGEL Atendidas con los materiales educativos para los estudiantes

En el Tabla 20 y figura 16 indica que 156 instituciones educativas del ámbito de las UGEL de la Región Puno. Se observa sobre los materiales educativos con la ejecución del programa presupuestal 0090 en su mayoría de las instituciones califican en el nivel de si se implementa los materiales educativos para los estudiantes y representan el 57.1%; y el 26.3% se muestran en el nivel calificativo de que, algunas veces se implementa los materiales, también se observa que existe instituciones que indican que no se implementa los materiales forman el 16.7%.

Tabla 21

Programa presupuestal 0090 asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno

| Aprendizaje de los Estudiantes de EBR | Programa Presupuestal 0090 | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------|---------------|-----------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | No | | Algunas veces | | Si | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Previo al inicio | 17 | 10.9 | 5 | 3.2 | 0 | 0.0 | 22 | 14.1 |
| En inicio | 11 | 7.1 | 18 | 11.5 | 6 | 3.8 | 35 | 22.4 |
| En proceso | 8 | 5.1 | 34 | 21.8 | 13 | 8.3 | 55 | 35.3 |
| Satisfactorio | 0 | 0.0 | 21 | 13.5 | 23 | 14.7 | 44 | 28.2 |
| Total | 36 | 23.1 | 78 | 50 | 42 | 26.9 | 156 | 100.0 |

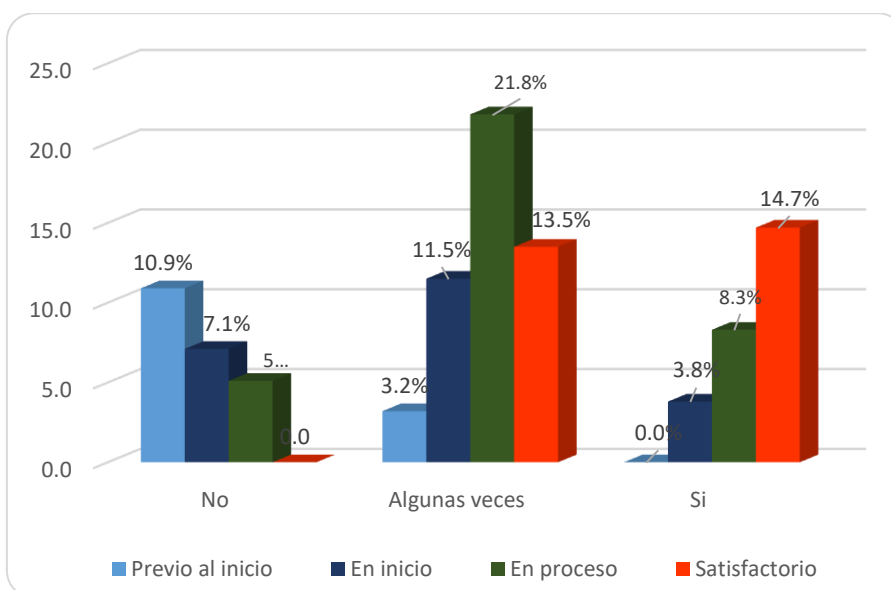


Figura 17. Programa Presupuestal 0090 asociados con el aprendizaje de los estudiantes

En la tabla 21 y figura 17 nos muestra que en 156 instituciones educativas de educación básica regular de las UGEL de la Región Puno. Al asociar la ejecución del programa presupuestal 0090 con el aprendizaje de los estudiantes de EBR, se observa con preponderancia el 21.8% califican en el nivel de algunas veces se ejecuta el programa y está en proceso el aprendizaje en los estudiantes; así mismo el 14.1% se muestran en el nivel de si se ejecuta el programa y es satisfactorio el aprendizaje de

los estudiantes y los que indican que no se ejecuta el programa y a la vez están en nivel de previo al inicio de aprendizaje forman el 10.9%.

Tabla 22

Servicios básicos asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno

| Aprendizaje de los Estudiantes de EBR | II.EE. Con servicios básicos | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|-------------|---------------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | No | | Algunas veces | | Si | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Previo al inicio | 9 | 5.8 | 11 | 7.1 | 2 | 1.3 | 22 | 14.1 |
| En inicio | 8 | 5.1 | 19 | 12.2 | 8 | 5.1 | 35 | 22.4 |
| En proceso | 3 | 1.9 | 39 | 25.0 | 13 | 8.3 | 55 | 35.3 |
| Satisfactorio | 0 | 0.0 | 26 | 16.7 | 18 | 11.5 | 44 | 28.2 |
| Total | 20 | 12.8 | 95 | 60.9 | 41 | 26.3 | 156 | 100.0 |

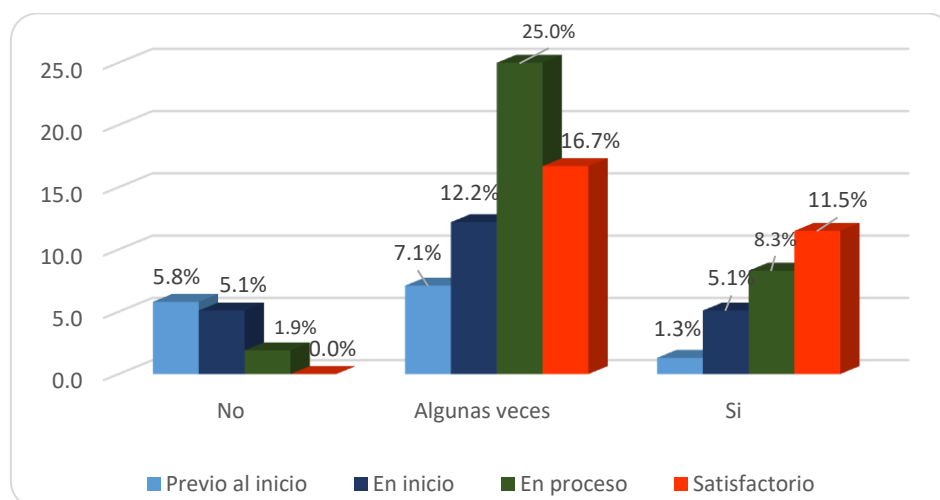


Figura 18. Servicios básicos asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno

Los resultados que se visualizan en la Tabla 22 y figura 18 en 156 instituciones educativas de educación básica regular de las UGEL de la Región Puno. Al asociar los servicios básicos de la ejecución del programa presupuestal 0090 con el aprendizaje de los estudiantes de EBR, se observa con preponderancia el 25.0% califican en el nivel de algunas veces se cuenta con los servicios y está en proceso el

aprendizaje; así mismo el 11.5% si cuentan con los servicios y es satisfactorio el aprendizaje de los estudiantes y los que indican que no se cuenta con los servicios y a la vez están en nivel de previo al inicio de aprendizaje forman el 5.8%

Tabla 23

Docentes fortalecidos asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno

| Aprendizaje de los Estudiantes de EBR | Docentes fortalecidos | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | No | | Algunas veces | | Si | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Previo al inicio | 19 | 12.2 | 3 | 1.9 | 0 | 0.0 | 22 | 14.1 |
| En inicio | 10 | 6.4 | 21 | 13.5 | 4 | 2.6 | 35 | 22.4 |
| En proceso | 5 | 3.2 | 32 | 20.5 | 18 | 11.5 | 55 | 35.3 |
| Satisfactorio | 0 | 0.0 | 25 | 16.0 | 19 | 12.2 | 44 | 28.2 |
| Total | 34 | 21.8 | 81 | 51.9 | 41 | 26.3 | 156 | 100.0 |

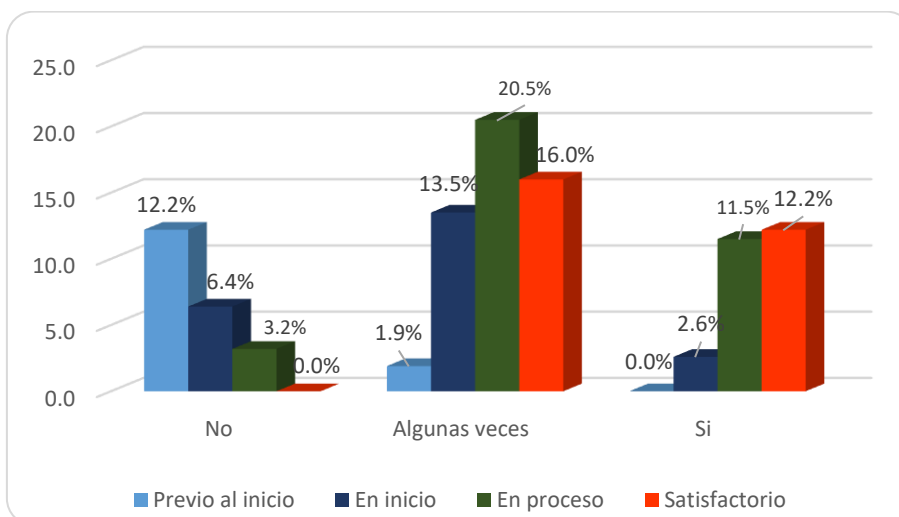


Figura 19. Docentes fortalecidos asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno.

Según en la Tabla 23 y figura 19 se visualiza que en 156 instituciones educativas de educación básica regular de las UGEL de la Región Puno. Al asociar los docentes fortalecidos de la ejecución del programa presupuestal 0090 con el aprendizaje de los

estudiantes de EBR, se observa con preponderancia el 20.5% califican en el nivel de algunas veces se encuentra fortalecidos los docentes y está en proceso el aprendizaje en los estudiantes; así mismo el 12.2% se muestran fortalecido los docentes y es satisfactorio el aprendizaje de los estudiantes y los docentes que no se muestran fortalecidos y a la vez están en nivel de previo al inicio de aprendizaje forman el 12.2%.

Tabla 24

Materiales educativos asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno.

| Aprendizaje de los Estudiantes de EBR | Materiales educativos para estudiantes | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------|---------------|------|----|------|-------|-------|
| | No | | Algunas veces | | Si | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Previo al inicio | 16 | 10.3 | 4 | 2.6 | 2 | 1.3 | 22 | 14.1 |
| En inicio | 8 | 5.1 | 19 | 12.2 | 8 | 5.1 | 35 | 22.4 |
| En proceso | 2 | 1.3 | 16 | 10.3 | 37 | 23.7 | 55 | 35.3 |
| Satisfactorio | 0 | 0.0 | 2 | 1.3 | 42 | 26.9 | 44 | 28.2 |
| Total | 26 | 16.7 | 41 | 26.3 | 89 | 57.1 | 156 | 100.0 |

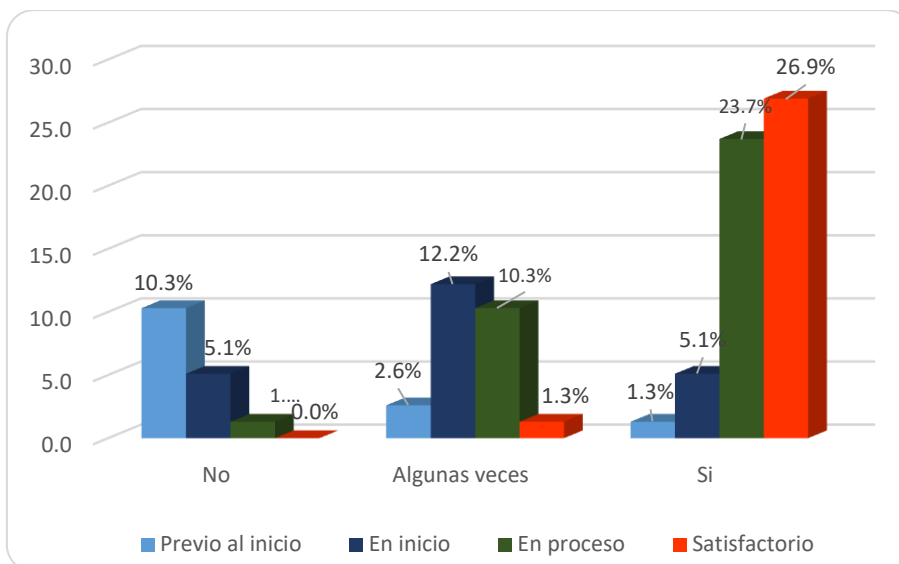


Figura 20. Materiales educativos asociado al aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en las UGEL de la Región Puno

En la Tabla 24 y figura 20 en 156 instituciones educativas de educación básica regular de las UGEL de la Región Puno. Al asociar los materiales educativos para los estudiantes de la ejecución del programa presupuestal 0090 con el aprendizaje de los estudiantes de EBR, se observa con preponderancia el 26.9% califican en el nivel si se entregó los materiales educativos y es satisfactorio el aprendizaje en los estudiantes; así mismo el 12.2% indican que de algunas veces se repartió los materiales educativos y está en inicio el aprendizaje de los estudiantes y en las instituciones que no se entregó los materiales educativos y a la vez están en nivel de previo al inicio de aprendizaje forman el 10.3%.

4.1.3 Pruebas de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Para realizar la prueba estadística se siguen los siguientes procedimientos:

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula (Ho) La ejecución del Programa Presupuestal 0090 no influye significativamente en el nivel de aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 – 2019.

Hipótesis alterna (Ha): La ejecución del Programa Presupuestal 0090 influye significativamente en el nivel de aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 – 2019.

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadístico de Prueba

$F = \frac{CMR}{CME}$: Se distribuye según con 1 grado de libertad en el numerador y n-2 grados de libertad en el denominador

4. Región Crítica

Para $\alpha = 0.05$, entonces (p – valor = $0.000 \leq 0.05$)

5. Cálculos

Tabla 25

Análisis de Varianza para los datos del programa presupuestal 0090 en el nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR de las UGEL de la Región Puno.

ANOVA^a

| Modelo | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------|-----------|-------------------|-----|------------------|--------|-------------------|
| 1 | Regresión | 129,830 | 1 | 129,830 | 84,311 | ,000 ^b |
| | Residuo | 237,144 | 154 | 1,540 | | |
| | Total | 366,974 | 155 | | | |

a. Variable dependiente: Aprendizaje de los Estudiantes de EBR

b. Predictores: (Constante), Programa Presupuestal 0090

El análisis de varianza (ANOVA), nos muestra una Sig. de 0.000, el resultado indica que para nuestra investigación el modelo de regresión lineal simple elegido para las variables programa presupuestal 0090 en el nivel de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de las UGEL de la región Puno, es válido con un nivel de significancia al 5%. de margen de error y un 95 % de confiabilidad.

Tabla 26

Coefficientes calculados

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
|--------|----------------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|
| | | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 | (Constante) | 2,406 | ,562 | | 4,280 | ,000 |
| | Programa Presupuestal 0090 | ,138 | ,015 | ,595 | 9,182 | ,000 |

a. Variable dependiente: Aprendizaje de los Estudiantes de EBR

Donde:

- Variable dependiente: Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular
- Variable independiente: Programa presupuestal 0090

Los resultados obtenidos son:

$$\beta_0 = \text{Constante} : 2.406$$

$$\beta_1 = \text{Programa Presupuestal 0090} : 0.138$$

Entonces, el modelo de regresión lineal simple es el siguiente:

$$\hat{Y} = 2.406 + 0.138 \text{ pro_pre} + \varepsilon_i$$

Respecto a la prueba t de Student se ha logrado los siguientes resultados:

$$\text{Constante} = 4.280$$

$$\text{Programa Presupuestal 0090} = 9.182$$

La prueba t de Student revela que los coeficientes asociados con la constante y el Programa Presupuestal 0090 son significativamente distintos de cero. Esto implica que el modelo puede ser efectivamente utilizado para evaluar a los estudiantes de EBR en las UGEL de la región Puno.

Con respecto a la Hipótesis alterna, el análisis de regresión lineal simple nos permite señalar que existe influencia significativa del programa presupuestal 0090(X1) en el aprendizaje de los estudiantes de EBR (Y), de acuerdo al resultado obtenido

encontramos un P valor de 0.000, lo cual determina que el coeficiente de regresión lineal simple es significativo al 0.05, esto significa que $P = 0.000$ entonces $P = 0.000 < 0.05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 27

Resumen del modelo

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,595 ^a | ,354 | ,350 | 1,241 |

a. Predictores: (Constante), Programa Presupuestal 0090

Es importante destacar que el índice de eficacia del modelo empleado es aceptable, ya que hemos obtenido un R^2 (R cuadrado) de 0.354. Así mismo R^2 nos permite tanto explicar cómo predecir las variables examinadas en la investigación. Por lo tanto, el R^2 señala que la variable independiente (programa presupuestal 0090 (X1)) explica aproximadamente el 35.4% de la variación en la variable dependiente (aprendizaje en estudiantes de EBR) en las UGEL de la región Puno.

6. Decisión. - A un nivel de significación del 5% $F_{cal} = 84.311$ cae en la región de rechazo, debemos rechazar la Hipótesis Nula y aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que el programa presupuestal 0090, influye significativamente y directamente positiva en el aprendizaje de los estudiantes de EBR de las UGEL de la región Puno 2018 – 2019.

4.1.4 Prueba de Hipótesis específica uno

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula (Ho) Las Instituciones Educativas con servicios básicos adecuados no influyen significativamente en el nivel del logro del aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno.

Hipótesis alterna (Ha): Las Instituciones Educativas con servicios básicos adecuados influyen significativamente en el nivel del logro del aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno.

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadístico de Prueba

$F = \frac{CMR}{CME}$ Que se distribuye según con 1 grado de libertad en el numerador y n-2 grados de libertad en el denominador

4. Región Crítica

Para $\alpha = 0.05$, entonces (p – valor = 0.000 \leq 0.05)

5. Cálculos

Tabla 28

Análisis de Varianza datos de servicios básicos en el nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR de las UGEL de la Región Puno.

| Modelo | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------|-----------|----------------------|-----|---------------------|--------|-------------------|
| 1 | Regresión | 77,706 | 1 | 77,706 | 41,369 | ,000 ^b |
| | Residuo | 289,269 | 154 | 1,878 | | |
| | Total | 366,974 | 155 | | | |

a. Variable dependiente: Aprendizaje de los Estudiantes de EBR

b. Predictores: (Constante), Instituciones Educativas con servicios básicos

El análisis de varianza (ANOVA) nos muestra una Sig. de 0.000, resultado que indica que para nuestra investigación el modelo de regresión lineal simple elegido para las variables servicios básicos en el nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR de las UGEL de la región Puno, es válido con un nivel de significancia al 5%. de margen de error y un 95 % de confiabilidad.

Tabla 29

Coefficientes calculados

| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | |
|------------------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|
| | B | Desv. Error | Beta | t | Sig. |
| 1 (Constante) | 3,992 | ,554 | | 7,199 | ,000 |
| II.EE. Con servicios básicos | ,163 | ,025 | ,460 | 6,432 | ,000 |

a. Variable dependiente: Aprendizaje de los Estudiantes de EBR

Donde:

- Variable dependiente es: Aprendizaje de los Estudiantes de EBR
- Variable independiente es: Servicios básicos

Los resultados obtenidos son:

$$\beta_0 = \text{Constante} : 3.992$$

$$\beta_1 = \text{Servicios básicos} : 0.163$$

Por lo tanto, el modelo de regresión lineal simple es el siguiente:

$$\hat{Y} = 3.914 + 0.163ser_bas + \varepsilon_i$$

Respecto a la prueba t de Student se ha obtenido los siguientes resultados:

$$\text{Constante} = 7.199$$

$$\text{Servicios básicos} = 6.432$$

El resultado obtenido a través de la prueba t de Student sugiere que los coeficientes calculados para la constante y los servicios básicos son estadísticamente significativos, lo que implica que el modelo es adecuado para su aplicación en las UGEL de la región Puno para los estudiantes de EBR

En lo referente a la Hipótesis alterna, el análisis de regresión lineal simple nos permite señalar que existe influencia significativa de los servicios básicos(X) en el

aprendizaje de los estudiantes de EBR (Y), de acuerdo al resultado obtenido encontramos un P valor de 0.000, lo cual determina que el coeficiente de regresión lineal simple es significativo al 0.05, esto significa que $P = 0.000$ entonces $P = 0.000 < 0.05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 30

Resumen del modelo

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,460 ^a | ,212 | ,207 | 1,371 |

a. Predictores: (Constante), II.EE. Con servicios básicos

Es importante mencionar que el índice de eficiencia del modelo empleado o aplicado resulta aceptable, ya que se ha obtenido un valor R^2 (R cuadrado) de 0.212. Además, R^2 nos permite realizar una explicación y predicción de las variables que forman parte de la investigación. En consecuencia, el valor de R^2 nos indica que la variable independiente (servicios básicos) explica el comportamiento de la variable dependiente (aprendizaje de estudiantes de EBR) en 21.2%, en los estudiantes de educación básica regular de las UGEL de la Región Puno.

6. **Decisión.** - Con un nivel de significancia del 5%, la $F_{cal} = 41.369$ se encuentra en la región de rechazo, lo que conlleva a rechazar la Hipótesis Nula. En cambio, se acepta la hipótesis alterna, llevando a la conclusión de que los servicios básicos tienen una influencia significativa y directamente positiva en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) en la región Puno durante el periodo 2018-2019.

4.1.5 Prueba de Hipótesis específica dos

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula (H₀) Los docentes fortalecidos del Programa Presupuestal 0090 no incide significativamente en el aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno.

Hipótesis alterna (Ha): Los docentes fortalecidos del Programa Presupuestal 0090 incide significativamente en el aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno.

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadístico de Prueba

$$F = \frac{CMR}{CME} \text{ Que se distribuye según con 1 grado de libertad en el numerador y n-2}$$

grados de libertad en el denominador

4. Región Crítica

Para $\alpha = 0.05$, entonces (p – valor = $0.000 \leq 0.05$)

5. Cálculos

Tabla 31

Análisis de Varianza de los docentes fortalecidos en el nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR de las UGEL de la Región Puno.

| Modelo | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------|-----------|-------------------|-----|------------------|--------|-------------------|
| 1 | Regresión | 133,210 | 1 | 133,210 | 87,756 | ,000 ^b |
| | Residuo | 233,764 | 154 | 1,518 | | |
| | Total | 366,974 | 155 | | | |

a. Variable dependiente: Aprendizaje de los Estudiantes de EBR

b. Predictores: (Constante), Docentes fortalecidos

El análisis de varianza (ANOVA) nos muestra una Sig. de 0.000, el resultado indica que para nuestro trabajo de investigación el modelo de regresión lineal simple elegido para las variables docentes fortalecidos en el nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR de las UGEL de la región Puno, es válido con un nivel de significancia al 5%. de margen de error y un 95 % de confiabilidad.

Tabla 32

Coefficientes calculados

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | |
|--------|-----------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|
| | | B | Desv. Error | Beta | t | Sig. |
| 1 | (Constante) | 3,534 | ,433 | | 8,155 | ,000 |
| | Docentes fortalecidos | ,393 | ,042 | ,602 | 9,368 | ,000 |

a. Variable dependiente: Aprendizaje de los Estudiantes de EBR

Donde:

- La variable dependiente: Aprendizaje de los Estudiantes de EBR
- La variable independiente: Docentes fortalecidos

Los resultados obtenidos son:

$$\beta_0 = \text{Constante} : 3.534$$

$$\beta_1 = \text{Docentes fortalecidos} : 0.393$$

Por lo tanto, el modelo de regresión lineal simple es el siguiente:

$$\hat{Y} = 3.534 + 0.393 \text{doc}_{for} + \varepsilon_i$$

Con respecto a la prueba t de Student se ha obtenido los siguientes resultados:

$$\text{Constante} = 8.155$$

$$\text{Docentes fortalecidos} = 9.368$$

El resultado de la prueba t de Student revela que los coeficientes estimados para la constante y los profesores fortalecidos son significativamente distintos de cero, lo que implica que el modelo es adecuado para los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la región Puno.

En referente a la hipótesis alterna, el análisis de regresión lineal simple nos permite señalar que existe influencia significativa de los docentes fortalecidos(X) en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular (Y), de acuerdo al resultado obtenido encontramos un P valor de 0.000, lo cual determina que el

coeficiente de regresión lineal simple es significativo al 0.05, esto significa que $P = 0.000$ entonces $P = 0.000 < 0.05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 33

Resumen del modelo

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,602 ^a | ,363 | ,359 | 1,232 |

a. Predictores: (Constante), Docentes fortalecidos

Es importante señalar que el índice de eficacia del modelo utilizado es aceptable, dado que se ha alcanzado un valor de R^2 (R cuadrado) de 0.363. Así mismo R^2 nos habilita o permite para comprender y predecir las variables examinadas en la investigación. En consecuencia, el R^2 indica que la variable independiente (docentes fortalecidos) explica el comportamiento alrededor del 36.3% de la variabilidad en la variable dependiente (aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Regular) en las UGEL de la Región Puno.

6. Decisión. - A un nivel de significación del 5% $F_{cal} = 87.756$ cae en la región de rechazo, debemos rechazar la Hipótesis Nula y aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que los docentes fortalecidos del programa presupuestal 0090, influye significativamente y directamente positiva en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular de las UGEL de la región Puno.

4.1.6 Prueba de Hipótesis específica tres

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula (H₀) La ejecución de presupuesto materiales educativos del programa presupuestal 0090 no incide significativamente en el aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno.

Hipótesis alterna (H_a): La ejecución de presupuesto materiales educativos del programa presupuestal 0090 incide significativamente en el aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno.

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadístico de Prueba

$$F = \frac{CMR}{CME} \text{ Que se distribuye según con 1 grado de libertad en el numerador y n-2}$$

grados de libertad en el denominador

4. **Región Crítica:** Para $\alpha = 0.05$, entonces ($p - \text{valor} = 0.000 \leq 0.05$)

5. Cálculos

Tabla 34

Análisis de Varianza de los materiales educativos para estudiantes con el nivel de aprendizaje de EBR de las UGEL de la Región Puno.

| Modelo | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------|-----------|-------------------|-----|------------------|---------|-------------------|
| 1 | Regresión | 180,970 | 1 | 180,970 | 149,832 | ,000 ^b |
| | Residuo | 186,004 | 154 | 1,208 | | |
| | Total | 366,974 | 155 | | | |

a. Variable dependiente: Aprendizaje de los Estudiantes de EBR

b. Predictores: (Constante), Materiales educativos para estudiantes

El análisis de varianza (ANOVA), nos muestra una Sig. de 0.000, resultado que indica que para nuestra investigación el modelo de regresión lineal simple elegido para las variables Materiales educativos en el nivel de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de las UGEL de la región Puno, es válido con un nivel de significancia al 5%. de margen de error y un 95 % de confiabilidad.

Tabla 35

Coefficientes calculados

| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | |
|--|--------------------------------|-------------|-----------------------------|--------|------|
| | B | Desv. Error | Beta | t | Sig. |
| 1 (Constante) | -,194 | ,634 | | -,307 | ,759 |
| Materiales educativos para estudiantes | 1,422 | ,116 | ,702 | 12,241 | ,000 |

a. Variable dependiente: Aprendizaje de los Estudiantes de EBR

Donde:

- La variable dependiente es: Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular
- La variable independiente es: Materiales educativos para estudiantes

Los resultados obtenidos son:

$$\beta_0 = \text{Constante} : -0.194$$

$$\beta_1 = \text{Materiales educativos para estudiantes} : 1.422$$

Por tanto, el modelo de regresión lineal simple es el siguiente:

$$\hat{Y} = -0.194 + 1.422mat_edu + \varepsilon_i$$

Por consiguiente, la prueba t de Student se ha obtenido los siguientes resultados:

$$\text{Constante} = -0.307$$

$$\text{Materiales educativos para estudiantes} = 12.241$$

En efecto el resultado alcanzado mediante la prueba t de Student nos indica que los coeficientes calculados para la constante y Materiales educativos para estudiantes son estadísticamente diferentes de cero, lo que significa que el modelo es utilizable para los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la región Puno.

En referente a la Hipótesis alterna, el análisis de regresión lineal simple nos permite señalar que existe influencia significativa de los Materiales educativos para

estudiantes(X) en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular (Y), de acuerdo al resultado obtenido encontramos un P valor de 0.000, lo cual determina que el coeficiente de regresión lineal simple es significativo al 0.05, esto significa que $P = 0.000$ entonces $P = 0.000 < 0.05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 36

Resumen del modelo

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,702 ^a | ,493 | ,490 | 1,099 |

a. Predictores: (Constante), Materiales educativos para estudiantes

Es importante señalar que el índice de eficiencia del modelo aplicado resulta aceptable, dado que se ha obtenido un valor R^2 (R cuadrado) de 0.493. Además, el R^2 nos permite para realizar una explicación y predicción de las variables que forman parte del estudio de la investigación. Por consiguiente, el valor R^2 nos indica que la variable independiente (Materiales educativos para estudiantes) explica el comportamiento de la variable dependiente (aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Regular) en un 49.3%, en los estudiantes de educación básica regular de las UGEL de la región Puno.

6. **Decisión.** - A un nivel de significancia del 5%, la $F_{cal} = 149.832$ cae dentro de la región de rechazo. En consecuencia, se debe rechazar la Hipótesis Nula, y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, se establece que los Materiales Educativos del programa presupuestal 0090 tienen una influencia significativa y positiva directa en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular de las UGEL de la región Puno.

4.1.7 Propuesta planteada

Plan para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular a través de programas presupuestales

a. Introducción:

La educación es una de los sectores muy importantes de nuestra sociedad y se puede considerar como una piedra angular para el desarrollo de una población conjunta, en ese marco para que el sistema educativo funcione de manera efectiva,

es primordial abordar de la calidad de la enseñanza aprendizaje y así como de la gestión de recursos presupuestales.

b. Objetivo General:

Mejorar la calidad de la educación y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en Perú a través de programas presupuestales de educación.

c. Componentes y acciones del plan:

Paso 1: Diagnóstico y Priorización de Necesidades

Realizar un diagnóstico detallado de la situación educativa actual, identificando las áreas de bajo rendimiento, la falta de recursos y las necesidades específicas de cada Región. considerando los resultados de las evaluaciones aplicadas por MINEDU sirva como un referente para toma de decisiones para la Región o institución educativa.

Paso 2: Asignación de Recursos Presupuestales

Establecer mayor asignación de recursos a través de programa presupuestal 0090 u otro en función a las necesidades prioritarias identificadas en el diagnostico

Paso 3: Estrategias de Inversión

- a. Formación Docente y Desarrollo Profesional:** Destinar una parte del presupuesto a la capacitación y desarrollo de docentes para mejorar sus habilidades pedagógicas y conocimientos. Crear programas de incentivos para los docentes que se destaque en la mejora del aprendizaje de estudiante.
- b. Recursos Didácticos y Tecnología:** Proporcionar recursos educativos actualizados acorde según contexto (cuadernos de trabajo, texto o libros actualizados etc.) y tecnología mediante plataformas educativas en las instituciones educativas para fomentar un aprendizaje más interactivo.
- c. Programas de Tutoría y Apoyo Escolar:** Establecer programas de tutoría y apoyo para estudiantes con dificultades académicas. Contratación de profesionales de apoyo educativo para estudiantes con dificultades en aprendizajes
- d. Inversión en Infraestructura:** Mejorar la infraestructura escolar, incluyendo la construcción y mantenimiento de aulas, instalaciones deportivas y servicios

de saneamiento. Así como la provisión de laboratorio según la necesidad del área curricular.

- e. implementar Programas de Alimentación Escolar:** Asegurar que los estudiantes reciban una alimentación adecuada a través de programas de alimentación a todo el sector de mayor necesidad según el diagnóstico.

Paso 4: Evaluación Continua

- a.** Implementar sistemas de evaluación continua y permanente que permitan un seguimiento detallado sobre el progreso de los estudiantes y eficiencia de estrategias educativas.
- b.** Evaluar de manera periódica el programa presupuestal, para medir su efectividad impacto en el aprendizaje de los estudiantes y realizar ajustes según sea necesario.

Paso 5: Comunicación y Participación de la Comunidad

Promover alianzas estratégicas con gobiernos locales, empresas y la comunidad para mejorar el proceso educativo y en la toma de decisiones relacionadas con el plan presupuestal.

- Fomentar comunicación transparente con padres de familia, estudiantes y otros interesados para asegurar su participación activa y apoyo.

f. Financiamiento:

El programa será o debe ser financiado a través de las entidades gubernamentales para mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes, así mismo podrá ser concretadas mediante de las fuentes de financiamiento externo como cooperación internacional u otras alianzas de público - privadas.

g. Conclusión:

El plan propuesto busca abordar de manera integral las necesidades de las instituciones educativas y los estudiantes, priorizando la inversión en áreas importantes y claves para mejorar el aprendizaje. A través de una combinación de transparencia presupuestal, así como la capacitación docente, apoyo académico evaluaciones permanentes y la participación de la comunidad y la implementación

con tecnologías acorde al contexto y la realidad se puede lograr resultados positivos en la educación básica regular en el Perú.

4.2 Discusión

En esta investigación al Analizar la influencia del Programa Presupuestal 0090 en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en las UGEL de la Región Puno 2018 – 2019; se pudo encontrar como resultado según análisis de varianza muestra que el nivel de significancia de p valor es 0.000. Por tanto, indica que las variables planteadas como programa presupuestal 0090 en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de EBR de las UGEL de la Región Puno es válido considerado con un margen de error 5% y un 95% de confiabilidad a su vez esta nos permite señalar que existe influencia directa y significativa de sus variables. Así mismo la ejecución presupuestaria del programa alcanzaron en 2018 a 92.31% y en el año 2019 lograron a ejecutar 96% del total asignado. Frente a lo indicado la hipótesis nula ha sido rechazada y es aceptada la hipótesis alterna, validándose que existe la influencia de ambas variables. A Estos resultados son corroborados con algunos trabajos de investigación que tenga la similitud como de: Antonio (2021), considera que la ejecución de presupuesto PELA (Programa Estratégica Logros de Aprendizaje) tiene una incidencia directa respecto con el aprendizaje logrado por los estudiantes del distrito padre abad segundo grado primaria; para comprobar los variables se utilizó la prueba estadística de t statistic para calcular la sensibilidad y especificidad igual a 9.739848, por tanto existe mayor al valor tabular y rechazo de la hipótesis nula estadística; complementado a ello de milla (2018), concluye que los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de las instituciones educativas de EBR tiene relación con la ejecución presupuestal con modificatorias en el marco de las metas institucionales en la UGEL N° 04 – Comas periodo 2014 – 2016; así mismo Melgar (2019), señala que el programa presupuestal influye directamente en gestión educativa de la UGEL Tumbes – 2017, pues al aplicar la correlación de spearman se obtiene $\rho = 0.750$ (relación alta y directa) con significancia $p = 0.000$; también se relaciona con el trabajo realizado de Angulo (2019) concluye que hay una relacion directa entre la gestión por resultados y el programa presupuestal 0090 del sector educación, Huarochirí, 2019, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.946$ lo cual indica una correlación positiva muy alta y $\text{sig.} = .000 < 0.05$; es decir a una buena gestión por resultados es mejor el programa presupuestal 0090. En ese sentido el objetivo

del programa es mejorar logro de aprendizaje de estudiantes de educación básica regular. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2022).

Con los objetivos específicos se logró determinar que los servicios de mantenimiento de las instituciones educativas básicos, docentes preparados o fortalecidos y materiales educativos influye Directamente en el proceso de nivel de aprendizaje de los estudiantes, según el análisis de varianza muestra que los valores de F son: 41.369, 87.756 y 149.832 y sus significancias es 0.000. indica que por ser menor de 0.05 según en la prueba de hipótesis se estima que si existen la influencia de sus variables con el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular de la UGEL Azángaro, Huancané y el Collao; a estos corroboran como de zegarra (2022), en su tesis de investigación concluye que el programa 0090 se ha ejecutado en las condiciones de servicios básicos, docentes preparados y materiales educativos con respecto de los logros de aprendizaje en educación secundaria 2019 UGEL, según ECE se logró ese año una ligera mejoría en el área de matemática en su nivel de logro de aprendizaje de estudiantes; por tanto se afirma que el programa presupuestal 0090 contribuye o influye de manera favorable en el nivel de aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Regular de la UGEL Azángaro, Huancané y el Collao; por tanto, para Giordan y de Vecchi (1995), Los niveles de aprendizaje representan las diversas etapas que un estudiante atraviesa al adquirir nuevos conocimientos, ya que pueden implicar un mayor o menor grado de profundización en el tema. Y el presupuesto público viene a ser como un instrumento muy importante que por medio del cual se asignan los recursos sobre la base de una priorización de las necesidades de la población... (Chero, 2020).

CONCLUSIONES

- Primera:** El programa presupuestal 0090 frente a nivel de aprendizaje de los estudiantes de EBR en las UGEL Azángaro, Huancané y el Collao 2018-2019 según resultados existe influencia directa y es sustancial. Según el proceso de comprobación de la prueba de hipótesis realizada con una margen de error de 5% y 95% de confiabilidad Lo cual es rechazada la hipótesis nula y de acuerdo al resultado con un *P valor de 0.000* se determinó que $P=0.000 < 0.05$; acepta la hipótesis alterna y la ejecución presupuestal 2018 fue 92.31% y en el año 2019 lograron ejecutar 96% del total de presupuesto asignado; asimismo el nivel de logro alcanzado por los estudiantes es 36.6% en inicio, 24% están en proceso y 13.6% lograron posicionarse como nivel satisfactorio o logrado en el año 2018 -2019.
- Segunda:** los servicios o condiciones básicos para el cumplimiento del programa presupuestal 0090 con el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular, tiene influencia directa, y destaca principalmente que el 60.9% consideran que los servicios son de importancia de alguna forma y el 16.7% califican como satisfactorio; solo el 5.8% indica la falta de servicios básicos y por tanto de la tabla 29 acepta que si influyen significativamente en el nivel de logros de aprendizaje.
- Tercera:** con respecto a docentes preparados o fortalecidos en cumplimiento del programa presupuestal 0090 frente al nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular se evidencia una clara influencia donde el 20.5% experimenta una situación en la cual los docentes se fortalecen en ocasiones y el proceso de aprendizaje de los estudiantes está en desarrollo. De igual manera, se nota que el 12.2% de los docentes están fortalecidos y el aprendizaje de los estudiantes es satisfactorio, mientras que el 12.2% restante corresponde a docentes que no han sido capacitados en fortalecimiento pedagógico en su oportunidad.
- Cuarta:** los materiales educativos influyen directamente al nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones educativas de Educación Básica Regular UGEL Azángaro, Huancané y el Collao según el resultado de la prueba de hipótesis realizada y con un nivel de significación del 5% de error



$F_{cal} = 149.832$ cae en la región de rechazo, la Hipótesis Nula y se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Para mejorar el nivel de aprendizaje en el Perú, el gobierno debe implementar una serie de medidas integrales que aborden varios aspectos del sistema educativo. Como mayor inversión en infraestructura, formación y desarrollo docente, en tecnología educativa que las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) hoy ENLA 2023 (Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes) debe ser considerados en secundaria segundo, cuarto y quinto grados para conocer el grado del logro de aprendizaje e implementar Incentivos para el rendimiento para maestros y estudiantes que demuestren un alto rendimiento o logro y una participación activa en el proceso educativo.
- Segunda:** Respecto a materiales educativos para estudiantes y docentes estos deberán ser elaborados haciendo un estudio de diagnóstico según su contexto y necesidades de la región los materiales de trabajo o de aula y que sea como soporte en su aprendizaje de los estudiantes.
- Tercera:** las UGEL debe implementar estrategias para mejorar niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular con participación de los padres de familia.
- Cuarta:** los responsables del programa en coordinación con la administración de la UGEL, al inicio del año lectivo deberán involucrar a los directivos a través de reuniones regulares, talleres y programas de participación comunitaria, sobre el presupuesto asignado para atender las necesidades a cada jurisdicción.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, R. (2016). *Programación multianual y Formulación anual del presupuesto para programas presupuestales con articulación territorial*. 1–89. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/prog_presupuestal/guia_prog_multianual.pdf
- Angulo, M. (2019). Gestión por resultados y el programa presupuestal 0090 del sector educación, Huarochirí, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40128>
- Antonio, L. (2021). *Relacion del Presupuesto del PELA en el nivel de aprendizaje logrado por los Estudiantes del segundo grado de Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Padre Abad* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Agraria de la Selva]. <https://hdl.handle.net/20.500.14292/2097>
- Bernal, C. (2010). *Metodologia de la Investigacion* (O. Fernandez (ed.); Pearson Ed). Colombia.
- Cervantes, M.J., LLanes, A., Peña, A.A., Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579–594. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011%0APDF>
- Chero, A. (2020). *Presupuestos* (Ediciones Carolina (Trujillo). Editado (ed.); Marzo 2020). Repositorio Institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16617>
- Chirinos, C. (2021). El presupuesto por resultados y su efecto en el programa presupuestal 0090: Logros de aprendizaje de la Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. In *Repositorio Institucional Universidad Nacional de Cajamarca*. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4006>
- Cuadrado, A. (2019). *Evaluacion Presupuestaria de la Direccion Distrital Chamboriobamba de Educacion 06D01, de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Periodo 2016-2018* [Tesis de Pregrado, Escuela superior Politecnica de Chimborazo]. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/13642>
- D.L. N° 1440. (2018). Decreto Legislativo 1440 Sistema Nacional de Presupuesto. In *Diario Oficial EL Peruano*. <https://www.mef.gob.pe/es/por-instrumento/decreto->

- legislativo/18247-fe-de-erratas-239/file
- De La Cruz Aramburu, F. (2018). Ejecución presupuestal del programa “Logros de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Básica Regular – PELA” en los Departamentos del Perú - 2016 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16589>
- Del Águila, R. (2020). *Ejecución presupuestal del PELA y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46532>
- Delgado, I. (2013). Avances y perspectivas en la implementación de presupuesto por resultados en Perú. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*, 1–163. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5208>
- Delgado, P. (2022). Gasto público del programa presupuestal 0090 y cumplimiento de objetivos en una unidad ejecutora del sector educación, Lambayeque [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93666>
- Díaz, A. (2017). *Análisis del programa presupuestal “Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular-pela” y su incidencia en los beneficiarios de la provincia de Chumbivilcas - Cusco (2013-2015)* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional San Antonio de Abad]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/2080>
- Escudero, C. Cortez, L. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica*. Universidad Técnica de Machala - Ecuador.
- Fernández, D. S., Banay J. W., Breña A. M., De la Cruz, D.P., Alegre, J. A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Galindo, J. y Guerrero, J. (2015). *Contabilidad Gubernamental* (Grupo Editorial Patria s.a. (ed.)). Mexico. <https://books.google.com.ni/books?id=ptBUCwAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Guevara, R. (2017). Análisis de la ejecución presupuestal para conocer el logro de metas y objetivos de la unidad ejecutora: 910 educación Puno – DREP, periodo 2014 – 2015 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio*

- Digital Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.*
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19289>
- Gutierrez, D. (2015). *Importancia del Incremento de Calidad en el Gasto Público en Materia de Educación para Promover el Desarrollo en San Franci De Campeche.* [Tesis de Doctorado, Universidad de Leon]. file:///D:/TESIS MAESTRIA/TESIS INTERN. Diego Gutiérrez Hernández.pdf
- Heredia Y. y Sanchez, A. (2013). *Teorias del Aprendizaje en el contexto educativo* (Editorial Digital tecnologico de Monterrey (ed.)). Mexico.
- Hernandez y Mendoza, C.Paulina, C. (2018). *Metodologia de la Investigacion las Rutas cuantitativas, cualitativas y mixta* (McGRAW-HIL). Mexico.
- Leiva, O. (2019). El programa de educación logros de aprendizaje (pela) y su relación con los resultados de la evaluación censal de estudiantes de Ancash, año 2015. In *Repositorio Institucional UNASAM*. Tesis de Maestria, Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo.
- Ley N° 28044. (2003). *Ley General de Educacion* (Diario Oficial el Peruano (ed.)). 29 de julio 2003. <https://diariooficial.elperuano.pe/Normas/VisorPDF>
- Ley N° 28411. (2004). *Ley general del Sistema Nacional de presupuesto* (Diario Ofi). 08 de diciembre 2004. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/capacita/guia_sistema_nacional_pr esupuesto.pdf
- Lopez, L.L., Ponce, P. J., Lindo, P. V. (2018). Evaluación de la ejecución presupuestal de la unidad de gestión educativa local N° 16, Barranca 2017 [Tesis de Pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. In *Repositorio Institucional Universidad Inca Garcilazo de la Vega*. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3447>
- Melgar, K. (2019). *Programa presupuestal logros de aprendizaje de estudiantes de educación básica regular y su impacto en la gestión educativa de la unidad gestión educativa local Tumbes – 2017* [Tesis Doctorado. Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40025>
- Mendoza, W. (2019). *Influencia del Programa Presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL* [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37703>
- Milla, J. (2018). *Logros del aprendizaje y su relación con la ejecución presupuestal en la UGEL N° 04, periodo 2014-2016* [Tesis de Maestria, Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle].

- <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3099>
- Ministerio de Educación. (2019). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. In *2019 Nacional ¿ Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes ?* (Vol. 0).
- Morales, M. (2013). *Guía metodológica*. Programa de Cooperación al Desarrollo Económico Secretaría de Estado para Asuntos Económicos - SECO Embajada de Suiza.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/prog_presupuestal/estructura_costos_final_2013.pdf
- Ortiz, R. (2018). *Programa Presupuestal 090-logros de aprendizaje en Estudiantes De Educación Básica y su Incidencia en los Resultados de Aprendizaje de Estudiantes de la UGEL Sur y Norte En El Marco Del Enfoque Del Presupuesto Por Resultados -Arequipa - 2014-2016* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9302>
- Perez, H. H., Arambulo, Y. C., Villegas, F. J., Ozejo, T. A., Castro, O. R., Llanos, F. J. (2016). Marco de Fundamentación de las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes. In *Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizajes*.
<http://umc.minedu.gob.pe/marco-de-fundamentacion-de-las-pruebas-de-la-evaluacion-censal-de-estudiantes/>
- Plaza, A. F. (2012). Presupuesto Público [Tesis, Universidad Nacional de la Pampa]. In *Repositorio Digital de UNLPam*. <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/1367>
- Prado, C. y Robles, R. (2019). Gasto público en el logro de aprendizaje y su incidencia en la evaluación censal de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas en el ámbito de las Ugeles de la región Ayacucho, 2013 - 2016 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga]. In *Repositorio Institucional UNSCH*. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5459>
- Quispe, C. (2019). Eficiencia Del Gasto Público En Educación Básica Regular Perú, Periodo 2012-2016 [Tesis Doctorado, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional del Altiplano*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10680>
- Rueda, M. (2003). *El Sistema de Ejecución Presupuestaria y su Aplicación en las Instituciones del Gobierno Central*. [Tesis de Maestria, Universidad Andina Simon Bolivar]. <http://hdl.handle.net/10644/2475>
- Sablich, C. (2012). Derecho financiero, una visión actual en el Perú. In *Biblioteca Virtual eumed.net* (SABLICH Co). <https://www.eumed.net/libros->



gratis/2013b/1347/1347.pdf

- Sáez, J. M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza-Universidad Nacional de Educación a Distancia. In *Universidad Nacional de Educacion a Distancia*, (Vol. 6, Issue 11). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/400>
- Tito, N. (2018). *Ejecución del presupuesto y logros de objetivos de la UGEL Azángaro periodo 2015 al 2017* [Informe de Experiencia Profesional, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9605>
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para Elaborar Proyectos de investigacion Cientifica cuantitativa, cualitativa y mixta* (Editorial San Marcos E.I.R.L. (ed.)). Peru.
- Vargas Merino, J. A., & Zavaleta Chávez, W. E. (2020). La gestión del presupuesto por resultados y la calidad del gasto en gobiernos locales. *Visión de Futuro*, 24, No 2 (Julio-Diciembre), 37–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2020.24.02.002.es>
- Zegarra, E. (2022). Ejecución presupuestal del programa 0090 y los logros de aprendizaje en educación secundaria 2016 al 2019 en una UGEL [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Digotal Institucional Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100719>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de las variables

| Programa Presupuestal 0090 y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno 2018-2019. | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM |
| V.1: La ejecución del Programa Presupuestal 0090 | Programa presupuestal 0090 está orientado a Implementar y mejorar los logros de aprendizaje a través de las intervenciones y acciones pedagógicas a los estudiantes de II ciclo y VII ciclo EBR | Instituciones Educativas con servicios básicos | PIM 2018 y 2019 su Ejecución | Avance físico % 2018 y 2019 |
| | | Docentes Fortalecidos | PIM 2018 y 2019 su Ejecución | Avance físico % 2018 y 2019 |
| | | estudiantes de educación básica regular con materiales educativos | PIM 2018 y 2019 su Ejecución | Avance físico % 2018 y 2019 |
| V.2: Aprendizaje de los Estudiantes de EBR | Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. | Niveles de logro de aprendizaje | Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Primaria (Matemática-Comunicación) - secundaria (Matemática, comunicación, historia y ciencia tecnología 2018-2019 | Resultado de ECE Por UGEL 2018 y 2019 |

Anexo 2

Matriz de consistencia

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Programa Presupuestal 0090 y su influencia en el nivel de Aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno 2018 - 20219 | | | | | | |
| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGIA |
| General | General | General | Variable 1: | II.EE. Con servicios básicos | PIM 2018 y su Ejecución- evaluación | ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Enfoque Cuantitativo |
| ¿Cómo influye la ejecución del programa presupuestal 0090 en el nivel de aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019? | Analizar la influencia del Programa Presupuestal 0090 en el nivel de aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019 | la ejecución del Programa Presupuestal 0090 influye significativamente en el nivel de aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019 | Programa Presupuestal 0090 de los años 2018-2019 | Docentes fortalecidos Materiales educativos para estudiantes | PIM 2019 y su Ejecución- evaluación | NIVEL DE INVESTIGACION: Descriptivo- correlacional |
| Específicos | Específicos | Específicos | Variable 2: | Niveles de logro de aprendizaje | Evaluación Censal de Estudiantes ECE Primaria- | TIPO DE INVESTIGACION: Básico |
| | | | Aprendizaje de los Estudiantes | | | DISEÑO DE INVESTIGACION: No Experimental |
| | | | | | | MÉTODOS: Hipotético- Deductivo-Analítico |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---------------------------------|---|
| <p>PE1. ¿De qué manera las I.EE Con servicios adecuados básicos influye en el nivel de logro del aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019?</p> | <p>OE1. Determinar que las I.EE Con servicios básicos adecuados influye en el nivel de logro del aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019</p> | <p>HE1. las I.EE Con servicios básicos adecuados influyen significativamente en el nivel del logro del aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019</p> | <p>de EBR años 2018-2019</p> | <p>secundaria EBR 2018-2019</p> | <p>POBLACION: 03 UGEL de la Región Puno (Azángaro, Huancané y El Collao) y sus 688 IIEE EBR Primaria - Secundaria.</p> |
| <p>PE2. ¿De qué manera los docentes fortalecidos influyen en el nivel de logro de aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la</p> | <p>OE2. Analizar los docentes fortalecidos del Programa Presupuestal 0090 y su incidencia en el aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la</p> | <p>HE2. los docentes fortalecidos del Programa Presupuestal 0090 incide significativamente en el aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la</p> | | | <p>MUESTRA: tipo probabilístico y Muestreo aleatorio estratificado a 156 IIEE EBR Nivel Primaria y Secundaria Se harán a los directivos de IIEE.</p> <p>TECNICAS: Encuesta- Análisis Documental y Observaciones</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Región Puno 2018 - 2019?</p> <p>PE3. ¿De qué manera los Materiales educativos influyen en el nivel del aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019?</p> | <p>Región Puno 2018 - 2019</p> <p>OE3. Analizar la ejecución de presupuesto materiales educativos del programa educativo del programa presupuestal 0090 y su incidencia en el aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019</p> | <p>Región Puno 2018 - 2019</p> <p>HE3. la ejecución de presupuesto materiales educativos del programa presupuestal 0090 incide significativamente en el aprendizaje de los Estudiantes de EBR en las UGEL de la Región Puno 2018 - 2019</p> | <p>INSTRUMENTO Fichas de encues cuestionario</p> |
|---|--|--|---|

Anexo 3

Encuesta realizado a directivos de IIEE. De EBR.

| ANEXO N° 01 | | | | |
|--|---|---------------------------|---------------------------|----|
| ENCUESTA AL PERSONAL DIRECTIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EBR | | | | |
| REGION: | | UGEL: | | |
| NIVEL: PRIMARIA () | | SECUNDARIA () | | |
| la presente encuesta tiene el propósito de conocer sobre el programa presupuestal 0090 y el cumplimiento de sus metas y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, para ello solicita responder las preguntas formuladas marcando con una aspa o equis(x) por tanto esperamos su colaboración y es de carácter reservada: | | | | |
| N° | DIMENSIONES | Valoración | | |
| | | si | poco/a veces | no |
| 1 | ¿Conoce Ud. el Programa Presupuestal 0090? | | | |
| 2 | ¿Programa Presupuestal 0090 es un programa de educación que está orientado a mejorar la calidad de la Educación? Lo consideras | | | |
| la Institución Educativa donde labora, cuenta con los servicios básicos como: | | | | |
| 3 | Agua | | | |
| | Desagüe | | | |
| | Energía eléctrica | | | |
| | Conectividad | | | |
| 4 | la institución educativa recibe transferencia económica del MINEDU para el mantenimiento de locales escolares? | | | |
| 5 | la UGEL hizo la supervisión y monitoreo de los trabajos realizados en la IE con fondos de Mantenimiento Locales Escolares? | | | |
| 6 | ¿Recibió materiales y útiles de enseñanza para los docentes de parte de la UGEL? | | | |
| 7 | ¿En el inicio del año académico su IE a empezado con todo personal docente nombrado y contratado y administrativo? | si | con algunos | no |
| | | | | |
| 8 | Los docentes contratados y nombrados recibieron capacitación para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicos de parte de la UGEL durante en el periodo 2018-2019 | si | algunos | no |
| | | | | |
| 9 | la IE ha sido focalizado por MINEDU para el acompañamiento pedagógico de docente en : | | | |
| | 2018 | | 2019 | |
| | Multigrado | si () Algunos () no () | si () Algunos () no () | |
| | EIB | si () Algunos () no () | si () Algunos () no () | |
| | EBR | si () Algunos () no () | si () Algunos () no () | |
| 10 | los estudiantes de su IE recibieron los materiales educativos según programado por MINEDU (Textos, Cuadernos de trabajo, bibliotecas y material concreto) | si | algunos | no |
| | | | | |
| 11 | ¿Los estudiantes en el año 2018 y 2019 participaron en las evaluaciones programados por MINEDU cómo? | | | |
| | 2018 | | 2019 | |
| | Evaluacion censal de estudiantes | si () Algunos () no () | si () Algunos () no () | |
| 12 | ¿Se hizo informe a los padres de familias o personal docente y administrativo los resultados de evaluaciones programados por MINEDU como ECE oportunamente de los años 2018 y 2019? | | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION



FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

AUTOR : PERCY ADAN MAMANI AROCUTIPA

SECCIÓN: Maestría en Contabilidad y administración **MENCIÓN:** Administración y finanzas

Título de la Tesis: Programa Presupuestal 0090 y su influencia en el Nivel de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular de las UGEL de Región Puno 2018-2019

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente por lo que se adjunta la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables establecidas.

I. ASPECTO DE VALIDACIÓN

| N° | Indicadores | Definición | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|----|----------------------|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 1 | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades. | | X | | | |
| 2 | Coherencia | Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto. | X | | | | |
| 3 | Validez | Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez del contenido y criterio. | X | | | | |
| 4 | Organización | La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones. | | X | | | |
| 5 | Confiabilidad | El instrumento es confiable porque se aplica el test-retest (piloto) | X | | | | |
| 6 | Control de sesgo | Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas. | | X | | | |
| 7 | Orden | Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular. | X | | | | |
| 8 | Marco de referencia | Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información. | X | | | | |
| 9 | Extensión | El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema. | X | | | | |
| 10 | Inocuidad | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado. | | X | | | |

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92 %

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

• El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

• El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Observaciones: _____

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado

IV. NOMBRE Y APELLIDO DEL JUICIO DEL EXPERTO: Dr. Germán Medina Colque

(Firma manuscrita)

Firma del experto
Dr. Germán Medina Colque
DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION



FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

AUTOR : PERCY ADAN MAMANI AROCUTIPA

SECCIÓN: Maestría en Contabilidad y administración MENCIÓN: Administración y finanzas

Título de la Tesis: Programa Presupuestal 0090 y su influencia en el Nivel de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular de las UGEL de Región Puno 2018-2019

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente por lo que se adjunta la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables establecidas.

I. ASPECTO DE VALIDACIÓN

| N° | Indicadores | Definición | Excelente | Muy bueno | Buena | Regular | Deficiente |
|----|----------------------|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 1 | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades. | | X | | | |
| 2 | Coherencia | Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto. | X | | | | |
| 3 | Validez | Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez del contenido y criterio. | | X | | | |
| 4 | Organización | La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones. | X | | | | |
| 5 | Confiabilidad | El instrumento es confiable porque se aplica el test-retest (pilot) | X | | | | |
| 6 | Control de sesgo | Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas. | X | | | | |
| 7 | Orden | Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular. | X | | | | |
| 8 | Marco de referencia | Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información. | X | | | | |
| 9 | Extensión | El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema. | X | | | | |
| 10 | Inocuidad | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado. | | X | | | |

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94 %

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado SI
- El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado -

Observaciones: _____

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado

IV. NOMBRE Y APELLIDO DEL JUICIO DEL EXPERTO: _____

Julio C. Pineda Verrillán
Firma del experto
DOCENTE - UNA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION



FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

AUTOR : PERCY ADAN MAMANI AROCUTIPA

SECCIÓN: Maestría en Contabilidad y administración MENCIÓN: Administración y finanzas

Título de la Tesis: Programa Presupuestal 0090 y su influencia en el Nivel de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular de las UGEL de Región Puno 2018-2019

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente por lo que se adjunta la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables establecidas.

I. ASPECTO DE VALIDACIÓN

| N° | Indicadores | Definición | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|----|----------------------|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 1 | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades. | X | | | | |
| 2 | Cobertura | Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto. | X | | | | |
| 3 | Validez | Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez del contenido y criterio. | | X | | | |
| 4 | Organización | La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones. | X | | | | |
| 5 | Confiabilidad | El instrumento es confiable porque se aplica el test-retest (piloto) | | X | | | |
| 6 | Control de sesgo | Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas. | X | | | | |
| 7 | Orden | Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular. | X | | | | |
| 8 | Marco de referencia | Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información. | | X | | | |
| 9 | Extensión | El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema. | X | | | | |
| 10 | Inocuidad | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado. | X | | | | |

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Observaciones: _____

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado

IV. NOMBRE Y APELLIDO DEL JUICIO DEL EXPERTO: Dr. Rolando E. Rodríguez Huarcaya

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION



FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

AUTOR : PERCY ADAN MAMANI AROCUTIPA

SECCIÓN: Maestría en Contabilidad y administración **MENCIÓN:** Administración y finanzas

Título de la Tesis: Programa Presupuestal 0090 y su influencia en el Nivel de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular de las UGEL de Región Puno 2018-2019

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un x en el casillero correspondiente por lo que se adjunta la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables establecidas.

I. ASPECTO DE VALIDACIÓN

| N° | Indicadores | Definición | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|----|----------------------|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 1 | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades. | | X | | | |
| 2 | Coherencia | Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto. | X | | | | |
| 3 | Validez | Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez del contenido y criterio. | | X | | | |
| 4 | Organización | La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones. | X | | | | |
| 5 | Confiabilidad | El instrumento es confiable porque se aplica el test-retest (piloto) | | X | | | |
| 6 | Control de sesgo | Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas. | | | X | | |
| 7 | Orden | Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular. | | X | | | |
| 8 | Marco de referencia | Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información. | X | | | | |
| 9 | Extensión | El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema. | | X | | | |
| 10 | Inocuidad | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado. | | X | | | |

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84 %

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Observaciones: _____

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado

IV. NOMBRE Y APELLIDO DEL JUICIO DEL EXPERTO: _____

M. C. ALCIDES PALACIOS SANCHEZ
Firma: 01/10/2019 14:57



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION



FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

AUTOR : PERCY ADAN MAMANI AROCUTIPA

SECCIÓN: Maestría en Contabilidad y administración **MENCIÓN:** Administración y finanzas

Título de la Tesis: Programa Presupuestal 0090 y su influencia en el Nivel de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular de las UGEL. de Región Puno 2018-2019

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente, colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente por lo que se adjunta la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables establecidas.

I. ASPECTO DE VALIDACIÓN

| N° | Indicadores | Definición | Excelente | Muy bueno | Buena | Regular | Deficiente |
|----|----------------------|---|-----------|-----------|-------|---------|------------|
| 1 | Claridad y precisión | Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades. | | | X | | |
| 2 | Coherencia | Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto. | | X | | | |
| 3 | Validez | Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez del contenido y criterio. | X | | | | |
| 4 | Organización | La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos, instrucciones. | | X | | | |
| 5 | Confiable | El instrumento es confiable porque se aplica el test-retest (piloto) | | X | | | |
| 6 | Control de sesgo | Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas. | | | X | | |
| 7 | Orden | Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular. | | X | | | |
| 8 | Marco de referencia | Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información. | X | | | | |
| 9 | Extensión | El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema. | | | X | | |
| 10 | Inocuidad | Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado. | | X | | | |

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **78 %**

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Observaciones: _____

En consecuencia, el instrumento puede ser aplicado

IV. NOMBRE Y APELLIDO DEL JUICIO DEL EXPERTO: _____

Firma del experto
Dr. Felipe Gutiérrez Osco



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo PERCY ADAN MAMANI AROCUTIPA,
identificado con DNI 01311635 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Maestría en Contabilidad y Administración

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“PROGRAMA PRESUPUESTAL 0090 Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR DE LAS UGEL DE REGION PUNO 2018 - 2019

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 21 de diciembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo PERCY ADAN MAMANI AROCUTIPA,
identificado con DNI 01311635 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Maestría en Contabilidad y Administración

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“PROGRAMA PRESUPUESTAL 0090 Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR DE LAS UGEL DE REGION PUNO 2018 - 2019

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 21 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella