



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO
ENCINAS DE JULIACA, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DIEGO ARMANDO PALOMINO CAIRA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023

AUTOR

DIEGO ARMANDO PALOMINO CAIRA

RECuento DE PALABRAS

18875 Words

RECuento DE CARACTERES

107816 Characters

RECuento DE PÁGINAS

101 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.7MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 21, 2023 7:13 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 21, 2023 7:14 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22.12.2023 14:26:01 -05:00

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por MACHACA
ARQUE Nestor Jorge FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.12.2023 07:24:09 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, forjador de mi camino, quien me acompaña y levanta de mis continuos tropiezos en la vida.

A mi padre Wenceslao Palomino Carlo y a mi madre Nely Caira Yucra, por todo su apoyo y comprensión durante toda mi formación académica.

A mis hermanos Norma y Jacob por su apoyo moral.

Diego A. Palomino Caira



AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que han contribuido de alguna manera en la realización de esta tesis.

Primeramente, agradecer a mi asesor Dr. Néstor Jorge Machaca Arque por todos sus aportes y sugerencias realizadas a lo largo de todo el proceso de la investigación. Logrando con ello los objetivos propuestos.

A mis jurados; Dra. Manuela Daishy Casa Coila, Dra. Bertha Elizabeth Hualpa Bendezu y al M. sc. Ronald Ruelas Vargas. Por realizar las observaciones, sugerencias y aportes hacia la presente investigación, logrando así la culminación de estudio.

A la Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas del distrito de Juliaca, a su director Lic. Marcos E. Añari Huarachi, secretaria, coordinador del área de ciencias sociales. Por todo el apoyo y facilidades brindadas hacia mi persona durante el proceso de la investigación.

A la Profesora Arellys Solorsano Flor del área de ciencias sociales, de la Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, por todo su apoyo, recomendaciones y consejos realizados durante el proceso del presente estudio.

A mis amigos; Adrián, Clinton, Elizabeth, Nikhol, Sonia, Paul, Tommy. Por todo su apoyo moral y psicológico.

Diego A. Palomino Caira



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
INDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	20
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos	21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales	25
2.1.3. Locales	28
2.2. MARCO TEÓRICO	30
2.2.1. Tecnología educativa	31
2.2.1.1. Impacto de la tecnología en la educación	32
2.2.1.2. Fines de la tecnología educativa dentro de la educación	34
2.2.1.3. Dimensiones de la tecnología educativa	34
2.2.1.3.1. Plataformas de aprendizaje en línea	34
2.2.1.3.2. Proyector digital	36
2.2.1.3.3. Sistema de gestión educativa	37
2.2.3. Competencias del área de ciencias sociales	39
2.2.3.1. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de las ciencias sociales	39
2.2.3.2. Dimensiones de competencias del área de ciencias sociales	40
2.2.3.2.1. Competencia construye interpretaciones históricas	40
2.2.3.2.2. Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	41
2.2.3.2.3. Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	42
2.3. MARCO CONCEPTUAL	43
2.3.1. Tecnología.....	43



2.3.2. Competencia.....	43
2.3.3. Capacidad.....	44

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	45
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	45
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	46
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	46
3.4.1. La población.....	46
3.4.2. La muestra.....	46
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	47
3.5.1. Enfoque	47
3.5.2. Tipo	47
3.5.3. Diseño	48
3.5.3.1. Esquema del diseño.....	48
3.5.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	48
3.6. PROCEDIMIENTO	49
3.7. VARIABLES	50
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	51
3.8.1. Confiabilidad y validez del instrumento	51
3.8.1.1. La confiabilidad del instrumento	51
3.8.1.2. La validez del instrumento	52
3.8.2. Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach en la muestra de estudio.....	53
3.8.3. Contrastación de hipótesis	53



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	60
4.1.1. Prueba de normalidad.....	60
4.1.2. Escala de interpretación de la correlación.....	61
4.1.3. Interpretación de correlación visual en los diagramas de dispersión.....	62
4.1.4. Coeficiente de correlación del objetivo general.....	63
4.1.5. Coeficiente de relación de los objetivos específicos.....	64
4.2. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES.....	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	84

Area: Interdisciplinaridad en la dinamica educativa: Ciencias Sociales.

Tema: Tecnología educativa y competencias del área de ciencias sociales.

Fecha de sustentación: 05/enero/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Muestra representativa del estudio	47
Tabla 2. Operacionalización de las variables	50
Tabla 3. Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach.....	51
Tabla 4. Validadores del instrumento.....	52
Tabla 5. Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach	53
Tabla 6. Contrastación de la hipótesis general	54
Tabla 7. Contrastación de la hipótesis específica 1	56
Tabla 8. Contrastación de la hipótesis específica 2.....	57
Tabla 9. Contrastación de la hipótesis específica 3	58
Tabla 10. Prueba de normalidad de las variables 1 y 2	60
Tabla 11. Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson	61
Tabla 12. Prueba de correlación del objetivo general	63
Tabla 13. Prueba de correlación del objetivo específico 1	64
Tabla 14. Prueba de correlación del objetivo específico 2.....	66
Tabla 15. Prueba de correlación del objetivo específico 3	67



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Localización de la institución educativa	45
Figura 2. Interpretación de correlación visual en los diagramas de dispersión.....	62
Figura 3. Diagrama de dispersión del objetivo general.....	63
Figura 4. Diagrama de dispersión del objetivo específico 1	65
Figura 5. Prueba de correlación del objetivo específico 2	66
Figura 6. Prueba de correlación del objetivo específico 3	68



INDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	85
ANEXO 2 Instrumento de la variable tecnología educativa	87
ANEXO 3 Instrumento de la variable competencias del área de ciencias sociales	89
ANEXO 4 Validación del instrumento	91
ANEXO 5 Matriz de datos	94
ANEXO 6 Fotografías del día de la aplicación del instrumento	96
ANEXO 7 Autorización para la aplicación del instrumento	98
ANEXO 8 Constancia de ejecución de tesis	99
ANEXO 9 Declaración jurada.....	100
ANEXO 10 Autorización	101



ACRÓNIMOS

GUE	: Gran Unidad Escolar.
JAЕ	: José Antonio Encinas.
MINEDU	: Ministerio de educación.
TIC	: Tecnologías de la información y comunicación.
IES	: Institución educativa secundaria.
E-A	: Enseñanza y aprendizaje.
DREP	: Dirección regional de educación Puno.
UGEL	: Unidad de gestión educativa local.
EVA	: Evaluación virtual de aprendizajes.



RESUMEN

La tecnología a lo largo de la historia ha sufrido una gran evolución, es así que se ha ido incorporando en el transcurso de los años en el campo educativo, en la actualidad vemos que se ha ido añadiendo de manera masiva dentro de los centros educativos, por lo cual fue rompiendo paradigmas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, hoy en día hablar de tecnología educativa es hablar de un sistema de interacción entre docentes y estudiantes. Por ello la investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023. La metodología aplicada fue la del enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño transeccional correlacional. La población estuvo constituida por todo el tercer grado y la muestra por 67 estudiantes. Asimismo, la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento se empleó un cuestionario para cada variable, los cuales cuentan con una confiabilidad aceptable y validado por juicio de expertos. Los resultados que se obtuvieron demuestran que existe una correlación positiva considerable entre tecnología educativa y competencias del área de ciencias sociales, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,837 en ambas direcciones y un P-valor de 0.000. Llegando a la conclusión de que el uso adecuado de la tecnología en el entorno educativo, puede desempeñar un papel crucial en el fortalecimiento de las habilidades y conocimientos del área de ciencias sociales.

Palabras clave: Aprendizaje, Área de ciencias sociales, Competencias, Tecnología educativa.



ABSTRACT

Technology throughout history has undergone a great evolution, so it has been incorporated over the years in the educational field, currently we see that it has been added massively within educational centers, which is why it was breaking paradigms within the teaching-learning process. Consequently, today to talk about educational technology is to talk about a system of interaction between teachers and students. Therefore, the objective of the research was to determine the relationship between educational technology and the competencies in the area of social sciences in third grade students of the José Antonio Encinas de Juliaca Secondary Educational Institution, 2023. The methodology applied was the quantitative approach, non-experimental type and correlational transectional design. The population consisted of the entire third grade and the sample consisted of 67 students. Likewise, the technique used was the survey and as an instrument a questionnaire was used for each variable, which has acceptable reliability and validated by expert judgment. The results obtained demonstrate that there is a considerable positive correlation between educational technology and competencies in the area of social sciences, with a Pearson correlation coefficient of 0.837 in both directions and a P-value of 0.000. Concluding that the appropriate use of technology in the educational environment can play a crucial role in strengthening skills and knowledge in the area of social sciences.

Keywords: Learning, Area of social sciences, Competencies, Educational technology.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolla en base a los constantes cambios que se han producido en la actualidad en los centros educativos con el uso de la tecnología, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lo cual nuestra investigación denominada; tecnología educativa y competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023. Tiene como propósito determinar la relación que existe entre la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales.

El desarrollo de la investigación consta de la siguiente estructura:

Capítulo I: conformado por el planteamiento del problema de la investigación, seguido de las hipótesis planteadas, la justificación y finalmente los objetivos propuestos.

Capítulo II: Se desarrolla los antecedentes que se tiene frente a la investigación. Además, el marco teórico y dentro de ella la descripción de las variables y dimensiones. Todo ello referenciado para así respaldar la investigación.

Capítulo III: En este apartado se describe la metodología, la técnica e instrumentos de recolección de datos empleados en la investigación. También se hace mención el tamaño de la población y la muestra. Finalmente, la prueba de confiabilidad de los instrumentos y la contrastación de la hipótesis.

Capítulo IV: Se presentan los resultados con su debida interpretación, para luego ser analizado y así pasar a la discusión de ellos. Finalmente se describen las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La crisis educativa provocada por la COVID-19 hizo que la tecnología educativa experimente una rápida expansión a nivel global, transformando la forma en que se imparte y se adquiere el conocimiento en todo el mundo. En pocas palabras, se vive en una época marcada por avances tecnológicos sin precedentes, donde la relación entre la tecnología educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un tema de gran interés. Por lo cual diferentes países han optado por integrar la tecnología de manera presurosa en la educación, buscando adaptarse a las circunstancias de los alumnos y docentes. Sin embargo, en tiempo de crisis, estos esfuerzos se vieron limitados en situaciones de aprendizaje compartido, colaborativo, que enriquecen la experiencia cognitiva, la cual es propia de la educación tradicional (Cueva, 2020).

Por otra parte, Unicef Perú (2021) indica que, en pleno siglo XXI, las plataformas digitales aparecían como una solución momentánea. Donde se tenía a favor la intensa vida digital de los estudiantes, lamentablemente la familiaridad de los docentes, piezas clave del proceso educativo, no era homogénea, tampoco lo fue la situación económica de la mayor parte de las familias peruanas. Incluso entre docentes de un mismo centro educativo se encontraban marcadas diferencias, en cuanto a las habilidades digitales. Similar situación se presentaba entre los estudiantes, debido a que unos tenían internet y equipos adecuados para la interacción en el proceso de E-A, otros debían compartir un celular con sus padres y hermanos, buscar un lugar que permita la conectividad o depender del presupuesto familiar para la recarga de datos.

La pandemia del covid-19, descubrió brechas, que ya no solo eran entre el mundo urbano y rural, o entre costa, sierra y selva; pero que también se hacía evidente entre estudiantes de una misma aula. Sin embargo, además, y para bien, obligó a nuestro país



a dar un salto hacia el mundo digital. Miles de educadores entendieron que desarrollar la tecnología digital ya no era una opción, sino una obligación para seguirle el ritmo a los nativos digitales que aguardaban por sus enseñanzas.

En el contexto nacional, el panorama educativo también se ha visto influenciado por la creciente importancia de la tecnología educativa. El país ha adoptado iniciativas para modernizar la educación y abordar desafíos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la realidad nacional presenta particularidades que requieren una evaluación más exhaustiva. La interacción entre la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales en el contexto peruano, se convierte en un enfoque crítico, para comprender cómo las estrategias educativas a nivel nacional pueden responder a las necesidades específicas de la sociedad peruana en una materia educativa determinada.

Ministerio de Educación (2022) nos indica, en un estudio realizado a estudiantes del nivel primario y secundario que tienen acceso a dispositivos electrónicos con la finalidad de diagnosticar la situación de su aprendizaje, dicha investigación nos muestra de cómo afectó la educación virtual dentro del aprendizaje. Se observa en cuanto al aprendizaje de lectura se disminuyó 16 puntos (de 603 a 587) y en matemáticas 13 puntos (de 615 a 602) en comparación a la evaluación EVA 2019. También se evidencia que el 81% de estudiantes del nivel secundario en lectura y 72.4% en matemáticas no logran los aprendizajes esperados.

En conclusión, se encontró que en los grados evaluados hay estudiantes con rezago de aprendizaje, incluso de más de dos años de escolaridad, lo cual indica que esta condición de rezagados en su formación académica ya existía anterior a la pandemia del covid-19 y que esta se habría agudizado. Asimismo, el estudio muestra que esta situación



de deficiencia aumenta a lo largo de la escolaridad, esta que es mayor en matemáticas que en lectura, y es más crítica en el ámbito rural.

Con respecto al colegio Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de Juliaca, representa un ejemplo concreto de cómo todas esas diferentes situaciones se manifiestan en una institución educativa específica. En este entorno particular, la tecnología educativa puede desempeñar un papel crucial en el fortalecimiento de las competencias en el área de ciencias sociales de los estudiantes, pero también se enfrenta a desafíos contextuales únicos. Este estudio se centra en explorar la interacción entre la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales en este colegio, con el fin de demostrar que las iniciativas a nivel local pueden contribuir al avance de la educación en el contexto peruano, a su vez, ofrecer perspectivas relevantes para otros centros educativos en situaciones similares.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación de las plataformas de aprendizaje en línea y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023?



PE2. ¿Cuál es la relación del uso de proyector digital y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación de los sistemas de gestión educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe una relación positiva entre las plataformas de aprendizaje en línea y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

HE2. Existe una relación positiva entre el uso de proyector digital y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

HE3. Existe una relación positiva entre los sistemas de gestión educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La tecnología educativa ha demostrado ser importante en la mejora del aprendizaje de las competencias y capacidades de los estudiantes en todo el mundo. En la actualidad, la educación aún se enfrenta a un gran desafío pese a ver mostrado deficiencias en la aplicación de la tecnología durante la pandemia del Covid-19, que ha obligado a muchas instituciones educativas a adoptar modelos de aprendizaje en línea. Ante esta situación, es importante investigar cómo la tecnología educativa puede influir en las competencias y capacidades de los estudiantes.

El propósito de esta investigación es analizar la relación que tiene la tecnología educativa con las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la GUE José Antonio Encinas de Juliaca, lo cual se realizó de la manera más adecuada. La metodología usada para la investigación fue: Enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño transeccional correlacional.

La contribución de esta investigación en el campo educativo, radica en la concientización a los docentes y estudiantes en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto actual posterior a la pandemia del covid-19. Esta investigación proporcionará información útil para el desarrollo de políticas educativas y la implementación de estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación en la IES GUE José Antonio Encinas de Juliaca y en otras instituciones educativas de la región. También será útil para otras instituciones educativas que enfrentan los mismos desafíos y que buscan estrategias efectivas para mejorar las competencias de sus estudiantes dentro del área de ciencias sociales, mediante el uso de la tecnología educativa.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación de la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

OG1. Identificar la relación de las plataformas de aprendizaje en línea y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

OG2. Identificar la relación del uso de proyector digital y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

OG3. Identificar la relación de los sistemas de gestión educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Carvajal (2020) en su investigación “uso de TIC para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales”. Para ello, empleo una investigación de tipo cualitativo, la cual estuvo compuesta por una población de 72 estudiantes de la Institución Educativa A.S.I.A Ignaciana de Medellín, ubicada en la comuna 2 Santa Cruz, barrio El Playón. Que oscilan entre 15 y 18 años de edad, 55 % de los cuales son mujeres y 45 % varones, donde la técnica usada fue el análisis textual discursivo y la entrevista. A partir de los resultados obtenidos se pudo establecer que las TIC representan una posibilidad pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico, debido a la familiaridad e interés que presentan los estudiantes frente al uso de la tecnología.

Simões et al. (2022) en su artículo “influencia de las computadoras en el rendimiento académico de los alumnos”. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, a través de un diseño correlacional. La población del estudio son estudiantes del nivel secundario de escuelas públicas de Portugal, donde se tuvo como muestra 286 participantes de entre 16 y 18 años. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario virtual. Los resultados del estudio indican que los estudiantes que usan los ordenadores con fines recreativos son los que obtienen peores calificaciones, sin embargo, no hay una relación entre los estudiantes que usan los ordenadores como una herramienta educativa y su



rendimiento académico. En conclusión, el estudio demuestra que el uso de computadoras durante el proceso de su aprendizaje no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, es importante seguir explorando nuevas formas de integrar la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para mejorar la eficacia y eficiencia de la educación.

Basil, et al. (2022) en su investigación “efecto de Google Classroom en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el sistema de gestión de bases de datos informáticas en las universidades del sudeste de Nigeria”. La metodología utilizada en el estudio es la investigación experimental. Se seleccionaron dos grupos de estudiantes universitarios, uno de los cuales utilizó Google Classroom como herramienta de apoyo a su aprendizaje, mientras que el otro grupo no utilizó la herramienta. Se midió el rendimiento académico de ambos grupos en un examen final. La población del estudio fueron los estudiantes universitarios, la una muestra estuvo compuesta por 136 participantes divididos en dos grupos de 58 y 78 estudiantes cada uno. Los resultados del estudio indican que tuvo un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. El grupo que utilizó la herramienta obtuvo una puntuación media significativamente más alta en el examen final en comparación con el grupo que no utilizó la herramienta. En conclusión, el estudio demuestra que el uso de Google Classroom como herramienta de apoyo al aprendizaje puede tener un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el sistema de gestión de bases de datos informáticas.

Angulo-Armenta et al. (2019) en el artículo “Uso de las tecnologías en el aprendizaje por adolescentes desde la perspectiva de los padres de familia. El caso de Educación Secundaria del sur de Sonora, México”. La metodología fue de corte



cuantitativo, con diseño transeccional no experimental y de alcance correlacional. La muestra fue de 379 padres de familia del sur de sonora de México. El instrumento fue una escala. De los resultados de este estudio, se observa que la percepción de los padres de familia con el uso de las TIC en el estudio de sus hijos es positiva. Finalmente se llegó a la conclusión de que si hay una percepción positiva de los padres sobre el uso que sus hijos le dan a la tecnología en la educación, por lo cual los padres de familia consideran fundamental el uso de las TIC en la educación.

Nayab et al. (2021) en su investigación “uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y rendimiento académico de los estudiantes universitarios”. La metodología de la investigación fue de un enfoque cuantitativo, donde se recopiló información a través de un cuestionario. La muestra fue de 400 estudiantes, entre ellos 243 mujeres y 157 varones. Donde los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes utilizan las TIC para fines académicos. Además, se encontró que el acceso a la tecnología varía entre los estudiantes, siendo aquellos de áreas urbanas quienes tienen mayor acceso a la tecnología. Por lo cual el estudio encontró que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico. Llegando a la conclusión que el uso de las TIC tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Por lo tanto, recomiendan que proporcionen acceso a la tecnología a todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, y que se fomente el uso de las TIC en el aprendizaje y la enseñanza en el entorno universitario.



2.1.2. Nacionales

Ortiz (2022) en su tesis doctoral; tecnologías de información y comunicación y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto “Mario Gutiérrez López” Orcutuna, Concepción - 2020. La cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico. Metodología: enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional. Teniendo como población 471 alumnos, de los cuales la muestra estuvo conformada por 106 estudiantes del V semestre. Para la obtención de datos se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario. Resultados: indicaron que existe una correlación significativa entre el uso de TIC y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,621. Concluyendo que el uso efectivo y eficiente de las TIC puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se recomienda que se fomente y se promueva el uso de las TIC como herramientas complementarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Vilca-Apaza et al. (2022) en su investigación “Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú”. La metodología usada fue de un enfoque cuantitativo, del tipo descripto-correlacional. La muestra fue 71 estudiantes de un total de 325 de la población. Donde se aplicó una encuesta estructurada a los estudiantes universitarios de educación en la región andina de Perú. Los resultados indican que existe una relación en sentido negativo entre el uso de redes sociales y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,342. Esto indica que los estudiantes que utilizan las redes sociales de manera excesiva y sin control tienen un menor rendimiento



académico, mientras que aquellos que utilizan las redes sociales de manera moderada y controlada tienen un mejor rendimiento académico. Se concluye que el uso excesivo e incontrolado de las redes sociales puede tener un efecto negativo. Se recomienda que los estudiantes utilicen las redes sociales de manera moderada y controlada, estableciendo límites y horarios para su uso.

Aliaga (2022) en su tesis de maestría “uso de las TIC y rendimiento académico de alumnos, escuela superior de guerra, 2021”, el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de relación del uso de las TIC en el rendimiento académico. La metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo no aplicada, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional; la población fueron 115 alumnos y la muestra 89 alumnos. La técnica usada fue la encuesta y como instrumento se usó de un cuestionario en la escala de Likert. Resultados: muestran una correlación positiva entre el uso de las TIC y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,666. Se encontró que aquellos alumnos que utilizan las TIC muestran mayor aprendizaje frente a quienes usan de manera inadecuada o no las utilizan en absoluto. Concluyendo que el uso adecuado y eficiente de las TIC mejora el rendimiento académico. Se recomienda que se brinde capacitación para su uso adecuado y eficiente.

Bernedo et al. (2022) en su estudio “Relación entre el uso de la TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario (Ilo, Ilo, 2019)”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional. La población fueron todos los estudiantes de la IE Almirante Miguel Grau Seminario en Ilo. La muestra fue de 43



estudiantes, a los cuales se les aplico el cuestionario y la ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación baja positiva entre el uso de las TIC y el rendimiento académico. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que el uso adecuado y efectivo de las TIC puede mejorar el rendimiento académico.

Beraun (2021) en su tesis de maestría “Uso de la tecnología y rendimiento académico en tiempos de COVID-19, en estudiantes de secundaria Pasco, 2021”, el cual tiene como objetivo conocer la relación que existe entre el uso de la tecnología y el rendimiento académico. La metodología es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo transeccional-correlacional, transversal y explicativo. La muestra fueron 120 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios como instrumento. Los resultados indican que existe una correlación positiva entre el uso de la tecnología y el rendimiento académico, también se encontró que los estudiantes que utilizan la tecnología de manera adecuada y efectiva tienen un mejor rendimiento académico. Se concluye existe una relación positiva entre la tecnología y el rendimiento académico en tiempos de covid-19, en estudiantes de la I.E. María de Bellido, Pasco 2021, puesto que Rho Spearman es 0,260. Representando una alta relación positiva.

Valero (2021) en su estudio de maestría “Tecnologías de información y comunicación y el rendimiento académico de la Institución Educativa San Vicente de Paul del Cusco en el año 2020”, la cual tuvo como objetivo analizar la influencia de las tecnologías de información y comunicación en el rendimiento académico. La investigación es de enfoque cuantitativo y un diseño no experimental-transversal, con un nivel correlacional. y se aplicó un cuestionario en la Institución Educativa San Vicente de Paul del Cusco. La población de esta



investigación fueron 520 estudiantes, la muestra fue aleatoria fue de 222. Se hizo uso de la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario. Los resultados muestran un índice de 0,848 lo cual indica que existe una relación entre ambas variables. En conclusión, el nivel del uso y manejo de las TIC's en actividades académicas va a tener una relación directa y significativa en el rendimiento académico.

2.1.3. Locales

Curmilluni (2021) en el estudio de maestría titulada; Problemas en la implementación de la política pública “Aprendo en Casa”: caso de la UGEL Puno en el nivel secundario de la Educación Básica Regular, año 2020. La metodología utilizada fue un enfoque cualitativo, la técnica usada fue la entrevista. la población y muestra fueron docentes, estudiantes y padres de familia de la UGEL Puno. El instrumento de recolección de datos fue una entrevista semiestructurada. El principal resultado del estudio fue que la implementación de la política pública “aprendo en casa” no logro los resultados previstos de la educación a distancia por diversos factores como; falta de planeación, limitada conectividad, educación limitada, problemas económicos, falta de preparación tanto en docentes y estudiantes en los entornos virtuales. La principal conclusión fue que la implementación de la política necesita ser mejorada para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, especialmente durante la pandemia.

Condori (2022) en su tesis de maestría “Uso de aplicativos Google Drive y la calidad de servicio virtual en la UGEL Sandia, Puno, 2022”, el cual tuvo como objetivo de investigación determinar la relación del uso de los aplicativos con la



calidad del servicio virtual. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional, y un método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 161 participantes, entre ellos 85 directores de educación inicial, 85 directores de educación primaria y 21 directores de educación secundaria. Técnica usada fue la encuesta y como instrumento se usaron escalas de Likert. Los resultados mostraron un nivel de significancia de 0,05, se obtuvo un p-valor =0,000 y una correlación R de Pearson de 0,581**, por lo que se concluye que el uso de las aplicaciones de Google Drive se relaciona directa y significativamente con la calidad del servicio virtual en la UGEL Sandia.

Coaquira (2020) en su estudio titulado “Uso de las redes sociales y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2019”, cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre el uso de las redes sociales y el nivel de logro de competencias en el área de ciencias sociales. La metodología utilizada fue de un enfoque cuantitativo, tipo no experimental, diseño correlacional, utilizando una guía de análisis documental. La muestra estuvo conformada por 149 participantes, entre alumnos de tercero y cuarto grado de educación secundaria. Los instrumentos que se usaron son el cuestionario y registro de notas trimestrales. El principal resultado del estudio fue que existe una relación indirecta entre el uso de las redes sociales y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes. El estudio concluye que el uso de las redes sociales puede ser una herramienta útil para mejorar el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, pero es necesario utilizarlas de forma responsable y con un claro propósito educativo.



Paredes (2021) en el estudio titulado “El uso de las aulas virtuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IES San Pedro Unicachi 2019”. El cual tuvo como metodología de investigación; un enfoque cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo simple. La población estuvo constituida por 51 estudiantes del primero al quinto grado y la muestra conformada por 8 estudiantes del primer grado. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento tenemos el cuestionario para la recolección de datos. Como conclusión del estudio es que los estudiantes, lograron alcanzar altos niveles (bueno y muy bueno) en el desarrollo de sus capacidades y aprendizajes significativos, producto de la aplicación del aprendizaje cooperativo, mientras en el aspecto de infraestructura los niveles son regular y deficiente.

2.2. MARCO TEÓRICO

La investigación se basa en el aporte de Torres y Cobo (2017) quienes indican que la educación puede lograr aportes trascendentales mediante el uso sistemático de la tecnología educativa, empleando diversos medios y recursos para el aprendizaje de los estudiantes, ya sean los tradicionales (libros, pizarra, plumones, etc.), o las herramientas que ofrecen las tecnologías de información y comunicación (TIC). Y unido a la cultura tecnológica actual, se puede afirmar de manera certera que sí, lo cual se evidencia con la diversidad de equipos que en la actualidad existen, la familiaridad y cotidianidad de uso que se tiene con ellos.

Al respecto sostiene Varguillas y Bravo (2020) que las TIC, no solo nos provee de herramientas, medios, y contenidos, también nos brinda, entornos que promueven la interacción y experiencias de interrelación e innovación dentro de las aulas, lo cual



influye prósperamente en el desenvolvimiento del sistema educativo y por ende en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, Campos (2021) indica que, existen demasiadas barreras que limitan la integración adecuada de la tecnología en las aulas, porque la simple introducción en las aulas, no garantiza su asertividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1. Tecnología educativa

La tecnología educativa es una disciplina importante que continúa evolucionando e integrándose en las aulas a lo largo del tiempo. Es importante replantearla para adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales, mejorando así el proceso educativo. En resumen, la tecnología educativa tiene como objetivo mejorar la educación adaptándose continuamente al cambio tecnológico y social (Castañeda y otros, 2020). Por otra parte, Sánchez (2023) indica que, no es sólo la integración de la tecnológica dentro de las aulas, sino también el estudio, desarrollo, integración y evaluación de dichos recursos en un contexto educativo y social, así como el desarrollo de distintas habilidades y competencias, mediante la tecnología dentro de las aulas.

Mencionar también que cuando se habla de tecnología educativa es adentrarse a un ámbito del conocimiento desde el cual se genera un espacio para la investigación, un espacio para la docencia y un espacio para la innovación educativa apoyada en tecnologías. Esta visión tridimensional de esta disciplina influye en su creciente importancia en el contexto educativo (Prendes, 2018). Sin embargo, para Cueva (2020) la tecnología educativa debe humanizar el proceso de aprendizaje y adaptarse a las circunstancias de los estudiantes y docente, para



facilitar la labor docente, en el rendimiento académico y transmisión de la información.

Torres y Cobo (2017), indican que, la educación puede lograr sus finalidades más trascendentales mediante el uso sistemático de la tecnología educativa, empleando diversos medios y recursos para el aprendizaje escolar, ya sean los tradicionales (libros, pizarra, entre otros), o las herramientas que ofrecen las tecnologías de información y comunicación (TIC). A partir de la cultura tecnológica actual, se puede afirmar de manera certera que sí se lograrían grandes cambios, lo cual se evidencia con la diversidad de equipos que en la actualidad existen y la familiaridad de su manejo por su uso diario.

En conclusión, la tecnología educativa no es el desarrollo de un grupo de herramientas específicas dentro de las aulas, sino la forma más adecuada de introducir dichas herramientas dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto por los grandes avances de la tecnología en la actualidad, lo cual ocasiona una selección adecuada, ya que hoy en día estamos relacionados muy a fondo con ella, pero no todas son útiles dentro de las aulas.

2.2.1.1. Impacto de la tecnología en la educación

Durante la primera cuarta parte del siglo XXI la tecnología invadió y se apropió de varios ámbitos de la sociedad, dentro de ellas el educativo. Esto por el confinamiento ocasionado por el COVID-19, que generó la inmediata desaparición de la enseñanza de manera presencial para ser remplazada de manera apresurada a través de las tecnologías. Todo ello provocó que la educación ya sea formal y no formal, experimente un



proceso de cambio lento, que consiste en el replanteamiento y alcance de la innovación tecnológica dentro de la educación (Area & Adell, 2021).

En la actualidad la tecnología es un recurso importante dentro de la sociedad, la cual proporciona una gran transmisión e intercambio del conocimiento, a los cuales se tiene acceso sin tener en cuenta barreras geográficas, sociales o limitaciones de tiempo, transformando elementos fundamentales que condicionan la comunicación tales como el lugar y el tiempo. Por ello en los últimos años varios países del mundo han establecido e implementado proyectos, políticas y estrategias para promover el uso de las herramientas tecnológicas dentro de los centros educativos y de esa forma aprovechar lo beneficioso de ellas. Resaltando así que la tecnología es solo un medio y somos nosotros, quienes construimos la sociedad, haciendo el mejor uso de ellas (Calderón, 2019).

La tecnología educativa se ha nutrido de varios campos disciplinarios, entre ellos: las teorías de aprendizaje, teorías curriculares, de la comunicación y la de sistemas. Si bien estas teorías aportaron elementos muy valiosos, es la unión de las cuatro lo que da pie al campo de la tecnología educativa. El desarrollo de estas teorías a lo largo de los años ha sido cambiantes y dinámicas, logrando así una evolución y adaptación dentro de una sociedad. Esto es evidente para el caso de la tecnología educativa que, junto con las teorías mencionadas, se han ido modificando con el tiempo (Sequera, 2020).



2.2.1.2. Fines de la tecnología educativa dentro de la educación

Guerrero y otros (2020) nos indican que, la tecnología educativa busca desarrollar escenarios que mejoren la interacción entre el docente y el estudiante. Siendo ella un elemento que aporta significativamente al proceso de formación en los estudiantes. para lo cual, se requiere que el docente fortalezca sus habilidades y destrezas en el desarrollo de competencias digitales, para luego aplicarlos de acuerdo a la naturaleza de su asignatura.

Area & Adell (2021) sostienen que, el uso de las tecnologías en la educación, no es un fenómeno reciente, sino más bien constituye un rasgo permanente a través de la historia. Por lo cual la tecnología educativa busca adaptarse a los enfoques y tendencias curriculares de la actualidad, para luego buscar innovación en las aulas. De esta forma se configura un sistema que diseña, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje (Guzmán y otros, 2021).

2.2.1.3. Dimensiones de la tecnología educativa

2.2.1.3.1. Plataformas de aprendizaje en línea

Las plataformas de aprendizaje en línea son softwares diseñados para proporcionar información y recursos interactivos a docentes, padres de familia y estudiantes, integrados en un mismo espacio. Por medio de estos softwares se diseñan y se desarrollan modelos educativos especializados en diferentes áreas de conocimientos y a los que se puede acceder a través de una interfaz de fácil manejo y bastante intuitiva (Luca, 2021).



Ahora bien, estas plataformas de aprendizaje adquieren múltiples funciones dentro del ámbito educativo:

En primer lugar, son claves para la transmisión y distribución de contenidos. Segundo lugar, a través de ellas se manejan procesos administrativos como la configuración de los cursos y la comunicación entre docentes y estudiantes. En tercer y último lugar, ofrecen los recursos necesarios para retroalimentar y dar seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes

Las plataformas de aprendizaje en línea son estructuradas por secciones donde los usuarios pueden realizar acciones específicas:

- **Acceso a clases y tutorías virtuales:** Están pueden ser con videollamada o grabadas con anterioridad.
- **Descarga de contenidos:** Tanto estudiantes como maestros revisan recursos como guías, talleres y explicaciones de las temáticas propuestas.
- **Acceso a foros y espacios de debate:** los maestros crearán secciones destinadas a que los estudiantes comenten y discutan ideas y conocimientos. Así se fomenta el aprendizaje colaborativo y participativo.
- **Procesos evaluativos:** los docentes y creadores diseñan actividades y materiales didácticos enfocados en la evaluación y retroalimentación del aprendizaje. Además, las calificaciones quedarán cargadas en la plataforma para que las personas interesadas puedan acceder a ellas fácilmente.

2.2.1.3.2. Proyector digital

El proyector digital es un aparato encargado de obtener mediante un puerto, señales de vídeo provenientes de una computadora, procesar la señal digital y decodificarla para que así pueda transmitirla a través de luz a unos micro espejos que son los encargados de la proyección digital sobre una superficie clara (Proyector de video, 2023).

A. Características del proyector digital como recurso didáctico

El proyector digital es un recurso didáctico cuya finalidad didáctica es facilitar el desarrollo de las actividades formativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las características como recurso didáctico son:

- Secuencia la información, es decir, la información se emite en el orden que deseamos.
- Por ser muy atractivo, despierta el interés de los estudiantes por el aprendizaje.
- Permite una mejor interacción entre los estudiantes y la información que se pretende valorar.
- Permite de forma inmediata, el refuerzo audiovisual, por medio de la publicación de imágenes y videos, para una mejor ilustración de los contenidos pedagógicos.
- Ayuda al docente a implementar creativamente una clase, de forma atractiva y precisa.



B. El proyector digital en el aula

“Tal como han comprobado en la vida profesional su gran valor de los proyectores, lo mismo resulta en el ámbito de la escuela y la enseñanza. Es ahí donde los proyectores se han convertido en la herramienta que puede contribuir a hacer más dinámico el proceso enseñanza aprendizaje” (Lloccallasi y Pari, 2019, pp. 33-34).

El uso de los proyectores tiene muchos beneficios desde la primera vez que interactúan con las bondades de un moderno proyector en clase.

Entre esas cualidades podemos mencionar que integra el uso del video, sonido, y las imágenes, de esta forma da más vistosidad y convierte muy interesante un dictado de clases. Su uso en el aula.

- Fomenta el uso cooperativo y colaborativo entre los alumnos.
- Ayuda a desarrollar los contenidos sistemáticamente.
- Facilita la comprensión de conceptos.
- Estimula nuevos aprendizajes

2.2.1.3.3. Sistema de gestión educativa

Briceño y otros (2020) la sistematización dentro del ámbito educativo, son una serie de procesos las cuales responden a una fundamentación metodológica, la cual tiene como propósito la exploración de contextos, obtención de detalles y finalmente llegar a una conclusión. Por otra parte, Vega (2020) señala que, la gestión educativa son un conjunto de procesos organizados las cuales permiten que una persona o institución logre sus objetivos y metas.



Un buen punto de partida para mejorar el panorama de nuestros sistemas educativos mediante las tecnologías educativas, es entender el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva que implique diferenciar y organizar la información, trabajar colaborativamente y elegir lo adecuado, tomando en consideración, factores de orden étnico, lingüístico y cultural, por ende, una apertura curricular paralela a la necesidad de concebir contenidos manejables enfocados, más que a ser transmitidos, a ser construidos y en un escenario óptimo mediante un proceso en el que cada alumno es autogestor de su aprendizaje dentro en un trabajo colaborativo y respetuoso, considerando el saber cómo un conjunto de recursos simbólicos que incluyen dimensiones tanto de conocimiento como de valores y habilidades (Granados et al, 2020).

La tecnología educativa ha revolucionado la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades, ofreciendo un vasto campo de herramientas y métodos que mejoran la experiencia de aprendizaje. La tecnología educativa no se trata simplemente de incorporar dispositivos electrónicos en el aula, sino de crear entornos de aprendizaje enriquecidos gracias a su uso. Por lo cual enfatizamos que la tecnología educativa no solo debe ser una herramienta pasiva, sino una que fomente la exploración y la creatividad, permitiendo a los estudiantes aprender de manera activa y colaborativa. Esto se logra al proporcionar acceso a recursos educativos digitales y promover la resolución de problemas, lo que empodera a los estudiantes para asumir un rol más proactivo en su educación.



Un aspecto crucial de la tecnología educativa es su capacidad para personalizar el aprendizaje. La tecnología permite adaptar el contenido y el ritmo de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto es particularmente valioso en un entorno de aula, donde los estudiantes tienen diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje. La tecnología educativa facilita la creación de materiales y recursos que se ajustan a las preferencias y niveles de competencia de cada estudiante, maximizando así su potencial y aumentando la retención del conocimiento.

2.2.3. Competencias del área de ciencias sociales

Dentro del área de ciencias sociales, se aspira a tener estudiantes conscientes, críticos proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos. Asimismo, el área promueve la identidad y colectividad nacional en los estudiantes, para así poder participar en la construcción de un futuro en común (MINEDU, 2016b).

2.2.3.1. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de las ciencias sociales

El enfoque de la ciudadanía activa promueve que los estudiantes asuman su rol de ciudadanos responsables, facilitando de esa forma la vida en democracia, la identidad cultural y el desarrollo sostenible del medio ambiente. Además, busca que el estudiante comprenda los cambios en el tiempo histórico y su influencia en el presente. De esta forma el estudiante fortalecerá una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita



participar en la sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades.

2.2.3.2. Dimensiones de competencias del área de ciencias sociales

2.2.3.2.1. Competencia construye interpretaciones históricas

Esta competencia busca según MINEDU (2016b) que el estudiante debe de tener una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes. Comprendiendo así los cambios temporales y dando explicación a las múltiples causas y consecuencias de estos. De esa forma el estudiante se acepta como un producto del pasado pero que a su vez busca construir un futuro.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- **Comprende el tiempo histórico:** es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos



cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** el estudiante debe de categorizar las causas de los procesos históricos relacionando los deseos de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

2.2.3.2.2. Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Para esta competencia MINEDU (2016b) indica que, el estudiante debe determinar desde su posición crítica una buena relación entre el medio ambiente y la sociedad buscando así el desarrollo sostenible. Es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participar en acciones que disminuyan la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. también comprender que el espacio es una interacción entre el hombre con la naturaleza y que se va transformando con el pasar de los años y donde que el ser humano cumple un rol fundamental dentro de ella.

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:**
Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los

componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico:** Es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en él.
- **Genera acciones para preservar el ambiente:** Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

2.2.3.2.3. Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

El objetivo de la esta competencia según MINEDU (2016b) es que el estudiante sea capaz de administrar de manera responsable los recursos que posee. Esto supone reconocerse como parte de la economía de una sociedad, comprender la función de los recursos económicos frente a las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:** Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.



- **Toma decisiones económicas y financieras:** Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Tecnología

La tecnología es el resultado del saber que permite producir artefactos o procesos, modifica el medio, incluyendo las plantas y animales, para generar bienestar y satisfacer las necesidades humanas (Jiménez, 2021).

“La tecnología es sólo un medio, ni bueno ni malo en sí. Todo depende de lo que el hombre haga con ella, para qué propósito le sirva, bajo qué condiciones la utilice.” (Arevalo y otros, 2019).

2.3.2. Competencia

La competencia es una síntesis de las dimensiones que la conforman (conocimientos, habilidades, valores), implica que la competencia reduce lo particular a lo general, llevando el contenido implícito de ellas (dimensiones), para lograr una nueva cantidad y calidad; esto es, la competencia, que ya no es parte o suma de dimensiones, sino un todo (Manchado & Montes de Oca, 2020).

Según el MINEDU (2016) nos señala, en el Currículo Nacional de la Educación Básica, que la competencia es considerada como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito



específico en una situación determinada, actuando de manera adecuada y con sentido ético.

Ser competente deduce comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, reconocer los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, para luego analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, y de esa forma tomar decisiones y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

2.3.3. Capacidad

MINEDU (2016) indica que, las capacidades son los medios que se tiene para poder actuar de manera competente. Estos medios son los conocimientos, las habilidades y actitudes que los estudiantes usaran para afrontar una situación determinada. También indica que las capacidades son más sencillas de concretar en comparación con las competencias, que son más complejas.

En conclusión, las capacidades son la parte estructurada de las competencias, ya que los procesos cognitivos que distinguen a la persona competente se caracterizan por ser unitarios, no funcionan de manera aislada sino de manera conjunta.

CAPÍTULO III

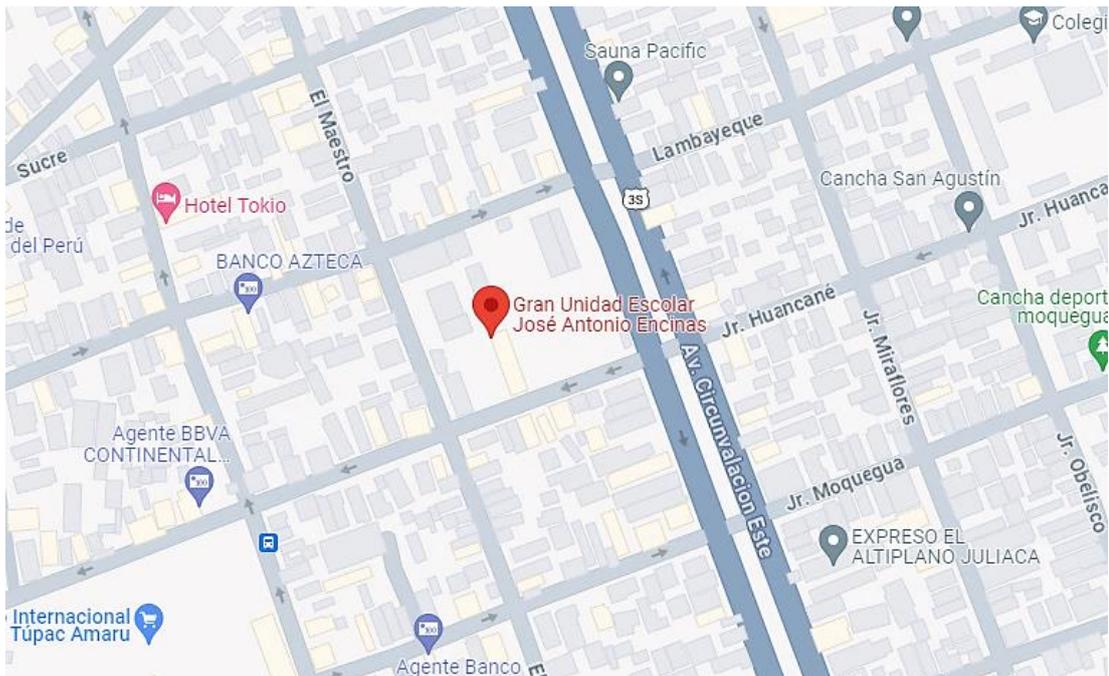
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas la cual se ubica en el Jr. Lambayeque 1180 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, ubicada en el departamento de Puno, la cual se ubica al sur del Perú. La ciudad de Juliaca está situada a 3824 m. s. n. m.

Figura 1

Localización de la institución educativa



Nota: la presente ilustración fue obtenida de Google Maps. La cual nos indica el lugar donde se realizó el estudio.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tuvo una duración de 10 meses, se empezó desde el mes de marzo del 2023 con la elaboración del proyecto, la cual fue aprobada en el mes de agosto, ejecutada



en el mes de septiembre y finalmente se culminó con la presentación de la tesis en el mes de diciembre del 2023.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El estudio se realizó en base a fuentes bibliográficas procedentes de repositorios digitales de universidades nacionales e internacionales, también de revistas científicas relacionadas al tema de la investigación. Para la recolección de datos se hizo uso de un cuestionario de elaboración propia la cual fue validado por juicio de 3 expertos los cuales son docentes de la facultad de educación, los cuales poseen larga trayectoria y experiencia en temas educativos. El segundo cuestionario tiene como fuente a los autores Rodrigo y Supho (2022), la cual fue adaptada a nuestra investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. La población

“Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 199). La población de la investigación son los alumnos del tercer grado del colegio GUE José Antonio Encinas.

3.4.2. La muestra

“Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 198). Se toma como muestra no probabilística a una sección de mujeres y una sección de varones para la aplicación del instrumento. Compuesta por la sección M y la sección I, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Muestra representativa del estudio

Grado	Sección	Sexo		Total	
		Mujeres	Varones	Fi	Porcentaje
Tercero	M	0	33	33	49%
Tercero	I	34	0	34	51%
TOTAL	34	33	67	100%	

Nota: la tabla fue elaborada de acuerdo al registro de matrícula de la G.U.E. J.A.E. 2023.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo. Según Ñaupas y otros (2018) indican que, este enfoque utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para contestar las interrogantes de la investigación y así probar hipótesis previas, además se aplica la medición de variables mediante instrumentos, para luego ser tratados estadísticamente y poder realizar con ello la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación. Por otro lado, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirma que, la investigación cuantitativa es un conjunto de procesos organizados con el objetivo de probar ciertas suposiciones, donde no es permitido eludir pasos, por lo que el orden es riguroso.

3.5.2. Tipo

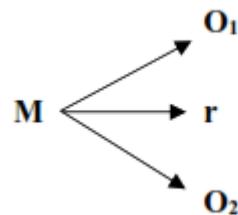
El tipo de investigación es no experimental. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) nos indica, que en este tipo de investigación no se realiza ninguna manipulación a la variable dependiente para ver sus efectos en otras variables, solo se observa y mide las variables en su contexto natural.

3.5.3. Diseño

El diseño es transeccional correlacional, se utilizan cuando se requiere medir dos o más variables para describir y predecir cómo se relacionan naturalmente, sin ningún intento por parte del investigador de alterarlas o asignarles causalidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 179). Por otro lado, Ñaupas y otros (2018) indica, que el diseño correlacional “se utiliza cuando se quiere establecer el grado de correlación o de asociación entre una variable (X) y otra variable (Z) que no sean dependiente una de la otra” (p. 368).

3.5.3.1. Esquema del diseño

El esquema de la investigación es la siguiente:



Donde:

M = muestra del estudio (estudiantes del tercer grado I y M).

O₁ = tecnología educativa.

O₂ = competencias del área de ciencias sociales.

r = representa el grado de asociación entre ambas variables.

3.5.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica aplicada en la investigación fue la encuesta. Como instrumento aplicado tenemos el cuestionario, este consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para medir las variables de la investigación.



3.6. PROCEDIMIENTO

Una vez obtenida la información correspondiente de los estudiantes de la IES José Antonio Encinas de Juliaca, se procedió a elaborar una base de datos integrada por el puntaje en los cuestionarios y haciendo con ellas los respectivos análisis estadísticos, por medio del programa estadístico SPSS, entre las cuales están: la contrastación de las hipótesis, el análisis de frecuencias y el análisis de las relaciones a efecto de verificar la correlación del mismo, el tratamiento de datos se realizó de la siguiente manera:

- **Primero:** Se ordenó los datos en una matriz de datos de acuerdo a la escala de Likert del grupo de estudio.
- **Segundo:** Se aplicó la prueba de confiabilidad a los datos recopilados de cada variable.
- **Tercero:** En base a los datos obtenidos se elaboró la contrastación de hipótesis.
- **Cuarto:** Se aplicó la prueba de normalidad para determinar la prueba de correlación que se aplicó al estudio.
- **Quinto:** Se analizó los datos para responder a los objetivos a través de una prueba estadística R de Pearson.
- **Sexto:** Finalmente se realizó el análisis e interpretación de los resultados los que permitieron discutir los resultados y redactar las conclusiones y recomendaciones.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN				
VARIABLE 1: TECNOLOGÍA EDUCATIVA Uso de herramientas y recursos en la enseñanza y el aprendizaje. Incluye la planificación, diseño, implementación y evaluación de tecnologías y medios digitales para mejorar la calidad y efectividad de la educación. Su objetivo es facilitar y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, así como mejorar la eficiencia y eficacia de los docentes en la enseñanza (Bolaño, 2022). VARIABLE 2: COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Son las habilidades y conocimientos necesarios para comprender, analizar y abordar cuestiones relacionadas con la sociedad, la cultura, la política, la economía y la historia, todo ello orientado dentro del enfoque de la ciudadanía activa (MINEDU, 2016, p. 44).	1.1. Plataforma de aprendizaje en línea 1.2. Proyector digital	1.1.1. Participación de los estudiantes 1.1.2. Retroalimentación de estudiantes 1.1.3. Mejora de la enseñanza	Instrumento: Cuestionario Técnica: Encuesta Escala de Likert: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre				
		1.3. Sistemas de gestión educativa		1.2.1. Interactividad y participación 1.2.2. Mejora en la comprensión 1.2.3. Variedad y calidad de los recursos 1.2.4. Impacto en la enseñanza			
				2.1. Construye interpretaciones históricas	1.3.1. Eficiencia en la gestión de la información 1.3.2. Personalización del aprendizaje 1.3.3. Comunicación y colaboración 1.3.4. Planificación de la enseñanza		
					2.2. Gestiona responsablement e el espacio y el ambiente	2.1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 2.1.2. Comprende el tiempo histórico 2.1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. económicas y financieras. 2.2.1. Comprende los elementos naturales y sociales. 2.2.2. Comprende y analiza el ambiente local y global. 2.2.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
						2.3. Gestiona responsablement e los recursos económicos	2.3.1. Analiza decisiones económicas y financieras. 2.3.2. Toma decisiones económicas y financieras.

Nota: esta tabla fue elaborado por el investigador, la cual muestra el desarrollo de cada variable y su instrumento de recolección de datos.



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Confiabilidad y validez del instrumento

3.8.1.1. La confiabilidad del instrumento

“se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 229).

Para el presente trabajo de investigación se utilizará el coeficiente del Alfa de Cronbach, desarrollado por el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS), con el fin de comprobar la confiabilidad de nuestros instrumentos de recolección de datos.

Fórmula de cálculo:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde: α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza del total

Tabla 3

Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach

Variables	Alfa de Cronbach	Nº indicadores	Nº de elementos
Tecnología educativa	,913	22	15
Competencias del área de ciencias sociales	,921	17	15

Nota: esta tabla muestra la confiabilidad de la prueba piloto.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes similares a nuestra población. El coeficiente alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento, se calculó a través del software SPSS y sus resultados son de 0,913 en la variable tecnología educativa y 0,921 en la variable competencias del área de ciencias sociales, donde según la interpretación de Pérez-León (2023) tiene una confiabilidad excelente, por lo tanto, se concluye que la consistencia del instrumento utilizado es aceptable y puede ser aplicado en el estudio.

3.8.1.2. La validez del instrumento

En términos generales, es la pertinencia que tiene un instrumento, con la medición exacta de la variable que verdaderamente se pretende medir (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La validez del instrumento se realizó mediante la evaluación de juicio de 3 expertos:

Tabla 4

Validadores del instrumento

Grado Académico	Expertos	Cargo	Puntaje
Dr.	Jorge Alfredo Ortiz del Carpio	Docente FCEDUC	17.5
Dr.	David Ruelas Vargas	Docente FCEDUC	18
M. Sc.	Eder Pacori Zapana	Docente FCEDUC	17.5

Nota: la tabla fue elaborada de acuerdo a las fichas de validación del instrumento (anexo 4).

3.8.2. Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach en la muestra de estudio

Tabla 5

Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach

Variables	Alfa de Cronbach	Nº indicadores	Nº de elementos
Tecnología educativa	,912	22	67
Competencias del área de ciencias sociales	,932	17	67

Nota: la tabla muestra los resultados emitidos por el software SPSS, de acuerdo a los datos recopilados por los cuestionarios aplicados a la muestra de estudio (67 estudiantes).

El resultado muestra una confiabilidad de 0,912 en la variable tecnología educativa y 0,932 en la variable competencias del área de ciencias sociales, lo cual demuestra una confiabilidad excelente en ambas variables.

3.8.3. Contrastación de hipótesis

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la hipótesis es una proposición propia del investigador respecto a ciertos parámetros de los que se pretende realizar el estudio y que a través de la contrastación de hipótesis se determina si las hipótesis planteadas son congruentes con los datos obtenidos en los resultados de la investigación.

Para lo cual se utilizará el estadístico Tau-b de Kendall ya que utilizamos la tabulación cruzada para comparar y medir la asociación que muestra dos o más variables ordinales. Planteando una hipótesis alterna y la negación de esta a través de la hipótesis nula.

a. Hipótesis general

H0: No existe una relación positiva entre la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

Ha: Existe una relación positiva entre la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

b. Nivel de significancia: ($\alpha=0.05$) si p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

c. Prueba de hipótesis

Tabla 6

Contrastación de la hipótesis general

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall II	,672	,046	14,389	,000
N de casos válidos		67			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: la tabla muestra datos de la estadística procesada por el software SPSS.

d. Resultado

La tabla 6 muestra la contrastación de la hipótesis general en donde la significación aproximada, que es igual a 0.000, representa el nivel de significación de la prueba. Por lo tanto, el resultado obtenido es significativa, ($p=0.000<0.05$).



e. Conclusión

Este resultado indica que existe evidencia estadística significativa para rechazar la hipótesis nula. Esto significa que, existe una relación positiva entre la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

a. Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación positiva entre las plataformas de aprendizaje en línea y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

H_a: Existe una relación positiva entre las plataformas de aprendizaje en línea y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

b. Nivel de significancia: ($\alpha=0.05$) si p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

c. Prueba de hipótesis

Tabla 7*Contrastación de la hipótesis específica 1*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall II	,539	,072	7,426	,000
N de casos válidos		67			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: Se muestra la estadística procesada por el software SPSS.

d. Resultado

La tabla 7 muestra la contrastación de la hipótesis específica 1 en donde la significación aproximada, que es igual a 0.000, representa el nivel de significación de la prueba. Por lo tanto, el resultado obtenido es significativa, ($p=0.000 < 0.05$).

e. Conclusión

Este resultado indica que existe evidencia estadística significativa para rechazar la hipótesis nula. Esto significa que, existe una relación positiva entre las plataformas de aprendizaje en línea y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

a. Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación positiva entre el uso de proyector digital y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

Ha: Existe una relación positiva entre el uso de proyector digital y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

b. Nivel de significancia: ($\alpha=0.05$) si $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

c. Prueba de hipótesis

Tabla 8

Contrastación de la hipótesis específica 2

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall II	,653	,048	13,292	,000
N de casos válidos		67			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: se muestra la estadística procesada por el software SPSS.

d. Resultado

La tabla 8 muestra la contrastación de la hipótesis específica 2 en donde la significación aproximada, que es igual a 0.000, representa el nivel de significación de la prueba. Por lo tanto, el resultado obtenido es significativa, ($p=0.000 < 0.05$).

e. Conclusión

Este resultado indica que existe evidencia estadística significativa para rechazar la hipótesis nula. Esto significa que, existe una relación positiva entre el uso de proyector digital y las competencias del área de ciencias sociales en los

estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

a. Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación positiva entre los sistemas de gestión educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

H_a: Existe una relación positiva entre los sistemas de gestión educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

b. Nivel de significancia: ($\alpha=0.05$) si p-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

c. Prueba de hipótesis

Tabla 9

Contrastación de la hipótesis específica 3

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall II	,590	,051	11,486	,000
N de casos válidos		67			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: se muestra la estadística procesada por el software SPSS.



d. Resultado

La tabla 9 muestra la contrastación de la hipótesis específica 3 en donde la significación aproximada, que es igual a 0.000, representa el nivel de significación de la prueba. Por lo tanto, el resultado obtenido es significativa, ($p=0.000<0.05$).

e. Conclusión

Este resultado indica que existe evidencia estadística significativa para rechazar la hipótesis nula. Esto significa que, existe una relación positiva entre los sistemas de gestión educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el este capítulo, se presenta los resultados obtenidos a través de la investigación, llevada a cabo en el marco de un estudio transeccional correlacional. Estos resultados representan el producto de un meticuloso análisis de datos y una exhaustiva revisión de la literatura pertinente, con el propósito de comprender mejor las relaciones entre las variables de interés y su impacto en el fenómeno estudiado. Los hallazgos que se expondrán a continuación muestran los nexos identificados entre la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad de las variables 1 y 2

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Tecnología educativa	Competencias del área de ciencias sociales
	N	67	67
Parámetros normales ^{a,b}	Media	74,96	62,45
	Desviación	12,499	12,004
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,092	,074
	Positivo	,092	,058
	Negativo	-,088	-,074
	Estadístico de prueba	,092	,074
	Sig. asintótica(bilateral)	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Nota: la tabla muestra la estadística procesada por el software SPSS.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, se realizó para evaluar la normalidad de las distribuciones de las variables tecnología educativa y competencias del área de ciencias sociales. Los valores de significancia obtenidos, de 0,200 en ambos casos, indican que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que las distribuciones son normales ($P=0.000>0.05$). Por lo tanto, se asume que las distribuciones de ambas variables se asemejan a una distribución normal. Por lo que los análisis de relación para este estudio se desarrollarán aplicando la correlación de Pearson.

4.1.2. Escala de interpretación de la correlación

Tabla 11

Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

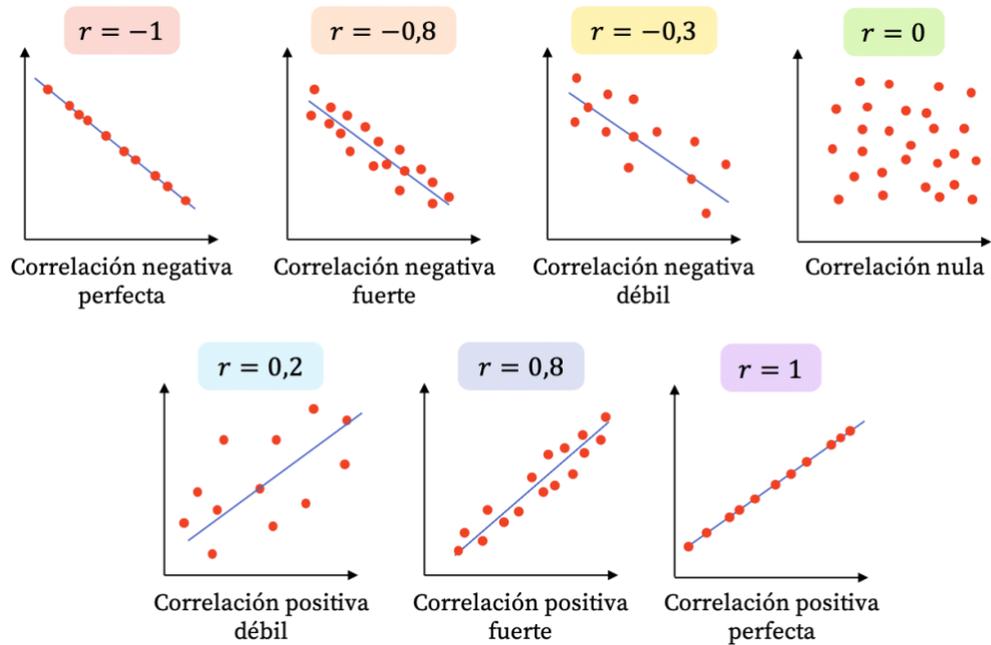
Valor	Interpretación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: los datos de la tabla fueron extraídos de (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 346)

4.1.3. Interpretación de correlación visual en los diagramas de dispersión

Figura 2

Interpretación de correlación visual en los diagramas de dispersión



Nota: la figura muestra diagramas de correlación, la cual tiene como fuente a (Hernández et al., 2014)

Un diagrama de dispersión es una herramienta que puede mostrar visual y gráficamente la relación entre dos variables, proporcionando una explicación. Interpretados de diferentes maneras dependiendo de las líneas trazadas, los patrones emergen dependiendo de los puntos obtenidos, como se muestra en la Figura 2, que muestra diferentes valores en las relaciones de dos variables.

4.1.4. Coeficiente de correlación del objetivo general

Tabla 12

Prueba de correlación del objetivo general

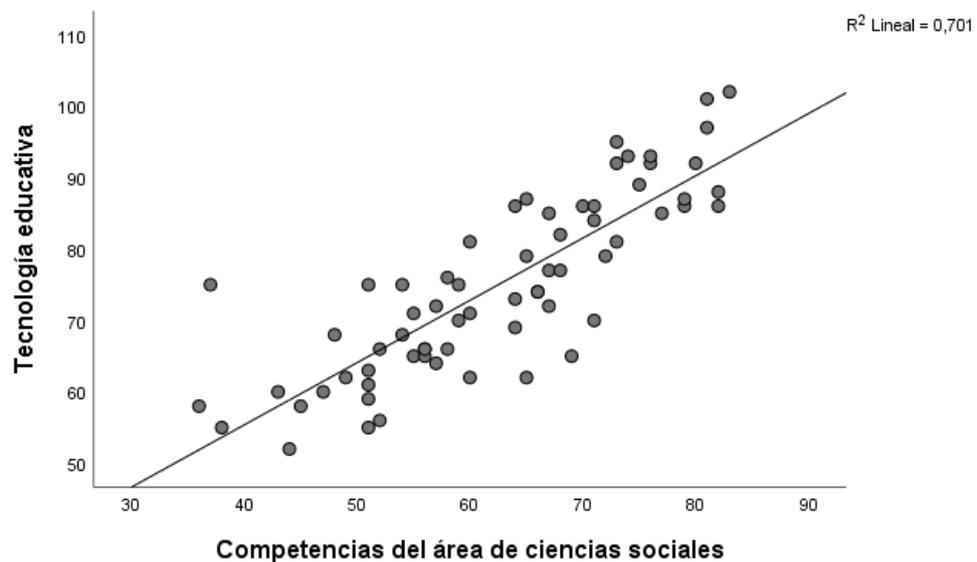
Correlaciones			
		Tecnología educativa	Competencias del área de ciencias sociales
Tecnología educativa	Correlación de Pearson	1	,837**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Competencias del área de ciencias sociales	Correlación de Pearson	,837**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla muestra la relación entre la tecnología educativa y competencias del área de ciencias sociales, los datos son producto de la estadística procesada por el software SPSS.

Figura 3

Diagrama de dispersión del objetivo general



Nota: la fuente de la presente figura es la tabla 12.

La tabla 12 de correlaciones revela una correlación positiva considerable entre las variables tecnología educativa y competencias del área de ciencias sociales, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,837 en ambas direcciones. Este grado de correlación sugiere que a medida que aumenta el uso de tecnología educativa, también se incrementa el nivel de competencias del área de ciencias sociales. Asimismo, la figura 3 de manera visual refuerza la solidez que tiene esta relación, respaldando la importancia de considerar la influencia de la tecnología educativa en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales.

4.1.5. Coeficiente de relación de los objetivos específicos

Tabla 13

Prueba de correlación del objetivo específico 1

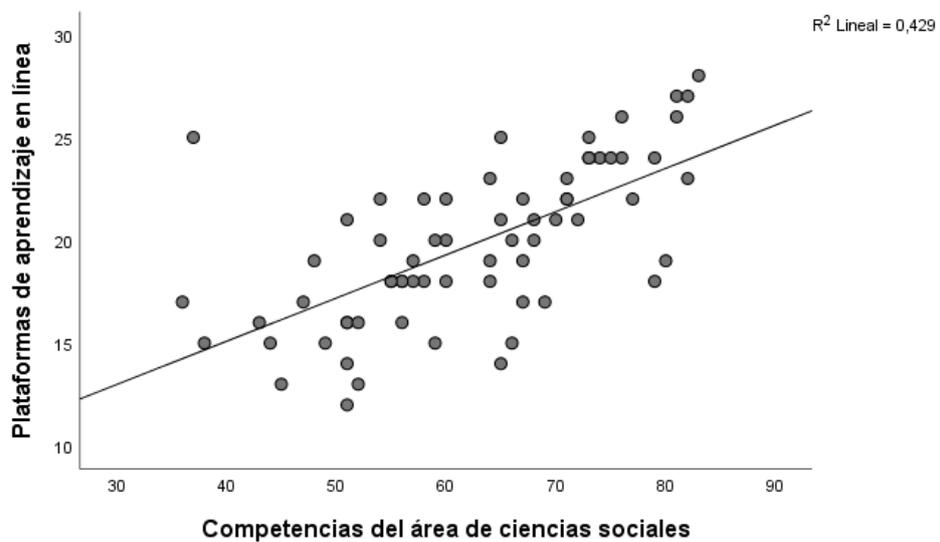
Correlaciones			
		Plataformas de aprendizaje en línea	Competencias del área de ciencias sociales
Plataformas de aprendizaje en línea	Correlación de Pearson	1	,655**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Competencias del área de ciencias sociales	Correlación de Pearson	,655**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla muestra los datos de correlación entre las plataformas de aprendizaje en línea y competencias del área de ciencias sociales, la cual fue procesada por el software SPSS.

Figura 4

Diagrama de dispersión del objetivo específico 1



Nota: la fuente de la presente figura es la tabla 13.

La tabla 13 de correlaciones revela una correlación positiva media entre las variables de plataformas de aprendizaje en línea y competencias del área de ciencias sociales, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,655 en ambas direcciones. Este grado de correlación nos indica que a medida que aumenta el uso de las plataformas de aprendizaje en línea, también se incrementa el nivel de competencias en el área de ciencias sociales. Asimismo, la figura 4 de manera visual refuerza la solides de esta relación, respaldando la importancia de considerar la influencia de las plataformas de aprendizaje en línea en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Tabla 14

Prueba de correlación del objetivo específico 2

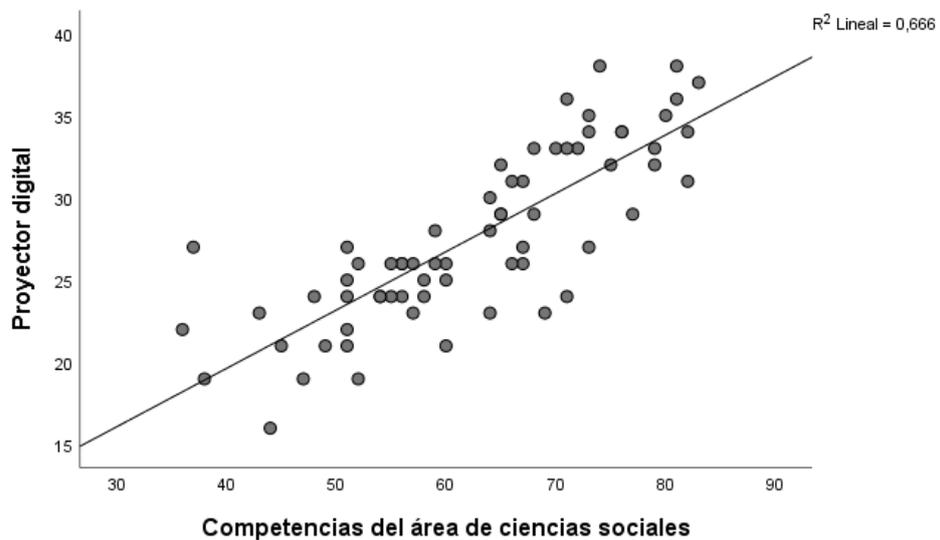
Correlaciones			
		Proyector digital	Competencias del área de ciencias sociales
Proyector digital	Correlación de Pearson	1	,816**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Competencias del área de ciencias sociales	Correlación de Pearson	,816**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla muestra los datos de correlación entre el proyector digital y competencias del área de ciencias sociales, la cual fue procesada por el software SPSS.

Figura 5

Prueba de correlación del objetivo específico 2



Nota: la fuente de la presente figura es la tabla 14.

La tabla 14 de correlaciones nos da a conocer que hay grado de correlación positiva considerable entre las variables de proyector digital y competencias del área de ciencias sociales, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,816

en ambas direcciones. Este grado de correlación sugiere que a medida que aumenta el uso del proyector digital en el salón de clases, también se incrementa el nivel de competencias en el área de ciencias sociales. Asimismo, la figura 5 de manera visual refuerza la solidez de esta relación, respaldando la importancia de considerar la influencia del uso del proyector digital dentro del desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales.

Tabla 15

Prueba de correlación del objetivo específico 3

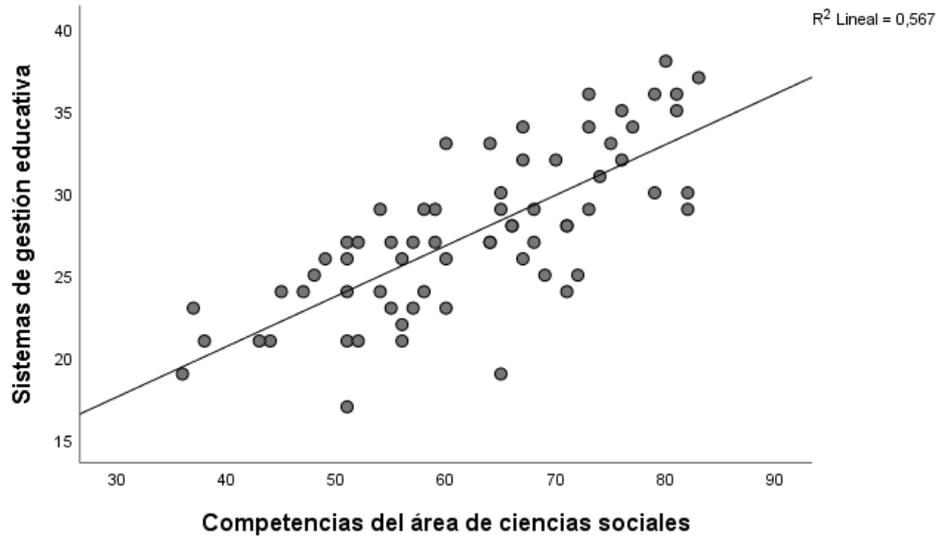
		Correlaciones	
		Sistemas de gestión educativa	Competencias del área de ciencias sociales
Sistemas de gestión educativa	Correlación de Pearson	1	,753**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Competencias del área de ciencias sociales	Correlación de Pearson	,753**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: la tabla muestra los datos de correlación entre sistemas de gestión educativa y competencias del área de ciencias sociales, la cual fue procesada por el software SPSS.

Figura 6

Prueba de correlación del objetivo específico 3



Nota: la presente figura tiene como fuente a la tabla 15.

La tabla 15 de correlaciones revela una correlación positiva considerable entre las variables sistemas de gestión educativa y competencias del área de ciencias sociales, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,753 en ambas direcciones. Este grado de correlación positiva considerable sugiere que a medida que aumenta la aplicación de los sistemas de gestión educativa, también se incrementa el nivel de competencias en el área de ciencias sociales. Asimismo, la figura 6 de manera visual refuerza la robustez de esta relación, respaldando la importancia de considerar la influencia del uso del proyector digital en el desarrollo de competencias en este campo educacional.

4.2. DISCUSIÓN

El resultado de la presente investigación expone una sólida correlación positiva considerable entre el uso de la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria



José Antonio Encinas de Juliaca, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,837 en ambas direcciones. Este descubrimiento se asemeja con la investigación realizada por Carvajal (2020), quien a partir de sus resultados obtenidos pudo establecer que las TIC representaban una posibilidad pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico, debido a la familiaridad e interés que presentan los estudiantes frente al uso de la tecnología.

Adicionalmente, los resultados de nuestro estudio se asemejan a los hallazgos de Basil et al. (2022), quien en su investigación experimental analizaron el efecto de Google Classroom en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. En la cual encontraron que el grupo de estudiantes que utilizó Google Classroom obtuvo un rendimiento académico significativamente superior en comparación con el grupo que no utilizó esta herramienta. Demostrando que la tecnología educativa, en este caso representada por Google Classroom, puede tener un impacto positivo en el desarrollo de competencias del área ciencias sociales.

Referente a las plataformas de aprendizaje en línea y el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, nuestro estudio ha demostrado una correlación positiva media, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,655. De forma similar Nayab et al. (2021), quienes investigaron la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Si bien su enfoque se centró en el rendimiento académico en general, y no específicamente en competencias del área de ciencias sociales, muestran como resultado una correlación significativa, con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0,65$. Este resultado respalda nuestra idea de que las plataformas de aprendizaje en línea pueden tener un efecto beneficioso en el desarrollo de competencias de los estudiantes.



De la misma forma, el resultado de nuestro estudio se alinea con las investigaciones de Ortiz (2022), donde como resultado se obtuvo una correlación moderada positiva, con un coeficiente Rho Spearman de 0,621. y Aliaga (2022), quien en sus resultados obtuvo una correlación significativa, con un coeficiente de Rho Spearman de 0,666. Ambos estudios encontraron una correlación positiva entre el uso efectivo de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque estos trabajos no se centraron específicamente en las competencias del área de ciencias sociales, respaldan la idea de que el uso adecuado de la tecnología aporta a la educación de los estudiantes. En conjunto, estos estudios apoyan la conclusión de nuestro objetivo específico sobre la influencia positiva de las plataformas de aprendizaje en línea en el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales.

Respecto al uso del proyector digital y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas. nuestro estudio ha revelado una correlación significativa positiva, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,816. Esto sugiere que la incorporación del proyector digital en la enseñanza puede tener un impacto positivo en la adquisición de habilidades y conocimientos en este campo educativo. El resultado coincide con la investigación de Simões et al. (2022), quienes evaluaron el impacto de los ordenadores en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Aunque su estudio se centró en la influencia de los ordenadores, ambos comparten la idea de que la tecnología puede ser una herramienta valiosa en el proceso educativo. Sin embargo, es importante destacar que mientras nuestro estudio se centra en el proyector digital y las competencias del área de ciencias sociales, el estudio de Simões et al. se enfoca en el rendimiento académico en general.



Además, la investigación de Angulo-Armenta et al (2019) en el artículo; Uso de las tecnologías en el aprendizaje por adolescentes desde la perspectiva de los padres de familia. El caso de Educación Secundaria del sur de Sonora, México. Aunque la población es diferente a la nuestra. Encontraron que el uso de la tecnología dentro de la educación es fundamental, concordando de esa forma con nuestra conclusión de que la integración efectiva de aparato tecnológico en el entorno educativo puede ser beneficiosa para mejorar dentro del proceso de E-A en el área de ciencias sociales.

Por otro lado, el estudio de Vilca-Apaza et al. (2022), quienes analizaron la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú, donde se obtuvo como resultado una correlación en sentido negativo con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,342. Concluyendo que el uso excesivo e incontrolado de las redes sociales estaba relacionado con un menor rendimiento académico. proporcionando así un contrapunto interesante a nuestra investigación, aunque su enfoque se diferencia de la nuestra en la tecnología utilizada y en la población de estudio, las cuales serían la causa de esta diferencia en los resultados.

Referente al sistema de gestión educativo y competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, se demuestra una correlación positiva considerable, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,753. El resultado se diferencia de la investigación de Bernedo et al. (2022), que analizó la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria, quien concluye que existe una relación muy baja entre las variables ya mencionadas, con un resultado de Rho Spearman $r = -0,055$. la diferencia de resultados tal vez se deba a los instrumentos de recolección de datos, ya que en la investigación de Bernedo et al. (2022), se usó el



cuestionario y la ficha de observación, en cambio en esta investigación solo se hizo uso del cuestionario. Esta diferencia en los resultados respalda la idea de que una gestión adecuada de las herramientas tecnológicas dentro de las aulas, pueden ser una herramienta valiosa para mejorar las competencias de los estudiantes.

Por otra parte, el estudio de Beraun (2021) sobre la relación entre el uso de la tecnología y el rendimiento académico durante la pandemia se relaciona con nuestro resultado. Aunque su contexto es diferente al nuestro, su resultado Rho de Spearman es 0,260, lo cual representa una alta relación positiva, debido a $p=0,005$. ($p<0,05$). Esto subraya la importancia de utilizar una gestión adecuada en el uso de la tecnología en los entornos educativos, ya que de esa manera se puede contribuir con el desarrollo de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La tecnología educativa empleada por los estudiantes del tercer grado tiene una correlación positiva considerable con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,837 con las competencias del área de ciencias sociales, es decir que el uso efectivo de la tecnología en el entorno educativo desempeña un rol crucial en el fortalecimiento de las habilidades en este campo. Estos hallazgos respaldan la importancia de promover estrategias que integren de manera efectiva la tecnología dentro del campo de la educación, para mejorar las competencias y capacidades dentro del área de ciencias sociales.

SEGUNDA: Las plataformas de aprendizaje en línea aplicada a los estudiantes del tercer grado de IES José Antonio Encinas tienen una correlación positiva media con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,655 con las competencias del área de ciencias sociales. Esto afirma que la implementación adecuada de plataformas en el entorno educativo conlleva a contribuir en el desarrollo y fortalecimiento en este campo. Todo ello, fortalecerá el proceso de E-A en los centros educativos. Estos instrumentos serán necesarios para mejorar el rendimiento y aprendizaje en el área de ciencias sociales.

TERCERA: El uso del proyector digital tiene una correlación positiva considerable, según el coeficiente de correlación de Pearson de 0,816 en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales. Este resultado revela que la integración efectiva de aparato tecnológico en el entorno educativo puede ser beneficiosa para mejorar dentro del proceso de E-A en el área de



ciencias sociales. Todos estos datos demuestran que el proyector digital sirve como una herramienta útil para fortalecer las competencias en el área de ciencias sociales.

CUARTA: El empleo de sistemas de gestión educativa tiene una correlación positiva considerable según el coeficiente de correlación de Pearson de 0,753 con las competencias del área de ciencias sociales, esto evidencia lo importante que es una planificación adecuada de la tecnología por parte de los docentes en entornos educativos, para de esa forma contribuir al proceso de E-A dentro del área de ciencias sociales.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las autoridades de la DREP, UGEL y directores de las II.EE, a promover el uso de la tecnología educativa, así mismo, a capacitar constantemente a los docentes y estudiantes de los centros educativos sobre el avance tecnológico y su empleo correcto en el nivel secundario. También hacer mejoras constantes de la infraestructura tecnológica.
- SEGUNDA:** Comprometerse de manera responsable tanto docentes y estudiantes con las plataformas de aprendizaje en línea. También promover las capacitaciones constantes a docentes y estudiantes en temas relacionados al aprendizaje en línea, esto por el avance constante en el ámbito tecnológico que se da dentro de nuestra sociedad.
- TERCERA:** A los docentes del área de ciencias sociales, que deben darle mayor énfasis al uso del proyector digital, ya que es una herramienta de suma importancia en el proceso interactivo con el estudiante en esta área. De igual modo sugerir a los docentes hacer el uso de esta herramienta tecnológica de manera adecuada y moderada, diseñando sus sesiones de enseñanza de manera dinámica, haciendo así el uso efectivo de este aparato tecnológico.
- CUARTA:** A los docentes que deben planificar eficientemente el uso de la tecnología educativa que tienen a su alcance en sus sesiones de enseñanza. Asimismo, entrelazar las capacidades que se tiene como docente con las herramientas tecnológicas para supervisar, planificar, evaluar y elaborar estrategias de enseñanza y aprendizaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, E. (2022). *Uso de las tecnologías de información y comunicación y rendimiento académico de alumnos, Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83218>

Angulo-Armenta, J., Tánori-Quintana, J., Mortis-Losoya, S. V., & Angulo-Arellanes, L. A. (2019). Uso de las Tecnologías en el Aprendizaje por Adolescentes desde la Perspectiva de los Padres de Familia. El caso de Educación Secundaria del Sur de Sonora, México. *Información tecnológica*, 30(6), 269-276.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000600269>

Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 83-96.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>

Arevalo, F., Hernandez, R., Del Carmen Aguayo, J., Leon, A., Marinez, C., & Rivera, S. (2019). La Sociedad y el Ambito Tecnologico Empresarial. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 6(5), 44-51.

<http://www.reibci.org/publicados/2019/dic/3800111.pdf>

Basil, O., Umakalu, C., & Nwangwu, E. (2022). Effect of Google Classroom on Academic Achievement of Undergraduate Students in Computer Database Management System in Universities in South East Nigeria. *International Journal of Instructional Technology and Educational Studies*, 3(1), 9-15.

<https://doi.org/10.21608/IHITES.2021.102262.1060>



- Beraun, M. F. (2021). *La tecnología y rendimiento académico en tiempos de COVID-19, en estudiantes de secundaria Pasco, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/90098>
- Bernedo, V. H., Muñoz, Y. L., & Roque, J. O. (2022). *elación entre el Uso de la TIC y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario (Ilo, Ilo, 2019)*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12208>
- Bolaño, M. (2022). *Tecnologías educativas para la inclusión*. Editorial Unimagdalena.
- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., & Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 286-298. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32442>
- Calderón, F. (2019). Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación. *Revista Scientific*, 4, 173-187. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.10.173-187>
- Campos, R. A. (2021). Modelos de integración de la tecnología en la educación de personas que desempeñan funciones ejecutivas y de dirección: el TPACK y el SAMR. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42411>
- Carvajal Sánchez, C. (2020). *Uso de TIC para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales*. [Tesis de Maestría,



Universidad Pontificia Bolivariana].

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6008>

Castañeda, L., Salinas, J., & Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*(37), 240-268.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1344/der.2020.37.240-268>

Coaquira, L. M. (2020). *Uso de las redes sociales y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14203>

Condori, R. J. (2022). *Uso de aplicativos Google Drive y la calidad de servicio virtual en la UGEL Sandia, Puno, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99496>

Cueva, D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300341&script=sci_arttext

Curmilluni, J. C. (2021). *Problemas en la implementación de la política pública “Aprendo en Casa”: caso de la UGEL Puno en el nivel secundario de la Educación Básica Regular, año 2020*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21748>

Granados, M., Romero, S., Rengifo, R., & Garcia, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809-1823. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>



- Guerrero, J., Vite, H., & Feijoo, J. (2020). Uso de la tecnología de información y comunicación y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento en tiempos de Covid-19 en la Educación Superior. *Conrado*, 16(77), 338-345.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600338&script=sci_arttext&tlng=pt
- Guzmán, B., Castro, S., & Rauseo, R. (2021). Innovaciones educativas y la tecnología educativa en la UPEL-IPC. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 136-155.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.164>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *metodologia de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Jiménez, C. E. (21 de marzo de 2021). *El concepto de tecnología*.
<https://www.gestiopolis.com/concepto-tecnologia/>
- Lloccallasi, R., & Pari, L. E. (2019). *El uso del proyector multimedia contribuye a la mejora del rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Rafael Loayza Guevara del distrito de Mariano Melgar provincia-Arequipa, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c677f91-bdfb-4572-bd2c-1a8c11f79133/content>



Luca. (26 de noviembre de 2021). *Plataformas virtuales de aprendizaje: herramientas integrales e intuitivas*. <https://www.lucaedu.com/plataformas-virtuales-de-aprendizaje-herramientas-integrales-e-intuitivas/>

Manchado, E., & Montes de Oca, N. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Examen de los conceptos previos y configuración de una nueva definición. *Transformación*, 16(3), 405-434.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000300405

MINEDU. (2016). *currículo nacional de la educación básica [archivo PDF]*.

Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%20nacional%20de%20la%20educaci%20b%20b%20a%20s%20i%20c%20a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2016b). *programa curricular de educación secundaria [archivo PDF]*.

Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4550>

Ministerio de Educación. (2 de junio de 2022). *Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia*.

<http://umc.minedu.gob.pe/estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizajes-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>

Nayab, D.-e., Ghulam, F., & Sajida, M. J. (2021). Use of Information Communication Technologies (ICTs) and Academic Achievement of University Students.

Journal of Business and Social Review in Emerging Economies , 7(1), 131-138.

<https://doi.org/https://doi.org/10.26710/jbsee.v7i1.1567>



Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis* (Quinta ed.).

Ediciones de la U.

Ortiz, J. H. (2022). *Tecnologías de información y comunicación y rendimiento académicos de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Mario Gutiérrez*

López” Orcotuna, Concepción – 2020. [Tesis de Doctorado, Universidad

Peruana los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4868>

Paredes, C. F. (2021). *El uso de las aulas virtuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IES San Pedro*

Unicachi 2019. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del

Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16168>

Pérez-León, G. (2023). *Coeficiente Alfa de Cronbach: ¿Qué es y para qué sirve el Alfa de Cronbach?* Retrieved 8 de diciembre de 2023, from GPL research:

<https://gplresearch.com/coeficiente-alfa-de-cronbach/>

Prendes, M. P. (2018). La Tecnología Educativa en la Pedagogía del siglo XXI: una

visión en 3D. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología*

Educativa(4), 6-16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/riite/2018/335131>

Proyector de video. (6 de noviembre de 2023). *En Wikipedia.*

https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Proyector_de_video&oldid=1551285

34

Rodrigo, L., & Supho, N. (2022). *Herramientas virtuales y competencias de los*

estudiantes en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa 41041,

Camaná, 2021. [Tesis de segunda especialidad, Universidad de San Agustín de



Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14072>

- Sánchez, M. (2023). Los desafíos de la Tecnología Educativa. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*(14), 1-5.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite.572131>
- Sequera, R. M. (2020). Fundamentos de la Tecnología Educativa. *Revista Docentes 2.0*, 8(1), 15-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8641877>
- Simões, S., Oliveira, T., & Nunes, C. (2022). Influence of computers in students' academic achievement. *Heliyon*, 8(3), e09004.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09004>
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *educere*, 21(8), 31-40.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Unicef Perú. (8 de noviembre de 2021). *Educación y tecnología en tiempos de COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19>
- Valero, V. I. (2021). *Tecnologías de Información y comunicación y el rendimiento académico de la Institución Educativa San Vicente de Paul del Cusco en el año 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58841>
- Varguillas, C. S., & Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de ciencias sociales*, 26(1), 219-232. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384416>



Vega, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18-28.

<https://doi.org/https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>

Vilca-Apaza, H. M., Sosa, F., & Mamani, Y. M. (2022). Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico*(Extra), 137–154.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6551075>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023					
Problema	Hipótesis	Objetivo	Variables	Dimensiones	Indicadores
Problema general ¿Cuál es la relación de la tecnología educativa y las Competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023?	Hipótesis general Existe una relación positiva entre la tecnología educativa y las Competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.	Objetivo general Determinar la relación de la tecnología educativa y las Competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.	1. Vi. Tecnología educativa	1.1. Plataformas de aprendizajes en línea 1.2. Proyector digital	1.1.1. Participación de los estudiantes 1.1.2. Retroalimentación de estudiantes 1.1.3. Mejora de la enseñanza 1.2.1. Interactividad y participación 1.2.2. Mejora en la comprensión 1.2.3. Variedad y calidad de los recursos 1.2.4. Impacto en la enseñanza
Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación de las plataformas de aprendizaje en línea y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023?	Hipótesis específicas HE1. Existe una relación positiva entre las plataformas de aprendizaje en línea y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.	Objetivos específicos OE1. Identificar la relación de las plataformas de aprendizaje en línea y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.	2. Vd. Competencias del área de ciencias sociales	1.3. Sistemas de gestión educativa 2.1. Construye interpretaciones históricas	1.3.1. Eficiencia en la gestión de la información 1.3.2. Personalización del aprendizaje 1.3.3. Comunicación y colaboración 1.3.4. Planificación de la enseñanza 2.1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 2.1.2. Comprende el tiempo histórico 2.1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
PE2. ¿Cuál es la relación del uso de proyector digital y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023?	HE2. Existe una relación positiva entre el uso de proyector digital y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.	OE2. Identificar la relación del uso de proyector digital y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.		2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	2.2.1. Comprende los elementos naturales y sociales.
PE3. ¿Cuál es la relación del uso de proyector digital y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023?	HE3. Existe una relación positiva entre	OE3. Identificar la relación de los sistemas de gestión educativa y las competencias del área de ciencias sociales			



Encinas de Juliaca, 2023? PE3. ¿Cuál es la relación de los sistemas de gestión educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023?	los sistemas de gestión educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.	en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.	2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos	2.2.2. Comprende y analiza el ambiente local y global. 2.2.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 2.3.1. Analiza decisiones económicas y financieras. 2.3.2. Toma decisiones económicas y financieras.
---	--	---	--	--

Nota: elaboración propia.

ANEXO 2: Instrumento de la variable tecnología educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES



I. INTRODUCCIÓN

Estimado estudiante: el presente cuestionario será parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad conocer la relación de la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023. Para lo cual solicito su colaboración llenando este cuestionario. Le agradezco de antemano su cooperación.

II. INDICACIONES

Marque con una “X” la alternativa elegida en relación a cada ítem, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N.º	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
VARIABLE 1: TECNOLOGÍA EDUCATIVA						
PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE EN LÍNEA						
1	¿Con qué frecuencia participas en las actividades y discusiones en las plataformas de aprendizaje en línea?	1	2	3	4	5
2	¿Consideras que la utilización de las plataformas de aprendizaje en línea te motiva a participar más activamente en tu proceso de aprendizaje?	1	2	3	4	5
3	¿Has recibido retroalimentación clara y útil sobre tus actividades y desempeño en las plataformas de aprendizaje en línea?	1	2	3	4	5
4	¿Consideras que la tecnología educativa en las plataformas de aprendizaje en línea ha mejorado tu comprensión y progreso en el aprendizaje?	1	2	3	4	5
5	¿Has notado una mejora en la forma en que los docentes presentan y explican los contenidos a través de las plataformas de aprendizaje en línea?	1	2	3	4	5
6	¿Consideras que los docentes utilizan de manera efectiva la tecnología educativa para adaptar las actividades y evaluaciones a tus necesidades?	1	2	3	4	5
PROYECTOR DIGITAL						
7	¿Con qué frecuencia generas preguntas y participas activamente en discusiones durante las clases que utilizan el proyector digital?	1	2	3	4	5
8	¿Sientes que la utilización del proyector digital ha aumentado tu nivel de interacción con el contenido educativo y tus compañeros?	1	2	3	4	5



9	¿Consideras que el uso del proyector digital en el aula ha mejorado tu comprensión de los conceptos enseñados?	1	2	3	4	5
10	¿Crees que la utilización del proyector digital ha contribuido a retener los conocimientos adquiridos durante las clases?	1	2	3	4	5
11	¿Cuánto valoras la variedad de recursos multimedia utilizados con el proyector digital en tus clases?	1	2	3	4	5
12	¿Consideras que los recursos multimedia utilizados con el proyector digital enriquecen tu experiencia de aprendizaje y facilitan la comprensión de los temas tratados?	1	2	3	4	5
13	¿Crees que la tecnología educativa del proyector digital ha impactado positivamente en las estrategias de enseñanza utilizadas por tus docentes?	1	2	3	4	5
14	¿Sientes que el uso del proyector digital ha mejorado la adaptación de las clases a tus necesidades individuales y ha fomentado enfoques pedagógicos innovadores?	1	2	3	4	5
SISTEMAS DE GESTIÓN EDUCATIVA						
15	¿Consideras que el sistema de gestión educativa utilizado por tus docentes facilita la organización y actualización de la información relevante, como calificaciones, planes de clase y recursos educativos?	1	2	3	4	5
16	¿Con qué frecuencia observas que los docentes utilizan de manera eficiente el sistema de gestión educativa para acceder rápidamente a la información que necesitan para mejorar la enseñanza?	1	2	3	4	5
17	¿Sientes que los docentes utilizan el sistema de gestión educativa para adaptar y personalizar tu proceso de aprendizaje, mediante el seguimiento individualizado de tu progreso y la creación de planes de acción personalizados?	1	2	3	4	5
18	¿El uso del sistema de gestión educativa por parte de los docentes contribuye a mejorar tus resultados académicos al atender tus necesidades individuales de manera más efectiva?	1	2	3	4	5
19	¿Valoras la capacidad de los docentes para utilizar el sistema de gestión educativa como una herramienta de comunicación y colaboración efectiva, tanto contigo como con otros estudiantes, padres y docentes?	1	2	3	4	5
20	¿Con qué frecuencia notas que los docentes utilizan la plataforma de gestión educativa para interactuar y participar en discusiones relevantes que enriquecen tu experiencia de aprendizaje?	1	2	3	4	5
21	¿El sistema de gestión educativa utilizado por los docentes ha mejorado la planificación y diseño de las actividades de enseñanza, al proporcionar recursos y materiales educativos, así como estrategias pedagógicas innovadoras?	1	2	3	4	5
22	¿El uso del sistema de gestión educativa por parte de los docentes ha enriquecido tus experiencias de aprendizaje al implementar enfoques pedagógicos efectivos y secuencias didácticas coherentes?	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

ANEXO 3: Instrumento de la variable competencias del área de ciencias sociales



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES



I. INTRODUCCIÓN

Estimado estudiante: el presente cuestionario será parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad conocer la relación de la tecnología educativa y las competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023. Para lo cual solicito su colaboración llenando este cuestionario. Le agradezco de antemano su cooperación.

II. INDICACIONES

Marque con una “X” la alternativa elegida en relación a cada ítem, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N.º	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS						
1	La tecnología educativa me permite utilizar constantemente una diversidad de fuentes, para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico.	1	2	3	4	5
2	La tecnología educativa me ayuda a contrastar las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas.	1	2	3	4	5
3	La tecnología educativa me permite explicar los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural.	1	2	3	4	5
4	La tecnología educativa me permite explicar las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos.	1	2	3	4	5
5	La tecnología educativa ayuda en las explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos.	1	2	3	4	5
6	La tecnología educativa me ayuda a explicar las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos.	1	2	3	4	5
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE						
7	La tecnología educativa ayuda en la explicación de las formas de organizar el territorio peruano.	1	2	3	4	5
8	La tecnología educativa permite utilizar información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico peruano.	1	2	3	4	5



9	La tecnología educativa permite la explicación del impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición del cambio climático.	1	2	3	4	5
10	La tecnología educativa ayuda a realizar acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.	1	2	3	4	5
11	La tecnología educativa permite proponer alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad.	1	2	3	4	5
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS						
12	La tecnología educativa ayuda a explicar las relaciones entre los agentes del sistema académico y financiero.	1	2	3	4	5
13	La tecnología educativa permite la descripción de la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales.	1	2	3	4	5
14	La tecnología educativa permite explicar, como el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional.	1	2	3	4	5
15	La tecnología educativa ayuda a proponer alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país.	1	2	3	4	5
16	La tecnología educativa permite la utilización de las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.	1	2	3	4	5
17	La tecnología educativa ayuda a sustentar una posición crítica antes prácticas económicas y financieras ilícitas e informales.	1	2	3	4	5

Nota: la fuente de este instrumento es (Rodrigo & Supho, 2022).

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN



ANEXO 4: Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : DAVID RUELAS VARGAS
 1.2 Actividad Laboral : Docente
 1.3 Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Instrumento de validación : Cuestionario sobre tecnología educativa y su relación en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.
 1.5 Autor del instrumento : Diego Armando Palomino Caira

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: El propósito de la siguiente ficha es el de validar el instrumento que será aplicado por el investigador para recolectar información de las variables en estudio y que son objetos de investigación; para lo cual usted deberá marcar con una "x" una de las alternativas dentro del recuadro que se presenta, considerando las valoraciones correspondientes:

Muy Deficiente (MD): 0,0 Deficiente (D): 0.5 Regular (R): 1.0 Bueno (B): 1.5 Excelente: 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	E
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJE PARCIAL				6	12
PUNTAJE FINAL			18		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma o post firma del experto	Teléfono
Puno, 07 de agosto 2023	42337271	 Dr. David Ruelas Vargas DOCENTE - UNA/ FCEDUC	973669926



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Eder Pacori Zapana
 1.2 Actividad Laboral : Docente
 1.3 Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Instrumento de validación : Cuestionario sobre tecnología educativa y su relación en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.
 1.5 Autor del instrumento : Diego Armando Palomino Caira

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: El propósito de la siguiente ficha es el de validar el instrumento que será aplicado por el investigador para recolectar información de las variables en estudio y que son objetos de investigación; para lo cual usted deberá marcar con una "x" una de las alternativas dentro del recuadro que se presenta, considerando las valoraciones correspondientes:

Muy Deficiente (MD): 0,0 Deficiente (D): 0.5 Regular (R): 1.0 Bueno (B): 1.5 Excelente: 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	E
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJE PARCIAL				7.5	10
PUNTAJE FINAL				17.5	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma o post firma del experto	Teléfono
<u>Puno 03 de agosto 2023</u>	<u>44419814</u>	<u>[Firma]</u> M.Sc. Eder Pacori Zapana DOCENTE ECEDUC - UNAP PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES	<u>998211716</u>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : JORGE ALFREDO ORTIZ DEL CARPIO
 1.2 Actividad Laboral : Docente
 1.3 Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Instrumento de validación : Cuestionario sobre tecnología educativa y su relación en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.
 1.5 Autor del instrumento : Diego Armando Palomino Caira

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: El propósito de la siguiente ficha es el de validar el instrumento que será aplicado por el investigador para recolectar información de las variables en estudio y que son objetos de investigación; para lo cual usted deberá marcar con una "x" una de las alternativas dentro del recuadro que se presenta, considerando las valoraciones correspondientes:

Muy Deficiente (MD): 0,0 Deficiente (D): 0.5 Regular (R): 1.0 Bueno (B): 1.5 Excelente: 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD	D	R	B	E
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL				7.5	10
PUNTAJE FINAL				17.5	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma o post firma del experto	Teléfono
	01215697	 Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO DOCENTE FCEDEC ESP CIENCIAS SOCIALES	996441004

ANEXO 5: Matriz de datos

Tecnología educativa y competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca, 202		COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES																																									
		TECNOLOGÍA EDUCATIVA										Gestiona el espacio y am																															
		Plataformas de aprendizaje					Proyector digital					Sistemas de gestión educativa					Construye interpretaciones h					Gestiona los recursos econó																					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17					
E1	3	3	4	2	1	3	16	4	4	3	2	3	3	2	24	3	2	3	2	21	61	1	2	3	2	3	2	13	2	5	4	3	4	18	2	4	2	5	3	4	20	51	
E2	3	2	3	1	3	3	15	3	2	1	3	3	3	3	21	3	2	3	4	4	26	62	3	3	3	3	2	2	16	4	2	4	3	17	3	3	2	3	2	3	16	49	
E3	3	4	3	3	4	4	21	3	4	4	4	3	2	4	27	4	3	3	4	2	4	27	75	1	2	2	2	4	4	15	4	4	4	3	19	3	2	3	3	2	4	17	51
E4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	24	66	4	3	3	4	3	20	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	3	3	20	58	
E5	3	3	3	3	4	3	19	4	4	4	3	3	3	4	27	3	3	3	3	4	3	26	72	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	4	4	24	67
E6	3	5	3	4	3	3	21	5	4	4	3	4	5	4	33	3	2	3	3	2	4	25	79	5	4	4	4	4	26	4	4	4	5	22	4	3	3	5	4	5	24	72	
E7	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	3	4	3	3	23	5	2	5	2	2	25	65	5	5	5	5	2	2	24	5	3	3	5	21	5	3	5	3	3	5	24	69	
E8	4	4	5	4	3	4	24	4	4	4	3	5	3	5	4	32	5	3	4	4	30	86	5	5	5	4	4	5	28	5	5	4	5	23	4	5	4	5	5	5	28	79	
E9	2	2	3	2	4	2	15	1	1	3	3	3	2	1	16	1	3	3	3	2	3	21	52	2	2	1	2	2	12	1	2	3	4	13	3	4	2	3	4	3	19	44	
E10	3	4	3	3	5	4	22	3	3	5	3	3	4	5	31	3	3	4	5	32	85	3	4	4	5	5	4	25	3	4	5	3	4	19	4	3	3	4	5	4	23	67	
E11	3	4	5	5	4	26	3	5	4	5	4	4	5	4	34	4	5	3	4	4	32	92	5	4	5	4	5	27	4	5	4	5	22	5	4	5	5	4	4	27	76		
E12	3	3	4	3	4	4	21	3	4	4	3	3	4	4	29	4	3	4	4	4	29	79	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	4	22	65		
E13	4	5	3	3	4	22	3	2	3	3	4	5	4	29	4	3	5	4	4	5	34	85	5	5	4	5	4	28	5	5	4	3	22	4	5	3	5	5	5	27	77		
E14	2	4	3	4	3	3	19	2	4	3	3	3	3	2	23	4	3	2	3	4	27	69	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	20	3	4	2	4	5	4	22	64		
E15	3	3	4	4	4	3	21	4	4	3	4	5	4	5	33	4	3	4	5	4	32	86	4	4	3	5	4	24	4	5	4	3	21	4	5	3	4	4	5	25	70		
E16	3	5	5	5	4	27	5	4	5	5	5	5	4	5	38	4	5	4	5	4	36	101	5	4	5	5	5	29	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	5	28	81		
E17	4	4	1	3	4	4	20	3	3	3	3	4	3	25	3	3	3	4	3	26	71	3	4	3	3	3	20	4	3	4	3	4	18	5	3	4	4	3	22	60			
E18	3	4	2	4	3	3	19	3	4	3	2	2	4	3	24	3	4	3	5	2	1	4	25	68	3	4	3	17	4	2	5	1	3	15	1	3	2	3	4	16	48		
E19	3	5	3	4	4	23	3	4	5	4	4	5	4	33	3	3	2	4	5	4	28	84	4	4	4	5	4	26	4	5	4	22	4	3	3	4	4	5	23	71			
E20	2	5	3	4	5	22	3	3	2	3	3	4	3	24	2	3	3	4	3	24	70	4	5	5	4	4	26	4	4	4	4	3	19	4	4	5	4	5	4	26	71		
E21	3	3	4	2	3	2	17	2	4	3	2	1	2	3	19	4	2	3	2	4	24	60	3	3	3	2	3	17	2	3	2	12	3	2	12	3	4	2	3	4	18	47	
E22	3	4	3	4	4	5	23	5	4	4	4	4	5	4	34	4	3	4	4	29	86	5	5	5	5	4	28	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	5	30	82		
E23	2	3	4	2	3	3	16	3	2	3	3	3	4	3	24	3	2	3	2	4	26	66	3	3	3	3	3	19	3	3	3	4	17	3	3	3	4	3	3	20	56		
E24	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	2	2	2	22	2	2	3	2	3	1	17	55	3	4	4	3	22	4	3	2	3	14	2	3	3	3	2	2	15	51		
E25	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	23	65	4	3	3	4	3	20	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	3	3	20	55		
E26	2	3	4	3	3	17	3	4	3	3	2	2	3	22	2	2	3	2	2	3	19	58	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	9	2	3	2	3	2	3	15	36	
E27	1	2	3	3	3	2	14	1	3	5	4	3	5	4	29	2	4	2	1	2	19	62	4	4	5	4	4	26	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	3	3	20	65	
E28	3	4	3	4	5	22	3	2	2	3	4	4	4	4	26	3	4	5	4	4	33	81	3	4	4	1	4	19	3	5	3	4	18	4	4	3	3	4	5	23	60		
E29	3	1	2	5	1	3	15	4	1	3	2	4	1	2	19	4	1	3	3	1	5	21	55	1	1	2	1	3	2	10	1	5	1	3	15	1	5	2	3	1	13	38	
E30	2	2	3	3	2	3	15	3	2	3	3	4	4	4	26	3	4	4	3	4	29	70	4	4	4	3	3	22	3	3	4	3	16	4	3	3	4	3	4	21	59		
E31	5	3	2	2	3	18	2	3	5	3	3	4	2	4	26	1	3	4	2	3	21	65	3	2	3	3	4	3	18	3	4	5	3	4	19	1	4	5	2	3	4	19	56
E32	1	3	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	3	3	26	5	3	3	5	5	34	77	4	3	3	4	4	23	5	4	3	5	5	22	5	3	3	3	5	3	22	67	



E33	4	3	4	4	2	1	18	3	2	3	3	3	4	2	23	4	2	3	3	4	2	2	3	23	64	4	4	5	4	4	26	4	4	4	3	2	17	3	4	3	4	4	5	5	2	1	14	57				
E34	5	3	2	4	5	5	24	4	5	3	3	3	5	3	5	31	93	5	5	4	5	4	4	4	19	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	26	74		
E35	5	3	5	5	5	5	28	4	5	4	5	5	5	5	37	102	4	4	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	83
E36	4	5	4	5	4	4	27	4	4	4	3	4	4	4	31	88	5	5	5	5	5	5	5	4	23	4	4	4	4	4	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	82
E37	3	2	3	3	4	4	19	3	5	5	5	4	5	5	38	92	4	5	5	5	5	5	5	5	27	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	80
E38	3	5	2	2	3	3	18	2	5	3	1	3	2	2	21	62	3	3	2	3	2	3	2	2	23	62	3	3	2	3	2	18	3	5	5	5	5	3	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	21	60
E39	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	3	3	2	2	24	58	2	2	3	2	3	2	3	2	24	58	2	2	3	3	15	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	45
E40	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	5	4	33	87	4	5	4	5	4	5	5	5	36	87	4	5	4	5	4	27	5	5	4	5	4	5	24	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	28	79	
E41	3	3	2	2	2	3	15	4	3	4	3	4	4	4	31	74	4	4	4	4	4	4	4	3	28	74	4	4	4	4	5	25	3	3	4	3	4	17	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	24	66	
E42	3	4	3	4	5	5	24	3	4	5	4	5	4	5	34	92	4	5	4	5	4	4	4	4	34	92	4	5	4	5	27	4	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	25	73		
E43	4	4	5	4	4	5	25	3	3	4	4	4	4	2	27	81	5	5	3	4	5	4	5	4	29	81	5	5	4	26	5	4	5	4	4	4	22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	73	
E44	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	5	4	35	95	5	3	4	4	4	4	4	5	36	95	5	3	4	4	24	5	5	4	4	4	5	24	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	25	73	
E45	3	2	3	4	3	3	18	3	4	4	3	4	4	4	28	73	5	4	3	4	3	4	3	4	27	73	5	4	3	4	23	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	22	64	
E46	3	4	3	4	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	24	68	3	3	3	3	3	3	3	3	24	68	3	3	3	4	19	4	3	4	2	3	16	3	4	2	3	16	3	4	2	3	4	3	19	54		
E47	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	5	4	4	4	34	93	4	4	4	4	4	4	4	4	35	93	4	4	4	25	5	4	5	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	27	76	
E48	3	3	3	3	4	4	20	3	5	4	3	5	3	3	33	82	5	5	5	5	5	5	5	5	29	82	5	5	5	30	3	3	2	4	4	16	5	5	3	3	4	16	5	5	3	3	3	3	22	68		
E49	1	3	4	1	3	2	14	3	2	5	3	1	2	4	21	59	3	5	2	4	3	4	3	4	24	59	3	5	2	4	21	2	5	1	2	3	13	1	4	2	3	4	3	4	3	4	3	17	51			
E50	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	4	3	3	26	66	3	4	3	3	3	2	2	3	22	66	3	4	3	19	3	2	4	1	4	14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	23	56	
E51	2	4	4	5	3	5	23	4	4	3	4	5	4	5	30	86	3	4	3	4	5	3	5	4	33	86	3	4	3	22	4	5	3	4	19	3	4	19	3	5	3	4	5	3	4	5	3	23	64			
E52	3	5	5	3	3	3	22	2	4	2	5	1	5	4	25	76	3	3	5	3	3	5	3	5	29	76	3	3	4	5	22	3	4	4	3	4	18	3	4	18	3	3	4	3	4	3	3	2	18	58		
E53	5	4	5	4	3	4	25	5	4	4	5	4	4	4	32	87	4	4	3	4	4	4	4	3	30	87	4	4	4	23	3	4	4	4	3	18	3	4	3	18	3	4	5	3	4	5	4	5	24	65		
E54	3	3	3	3	3	3	19	3	3	4	3	3	4	3	26	72	3	3	3	3	3	4	3	4	27	72	3	3	4	21	3	3	4	3	4	17	3	4	17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	19	57	
E55	4	5	4	4	4	5	26	4	4	5	4	4	4	4	36	97	4	5	5	5	5	5	5	4	35	97	4	5	5	29	5	4	5	4	4	23	5	4	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	81	
E56	3	3	4	3	3	5	21	2	4	3	3	5	4	4	27	77	5	5	5	4	4	4	4	4	27	77	5	5	4	25	3	3	4	3	4	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	27	68
E57	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	4	4	4	3	28	84	2	3	4	3	4	3	4	4	27	84	2	3	4	24	3	3	4	3	3	16	3	4	3	16	3	4	3	2	3	4	3	4	19	59		
E58	3	5	3	3	4	4	22	5	4	4	4	4	4	4	36	94	4	4	4	4	4	4	4	3	28	94	4	4	5	26	5	5	4	4	4	23	4	4	23	4	5	4	5	3	4	3	3	22	71			
E59	4	4	3	4	4	5	24	3	4	4	4	4	4	4	32	89	4	4	4	4	4	4	4	4	33	89	4	4	5	26	4	5	5	4	4	23	4	4	23	4	4	5	4	5	4	5	4	26	75			
E60	2	1	2	3	1	12	4	2	4	2	4	2	4	2	25	63	4	3	3	3	4	4	4	4	26	63	4	3	3	18	3	3	2	4	3	16	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	17	51			
E61	3	3	3	2	2	3	16	2	3	2	2	3	2	2	19	56	3	3	2	3	2	3	4	3	21	56	3	3	4	21	2	4	2	3	13	3	2	3	13	3	2	4	4	2	3	4	2	3	18	52		
E62	3	2	3	5	4	3	20	4	3	2	4	2	4	2	26	74	4	3	4	2	4	5	4	4	28	74	4	3	4	22	5	4	4	4	3	21	5	4	3	21	5	4	4	4	3	2	23	66				
E63	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	2	2	23	60	3	3	3	2	2	3	2	3	21	60	3	3	2	15	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	14	43	
E64	3	4	3	4	4	4	22	3	3	2	2	3	4	4	29	75	3	3	4	3	4	3	4	4	29	75	3	3	4	19	3	4	2	3	16	4	3	16	4	3	16	4	3	2	3	4	3	19	54			
E65	5	3	5	2	5	5	25	3	3	4	3	4	3	2	23	75	3	3	4	2	2	2	2	23	75	3	3	4	15	1	2	2	2	1	8	2	3	1	8	2	3	1	3	4	14	37						
E66	2	3	3	3	4	3	18	4	3	3	3	4	3	3	27	71	4	3	4	3	3	3	3	4	27	71	4	3	4	20	4	4	3	3	16	2	3	16	2	3	4	3	4	3	4	3	19	55				
E67	1	1	2	3	3	3	13	3	3	3	4	3	3	4	26	66	3	2	4	3	4	3	4	4	27	66	3	2	4	19	3	3	4	1	3	14	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	19	52			

ANEXO 6: Fotografías del día de la aplicación del instrumento







ANEXO 7: Autorización para la aplicación del instrumento



Institución Educativa Pública Emblemática
Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca
R.M. N° 0318-2010-ED.
Codigo modular Nro. 0239665.



Dirección: Jr. Lambayeque N° 1180- Juliaca-Puno-Perú. Teléfono: (051) 333561.

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Juliaca, 13 de setiembre del 2023.

DECRETO ADMINISTRATIVO Nro. 55-2023-ME/DUGEL.SR/DIRGUE.JAE.J.

Visto el Exp. Nro. 937, presentado por: DIEGO ARMANDO PALOMINO CAIRA, estudiante egresado de la Facultad de Educación, Escuela profesional de Educación Secundaria, especialidad Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno; quien solicita permiso para realizar trabajo de investigación, que consiste en aplicación de encuesta a Estudiantes de Terceros Grados, como parte de proyecto de Tesis titulado "TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS - JULIACA 2023"; Por lo que se AUTORIZA el permiso para realizar dicho trabajo de investigación conforme a lo solicitado, en coordinación y supervisión del Area de TOE.




Lic. Marcos E. Añari Huarachi
DIRECTOR
G.U.E. J.A.E. - JULIACA



ANEXO 8: Constancia de ejecución de tesis



Institución Educativa Pública Emblemática
Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca
R.M. N° 0318-2010-ED.
Código modular Nro. 0239665.
Dirección: Jr. Lambayeque N° 1180- Juliaca-Puno-Perú. Teléfono: (051) 333561.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE EJECUCION DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR « JOSÉ ANTONIO ENCINAS » DE JULIACA ;

CERTIFICA :

Que, el Señor: **DIEGO ARMANDO PALOMINO CAIRA** con DNI. N° 77076509 ; egresado de la Escuela profesional de Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales, Facultad de Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha realizado su trabajo de ejecución de proyecto de tesis « **TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS – JULIACA 2023** », con las secciones de Terceros Grados, Sección I - M, en fechas 19 y 21 de setiembre del presente año 2023, Asimismo ha demostrado responsabilidad, puntualidad y vocación en su carrera profesional.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que vea por conveniente.

Juliaca, 04 de octubre del 2023.



[Firma]
Lic. Marcos E. Anari Huarachi
DIRECTOR
G U E J A E -JULIACA



ANEXO 9: Declaración jurada



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DIEGO ARMANDO PALOMINO CAIZA,
identificado con DNI 77076509 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de NOVIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10: Autorización



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DIEGO PAMANDO PALOMINO CAIRA,
identificado con DNI 77076509 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de DICIEMBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella