



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LA IES
VIRGEN DEL CARMEN, ANDAHUAYLAS – APURÍMAC**

TESIS

PRESENTADA POR:

FANY VARGAS ESPINOZA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO - PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LA IES VIRGEN DEL CARMEN, ANDAHUAYLAS - A PURÍMAC

AUTOR

FANY VARGAS ESPINOZA

RECuento de palabras

21602 Words

RECuento de caracteres

124141 Characters

RECuento de páginas

110 Pages

Tamaño del archivo

2.5MB

Fecha de entrega

Dec 22, 2023 5:04 AM GMT-5

Fecha del informe

Dec 22, 2023 5:05 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por ANGULO
MAMANI Lilia Maribel FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22.12.2023 05:25:08 -05:00

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 22.12.2023 19:37:22 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A dios, por ser mi creador, bendecirme e iluminar mi vida, por darme la sabiduría para cumplir este sueño, vivir este momento, por ser mi proveedor y mi refugio en mí camino, por cuidarme en todo momento y ayudarme en situaciones difíciles.

A mis padres, por darme la vida y cuidar de mí todo el tiempo, por todo su amor incondicional y desinteresado, por cada uno de sus esfuerzos, sacrificios y buenos ejemplos que me ha permitido ser una persona de bien, sobre todo a ti mamita Ceferina que me has ayudado a levantarme en cada caída y no dejarme derrotar por ninguna situación.

A mi esposo Víctor Hugo y hermanos, por apoyarme incondicionalmente y motivarme en todo momento y ser esos pilares que siempre me ayudaron a no caer sino a seguir adelante, a pesar de las adversidades en mi camino.

A mi hijo Víctor Fabricio y mis sobrinos, para que vean en mí un ejemplo a seguir y que sepan que todos los sueños se pueden alcanzar con esfuerzo, dedicación y esmero.

A mi asesora Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani, por apoyarme incondicionalmente, motivarme, brindarme consejos, sobre todo por enseñarme a ser perseverante, exigirme en todo momento y no dejarme rendir.

Fany Vargas Espinoza



AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios por ser mi creador e iluminar mi vida en todo momento y por hacer realidad mi sueño anhelado.

A mis padres quienes dieron todo el esfuerzo para que yo ahora este culminando esta etapa de mi vida y por el apoyo incondicional en todo momento, darles las gracias por apoyarme en todos los períodos difíciles de mi vida.

A la Universidad Nacional del Altiplano, por darme la oportunidad de formarme en sus aulas y ser una profesional con principios, valores y con capacidad para afrontar retos y dificultades.

A la Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani, asesora de esta tesis, quien fue una gran profesional y quien estuvo apoyándome en todo momento para que esta investigación salga de la mejor forma posible y poder culminar satisfactoriamente esta investigación.

Fany Vargas Espinoza



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.3.1. Hipótesis general	21
1.3.2. Hipótesis específicas	22
1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO.....	22
1.4.1. Justificación teórica.....	22
1.4.2. Justificación práctica	23
1.4.3. Justificación metodológica.....	23
1.5. OBJETIVOS.....	24



1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivos específicos.....	24

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	25
2.1.1. Antecedentes internacionales	25
2.1.2. Antecedentes nacionales	27
2.1.3. Antecedentes locales	30
2.2. MARCO TEÓRICO	31
2.2.1. Teoría de la inteligencia emocional	31
2.2.2. Inteligencia emocional	34
2.2.3. Características de la inteligencia emocional	35
2.2.4. Dimensiones de la Inteligencia emocional.....	37
2.2.5. Teorías del aprendizaje significativo.....	40
2.2.6. Enfoque del aprendizaje significativo de David Ausubel	40
2.2.7. El aprendizaje significativo	42
2.2.8. Características del aprendizaje significativo	44
2.2.9. Factores del aprendizaje significativo	45
2.2.10. Dimensiones del aprendizaje significativo.....	46
2.3. MARCO CONCEPTUAL	48

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	50
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	50
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	50



3.3.1. Técnica	51
3.3.2. Instrumento.....	51
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	51
3.4.1. Población.....	51
3.4.2. Muestra.....	52
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	53
3.5.1. Tipo de investigación	53
3.5.2. Método de investigación	53
3.5.3. Enfoque de investigación	54
3.5.4. Nivel de investigación.....	54
3.5.5. Diseño de investigación	54
3.6. PROCEDIMIENTO.....	55
3.7. VARIABLES	55
3.7.1. Operacionalización de variables.....	56
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	58
4.1.1. Análisis de fiabilidad.....	58
4.1.2. Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional	59
4.1.3. Análisis descriptivo de la variable aprendizaje significativo	64
4.1.4. Prueba de normalidad.....	69
4.1.5. Prueba de hipótesis.....	70
4.2. DISCUSIÓN	80
V. CONCLUSIONES.....	85



VI. RECOMENDACIONES	87
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	94

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Ciencias sociales.

Tema: La familia y la educación

Fecha de sustentación: 29/12/2023



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Estudiantes matriculados del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen	52
Tabla 2 Estudiantes conformantes de la muestra	53
Tabla 3 Operacionalización de variables	56
Tabla 4 Baremo del coeficiente de Correlación de Pearson	57
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento	58
Tabla 6 Resultado agrupada del componente intrapersonal	59
Tabla 7 Resultado agrupada del componente interpersonal	60
Tabla 8 Resultado agrupada del componente manejo de estrés.....	61
Tabla 9 Resultado agrupada del componente adaptabilidad.....	62
Tabla 10 Resultado agrupada de la variable inteligencia emocional.....	63
Tabla 11 Resultado agrupada de la dimensión conocimientos previos	64
Tabla 12 Resultado agrupada de la dimensión nuevos conocimientos.....	65
Tabla 13 Resultado agrupada de la dimensión construcción de conocimientos.....	67
Tabla 14 Resultado agrupada de la variable aprendizaje significativo.....	68
Tabla 15 Prueba de normalidad de datos	70
Tabla 16 Cruce entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo	71
Tabla 17 Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo.....	71
Tabla 18 Cruce entre el componente intrapersonal y aprendizaje significativo	73
Tabla 19 Relación entre el componente intrapersonal y aprendizaje significativo.....	73
Tabla 20 Cruce entre el componente interpersonal y aprendizaje significativo	75
Tabla 21 Relación entre el componente interpersonal y aprendizaje significativo.....	76
Tabla 22 Cruce entre la dimensión manejo de estrés y aprendizaje significativo	77



Tabla 23 Relación entre la dimensión manejo de estrés y aprendizaje significativo..... 78

Tabla 24 Cruce entre la dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo 79

Tabla 25 Relación entre la dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo..... 80



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación del objeto de estudio	50
Figura 2 Percepción de las estudiantes respecto al componente intrapersonal	59
Figura 3 Percepción de las estudiantes respecto al componente interpersonal	60
Figura 4 Percepción de las estudiantes respecto al componente manejo de estrés.....	61
Figura 5 Percepción de las estudiantes respecto al componente adaptabilidad.....	62
Figura 6 Percepción de las estudiantes respecto a la variable inteligencia emocional ..	63
Figura 7 Percepción de las estudiantes respecto a la dimensión conocimientos previos	65
Figura 8 Percepción de las estudiantes respecto a la dimensión nuevos conocimientos	66
Figura 9 Percepción de las estudiantes respecto a la dimensión construcción de conocimientos	67
Figura 10 Percepción de las estudiantes respecto a la variable aprendizaje significativo	68



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	95
ANEXO 2 Matriz de operacionalización de variables	98
ANEXO 3 Instrumento de recolección de datos	101
ANEXO 4 Validación de juicio de expertos	103
ANEXO 5 Constancia de aplicación del instrumento	106
ANEXO 6 Evidencias de aplicación del instrumento	107
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis	109
ANEXO 8 Autorización para el depósito de Tesis en el Repositorio Institucional	110



ACRÓNIMOS

I.E.S. : Institución Educativa Secundaria

EQ : Inteligencia Emocional



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen de Carmen, Andahuaylas – Apurímac, enmarcado metodológicamente dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, asimismo corresponde al diseño de investigación no experimental de corte transversal-correlacional, para la recolección de datos, por ende, medir las cualidades de las variables en estudio, se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, el cual fue aplicado a una muestra elegida a través del muestreo no probabilístico, intencional y opinática, de tal forma que para la aplicación del cuestionario se tomó a 72 estudiantes de las secciones A, B y C del 5to grado de secundaria. Así mismo, se llegó a la conclusión que el 58.3% de las estudiantes a menudo poseen la capacidad para gestionar y practicar las relaciones intrapersonales, interpersonales, el manejo de estrés y adaptabilidad el cual facilita la adquisición y construcción de conocimientos de forma proporcional. Por lo tanto, la inteligencia emocional guarda una relación de 27.5% con el aprendizaje significativo en los estudiantes. Tal como indica la prueba de Coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Además, el *p-value* fue menor a nivel de significancia 0.05.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Aprendizaje significativo, Componente intrapersonal, Interpersonal, Conocimientos nuevos, Conocimientos previos.



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the level of emotional intelligence and meaningful learning in students of the area of Personal Development, Citizenship and Civics of the I. E Virgen de Carmen, Andahuaylas - Apurímac, methodologically framed within the quantitative approach, basic type, descriptive-correlational level, also corresponds to the non-experimental research design cross-sectional-correlational, for data collection, Therefore, to measure the qualities of the variables under study, the survey technique was used and the questionnaire as its respective instrument applied to a sample chosen through non-probabilistic, intentional and opinionated sampling, in such a way that for the application of the questionnaire 72 students of sections A, B and C of the 5th year of high school. Likewise, it was determined that 58.3% of the students often have the ability to manage and practice intrapersonal and interpersonal relationships, stress management and adaptability, which facilitates the acquisition and construction of knowledge in a proportional way. Therefore, emotional intelligence has a relationship of 27.5% with significant learning in the students of the area of Personal Development, Citizenship and Civics of the IES Virgen del Carmen. As indicated by the Spearman's Rho correlation coefficient test. In addition, the p-value was less than 0.05 significance level.

Keywords: Emotional intelligence, Meaningful learning, Components intrapersonal, Interpersonal, New knowledge, Previous knowledge.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es una de las capacidades que se debe desarrollar para comprender, utilizar y controlar las emociones, más aún en entornos estresantes y monótonos como se vivió en los tiempos de la pandemia por Covid-19, además, es importante para poder asimilar el proceso de aprendizaje. Por otra parte, en la actualidad se pretende desarrollar habilidades orientados a trabajar con personas, liderar grupos de trabajos, desarrollar el pensamiento crítico, entre otras. Estas son las bases para asentar un constructo donde el estudiante sea capaz de relacionar el mundo teórico con los contextos empíricos.

En mérito a ello, se estableció indagar mediante el método científico la asociación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Donde el componente intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y adaptabilidad fueron considerados como dimensiones de la primera variable y de la segunda variable los conocimientos previos, construcción de conocimientos y nuevos conocimientos. A través del análisis estadístico se demostró que ambos fenómenos estudiados están relacionados. Seguidamente se detalla el contenido global de la investigación:

Capítulo I. Presenta el planteamiento y formulación del problema, las hipótesis de investigación, las razones por las cuales se realizó la investigación y los propósitos principales y específicos del presente estudio.

Capítulo II. Expone la revisión de la literatura, donde se revisó e identificó los antecedentes relacionados con el estudio, seguidamente el desarrollo de las teorías y sustento conceptual de las variables finalizando con la definición de términos.



Capítulo III. Presenta los materiales y la configuración metodológica, identificando la ubicación, periodo de duración de la investigación, la población y muestra de estudio, el tipo, método, enfoque, alcance y diseño de investigación, el procedimiento para analizar los datos y la operacionalización de variables.

Capítulo IV. Muestra los resultados analizados a través de la estadística descriptiva e inferencial y, la discusión de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Investigaciones realizadas en todo el mundo demuestran la necesidad y la importancia que resulta educar la emocionalidad de los estudiantes desde la escuela; por lo que el término de inteligencia emocional ha sido y sigue siendo estudiado desde mucho tiempo la cual es motivo de muchas investigaciones en distintos ámbitos. Uno de los graves problemas a nivel de Latinoamérica especialmente en el ámbito educativo son los problemas de los estudiantes, siendo el referente principal la inteligencia emocional, perjudicando las relaciones entre estudiantes y maestros, padres e hijos, resultado de ello, la formación de pandillas en planteles educativos, altos niveles de delincuencia juvenil, problemas de desadaptación social y escolar, uso prematuro de drogas y suicidios estudiantiles al no poder dar solución a sus problemas emocionales.

Por su parte, Goleman (1996), menciona que “las personas que desarrollan sanamente sus habilidades emocionales y tienen una probabilidad más alta de sentirse equilibradas, seguras, confiables y satisfechas, por lo que son más eficaces y capaces para dominar los hábitos mentales que determinan su productividad” (p. 89). Asimismo, la Inteligencia Emocional hoy en día ha tomado gran importancia dentro del sistema educativo para mejorar el desarrollo socioemocional. En los últimos años, se ha incrementado el interés por analizar



el tema de la Inteligencia Emocional, donde hace referencia a un conjunto de habilidades para la identificación, procesamiento y el manejo de las emociones, refiere que la inteligencia emocional facilita la resolución de problemas y por tanto contribuyen a la adaptación efectiva de las personas a su entorno. (Trigoso, 2013)

En la actualidad, la sociedad ha avanzado rápida y fuertemente en todos los aspectos de la vida cotidiana; como lo es la educación, este ha experimentado cambios para crear nuevas e innovadoras formas de enseñanza que permitan al estudiante encontrar en el estudio una forma significativa de aprendizaje, ese proceso educativo es una de las principales preocupaciones en cuanto a la mejora del servicio que prestan las instituciones públicas y privadas, sabiendo que no solo se debe basar en mera cognición, sino tomando en cuenta la inteligencia emocional siendo las habilidades que potencian al ser humano a mejorar su bienestar y esto es a nivel de los ámbitos donde crece, se desarrolla y desenvuelve.

En lo que corresponde a la inteligencia emocional, existen estudios que han determinado que los adolescentes están propensos a sentirse afectados por ciertos trastornos de ansiedad, miedo, estrés, depresión, entonces la inteligencia emocional ha mostrado que tiene relevancia en la vida del ser humano más aún si este se está formando en su etapa escolar. Como sabemos la inteligencia emocional en los estudiantes permite que se desarrolle una perspectiva mucho más segura y confiable en su manera de aprender, es por ello que toda organización educativa debe realizar grandes esfuerzos en el mejoramiento de la metodología de trabajo de cada profesor, y así poder lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. La reestructuración funcional formal y la implementación de estrategias en el manejo de las actividades educativas permitirán la mejora de calidad del aprendizaje en los educandos.



Según Moreira (2017), el aprendizaje significativo se da por el intercambio que existe entre los entendimientos que la persona ya tiene consigo y el nuevo conocimiento en ese proceso, que es no literal y no arbitrario, donde adquiere significados el principiante fortalece los saberes previos y, sobre todo, más estable. Por su parte Rodríguez (2011), “el aprendizaje significativo es un transcurso crítico que sólo es factible si lo que el sujeto agrega a sus bosquejos mentales anteriores tiene un sentido importante para él, de acuerdo a sus beneficios y motivaciones individuales” (p. 123).

Dentro de este marco, muchas veces se piensa que la inteligencia emocional se adquiere o evoluciona conforme se va creciendo, cada persona tiene que aprender este proceso cognitivo superior, lo cual permitirá que desarrolle capacidades para resolver problemas de su vida cotidiana y sobre todo al autocontrol de sus emociones; en este sentido el estudiante debe reunir una serie de atributos o características como la predisposición para el aprendizaje o motivación, bienestar psicológico y físico; relacionado directamente con la inteligencia emocional y el aprendizaje (rendimiento académico). La educación no es solo la enseñanza sino también cómo lograr un aprendizaje significativo que concientice al alumno de que él es capaz de llegar a tener voluntad propia y el deseo de aprender. Por lo tanto, en la I.E Virgen del Carmen, también se tiene que enfatizar la esencia del aprendizaje significativo, entendido como el proceso por el cual sus estudiantes logren relacionar de manera intencional y no arbitraria la información nueva con su saberes o experiencias previas. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes sean claras y estén disponibles en la estructura cognitiva del individuo, y que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.



Por otro lado, en la Institución Educativa Virgen de Carmen, del distrito de San Jerónimo, es evidente y se puede observar que los estudiantes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, no desarrollan sus conocimientos previos al momento de empezar las sesiones de aprendizaje, ahora en la actualidad de forma remota, no desarrollan la inteligencia emocional para poder resolver problemas en sus aulas, presentan una autoestima baja, debido a diferentes factores, económicos culturales y familiares, y más aún no cuentan con la inteligencia emocional suficiente para hacer frente y adaptarse a los cambios abruptos, brechas y dificultades que surgieron a raíz del contexto de la pandemia por el covid-19, lo que obligó al sistema educativo a tomar medidas de contingencia como es, la adaptación de la educación remota no presencial.

Finalmente, no solamente se debe medir el éxito de nuestros estudiantes por la capacidad intelectual, sino también por la capacidad emocional, por lo tanto, los docentes en la I.E. Virgen del Carmen tienen que planificar estratégicamente el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de las fortalezas y debilidades encontradas en la inteligencia emocional de los alumnos, ya que con una buena educación emocional, los estudiantes de la I.E Virgen del Carmen desarrollaran sus fortalezas para enfrentar de forma adecuada a muchos problemas y por ende mejorar las relaciones con su compañeros. Estos beneficios no solo serán de vital importancia en su adolescencia, sino que son de gran ayuda cuando sean adultos como herramientas imprescindibles para vivir en sociedad.

Por lo tanto, planteado la problemática, surge la necesidad e importancia de ejecutar este trabajo de investigación el cual busca determinar en qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas – Apurímac?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿La inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen?
- ¿La inteligencia emocional en su dimensión interpersonal se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen?
- ¿La inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen?
- ¿La inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas – Apurímac.



1.3.2. Hipótesis específicas

- La inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.
- La inteligencia emocional en su dimensión interpersonal se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.
- La inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.
- La inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

Los motivos e importancia por las cuales se efectúa este presente trabajo de investigación están basados en los siguientes criterios; la justificación teórica, práctica y metodológica.

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación está enfocada en ampliar y profundizar las teorías y conocimiento existentes acerca de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Además, se buscará aportar a la comunidad científica información primaria respecto a los hallazgos encontrados en referencia a las variables estudiadas.



1.4.2. Justificación práctica

Así mismo, la ejecución de la presente investigación coadyuvará a la resolución del problema identificado y observado a través de recomendaciones y algunas acciones propuestas en relación con los resultados obtenidos. Con la finalidad de enriquecer la información referente a la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, sobre los cuales la entidad objeto de estudio pueda formular estrategias de mejora, en el proceso de la toma de decisiones acertadas que le permitan el logro de objetivos institucionales, por otro lado, este estudio, podrá ser tomado como antecedente y guía el cual brinde información primaria a futuras investigaciones los cuales también estén enfocados en el estudio de las variables propuestas en esta investigación.

1.4.3. Justificación metodológica

Dentro de este orden de ideas; la metodología a emplearse servirá para la orientación en el desarrollo y tratamiento de otros estudios y problemas de investigación que tengan similitud con el enfoque, tipo, diseño y nivel del presente estudio, de la misma forma tengan respaldo metodológico para el sustento de la fiabilidad y validez respecto a la técnica y el instrumento para medir el nivel de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, los cuales vienen a ser la encuesta y el cuestionario respectivamente los mismos utilizados en esta presente investigación para la recolección de datos e información.



1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas – Apurímac.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.
- Describir la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.
- Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ceniceros, *et al.* (2017) realizaron el artículo científico *“La Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en Alumnos De 5° Y 6° Grado de Primaria de una Escuela Ubicada en un Municipio de Cuencamé en el Estado de Durango, México”*, corresponde a una investigación de diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con el cuestionario como instrumento aplicado a una muestra total de 113 alumnos. Cuyo objetivo fue saber si existe relación entre la inteligencia emocional y los aprendizajes significativos en niños de 11 a 13 años de edad, finalmente el estudio llegó a la siguiente principal conclusión; respecto al análisis de correlación realizado, aporta evidencia suficiente de que a mayores niveles de inteligencia emocional los niveles del aprendizaje significativo también se incrementan, de la misma forma el estudio aporta conceptualmente que; Desde tiempo atrás se tiene conocimiento que el aprendizaje se ve favorecido cuando el proceso de enseñanza ocurre en un ambiente de armonía emocional.

Vera (2017) ejecutó la tesis titulada *“La Inteligencia Emocional y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes del Cuarto Grado Paralelos “A”, “B”, y “C” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. “Acosta Soberón” Ubicada en la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha”*, en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador para



optar al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, este estudio está delimitado bajo el enfoque cualitativo de investigación y de nivel descriptivo correlacional, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento aplicado a una muestra no probabilística de 100 estudiantes. Cuyo objetivo estuvo orientado a determinar el nivel de incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Acosta Soberón, en el cual se arribó a la siguiente principal conclusión; La mayoría de los encuestados indican que, cuándo están desmotivados, no toman atención debida a las clases que les son impartidas por parte de los maestros, asimismo, la mayoría de estudiantes manifiestan que receptan los aprendizajes de mejor forma cuando están tranquilos, estos resultados también permiten concluir, que el estado emocional de los estudiantes influye de manera notable en el desempeño de sus tareas diarias.

Acevedo y Murcia (2017) desarrollaron el artículo científico “*La Inteligencia Emocional y el Proceso de Aprendizaje de Estudiantes de Quinto de Primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada, Medellín*”, corresponde al tipo de investigación correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, para la recolección de datos se utilizó la técnica del test con el cuestionario como instrumento aplicado a una muestra no probabilística de 168 estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Departamental Nacionalizada sede La Carrera del Municipio de Paima (Cundinamarca – Colombia). La conclusión más relevante a la cual se arribó es la siguiente: Existe una correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje, que de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman $r_s=0.715$,



la valoración indica una correlación positiva alta, por lo tanto, se puede agregar que a cuanto mayor desarrollo de la inteligencia emocional es mayor el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Arapa y Huamani (2019), en el estudio titulado, “*La Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas del 5° Grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 De Yanaoca –Canas - Cusco 2018*”, tesis desarrollada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar al grado de Licenciado en Educación, está delimitado bajo el tipo de investigación básico, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental correlacional, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como su instrumento aplicado a una muestra no probabilística de 25 estudiantes, tuvo como objetivo general establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los Niños y Niñas del 5° Grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 De Yanaoca –Canas - Cusco 2018, una de las principales conclusiones a las cuales se llegó es; existe relación moderada y directa entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual muestra un valor de 0,630.

Aguado (2018), ejecutó el estudio titulado “*Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 20146 del Distrito de Imperial 2018*”, desarrollada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para optar el título profesional de Licenciado en Educación, es una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transversal - descriptivo simple, para la recolección de datos se



utilizó la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumento respectivamente, aplicado a una muestra probabilística de 72 estudiantes, por otro lado tuvo como objetivo general, describir el nivel de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 20146 del Distrito de Imperial 2018, la conclusión más relevante al cual se llegó es el siguiente; respecto al nivel de la inteligencia emocional en su dimensión atención emocional, se observa que 36% presenta un nivel adecuado, mientras que un 35% mantiene un alto nivel y por último un 29% refleja un bajo nivel de Inteligencia emocional.

Acuña (2017) ejecutó la tesis *“La inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la institución educativa primaria N° 50193 De Huamán Marca Del Distrito De Huayopata En El Año 2017”*, realizada en la Universidad Nacional del Altiplano, para optar el grado académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, es un estudio de diseño no experimental, de nivel correlacional, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento aplicado a una muestra no probabilística de 25 estudiantes, cuya finalidad se basó en establecer si la inteligencia emocional influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la institución educativa primaria N° 50193 De Huamán Marca Del Distrito De Huayopata En El Año 2017, en el cual se arribó a la conclusión más importante siguiente; el nivel del proceso de aprendizaje en su dimensión ritmos de aprendizaje, en los niños y niñas refleja que el 24% se encuentra en un nivel de inicio, el 52% en proceso y el 24% se encuentra en un nivel de logro previsto, respecto al proceso de aprendizaje.

Calle (2018), realizó la tesis titulada *“Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088*



Vista Alegre 2018”, en la Universidad César Vallejo para optar al grado académico de Maestra en Psicopedagogía, corresponde al tipo de investigación básico, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento aplicado a una muestra de 85 colegiales, el mismo que tuvo como objetivo; determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 Vista Alegre 2018. La conclusión principal a la cual llegó el presente estudio es la siguiente; respecto al nivel de la variable aprendizaje significativo, el 61.2% se encuentra en un nivel en proceso, el 32.9% en logro previsto y el 5.9% en un nivel de inicio.

Piñán (2019) realizó la tesis titulada “*Inteligencia Emocional y Autoestima en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes en la Institución Educativa “Vgerónimo Cafferata Marazzi” - Villa María Del Triunfo, 2017*”, en la Universidad Nacional Federico Villarreal para optar al grado académico de Doctor en Educación, corresponde al tipo de investigación aplicado, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal-correlacional. Asimismo, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento aplicado a una muestra probabilística estratificada de 89 estudiantes. Cuya finalidad se basó en establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los Estudiantes en la Institución Educativa “Vgerónimo Cafferata Marazzi” - Villa María Del Triunfo, 2017, por consiguiente, se llegó a la principal conclusión siguiente; respecto a los niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes se determina que el 7.9% presentan un nivel bajo, el 86.5% un nivel medio y el 5.6% un nivel alto, es decir que



la mayoría de los estudiantes encuestado presentan un nivel medio respecto a la inteligencia emocional.

2.1.3. Antecedentes locales

Huamánahui (2018) desarrolló la tesis intitulada “*Nivel de Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas De Apurímac, Tamburco-2018*”, realizada en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac para optar al grado académico de Licenciado en Educación Inicial, este estudio está delimitado bajo la investigación de tipo básico, de nivel descriptivo, del método inductivo y de diseño no experimental, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, test psicométricos, técnica del fichaje aplicado a una muestra probabilística de 60 estudiantes. De la misma forma este estudio tuvo como objetivo; Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, arribándose a la conclusión principal siguiente; se determina que, del total de estudiantes encuestados respecto al nivel de su inteligencia emocional, el 56.66% presenta un nivel muy bajo seguido del 25% que presenta un nivel bajo, un nivel promedio representado por el 15%, el 3.33% presenta un nivel alto, de lo cual se agrega que los estudiantes tienen una limitada capacidad emocional que no permite el desarrollo de sus competencias personales y sociales en el proceso de formación profesional.

Ramos y Estrada (2018) ejecutaron la investigación titulada “*Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social en Niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora De Guadalupe Abancay-*



2018”, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac para optar al grado académico de Licenciado en Educación Inicial, corresponde al tipo de investigación básico, de diseño no experimental de corte transversal-correlacional, de método hipotético deductivo y de nivel descriptivo correlacional, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y la ficha de observación como su instrumento, la población y muestra estuvo constituida por 75 niños. Esta investigación se enfoca, determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa N°04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay - 2018, en el cual se llegó a la conclusión principal respecto al nivel de la inteligencia emocional; el 45% está en proceso de desarrollo, el 45% tiene un nivel de logro y el 6% está en inicio del desarrollo de su inteligencia emocional, por otro lado los resultados muestran también los hallazgos respecto al nivel del rendimiento académico; el 51% se encuentra en proceso, el 48% tienen un nivel de logro y el 1% muestra que su nivel de aprendizaje está en inicio.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría de la inteligencia emocional

2.2.1.1. Enfoque de Salovey y Mayer

Salovey y Mayer (1996) reconocen que la inteligencia emocional como parte de la inteligencia social al proponer que, tanto el sentido adaptativo de resolver exitosamente los problemas sociales, como el pensamiento constructivo, se relacionan con la información afectiva. A lo largo de los diversos trabajos donde analizaron, por un lado, la habilidad de las personas en identificar las emociones por diversos tipos de estímulos, y, por otro lado, la comprensión de emociones en historias se dio cuenta que los



resultados en dichas investigaciones sugerían la idea de que subyace una habilidad común que se asemeja a un tipo de inteligencia. Según sus propuestas, los individuos difieren en el grado en que atienden, procesan y utilizan la información afectiva tanto en un nivel intrapersonal (discriminar entre emociones propias) como en un nivel interpersonal (manejar las emociones de otros). (Pérez, 2012, p. 44)

2.2.1.2. Enfoque de Daniel Goleman

Goleman (1996) define a la inteligencia emocional como una serie de habilidades, las cuales incluirían el autocontrol, persistencia y habilidad para motivarse uno mismo, hay una palabra, que representa este cuerpo de habilidades: carácter. También incluyo a esta misma definición de la inteligencia emocional los elementos del modelo de Salovey y Mayer (1996), también reconoce que su concepto se inclina por algo más amplio y enfatiza que el concepto de resiliencia, del ego es muy parecido a lo que es, este modelo de inteligencia emocional, debido a que incluye competencias emocionales y sociales. Goleman divide a la inteligencia emocional en dos tipos de competencias: personales, como son el conocimiento de uno mismo, es la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en el que aparece, y competencias sociales, como son la empatía, habilidad que presupone relacionarse adecuadamente con las emociones ajenas.

En la actualidad Goleman integra la dimensión de la motivación dentro del campo de la autorregulación, el aprovechamiento de la diversidad pasa a formar parte de la empatía y ha renombrado algunas competencias, por ejemplo: la sinceridad ha pasado a ser transparencia. De igual forma ha



fundido la habilidad de comunicación en la competencia de la influencia.
(Pérez Rojas, 2012, pp. 38-40)

2.2.1.3. Enfoque Socioemocional de Reuven Bar-On

El Modelo de Bar-On se caracteriza por un conjunto de aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad para lograr el éxito en el manejo de las exigencias y presiones del entorno. Según este modelo las personas socioemocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprender y relacionarse con los demás, comprende cómo se siente las otras personas, pueden tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás; son, generalmente, optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontan el estrés sin perder el control. (Pérez Rojas, 2012, págs. 40-42)

Bar-On (1997), refiere en su teoría que la inteligencia emocional es un conjunto de conocimientos y destrezas emocionales y sociales que median nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva (como se citó en Piñán, 2019, p. 35).

El modelo de Bar-On inteligencias no cognitivas se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que lo rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la



habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente. Cabe destacar, que el modelo de Bar-On plantea cinco componentes principales de la inteligencia emocional, que son: inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, los mismos que serán tomados como dimensiones de estudio en la ejecución de este trabajo de investigación. (Piñán, 2019, p. 35)

2.2.2. Inteligencia emocional

Goleman (2015), define la inteligencia emocional de la siguiente manera: “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivar y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales”.

Carrión (2015), considera la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades que posibilitan al sujeto alcanzar un equilibrio en sus estados internos” (p. 22). Este equilibrio se comprende en el hecho de que un individuo emocionalmente inteligente es capaz de asumir la responsabilidad de sus actos manteniéndose en dirección a sus objetivos, lo que le asegura un camino en el éxito de la vida.

“La inteligencia emocional radica en una cadena de destrezas que valoran y expresar de manera justa nuestras propias emociones y las de los otros, y para utilizar nuestra sensibilidad para motivarnos, planear y realizar de forma completo” señala; “El concepto de inteligencia emocional comprende en primer lugar enfocarnos en nosotros mismos (inteligencia intrapersonal), y en segundo lugar el enfocarnos en el vínculo social y en el manejo de los problemas (inteligencia interpersonal) a fin de



que toda persona pueda llenar su necesidad de validación e interdependencia” (Salovey y Mayer, 1996).

Por su parte, Cooper (1998) indica: “La inteligencia emocional como aquello que nos motiva a investigar nuestro potencial único y nuestro propósito que impulsa nuestros valores internos y ambiciones, transformándolos en objetos en las cuales pensamos” (...) “del mismo modo como la capacidad de apreciar, pensar y aplicar eficazmente el dominio y la intuición de las emociones como principio de energía humana, información, enlace e influencia”.

De acuerdo a Bar-On (1997) citado por Navarrete (2017) manifestó que la llamada inteligencia emocional es reconocida por ser una “movilización de destrezas emocionales y sociales” que ayudan a que el ser humano pueda estar adaptada en su ambiente donde se desenvuelve y así manejar el estrés en situaciones que le generen malestar. Este autor también nombra que la diferencia que existe entre la inteligencia meramente cognitiva y la inteligencia de tipo emocional, donde todo radica en la edad del individuo.

2.2.3. Características de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional recoge todos aquellos contenidos pertenecientes al mundo de las emociones y de los sentimientos, distintos a los cognoscitivos, que permiten al ser humano desarrollarse como persona e integrarse satisfactoriamente en la sociedad en que vivimos. Éstas pueden ser: Bar-On citado por (Navarrete, 2017).

- Actitud positiva: Resalta los puntos positivos sobre los negativos; da más importancia a los aciertos que a los fallos, tienen más valor las aptitudes positivas



que las carencias, es más importante el trabajo realizado que el resultado obtenido.

- Es capaz de reconocer sus propias emociones y sentimientos.
- Puede verbalizar sus emociones y sentimientos: Tanto los considerados positivos como los considerados negativos necesitan ser encauzados y dirigidos de alguna forma para poder expresarlos.
- La persona emocionalmente inteligente reconoce el medio más adecuado y el momento propicio.
- Sabe manejar sus sentimientos y emociones: Es capaz de lograr el equilibrio entre la exteriorización de las emociones y el dominio de las mismas. Sabe ser paciente y puede aceptar la frustración, siendo capaz de retrasar las recompensas.
- Es empática: Puede ponerse sin dificultad en la piel del otro, percibe las emociones y sentimientos de los demás, aunque no estén expresadas verbalmente sino mediante una comunicación no verbal.
- Tiene la capacidad de adoptar las decisiones correctas: La forma en que se lleva a cabo la toma de decisiones conjuga aspectos tanto emocionales como racionales. Los aspectos emocionales dificultan en muchas ocasiones el poder tomar la decisión idónea.
- Está motivada, ilusionada y tiene interés por todo aquello que hace: Todo lo contrario, a la apatía, a la indiferencia, al tedio y a la desidia. Se motiva e ilusiona cuando tiene delante un buen proyecto y es capaz de interesarse y preocuparse por todo aquello que le rodea.



- Adecuado nivel de autoestima: Sentimientos positivos hacia sí misma y seguridad en su capacidad para afrontar los nuevos desafíos que le proponga el destino.
- Sabe dar y recibir.
- Presenta unos valores positivos que dan sentido a su vida.
- Puede afrontar con seguridad y es capaz de vencer a las adversidades y frustraciones con que se encuentre en su camino, aunque hayan sido negativas.
- Tiene la capacidad de complementar polos opuestos: lo cognitivo y lo emocional, la soledad y la compañía, la tolerancia y la exigencia, los derechos y los deberes.

2.2.4. Dimensiones de la Inteligencia emocional

De acuerdo a Bar-On (1997) citado en Ugarriza (2001); define “la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio”. “Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva”.

La estructura del modelo de Barón (1997) de inteligencia no cognitiva puede ser vista desde la visión sistemática es la que ha sido descrita considerando los cinco componentes mayores de la Inteligencia Emocional y sus respectivos subcomponentes, que se relacionan lógicamente y estadísticamente. Dichas habilidades y destrezas son los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva y son evaluadas por el BarOn Emotional Quotient Inventory (BarOn EQ-I). Este inventario genera un cociente emocional y cinco cocientes emocionales compuestos basadas en las puntuaciones de 15 subcomponentes, los mismos que fueron considerados como dimensiones e indicadores para el estudio y la medición de la variable inteligencia



emocional en esta investigación; se detalla a continuación. “El modelo está compuesto por diversos aspectos: componente intrapersonal, componente interpersonal, componentes de adaptabilidad, componentes del manejo del estrés y, componente del estado de ánimo en general”

2.2.4.1. Componente intrapersonal

Consiste en la “medición de la propia comprensión, la capacidad para ser empático y la capacidad para reflexionar sobre uno mismo de modo positivo” (Bar-On, 1997, citado en Ugarriza, 2001, p. 19). Comprende los siguientes indicadores: a) Comprensión emocional de sí mismo (CM), es la habilidad para comprender nuestros sentimientos y emociones; diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos. b) Asertividad (AS), es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva. c) Autoconcepto (AC), es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades. d) Autorrealización (AR), es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacer. e) Independencia (IN), es la habilidad para auto dirigirnos, sentirnos seguros de nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

2.2.4.2. Componente interpersonal

Comprende la “empatía y la responsabilidad, relaciones interpersonales saludables, el escuchar, entender y valorar la realidad emocional de los demás” (Bar-On, 1997, citado en Ugarriza, 2001, p. 19).



Comprende los siguientes subcomponentes: Empatía (EM): La habilidad para percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás. Las relaciones interpersonales (RI): Habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad. Responsabilidad social (RS): Habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social.

2.2.4.3. Componente adaptabilidad

Consiste en ser “capaces de dar solución a situaciones problemáticas y la capacidad de tener apertura, ser realistas y eficaces en el control de los cambios y ser efectivos para afrontar las situaciones de la vida ordinaria”. (Bar-On, 1997, citado en Ugarriza, 2001, p. 19). Reúne los siguientes componentes: Solución de problemas (SP): La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. Prueba de realidad (PR): La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo) Flexibilidad (FL): La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

2.2.4.4. Componente manejo del estrés

Consiste en ser “tolerantes ante estrés y el manejo de los impulsos, ser apacible y trabajar bien en circunstancias difíciles, ser poco impulsivo y dar respuesta a sucesos estresantes manteniendo un equilibrio emocional” (Bar-On, 1997, citado en Ugarriza, 2001, p.19). Comprende los siguientes



subcomponentes: Tolerancia al estrés (TE): La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y emociones fuertes sin “desmoronarse”, enfrentándose en forma activa y positiva. Control de los impulsos (CI): es la habilidad para resistir o postergar un impulso y controlar nuestras emociones

2.2.5. Teorías del aprendizaje significativo

Existen muchas teorías y autores del Aprendizaje Significativo y se ubica en la corriente Constructivista, pero se han tomado a los autores más resaltantes. Según Arnold y Fonseca, (2004) la concepción constructivista, acepta colocar al estudiante como promotor de su mismo aprendizaje, regulado por la acción intermediaria del maestro, a partir de actuaciones previstas en la enseñanza. En vista, a las teorías esta investigación se sustenta en las teorías de: Ausubel, Ontoria, Fairstein y Gissel teniendo similitud en sus ideas en sus teorías manifiestan que el aprendizaje significativo según Ortiz (2017), es un proceso intencional sustantivo y no arbitrario de los conocimientos del estudiante que ya tiene en su estructura cognitiva como los saberes previos y los nuevos contenidos que va aprender para luego unirlos con los nuevos conocimientos y los antiguos conocimientos realizando diversas actividades en contextos diferentes de manera activa haciendo uso de la información recibida (p. 37).

2.2.6. Enfoque del aprendizaje significativo de David Ausubel

Ausubel remarca que el aprendizaje del estudiante obedece a la estructura cognitiva antepuesta que se relaciona con la nueva información, debe concebirse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que una persona posee en un determinado campo del conocimiento, así como en su organización.



En el proceso de orientación del aprendizaje, es indispensable conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por David Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del alumno, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los estudiantes tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Asimismo, cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no exactamente) con lo que ya sabe el estudiante, el aprendizaje es significativo. Ausubel (1987), plantea que “por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (p. 18).

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el estudiante ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, tales como: ideas, proposiciones, definidos y estables, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se relaciona" con un concepto principal, pre existente en la organización cognoscitiva, lo que involucra que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y



disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Ausubel, 1987)

2.2.7. El aprendizaje significativo

El Aprendizaje significativo según se definen como la reciente información que logra significados uniéndose por el anclaje en la estructura del conocimiento existente en el alumno, cuando el reciente conocimiento se une de manera sustancial, lógica, coherente y no arbitraria. Del mismo modo, según Moreira (2017) nos dice: El aprendizaje significativo se da por el intercambio que existe entre los entendimientos que la persona ya tiene consigo y el nuevo conocimiento en ese proceso, que es no literal y no arbitrario, donde adquiere significados, el principiante fortalece los saberes previos y, sobre todo, más estable. Dávila (2000) el aprendizaje significativo es un suceso individual, pues el sentido otorgado a la reciente información se sujeta de los medios cognitivos que el escolar active, al tomar iniciativas y definir sus responsabilidades del que estudia y de quien instruye es la persona quien decide por estudiar de forma significativa para fomentar su aprendizaje. (Rodríguez, 2011), según, el autor antes citado aprendizaje significativo es un transcurso crítico que sólo es factible si lo que el sujeto agrega a sus bosquejos mentales anteriores tiene un sentido importante para él, de acuerdo a sus beneficios y motivaciones individuales. (Rivera & Prunera), el aprendizaje significativo según lo definen los autores son significativos cuando se llevan a la práctica al dar solución a los distintos desafíos que le toca vivir en su entorno.

Asimismo, al explicar sobre las estrategias de un Aprendizaje Significativo, se dice que “son aquellas de gran relevancia porque gracias a ellas los estudiantes logran aprender de una manera activa dentro del aula para lograr nuevos



conocimientos y hace de manera cuidadosa, moderada e intencional como instrumentos adaptables para instruirse significativamente y resolver dificultades” (Tejada, 2008).

Cabe considerar por otra parte, que existen condiciones para lograr un aprendizaje significativo; según Zarzar (2000) la estimulación es la parte más importante para despertar el interés del alumno y lograr aprendizajes muy significativos. Pero, en segundo lugar, tenemos a la comprensión, condición que crea el aprendizaje significativo es donde los escolares discernen lo que se está realizando en el salón. Finalmente, la otra condición es la intervención activa, para originar el aprendizaje significativo en la intervención eficaz del escolar en el desarrollo enseñanza formación.

Gardner (2001), define el aprendizaje como: Un proceso que se lleva a cabo siempre a través de las actividades propias que el estudiante realiza en interacción con los objetos sobre los cuales se adquieren conocimientos, en interacciones con otras personas y donde la materia de aprendizaje se encuentra en el punto central, o medio de la propia reflexión activa.

Ausubel (2002), considera el aprendizaje significativo como: un proceso a través del cual una misma información se relaciona, de manera no arbitraria y sustantiva (no literal), con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. Es decir, en este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama “concepto subsumidor (o subsunzor)”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende”. Por tanto, aprendizaje significativo no es, como se puede pensar, aquél que el individuo nunca olvida. Es una pérdida de diferenciación de significados y no una pérdida de



significados. Si el olvido es por completo, como si la persona nunca hubiese aprendido un cierto contenido, es posible que el aprendizaje haya sido al pie de la letra, no significativo (citado en Moreyra, 2000, pág. 11).

Martínez (2002), refiere que: “Los aprendizajes significativos se relacionan estrechamente con el interés, la autonomía, responsabilidad y va incluir qué expectativas va a tener el que aprende o quiere aprender, con algún asunto que va a requerir una solución, y también la posibilidad para lograr hacer algo con lo nuevo que se aprenderá, la necesidad de propiciar una profunda reflexión de lo aprendido a través de la interacción docente – estudiante, para que el alumno concrete su autodeterminación”. (p. 150).

Villalobos (2013), lo define como “el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades” (p. 24).

Trotter (2014), manifiesta que “el aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social” (p. 33).

En síntesis, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos.

2.2.8. Características del aprendizaje significativo

Ausubel (1987), afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:



- Los conocimientos recién procesados se incorporan de forma sustantiva en la estructura cognoscitiva del estudiante.
- Se logra por el esfuerzo deliberado que realiza el estudiante por relacionar los nuevos saberes con los saberes previos.
- Lo antes mencionado, es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso (p. 41).
- En contraste el aprendizaje memorístico se caracteriza por:
- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

Estas características del aprendizaje significativo citadas permiten al estudiante tener un mejor panorama al momento de aprender algo que considere importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.9. Factores del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo pretende romper con lo tradicional memorístico que explora y desarrolla la memoria y la repetición. El aprendizaje significativo se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el estudiante desea aprender tenga significado y sea valioso para él; provocando el interés por el trabajo y las experiencias que tenga en el aula.



Para cumplir lo expuesto por Ausubel (1987), es preciso reunir los siguientes factores:

- El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que facilite al estudiante su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Acompañado de una buena - 66 - organización de los contenidos se urge además una metodología adecuada del docente que permita favorecer la atribución de significado a los mismos por parte del estudiante.
- El estudiante debe esforzarse por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena habilidad ante el aprendizaje presentado. Por tanto, debe estar motivado para ello, tener interés y sobre todo creer que puede lograrlo.
- Los factores citados anteriormente, no avalan por sí solas que el estudiante pueda realizar aprendizajes significativos si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos adecuados y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes presentados. De manera que se requiere una base previa suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento y que haga viable establecer las relaciones ineludibles para aprender (p. 47).

2.2.10. Dimensiones del aprendizaje significativo

Cervantes (2013), nos menciona las siguientes dimensiones del aprendizaje significativo: Los mismos que serán considerados en este trabajo de investigación, para la medición de la variable 2.



2.2.10.1. Conocimientos previos

Son las “experiencias y conocimientos previos que les ocurren a los estudiantes en su vida diaria y son aprendidos mediante la interacción con el entorno social” (Cervantes, 2013, p. 51).

Desde la perspectiva de Ausubel, citado en Moreyra (2000, pág. 90), “el conocimiento previo es la esencia más importante para el aprendizaje significativo de nuevos conocimientos. Es decir, si fuese posible separar una única variable como la que más interviene en los nuevos aprendizajes, esta variable sería el conocimiento previo.

2.2.10.2. Nuevos conocimientos

Son los “nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje” (Cervantes, 2013, p. 51). “El segundo nivel es el de estructuración, implica la formación de nuevas estructuras conceptuales o nuevas formas de conocer. Se logra a través de esquemas, mapas, metáforas y guiones, entre otros recursos. El aprendizaje se complejiza” (Calero, 1997, p. 211).

2.2.10.3. Construcción de conocimientos

Viene a ser el “momento en el cual los estudiantes relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que aprenden en la Institución Educativa. Para ello, tiene que responder interrogante que generan el conflicto cognitivo (momento en el cual se relaciona lo que el alumno ya sabe con el nuevo conocimiento que debe aprender), la metacognición (el ser conscientes de cómo aprende y qué



le falta por aprender), la autoevaluación (qué otras estrategias puedo utilizar para tener un mejor rendimiento académico), la transferencia (relacionar su nuevo conocimiento con su vida cotidiana)” (Cervantes, 2013, p. 51). “El tercer nivel es de ajuste o actuación, acopla el conocimiento y la tarea (competencia). Esto se logra con las prácticas y da como resultado un aprendizaje experto. Es la forma más lenta, pero segura para la adquisición del conocimiento” (Calero, 1997, p. 211).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aprendizaje

Cambio en la conducta, debido a la experiencia que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuesta innata.

2.3.2. Aprendizaje significativo

Se caracteriza por construir conocimiento de manera coherente y armónica, de modo que el aprendizaje se construya a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de contenedores comunicantes interconectados, formando una red de conocimiento.

2.3.3. Automotivación

Habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones.



2.3.4. Emociones

Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante.

2.3.5. Inteligencia emocional

La capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de motivarnos a nosotros mismos y de manejar las relaciones de manera efectiva se conoce como inteligencia emocional.

2.3.6. Empatía

Comprender y compartir las emociones de otras personas, la empatía, permite ver las cosas desde su punto de vista y no desde el nuestro.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar de estudio donde se ejecutó la presente investigación, en el departamento de Apurímac, provincia de Andahuaylas, distrito de San Jerónimo, teniéndose como objeto de estudio la IES Virgen del Carmen, situada exactamente en el Jr. Eusebio Reynaga.

Figura 1

Ubicación del objeto de estudio



Nota: Foto satelital de IES Virgen del Carmen obtenido de Google Earth

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se dio inicio el mes de enero de 2021 con la planeación del proyecto de tesis, finalizándose con la presentación del informe final el diciembre de 2023.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la recopilación de datos, se implementó el uso de una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, respectivamente.



3.3.1. Técnica

La forma o manera de recolección de datos provenientes de las unidades de análisis fue a través de la encuesta. A juicio de Arias (2016) la encuesta es “una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información, acerca de un grupo o muestra de individuos, en relación con la opinión de estos sobre un tema específico” (p. 32). Cuyo propósito es la obtención de datos primarios para luego procesar y presentar información secundaria.

3.3.2. Instrumento

Mientras que la herramienta para el acopio de datos fue el *cuestionario* con escala Likert, lo cual está constituido por un conjunto de preguntas o ítems claras y concisas, de naturaleza abierta o cerrada. (Palella y Martins, 2012). La escala de Likert presenta un conjunto de opciones jerárquicas para medir las reacciones o actitudes frente a una pregunta (Hernández, *et al.* 2018). Por ello, las preguntas formuladas en el instrumento de la presente investigación tendrán como alternativas de respuesta jerárquicas. Para el presente estudio, el cuestionario fue adaptado tomando el Inventario Emocional BarOn ICE: NA-Abreviada.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

De acuerdo con, Bernal (2010) la población es “el conjunto de los elementos o las unidades de análisis con características similares al cual se dirige la investigación”, por lo tanto, la población de estudio estuvo conformada por un total de 297 estudiantes de género femenino matriculadas en la IES Virgen del Carmen de San Jerónimo, año académico 2022, tal como se detalla en la tabla a continuación.



Tabla 1

Estudiantes matriculados del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen

Grado	Estudiantes	Porcentaje
1ro grado	49	24.2%
2do grado	65	21.88%
3er grado	53	17.84%
4to grado	58	19.52%
5to grado	72	16.49%
Total	297	100%

Nota: Datos obtenidos del registro de matrícula correspondiente al año académico 2022.

3.4.2. Muestra

Carrasco (2005) considera que la muestra es “un fragmento o una parte representativa de una población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 236). Por lo tanto, la muestra para el presente estudio se determinó a través de un muestreo intencional u opinático, que a juicio de Arias (2012) “En este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (p. 85). Cabe indicar que este muestreo se efectúa dentro del muestreo no probabilístico. Por lo tanto, la muestra del presente estudio fue elegida bajo este lineamiento conformándose un total de 72 estudiantes, matriculados en el 5to grado de nivel secundaria de la IES Virgen del Carmen, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2*Estudiantes conformantes de la muestra*

Grado	Sección	Estudiantes	Porcentaje
5to grado	A	31	43.06%
5to grado	B	21	29.17%
5to grado	C	20	27.78%
Total	297	72	100.00%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

Respecto al tipo, este presente estudio se desarrolló bajo la investigación *básica* debido a que tiene como finalidad “ampliar y profundizar el caudal del conocimiento existente acerca de una realidad” (Carrasco, 2005, p. 43); es decir solo se busca aportar al conocimiento e información existente acerca de las variables planteadas para su estudio. El estudio no tiene fines aplicativos inmediatos, de allí su carácter básico.

3.5.2. Método de investigación

El método de solución al problema formulado se sustenta en el método *hipotético-deductivo*, puesto que el planteamiento de hipótesis tiene su origen en enunciados generales de estudios previos adquiridos mediante la revisión bibliográfica y observación, las cuales serán contrastadas a través de un tratamiento estadístico que permita su respectiva aceptación o rechazo. Cabe detallar, también este estudio sienta sus bases en el método *analítico-sintético*, lo cual permite la descomposición de las variables en dimensiones e indicadores para un mejor análisis y estudio global. (Pimienta y De la Orden, 2017)



3.5.3. Enfoque de investigación

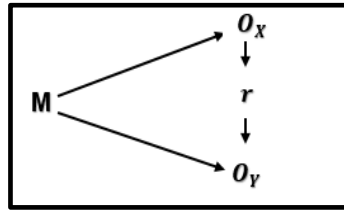
Este estudio corresponde al enfoque *cuantitativo*, por cuanto se basa en la medición numérica, cuantificación y tratamiento estadístico de los datos recolectados correspondiente a ambas variables, sobre el cual se ejecutará el análisis descriptivo e inferencial para probar las hipótesis planteadas. (Hernández, *et al.*, 2014, p. 4)

3.5.4. Nivel de investigación

En cuanto al nivel o alcance, la presente investigación será *descriptiva - correlacional*, por cuanto inicialmente se especifican y describen hechos, fenómenos, características de variables y sus dimensiones, posteriormente pretende establecer el grado relación no causal entre las variables y sus dimensiones; cuya relación se estima mediante la aplicación de técnicas estadísticas (Arias, 2016). De la misma forma, la investigación correlacional busca asociar dos o más variables a través de la medición estadística. (Hernández, *et al.* 2018).

3.5.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es *no experimental transversal*, lo que indica que las variables son estudiadas en su ambiente natural sin ejecutar ningún tipo de manipulación deliberada de las variables de estudio. De la misma forma, en cuanto a la recolección de datos a través de diferentes técnicas se da en un momento único, en un momento determinado; de allí su corte transversal de investigación. (Hernández *et al.*, 2014), así mismo se emplea el diseño correlacional con la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables. Considerando lo planteado, el diseño de investigación del presente estudio es el siguiente:



Donde:

M = Muestra en quien se realiza la investigación.

O_x = Observación de la variable X.

O_y = Observación de la variable Y.

r = Relación.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos recolectados mediante la aplicación de la encuesta y el cuestionario, primeramente, se creó una base de datos en el Microsoft Excel y el Paquete Estadístico pertinente para las Ciencias Sociales (Statistical Package for the Social Sciences [IBM® SPSS®]) versión 26, puesto que son recursos para la presentación y análisis de resultados mediante gráficos y tablas de frecuencia. Asimismo, se ejecutó la evaluación de fiabilidad del instrumento a través del coeficiente Alpha de Cronbach para determinar el nivel de fiabilidad en cuanto a la aplicación del instrumento de recolección de datos y su respectiva validez mediante la técnica del juicio de expertos respectivamente. Seguidamente, se ejecutó la prueba de normalidad, donde se determinó que los datos de poseen una distribución no normal y, las variables tienen un nivel de medición nominal y ordinal. Para el contraste de las hipótesis de e recurrió al estadístico Coeficiente Rho de Spearman, ya que, según Hernández, *et al.* (2018) “son coeficientes utilizados para relacionar estadísticamente escalas tipo Likert por aquellos investigadores que las consideran ordinales” (p. 367). Además, se realizarán los análisis adicionales con el objetivo de enriquecer los resultados los mismos que serán presentados en tablas y figuras. Finalizando con las conclusiones y las recomendaciones concernientes a la investigación.

3.7. VARIABLES

- **Variable 1**
 - **Inteligencia emocional**

Capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivar y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales (Goleman, 2015).

- **Variable 2**

- **Aprendizaje significativo**

Según Moreira (2017) el aprendizaje significativo se da por el intercambio que existe entre los entendimientos que la persona ya tiene consigo y el nuevo conocimiento en ese proceso, que es no literal y no arbitrario, donde adquiere significados, el principiante fortalece los saberes previos y, sobre todo, más estable.

3.7.1. Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Inteligencia emocional	Componente intrapersonal	Asertividad Autocomprensión	Nominal
	Componente interpersonal	Empatía Responsabilidad compartida	
	Componente manejo del estrés	Tolerancia el estrés Manejo de impulsos	
	Componente adaptabilidad	Habilidad para resolver problemas	
Aprendizaje significativo	Conocimientos previos	Experiencias Saberes previos	Nominal
	Conocimientos Nuevos	Nuevas experiencias Nuevos conocimientos	
	Construcción de conocimientos	Integración Nuevos sistemas de integración	

Nota: Elaborado en base a los autores citados.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la determinación del nivel de correlación entre las variables y dimensiones, respecto a la formulación del objetivo general y objetivos específicos, será ejecutado mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, dado que la población de estudio es mayor a cincuenta, considerando también como se detalla en el párrafo anterior, adecuado para variables de medición categóricas, ordinal y nominales, como también pertinente para el análisis de datos que muestran una distribución normal, el cual es establecido previo análisis de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov, por consiguiente por lo planteado, la escala de valor de Rho de Spearman para determinar el nivel de correlación en la presente investigación es el siguiente:

Tabla 4

Baremo del coeficiente de Correlación de Pearson

Valor	Significado
-1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media.
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil.
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable.
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta.

Nota: Según los autores citados líneas más arriba, este baremo de coeficiente de Pearson también es válido para la interpretación de las correlaciones medidas con el coeficiente de Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Análisis de fiabilidad

Primeramente, se presente al análisis de fiabilidad del instrumento, ya que es uno de los requisitos que no se puede eludir para contar con un instrumento confiable y coherente. A través de ella se determina la consistencia interna entre los ítems que miden a una variable. Es decir, el instrumento proporciona resultados similares a pesar de que su administración a los sujetos de estudio se lleve a cabo en distintos momento o circunstancias. La fiabilidad del instrumento del presente estudio se midió a través de coeficiente Alpha de Cronbach, producto de una encuesta piloto aplicado a diez estudiantes con particularidades equivalentes a la muestra.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento

Variabes	Alpha de Cronbach	N de elementos
Inteligencia emocional	.783	23
Aprendizaje significativo	.845	13

Nota: Para considerarse fiable, el resultado debe ser mayor a 0.61 según el criterio de Palella y Martins 2012.

Visto los resultados de la tabla 5, se determina que el instrumento empelado para la recolección de datos conforme a la configuración metodológica del estudio, fueron confiables. Para la variable inteligencia emocional se obtuvo un resultado igual a .783 y para la variable aprendizaje significado .845. Por lo tanto, estos datos indican que el cuestionario posee una consistencia interna alta y muy alta.

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional

Seguidamente se presenta los resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones, para ello se procedió a agrupar los datos, tal como se muestra a continuación.

Tabla 6

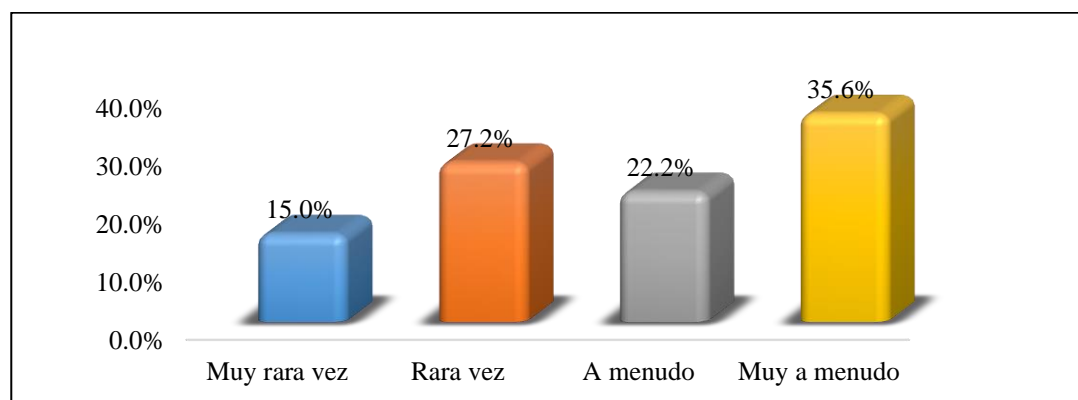
Resultado agrupada del componente intrapersonal

Categoría	Recuento	Porcentaje
Muy rara vez	11	15.0%
Rara vez	20	27.2%
A menudo	16	22.2%
Muy a menudo	26	35.6%
Total	72	100.0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

Figura 2

Percepción de las estudiantes respecto al componente intrapersonal



Nota: Elaborada a partir de la tabla 6.

Hecho el análisis descriptivo se tiene las frecuencias agrupadas y la representación gráfica, tal como se percibe en la tabla 6 y figura 2. Respecto al componente intrapersonal, el 35.6% de las estudiantes encuetadas manifestaron que a menudo expresan sus sentimientos, demuestra su estado de ánimo, comparte sus sentimientos más íntimos con facilidad; mientras que el 27.2% de las señoritas, dijeron que rara vez comparten dichos componentes. El desarrollo de habilidades intrapersonales es fundamental para el bienestar emocional y la toma de decisiones

efectiva. Una persona con un fuerte componente intrapersonal de inteligencia emocional tiende a tener una mayor autoconciencia, una gestión emocional más efectiva y una mayor capacidad para dirigir su vida de manera satisfactoria.

Tabla 7

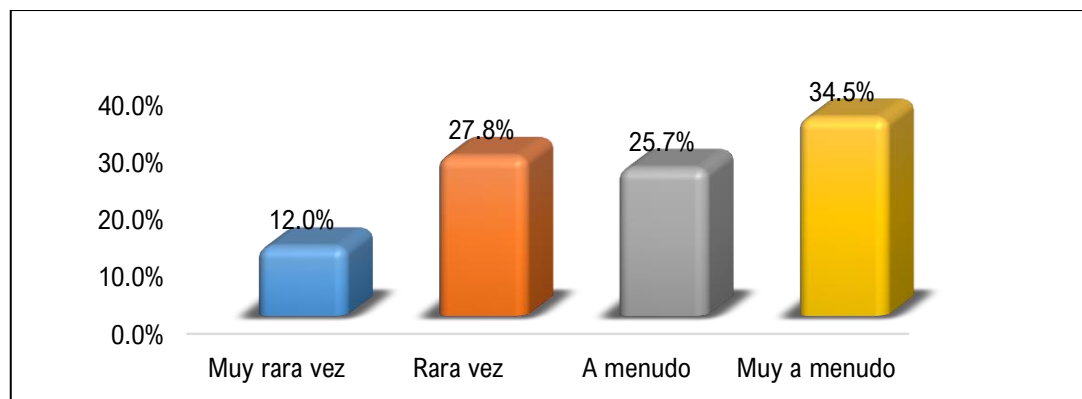
Resultado agrupada del componente interpersonal

Categoría	Recuento	Porcentaje
Muy rara vez	9	12.0%
Rara vez	20	27.8%
A menudo	19	25.7%
Muy a menudo	25	34.5%
Total	72	100.0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

Figura 3

Percepción de las estudiantes respecto al componente interpersonal



Nota: Elaborada a partir de la tabla 7.

Hecho el análisis descriptivo se tiene las frecuencias agrupadas y la representación gráfica, tal como se percibe en la tabla 7 y figura 3. En cuanto al componente interpersonal, el 34.5% de las encuestadas manifestaron que muy a menudo se interesan por el bienestar de las demás, muestra respeto hacia los demás, realiza actividades buscando un beneficio colectivo, son empáticas y poseen la capacidad de reconocer el estado de ánimo de las demás; por otra parte, el 25.7% indicaron practicar a menudo y el 27.8% rara vez. Desarrollar habilidades

interpersonales en el ámbito de la inteligencia emocional es crucial para construir relaciones saludables, colaborar con otros de manera efectiva y contribuir al bienestar social. La combinación equilibrada de habilidades intrapersonales e interpersonales contribuye a un mayor éxito en la vida personal y profesional.

Tabla 8

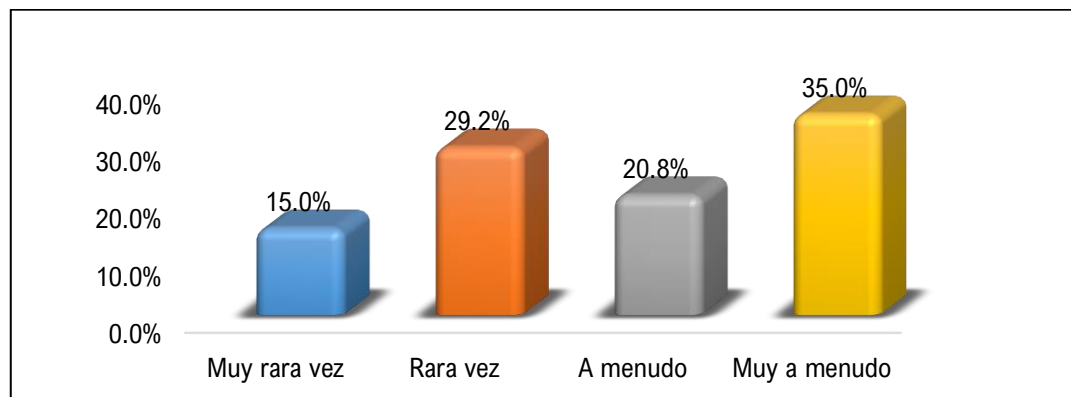
Resultado agrupada del componente manejo de estrés

Categoría	Recuento	Porcentaje
Muy rara vez	11	15.0%
Rara vez	21	29.2%
A menudo	15	20.8%
Muy a menudo	25	35.0%
Total	72	100.0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

Figura 4

Percepción de las estudiantes respecto al componente manejo de estrés



Nota: Elaborada a partir de la tabla 8.

Hecho el análisis descriptivo se tiene las frecuencias agrupadas y la representación gráfica, tal como se percibe en la tabla 8 y figura 4. Respecto al componente manejo de estrés, el 35% de las estudiantes, indicaron que muy a menudo suelen molestarte por cualquier cosa, presentan mal genio, incluso arma pleitos con otras personas y cuando están enfadas actúan sin uso de razón. Por otra parte, el 29.2% manifestaron que rara vez presentan problemas en el manejo de estrés

y el otro 20.8% de estudiantes viven a menudo esta situación. El manejo del estrés es esencial para el bienestar emocional y la toma de decisiones efectiva. Aquellos con habilidades sólidas en este componente pueden enfrentar desafíos con mayor calma y eficacia, contribuyendo a un mejor equilibrio emocional y a un rendimiento más positivo en diversas áreas de la vida.

Tabla 9

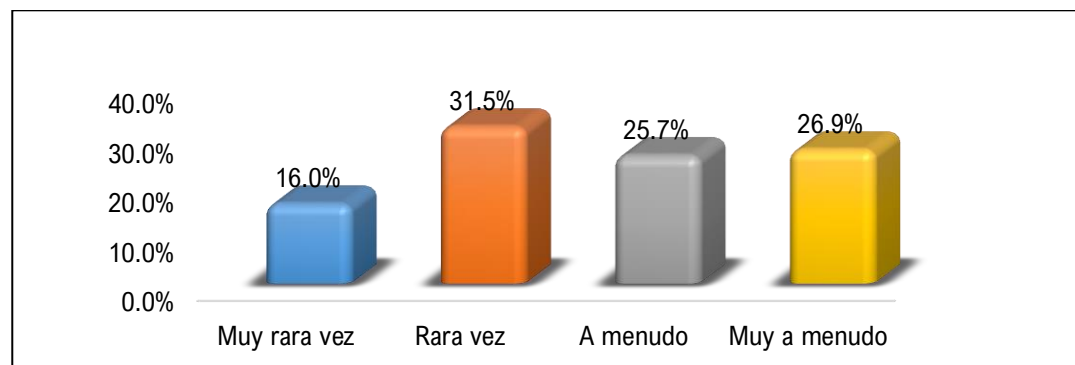
Resultado agrupada del componente adaptabilidad

Categoría	Recuento	Porcentaje
Muy rara vez	12	16.0%
Rara vez	23	31.5%
A menudo	19	25.7%
Muy a menudo	19	26.9%
Total	72	100.0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

Figura 5

Percepción de las estudiantes respecto al componente adaptabilidad



Nota: Elaborada a partir de la tabla 9.

Hecho el análisis descriptivo se tiene las frecuencias agrupadas y la representación gráfica, tal como se percibe en la tabla 9 y figura 5. Respecto a la dimensión adaptabilidad, el 31.5% de las estudiantes encuestadas, manifestaron que rara vez suelen comprender preguntas complicadas o dar respuestas acertadas, así como recurrir a diferentes técnicas para brindar soluciones óptimas; mientras que el

26.9% indicaron que no presentan dificultades para resolver y brindar soluciones ante cualquier problema. Por otra parte, el 25.7% indicaron a menudo suelen adaptarse frente a cualquier situación. Desarrollar la adaptabilidad en la inteligencia emocional es esencial en un mundo en constante cambio, ya que permite a las personas enfrentar de manera más positiva y constructiva las transiciones y desafíos que puedan surgir en sus vidas personales y profesionales.

Tabla 10

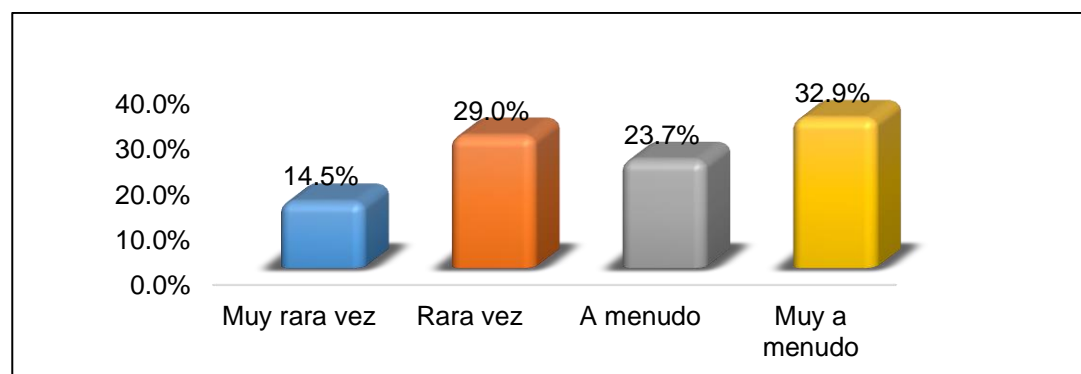
Resultado agrupada de la variable inteligencia emocional

Categoría	Recuento	Porcentaje
Muy rara vez	10	14.5%
Rara vez	21	29.0%
A menudo	17	23.7%
Muy a menudo	24	32.9%
Total	72	100.0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

Figura 6

Percepción de las estudiantes respecto a la variable inteligencia emocional



Nota: Elaborada a partir de la tabla 10.

Hecho el análisis descriptivo se tiene las frecuencias agrupadas y la representación gráfica, tal como se percibe en la tabla 10 y figura 6. Frente a la variable inteligencia emocional, el 32.9% de las estudiantes suelen practicar o gestionar la inteligencia emocional en sus componentes intrapersonal, interpersonal,



manejo de estrés y adaptabilidad. Por otra parte, el 29% manifestaron que practican raras veces y el 23.7% a menudo. Es decir, la mayoría de los estudiantes se sienten bien consigo misma y con los demás, saben gestionar adecuadamente el estrés en el ámbito académico, social y familiar y, son flexibles para adaptarse a cualquier situación. La inteligencia emocional es crucial para el desarrollo y el éxito de los estudiantes en diversas áreas de sus vidas. No solo impacta positivamente en el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo personal y social de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con éxito.

4.1.3. Análisis descriptivo de la variable aprendizaje significativo

De la misma forma, se expone los resultados descriptivos de la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones, para ello se procedió a agrupar los datos, tal como se muestra a continuación.

Tabla 11

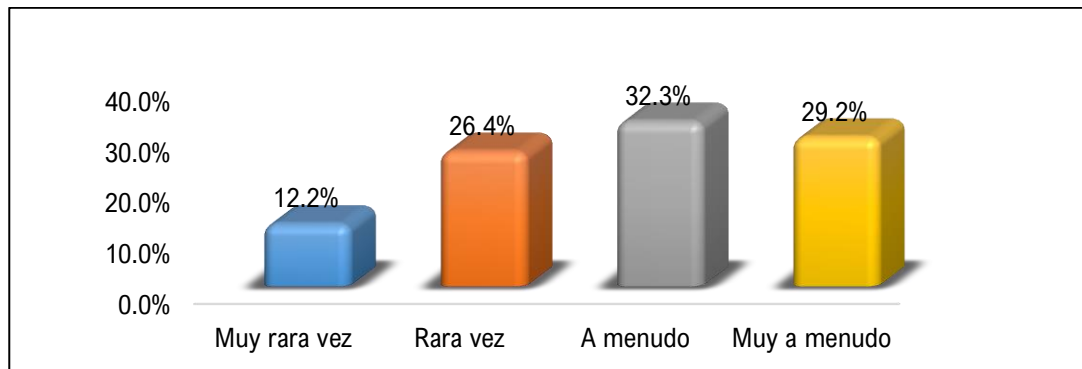
Resultado agrupada de la dimensión conocimientos previos

Categoría	Recuento	Porcentaje
Muy rara vez	9	12.2%
Rara vez	19	26.4%
A menudo	23	32.3%
Muy a menudo	21	29.2%
Total	72	100.0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

Figura 7

Percepción de las estudiantes respecto a la dimensión conocimientos previos



Nota: Elaborada a partir de la tabla 11.

Hecho el análisis descriptivo se tiene las frecuencias agrupadas y la representación gráfica, tal como se percibe en la tabla 11 y figura 7. Respecto a la dimensión conocimientos previos, el 32.3% de las encuestadas rara vez suelen participar en las dinámicas realizados por el docente, responder las preguntas del docente, demuestran sus conocimientos previos. Por otra parte, el 29.2% indicaron que muy a menudo los conocimientos previos ayudan a aprender mejor y, sólo el 26.4% perciben rara vez la importancia los conocimientos previos. los conocimientos previos desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje significativo al proporcionar la base sobre la cual se construye el nuevo conocimiento. Reconocer y aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes es una estrategia clave para facilitar un aprendizaje más profundo y significativo.

Tabla 12

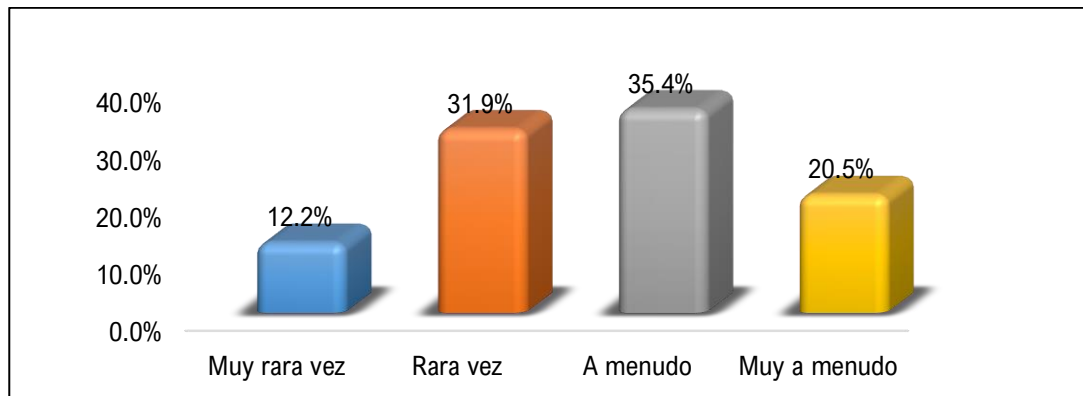
Resultado agrupada de la dimensión nuevos conocimientos

Categoría	Recuento	Porcentaje
Muy rara vez	9	12.2%
Rara vez	23	31.9%
A menudo	26	35.4%
Muy a menudo	15	20.5%
Total	72	100.0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

Figura 8

Percepción de las estudiantes respecto a la dimensión nuevos conocimientos



Nota: Elaborada a partir de la tabla 12.

Hecho el análisis descriptivo se tiene las frecuencias agrupadas y la representación gráfica, tal como se percibe en la tabla 12 y figura 8. Respecto a la dimensión nuevos conocimientos, el 35.4% de las estudiantes manifestaron que a menudo participan con entusiasmo en las nuevas experiencias compartidas por el docente, las costumbre y tradiciones sociales y familiares ayudan en la recopilación de nuevos conocimientos, emplean diversas estrategias de aprendizaje. Por otra parte, el 31.9% indicaron que rara vez participan en la adquisición de nuevos conocimientos y solo el 20.5% muy a menudo. En síntesis, los nuevos conocimientos en el aprendizaje significativo son aquellos que se incorporan de manera lógica y profunda al marco cognitivo existente del estudiante, permitiendo una comprensión más completa y duradera. La conexión con los conocimientos previos y la aplicación práctica son aspectos esenciales de este proceso.

Tabla 13

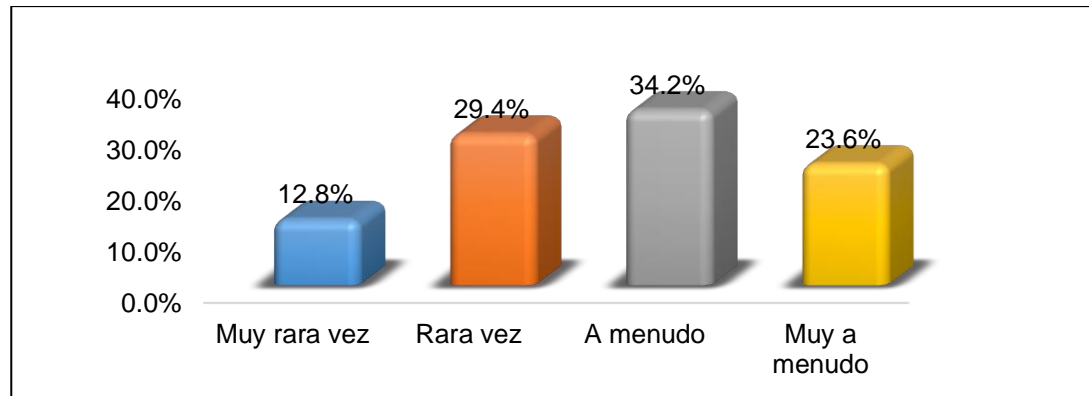
Resultado agrupada de la dimensión construcción de conocimientos

Categoría	Recuento	Porcentaje
Muy rara vez	9	12.8%
Rara vez	21	29.4%
A menudo	25	34.2%
Muy a menudo	17	23.6%
Total	72	100.0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

Figura 9

Percepción de las estudiantes respecto a la dimensión construcción de conocimientos



Nota. Elaborada a partir de la tabla 13.

Hecho el análisis descriptivo se tiene las frecuencias agrupadas y la representación gráfica, tal como se percibe en la tabla 13 y figura 9. Referente a la dimensión construcción de conocimientos, el 34.2% indicaron que a menudo pueden relacionar los conocimientos con saberes nuevos, responde las preguntas del docente para ver si realmente está aprendiendo, practica lo aprendido y complementa su aprendizaje con materiales y recursos educativos. Por otra parte, 29.4% indicaron que rara vez se preocupan por construir y nutrir y sus conocimientos, sin embargo, el 23.6% se interesan activamente muy a menudo. La construcción de conocimientos en el aprendizaje significativo se basa en la participación activa de los estudiantes, la

conexión con conocimientos previos, la atribución de significado y la aplicación práctica de la información, lo que resulta en una comprensión profunda y duradera. Este enfoque resalta la importancia de que el aprendizaje sea un proceso activo y significativo.

Tabla 14

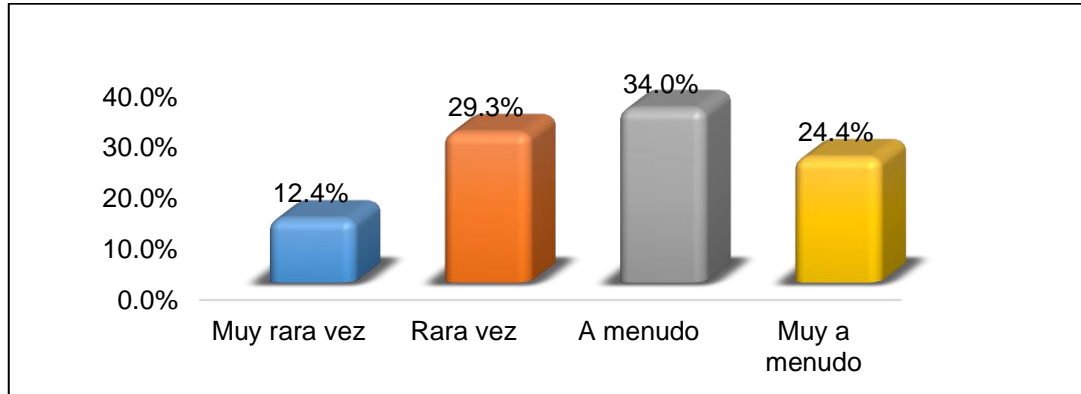
Resultado agrupada de la variable aprendizaje significativo

Categoría	Recuento	Porcentaje
Muy rara vez	9	12.4%
Rara vez	21	29.3%
A menudo	24	34.0%
Muy a menudo	18	24.4%
Total	72	100.0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

Figura 10

Percepción de las estudiantes respecto a la variable aprendizaje significativo



Nota: Elaborada a partir de la tabla 14.

Hecho el análisis descriptivo se tiene las frecuencias agrupadas y la representación gráfica, tal como se percibe en la tabla 14 y figura 10. Frente a la variable aprendizaje significativo, el 34% de las estudiantes encuestadas manifestaron que a menudo son protagonistas de aprendizaje significativo vista desde los componentes como el uso de los conocimientos previos, adquisición de nuevos conocimientos y la construcción de conocimientos. Por otra parte, el 29.3%



manifestaron que raras veces se implementa el aprendizaje significativo y solo el 24.4% indicaron que muy a menudo se prioriza este tipo de aprendizaje. En resumen, el aprendizaje significativo no solo se trata de adquirir información, sino de construir una comprensión profunda y personalmente relevante que tenga aplicaciones prácticas en la vida de los estudiantes. Este enfoque tiene un impacto positivo en la motivación, la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades esenciales.

4.1.4. Prueba de normalidad

El contraste de normalidad de datos se efectuó con el propósito de elegir el estadígrafo para realizar la prueba de hipótesis. Se realizó tanto para la variable inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

Planteamiento de hipótesis

H_0 : Los datos de las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo no poseen una distribución normal.

H_1 : Los datos de las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo poseen una distribución normal.

Nivel de significancia

α igual a 0.05 (5%)

Estadígrafo de prueba

La prueba de normalidad se realizó bajo el Kolmogorov-Smirnov*, puesto que el tamaño de muestra es mayor a cincuenta (50) datos u observaciones.

Tabla 15

Prueba de normalidad de datos

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	.493	72	0,000
Aprendizaje significativo	.389	72	0,000

Nota: * Corrección de significación de Lilliefors

Decisión

Dado el cálculo, se obtuvo que el *p-value* calculada es menor a *p-value* crítico, es decir, el Sig. .000 es menor a α 0.05; en consecuencia, se determina que los datos de las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo tienen una distribución no normal. Por lo tanto, se rechaza la H_i y se acepta la H_0 . Bajo este supuesto, se procedió a contrastar las hipótesis en el marco del análisis no paramétrico y con el estadístico Coeficiente Rho de Spearman.

4.1.5. Prueba de hipótesis

a. Prueba de hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas – Apurímac.

H_i : Existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas – Apurímac.

Nivel de significancia

α igual a 0.05 (5%)

Estadígrafo de prueba

Tabla 16

Cruce entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo			Total	
		Rara vez	A menudo	Muy a menudo		
Inteligencia emocional	Rara vez	fi	7	7	0	14
		%	9,7%	9,7%	0,0%	19,4%
emocio nal	A menudo	fi	12	42	4	58
		%	16,7%	58,3%	5,6%	80,6%
Total		fi	19	49	4	72
		%	26,4%	68,1%	5,6%	100,0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

La tabla 15 presenta el cruce de datos de las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Donde, del total de las encuestadas, el 58.3% de las estudiantes a menudo poseen la inteligencia emocional el cual facilita un aprendizaje significativo de forma proporcional. Mientras que el 16.7% rara vez gestionan la inteligencia emocional, sin embargo, a menudo aprenden de forma significativa.

Tabla 17

Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo

			Inteligencia emocional	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	.275*
		Sig. (bilateral)	.	.019
	Aprendizaje significativo	N	72	72
		Coefficiente de correlación	.275*	1,000
		Sig. (bilateral)	.019	.
		N	72	72

Nota: * La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).



En consecuencia, hecho el cálculo estadístico a través del Coeficiente de Correlación de Spearman, se tiene que el *p-value* es igual a 0.019, siendo menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis de trabajo donde se plantea que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas – Apurímac. Es decir, la gestión adecuada de la inteligencia en los estudiantes coadyuva a obtener un aprendizaje significativo en un 27.5%.

b. Prueba de la primera hipótesis específica

Planteamiento de hipótesis

H_0 : La inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

H_1 : La inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

Nivel de significancia

α igual a 0.05 (5%)

Estadígrafo de prueba

Tabla 18

Cruce entre el componente intrapersonal y aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo			Total	
		Rara vez	A menudo	Muy a menudo		
Compo nente intrape rsonal	Rara vez	fi	8	9	0	17
		%	11,1%	12,5%	0,0%	23,6%
	A menudo	fi	10	36	3	49
		%	13,9%	50,0%	4,2%	68,1%
	Muy a menudo	fi	1	4	1	6
		%	1,4%	5,6%	1,4%	8,3%
Total	fi	19	49	4	72	
	%	26,4%	68,1%	5,6%	100,0%	

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

La tabla 16 presenta el cruce de datos del componente intrapersonal y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Donde, del total de las encuestadas, el 50% a menudo posee la capacidad de autoconocimiento a través del autoanálisis, por lo tanto, las estudiantes asociación la información adquirida con la que ya poseen. Mientras que el 13.9%, rara vez logran el aprendizaje significativo.

Tabla 19

Relación entre el componente intrapersonal y aprendizaje significativo

			Componente intrapersonal	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Componente intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	.279*
		Sig. (bilateral)	.	.018
		N	72	72
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.279*	1,000
		Sig. (bilateral)	.018	.
		N	72	72

Nota: * La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Por tanto, dado el cálculo estadístico a través del Coeficiente de Correlación de Spearman, se tiene que el *p-value* es igual a 0.018, siendo menor al nivel de



significancia $\alpha = 0.05$, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis de trabajo; es decir, la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal se relaciona positivamente en un 27.9% con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

c. Prueba de la segunda hipótesis específica

Planteamiento de hipótesis

H_0 : La inteligencia emocional en su dimensión interpersonal no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

H_1 : La inteligencia emocional en su dimensión interpersonal se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

Nivel de significancia

α igual a 0.05 (5%)

Estadígrafo de prueba

Tabla 20*Cruce entre el componente interpersonal y aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo			Total	
		Rara vez	A menudo	Muy a menudo		
Compo nente interpe rsonal	Muy rara vez	fi	1	0	0	1
		%	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
	Rara vez	fi	6	17	2	25
		%	8,3%	23,6%	2,8%	34,7%
	A menudo	fi	8	24	1	33
		%	11,1%	33,3%	1,4%	45,8%
	Muy a menudo	fi	4	8	1	13
		%	5,6%	11,1%	1,4%	18,1%
	Total	fi	19	49	4	72
		%	26,4%	68,1%	5,6%	100,0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

La tabla 19 presenta el cruce de datos entre componente interpersonal y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Donde, del total de las encuestadas, el 33.3% de las estudiantes a menudo poseen la capacidad para comprender a sus compañeras con las que interactúan, comunicarse con ellas y relacionarse satisfactoriamente, por lo tanto, en la misma proporción logran obtener un aprendizaje significativo. Por otra parte, 23.6% practican raras veces, sin embargo, a menudo logran asociar el mundo teórico con el mundo empírico en el proceso de su aprendizaje escolar. Sin embargo, los datos se encuentran distribuidas sin tendencia a una relación significativa.

Tabla 21*Relación entre el componente interpersonal y aprendizaje significativo*

			Componente interpersonal	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Componente interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	-.009
		Sig. (bilateral)	.	.937
	Aprendizaje significativo	N	72	72
		Coefficiente de correlación	-.009	1,000
		Sig. (bilateral)	.937	.
		N	72	72

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

En consecuencia, dado el cálculo estadístico a través del Coeficiente de Correlación de Spearman, se tiene que el *p-value* es igual a 0.937, siendo mayor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis trabajo y afirmar la hipótesis nula; es decir, la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

d. Prueba de la tercera hipótesis específica

Planteamiento de hipótesis

H_0 : La inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

H_1 : La inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

Nivel de significancia

α igual a 0.05 (5%)

Estadígrafo de prueba

Tabla 22

Cruce entre la dimensión manejo de estrés y aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo			Total	
		Rara vez	A menudo	Muy a menudo		
Manejo de estrés	Rara vez	fi	8	17	1	26
		%	11,1%	23,6%	1,4%	36,1%
	A menudo	fi	7	24	1	32
		%	9,7%	33,3%	1,4%	44,4%
	Muy a menudo	fi	4	8	2	14
		%	5,6%	11,1%	2,8%	19,4%
Total		fi	19	49	4	72
		%	26,4%	68,1%	5,6%	100,0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

La tabla 21 presenta el cruce de datos entre la dimensión manejo de estrés y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Donde, del total de las encuestadas, el 33.3% de las estudiantes a menudo practican una serie de estrategias para sobrellevar agentes estresores y las dificultades para tener una vida más saludable y equilibrada, por lo tanto, esto permite que el proceso de aprendizaje sea significativo. Por otra parte, 23.6% practican raras veces, sin embargo, a menudo logran aprender efectivamente. Sin embargo, los datos se encuentran distribuidas sin tendencia a una relación significativa.

Tabla 23*Relación entre la dimensión manejo de estrés y aprendizaje significativo*

			Manejo de estrés	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1,000	.084
		Sig. (bilateral)	.	.484
	Aprendizaje significativo	N	72	72
		Coefficiente de correlación	.084	1,000
		Sig. (bilateral)	.484	.
		N	72	72

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

En consecuencia, dado el cálculo estadístico a través del Coeficiente de Correlación de Spearman, se tiene que el *p-value* es igual a 0.484, siendo mayor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis trabajo y afirmar la hipótesis nula; es decir, inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

e. Prueba de la cuarta hipótesis específica

Planteamiento de hipótesis

H_0 : La inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

H_1 : La inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

Nivel de significancia

α igual a 0.05 (5%)

Estadígrafo de prueba

Tabla 24

Cruce entre la dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo			Total	
		Rara vez	A menudo	Muy a menudo		
Adapta bilidad	Muy rara vez	fi	1	5	0	6
		%	1,4%	6,9%	0,0%	8,3%
	Rara vez	fi	9	14	0	23
		%	12,5%	19,4%	0,0%	31,9%
	A menudo	fi	7	23	3	33
		%	9,7%	31,9%	4,2%	45,8%
	Muy a menudo	fi	2	7	1	10
		%	2,8%	9,7%	1,4%	13,9%
	Total	fi	19	49	4	72
		%	26,4%	68,1%	5,6%	100,0%

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

La tabla 23 presenta el cruce de datos entre la dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Donde, del total de las encuestadas, el 31.9% de las estudiantes a menudo poseen la capacidad de estar preparado para cualquier variación que llegue a darse y saber cómo lidiar con la misma y como consecuencia, también a menudo logran aprender de forma significativa. Así mismo, el 19.4% raras veces pueden adaptarse a las circunstancias dadas, sin embargo, frecuentemente logran aprender las enseñanzas. Sin embargo, los datos se encuentran distribuidas sin tendencia a una relación significativa.

Tabla 25

Relación entre la dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo

			Adaptabilidad	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	.169
		Sig. (bilateral)	.	.157
		N	72	72
Aprendizaje significativo		Coefficiente de correlación	.169	1,000
		Sig. (bilateral)	.157	.
		N	72	72

Nota: Procesada a partir de la matriz de datos con SPSS v26.

En consecuencia, dado el cálculo estadístico a través del Coeficiente de Correlación de Spearman, se tiene que el *p-value* es igual a 0.157, siendo mayor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis trabajo y afirmar la hipótesis nula; es decir, inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.

4.2. DISCUSIÓN

Seguidamente se presenta la discusión de los resultados, donde se contrasta a través de un análisis crítico y comparativo con el marco teórico y los antecedentes. Además, cabe indicar que los resultados fueron alcanzados conforme a la configuración metodológica y con un instrumento debidamente válido y confiable.

Respecto al objetivo general, la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo, según los resultados alcanzados se demuestra que la gestión de los componentes intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y adaptabilidad por parte de los estudiantes coadyuva o mejora el reconocimiento de conocimientos previos y la construcción



de nuevos conocimientos como parte de un aprendizaje significativo. Sin antes, la inteligencia emocional capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, motivar y gestionar emociones propias y en la interacción con lo demás (Goleman, 2015). Por otra parte, el aprendizaje significativo es el producto del intercambio que existe entre los entendimientos que la persona ya tiene consigo y el nuevo conocimiento en ese proceso, que es no literal y no arbitrario, donde adquiere significados, el principiante fortalece los saberes previos y, sobre todo, más estable (Moreira, 2017). Este resultado posee una coincidencia con el trabajo de Ceniceros, *et al.* (2017), donde evidenciaron que a mayores niveles de inteligencia emocional los niveles del aprendizaje significativo también se incrementan, de la misma forma el estudio aporta conceptualmente que; desde tiempo atrás se tiene conocimiento que el aprendizaje se ve favorecido cuando el proceso de enseñanza ocurre en un ambiente de armonía emocional. Así mismo, Acevedo y Murcia (2017) determinaron que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional es mayor el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se deduce que la gestión adecuada de la inteligencia emocional en los estudiantes propicia un camino para un aprendizaje fructífero.

En canto al primer objetivo específico, se demostró que el componente intrapersonal de inteligencia emocional se relaciona positivamente en un 27.9% con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Visto los resultados, este grado de asociación se da con una intensidad moderada. Por otra parte, posee coincidencias cercanas con la investigación presentada por Aguado (2018) donde que la inteligencia emocional en su dimensión atención emocional, el 36% presenta un nivel adecuado, mientras que un 35% mantiene un alto nivel y por último un 29% refleja un bajo nivel de inteligencia emocional. Como se aprecia, la mayoría posee la capacidad de gestionar sus emociones consigo mismo. Sin embargo, Bar-On (1997) citado en Ugarriza (2001) expone que este componente muestra la capacidad para



la autocomprensión, para ser empáticos y hacer una reflexión crítica de uno mismo. Por lo tanto, se evidencia la importancia de promover temas como autoconocimiento, autoevaluación, autoconcepto para mejorar la adquisición, construcción de conocimiento a través de un proceso significativo de aprendizaje.

Referente al segundo objetivo específico, se determinó que la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Es decir, las comunicaciones, relaciones e interacciones interpersonales que practican los estudiantes no suma en el proceso de su aprendizaje significativo. Citando a Ramos y Estrada (2018) donde determinó que el 45% de los estudiantes está en proceso de desarrollo, el 45% tiene un nivel de logro y el 6% está en inicio del desarrollo de su inteligencia emocional, por otro lado, respecto al nivel del rendimiento académico; el 51% se encuentra en proceso, el 48 % tienen un nivel de logro y el 1% muestra que su nivel de aprendizaje está en inicio. Por lo tanto, se demuestra que a pesar de no contar con una inteligencia emocional desarrollada se puede obtener un mejor rendimiento o aprendizaje académico. O, por otro lado, las relaciones interpersonales se practican con fines de ocio y no con fines académicos.

En cuanto al tercer objetivo específico, se demostró que inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés no posee relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Es decir, las estrategias que implementan las estudiantes para sobrellevar agentes estresores y las dificultades para tener una vida más saludable y equilibrada no aporta en el proceso de adquisición o producción de nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje significativo. Sin embargo, tomando el trabajo de Vera (2017) donde concluyó que la mayoría de los encuestados cuando están desmotivados, no toman atención debida a las



clases que les son impartidas por parte de los maestros, asimismo, la mayoría de los estudiantes manifiestan que receptan los aprendizajes de mejor forma cuando están tranquilos, estos resultados también permiten concluir, que el estado emocional de los estudiantes influye de manera notable en el desempeño de sus tareas diarias. Por lo tanto, cuan importantes es implementar estrategias que efectivamente eliminen o traten de mitigar los estresores en el ámbito educativo para que los estudiantes estén motivados y receptivos a las enseñanzas.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, se determinó que la capacidad de estar preparado para cualquier variación que llegue a darse y saber cómo lidiar con la misma y como consecuencia no guarda ninguna asociación con el aprendizaje significativo. Es decir, la asimilación y construcción de conocimientos por parte de las estudiantes no es producto de la adaptabilidad de estas. Sin embargo, existen investigación que de forma general manifiestan lo contrario, como es el estudio que presentaron Arapa y Huamani (2019) donde expusieron que la inteligencia emocional guarda una asociación de 63% con la inteligencia emocional. Si bien existe una relación, pero con una intensidad bajo, eso indica que no todos los componentes de la variable inteligencia emocional coadyuva a promover un aprendizaje significativo. Por otra parte, el desarrollo de estas capacidades implica un proceso continuo, eso se puede percibir en el trabajo de Huamanñahui (2018) donde indica que el 56.66% de estudiantes presentan un nivel muy bajo respecto al desarrollo de la inteligencia emocional, seguido del 25% que presenta un nivel bajo, un nivel promedio representado por el 15% y solo el 3.33% presenta un nivel alto, de lo cual se agrega que los estudiantes tienen una limitada capacidad emocional que no permite el desarrollo de sus competencias personales y sociales en el proceso de formación profesional. De ello se deduce, es importante identificar los factores que limitan el proceso de enseñanza y sobre



todo comprender las perspectivas de los estudiantes para alinear los componentes de la inteligencia emocional.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que el 58.3% de las estudiantes a menudo poseen la capacidad para gestionar y practicar las relaciones intrapersonales, interpersonales, el manejo de estrés y adaptabilidad el cual facilita la adquisición y construcción de conocimientos de forma proporcional. Por lo tanto, la inteligencia emocional guarda una relación de 27.5% con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Tal como indica la prueba de Coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Además, el *p-value* fue menor a nivel de significancia 0.05.

SEGUNDA: Se concluyó que el 50% de estudiantes a menudo posee la capacidad de autoconocimiento a través del autoanálisis, por lo tanto, asociación la información adquirida con la que ya poseen. En consecuencia, la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal se relaciona positivamente en un 27.9% con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Tal como indica la prueba de Coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Además, el *p-value* fue menor a nivel de significancia 0.05.

TERCERA: Se determinó que el sólo 33.3% de las estudiantes a menudo poseen la capacidad para comprender a sus compañeras con las que interactúan, comunicarse con ellas y relacionarse satisfactoriamente. En consecuencia, la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal no se asocia con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Puesto que la prueba de



Coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó como resultado el *p-value* mayor a nivel de significancia 0.05.

CUARTA: Se concluyó que solo el 33.3% de las estudiantes a menudo practican una serie de estrategias para sobrellevar agentes estresores y las dificultades para tener una vida más saludable y equilibrada. Por lo tanto, inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés no se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Puesto que la prueba de Coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó como resultado el *p-value* mayor a nivel de significancia 0.05.

QUINTA: Finalmente, se determinó que solo el 31.9% de las estudiantes a menudo poseen la capacidad de estar preparado para cualquier variación que llegue a darse y saber cómo lidiar con la misma y como consecuencia inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad no guarda relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen. Puesto que la prueba de Coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó como resultado el *p-value* mayor a nivel de significancia 0.05.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades educativas con son el director, subdirectora, personal administrativo y plana docente, seguir fomentando ambientes de armonía para las estudiantes de la I. E. Virgen del Carmen, ya que esto ayudara a un mejor desarrollo del proceso del aprendizaje significativo.

SEGUNDA: Desarrollar charlas y talleres de afianzamiento para mejorar el componente intrapersonal donde se brinde orientaciones para incrementar la seguridad, confianza en sí mismas, la capacidad de empatía en las estudiantes y de esta manera se aporte a la mejora del aprendizaje significativo.

TERCERA: Realizar talleres donde se enfoque el trabajo en equipo y así poder fortalecer la capacidad interpersonal que poseen las estudiantes, donde se trabaje la empatía con sus compañeras, también realizar actividades con el psicólogo de la I.E. y de esta manera poder mejorar las relaciones interpersonales que se sostiene entre estudiantes, y de esta manera elevar o incrementar el proceso de aprendizaje significativo.

CUARTA: Proponer programas de actividades extracurriculares para apoyar en la disminución de la carga de estrés y así mejorar la atención de las alumnas en cuanto al aprendizaje significativo, asimismo socializar y orientar a los docentes para que puedan realizar u optar por estrategias de enseñanza donde se evite la saturación de actividades domiciliarias, más aún realizar estas actividades de forma dinámica y participativa con las estudiantes dentro de las aulas.



QUINTA: Llevar a cabo talleres de trabajo para las estudiantes en donde se les ayude a mejorar la adaptabilidad, la solución de situaciones problemáticas, asimismo se pueda fomentar la capacidad de apertura, ser eficaces y realistas en el control de los cambios y ser efectivos para afrontar situaciones de la vida ordinaria.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Muriel, A., & Murcia Rubiano, Á. (junio de 2017). *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada*. Scielo, 17(2), 324 - 613.
<http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v17n2/1657-8031-agor-17-02-00545.pdf>
- Acuña Chambi, J. (2017). *La inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el año 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional.
- Aguado Toribio, M. N. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 del Distrito de Imperial 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3665/inteligen%20y%20significativo%20Mirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arapa Quispe, O., & Huamani Chicchi, S. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco. 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional.
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4340/253T20190409_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación* (7 ed.). Episteme.
- Arnold, J., & Fonseca, C. (2004). *Multiple intelligence theory and foreign language learning: A brain-based perspective*. International Journal of English Studies, 4(1), 119. <https://revistas.um.es/ijes/article/view/48141>
- Ausubel, D. (1987). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.



- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva*. En D. Ausubel, *Adquisición y Retención del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva*. Paidós Ibérica.
- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Multi-Health Systems Inc.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3ra ed. ed.). Bogotá, Pearson.
- Calero, P. M. (1997). *Constructivismo: Un Reto de Innovación Pedagógica*. En M. C. San Marcos.
- Calle Honorio, G. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018* [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36651/Calle_HGDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.
- Ceniceros Ceniceros, S., Vázquez Soto, M., & Fernández Escárzaga, J. (2017). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 4(8). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147/270>
- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Universidad San Martín de Porres. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3934/PI%C3%91AN%20GUERRA%20MILAGRO%20PATRICIA%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cooper, R. (1998). *Inteligencia Emocional*. Norma S.A. .
- Gardner, H. (2001). *Las Inteligencias Múltiples Estructura de la mente*.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (2015). *La inteligencia emocional en la empresa* (9 ed.). Zeta.



- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). Mc Graw Hill Education.
- Huamánahui Gonzales, F. (2018). *Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe, primera y segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Tamburco-2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas De Apurímac].
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/755/T_0465.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreira, M. (2017). *Meaningful learning as a reference for the organization of teaching*. Archivos de Ciencias de la Educación, 11(12).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6893178>
- Moreyra, M. (2000). *Aprendizaje Significativo: Teoría y práctica*. En M. A. Moreyra, *Aprendizaje Significativo: Teoría y práctica*. Visor Días.
- Navarrete Dilas, D. (2017). *Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_03b3c6bc7f896a7f63110eff91e08c8/Details
- Ortiz Sotelo, E. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución educativa N°2053 Francisco Bolognesi Cervantes 2017 Universidad Cesar Vallejo, Facultad de educación, Lima* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49544/Sernaqu%
a9_JKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49544/Sernaqu%c3%a9_JKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palomino Orizano, J. A., Peña Corahua, J. D., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2015). *Metodología para elaborar un proyecto de investigación en salud y educación*. San Marcos E.I.R.L.



- Pérez Rojas, A. (2012). *Inteligencia Emocional Y Motivación Del Estudiante Universitario* [Tesis de posgrado, Universidad de la Palmas de Gran Canaria]. Repositorio institucional.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/9776/2/0675369_00000_0000.pdf
- Pimienta Prieto, J. H., & De la Orden Hoz, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Pearson Educación.
- Piñán Guerra, M. P. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Institución Educativa "Vgerónimo Cafferata Marazzi" - Villa María del Triunfo, 2017* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3934/PI%C3%91AN%20GUERRA%20MILAGRO%20PATRICIA%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos Oscco , M., & Estrada Sánchez, N. (2018). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En El Área De Personal Social En Niños De 5 Años De La Institución Educativa N°04 Nuestra Señora De Guadalupe Abancay-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas De Apurímac]. Repositorio institucional.
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/685/T_0403.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, V. N., & Prunera, L. (s.f.). *El aprendizaje significativo en las eras de las tecnologías digitales*.
- Rodriguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa, 3(1), 41.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1996). *Inteligencia Emocional*. Cairo.
- Tejada, L. (2008). *Aprendizaje significativo en el aula*. Papeles de Educación, 44(1), 127.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>



Trigoso Rubio, M. (2013). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas* [Tesis de posgrado, Universidad de León]. Repositorio institucional.

https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF

Trotter, S. (2014). *Estrategias de aprendizaje*. Alfaomega.

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baron en una muestra de Lima metropolitana*. Libro Amigo.

Valderrama Mendoza, S., & Jaimes Velásquez, C. (2019). *El desarrollo de la tesis*. San Marcos E.I.R.L.

Vera Faubla, E. (2017). *La inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado paralelos "A", "B", Y "C" de educación general básica de la escuela fiscal mixta Dr. "acosta soberón" ubicada en la ciudad de sangolquí*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio institucional.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5061/1/Teb_2013_891.pdf

Villalobos, E. (2013). *Educación y Estilos de Enseñanza*. Cruz O. S.A.

Zarzar, C. (2000). *La didáctica grupal*. Progreso.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LA IES VIRGEN DEL CARMEN, ANDAHUAYLAS – APURÍMAC

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ESCALA	MÉTODOS
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas – Apurímac?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas – Apurímac.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas – Apurímac.</p>	<p>Variable 1 Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones - Componente Intrapersonal - Componente Interpersonal - Componente Manejo de estrés</p>		<p>Enfoque de la investigación Cuantitativa</p> <p>Método de investigación Hipotético-Deductivo</p> <p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos ¿La inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.</p>	<p>Objetivo Específicos Establecer la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.</p>	<p>Hipótesis Específicos La inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.</p>	<p>Variable 2 Aprendizaje Significativo</p> <p>Dimensiones - Conocimientos previos</p>	<p>NOMINAL</p>	<p>Diseño de investigación No experimental transversal - Correlacional</p> <p>M = Muestra en quien se realiza la investigación.</p>

<p>Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen?</p>	<p>Describir la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.</p>	<p>La inteligencia emocional en su dimensión interpersonal se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.</p>	<p>- Conocimientos nuevos - Construcción de conocimientos</p>	<p>O_x = Observación de la variable X. O_y = Observación de la variable Y. r = Relación.</p>
<p>¿La inteligencia emocional en su dimensión interpersonal se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen?</p>	<p>Mostrar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión de manejo de estrés y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.</p>	<p>La inteligencia emocional en su dimensión de estrés se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.</p>		<p>Población y muestra 72 estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, matriculados en el año académico 2021.</p>
<p>¿La inteligencia emocional en su dimensión de manejo de estrés se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen?</p>	<p>Identificar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión de adaptabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.</p>	<p>La inteligencia emocional en su dimensión de adaptabilidad se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen.</p>		<p>Muestreo No probabilístico – Intencional opinático a conveniencia.</p>
<p>¿La inteligencia emocional en su dimensión de manejo de estrés se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen?</p>				<p>Técnica e instrumento Encuesta y cuestionario</p>
<p>¿La inteligencia emocional en su dimensión de manejo de estrés se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen?</p>				<p>Procesamiento para el análisis de datos Análisis no paramétrico</p>



dimensión de adaptabilidad se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen?					Estadística descriptiva e inferencial – Rho de Spearman Paquete estadístico SPSS V26, Microsoft Excel.
---	--	--	--	--	---

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nro. ÍTEM	ESCALA
VARIABLE X INTELIGENCIA EMOCIONAL	(Goleman, 2015), la define la inteligencia emocional de la siguiente manera: “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales”.	D1: Componente Intrapersonal	- Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	NOMINAL
			- Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	2	
			- Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	3	
			- Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	
			- Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos	5	
		D2: Componente Interpersonal	- Me importa lo que les sucede a las personas.	6	
			- Soy capaz de respetar a los demás.	7	
			- Me agrada hacer cosas para los demás.	8	
			- Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	9	
			- Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	10	
			- Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	11	
		D3: Componente Manejo del estrés	- Me molesto demasiado por cualquier cosa.	12	
			- Peleo con la gente.	13	
			- Tengo mal genio	14	
			- Me molesto fácilmente.	15	
			- Me disgusto fácilmente.	16	
			- Cuando me molesto actúo sin pensar.	17	

VARIABLE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<p>Villalobos (2013), lo define como “el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades” (p. 24).</p>	D4: Componente Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Puedo comprender preguntas difíciles. - Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. - Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. - Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. - Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. - Soy bueno (a) resolviendo problemas. 	18 19 20 21 22 23
		D1: Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> - Participas en las dinámicas que realiza tu profesor, para responder de lo que ya conoces. - Respondes las preguntas que hace tu profesor. - En tus clases, ¿participas con lo que aprendiste anteriormente? - Los conocimientos que aprendiste, te ayudan a aprender mejor 	24 25 26 27
		D2: Conocimientos Nuevos	<ul style="list-style-type: none"> - Participas con entusiasmo en las nuevas experiencias brindadas por tu profesor. - Las costumbres y tradiciones de tu comunidad te ayudan a expresar mejor tus ideas. - Utilizas diferentes estrategias para aprender nuevos conocimientos. - Comprendes fácilmente los nuevos conocimientos que te enseña tu profesor. 	28 29 30 31

		D3: Construcción de conocimientos	<ul style="list-style-type: none">- Relaciones fácilmente los conocimientos que ya sabes con los nuevos.- Respondes a las preguntas que hace tu profesor, para saber si has aprendido.- Lo que aprendes en el colegio, ¿prácticas en tu vida diaria?- Es importante todo lo que aprendes en el colegio- Aprendes mejor cuando utilizas materiales de tu entorno.	32 33 34 35 36	
--	--	--	--	----------------------------	--



ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la intención de proveer elementos que permitan dar cuenta sobre información de **Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas – Apurímac**. Su carácter es confidencial y anónimo, la información recabada se utilizará para fines académicos exclusivamente.

INSTRUCCIONES: Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y seleccione sólo una respuesta, (marcando con una X) sobre la opción con la cual esté de acuerdo o pertenezca. Agradecemos su colaboración y honestidad en el desarrollo del cuestionario.

I. DATOS GENERALES

1. Edad: (____ años)

2. Sección (____)

Nº	VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Muy rara	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
	DIMENSIÓN I. COMPONENTE INTRAPERSONAL				
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
4	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
5	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
	DIMENSIÓN II. COMPONENTE INTERPERSONAL				
6	Me importa lo que les sucede a las personas.				
7	Soy capaz de respetar a los demás.				
8	Me agrada hacer cosas para los demás.				
9	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
11	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
	DIMENSIÓN III. COMPONENTE MANEJO DE ESTRÉS				
12	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
13	Peleo con la gente.				
14	Tengo mal genio				
15	Me molesto fácilmente.				
16	Me disgusto fácilmente.				
17	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
	DIMENSIÓN III. COMPONENTE ADAPTABILIDAD				
18	Puedo comprender preguntas difíciles.				



19	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
20	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
21	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
23	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				

Nota. Adaptado del Inventario Emocional BarOn ICE: NA-Abreviada.

Nº	VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy rara	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
	DIMENSIÓN I. CONOCIMIENTOS PREVIOS				
24	Participas en las dinámicas que realiza tu profesor, para responder de lo que ya conoces				
25	Respondes las preguntas que hace tu profesor.				
26	En tus clases, ¿participas con lo que aprendiste anteriormente?				
27	Los conocimientos que aprendiste te ayudan a aprender mejor.				
	DIMENSIÓN II. NUEVOS CONOCIMIENTOS				
28	Participas con entusiasmo en las nuevas experiencias brindadas por tu profesor.				
29	Las costumbres y tradiciones de tu comunidad te ayudan a expresar mejor tus ideas.				
30	Utilizas diferentes estrategias para aprender nuevos conocimientos.				
31	Comprendes fácilmente los nuevos conocimientos que te enseña tu profesor.				
	DIMENSIÓN III. CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS				
32	Relacionas fácilmente los conocimientos que ya sabes con los nuevos.				
33	Respondes a las preguntas que hace tu profesor, para saber si has aprendido.				
34	Lo que aprendes en la escuela, ¿prácticas en tu vida diaria?				
35	Es importante todo lo que aprendes en la escuela				
36	Aprendes mejor cuando utilizas materiales de tu entorno.				

Gracias por su colaboración



ANEXO 4: Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Brenda Karen Salas Mendizábal**, con Documento Nacional de Identidad No **43731721** de profesión docente, grado académico **DOCTOR SCIENTIAE en Educación**, labor que ejerzo actualmente como **docente** de la **Universidad Nacional del Altiplano**. Por medio de la presente hago constar que se revisó con fines de Validación los Instrumentos de aplicación, del proyecto de investigación titulado: **Competencias Digitales y el Logro de Aprendizaje en los estudiantes del Área de Ciencias Sociales en la IES Trilce de Cascabamba, Andahuaylas, Apurímac.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones. Observaciones (precisar si hay suficiencia): Demuestra calidad de redacción, amplitud del contenido a evaluar, congruencia en los indicadores y coherencia en los indicadores.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Salas Mendizábal Brenda Karen

D.N.I.:

Especialidad del validador: Magister en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firmado digitalmente por SALAS
MENDIZÁBAL Brenda Karen FAU
20145466173.asp8
Módulo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.08.2022 21:08:38 -05:00

Firma del Experto Informante.

Doctor Scientiae en Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **María Inés Rivero Aedo**, con Documento Nacional de Identidad No **31041629**, de profesión docente, grado académico **Maestro en Educación**, labor que ejerzo actualmente como **docente** de la **Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco**. Por medio de la presente hago constar que se revisó con fines de Validación los Instrumentos de aplicación, del proyecto de investigación titulado **Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas-Apurímac**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones. Observaciones (precisar si hay suficiencia): Demuestra calidad de redacción, amplitud del contenido a evaluar, congruencia en los indicadores y coherencia en los indicadores.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rivero Aedo María Inés

D.N.I.: 31041629

Especialidad del validador: Magister en Educación

Puno, 16 de noviembre del 2021.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
Maria Inés Rivero Aedo

Mg. María Inés Rivero Aedo
DOCENTE - EPIA

Firma del Experto Informante.

Magister en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Aníbal Bellido Miranda**, con Documento Nacional de Identidad No **31186352**, de profesión docente, grado académico **Maestro en Educación**, labor que ejerzo actualmente como **docente** de la **Universidad Nacional José María Arguedas – Facultad de Educación**. Por medio de la presente hago constar que se revisó con fines de Validación los Instrumentos de aplicación, del proyecto de investigación titulado **Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas-Apurímac**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los Items, concluyo en las siguientes apreciaciones. Observaciones (precisar si hay suficiencia): Demuestra calidad de redacción, amplitud del contenido a evaluar, congruencia en los indicadores y coherencia en los indicadores.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Bellido Miranda Aníbal

D.N.I.: 31186352

Especialidad del validador: Magister en Educación

Puno, 23 de noviembre del 2021.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Aníbal Bellido Miranda
DNI: 31186352

Firma del Experto Informante.
Magister en Educación



ANEXO 5: Constancia de aplicación del instrumento



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. "VIRGEN DEL CARMEN"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

El director de la Institución Educativa Secundaria "Virgen de Carmen" de la ciudad de Andahuaylas, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Andahuaylas y de la Dirección Regional de Educación de Apurímac, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que la tesista Fany Vargas Espinoza con DNI 70195794 egresada de la Universidad Nacional del Altiplano – Facultad de Ciencias de la Educación – Unidad de Segunda Especialidad en mención en Ciencias Sociales, ha aplicado los instrumentos de la tesis de investigación titulado: Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en las estudiantes del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas-Apurímac. La cual se ha aplicado, demostrando responsabilidad en cuanto a los instrumentos de tesis de manera satisfactoria.

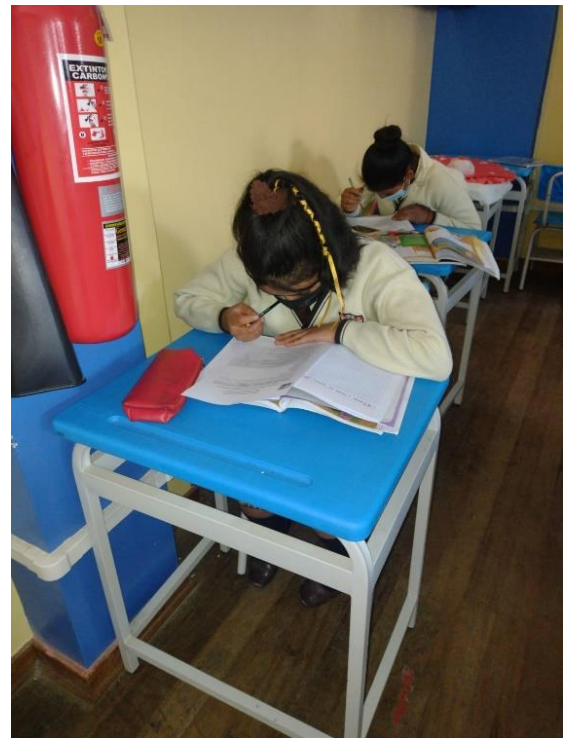
Se le expide la presente constancia para los fines que vea conveniente.

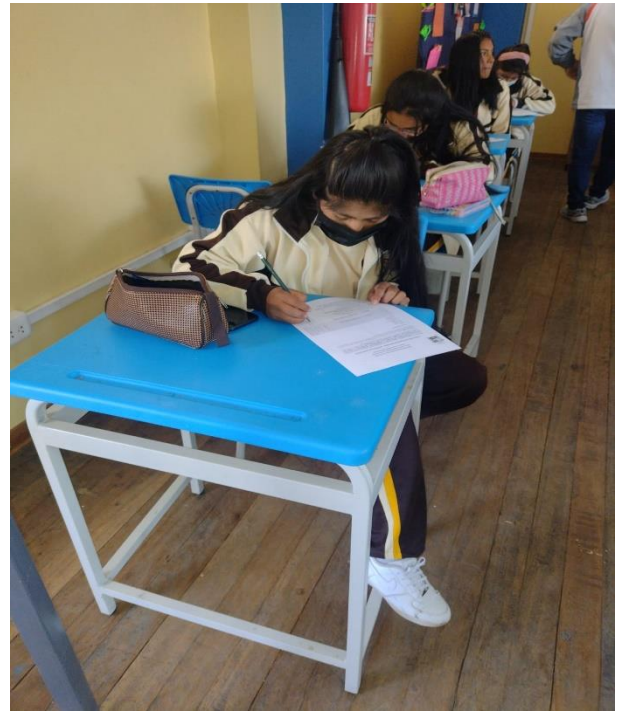
Andahuaylas, 15 de agosto del 2022.

Atentamente.



ANEXO 6: Evidencias de aplicación del instrumento







ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Fany Vargas Espinoza
identificado con DNI 70195799 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas - Apurímac"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 07 de Diciembre del 2023




FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Autorización para el depósito de Tesis en el Repositorio Institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno	 Vicerrectorado de Investigación	 Repositorio Institucional
---	---	--

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Fany Vargas Espinoza,
identificado con DNI 70195794 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de las IES Virgen del Carmen, Andahuaylas - Apurímac"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:


Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 07 de Diciembre del 2023



FIRMA (obligatoria)


Huella