



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LA IEI CIUDAD JARDIN DEL CENTRO POBLADO DE
JAYLLIHUAYA DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO ESCOLAR
2017**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PRESENTADO POR:
DELIA QUISPE VIZCARRA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PUNO - PERÚ
2020**



NOMBRE DEL TRABAJO

**CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I CIUDAD
JARDIN DEL CENTRO POBLADO DE JAY
LLIHUAYA DE LA CIUDAD DE PUNO EN E
L AÑO ESCOLAR 2017**

AUTOR

DELIA QUISPE VIZCARRA

RECUENTO DE PALABRAS

12096 Words

RECUENTO DE CARACTERES

63841 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

59 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.8MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 3, 2023 6:35 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 3, 2023 6:36 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.12.2023 18:38:37 -05:00



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.12.2023 09:46:10 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedico con inmenso cariño a mis queridos padres: Julio y Hilda, y hermanas: Esperanza y Marisol; y familiares por el aliento permanente para concretizar uno de mis anhelos más acariciados de lograr mi formación académica en ciencias de la educación, quienes me ayudaron para que, pueda lograr mi sueño quienes supieron orientarme en mi formación, personal profesional.

También a compañeros y amigos por la tertulia permanente para concretizar mis metas.

Delia Quispe Vizcarra



AGRADECIMIENTOS

Mi reconocimiento y gratitud a los docentes del Programa de Complementación Académica de FACE - UNA Puno por brindarme sus sabias enseñanzas y aprendizaje.

A mi asesor de tesis Dr. Saúl Bermejo Paredes, quien me brindó su apoyo incondicional en la asesoría de tesis, y por sus experiencias sabias que ayudaron en el desarrollo de la tesis.

Delia Quispe Vizcarra



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problema específico	15
1.3. JUSTIFICACIÓN	15
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivo específico.....	16
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	17
2.1.1. Internacional.....	17
2.1.2. Nacional	18



2.1.3. Local.....	20
2.2. MARCO TEÓRICO	21
2.2.1. Conductas agresivas de niños y niñas de 5 años.	21
2.2.2. Características de la conducta agresiva.....	22
2.2.3. Tipología de la agresión	23
2.2.4. Factores que influyen la agresividad.....	24
2.2.5. Desarrollo de conducta infantil	26
2.2.6. Conductas agresivas en la Institución Educativa	27
2.2.7. Factores que influyen el comportamiento	28
2.2.8. Tipo de agresión y género	30
2.2.9. Tipos de comportamiento escolar	31
2.2.10. Teorías de la agresividad.....	32
2.2.11. Conducta de agresión verbal y física	33
2.2.12. Dimensiones de la conducta agresiva	33
2.3. MARCO CONCEPTUAL	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	35
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	35
3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO	35
3.3.1. Técnica e instrumento de investigación	35
3.3.2. Tipo y diseño de la investigación.....	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
3.4.1. Población.....	36
3.4.2. Muestra.....	37



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	38
3.6. PROCEDIMIENTO.....	38
3.7. VARIABLES	39
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	40

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	41
4.2. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	53

ÁREA : Perspectivas teóricas de la educación

TEMA: Problemas éticos y axiológicos de la educación

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 16 de enero de 2020



ÍNDICE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Rúbricas de observación aplicadas a los niños y niñas de 5 años.....	42
Figura 2 Rúbricas de observación aplicadas a los niños y niñas de 5 años.....	43
Figura 3 Comparativo de rúbricas de observación aplicados a los niños y niñas de 5 años	45



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes con conductas agresivas de los niños y niñas 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Ciudad Jardín de Jayllihuaya Puno.	37
Tabla 2 Muestra de estudiantes con conductas agresivas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ciudad Jardín de Jayllihuaya-Puno.	37
Tabla 3 Operacionalización de variables	40
Tabla 4 Apreciación de comportamiento que presentan los niños y niñas de 5 años.	41
Tabla 5 Apreciación de comportamientos que presentan los niños y niñas de 5 años	43
Tabla 6 Apreciación de comportamientos comparativos que presentan los niños y niñas de 5 años.	44



ACRÓNIMOS

- I.E.I. : Institución Educativa Inicial
- MINEDU : Ministerio de Educación
- MAPIC : Matriz del problema de investigación



RESUMEN

El trabajo de investigación tiene el propósito de determinar las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya, de la ciudad de Puno en el año escolar 2017; lo cual se plantea como objetivo general: Determinar las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno en el año escolar 2017, y los objetivos específicos son a) identificar la agresión emocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno en el año escolar 2017 y b) identificar la agresión hostil de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno en el año escolar 2017. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativa tipo no experimental, nivel descriptivo simple y diseño diagnóstico, y con una muestra de 24 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial de la Ciudad Jardín de Puno, y técnica de observación e instrumento de guía de observación. Los resultados indican que al inicio los niños y niñas se ubican en la escala de valoración EN PROCESO y con el promedio de 12.6 (B=11-13), luego en la salida indican que los niños y niñas se ubican en la escala de valoración de LOGRO ESPERADO y con el promedio de 14.5 (A=14-17) que equivale al 100%. Se concluye que se ha identificado las conductas agresivas desde la dimensión de agresión emocional y agresión hostil de los niños y niñas de 5 años al inicio se encuentran EN PROCESO(B) y al finalizar se ubican en LOGRO ESPERADO(A), pues, que esto significa que desde el inicio hasta la salida se aprecia la progresión de mejoría de conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años.

Palabras clave: Conducta, ciudad, agresividad, niños, niñas, Jardín.



ABSTRACT

The research work has the purpose of determining the aggressive behaviors in the 5-year-old boys and girls of the I.E.I Ciudad Jardín of the populated center of Jayllihuaya, of the city of Puno in the 2017 school year; which is proposed as a general objective: To determine the aggressive behaviors of the 5-year-old boys and girls of the I.E.I Ciudad Jardín of the Jayllihuaya populated center of the city of Puno in the 2017 school year, and the specific objectives are a) to identify the emotional aggression of the boys and girls of 5 years of the I.E.I Ciudad Jardín of the Jayllihuaya populated center of the city of Puno in the 2017 school year and b) identify the hostile aggression of the 5-year-old boys and girls of the I.E.I. Ciudad Jardín of the town center of Jayllihuaya in the city of Puno in the 2017 school year. The research methodology is of a non-experimental quantitative approach, simple descriptive level and diagnostic design, and with a sample of 24 5-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution of Ciudad Jardín de Puno, and observation technique and instrument of Observation Guide. The results indicate that at the beginning the boys and girls are located on the IN PROCESS assessment scale and with an average of 12.6 (B=11-13), then at the exit they indicate that the boys and girls are located on the assessment scale of EXPECTED ACHIEVEMENT and with an average of 14.5 (A=14-17) which is equivalent to 100%. It is concluded that aggressive behaviors have been identified from the dimension of emotional aggression and hostile aggression of 5-year-old boys and girls at the beginning. they are IN PROCESS (B) and at the end they are located at EXPECTED ACHIEVEMENT (A), since this means that from the beginning to the end the progression of improvement of aggressive behaviors of 5-year-old boys and girls can be seen.

Keywords: Behavior, city, aggressiveness, boys, girls, Garden



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado “Conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno en el año escolar 2017”. La investigación se ha originado gracias a la observación realizada en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ciudad Jardín, donde se pudo observar que los menores de 5 años de edad, presentaban problemas de conductas agresivas, que ello repercutiría en el comportamiento. Entonces, los profesores desempeñan un rol para orientar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la responsabilidad en la planificación curricular, la organización, la ejecución y la evaluación del desempeño de los estudiantes, por tal motivo es necesario que los docentes de Educación Inicial tengan que intervenir en la detección y corrección de las conductas de agresión en los menores de 5 años, que este problema afecta mucho a los niños y a las niñas y repercute en el avance de sus aprendizajes. El problema se origina al descuido de los padres de familia en la educación de sus hijos, que se aprecia el descuido de los padres en la cooperación asistida hacia los hijos, muchos padres dejan abandonados a sus hijos, ya que la mayoría se dedican a una serie de actividades relacionados a cubrir la canasta familiar, dejando relegado la educación de sus hijos, por el cual el trabajo de investigación propone sensibilizar la tarea de los padres es corregir las conductas agresivas que practican sus hijos en el aula. Está estructurado en cuatro capítulos bien definidos es como sigue:

El capítulo I: Revisión de literatura, en donde se desarrolla, los antecedentes de la investigación, bases teóricas, sistema de variables y marco conceptual.



El capítulo II: Problema de investigación, descripción del problema, planteamiento del problema, justificación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación.

El capítulo III: Metodología de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico.

El capítulo IV: Resultados de la investigación, resultado y diseño estadístico de la investigación. Finalmente, conclusiones, recomendaciones. Referencias y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Inicial y la realidad educativa, que en ellas se vive en constante cambio y conflicto de familia y social, con cambios acelerados y uso de celulares y otros medios técnicos que de alguna manera alteran la conducta humana.

Ante esta actualidad, las Instituciones Educativas Iniciales deben estar acordes a los avances que se presentan, organizando capacitaciones, talleres de reflexión e innovando los conocimientos para mejorar la conducta humana, las formas de comportamiento en la familia y de los estudiantes en la Institución Educativa. Por eso es necesario tomar en cuenta las conductas agresivas de los niños y de las niñas con el propósito de mitigar y regular los comportamientos de los estudiantes.

Los estudiantes no dejan de ser los actores principales, es más con intereses y expectativas diversas, de ello surgen las formas de comportamiento buenas, regulares o deficiencias en sus actitudes. En este sentido requiere capacitación, sensibilización y motivación constante, impartiendo actitudes buenas, que puedan imitar o modelar y/o recrear las conductas adecuadas en su actuar cotidiano. El propósito de la enseñanza-



aprendizaje es para contribuir al cambio de actitudes y comportamientos en los estudiantes; que, quienes como actores principales o futuro del presente y mañana tienen el deber moral de conducirse consigo mismo en un contexto educativo y social diverso. Entonces, se formulan las siguientes preguntas .

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo son las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la Ciudad de Puno en el año escolar 2017?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo es la agresión emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la Ciudad de Puno en el año escolar 2017?
- ¿Cómo es la agresión hostil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. de Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno en el año escolar 2017?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación, se realiza con el fin de ampliar los conocimientos de las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de Puno, asimismo, se propone identificar problemas para mejorar los problemas de agresividad y la mala conducta. Asimismo, las conductas agresivas son dañinas para el cuerpo físico o psíquico. Los actos de pegar a niños (as), y burlarse sin



piedad, mirar fijamente con gestos inadecuados, e utilizar palabras inapropiadas, y apodar a sus pares, éstas son las conductas agresivas. La realización de esta investigación fue trascendental, porque, a través de lo ejecutado se ha asistido de manera inmediata y directa con actividades concretas en el lugar de los hechos sobre el peligro mayor que trae como consecuencia los comportamientos agresivos en los niños y las niñas de 5 años de edad. Las actitudes inapropiadas son innecesarios saberlo tratar en la primera infancia, para no tener consecuencias relacionados a futuros jóvenes violentos que maltratan a sus parejas, entre otras conductas negativas. Entonces, ha permitido cumplir los objetivos que persigue el trabajo de investigación y se ha determinado las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años a través de guías de observación.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

- Determinar las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la Ciudad de Puno en el año escolar 2017

1.4.2. Objetivo específico

- Identificar la agresión emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la Ciudad de Puno en el año escolar 2017
- Identificar la agresión hostil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. de la Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno en el escolar 2017



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

Según Gabriel (2013) en su tesis se planteó como su objetivo general fue analizar las conductas agresivas de los alumnos de tercer grado de la escuela Tierra y Libertad de Uruapan, Michoacan y su relación con el rendimiento académico. Metodología es no experimental y enfoque mixto de cuantitativo y cualitativo, y técnica de observación y entrevista, e instrumento diario de campo. Concluyó: se encontró que no todos los casos en donde se presentan las conductas agresivas, tienen que haber como consecuencia un rendimiento académico bajo, y esto se pudo comprobar en esta investigación.

Para Ávila (2021) en su investigación se planteó el objetivo general es analizar el manejo y gestión de la agresividad en la clase y entre los aportes teóricos y las perspectivas de las profesoras de educación inicial. Metodología es enfoque cualitativo y descriptivo exploratorio, técnica de entrevista con alcance temporal transversal, siendo la muestra de población de 6 educadoras. Concluyó: que las docentes preguntadas no cuentan con información idóneo a cerca del manejo y gestión de la agresividad en los párvulos.

Según Boj (2015) en su investigación planteó el objetivo general es determinar el nivel de agresividad que manejan los niños abandonados por sus padres. Metodología es investigación descriptiva y estadística de método de



proporciones, y la muestra de la población es 65 niños y niñas de 6 a 8 años. Concluyó: los niños abandonados por sus padres presentan agresividad.

2.1.2. Nacional

Según Loza (2010) en su tesis planteó el objetivo general es explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de los comportamientos agresivos que presentan los niños en la etapa infantil, asimismo que se puede intervenir en la capacitación de los docentes para el manejo de estas conductas en la clase. Metodología es cualitativo, y técnica de entrevista e instrumento ficha de datos demográficos, y con una muestra de la población de 10 docentes y 8 auxiliares de educación inicial. Concluyó: realizar actividades que orienten a los espacios de reflexión, para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad.

Para Hermoso (2021) en su tesis se planteó el objetivo general es conocer la existencia de correlación entre el autoconcepto y los componentes de conductas antisociales en los alumnos que cursan estudios en una I.E. Estatal del distrito de San Juan de Lurigancho. Metodología es el estudio de tipo cuantitativo correlacional y diseño correlacional, e instrumento el cuestionario, y con una muestra de la población 134 niños de primaria de edades de 11 y 12 años. Concluyó: que auto concepto es un indicador importante en el desarrollo de los comportamientos antisociales.

Para Tito (2017) en su tesis planteó el objetivo general es determinar si existe o no relación significativa entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños de nivel educación inicial. Metodología es descriptivo correlacional, y técnica de muestreo no probabilístico tipo intencional y con una



muestra de la población de 115 personas. Concluyó: que la actitud materna de crianza de la madre y la conducta agresiva de los niños se relacionan con un coeficiente de correlación de 0.536.

Según Puma (2020) se planteó como objetivo general es determinar la relación entre la conducta agresiva y la convivencia escolar de los niños y niñas de 4 años I.E.I. N° 319 Santa Ana. Metodología es descriptivo correlacional, y con una muestra de 30 niños y niñas de 4 años, e instrumento el cuestionario. Concluyó: que si existe la relación entre la conducta agresiva y la convivencia escolar de los niños y niñas de 4 años.

Para Delgado y Ramos (2019) en su investigación se planteó el objetivo general es reducir los comportamientos agresivos a través del juego para favorecer la convivencia en los niños (as) de 5 años de edad de la I.E.I. gestión pública directa Bellapampa. Metodología es investigación descriptiva simple y método descriptivo, y con una muestra de 19 niñas y 7 niños, y se usó la técnica de observación y ficha de observación. Concluyó: que se logró reducir los comportamientos agresivos verbales y físicas de niñas (os) de 5 años que tenían influencia negativa que recibían de los programas televisivos, videojuegos y películas que estuvieron al alcance de los niños y niñas, y los juegos del antaño permitieron que los infantes se relacionen amablemente entre sí.

Según Llacho y Muñoz (2022) en su investigación se planteó el objetivo principal es describir de qué manera se da el acompañamiento emocional hacia los hijos en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 4 años de la Institución N ° 509 de nivel inicial de Ccochapata, Túpac Amaru, entonces. La metodología es tipo de investigación básica y no experimental descriptivo y con una de 12



padres de familia de los niños de 4 años. Los resultados fueron al respecto del acompañamiento emocional a los niños de 4 años fue mala un 8.3%, fue regular un 16.7%, fue buena 41.7%, y muy buena un 33.3% .Concluyó: que los resultados indican un acompañamiento emocional en forma buena.

2.1.3. Local

Según Choque y Yancachajlla (2021) en su investigación se planteó el objetivo general para determinar la eficacia de los talleres con amor y firmeza para administrar la disciplina en el aula de 4 años de la I.E.I. N° 287 Torres de San Carlos, La metodología es experimental y diseño cuasi experimental y se consideró un grupo de control y un grupo experimental. Concluyó: que la eficacia de los talleres con amor y firmeza fueron eficaces en la variable disciplina.

Para Marca (2020) se planteó en su investigación el objetivo principal es conocer como la sobreprotección de los padres de familia se relaciona con la socialización de los niños y niñas de 3 años. Metodologías es de tipo descriptivo, y técnica de encuesta e instrumento ficha de encuesta, y muestra está conformado por los niños y niñas de 3 años. Concluyó: que si existe una relación de nivel de sobreprotección por parte de los padres en la socialización de los niños y niñas de 3 años de edad.

Según Coasaca (2021) en su investigación planteó el objetivo principal es determinar los factores de la violencia familiar, los programas televisivos violentos y los juegos extremos como los causantes principales de la conducta agresiva que muestran los mismos estudiantes. Metodología es la investigación no experimental de descriptivo y diseño descriptivo simple. Se concluyó: indican que



la violencia familiar y los programas televisivos violentos causan conductas agresivas conforme representa un 95.1% de los casos analizados.

Según Encinas (2021) en su investigación se planteó el objetivo principal es conocer la relación que existe entre programas televisivos violentos y conductas agresivas. Metodología es tipo cuantitativo y descriptivo y diseño correlacional, y con una muestra de los niños (as) de 4 y 5 años, se utilizó técnica de encuesta e instrumento cuestionario. Concluyó: que existe una relación positiva entre los programas televisivos violentos y la conducta agresiva como consecuencia de una libre exposición hacia los programas televisivos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Conductas agresivas de niños y niñas de 5 años.

Este comportamiento tiene la intención de dañar a otra persona y puede estar motivado por enojo, la ira, la molestia y el miedo.

Según Carrasco y Gonzáles (2006) indica que la conducta agresiva “es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal; que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social” (p. 8).

Entonces, que los niños y niñas que manifiestan las conductas agresivas normalmente se ubican en un ambiente natural que a veces reaccionan de manera espontánea y ante esta actitud otros niños y niñas es posible que no actúen del mismo modo sino pueden imitar o rechazar la manifestación del comportamiento de la persona humana.



2.2.2. Características de la conducta agresiva

- A menudo pierde control de sí mismo, además un capricho espontáneo se convierte para él una necesidad urgente.
- A menudo se niega cumplir las reglas, también se enojan instantáneamente con sus pares, también en el aula de clases y en los juegos.
- Se siente socialmente excluidos y culpan a otros por sus errores.
- La agresividad se manifiesta con los interlocutores, también con los padres en la casa.
- Los educadores sugieren a los padres ante los problemas de la conducta de los menores en la Institución.
- El rendimiento del niño(a) agresivo es casi siempre inferior a la de otros niños que no son agresivos, además muestra la baja concentración.
- Se aprecia algunos indicios de cólera antes y durante de dirigirse al estudio con comportamientos inadecuados.
- Niño(a) con comportamientos inadecuados muestra la debilidad de apoyar a sus compañeros a lo contrario tiende a controlar.
- A menudo se niegan de hacer lo que le manden sus padres y/o tutores.
- A menudo son personas especialmente molestas que no tienen interés en escuchar a sus padres.
- Los niños y niñas demuestran una actitud dominante frente sus pares.



2.2.3. Tipología de la agresión

Según Carrasco, et al (2006) sobre la tipología de la agresión señala las clasificaciones de las conductas agresivas “Naturaleza, relación interpersonal y motivación”(p.11).

- **Naturaleza**

- **Agresión física.** - Consiste en un ataque a un cuerpo humano a través de objetos o acciones físicas que puede dañar o causar lesiones en el cuerpo de la persona.
- **Agresión verbal.** - Es la respuesta verbal que resulta dañino para otra persona, por medio de insultos o mofa.
- **Agresión social.** – Se manifiesta a través de expresiones faciales, los gestos, las humillaciones, el menosprecio y la manipulación de las relaciones interpersonales con el fin de dañar el estatus de la persona.

- **Relación interpersonal**

- **Agresión directa.** - Consiste en el enfrentamiento entre el agresor y el lesionado, mediante las acciones físicas, el rechazo, las amenazas orales, y comportamiento autolesivo.
- **Agresión indirecta.** - Son comportamientos que lastiman a otras personas indirectamente, por medio de las manipulaciones de las relaciones con los pares semejantes; por ejemplo, asumir el control directo, difusión de chismes, conservación de secretos, la reserva,



avergonzar en el clubes de amigos, la enajenación social, rechazo de clubes de amigos y exclusión social.

- **Motivación**

- **Agresión hostil.** - Es la ejecución intencionada que causa el impacto negativo a otra persona, pues este impacto puede causar el daño, que no busca ningún beneficio material.
- **Agresión instrumental.** - Es el acto intencionado de perjudicar, que el agresor alcanza un objetivo: la recompensa, el material, no relacionada con la incomodidad de la víctima.
- **Agresión emocional.** - Consiste en la provocación psicológica generada por un agente externo, sino, por el afecto negativo que dicha agente activa, produciendo cólera e ira y predisposiciones de atrevimiento de las personas en un contexto real.

2.2.4. Factores que influyen la agresividad

- a) **Factor genético:** Es un elemento genético programado, que es transmitido los genes del padre a los hijos, es decir, a las personas de menores de edad y sus comportamientos agresivos se asemejan a sus padres, también el ambiente es otro factor influyente.
- b) **Factor de consumo de sustancias tóxicas:** Hace referencia, que las sustancias tóxicas son nocivos cuando penetran en el cuerpo de la persona; que la exposición a inhalantes, la marihuana, anfetaminas, el tabaco, el alcohol, la cocaína, que lo indicado como sustancias tóxicas pueden dañar durante la etapa fetal y el riesgo del menor, pues en lo posterior pueden



sufrir retrasos en el desarrollo psicológico como es la incapacidad de controlar los impulsos agresivos.

- c) **Factor neuro – psicológico:** Según Rojas, Lázaro, Solovieva y Quintanar (2014) al respecto del factor neuro-psicológico permiten establecer “el conjunto de acciones de operación del aprendizaje escolar que sufren de manera específica junto con otras acciones que no se alteran. Las alteraciones dependen del estado y desarrollo funcional deficiente de uno o varios factores neuropsicológicos” (p.7).

Por lo tanto, el factor neuro-psicológico a las acciones de operaciones del aprendizaje que realizan los estudiantes en el aula o en las actividades extracurriculares, pues pueden ser actividades mentales complejas o no.

En este sentido, en la edad escolar se observan el desarrollo neuropsicológico como un sistema y/o como la totalidad del funcionamiento de diversos órganos del cuerpo humano que permiten desarrollar como es la escritura, la lectura, las operaciones matemáticas, el cálculo, el dibujo y entre otras áreas curriculares.

- d) **Factor de aprendizaje social:** Este aprendizaje precisa los procesos del pensamiento que determina que un comportamiento debe ser imitado o no, pues, los comportamientos son aprehendidos por los niños y niñas mediante la observación; que son ejecutadas por las personas adultas en un contexto determinado, la Institución Educativa. Entonces, los sujetos de la educación son personas que demuestran con la práctica, ejemplos los modelos de conducta si las conductas son buenas son imitadas y son malas también son imitadas. En este sentido, los menores de edad con facilidad



podrían imitar ejemplos agresivos de lo que hacen los adultos y de los que son difundidos por los programas televisivos y/o de los programas infantiles con contenidos violentos.

- e) **Factor familiar:** Este factor hace referencia que la adquisición de conductas agresivas, en muchos casos son de los padres que demuestran las conductas agresivas hacia los infantes, entonces, los estudiantes de menores de cinco años que algunas o muchas veces se quedan a cargo de las niñeras o al cuidado de otras personas que cumplen el rol del padres, entonces que estos no cumplen adecuadamente rol de un padre o madre, asimismo, este factor es muy importante para la transmisión de modelos de conducta.

2.2.5. Desarrollo de conducta infantil

La conducta de la infancia, en desarrollo del estadio de la vida se aprecia la evolución del estado físico, psicológico y afectivo, que estos deberían ser valorados de manera integral. Porque, los niños evidencian desde el primer año de vida las conductas adecuadas o inadecuadas, estas pueden ser violentas o agresivas; por ejemplo: morder, pegar, patear, que estos se van desarrollando conforme el tiempo hasta los 2 años de edad.

Entonces, desde los 2 años se aprecia con énfasis las conductas agresivas; pero desde los 3 años de edad se espera que los estudiantes como son los niños y niñas aprendan manejar la tolerancia y tengan una estabilidad emocional.

Por lo tanto, las frustraciones, las intolerancias, la ira, la cólera que aparecieron a temprana edad deberían ser mitigadas, corregidas y superadas antes



del ingreso a la escuela, asimismo con más razón se disminuyera en la etapa escolar.

Los programas infantiles adecuados con aspectos educativos que desarrollen la afectividad y psicomotricidad, pueden ayudar con énfasis a los menores de edad que están en preescolar en un contexto determinado.

2.2.6. Conductas agresivas en la Institución Educativa

En el contexto de la etapa escolar, la agresividad y los comportamientos de niños(as) se manifiesta de diversos modos, es decir, desde sus inicios del proceso de la etapa de la edad infantil en relación con su entorno sociocultural.

Según Marin (2001) refiere que, “involucra a los docentes quienes se espera que debieran tener la preparación adecuada para identificar que estas conductas se presentan en los niños como parte de su proceso de desarrollo y ayudarlos a superar”(p.27) .

En este sentido, los docentes deberían estar en condiciones de determinar con la intervención oportuna según a la maduración cognitiva de los niños y las niñas que presenten las dificultades en el comportamiento.

Las primeras experiencias de aprendizaje del niño y de la niña se da en la casa o de la familiar. En el transcurso del desarrollo de la etapa del infante se aprecia la socialización de los infantes en la Institución Educativa y clubes sociales.

La socialización y adaptación dependerá de su ambiente familiar y el ambiente escolar y la interacción con sus pares, pues, las experiencias vividas de socialización y vínculos de amistad que haya tenido niños(as) en su entorno



familiar, y que hayan ayudado a la adaptación de los menores en la escuela. Entonces, el docente como mediador generará iniciativas de apertura de socialización y adaptación a la niña y al niño con sus pares para asegurar la interacción adecuada en el contexto educativo y social.

El proceso de la interacción entre los participantes se observa que algunos sujetos no son activos ni agresivos mientras otros sujetos si son activos y agresivos; que estos últimos influyen a los participantes que tienen un comportamiento normal.

Los niños y las que muestran una conducta agresiva al hablar y/o agresión verbal; que esto no significa que sean violentos ni sean agresivos; pero se aprecia que tienen el nivel de intensidad menor de agresividad por lo que son considerados socialmente adaptados.

Según Marin (2001) refiere que “La profesora es quien tiene la responsabilidad de fomentar en los niños el desarrollo de las conductas prosociales y desalentar los comportamientos agresivos que puedan presentar los niños” (p.34).

Por lo tanto, la estimulación y el desarrollo de los comportamiento adecuadas en un ambiente escolar adecuado, ayudan a los niños y a las niñas para el manejar de cooperación y tolerancia, asimismo, las conductas moderadas influyen en el proceso de desarrollo del infante en Educación Inicial.

2.2.7. Factores que influyen el comportamiento

- a) **Insatisfacción en sus necesidades vitales:** Ante la carencia de las necesidades vitales, los infantes no podrán vivir sano y fuerte menos



podrán resistir los trabajos de alta demanda cognitiva por carecer de las siguientes necesidades vitales como es el agua, alimentación, la vestimenta, la vivienda, el amor y la recreación; que si no satisfacen las necesidades mencionadas tendrán problemas de conducta y el aprendizaje.

- b) **Comunicación padre-hijo:** Al respecto de la comunicación entre el papá y el infante se inicia con el nacimiento y los padres comienzan a educar a sus hijos e hijas practicando valores de la honestidad, la responsabilidad, la puntualidad y la reciprocidad; que estos valores se transmiten a través del ejemplo:

Papás y mamás agresivos – Hijos (as) agresivos.

Papás y mamás cariñosos – Hijos(as) cariñosos.

Papás y mamás justos – Hijos (as) justos.

Papás y mamás aseados – Hijos (as) aseados.

Papás y mamás trabajadores – Hijos (as) trabajadores.

Papás y mamás egoístas - Hijos (as) egoístas.

- c) **Forma como se enseña:** La enseñanza-aprendizaje se transmite con ejemplo y amor, con paciencia y cariño, con prudencia y sabiduría; que esto significa educar de menos a más, sin exigirle demasiado, esperando el ritmo de asimilación para que mejore la enseñanza-aprendizaje de los valores. Entonces, los infantes pueden replicar en el transcurso de su vida en la interacción con sus pares en la vida escolar.

- d) **Corrección y aprendizaje:** Es el proceso que los educadores guían a los educandos a través de ejemplos adecuados para que el infante se dé cuenta sobre el error y que no incida en el mismo error en la próxima. Entonces,



la corrección se debe adecuar al conflicto o al error cometido, pues, los ejemplos de juegos adecuados corrigen a los niños y niñas sin gritos o pegarles. Este último permite promover una formación integral y autonomía de aprendizaje.

- e) **Problema de padres:** En la realidad de la familia se aprecia los diversos aspectos como: el divorcio, la violencia familiar, la disfunción familiar, el problema laboral, la infidelidad, el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, los problemas económicos; que estos problemas influyen en desarrollo del infante; pero ante las conductas negativas de los niños y niñas, ante estas actitudes la familia es un consejero por excelencia.
- f) **Problema biológico de niños y niñas:** La etapa del desarrollo del infante siempre es inquieto, curioso, activo, que diariamente aprende. Entonces, los menores de edad de 3,4 y 5 años con una buena alimentación no tendrán problemas de peso y estatura, y problemas afectivos y psicológicos.

En este sentido, las dificultades de los niños y las niñas se observan un poco callado, tímido, y inactivo con dolor de cabeza, además monologo, duerme pocas horas, no tiene hambre o poco apetito, llora constantemente, es menos activo que otros niños(as), se demora en aprender; que hablar o caminar permite mejorar la salud emocional.

2.2.8. Tipo de agresión y género

El tipo de agresión difieren en relación al género, varón y mujer, que el varón tiene actitudes agresivas y mientras la mujer tiene las actitudes menos agresivas; que esta comparación muchas veces se aprecia con similitud en las familias de bajos recurso económicos y la clase media o estatus social alto. Pues,



en la vida diaria es más común observar a los varones amargados mientras las mujeres manifiestan algunos indicios de actitud agresiva.

2.2.9. Tipos de comportamiento escolar

Miedo: Es una emoción natural que se caracteriza por la presencia de actitudes desagradables y/o la percepción de algo imaginario o real; que estas actitudes se presentan en la mente del sujeto infante, asimismo, se muestra inseguridad o angustia, es decir, el sujeto siente o percibe las actitudes desagradables que motiva imaginar que ocurrirá un hecho contrario a lo que percibe.

- a) **Alexitimia:** Las personas son capaces de identificar o expresar las emociones; pero estas personas no carecen de emociones sino las emociones son innatas que ellos tienen que desarrollarlo, es decir, son las personas sin sentimientos o personas frías o con una clara falta de emociones. Pues, los infantes necesitan desarrollar las emociones a través del juego.
- b) **Egoísmo:** Es el inmoderado excesivo amor a sí mismo, es decir, los objetos que rodean a los menores de edad son para ellos. Entonces, está descubriendo su propio “Yo” y al mismo tiempo los paisajes de la realidad que lo rodea, además se apropia de las cosas que indaga diariamente, y vive consigo mismo. Pues, apropiación de algún objeto va desapareciendo a medida que se relaciona con sus pares en clubes sociales o en la familia y en la sociedad, sin embargo, inculcar que practique la solidaridad y el trato ameno con las demás personas de manera recíproca.



- c) **Celos:** Estas actitudes de los estudiantes de los niños y las niñas, manifiestan un deseo exagerado de algo que posee, pues, los celos son comportamientos afectivos defectuosos, por medio del cual, los niños o las niñas expresan su temor a ser abandonado o a perder para siempre las figuras de apego. Entonces, los menores niños(as) manifiestan desasosiego de muchas maneras, con relación al cariño de sus padres, es decir, a través de llanto, los gestos y la muestra de la reacción negativa a lo que se le pide.

2.2.10. Teorías de la agresividad

- a) **Teorías biológicas:** Esta teoría estudia la ontología, que el organismo crece y desarrolla, es decir, se desarrollan en las personas un componente de agresión genéticamente programada, esto se origina de los genes de la persona humana, pues, las personas humanas comparten con otras especies según su semejanza; esta socialización sería fundamental para el desarrollo de la personalidad y su adaptación en la sociedad.
- b) **Teorías de aprendizaje social:** Los menores niños y las niñas aprenden de la familia y del entorno social; que este le permite el desarrollo de la personalidad y conductas adecuadas que mejoran su conducta, mediante la modelación o la imitación que vivieron en la familia y con otras personas de su entorno, entonces los niños(as) adquieren las habilidades cognitivas, afectivas y psicológicas y formas de comportamiento. Al respecto, las conductas de la inestabilidad o agresividad no solo estarían limitados a los impulsos ni a estados emocionales de la persona, sino que también se debería a los agentes externos como son la sociabilidad y reciprocidad; que ejercen influencia en la conducta de los infantes.



- c) **Teorías clásicas de dolor:** Esta teoría indica la intensidad del estímulo que manifiesta el sujeto y no la calidad del estímulo, entonces, el desarrollo del comportamiento de la conducta agresiva de la persona humana indica experimentar el mínimo de dolor; que la persona humana frente esta situación adversa actúa de manera agresiva, es decir, arremete cuando se siente amenazado, anticipándose ante la probabilidad del dolor que siente la persona.

2.2.11. Conducta de agresión verbal y física

Es el abuso emocional que incluye insultos e intenta controlar o asustar con la mirada y/o con la actitud imperante de dominio. También, puede contener manifestaciones de amenazas, maternidad gestual, actitudes no adecuadas, órdenes agresivas, gritos o palabras desmotivadoras. Puede no contener insulto alguno, ya que para producir malestar psicológico no es esencial usar los recurso verbales inapropiados y no verbales. Sino el silencio.

Por otro, al respecto de la agresión física se refiere a las agresiones que atentan contra el cuerpo de la persona; por ejemplo, los golpes, el lanzamiento de objetos, los estrujones, y entre otras conductas que pueden ocasionar el daño físico.

2.2.12. Dimensiones de la conducta agresiva

- a) **Agresión emocional:** Es de naturaleza fundamentalmente de factor de estresor externo.
- b) **Agresión hostil:** Es el acto intencional que permite causar un impacto negativo a otras personas en un contexto determinado.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Conducta agresiva:** Es uno del trastorno de los comportamientos expresados en la desobediencia.
- **Motivación:** Es un estado emocional que activa, dirige y mantiene el comportamiento activo.
- **Agresión emocional:** Consiste en ridiculizar, humillar, rechazar, ignorar y aislar a un niño y niña.
- **Agresión hostil:** Se refiere a la impaciencia, impulsiva, terquedad y mostrar una actitud negativa.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El centro educativo «1211 Ciudad Jardín» se encuentra ubicado en el departamento de Puno, en la dirección Ciudad Jardín. Según el último censo educativo la institución educativa en el nivel Inicial – Jardín cuenta con clases en turno Mañana, con unas 4 secciones y tiene un total aproximado de 91 alumnos, contando con 46 varones y 45 mujeres. 1211 Ciudad Jardín es un centro educativo en Puno que pertenece a la población Urbana, una institución educativa Escolarizada perteneciente a la DRE Puno con código 210001 y que está supervisada por la UGEL Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el año académico del 2020, tuvo una duración de cinco meses en la aplicación del instrumento y la elaboración del informe de investigación para su respectiva sustentación.

3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

3.3.1. Técnica e instrumento de investigación

- a) **Técnica:** La técnica de observación. Según Tafur (1999) refiere que “la observación permite el logro de la información en las circunstancias en que ocurren los hechos y no cuando éstos ya pasaron” (p.215). Entonces, la observación del investigador en la observación de los hechos permite que él pueda hacer el máximo esfuerzo, que en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, bajo los indicadores establecidos.



- b) **Instrumentos:** La ficha de observación. La guía de observación nos permitirá la observación de las conductas de los niños de 5 años, luego diagnosticar y finalmente evaluar el progreso de la investigación.

3.3.2. Tipo y diseño de la investigación

El trabajo de investigación según el tipo y diseño de la investigación corresponde al tipo de investigación cuantitativa no experimental, tipo descriptivo y diseño simple diagnóstico, y el propósito o finalidad corresponde a investigación básica porque busca dar respuesta problemas de conductas agresivas de los niños y niñas que corresponde a un problema de realidad en el aula.

Según Córdova (2012) al respecto del diseño indica “el diseño descriptivo simple, y la observación de la variable” (p.75).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población de investigación, está constituido por los niños y las niñas de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial de la Ciudad Jardín del Centro Poblado Jayllihuaya de la ciudad de Puno. Según Palomino (2005) refiere que la población, “Es el conjunto de sujetos, objetos o procesos que integran o conforman la situación problemática y es motivo de la investigación. Si se trata de un centro educativo la población de sujetos están conformados por los alumnos, profesores, padres de familia y otras personas” (p.150). En este sentido, la población de estudio está conformado por los niños y las niñas de la I.E.I.

Tabla 1

Población de estudiantes con conductas agresivas de los niños y niñas 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Ciudad Jardín de Jayllihuaya-Puno.

Entidad	Unidades de Estudio	Cantidad
I.E.I. de Ciudad Jardín	Niños y niñas de 3 años	24
	Niños y niñas de 4 años	14
	Niños y niñas de 5 años	25
Total		59

Nota: Nomina de matrícula de la I.E.I. Ciudad Jardín del Centro Poblado de Jayllihuaya -2017

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio se ha seleccionado siguiendo el procedimiento no probabilístico, y está conformado por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial del Centro Poblado de Jayllihuaya – Puno.

Según Hernández (2010) refiere que, “La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o quien hace la muestra” (p.176). En este sentido, la muestra de estudio está conformado de 24 niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial.

Tabla 2

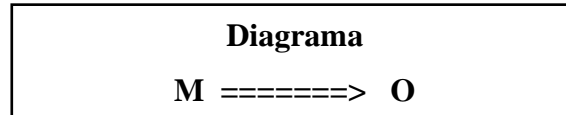
Muestra de estudiantes con conductas agresivas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ciudad Jardín de Jayllihuaya-Puno.

Entidad	Unidades de estudio	Cantidad
I.E.I. de Ciudad Jardín de Jayllihuaya	Niños de 5 años	15
	Niñas de 5 años	09
Total		24

Nota. Nomina de matrícula de la I.E.I. Ciudad Jardín del Centro Poblado de Jayllihuaya -2017

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño que se propone para el tratamiento de datos según el tipo y diseño de investigación es el siguiente.



Significado de los símbolos:

M = Representa la muestra de estudio.

O = Representa de la información observada sobre conducta agresiva.

3.6. PROCEDIMIENTO

Los datos recopilados de la observación en el contexto educativo y/o trabajo de campo, se ha orientado bajo los principios de método de investigación por lo que se ha efectuado en varias etapas, para tener objetividad en el tratamiento de los resultados según el siguiente orden:

- Primero, la organización de los datos recopilados, la codificación para realizar el tratamiento y el análisis de los resultados.
- Segundo, la contrastación y elaboración de la información recogida en el trabajo de campo.
- Tercero, la inserción de datos de la información que contienen variables cuantitativas a las hojas electrónicas para obtener resultados confiables.
- Cuarto, la exploración de los datos consistirá en el análisis descriptivo de los resultados obtenidos.



3.7. VARIABLES

- a) **Variable:** Son características, propiedades o rasgos de los sujetos de la educación. Según Palomino (2005) refiere que los variables “Son las características que pueden alcanzar diversos valores dentro de una escala de medición que tienen importancia para la descripción o explicación del problema de investigación” (p.121). En este sentido, los variables son útiles para explicar el problema en estudio.

Variable X: Conducta agresiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.

- b) **Operacionalización de variable:** Las variables son siempre abstractas y consecuentemente en una investigación tienen que ser convertidas en observables y/o medibles.

Según Palomino (2005, p.125) refiere que, “El paso a seguir es convertir el carácter abstracto en concreto y sea medible u observable”. En este sentido, las variables se convierten de abstracto en concreto.

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable de Estudio	Dimensión	Indicadores	Escalas de Medición
Conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años	Motivación: Agresión emocional y agresión hostil	Participación activa en el aula	Ficha de observación
		Respeto a sus compañeros en el aula	AD (Del 18 al 20 de calificativo alcanzo LOGRO DESTACADO).
		Control y corrección de conductas agresivas	A (Del 14 al 17 de calificativo está LOGRO ESPERADO)
		Cumplimiento de sus deberes en el aula	B (Del 11 al 13 de calificativo expresa que está EN PROCESO)
		Comportamiento adecuado en el patio	
		Valoración del desarrollo personal de niños y niñas	

Nota. Marco teórico de la presente investigación

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para obtener los resultados de la investigación se llevó a cabo un análisis estadístico, para ello se, se procedió Microsoft Excel (Software para el análisis estadístico) después, se realizó la limpieza de los datos obtenidos es decir se descartaron a aquellos participantes que no llenaron correctamente el cuestionario con el fin de hallar resultados mucho más confiables.



CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En los resultados fueron utilizados la guía de observación de salida y la guía de observación de entrada a través de la técnica y el método de la observación, y la obtención de los resultados sobre la investigación realizada y su respectivo análisis e interpretación, en base a las unidades de estudio de las conductas agresivas de los niños y las niñas de 5 años de la Ciudad Jardín de la Institución Educativa Inicial de Jaylluvaya de la ciudad de Puno. Los resultados han demostrado conforme la guía de observación de entrada que describe la escala de calificación de nota **12.6**, que significa el calificativo está EN PROCESO, luego la guía de observación de salida que describe la escala de calificación de nota **14.5**, que significa el calificativo está en LOGRO ESPERADO.

Tabla 4

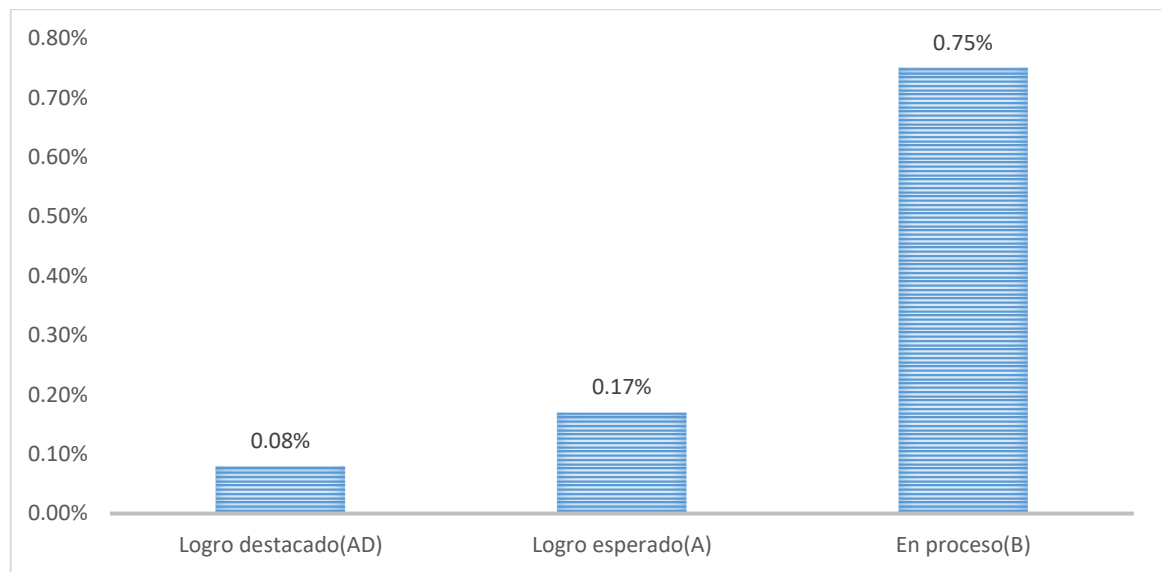
Apreciación de comportamiento que presentan los niños y niñas de 5 años.

Edad de los niños y niñas	Escala de valoración	Porcentaje %
5 años	Logro destacado (AD)	0.08
	Logro esperado (A)	0.17
	En proceso (B)	0.75
Porcentaje		100
Promedio final		12.6

Nota. Guía de observación de entrada (anexo 2)-Currículo Nacional MINEDU(AD=18-20,A=14-17,B=11-13)

Figura 1

Rúbricas de observación aplicadas a los niños y niñas de 5 años



Fuente: Tabla 4 guía de observación de entrada.

Interpretación: En la tabla 4 y figura 1, se observó que del 100% de los niños y niñas observadas antes de iniciar a determinar las conductas agresivas se alcanzó un resultado de apreciación con promedio final de 12.6 (B) que la calificación observada indica que los niños y niñas de 5 años están EN PROCESO (B=11-13) que representa el 100%. Entonces, los resultados expresados en porcentaje se representan de la siguiente forma, que 2 de los observados de un niño y una niña se encuentran en LOGRO DESTACADO (AD=18-20) que representa un 0.08%; luego los 4 observados de los niños y niñas se encuentran en LOGRO ESPERADO (A=14-17) que representa un 0.17%; y finalmente los 18 niños y niñas observados se encuentran EN PROCESO (B=11-13) que representa un 0.75%; lo que significó una observación minuciosa respecto a las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años. En consecuencia, los niños y niñas se encuentran en su desempeño de actitud, conductas agresivas, EN PROCESO.

Tabla 5

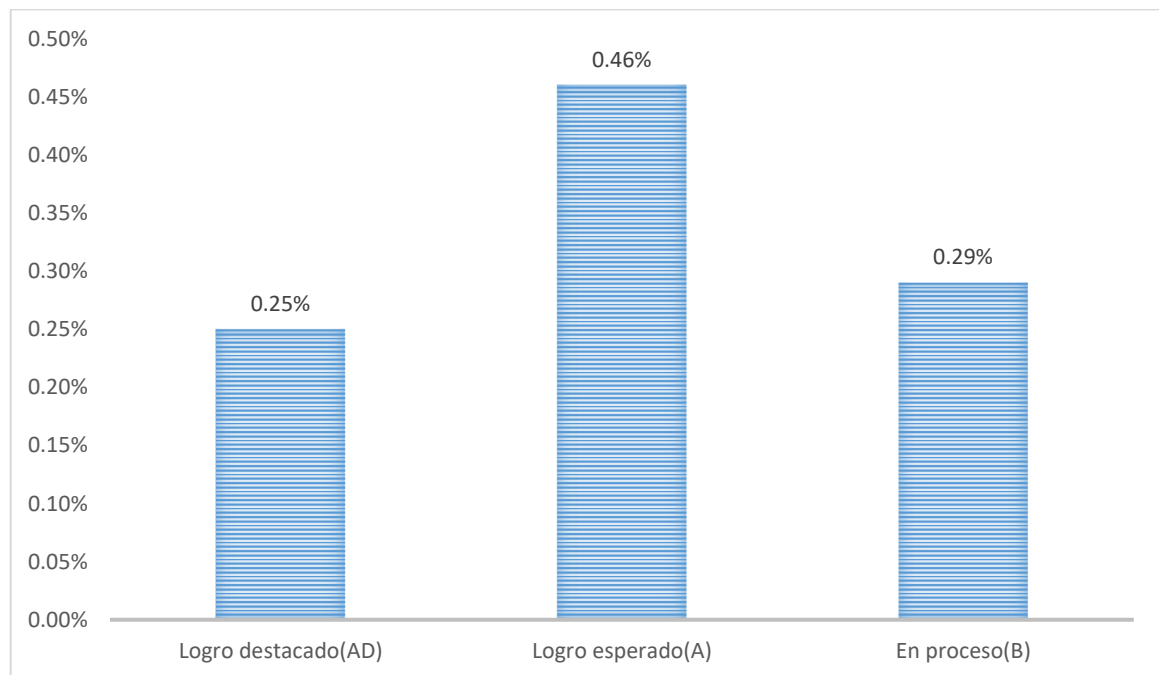
Apreciación de comportamientos que presentan los niños y niñas de 5 años

Edad de los niños y niñas	Escala de valoración	Porcentaje %
5 años	Logro destacado (AD)	0.25
	Logro esperado (A)	0.46
	En proceso (B)	0.29
Porcentaje		100
Promedio final		14.5

Nota. Guía de observación de salida (anexo 3)-Currículo Nacional MINEDU (AD=18-20,A=14-17,B=11-13)

Figura 2

Rúbricas de observación aplicadas a los niños y niñas de 5 años



Fuente: Tabla 5 guía de observación de salida

Interpretación: En la tabla 5 y figura 2, se observó que del 100% de los niños y niñas observadas al finalizar podemos observar hay un progreso significativo, entonces, se ha determinado las conductas agresivas llegando con un resultado de apreciación y con promedio final de 14.5 (A) que la calificación observada indica que los niños y niñas de



5 años están EN LOGRO ESPERADO (A=14-17) que representa el 100%. Entonces, los resultados expresados en porcentaje se representan de la siguiente manera, que los 6 de los observados de niños y niñas se encuentran en LOGRO DESTACADO (AD=18-20) que representa un 0.25%; luego los 11 observados de los niños y niñas se encuentran en LOGRO ESPERADO (A=14-17) que representa un 0.46%; y finalmente los 07 niños y niñas observados se encuentran EN PROCESO (B=11-13) que representa un 0.29%; lo que significó una observación cuidadosa respecto a las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años. En consecuencia, los niños y niñas se encuentran en su desempeño de actitud, conductas agresivas, EN LOGRO ESPERADO.

Tabla 6

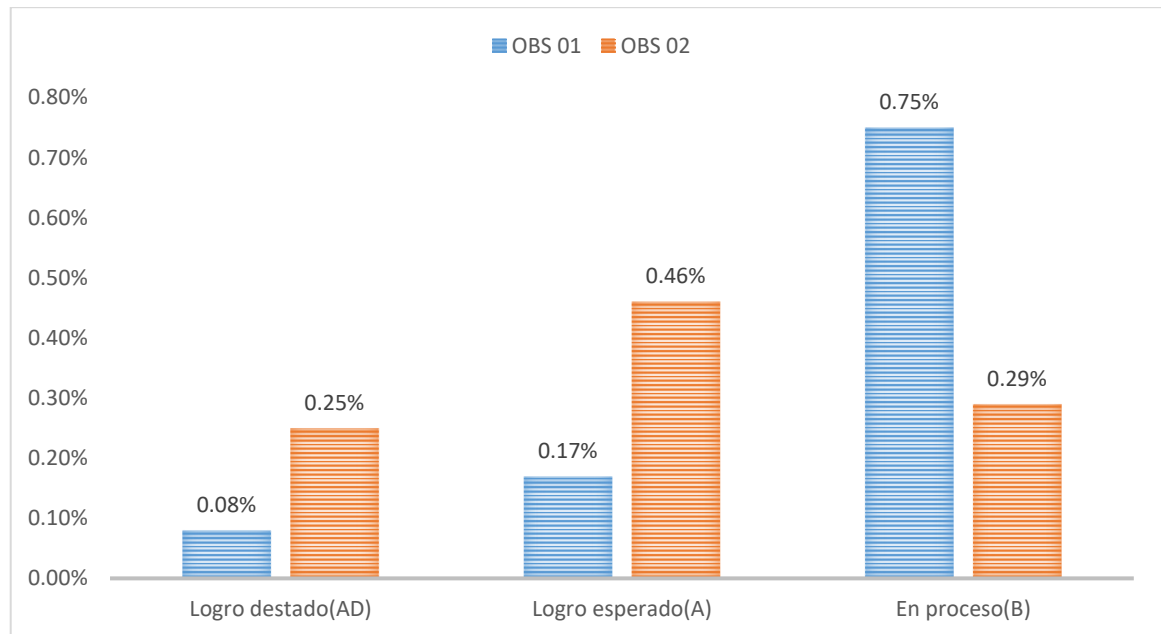
Apreciación de comportamientos comparativos que presentan los niños y niñas de 5 años.

Edad de los niños y niñas	Escala de valoración comparativo	Porcentaje OBS 01 - OBS 02
5 años	Logro destacado (AD)	0.08% 0.25%
	Logro esperado (A)	0.17% 0.46%
	En proceso (B)	0.75% 0.29%
Porcentaje		100 100
Promedio final 01		12.6
Promedio final 02		14.5

Nota. Guía de observación comparativo de entrada y salida (anexo 4)-Currículo Nacional MINEDU (A=18-20,A=14-17,B=11-13)

Figura 3

Comparativo de rúbricas de observación aplicados a los niños y niñas de 5 años



Fuente: Tabla 6 de guía comparativo de observación de salida y entrada.

Interpretación: En la tabla 6 y figura 3 del consolidado y/o comparativo de observación de entrada y salida, podemos observar que hay un progreso significativo entre la observación de ingreso en comparación con la observación de salida luego de aplicar las guías de observación han dado el resultado esperado del total de los 24 niños y niñas observados.

En la aplicación de la guía de observación se obtuvo como resultado del promedio medio **12,6**, que en porcentaje expresado representa a un 100% de los sujetos educativos observados; pero lo que indicaba que estaban en proceso de progresar sus conductas agresivas. Entonces, en porcentajes expresados es el siguiente 0.08% que representa 2 observados, el 0.17% que representa 4 observados, y 0.75% de los observados que representa 18 observados.



En la aplicación de la guía de observación de salida se ha alcanzado como promedio progresivo el puntaje de 14,5; que en porcentaje expresado representa a un 100% de los sujetos observados; pero lo que significa que la totalidad de los niños y niñas han progresado sobre la actitud de sus conductas agresivas. Entonces, en porcentajes expresados es el siguiente 0.25% representa 6 observados, el 0.46% representa 11 observados, y 0.29% representa 7 observados.

En consecuencia, entre la consolidación de guía de observación de entrada el promedio obtenido es 12.6 que los niños y niñas con conductas agresivas están EN PROCESO, que representa a un 100% y la guía de observación de salida el promedio obtenido es 14.5 que los niños y niñas con conductas agresivas están en LOGRO ESPERADO, que representa a un 100%

4.2. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, Determinar las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la Ciudad de Puno en el año escolar 2017. Entonces, los resultados expresados en porcentaje se representan de la siguiente forma, que 2 de los observados de un niño y una niña se encuentran en LOGRO DESTACADO (AD=18-20) que representa un 0.08%; luego los 4 observados de los niños y niñas se encuentran en LOGRO ESPERADO (A=14-17) que representa un 0.17%; y finalmente los 18 niños y niñas observados se encuentran EN PROCESO (B=11-13) que representa un 0.75%; lo que significó una observación minuciosa respecto a las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años. En consecuencia, los niños y niñas se encuentran en su desempeño de actitud, conductas agresivas, EN PROCESO.



Al respecto Loza de los Santos (2011), en su investigación titulada Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial San Miguel. Se obtuvo como conclusiones que los docentes creían que la agresividad es un problema en los niños cuando se da persistentemente. Los efectos que originan son molestos o perjudican a terceros. Los resultados obtenidos fue que el 55% de maestros determinan la agresividad como conductas adversas, oposiciones que posee una persona frente a otra el 12 % de docentes define la agresividad como conductas agresivas el 22% de los concurrentes, determinan la conducta agresiva explicando sus manifestaciones el 11% de maestros, aclaran que la agresividad es una manifestación tanto del temperamento de la persona como de la naturaleza interna Asimismo; De Luna Pérez (2011), en su investigación Agresividad Infantil producto del aprendizaje social y las emociones, llegó a la conclusión que cuán importante es considerar los motivos por el cual los niños presentan estas conductas inadecuadas ya que, de ello depende el castigo que los padres les den para modificarla. Los resultados obtenidos fueron que el 64,7% de los niños que interiorizaron las causas internas y observaron el video que tienen un castigo presentan un comportamiento sin agresión en comparación con un 35.3% de los niños que son preponderantes un 22.2% de niños se comportan pocos agresivos con el tratamiento del video un 77.8% de los niños que presentan conductas poco agresivas.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA : Las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Ciudad Jardín del Centro Poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno en el año escolar 2017; que al inició los 24 niños y niñas observadas sobre las conductas agresivas se alcanzó un resultado y promedio final de 12.6 (B=11-13) que se encuentran en la escala de calificación EN PROCESO, lo que significó las debilidades en conductas agresivas, seguidamente al finalizar los 24 niños y niñas observadas sobre las conductas agresivas se alcanzó un resultado y promedio final de 14.5 (A=14-17) que se encuentran en la escala de calificación en LOGRO ESPERADO, lo que significó la progresión y mejoría en las conductas agresivas.

SEGUNDA: Al analizar los resultados se ha identificado la agresión emocional de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I., se observa se obtiene que la totalidad de los niños alcanzaron la meta de EN PROCESO, y seguidamente al finalizar alcanzaron la meta de LOGRO ESPERADO; que equivale al 100% de los observados que se aprecian las conductas agresivas.

TERCERA: Después de los análisis de los resultados se identificó la agresión hostil de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I., se aprecia que al inicio los resultados indican que están EN PROCESO y luego al finalizar los resultados indican que están en LOGRO ESPERADO; que significa un 100% de los observados que se encuentran en progresión de mejoría en sus conductas agresivas.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los actores de la educación de la Institución Educativa Inicial Ciudad Jardín, que mejoren las condiciones de trabajo relacionados a conductas agresivas en el aula y en la escuela para disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de edad a través de educación practicando valores.

SEGUNDA: Se sugiere que los docentes formadores y/o docentes de nivel inicial para que promuevan investigaciones sobre las conductas agresivas y uso de técnicas de juego para mejorar las conductas agresivas en la etapa de la formación infantil de los niños y niñas de 5 años de Nivel Inicial con el ejemplo de inculcando valores.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila Montaña, Juana Micaela (2021). *Manejo de la agresividad en los niños de Educación Inicial: gestión y estrategias docentes* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Boj López, Glenda Lucía (2015). *Agresividad en niños abandonados por sus padres* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Carrasco Ortiz, Miguel Ángel y Gonzáles Calderon M. José (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista de acción pedagógica, volumen(4)*, 8-33. ISSN:1578-908X
- Coasaca Frisancho, Jessica Pilar (2021). *Causas de la conducta agresiva de los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP N° 70018 San José de Huaraya, Puno-2019* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú.
- Córdova Baldeón, Isaac (2012). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima-Perú: San Marcos.
- Choque Huanca, Hanna Diana y Yancachajlla Choquehuanca, Raquel (2021). *Talleres con amor y firmeza para administrar la disciplina en el aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 287 DE Torres de San Carlos-Puno 2019* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú.
- Delgado Villanueva, Brenda Lucia y Ramos Ccari, Raquel Guadalupe (2019). *Influencias de las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial de gestión pública directa Bellapampa-Arequipa 2018* (tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa-Perú.
- Encinas Ticono, Tania (2021). *Programas televisivos y conducta agresiva en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno-2020* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú.
- Hernández Sampiere, Roberto (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.



- Gabriel Madrigal, Ernestina (2013). *Relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en los niños* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma, México.
- Hermoso Condori, Jessenia Karin (2021). *Autoconcepto y conductas antisociales en alumnos de 6to grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Lurigancho* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Loza de los Santos, Mercedes Luisa (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial* (tesis pregrado). Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.
- Llacho Chirme, Gaby Maritza y Muñoz Lema, Ruti (2022). *Acompañamiento emocional en tiempos de pandemia de niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 509 de nivel inicial de Ccochapata- Túpac Amaru, Canas Cusco 2021* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Antonio Abad, Cusco-Perú.
- Marca Choquecahua, Sandra (2020). *La sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú.
- Palomino Quispe, G. Platón (2005). *Diseños y técnicas de investigación educativa*. Puno-Perú.
- Puma Zamata, Carmen Rosa (2020). *Relación entre conductas agresivas y convivencia escolar en niños y niñas de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho 2020* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Ayacucho-Perú.
- Rojas Cervantes, Jorge, Lázaro García, Emilia, Soloviera, Julia y Quintanar Rojas, Luis (2014). *Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje: datos de una muestra mexicana*. Universidad Autónoma de Puebla, Puebla-México.
- Tafur Portilla, Raúl (1995). *La tesis universitaria*. Lima-Perú: Mantaro



Tito Pezo, Luisa Mercedes (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial* (tesis de maestría).
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

TÍTULO: “ CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I CIUDAD JARDIN DEL CENTRO POBLADO DE JAYLLIHUAYA DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO ESCOLAR 2017”

Planteamiento del problema	Objetivos	Variable	Indicadores / Dimensión	Metodología	Método	Técnica / Instrumentos	Escala de medición
<p>Problema general: ¿Cómo son las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno en el año escolar 2017?</p> <p>Problema específico a) ¿Cómo es la agresión emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la Ciudad de Puno en el año escolar 2017?</p> <p>b) ¿Cómo es la agresión hostil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. de Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno en el año escolar 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno en el año escolar 2017</p> <p>Objetivo específico: a) Identificar la agresión emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la Ciudad de Puno en el año escolar 2017 b) Identificar la agresión hostil en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. de la Ciudad Jardín del centro poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno en el año escolar 2017</p>	<p>Variable: Conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años</p>	<p>Dimensión: agresión emocional y agresión hostil</p> <p>Indicadores: Participación activa en el aula. Respeto a sus compañeros en el aula. Control y corrección de conductas agresivas. Cumplimiento de sus deberes en el aula. Comportamiento adecuado en el patio. Valoración del desarrollo personal de los niños y niñas</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo-Simple</p> <p>Diseño: Diagnóstico</p>	<p>Observación</p> <p>Escala medición</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Guía observación: AD (del 18 a 20 de calificativo alcanzó el logro destacado) A (del 14 a 17 de calificativo está en logro esperado) B (del 11 a 13 de calificativo expresa que está en proceso)</p>



ANEXO 2: Guía de observación de entrada (N°1)

Institución educativa: Ciudad jardín de jayllihuaya - 5 años de edad (aula de 5 año)

Instrumento: Guía de observación de entrada

Técnica: Apreciación de comportamientos que presentan los niños y niñas de 5 años

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GUIA DE OBSERVACIÓN DE ENTRADA						PUNTAJE TOTAL
		Participación activa en aula (00-03)	Respeto a sus compañeros de aula (00-03)	Control y corrección de conductas agresivas (00-03)	Cumplimiento de sus deberes en aula (00-03)	Comportamiento adecuado en el patio (00-04)	Valoración del desarrollo personal de los niños y niñas (00-04)	
1	ACHATA NEIRA JIMENA LIZETH	2	2	2	1	2	2	11
2	AGUILAR CHOQUECOTA JULIAN ADISSON	2	2	2	2	2	2	12
3	APAZA FERNANDEZ BENJAMIN ANGEL	2	2	2	2	2	2	12
4	CATACHURA CUTIPA BELINDA YASEID MILAGROS	3	2	2	2	2	3	14
5	CENTENO SULLCA LUZ MARINA	2	2	2	2	2	2	12
6	CHIQUE MAMANI SONYOUU JUVENAL	2	2	2	2	2	2	12
7	CHOQUE LOZA VALERY CAMILA	2	3	2	2	2	1	12
8	COSIO ANDRADE KAMILA SHARON	2	2	2	2	2	2	12
9	FLORES PINEDA ANAI CRISTINA	2	3	2	2	3	2	14
10	FLORES PINEDA ASHLY CATALINA	2	2	2	2	2	2	12
11	HUAMANI PORTO DORALY SHANNEL	2	2	2	2	2	2	12
12	MAMANI COILA LUIS FERNANDO	2	2	2	2	2	2	12
13	MAMANI MACHACA YOEL YOVANI	1	2	2	2	2	2	11
14	MAMAINI PAURO ERICK YAMPIER	3	2	2	2	2	3	14
15	MAQUERA BALERIANO CALEP SAMUEL	2	2	2	2	2	2	12
16	MARON MARON YAQUELIN NICOL	2	2	2	2	1	2	11
17	OSNAYO FLORES SYEFANY SHEYLA	3	2	3	2	4	4	18
18	PEREZ LLANOS ADISSON GABRIEL	2	2	2	2	2	2	12
19	QUISPE TICONA DIEGO FORLAN	2	1	2	2	2	2	11
20	RAMOS MAMANI YAMIL CALET	2	2	2	2	2	2	12
21	RAMOS MRON KEVIN JHEFERSON	2	2	2	3	2	3	14
22	TAQUILA YUCRA SAMIN JHANS DUBERLY	3	2	1	2	2	2	12
23	VIDALGO PONSE FELIX RAFAEL	2	2	2	2	1	2	11
24	YAURI TULA MIJAEL ALEJANDRO	3	2	3	2	4	4	18
	PROMEDIO FINAL							12.625

AD DE 18 A 20 DE CALIFICATIVO ALCANZÓ EL LOGRO ESTACADO

A DE 14 A 17 DE CALIFICATIVO ESTÁ EN LOGRO ESPERADO

B DE 11 A 13 DE CALIFICATIVO EXPRESA QUE ESTÁ EN PROCESO

FUENTE: Observación de comportamientos de los niños y niñas de 5 años.

ELABORACIÓN: La ejecutora

ANEXO 3: Guía de observación de salida (N°1)

Institución educativa: Ciudad jardín de Jayllihuaya - 5 años de edad (aula de 5 años)

Instrumento : Guia de observación de salida

Técnica: Apreciación de comportamientos que presentan los niños y niñas de 5 años

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GUÍA DE OBSERVACIÓN DE SALIDA						
		Participación activa en aula	Respeto a sus compañeros de aula	Control y corrección de conductas agresivas	Cumplimiento de sus deberes en aula	Comportamiento adecuado en el patio	Valoración del desarrollo personal de los niños y niñas	PUNTAJE TOTAL
		(00-03)	(00-03)	(00-03)	(00-03)	(00-04)	(00-04)	(00-04)
1	ACHATA NEIRA JIMENA LIZETH	2	2	2	2	4	2	14
2	AGUILAR CHOQUECOTA JULIAN ADISSON	3	2	2	2	3	2	14
3	APAZA FERNANDEZ BENJAMIN ANGEL	2	2	2	2	3	3	14
4	CATACHURA CUTIPA BELINDA YASEID MILAGROS	3	2	3	2	4	4	18
5	CENTENO SULLCA LUZ MARINA	3	2	2	2	2	3	14
6	CHIQUE MAMANI SONYOUU JUVENAL	2	2	2	3	3	2	14
7	CHOQUE LOZA VALERY CAMILA	2	3	1	2	2	2	12
8	COSIO ANDRADE KAMILA SHARON	2	2	2	2	2	2	12
9	FLORES PINEDA ANAI CRISTINA	2	3	3	2	4	4	18
10	FLORES PINEDA ASHLY CATALINA	2	2	2	2	4	4	16
11	HUAMANI PORTO DORALY SHANNEL	2	2	2	2	3	3	14
12	MAMANI COILA LUIS FERNANDO	2	2	2	3	2	3	14
13	MAMANI MACHACA YOEL YOVANI	1	2	2	2	3	2	12
14	MAMAINI PAURO ERICK YAMPIER	3	2	2	3	4	4	18
15	MAQUERA BALERIANO CALEP SAMUEL	2	2	3	3	4	4	18
16	MARON MARON YAQUELIN NICOL	2	2	2	2	2	2	12
17	OSNAYO FLORES SYEFANY SHEYLA	3	2	3	2	2	2	14
18	PEREZ LLANOS ADISSON GABRIEL	2	2	2	2	3	3	14
19	QUISPE TICONA DIEGO FORLAN	2	1	2	2	2	3	12
20	RAMOS MAMANI YAMIL CALET	2	2	2	2	3	3	14
21	RAMOS MRON KEVIN JHEFERSON	2	2	2	3	4	4	18
22	TAQUILA YUCRA SAMIN JHANS DUBERLY	2	2	2	2	2	2	12
23	VIDALGO PONSE FELIX RAFAEL	2	2	2	2	2	2	12
24	YAURI TULA MIJAELE ALEJANDRO	3	2	3	2	4	4	18
	PROMEDIO FINAL							14.5

AD DE 18 A 20 DE CALIFICATIVO ALCANZÓ EL LOGRO ESTACADO

A DE 14 A 17 DE CALIFICATIVO ESTÁ EN LOGRO ESPERADO

B DE 11 A 13 DE CALIFICATIVO EXPRESA QUE ESTÁ EN PROCESO

FUENTE: Observación de comportamientos de los niños y niñas de 5 años.

ELABORACIÓN: La ejecutora



ANEXO 4: Comparación de guía de observación de entrada y salida (N°1 Y N° 2)

Institución educativa: ciudad jardín de Jayllihuaya - 5 AÑOS DE EDAD

Instrumento : Guía de observación de salida

Técnica: apreciación de comportamientos comparativos de entrada y salida que presentan los niños y niñas de 5 años

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1 ESCALA (00-20)	CRITERIO	2 ESCALA (00-20)	CRITERIO
01	ACHATA NEIRA JIMENA LIZETH	11	En proceso	14	Logro esperado
02	AGUILAR CHOQUECOTA JULIAN ADISSON	12	En proceso	14	Logro esperado
03	APAZA FERNANDEZ BENJAMIN ANGEL	12	En proceso	14	Logro esperado
04	CATACHURA CUTIPA BELINDA YASEID MILAGROS	14	Logro esperado	18	Logro destacado
05	CENTENO SULLCA LUZ MARINA	12	En proceso	14	Logro esperado
06	CHIQUE MAMANI SONYOUU JUVENAL	12	En proceso	14	Logro esperado
07	CHOQUE LOZA VALERY CAMILA	12	En proceso	12	En proceso
08	COSIO ANDRADE KAMILA SHARON	12	En proceso	12	En proceso
09	FLORES PINEDA ANAI CRISTINA	14	Logro esperado	18	Logro destacado
10	FLORES PINEDA ASHLY CATALINA	12	En proceso	16	Logro esperado
11	HUAMANI PORTO DORALY SHANNEL	12	En proceso	14	Logro esperado
12	MAMANI COILA LUIS FERNANDO	12	En proceso	14	Logro esperado
13	MAMANI MACHACA YOEL YOVANI	11	En proceso	12	Logro esperado
14	MAMAINI PAURO ERICK YAMPIER	14	Logro esperado	18	Logro destacado
15	MAQUERA BALERIANO CALEP SAMUEL	12	En proceso	18	Logro destacado
16	MARON MARON YAQUELIN NICOL	11	En proceso	12	En proceso
17	OSNAYO FLORES SYEFANY SHEYLA	18	Logro destacado	14	Logro esperado
18	PEREZ LLANOS ADISSON GABRIEL	12	En proceso	14	Logro esperado
19	QUISPE TICONA DIEGO FORLAN	11	En proceso	12	En proceso
20	RAMOS MAMANI YAMIL CALET	12	En proceso	14	Logro esperado
21	RAMOS MRON KEVIN JHEFERSON	14	Logro esperado	18	Logro destacado
22	TAQUILA YUCRA SAMIN JHANS DUBERLY	12	En proceso	12	En proceso
23	VIDALGO PONSE FELIX RAFAEL	11	En proceso	12	En proceso
24	YAURI TULA MIJAELE ALEJANDRO	18	Logro destacado	18	Logro destacado
	PROMEDIO FINAL DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN 01 Y 02	12.625	En proceso	14.5	Logro esperado

AD DE 18 A 20 DE CALIFICATIVO ALCANZÓ EL LOGRO ESTACADO

A DE 14 A 17 DE CALIFICATIVO ESTÁ EN LOGRO ESPERADO

B DE 11 A 13 DE CALIFICATIVO EXPRESA QUE ESTÁ EN PROCESO

FUENTE: Observación de comportamientos comparativos de guía de observación entrada y salida de los niños y niñas de 5 años.

ELABORACIÓN: La ejecutora



ANEXO 5: Declaración jurada de autenticidad de tesis o trabajos de investigación



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Delia Quispe Vizcarra
, identificado con DNI 46935805 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad De Ciencias De Educación
, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"conductas agresivas De los niños y niñas de 5 años De la I.E.I ciudad Sarlin Del
centro poblado de Sayllituya De la ciudad De Puno en el año escolar 2017

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de noviembre del 2023

Delia Quispe

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 6: Autorización para el depósito de tesis o trabajos de investigación en el Repositorio

Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Delia Quispe Vizcarra
identificado con DNI 46935805 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
Facultad de Ciencias de Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

“Conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. ciudad
Sardin del centro poblado de Suyuhtuaya de la ciudad de Puno en el año escolar 2017”

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de Noviembre del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella